



Sommersemester 2024

Vorlesungszeit: 15.04.2024 - 20.07.2024

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaften
Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin, Sitz: Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin

Geschäftsführende:r Direktor:in	Professor Dr. Malte Brinkmann, Tel. +49 (030) 2093-66962
Geschäftsführende:r Direktor:in	Professorin Dr. Cornelia Dietrich, Tel. +49 (030) 2093-66864
Stellvertretende:r Geschäftsführende:r Direktor:in	Prof. Dr. Aiga von Hippel, Tel. +49 (030) 2093-66892
Stellvertretende:r Geschäftsführende:r Direktor:in	Prof. Dr. Marcelo Alberto Caruso, Tel. +49 (030) 2093-66 872
Direktor:in	Professorin Dr. Cornelia Dietrich, Tel. +49 (030) 2093-66864
Studienfachberater:in Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen (M.A.)	M.A. Stefanie Hoffmann, Tel. +49 (030) 2093-66893
Studienfachberater:in Berufswissenschaften / Bildungswissenschaften (mit Lehramt)	Dr. Franziska Wehner, Tel. +49 (030) 2093-66978
Wissenschaftliche:r Mitarbeiter:in	Dr. Denise Wilde, Tel. +49 (030) 2093-66964, Fax +49 (030) 2093-4047
Studentische Mitarbeiterin	Lena Kühn
Wissenschaftliche Mitarbeiterin	Vanessa Magdalena Bialy
[02] Institutssekretariat	
Sekretariat	Maria Kiseleva, Tel. +49 (030) 2093-66980
[03] Frauenbeauftragte	
Frauenbeauftragte	Cosima Fanselow, Tel. +49 (030) 2093-66960, Fax +49 (030) 2093-4047
[04] Erasmuskoordination	
Erasmus-Koordinator	Professor Dr. Florian Waldow, Tel. +49 (030) 2093-66911
[05] Prüfungsausschuß	
Vorsitzende:r Prüfungsausschuss	Prof. Dr. Aiga von Hippel, Tel. +49 (030) 2093-66892
[07] Studienfachberatung	
Studienfachberater:in Pädagogische Psychologie (LM/ Modul 1)	Dipl.-Psych. Birgit Wittkowski, GS 7, 334, Tel. +49 (030) 2093-66976
Studienfachberater:in Wirtschaftspädagogik (BA, MA)	Dr. Cornelia Wagner-Herrbach, GS 7, 309, Tel. +49 (030) 2093-66825
Studienfachberater:in Grundschulpädagogik/Fach Mathematik (L, GSP-B, GSP-M)	Dipl.-Geol. Georg Lilitakis, Tel. +49 (030) 2093-99383
Studienfachberater:in Erziehungswissenschaft (BA, MA; ohne Lehramt)	Dr. Denise Wilde, Tel. +49 (030) 2093-66964, Fax +49 (030) 2093-4047
Studienfachberater:in Grundschulpädagogik/Fach Deutsch (L, GSP-B, GSP-M)	Sandra Moßner
Studienfachberater:in Studienfachberaterin Grundschulpädagogik/Fach Sachunterricht (L, GSP-B, GSP-M)	Juliane Gröber, Tel. +49 (030) 2093-66818

Studienfachberaterin Studienfachberaterin Sabine Erbstößer, Tel. +49 (030) 2093-66810
Grundschulpädagogik/Fach Sachunterricht (L, GSP-
B, GSP-M)

[08] Wissenschaftliche Mitarbeiter/innen

Wissenschaftliche Mitarbeiterin Dr. Irene Leser, Tel. +49 (030) 2093-66995
Forschungskordinatorin

Wissenschaftlicher Mitarbeiter Raumvergabe, Dr. Marcel Kabaum, Tel. 2093- 66 8 49
AGNES-Beauftragter

Inhalte

Überschriften und Veranstaltungen

Institut für Erziehungswissenschaften	23
Grundschullehramt	23
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015	23
Wahl der Vertiefung	23
Abschlussmodul	23
BA GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	24
BA GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	24
BA GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht	24
BA GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	24
BA GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	25
BA GS IT Veranstaltungen des Faches Islamische Theologie	27
BA GS KT Veranstaltungen des Faches Katholische Theologie	27
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	27
BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)	27
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	27
1.2 Vorbereitung	27
1.3 Nachbereitung	31
BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)	32
2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)	32
2.4 Nachbereitung (SE)	32
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	32
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	33
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	33
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	33
Förderschwerpunkt Lernen	34
Förderschwerpunkt Sehen	34
Förderschwerpunkt Sprache	34
Module des Studienanteils Sprachbildung	35
BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)	35
Module des Studienfachs Deutsch	35
BA GS DE Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule (2139)	36
BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)	37
BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)	38
BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)	39
BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)	40
BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188, 2189)	40
Module des Studienfachs Mathematik	41
BA GS MA Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik (2199)	41
BA GS MA Modul 3: Daten, Zufall und Wahrscheinlich im Mathematikunterricht der Grundschule (2218)	42
BA GS MA Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule (2229)	44
BA GS MA Vertiefung. Modul 5a: Vertiefungsmodul - fachlich (2239)	45
BA GS MA Vertiefung: Modul 5b: Vertiefungsmodul - fachdidaktisch	45
Module des Studienfachs Sachunterricht	46
BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	46
BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)	47

BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)	49
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	49
Modul 3c: Einführung in die Sozialwissenschaften	49
BA GS SU Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)	50
BA GS SU Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)	56
BA GS SU Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht (2359)	57
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	58
Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	58
BA GS SOPÄD 1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE) (2369)	59
BA GS SOPÄD 1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (2369)	59
Modul 2: Psychologische Grundlagen	60
BA GS SOPÄD 2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (2379)	60
BA GS SOPÄD 2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (2379)	60
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb	61
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	61
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2657)	61
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2388)	62
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2397)	62
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen (2398)	62
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen (2387)	62
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache (2399)	63
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)	63
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	63
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	63
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen	64
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache	64
Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen	64
4.1/6a.1/6b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)	64
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	64
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	64
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	64
4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)	64
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	65
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache	65
4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)	65
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	65
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	65
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	66
Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb	66
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	66
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	66
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	67
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	67
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409)	68
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)	68

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2415)	68
BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)	68
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	69
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	69
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	70
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	70
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)	70
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)	71
BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)	71
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb	72
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	72
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	73
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	73
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	73
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen	73
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen	74
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache	74
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	74
BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)	74
BA GS SOPÄD 8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (2439)	75
BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)	75
Modul 9: Beratung und Kooperation	77
BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)	77
BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)	77
Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	78
BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	79
BA GS SOPÄD Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung	79
BA GS SOPÄD Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	80
BA GS SOPÄD Modul 10.5 Rehabilitationstechnik	80
BA GS SOPÄD Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation	80
BA GS SOPÄD Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	81
BA GS SOPÄD Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	81
BA GS SOPÄD Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	82
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	88
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	88
BA GS SOPÄDGH 2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE) (2699)	88
BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE) (2699)	89
BA GS SOPÄDGH 2.4 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE) (2699)	89
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	89
BA GS SOPÄDGH 3.2 Deutsche Gebärdensprache I (SK) (2709)	89
BA GS SOPÄDGH 3.3 DGS-Produktion (KSK) (2709)	89
Modul 4: Aufbauomodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	89
BA GS SOPÄDGH 4.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE) (2719)	89
BA GS SOPÄDGH 4.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (2719)	90
BA GS SOPÄDGH 4.4 DGS-Rezeption II (SK) (2719)	90
Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	90

BA GS SOPÄDGH 5.2 Pädagogische Audiologie (SE) (2729)	90
Modul 6: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen	90
BA GS SOPÄDGH 6.1 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE)	90
BA GS SOPÄDGH 6.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)	90
BA GS SOPÄDGH 6.3 Einführung in die "Hörgeschädigtenkunde" (SE)	91
BA GS SOPÄDGH 6.4 Soziologische Aspekte von Hörschädigung (SE)	91
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	91
BA GS SOPÄDGH 7.1 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen (SE) (2749)	91
BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)	91
BA GS SOPÄDGH 7.3 Hör- und Sprecherziehung (SE) (2749)	91
BA GS SOPÄDGH 7.4 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SE) (2749)	92
Module des Studienfachs Sport	92
BA GS SP DMS 1: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)	92
BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (SO/PO 2019) (2776,2777,2778)	93
BA GS SP Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz (2769)	94
BA GS SP Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum (2809)	95
Module des Studienfachs Evangelische Theologie	96
BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)	96
BA GS ET Modul 2: Einführung in die Biblische Theologie (3429)	96
BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)	97
BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)	97
BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)	98
Module des Studienfachs Islamische Theologie	98
BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)	98
BA GS IT Modul 3: Didaktik der Islamischen Religionslehre (3929)	98
BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)	99
BA GS IT Modul 6 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islam in Geschichte und Gegenwart (3959)	99
BA GS IT Modul 8 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islamische Philosophie, Kalām und Mystik (3979)	99
BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)	99
Module des Studienfachs Katholische Theologie	100
BA GS KT Modul 2: Fachdidaktische Basiskompetenzen (3499)	100
BA GS KT Modul 5a (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Systematischen Theologie (3529)	101
BA GS KT Modul 5b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Systematischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung	102
BA GS KT Modul 6b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)	102
BA GS KT Modul 8 (Vertiefung): Jesus Christus: Gott und Mensch (3559)	102
BA GS KT Modul 10 (Vertiefung): Theologie – Gott zur Sprache bringen (3579)	103
BA GS KT Modul 12 (Vertiefung): Biblische Sprachen (3599)	104
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2023	105
Wahl der Vertiefung	105
Abschlussmodul	106
BA GS DE Modul 1.1 Abschlussmodul Deutsch	106
BA GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik	106
BA GS SU Modul 1.3 Abschlussmodul Sachunterricht	106
BA GS SP Modul 1.4 Abschlussmodul Sport	106
BA GS ET Modul 1.5 Abschlussmodul Evangelische Theologie	106

BA GS IT Modul 1.6 Abschlussmodul Islamische Theologie	107
BA GS KT Modul 1.7 Abschlussmodul Katholische Theologie	107
BA GS SOPÄD Modul 2.1 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung I	107
BA GS SOPÄD Modul 2.2 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb	108
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	109
BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)	109
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	109
1.2 Vorbereitung	109
1.3 Nachbereitung	111
BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)	111
2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)	111
2.4 Nachbereitung (SE)	111
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	112
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	112
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	112
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	112
Förderschwerpunkt Lernen	113
Förderschwerpunkt Sehen	113
Förderschwerpunkt Sprache	113
Module des Studienanteils Sprachbildung	113
BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)	113
Module des Studienfachs Deutsch	114
BA GS DE Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen der Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule	114
BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)	115
BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)	116
BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)	117
BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)	117
BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188,2189)	117
Module des Studienfachs Mathematik	118
BA GS MA Modul 1b: Arithmetik und ihre Didaktik	118
BA GS MA Modul 3: Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit im Mathematikunterricht der Grundschule (2218)	119
BA GS MA Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	119
BA GS MA Modul 4a: Gestaltung mathematischen Lernens in der Grundschule	119
BA GS MA Modul 4b: Grundlagen und Prinzipien des Mathematikunterrichts in der Grundschule	120
BA GS MA Modul 5a: Vertiefungsmodul - fachlich (2239)	120
BA GS MA Modul 5b: Vertiefungsmodul - fachdidaktisch	120
Module des Studienfachs Sachunterricht	120
BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	120
BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)	121
BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Fachlicher Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)	122
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	122
Modul 3c: Einführung in die Sozialwissenschaften	123
BA GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Fachlicher Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht (2319, 2329, 2339)	123
Modul 4c: Ausgewählte Themen der Physik	123

BA GS SU Modul 5a und 5b: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)	124
BA GS SU Modul 5a: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)	124
BA GS SU Modul 5b: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)	125
BA GS SU Modul 6a und 6b: Vertiefung (2347, 2348, 2349, 23499, 2359)	125
BA GS SU Modul 6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)	126
BA GS SU Modul 6b: Schule und Sachunterricht (2359)	126
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	126
Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen	126
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an	127
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)	127
Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)	127
Modul 1: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	128
BA GS SOPÄD 1.2 Vertiefung Sonder- und Inklusionspädagogik (SE)	128
BA GS SOPÄD 1.3 Einführung Didaktik inklusiven Unterrichts (VL)	128
Modul 2: Psychologische Grundlagen	128
BA GS SOPÄD 2.1 Entwicklungs- und Lerngrundlagen (VL)	128
BA GS SOPÄD 2.2 Psychologie der Rehabilitation (SE)	129
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II	129
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II (SE)	129
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2657)	129
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2388)	129
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2397)	129
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen (2398)	129
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen (2387)	130
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache (2399)	130
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II (VL)	130
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	130
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	130
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen	130
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache	130
Modul 5/6: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II	131
5.1/6.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II (SE)	131
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)	131
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	131
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	131
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	132
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409)	132
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)	132
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sprache (2415)	132
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	132
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)	132
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	133
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	133
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	134

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)	134
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)	134
Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen	134
4.1/6a.1/6b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)	134
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	134
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	134
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	135
4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)	135
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	135
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache	135
4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)	135
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	135
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	135
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	136
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen	136
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	136
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	136
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	136
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	136
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen	137
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen	137
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache	137
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	137
BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)	137
BA GS SOPÄD 8.2 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (SE)	137
BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)	138
Modul 9: Beratung und Kooperation	138
BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)	138
BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)	139
Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	139
BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	139
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	139
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	139
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	139
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	139
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Lernen	140
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Sehen	140
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Sprache	140
BA GS SOPÄD Modul 10.2: Schwere und mehrfache Behinderung	140
BA GS SOPÄD 10.2.1 Schwere und mehrfache Behinderung - Einführung (SE)	140
BA GS SOPÄD 10.2.2 Schwere und mehrfache Behinderung - Vertiefung (SE)	140
BA GS SOPÄD Modul 10.3 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen	140
BA GS SOPÄD 10.3.2 Moderne Unterrichtsmaterialien und Medienkompetenz (SE)	141
BA GS SOPÄD Modul 10.4 Rehabilitationstechnik	141
BA GS SOPÄD 10.4.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)	141
BA GS SOPÄD Modul 10.5 Unterstützte Kommunikation	141
BA GS SOPÄD 10.5.1 Unterstützten Kommunikation - Grundlagen (VL)	141
BA GS SOPÄD 10.5.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	141

BA GS SOPÄD Modul 10.6 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	141
BA GS SOPÄD 10.6.2 Kommunikationsformen und -systeme (SE)	141
BA GS SOPÄD Modul 10.7 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	141
BA GS SOPÄD 10.7.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	141
BA GS SOPÄD 10.7.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	142
BA GS SOPÄD Modul 10.8 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	142
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	147
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	147
BA GS SOPÄDGH 2.2 Lautspracherwerb (SE) (2699)	147
BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme (SE)	147
BA GS SOPÄDGH 2.4 Bimodal-bilinguale Erziehung und Bildung (SE)	148
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	148
BA GS SOPÄDGH 3.2 Deutsche Gebärdensprache I (SK) (2709)	148
BA GS SOPÄDGH 3.3 DGS-Praxis I (KSK)	148
Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	148
BA GS SOPÄDGH 4.1 Gebärdenspracherwerb (SE)	148
BA GS SOPÄDGH 4.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (2719)	148
BA GS SOPÄDGH 4.4 DGS-Praxis III (SK)	149
Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	149
BA GS SOPÄDGH 5.2 Pädagogische Audiologie (SE) (2729)	149
Modul 6: Soziologische und historische Grundlagen und Didaktik in heterogenen Lerngruppen	149
BA GS SOPÄDGH 6.1 Lernen in heterogenen Gruppen (SE)	149
BA GS SOPÄDGH 6.2 Geschichte tauber und schwerhöriger Menschen, ihrer Erziehung und Bildung (SE)	149
BA GS SOPÄDGH 6.3 Identitätsförderung (SE)	149
BA GS SOPÄDGH 6.4 Soziologische Aspekte (SE)	149
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	149
BA GS SOPÄDGH 7.1 Förderkonzepte im Rahmen der Gebärdensprach- und Adiopädagogik (SE)	150
BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)	150
BA GS SOPÄDGH 7.3 Schriftspracherwerb (SE)	150
BA GS SOPÄDGH 7.4 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SE) (2749)	150
Module des Studienfachs Sport	150
BA GS SP Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz (2769)	150
BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)	151
BA GS SP Modul 3a und 3b (Wahlpflichtbereich)	152
BA GS SP Modul 4 (Vertiefung): Bewegung, Sport und Individuum (2809)	152
Module des Studienfachs Evangelische Theologie	152
BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)	152
BA GS ET Modul 2: Einführung in die Biblische Theologie (3429)	152
BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)	153
BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)	153
BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)	153
BA GS ET Modul 6a und 6b: Wahlpflichtbereich	153
Module des Studienfachs Islamische Theologie	153
BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)	153
BA GS IT Modul 3: Didaktik der Islamischen Religionslehre (3929)	153
BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)	154
BA GS IT Modul 6, 7, 8: Wahlpflichtbereich	154
BA GS IT Modul 6: Islam in Geschichte und Gegenwart (3959)	154

BA GS IT Modul 8: Islamische Philosophie, Kalam und Mystik (3979)	154
BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)	154
Module des Studienfachs Katholische Theologie	155
BA GS KT Modul 2: Fachdidaktische Basiskompetenzen (3499)	155
BA GS KT Modul 3a, 3b, 4a, 4b: Wahlpflichtbereich 1	156
BA GS KT Modul 5a, 5b, 6a, 6b: Wahlpflichtbereich 2	156
BA GS KT Modul 5a: Grundlagen der Systematischen Theologie (3529)	156
BA GS KT Modul 5b: Grundlagen der Systematischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung	156
BA GS KT Modul 6b: Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)	156
BA GS KT Modul 7, 8, 9: Vertiefung	156
BA GS KT Modul 7: Biblische Sprachen	156
BA GS KT Modul 8: Jesus Christus: Gott und Mensch (3559)	157
BA GS KT Modul 9: Theologie - Gott zur Sprache bringen	157
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015	158
Abschlussmodul	158
Veranstaltungen des Faches Deutsch	158
Veranstaltungen des Faches Mathematik	158
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	158
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	158
Veranstaltungen des Faches Sport	159
Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik	159
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	160
Fachpraktikum	161
MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	162
MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	162
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	163
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	163
MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	164
MED GS SOPAD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	164
3.1 Vorbereitung (SE)	164
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	164
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	164
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	165
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	165
Förderschwerpunkt Lernen	165
Förderschwerpunkt Sehen	165
Förderschwerpunkt Sprache	166
MED GS SOPADGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	166
3.1 Vorbereitung (SE)	166
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	166
MED GS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)	166
MED GS AGSP Modul 2: Lernen und Entwicklung im Kindesalter (3769)	169
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	172
MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	172
MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	174
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	174
MED GS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)	174

MED GS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)	179
MED GS BW Vorlesung (3839)	180
Module des Studienanteils Sprachbildung	180
MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	181
Module des Studienfachs Deutsch	182
MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)	182
MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	182
MED GS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	185
MED GS DE Modul Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	186
Module des Studienfachs Mathematik	187
MED GS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)	188
MED GS MA Vertiefung: Modul 4: Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft	192
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	192
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	192
MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	194
MED GS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)	194
MED GS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	195
MED GS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	206
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	207
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	207
MED GS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)	208
MED GS SU Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)	208
MED GS SU Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen	208
MED GS SU Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)	209
Module des Studienfachs Sport	209
MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)	209
MED GS SP Vertiefung: Modul 2: Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)	211
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	212
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	212
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	212
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	212
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	213
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	213
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	214
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	214
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	215
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	215
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	215
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	216
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	216
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	217
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	217
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)	218

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	218
1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)	218
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	218
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	219
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	219
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	219
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	219
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	220
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	220
MED GS SOPÄD 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)	220
MED GS SOPÄD 4.2 Vertiefung (SE)	220
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	221
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	221
MED GS SOPÄDGH 1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE) (3169)	221
MED GS SOPÄDGH 1.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und/oder diagnostischer Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (UE) (3169)	222
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	222
MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE) (3143)	222
MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3143)	222
MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE) (3143)	222
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	222
MED GS SOPÄDGH 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)	222
MED GS SOPÄDGH 4.2 Vertiefung (SE)	223
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2023	223
Abschlussmodul	223
MED GS DE Modul 1.1: Abschlussmodul Deutsch	223
MED GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik	223
MED GS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	223
MED GS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	224
MED GS SP Modul 1.4: Abschlussmodul Sport	224
MED GS IT Modul 1.6: Abschlussmodul Islamische Theologie	224
MED GS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und AGSP	224
MED GS SOPÄD Modul 2.1: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung I	225
MED GS SOPÄD Modul 2.2: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb	226
Fachpraktikum	227
MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	228
MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	228
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	229
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	229
MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	229

MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	230
3.1 Vorbereitung (SE)	230
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	230
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	230
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	230
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	230
Förderschwerpunkt Lernen	230
Förderschwerpunkt Sehen	231
Förderschwerpunkt Sprache	231
MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	231
3.1 Vorbereitung (SE)	231
MED GS ET Veranstaltungen des Faches Evangelische Theologie	231
MED GS IT Veranstaltungen des Faches Islamische Theologie	231
MED GS KT Veranstaltungen des Faches Katholische Theologie	231
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	231
MED GS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation	232
MED GS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	233
MED GS AGSP Modul 2a: Praxis und Theorie der Erziehung	234
MED GS AGSP Modul 2b: Theorie, Empirie und Praxis in der allgemeinen grundschulpädagogischen Forschung	238
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	239
MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	239
MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	240
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	241
MED GS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)	241
MED GS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)	243
MED GS BW Vorlesung (3839)	243
Module des Studienanteils Sprachbildung	244
MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	244
Module des Studienfachs Deutsch	245
MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule	245
MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	246
MED GS DE Modul 4 (Vertiefung): Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	246
MED GS DE Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	247
Module des Studienfachs Evangelische Theologie	247
MED GS ET Modul 1a, 1b, 1c: Wahlpflichtbereich	247
MED GS ET Modul 1a: Bibelhermeneutik und Didaktik	248
MED GS ET Modul 1b: Geschichtshermeneutik und Didaktik	248
MED GS ET Modul 1c: Gegenwartshermeneutik und Didaktik	248
MED GS ET Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog	251
Module des Studienfachs Islamische Theologie	251
MED GS IT Modul 1: Spezifische Fragen der Islamischen Theologie und Religionspädagogik	251
MED GS IT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog	252
Module des Studienfachs Katholische Theologie	252
MED GS KT Modul 1a und 1b: Wahlpflichtbereich	252
MED GS KT Modul 2: Religionspädagogik	252
MED GS KT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog	252
Module des Studienfachs Mathematik	253
MED GS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	253
MED GS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen	253

MED GS MA: Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung	255
MED GS MA Modul 4 (Vertiefung): Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft	255
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	256
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	256
MED GS SU Modul 2d und 2e: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2889, 2899)	257
MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	257
MED GS SU Modul 4d, 4e, 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2909)	257
MED GS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)	257
MED GS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	257
MED GS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	261
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	261
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	262
MED GS SU Modul 2a, 2b, 2c: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2949, 2959, 2969)	262
MED GS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie (2949)	263
MED GS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (2959)	263
MED GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2979, 2999)	263
MED GS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung - Humanbiologie (2979)	264
MED GS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen	264
MED GS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)	264
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	264
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	264
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	264
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	264
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	265
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	265
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	265
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	265
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	266
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	266
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	266
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	266
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	266
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	267
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	267
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)	267
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	267
1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)	267
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	267
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	268
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	268
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	268
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	268
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	268

Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	268
Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen	269
MED GS SOPÄD 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	269
MED GS SOPÄD 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)	269
Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung	269
4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	269
4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)	269
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	269
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	270
MED GS SOPÄDGH 1.1 Deutsche Gebärdensprache IV (SE)	270
MED GS SOPÄDGH 1.3 Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (UE)	270
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	270
MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt (SE)	270
MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt (SE)	270
MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt (UE)	270
Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	270
Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen	271
MED GS SOPÄDGH 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	271
MED GS SOPÄDGH 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)	271
Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung	271
MED GS SOPÄDGH 4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	271
MED GS SOPÄDGH 4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)	271
Module des Studienfachs Sport	271
MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)	272
MED GS SP Modul 2 (Vertiefung): Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)	273
Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2019	273
Module des Studienfachs Deutsch	273
ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)	273
ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)	274
Module des Studienfachs Mathematik	275
ZS GS MA Modul 2a: Arithmetik und ihre Didaktik (21991)	275
ZS GS MA Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik (2224)	275
Module des Studienfachs Sachunterricht	276
ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	276
ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2267)	276
ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3c, 3d, 3e: Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	278
Modul 3d: Einführung in die Geschichte	278
Modul 3e: Einführung in die Sozialwissenschaften	278
Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2023	278
Module des Studienfachs Deutsch	278
ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)	278
ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)	279
Module des Studienfachs Mathematik	280
ZS GS MA Modul 2a: Aufbau der Zahlbereiche und Didaktik der Arithmetik	280
ZS GS MA Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik (2224)	280
Module des Studienfachs Sachunterricht	280

ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	281
ZS GS SU Modul 3b und 3c: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik	281
ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven	281
ZS GS SU Modul 3c: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven	282
ZS GS SU Module 3d, 3e, 3f: Fachlicher Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht	282
Modul 3e: Einführung in die Geschichte	282
Modul 3f: Einführung in die Sozialwissenschaften	283
ZS GS SU Module 3g, 3h, 3i: Fachlicher Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht	283
Modul 3i: Ausgewählte Themen der Physik	283
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg)/Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2018	283
Wahl der Vertiefung	283
Abschlussmodul	284
MED QGS BW SB AGSP Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik	284
MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	285
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	285
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	285
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	285
Fachpraktikum	285
MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)	286
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)	286
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)	287
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)	287
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	287
MED QGS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)	287
MED QGS AGSP Modul 2: Lernen und Entwicklung im Kindesalter (3769)	289
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	290
MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	290
MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	291
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	292
MED QGS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)	292
MED QGS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)	294
MED QGS BW Vorlesung (3839)	294
Module des Studienanteils Sprachbildung	295
MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	295
Module des Studienfachs Deutsch	296
MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)	297
MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	297
MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	298
MED QGS DE Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	298
Module des Studienfachs Mathematik	298
MED QGS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)	299
MED QGS MA Optional: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik	301
Ergänzungsmodul - fachdidaktisch	301
Ergänzungsmodul - fachlich	301

MED QGS MA Vertiefung: Modul 4: Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft (2861)	301
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)	301
MED QGS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	302
MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	302
MED QGS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-)Regionale Geographie (2909)	303
MED QGS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	303
MED QGS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	307
MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	307
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)	307
MED QGS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	308
MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)	308
MED QGS SU Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)	309
MED QGS SU Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen	309
MED QGS SU Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)	309
MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	309
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg)/Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2023	310
Wahl der Vertiefung	310
Abschlussmodul	310
MED QGS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und Allgemeine Grundschulpädagogik	310
MED QGS DE Modul 1.1: Abschlussmodul Deutsch	311
MED QGS MA Modul 1.2: Abschlussmodul Mathematik	312
MED QGS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	312
MED QGS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	312
Fachpraktikum	312
MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)	312
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)	313
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)	313
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)	314
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	314
MED QGS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation	314
MED QGS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	315
MED QGS AGSP Modul 2a: Praxis und Theorie der Erziehung	317
MED QGS AGSP Modul 2b: Theorie, Empirie und Praxis in der allgemeinen grundschulpädagogischen Forschung	319
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	320
MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	320
MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	321
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	322
MED QGS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)	322
MED QGS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)	324
MED QGS BW Vorlesung (3839)	324
Module des Studienanteils Sprachbildung	325
MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	325

Module des Studienfachs Deutsch	326
MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule	326
MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	327
MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	327
MED QGS DE: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	328
Module des Studienfachs Mathematik	328
MED QGS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	328
MED QGS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen	329
MED QGS MA Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung	331
MED QGS MA Modul 4 (Vertiefung): Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft (2861)	332
MED QGS MA: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik	332
MED QGS MA E5a: Ergänzungsmodul - fachlich	332
MED QGS MA E5b: Ergänzungsmodul - fachdidaktisch	332
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)	332
MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)	333
MED QGS SU Modul 2d und 2e: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2889, 2899)	333
MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	333
MED QGS SU Modul 4d, 4e, 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2909)	334
MED QGS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-)Regionale Geographie (2909)	334
MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	334
MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	338
MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	338
MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte	338
MED QGS SU Modul E3c: Einführung in die Sozialwissenschaften	338
MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik	339
MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht	339
MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte	340
MED QGS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie	340
MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	340
MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	340
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)	341
MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)	341
MED QGS SU Modul 2a, 2b, 2c: Wahlpflichtbereich (2949, 2959, 2969)	341
MED QGS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie für die Grundschule (2949)	342
MED QGS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (2959)	342
MED QGS SU Modul 4a, 4b, 4c: Vertiefung (2979, 2999)	342
MED QGS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)	342
MED QGS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen	342
MED QGS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)	343
MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	343
MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte	343
MED QGS SU Modul E3c: Einführung in die Sozialwissenschaften	343
MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik	343
MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht	344
MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie	344
MED QGS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie	344
MED QGS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie	345

MED QGS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen	345
MED QGS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik	345
Zusatzangebot	345
Einführungsveranstaltungen für Erstsemester	351
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach (SO/PO 2020)	352
Pflichtbereich	352
BA EW 3 – Forschungsgrundlagen und Methoden II	352
BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft	353
BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/Weiterbildung	354
BA EW 7 – Lehren und Lernen	355
Fachlicher Wahlpflichtbereich	355
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	356
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	356
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	357
BA EW 9.1 – Praktikum Erziehungs-, Beratungs- sowie Lehr- und Lernprozesse konzipieren, durchführen und evaluieren	357
BA EW 9.2 – Praktikum Bildungsforschung, -planung und -organisation	358
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach (SO/PO 2020)	358
Pflichtbereich	358
BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft	358
BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/Weiterbildung	359
BA EW 7 – Lehren und Lernen	359
Fachlicher Wahlpflichtbereich	359
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	359
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	360
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	360
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach - SO/PO 2023	360
Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung	361
Pflichtbereich	361
BA EW 3 - Forschungsgrundlagen und Methoden II	361
BA EW 4 - Bildung in der Weltgesellschaft	361
BA EW 6 - Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen- / Weiterbildung	362
Fachlicher Wahlpflichtbereich	362
BA EW 7.1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft	362
BA EW 7.2 - Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	362
BA EW 7.3 - Erwachsenen- / Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	363
BA EW 7.4 - Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie	363
BA EW 9.1 - Praktikum Erziehungs-, Beratungs- sowie Lehr- und Lernprozesse konzipieren, durchführen und evaluieren	364
BA EW 9.2 - Praktikum Bildungsforschung, planung und organisation	364
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach - SO/PO 2023	364
Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung	364
Pflichtbereich	364
BA EW 4 - Bildung in der Weltgesellschaft	365
BA EW 6 - Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen- / Weiterbildung	365
Fachlicher Wahlpflichtbereich	365
BA EW 7.1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft	366
BA EW 7.2 - Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	366
BA EW 7.3 - Erwachsenen- / Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	366
BA EW 7.4 - Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie	366

Master Erziehungswissenschaften (SO/PO 2016)	367
Pflichtbereich	367
MA EW 4 – Theorie- und Forschungsdiskurse	367
MA EW 7 - Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse	368
Fachlicher Wahlpflichtbereich	368
MA EW 5.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung I	368
MA EW 5.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung I	368
MA EW 5.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft I	369
MA EW 5.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung I	369
MA EW 5.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung I	369
MA EW 5.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung I	370
MA EW 5.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung I	370
Master Erziehungswissenschaften - SO/PO 2023	370
Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung	371
Pflichtbereich	371
MA EW 4 - Theorie- und Forschungsdiskurse	371
MA EW 5 - Pädagogische Psychologie	371
MA EW 9 - Abschlussmodul	371
Fachlicher Wahlpflichtbereich	372
MA EW 6.1 - Einführung in das Forschungsprofil Bildungstheorie und Bildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	372
MA EW 6.2 - Einführung in das Forschungsprofil Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	373
MA EW 6.3 - Einführung in das Forschungsprofil Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft und in ein weiteres Forschungsprofil	373
MA EW 6.4 - Einführung in das Forschungsprofil Empirische Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	373
MA EW 6.5 - Einführung in das Forschungsprofil Empirische Schul- und Unterrichtsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	373
MA EW 6.6 - Einführung in das Forschungsprofil Erwachsenen- / Weiterbildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	373
MA EW 6.7 - Einführung in das Forschungsprofil Reflexive Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	373
MA EW 6.8 - Einführung in das Forschungsprofil Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	374
Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2016)	374
Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich für Studierende ohne LA	374
Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik	374
Studienanteil Bildungswissenschaften und Sprachbildung	375
Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)	375
Studienanteil Fachdidaktik (Wirtschaft und Verwaltung) Pflichtbereich für Studierende mit LA	376
Wipäd-B02: Grundlagen der Berufs- und Wirtschaftsdidaktik	376
Studienanteil Fachwissenschaften (Bachelorarbeitsmodul) Pflichtbereich für Studierende mit LA	376
Wipäd-B03: Bachelorarbeitsmodul	376
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik (berufliche Schulen) (SO/PO 2015)	376
Studienanteil Bildungswissenschaften und Sprachbildung	377
BW 1: Lernförderung und Lernmotivation	377
Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	378
Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojeket zur Beruflichen Bildung im Praxissemester	378
Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)	379
Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik (Wirtschaft und Verwaltung)	379

Wipäd-M05: Wirtschaft und Verantwortung	379
Wipäd-M06: Steuerung personaler Entwicklungen in der beruflichen Bildung	379
Master Erwachsenenbildung / Lebenslanges Lernen (SO/PO 2016)	380
Pflichtbereich	380
MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse	380
MA EB/LL 4 – Adressaten – Zielgruppen – Teilnehmende	381
MA EB/LL 9 – Masterarbeit	381
Fachlicher Wahlpflichtbereich	381
MA EB/LL 6.1 – Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung	381
MA EB/LL 6.2 – Berufsbildungsforschung	381
MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung	382
Master Erwachsenenbildung / Lebenslanges Lernen - SO/PO 2023	382
Pflichtbereich	382
MA EB/LL 4 Adressat:innen - Teilnehmende - Zielgruppen	382
MA EB/LL 8 Abschlussmodul	383
Wahlpflichtbereich	383
MA EB/LL 5.1 Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung	383
MA EB/LL 5.2 Reflexive Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung	383
MA EB/LL 5.3 Forschungs- und theorieorientierte Vertiefung in der Erwachsenenbildung	383
MA EB/LL 5.4 Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens	384
Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)	384
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	384
Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	386
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	386
Zusatzangebot	386
Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)	386
Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW	386
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	387
1.2 Vorbereitung	387
1.3 Nachbereitung	388
Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik	389
Modul 4: Sprachbildung, BA - SB	390
Master of Education ISG (einschließlich GYM), Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)	391
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	391
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	392
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	392
Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)	394
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	394
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	395
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	395
Angebot für Master Health Professions Education	396
Zusatzangebot/Projektutorien für alle Studiengänge	396
Personenverzeichnis	399
Gebäudeverzeichnis	425
Veranstaltungsartenverzeichnis	426

Institut für Erziehungswissenschaften

Grundschullehramt

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den BA Bildung an Grundschulen von 2015 (und nachfolgenden Änderungsordnungen) unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 3. Fachsemesters (31.3.) verbindlich vorgenommen werden. Die gewählte Vertiefung wird im nachfolgenden M.Ed. fortgeführt.

Bei studiertem Fach Sonderpädagogik bzw. Sonderpädagogik/DGS wird die Vertiefung nach SPO 2015 (und nachfolgenden Änderungsordnungen) § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 zwingend in der Sonderpädagogik absolviert, eine Wahl ist hier daher nicht notwendig.

Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich und erfolgt über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

GSVerDE Vertiefung Deutsch

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

F. Dietz,
M. Löhden,
L. Röbenack

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerET Vertiefung Evangelische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

D. Adnouf

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerIT Vertiefung Islamische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

B. Anam

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerKT Vertiefung Katholische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

A. Blankenburg

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerMA Vertiefung Mathematik

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. Arndt,
A. Henning

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerSP Vertiefung Sport

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

D. Braun-
Reymann

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerSU Vertiefung Sachunterricht

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

Abschlussmodul

BA GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 081 Kolloquium zur Vorbereitung auf die Bachelorarbeit Lernbereich Deutsch

2 SWS	2 LP				
CO	Sa	09-17	Einzel (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	So	09-17	Einzel (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	09-17	Einzel (3)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	So	09-17	Einzel (4)	GS 7, 322/323	AS Sasse
CO	Di	12-14	wöch. (5)	GS 7, 322/323	Becker
CO	Mi	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	F. Schulz

1) findet am 15.06.2024 statt
 2) findet am 16.06.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt
 4) findet am 30.06.2024 statt
 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Informationen aus dem Bereich Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernbereich Deutsch (Team von Prof. Dr. Ada Sasse):

An dem Kolloquium können Studierende teilnehmen, die die Absicht haben, ihre Bachelorarbeit in der Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernbereich Deutsch zu schreiben. Das Kolloquium bereitet die Themenfindung vor und gibt eine vertiefte Einführung in Forschungsmethoden. Die Studierenden werden darauf vorbereitet, einen Teilbereich der Grundschulpädagogik (Allgemeinen Grundschulpädagogik oder aus dem Lernbereich Deutsch) selbstständig zu erarbeiten und die Ergebnisse sachgerecht darzustellen.

Weitere Informationen können Sie auch unserer Netzseite entnehmen: https://hu.berlin/Abschlussarbeiten_Deutsch

Dieser Kommentar bzw. Hinweis gilt nicht für Gruppe 2 und 3

BA GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 118 Abschlusskolloquium Bachelor

2 SWS	2 LP				
CO	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	S. Schüler

1) findet ab 18.04.2024 statt

Bachelorarbeiten planen, entwickeln, erproben und reflektieren

Die Bachelorarbeit ist die erste Abschlussarbeit, die Sie im Verlauf Ihres Studiums „Bildung an Grundschulen“ zu einem akademischen Grad qualifiziert. Dieses Kolloquium ist inhaltlich in zwei Teile gegliedert: Im ersten Teil erhalten Sie Informationen zur Planung, Strukturierung und Gestaltung einer Bachelorarbeit. Diese Inhalte werden an praktischen Übungen und Beispielen parallel von den Studierenden erprobt. Im Zweiten Teil des Kolloquiums stellen Sie Ihren aktuellen Stand im Schreibprozess Ihrer Bachelorarbeit vor. Dabei liegt der Fokus auf der Gestaltung einer Arbeitsphase, deren Ergebnisse Sie in Ihrem Schreibprozess unterstützen kann.

BA GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht

54 151 Abschlussmodul (Bachelor; SU) | "Abschlusskolloquium"

2 SWS					
CO	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	F. Boczianowski

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

Keine Anmeldung über AGNES. Persönliche Anmeldung an franz.boczianowski@hu-berlin.de.

Bitte beachten: Eine Zulassung zum Kolloquium ist keine automatische Zusage für eine Betreuung der Bachelor-Arbeit.

BA GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519011 Abschlusskolloquium Grundschule

2 SWS	2 LP				
CO	Sa	09-16	Einzel (1)	HN27-H25, 0.03	A. Derecik
	Sa	09-16	Einzel (2)		A. Derecik
	Sa	09-16	Einzel (3)	HN23-H11, 0.03	A. Derecik
CO	Mi	12-14	wöch. (4)	HN23-H11, 2.20	M. Pillath

1) findet am 27.04.2024 statt
 2) findet am 08.06.2024 statt ; Dieser Termin findet digital statt.
 3) findet am 13.07.2024 statt
 4) findet am 17.04.2024 statt

Im Abschlusskolloquium werden im ersten Teil zunächst grundlegende Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten vermittelt. Dies beinhaltet u.a. die Formulierung einer Fragestellung, den Aufbau von theoretischen und empirischen Arbeiten sowie einen Überblick über Forschungszugänge. Im zweiten Teil erhalten die Teilnehmer:innen die Gelegenheit den aktuellen Stand ihrer Abschlussarbeit vorzustellen und gemeinsam mit der Gruppe zu diskutieren. Die Studierenden üben dabei das Argumentieren und Reflektieren und geben sich untereinander konstruktiv Rückmeldungen.

Literatur:

BA GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 117

T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Kolloquium ergänzt die Betreuung der Bachelor- und Masterarbeit. Inhalte sind die Vorbereitung und Planung von Abschlussarbeiten – von der Themenfindung und Entwicklung der Fragestellung, über die Wahl passender Methoden bis hin zum Entwurf und Verfassen der wissenschaftlichen Arbeit.

Literatur:

- Bohl, T. (2018). *Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Erziehungs- und Bildungswissenschaften*. Beltz.
- DFG (2019). *Leitlinien zur Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis*. Bonn URL: <https://zenodo.org/records/6472827>
- Döring, N. & Bortz, J. (2016). *Forschungsmethoden und Evaluation* (4. Aufl.). Springer.

Organisatorisches:

Sie können sich vor Abschluss des Verfahrens zur Verteilung der Abschlussarbeiten zum CO in AGNES anmelden. Diese Anmeldung ist aber unverbindlich.

Nach Abschluss des Verfahrens erfolgt eine Zuordnung der der FA zugewiesenen Studierenden zum CO.

Studierende, deren Abschlussarbeiten nicht durch Mitarbeiter*innen der Fachabteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allgemeine Rehabilitationspädagogik als Erstgutachter*innen betreut werden, können nicht am CO teilnehmen.

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS

CO

Di

10-12

Einzel (1)

GEO 36, 406

A. Geimer

Fr

14-20

Einzel (2)

ZI04, 305

A. Geimer

Fr

14-20

Einzel (3)

GEO 36, 305

A. Geimer

Fr

14-20

Einzel (4)

GEO 36, 305

A. Geimer

1) findet am 16.04.2024 statt

2) findet am 19.04.2024 statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet am 12.07.2024 statt

Das Kolloquium dient zur Vorbereitung der Bachelor- und Masterarbeiten. Nach einer Auffrischung der Grundlagen zum wissenschaftlichen Vorgehen in Literatur-/ Theoriearbeiten sowie empirischen Arbeiten bestimmen die thematischen Wünsche, methodischen Vorgehensweisen und theoretischen Anliegen der Studierenden die weiteren Inhalte der Veranstaltung maßgeblich mit. Das Ziel ist es, eine klare Vorstellung zur Planung und Anfertigung der eigenen Arbeit zu erhalten.

54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

AKU 5, 501

O. Musenberg

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die ihre Bachelor- oder Masterarbeit zu einem Thema der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung schreiben werden. Im Rahmen von Plenums- und Kleingruppenphasen werden die Studierenden bei der Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung, bei ihren konzeptionellen Überlegungen (theoretische Einordnung des Themas, argumentativer Aufbau der Arbeit, ggf. empirisches Vorgehen, formale Fragen etc.) sowie bei der Erstellung eines Arbeits- bzw. Zeitplans fachlich begleitet.

54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 305

S. Jennessen

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Vorbereitung auf die Masterarbeiten und Bachelorarbeiten.

Das Kolloquium kann sowohl vorbereitend als auch begleitend zum Prozess des Schreibens einer Abschlussarbeit besucht werden. Empfohlen wird jedoch der begleitende Besuch der Veranstaltung.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

54 773**Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**

2 SWS

CO

Mi

16-18

14tgl. (1)

DOR 24, 1.506

K. Krauskopf

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Im Kolloquium werden wichtige Grundlagen anhand der geplanten und laufenden Arbeiten der Teilnehmenden erarbeitet, vertieft und diskutiert. Sie als Studierende bringen ihre konkreten Fragen mit und wir nutzen diese, um gemeinsam Lösungsstrategien zu überlegen. Fragen könnten sein:

Wie finde ich relevante bzw. einschlägige Fachliteratur? Wie lese ich wissenschaftliche Texte? Wie schreibe ich selber wissenschaftlich? Welche Formen von Abschlussarbeiten kann ich wählen? Wie komme ich zu einer interessanten aber auch bewältigbaren Fragestellung? Wie geht Zeit- und Projektmanagement? Wie ist eine Abschlussarbeit allgemein aufgebaut? Diese beispielhaft skizzierten Fragen dienen als Fundament für Ihre Überlegungen zur Erstellung der eigenen Arbeit, wobei die enge Absprache mit den erstbetreuenden Lehrpersonen besondere Relevanz hat.

Literatur:

Baur, N., & Blasius, J. (Hrsg.). (2014). *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18939-0>

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPS)(2016). Richtlinien zur Manuskriptgestaltung. Göttingen: Hogrefe.

Döring, N. (2022). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin, Heidelberg: Springer.

Franck, Norbert (2011). Lust statt Last: Wissenschaftliche Texte schreiben. In Norbert Franck & Joachim Stary (Hrsg.), *Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung* (16. Aufl., S. 117-155). Paderborn: Schöningh.

Hermanns, Harry (2010, September). Vom Bericht über ein Interview zum theoretischen Text. Eine Handlungsanleitung. http://www.hermanns.it/publication/hermanns_vom_bericht_zur_theorie.pdf

Stary, Joachim (2011). Wissenschaftliche Literatur lesen und verstehen. In Norbert Franck & Joachim Stary (Hrsg.), *Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung* (16. Aufl., S. 71-96). Paderborn: Schöningh.

Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

54 807**Kolloquium Rehabilitationssoziologie**

2 SWS

CO

Mi

14-18

14tgl. (1)

MON2B, 001

G. Wansing

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die vorhaben, eine Bachelor- oder Masterarbeit im Kontext der Rehabilitationssoziologie zu schreiben. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Vorstellung und gemeinsame Diskussion aktueller Forschungs- und Abschlussarbeiten der Teilnehmer/innen. Je nach Bedarf reichen die Schwerpunkte von der Themenwahl und Konzeption der eigenen Untersuchung, über die Vermittlung wissenschaftstheoretischer Grundlagen, bis hin zu den Methoden wissenschaftlichen Arbeitens, der Erstellung eines Arbeits- und Zeitplans und der Niederschrift der Ergebnisse. Das Kolloquium sollte begleitend zum Schreiben der Abschlussarbeit besucht werden.

Literatur:

Döring, N. & Bortz, J. (2016): *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. 5. Aufl. Berlin, Heidelberg: Springer.

Eco, U. (1993): *Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt*. Heidelberg: C.F. Müller.

Schnell, R., Hill, P.B. & Esser, E. (2013): *Methoden der empirischen Sozialforschung*. 10. Aufl. München: Oldenbourg.

54 831**Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**

2 SWS

CO

Mi

14-16

wöch. (1)

ZI04, 305

M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation vorgestellt.

54 853**Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

CO

Di

14-18

14tgl. (1)

DOR 26, 121

D. Zimmermann

CO

Di

14-18

14tgl. (2)

GEO 36, 203/204

K. Obens

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, eigene Vorhaben für Abschlussarbeiten vorzustellen, mit der Gruppe und der Dozentin zu diskutieren sowie aktuelle Forschungsergebnisse kritisch zu hinterfragen. Des Weiteren können forschungsmethodische Fragen eingebracht und diskutiert werden. Das Kolloquium ist ausdrücklich partizipativ angelegt und lebt von aktiver Zusammenarbeit aller Beteiligten.

Die Veranstaltung beginnt in der zweiten Woche.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung beginnt erst in der 2. Semesterwoche!

54 882**Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik**

2 SWS

CO

Mo

10-12

wöch. (1)

MON2B, 001

M. Arnold-Wahl

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b

Organisatorisches:
Die Veranstaltung findet in Präsenz in der Monbijoustr. 2B statt.

BA GS IT Veranstaltungen des Faches Islamische Theologie

9610243 BA-Abschluss-Colloquium

2 SWS
CO Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 2.22 N. Seker
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

BA GS KT Veranstaltungen des Faches Katholische Theologie

9620025 Colloquium zur Bachelorarbeit

2 SWS
CO wöch. (1) G. Wassilowsky
1) Termin nach Vereinbarung

Bitte melden Sie sich für diese Lehrveranstaltung an, wenn Sie Ihre Bachelorarbeit planen. Die Terminvereinbarung erfolgt nach Anmeldung hier.

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 311 Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule

2 SWS
VL Mi 14-16 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Caruso
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Vorlesung widmet sich den grundlegenden Kategorien der Bildung, Erziehung, Sozialisation, Lernen, Unterrichten und Schule als Grundgerüst für die Tätigkeit angehender Lehrer. Sie bietet einen Überblick über die Entstehung dieser Begriffe und gibt einen Einblick in die gegenwärtigen Problemlagen im Bereich der Erziehung und Bildung mit einem besonderen Schwerpunkt auf Prozesse der Schulentwicklung und der Schulpolitik.

1.2 Vorbereitung

54 381 Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS						
SE	Do	08-10	wöch. (1)	GS 7, 124	F. Wehner	
SE	Do	12-14	wöch. (2)	MO 40, 219/220	F. Wehner	
SE	Mi	12-14	wöch. (3)	GS 7, 124	F. Wagner	
SE	Mi	16-18	wöch. (4)	MO 40, 219/220	F. Wagner	
SE	Do	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0404	F. Wagner	
SE	Fällt aus! Mi	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.25	U. Suhl	
SE	Di	14-16	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl	
SE	Mi	16-18	wöch. (8)	DOR 24, 1.204	U. Stadler- Altmann	
SE	Mo	14-16	wöch. (9)	DOR 24, 1.404	H. Schaumburg	
SE	Mo	10-12	wöch. (10)	DOR 24, 1.404	A. Otto	
SE	Di	10-12	wöch. (11)	GS 7, 124	A. Otto	
SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto	

	Mi				
SE	Do	10-12	wöch. (13)	SO 22, 0.03	A. Otto
SE	Mo	10-12	wöch. (14)	DOR 24, 1.308	L. Niendorf
SE			wöch. (15)		L. Niendorf
SE			wöch. (16)		L. Niendorf
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	N.N.
	Di				
SE	Mi	16-18	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
SE	Mo	14-16	wöch. (19)	DOR 24, 1.204	I. Leser
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (20)	DOR 24, 1.204	I. Leser
	Mo				
SE	Mi	12-14	wöch. (21)	SchöA10-11, 3.23	C. Lautenbach
SE	Mi	10-12	wöch. (22)	DOR 26, 202	H. Krofta
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (23)	DOR 26, 22	H. Krofta
	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (24)	DOR 26, 22	H. Krofta
SE	Di	10-12	wöch. (25)	DOR 26, 21	T. Koinzer
SE	Mo	08-10	wöch. (26)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum
SE	Di	08-10	wöch. (27)	DOR 24, 2.102	M. Kabaum
SE	Fr	10-12	wöch. (28)	DOR 24, 1.308	I. Fehrmann

- 1) Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext Präsenz
- 2) Interaktionsprozesse im Unterricht Präsenz
- 3) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- 4) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- 5) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- 6) Schule erforschen und verändern Blended Course
- 7) Schule erforschen und verändern Blended Course
- 8) Unterrichtsmethoden kennenlernen & erproben Präsenz
- 9) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Blended Course
- 10) findet ab 22.04.2024 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 11) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 14) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Blended Course
- 15) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron
- 16) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron
- 17) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Präsenz
- 18) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course
- 19) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
- 20) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
- 21) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus Präsenz
- 22) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
- 23) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
- 24) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
- 25) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation - Seminar zur Vorbereitung auf das BPR Präsenz
- 26) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
- 27) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
- 28) Unterrichtsprozesse und professionelle Rollen Blended Course

Gruppe 1 (Wehner) Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext

Das berufsfelderschließende Praktikum zielt darauf ab Schule als zukünftiges Tätigkeitsfeld forschend zu erkunden. Durch die Durchführung eines eigenen kleinen, mit der Schule abgestimmten, Forschungsprojekts werden Sie einen Aspekt des Berufsfeldes Schule genauer in den Blick nehmen und untersuchen. Der inhaltliche Fokus des Seminars und der Forschungsprojekte liegt auf individualisiertem Lernen im schulischen Kontext. Dabei werden wir auf unterschiedliche Formen individualisierten Lernens (z.B. Wochenplan, Lernbüros) eingehen. Dem Prinzip des Forschenden Lernens folgend, werden im Vorbereitungsseminar Forschungsprojekte entwickelt und notwendige Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten gelegt. Als methodische Herangehensweisen wird auf Verfahren der qualitativen Forschung zurückgegriffen (Interviews und Beobachtungen). Sie werden dabei unterstützt einen theoretisch und methodisch fundierten Plan zu entwickeln und erhalten das Handwerkszeug, um die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung zu erheben. Die Seminare enthalten neben den Präsenzsitzungen auch vereinzelt asynchrone Bausteine, die online in Eigenarbeit durchgeführt werden. Im Rahmen dieses Vorbereitungsseminars finden Hospitationen an Schulen statt, die ggf. auch außerhalb der Seminarzeit liegen können.

Gruppe 2 (Wehner) Interaktionsprozesse im Unterricht

Das berufsfelderschließende Praktikum zielt darauf ab Schule als zukünftiges Tätigkeitsfeld forschend zu erkunden. Durch die Durchführung eines eigenen kleinen, mit der Schule abgestimmten, Forschungsprojekts werden Sie einen Aspekt des Berufsfeldes Schule genauer in den Blick nehmen und untersuchen. Der inhaltliche Fokus des Seminars und der Forschungsprojekte liegt auf Interaktionsprozessen im Unterricht. Dabei werden wir auf Strukturen von Interaktion, Gesprächen und Lernprozesse eingehen. Dem Prinzip des Forschenden Lernens folgend, werden im Vorbereitungsseminar Forschungsprojekte entwickelt und notwendige

Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten gelegt. Als methodische Herangehensweisen wird auf Verfahren der qualitativen Forschung zurückgegriffen (Interviews und Beobachtungen). Sie werden dabei unterstützt einen theoretisch und methodisch fundierten Plan zu entwickeln und erhalten das Handwerkszeug, um die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung zu erheben. Die Seminare enthalten neben den Präsenzsitzungen auch vereinzelt asynchrone Bausteine, die online in Eigenarbeit durchgeführt werden.

Gruppe 3 - 5 (Wagner) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden

Der Lehrkräfteberuf zeichnet sich durch eine Vielzahl an Aufgaben und relevanten Kompetenzbereichen aus. Im Vorbereitungsseminar wird nach dem Prinzip des Forschenden Lernens gearbeitet: Sie werden dazu angeleitet, Ihr zukünftiges Berufsfeld im Rahmen eines kleinen, mit der Schule abgestimmten Projektes forschend zu erkunden. Dabei wird ein Schwerpunkt auf qualitative Erhebungsmethoden (Interview, Beobachtung) gelegt (keine Fragebogenerhebung). Beispielfhaft wird im Seminar das Thema Mehrsprachigkeit behandelt. Ich unterstütze Sie darin, einen theoretisch und methodisch fundierten Plan für dieses Projekt zu entwickeln. Im Praktikum setzen Sie Ihr Praktikumsprojekt um, hospitieren im Unterricht erfahrener Lehrkräfte, nehmen an außerunterrichtlichen Aufgaben (z.B. Konferenzen) teil und Erproben Ihre eigenen pädagogischen Fähigkeiten. Im Nachbereitungsseminar im folgenden Semester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum theoriegeleitet reflektiert und das Projekt ausgewertet sowie dokumentiert. Das Seminar findet grundsätzlich in Präsenz statt, es gibt jedoch auch einzelne asynchrone Phasen des Selbststudiums bzw. der Arbeit in Kleingruppen (sog. Peer-Gruppen).

Gruppe 6 - 7 (Suhl) Schule erforschen und verändern

Ihre Aufgabe im Vorbereitungsseminar wird es sein, ein Forschungsprojekt für Ihr Praktikum zu entwickeln, bei dem Sie einen Teilaspekt des komplexen Berufsfeldes Schule genauer in den Blick nehmen und vertiefend empirisch untersuchen, d.h. Daten mit Hilfe von Unterrichtsbeobachtungen, Interviews und/oder schriftlichen Befragungen (Fragebögen) dazu erheben. Der didaktische Ansatz des Seminars wird als „forschendes Lernen“ bezeichnet. Mit Hilfe dieses Ansatzes sollen Ihre analytischen Problemlösefähigkeiten gefördert werden, sodass Sie später als Lehrkraft Ihr eigenes berufliches Handeln vor dem Hintergrund bildungswissenschaftlicher Erkenntnisse reflektieren und zielgerichtet weiterentwickeln können. Im Rahmen des Seminars erhalten Sie anhand von Beispielen aus unterschiedlichen Themengebieten eine Einführung in das „forschende Lernen“.

Gruppe 8 (Stadler-Altman) Unterrichtsmethoden kennenlernen & erproben

Unterrichtsplanung und -evaluation sind der thematische Schwerpunkt des Seminars, in dem auf das Praktikum vorbereitet werden.

Gruppe 9 (Schaumburg) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich - im Sinne einer intensiven, theoretisch vorbereiteten, umfassend betreuten und gründlich nachbereiteten Praxiserfahrung - die beruflichen Anforderungen des Lehrkräfteberufs zu vergegenwärtigen. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem Sie sich anhand ausgewählter Beispiele die Aufgaben des Lehrberufs und die Schule als Arbeitsfeld erschließen. Im Fokus stehen dabei Aspekte von Unterricht, genauer, die Motivation und Motivierung der Schülerinnen und Schüler, Klassenführung und Inklusion und eine Auseinandersetzung mit der Rolle der Lehrkraft. Sie entwickeln ein auf die Praktikumschulen abgestimmtes individuelles Praxisforschungsprojekt, um die Praktikumserfahrung zu fokussieren und theoriegeleitet zu reflektieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Wintersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar gemeinsam ausgewertet.

Gruppe 10 - 13 (Otto) Schule aus systemtheoretischer Perspektive

Luhmann betrachtet Gesellschaft als ein komplexes Netzwerk sich selbst herstellender und erhaltender Systeme. Im Fokus des Seminars steht das soziale System Schule. Schule kann unter dieser Perspektive als eine Einheit mit eigenen Strukturen, Regeln, Prozessen und sozialen Rollen betrachtet werden, die äußere Lebenswelten nur selektiv einbezieht. Daraus ergibt sich ein potenzielles Konfliktverhältnis zwischen Schülerrolle und Schülersein, sowie Lehrerrolle und Lehrersein. Die Akteure der Schule müssen individuell damit umgehen und diese Spannung bewältigen. Vor dem Hintergrund dieser Überlegungen werden unterschiedliche schulische Probleme (Anomie, Devianz, Etikettierung, Ungleichheiten) diskutiert. Wir werden uns damit befassen, wie diese Probleme entstehen und wie sie unter Umständen bewältigt werden könnten.

Gruppe 14 (Niendorf) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen.

Seminarformat: Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitungsphasen wechseln sich ab.

Seminarschwerpunkt: In meinem Seminar werden Sie eine eigene (kleine) wissenschaftliche Untersuchung planen, die Sie während des Praktikums an Ihrer Schule selbstständig durchführen. Sie lernen, wie Sie mit Hilfe eines quantitativen, standardisierten Beobachtungsbogens (kein Interview, kein Fragebogen) Unterricht forschend reflexiv untersuchen können und warum es so wichtig ist, nicht immer seinem pädagogischen Bauchgefühl zu trauen. Als Untersuchungsgegenstand beschränkt sich das Seminar ausschließlich auf die Untersuchung der drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität und alle Seminarteilnehmenden werden den BERU Beobachtungsbogen zur Erfassung von Unterrichtsqualität von Felicitas Thiel und Holger Gärtner verwenden.

Wichtig ##: Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms-hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten.

Kurzum: Das Seminar ist für Sie das Richtige, wenn Sie a) Das Seminar flexibel asynchron gestalten wollen b) schon immer wissen wollten, welche Merkmale einen guten Unterricht kennzeichnen, c) wie Sie diese Merkmale im Unterricht beobachten können und d) Freude und Spaß am (DSGVO-konformen) digitalen Arbeiten haben.

Gruppe 15 - 16 (Niendorf) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen.

Seminarformat: Dieses Seminar findet in Form von Lernvideos, einem begleitendem Arbeitsheft und digitalen Übungen komplett asynchron statt. Es wird jede Woche kleine Abgaben und Übungen geben, daher ist eine kontinuierliche Mitarbeit notwendig - Sie können jedoch flexibel entscheiden, wann Sie sich die Seminarinhalte pro Woche anschauen.

Seminarschwerpunkt: In meinem Seminar werden Sie eine eigene (kleine) wissenschaftliche Untersuchung planen, die Sie während des Praktikums an Ihrer Schule selbstständig durchführen. Sie lernen, wie Sie mit Hilfe eines quantitativen, standardisierten Beobachtungsbogens (kein Interview, kein Fragebogen) Unterricht forschend reflexiv untersuchen können und warum es so wichtig ist, nicht immer seinem pädagogischen Bauchgefühl zu trauen. Als Untersuchungsgegenstand beschränkt sich das Seminar ausschließlich auf die Untersuchung der drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität und alle Seminarteilnehmenden werden den BERU Beobachtungsbogen zur Erfassung von Unterrichtsqualität von Felicitas Thiel und Holger Gärtner verwenden.

Wichtig ##: Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms-huberlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten.

Kurzum: Das Seminar ist für Sie das Richtige, wenn Sie a) Das Seminar flexibel asynchron gestalten wollen b) schon immer wissen wollten, welche Merkmale einen guten Unterricht kennzeichnen, c) wie Sie diese Merkmale im Unterricht beobachten können und d) Freude und Spaß am (DSGVO-konformen) digitalen Arbeiten haben.

Gruppe 17 (N.N.) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren - ENTFÄLLT

Gruppe 18 (Mayer) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule

Das Thema Benotung, Feedback und Bewertung ist in besonderem Maße für angehende Lehrkräfte spannend, da es einen elementaren Bestandteil des Berufs darstellt. Ohne Feedback sind Lernprozesse kaum möglich, aber in welcher Form eine Rückmeldung zum Lern- und Wissensstand erfolgt kann sehr unterschiedlich erfolgen und unterschiedliche Konsequenzen haben. Wir werden im Seminar die Begriffe Noten, Feedback und Bewertung näher betrachten, verschiedene Formen und Funktionen kennenlernen und unsere eigene Haltung zum Thema reflektieren. Diskussionen um das Thema Noten & Bewertung werden nämlich häufig auch ideologisch und biografisch geführt. Im Seminar nutzen wir daher dieses kontroverse und vielschichtige Thema um wissenschaftliche und empirische Maßnahmen kennenzulernen, sich schulrelevanten Themen – wie eben z.B. Noten – neutraler begegnen zu können. Auch wenn das Seminar sich beispielhaft dem Thema Noten, Feedback und Bewertung widmet, sind individuelle Forschungsprojekte zu anderen schulischen bzw. bildungswissenschaftlich relevanten Themen möglich. Im Vorbereitungsseminar werden wir die Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten sowie zur Durchführung eines empirischen Projekts legen. So können Sie gut vorbereitet im Rahmen des Praktikums die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung erheben. Im anschließenden Nachbereitungsseminar werden wir uns nochmal vertiefend mit der Analyse der erhobenen Daten sowie der Präsentation und Diskussion Ihrer Forschungsergebnisse beschäftigen. Sowohl während der Vor- als auch der Nachbereitung findet zudem eine Reflexion des Forschungsprozesses sowie Ihrer Erwartungen und Erfahrungen in der Praxis statt. Das Seminar wird im blended Learning Format stattfinden mit synchronen Terminen in Präsenz und einzelnen asynchronen Bausteinen, die online / in Eigenarbeit durchgeführt werden.

Gruppe 19 - 20 (Leser) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen

In diesem Seminar wird mit den Verfahren qualitativer Forschung (Interview oder offene Beobachtung) die Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen thematisiert. Studierende erhalten die Möglichkeit, sich im Rahmen des berufsfelderschließenden Praktikums forschend der Perspektive der Schülerschaft anzunähern

Gruppe 21 (Lautenbach) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus

Das berufsfelderschließende Praktikum zielt darauf ab Schule als zukünftiges Tätigkeitsfeld forschend zu erkunden. Durch die Durchführung eines eigenen kleinen, mit der Schule abgestimmten, Forschungsprojekts werden Sie einen Aspekt des Berufsfeldes Schule genauer in den Blick nehmen und untersuchen. Der inhaltliche Fokus des Seminars und der Forschungsprojekte der Studierenden liegt auf außerunterrichtlichen Lern- und Förderarrangements wie Nachhilfe, Förderkursen oder Hausaufgabenbetreuung. Ihr Forschungsprojekt sollte einen entsprechenden inhaltlichen Fokus aufweisen. Dem Prinzip des Forschenden Lernens folgend, werden im Vorbereitungsseminar die Forschungsprojekte entwickelt und notwendige Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten gelegt. Sie werden dabei unterstützt einen theoretisch und methodisch fundierten Plan zu entwickeln und erhalten das Handwerkszeug um die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung zu erheben. Im anschließenden Nachbereitungsseminar werden wir uns mit der Analyse der erhobenen Daten sowie der Präsentation und Diskussion Ihrer Forschungsergebnisse beschäftigen. Ein Fokus von Vor- und Nachbereitungsseminar liegt auf kollegialem Feedback sowie der Reflexion des Forschungsprozesses sowie Ihrer Erwartungen und Erfahrungen in der Praxis.

Gruppe 22 - 24 (Krofta) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern

Im Praktikum soll im Rahmen des Forschenden Lernens Schule aus einer forschend-evaluierenden Perspektive in den Blick genommen werden. Das Vorbereitungsseminar dient der Entwicklung von Fragestellungen, der theoretischen Verortung und der Planung der Datenerhebung.

Gruppe 25 (Koinzer) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation - Seminar zur Vorbereitung auf das BPR

Das Seminar widmet sich der Auseinandersetzung mit der Qualität von Schule. Was ist das? Wer ist beteiligt an ihrer Gestaltung und Sicherung? Wie wird diese durch wen überprüft, mit welchen Folgen? Überdies werden verschiedene Instrumente der empirischen Datenerhebung (Fragebogen, Interview, Unterrichtsbeobachtung) präsentiert und erprobt, um den Studierenden ‚Werkzeuge‘ an die Hand zu geben, die es ihnen ermöglichen eine selbstgewählte Forschungsfrage im sich anschließenden Praktikum zu bearbeiten. Letztere wird zuvor im Seminar selbstständig präsentiert und im Plenum diskutiert. Nach dem Praktikum schließt sich im folgenden Semester ein Nachbereitungsseminar an. Hier werden die Praktikumserfahrungen systematisch reflektiert, die Forschungsbefunde präsentiert und diskutiert sowie das wissenschaftliche Arbeiten (Schreiben eines Portfolios) angeleitet.

Gruppe 26 - 27 (Kabaum) Kasuistik in der Lehrkräftebildung

Im Seminar wird geübt, als teilnehmende:r Beobachter:in pädagogische Situationen zu protokollieren und Fallvignetten zu interpretieren und diese mit wissenschaftlicher Literatur zu diskutieren. Im anschließenden Nachbereitungsseminar werden Ihre Fallvignetten aus Ihrem Praktikum interpretiert und mit Ihrer Literaturauswahl diskutiert. Darauf kann Ihre MAP dann aufbauen.

Gruppe 28 (Fehrmann) Unterrichtsprozesse und professionelle Rollen

Dieses Seminar begleitet das berufsfelderschließende Praktikum mit einem Fokus auf Unterrichtsbeobachtungen sowie auf die Rollen von Lehrkräften und anderem pädagogischen Personal. Im Vorbereitungsseminar werden theoretische und methodische Grundlagen für die Beobachtung von Unterricht oder professionellem Handeln während des Praktikums gelegt. Im Nachbereitungsseminar stehen die Reflexion der Praxiserfahrung sowie die Auswertung und Dokumentation der eigenen Beobachtungen im Zentrum.

Organisatorisches:

Weitere Informationen finden Sie [hier](#)

1.3 Nachbereitung

54 382 Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS						
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum	
SE	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer	
	Fr	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer	
	Mo	09-17	Einzel (4)	GS 7, 132	T. Koinzer	
SE	Mi	14-18	14tgl./2 (5)	GS 7, 124	H. Krofta	
SE	Fr	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0007	C. Lautenbach	
	Fr	10-16	Einzel (7)	HV 5, 0007	C. Lautenbach	
	Fr	10-16	Einzel (8)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach	
	Fr	10-16	Einzel (9)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach	
SE	Do	14-18	14tgl./1 (10)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer	
SE			wöch. (11)		L. Niendorf	
SE	Di	14-18	14tgl./1 (12)	DOR 24, 1.402	A. Otto	
SE	Di	14-18	14tgl./2 (13)	DOR 24, 1.402	A. Otto	
SE	Do	14-18	14tgl./1 (14)	GS 7, 124	A. Otto	
SE	Do	14-18	14tgl./2 (15)	GS 7, 124	A. Otto	
SE	Mo	08-12	14tgl./1 (16)	DOR 26, 202	H. Schaumburg	
SE	Mo	08-12	14tgl./2 (17)	DOR 26, 202	H. Schaumburg	
SE	Fr	10-14	14tgl./1 (18)	GS 7, 124	F. Wagner	
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (19)	GS 7, 124	F. Wagner	
SE	Do	14-18	14tgl./2 (20)	SchöA10-11, 3.35	F. Wagner	

- 1) findet ab 15.04.2024 statt ; Fallanalysen pädagogischer Situationen Präsenz
- 2) findet am 19.04.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
- 3) findet am 14.06.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
- 4) findet am 15.07.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
- 5) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen Präsenz
- 6) findet am 03.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
- 7) findet am 17.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
- 8) findet am 07.06.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
- 9) findet am 05.07.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
- 10) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course
- 11) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren Digital Asynchron
- 12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 14) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 15) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 16) Schule erforschen und verändern Blended Course
- 17) Schule erforschen und verändern Blended Course
- 18) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- 19) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- 20) Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz

Gruppe 1 (Kabaum) Fallanalysen pädagogischer Situationen (qualitativ)

Im Seminar werden gemeinsam Fallbeispiele aus der Schule und dem Unterricht interpretiert und diskutiert sowie kontextualisiert. Die behandelten Fallbeispiele sind in der Regel schriftlich fixiert, ein paar sind Videomitschnitte. Es gibt keinen vorab festgelegten Themenschwerpunkt. Dieser wird gemeinsam im Seminar gefunden. Der zeitintensivere Schwerpunkt liegt auf der Nachbereitung, in denen die dokumentierten Fallbeispiele aus dem Praktikum interpretiert und in wissenschaftliche Texte eingebettet werden.

Gruppe 2 (Koinzer) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation (qualitative und quantitativ)

Gruppe 3 (Krofta) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen (qualitative und quantitativ)

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars

Gruppe 4 (Lautenbach) Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co (qualitative und quantitativ)

Gruppe 5 (Mayer) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule (qualitative und quantitativ)

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung "Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule " aus dem Wintersemester 2023/24. Inhalte: Reflexion des Praktikums, Datenauswertung (qualitativ und quantitativ) sowie Vorstellen der ersten Ergebnisse der Forschungsprojekte in Form einer digitalen Präsentation (voraussichtlich Video). Zudem vertiefende Vorbereitung auf die MAP. Das Seminar findet hybrid und in einem Mix aus synchronen Präsenzterminen und asynchronen online-Sitzungen statt.

Gruppe 6 (Niendorf) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren (quantitativ)

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars. WICHTIG: Dieses Seminar findet in Form von Lernvideos und digitalen Übungen komplett asynchron statt und es werden quantitative Auswertungstechniken vermittelt.

Gruppe 7-10 (Otto) Schule aus systemtheoretischer Perspektive (qualitative und quantitativ)

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars

Gruppe 11 - 12 (Schaumburg) Schule erforschen und verändern (qualitative und quantitativ)

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung von Frau Dr. Schaumburg aus dem Wintersemester 2023/24. Inhaltlicher Fokus des Seminars ist die Reflexion der Erfahrungen des Praktikums, die Auswertung der im Rahmen des Praktikumsprojektes gesammelten Daten, sowie das Vorstellen erster Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt. Das Seminar findet als Blended-Learning-Angebot statt - Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

Gruppe 13 - 15 (Wagner) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden (qualitativ)

Das Nachbereitungsseminar schließt an das Vorbereitungsseminar mit einem Schwerpunkt auf qualitativen Erhebungsmethoden (Interview, Beobachtung) an. Im Seminar werden die Praxiserfahrungen aus dem Praktikum gemeinsam reflektiert. Darüber hinaus wird das Thema Datenauswertung (Qualitative Inhaltsanalyse) und die entsprechende Dokumentation des Praxisforschungsprojektes sowie Ihrer Entwicklung im Praktikum im Rahmen des Portfolios (MAP) besprochen und vorbereitet.

Organisatorisches:

Weitere Informationen zum Berufsfelderschließenden Praktikum finden Sie [hier](#).

BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)

2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 311 Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule

2 SWS

VL

Mi

14-16

wöch. (1)

I - NO, 3305

M. Caruso

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

2.4 Nachbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum

2 SWS

BPR

Fr

14:00-18:30

Einzel (1)

MON2B, 001

K. Obens

Fr

14:00-18:30

Einzel (2)

GEO 36, 203/204

K. Obens

Fr

14:00-18:30

Einzel (3)

MON2B, 001

K. Obens

Fr

14:00-18:30

Einzel (4)

MON2B, 001

K. Obens

Fr

14:00-18:30

Einzel (5)

MON2B, 001

K. Obens

BPR

Do

14:00-18:30

Einzel (6)

MON2B, 001

K. Schicke

Do

14:00-18:30

Einzel (7)

MON2B, 001

K. Schicke

Do

14:00-18:30

Einzel (8)

MON2B, 001

K. Schicke

Do

14:00-18:30

Einzel (9)

MON2B, 001

K. Schicke

Do

14:00-18:30

Einzel (10)

MON2B, 001

K. Schicke

1) findet am 01.03.2024 statt

2) findet am 15.03.2024 statt

3) findet am 19.04.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 31.05.2024 statt

6) findet am 29.02.2024 statt

7) findet am 14.03.2024 statt

8) findet am 11.04.2024 statt

9) findet am 25.04.2024 statt

10) findet am 16.05.2024 statt

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen die Auseinandersetzung mit den Chancen und Grenzen des Praktikums im Förderbedarf emotionale-soziale Entwicklung, die (schul)rechtlichen Rahmenbedingungen der inklusiven Förderung, das reflektierende Fallverständnis sowie das intensive Nachdenken über die eigene Verortung im Förderschwerpunkt.

Prüfung:

Praktikumsbericht

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 705

Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Di	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (5)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (6)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (8)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (9)	GEO 36, 117	H. Redlich

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 2) findet am 01.03.2024 statt
- 3) findet am 02.03.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 5) findet am 01.03.2024 statt
- 6) findet am 02.03.2024 statt
- 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 8) findet am 01.03.2024 statt
- 9) findet am 02.03.2024 statt

Gruppe 1, 2 und 3:

Die Nachbereitungs- LV zum berufsfelderschließenden Praktikums (BFP) dient den Studierenden der theoriegeleiteten Reflexion ihre Praxiserfahrungen sowie einer persönlichen und professionellen Auseinandersetzung mit dem Berufsfeld und -bild.

Achtung: Es gibt einen Blocktermin (01.& 02.03.2024), der bereits im März während des Praktikums stattfindet. Neben Austausch und Reflexion werden Hinweise zur Anfertigung des Praktikumsberichts gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 667

Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/ Kommunikation für Grundschule, ISS/Gym

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch. (1)	ZI04, 305	S. Wolff
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Im Nachbereitungsseminar sollen eigene pädagogische und didaktische Erkenntnisse mit den verschiedenen Unterrichts- und Teamerfahrungen im Praktikum verknüpft werden. Die Entwicklung von Reflexionskompetenzen, mit denen die Berufsfelderkundung analysiert werden kann, steht dabei im Mittelpunkt. Die Basis bilden eigene Unterrichtsbeobachtungen und Erfahrungen bei der selbstständigen praktischen Tätigkeit. Die gewonnenen Erkenntnisse sollen in das Praktikumsportfolio einfließen, in dem die einzelnen Praktikumerfahrungen gesammelt, kommentiert und reflektiert werden und im Rahmen des forschenden Lernens mit einem wissenschaftlichen Thema verknüpft werden. In den einzelnen Teilbereichen des Praktikumsportfolios werden Aspekte der Prozesshaftigkeit (Lern- und Arbeitsprozess) und der(Selbst-)Reflexivität betont. Fortgesetzt wird das im Vorbereitungskurs begonnene Lernforschungsprojekt zu außerschulischen Lernorten.

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 735

Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 406	D. Wehrhold
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

In diesem Seminar sollen alle Fragen und Inhalte rund um das berufsfelderschließende Praktikum geklärt werden. Es geht vor allem um die Charakteristika des sonderpädagogischen Lehrerberufs, die möglichen Schädigungsbilder der Schülerinnen und Schüler sowie um Möglichkeiten und Maßnahmen zur Durchführung eines angemessenen sonderpädagogischen Unterrichts.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 614 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 207	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (5)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser

- 1) findet am 23.02.2024 statt
- 2) findet am 01.03.2024 statt
- 3) findet am 26.04.2024 statt
- 4) findet am 24.05.2024 statt
- 5) findet am 14.06.2024 statt

Die LV bildet den Abschluss des Moduls II. Schwerpunkte der LV sind die theoriegeleitete Reflexion der im Praktikum gesammelten Erfahrungen sowie die Auseinandersetzung mit der Berufsrolle. Es werden Hinweise zur Anfertigung des Praktikumsberichts gegeben.

Diese LV belegen ausschließlich Studierende, die auch die Vorbereitungs-LV bei Ellen Brodesser besucht haben.

Prüfung:

Bitte melden Sie die Modulabschlussprüfung in AGNES an.

54 619 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der FR Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (2)	ZI04, 314	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (5)	GEO 36, 112/113	M. Rettschlag

- 1) findet am 23.02.2024 statt
- 2) findet am 01.03.2024 statt
- 3) findet am 26.04.2024 statt
- 4) findet am 24.05.2024 statt
- 5) findet am 14.06.2024 statt

Die LV bildet den Abschluss des Moduls II. Schwerpunkte der LV sind die theoriegeleitete Reflexion der im Praktikum gesammelten Erfahrungen sowie die Auseinandersetzung mit der Berufsrolle. Es werden Hinweise zur Anfertigung des Praktikumsberichts gegeben.

Bitte belegen Sie diese LV nur, wenn Sie auch das Vorbereitungsseminar bei Frau Rettschlag besucht haben.

Prüfung:

Bitte melden Sie die Modulabschlussprüfung in AGNES an.

Förderschwerpunkt Sehen

54 644 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums - FSP Sehen

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 311	A. Geimer
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In der Nachbereitung werden die Erkenntnisse, Erfahrungen und Ergebnisse des berufsfelderschließenden Praktikums reflektiert und diskutiert. Wesentlicher Bestandteil des Seminars ist zudem die Unterstützung bei der Vorbereitung und Erstellung des Praktikumsberichts.

Prüfung:

Praktikumsbericht (Hausarbeit).

Förderschwerpunkt Sprache

54 840 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sprache

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In diesem Seminar werden wir das zuvor erfolgte Praktikum in Form von Fallbesprechungen, Darstellungen von Unterrichtsbeobachtungen und anderen offenen Fragen und Anliegen der Studierenden reflektieren und nachbereiten. Es werden auch Themen wie Unterrichtsstörungen und Kommunikationsverhalten behandelt. Außerdem werden wir uns mit der Erstellung und den Inhalten des Praktikumsberichts befassen. Das Seminar hat sowohl synchrone als auch asynchrone Anteile. Daher sollte die Seminarzeit für das Seminar reserviert werden.

Literatur:

Eichhorn, C. (2018). Classroom-Management: Wie Lehrer, Eltern und Schüler guten Unterricht gestalten. Klett-Cotta.
 Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer.
 Lüdtke, U. & Stizinger, U. (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
 Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
 Meyer, H. (2016). Was ist guter Unterricht? Cornelsen.
 Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2018). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
 Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Organisatorisches:

Es wird vorbereitend die Teilnahme am Seminar "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" empfohlen, da die dort vermittelten Kenntnisse vorausgesetzt werden.

Prüfung:

MAP möglich.

Module des Studienanteils Sprachbildung

BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)

8300SBAGS Diagnose und Förderung (Sprachbildung)

2 SWS	5 LP				
SE	Mi	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0323-26	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (2)	HV 5, 0323-26	R. Herfort
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (3)		M. Budde, J. Podelo
	Fr				
SE	Fr	17:00-19:30	Einzel (4)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (5)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (6)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (7)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (8)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (9)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (10)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-20	Einzel (11)	HV 5, 0203	M. Budde

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

4) findet am 26.04.2024 statt

5) findet am 03.05.2024 statt

6) findet am 10.05.2024 statt

7) findet am 07.06.2024 statt

8) findet am 21.06.2024 statt

9) findet am 28.06.2024 statt

10) findet am 05.07.2024 statt

11) findet am 12.07.2024 statt ; Sprechstunde (nach Bedarf) - Anmeldung im Moodle-Kurs des Seminars

8300VLGS Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht

2 SWS	5 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.101	B. Lütke
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Module des Studienfachs Deutsch

BA GS DE Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule (2139)

54 094 Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
	Mo	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
	Mo	14-18	14tgl. (3)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
SE	Mo	10-12	wöch. (4)		P. Anders
SE	Fr	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere
SE	Mi	10-17	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
	Do	10-17	Einzel (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	U. Abraham, P. Anders, S. Moßner, E. Rabussiere
	Fr	10-17	Einzel (8)	GS 7, 322/323	U. Abraham, P. Anders, S. Moßner, E. Rabussiere

- 1) findet am 22.04.2024 statt ;
2) findet am 06.05.2024 statt
3) findet vom 13.05.2024 bis 08.07.2024 statt
4) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Das SE findet statt im Humboldt-Lab im Humboldt-Forum (Schlossplatz 1, 10178)
5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
6) findet am 10.04.2024 statt ; 1) Achtung: Blockseminar vor Vorlesungsbeginn 2) Voranmeldefrist: Bitte melden Sie sich bis zum 07.03.2024 verbindlich an mit dem Vermerk: Priorität 1. Sie werden dann von mir manuell in den Kurs eingeschrieben. 3) Bitte beachten Sie, dass die Kursblöcke viele Vor- und Nachbereitungsaufgaben beinhalten.
7) findet am 11.04.2024 statt
8) findet am 12.04.2024 statt

Für Schulkinder ist die Grundschule der erste institutionelle Komplex, in dem sie Sprechen und Zuhören als gesellschaftlich relevante Praxis erfahren und erproben können. Das demokratische Sprachhandeln ist die Ausgangsperspektive für das miteinander und füreinander Sprechen. Im Seminar wird daher mit jeweils verschiedenen Schwerpunkten erörtert, inwieweit mündlicher Sprachgebrauch zur grundlegenden Bildung beiträgt.

Literatur:

Grundlagenliteratur (keine Pflichtanschaffung!)

Abraham, Ulf (2016): Sprechen als reflexive Praxis. Mündlicher Sprachgebrauch in einem kompetenzorientierten Deutschunterricht. 2., verb. u. erg. Auflage. Klett/Fillibach.

Organisatorisches:

54 064 Lesen - Mit Texten und Medien umgehen

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)		P. Anders
SE	Di	08-10	wöch. (2)		E. Rabussiere
SE	Mi	08-10	wöch. (3)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Di	10-12	wöch. (4)		P. Anders
SE	Di	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	E. Rabussiere
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mi	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mi	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	08-10	wöch. (10)	GS 7, 322/323	L. Röbenack
SE	Do	10-12	wöch. (11)		S. Moßner
SE	Do	12-14	wöch. (12)		S. Moßner

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Das SE findet in der Albertz-Gutzmann-Grundschule statt, Pankstraße 70, 13357 Berlin.
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Achtung: Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule in Reinickendorf statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.
3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; SE findet in der Schäfersee-Grundschule (Holländerstr. 25-30, 13407 Berlin) statt. Verbindlicher wöchentlicher Seminarbeginn: 10 Uhr an der GS am Schäfersee.

- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.
 12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.

Schwerpunkt des Seminars sind Lese- und Literaturdidaktik für die Grundschule. Lesesozialisation, Lesekompetenz, Literarisches Lernen und Medienbildung in der Grundschule werden aus fachlicher und didaktischer Perspektive beleuchtet.

Zum SE der Gr. 11: Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig. <http://kolumbus-schule.eu/impressum/>

BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)

Idealtypisch sollte im 2. Semester das SE *Das Wort* und im 3. Semester das SE *Der Satz* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220097 Das Wort

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mo	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mo	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	H. Hirschmann	
SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Mi	14-16	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Do	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Felfe	
SE	Fr	08-10	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	
SE	Fr	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	

1)

In dem Seminar sollen grundlegende Kenntnisse der Linguistik auf den Gebieten der Phonetik, Phonologie, Graphematik und Morphologie erworben werden. Zu Beginn werden wir uns mit dem Lautinventar des Deutschen vertraut machen und untersuchen, wie die Laute des Deutschen verschriftlicht werden. Im Anschluss beschäftigen wir uns mit der Struktur der Silbe und lernen Möglichkeiten kennen, wie das Konzept der Silbe im Schriftspracherwerb genutzt werden kann und welche Grenzen es hat. Auf diesen Grundlagen basierend, werden graphematische Betrachtungen angestellt: lautgetreue Schreibungen vs. silbische und morphologische Schreibungen.

Im Bereich der Morphologie werden wir uns mit der Bildung von Wörtern und Wortformen beschäftigen. Auch hier untersuchen wir die Rolle der Morpheme im Schriftspracherwerb. Außerdem werden wir Wandelphänomene wie beispielsweise den Flexionsabbau betrachten.

5220098 Der Satz

2 SWS	5 LP					
SE	Do	14-16	wöch.	SO 22, 0.01	A. Konietzko	
SE	Di	10-12	wöch.	UL 6, 2093	A. Konietzko	

Im Alltag kümmern wir uns wenig darum, wie Sätze gebaut sind. Wir bilden und benutzen sie einfach und merken erst beim zweiten Blick, dass der Satz „Er winkt der Frau mit dem Hut“ zwei Lesarten hat. In dem Seminar werden wir die faszinierenden Strukturen von Wortgruppen und Sätzen kennenlernen und ein paar knifflige Fragen diskutieren. Dazu machen wir uns mit dem Feldermodell, mit der Valenz, mit verschiedenen Wortartkonzepten und mit der Satzgliedanalyse vertraut. Denn einerseits erlaubt dieses relativ einfache Beschreibungsmodell einen analytischen Zugang zu eigentlich allen syntaktischen Phänomenen. Und andererseits basiert die Schulgrammatik auf ihr.

5220099 Wort und Satz für Wiederholer/innen

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	

Diese Lehrveranstaltung ist für Studierende gedacht, die die Kurse „Das Wort“ und „Der Satz“ schon belegt haben, dabei aber entweder keine Leistungspunkte erworben haben oder die Klausur nicht bestanden haben. Ziel des Kurses ist der nachträgliche Erwerb der Leistungspunkte und das sichere Bestehen der Klausur. Im Kurs werden grundlegende Inhalte von „Das Wort“ und „Der Satz“ wiederholt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Üben der Inhalte. Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit wird erwartet.

5220100 Tutorium "Das Wort"

2 SWS	0 LP					
TU	Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	L. Fahr	
TU	Fr	16-18	wöch.	DOR 24, 1.102	L. Fahr	

Organisatorisches:

5220101 Tutorium "Der Satz"

2 SWS	0 LP					
TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	
TU	Mi	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	

In dem Tutorium werden die Inhalte von „Der Satz“ wiederholt und vor allem in praktischen syntaktischen Analysen geübt.

BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)

54 068 Praxiskonzepte des Schriftspracherwerbs und der pädagogischen Unterstützung bei LRS

2 SWS						
SE	Di	14-18	14tgl./1 (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
SE	Di	14-18	14tgl./2 (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
SE	Do	10-14	14tgl./1 (3)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Do	10-14	14tgl./2 (4)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Do	14-18	14tgl./1 (5)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Do	14-18	14tgl./2 (6)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Fr	08-10	wöch. (7)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Fr	10-14	14tgl./1 (8)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (9)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Fr	14-18	14tgl./1 (10)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
SE	Fr	14-18	14tgl./2 (11)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
SE	Sa	10-14	Einzel (12)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	Sa	10-16	Einzel (13)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	Sa	10-16	Einzel (14)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	Sa	10-16	Einzel (15)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	Sa	10-16	Einzel (16)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
- 4) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 6) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 8) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 9) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 11) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 12) findet am 27.04.2024 statt
- 13) findet am 25.05.2024 statt
- 14) findet am 01.06.2024 statt
- 15) findet am 08.06.2024 statt
- 16) findet am 06.07.2024 statt

Im Seminar werden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen des Schriftspracherwerbs gesichert. Anschließend erfolgt die Auseinandersetzung mit Praxiskonzepten und Praxismaterialien zum Schriftspracherwerb mit Blick auf die Eignung für die pädagogische Arbeit in heterogenen Lerngruppen.

BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)

5210400 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS	2 LP					
VL	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Stockinger-Martus	

Die VL führt anhand von drei Schwerpunkten in das Fach ‚(neuere) deutsche Literaturwissenschaft‘ ein: (1) Zunächst diskutiert sie Grundbegriffe (Literatur, Fiktion u.a.) und grundlegende Fragestellungen des Fachs. (2) Davon ausgehend macht sie mit den praktischen Aspekten des literaturwissenschaftlichen Arbeitens vertraut, widmet sich also genauer den Techniken der Gattungsanalyse (Epik, Lyrik, Dramatik). (3) Schließlich gibt sie einen Überblick über die Geschichte des Lesens, die Mediengeschichte sowie die Methodengeschichte der Germanistik bis in die Gegenwart. – Prüfungsleistung: Klausur (im Rahmen der Seminare des Moduls).

5210401 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber	
SE	Do	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.608	C. Stange	
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland	

Gruppe 1 (Ada Bieber)

Kinder- und Jugendliteratur der Gegenwart

Das SE führt in die Grundlagen der neueren deutschen Literatur ein und vermittelt terminologische Grundbegriffe sowie zentrale Kategorien der Textbeschreibung und des Textverstehens an exemplarischen Texten und unterschiedlicher Gattungen der gegenwärtigen Kinder- und Jugendliteratur. Unter Berücksichtigung elementarer Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens werden anhand von Prosa, Lyrik, Dramatik und visueller Narrationen unterschiedliche methodologische Vorgehensweisen der Analyse- und Interpretationsverfahren eingeübt. Dabei werden aktuelle Tendenzen in der Kinder- und Jugendliteratur mit Blick auf literarische Traditionen, postmoderne Erzählformen und neue Entwicklungen im Bilderbuch thematisiert.

Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren erfolgen zu Semesterbeginn im SE.

Gruppe 2, 3, 4 (Ariane Born)

KJL in Geschichte und Gegenwart (Blended Course)

Das SE führt in die wissenschaftliche Beschäftigung mit Kinder- und Jugendliteratur ein. Dabei werden grundlegende Kenntnisse der systematischen Aspekte des Gegenstandes vermittelt. Anfangs sollen definitorische Eingrenzungen und grundlegende begriffliche Klärungen vorgenommen werden. Im Anschluss daran werden zwei Perspektiven eingenommen:

- ein literarhistorischer Fokus auf die Entwicklung von Kinder- und Jugendliteratur, auf einzelne Epochen und Klassiker
- ein gattungs- und genretheoretischer Blick auf kinder- und jugendliterarische Erzählformen.

Im Fokus des Seminars steht die exemplarische Analyse prototypischer Werke der erzählenden Literatur, die in ihren jeweiligen Zeitkontext eingeordnet und im Hinblick auf die Entwicklung von Erzählformen diskutiert werden. Außerdem dient das SE der Vermittlung von Kategorien und Methoden für die Erschließung literarischer Texte und übt den Umgang mit grundlegenden literaturwissenschaftlichen Hilfsmitteln und Arbeitsweisen ein.

Von den Seminarteilnehmer:innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt. Das Lehr-/Lernkonzept dieses Seminars sieht eine Verknüpfung von synchronen Präsenzveranstaltungen mit selbstgesteuertem (asynchronem) Lernen vor. Die vorwiegend synchronen Lernphasen werden durch spezielle asynchrone Lernphasen (begleitete Selbststudium) ergänzt. Dabei finden die synchronen Präsenzzeiten in dem im Vorlesungsverzeichnis angekündigten Zeitslot statt.

Gruppe 5 (Carmen Stange)

Kinderbuchklassiker

Anhand ausgewählter Beispiele der Kinderbuchliteratur bietet das SE sowohl einen knappen literaturgeschichtlichen als auch einen gattungstheoretischen Überblick über die Epik, Lyrik und Dramatik im Kontext eines erweiterten Literaturbegriffs. Die gemeinsame Lektüre, Analyse und Interpretation der ‚Kinderbuchklassiker‘, die im SE behandelt werden, dient dem Kennenlernen und Erproben literaturwissenschaftlicher Theorien und Methoden sowie der Auseinandersetzung mit kultur- und mediengeschichtlichen Zusammenhängen. Eingeübt werden dabei gleichzeitig grundlegende fachwissenschaftliche Arbeitstechniken, Lese-, Recherche- und Schreibstrategien, die Handhabung wissenschaftlicher Hilfsmittel, der Umgang mit wissenschaftlicher Literatur und mündliche wie schriftliche Präsentationsformen.

Für das Gelingen des Seminars sind eine regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der ausgewählten Werke. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße, d. h. unter Hinzuziehung von literaturwissenschaftlichen Hilfsmitteln und Forschungsbeiträgen, vorbereitet und die so gewonnenen Kenntnisse dem SE mündlich und schriftlich, z. B. in Form eines Handouts, zur Verfügung gestellt werden. Wahlweise kann auch das Erstellen eines Protokolls übernommen werden, das allen als Leitfaden zur Vorbereitung auf die Abschlussklausur dient.

Die Lektüregrundlage wird über Moodle bereitgestellt.

Gruppe 6-7 (Gudrun Weiland)

Vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart

Das SE vermittelt Grundzüge der Textanalyse und der literaturwissenschaftlichen Arbeitstechniken. An ausgewählten lyrischen und narrativen Texten werden das Erkennen und Beschreiben literarischer Verfahren, die Verwendung der literaturwissenschaftlichen Fachsprache und die Reflexion theoretischer Modelle eingeübt. Zudem sollen Strategien der Recherche, die Rezeption wissenschaftlicher Literatur sowie der Umgang mit wissenschaftlichen Hilfsmitteln erarbeitet werden.

BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)

54 050 Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Di	08-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
	Di	08-12	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
	Di	08-12	14tgl. (3)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
SE	Mi	10-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham
	Mi	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham
	Mi	10-14	14tgl. (6)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham

1) findet am 23.04.2024 statt
2) findet am 07.05.2024 statt
3) findet vom 14.05.2024 bis 09.07.2024 statt
4) findet am 24.04.2024 statt
5) findet am 08.05.2024 statt
6) findet vom 15.05.2024 bis 10.07.2024 statt

Das Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch erfolgt in der Grundschule in enger Verbindung mit den anderen Aufgabenbereichen des Deutschunterrichts. In Sprech-, Lese- und Schreibsituationen sowie im Rechtschreiberwerb nutzen Kinder metasprachliches Wissen, um über sprachliche Phänomene nachzudenken und diese systematisch für Sprachproduktionen zu berücksichtigen. Im Kurs wird Sprachbetrachtung für verschiedene Bereiche des Sprachhandelns betrachtet.

54 051 Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 202	S. Moßner
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	DOR 26, 202	S. Moßner
	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 26, 202	F. Dietz, S. Moßner
SE	Fr	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
4) findet am 07.06.2024 statt
5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Im Seminar werden verschiedene schreibdidaktische Ansätze thematisiert. Potentiale und Grenzen der Textsortenorientierung, Prozessorientierung und Prozedurenorientierung im Schreibunterricht werden ausgelotet. Ein weiterer Schwerpunkt in diesem Angebot ist die Rechtschreibdidaktik.

BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188, 2189)

5210402 Literaturverfilmungen: Literarische Texte und ihre Adaptionen (Lit.wiss.)

2 SWS	3 LP				
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber

Romane und Erzählungen der Weltliteratur werden häufig für Film- und/oder Fernsehproduktionen aufgenommen und dem Medium entsprechend für ein filmisches Erzählen adaptiert. Sowohl Klassiker und Werke eines Bildungskansons als auch weniger bekannte Romane, Erzählungen und Bilderbücher können als Vorlage für Literaturverfilmungen dienen und ein breites, oftmals internationales Publikum erreichen. Ausgehend von Adaptionstheorien werden in diesem SE nationale und internationale literarischen Texte für Kinder und deren Literaturverfilmungen rezeptionsgeschichtlich eingeordnet und in ihren jeweiligen ästhetischen und narrativen Besonderheiten reflektiert und analysiert. Dabei stehen unterschiedliche Genres der nationalen und internationalen Kinderliteratur und des Kinderfilms im Fokus, u.a. werden Adaption von Erzählungen, Kinderromanen und Bilderbüchern in Kinderspielfilmen, Kinderserien und Animationsfilmen vertiefend diskutiert.

Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren erfolgen zu Semesterbeginn im SE.

5210403 Kinderlyrik (Lit.wiss.)

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 3.018	G. Weiland

Schlaflieder und Abzählreime, Unsinnspoesie und Lehrgedichte, unter den Begriff der ‚Lyrik‘ fallen je nach Sprachgebrauch sehr unterschiedliche Phänomene und ebenso vielfältig sind die Texte, die als ‚Kinderlyrik‘ gesammelt und kanonisiert wurden und werden. Gegenstand des Seminars sind die vielfältigen „Lyrik“ genannten literarischen Formen und Praktiken, ihre Textstrukturen,

Klangbeziehungen und spezifischen Text-Bild-Relationen. An ausgewählten Beispielen, vor allem aus Kinderlyrik-Anthologien vom Beginn des 19. Jahrhunderts bis zur Gegenwart, werden textanalytische Methoden vertieft und um die Fähigkeit zur medien- und gattungsgeschichtlichen Kontextualisierung erweitert.

5220102 Textkohärenz (Text und Textanalyse aus sprachwissenschaftlicher Perspektive)

2 SWS	3 LP				
SE	Do	14-16	wöch.	UL 6, 1070	S. Zobel
SE	Fr	14-16	wöch.	UL 6, 1070	S. Zobel

In diesem Seminar setzen wir uns mit der Frage auseinander, was sprachliche Produkte zu Texten macht. Im Zusammenhang mit dieser Frage lernen wir das grundlegende Konzept "Kohärenz" der Textlinguistik kennen und analysieren Texte nach den internen Strukturen, die Leser*innen erlauben eine kohärente Interpretation von Texten aufzubauen.

54 072 Literarische Texte: Selbst- und Welterschließung mit Kinder- und Jugendliteratur

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	F. Schulz
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

In der Auseinandersetzung mit Kinderrechten und aktuellen gesellschaftlichen Diskursen in der Kinder- und Jugendliteratur, stehen in diesem Seminar aktuelle Bilderbücher und ihr didaktisches Potential im Zentrum. Folgende Termine finden in der Amerika-Gedenkbibliothek (<https://www.zlb.de/standorte/amerika-gedenkbibliothek>) an folgenden Tagen zu folgenden Zeiten statt: 16.05.24: 13:00-14:30 Uhr; 04.07.24: 16:15-17:45.

Module des Studienfachs Mathematik

BA GS MA Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik (2199)

54 102 Elemente der Arithmetik

2 SWS	2 LP				
VL	Do	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	A. Henning
1) findet ab 18.04.2024 statt					

Inhalte

In der Vorlesung werden die Zahlbereichserweiterungen zu den ganzen, rationalen und reellen Zahlen betrachtet. Vertieft wird dabei der Relationsbegriff und es werden die mathematischen Hintergründe für schulrelevante Aspekte erarbeitet. Die Schwerpunkte liegen dabei auf dem Umgang mit Symbolen und Formeln sowie dem Beweisen, insbesondere auf den für den Unterricht bedeutenden Niveaus, und den Operationen in den Bruchzahlen.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 103 Übungen Elemente der Arithmetik

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Mo	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	L. Stromeyer
UE	Mo	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	V. Bialy
UE	Di	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Fällt aus!	08-10	wöch. (5)		S. Schüler
	Fr				
UE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	L. Stromeyer
UE	Fr	10-12	wöch. (7)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
1) findet ab 19.04.2024 statt					
2) findet ab 22.04.2024 statt					
3) findet ab 22.04.2024 statt					
4) findet ab 23.04.2024 statt					
5) findet ab 19.04.2024 statt					
6) findet ab 25.04.2024 statt					
7) findet ab 19.04.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 104

Didaktik der Arithmetik

2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Do	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt	
SE	Do	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning	
SE	Fr	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt	
1) findet ab 15.04.2024 statt						
2) findet ab 16.04.2024 statt						
3) findet ab 16.04.2024 statt						
4) findet ab 16.04.2024 statt						
5) findet ab 17.04.2024 statt						
6) findet ab 17.04.2024 statt						
7) findet ab 18.04.2024 statt						
8) findet ab 18.04.2024 statt						
9) findet ab 19.04.2024 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

BA GS MA Modul 3: Daten, Zufall und Wahrscheinlich im Mathematikunterricht der Grundschule (2218)

54 108

Grundlagen der Stochastik für die Grundschule

2 SWS	2 LP / 3 LP					
VL	Di	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	K. Eilerts	
1) findet ab 23.04.2024 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Lern- und Qualifikationsziele:

Die Studierenden erwerben die für die Behandlung stochastischer Inhalte im Mathematikunterricht der Klassen 1 bis 6 notwendigen fachlichen und fachdidaktischen Kenntnisse und Methoden.

- Sie sind in der Lage, fachspezifische Denk- und Arbeitsweisen anzuwenden.
- Sie sind in der Lage, Lernvoraussetzungen der Kinder in Bezug auf den Inhaltsbereich zu erheben und daraus Schlussfolgerungen für die Gestaltung von Lerngelegenheiten abzuleiten.

- Sie verfügen über grundlegende Einsichten und Fähigkeiten bezogen auf die zentralen Themenfelder beschreibende Statistik, Wahrscheinlichkeit, Zufallsvariablen und deren Verteilungen, Unabhängigkeit und bedingte Wahrscheinlichkeit, die Idee des Testens und Schätzens.
- Sie sind in der Lage, zufallsabhängige Vorgänge zu modellieren.
- Die Studierenden erwerben Grundkenntnisse in Bezug auf die Vermittlung von kombinatorischen und stochastischen Grundvorstellungen sowie Kenntnisse über die Probleme im stochastischen Denken bei Schülerinnen und Schülern.

Zentrale Inhalte:

(1) Beschreibende Statistik

- Datenerhebung,
- Kenngrößen von Daten (Mittelwerte und Streuungsmaße),
- Graphische Darstellung von Daten (Säulendiagramm, Histogramm, Boxplot),

(2) Wahrscheinlichkeitstheorie

- Modelle für ein- und mehrstufige Zufallsversuche (Laplacemodell, dabei Prinzipien des Zählens, Baumdiagramme, Pfadregeln),
- bedingte Wahrscheinlichkeit und Unabhängigkeit,
- Konzept des fairen Spiels

(3) Kombinatorik

- Permutation
- Kombination,
- Variation mit/ohne Wiederholung
- Summenregel,
- Produktregel,
- Quotientenregel
- Baumdiagramme

(4) Didaktik:

- Entwicklung stochastischen Denkens beim Kind
- Schülervorstellungen zu Schlüsselbegriffen der Stochastik
- Schülervorstellungen auch in ihren Bruchstellen zwischen Mathematik und Alltag
- Kenntnisse zum Einsatz von stochastischen Materialien
- Lehrpläne und Bildungsstandards

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 109

Stochastik und ihre Didaktik

2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Do	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Do	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Do	12-14	wöch. (3)	UL 6, 3059	F. Grave-Gierlinger	
SE	Fr	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 1.27	L. Pohle	
SE	Fr	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Mo	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	F. Grave-Gierlinger	
SE	Do	08-10	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	S. Emek	
1) findet ab 25.04.2024 statt						
2) findet ab 25.04.2024 statt ;						
3) findet ab 25.04.2024 statt						
4) findet ab 26.04.2024 statt						
5) findet ab 26.04.2024 statt						
6) findet ab 29.04.2024 statt						
7) findet ab 29.04.2024 statt						
8) findet ab 25.04.2024 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Diese Veranstaltung begleitet die Vorlesung "Grundlagen der Stochastik für die Grundschule" und muss zwingend in Kombination mit dieser belegt werden.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

BA GS MA Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule (2229)

54 110 Einführung in die Mathematikdidaktik

2 SWS

3 LP

VL

Mi

14-16

Einzel (1)

I - NO, 3305

K. Eilerts

Mi

14-16

wöch. (2)

DOR 26, 208

K. Eilerts

1) findet am 17.04.2024 statt ; findet im Hörsaal (in Präsenz) statt!

2) findet ab 24.04.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Überblick über aktuelle Entwicklungen der Mathematikdidaktik, Konkretisierung und Systematisierung der Inhalte bezüglich der prozessbezogenen und inhaltspezifischen Kompetenzen:

- allgemeinbildende Aufgaben des Mathematikunterrichts
- Sprache und Mathematik
- Grundideen des Mathematiklernens
- grundlegende lerntheoretische und psychologische Ansätze und ihre Auswirkungen für die fachbezogene Diagnostik
- fachdidaktisch relevante Ergebnisse der empirischen Bildungs- und Unterrichtsforschung
- fundamentale Ideen und Grundvorstellungen als zentrale mathematikdidaktische Konzepte
- didaktische Prinzipien
- Spannungsfelder des Mathematikunterrichts
- Grundlagen der Lernpsychologie und Grundkenntnisse zur Leistungsmessung und -beurteilung
- Merkmale guter Lernumgebungen sowie Angebot und Nutzen in und von Schulbüchern.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 112 Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten

2 SWS

4 LP

SE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.503

B. Wollring

SE

Di

16-18

wöch. (2)

DOR 24, 1.503

B. Wollring

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534> (Platztauschbörse PrimarMathe)

Vorgezogenes Angebot

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende, die aktuell die Vorlesung "Einführung in die Mathematikdidaktik" belegen und das Seminar im Modul 4 bzw. Modul 4a bereits im Sommersemester belegen möchten. Die Seminare werden regulär wieder im Wintersemester angeboten.

Anmeldung

bitte via Mail an seminaranmeldung.math.ps@hu-berlin.de mit folgenden Informationen:

Betreff: Anmeldung 54112

Text: Name (Matrikelnummer), Prio 1 Gruppe X, Prio 2 Gruppe Y

Die nachträgliche Anmeldefrist endet am 1.5.2024.

Inhaltliche Schwerpunkte

Gruppe 1 „ZuO“ (DI 14-16 Uhr)

In diesem Seminar betrachten wir den Inhaltsbereich „Zahlen und Operationen“, d.h. Themen aus der Didaktik der Arithmetik: Den Start bilden Grundvorstellungen zu Stellenwertsystemen und Lernkontexten dazu. entfalten „halbschriftliche Rechenstrategien“ und die damit verbundene Idee der Adaptivität („Zahlensinn“). Unterschieden werden Strategien, die von der Zahldarstellung im Stellenwertsystem abhängen von solchen, bei denen das nicht der Fall ist. Wir vergleichen Rechenstrategien und ihre Visualisierungen durch flexible Figuren und Muster. Wir erarbeiten die Unterscheidung von Syntax (Grammatik) und Semantik (Bedeutung) und basieren darauf eine Analyse zu den schriftlichen Normalverfahren, ihrem Nutzen und den mit ihnen verbundenen Problemen. Ausführlich diskutiert werden Fehlermuster und Strategien zum Beheben.

Gruppe 2 „RuF“ (DI 16-18 Uhr)

In diesem Seminar betrachten wir den Inhaltsbereich „Raum und Form“, d.h. Themen aus der Didaktik der Geometrie: Den Start bildet das Konzept der „Raumvorstellung“ und seine Realisierung in Lernumgebungen zu ebenen und zu räumlichen Figuren.

Wir diskutieren Änderungen von Figuren auf der Basis der geometrischen Abbildungen: „Schieben“, „Drehen“, „Umdrehen“,

präzisieren diese Begriffe und bearbeiten damit erzeugte Muster und Strukturen aus geometrischen Figuren. Einen spezifischen Schwerpunkt widmen wir der Sprache im Mathematikunterricht, insbesondere der Sprache zur Geometrie. Das gesamte Seminar begleitet ein „digitaler Strang“: Dabei werden eben und insbesondere räumliche Figuren so dargestellt, dass eine beschreibende Sprache entsteht, Bilder dazu und Dateien, mit denen man sie als 3D-Druck realisieren kann.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

BA GS MA Vertiefung. Modul 5a: Vertiefungsmodul - fachlich (2239)

54 114 Mathematisches Problemlösen und Beweisen

2 SWS	2 LP				
VL	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	S. Schüler
1) findet ab 18.04.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Mathematisches Problemlösen und Beweisen

Diese fachliche Vertiefung legt den Schwerpunkt auf für die Mathematik charakteristische Denkweisen und Vorstellung, die in den Inhaltsbereichen Problemlösen und Beweisen erkundet werden. Dabei werden grundlegende Inhalte und Konzepte aus der Arithmetik und Algebra vertieft. Zentral für die Veranstaltung sind die Betrachtung des mathematischen Schulstoffes von einem höheren Standpunkt aus und der sichere Gebrauch der mathematischen Fachsprache für Argumentationen.

Gemeinsam mit der Übung (V.-Nummer 54115) zu belegen.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 115 Übungen zum Problemlösen und Beweisen

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	08-10	wöch. (1)	UL 6, 1070	S. Schüler
1) findet ab 19.04.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Mathematisches Problemlösen und Beweisen

Diese fachliche Vertiefung legt den Schwerpunkt auf für die Mathematik charakteristische Denkweisen und Vorstellung, die in den Inhaltsbereichen Problemlösen und Beweisen erkundet werden. Dabei werden grundlegende Inhalte und Konzepte aus der Arithmetik und Algebra vertieft. Zentral für die Veranstaltung sind die Betrachtung des mathematischen Schulstoffes von einem höheren Standpunkt aus und der sichere Gebrauch der mathematischen Fachsprache für Argumentationen.

Gemeinsam mit der Vorlesung (V.-Nummer 54114) zu belegen.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

BA GS MA Vertiefung: Modul 5b: Vertiefungsmodul - fachdidaktisch

54 116 Forschungsfelder der Mathematikdidaktik

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Nehr Korn
1) findet ab 17.04.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Muster entdecken & Strukturen verstehen: Algebra in der Grundschule?!

In dem Seminar wird die inhaltliche Leitidee des Mathematikunterrichts "Muster und Strukturen" vertiefend betrachtet. Hierzu werden zunächst die eigenen mathematischen Grundlagen aufgefrischt. Anhand aktueller mathematikdidaktischer Forschungsergebnisse werden geeignete Lernumgebungen analysiert, (weiter) entwickelt und diskutiert.

Literatur:

Steinweg, A.S. (2013). Algebra in der Grundschule. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-8274-2738-0>

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 117

Konzeption mathematikdidaktischer Forschung

2 SWS

3 LP

SE

Di

16-18

wöch. (1)

SchöA10-11,
4.39-4.40

M. Hechler

1) findet ab 16.04.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich. Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet. Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

Module des Studienfachs Sachunterricht

BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140

Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

SchöA10-11, 3.16

F. Boczianowski

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Im Seminar wird das Verhältnis von Kind und Sache als Grundlage für Sachlernen thematisiert. Gesellschaftliche Kindbilder und Entwicklung von Kindheit werden diskutiert und reflektiert. Weitere Schwerpunkte: Sach- und Lernverständnisse, das Verhältnis von Erleben/Erfahrung/Lebenswelt und Wissenschaft(en) sowie Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.

Bei dringenden Fragen wenden Sie sich bitte an die Modulverantwortliche Julia Peuke (julia.peuke@hu-berlin.de)

Wichtige Hinweise:

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links: <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 142

Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

SE

Fr

10-14

14tgl. (1)

SchöA10-11, 3.23

M. Müller

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Das Seminar thematisiert grundlegende, einführende Inhalte des Sachunterrichts und seiner Didaktik. Schwerpunkte sind die Geschichte des Sachunterrichts und seiner Didaktik sowie entsprechender Vorläuferfächer, Sachunterrichtsdidaktik als wissenschaftliche Disziplin, zentrale didaktische Prinzipien und Konzeptionen der Sachunterrichtsdidaktik, Sachunterricht als institutionalisiertes Sachlernen, Lehrpläne, Richtlinien, Grundlagen des Sachunterrichts in der Bundesrepublik und analoger internationaler Fächer.

Wichtige Hinweise:**Antrag auf Nachteilsausgleich**

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links: <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)

54 143 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung"

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	D. Pech
----	----	-------	-----------	--------------	---------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im BA Modul 2 **Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen müssen 1) das Pflicht-Seminar *Sachunterricht und allgemeine Bildung* sowie 2) entweder das Seminar "Vielperspektivität" oder das Seminar "Heterogenität" oder die Exkursion "Umwelt erschließen" belegt werden.

54 144 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Modul 2 **Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind ein SE *Sachunterricht und allgemeine Bildung* und ein zweites SE aus den Angeboten mit den Schwerpunkten *Heterogenität*, *Vielperspektivität* oder *Umwelt erschließen (Exkursion)* nach Wahl zu belegen.

Die **Gruppen 1 und 2** finden wöchentlich im **Präsenzformat** statt.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 145 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts"

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-14	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger, B. Overwien, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

SE	Do	10-14	14tgl./1 (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Pech
----	----	-------	--------------	------------------	---------

SE	Fr	12-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Overwien
	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien
	Sa	09-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien
	So	09-17	Einzel (7)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien

1) findet vom 15.04.2024 bis 10.06.2024 statt

2) findet am 15.06.2024 statt

3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 31.05.2024 statt ; findet statt im Späth-Arboretum der Humboldt-Universität (Späthstraße 80/81 | 12437 Berlin)

6) findet am 01.06.2024 statt

7) findet am 02.06.2024 statt

In Modul 2 studieren Sie das Seminar **Sachunterricht und allgemeine Bildung** und ein Seminar aus dem Wahlpflichtbereich. Sie wählen zwischen **Heterogenität oder Umwelt erschließen oder Vielperspektivität als Didaktisches Prinzip des Sachunterrichts**.

Gruppe 3 wird einen inhaltlichen Schwerpunkt im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) haben.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. >Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 154 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts"

2 SWS

EX	Sa	09:30-16:00	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
	Fr	09-14	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
	Mi	09-14	Einzel (3)		A. Jordan
	Fr	09-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
EX	Mi	10-12	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.23	J. Stiller
	Mi	10-12	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.23	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
		08-22	Block (7)		F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Mi	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 4.23	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
EX	Mi	10-12	Einzel (9)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski
	Mi	10-12	Einzel (10)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
		08-22	Block (11)		F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Mi	10-12	Einzel (12)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

- 1) findet am 20.04.2024 statt ;
- 2) findet am 03.05.2024 statt
- 3) findet am 22.05.2024 statt
- 4) findet am 31.05.2024 statt
- 5) findet am 17.04.2024 statt ; Anmeldung bis 15.04.2024 ausschließlich per Mail an jurik.stiller@hu-berlin.de .
- 6) findet am 08.05.2024 statt
- 7) findet vom 04.06.2024 bis 07.06.2024 statt
- 8) findet am 26.06.2024 statt
- 9) findet am 17.04.2024 statt ; Anmeldung bis 15.04.2024 ausschließlich per Mail an jurik.stiller@hu-berlin.de .
- 10) findet am 08.05.2024 statt
- 11) findet vom 04.06.2024 bis 07.06.2024 statt
- 12) findet am 26.06.2024 statt

Gruppe 1

Konkrete Sacherfahrungen sind ein zentrales Moment sachunterrichtstheoretischer und -didaktischer Überlegungen. Nach einer theoretischen Auseinandersetzung während der Seminarzeiten, werden individuelle Exkursionen in Kleingruppen zu einem selbstgewählten Ort in Berlin oder Umgebung unternommen. Die Ergebnisse dieser Exkursionen werden gemeinsam in der letzten Veranstaltungssitzung ausgewertet.

Außerdem bietet sich die besondere Gelegenheit, sich mit Grundschullehrantsstudierenden aus Belgien auszutauschen und mit ihnen gemeinsam die Begegnung mit dem Ort der Exkursion aus unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren. Am 22.05.2022 werden wir ihnen in Kleingruppen die Orte unserer Exkursionen vorzustellen und ihre Eindrücke und Gedanken dazu kennenzulernen.

Anforderungen : aktive und regelmäßige Teilnahme an Blockterminen und dazugehörige Textlektüre, eigenständige Erkundung eines selbstgewählten Ortes in Berlin (in Kleingruppen), erneute Erkundung des Ortes mit Studierenden aus den Niederlanden und Reflexion und Präsentation der Ergebnisse im letzten Blocktermin

Sa 20.04.24 Blocktermin (Erarbeitung theoretischer Grundlagen)

Fr 03.05.24 Blocktermin (Erarbeitung theoretischer Grundlagen und Vorbereitung Exkursion)

04.05.- 12.05.25 eigenständige Erkundung eines Ortes in oder um Berlin in Kleingruppen

24.05.24 gemeinsame Exkursion mit Studierenden aus den Niederlanden

31.05.24 Präsentation der Exkursionsergebnisse, Transfer und Reflexion

Gruppe 2 und 3 (tbc):

Exkursion (vgl.) an polnische Ostseeküste für Bachelorstudierende im Sachunterricht; zwei Vorbereitungstreffen, Exkursion von 4. bis 7. Juni und Nachbereitung.

Inhalt:

Exkursionen sind ein fundamentaler Bestandteil des Sachunterrichts. Um eine Idee zu gewinnen, was „vor Ort“ zu entdecken sein könnte, braucht es eigene Erfahrungen des Entdeckens eines (fremden) Ortes. Die Exkursion ermöglicht Erfahrungen dieses Entdeckens eines (fremden) Ortes und des Erschließens von Phänomenen.

Ziel ist in diesem Semester Kolobrzeg. Der Ort/die Region soll eigenständig in Partner- oder Gruppenarbeit erkundet werden.

Anforderungen: Teilnahme an den Vorbereitungsveranstaltungen, Erarbeitung vor Ort in Partner*innen-/Gruppenarbeit, Präsentation (vor Ort) und schriftliche Reflexion und Teilnahme an der Nachbereitungsveranstaltung.

Aus organisatorischen Gründen bitten wir um eine verbindliche Anmeldung bis zum 15.04.2024 per Mail an jurik.stiller@hu-berlin.de . Herzlichen Dank.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten.

Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)		F. Scriba
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	FRS191, 5009	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0319-22	A. Buchholtz

1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.

2) findet ab 17.04.2024 statt

3) findet ab 16.04.2024 statt

4) findet ab 17.04.2024 statt

5) findet ab 18.04.2024 statt

Die Einführung geht grundlegenden Fragen zum Verständnis der Geschichtswissenschaft nach, beispielsweise: Was ist der Unterschied zwischen Vergangenheit und Geschichte? Wie wird Geschichte geordnet? Welche Rolle spielt die Geschichte für das Verständnis der Gegenwart? Wie sieht das Verhältnis zwischen Historiker/die Historikerin und der Darstellung von Geschichte aus? Geht es bei der Geschichtswissenschaft (nur) um historische und objektive „Tatsachen“? Welche Bedeutung haben Archive, Bibliotheken und Museen? Auf welchen Wegen lässt sich die wissenschaftliche Literatur erschließen? Für die Beantwortung sind fachwissenschaftliche Aufsätze, Quellen zum Thema „Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?“ (RLP 5./6. Klasse) und eine Exkursion in das Berliner Landesarchiv vorgesehen (nur Gruppen bei Frau Hillebrecht). Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird eine regelmäßige und aktive Teilnahme sowie ein Seminarbeitrag erwartet. Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur am Semesterende.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

Modul 3c: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 005 Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften

2 SWS

VL	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 207	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-------	-------------	-----------------------

Die Vorlesung führt in grundlegende Fragestellungen der Sozialwissenschaften aus politikwissenschaftlicher und soziologischer Perspektive ein und wird durch eine Übung zur thematischen Vertiefung zentraler Fragestellungen ergänzt. Es werden Grundkenntnisse zum Gegenstand, theoretische Grundlagen und zentrale Fragestellungen der Sozialwissenschaften sowie methodischer Zugang zur Analyse politischer und sozialer Strukturen vermittelt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der integrativen Analyse sowohl politischer Systeme, politischer Strukturen und Institutionen (polity), politischer Prozesse (politics) und Politikfelder (policy) als auch der sozialen Strukturen der Gesellschaft und der zentralen Dimensionen sozialer Ungleichheit.

Die Vorlesung vermittelt den Studierenden Kenntnisse und Fähigkeiten zum reflektierten Gebrauch von sozialwissenschaftlichen Grundbegriffen sowie Kenntnisse und Fähigkeiten eigenständigen Erschließen, Verstehen und Bearbeiten sozialwissenschaftlicher Fragestellungen.

53 035 Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch.

UNI 3, 205

N. Osterberg-Kaufmann

Die Übung greift die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften“ vertiefend zum Thema Sozialstruktur gegenwärtiger Gesellschaft(en) auf. Es werden Grundkenntnisse zum Gegenstand, theoretische Grundlagen und zentrale Fragestellungen der Sozialwissenschaft sowie methodische Zugänge zur Analyse sozialer Strukturen vermittelt. Die Teilnehmer erarbeiten sich konzeptionelle, theoretische und empirische Kenntnisse zur Sozialstruktur mit dem Schwerpunkt der Sozialstruktur in Deutschland. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden die Transferfähigkeit von der komplexen fachwissenschaftlichen Analyse hin zu den Debatten-inhärenten Kerngedanken, die ihrerseits Ausgangsbasis für die Unterrichtspraxis in der Grundschule sind.

Literatur:

Erlinghagen, Marcel/Hank, Karsten 2013: Neue Sozialstrukturanalyse. Stuttgart: UTB Verlag

Geißler, Reiner 2014: Die Sozialstruktur Deutschlands. Wiesbaden: Springer VS

Steuerwald, Christian 2016: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich. Wiesbaden: Springer VS

Stichweh, Rudolf/Windolf, Paul (Hrsg.) 2009: Inklusion und Exklusion: Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit. Wiesbaden: Springer VS

Jäckel, Michael 2010: Soziologie. Eine Orientierung. Wiesbaden: Springer VS

53 036 Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

UNI 3, 205

N. Osterberg-Kaufmann

1) findet ab 16.04.2024 statt

Die Übung greift die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften“ vertiefend zum Thema „Das politische System der Bundesrepublik Deutschland“ auf. Insbesondere der Schwerpunkt der integrativen Analyse sowohl politischer Systeme, politischer Strukturen und Institutionen (polity), politischer Prozesse (politics) und Politikfelder (policy) wird am Beispiel des bundesdeutschen politischen Systems angewendet.

Die Teilnehmer erarbeiten sich konzeptionelle, theoretische und empirische Kenntnisse des deutschen Regierungssystems unter besonderer Berücksichtigung der europäischen Integration. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden die Transferfähigkeit von der komplexen fachwissenschaftlichen Analyse hin zu den Debatten-inhärenten Kerngedanken, die ihrerseits Ausgangsbasis für die Unterrichtspraxis in der Grundschule sind.

Literatur:

Mannewitz, Tom und Wolfgang Rudzio. 2022. Das politische System der Bundesrepublik Deutschland. Wiesbaden: Springer VS.

BA GS SU Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)

54 147 Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | versch. Wahlseminare

2 SWS

SE

F. Boczianowski,
D. Böttcher,
B. Kollinger,
M. Müller,
A. Omolo,
J. Peuke,
J. Stiller,
K. von Maltzahn

1. Seminare

Das aktuelle Angebot finden Sie unter den **Veranstaltungsnummern 54166-54169**. Die unterschiedlichen Modulbezeichnungen 5a und 5b müssen Sie - wenn Sie noch nach der SPO 2020 studieren - bei Ihrer Seminarplatzwahl nicht berücksichtigen, sondern Sie können alle dort angebotenen Seminare wählen. Dort können Sie sich auch anmelden. Dabei gilt, dass Sie nach der SPO 2020 zwei unterschiedliche Schwerpunkte von fünf wählen. Die Schwerpunkte **Nawi, Sowi, Geo, Technik und Geschichte** werden dort im Kommentarfeld jeweils ausgewiesen.

2. Angabe von Prioritäten bei der Anmeldung

Sie können für Ihren Erstplatz in AGNES mehrere Kurse auswählen. In diesem Fall nutzen Sie bitte das Kommentarfeld für die Angabe Ihrer Priorität und nummerieren Sie diese bitte folgendermaßen durch:

"1. Priorität"

"2. Priorität"

"3. Priorität"

...

3. Beachten Sie folgenden Hinweis, wenn Sie nach der SPO 2020 studieren und zwei Seminargruppen im gleichen Semester belegen möchten:

Es sind zwei von fünf Themenschwerpunkten nach Wahl zu belegen. Vermerken Sie Ihren Wunsch für alle Parallelgruppen aus beiden Modulen 5a und 5b, die als Zweitplatz in Frage kommen und nummerieren Sie diese bitte gemäß Ihrer Priorität:

"1. Zweitsem.: Gr. X"

"2. Zweitsem.: Gr. Y"

Unterschiedliche Seminare mit dem Themenschwerpunkt Technik oder unterschiedliche Seminare mit dem Themenschwerpunkt Sozialwissenschaften können nicht miteinander kombiniert werden.

4. Platzvergabe

Der Zeitpunkt Ihrer Anmeldung spielt bei der Platzvergabe keine Rolle, d.h. frühzeitige Anmeldungen haben keinen Vorteil, späte Anmeldungen (innerhalb des Anmeldezeitraums) keinen Nachteil. Die Vergabe des Erstplatzes erfolgt erst nach dem Ende der Anmeldefrist und möglichst unter Berücksichtigung der in AGNES ausgewählten Gruppe mit erster (oder zweiter) Priorität.

Erst nach der regulären Vergabe der Erstplätze werden ggf. freie Seminarplätze möglichst unter Berücksichtigung Ihrer **Zweitplatzwünsche** im Kommentarfeld zugeteilt und bei Überschreiten der Kapazität verlost.

Wenn Sie mehrere Gruppen belegen, aber im Kommentarfeld kein Zweitplatzwunsch notiert wurde, bewerben Sie sich also nur für einen Platz.

5. Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich den Erstplatz betrifft. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Mit freundlichen Grüßen,

Daniela Böttcher (Modulverantwortliche für Modul 5/3b)

54 166

Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch. (1)		D. Böttcher
SE	Di	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3,25	J. Peuke
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 2,23	B. Kollinger
	Sa	15-19	Einzel (4)	SchöA10-11, 2,23	D. Böttcher, B. Kollinger, J. Peuke, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54167,

Gruppe 1: 3x Sa, 10-18, mit Tagesexkursionen) digital

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 10.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

Informationen zur Anmeldung :

Wichtig :

1. **Bitte entscheiden Sie sich zuerst für eine Anmeldung in Modul 5a (Gewa-Schwerpunkt) oder in Modul 5b (Nawi-Schwerpunkt). Gleichzeitige Anmeldungen in beiden Modulen können von uns nicht verarbeitet werden.** Gemäß SPO 2023 können zwei Seminare aus unterschiedlichen Modulen nicht miteinander kombiniert werden.
2. **Entscheiden Sie sich dann pro Veranstaltungsnummer für ein Seminar. Mehrfachbelegungen sind nicht vorgesehen, da Sie nicht zwei Seminare mit der gleichen Veranstaltungsnummer einbringen können.**

Bitte teilen Sie uns im Kommentarfeld folgendes mit, damit wir Sie für die jeweils passenden Seminarkombinationen zulassen können:

1. **Sind in Ihrem Stundenplan innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b weitere Parallelgruppen mit der gleichen Veranstaltungsnummer ebenfalls möglich?**
Dann können Sie im Kommentarfeld des gewählten Seminars (z.B. Gruppe 2 = 1. Priorität) noch weitere Prioritäten vergeben und die angebotenen Seminare nach Ihren Wünschen durchnummerieren (z.B. Priorität 2: Gruppe 1, Priorität 3: Gruppe 3 ...). Damit erhöhen Sie die Chancen für einen Seminarplatz. Dennoch werden Sie hier nur für eine der angebotenen Veranstaltungen zugelassen.
2. **Bewerben Sie sich innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b für weitere Parallelgruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern?**
Dann notieren Sie – gerne auch zusätzlich zu Ihren Prioritäten – folgendes in den jeweiligen Kommentarfeldern, da wir weitere Seminaranmeldungen in verschiedenen Anmeldeumasken nicht zeitgleich sehen können:
„**ODER** -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-“ = Sie möchten insgesamt nur ein Seminar in diesem Semester belegen.
„**UND** -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-“ = Sie möchten insgesamt zwei Seminare in diesem Semester belegen.
Hinweis : Zwei Seminarplätze können Sie nur erhalten, wenn kapazitär ausreichend Zweitplätze zur Verfügung stehen.

Ausnahme: Bewerben Sie sich innerhalb des Moduls 5a oder 5b für ein Doppelseminar, das ohnehin aus zwei Gruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern besteht? Dann müssen Sie dies nicht im Kommentarfeld notieren, da die Zulassung zu einer Gruppe automatisch die Zulassung in der anderen Gruppe nach sich zieht. Bitte melden Sie sich dennoch für beide Gruppen an, damit Sie am Semesterende auch zwei Leistungsnachweise in Agnes abrufen können.

3. **Planen Sie einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen?**
Dann informieren Sie uns darüber vor Ende der regulären Bewerbungsfrist und nutzen Sie dazu bitte ebenfalls das Kommentarfeld. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich einen Seminarplatz im Modul betrifft. Weitere Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/barrierefrei> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Inhalte der Parallelgruppen (mit einem Hinweis zur Zuordnung zu den Schwerpunkten gemäß SPO 2020)

Gruppe 1: Stadtentwicklung Berlins - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Das Seminar diskutiert zentrale Fragestellungen des geographischen Lernens mit Blick auf den Sachunterricht und gibt einen Überblick zu Möglichkeiten der Förderung im Bereich Raumorientierung und Raumwahrnehmung von Kindern. Schwerpunkte des Seminars sind dabei beispielsweise die Auseinandersetzung mit Stadtmodellen und daraus selbst erstellten Karten sowie die Entwicklung einer Rallye mit Kompass und Stadtplan. Zudem werden vielfältige historische und naturwissenschaftliche Bezüge in den Blick genommen, um die Stadtentwicklung Berlins (vom Ende der letzten Kaltzeit bis heute) als einen überaus abwechslungsreichen Gegenstand eines vielperspektivischen Sachunterrichts zu betrachten. Im Zentrum des Doppelseminars, das sowohl eine digital stattfindende wöchentliche Veranstaltung als auch drei Blöcke am Samstag vorsieht, steht die Entwicklung konkreter Lernangebote, die unter anderem auf zwei Tagesexkursionen gegenseitig vorgestellt werden.

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54166, Gruppe 1 (2 LVS) und 54167, Gruppe 1 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54166 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54167. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Gewi" und für "Gewi mit Nawi-Bezügen") zu erhalten.

SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 2: Leben im geteilten Deutschland: Gespräche mit Zeitzeug*innen - Einzelseminar mit 2 LVS (Peuke)

Der Schwerpunkt des Seminars liegt in der Auseinandersetzung mit jüngerer Zeitgeschichte. Der Fokus liegt dabei auf erzählten Erinnerungen zum Leben im geteilten Deutschland. Im Rahmen des Seminars werden Zeitzeug*innengespräche zwischen Grundschulkindern und älteren Menschen aus der alten BRD durch die Teilnehmer*innen initiiert und durchgeführt. Zudem werden die Methode des Zeitzeug*innengesprächs sowie die Thematisierung jüngerer Zeitgeschichte im Hinblick auf das historische Lernen im Sachunterricht näher betrachtet und diskutiert.

Zuordnung nach SPO 2020: Geschichte

Gruppe 3: Sozialwissenschaften und Sachunterricht - SexEducation - Einzelseminar mit 2 LVS (Kollinger)

In diesem Seminar geht es um die Auseinandersetzung mit Grundlagen und Ansätzen Sexueller Bildung und ihrer Verortung innerhalb der Sachunterrichtsdidaktik. Ausgehend authentischer, selbst erhobener Kinderfragen zu den Themen Sexualität, sexueller Identität und Orientierung, Geschlecht, Körperbilder und Social Media Nutzung werden konkrete Unterrichtsvorschläge erarbeitet und reflektiert.

Zuordnung nach SPO 2020: Sozialwissenschaften

54 167 Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften

2 SWS

SE	Sa	10-18	Einzel (1)		D. Böttcher
	Sa	10-18	Einzel (2)		D. Böttcher
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher

SE	Di	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.25	A. Omolo
----	----	-------	-----------	------------------	----------

SE	Di	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.25	A. Omolo
----	----	-------	-----------	------------------	----------

1) findet am 25.05.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54166, Gruppe 1: Mo 8-10, digital) Tagesexkursion

2) findet am 01.06.2024 statt ; Tagesexkursion

3) findet am 13.07.2024 statt ; Block im Seminarraum

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Informationen zur Anmeldung :

Wichtig :

- Bitte entscheiden Sie sich zuerst für eine Anmeldung in Modul 5a (Gewi-Schwerpunkt) oder in Modul 5b (Nawi-Schwerpunkt). Gleichzeitige Anmeldungen in beiden Modulen können von uns nicht verarbeitet werden. Gemäß SPO 2023 können zwei Seminare aus unterschiedlichen Modulen nicht miteinander kombiniert werden.
- Entscheiden Sie sich dann pro Veranstaltungsnummer für ein Seminar. Mehrfachbelegungen sind nicht vorgesehen, da Sie nicht zwei Seminare mit der gleichen Veranstaltungsnummer einbringen können.

Bitte teilen Sie uns im Kommentarfeld folgendes mit, damit wir Sie für die jeweils passenden Seminarkombinationen zulassen können:

- Sind in Ihrem Stundenplan innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b weitere Parallelgruppen mit der gleichen Veranstaltungsnummer ebenfalls möglich?

Dann können Sie im Kommentarfeld des gewählten Seminars (z.B. Gruppe 2 = 1. Priorität) noch weitere Prioritäten vergeben und die angebotenen Seminare nach Ihren Wünschen durchnummerieren (z.B. *Priorität 2: Gruppe 1, Priorität 3: Gruppe 3 ...*). *Damit erhöhen Sie die Chancen für einen Seminarplatz. Dennoch werden Sie hier nur für eine der angebotenen Veranstaltungen zugelassen.*

2. **Bewerben Sie sich innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b für weitere Parallelgruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern?**

Dann notieren Sie – gerne auch zusätzlich zu Ihren Prioritäten – folgendes in den jeweiligen Kommentarfeldern, da wir weitere Seminaranmeldungen in verschiedenen Anmeldemasken nicht zeitgleich sehen können:

„*ODER -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-*“ = Sie möchten insgesamt nur ein Seminar in diesem Semester belegen.

„*UND -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-*“ = Sie möchten insgesamt zwei Seminare in diesem Semester belegen.

Hinweis : Zwei Seminarplätze können Sie nur erhalten, wenn kapazitär ausreichend Zweitplätze zur Verfügung stehen.

Ausnahme: Bewerben Sie sich innerhalb des Moduls 5a oder 5b für ein Doppelseminar, das ohnehin aus zwei Gruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern besteht? Dann müssen Sie dies nicht im Kommentarfeld notieren, da die Zulassung zu einer Gruppe automatisch die Zulassung in der anderen Gruppe nach sich zieht. Bitte melden Sie sich dennoch für beide Gruppen an, damit Sie am Semesterende auch zwei Leistungsnachweise in Agnes abrufen können.

3. **Planen Sie einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen?**

Dann informieren Sie uns darüber vor Ende der regulären Bewerbungsfrist und nutzen Sie dazu bitte ebenfalls das Kommentarfeld. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich einen Seminarplatz im Modul betrifft. Weitere Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/barrierefrei> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Inhalte der Parallelgruppen (mit einem Hinweis zur Zuordnung zu den Schwerpunkten gemäß SPO 2020)

Gruppe 1: Stadtentwicklung Berlins - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Das Seminar diskutiert zentrale Fragestellungen des geographischen Lernens mit Blick auf den Sachunterricht und gibt einen Überblick zu Möglichkeiten der Förderung im Bereich Raumorientierung und Raumwahrnehmung von Kindern. Schwerpunkte des Seminars sind dabei beispielsweise die Auseinandersetzung mit Stadtmodellen und daraus selbst erstellten Karten sowie die Entwicklung einer Rallye mit Kompass und Stadtplan. Zudem werden vielfältige historische und naturwissenschaftliche Bezüge in den Blick genommen, um die Stadtentwicklung Berlins (vom Ende der letzten Kaltzeit bis heute) als einen überaus abwechslungsreichen Gegenstand eines vielperspektivischen Sachunterrichts zu betrachten. Im Zentrum des Doppelseminars, das sowohl eine digital stattfindende wöchentliche Veranstaltung als auch drei Blöcke am Samstag vorsieht, steht die Entwicklung konkreter Lernangebote, die unter anderem auf zwei Tagesexkursionen gegenseitig vorgestellt werden.

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54167, Gruppe 1 (2 LVS) und 54166, Gruppe 1 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54167 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54166. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Gewi" und für "Gewi mit Nawi-Bezügen") zu erhalten.

SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 2 und Gruppe 3: Kinder und Gesellschaft - Einzelseminare mit je 2 LVS (Omolo)

Im Seminar werden ausgewählte soziale Phänomene der kindlichen Lebenswelten unter Berücksichtigung naturwissenschaftlicher Bezüge und ihre sachunterrichtliche Thematisierung fokussiert. Dazu werden sowohl die fachwissenschaftlichen Grundlagen und Bezugspunkte als auch die kindlichen Vorstellungen und Perspektiven zu diesen Phänomenen betrachtet und für eine didaktische Aufbereitung tragfähig miteinander verwoben. Die beschriebenen Überlegungen münden in die Erstellung von Erklärvideos, die empirisch begründeten Gütekriterien entsprechen und im Unterricht reflektiert eingesetzt werden können.

SPO 2020: Sozialwissenschaften

54 168 Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
SE	Di	14-18	14tgl./2 (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Fr., 12-16), zusammen mit 54169, Gruppe 1					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54169, Gruppe 2					
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Informationen zur Anmeldung :

Wichtig :

1. **Bitte entscheiden Sie sich zuerst für eine Anmeldung in Modul 5a (Gewi-Schwerpunkt) oder in Modul 5b (Nawi-Schwerpunkt). Gleichzeitige Anmeldungen in beiden Modulen können von uns nicht verarbeitet werden.** Gemäß SPO 2023 können zwei Seminare aus unterschiedlichen Modulen nicht miteinander kombiniert werden.
2. **Entscheiden Sie sich dann pro Veranstaltungsnummer für ein Seminar. Mehrfachbelegungen sind nicht vorgesehen, da Sie nicht zwei Seminare mit der gleichen Veranstaltungsnummer einbringen können.**

Bitte teilen Sie uns im Kommentarfeld folgendes mit, damit wir Sie für die jeweils passenden Seminarkombinationen zulassen können:

1. **Sind in Ihrem Stundenplan innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b weitere Parallelgruppen mit der gleichen Veranstaltungsnummer ebenfalls möglich?**
Dann können Sie im Kommentarfeld des gewählten Seminars (z.B. Gruppe 2 = 1. Priorität) noch weitere Prioritäten vergeben und die angebotenen Seminare nach Ihren Wünschen durchnummerieren (z.B. Priorität 2: Gruppe 1, Priorität 3: Gruppe 3 ...). Damit erhöhen Sie die Chancen für einen Seminarplatz. Dennoch werden Sie hier nur für eine der angebotenen Veranstaltungen zugelassen.
2. **Bewerben Sie sich innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b für weitere Parallelgruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern?**
Dann notieren Sie – gerne auch zusätzlich zu Ihren Prioritäten – folgendes in den jeweiligen Kommentarfeldern, da wir weitere Seminaranmeldungen in verschiedenen Anmeldemasken nicht zeitgleich sehen können:
„**ODER -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-**“ = Sie möchten insgesamt nur ein Seminar in diesem Semester belegen.
„**UND -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-**“ = Sie möchten insgesamt zwei Seminare in diesem Semester belegen.
Hinweis : Zwei Seminarplätze können Sie nur erhalten, wenn kapazitär ausreichend Zweitplätze zur Verfügung stehen.
Ausnahme: Bewerben Sie sich innerhalb des Moduls 5a oder 5b für ein Doppelseminar, das ohnehin aus zwei Gruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern besteht? Dann müssen Sie dies nicht im Kommentarfeld notieren, da die Zulassung zu einer Gruppe automatisch die Zulassung in der anderen Gruppe nach sich zieht. Bitte melden Sie sich dennoch für beide Gruppen an, damit Sie am Semesterende auch zwei Leistungsnachweise in Agnes abrufen können.
3. **Planen Sie einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen?**
Dann informieren Sie uns darüber vor Ende der regulären Bewerbungsfrist und nutzen Sie dazu bitte ebenfalls das Kommentarfeld. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich einen Seminarplatz im Modul betrifft. Weitere Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/barrierefrei> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Inhalte der Parallelgruppen (mit einem Hinweis zur Zuordnung zu den Schwerpunkten gemäß SPO 2020)

Gruppe 1: Zoologische Gärten und Tierparks als außerschulische Lernorte im Sachunterricht - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Die Zooschule im Zoologischen Garten Berlin ist ein bekannter außerschulischer Lernort in der City West. In diesem Seminar lernen die Studierenden sowohl theoretisch als auch praktisch verschiedene zoopädagogische Ansätze kennen und entwickeln eigene Lernangebote. Durch den wiederholten Besuch des Zoos zu den Themen bedrohte Tierarten, Artenschutz und nachhaltiges Handeln sowie durch die Entwicklung und Erprobung konkreter Unterrichtsvorschläge erleben die Studierenden die Zooschule als Ort der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ein Schwerpunkt des Doppelseminars liegt auf der vielperspektivischen Betrachtung von Phänomenen unter Verbindung der räumlichen und der naturwissenschaftlichen Perspektive im Kontext des Sachunterrichts.

Bitte beachten Sie, dass das Seminar an vier Terminen (26.04., 24.5., 21.6. und 28.6.) am Löwentor des Zoo Berlin, Hardenbergplatz 8, 10787 Berlin startet.

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54168, Gruppe 1 (2 LVS) und 54169, Gruppe 1 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54168 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54169. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Nawi" und für "Nawi mit Gewi-Bezügen") zu erhalten.

SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 2: Botanische Gärten und Gartenarbeitsschulen als außerschulische Lernorte im Sachunterricht - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Das Seminar nutzt Vorstellungen von Kindern zu Phänomenen der belebten Natur als Ausgangspunkt für die Entwicklung konkreter Lernangebote an außerschulischen Lernorten - u.a. mit dem Ziel, dass Interesse von Kindern an botanischen Themen zu steigern. Dabei werden einerseits die Lebensräume Wald, Wiese und Acker nicht nur theoretisch, sondern durch den wiederholten Besuch des Schulumweltzentrums Mitte - einer Gartenarbeitsschule am U-Bahnhof Kurt-Schuhmacher-Platz - auch praktisch eingebunden. Andererseits werden die Förderung der Raumorientierung und der Raumwahrnehmung thematisiert, indem wir das Gelände und die Gewächshäuser des Botanischen Gartens in Berlin Dahlem als Orte der Kartennutzung und der Kartenerstellung erleben. Zudem werden wir uns dort auch mit den Vegetationszonen Regenwald, Savanne und Wüste sowie mit tropischen Nutzpflanzen und deren Möglichkeiten als Lerngegenständen im Sachunterricht auseinandersetzen.

Bitte beachten Sie, dass das Seminar an drei Terminen (16.5., 6.6. und 13.6.) im SUZ-Mitte (Scharnweberstraße 159, 13405 Berlin) und an drei weiteren Terminen (30.5., 4.7. und 11.7.) am Eingang Botanischer Garten (Königin-Luise-Str. 6-8, 14195 Berlin) startet.

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54168, Gruppe 2 (2 LVS) und 54169, Gruppe 2 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54168 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54169. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Nawi" und für "Nawi mit Gewi-Bezügen") zu erhalten.

SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 3: Naturwissenschaften (physikalische Inhalte) und Sachunterricht - Einzelseminar mit 2 LVS (Müller)

In diesem Modul wird die naturwissenschaftliche Perspektive mit dem Fokus auf physikalische Inhalte vertieft. Auf eine Auseinandersetzung mit konzeptionellen Überlegungen zum Experimentieren im Unterricht sowie zum Spannungsfeld zwischen Phänomen und Theorie aus fachdidaktischer Perspektive folgt eine Reihe unterrichtspraktischer Beispiele zu physikalischen Themen im Sachunterricht (1.-4. Klassenstufe) bzw. dem Nawi-Unterricht (5.-6. Klassenstufe). Ein Schwerpunkt liegt dabei auf der Angangsoptik, was andere Themen (Magnetismus, Mechanik, Wolken, ...) nicht ausschließt.

SPO 2020: Naturwissenschaften

54 169

Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften

2 SWS

SE	Fr	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Fr	14-16	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	
	Fr	14-16	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
SE	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Fr	14-18	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Fr, 12-16), zusammen mit 54168, Gruppe 1
 2) findet am 03.05.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54168, Gruppe 2
 5) findet am 03.05.2024 statt
 6) findet am 04.05.2024 statt
 7) findet am 24.05.2024 statt
 8) findet am 25.05.2024 statt
 9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Informationen zur Anmeldung :**Wichtig :**

1. **Bitte entscheiden Sie sich zuerst für eine Anmeldung in Modul 5a (Gewa-Schwerpunkt) oder in Modul 5b (Nawi-Schwerpunkt). Gleichzeitige Anmeldungen in beiden Modulen können von uns nicht verarbeitet werden.** Gemäß SPO 2023 können zwei Seminare aus unterschiedlichen Modulen nicht miteinander kombiniert werden.
2. **Entscheiden Sie sich dann pro Veranstaltungsnummer für ein Seminar. Mehrfachbelegungen sind nicht vorgesehen, da Sie nicht zwei Seminare mit der gleichen Veranstaltungsnummer einbringen können.**

Bitte teilen Sie uns im Kommentarfeld folgendes mit, damit wir Sie für die jeweils passenden Seminarkombinationen zulassen können:

1. **Sind in Ihrem Stundenplan innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b weitere Parallelgruppen mit der gleichen Veranstaltungsnummer ebenfalls möglich?**
 Dann können Sie im Kommentarfeld des gewählten Seminars (z.B. Gruppe 2 = 1. Priorität) noch weitere Prioritäten vergeben und die angebotenen Seminare nach Ihren Wünschen durchnummerieren (z.B. Priorität 2: Gruppe 1, Priorität 3: Gruppe 3 ...). Damit erhöhen Sie die Chancen für einen Seminarplatz. Dennoch werden Sie hier nur für eine der angebotenen Veranstaltungen zugelassen.
2. **Bewerben Sie sich innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b für weitere Parallelgruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern?**
 Dann notieren Sie – gerne auch zusätzlich zu Ihren Prioritäten – folgendes in den jeweiligen Kommentarfeldern, da wir weitere Seminaranmeldungen in verschiedenen Anmeldemasken nicht zeitgleich sehen können:
 „ODER -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-“ = Sie möchten insgesamt nur ein Seminar in diesem Semester belegen.
 „UND -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-“ = Sie möchten insgesamt zwei Seminare in diesem Semester belegen.
 Hinweis : Zwei Seminarplätze können Sie nur erhalten, wenn kapazitär ausreichend Zweitplätze zur Verfügung stehen.
Ausnahme: Bewerben Sie sich innerhalb des Moduls 5a oder 5b für ein Doppelseminar, das ohnehin aus zwei Gruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern besteht? Dann müssen Sie dies nicht im Kommentarfeld notieren, da die Zulassung zu einer Gruppe automatisch die Zulassung in der anderen Gruppe nach sich zieht. Bitte melden Sie sich dennoch für beide Gruppen an, damit Sie am Semesterende auch zwei Leistungsnachweise in Agnes abrufen können.
3. **Planen Sie einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen?**
 Dann informieren Sie uns darüber vor Ende der regulären Bewerbungsfrist und nutzen Sie dazu bitte ebenfalls das Kommentarfeld. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich einen Seminarplatz im Modul betrifft. Weitere Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/barrierefrei> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Inhalte der Parallelgruppen (mit einem Hinweis zur Zuordnung zu den Schwerpunkten gemäß SPO 2020)

Gruppe 1: Zoologische Gärten und Tierparks als außerschulische Lernorte im Sachunterricht - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Die Zooschule im Zoologischen Garten Berlin ist ein bekannter außerschulischer Lernort in der City West. In diesem Seminar lernen die Studierenden sowohl theoretisch als auch praktisch verschiedene zoopädagogische Ansätze kennen und entwickeln eigene Lernangebote. Durch den wiederholten Besuch des Zoos zu den Themen bedrohte Tierarten, Artenschutz und nachhaltiges Handeln sowie durch die Entwicklung und Erprobung konkreter Unterrichtsvorschläge erleben die Studierenden die Zooschule als Ort der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ein Schwerpunkt des Doppelseminars liegt auf der vielperspektivischen Betrachtung von Phänomenen unter Verbindung der räumlichen und der naturwissenschaftlichen Perspektive im Kontext des Sachunterrichts. **Bitte beachten Sie, dass das Seminar an vier Terminen (26.04., 24.5., 21.6. und 28.6.) am Löwentor des Zoo Berlin, Hardenbergplatz 8, 10787 Berlin startet.** **Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54169, Gruppe 1 (2 LVS) und 54168, Gruppe 1 (2 LVS).** Eine Zulassung zur Veranstaltung 54169 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54168. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Nawi" und für "Nawi mit Gewi-Bezügen") zu erhalten. SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 2: Botanische Gärten und Gartenarbeitsschulen als außerschulische Lernorte im Sachunterricht - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Das Seminar nutzt Vorstellungen von Kindern zu Phänomenen der belebten Natur als Ausgangspunkt für die Entwicklung konkreter Lernangebote an außerschulischen Lernorten - u.a. mit dem Ziel, dass Interesse von Kindern an botanischen Themen zu steigern. Dabei werden einerseits die Lebensräume Wald, Wiese und Acker nicht nur theoretisch, sondern durch den wiederholten Besuch des Schulumweltzentrums Mitte - einer Gartenarbeitsschule am U-Bahnhof Kurt-Schuhmacher-Platz - auch praktisch eingebunden. Andererseits werden die Förderung der Raumorientierung und der Raumwahrnehmung thematisiert, indem wir das Gelände und die Gewächshäuser des Botanischen Gartens in Berlin Dahlem als Orte der Kartennutzung und der Kartenerstellung erleben. Zudem werden wir uns dort auch mit den Vegetationszonen Regenwald, Savanne und Wüste sowie mit tropischen Nutzpflanzen und deren Möglichkeiten als Lerngegenständen im Sachunterricht auseinandersetzen.

Bitte beachten Sie, dass das Seminar an drei Terminen (16.5., 6.6. und 13.6.) im SUZ-Mitte (Scharnweberstraße 159, 13405 Berlin) und an drei weiteren Terminen (30.5., 4.7. und 11.7.) am Eingang Botanischer Garten (Königin-Luise-Str. 6-8, 14195 Berlin) startet.

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54169, Gruppe 2 (2 LVS) und 54168, Gruppe 2 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54169 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54168. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Nawi" und für "Nawi mit Gewi-Bezügen") zu erhalten. SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 3: (Analoge) Technik und Sachunterricht - Einzelseminar mit 2 LVS (Müller)

In diesem Seminar wird die technische Perspektive mit dem Fokus auf "analoge" Technik vertieft. Auf eine Auseinandersetzung mit allgemeinen Inhalten und Konzeptionen technischer Bildung folgt eine Reihe unterrichtspraktischer Beispiele zu technischen Fertigkeiten im Sachunterricht. Zentrale Arbeitsleistung ist das Erlernen einer neuen technisch-produktiven Fertigkeit anhand der Anfertigung eines eigenen Werkes. Zusätzlich werden konkrete phänomenorientierte Vorschläge zu physikalisch-technischen Unterrichtsinhalten aus dem Bereich der Mechanik sowie Bezüge der Technik in die Gesellschaftswissenschaften diskutiert.

SPO 2020: Technik

Gruppe 4: (Digitale) Technik und Sachunterricht - Einzelseminar mit 2 LVS (Boczanowski)

"Making" bezeichnet im Unterricht das selbstgesteuerte, spielerische Tüfteln und Basteln mit verschiedenen analogen und digitalen Werkzeugen. Es umfasst Aktivitäten wie Experimentieren, Spielen, Programmieren, Erforschen, Bauen und Erfinden. Durch die konkrete Umsetzung eigener Ideen in Projekten können Schüler:innen Kompetenzen wie Kreativität, Kollaboration, kritisches Denken und Kommunikation (21st Century Skills) entwickeln und Selbstwirksamkeit erfahren.

In der ersten Phase des Seminars steht die produktive Nutzung digitaler Werkzeuge im Fokus, wie sie für Studium und Schule typisch sind (Text- und Bildverarbeitung, Cloud-Dienste, Programmieren, z.B. mit Scratch). Aber auch die Verwendung von Schneidplottern und 3D-Druckern sowie der Einsatz von KI (z.B. Chat GPT) werden erprobt. In der zweiten Phase werden ausgehend von einem gemeinsamen Kontext (z.B. Kleidung) Lernsequenzen für die Grundschule im Format des Making entwickelt. In einem Exkurs werden Chancen und Gefahren digitaler Technik diskutiert.

SPO 2020: Technik (digital)

BA GS SU Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)

54 148 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit"

2 SWS

SE

Fr

10-14

14tgl./2 (1)

SchöA10-11, 4.23

D. Pech

1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

In der (exemplarischen) Auseinandersetzung mit der Konzeption eines „Sachlernfaches“ eines anderen Landes werden Erkenntnisse über Zusammenhänge zwischen Gesellschaft, Bildung und Wissenschaft ermöglicht. Mögliche Schwerpunkte können bspw. sein:

- Auseinandersetzungen mit der Geschichte und den Zielen des jeweiligen Faches
- Erarbeitung zugrundeliegender curricularer Prinzipien und ihrer (wissenschaftlichen) Begründungen
- Erarbeitung inhaltlicher Entwicklungen

Ggf. werden einzelne Sitzungen mit Gästen aus anderen Staaten digital oder auch auch in Präsenz stattfinden.

14 tgl., 4-stündig, Start 26.04.24

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes**. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.).

Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE

Di

14-18

14tgl./1 (1)

SchöA10-11, 2.23

M. Müller

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

Inhalt: Lehrkunst

In diesem Seminar wird ein Fokus auf sachunterrichtsrelevante Aspekte aus den Bereichen der Bildungs- und Lerntheorien gelegt. Zentral geht es zum einen um Aspekte, die dem Lernen förderlich sind, und zum anderen um "Lehrkunst". Vertieft werden Elemente aus der Hattie-Studie, aus phänomenorientierten Unterrichtsvorschlägen nach Martin Wagenschein und aus dem Lehrstückunterricht nach Hans Christoph Berg. Ein Hauptaugenmerk liegt auf konkreten Vorschlägen für konkrete Unterrichtsgänge.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes**. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.).

Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik"

2 SWS

SE

Fr

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

F. Boczianowski

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Inhalt:

Moderner Unterricht orientiert sich an Kompetenzen (vgl. Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU, Rahmenlehrplan Berlin/B.). In der Veranstaltung werden Kompetenzen wie Erkennen, Kommunizieren, Handeln und Urteilen im Detail thematisiert und diskutiert. Optionen für die Gestaltung von Unterricht werden aufgedeckt. Lernsequenzen werden gemeinsam entwickelt, die auf die Entwicklung ausgewählter Fähigkeiten und Fertigkeiten (sog. Standards) fokussieren.

Wichtige Hinweise: Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes**. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

BA GS SU Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht (2359)

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern"

2 SWS

SPJ

Fällt aus!

08-14

wöch. (1)

J. Stiller

Di

SPJ

Do

10-12

Einzel (2)

S. Erbstößer

Do

10-12

Einzel (3)

S. Erbstößer,

M. Müller,

J. Stiller,

K. von Maltzahn

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet am 18.04.2024 statt

3) findet am 25.04.2024 statt

Gruppe 1: Mobilitätsbildung und Mobilitätsmanagement als Beitrag zur Erreichung der Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen - Transformative Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung

Das Studienprojekt basiert auf einem Forschungs- und Entwicklungsprojekt von des Fachgebiets Integrierte Verkehrsplanung (TU Berlin) und der Sachunterrichtsdidaktik (HU Berlin) (hu.berlin/MoBild). Die interdisziplinäre Konzeption soll es ermöglichen, verkehrswissenschaftliche und (fach-)didaktische Perspektiven auf Mobilitätsbildung und Mobilitätsmanagement an Schulen zu verschränken.

Mobilitätsmanagement gilt als ein zukunftsweisendes Handlungsfeld der Verkehrspolitik und -planung und ist darauf gerichtet, das Mobilitätsverhalten der Menschen zu beeinflussen. Eine korrespondierende Verankerung erfolgt anhand der unterrichtlichen und schulischen Mobilitätsbildung. Das Projekt fokussiert auf Mobilitätsbildung und Mobilitätsmanagement an Schulen, die zentral im Berliner Mobilitätsgesetz als auch im Berliner Schulgesetz verankert sind. Derzeit gibt es erste Pilotprojekte, um Vorgaben und Empfehlungen für die berlinweite Umsetzung zu entwickeln.

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, praxisnah die Umsetzung von Mobilitätsbildung und schulischem Mobilitätsmanagement mitzugestalten. Im ersten Teil des Praxisprojekts wird es eine theoretische Rahmung und eine Klärung von Begrifflichkeiten geben. Dabei wird u.a. näher auf Mobilitätsbildung als Teil des schulischem Mobilitätsmanagements eingegangen, um bereits in Kita und Grundschule nachhaltiges, selbständiges und zukunftsfähiges Mobilitätsverhalten anzubahnen. Mobilitätsroutinen werden bereits in der Kindheit angelegt und sind im Erwachsenenalter nur schwer zu durchbrechen. Im zweiten Teil des Praxisprojekts wird mit Praxispartner:innen an der Umsetzung vom Mobilitätsmanagement an Schulen gearbeitet. Ziel des Praxisprojekts ist es, eine interdisziplinäre Perspektive auf die Verankerung von Mobilitätsmanagement und Mobilitätsbildung an Schulen zu entwickeln.

Bei Rückfragen steht Jurik Stiller per Mail zur Verfügung (jurik.stiller@hu-berlin.de).

Sowohl die Theoretischen Veranstaltungen als auch die Praxiserprobungen finden am Dienstag statt, der Eintrag der Parallelgruppe 1 ist jedoch eher als Platzhalter zu verstehen (es wird sowohl synchrone als auch asynchrone Anteile geben). Verbindlicher Auftakt am 16. April 2024.

Gruppe 2: Kratzeis - Lehramsstudierende übernehmen eine Patenschaft für ein Grundschulkind für die Dauer des Sommersemesters

In dieser Veranstaltung sollen Masterstudierende in einem Kooperationsprojekt mit der Berliner Grundschule "Hugo-Heimann-Schule" konkrete Patenschaftsaufgaben für jeweils ein Kind im Grundschulalter übernehmen und Erfahrungen in der Veranstaltung reflektieren. Die Patenschaft sieht eine wöchentliche Freizeitaktivität mit dem Patenkind vor, die vom Projekt finanziert wird.

Interessierte Studierende melden sich bitte vorab bei Sabine Erbstößer per Mail (sabine.erbstoesser@hu-berlin.de) verbindlich an. Da einige Formalitäten noch vor der Agnes-Platzvergabe geklärt werden müssen, werden die 15 Plätze bereits vorab vergeben. Neben der Wahrnehmung von drei Präsenzterminen im Seminar sowie zwei verpflichtenden Supervisionsterminen wird eine terminlich flexible (individuelle) wöchentliche Beteiligung erwartet.

Die verbindlichen Auftakttermine sind am **18./25.04.2024 von 10-12 Uhr**.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

54 625 Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik"

2 SWS

TU

Do	14-16	Einzel (1)	ZI04, 314	J. Lim
Do	14-16	Einzel (2)	ZI04, 314	J. Lim
Do	14-16	Einzel (3)	ZI04, 314	J. Lim
Do	14-16	Einzel (4)	ZI04, 314	J. Lim
Do	14-16	Einzel (5)	ZI04, 314	J. Lim
Do	14-16	Einzel (6)	ZI04, 314	J. Lim

- 1) findet am 25.04.2024 statt ;
- 2) findet am 23.05.2024 statt
- 3) findet am 06.06.2024 statt
- 4) findet am 20.06.2024 statt
- 5) findet am 04.07.2024 statt
- 6) findet am 18.07.2024 statt

In diesem freiwilligen Tutorium erhalten Sie eine Einführung in die grundlegenden Kompetenzen des wissenschaftlichen Arbeitens. Die Themen umfassen sowohl einen Einblick in das wissenschaftliche Arbeiten, Recherchieren, Schreiben, Zitieren, das Formulieren einer Fragestellung, der Selbstorganisation des Studiums sowie verschiedene Prüfungsformen und deren Vorbereitung. Dieses Tutorium ist ein freiwilliges Angebot für Studierende, die Lehrveranstaltungen im Modul "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik" besuchen. **Es soll für Sie vor allem ein Raum des Austausches und die Möglichkeit der Vernetzung sein. Das Tutorium wird an Ihre Bedürfnisse und Interessen angepasst**. Lassen Sie uns **gemeinsam ins Gespräch** kommen.

BA GS SOPÄD 1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE) (2369)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

Gr. 1/ Frank: Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse/ Mo 14-16

In diesem Seminar werden verschiedene Formen von Diskriminierung und ihre individuellen wie gesellschaftlichen Auswirkungen auf Lernen und Bildungsprozesse besprochen. Dazu wird im ersten Teil Diskriminierung in außerschulischen und schulischen Bildungskontexten analysiert. Im zweiten Teil des Seminars werden Methoden zur Thematisierung oder für den pädagogischen Umgang gesucht und ausprobiert. Im Seminar wird mit Lektüre, Kurzvorträgen sowie der Reflexion der eigenen Rolle und Haltung gearbeitet.

Gr. 2+ 3/ Reisenbauer: Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive/ beide LV als Blöcke s.oben

Das Seminar gibt einen Überblick über die Konzepte Vielfalt, Differenz und Behinderung im Zusammenhang mit inklusiver Bildung. Es führt vertiefend zur Vorlesung in die Prinzipien, Richtlinien und theoretischen Grundlagen zu Inklusion und inklusiver Bildung aus internationaler Perspektive ein. Das Seminar bietet Studierenden die Möglichkeit sich intensiv mit den theoretischen Grundlagen, praktischen Herausforderungen und Implikationen inklusiver Bildung zu beschäftigen. Um eine globale Perspektive auf das Themenfeld einzubeziehen, werden unterschiedliche regionale Kontexte im Seminar behandelt. Zentrale Inhalte des Seminars sind: Grundlagen Inklusiver Bildung aus internationaler Perspektive; Theorien und Konzepte von Heterogenität, Diversität, Behinderung und Differenz im Kontext inklusiver Bildung; und länder- und kontextspezifische Perspektiven auf inklusive Bildung. Im Seminar werden wir uns mit wissenschaftlicher Literatur (englisch & deutsch) und aktuellen Forschungsprojekten auseinandersetzen und diese in Gruppenarbeiten und -diskussionen in Bezug auf eigene Erfahrungen und Perspektiven reflektieren. Das Seminar wird als Blockseminar an zwei Wochenendblöcken stattfinden. Eine Online-Vorbesprechung findet via Zoom statt.

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD 1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (2369)

54 671 Inklusive Didaktik

2 SWS

VL/SE	Do	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3035	S. Wolff
-------	----	-------	-----------	------------	----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Für die Vorlesung gibt es folgende Themenschwerpunkte:

- Einführung in die Didaktik: fachwissenschaftliche Ziele und Aufgaben, Begriffe, Theorien, Modelle
- Inklusive Pädagogik/Didaktik und konstruktivistische Didaktik
- Bausteine inklusiven Unterrichts (Modelle und Erfahrungen)
- Potentialorientierter Unterricht (FSP und Lerner*innenorientierung)
- Raum und Zeit - entwicklungspsychologische Kategorien des Lernens und didaktische Konsequenzen
- Bausteine der Vorbereitung, Planung, Durchführung und Reflexion von Lehr- und Lernprozessen
- Beziehungsdidaktik
- Selbstorganisiertes Lernen (z. B. phänomen- und projektorientiertes Lernen)
- Externe Lernanregung - Methodik-Inklusion/Diversity
- Sprachsensibler Unterricht
- Professionelle Lehr- und Lernarrangements; Team- und Co-teaching
- Umgebungsdidaktik (Lernumgebungen; familienorientierte Didaktik)

- Prävention von und Intervention bei Konflikten im Unterricht

Literatur:

Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

Als MAP-Form ist eine Hausarbeit möglich.

Modul 2: Psychologische Grundlagen

BA GS SOPÄD 2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (2379)

54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL

Do

08-10

wöch. (1)

UL 6, 3035

K. Krauskopf

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Diese Vorlesung gibt einen Überblick über entwicklungspsychologische Theorien, Methoden und diagnostische Ansätze. Sie behandelt relevante Fragen des psychologischen Grundlagenfachs Entwicklungspsychologie anhand ausgewählter Bereiche, z.B. wie Motorik, Kognition, Emotion, soziale Beziehungen, Sprache, Selbstkonzept. Dabei wird das kontinuierliche Zusammenwirken von Anlage, (soziale) Umwelt und Eigenaktivität über die Lebensspanne als Perspektive auf Entwicklung und Lernen eingenommen.

Literatur:

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. Heidelberg: Springer Verlag. Lohaus, A. (Hrsg.) (2018). Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Heidelberg: Springer Verlag.

Mienert & Pitcher (2011). Pädagogische Psychologie. Theorie und Praxis des Lebenslangen Lernens. Heidelberg: Springer

Weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im SC- bzw. MC-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung.

BA GS SOPÄD 2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (2379)

54 763 Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

UL 6, 3075

A. Kuschel

SE

Mo

16-18

wöch. (2)

GEO 36, 203/204

S. Schwager

SE

Di

08-10

wöch. (3)

GEO 36, 203/204

S. Schwager

SE

Di

12-14

wöch. (4)

GEO 36, 203/204

K. Krauskopf

SE

Di

14-16

wöch. (5)

GEO 36, 117

K. Krauskopf

SE

Mi

12-14

wöch. (6)

GEO 36, 117

A. Kuschel

SE

Do

10-12

wöch. (7)

GEO 36, 117

S. Schwager

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 4 N.N. Vertiefung psychologischer Grundlagen: Schuldistanz verstehen

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 5 N.N. Vertiefung psychologische Grundlagen: Schuldistanz verstehen

6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 6 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen

7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr. 7 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen

Gruppe 1 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur (außer-)schulischen Prävention vorgestellt.

Gruppe 2 SE Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken Dr. Schwager

Ziel des Seminars ist die Erarbeitung, Diskussion und Reflexion psychologischer Erkenntnisse in Bezug zum Lebensalltag und zum Umgang mit verschiedenen Personengruppen. Dazu werden einzelne Felder der pädagogischen und Entwicklungspsychologie (wie z.B. Denken, Lernen, Motivation, Selbstregulation, Aufmerksamkeitssteuerung) vertieft, um Schlussfolgerungen für das eigene Handeln bzw. die eigene Professionalisierung ziehen zu können.

Gruppe 3 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt

Gruppe 4 SE Schuldistanz verstehen Krauskopf

Bleiben Schülerinnen und Schüler der Schule und dem Unterricht fern, kann dies eine Gefahr für ihren Bildungsverlauf und gesellschaftliche Teilhabe darstellen. Nationale und internationale Studienergebnisse zeigen, dass mögliche Einflussfaktoren auf unterschiedlichen Dimensionen angesiedelt sind (Individuum, Familie, Schule, Freizeit, Jugendhilfe etc.). Im Seminar ergründen wir diese Einflussfaktoren und kommen dann ins praktische Handeln. Mit Hilfe eines strukturierten Vorgehens zur multiprofessionellen Fallarbeit bei Schuldistanz erarbeiten und reflektieren Sie als Studierende in Teams konkrete Fallbeispiele im Gespräch mit Menschen aus der pädagogischen Praxis.

Gruppe 5 SE Schuldistanz verstehen Krauskopf

Bleiben Schülerinnen und Schüler der Schule und dem Unterricht fern, kann dies eine Gefahr für ihren Bildungsverlauf und gesellschaftliche Teilhabe darstellen. Nationale und internationale Studienergebnisse zeigen, dass mögliche Einflussfaktoren auf unterschiedlichen Dimensionen angesiedelt sind (Individuum, Familie, Schule, Freizeit, Jugendhilfe etc.). Im Seminar ergründen wir diese Einflussfaktoren und kommen dann ins praktische Handeln. Mit Hilfe eines strukturierten Vorgehens zur multiprofessionellen Fallarbeit bei Schuldistanz erarbeiten und reflektieren Sie als Studierende in Teams konkrete Fallbeispiele im Gespräch mit Menschen aus der pädagogischen Praxis.

Gruppe 6 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur (außer-)schulischen Prävention vorgestellt.

Gruppe 7 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt

Literatur:

Gruppe 1 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2016). *Förderprogramme für Vor- und Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.
Lohaus, A. & Domsch, H. (2021). *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter* (Psychotherapie: Praxis, 2., vollständig überarbeitete u. aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.
Lohaus, A. & Glüer, M. (Hrsg.). (2014). *Entwicklungsförderung im Kindesalter. Grundlagen, Diagnostik und Intervention*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

Gruppe 2 SE Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken Dr. Schwager

-

Gruppe 3 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager

-

Gruppe 4 SE Schuldistanz verstehen Krauskopf

Wird im Seminar bekannt gegeben!

Gruppe 5 SE Schuldistanz verstehen Krauskopf

Wird im Seminar bekannt gegeben!

Gruppe 6 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2016). *Förderprogramme für Vor- und Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.
Lohaus, A. & Domsch, H. (2021). *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter* (Psychotherapie: Praxis, 2., vollständig überarbeitete u. aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.
Lohaus, A. & Glüer, M. (Hrsg.). (2014). *Entwicklungsförderung im Kindesalter. Grundlagen, Diagnostik und Intervention*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

Gruppe 7 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager

-

Prüfung:

MAP ist die Klausur zur Vorlesung Grundlagen lebenslanger Entwicklung.

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb

3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2657)

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2091

D. Zimmermann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick über theoretische und anwendungsbezogene Grundlagen des Fachs. Eine intensive Auseinandersetzung und Reflexion in Kleingruppen zu den bereitgestellten Inhalten ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme.

Literatur:

- Ahrbeck, B. / Willmann, M. (Hrsg.) (2010): *Pädagogik bei Verhaltensstörungen*, Stuttgart: Kohlhammer
- Stein, R. / Müller, Th. (Hrsg.) (2015): *Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung*, Stuttgart: Kohlhammer.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung erfolgt in Form einer Klausur.

In den entsprechenden Modulen mit Lehramtsbezug darf NUR diese MAP angewählt werden!

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2388)

54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Einführungsveranstaltung hat das Ziel, einen Überblick über die Entwicklung und den aktuellen Stand der Pädagogik bei geistiger Behinderung als ‚Disziplin‘ und ‚Profession‘ zu geben. Im Zentrum stehen u.a. Personenkreis und Begriff der geistigen Behinderung, Fragen der Bildung und Erziehung, pädagogische Leitvorstellungen (z.B. Selbstbestimmung, Inklusion) sowie schulische und außerschulische Handlungsfelder.

Prüfung:
MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2397)

54 731 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung

2 SWS
VL/SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2014A S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In dieser Veranstaltung werden die Grundlagen für das Studium der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung gelegt. Neben der Auseinandersetzung mit Fragen des differenten Körpers im Kontext gesellschaftlicher und pädagogischer Normvorstellungen und Erwartungen werden grundlegende Aspekte der Frühförderung und schulischen sowie außerschulischen Begleitung, Assistenz und Förderung als Schwerpunkte des Seminars bearbeitet.

Literatur:
Die Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:
Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen (2398)

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

Die Vorlesung vermittelt einen Überblick zu Arbeitsfeldern, Gegenstandsbereichen, Fragestellungen und Forschungsergebnissen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Neben der Vermittlung von Grundlagen der Lern- und Entwicklungstheorie liegt der Fokus der Veranstaltungen auf der Erörterung pädagogischer, diagnostischer und didaktischer Zugänge zu erschwerten Bedingungen von Lernen und Entwicklung.

Literatur:

- Hackl, B. (2017). *Wie wir werden, was wir sind*. Klinkhardt.
- Hoffmann, T. & Hoffmann, M. (2024). *Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen*. Kohlhammer (in Vorbereitung).
- Meyer-Drawe, K. (2008). *Diskurse des Lernens*. Wilhelm Fink.

Prüfung:
MAP als Klausur ist möglich

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen (2387)

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Die Einführungsveranstaltung in der [Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens](#) führt die grundlegenden Begriffe der Fachdisziplin ein und schafft einen ersten Überblick.

Die Studierenden sollen die Themenfelder der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik umreißen und diesen erste Fragestellungen zuordnen können. Die Schwerpunkte der Veranstaltung sind Überlegungen zur inklusiven Didaktik, förderbedarfsorientierte Methodik und sozial-emotionale Aspekte bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung.

Literatur:
Walthes, Renate (2014): Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung. 3., überarb. Aufl. München: UTB (2399 : Sonderpädagogik).

Organisatorisches:

Veranstaltung findet synchron und asynchron statt.

Prüfung:
MAP möglich.

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache (2399)

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

VL	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 208	M. Stegenwallner-Schütz
----	----	-------	-----------	-------------	-------------------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die LV bietet zu Beginn des Studiums einen Einblick in zentrale Theorien und Aufgaben der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation. Vor dem Hintergrund der geschichtlichen Entwicklung der Rehabilitation und Förderung von Schüler:innen mit besonderem Unterstützungsbedarf in den Bereichen Sprache und Kommunikation, werden verschiedene Institutionen, Organisationsformen und Fördermöglichkeiten dargestellt. Dabei werden insbesondere auch Fragestellungen zur schulischen Inklusion im Bereich Sprache und inklusiven Förderung von Sprachfähigkeiten erörtert und pädagogische Konsequenzen abgeleitet.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Von den Dozent*innen der Abteilung wird dringend empfohlen die Vorlesung "Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation" vor den spezifischeren Seminaren zu belegen, somit in Fachsemester 2.

Prüfung:

MAP möglich

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf/view>

Bitte beachten Sie, dass nicht alle medizinischen Vorlesungen idealtypisch im Sommersemester angeboten werden. Nachfolgend finden Sie eine Übersicht über den derzeitigen Turnus. Bei Bedarf (z.B. um nicht vom Studienverlaufsplan abzuweichen) können Sie auch eine andere als in den o.g. Empfehlungen vorgesehene medizinische Vorlesung belegen:
Jeweils im Sommersemester: Psychiatrie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Sprache); Ophthalmologie
Jeweils im Wintersemester: Neurologie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Hören); Orthopädie

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS

VL	Mi	18-20	wöch. (1)	HE 1, 1.06	I. Vogl
----	----	-------	-----------	------------	---------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Vorlesung gibt aus kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht einen fundierten Überblick über mögliche psychische Störungen und ordnet diese vor dem Hintergrund von Definitionen, Diagnostik, Prävalenzen, Symptomen und Behandlungsmöglichkeiten anhand von Fallbeispielen ein. Zudem wird der Blick auf pädagogische und gesellschaftliche Bezüge der Kinder- und Jugendpsychiatrie gerichtet und darüberhinaus werden spezifische Themen in der Lebensspanne verortet und fachliche Zusammenhänge erläutert.

Prüfung:

keine Prüfung

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS

VL	Mi	18-20	wöch. (1)	HE 1, 1.06	I. Vogl
----	----	-------	-----------	------------	---------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen

54 632 Ophthalmologische Grundlagen für Studierende der Rehabilitationswissenschaften

2 SWS

VL

Mi

16-18

wöch. (1)

E. Bertelmann

1) findet vom 01.05.2024 bis 17.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: Siehe Feld "Bemerkung"

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=101975>

Die Augenheilkunde (fachsprachlich Ophthalmologie) widmet sich den verschiedenen Erkrankungen des Auges. In der Vorlesung werden dabei allgemeine Informationen (Ursachen, Symptome, Behandlungsmöglichkeiten etc.) zu den unterschiedlichen Krankheitsbildern vermittelt und mithilfe von Anschauungsmaterialien und den praktischen Erfahrungen des Referenten verdeutlicht. Es wird somit ein umfangreicher Überblick gewährt, der durch Fragen und Wünsche der Studierenden erweitert und teilweise individuell gestaltet werden kann. Die Vorlesung findet in Kooperation mit der Klinik für Augenheilkunde der Charité statt.

Organisatorisches:

Veranstaltungsort: :

Augenklinik CVK Mittelallee 4 Besprechungsraum/ Bibliothek 1.Stock.
Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

N.N.,

R. Räling

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links s.o.)

Die Veranstaltung „Hör-, Sprach- und Stimmstörungen - Medizinische Grundlagen“ wird Donnerstags, 16.00 Uhr, s.t. in der Charité am Campus Virchow Klinikum, Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin (Intern: Mittelallee 10, EG, Hörsaal 6) stattfinden. (Raum kann sich noch ändern)

Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen

4.1/6a.1/6b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2091

D. Zimmermann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 61

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2002

T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

DOR 26, 208

M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS
VL Mi 18-20 wöch. (1) HE 1, 1.06 I. Vogl
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 63

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS
VL Do 16:00-17:30 wöch. (1) N.N.,
R. Raling
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links
s.o.)
detaillierte Beschreibung siehe S. 64

4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS
B Fr 14-20 Einzel (1) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Fr 14-20 Einzel (3) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (4) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 20.04.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt

Angesichts der Unvorhersehbarkeit der pädagogischen Interaktion entfalten sich professionelle Beziehungen im Spannungsfeld der in die Begegnungen eingelagerten (unbewussten) Gefühlsdynamiken in und zwischen den Akteur*innen. Im Seminar findet eine Auseinandersetzung mit erlebten und erwartbaren Affekten und Emotionen in professionellen Beziehungen statt, deren Dynamik theoretisch befragt und psychoanalytisch-pädagogisch fundiert diskutiert wird.

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.102 L. Dietrich
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Vertiefungsveranstaltung nimmt die Themen der dienstags von 10-12 Uhr stattfindenden Einführungsvorlesung ("Einführung in die FR" von Prof. Dr. David Zimmermann, Di 10-12 Uhr) auf und behandelt diese zum einen noch vertieft theoretisch, zum anderen besprechen wir den Transfer in die Praxis und diskutieren konkret Fälle. Zudem haben Sie Gelegenheit, ganz grundsätzlich Nachfragen zu den Inhalten der Vorlesung zu stellen, sich auf die Klausur (MAP) vorzubereiten und gemeinsam mit anderen ins Gespräch über die Grundlagen des Faches sowie zu verschiedenen pädagogischen Konzepten zu kommen. Erwünschte Voraussetzung zur Teilnahme ist der Besuch der Einführungsvorlesung, denn diese bildet den Ausgangspunkt für die Überlegungen, Vertiefungen und Diskussionen im Seminar. Wir empfehlen den Besuch der Vorlesung und des Seminars im selben Semester.

Prüfung:
Hausarbeit

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 H. Redlich
SE Mo 16-18 wöch. (2) GEO 36, 117 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Seminar werden theoretische Perspektiven zu Lernen und Lernbeeinträchtigungen erarbeitet, diskutiert und hinsichtlich praktischer Folgen insbesondere hinsichtlich der Realisierung (inklusive) schulischer Bildung analysiert. Die derzeit und aus der Historie der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen vorliegenden Paradigmen zur Erklärung der (Sozio-)Genese von Schwierigkeiten und Problemen beim Lernen bzw. Beeinträchtigungen und Behinderung des Lernens werden sukzessive thematisiert und verglichen, wobei angefangen bei biologisch- genetischen Ursachen über systemisch-konstruktivistische und interaktionistische

(Erklärungs-)Ansätze bis hin zu kritischen Reflexionen der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen selbst (materialistisches Paradigma und Disability Studies) ganz unterschiedliche Perspektiven eingenommen werden. (Werning & Lütje-Klose, 2016, Kap. 3).

Die Veranstaltung findet wöchentlich in Präsenz statt. Allerdings gibt es im Rahmen von blended learning unterschiedliche Möglichkeiten, die aktive Teilnahme (inkl. spezieller Arbeitsleistung) auszugestalten. Damit geht einher, dass (selbst) ausgewählte Termine auch asynchron im Selbststudium absolviert werden können. Nach (synchroner) Teilnahme an einer für alle verpflichtenden Einstiegsphase im Oktober*November studierenden Sie die Veranstaltung also entsprechend eines individualisierten und selbst komponierten Seminarplans. (Werning, Rolf & Lütje-Klose, Birgit. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. Mit zahlreichen Übungsaufgaben (Basiswissen der Sonder- und Heilpädagogik, Bd. 2391, 4., überarbeitete Auflage). München: Ernst Reinhardt Verlag.)

Literatur:

Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen (4. überarbeitete Auflage). München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag

Organisatorisches:

LV in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

J. Augustin

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In diesem Seminar werden bezugnehmend auf die verschiedenen linguistischen Ebenen sowohl der ungestörte Spracherwerb als auch der gestörte Spracherwerb besprochen. Dadurch sollen die Studierenden zu den relevanten Störungen der Sprachentwicklung (Ausdrucksstörungen, Semantisch-lexikalische Störungen, Morpho-syntaktische Störungen, Sprachverständnisstörungen, Pragmatisch-kommunikative Störungen) einen grundlegenden Überblick erhalten. Im Fokus stehen dabei die Erwerbsphasen und Meilensteine der jeweiligen Ebenen im ungestörten Spracherwerb sowie die Ursachen und Symptome der Störungen. Aspekte der Diagnostik und Therapie werden angesprochen. Das Seminar ist in Präsenz geplant, kann aber auch synchrone und asynchrone Anteile enthalten. Die Seminarzeit ist zur Teilnahme am Seminar zu reservieren.

Literatur:

Lüdeling, A. (2016). Grundkurs Sprachwissenschaften. Stuttgart: Klett). Es wird empfohlen vorausgehend das Seminar "Linguistische Grundlagen" zu besuchen. Wissen über linguistische Grundlagen werden vorausgesetzt. Das Seminar hat synchrone und asynchrone Anteile, daher sollten sie die Veranstaltungszeit verbindlich für dieses Seminar reservieren. Literatur für das Seminar: Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer.

Kauschke, C. (2012). Kindlicher Spracherwerb im Deutschen. Berlin/Boston: Walter De Gruyter.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Siegmüller, J. & Bartels, H. (2017). Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken. München: Urban & Fischer.

Organisatorisches:

Von den Dozent*innen der Abteilung wird dringend empfohlen das Seminar "Linguistische Grundlagen" vor oder parallel zu diesem Seminar zu belegen. Außerdem wird empfohlen dieses Seminar im 2. Fachsemester vor weiteren vertiefenden Seminaren, dem berufsfelderschließendem Praktikum im Förderschwerpunkt Sprache und dem Seminar "Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache" zu belegen.

Prüfung:

MAP möglich.

Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb

5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

O. Musenberg

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Aktuelle Problem- und Aufgabenstellungen der Pädagogik bei geistiger Behinderung müssen auch vor dem Hintergrund ihrer historischen Entwicklung reflektiert werden. Mit Hilfe ideen-, sozial- und institutionengeschichtlicher Perspektiven werden im Seminar verschiedene Fragen fokussiert, z.B. wie und entlang welcher Begriffe haben sich die Vorstellungen über 'geistige Behinderung' entwickelt und verändert? Wie hat sich das Verständnis von Bildung und Erziehung im Zusammenhang mit der „Institutionalisierung“ geistiger Behinderung Laufe der Zeit gewandelt? Im Zentrum steht die Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts mit besonderer Berücksichtigung von Kontinuitäten und Brüchen, z.B. im Hinblick auf die NS-Zeit. Neben der Nutzung des Heilpädagogischen Archivs des Instituts für Rehabilitationswissenschaften sind auch Besuche außeruniversitärer Einrichtungen in Berlin geplant (z.B. Ausstellungen, Erinnerungsorte).

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

54 674 Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung

2 SWS

SE Do 08-10 wöch. (1) ZI04, 314 C. Becker
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie taube/schwerhörige/+ Kinder die deutsche Schriftsprache erwerben. Dabei werden Erwerbsverläufe vorgestellt und unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse die Erwerbsbedingungen bei einer Taubheit/Schwerhörigkeit/+ besprochen. Vor diesem Hintergrund werden Förderansätze abgeleitet.

Wichtige Information : Diese Veranstaltung ersetzt die Veranstaltung "Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb" der alten Studienordnungen. D.h.: Studierende von Studienordnungen vor 2023 besuchen anstatt der Veranstaltung "Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb" bitte ab sofort diese Veranstaltung.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist möglich.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen stoßen häufig an Grenzen, wenn sie versuchen, ihre Bedürfnisse nach Liebe und selbstbestimmter Sexualität zu verwirklichen. Auf Grund des herrschenden Diktats von normgerechter Attraktivität und Unversehrtheit werden sie häufig von Kindheit an als geschlechtslose Wesen wahrgenommen und behandelt und in der Entwicklung ihrer sexuellen Identität behindert. Im Rahmen dieses Seminars wird diese Thematik auf entwicklungspsychologischer, soziologischer und pädagogischer Ebene bearbeitet, wobei die Handlungsfelder Schule und Wohneinrichtung in besonderer Weise berücksichtigt werden.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Der Körper hat in unserer Gesellschaft eine bis dato nicht gekannte Bedeutung erlangt. "Als ausgestellt, gestaltbarer und gestalteter, verfü- und verführbarer begegnet er uns täglich im Übermaß. Das Präsentieren und Zurichten von Körpern gehört zu den Punkten, an denen gesellschaftliche Praktiken sichtbar und spürbar werden" (Alloa et al. 2012, 1). Auch wissenschaftlich ist der Körper in den vergangenen Jahrzehnten zunehmend in den Blick des Interesses gelangt. Die seit Anfang der 1990er Jahre konstatierbare Wende hin zum menschlichen Körper wird als *somatic turn*, *corporeal turn* oder *body turn* (vgl. Gugutzer 2006) bezeichnet, wobei sich zu zunehmend die Bezeichnung *body turn* durchzusetzen scheint. Beteiligte Disziplinen an dieser Auseinandersetzung mit dem menschlichen Körper sind die Geschichtswissenschaft, die Kultur- und Sozialanthropologie, die Politikwissenschaft, die Theater- und Sportwissenschaft und in besonders dynamischer Weise die Soziologie (vgl. einführend Gugutzer 2013). Pädagogisch ist die Bedeutung des Körpers für Entwicklung, Bildung und Teilhabe bislang nur rudimentär beachtet worden. Grundlage der aktuellen Diskurse über Körper sind weitgehend die philosophisch-anthropologischen Ausführungen Helmuth Plessners, der das Verhältnis des Menschen zu seinem Körper in einer Zweiheit fasste: Der Mensch *ist* sein Körper, und er *hat* seinen Körper (vgl. Plessner 1975). "Der Mensch ist die Zweiheit von Sein und Haben" (Gugutzer 2013, 146). Plessner geht davon aus, dass diese beiden Seiten nicht voneinander getrennt betrachtet werden, sondern gemeinsam eine Einheit aus zwei komplementären Seiten bilden - ähnlich wie die "zwei Seiten einer Medaille" (Gugutzer 2013, 146) -, die permanent gelebt werden (müssen).

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Seminar werden KME-spezifische Beratungskontexte und -inhalte vorgestellt. Die Studierenden setzen sich mit inter- und transdisziplinärem Arbeiten auseinander. Die dafür notwendigen Teamkompetenzen werden gemeinsam reflektiert.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 117	H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;					
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 65					

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 633 Braille

2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Der praktische Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem visuell orientierten Erlernen, Lesen und Schreiben der deutschen Blindenvollschrift. Schreib- und Leseübungen finden praktisch statt, für die Schreibübungen erhalten alle Teilnehmer leihweise eine Brailleschriftschreibmaschine.

Als semesterbegleitende spezielle Arbeitsleitungen fertigen die Studierenden mehrere kleine schriftliche Arbeiten an (Portfolio).

Literatur:

- **Punktschrift für Anfänger - Wie erlerne ich als Sehender die Blindenvollschrift?**
Theiß-Klee, Heidi ; Marburg/L.: Deutsche Blindenstudienanstalt, 1998.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2415)

54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 66					

BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS					
B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt					
2) findet am 20.04.2024 statt					
3) findet am 14.06.2024 statt					
4) findet am 15.06.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 65					

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 65					

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS					
SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Psychoanalytisch orientierte Pädagogik begreift das Subjekt in seinem konflikthaften Verhältnis zur Gesellschaft und schließt in ihre Überlegungen zentral die Dimension unbewusster Wirkungsstrukturen, die sich auch in den pädagogischen Interaktionszusammenhängen niederschlagen, mit ein. Im Seminar wird einführende und klassische Literatur ebenso diskutiert wie Ausschnitte aus aktuellen Debatten psychoanalytisch-pädagogischen Denkens.

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2093

L. Dietrich

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Nach Selbstmordversuchen oder Amokläufen erhält das Thema Mobbing immer wieder große Aufmerksamkeit in Medien und Politik, wenn auch nur für kurze Dauer. Dabei wird insbesondere die Hilflosigkeit deutlich, zu spürbaren Änderungen scheint es nicht zu kommen. Dieses Seminar untersucht einerseits wichtige Ursachen des Phänomens Mobbing aus theoretischer Perspektive. Andererseits bringen die Studierenden eigene Fallbeispiele ein und bearbeiten sie im Balintformat.

Organisatorisches:

MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

Prüfung:

MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE

Di

14-18

14tgl. (1)

GEO 36, 203/204

K. Obens

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Seminar bietet einen Überblick über theoretische und empirische Erkenntnisse zu phänomenübergreifenden Radikalisierungsprozessen in der Jugendzeit. Es werden verschiedene Beratungs- und Präventionsprogramme aus dem Kontext der Radikalisierungsprävention vorgestellt, Leitlinien zur Entwicklung von „Promising Practice“ diskriminierungskritischer Bildung diskutiert, Selbstreflexion zum eigenen Verhältnis zu Radikalisierung und Gewalt vorgenommen und eigene Forschungs- bzw. Praxisprojekte umgesetzt. Ziel ist eine wissenschaftlich fundierte Erarbeitung eigener Mikroforschungsprojekte bzw. die Entwicklung von Programmen der Radikalisierungsprävention für heterogene Lerngruppen. Die Bereitschaft zur intensiven Mitarbeit an den Forschungs- bzw. Praxisprojekten wird vorausgesetzt.

Eine MAP wird in Form einer Hausarbeit angeboten.

Beginn der Veranstaltung in der ersten Woche.

Prüfung:

Multimediale Prüfung

54 879 N.N.

2 SWS

SE

N.N.

Prüfung:

Hausarbeit

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe

2 SWS

SE

Do

18-20

Einzel (1)

GEO 36, 117

A. Stieben

Fr

14-18

Einzel (2)

GEO 36, 117

A. Stieben

Sa

09-16

Einzel (3)

GEO 36, 117

A. Stieben

Fr

14-18

Einzel (4)

GEO 36, 117

A. Stieben

Sa

09-16

Einzel (5)

GEO 36, 117

A. Stieben

1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung

2) findet am 14.06.2024 statt

3) findet am 15.06.2024 statt

4) findet am 21.06.2024 statt

5) findet am 22.06.2024 statt

Erforschen Sie in diesem praxisorientierten Seminar die aktuelle Entwicklung der Schülerschaft im Förderschwerpunkt "geistige Entwicklung". Wir stellen theoretische Erkenntnisse zur standardisierten und sonderpädagogischen Diagnostik vor, beleuchten diese anhand praxisbezogener Beispiele und diskutieren kritisch. Themen wie Intelligenztestung, Schulentwicklungsperspektiven und praktische Anwendungen stehen im Fokus. Keine Statistikkenntnisse erforderlich.

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

54 673 Pädagogische Audiologie

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI04, 314 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In diesem Seminar erarbeiten wir die Grundlagen pädagogischer Audiologie. Insbesondere lernen wir Möglichkeiten und Potentiale kennen, die Hörüberprüfungen, Hörsysteme und Zusatztechnik für die pädagogische Praxis bieten.

Organisatorisches:

Wir werden an einem Mittwochvormittag eine Exkursion nach Potsdam zur Oberlinschule und einer Hörgeräteakustikerin unternehmen. Sobald der Termin feststeht, werde ich Ihnen diesen mitteilen.

54 675 Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) ZI04, 314 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Wie erlernen schwerhörige und taube Kinder eine Lautsprache? Dieses Seminar knüpft an die Prozesse und Prinzipien des Spracherwerbs an (Seminar Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb) und vertieft die Besonderheiten des Lautspracherwerbs von schwerhörigen und tauben Kindern. Anschließend werden Möglichkeiten lautsprachlicher Förderung diskutiert und ihrer Einbettung in verschiedene Bildungskonzepte, u. a. als ein Teil bimodal-bilingualer Erziehung.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 751 Trauma im Körper

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Seminar beschäftigen sich die Studierenden mit dem Zusammenhang zwischen psychischer und körperlicher Traumatisierung, vor allem im Kontext differenter Körper.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS
SE Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.506 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.506 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (3) DOR 24, 1.506 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (4) DOR 24, 1.506 Hofsäss
Fr 14-16 Einzel (5) DOR 24, 1.506 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (6) DOR 24, 1.506 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (7) DOR 24, 1.506 Hofsäss

- 1) findet am 19.04.2024 statt
- 2) findet am 26.04.2024 statt
- 3) findet am 24.05.2024 statt
- 4) findet am 31.05.2024 statt
- 5) findet am 07.06.2024 statt
- 6) findet am 14.06.2024 statt
- 7) findet am 21.06.2024 statt

Im Seminar werden schwerpunktmäßig die Berufs- und Alltagsorientierung als schulische Aufgabe sowie die Übergänge in berufsvorbereitende und berufsbildende Maßnahmen thematisiert. Die lebensweltlichen Entwicklungsaufgaben von Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit sozialen Benachteiligungen und Lernbarrieren werden einbezogen. Dabei werden auch die heterogenen lebenslagenspezifischen Aspekte problematisiert. Pädagogische und didaktische Konzepte sowie Modellprojekte zur Förderung von Teilhabe werden diskutiert.

Organisatorisches:

LV im Teilmodul "Aktuelle Fragestellungen FS Lernen" sowie im Modul "Vertiefung FR/ FS Lernen" werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

Bei Bedarf ist in dieser LV eine Prüfung als Portfolio möglich.

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;

Was ist die richtige Pädagogik für Menschen, die in ihrem Lernen beeinträchtigt sind/ werden?? Und gibt es eine Pädagogik dafür? Oder unterschiedliche Pädagogiken? Diesen Fragen widmet sich die Veranstaltung, indem sie unterschiedliche, pädagogische Funktionssysteme und Organisationen diskutiert, aber auch unterschiedliche Horizonte und gesellschaftliche und pädagogische Erfahrungsräume. Ausgangspunkt für diese Überlegungen ist die These Nasseh's, dass sich einzelne Gegenwarten in der Gesellschaft voneinander weg entwickelt haben und gesellschaftliche Teilbereiche über eine Eigendynamik verfügen, die allerdings „trotzdem nicht nur getrennt zu betrachten [sind], sondern [...] auch einen deutlichen Bezug aufeinander“ (Maykus, 2017, 19) haben.

Literatur:

Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen (4. überarbeitete Auflage). München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag. Maykus, Stephan. (2017). Kommunale Sozialpädagogik. Theorie einer Pädagogik des Sozialen in der Stadtgesellschaft (Inklusive Bildung, 1. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.

Organisatorisches:

Lehramtsbezogene Studiengänge: LV im Modulteil "Aktuelle Fragestellungen/ FS Lernen" sowie im Modulteil "Vertiefung der FR/ FS Lernen" (BA Sonderpädagogik) werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Seit März 2009 ist in Deutschland das Gesetz zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention (BRK) in Kraft getreten, was Intention, Reichweite und Mechanismen der Teilhabepolitik neu bestimmt hat. Im ersten Teil des Seminars werden diese Neuorientierungen und ihre Übersetzungen in deutsches Recht anhand ausgewählter Aspekte herausgearbeitet (Beispiel der Aktionspläne von Bund und Ländern). Die zunächst eher theoretischen Ansätze werden im zweiten Teil des Seminars konkretisiert: Was bedeuten sie etwa für das Bundesteilhabegesetz (BTHG), die Teilhabe behinderter Menschen am gesellschaftlichen und politischen Leben oder in den Bereichen Bildung und Arbeitsmarkt?

Literatur:

- Degener, Theresia / Diehl, Elke (Hrsg.): Handbuch Behindertenrechtskonvention. Bonn 2015, 504 S.
- Wunder, Michael: Die UN-Konvention zu den Rechten Behinderter. Ein Prüfstein für den zukünftigen Umgang mit Menschen mit Behinderung oder psychischer Erkrankung. In: Zeitschrift für Inklusion. 2/2009, Online-Ressource (ISSN: 1862-5088);
- Luthe, Ernst-Wilhelm: Der neue Behinderungsbegriff des Bundesteilhabegesetzes - Paragraph 2 Absatz 1 SGB IX, Teil 1. In: Behindertenrecht. 3/2017 (56. Jahrgang), S. 53-58 (ISSN: 0341-3888);
- Mürner, Christian / Sierck, Udo: Behinderung. Bonn 2014, 142 S.
- Wolters, Minka: Besonders normal. Bonn 2015, 221 S.

Prüfung:

MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 20.04.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
----	----	-------	------------	------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 68

- 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln**
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2093 L. Dietrich
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 69
- 54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten**
 2 SWS
 SE Di 14-18 14tgl. (1) GEO 36, 203/204 K. Obens
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 69
- 54 879 N.N.**
 2 SWS
 SE
detaillierte Beschreibung siehe S. 69 N.N.

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

- 54 865 Schul- und Berufsrecht in sonderpädagogischen Handlungsfeldern**
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 K. Schicke
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar gibt eine Übersicht über die sonderpädagogischen Verantwortungsbereiche und verbindet diese mit Grundlagen zum Schul- und Berufsrecht und praktischen Fragestellungen.

Prüfung:
 Hausarbeit

- 54 866 Die Grundlagen von Classroom Management**
 2 SWS
 SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Hofman
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Classroom Management ist eine Facette professioneller Lehrkräftekompetenz und eine wichtige Voraussetzung dafür, das Schüler*innen erfolgreich lernen und ihre sozialen emotionalen Fähigkeiten entwickeln. In diesem Seminar werden die theoretischen und methodischen Grundlagen von Classroom Management erarbeiten und kritische Perspektiven diskutiert.

Prüfung:
 Hausarbeit (ca. 12.500 Zeichen ohne Leerzeichen)

- 54 867 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen in der Grundschule**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 K. Obens
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Welche didaktischen Modelle und Unterrichtskonzepte werden im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung angewandt? Vor welche didaktischen Herausforderungen stehen wir in der Planung und Durchführung von inklusivem Unterricht in der Grundschule? Wie kann Fachunterricht unter der Perspektive sonderpädagogischer Förderung gedacht werden? Und wie können wir Unterrichtsstörungen auch präventiv begegnen?

Seminarziel der Lehrveranstaltung ist eine praxisrelevante Einführung in die sonderpädagogische Didaktik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung, bzw. für heterogene Lerngruppen in der Grundschule. Zentral ist die Befähigung zur selbstständigen theoriegeleiteten Entwicklung didaktischer Konzepte zur Förderung der emotional-sozialen Entwicklung und fachdidaktischer Sachkompetenzen. Dazu wird ein Praxisprojekt zur Unterrichtsentwicklung in Zusammenarbeit mit einer Partner-Grundschule durchgeführt. Die Bereitschaft zur intensiven Mitarbeit im Kooperationsprojekt (mit Hospitationsterminen und der Durchführung des Unterrichts vor Ort) wird vorausgesetzt.

Als MAP wird eine Hausarbeit angeboten.

Prüfung:
 Keine MAP.

- 54 876 Didaktische Grundlagen im FS Emotional-soziale Entwicklung**
 2 SWS
 SE Fr 10-12 wöch. GEO 36, 117 S. Friedrich

tba

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 709 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 117	J. Riegert
----	----	-------	-----------	-------------	------------

SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	J. Riegert
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler_innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Dabei werden grundlegende Ansprüche an eine differenzierende Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung sowie ausgewählte didaktische Aspekte theoretisch erarbeitet sowie exemplarisch erprobt und reflektiert.

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 676 Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	ZI04, 305	K. Urbann
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Haben Sie sich auch schon einmal gefragt, wie Sie das Unterrichtsfach, das Sie studieren, später unterrichten werden? In diesem Seminar widmen wir uns u. a. der Frage, wie Fremdsprachen- oder Mathematikunterricht mit Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation aussehen kann. Dazu werden im Seminar Good Practice Beispiele aus den Schulen vorgestellt (z. B. als Gastvortrag).

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 207	H. Hünermund
----	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Seminar werden die didaktischen Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik detailliert besprochen. Entwicklungsbedingungen mit Fokus auf ressourcenorientierte Ansätze werden thematisiert und Möglichkeiten der Entwicklungsunterstützung aufgezeigt.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen

54 601 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;

Die Veranstaltung führt in unterschiedliche didaktische Modelle ein und diskutiert deren Beitrag zur Grundlegung eines nicht-ausgrenzenden Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Zudem steht die Übertragung von Unterrichtskonzepten in der inklusiven Schule im Fokus.

Organisatorisches:

LV zur Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist im BA Sonderpädagogik möglich. Sie können frei wählen, in welchem der studierten Förderschwerpunkte Sie die MAP im Modul Didaktische Grundlagen ablegen.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen

54 636 Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 A. Geimer
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In diesem Seminar lernen die Studierenden ausgewählte didaktische Konzepte für den Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit einer Beeinträchtigung des Sehens kennen. Neben grundlegenden didaktischen Ansätzen der Fachrichtung, werden auch fächerspezifische Ansätze erarbeitet und diskutiert. Im Verlauf der Veranstaltung werden die verwendeten Unterrichtsmethoden im Rahmen der virtuellen Möglichkeiten stark variiert.

Prüfung:
MAP möglich.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache

54 832 Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Augustin
SE Di 10-12 wöch. (2) GEO 36, 112/113 J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In diesem Seminar stehen didaktische Ansätze und Methoden im sprachheilpädagogischen Unterricht im Fokus. Aber auch Aspekte der allgemeinen Didaktik sowie der Sprachtherapie werden in Hinblick auf ihre Relevanz und Anwendbarkeit im sprachheilpädagogischen Unterricht besprochen und diskutiert.

Grundlagenwissen über die verschiedenen sprachlich-kommunikativen klinischen Störungsbildern, ihre Ursachen und Symptome im Fach Sprachheilpädagogik sollten den Studierenden bekannt sein. Bezugnehmend darauf wird der Einsatz von Methoden zur Förderung und zum Abbau von sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen und daraus resultierenden sprachlichen Barrieren im Unterricht in den Fokus genommen. Daher wird empfohlen im Vorfeld das Seminar "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" zu besuchen.

Das Seminar findet jedes Semester statt. Es ist in Präsenz geplant, kann aber auch synchrone und asynchrone Anteile enthalten. Die Seminarzeit ist für die Teilnahme am Seminar zu reservieren.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönaauer-Schneider, Wilma (2018). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönaauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Wiater, Werner (2013). Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer Verlag.

Organisatorisches:

Es wird von den Dozenten und Dozentinnen der Abteilung empfohlen, vor diesem Seminar das Seminar "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" zu belegen.

Prüfung:
MAP

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS
VL Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1072 M. Arnold-Wahl, K. Weiland
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In der VL werden zunächst grundlegende Begriffe und Konzepte vorgestellt und die Frage nach dem Sinn und Zweck (sonder-)pädagogischer Diagnostik erörtert. Wir widmen uns dann testtheoretischen Grundlagen sowie Gütekriterien und beziehen ethische Fragen mit ein. Im zweiten Teil werden diagnostische Methoden zur Erfassung der relevanten Entwicklungsbereiche über die Lebensspanne erläutert, wobei auch auf spezifische Fragen wie bspw. Mehrsprachigkeit und Einsatz assistiver Technologien eingegangen wird.

Prüfung:
Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einem Take-Home-Exam mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind ausschließlich Fragen aus der VL.

BA GS SOPÄD 8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (2439)

54 764

Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert. Die Veranstaltung dient der Auseinandersetzung mit Möglichkeiten und Grenzen psychometrischer Mittel, mit der Verantwortung bei der Durchführung und Auswertung von Tests und der Kommunikation von diagnostischen Ergebnissen.

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

Die Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder ist die Voraussetzung für eine Frühförderung. Einführend wird der Frage nachgegangen, welche Zeichen als erste auf Entwicklungsrisiken hinweisen, ab welchem Alter zwischen einer vorübergehenden Entwicklungsvariante ohne wesentliche Bedeutung und einer Entwicklungsstörung mit langfristigen Auswirkungen ausreichend sicher unterschieden werden kann und welche Untersuchungen zur Frühdiagnostik geeignet sind. Ausführlich wird auf einzelne Methoden zur Früherkennung von Kindern mit geistigen und motorischen Behinderungen, mit emotionalen, autistischen, hyperkinetischen und sozialen Fehlentwicklungen, mit Sprach-, Lese-Rechtschreibstörungen, sowie mit Hör- und Sehbeeinträchtigungen eingegangen. Das Seminar liefert einen systematischen und kritischen Überblick über die Möglichkeiten und Grenzen ausgewählter Früherkennungsmethoden und ist für die außerschulischen Studiengänge konzipiert.

Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung Patrick Lang

In dem Seminar wird die psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Förderung und Beratung behandelt. Nach einer Einführung in Grundbegriffe und Modellvorstellungen der psychologischen und sonderpädagogischen Diagnostik werden unterschiedliche Methoden der Datenerhebung (Anamnese und Exploration, Verhaltensbeobachtung, psychometrische Tests) vorgestellt, anhand von Fallbeispielen veranschaulicht und kritisch reflektiert. Schließlich wird die Dokumentation der diagnostischen Ergebnisse im Rahmen von sonderpädagogischen Gutachten und Förderplänen erörtert.

Gruppe 4 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert. Die Veranstaltung dient der Auseinandersetzung mit Möglichkeiten und Grenzen psychometrischer Mittel, mit der Verantwortung bei der Durchführung und Auswertung von Tests und der Kommunikation von diagnostischen Ergebnissen.

Literatur:

Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung Patrick Lang

- Wird im Seminar bekannt gegeben

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

Gontard, A. (2019). *DC:0-5: diagnostische Klassifikation seelischer Gesundheit und Entwicklungsstörungen der frühen Kindheit*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Schmuker, C.; Günster, C.; Robra, B. P.; Klauber, J. & Schmacke, N. (2019). *Versorgungs-Report Früherkennung*. Berlin: MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft & Co. KG.

Straßburg, H.-M., Dacheneder, W. & Kreß, W. (2018). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: Praxisleitfaden für die interdisziplinäre Betreuung*. München : Urban & Fischer.

Voigt, F. (2021). *Entwicklungsstörungen im Kleinkind- und Vorschulalter* (Beiträge zur Frühförderung interdisziplinär, Band 23). München: Ernst Reinhardt Verlag.

Gruppe 1+4 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

-

Organisatorisches:

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. MAP ist die Klausur zur Vorlesung Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik.

BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)

54 610

Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	D. Gloystein
----	----	-------	-----------	---------------	--------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

Ausgehend von der Fragestellung über welches Wissen und Können (angehende) Pädagog:innen verfügen sollen, um diagnostische Erkenntnisse und theoretisch fundiertes Wissen so aufeinander abzustimmen, dass sie professionell Ausgangslagen erheben und auf dieser Grundlage passgenaue Entwicklungs- und Lernangebote sowie Unterricht entwickeln und heterogene Gruppen in ihrer ganzheitlichen Entwicklung begleiten können:

- setzen Sie sich mit einführend mit den Auswirkungen und Konsequenzen eines Perspektivenwechsels in der Diagnostik auseinander
- erarbeiten Sie sich Grundlagen- und Erklärungswissen in den Bereichen der sensorischen, motorischen, sprachlichen, sozialen, emotionalen und kognitiven Entwicklung
- lernen Sie den Zusammenhang von Entwicklung und (fachlichem) Lernen anhand konkreter Bildungsverläufe kennen. Der fachliche Transfer wird dabei hergestellt.

Prüfung:

MAP als Portfolio ist möglich.

54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE

Mi

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 207

R. Zimmermann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Zur Expertise von Förderlehrkräften gehören Kompetenzen in der Bestimmung und Planung des individuellen Förderbedarfs. Die Studierenden lernen verschiedene diagnostische Methoden, spezifische Testverfahren, Klassifizierungssysteme und Definitionskonzepte kennen und anzuwenden, welche schul- und kostenträgerrelevant sind.

Organisatorisches:

Findet nur im Sommersemester statt.

Prüfung:

Es wird keine MAP angeboten.

54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik

2 SWS

SE

Mi

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 305

K. Fellbaum

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In diesem Seminar werden diagnostische Zielsetzungen und geeignete Diagnostikverfahren für den Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung erarbeitet sowie deren Anwendung erprobt, um Schüler*innen mit ihren individuellen Lern- und Entwicklungsbedürfnissen adäquat fördern zu können. Die für die Förderplanung wichtige Gestaltung der Lernumgebung wird mit den Studierenden reflektiert. Seminarbegleitend wird eine tabellarische Übersicht (z.B. Personengruppe, Inhalt, Ablauf, Material) über ausgewählte Testverfahren mit den Studierenden erstellt, die in der (zukünftigen) Praxis genutzt werden kann. Es wird zudem die Fragestellung beleuchtet, inwiefern durch den inklusiven Bildungsauftrag auch diagnostische Verfahren multiprofessionell und partizipativ orientiert angepasst bzw. entwickelt werden müssten

54 702 Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE

Fr

18-20

Einzel (1)

GEO 36, 117

B. Michalski

Fr

13-18

Einzel (2)

GEO 36, 203/204

B. Michalski

Sa

10:00-17:15

Einzel (3)

GEO 36, 203/204

B. Michalski

Fr

13-18

Einzel (4)

GEO 36, 203/204

B. Michalski

Sa

10:00-17:15

Einzel (5)

GEO 36, 203/204

B. Michalski

1) findet am 19.04.2024 statt ; Vorbesprechung

2) findet am 03.05.2024 statt

3) findet am 04.05.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 18.05.2024 statt

Das Seminar will grundlegende Kenntnisse zur prozessorientierten Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung vermitteln. Inhaltliche Schwerpunkte werden eine Einführung in die förderdiagnostische Lernbeobachtung, die ressourcenorientierte Schülerbeschreibung nach Entwicklungsbereichen, das kooperative Förderplangespräch im Team, die praxisorientierte Erarbeitung von Förderplänen und die Präsentation ausgewählter förderdiagnostischer Verfahren des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung sein.

Prüfung:

MAP ist möglich

54 740 Digitale Teilhabe

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

DOR 26, 208

K. Fellbaum

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Seit einigen Jahren spielen hybride Lernmöglichkeiten eine wichtige Rolle an Berliner (Förder-)Schulen. So werden beispielsweise Telepräsenzroboter eingesetzt, um Kinder und Jugendliche mit einem hohen medizinisch-pflegerischen Versorgungsbedarf an Bildungsangeboten im schulischen Kontext teilhaben zu lassen, wenn Lernen in Präsenz zeitweise aus unterschiedlichen Gründen nicht möglich scheint. Nach einer Einführung in Grundlagen digitaler Bildung und der Erarbeitung von Möglichkeiten zur virtuellen Teilhabe von Kindern und Jugendlichen mit einem hohen medizinisch-pflegerischen Versorgungsbedarf, analysieren die

Studierenden aktuelles exemplarisches Datenmaterial zur derzeitigen pädagogischen Arbeit mit Telepräsenzrobotern. So sollen Chancen und Risiken des hybriden Lernens exemplarisch eruiert und damit einhergehend innovative Unterstützungsmöglichkeiten für adäquate Bildungsprozesse untersucht werden.

54 825 Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

MON2B, 001

R. Räling,
M. Stegenwallner-
Schütz

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Ausgehend von der Thematisierung von Zielstellungen von Diagnostik sprachlicher und kommunikativer Fähigkeiten beschäftigen sich die Studierenden eingehend mit einschlägigen diagnostischen Methoden und Verfahren zur Erhebung diagnostischer Informationen im Kontext von Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation. Den Schwerpunkt bilden dabei die Durchführung, Auswertung und Interpretation der Diagnostikverfahren. Ergänzt wird dies durch die sich anschließende Ableitung von Förderzielen für die Förderplanung.

Organisatorisches:

Von den Dozent*innen der Abteilung wird dringend empfohlen, die Vorlesung "Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation" und die Seminare "Spracherwerb und seine Störungen" und "Linguistische Grundlagen" bereits absolviert zu haben.

Prüfung:

Es wird eine modulübergreifende MAP in Form einer Klausur im Rahmen der VL zu den Diagnostischen Grundlagen abgelegt.

Modul 9: Beratung und Kooperation

BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)

54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL

Di

14-16

wöch. (1)

HE 1, 1.06

A. Kuschel

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende der lehramtsbezogenen und nicht lehramtsbezogenen Studiengänge, die sich einführend mit den Grundlagen der Beratung und Beratungskonzepten vertraut machen möchten. Zu Beginn werden wichtige ethische Fragen sowie Prinzipien menschlicher Kommunikation besprochen. Im Rahmen der Vorlesung werden verschiedene theoretische Beratungskonzepte und Modelle vergleichend gegenübergestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die sonderpädagogische Praxis und deren Anwendungsfelder diskutiert.

Literatur:

- Diouani-Streek, M. & Ellinger, S. (Hrsg.). (2019). *Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern* (Lehren und Lernen mit behinderten Menschen, Bd. 13, 4. Aufl.). Oberhausen: ATHENA-Verlag.
- Klemenz, B. (2014). *Konzepte, Methoden, Perspektiven* (Beratung, Band 15). Tübingen: DGVT Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Nußbeck, S. (2019). *Einführung in die Beratungspsychologie* (UTB, Bd. 2784, 4. Aufl.). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Schubert, F.-C., Rohr, D. & Zwicker-Pelzer, R. (2019). *Grundlagen – Konzepte – Anwendungsfelder*. Heidelberg u.a.: Springer.

Prüfung:

Klausur

BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)

54 765 Beratung

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

ZI04, 314

D. Brehme

SE

Mo

14-16

wöch. (2)

ZI04, 314

D. Brehme

SE

Di

12-14

wöch. (3)

MON2B, 001

D. Brehme

SE

Mi

16-18

wöch. (4)

UL 6, 1070

K. Endrikat

SE

Mi

18-20

wöch. (5)

DOR 24, 1.307

K. Endrikat

SE

Fr

08-10

wöch. (6)

DOR 24, 1.307

K. Endrikat

SE

Fr

12-20

Einzel (7)

DOR 24, 1.307

K. Krauskopf

Sa

10-18

Einzel (8)

DOR 24, 1.307

K. Krauskopf

Fr

12-20

Einzel (9)

DOR 24, 1.307

K. Krauskopf

Sa

10-18

Einzel (10)

DOR 24, 1.307

K. Krauskopf

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme
- 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat
- 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat
- 6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr. Endrikat
- 7) findet am 26.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK
- 8) findet am 27.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK
- 9) findet am 03.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK
- 10) findet am 04.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

In diesem Seminar lernen Sie die praktischen Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung nach Carl Rogers kennen. In der Auseinandersetzung mit der zugrunde liegenden Theorie verstehen Sie die wichtigsten Eigenschaften und Techniken personenzentrierter Gesprächsführung sowie die Argumente deren Kritiker. Sie erlernen, dass die personenzentrierte Gesprächsführung nicht nur als eigenständige Beratungspraxis dient, sondern auch als Grundhaltung in allen professionellen Gesprächs- und Beratungssituationen hilfreich ist. Die Teilnehmer*innen sollten die Bereitschaft für gegenseitige Beratungsprozesse in Kleingruppen mitbringen. Sie stellen aktiv und/oder schriftlich zum Seminar passende Inhalte vor, beispielsweise eine Dokumentation und Reflexion der eigenständigen Durchführung eines Beratungsgesprächs

Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

In diesem Seminar lernen Sie die praktischen Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung nach Carl Rogers kennen. In der Auseinandersetzung mit der zugrunde liegenden Theorie verstehen Sie die wichtigsten Eigenschaften und Techniken personenzentrierter Gesprächsführung sowie die Argumente deren Kritiker. Sie erlernen, dass die personenzentrierte Gesprächsführung nicht nur als eigenständige Beratungspraxis dient, sondern auch als Grundhaltung in allen professionellen Gesprächs- und Beratungssituationen hilfreich ist. Die Teilnehmer*innen sollten die Bereitschaft für gegenseitige Beratungsprozesse in Kleingruppen mitbringen. Sie stellen aktiv und/oder schriftlich zum Seminar passende Inhalte vor, beispielsweise eine Dokumentation und Reflexion der eigenständigen Durchführung eines Beratungsgesprächs

Gr.3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

In diesem Seminar lernen Sie die praktischen Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung nach Carl Rogers kennen. In der Auseinandersetzung mit der zugrunde liegenden Theorie verstehen Sie die wichtigsten Eigenschaften und Techniken personenzentrierter Gesprächsführung sowie die Argumente deren Kritiker. Sie erlernen, dass die personenzentrierte Gesprächsführung nicht nur als eigenständige Beratungspraxis dient, sondern auch als Grundhaltung in allen professionellen Gesprächs- und Beratungssituationen hilfreich ist. Die Teilnehmer*innen sollten die Bereitschaft für gegenseitige Beratungsprozesse in Kleingruppen mitbringen. Sie stellen aktiv und/oder schriftlich zum Seminar passende Inhalte vor, beispielsweise eine Dokumentation und Reflexion der eigenständigen Durchführung eines Beratungsgesprächs

Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft.

Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft.

Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr. Endrikat

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft. Darüber hinaus müssen die Teilnehmer*innen des Seminars eigene Beratungsgespräche durchführen, die dann supervidiert werden.

Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis Krauskopf

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Im Seminar wird ein Einblick in grundlegende Charakteristika pädagogisch-psychologischer Beratung gegeben (Kommunikation, Beziehungsgestaltung, Beratungskonzepte, ...). Verschiedene Methoden der Gesprächsführung werden in praktischen Übungen angewandt und vertieft.

Literatur:

Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

-

Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

-

Gr.3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

-

Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

-

Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

-

Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr. Endrikat

-

Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis Krauskopf

-

Organisatorisches:

Prüfung:

Eine MAP ist nicht möglich, die MAP wird stattdessen in der Vorlesung abgeschlossen.

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

- 54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen.
Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**
2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 62
- 54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens**
2 SWS
VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 62
- 54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 62
- 54 731 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen
Entwicklung**
2 SWS
VL/SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2014A S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 62
- 54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und
Kommunikation**
2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-
Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 63
- 54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 61

BA GS SOPÄD Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung

- 54 711 Schwere Behinderung. Und Inklusion...**
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Kern der hiesigen Lehrveranstaltungen steht – dem Modul(titel) entsprechend – ein Phänomen, welches nicht leicht zu fassen und in sich sehr vielfältig (Klauß 2017, 12) ist: Schwere und mehrfache Behinderung. Neben der begrifflichen Arbeit zu und an diesem Phänomen sowie der Lebenswirklichkeit und Teilhabe Betroffener werden zum anderen pädagogische (Grund-) Begrifflichkeiten eingeführt* wiederholt und diskutiert (insbesondere Erziehung & Bildung). Ziel der Veranstaltung ist es, beide Komplexe in einer „nicht ausgrenzenden Pädagogik“ (Bernasconi & Böing 2016) zusammen zu führen, um anspruchsvolle Bildungsangebote für diesen heterogenen Personenkreis konzipieren zu lernen

Literatur:

Quellen: Bernasconi, Tobias & Böing, Ursula. (2016). Figuren einer nicht ausgrenzenden Pädagogik. In T. Bernasconi & U. Böing (Hrsg.), Schwere Behinderung & Inklusion. Facetten einer nicht ausgrenzenden Pädagogik (Impulse, Band 2, 1. Auflage, S. 37–54). Oberhausen: ATHENA-Verlag. Klauß, Theo. (2017). Schwere und mehrfache Behinderung – interdisziplinär. In A. Fröhlich, N. Heinen, T. Klauß & W. Lamers (Hrsg.), Schwere und mehrfache Behinderung - interdisziplinär (Impulse, Band 1, 2. Auflage, S. 11–39). Oberhausen: Athena.

Prüfung:

MAP ist möglich

54 740 Digitale Teilhabe

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber

1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt

2) findet am 25.05.2024 statt

Angebote zur Begleitung von Erwachsenen am Lebensende werden immer weiter ausgebaut. Gleichzeitig erreichen Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung ein immer höheres Lebensalter. In allen Arbeitsfeldern können Rehabilitationspädagog_innen daher mit den Themen Sterben, Tod und Trauer konfrontiert werden. Im Rahmen des Seminars findet eine theoriegeleitete und praxisnahe Auseinandersetzung mit den Lebenslagen von erwachsenen Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung am Lebensende statt. Außerdem werden Möglichkeiten der pädagogischen Begleitung dieses Personenkreises erarbeitet. Eine Exkursion zum Hospiz ist in die Lehrveranstaltung inbegriffen.

BA GS SOPÄD Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Jankowski

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Wie sieht die digitale Bildung von morgen aus und wie können Lehrkräfte in ihrer Ausbildung darauf vorbereitet werden? Im Rahmen des Seminars beschäftigen wir uns mit den Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung in der Schule und erproben Ansätze, wie Lehrer:innen durch den gezielten Einsatz im Unterricht, Kinder und Jugendliche dabei unterstützen können, mit Medien kompetent, zielgerichtet und verantwortungsvoll umzugehen.

Prüfung:

MAP

Portfolio / Hausarbeit

BA GS SOPÄD Modul 10.5 Rehabilitationstechnik

54 883 Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft

2 SWS

SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.307 N. Jankowski

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Digitale Medien haben in der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen eine hohe Bedeutung. Dabei gehen mit der Nutzung moderner Medien sowohl Chancen als auch Risiken einher. Pädagog:innen stehen vor der Herausforderung, die Medienkompetenz von Kindern und Jugendlichen konstruktiv zu fördern. Im Rahmen des Seminars beschäftigen wir uns mit der aktuellen Nutzungspraxis verschiedener Medien: Welche Medien werden heute von Kindern und Jugendlichen zu welchem Zweck genutzt? Auf der Basis aktueller wissenschaftlicher Befunde werden wir konkrete Hilfestellungen in Form von Fallbeispielen, Checklisten und Verhaltenstipps zum Umgang mit modernen Medien prüfen.

Prüfung:

MAP möglich

Portfolio / Hausarbeit

BA GS SOPÄD Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation

54 712 UK - von der Idee zur Förderung

2 SWS

SE Fr 14:15-17:30 Einzel (1) GEO 36, 203/204 A. Buder
Fr 14:15-17:30 Einzel (2) GEO 36, 203/204 A. Buder
Sa 10-17 Einzel (3) GEO 36, 203/204 A. Buder
Sa 10-17 Einzel (4) GEO 36, 203/204 A. Buder

1) findet am 28.06.2024 statt

2) findet am 05.07.2024 statt

3) findet am 29.06.2024 statt

4) findet am 06.07.2024 statt

Das Seminar ist eine Einführung in die Kommunikationsförderung für Menschen ohne oder mit stark eingeschränkter Lautsprache. Das Seminar besteht aus einer Einführungssitzung im April sowie einer asynchronen Arbeitsphase im Mai, in welcher sich die Studierenden die verschiedenen Medien der Unterstützten Kommunikation selbständig erarbeiten. Während der gemeinsamen Sitzungen im Juni und Juli werden Grundprinzipien, Zielgruppen und Diagnostikverfahren aus dem Handlungsfeld der Unterstützten Kommunikation thematisiert. Neben der theoretischen Auseinandersetzung liegt ein Schwerpunkt auf der praktischen Umsetzung von Maßnahmen der UK-Förderung mithilfe von Übungen und kleinen Projekten. Die UK-Förderung von Menschen mit geistiger bzw. schwerer Behinderung wird besonders in den Fokus gestellt.

Prüfung:
MAP ist möglich

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS
VL Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Hünermund
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Kommunikation ist eine wichtige Komponente der Partizipation am gesellschaftlichen Leben. Im Seminar sollen neben theoretischen auch praktische Aspekte der Kommunikationsmöglichkeiten für Menschen mit Körperbehinderung / geistiger Behinderung behandelt werden.

Prüfung:
MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

54 665 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) ZI04, 303 S. Wolff
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In dem praxisorientierten Seminar werden Grundlagen des Spracherwerbs, der Sprachentwicklung und Sprachförderung mit Kommunikationsformen der „Augmentive and Alternative Communication“ (AAC) vermittelt. Hierbei findet insbesondere der Adressat*innenkreis von taubblinden und hör-/sehbehinderten Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen Berücksichtigung. Praktiziert werden einzelne Kommunikationsformen, wie z. B. die Gebärdenunterstützte Kommunikation, das taktile Gebärden und Lormen sowie die Social haptic Communication. Vorgestellt werden Finger-, Hand- und Körperalphabete; Formen der Facilitated Communication (FC), BLISS und deren Einsatz in verschiedenen Kommunikationsbereichen. Ein weiterer Schwerpunkt liegt in der Integration der verschiedenen Formen der Gebärdenunterstützten Kommunikation in den Unterricht.

Literatur:
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:
MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik

2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 756 Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und Grundlagen auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie. Einführend werden die Relevanz der schulischen Lernstörungen anhand epidemiologischer Befunde sowie diagnostische und klassifikatorische Grundlagen dargestellt. Schwerpunkt wird die Vorstellung und Diskussion von wichtigen und aktuellen diagnostischen Instrumenten in den Lernbereichen Lesen, Rechtschreiben und Rechnen sein. Die Verbindung zum Kompetenzzentrum KoRa des Instituts Rehabilitationswissenschaften wird ebenso hergestellt wie die abschließende Diskussion von Förderansätzen.

Literatur:

Fritz, A., Schmidt, S., Ricken, G. (Hrsg.) (2017). Handbuch Rechenschwäche – Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
 Landerl, K. & Kaufmann, L. (2017). Dyskalkulie: Modelle, Diagnostik, Intervention (3.Aufl.). München: Reinhardt Verlag.
 Schulte-Körne, G. & Galuschka, K. (2019). Lese-/Rechtschreibstörung (LRS). Göttingen: Hogrefe.
 Steinbrink, C. & Lachmann, T. (2014). Lese-Rechtschreibstörung. Grundlagen, Diagnostik, Intervention (SpringerLink: Bücher). Berlin: Springer VS

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

54 825 Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	MON2B, 001	R. Rälting, M. Stegenwallner- Schütz
----	----	-------	-----------	------------	--

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

BA GS SOPÄD Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2002	T. Hoffmann
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 59

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 70

54 633 Braille
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 71

54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die frühe Förderung von Kindern mit Sehbeeinträchtigungen ist elementar für die Entwicklung geeigneter Förderinstrumente, um betroffenen bei der Ausprägung ihrer Potentiale und Fähigkeiten zu unterstützen. Im Seminar werden Aspekte wie das frühzeitige Erkennen möglicher Seheinschränkungen, Instrumente der gezielten Förderung, Verfahren der Entwicklungsbeobachtung und -einschätzung, Elternarbeit und Einbeziehung des Umfelds sowie Beratungsangebote und Förderinstitutionen zentrale Bereiche bilden.

Literatur:

- Rose, Joan (2017): [Förderung blinder Kinder in den ersten Lebensjahren](#)
- Sarimski, Klaus; Lang, Markus (2020): Frühförderung blinder Kinder: Grundlagen für die Arbeit mit blinden Kindern und ihren Familien (bentheim:praxis)

54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik
 2 SWS
 SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) ZI04, 314 C. Becker
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Organisatorisches:

Dieses Seminar richtet sich ausschließlich an Studierende der Fachrichtungen Hören und Kommunikation und / oder Gebärdensprachpädagogik.

Die Unterstützung der Identitätsarbeit von tauben/schwerhörigen/+ Schüler:innen ist eine wichtige Aufgabe der Gebärdensprach- und/oder Audiopädagogik. Ziel ist, Schüler:innen die Gelegenheit zu bieten, sich mit den Auswirkungen ihrer Taubheit/ Schwerhörigkeit/+ auseinanderzusetzen, ihr Selbstbewusstsein zu stärken, ihnen vielfältige Lebensoptionen aufzuzeigen und Ressourcen zu vermitteln, herausfordernden Situationen im Alltag zu begegnen.

Im Seminar werden Inhalte und Methoden für die Unterstützung der Identitätsarbeit sowie schulorganisatorische Möglichkeiten aufgezeigt.

Hinweis: Dieses Seminar entspricht dem Seminar „Einführung in die Hörgeschädigtenkunde“ in den alten Studienordnungen.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist nicht möglich.

54 672 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI04, 305 S. Wolff
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Konflikte lassen sich nie völlig vermeiden – das gilt besonders für den Schulalltag. Gerade in der Schule ist die Konfliktbewältigung sehr wichtig, weil alle Beteiligten mit unterschiedlichen Charakteren und Vorstellungen an der Erziehung von Kindern und Jugendlichen arbeiten. Wenn Lehrer*innen und Schüler*innen in eine Konfliktsituation gelangen, dann sind häufige Auslöser dafür unterschiedliche Auffassungen zu Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen, zur Unterrichtsgestaltung oder zu Leistungsanforderungen. Doch Konflikte sind nicht nur völlig normal – Sie lassen sich auch souverän lösen. Ziel ist es, eine

konstruktive Streitkultur zu entwickeln und zu erkennen, welche Konflikte auszutragen sinnvoll sind und wie man bei anderen präventiv vorbeugen kann. Wichtig hierfür ist ein pädagogisches Handlungsrepertoire für einen professionellen Umgang mit Konflikten. Als Methoden des Konfliktmanagements werden insbesondere das Konfliktgespräch, die Mediation und die strategische Konfliktbehandlung betrachtet.

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) ZI04, 314 F. Schwartz
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.

Im Seminar werden Definitionen und Auswirkungen von Mehrsprachigkeit sowie verschiedene Formen des Erwerbs zweier oder mehrerer Sprachen vorgestellt und Begründungen für die bilinguale Erziehung und Bildung gehörloser und schwerhöriger Menschen mit Laut- und Gebärdensprache diskutiert. Außerdem werden Konzepte, Ziele und Methoden der bilingualen Förderung von gehörlosen und schwerhörigen Kindern und Jugendlichen auch vor dem Hintergrund verschiedener Förderorte eingeführt.

Organisatorisches:

Seminar beginnt erst in der 2. Vorlesungswoche!

Verpflichtende Selbstlernaufgaben für den ersten Termin werden über moodle (Kursnr. 54685, PW: BiBi24) gestellt.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist möglich.

54 686 Einführung in die DGS (Sprachkurs) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

UE Di 08:30-10:00 wöch. (1) ZI04, 303 L. Leonhardt
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Dieses Angebot richtet sich ausschließlich an Studierende, die die Fachrichtung Hören & Kommunikation (ohne Gebärdensprachpädagogik) studieren. Die sprachpraktische Veranstaltung führt in die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache ein.

54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 62

54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 O. Musenberg
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 66

54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe

2 SWS

SE	Do	18-20	Einzel (1)	GEO 36, 117	A. Stieben
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	A. Stieben
	Sa	09-16	Einzel (3)	GEO 36, 117	A. Stieben
	Fr	14-18	Einzel (4)	GEO 36, 117	A. Stieben
	Sa	09-16	Einzel (5)	GEO 36, 117	A. Stieben

1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung
2) findet am 14.06.2024 statt
3) findet am 15.06.2024 statt
4) findet am 21.06.2024 statt
5) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 69

54 708 'Zeigen' als Grundfigur pädagogischen Handelns - Überlegungen aus der Perspektive der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 J. Riegert
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Im erziehungswissenschaftlichen Diskurs wird seit einiger Zeit das „Zeigen“ als Motiv aufgegriffen, um mit Hilfe dieser Grundfigur den Kern von Bildungs- und Erziehungsprozessen und die innere Logik pädagogischen und didaktischen Handelns genauer zu bestimmen. Im Seminar sollen diese theoretischen Überlegungen gemeinsam nachvollzogen und aus dem Blickwinkel der Pädagogik bei geistiger Behinderung genauer beleuchtet werden: Welche Bedeutung hat das Zeigen für das Verständnis von Bildungs- und Erziehungsprozessen im Kontext geistiger Behinderung? Wer (oder was) zeigt hier wem was genau und wie? Wie entwickelt sich die Fähigkeit, sich von anderen Personen, mit Hilfe kulturell tradierter Dinge oder bestimmter Kulturtechniken etwas zeigen zu lassen, und welche Rolle spielen in dieser Hinsicht verschiedene sozial-kognitive Fähigkeiten, z.B. zur Herstellung geteilter Aufmerksamkeit und kollektiver Intentionalität? Und welche Schlussfolgerungen lassen sich aus all diesen Überlegungen für pädagogisches Handeln und die Gestaltung von Bildungsangeboten für Personen mit geistiger und schwerer Behinderung ableiten?

Das Seminar ist als Lektüreseminar konzipiert und greift Fachtexte aus unterschiedlichen Disziplinen (Erziehungswissenschaft, Psychologie, Philosophie etc.) auf, um die Grundfigur des „Zeigens“ aus vielfältigen Blickwinkeln auszuleuchten.

Prüfung:

MAP ist möglich

54 709	Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung					
	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 117	J. Riegert
	SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	J. Riegert
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 73</i>					
54 711	Schwere Behinderung. Und Inklusion...					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	H. Redlich
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 79</i>					
54 712	UK - von der Idee zur Förderung					
	2 SWS					
	SE	Fr	14:15-17:30	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Fr	14:15-17:30	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Sa	10-17	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	A. Buder
	1) findet am 28.06.2024 statt					
	2) findet am 05.07.2024 statt					
	3) findet am 29.06.2024 statt					
	4) findet am 06.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 80</i>					
54 731	Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung					
	2 SWS					
	VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014A	S. Jennessen
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 62</i>					
54 732	Grundlagen der Unterstützten Kommunikation					
	2 SWS					
	VL	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Hünermund
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 81</i>					
54 733	Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	S. Jennessen
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 67</i>					
54 739	"Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"					
	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	S. Jennessen
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 67</i>					

54 740 Digitale Teilhabe
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 207 H. Hünermund
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
 Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
 1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

54 751 Trauma im Körper
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 70

54 752 Autismus - Beratung
 2 SWS
 SE Sa 09-16 Einzel (1) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 Sa 09-16 Einzel (2) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 Sa 09-16 Einzel (3) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 1) findet am 20.04.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt

In diesem Seminar geht es um die Besonderheiten der Beratungsarbeit im Bereich Autismus. Neben Grundlagen zum Thema Autismus wird den Teilnehmenden anhand von Praxisbeispielen und Übungen vermittelt, wie Beratungsaufträge erarbeitet werden können, spezifischen Herausforderungen begegnet werden kann und welche hilfreichen Impulse die Systemische Beratung für die Arbeit im Bereich Autismus bietet.

54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67

54 755 Autismus
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 N. Burgio
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars werden konzeptionelle Ansätze zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) erarbeitet und in einer vergleichenden Analyse betrachtet. Subsequent erfolgt eine praktische Erprobung der Planung von Fördermaßnahmen anhand konkreter Fallbeispiele. Dieser methodisch fundierte Ansatz zielt darauf ab, praxisrelevante Einblicke in die Umsetzung von individuell angepassten Interventionen für Personen mit ASS zu gewinnen.

Prüfung:
 MAP möglich

54 767 Interventionen für körperlich chronisch kranke Kinder und Jugendliche
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 A. Kuschel
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Die Rehabilitationspsychologie beschäftigt sich mit der sozialen Wiedereingliederung von psychisch oder körperlich beeinträchtigten Personen. In der rehabilitativen Diagnostik und Intervention werden heute vor allem verhaltensmedizinische Verfahren angewendet. Die Veranstaltung soll in die Praxis der Rehabilitationspsychologie des Kindes- und Jugendalters

einführen. Dabei werden zunächst die Auswirkungen chronischer körperlicher Erkrankungen in den verschiedenen Lebensbereichen vorgestellt. Schwerpunkt des Seminars werden dann Interventionsformen bei den wichtigsten Erkrankungen des Kindes- und Jugendalters (z.B. Krebs, Diabetes mellitus, Chronischer Schmerz, Asthma bronchiale, Neurodermitis, Epilepsie) sein.

Literatur:

- Reuner, G. & Gräser, M. (2023). Chronisch körperliche Erkrankungen. Göttingen: Hogrefe
- Pinquart, M. (Hrsg.). (2013). *Wenn Kinder und Jugendliche körperlich chronisch krank sind. Psychische und soziale Entwicklung, Prävention, Intervention*. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag.
- Knecht, C. (2018). *Geschwister von chronisch kranken Kindern und Jugendlichen. Erleben und Bewältigungshandeln*. Wiesbaden: Springer.

54 774 Autismusspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität

2 SWS

PT	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	D. Bussenius, C. Giese
----	----	-------	-----------	-----------------	---------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Die Praxis der sogenannten „Autismus-Therapie“ ist von einer defizitorientierten Behandlungsperspektive geprägt. Dem gegenüber steht mit dem Ansatz der Neurodiversität ein Blick, welcher die Stärken und die Individualität von Menschen auf dem Autismus-Spektrum in den Vordergrund stellt und ihre angeborene „Andersartigkeit“ als Ausdruck einer neurologischen Vielfalt betrachtet. Das Tutorium soll Studierenden einen praxisorientierten Einblick in autismusspezifische Fördermethoden bieten und sie dazu animieren, diese vor dem Hintergrund der Neurodiversität zu reflektieren und zu hinterfragen.

54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	N. Jankowski
----	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 80

54 829 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen

2 SWS

SE	Fr	13:00-18:30	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
	Fr	13-18	Einzel (2)	MON2B, 001	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
	Fr	13:00-18:30	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
	Sa	09-14	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 03.05.2024 statt

3) findet am 31.05.2024 statt

4) findet am 01.06.2024 statt

In diesem Seminar werden wir den Schriftspracherwerb, einschließlich der Diagnostik und der Förderung schriftsprachlicher Fähigkeiten, unter erschwerenden Bedingungen beleuchten. Zentral sind erschwerende Bedingungen, die die Heterogenität der Lernausgangslagen und Lernvoraussetzungen von Schüler:innen erhöhen und/oder mit unterschiedlichen sonderpädagogischen Förderbedarfen in einem Zusammenhang stehen.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP anzufertigen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 20.04.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 870	Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 65</i>					
54 871	Psychoanalytische Pädagogik					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 68</i>					
54 873	Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln					
	2 SWS					
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 69</i>					
54 875	Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten					
	2 SWS					
	SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 69</i>					
54 883	Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft					
	2 SWS					
	SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	N. Jankowski
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 80</i>					
54 889	Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten					
	2 SWS					
	BS	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
		Sa	10-17	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
		Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
		Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	1) findet am 26.04.2024 statt					
	2) findet am 27.04.2024 statt					
	3) findet am 24.05.2024 statt					
	4) findet am 25.05.2024 statt					

Diese Veranstaltung dient dem Kompetenzerwerb zu grundlegenden Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens: z.B. Recherchestrategien, Lesen fachwissenschaftlicher Texte, Erstellung von Seminararbeiten (von der Forschungsfrage bis zum inhaltlichen Aufbau), Kennenlernen wissenschaftstheoretischer Grundpositionen und elementarer Prinzipien sozialwissenschaftlicher Forschung.

Prüfung:
MAP für Mono-BA Rehabilitationspädagogik (Hausarbeit gemäß SO/PO)

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

BA GS SOPÄDGH 2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE) (2699)

54 674	Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung					
	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	ZI04, 314	C. Becker
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 67</i>					

BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE) (2699)

54 665	Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI04, 303	S. Wolff	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 81</i>						

BA GS SOPÄDGH 2.4 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE) (2699)

54 685	Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI04, 314	F. Schwartz	
	1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt. <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>						

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 3.2 Deutsche Gebärdensprache I (SK) (2709)

54 677	DGS I (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS					
	SPK	Do	10-12	wöch. (1)	ZI04, 303	P. Barbeito Rey-Geißler	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						

In diesem Sprachkurs wird der Gebärdenwortschatz erweitert und gefestigt. Die Bildung von vermehrt komplexen grammatischen Strukturen der DGS wird vermittelt.

Prüfung:
keine MAP möglich

BA GS SOPÄDGH 3.3 DGS-Produktion (KSK) (2709)

54 678	DGS Praxis I (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS					
	SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI04, 220	A. Bittner	
	SPK	Mo	16-18	wöch. (2)	ZI04, 220	A. Bittner	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

Vertiefung von Lerninhalten des Sprachkurses Deutsche Gebärdensprache I
Für Studierende ältere Studienordnung entspricht die Lehrveranstaltung dem Seminartitel "DGS Produktion"

Prüfung:
Die MAP bezieht sich auf alle Veranstaltungen des Moduls.

Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 4.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE) (2719)

54 911	Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI04, 203	G. Rathmann	
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
54 914	Psycholinguistik	2 SWS					
	SE	Mo	12-14	wöch. (1)	MON2B, 001	E. Mpades	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

Wunschraum: Mon2B 001 (Seminarraum)

Prüfung:
Hausarbeit im Modul 7 (Wintersemester).

BA GS SOPÄDGH 4.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (2719)

54 679 DGS II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Do 12-14 wöch. (1) ZI04, 305 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Sprachkurs wird die Anwendung unterschiedlicher komplexer grammatischer Strukturen der DGS vorgestellt und geübt. Außerdem wird ein differenzierter Gebärdenwortschatz gefestigt.

BA GS SOPÄDGH 4.4 DGS-Rezeption II (SK) (2719)

54 680 DGS Rezeption II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 220 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Vertiefung von rezeptiven Lehrinhalten des Aufbaumoduls Deutsche Gebärdensprache

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

BA GS SOPÄDGH 5.2 Pädagogische Audiologie (SE) (2729)

54 673 Pädagogische Audiologie

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI04, 314 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 70

Modul 6: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen

BA GS SOPÄDGH 6.1 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE)

54 666 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI04, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Thematische Schwerpunkte sind: spezifische Aspekte zum Verhältnis von Sprache, Kommunikation und Identität von tauben, schwerhörigen und späterschwerhörigen Jugendlichen und Erwachsenen; interdisziplinäre Zugänge, wie z. B. sozial- und kulturpsychologische Aspekte; psycho- und neurolinguistische Aspekte der Gebärdensprachverarbeitung; Grundlagen der Diagnostik und Intervention von und bei psychischen Störungen; Konzepte der psychologischen Beratung und Psychotherapie; Grundlagen der Seelsorge.

Prüfung:
MAP ist möglich.

BA GS SOPÄDGH 6.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)

54 669 Geschichte hörbehinderter Menschen und der Hörbehindertenpädagogik I

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI04, 314 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Geschichte tauber, schwerhöriger und späterschwerhöriger Menschen hat sich als international anerkannte Fachdisziplin Deaf History etabliert. Auch in Deutschland ist das historische Interesse an der Gebärdensprache, Kultur, Bildung und Sozialisation gestiegen. Im Seminar werden wichtige Ereignisse, Prozesse und Personen dargestellt, vor allem auch unter regionalgeschichtlichen Aspekten mit einem Blick auf Berlin und die Provinz Brandenburg. Schwerpunkte liegen vor allem im Bereich der Bildungsgeschichte, aber auch in der Sprachphilosophie. Es werden hier insbesondere anthropologische Fragen (Bildsamkeit, soziale Mimesis, Trans- und Interkulturalität), sprachphilosophische Aspekte (die Entdeckung der Gebärdensprache als Sprache, Sprach- und Erkenntnistheorie) und natürlich pädagogische Zugänge (historische Vorläufer der Theorie und Praxis bimodal-bilingualer Erziehung und Bildung) thematisiert.

Prüfung:

MAP ist möglich.

BA GS SOPÄDGH 6.3 Einführung in die "Hörgeschädigtenkunde" (SE)

54 663	Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS	2 SWS					
SE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI04, 314		C. Becker	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt							
detaillierte Beschreibung siehe S. 83							

BA GS SOPÄDGH 6.4 Soziologische Aspekte von Hörschädigung (SE)

54 912	Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS	2 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI04, 314		T. Geißler	
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt							

Die Studierenden erhalten einen Einblick in die Gehörlosen- und Gebärdensprachgemeinschaften. Sie erfahren die soziologischen und ethnologischen Aspekte der Gehörlosengemeinschaften und deren Mitglieder und lernen die Behinderungsparadigmen und ihre Auswirkungen auf die Gehörlosengemeinschaften kennen. Außerdem erfahren sie die rechtliche und soziale Stellung der Menschen mit Hörbehinderungen in der Gesellschaft.

Literatur:

Bahan, B./Hoffmeister, R./Lane, L.: „A Journey into the Deaf World“. San Diego 1996.
Bauman, H-Dirksen (Hg.): „Open your Eyes: Deaf Studies Talking“. University of Minnesota Press 2008
Donath, P./Hase, U./Prillwitz, S. & Wempe, K.(Hg): "Eine Minderheit verschafft sich Gehör - Textdokumentation zur Anerkennung der Gebärdensprache Gehörloser". Hamburg 1996.
Hase, U.: „Zur rechtlichen Situation der Gebärdensprache in Deutschland“. Das Zeichen, 1997, S. 528-534
Lane, H.: „Die Maske der Barmherzigkeit“. Hamburg 1994.

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

BA GS SOPÄDGH 7.1 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen (SE) (2749)

54 676	Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)	2 SWS					
SE	Di	16-18	wöch. (1)	ZI04, 305		K. Urbann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt							
detaillierte Beschreibung siehe S. 73							

BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)

54 671	Inklusive Didaktik	2 SWS					
VL/SE	Do	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3035		S. Wolff	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt							
detaillierte Beschreibung siehe S. 59							

BA GS SOPÄDGH 7.3 Hör- und Sprecherziehung (SE) (2749)

54 675	Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)	2 SWS					
SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI04, 314		K. Urbann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt							
detaillierte Beschreibung siehe S. 70							

BA GS SOPÄDGH 7.4 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SE) (2749)

54 681 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Di

12-14

wöch. (1)

ZI04, 303

A. Bittner

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Studierenden vertiefen in diesem Sprachkurs die gelernten Unterrichtsdiskurse aus dem Seminar "Sprachvergleich Deutsch-DGS".

Die Studierenden lernen verschiedene Sprachregister kennen und wenden diese im Kontext des Unterrichtsgeschehen an.

Organisatorisches:

Studienaufbau: Es ist für dieses Seminar empfohlen, alle sprachpraktische Kurse aus dem Aufbaumodul belegt zu haben.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist nicht möglich.

Module des Studienfachs Sport

BA GS SP DMS 1: Inviduelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)

5519017 Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule

2 SWS

3 LP

ITP

Mo

10:00-11:30

wöch. (1)

HN27-H26, 1.02A

G. Laube

ITP

Mi

08:00-09:30

wöch. (2)

HN27-H26, 1.02B

J. Borchardt

ITP

Fr

11:30-13:00

wöch. (3)

HN27-H26, 1.02A

B. Girshausen

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

In dem Seminar lernen die Studierenden verschiedene Bewegungsformen an und mit Geräten aus dem traditionellen Turnen kennen und erproben diese. Ansetzend an den motorischen Voraussetzungen der TeilnehmerInnen, wird das turnerische Bewegungsrepertoire erweitert und die Demonstrationsfähigkeit trainiert. Besondere Schwerpunkte bilden die Gestaltung von Bewegungslandschaften und der Erwerb von grundlegenden Kenntnissen zur Bewegungsführung und Hilfestellung.

5519080 Laufen, Springen, Werfen/ Stoßen in der Grundschule

2 SWS

3 LP

ITP

Do

08:30-10:00

wöch. (1)

N. Badura

ITP

Do

10:15-11:45

wöch. (2)

N. Badura

ITP

Do

12:00-13:30

wöch. (3)

N. Badura

ITP

Fr

08:30-10:00

wöch. (4)

N. Badura

ITP

Fr

10:15-11:45

wöch. (5)

N. Badura

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

Im Rahmen des Seminars lernen die Studierenden praktische Übungen und Gestaltungsmöglichkeiten eines vielfältigen, spielerischen Unterrichts zum Themenfeld "Laufen, springen, werfen" kennen. Sie analysieren leichtathletische Bewegungsabläufe und üben ihre Demonstrationsfähigkeit.

Die Lehrveranstaltung findet in Präsenz in der Paul-Heyse-Straße 29/ Sportanlage (Leichtathletikplatz) Nähe S-Bfh.Landsberger Allee statt.

<https://www.google.com/maps/place/Sportanlage+Paul-Heyse-Straße/@52.5320034,13.4502904,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x343a2019515edfd1!8m2!3d52.5319365!4d13.450239>

Organisatorisches:

(Lageplan des Sportforum Hohenschönhausen: <http://www.vvb-online.de/verband/geschaeftsstelle/lageplan-sportforum/>)

5519084 Bewegen im Wasser in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	13:00-14:30	wöch. (1)		J. Kuhn
ITP	Mo	14:30-16:00	wöch. (2)		J. Kuhn
ITP	Di	13-14	wöch. (3)		P. Baars
	Sa	09-15	Einzel (4)	HN27-H26, 1.02A	P. Baars
ITP	Di	14-15	wöch. (5)		P. Baars
	So	09-15	Einzel (6)	HN27-H26, 1.02A	P. Baars

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.
- 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.
- 3) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)
- 4) findet am 25.05.2024 statt
- 5) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)
- 6) findet am 26.05.2024 statt

In dem Seminar analysieren und üben Studierende grundlegende Schwimm- und Bewegungstechniken im Wasser. Sie lernen vorbereitende Übungen zur Hinführung auf den Schwimmunterricht in der Grundschule kennen und erproben diese. Unter didaktischen Gesichtspunkten werden Kenntnisse über Methoden und Didaktik des Anfängerschwimmens erworben und reflektiert.

BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (SO/ PO 2019) (2776,2777,2778)**5519017 Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule**

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	10:00-11:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
ITP	Mi	08:00-09:30	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02B	J. Borchardt
ITP	Fr	11:30-13:00	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02A	B. Girshausen

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.
- 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 92

5519080 Laufen, Springen, Werfen/ Stoßen in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Do	08:30-10:00	wöch. (1)		N. Badura
ITP	Do	10:15-11:45	wöch. (2)		N. Badura
ITP	Do	12:00-13:30	wöch. (3)		N. Badura
ITP	Fr	08:30-10:00	wöch. (4)		N. Badura
ITP	Fr	10:15-11:45	wöch. (5)		N. Badura

- 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
- 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
- 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
- 4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
- 5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

5519084 **Bewegen im Wasser in der Grundschule**

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	13:00-14:30	wöch. (1)		J. Kuhn
ITP	Mo	14:30-16:00	wöch. (2)		J. Kuhn
ITP	Di	13-14	wöch. (3)		P. Baars
	Sa	09-15	Einzel (4)	HN27-H26, 1.02A	P. Baars
ITP	Di	14-15	wöch. (5)		P. Baars
	So	09-15	Einzel (6)	HN27-H26, 1.02A	P. Baars

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.

2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.

3) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)

4) findet am 25.05.2024 statt

5) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)

6) findet am 26.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 93

BA GS SP Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz (2769)

5519003 **Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule**

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	18:00-19:30	Einzel (1)		T. Exner
	Sa	09-15	Einzel (2)	HN27-H25, 0.05	T. Exner
	Sa	09:00-13:30	Einzel (3)	HN27-H25, 0.05	T. Exner
	Sa	09:00-13:30	Einzel (4)	HN27-H25, 0.05	T. Exner
SE	Di	17:00-18:30	Einzel (5)		M. Seidel
		09:00-15:30	Block+SaSo (6)	HN27-H25, 0.03	M. Seidel
	Sa	09:00-15:30	Einzel (7)	HN27-H25, 0.03	M. Seidel
SE	Sa	10:00-11:30	Einzel (8)		P. Bader
	Sa	09:00-15:30	wöch. (9)	HN23-H11, 2.20	P. Bader
SE	Sa	09:00-10:30	Einzel (10)		F. Blasek, L. Grün
	Sa	09:00-10:30	wöch. (11)	HN27-H25, 0.06	F. Blasek, L. Grün

1) findet am 17.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.

2) findet am 27.04.2024 statt

3) findet am 01.06.2024 statt

4) findet am 22.06.2024 statt

5) findet am 16.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.

6) findet vom 01.06.2024 bis 02.06.2024 statt

7) findet am 08.06.2024 statt

8) findet am 04.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.

9) findet vom 01.06.2024 bis 15.06.2024 statt

10) findet am 27.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.

11) findet vom 01.06.2024 bis 22.06.2024 statt

Im Rahmen des Seminars erfolgt die Vertiefung und praxisorientierte Diskussion der didaktisch-methodischen Grundpositionen zu motorischen, sozialen und kognitiven Lehr-Lernprozessen im Schulsport.

Der parallele Besuch der zum Modul gehörigen Vorlesungen wird dringend empfohlen.

Für die Vorbesprechungen via Zoom erhalten Sie den Link vorab per Email.

5519009 **VL Grundlagen der Fachdidaktik - Grundschule**

2 SWS	1 LP				
VL	Di	10-12	wöch. (1)	HN23-H11, 1.26	A. Derecik

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen über die Fachdidaktik Sport: Sie erarbeiten sich u.a. Kenntnisse über Grundbegriffe, fachdidaktische Konzepte, Rahmenlehrplan, Kompetenzen und Lernziele, allgemeine Unterrichtskonzepte, Methodische Maßnahmen, Organisationsformen und Digitale Medien im Schulsport. Die Studierenden erlernen die kompetenz- und lernzielorientierte Planung und die Analyse einer Sportunterrichtsstunde im formellen Setting der Institution Schule. Die Inhalte werden dabei im Flipped bzw. Inverted Classroom-Format erarbeitet. Dies bedeutet, dass im Vorfeld der jeweiligen Vorlesungseinheiten zu bestimmten Texten und Erklärvideos in Selbstlernphasen Worksheets zu bearbeiten sind. Die gesamte Vorlesungszeit dient dann zur Anwendung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse.

5519040 Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik (Modul M2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz)

2 SWS 2 LP
VL Mo 16-18 wöch. (1) HN23-H11, 1.26 U. Burrmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=119810>

Die Studierenden werden in der Vorlesung mit grundlegenden Kenntnissen der Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik vertraut gemacht. Dazu gehören Gegenstand, Aufgaben, Orientierungslinien und Methoden der Erziehungswissenschaft des Sports. Neben historischen Entwicklungslinien setzen sich die Studierenden mit aktuellen erziehungswissenschaftlichen Themen auseinander, wobei erziehungswissenschaftliche Fragestellungen mit Bezug zum Sport in der Grundschule aufgegriffen und diskutiert werden.

BA GS SP Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum (2809)

5519015 Soziale Ungleichheit und Sport

2 SWS 4 LP
HS Mo 10-12 wöch. (1) HN23-H11, 2.20 M. Pillath
HS Mo 12-14 wöch. (2) HN23-H11, 2.20 M. Pillath
HS Di 10-12 wöch. (3) HN23-H11, 2.20 M. Pillath
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Seminar behandelt soziale Voraussetzungen von Sport, Bewegung und Bildung unterschiedlicher Individuen und Bevölkerungsgruppen unter der Perspektive sozialer Ungleichheit. Im Kontext sportbezogener Handlungsfelder werden zum einen vertikale und horizontale Dimensionen der Sozialstrukturanalyse (Einkommen, Beruf, Bildung bzw. Alter, Geschlecht, Wohnort etc.) und zum anderen milieu- und lebensstilspezifische Merkmale zur Beschreibung sozialer Ungleichheiten in sport- und bewegungsbezogenen Kontexten vermittelt. Die Inhalte werden mit empirischen Ergebnissen der sportwissenschaftlichen Ungleichheitsforschung verbunden und exemplarisch auf ausgewählte sport- und schulsportbezogene Themen und Fragestellungen übertragen.

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten.

Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben. Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

5519068 Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS 2 LP
VL Di 10:15-11:45 wöch. (1) S. Leisterer
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=103844>

Die Sportpsychologie beschäftigt sich als angewandte Wissenschaftsdisziplin mit den individuellen Prozessen, die dem sportlichen und bewegungsbezogenen Erleben und Verhalten zugrunde liegen. Die Vorlesung bietet einen Überblick über die gesamte Breite des Themas Sportpsychologie und vermittelt Grundlagen in den Bereichen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit sowie zu sozialen Prozessen im Kontext von Sport und Bewegung. Der Theorie-Praxis-Bezug wird mit sportpsychologischen Anwendungsbeispielen aus den Bereichen Schul-, Gesundheits- und Leistungssport hergestellt. Die theoretischen Inhalte der Vorlesung werden im Rahmen der zugehörigen Übungen und im Rahmen von Hauptseminaren weiter vertieft.

Literatur:

Schüler, J., Wegner, M. & Plessner, H. (2020). *Sportpsychologie . Grundlagen und Anwendung*. Springer-Lehrbuch, Springer Berlin Heidelberg.
Hänsel, F., Baumgärtner, S. D., Kornmann, J. & Ennigkeit, F. (2016). *Sportpsychologie* . Springer-Lehrbuch, Springer Berlin Heidelberg.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet **digital asynchron** statt (bis auf: 16.04.24, 28.05.24, 09.07.24 - online digital synchron).

5519075 Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	P. Zajonz
UE	Do	16:00-17:30	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	S. Leisterer
UE	Do	17:45-19:15	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	S. Leisterer
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.					
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.					

Die Übungen zur Vorlesung Sportpsychologie zielen darauf ab, die theoretischen Inhalte zu individuellen Prozessen im Kontext Sport und Bewegung zu vertiefen und mit konkreten Beispielen aus der Praxis lebendige Lernerfahrungen zu machen. Dies geschieht im Rahmen von Einzel- und Gruppenübungen zu den in der Vorlesung behandelten Themen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit und sozialen Prozessen.

Organisatorisches:

Zugelassene Studierenden erscheinen bitte zur ersten Veranstaltung (egal ob digital oder in Präsenz). Sollten Sie sich bei den Dozierenden vorab nicht abmelden und nicht erscheinen, verlieren Sie Ihren Platz.

Personen auf der Nachrückendenliste sollten ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen, wenn Sie einen Platz möchten. Später Nachrückende werden nicht mehr zugelassen.

Module des Studienfachs Evangelische Theologie

BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)

60 502 Religionspädagogisches Proseminar (BA[B]RP; BAGS 1; GS – H 150/151; MRC BM6)

2 SWS					
PS	Do	14-16	wöch.	BU26, 406	L. Wodinski

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125425>

Religiöse Bildung im 21. Jahrhundert geschieht inmitten von Umbrüchen: Die Individualisierung nimmt zu, die Gesellschaft wird diverser und auch Religionen wandeln sich. Vor diesem Hintergrund bietet das Seminar eine Einführung in zentrale religionspädagogische Fragestellungen, Positionen und Theorien. Gemeinsam werden wir erörtern, wie diese Inhalte für gegenwärtige Herausforderungen fruchtbar gemacht werden können.

Neben der Teilnahme an den Sitzungen ist eine wöchentliche Vorbereitungszeit von zwei Stunden einzuplanen, dazu ein Hospitationstag im Religionsunterricht in Berlin oder Brandenburg an einer zugewiesenen Schule sowie eine darauf bezogene schriftliche Ausarbeitung.

Organisatorisches:

Teilnahmevoraussetzung ist der vorausgegangene oder parallele Besuch einer religionspädagogischen Vorlesung oder der VL Einführung in die Praktischen Theologie und Religionspädagogik sowie die Anmeldung über die Moodle-Plattform (Zugangsschlüssel: relpaed24) vom 01.04. bis zur konstituierenden Sitzung am 18.04.24.

BA GS ET Modul 2: Einführung in die Biblische Theologie (3429)

60 100 Große Texte der Bibel – Altes und Neues Testament (GS/HS BA[B]AToH/ NToG, BAGS 2, BA-BF 6/7; MRC-BM1,VM1a)

2 SWS					
VL	Do	14-16	wöch.	BU26, 008	M. Witte

Die Bibel ist als Ganzes ein großer Text – doch weil sie zu umfangreich ist, um in einem Semester vollständig gelesen werden zu können, muss sich diese Vorlesung auf einige große (besser: ganz große) Texte beschränken. So bietet diese Vorlesung eine Auslegung ausgewählter Texte aus dem Alten und Neuen Testament, die – nach der Einschätzung des Dozenten – zu den literarisch schönsten sowie theologisch und rezeptionsgeschichtlich wichtigsten Abschnitten der Bibel gehören. Dabei wird auf die Fragen nach der Entstehung und Überlieferung dieser Texte ebenso eingegangen wie auf Grundlagen der biblischen Hermeneutik und die Bedeutung biblischer Texte für Kirche und Gesellschaft. Die Vorlesung setzt die Bereitschaft zum genauen Lesen, intensiven Zuhören und kritischen Mitdenken voraus. Erwartet wird eine regelmäßige Teilnahme.

Literatur:

K. Schmid/J. Schröter, Die Entstehung der Bibel. Von den ersten Texten zu den heiligen Schriften, München 2019; C. Levin, Das Alte Testament, C.H. Beck Wissen, 5. Aufl. München 2018; G. Theißen, Das Neue Testament, C.H. Beck Wissen, 5. Aufl. München 2015.

Organisatorisches:

Moodle-Passwort: Mikra

60 104 Exegetisches Proseminar AT/NT (BAGS 2, BA[B]AToH/NToG, BA-BF 6/7, MRC-VM1a)

2 SWS
PS Mo 16-18 wöch. BU26, 117 M. Gerhards

Ziel des Proseminars ist es, den wissenschaftlichen Umgang mit dem Alten und Neuen Testament zu erlernen, das eigene Vorverständnis des Textes zu reflektieren und mit Hilfe verschiedener historisch-kritischer Methodenschritte zu einer selbstständigen Auslegung des biblischen Textes zu gelangen. Das Proseminar richtet sich an Studierende ohne Hebräisch- und Griechisch-Kenntnisse in den Bachelorstudiengängen und im MRC.

Literatur:

Für die Teilnahme benötigen Sie eine gute deutsche Bibelübersetzung (Zürcher Bibel, Einheitsübersetzung, Luther 2017).

Prüfung:

nach Absprache bzw. Anforderungen der Studienordnung.

BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)

60 302 Grundzüge der Christentumsgeschichte (BAGS 3; BF 4; MRC-BM3,VM3c)

2 SWS
VL Mo 10-12 wöch. BU26, 013 R. Flogaus

Die Vorlesung, die sich speziell an Bachelorstudierende für das Lehramt an Grundschulen richtet, ist als Einführung in das Fach Christentumsgeschichte gedacht. Dabei sollen wichtige Stationen der Geschichte und Theologie des Christentums sowie bedeutende Theologen von der Antike bis zur Gegenwart exemplarisch vorgestellt und historische und theologische Fachbegriffe erläutert werden. Ebenfalls geplant ist im Rahmen dieser Lehrveranstaltung die Beschäftigung mit kurzen Quellentexten in deutscher Sprache, welche der Veranschaulichung und Vertiefung des Vorlesungsstoffes dienen sollen.

Literatur:

Brennpunkte der Kirchengeschichte, hg. v. Wolfgang Michalke-Leicht und Clauß Peter-Sajak, erarbeitet von Norbert Köster, Paderborn 2015; Veronika Albrecht-Birkner, Vom Apostelkonzil bis zum Montagsgebet. Kirchengeschichte im Überblick, Leipzig 2014; Klaus Fitschen, Kirchengeschichte, Gütersloh 2009; Herbert Gutschera / Joachim Maier / Jörg Thierfelder, Geschichte der Kirchen, Freiburg u.a. 2006.

BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)

60 400 Grundkurs Ethik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2; BAGS 4; MRC-B4, B4a, BM4)

2 SWS
VL Mi 08-10 wöch. BU26, 008 T. Meireis

Der Grundkurs soll einen Überblick über Themen, Entwürfe und Arbeitsweisen der Ethik aus protestantischer Sicht im Kontext unterschiedlicher Disziplinen ermöglichen. Zu diesem Zweck werden die Haupttypen ethischer Theoriebildung in Theologie und Philosophie in Vorlesungsform dargestellt und umstrittene Grundbegriffe erörtert. Zu den Lernzielen gehören: Grundkenntnisse ethischer Argumentationsfiguren, also Begriffe, Grundkenntnisse paradigmatischer Positionen und zentraler Themen sowie eine anfängliche selbstständige theologisch-ethische Urteilsbildung.

Literatur:

zur Vorbereitung: Hans-Richard Reuter, Grundlagen der Ethik, in: W. Huber, T. Meireis, H.-R. Reuter (Hg.), Handbuch der Evangelischen Ethik, München 2015, 9-123; Svend Andersen, Einführung in die Ethik, 2. Auflage Berlin 2005; Johannes Fischer u.a., Grundkurs Ethik - Grundbegriffe philosophischer und theologischer Ethik, Stuttgart 2007; Wilfried Härle, Ethik, Berlin/New York 2011; Martin Honecker, Einführung in die theologische Ethik, Berlin/New York 1990; Wolfgang Huber, Ethik, München 2013; Jan Rohls, Geschichte der Ethik, 2. Aufl. Tübingen 1999.

Organisatorisches:

MoodlePW: ReichGottes

60 409 Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR (BAGS 4, H 440/441/490/645, MED A,D,F, MRC-BM4,VM4a/d,VM5c,V2c, MAGS 1c)

2 SWS
UE Mi 14-16 wöch. BU26, 306 N. Kunkel, M. Bunzel

Gab bzw. gibt es eine spezifisch ostdeutsche Theologie?

Während „Kirche in der DDR“ bisher meist aus kirchenhistorischer Perspektive betrachtet wurde, sollen in diesem Seminar katholische und evangelische Theolog:innen in ihrem theologischen Wirken im Fokus stehen. Dazu werden ihre in der DDR gedruckten und doppelt zensierten theologischen Texte gelesen und diskutiert, es wird Gespräche mit in der DDR ausgebildeten Theolog:innen geben und es werden DDR-Kirchen-Orte in Berlin besucht (z.B. Kapelle der Versöhnung; Zionskirche mit Umweltbibliothek). Auf die Rolle der Frau wird ein besonderer Fokus gelegt, die als Theolog:innen in der DDR in einer doppelten Sonderrolle waren, sowohl in der Katholischen als auch in der Evangelischen Kirche, jedoch in ganz unterschiedlicher Weise.

Literatur:

Auswahl: Evangelische Verlagsanstalt (Hg.), Evangelische Predigtmeditationen, Berlin 1972-1990. Sebastian Holzbrecher, Der Aktionskreis Halle. Postkonziliare Konflikte im Katholizismus der DDR (EThSt 106), Würzburg 2015. Karljosef Lange (Hg.), Das Wort an die Gemeinde. Lesungen und Evangelien (Reihe mit 18 Bänden), Leipzig 1971-1979.

Martin Nitsche / Marlen Bunzel (Hg.), Bibelrezeption, Zensurmechanismen und homiletische Fragestellungen in der katholischen DDR-Diaspora. Mehrperspektivische Annäherungen an die Predigtreihe „Das Wort an die Gemeinde“ (EThSchr 55), Würzburg 2023.

Organisatorisches:

Für einen Leistungsschein wird von den Seminarteilnehmenden ein Referat à 30 Minuten inkl. Thesenpapier und PPP erwartet sowie eine gründliche Lektüre der Texte in Vorbereitung auf die Seminarsitzungen.

Moodle-Passwort: Sprachenkonvikt

BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)

60 602	Das Eigene und das Andere (H360, BA[B5]RW/IT, BF1, BAGS 5, MRC KM1, K1)					
2 SWS						
PS	Fr	14-16	wöch.	BU26, 108		A. Feldtkeller

Religionsgemeinschaften haben zu allen Zeiten der menschlichen Religionsgeschichte Strategien verfolgt, um ihre "eigene" Identität in Lehre und Praxis zu schärfen und sich damit gleichzeitig gegenüber anderen abzugrenzen.

Das Proseminar wird im Rahmen des religionswissenschaftlichen Curriculums eine Einführung in religionswissenschaftliche Methoden der Quellenanalyse, der Beobachtung und des Vergleichs geben. Das Thema der Unterscheidung von "Eigenem" und "Anderem" wird beim Erlernen dieser Methoden der rote Faden sein, der durch den Vergleich von verschiedenen religiösen Traditionen führt. Es wird dabei jedoch nicht der Raum dafür sein, das Thema bis in alle Einzelheiten und Feindifferenzierungen auszuloten.

Literatur:

Literatur und Arbeitsmaterial zum Proseminar werden über einen Moodle-Kurs bereitgestellt.

Organisatorisches:

Die Anmeldung zur Teilnahme erfolgt über die Anmeldung zum zugeordneten Moodle-Kurs. Der Kursschlüssel lautet "emisch".

Module des Studienfachs Islamische Theologie

BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)

9610225	Einführung in das Studium der Islamischen Theologie					
2 SWS						
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	HN 6, 1.31		S. Kurnaz
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

9610228	Einführung in die Islamische Religionspädagogik					
2 SWS						
SE	Mo	10-12	wöch. (1)			U. Topkara
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

Die LV soll einen breiten Überblick über die in der deutschen Wissenschaftslandschaft neu etablierte Fachdisziplin der Religionspädagogik und Praktischen Theologie verschaffen. Hierzu gehört eine wissenschaftstheoretische Profilierung der Islamischen Religionspädagogik und Praktischen Theologie in den Fächerkanon der Islamischen Theologie. Zu diesem Etablierungsprozess neuer Wissenschaftszweige gehört vor allem die Institutionalisierung des Islamischen Religionsunterrichts in verschiedenen Bundesländern, die Rolle der islamischen Religionsgemeinschaften und der rechtliche Rahmen hierzu. Die politische sowie religionspädagogische Begründungsgrundlage für den islamischen Religionsunterricht bilden das Herz dieser LV, wenn auch gleich die weiteren Handlungsfelder der Praktischen Theologie einen weiteren Schwerpunkt bilden.

Literatur:

- Almila A. Akca, Moscheeleben in Deutschland, Bielefeld 2020.
- Michael Kiefer/Irka-Christin Mohr (Hrsg.), „Islamunterricht - Islamischer Religionsunterricht - Islamkunde. Viele Titel - ein Fach?“, Bielefeld 2009.
- Jenny Berglund (ed.), European Perspectives on Islamic Education and Public Schooling, Equinox 2018.
- Tarek Badawia/ Gülbahar Erdem/ Mahmoud Abdallah (Hrsg.), Grundlagen muslimischer Seelsorge Die muslimische Seele begreifen und versorgen, Wiesbaden 2020.
- Jan Felix Engelhardt, Islamische Theologie im deutschen Wissenschaftssystem Ausdifferenzierung und Selbstkonzeption einer neuen Wissenschaftsdisziplin, Wiesbaden 2017.
- Mathias Rohe, Der Islam in Deutschland. Eine Bestandsaufnahme, München ²

BA GS IT Modul 3: Didaktik der Islamischen Religionslehre (3929)

9610245	Didaktik der islamischen Religionslehre					
2 SWS						
SE	Mi	10-12	wöch. (1)	HN 6, 4.27		A. Coskun
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

9610246 Islamischer Religionsunterricht
 2 SWS
 UE Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 4.27 A. Coskun
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)

9610229 Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften
 2 SWS
 VL Do 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 T. Kurt
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

9610230 Koranwissenschaft und Koranexegese
 2 SWS
 SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 1.31 T. Kurt
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

9610231 Hadith
 2 SWS
 SE Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

BA GS IT Modul 6 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islam in Geschichte und Gegenwart (3959)

9610238 Islam in Geschichte und Gegenwart
 2 SWS
 VL Do 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Prüfung:
 Klausur (90') über VL und SE

9610239 Ideengeschichtliche Ansätze zur Erforschung Islamischer Theologie am Beispiel der Mamlukenzeit
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Prüfung:
 Klausur (90') über VL und SE

BA GS IT Modul 8 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islamische Philosophie, Kalām und Mystik (3979)

9610234 Einführung in die islamische Systematische Theologie (Kalam)
 2 SWS
 VL Mi 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 U. Topkara
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

9610235 Einführung in die islamische Ethik
 2 SWS
 SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 4.27 S. Kurnaz
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)

9610234 Einführung in die islamische Systematische Theologie (Kalam)
 2 SWS
 VL Mi 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 U. Topkara
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9610235 Einführung in die islamische Ethik
 2 SWS
 SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 4.27 S. Kurnaz
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9610236 Texte zur islamischen Ethik: al-Gazalis I#ya# #ulum ad-din (Wiederbelebung der religiösen Wissenschaften)
 2 SWS
 UE Mo 10-12 wöch. (1) HN 6, 4.27 B. Akyol
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

9610237 Einführung in die islamische Mystik
 2 SWS
 UE Fr 10-18 Einzel (1) HN 6, 1.31 E. Emirahmetoglu
 10-18 Block+Sa (2) HN 6, 1.31 E. Emirahmetoglu
 1) findet am 07.06.2024 statt
 2) findet vom 21.06.2024 bis 22.06.2024 statt

Diese Lehrveranstaltung, die die mystische Tradition der islamischen Religion in den Fokus nimmt, gliedert sich in zwei Hauptteile. In der ersten Semesterhälfte wird ein Überblick über die historische Entwicklung, verschiedene Praktiken und Positionen sowie zentrale Themen und Konzepte der islamischen Mystik gegeben werden. In der zweiten Semesterhälfte werden dann ausgewählte Textabschnitte von einem der prominentesten Vertreter der islamischen Mystik behandelt: Ibn al-'Arabī (1165-1240). Dabei werden einerseits zentrale Aspekte seiner Lehren sowie Gottesbild, Menschenbild und erkenntnistheoretische Ansätze erörtert bzw. diskutiert, andererseits sollen anhand von Grundthemen und Fragestellungen seiner Gedankenwelt die Schnittstellen und Verflechtungen zwischen mystischer, philosophischer und theologischer Traditionen der islamischen Religion gezeigt werden.

9610238 Islam in Geschichte und Gegenwart
 2 SWS
 VL Do 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9610239 Ideengeschichtliche Ansätze zur Erforschung Islamischer Theologie am Beispiel der Mamlukenzeit
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9610240 Al-Andalus
 2 SWS
 UE Mo 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 N. El-Hussein
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Module des Studienfachs Katholische Theologie

BA GS KT Modul 2: Fachdidaktische Basiskompetenzen (3499)

9620023 Von der Schule als Lernort bis zur konkreten Planung einer Unterrichtsstunde - Fachdidaktische Basiskompetenzen
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) BU26, 117 J. Hahn
 1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

In der Übung werden die Grundlagen der Fachdidaktik, spezifische Anforderungen und Chancen des schulischen Religionsunterrichts sowie zentrale fachdidaktische Konzepte vorgestellt. Im Zentrum stehen Theorie und Praxis des schulischen Religionsunterrichts: Welche Aufgaben hat der Religionsunterricht heute? Welche didaktische Erschließungsmöglichkeiten bieten sich für unterschiedliche Inhaltsbereiche an? Welche Voraussetzungen und Erwartungen gilt es bei Schüler:innen mit Blick auf den Religionsunterricht zu beachten? Welche fachdidaktischen Möglichkeiten gibt es zum Beispiel konkret in Bezug auf Digitalität oder gendersensible Sprache?

Literatur:

- Kalloch, Christina; Leimgruber, Stephan; Schwab, Ulrich (2014): Lehrbuch der Religionsdidaktik. Für Studium und Praxis in ökumenischer Perspektive. Freiburg: Herder.
- Delling, Sarah; Riegel, Ulrich (2022): Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kropač, Ulrich; Riegel, Ulrich (2020): Handbuch Religionsdidaktik. Stuttgart: Kohlhammer.

- Hilger, Georg; Leimgruber, Stephan; Zierbertz, Hans-Georg (2013): Religionsdidaktik: ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. München: Kösel.

9620024 Religiöses Lernen verstehen. Einführung in die Theorie und Praxis des Religionsunterrichts

2 SWS

UE	Mi	16-18	wöch. (1)	BU26, 108	J. Hofmann
	Mi	16-18	wöch. (2)	BU26, 108	J. Hofmann
	Fr	14:00-18:30	wöch. (3)	HN 6, 1.31	J. Hofmann
	Sa	09-13	wöch. (4)	HN 6, 1.31	J. Hofmann

1) findet am 17.04.2024 statt ; Die Start- als auch die Endsitzung finden zusammen mit dem Kurs 9620023 statt.

2) findet am 10.07.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

In der Übung werden die Grundlagen der Fachdidaktik, spezifische Anforderungen und Chancen des schulischen Religionsunterrichts sowie zentrale fachdidaktische Konzepte vorgestellt. Im Zentrum stehen Theorie und Praxis des schulischen Religionsunterrichts: Welche Aufgaben hat der Religionsunterricht heute? Welche didaktische Erschließungsmöglichkeiten bieten sich für unterschiedliche Inhaltsbereiche an? Welche Voraussetzungen und Erwartungen gilt es bei Schüler*innen mit Blick auf den Religionsunterricht zu beachten?

Literatur:

Grundlagenliteratur: Mendl, Hans, Religionsdidaktik kompakt. Überarbeitete Neuauflage, München 2018.

BA GS KT Modul 5a (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Systematischen Theologie (3529)

9620004 Einführung in die systematische Theologie

2 SWS

VL	Mi	10-12	wöch. (1)	BU26, 117	G. Essen, B. Schmidt
----	----	-------	-----------	-----------	-------------------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

Die Systematische Theologie reflektiert den Wahrheitsanspruch und die Orientierungsleistungen des christlichen Glaubens. Am Institut für Katholische Theologie gliedert sie sich in die Fächer Fundamentaltheologie, Dogmatik und Ethik. Während die Fundamentaltheologie sich in besonderer Weise der Rechenschaft des Glaubens vor dem Anspruch der Vernunft widmet, fällt der Dogmatik als Hermeneutik des Glaubens die spezifische Aufgabe zu, die systematische Darstellung der Glaubenswahrheit und in eins die Vergegenwärtigung ihrer Bedeutung zu leisten. Aufgabe der Theologischen Ethik ist es, normative Handlungsorientierungen mit Hilfe der praktischen Vernunft im Sinnhorizont des christlichen Glaubens zu eruieren und zu begründen. Dies erfolgt in individual- und sozioethischer Perspektive und umfasst dabei sowohl Grundlagenreflexionen, als auch bereichsspezifische Anwendungsfragen. Aufgabe der Vorlesung wird es sein, in die Fächer der Systematischen Theologie einzuführen. Es werden die Methoden ebenso erarbeitet wie die Vielzahl der Themen.

9620005 Fundamentaltheologische und dogmatische Grundlagen der Sakramententheologie

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	BU26, 117	M. Vudjan
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

Die römisch-katholische Kirche versteht sich selbst als eine sakramentale Kirche (vgl. LG 1). Aber was heißt das eigentlich konkret? Und was bedeutet das im Hinblick auf die sieben (Einzel)sakramente?

Diese Fragen, genauer genommen: Grundfragen der Sakramententheologie, stehen in diesem Seminar im Mittelpunkt. Zunächst soll die sog. „allgemeine Sakramentenlehre“ behandelt werden, die die Sakramentalität der Kirche sowie ihr Sakramentenverständnis zum Thema hat. Sodann wird es um die sog. „spezielle Sakramentenlehre“, d.h. um das Verständnis und die Theologie ausgewählter Einzelsakramente gehen. Da das Seminar Bestandteil des Einführungsmoduls Systematische Theologie ist, werden mit der inhaltlichen Durchführung auch grundlegende Methoden und Arbeitsweisen der beiden Fächer Fundamentaltheologie und Dogmatik vermittelt.

Literatur:

- Faber, Eva-Maria, Einführung in die katholische Sakramentenlehre (=Einführung Theologie), Darmstadt 2011.
- Schneider, Theodor, Zeichen der Nähe Gottes. Grundriß der Sakramententheologie, Ostfildern 192008.
- Seewald, Michael, Einführung in die Systematische Theologie (=Theologie kompakt), Darmstadt 2018.

Weitere Literatur wird in der ersten Seminarsitzung bekanntgegeben.

BA GS KT Modul 5b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Systematischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung

9620004 Einführung in die systematische Theologie

2 SWS
VL

Mi

10-12

wöch. (1)

BU26, 117

G. Essen,
B. Schmidt

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 101

9620007 Interreligiöses Lernen in (religions)pluralen Kontexten

2 SWS
UE

Di

10-12

wöch. (1)

J. Hahn,
T. Schweighofer

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

folgt

BA GS KT Modul 6b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)

9620007 Interreligiöses Lernen in (religions)pluralen Kontexten

2 SWS
UE

Di

10-12

wöch. (1)

J. Hahn,
T. Schweighofer

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 102

BA GS KT Modul 8 (Vertiefung): Jesus Christus: Gott und Mensch (3559)

9620008 Jesus, der Jude – wahrer Mensch und wahrer Gott. Dogmatische Christologie

2 SWS
VL

Mo

16-18

wöch. (1)

BU26, 008

G. Essen

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt

folgt

9620009 Soteriologie. Klassische und moderne Zugänge

2 SWS
SE

Mi

16-18

wöch. (1)

BU26, 113

M. Vudjan

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

Jesus Christus ist der inkarnierte Sohn Gottes, der durch seinen Tod am Kreuz die Welt erlöst hat – das ist eine der Grundwahrheiten des christlichen Glaubens. Diese Grundwahrheit evokiert aber einige theologische Anschlussfragen: Cur Deus homo – Warum wurde Gott Mensch (Anselm von Canterbury)? Was hat die Inkarnation mit der Erlösung zu tun? Was verstehen wir überhaupt unter dem Begriff „Erlösung“? Wovon oder wozu sind wir erlöst? Brauchen wir (notwendigerweise) das Kreuz, um erlöst zu sein? Und nicht zuletzt: Was bedeutet es, dass all diese Fragen bis aufs Engste verbunden sind mit dem Leben und Geschick des Juden Jesus von Nazareth?

In diesem Seminar sollen die soteriologischen Entwürfe von Anselm von Canterbury und Thomas Pröpper gelesen werden. Dabei soll die Rede von der Erlösung selbst sowie die Bedeutung Jesu Christi für das Erlösungsgeschehen untersucht, reflektiert und diskutiert werden. In den Blick genommen werden soll auch (und nicht zuletzt vor dem Hintergrund der gegenwärtigen politischen Entwicklungen) das für die Christologie und den jüdisch-christlichen Dialog unhintergehbare Faktum des Judeseins Jesu.

Literatur:

- Anselm von Canterbury, Cur Deus homo?, Lat.-dt. hrsg. und übers. von Franc. Salesius Schmitt, Darmstadt 51993.
- Homolka, Walter/Striet, Magnus, Christologie auf dem Prüfstand. Jesus der Jude – Christus der Erlöser, Freiburg i. Br. 2019.
- Pröpper, Thomas, Erlösungsglaube und Freiheitsgeschichte. Skizzen zur Soteriologie, München 21988.

Weitere Literatur wird in der ersten Seminarsitzung bekanntgegeben.

9620010 Christlicher Antijudaismus im konfessionellen Zeitalter

2 SWS
SE

5 LP
Di

16-18

wöch. (1)

HN 6, 1.31

G. Wassilowsky

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

Judenfeindliche Stereotype durchziehen die Geschichte des Christentums seit ihren Anfängen. Während jedoch im Mittelalter Legenden über Ritualmorde, Hostienfrevel, Brunnenvergiftungen etc. den christlichen Judendiskurs bestimmten, traten mit der Reformation und in der beginnenden konfessionellen Konkurrenzsituation neue Gehalte und Funktionen des theologischen

Antijudaismus in den Vordergrund. Aus protestantischer Sicht wurde das Judentum als papistische Werk- und Gesetzesreligion desavouiert. In der altgläubigen Kontroversliteratur wurden die Protestanten als judenähnliche Verächter und Zerstörer des wahren Glaubens dargestellt.

Wie die Judenfrage als Argument eingesetzt wurde im frühen Konfessionsstreit soll im Seminar durch die Analyse von deutschsprachigen Primärquellen aus der ersten Hälfte des 16. Jahrhunderts erarbeitet werden: etwa anhand der frühen und späten „Judenschriften“ von Martin Luther, der Schrift „Ains Judenbüchclins Verlegung“ des altgläubigen Kontroverstheologen Johannes Eck oder des Werkes „Der gantz judisch Glaub“ des jüdischen Konvertiten Antonius Margaritha.

Wo stimmten die unterschiedlichen konfessionellen Lager in der stereotypen Wahrnehmung jüdischer Religion überein und wo unterschieden sie sich in deren polemischer Instrumentalisierung? Und wo lassen sich in diesem frühneuzeitlichen religiösen Antijudaismus Wurzeln, Versatzstücke und Vorformen ausmachen zum rassistischen Antisemitismus der Moderne?

Literatur:

- David Nirenberg, Anti-Judaismus. Eine andere Geschichte des weltlichen Denkens, München 2015.
- Thomas Kaufmann, Luthers „Judenschriften“, Tübingen 2011.
- Rolf Decot / Matthieu Arnold (Hg.), Christen und Juden im Reformationszeitalter, Mainz 2006.
- Dean-Philipp Bell / Stephen G. Burnett (Hg.), Jews, Judaism, and the Reformation in Sixteenth-Century Germany, Leiden / Boston 2006.

BA GS KT Modul 10 (Vertiefung): Theologie – Gott zur Sprache bringen (3579)

9620016 Der Gott Jesu Christi. Einführung in die Trinitätstheologie

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

BU26, 013

G. Essen

1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

folgt

9620017 Trost. Ein multifunktionales Konzept in Religion und Literatur

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.201

K. Ritzka,
C. Stockinger-
Martus

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

Trost ist ein Konzept, das Literatur und Religion in vielerlei Hinsicht verbindet: als zentrales Motiv der christlichen Religion und als kanonisierter Bestandteil antiker Rhetorik. Zugleich wird Trost in beiden Systemen eine vergleichbare Funktion zugeschrieben: Sowohl Literatur als auch Religion wird nachgesagt, Trost zu spenden. Seit einiger Zeit bestimmen trostkritische Stimmen den Diskurs: Das Christentum basiere auf Jenseitsvertröstungen, und auch die Kulturindustrie produziere lediglich ‚falschen Trost‘. Das Seminar will diese ambivalenten Betrachtungsweisen auf Trost in Literatur und Religion ergründen. Den Auftakt bildet eine grundsätzliche Annäherung an den Begriff des Trostes aus philosophischer, theologischer und literaturwissenschaftlicher Perspektive. Wie lässt er sich von ähnlichen Konzepten wie beispielsweise dem der Hoffnung abgrenzen? Worin besteht der Unterschied zwischen Trost und Vertröstung? Nach einem Exkurs in biblische Trostmotivik (z.B. Das Buch Hiob, Psalmen, neutestamentarische Gleichnisse u.a.) liegt ein Schwerpunkt des Seminars auf Trostkonzeptionen v.a. in der Gegenwartsliteratur (z.B. Clemens J. Setz, Der Trost runder Dinge, 2020; Thea Dorn, Trost, 2021; u.a.). Welche Trostformen werden hier verarbeitet? Welche Brüche und Kontinuitäten lassen sich feststellen im Vergleich zu historischer (religiöser) Trostmotivik? Einen weiteren Inhalt des Seminars bilden alltagskulturelle Praktiken wie Lesen oder Schreiben (anhand von Texten zu Gelegenheiten wie Krankheit, Trennung, Tod), Ausstellen (z.B. mit Blick auf die Dresdner Ausstellung Der Trost der Dinge von Orhan Pamuk) oder die Ausübung von Religion (wie Gebet, die Teilnahme an liturgischen Feiern u.a.). Das genaue Korpus wird in der ersten Woche gemeinsam festgelegt; Vorschläge der Teilnehmenden sind ausdrücklich erwünscht. – Erwartete Studienleistung: regelmäßige Teilnahme, Lektüre- und Diskussionsbereitschaft; Mitwirkung an einer Arbeitsgruppe zu einer thematischen Einheit des Seminars (bevorzugt in interdisziplinärer Kooperation), Vorbereitung von Impulsreferaten, eines Thesenpapiers bzw. eines Ergebnisprotokolls zu dieser Einheit.

Literatur:

Zur Einführung empfohlen: Hanna Engelmeier: Trost in der Trostlosigkeit. In: Topik der Theorie. Zur rhetorischen Struktur der Theorie nach deren proklamiertem Ende, hg. von Michael Eggers und Adrian Robanus. Berlin-Heidelberg 2023, S. 19-34.

9620018 Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

BU26, 306

M. Bunzel,
N. Kunkel

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

Gab bzw. gibt es eine spezifisch ostdeutsche Theologie?

Während „Kirche in der DDR“ bisher meist aus kirchenhistorischer Perspektive betrachtet wurde, sollen in diesem Seminar katholische und evangelische Theolog:innen in ihrem theologischen Wirken im Fokus stehen. Dazu werden ihre in der DDR gedruckten und doppelt zensierten theologischen Texte gelesen und diskutiert, es wird Gespräche mit in der DDR ausgebildeten Theolog:innen geben, und es werden DDR-Kirchen-Orte in Berlin besucht (z.B. Kapelle der Versöhnung; Zionskirche mit Umweltbibliothek). Auf die Rolle der Frau wird ein besonderer Fokus gelegt, die als Theolog:innen in der DDR in einer doppelten Sonderrolle waren, sowohl in der Katholischen als auch in der Evangelischen Kirche, jedoch in ganz unterschiedlicher Weise.

Literatur:

- Evangelische Verlagsanstalt (Hg.), Evangelische Predigtmeditationen, Berlin 1972-1990.
- Sebastian Holzbrecher, Der Aktionskreis Halle. Postkonziliare Konflikte im Katholizismus der DDR (EThSt 106), Würzburg 2015.

- Karljosef Lange (Hg.), Das Wort an die Gemeinde. Lesungen und Evangelien (Reihe mit 18 Bänden), Leipzig 1971-1979.
- Martin Nitsche / Marlen Bunzel (Hg.), Bibelrezeption, Zensurmechanismen und homiletische Fragestellungen in der katholischen DDR-Diaspora. Mehrperspektivische Annäherungen an die Predigtreihe „Das Wort an die Gemeinde“ (EThSchr 55), Würzburg 2023.

Organisatorisches:

Für einen Leistungsschein wird von den Seminarteilnehmenden ein Referat à 30 Minuten inkl. Thesenpapier und PPP erwartet sowie eine gründliche Lektüre der Texte in Vorbereitung auf die Seminarsitzungen.

9620019 Ius Divinum aut naturale - Eine problematische (rechts-)ethische Begründungsfigur

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) C. Fehring
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Die VA findet in der Mohrenstraße 41, Raum 107a statt.

Das Naturrecht ist Streitpunkt theologischer und rechtsethischer Debatten. Zu berücksichtigen ist dabei eine doppelte Problematik: Das Naturrecht als rechtsethischer Zusammenhang von positivem Recht und vorpositiven ethischen Maximen und das Naturrecht als theologisch-ethische Begründungsfigur, wie sie vor allem innerhalb der katholischen theologischen Ethik diskutiert wird. Anhand ausgewählter Literatur werden beide Problematiken erarbeitet. Im Fokus steht die Frage der ethischen Berechtigung unterschiedlicher – starker wie schwacher – naturrechtlicher Konzepte und der theologischen Prämissen dieser Konzepte. Darin zeigt sich die problematische Nähe zwischen dem ius naturale und dem ius Divinum, die einerseits die Rede von Gott und einen genuin theologischen Ansatz eröffnet aber andererseits die Leistungsfähigkeit dieser Konzepte vor der praktischen Vernunft und in einer pluralen Gesellschaft modifiziert.

9620020 Die Rede von Gott als heteronome Zumutung für die menschliche Autonomie? Perspektiven in der Ethik

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) HN 6, 4.27 B. Schmidt
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

folgt

BA GS KT Modul 12 (Vertiefung): Biblische Sprachen (3599)

9620021 Biblische Sprachen: Sprachkurs Griechisch

4 SWS

SPK Mo 16-18 wöch. (1) BU26, 330 A. Zimmermann
Fr 08-10 wöch. (2) A. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt ; präsenz!
2) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; online!

Der Kurs vermittelt Grundkenntnisse der griechischen Sprache (Schrift und Aussprache, Formenlehre, Syntax, Basiswortschatz) mit dem Ziel, leichtere neutestamentliche Texte verstehen und Übersetzungen mit Hilfe von Kommentaren nachvollziehen zu können. Im Mittelpunkt steht das Erlernen der lektürerelevanten Formen und syntaktischen Strukturen, in der zweiten Kurshälfte tritt dann ergänzend Originallektüre hinzu. Eingegangen wird auch auf das Arbeiten mit textkritischen Ausgaben und auf die Textgeschichte des Neuen Testaments.

Leistungsnachweis: Regelmäßige Teilnahme, schriftliche Tests, mündliche Modulabschlussprüfung.

Literatur:

Schoch, R., Griechischer Lehrgang zum Neuen Testament, Tübingen, 2. Aufl., 2013 (= UTB 2140). **Bitte das Lehrbuch bereits vor Kursbeginn anschaffen und zur ersten Sitzung bereithalten.**

Organisatorisches:

Das Modul muss ggf. gewählt werden bei beabsichtigter Fortsetzung des Studiums mit dem Ziel Master of Education ISG (§ 4 Abs. 2 bzw. § 5 Abs. 2 Studienordnung B.A. Katholische Theologie).

9620022 Einführung in das Biblische Hebräisch

4 SWS

SPK Di 10-12 wöch. (1) BU26, 117 F. Busau
Fr 10-12 wöch. (2) HN 6, 0.02 F. Busau
1) findet vom 23.04.2024 bis 09.07.2024 statt
2) findet vom 26.04.2024 bis 12.07.2024 statt

Biblisches Hebräisch ist keineswegs eine "tote" Sprache, sondern führt mitten hinein in Denkweise, Verständnis sowie Welt-/ Glaubensdeutung alttestamentlicher Texte und Traditionen. Damit ist diese oft leicht abwertend als antik bezeichnete Sprache für ein wissenschaftlich gestütztes und biblisch grundgelegtes "Theologietreiben" unverzichtbar. Der einführende Sprachkurs widmet sich dem Erlernen der Sprache des Alten Testaments. Dabei wird nicht nur ein Schwerpunkt auf den Erwerb grundlegender Kenntnisse der hebräischen Grammatik und Syntax gelegt, sondern auch auf die Ausbildung eines basalen Grundwortschatzes und adäquaten Umgangs mit exegetischen Hilfsmitteln (Wörterbücher, Bibelsoftware usw.). Der Kurs zielt auf das Lesen und selbstständige Übersetzen einfacher biblischer Prosatexte mit Hilfe eines Lexikons.

Literatur:

- Heinz-Dieter Neef: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, 7. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck, 2018.

- Martin Krause: Hebräisch. Biblisch-hebräische Unterrichtsgrammatik, hrsg. von Michael Pietsch und Martin Rösel, 3. durchgesehene und erweiterte Ausgabe, Berlin – New York: de Gruyter, 2012.
Weiterführende Materialien und Literatur werden im Laufe der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Das Modul muss ggf. gewählt werden bei beabsichtigter Fortsetzung des Studiums mit dem Ziel Master of Education an Integrierten Sekundarschulen & Gymnasien (§ 4 Abs. 2 bzw. § 5 Abs. 2 Studierordnung B.A. Katholische Theologie).

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2023

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den BA Bildung an Grundschulen unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 3. Fachsemesters verbindlich vorgenommen werden.

Bei studiertem Fach Sonderpädagogik bzw. Sonderpädagogik/DGS wird die Vertiefung nach § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 zwingend in der Sonderpädagogik absolviert, eine Wahl ist hier daher nicht notwendig.

Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich, alle Studierenden im 3. Fachsemester treffen Ihre Wahl bitte in diesem Zeitraum über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

GSVerDE Vertiefung Deutsch

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

F. Dietz,
M. Löhden,
L. Röbenack

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 23

GSVerET Vertiefung Evangelische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

D. Adnoui

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 23

GSVerIT Vertiefung Islamische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

B. Anam

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 23

GSVerKT Vertiefung Katholische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

A. Blankenburg

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 23

GSVerMA Vertiefung Mathematik

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. Arndt,
A. Henning

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 23

GSVerSP Vertiefung Sport

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

D. Braun-Reymann

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 23

GSVerSU Vertiefung Sachunterricht

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 23

Abschlussmodul

Es ist ein Modul der studierten Fächer bzw. der studierten sonderpädagogischen Fachrichtungen entsprechend § 20 Absatz 2 und 3 der Studien- und Prüfungsordnung BA Bildung an Grundschulen (2023) zu absolvieren.

BA GS DE Modul 1.1 Abschlussmodul Deutsch

54 081	Kolloquium zur Vorbereitung auf die Bachelorarbeit Lernbereich Deutsch					
2 SWS	2 LP					
CO	Sa	09-17	Einzel (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	So	09-17	Einzel (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Sa	09-17	Einzel (3)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	So	09-17	Einzel (4)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
CO	Di	12-14	wöch. (5)	GS 7, 322/323	Becker	
CO	Mi	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	F. Schulz	
1) findet am 15.06.2024 statt						
2) findet am 16.06.2024 statt						
3) findet am 29.06.2024 statt						
4) findet am 30.06.2024 statt						
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 24						

BA GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik

54 118	Abschlusskolloquium Bachelor					
2 SWS	2 LP					
CO	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	S. Schüler	
1) findet ab 18.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 24						

BA GS SU Modul 1.3 Abschlussmodul Sachunterricht

54 151	Abschlussmodul (Bachelor; SU) "Abschlusskolloquium"					
2 SWS						
CO	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	F. Boczianowski	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;						
detaillierte Beschreibung siehe S. 24						

BA GS SP Modul 1.4 Abschlussmodul Sport

5519011	Abschlusskolloquium Grundschule					
2 SWS	2 LP					
CO	Sa	09-16	Einzel (1)	HN27-H25, 0.03	A. Derecik	
	Sa	09-16	Einzel (2)		A. Derecik	
	Sa	09-16	Einzel (3)	HN23-H11, 0.03	A. Derecik	
CO	Mi	12-14	wöch. (4)	HN23-H11, 2.20	M. Pillath	
1) findet am 27.04.2024 statt						
2) findet am 08.06.2024 statt ; Dieser Termin findet digital statt.						
3) findet am 13.07.2024 statt						
4) findet am 17.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 24						

BA GS ET Modul 1.5 Abschlussmodul Evangelische Theologie

60 518	Forschungskolloquium Praktische Theologie und Religionspädagogik					
1 SWS						
FOK			Block+Sa (1)		H. Simojoki	
1) findet vom 19.07.2024 bis 20.07.2024 statt						

Im Rahmen des Forschungskolloquiums werden die Qualifikationsprojekte der Teilnehmer:innen vorgestellt und diskutiert sowie hervorgehobene Publikationen aus dem aktuellen Wissenschaftsdiskurs der Praktischen Theologie und Religionspädagogik diskutiert.

Organisatorisches:

Das Forschungskolloquium richtet sich an Studierende, Promovierende und Postdocs, die am Lehrstuhl für Praktische Theologie und Religionspädagogik eine Abschluss- oder Qualifikationsarbeit schreiben. Die Teilnahme setzt eine Einladung voraus.

BA GS IT Modul 1.6 Abschlussmodul Islamische Theologie

9610243 BA-Abschluss-Colloquium

2 SWS
CO Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 2.22 N. Seker
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

BA GS KT Modul 1.7 Abschlussmodul Katholische Theologie

9620025 Colloquium zur Bachelorarbeit

2 SWS
CO wöch. (1) G. Wassilowsky
1) Termin nach Vereinbarung
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

BA GS SOPÄD Modul 2.1 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung I

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS
CO Di 10-12 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (2) ZI04, 305 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
1) findet am 16.04.2024 statt
2) findet am 19.04.2024 statt
3) findet am 24.05.2024 statt
4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung

2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS
CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie

2 SWS
CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) ZI04, 305 M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
 2 SWS
 CO Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
 CO Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik
 2 SWS
 CO Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

BA GS SOPÄD Modul 2.2 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens
 2 SWS
 CO Di 10-12 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (2) ZI04, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 19.04.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie
 2 SWS
 CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 807	Kolloquium Rehabilitationssoziologie	2 SWS					
	CO	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	G. Wansing	
	1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 26						
54 831	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation	2 SWS					
	CO	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI04, 305	M. Stegenwallner-Schütz	
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 26						
54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	2 SWS					
	CO	Di	14-18	14tgl. (1)	DOR 26, 121	D. Zimmermann	
	CO	Di	14-18	14tgl. (2)	GEO 36, 203/204	K. Obens	
	1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 26						
54 882	Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik	2 SWS					
	CO	Mo	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	M. Arnold-Wahl	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b detaillierte Beschreibung siehe S. 27						

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 311	Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule	2 SWS					
	VL	Mi	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Caruso	
	1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 27						

1.2 Vorbereitung

54 381	Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GS 7, 124	F. Wehner	
	SE	Do	12-14	wöch. (2)	MO 40, 219/220	F. Wehner	
	SE	Mi	12-14	wöch. (3)	GS 7, 124	F. Wagner	
	SE	Mi	16-18	wöch. (4)	MO 40, 219/220	F. Wagner	
	SE	Do	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0404	F. Wagner	
	SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.25	U. Suhl	
		Mi					
	SE	Di	14-16	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl	
	SE	Mi	16-18	wöch. (8)	DOR 24, 1.204	U. Stadler-Altmann	
	SE	Mo	14-16	wöch. (9)	DOR 24, 1.404	H. Schaumburg	
	SE	Mo	10-12	wöch. (10)	DOR 24, 1.404	A. Otto	
	SE	Di	10-12	wöch. (11)	GS 7, 124	A. Otto	
	SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto	

	Mi				
SE	Do	10-12	wöch. (13)	SO 22, 0.03	A. Otto
SE	Mo	10-12	wöch. (14)	DOR 24, 1.308	L. Niendorf
SE			wöch. (15)		L. Niendorf
SE			wöch. (16)		L. Niendorf
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	N.N.
	Di				
SE	Mi	16-18	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
SE	Mo	14-16	wöch. (19)	DOR 24, 1.204	I. Leser
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (20)	DOR 24, 1.204	I. Leser
	Mo				
SE	Mi	12-14	wöch. (21)	SchöA10-11, 3.23	C. Lautenbach
SE	Mi	10-12	wöch. (22)	DOR 26, 202	H. Krofta
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (23)	DOR 26, 22	H. Krofta
	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (24)	DOR 26, 22	H. Krofta
SE	Di	10-12	wöch. (25)	DOR 26, 21	T. Koinzer
SE	Mo	08-10	wöch. (26)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum
SE	Di	08-10	wöch. (27)	DOR 24, 2.102	M. Kabaum
SE	Fr	10-12	wöch. (28)	DOR 24, 1.308	I. Fehrmann

- 1) Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext Präsenz
 - 2) Interaktionsprozesse im Unterricht Präsenz
 - 3) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 4) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 5) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 6) Schule erforschen und verändern Blended Course
 - 7) Schule erforschen und verändern Blended Course
 - 8) Unterrichtsmethoden kennenlernen & erproben Präsenz
 - 9) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Blended Course
 - 10) findet ab 22.04.2024 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 11) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 14) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Blended Course
 - 15) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron
 - 16) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron
 - 17) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Präsenz
 - 18) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course
 - 19) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
 - 20) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
 - 21) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus Präsenz
 - 22) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 - 23) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 - 24) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 - 25) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation - Seminar zur Vorbereitung auf das BPR Präsenz
 - 26) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
 - 27) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
 - 28) Unterrichtsprozesse und professionelle Rollen Blended Course
- detaillierte Beschreibung siehe S. 28

1.3 Nachbereitung

54 382 Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS						
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum	
SE	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer	
	Fr	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer	
	Mo	09-17	Einzel (4)	GS 7, 132	T. Koinzer	
SE	Mi	14-18	14tgl./2 (5)	GS 7, 124	H. Krofta	
SE	Fr	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0007	C. Lautenbach	
	Fr	10-16	Einzel (7)	HV 5, 0007	C. Lautenbach	
	Fr	10-16	Einzel (8)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach	
	Fr	10-16	Einzel (9)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach	
SE	Do	14-18	14tgl./1 (10)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer	
SE			wöch. (11)		L. Niendorf	
SE	Di	14-18	14tgl./1 (12)	DOR 24, 1.402	A. Otto	
SE	Di	14-18	14tgl./2 (13)	DOR 24, 1.402	A. Otto	
SE	Do	14-18	14tgl./1 (14)	GS 7, 124	A. Otto	
SE	Do	14-18	14tgl./2 (15)	GS 7, 124	A. Otto	
SE	Mo	08-12	14tgl./1 (16)	DOR 26, 202	H. Schaumburg	
SE	Mo	08-12	14tgl./2 (17)	DOR 26, 202	H. Schaumburg	
SE	Fr	10-14	14tgl./1 (18)	GS 7, 124	F. Wagner	
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (19)	GS 7, 124	F. Wagner	
SE	Do	14-18	14tgl./2 (20)	SchöA10-11, 3.35	F. Wagner	

- 1) findet ab 15.04.2024 statt ; Fallanalysen pädagogischer Situationen Präsenz
 2) findet am 19.04.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
 3) findet am 14.06.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
 4) findet am 15.07.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
 5) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen Präsenz
 6) findet am 03.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 7) findet am 17.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 8) findet am 07.06.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 9) findet am 05.07.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 10) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course
 11) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren Digital Asynchron
 12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 14) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 15) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 16) Schule erforschen und verändern Blended Course
 17) Schule erforschen und verändern Blended Course
 18) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 19) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 20) Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 detaillierte Beschreibung siehe S. 31

BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)

2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 311 Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule

2 SWS						
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Caruso	
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 27						

2.4 Nachbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum

2 SWS

BPR	Fr	14:00-18:30	Einzel (1)	MON2B, 001	K. Obens
	Fr	14:00-18:30	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	K. Obens
	Fr	14:00-18:30	Einzel (3)	MON2B, 001	K. Obens
	Fr	14:00-18:30	Einzel (4)	MON2B, 001	K. Obens
	Fr	14:00-18:30	Einzel (5)	MON2B, 001	K. Obens
BPR	Do	14:00-18:30	Einzel (6)	MON2B, 001	K. Schicke
	Do	14:00-18:30	Einzel (7)	MON2B, 001	K. Schicke
	Do	14:00-18:30	Einzel (8)	MON2B, 001	K. Schicke
	Do	14:00-18:30	Einzel (9)	MON2B, 001	K. Schicke
	Do	14:00-18:30	Einzel (10)	MON2B, 001	K. Schicke

- 1) findet am 01.03.2024 statt
 2) findet am 15.03.2024 statt
 3) findet am 19.04.2024 statt
 4) findet am 17.05.2024 statt
 5) findet am 31.05.2024 statt
 6) findet am 29.02.2024 statt
 7) findet am 14.03.2024 statt
 8) findet am 11.04.2024 statt
 9) findet am 25.04.2024 statt
 10) findet am 16.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 705 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Di	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (5)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (6)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (8)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (9)	GEO 36, 117	H. Redlich

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet am 01.03.2024 statt
 3) findet am 02.03.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet am 01.03.2024 statt
 6) findet am 02.03.2024 statt
 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 8) findet am 01.03.2024 statt
 9) findet am 02.03.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 667 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/ Kommunikation für Grundschule, ISS/Gym

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch. (1)	ZI04, 305	S. Wolff
----	----	-------	-----------	-----------	----------

- 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 735 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 406	D. Wehrhold
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

- 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

Förderschwerpunkt Lernen

54 614 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 207	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (5)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser

1) findet am 23.02.2024 statt

2) findet am 01.03.2024 statt

3) findet am 26.04.2024 statt

4) findet am 24.05.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

54 619 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der FR Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (2)	ZI04, 314	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (5)	GEO 36, 112/113	M. Rettschlag

1) findet am 23.02.2024 statt

2) findet am 01.03.2024 statt

3) findet am 26.04.2024 statt

4) findet am 24.05.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

Förderschwerpunkt Sehen

54 644 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums - FSP Sehen

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 311	A. Geimer
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

Förderschwerpunkt Sprache

54 840 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sprache

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

Module des Studienanteils Sprachbildung

BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)

8300SBAGS Diagnose und Förderung (Sprachbildung)

2 SWS

5 LP

SE	Mi	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0323-26	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (2)	HV 5, 0323-26	R. Herfort
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (3)		M. Budde, J. Podelo
	Fr				
SE	Fr	17:00-19:30	Einzel (4)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (5)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (6)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (7)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (8)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (9)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (10)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-20	Einzel (11)	HV 5, 0203	M. Budde

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

- 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;
 4) findet am 26.04.2024 statt
 5) findet am 03.05.2024 statt
 6) findet am 10.05.2024 statt
 7) findet am 07.06.2024 statt
 8) findet am 21.06.2024 statt
 9) findet am 28.06.2024 statt
 10) findet am 05.07.2024 statt
 11) findet am 12.07.2024 statt ; Sprechstunde (nach Bedarf) - Anmeldung im Moodle-Kurs des Seminars
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

8300VLGS Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht

2 SWS 5 LP
 VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.101 B. Lütke
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

Module des Studienfachs Deutsch

BA GS DE Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen der Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule

54 094 Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
	Mo	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
	Mo	14-18	14tgl. (3)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
SE	Mo	10-12	wöch. (4)		P. Anders
SE	Fr	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere
SE	Mi	10-17	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
	Do	10-17	Einzel (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	U. Abraham, P. Anders, S. Moßner, E. Rabussiere
	Fr	10-17	Einzel (8)	GS 7, 322/323	U. Abraham, P. Anders, S. Moßner, E. Rabussiere

- 1) findet am 22.04.2024 statt ;
 2) findet am 06.05.2024 statt
 3) findet vom 13.05.2024 bis 08.07.2024 statt
 4) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Das SE findet statt im Humboldt-Lab im Humboldt-Forum (Schlossplatz 1, 10178)
 5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 6) findet am 10.04.2024 statt ; 1) Achtung: Blockseminar vor Vorlesungsbeginn 2) Voranmeldefrist: Bitte melden Sie sich bis zum 07.03.2024 verbindlich an mit dem Vermerk: Priorität 1. Sie werden dann von mir manuell in den Kurs eingeschrieben. 3) Bitte beachten Sie, dass die Kursblöcke viele Vor- und Nachbereitungsaufgaben beinhalten.
 7) findet am 11.04.2024 statt
 8) findet am 12.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

54 064**Lesen - Mit Texten und Medien umgehen**

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)		P. Anders
SE	Di	08-10	wöch. (2)		E. Rabussiere
SE	Mi	08-10	wöch. (3)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Di	10-12	wöch. (4)		P. Anders
SE	Di	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	E. Rabussiere
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mi	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mi	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	08-10	wöch. (10)	GS 7, 322/323	L. Röbenack
SE	Do	10-12	wöch. (11)		S. Moßner
SE	Do	12-14	wöch. (12)		S. Moßner

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Das SE findet in der Albertz-Gutzmann-Grundschule statt, Pankstraße 70, 13357 Berlin.

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Achtung: Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule in Reinickendorf statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; SE findet in der Schäfersee-Grundschule (Holländerstr. 25-30, 13407 Berlin) statt. Verbindlicher wöchentlicher Seminarbeginn: 10 Uhr an der GS am Schäfersee.

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.

12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)

Idealtypisch sollte im 2. Semester das SE *Das Wort* und im 3. Semester das SE *Der Satz* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220097**Das Wort**

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann
SE	Mo	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
SE	Mo	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	H. Hirschmann
SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
SE	Di	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
SE	Di	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann
SE	Mi	14-16	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann
SE	Do	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Felfe
SE	Fr	08-10	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz
SE	Fr	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz

1)

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

5220098	Der Satz	2 SWS	5 LP				
	SE	Do	14-16	wöch.	SO 22, 0.01	A. Konietzko	
	SE	Di	10-12	wöch.	UL 6, 2093	A. Konietzko	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 37</i>						
5220099	Wort und Satz für Wiederholer/innen	2 SWS	4 LP				
	SE	Mo	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 37</i>						
5220100	Tutorium "Das Wort"	2 SWS	0 LP				
	TU	Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	L. Fahr	
	TU	Fr	16-18	wöch.	DOR 24, 1.102	L. Fahr	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 38</i>						
5220101	Tutorium "Der Satz"	2 SWS	0 LP				
	TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	
	TU	Mi	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 38</i>						

BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)

54 068	Praxiskonzepte des Schriftspracherwerbs und der pädagogischen Unterstützung bei LRS	2 SWS					
	SE	Di	14-18	14tgl./1 (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	SE	Di	14-18	14tgl./2 (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	SE	Do	10-14	14tgl./1 (3)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Do	10-14	14tgl./2 (4)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Do	14-18	14tgl./1 (5)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Do	14-18	14tgl./2 (6)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Fr	08-10	wöch. (7)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Fr	10-14	14tgl./1 (8)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Fr	10-14	14tgl./2 (9)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Fr	14-18	14tgl./1 (10)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	SE	Fr	14-18	14tgl./2 (11)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	SE	Sa	10-14	Einzel (12)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
		Sa	10-16	Einzel (13)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
		Sa	10-16	Einzel (14)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
		Sa	10-16	Einzel (15)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
		Sa	10-16	Einzel (16)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; 4) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt 6) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt 7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt 8) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt 9) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt 11) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt 12) findet am 27.04.2024 statt 13) findet am 25.05.2024 statt 14) findet am 01.06.2024 statt 15) findet am 08.06.2024 statt 16) findet am 06.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 38</i>						

BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)

5210400 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS	2 LP				
VL	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Stockinger-Martus

detaillierte Beschreibung siehe S. 39

5210401 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS	4 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
SE	Do	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born
SE	Do	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born
SE	Do	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.608	C. Stange
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland

detaillierte Beschreibung siehe S. 39

BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)

54 050 Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Di	08-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
	Di	08-12	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
	Di	08-12	14tgl. (3)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
SE	Mi	10-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham
	Mi	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham
	Mi	10-14	14tgl. (6)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham

1) findet am 23.04.2024 statt

2) findet am 07.05.2024 statt

3) findet vom 14.05.2024 bis 09.07.2024 statt

4) findet am 24.04.2024 statt

5) findet am 08.05.2024 statt

6) findet vom 15.05.2024 bis 10.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 40

54 051 Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 202	S. Moßner
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	DOR 26, 202	S. Moßner
	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 26, 202	F. Dietz, S. Moßner
SE	Fr	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

4) findet am 07.06.2024 statt

5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 40

BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188,2189)

5210402 Literaturverfilmungen: Literarische Texte und ihre Adaptionen (Lit.wiss.)

2 SWS	3 LP				
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber

detaillierte Beschreibung siehe S. 40

5210403 Kinderlyrik (Lit.wiss.)

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 3.018	G. Weiland

detaillierte Beschreibung siehe S. 40

5220102	Textkohärenz (Text und Textanalyse aus sprachwissenschaftlicher Perspektive)	2 SWS	3 LP				
		SE	Do	14-16	wöch.	UL 6, 1070	S. Zobel
		SE	Fr	14-16	wöch.	UL 6, 1070	S. Zobel
	detaillierte Beschreibung siehe S. 41						

54 072	Literarische Texte: Selbst- und Welterschließung mit Kinder- und Jugendliteratur	2 SWS	3 LP				
		SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	M. Löhden
		SE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	F. Schulz
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 41						

Module des Studienfachs Mathematik

BA GS MA Modul 1b: Arithmetik und ihre Didaktik

54 102	Elemente der Arithmetik	2 SWS	2 LP				
		VL	Do	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	A. Henning
	1) findet ab 18.04.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 41						

54 103	Übungen Elemente der Arithmetik	2 SWS	2 LP				
		UE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Mo	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	L. Stromeyer
		UE	Mo	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	V. Bialy
		UE	Di	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Fällt aus!	08-10	wöch. (5)		S. Schüler
			Fr				
		UE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	L. Stromeyer
		UE	Fr	10-12	wöch. (7)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
	1) findet ab 19.04.2024 statt						
	2) findet ab 22.04.2024 statt						
	3) findet ab 22.04.2024 statt						
	4) findet ab 23.04.2024 statt						
	5) findet ab 19.04.2024 statt						
	6) findet ab 25.04.2024 statt						
	7) findet ab 19.04.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 42						

54 104	Didaktik der Arithmetik	2 SWS	3 LP / 4 LP				
		SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis
		SE	Di	10-12	wöch. (2)	GS 7, 322/323	A. Henning
		SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis
		SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava
		SE	Mi	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava
		SE	Mi	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava
		SE	Do	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt
		SE	Do	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning
		SE	Fr	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt
	1) findet ab 15.04.2024 statt						

2) findet ab 16.04.2024 statt
 3) findet ab 16.04.2024 statt
 4) findet ab 16.04.2024 statt
 5) findet ab 17.04.2024 statt
 6) findet ab 17.04.2024 statt
 7) findet ab 18.04.2024 statt
 8) findet ab 18.04.2024 statt
 9) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 42

BA GS MA Modul 3: Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit im Mathematikunterricht der Grundschule (2218)

54 108 Grundlagen der Stochastik für die Grundschule
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Di 12-14 wöch. (1) I - NO, 3305 K. Eilerts
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 42

54 109 Stochastik und ihre Didaktik
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE Do 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 M. Guljamow
 SE Do 12-14 wöch. (2) SchöA10-11, 3.04 M. Guljamow
 SE Do 12-14 wöch. (3) UL 6, 3059 F. Grave-Gierlinger
 SE Fr 12-14 wöch. (4) SchöA10-11, 1.27 L. Pohle
 SE Fr 12-14 wöch. (5) SchöA10-11, 3.04 M. Guljamow
 SE Mo 10-12 wöch. (6) SchöA10-11, 3.04 M. Guljamow
 SE Mo 12-14 wöch. (7) SchöA10-11, 3.04 F. Grave-Gierlinger
 SE Do 08-10 wöch. (8) SchöA10-11, 3.04 S. Emek
 1) findet ab 25.04.2024 statt
 2) findet ab 25.04.2024 statt ;
 3) findet ab 25.04.2024 statt
 4) findet ab 26.04.2024 statt
 5) findet ab 26.04.2024 statt
 6) findet ab 29.04.2024 statt
 7) findet ab 29.04.2024 statt
 8) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 43

BA GS MA Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 11 LP.

BA GS MA Modul 4a: Gestaltung mathematischen Lernens in der Grundschule

54 110 Einführung in die Mathematikdidaktik
 2 SWS 3 LP
 VL Mi 14-16 Einzel (1) I - NO, 3305 K. Eilerts
 Mi 14-16 wöch. (2) DOR 26, 208 K. Eilerts
 1) findet am 17.04.2024 statt ; findet im Hörsaal (in Präsenz) statt!
 2) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

54 112 Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten
 2 SWS 4 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.503 B. Wollring
 SE Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.503 B. Wollring
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

BA GS MA Modul 4b: Grundlagen und Prinzipien des Mathematikunterrichts in der Grundschule

54 110 Einführung in die Mathematikdidaktik

2 SWS	3 LP				
VL	Mi	14-16	Einzel (1)	I - NO, 3305	K. Eilerts
	Mi	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 208	K. Eilerts

1) findet am 17.04.2024 statt ; findet im Hörsaal (in Präsenz) statt!
 2) findet ab 24.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 44

BA GS MA Modul 5a: Vertiefungsmodul - fachlich (2239)

54 114 Mathematisches Problemlösen und Beweisen

2 SWS	2 LP				
VL	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	S. Schüler

1) findet ab 18.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 45

54 115 Übungen zum Problemlösen und Beweisen

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	08-10	wöch. (1)	UL 6, 1070	S. Schüler

1) findet ab 19.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 45

BA GS MA Modul 5b: Vertiefungsmodul - fachdidaktisch

54 116 Forschungsfelder der Mathematikdidaktik

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Nehr Korn

1) findet ab 17.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 45

54 117 Konzeption mathematikdidaktischer Forschung

2 SWS	3 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	M. Hechler

1) findet ab 16.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 46

Module des Studienfachs Sachunterricht

BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS					
SE	Do	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Boczianowski

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 detaillierte Beschreibung siehe S. 46

54 142 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS					
SE	Fr	10-14	14tgl. (1)	SchöA10-11, 3.23	M. Müller

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;
 detaillierte Beschreibung siehe S. 46

BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)

54 143 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung"

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	D. Pech
----	----	-------	-----------	--------------	---------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 144 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
----	----	-------	-----------	------------------	-----------

SE	Mo	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
----	----	-------	-----------	------------------	-----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 145 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts"

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-14	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger, B. Overwien, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

SE	Do	10-14	14tgl./1 (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Pech
----	----	-------	--------------	------------------	---------

SE	Fr	12-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Overwien
----	----	-------	------------	------------------	-------------

	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien
--	----	-------	------------	------------------	-------------

	Sa	09-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien
--	----	-------	------------	------------------	-------------

	So	09-17	Einzel (7)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien
--	----	-------	------------	------------------	-------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 10.06.2024 statt

2) findet am 15.06.2024 statt

3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 31.05.2024 statt ; findet statt im Späth-Arboretum der Humboldt-Universität (Späthstraße 80/81 | 12437 Berlin)

6) findet am 01.06.2024 statt

7) findet am 02.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 48

54 154

Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts"

2 SWS

EX	Sa	09:30-16:00	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
	Fr	09-14	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
	Mi	09-14	Einzel (3)		A. Jordan
	Fr	09-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
EX	Mi	10-12	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.23	J. Stiller
	Mi	10-12	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.23	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
		08-22	Block (7)		F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Mi	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 4.23	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
EX	Mi	10-12	Einzel (9)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski
	Mi	10-12	Einzel (10)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
		08-22	Block (11)		F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Mi	10-12	Einzel (12)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

- 1) findet am 20.04.2024 statt ;
 2) findet am 03.05.2024 statt
 3) findet am 22.05.2024 statt
 4) findet am 31.05.2024 statt
 5) findet am 17.04.2024 statt ; Anmeldung bis 15.04.2024 ausschließlich per Mail an jurik.stiller@hu-berlin.de .
 6) findet am 08.05.2024 statt
 7) findet vom 04.06.2024 bis 07.06.2024 statt
 8) findet am 26.06.2024 statt
 9) findet am 17.04.2024 statt ; Anmeldung bis 15.04.2024 ausschließlich per Mail an jurik.stiller@hu-berlin.de .
 10) findet am 08.05.2024 statt
 11) findet vom 04.06.2024 bis 07.06.2024 statt
 12) findet am 26.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 48

BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Fachlicher Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)

Zu wählen sind zwei Module aus 3a, 3b, 3c im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 550

Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)		F. Scriba
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	FRS191, 5009	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0319-22	A. Buchholtz

- 1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.
 2) findet ab 17.04.2024 statt
 3) findet ab 16.04.2024 statt

4) findet ab 17.04.2024 statt
 5) findet ab 18.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 49

Modul 3c: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 005	Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften	2 SWS VL	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 207	N. Osterberg-Kaufmann
							detaillierte Beschreibung siehe S. 50
53 035	Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft	2 SWS UE	Di	10-12	wöch.	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
							detaillierte Beschreibung siehe S. 50
53 036	Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland	2 SWS UE	Di	14-16	wöch. (1)	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
							1) findet ab 16.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 50

BA GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Fachlicher Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht (2319, 2329, 2339)

Zu wählen sind zwei Module aus 4a, 4b, 4c im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 4c: Ausgewählte Themen der Physik

3315202400	Ausgewählte Themen der Physik	2 SWS VL	Mo	09-11	wöch. (1)	NEW15, 1.201	B. Priemer
							1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Moodle-Link:
<http://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124583>

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden beherrschen die physikalischen Grundlagen ausgewählter Themenbereiche. Sie können diese Themen beschreiben und erklären und bei der Problemlösung Bezug auf theoretische Konzepte sowie experimentelle Methoden nehmen.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

VL:

Das Modul behandelt u. a. ausgewählte Fachinhalte, die für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht von Bedeutung sind. Das sind z. B.:

- grundlegende physikalische Größen wie Masse, Dichte, Wärmeleitfähigkeit, Temperatur, Druck, Luftfeuchtigkeit, Kraft, Energie usw.

- Konzepte der Mechanik (z. B. Auftrieb, Kinematik, Akustik)
- Konzepte der Optik (z. B. optische Instrumente, Licht und Schatten)
- Konzepte des Magnetismus
- Konzepte der Elektrizitätslehre (z. B. einfache Stromkreise)
- das Sonnensystem (z. B. Tages- und Jahreszeiten)
- Eigenschaften von Wasser (z. B. Aggregatzustände)

UE:

Anwendung ausgewählter Vorlesungsinhalte unter theoretischer und experimenteller Perspektive

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Steffen Wagner, steffen.wagner@physik.hu-berlin.de

Prüfung:

Klausur (90 Min.)

33152024002 Ausgewählte Themen der Physik

2 SWS						
UE	Mo	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.02	B. Priemer	
UE	Mo	11-13	wöch. (2)	NEW14, 1.09	K. Kok	
UE	Mo	11-13	wöch. (3)	NEW15, 1.101	S. Wagner	
UE	Di	14-16	wöch. (4)		F. Boczianowski	
UE	Mo	11-13	wöch. (5)	NEW14, 0.07	F. Boczianowski, K. Kok, B. Priemer, S. Wagner	

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 5) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Moodle-Link:

<http://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124583>

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden beherrschen die physikalischen Grundlagen ausgewählter Themenbereiche. Sie können diese Themen beschreiben und erklären und bei der Problemlösung Bezug auf theoretische Konzepte sowie experimentelle Methoden nehmen.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

VL:

Das Modul behandelt u. a. ausgewählte Fachinhalte, die für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht von Bedeutung sind. Das sind z. B.:

- grundlegende physikalische Größen wie Masse, Dichte, Wärmeleitfähigkeit, Temperatur, Druck, Luftfeuchtigkeit, Kraft, Energie usw.
- Konzepte der Mechanik (z. B. Auftrieb, Kinematik, Akustik)
- Konzepte der Optik (z. B. optische Instrumente, Licht und Schatten)
- Konzepte des Magnetismus
- Konzepte der Elektrizitätslehre (z. B. einfache Stromkreise)
- das Sonnensystem (z. B. Tages- und Jahreszeiten)
- Eigenschaften von Wasser (z. B. Aggregatzustände)

UE:

Anwendung ausgewählter Vorlesungsinhalte unter theoretischer und experimenteller Perspektive

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Steffen Wagner, steffen.wagner@physik.hu-berlin.de

Prüfung:

Klausur (90 Min.)

BA GS SU Modul 5a und 5b: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)

Zu wählen ist eines der Module 5a oder 5b im Umfang von jeweils 8 LP.

BA GS SU Modul 5a: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)

54 166

Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS						
SE	Mo	08-10	wöch. (1)		D. Böttcher	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	J. Peuke	
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger	
	Sa	15-19	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, B. Kollinger, J. Peuke, J. Stiller, K. von Maltzahn	

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54167, Gruppe 1: 3x Sa, 10-18, mit Tagesexkursionen) digital
 - 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 - 3) findet vom 15.04.2024 bis 10.06.2024 statt
 - 4) findet am 15.06.2024 statt
- detaillierte Beschreibung siehe S. 51

54 167

**Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt –
Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die
Naturwissenschaften**

2 SWS

SE	Sa	10-18	Einzel (1)		D. Böttcher
	Sa	10-18	Einzel (2)		D. Böttcher
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Di	10-12	wöchl. (4)	SchöA10-11, 4.25	A. Omolo
SE	Di	12-14	wöchl. (5)	SchöA10-11, 4.25	A. Omolo

1) findet am 25.05.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54166, Gruppe 1: Mo 8-10, digital) Tagesexkursion

2) findet am 01.06.2024 statt ; Tagesexkursion

3) findet am 13.07.2024 statt ; Block im Seminarraum

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

**BA GS SU Modul 5b: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven
(2266, 2276, 2277, 2278, 2279)**

54 168

**Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene
Perspektiven**

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöchl. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Do	10-12	wöchl. (2)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
SE	Di	14-18	14tgl./2 (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Fr, 12-16), zusammen mit 54169, Gruppe 1

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54169, Gruppe 2

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 53

54 169

**Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene
Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften**

2 SWS

SE	Fr	14-16	wöchl. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
	Fr	14-16	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Fr	14-16	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Do	12-14	wöchl. (4)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
SE	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Fr	14-18	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
SE	Fr	10-12	wöchl. (9)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Fr, 12-16), zusammen mit 54168, Gruppe 1

2) findet am 03.05.2024 statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54168, Gruppe 2

5) findet am 03.05.2024 statt

6) findet am 04.05.2024 statt

7) findet am 24.05.2024 statt

8) findet am 25.05.2024 statt

9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 55

BA GS SU Modul 6a und 6b: Vertiefung (2347, 2348, 2349, 23499, 2359)

Zu wählen ist eines der Module 6a oder 6b im Umfang von jeweils 10 LP.

BA GS SU Modul 6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)

- 54 148 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit"**
2 SWS
SE Fr 10-14 14tgl./2 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 56
- 54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik"**
2 SWS
SE Di 14-18 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 2.23 M. Müller
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 57
- 54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik"**
2 SWS
SE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Boczianowski
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 57

BA GS SU Modul 6b: Schule und Sachunterricht (2359)

- 54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern"**
2 SWS
SPJ Fällt aus! 08-14 wöch. (1) J. Stiller
Di
SPJ Do 10-12 Einzel (2) S. Erbstößer
Do 10-12 Einzel (3) S. Erbstößer,
M. Müller,
J. Stiller,
K. von Maltzahn
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet am 18.04.2024 statt
3) findet am 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 58

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen

Falls Sie Ihre Fachrichtungen nicht bereits im Sommersemester hier angegeben haben, wählen Sie diese bitte nun zum Wintersemester. Studierende im ersten Fachsemester müssen sich hier nicht eintragen.

Die Wahl der Fachrichtungen über AGNES ist **nicht rechtlich bindend**, sie dient dem Institut zur Einschätzung der Studierendenzahlen pro Fachrichtung.

Sie wählen **zwei Fachrichtungen (FR)** und somit **zwei bzw. drei Förderschwerpunkte (FS)**.

Gruppe 1 (FR mit je 1 FS)

Gruppe 2 (FR mit je 2 FS, sogenannte "kombinierte FR")

- Sehen
- Geistige Entwicklung
- Hören und Kommunikation
- Körperliche und motorische Entwicklung
- Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung

- Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung

Es ergeben sich drei Kombinationsvarianten:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1 , z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung* . Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2 , z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* .

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2 , also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen* . Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

Bitte beachten Sie, dass *Emotionale und soziale Entwicklung* , *Sprache* und *Lernen* keine eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden (s.o.). Aus technischen Gründen sind diese hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken.

Weitere Informationen finden Sie im [FAQ](#), in der [Studiengangsbeschreibung](#) und auf den [Webseiten der Abteilungen](#) .

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: studienberatung-reha@hu-berlin.de

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an

Sie wählen hier bitte nur Ihre Fachrichtung I aus!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)

Mögliche Kombinationsvariante:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1 , z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung* .

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

Sie wählen hier bitte nur Ihre Fachrichtung II aus!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)

Mögliche Kombinationsvarianten:

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2 , z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* .

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2 , also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen* . Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

Sie wählen hier bitte ihre Fachrichtungen IIa und IIb aus!

Modul 1: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

54 625 Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik"

2 SWS

TU	Do	14-16	Einzel (1)	ZI04, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (2)	ZI04, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (3)	ZI04, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (4)	ZI04, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (5)	ZI04, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (6)	ZI04, 314	J. Lim

1) findet am 25.04.2024 statt ;

2) findet am 23.05.2024 statt

3) findet am 06.06.2024 statt

4) findet am 20.06.2024 statt

5) findet am 04.07.2024 statt

6) findet am 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 58

BA GS SOPÄD 1.2 Vertiefung Sonder- und Inklusionspädagogik (SE)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 59

BA GS SOPÄD 1.3 Einführung Didaktik inklusiven Unterrichts (VL)

54 671 Inklusive Didaktik

2 SWS

VL/SE	Do	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3035	S. Wolff
-------	----	-------	-----------	------------	----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 59

Modul 2: Psychologische Grundlagen

BA GS SOPÄD 2.1 Entwicklungs- und Lerngrundlagen (VL)

54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL	Do	08-10	wöch. (1)	UL 6, 3035	K. Krauskopf
----	----	-------	-----------	------------	--------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 60

BA GS SOPÄD 2.2 Psychologie der Rehabilitation (SE)

54 763

Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3075	A. Kuschel
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GEO 36, 203/204	K. Krauskopf
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GEO 36, 117	K. Krauskopf
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	GEO 36, 117	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (7)	GEO 36, 117	S. Schwager

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 4 N.N. Vertiefung psychologischer Grundlagen: Schuldistanz verstehen

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 5 N.N. Vertiefung psychologische Grundlagen: Schuldistanz verstehen

6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 6 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen

7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr. 7 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen

detaillierte Beschreibung siehe S. 60

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II

3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2657)

54 855

Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091	D. Zimmermann
----	----	-------	-----------	------------	---------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 61

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2388)

54 701

Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2097	O. Musenberg
----	----	-------	-----------	------------	--------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2397)

54 731

Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung

2 SWS

VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014A	S. Jennessen
-------	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen (2398)

54 602

Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2002	T. Hoffmann
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen (2387)

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

VL/SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 207

R. Zimmermann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache (2399)

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

DOR 26, 208

M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf/view>

Bitte beachten Sie, dass nicht alle medizinischen Vorlesungen idealtypisch im Sommersemester angeboten werden. Nachfolgend finden Sie eine Übersicht über den derzeitigen Turnus. Bei Bedarf (z.B. um nicht vom Studienverlaufsplan abzuweichen) können Sie auch eine andere als in den o.g. Empfehlungen vorgesehene medizinische Vorlesung belegen: Jeweils im Sommersemester: Psychiatrie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Sprache); Ophthalmologie Jeweils im Wintersemester: Neurologie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Hören); Orthopädie

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS

VL

Mi

18-20

wöch. (1)

HE 1, 1.06

I. Vogl

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS

VL

Mi

18-20

wöch. (1)

HE 1, 1.06

I. Vogl

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen

54 632 Ophthalmologische Grundlagen für Studierende der Rehabilitationswissenschaften

2 SWS

VL

Mi

16-18

wöch. (1)

E. Bertelmann

1) findet vom 01.05.2024 bis 17.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: Siehe Feld "Bemerkung"

detaillierte Beschreibung siehe S. 64

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

N.N.,
R. Räling

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links s.o.)

detaillierte Beschreibung siehe S. 64

Modul 5/6: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II

5.1/6.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B

Fr

14-20

Einzel (1)

GEO 36, 203/204

L. Spiegler

Sa

10-18

Einzel (2)

GEO 36, 203/204

L. Spiegler

Fr

14-20

Einzel (3)

DOR 24, 1.101

L. Spiegler

Sa

10-18

Einzel (4)

DOR 24, 1.101

L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 20.04.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.102

L. Dietrich

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE

Mi

14-18

14tgl. (1)

MON2B, 001

L. Spiegler

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 68

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2093

L. Dietrich

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 69

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE

Di

14-18

14tgl. (1)

GEO 36, 203/204

K. Obens

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 69

54 879 N.N.

2 SWS

SE

N.N.

detaillierte Beschreibung siehe S. 69

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

O. Musenberg

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 66

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

54 674 Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung

2 SWS

SE

Do

08-10

wöch. (1)

ZI04, 314

C. Becker

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 67

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

- 54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67
- 54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"**
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67
- 54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME**
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409)

- 54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 H. Redlich
SE Mo 16-18 wöch. (2) GEO 36, 117 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)

- 54 633 Braille**
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sprache (2415)

- 54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen**
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 66

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)

- 54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen**
2 SWS
B Fr 14-20 Einzel (1) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Fr 14-20 Einzel (3) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (4) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 20.04.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

- 54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.102 L. Dietrich
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 65
- 54 871 Psychoanalytische Pädagogik**
 2 SWS
 SE Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 L. Spiegler
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 68
- 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln**
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2093 L. Dietrich
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 69
- 54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten**
 2 SWS
 SE Di 14-18 14tgl. (1) GEO 36, 203/204 K. Obens
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 69
- 54 879 N.N.**
 2 SWS
 SE
 detaillierte Beschreibung siehe S. 69 N.N.

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

- 54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe**
 2 SWS
 SE Do 18-20 Einzel (1) GEO 36, 117 A. Stieben
 Fr 14-18 Einzel (2) GEO 36, 117 A. Stieben
 Sa 09-16 Einzel (3) GEO 36, 117 A. Stieben
 Fr 14-18 Einzel (4) GEO 36, 117 A. Stieben
 Sa 09-16 Einzel (5) GEO 36, 117 A. Stieben
 1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung
 2) findet am 14.06.2024 statt
 3) findet am 15.06.2024 statt
 4) findet am 21.06.2024 statt
 5) findet am 22.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 69

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

- 54 674 Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung**
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) ZI04, 314 C. Becker
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 67
- 54 675 Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)**
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI04, 314 K. Urbann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 70

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 751 Trauma im Körper

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 70

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.506	Hofsäss

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 26.04.2024 statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet am 31.05.2024 statt

5) findet am 07.06.2024 statt

6) findet am 14.06.2024 statt

7) findet am 21.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 70

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 70

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 71

Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen

4.1/6a.1/6b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091 D. Zimmermann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 61

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

54 830	Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
2 SWS	
VL	Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 63	

4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722	Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen
2 SWS	
VL	Mi 18-20 wöch. (1) HE 1, 1.06 I. Vogl
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 63	

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache

CUB882	Hör-, Sprach- und Stimmstörungen
2 SWS	
VL	Do 16:00-17:30 wöch. (1) N.N., R. Räling
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links s.o.) detaillierte Beschreibung siehe S. 64	

4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

54 854	Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen
2 SWS	
B	Fr 14-20 Einzel (1) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
	Sa 10-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
	Fr 14-20 Einzel (3) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
	Sa 10-18 Einzel (4) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt 2) findet am 20.04.2024 statt 3) findet am 14.06.2024 statt 4) findet am 15.06.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 65	

54 870	Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
2 SWS	
SE	Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.102 L. Dietrich
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 65	

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

54 605	Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen
2 SWS	
SE	Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 H. Redlich
SE	Mo 16-18 wöch. (2) GEO 36, 117 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 65	

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

54 838

Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 66

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 865

Schul- und Berufsrecht in sonderpädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 K. Schicke
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

54 866

Die Grundlagen von Classroom Management

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Hofman
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

54 867

Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen in der Grundschule

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 K. Obens
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

54 876

Didaktische Grundlagen im FS Emotional-soziale Entwicklung

2 SWS

SE Fr 10-12 wöch. GEO 36, 117 S. Friedrich
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 709

Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Riegert
SE Do 10-12 wöch. (2) GEO 36, 203/204 J. Riegert
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 676

Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)

2 SWS

SE Di 16-18 wöch. (1) ZI04, 305 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 744

Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung

2 SWS

SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 207 H. Hünernmund
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen

54 601 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 73

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen

54 636 Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	A. Geimer
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 74

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache

54 832 Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

SE	Di	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 74

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1072	M. Arnold-Wahl, K. Weiland
----	----	-------	-----------	------------	-------------------------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 74

BA GS SOPÄD 8.2 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (SE)

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	-------------	------------

SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
----	----	-------	-----------	---------------	---------

SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen:

Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische

Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)

54 610	Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten 2 SWS SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 D. Gloystein 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 75</i>
54 635	Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens 2 SWS SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 76</i>
54 656	Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik 2 SWS SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 76</i>
54 702	Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung 2 SWS SE Fr 18-20 Einzel (1) GEO 36, 117 B. Michalski Fr 13-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 B. Michalski Sa 10:00-17:15 Einzel (3) GEO 36, 203/204 B. Michalski Fr 13-18 Einzel (4) GEO 36, 203/204 B. Michalski Sa 10:00-17:15 Einzel (5) GEO 36, 203/204 B. Michalski 1) findet am 19.04.2024 statt ; Vorbesprechung 2) findet am 03.05.2024 statt 3) findet am 04.05.2024 statt 4) findet am 17.05.2024 statt 5) findet am 18.05.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 76</i>
54 740	Digitale Teilhabe 2 SWS SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 76</i>
54 825	Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache 2 SWS SE Do 12-14 wöch. (1) MON2B, 001 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 77</i>

Modul 9: Beratung und Kooperation

BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)

54 766	Grundlagen der Beratung 2 SWS VL Di 14-16 wöch. (1) HE 1, 1.06 A. Kuschel 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 77</i>
---------------	---

BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)

54 765

Beratung

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI04, 314	D. Brehme
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	ZI04, 314	D. Brehme
SE	Di	12-14	wöch. (3)	MON2B, 001	D. Brehme
SE	Mi	16-18	wöch. (4)	UL 6, 1070	K. Endrikat
SE	Mi	18-20	wöch. (5)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
SE	Fr	08-10	wöch. (6)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
SE	Fr	12-20	Einzel (7)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Sa	10-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Fr	12-20	Einzel (9)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Sa	10-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr. Endrikat

7) findet am 26.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

8) findet am 27.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

9) findet am 03.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

10) findet am 04.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

detaillierte Beschreibung siehe S. 78

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 855

Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091	D. Zimmermann
----	----	-------	-----------	------------	---------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 61

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 701

Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2097	O. Musenberg
----	----	-------	-----------	------------	--------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 673

Pädagogische Audiologie

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI04, 314	K. Urbann
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 70

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 731

Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung

2 SWS

VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014A	S. Jennessen
-------	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Lernen

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 62

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Sehen

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 62

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Sprache

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 63

BA GS SOPÄD Modul 10.2: Schwere und mehrfache Behinderung

BA GS SOPÄD 10.2.1 Schwere und mehrfache Behinderung - Einführung (SE)

54 711 Schwere Behinderung. Und Inklusion...

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79

BA GS SOPÄD 10.2.2 Schwere und mehrfache Behinderung - Vertiefung (SE)

54 740 Digitale Teilhabe

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

BA GS SOPÄD Modul 10.3 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen

BA GS SOPÄD 10.3.2 Moderne Unterrichtsmaterialien und Medienkompetenz (SE)

54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Jankowski
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

BA GS SOPÄD Modul 10.4 Rehabilitationstechnik

BA GS SOPÄD 10.4.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)

54 883 Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft
2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.307 N. Jankowski
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

BA GS SOPÄD Modul 10.5 Unterstützte Kommunikation

BA GS SOPÄD 10.5.1 Unterstützten Kommunikation - Grundlagen (VL)

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation
2 SWS
VL Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Hünermund
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

BA GS SOPÄD 10.5.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

54 712 UK - von der Idee zur Förderung
2 SWS
SE Fr 14:15-17:30 Einzel (1) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Fr 14:15-17:30 Einzel (2) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Sa 10-17 Einzel (3) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Sa 10-17 Einzel (4) GEO 36, 203/204 A. Buder
1) findet am 28.06.2024 statt
2) findet am 05.07.2024 statt
3) findet am 29.06.2024 statt
4) findet am 06.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

BA GS SOPÄD Modul 10.6 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

BA GS SOPÄD 10.6.2 Kommunikationsformen und -systeme (SE)

54 665 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) ZI04, 303 S. Wolff
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

BA GS SOPÄD Modul 10.7 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

BA GS SOPÄD 10.7.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

54 756 Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

54 764**Diagnostische Grundlagen**

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

BA GS SOPÄD 10.7.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)**54 635****Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens**

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 825**Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache**

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	MON2B, 001	R. Räling, M. Stegenwallner- Schütz
----	----	-------	-----------	------------	---

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

BA GS SOPÄD Modul 10.8 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

Im Modul 10.8/10.8a können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen - nicht nur die hier angezeigten! Das schließt auch das Lehrangebot des BA Sonderpädagogik ISS / Gym (zu finden unter "Institut für Rehabilitationswissenschaften") ein.

Zusätzlich können die hier **speziell angebotenen** Veranstaltungen belegt werden.

54 602**Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen.****Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**

2 SWS

VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2002	T. Hoffmann
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

54 612**Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik**

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz
 10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz
 11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 59

- 54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart**
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 70
- 54 633 Braille**
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 68
- 54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern**
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 71
- 54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens**
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83
- 54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik**
 2 SWS
 SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 76
- 54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS**
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) ZI04, 314 C. Becker
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83
- 54 672 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen**
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI04, 305 S. Wolff
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83
- 54 673 Pädagogische Audiologie**
 2 SWS
 SE Di 12-14 wöch. (1) ZI04, 314 K. Urbann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 70
- 54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) ZI04, 314 F. Schwartz
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 84
- 54 686 Einführung in die DGS (Sprachkurs) (Deutsche Gebärdensprache)**
 2 SWS
 UE Di 08:30-10:00 wöch. (1) ZI04, 303 L. Leonhardt
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 84

- 54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 62
- 54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 O. Musenberg
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 66
- 54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe**
2 SWS
SE Do 18-20 Einzel (1) GEO 36, 117 A. Stieben
Fr 14-18 Einzel (2) GEO 36, 117 A. Stieben
Sa 09-16 Einzel (3) GEO 36, 117 A. Stieben
Fr 14-18 Einzel (4) GEO 36, 117 A. Stieben
Sa 09-16 Einzel (5) GEO 36, 117 A. Stieben
1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung
2) findet am 14.06.2024 statt
3) findet am 15.06.2024 statt
4) findet am 21.06.2024 statt
5) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 69
- 54 708 'Zeigen' als Grundfigur pädagogischen Handelns - Überlegungen aus der Perspektive der Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 J. Riegert
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 84
- 54 709 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Riegert
SE Do 10-12 wöch. (2) GEO 36, 203/204 J. Riegert
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73
- 54 711 Schwere Behinderung. Und Inklusion...**
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79
- 54 712 UK - von der Idee zur Förderung**
2 SWS
SE Fr 14:15-17:30 Einzel (1) GEO 36, 203/204 A. Buder
Fr 14:15-17:30 Einzel (2) GEO 36, 203/204 A. Buder
Sa 10-17 Einzel (3) GEO 36, 203/204 A. Buder
Sa 10-17 Einzel (4) GEO 36, 203/204 A. Buder
1) findet am 28.06.2024 statt
2) findet am 05.07.2024 statt
3) findet am 29.06.2024 statt
4) findet am 06.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

- 54 731 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung**
 2 SWS
 VL/SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2014A S. Jennessen
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 62
- 54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation**
 2 SWS
 VL Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Hünermund
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81
- 54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung**
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67
- 54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"**
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67
- 54 740 Digitale Teilhabe**
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 76
- 54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung**
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 207 H. Hünermund
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73
- 54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung**
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
 Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
 1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80
- 54 751 Trauma im Körper**
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 70
- 54 752 Autismus - Beratung**
 2 SWS
 SE Sa 09-16 Einzel (1) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 Sa 09-16 Einzel (2) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 Sa 09-16 Einzel (3) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 1) findet am 20.04.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 86

- 54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME**
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67
- 54 755 Autismus**
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 N. Burgio
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 86
- 54 767 Interventionen für körperlich chronisch kranke Kinder und Jugendliche**
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 A. Kuschel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 86
- 54 774 Autismusspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität**
2 SWS
PT Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 D. Bussenius, C. Giese
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 87
- 54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien**
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Jankowski
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80
- 54 829 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen**
2 SWS
SE Fr 13:00-18:30 Einzel (1) GEO 36, 112/113 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
Fr 13-18 Einzel (2) MON2B, 001 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
Fr 13:00-18:30 Einzel (3) GEO 36, 112/113 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
Sa 09-14 Einzel (4) GEO 36, 112/113 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 03.05.2024 statt
3) findet am 31.05.2024 statt
4) findet am 01.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 87
- 54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen**
2 SWS
B Fr 14-20 Einzel (1) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Fr 14-20 Einzel (3) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (4) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 20.04.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 870	Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 65					
54 871	Psychoanalytische Pädagogik					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 68					
54 873	Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln					
	2 SWS					
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 69					
54 875	Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten					
	2 SWS					
	SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 69					
54 883	Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft					
	2 SWS					
	SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	N. Jankowski
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 80					
54 889	Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten					
	2 SWS					
	BS	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
		Sa	10-17	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
		Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
		Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	1) findet am 26.04.2024 statt					
	2) findet am 27.04.2024 statt					
	3) findet am 24.05.2024 statt					
	4) findet am 25.05.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 88					

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

BA GS SOPÄDGH 2.2 Lautspracherwerb (SE) (2699)

54 675	Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)					
	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI04, 314	K. Urbann
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 70					

BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme (SE)

54 665	Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen					
	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI04, 303	S. Wolff
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 81

BA GS SOPÄDGH 2.4 Bimodal-bilinguale Erziehung und Bildung (SE)

54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI04, 314 F. Schwartz
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 84

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 3.2 Deutsche Gebärdensprache I (SK) (2709)

54 677 DGS I (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Do 10-12 wöch. (1) ZI04, 303 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 89

BA GS SOPÄDGH 3.3 DGS-Praxis I (KSK)

54 678 DGS Praxis I (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Mo 12-14 wöch. (1) ZI04, 220 A. Bittner
SPK Mo 16-18 wöch. (2) ZI04, 220 A. Bittner
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 89

Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 4.1 Gebärdenspracherwerb (SE)

54 911 Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) ZI04, 203 G. Rathmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 89

54 914 Psycholinguistik

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) MON2B, 001 E. Mpades
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 89

BA GS SOPÄDGH 4.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (2719)

54 679 DGS II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Do 12-14 wöch. (1) ZI04, 305 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 90

BA GS SOPÄDGH 4.4 DGS-Praxis III (SK)

54 680 DGS Rezeption II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 220 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 90

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

BA GS SOPÄDGH 5.2 Pädagogische Audiologie (SE) (2729)

54 673 Pädagogische Audiologie

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI04, 314 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 70

Modul 6: Soziologische und historische Grundlagen und Didaktik in heterogenen Lerngruppen

BA GS SOPÄDGH 6.1 Lernen in heterogenen Gruppen (SE)

54 666 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI04, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 90

BA GS SOPÄDGH 6.2 Geschichte tauber und schwerhöriger Menschen, ihrer Erziehung und Bildung (SE)

54 669 Geschichte hörbehinderter Menschen und der Hörbehindertenpädagogik I

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI04, 314 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 90

BA GS SOPÄDGH 6.3 Identitätsförderung (SE)

54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) ZI04, 314 C. Becker
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83

BA GS SOPÄDGH 6.4 Soziologische Aspekte (SE)

54 912 Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE 2 LP Mi 14-16 wöch. (1) ZI04, 314 T. Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 91

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

BA GS SOPÄDGH 7.1 Förderkonzepte im Rahmen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)

54 676	Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)	2 SWS					
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	ZI04, 305	K. Urbann	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 73						

BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)

54 671	Inklusive Didaktik	2 SWS					
	VL/SE	Do	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3035	S. Wolff	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 59						

BA GS SOPÄDGH 7.3 Schriftspracherwerb (SE)

54 674	Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	ZI04, 314	C. Becker	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 67						

BA GS SOPÄDGH 7.4 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SE) (2749)

54 681	Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS					
	SPK	Di	12-14	wöch. (1)	ZI04, 303	A. Bittner	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 92						

Module des Studienfachs Sport

BA GS SP Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz (2769)

5519003	Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule	2 SWS	3 LP				
	SE	Mi	18:00-19:30	Einzel (1)		T. Exner	
		Sa	09-15	Einzel (2)	HN27-H25, 0.05	T. Exner	
		Sa	09:00-13:30	Einzel (3)	HN27-H25, 0.05	T. Exner	
		Sa	09:00-13:30	Einzel (4)	HN27-H25, 0.05	T. Exner	
	SE	Di	17:00-18:30	Einzel (5)		M. Seidel	
			09:00-15:30	Block+SaSo (6)	HN27-H25, 0.03	M. Seidel	
		Sa	09:00-15:30	Einzel (7)	HN27-H25, 0.03	M. Seidel	
	SE	Sa	10:00-11:30	Einzel (8)		P. Bader	
		Sa	09:00-15:30	wöch. (9)	HN23-H11, 2.20	P. Bader	
	SE	Sa	09:00-10:30	Einzel (10)		F. Blasek,	
						L. Grün	
		Sa	09:00-10:30	wöch. (11)	HN27-H25, 0.06	F. Blasek,	
						L. Grün	

1) findet am 17.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 2) findet am 27.04.2024 statt
 3) findet am 01.06.2024 statt
 4) findet am 22.06.2024 statt
 5) findet am 16.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 6) findet vom 01.06.2024 bis 02.06.2024 statt
 7) findet am 08.06.2024 statt
 8) findet am 04.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 9) findet vom 01.06.2024 bis 15.06.2024 statt
 10) findet am 27.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 11) findet vom 01.06.2024 bis 22.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 94

5519009 VL Grundlagen der Fachdidaktik - Grundschule

2 SWS 1 LP
VL Di 10-12 wöch. (1) HN23-H11, 1.26 A. Derecik
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 94

5519040 Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik (Modul M2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz)

2 SWS 2 LP
VL Mo 16-18 wöch. (1) HN23-H11, 1.26 U. Burrmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 95

BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)

5519017 Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule

2 SWS 3 LP
ITP Mo 10:00-11:30 wöch. (1) HN27-H26, 1.02A G. Laube
ITP Mi 08:00-09:30 wöch. (2) HN27-H26, 1.02B J. Borchardt
ITP Fr 11:30-13:00 wöch. (3) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 92

5519080 Laufen, Springen, Werfen/ Stoßen in der Grundschule

2 SWS 3 LP
ITP Do 08:30-10:00 wöch. (1) N. Badura
ITP Do 10:15-11:45 wöch. (2) N. Badura
ITP Do 12:00-13:30 wöch. (3) N. Badura
ITP Fr 08:30-10:00 wöch. (4) N. Badura
ITP Fr 10:15-11:45 wöch. (5) N. Badura
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 92

5519084 Bewegen im Wasser in der Grundschule

2 SWS 3 LP
ITP Mo 13:00-14:30 wöch. (1) J. Kuhn
ITP Mo 14:30-16:00 wöch. (2) J. Kuhn
ITP Di 13-14 wöch. (3) P. Baars
Sa 09-15 Einzel (4) HN27-H26, 1.02A P. Baars
ITP Di 14-15 wöch. (5) P. Baars
So 09-15 Einzel (6) HN27-H26, 1.02A P. Baars
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.
2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.
3) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)

4) findet am 25.05.2024 statt
 5) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
 (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)
 6) findet am 26.05.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 93

BA GS SP Modul 3a und 3b (Wahlpflichtbereich)

Zu wählen ist eines der Module 3a oder 3b im Umfang von jeweils 8 LP.

BA GS SP Modul 4 (Vertiefung): Bewegung, Sport und Individuum (2809)

5519015 Soziale Ungleichheit und Sport

2 SWS	4 LP				
HS	Mo	10-12	wöch. (1)	HN23-H11, 2.20	M. Pillath
HS	Mo	12-14	wöch. (2)	HN23-H11, 2.20	M. Pillath
HS	Di	10-12	wöch. (3)	HN23-H11, 2.20	M. Pillath

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 95

5519068 Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
VL	Di	10:15-11:45	wöch. (1)		S. Leisterer

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 95

5519075 Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	P. Zajonz
UE	Do	16:00-17:30	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	S. Leisterer
UE	Do	17:45-19:15	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	S. Leisterer

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.
 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.
 detaillierte Beschreibung siehe S. 96

Module des Studienfachs Evangelische Theologie

BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)

60 502 Religionspädagogisches Proseminar (BA[B]RP; BAGS 1; GS – H 150/151; MRC BM6)

2 SWS					
PS	Do	14-16	wöch.	BU26, 406	L. Wodinski

detaillierte Beschreibung siehe S. 96

BA GS ET Modul 2: Einführung in die Biblische Theologie (3429)

60 100 Große Texte der Bibel – Altes und Neues Testament (GS/HS BA[B]AToH/NToG, BAGS 2, BA-BF 6/7; MRC-BM1,VM1a)

2 SWS					
VL	Do	14-16	wöch.	BU26, 008	M. Witte

detaillierte Beschreibung siehe S. 96

60 104 Exegetisches Proseminar AT/NT (BAGS 2, BA[B]AToH/NToG, BA-BF 6/7, MRC-VM1a)

2 SWS					
PS	Mo	16-18	wöch.	BU26, 117	M. Gerhards

detaillierte Beschreibung siehe S. 97

BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)

60 302	Grundzüge der Christentumsgeschichte (BAGS 3; BF 4; MRC-BM3,VM3c)
2 SWS	
VL	Mo 10-12 wöch. BU26, 013 R. Flogaus
detaillierte Beschreibung siehe S. 97	

BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)

60 400	Grundkurs Ethik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2; BAGS 4; MRC-B4, B4a, BM4)
2 SWS	
VL	Mi 08-10 wöch. BU26, 008 T. Meireis
detaillierte Beschreibung siehe S. 97	

60 409	Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR (BAGS 4, H 440/441/490/645, MEd A,D,F, MRC-BM4,VM4a/d,VM5c,V2c, MAGS 1c)
2 SWS	
UE	Mi 14-16 wöch. BU26, 306 N. Kunkel, M. Bunzel
detaillierte Beschreibung siehe S. 97	

BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)

60 602	Das Eigene und das Andere (H360, BA[B5]RW/IT, BF1, BAGS 5, MRC KM1, K1)
2 SWS	
PS	Fr 14-16 wöch. BU26, 108 A. Feldtkeller
detaillierte Beschreibung siehe S. 98	

BA GS ET Modul 6a und 6b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 6a oder 6b im Umfang von jeweils 7 LP.

Module des Studienfachs Islamische Theologie

BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)

9610225	Einführung in das Studium der Islamischen Theologie
2 SWS	
VL	Mo 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 98	

9610228	Einführung in die Islamische Religionspädagogik
2 SWS	
SE	Mo 10-12 wöch. (1) U. Topkara
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 98	

BA GS IT Modul 3: Didaktik der Islamischen Religionslehre (3929)

9610245	Didaktik der islamischen Religionslehre
2 SWS	
SE	Mi 10-12 wöch. (1) HN 6, 4.27 A. Coskun
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 98	

9610246 Islamischer Religionsunterricht
 2 SWS
 UE Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 4.27 A. Coskun
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)

9610229 Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften
 2 SWS
 VL Do 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 T. Kurt
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9610230 Koranwissenschaft und Koranexegese
 2 SWS
 SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 1.31 T. Kurt
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9610231 Hadith
 2 SWS
 SE Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

BA GS IT Modul 6, 7, 8: Wahlpflichtbereich

BA GS IT Modul 6: Islam in Geschichte und Gegenwart (3959)

9610238 Islam in Geschichte und Gegenwart
 2 SWS
 VL Do 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9610239 Ideengeschichtliche Ansätze zur Erforschung Islamischer Theologie am Beispiel der Mamlukenzeit
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

BA GS IT Modul 8: Islamische Philosophie, Kalam und Mystik (3979)

9610234 Einführung in die islamische Systematische Theologie (Kalam)
 2 SWS
 VL Mi 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 U. Topkara
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9610235 Einführung in die islamische Ethik
 2 SWS
 SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 4.27 S. Kurnaz
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)

9610234 Einführung in die islamische Systematische Theologie (Kalam)
 2 SWS
 VL Mi 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 U. Topkara
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 99

- 9610235 Einführung in die islamische Ethik**
2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 4.27 S. Kurnaz
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99
- 9610236 Texte zur islamischen Ethik: al-Gazalis I#ya# #ulum ad-din (Wiederbelebung der religiösen Wissenschaften)**
2 SWS
UE Mo 10-12 wöch. (1) HN 6, 4.27 B. Akyol
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100
- 9610237 Einführung in die islamische Mystik**
2 SWS
UE Fr 10-18 Einzel (1) HN 6, 1.31 E. Emirahmetoglu
10-18 Block+Sa (2) HN 6, 1.31 E. Emirahmetoglu
1) findet am 07.06.2024 statt
2) findet vom 21.06.2024 bis 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100
- 9610238 Islam in Geschichte und Gegenwart**
2 SWS
VL Do 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99
- 9610239 Ideengeschichtliche Ansätze zur Erforschung Islamischer Theologie am Beispiel der Mamlukenzeit**
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99
- 9610240 Al-Andalus**
2 SWS
UE Mo 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 N. El-Hussein
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100

Module des Studienfachs Katholische Theologie

BA GS KT Modul 2: Fachdidaktische Basiskompetenzen (3499)

- 9620023 Von der Schule als Lernort bis zur konkreten Planung einer Unterrichtsstunde - Fachdidaktische Basiskompetenzen**
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) BU26, 117 J. Hahn
1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100
- 9620024 Religiöses Lernen verstehen. Einführung in die Theorie und Praxis des Religionsunterrichts**
2 SWS
UE Mi 16-18 wöch. (1) BU26, 108 J. Hofmann
Mi 16-18 wöch. (2) BU26, 108 J. Hofmann
Fr 14:00-18:30 wöch. (3) HN 6, 1.31 J. Hofmann
Sa 09-13 wöch. (4) HN 6, 1.31 J. Hofmann
1) findet am 17.04.2024 statt ; Die Start- als auch die Endsitzung finden zusammen mit dem Kurs 9620023 statt.
2) findet am 10.07.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 101

BA GS KT Modul 3a, 3b, 4a, 4b: Wahlpflichtbereich 1

Zu wählen ist eine von zwei Modulkombinationen (3a und 4b oder 3b und 4a) im Umfang von 14 LP.

BA GS KT Modul 5a, 5b, 6a, 6b: Wahlpflichtbereich 2

Zu wählen ist eine von zwei Modulkombinationen (5a und 6b oder 5b und 6a) im Umfang von 14 LP.

BA GS KT Modul 5a: Grundlagen der Systematischen Theologie (3529)

9620004 Einführung in die systematische Theologie

2 SWS

VL

Mi

10-12

wöch. (1)

BU26, 117

G. Essen,
B. Schmidt

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 101

9620005 Fundamentaltheologische und dogmatische Grundlagen der Sakramententheologie

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

BU26, 117

M. Vudjan

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 101

BA GS KT Modul 5b: Grundlagen der Systematischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung

9620004 Einführung in die systematische Theologie

2 SWS

VL

Mi

10-12

wöch. (1)

BU26, 117

G. Essen,
B. Schmidt

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 101

9620036 Symbol- und Ritualdidaktik

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

N.N.

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt

folgt

BA GS KT Modul 6b: Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)

9620036 Symbol- und Ritualdidaktik

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

N.N.

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 156

BA GS KT Modul 7, 8, 9: Vertiefung

Zu wählen ist aus 7,8,9 ein Modul im Umfang von 10 LP.

BA GS KT Modul 7: Biblische Sprachen

9620021 Biblische Sprachen: Sprachkurs Griechisch

4 SWS

SPK

Mo

16-18

wöch. (1)

BU26, 330

A. Zimmermann

Fr

08-10

wöch. (2)

A. Zimmermann

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt ; präsenz!

2) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; online!

detaillierte Beschreibung siehe S. 104

9620022 Einführung in das Biblische Hebräisch

4 SWS

SPK	Di	10-12	wöch. (1)	BU26, 117	F. Busau
	Fr	10-12	wöch. (2)	HN 6, 0.02	F. Busau

1) findet vom 23.04.2024 bis 09.07.2024 statt

2) findet vom 26.04.2024 bis 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 104

BA GS KT Modul 8: Jesus Christus: Gott und Mensch (3559)

9620008 Jesus, der Jude – wahrer Mensch und wahrer Gott. Dogmatische Christologie

2 SWS

VL	Mo	16-18	wöch. (1)	BU26, 008	G. Essen
----	----	-------	-----------	-----------	----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 102

9620009 Soteriologie. Klassische und moderne Zugänge

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	BU26, 113	M. Vudjan
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 102

9620010 Christlicher Antijudaismus im konfessionellen Zeitalter

2 SWS

5 LP

SE	Di	16-18	wöch. (1)	HN 6, 1.31	G. Wassilowsky
----	----	-------	-----------	------------	----------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 102

BA GS KT Modul 9: Theologie - Gott zur Sprache bringen

9620016 Der Gott Jesu Christi. Einführung in die Trinitätstheologie

2 SWS

VL	Do	10-12	wöch. (1)	BU26, 013	G. Essen
----	----	-------	-----------	-----------	----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 103

9620017 Trost. Ein multifunktionales Konzept in Religion und Literatur

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.201	K. Ritzka, C. Stockinger- Martus
----	----	-------	-----------	---------------	--

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 103

9620018 Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	BU26, 306	M. Bunzel, N. Kunkel
----	----	-------	-----------	-----------	-------------------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 103

9620019 Ius Divinum aut naturale - Eine problematische (rechts-)ethische Begründungsfigur

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)		C. Fehring
----	----	-------	-----------	--	------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Die VA findet in der Mohrenstraße 41, Raum 107a statt.

detaillierte Beschreibung siehe S. 104

9620020 Die Rede von Gott als heteronome Zumutung für die menschliche Autonomie? Perspektiven in der Ethik
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) HN 6, 4.27 B. Schmidt
 1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 104

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015

Abschlussmodul

Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 062 Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch
 2 SWS

CO	Mo	13-17	Einzel (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Di	09-13	Einzel (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	09-16	Einzel (3)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	So	09-16	Einzel (4)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Do	09-16	Einzel (5)	GS 7, 420	AS Sasse
CO	Di	16-18	wöch. (6)		U. Abraham

 1) findet am 08.04.2024 statt
 2) findet am 09.04.2024 statt
 3) findet am 13.04.2024 statt
 4) findet am 14.04.2024 statt
 5) findet am 16.05.2024 statt ; Individuelle Konsultationen im Büro (Raum 420 in der Geschwister-Scholl-Str.7, 10117 Berlin).
 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Diese Lehrveranstaltung findet online statt

Informationen aus dem Bereich Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernbereich Deutsch (Team von Prof. Dr. Ada Sasse):
 An den Kolloquien können Studierende teilnehmen, die die Absicht haben, ihre Masterarbeit in der **Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernbereich Deutsch** zu schreiben. Das Kolloquium bereitet die Themenfindung vor und gibt eine vertiefte Einführung in Forschungsmethoden. Die Studierenden werden darauf vorbereitet, einen Teilbereich der Grundschulpädagogik (Allgemeinen Grundschulpädagogik oder aus dem Lernbereich Deutsch) selbstständig zu erarbeiten und die Ergebnisse sachgerecht darzustellen.
 Weitere Informationen können Sie auch unserer Netzseite entnehmen: https://hu.berlin/Abschlussarbeiten_Deutsch

Dieser Kommentar bzw. Hinweis gilt nicht für Gruppe 2

Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 129 Abschlusskolloquium Master
 2 SWS 2 LP
 CO Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 L. Meyer-Jenßen
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;

Im Rahmen des Kolloquiums sollen die Studierenden bei der Bearbeitung und der Fertigstellung ihrer Qualifikationsarbeit begleitet werden. Nach einem kurzen Input zu Anforderungen und Formalia einer Masterarbeit sollen die Studierenden Ihre geplanten und aktuell in Umsetzung befindlichen Masterarbeiten vorstellen. Die Teilnahme am Kolloquium sollte nur erfolgen, wenn bereits ein Thema für die Masterarbeit gewählt wurde und eine entsprechende Betreuung bereits zugesagt wurde.
 Seminarleitung: Dr. Lars Meyer-Jenßen

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusskolloquium"
 2 SWS
 CO Fr 10-14 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Keine Anmeldung über AGNES. Persönliche Anmeldung: detlef.pech@hu-berlin.de
 Bitte beachten: Eine Zulassung zum Kolloquium ist **keine** automatische Zusage für eine Betreuung der Arbeit.

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusskolloquium"
 2 SWS
 CO Fr 10-14 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 158

Veranstaltungen des Faches Sport

5519006 CO Abschlusscolloquium

2 SWS	2 LP				
CO	Mo	10-12	wöch. (1)	HN27-H25, 0.05	K. Legerlotz
CO	Mi	14-16	wöch. (2)	HN27-H25, 0.05	S. Braun
CO	Di	14-16	wöch. (3)	HN27-H25, 0.05	U. Burrmann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

Montag, 10:00 - 12:00 Prof. K. Legerlotz

Das Colloquium widmet sich der Betreuung der Studierenden während der Erstellung der Masterarbeit. Inhalt des Colloquiums sind die Vorbereitung und Planung der Masterarbeit, z. B. Themenfindung, Entwicklung der Fragestellung, Wahl der Forschungsmethoden und Hinweise zum Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten. Mögliche Schwerpunkte sind empirische Forschungszugänge, Literatursuche, Statistiken interpretieren, wissenschaftliche Studien interpretieren, eigene Planungsentwürfe zur Diskussion stellen, Entwürfe Mitstudierender konstruktiv kritisieren, Lösungsansätze für Probleme, die während des Schreibprozesses auftreten können.

Mittwoch, 14:00-16:00 Prof. S. Braun

Im Colloquium werden Grundlagen und anwendungsorientiert Fragen des wissenschaftlichen Arbeitens in der Sportsoziologie exemplarisch erörtert und eingeübt, um eine entsprechende Masterarbeit vorzubereiten und zu planen. Die Veranstaltung greift dabei relevante Forschungsfelder der Sportsoziologie exemplarisch auf. Thematisiert werden theoretische und methodische Fragen sportsoziologischer Arbeiten wie auch formale Regeln der Gestaltung entsprechender Abschlussarbeiten.

Dienstag, 14:00 -16:00 Prof. U. Burrmann

Das Colloquium dient zur Vorbereitung und Planung der Masterarbeit am Beispiel erziehungswissenschaftlicher Themen. Inhalte sind u.a. Themenfindung, Entwicklung der Fragestellung, Wahl der Forschungsmethoden und Hinweise zum Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten. Studierende vertiefen ihre Kenntnisse bzgl. der Phasen des Forschungsprozesses, das Verhältnisses von Theorie und Empirie, empirischer Forschungszugänge und Auswertungsmethoden. Sie stellen eigene Planungsentwürfe zur Diskussion und geben sich untereinander konstruktiv Rückmeldungen, erarbeiten Lösungsansätze für Probleme, die während des Schreibprozesses auftreten können.

Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpädagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)

2 SWS	1 LP / 3 LP				
FSK	Mo	10-12	wöch. (1)		M. Brinkmann

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7

Das Hauptseminar/Abschlusskolloquium richtet sich an Studierende unterschiedlicher Studiengänge, die ihre Qualifikationsarbeit planen oder schreiben. Es werden forschungspraktische, methodologische und grundlagentheoretische Fragen und Probleme qualitativer Bildungsforschung anhand von Forschungsmaterialien aus Qualifizierungsarbeiten, Forschungsprojekten und Seminararbeiten diskutiert und erarbeitet.

Das Seminar bietet eine forschungspraktische Einführung in Fragen der Datenerhebung und der Datenauswertung. Dabei sollen Fragen nach der Gegenstandskonstitution im Forschungsprozess im Kontext von Grundbegriffen und Kategorien der Erziehungswissenschaft (Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lernen) sowie methodologische Fragen der Praktiken des Forschens (Beobachten, Beschreiben, Interpretieren, Auswerten, Analysieren) und im Forschungsprozess selbst behandelt werden. Es ist geöffnet für alle forschungspraktisch und -methodisch Interessierten, Erfahrungen in der praktischen Forschungsarbeit sind willkommen, aber nicht Voraussetzung. Materialien werden bereit gestellt.

Es können 2 bis 5 LP erworben werden. Die Arbeitsleistung kann zu Beginn abgesprochen werden. Das Hauptseminar ist als Abschlusskolloquium im Lehramt anrechenbar.

54 039 Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis

2 SWS					
CO	Do	10-12	wöch. (1)	MO 40, 219/220	C. Dietrich
CO	Do	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 21	G. Blaschke-Nacak

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

54 281	Abschlusskolloquium Grundschulpädagogik
2 SWS	
CO	Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 T. Koinzer
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt	

Das Abschlusskolloquium bietet allen Studierenden, die ihre Masterarbeit schreiben (wollen), die Möglichkeit zum Austausch über Themenfindung, Methodik, theoretische und gegebenenfalls empirische Arbeitsschritte. Bitte beachten Sie: Eine Zulassung zum Kolloquium ist keine automatische Zusage für eine Betreuung der Arbeit.

54 334	Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung
2 SWS	1 LP
CO	Fr 09-17 Einzel (1) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
	Fr 09-17 Einzel (2) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
	Fr 09-17 Einzel (3) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
	Fr 09-17 Einzel (4) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
1) findet am 26.04.2024 statt	
2) findet am 24.05.2024 statt	
3) findet am 21.06.2024 statt	
4) findet am 12.07.2024 statt	

54 415	Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten
2 SWS	1 LP / 3 LP
FSK	Do 10-12 wöch. DOR 24, 3.018 U. Stadler-Altman

In diesem Seminar stehen die Abschlussarbeiten der Studierenden im Zentrum. Durch das gegenseitige Vorstellen der Arbeit (Thema, Forschungsdesign, Stand der Arbeit) und einem kollegialen Feedback wird der Prozess der Konzeption, des Schreibens und das Finalisieren einer wissenschaftlichen Arbeit eingeübt. Gleichzeitig erarbeiten sich die Studierende eine Beratungskompetenz, die sie in kollegialen Hospitationen und in Unterrichtssituationen einsetzen können.

54 504	Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität
2 SWS	
CO	Di 18-20 wöch. (1) DOR 24, 1.308 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt	

Das Kolloquium besteht aus zwei Teilen:

1. Öffentliche Veranstaltungen: Die Referent:innen und Termine werden auf der Homepage bekanntgegeben: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/erziehungswissenschaft-mit-den-schwerpunkten-gender-und-diversitaet/veranstaltungen/kolloquium>
2. Vorstellung von Abschluss- und Qualifikationsarbeiten: In dem Veranstaltungsteil werden aktuelle Forschungsvorhaben von Studierenden und Postgraduierten in ihren unterschiedlichen Stadien begleitet und Fragen beantwortet, wie z.B.: Wie schreibe ich ein Exposé? Welche Anforderungen werden bei einer Abschlussarbeit/Qualifizierung im Arbeitsbereich Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität gestellt? Welche Arbeiten werden und wurden dort bereits verfasst?

Im Moodle-Kurs werden asynchron Einheiten zu grundlegenden Aspekten rund um das Verfassen einer Abschlussarbeit allgemein und speziell in der Abteilung angeboten.

Im Rahmen der Präsenztermine haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, ihre Forschungsideen, Fragestellungen oder laufenden Forschungsvorhaben zu präsentieren, sie zur Diskussion zu stellen und sich dazu beraten zu lassen. Zudem werden abgeschlossene Bachelor- und/oder Masterthesen vorgestellt. Bei diesen Vorträgen sind auch Interessierte herzlich willkommen.

Bei Interesse an der Betreuung des eigenen Forschungsvorhabens durch Jeannette Windheuser und/oder Katharina Lux melden Sie sich bitte zusätzlich in der jeweiligen Sprechstunde.

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik
2 SWS	
CO	Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 25	

54 652	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens
2 SWS	
CO	Di 10-12 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
	Fr 14-20 Einzel (2) ZI04, 305 A. Geimer
	Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
	Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
1) findet am 16.04.2024 statt	
2) findet am 19.04.2024 statt	
3) findet am 24.05.2024 statt	
4) findet am 12.07.2024 statt	

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

- 54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**
2 SWS
CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26
- 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie**
2 SWS
CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26
- 54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**
2 SWS
CO Mi 14-16 wöch. (1) ZI04, 305 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26
- 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
2 SWS
CO Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
CO Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26
- 54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik**
2 SWS
CO Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 27
- 54 963 Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen**
2 SWS
SE Fr 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.307 J. Blanck
Fr 14-20 Einzel (2) MON2B, 001 J. Blanck
Fr 14-20 Einzel (3) MON2B, 001 J. Blanck
Sa 09-17 Einzel (4) MON2B, 001 J. Blanck
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 26.04.2024 statt
3) findet am 21.06.2024 statt
4) findet am 22.06.2024 statt

Fachpraktikum

MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 077

Praktikumsvorbereitung Deutsch

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Löhden	
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	M. Löhden	
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz	
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz	
SE	Di	08-10	wöch. (5)	DOR 26, 202	M. Löhden	
SE	Di	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Moßner	
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner	
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner	
SE	Do	08-10	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden	
SE	Do	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere	
SE	Do	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere	
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz	
SE	Fr	10-12	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere	
SE	Mo	09-17	Einzel (14)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Di	09-17	Einzel (15)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Mi	09-17	Einzel (16)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Sa	09-15	Einzel (17)	GS 7, 322/323	AS Sasse	

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 4) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
- 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 14) findet am 26.08.2024 statt
- 15) findet am 27.08.2024 statt
- 16) findet am 28.08.2024 statt
- 17) findet am 31.08.2024 statt

Auf der Grundlage fachdidaktischer Theorie werden exemplarische Unterrichtseinheiten im Fach Deutsch konzipiert und, wenn möglich, auch erprobt.

MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 125

Praktikumsvorbereitung Mathematik

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	M. Guljamow	
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Di	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Do	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Do	14-16	wöch. (9)	DOR 26, 202	G. Lilitakis	
SE	Fr	14-16	wöch. (10)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Das Praktikumsvorbereitungsseminar setzt sich in allen Gruppen gründlich mit der Erstellung eines Unterrichtsentwurfs im Fach Mathematik auseinander.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
- 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

Alle Seminare zur Vorbereitung auf das Fachpraktikum folgen einer identischen Veranstaltungsstruktur. Eine Entscheidung für eine der Parallelgruppen auf Basis inhaltlicher Schwerpunktsetzung ist daher nicht notwendig.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 detaillierte Beschreibung siehe S. 163

MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519001 Vorbereitung SPR (GS)

2 SWS	2 LP				
SE	Di	10:30-12:00	Einzel (1)		A. Wieprecht
	Sa	09:00-15:30	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	A. Wieprecht
	So	09:00-15:30	Einzel (3)	HN27-H26, 1.02A	A. Wieprecht
SE	Di	08-10	wöch. (4)	LEH59, 1.0	J. Borchardt
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	LEH59, 1.0	J. Borchardt
SE	Di	10:30-12:00	Einzel (6)		M. Kiliass
	Sa	09:00-15:30	wöch. (7)	HN27-H25, 0.05	M. Kiliass
	So	09:00-15:30	Einzel (8)	HN27-H26, 1.02B	M. Kiliass
SE	Mo	14-16	wöch. (9)	HN23-H11, 2.20	S. Greve

1) findet am 14.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 2) findet vom 15.06.2024 bis 29.06.2024 statt
 3) findet am 07.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 6) findet am 14.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 7) findet vom 15.06.2024 bis 29.06.2024 statt
 8) findet am 07.07.2024 statt
 9) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In diesem Seminar werden Grundlagen der Unterrichtsplanung und -reflexion vermittelt. Inhalte sind u.a. die Strukturpunkte der Unterrichtsplanung und deren kritische Reflexion. Das Seminar dient der Vorbereitung auf das Praxissemester und den damit verbundenen Anforderungen im Fach Sport.
 Für die Vorbesprechungen via Zoom erhalten Sie den Link vorab per Email.

MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

3.1 Vorbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 868 Vorbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung

2 SWS					
SE	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	K. Obens
SE	Do	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2014B	K. Schicke

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die Veranstaltung dient der Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum (Praxissemester) in der Fachrichtung emotionale und soziale Entwicklung. Zum einen werden inhaltlich-fachlichen Themen besprochen, zum anderen werden konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen vorbereitet, besprochen und reflektiert. Die Teilnahme am Seminar ist Voraussetzung für das Absolvieren des Praxissemesters. Dieses Seminar richtet sich an alle Studierenden in den Lehramtstudiengängen, die ihr Praxissemester in der FR emotional-soziale Entwicklung absolvieren möchten.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 717 Vorbereitung auf das Praxissemester im sonderpädagogischen Schwerpunkt "Geistige Entwicklung"

2 SWS					
SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	A. Thäle

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schüler:innen im sonderpädagogischen Schwerpunkt „Geistige Entwicklung“. Es werden exemplarische Unterrichtsstunden konzipiert und, wenn möglich, auch erprobt.

Prüfung:
 MAP ist möglich

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

ZI04, 305

S. Wolff

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Was bedeutet professionelles Handeln an schulischen Lernorten? Wie gestalte ich einen kompetenzorientierten Unterricht? Welche Reflexionsmöglichkeiten habe ich im Rahmen eines kollegialen Unterrichtscoachings. Diese zentralen Fragen bilden den Ausgangspunkt für die inhaltliche Schwerpunktsetzung des Seminars. Die Vorbereitung, Planung und Durchführung von Unterrichtsstunden, die sowohl den spezifischen Anforderungen an Förderzentren für Hören&Kommunikation als auch in inklusiven Settings entsprechen, stehen im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung. Das Leitmodell ist der bimodal-bilinguale Sach- und Fachunterricht. Verschiedene Evaluationsformen von Unterricht für die eigene Analyse der künftigen Unterrichtsentwürfe werden außerdem vorgestellt.

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 736 Vorbereitung Praxissemester im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 305

H. Hünemann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Ausgehend von Konzepten der Allgemeinen Didaktik und Methodik, werden die besonderen Herausforderungen im Unterricht an der Schule mit dem Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung und in der Integration praxisorientiert erarbeitet. Hintergrund bildet die Auseinandersetzung mit Aufbau, Struktur und Zielen der Schulen für Schüler mit Körperbehinderung, mit den jeweils gültigen Rahmenlehrplänen und den individuellen Lernbedingungen körperbehinderter Schüler. Die Lehrveranstaltung ist Voraussetzung für die schulpraktischen Studien.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Förderschwerpunkt Lernen

54 617 Vorbereitung Unterrichtspraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

L. Hümpfer-Gerhards

SE

Do

14-16

wöch. (2)

GEO 36, 203/204

G. Wachtel

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Studierende im MA ISG und Berufsschule melden sich bitte ausschließlich für die Gruppe 2 an

Im Mittelpunkt der LV stehen Fragen der Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schüler*innen mit Lernbeeinträchtigungen sowie des Unterrichts in heterogenen Lerngruppen. Außerdem werden organisatorische und formale Fragen zum Unterrichtspraktikum im Rahmen des Praxissemesters besprochen.

Organisatorisches:

Die Teilnahme an der LV setzt eine Anmeldung zum Unterrichtspraktikum in der **Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens** im Praktikumsportal voraus.

Zu allen zu beachtenden Fristen im Kontext des PS s. <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/praktika/praxissemester>

Fragen zur Wahl der Praktikumsplätze werden in der ersten Sitzung besprochen.

Prüfung:

keine MAP

Förderschwerpunkt Sehen

54 649 Vorbereitung Praxissemester - FSP Sehen

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 311

A. Geimer

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Inhaltliche und organisatorische Vorbereitung auf das Praxissemester in der sonderpädagogischen Fachrichtung 'Sehen':

- sozial- und erziehungswissenschaftliche Grundlagen von (inklusive) Unterricht;
- Studien zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden unter Bedingungen einer 'Pädagogik der Vielfalt' und zu Binnendifferenzierung, kooperativem Lernen und adaptivem Unterricht;
- Didaktik und Sehebeeinträchtigung sowie Vorbereitung auf das Planen, Durchführen und Reflektieren von Unterricht im FSP 'Sehen' (Entwürfe und gemeinsame Übungen mit Blick auf individuelle Förderung);

- Kennenlernen der Schule(n) und ggf. Abstimmung mit den zukünftigen Mentor_innen;
- Vorbereitung auf Unterrichtshospitationen mit wissenschaftlichen, (sonder)pädagogischen Fragestellungen.

Förderschwerpunkt Sprache

54 828 Vorbereitung des Praxissemesters im FSP Sprache

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Augustin
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum im Förderschwerpunkt Sprache werden wir uns in dem Seminar mit den organisatorischen und inhaltlichen Aspekten des Praktikums befassen. Außerdem werden die Planung von Unterrichtsstunden sowie die Ableitung von Förderzielen im Fokus stehen. In diesem Zusammenhang werden wir auch wiederholend über Unterrichtsmethoden und Hilfestellungen im Förderschwerpunkt sprechen.

Ein sicheres theoretisches Wissen über die linguistischen Grundlagen (Phonetik, Phonologie, Semantik, Lexik, Pragmatik), die Ursachen, Symptome und Aspekte der Förderung folgender Störungen wird erwartet: Sprachentwicklungsstörungen (Aussprache- und Sprachverständnisstörungen, Semantisch-lexikalische-, Morpho-syntaktische- und Kommunikativ-pragmatische Störung), Redeflussstörungen (Poltern und Stottern) und Mutismus. Ebenfalls sollten die Studierenden Kenntnisse über sprachdidaktische Ansätze und sprachfördernde Methoden (Lehrersprache, Modellierungstechniken ...) im Förderschwerpunkt Sprache besitzen. Das Seminar ist in Präsenz geplant, kann aber auch synchrone und asynchrone Anteile enthalten. Die Seminarzeit sollte für die Teilnahme am Seminar reserviert werden.

Literatur:

Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer.
Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2018). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag
Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Organisatorisches:

Zur Auffrischung wird empfohlen sich vorbereitend die Unterlagen aus den Seminaren: "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" sowie "Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprachbehindertenpädagogik" anzusehen und folgende Literatur vorbereitend zu lesen: 1. Siegmüller, J. & Bartels, H. (2017). Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken. München: Urban & Fischer Verlag, 22-228; 390-414. 2. Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2018), Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag. 3. Lüdtke, U. & Stitzinger, U. (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

3.1 Vorbereitung (SE)

54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI04, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 165

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED GS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)

54 040 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"

2 SWS 2 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 N. Borchers
SE Mo 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.205 A. Carnap
SE Di 08-10 wöch. (3) HN27-H12, 2.01 A. Carnap
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Who cares: Sorge(n) in der Grundschule
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

Gruppe 3: Nele Borchers

Who cares: Sorge(n) in der Grundschule

Aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen wie Krieg(e), Umweltkrisen oder die Corona-Pandemie rücken Care- bzw. Sorge-Thematiken als gesamtgesellschaftliches Phänomen in den Vordergrund.

Obschon – z. B. in Diskussionen um Inklusion, Ganztagschulen und multiprofessionelle Teams bzw. einem Anstieg an (sozial)pädagogischen Aufgaben allgemein – Care-Praxen auch in der (Grund-)Schule ersichtlicher werden, bestehen hier noch viele „blinde Flecken“ und Care-Arbeit wird nur selten als eigenständige pädagogische Praxis diskutiert.

Vor diesem Hintergrund wollen wir (das) Sorge(n) in der Grundschule genauer beleuchten. Wir werden uns dabei auch mit den Folgen, Begleiterscheinungen und Grenzen von Care-Arbeit beschäftigen und diskutieren, was sie möglicherweise mit „ausgebrannten“ Lehrer*innen zu tun haben könnte.

Im Rahmen des Seminars ist der Besuch des *Pädagog:innen-Tags* (voraussichtlich an einem Freitag im Semester) geplant.

Gruppen 4 und 5: Anna Carnap

Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

Ausgehend vom Schulkultur- und Habituskonzept werden Internetauftritte von Berliner Grundschulen analysiert. Über einen fiktiven und eher spielerischen Entwurf der je schulspezifischen *idealen Schüler*in* soll der Frage nachgegangen werden, welche habituellen Passungsverhältnisse die Schule ihren Schüler*innen (und Lehrer*innen) anbietet bzw. verwehrt. Darüberhinaus soll ein Blick für die Medienkultur der Schule entwickelt werden. Wie wird an den untersuchten Schulen der mediale Paradigmenwechsel (hin zur Digitalität) prozessiert, welche Probleme zeigen sich, wie geht die Schule – ggf. entsprechend ihrer Schulkultur – damit um? Die Schule wird so in ihrem historischen und gesellschaftlichen Zusammenhang diskutiert, als Ort der Tradition und Transformation.

54 041 SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns"

2 SWS	2 LP					
SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer	
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer	
SE	Fr	12-14	wöch. (3)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak	
SE	Sa	12-14	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak	
	Sa	12-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns	
	Sa	12-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns	
	Sa	12-16	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns	
	Sa	12-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns	
	Sa	12-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns	
	Sa	12-14	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns	

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

4) findet am 04.05.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

5) findet am 18.05.2024 statt

6) findet am 08.06.2024 statt

7) findet am 15.06.2024 statt

8) findet am 29.06.2024 statt

9) findet am 06.07.2024 statt

10) findet am 13.07.2024 statt

Gruppen 1 und 2: Martin Brämer

Digitale Bildungs(r)evolution? – Zwischen Tradition und Wandel der Digitalisierung in der Grundschule

Im Kontext des vorliegenden Seminars analysieren wir die Veränderungen, welche durch die Verbreitung einer Kultur der Digitalität in nahezu allen gesellschaftlich-kulturellen Bereichen initiiert werden. Diese Entwicklungen werden in Relation zu den geforderten Anpassungen auf Seiten der Grundschule beleuchtet. Das Seminar fokussiert demnach darauf, wie sich der Prozess der Digitalisierung an der Schnittstelle zwischen den etablierten Traditionen und den dynamischen Transformationen der schulischen Struktur vollzieht. In diesem Zusammenhang werden aktuelle Entwicklungen, Herausforderungen und Chancen innerhalb dieses digitalen (Um)Bruchs herausgearbeitet.

Gruppe 6 und 7: Gerald Blaschke Nacak

Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

In diesem Seminar werden wir zunächst in Grundzügen Erving Goffmans dramatologischen Ansatz, mit dem er unter dem Slogan ‚Wir alle spielen Theater‘ auf die (impliziten) Regeln von Interaktionen bzw. Interaktionsordnungen abzielt, kennenlernen und uns anschließend anhand historischer und zeitgenössischer Dokumente der Frage widmen, wie Transformationen grundschulischer Interaktionsordnungen mit deren Traditionen zusammenhängen.

MED GS AGSP Modul 2: Lernen und Entwicklung im Kindesalter (3769)

54 042 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter | Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen"

2 SWS

SPJ

Do
Do

08-10
08-10

Einzel (1)
Einzel (2)

MO 40, 219/220
MO 40, 219/220

C. Dietrich
G. Blaschke-
Nacak,

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

G. Blaschke-
Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

G. Blaschke-
Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

G. Blaschke-
Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

G. Blaschke-
Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

G. Blaschke-
Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

G. Blaschke-
Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

G. Blaschke-
Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

- 2) findet am 25.04.2024 statt
- 3) findet am 02.05.2024 statt
- 4) findet am 23.05.2024 statt
- 5) findet am 30.05.2024 statt
- 6) findet am 06.06.2024 statt
- 7) findet am 21.06.2024 statt
- 8) findet am 22.06.2024 statt
- 9) findet am 27.06.2024 statt
- 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
- 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
- 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
- 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
- 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
- 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
- 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
- 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
- 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
- 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
- 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
- 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
- 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
- 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
- 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
- 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
- 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
- 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
- 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
- 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
- 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
- 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
- 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
- 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.

Gruppe 1: Cornelia Dietrich

Sprache, Sprechen, Stimme im Unterricht

Wir setzen uns zunächst damit auseinander, welche materiellen (körperlichen) Aspekte der Sprache im Sprechen der Lehrkräfte Inhalte konturieren und (Selbst-)Beziehungen gestalten, wie sich in Sprache ein Habitus realisiert. Denn wie man Kinder anspricht, an sie appelliert, sie ermuntert oder ihr Verhalten kommentiert und wie man sich selbst dabei „in Szene setzt“, hat einen nicht zu unterschätzenden Einfluss auf das Unterrichtsgeschehen. Im zweiten Teil des Seminars werden wir gemeinsam mit einer Schauspielerin einige praktische Übungen durchführen, die in einem kleinen Studienprojekt verarbeitet werden sollen. Entsprechend ist die Teilnahme an beiden Teilen verbindlich, sowie das Interesse an einer Verbindung von theoretischem und praktischem Arbeiten am Thema Voraussetzung.

Gruppe 2: Jeannette Windheuser

Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik

Das Seminar führt erstens den Zusammenhang von Generationen- und Geschlechterverhältnis theoretisch wie historisch am Beispiel der schulischen Sexualpädagogik ein. Ausgehend von grundlagentheoretischen Überlegungen werden in einem zweiten Schritt historische und zeitgenössische Materialien zur Sexualerziehung/Sexuellen Bildung in Form von Schulbüchern und Publikationen und weiteren didaktischen Materialien der außerschulischen Bildung analysiert. Gefragt wird: Welche Generationen- und Geschlechtervorstellungen liegen den Materialien zugrunde? Welche Erziehungs- und Bildungskonzepte sind darin enthalten? Wie lassen sich die entsprechenden Materialien fachwissenschaftlich beurteilen und wie lässt sich ihr Einsatz in Schule und außerschulischen Angeboten begründen?

Gruppe 4: Lisa Mayweg

Kollaboratives Lernen und pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Lernprozesse mit Unterstützung von generativer KI gestalten

Die heutige Lebenswelt ist durchzogen und geprägt von digitalen Anwendungen. Handlungsmächtigkeit findet als ‚Effekt‘ menschlicher Akteur*innen und technischer Aktanten statt. Das Studienprojekt widmet sich den Formen der sozio-technischen Zusammenarbeit aus Perspektive des kollaborativen Lernens, angeleitet durch Elisabeth Mayweg-Paus, mit einem Fokus auf die impliziten bzw. eingeschriebenen, gegenseitigen Erwartungen, angeleitet durch Anna Carnap. Im Zentrum steht die – teils gemeinsame, teils eigenständige – Entwicklung, Durchführung und Reflexion eines mit generativer KI unterstützten Lernprozesses.

Gruppe 5: Anna Carnap

Kollaboratives Lernen und pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Lernprozesse mit Unterstützung von generativer KI gestalten

Die heutige Lebenswelt ist durchzogen und geprägt von digitalen Anwendungen. Handlungsmächtigkeit findet als ‚Effekt‘ menschlicher Akteur*innen und technischer Aktanten statt. Das Studienprojekt widmet sich den Formen der sozio-technischen Zusammenarbeit aus Perspektive des kollaborativen Lernens, angeleitet durch Elisabeth Mayweg-Paus, mit einem Fokus auf die impliziten bzw. eingeschriebenen, gegenseitigen Erwartungen, angeleitet durch Anna Carnap. Im Zentrum steht die – teils gemeinsame, teils eigenständige – Entwicklung, Durchführung und Reflexion eines mit generativer KI unterstützten Lernprozesses.

Gruppen 6 und 7: Anna Carnap

Un/doing class? Un/doing gender? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Schulpaten

In Kooperation mit den "Berliner Schulpaten", einer der Handwerkskammer nahen, gemeinnützigen GmbH, führen die Studienprojektteilnehmer*innen sog. "Abenteuer-Beruf" - Workshops mit Kindern an Berliner Grundschulen durch. Ziel der Workshops ist es, "berufliche Aufklärungsarbeit in Grundschulen in sogenannten Problemkiezen zu leisten" (siehe Homepage berliner-schulpaten.de). Ziel des Studienprojektes ist es, im Rahmen der Workshops Interaktionsprozesse zu beobachten und diese klassismus- und habitussensibel sowie ggf. auch geschlechterkritisch reflektieren und infragestellen zu können.

Das Studienprojekt bietet auf besondere Weise die Möglichkeit, gemeinsam Erfahrungen in der Institution Schule mit Kindern zu machen und diese theoretisch fundiert im Seminar zu diskutieren, also Theorie und Praxis miteinander zu verbinden. Für eine sinnvolle und erfolgreiche Seminarteilnahme ist die aktive Teilnahme an den Workshops notwendig. Die Workshops finden an drei Freitagen im Semester zur Schulzeit statt, d.h. möglicherweise auch in Berliner Randbezirken zur ersten Schulstunde.

Damit Sie sich die notwendigen Zeitfenster freihalten, sind mehr als 14 Seminartermine angegeben. Der in der Modulbeschreibung für das Studienprojekt vorgesehene Zeitaufwand wird insgesamt eingehalten. **Gruppe 6:** Wöchentliche Triple-Sitzungen vom 19.04. - 07.06. In dieser Zeit finden neben den regulären 14 Seminarsitzungen auch die Workshops in den Schulen statt, die Teil des Studienprojektes sind. **Gruppe 7:** Wöchentliche Triple-Sitzungen vom 31.05. - 19.07. In dieser Zeit finden neben den regulären 14 Seminarsitzungen auch die Workshops in den Schulen statt, die Teil des Studienprojektes sind.

Gruppe 8: Theresa Jahns

Erziehung – Beziehung – Bildung

Im Seminar "Erziehung - Beziehung - Bildung" widmen wir uns der Dynamik in der Pädagogik, in dem wir Erziehung und Bildung daraufhin befragen, welche Bedeutung der Beziehung dabei zukommt. Im Fokus stehen dabei Ansätze, Modelle und Annahmen zum Verhältnis von Erziehung, Beziehung und Bildung und deren Bedeutung in einer vielschichtigen und komplexen Praxis. Die wissenschaftlichen Grundlagen, insbesondere die Rolle von Beziehungen für das Lehren und Lernen in der Schule, stehen dabei im Fokus. Es geht nicht nur darum, Theorien zu verstehen, sondern sie auch auf die eigene Fragestellung anzuwenden. Dies soll die Entwicklung eigener Fragestellungen zur Beobachtung oder praxisbezogenen Untersuchungen, wie Dokumenten- oder Diskursanalysen, aber auch Entwürfe von pädagogischen Interventionen, sei es für den Unterricht oder auch außerunterrichtliche Aktivitäten, unterstützen, vorbereiten und begleiten.

Die Arbeit im Seminar umfasst daher neben der begrifflichen Klärung sowie einer konzeptionellen und empirischen Auseinandersetzung, die Erarbeitung von Forschungsdesigns, die Anwendung verschiedener Analysemethoden oder die Reflexion über praxisbezogene, pädagogische Entwürfe. Voraussetzung aktiver Teilnahme sind die Bereitschaft zur Lektüre und zur inhaltlichen Auseinandersetzung, eine eigenständige Vorbereitung von Impulsen für die Seminararbeit und die Bereitschaft, eigene subjektive Theorien, Vorannahmen und Praxiserfahrungen kritisch zu reflektieren und in die Diskussion einzubringen. Ziel ist es, dass die Studierenden auf Grundlage ihrer fachlichen literaturbasierten Erarbeitung eigene reflexiv forschende Fragestellung oder ein praxisbezogenes Konzept entwickeln und kritisch diskutieren. Daher bietet das Seminar Raum für eigenständige Recherche, Gruppenarbeit und die kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zur Bedeutung von Beziehungen in pädagogischen Kontexten.

Gruppen 9 und 14: Sina Kleinitzke

Erziehung und Macht in der Grundschule

„Macht steckt in Erziehung wie ein Stachel oder Pfahl im Fleisch. Sie ermöglicht Erziehung und kann sie zerstören“ (Meyer-Drawe 2001, S. 447). Die Auseinandersetzung mit dem Verhältnis zwischen Erziehung und Macht in Bezug auf die Arbeit als Lehrkraft in der Grundschule bildet den Kern dieses Seminars. Im ersten Teil des Seminars werden wir klassische und zeitgenössische Theorien der Erziehung kennenlernen und erarbeiten uns ein Verständnis über den Begriff der Macht. In Interventionsgruppen werden Sie im zweiten Teil des Seminars eigene Erfahrungen aus Ihrer Praxis theoriegeleitet reflektieren.

Gruppe 10 und 12: Gerald Blaschke-Nacak

Kinder – Kindheiten – Kinderbilder

Bilder von Erwachsenen als Vorstellungen über (oder von) Kinder(n) und Kindheit haben eine zentrale Bedeutung für die Pädagogik. Sie integrieren eine Fülle von Ambivalenzen und sind historisch sowie kulturell vielgestaltig. Deshalb ist es auch nicht möglich, von »dem« Kind oder »der« Kindheit zu sprechen. Ausgehend von einem entsprechenden Verständnis der pädagogischen Anthropologie werden wir in diesem Studienprojekt einige historische und zeitgenössische Bilder von Kindern und Kindheiten sammeln und analysieren – jeweils mit der Frage verbunden, inwiefern diese für grundschulische Bildungs- und Lernprozesse von Bedeutung waren bzw. sind.

Gruppe 11 und 13: Gerald Blaschke-Nacak

Individualisierung und Leistung

Mit der Individualisierung von Unterricht verändern sich auch die Arten und Weisen der Herstellung und/oder der Bewertung schulischer Leistung. Bspw. wird damit immer wieder auch die Forderung verbunden, dass Schüler*innen – neben der selbstständigen Wahl ihrer Lerngegenstände und Kontrolle ihres Lernfortschritts – ebenso lernen sollen, sich selbst zu beurteilen oder ihre Leistungen einzuschätzen. Im Studienprojekt werden wir daher anhand praktischer Beispiele die Frage bearbeiten, welche Bedeutung die Individualisierung von Unterricht für das Verständnis und die Bewertung von Leistung in der Grundschule hat.

Gruppe 15 und 16: Isabel Wullschleger

Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule

In diesem Seminar befassen wir uns mit Aspekten der Ästhetischen Bildung im Sinne eines fächerübergreifenden Lernprinzips. Ausgehend von Theorien zur Ästhetischen Bildung erarbeiten wir Möglichkeiten der Einbindung praktisch-kreativer Auseinandersetzung mit dem Unterrichtsgegenstand und suchen nach potentiellen Räumen für ästhetische Erfahrungen. Wir analysieren Unterrichtssituationen sowohl lernseits als auch lehrseits, fokussieren auf die Bereiche der Körperlichkeit, Sinnlichkeit, Bewegung und Materialität und fragen nach Möglichkeiten und Grenzen Ästhetischer Bildung in den Fächern.

Gruppe 17: Isabel Wullschleger

Lernen unter Kindern

In diesem Seminar erforschen wir körperliche Dimensionen des Lernens aus einer bildungstheoretischen Perspektive. Wir untersuchen Lernprozesse in Kleingruppen von Kindern, in der jeweils ein explizites/formuliertes Lern- oder Arbeitsziel gegeben ist. Gut zu beobachten sind Lernprozesse bei körperlichen Tätigkeiten, z.B. bei sportlichen Betätigungen, beim Basteln oder (gemeinsamen) Musizieren/Üben, aber auch beim Schreiben- oder Lesen-Lernen. Wir werden uns einerseits einen theoretischen Rahmen der körperlichen Praktiken erarbeiten und andererseits (ggf. eigens erhobenes) Video- und Beobachtungsmaterial analysieren und interpretieren.

Gruppe 18 und 19: Theresa Jahns

Raum und Pädagogik

Im Seminar "Raum und Pädagogik" steht das Verhältnis von Raum und Pädagogik im Mittelpunkt, dabei werden wir Raum im Kontext von Theorie, Analyse, Praxis betrachten, indem wir Begriffe klären, Befunde recherchieren und dadurch die Grundlage einer gemeinsamen Erörterung hinsichtlich deren Bedeutung im pädagogischen Kontext und für das Handeln in Schule und Unterricht schaffen. Dies soll die Entwicklung eigener Fragestellungen zur Beobachtung oder praxisbezogenen Untersuchungen, wie Dokumenten- oder Diskursanalysen, aber auch Entwürfe von pädagogischen Interventionen, sei es für den Unterricht oder auch außerunterrichtliche oder außerschulische Aktivitäten, unterstützen, vorbereiten und begleiten.

Die Arbeit im Seminar umfasst daher neben der begrifflichen Klärung sowie einer konzeptionellen und empirischen Auseinandersetzung, die Erarbeitung von Forschungsdesigns, die Anwendung verschiedener Analysemethoden oder die Reflexion über praxisbezogene, pädagogische Entwürfe. Als aktive Teilnahme werden die fachliche literaturbasierte Erarbeitung, die Teilnahme und Unterstützung von Diskussionen und die Entwicklung einer eigenen reflexiv forschenden Fragestellung oder eines praxisbezogenen Konzepts erwartet. Daher bietet das Seminar Raum für eigenständige Recherche, Gruppenarbeit und die kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zum Verhältnis von Raum und Pädagogik.

Gruppe 21: Cornelia Dietrich

Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule

In diesem Seminar werden wir uns forschungsbasiert mit Fragen zu Erziehungs- und Sorgeverhältnissen in der Grundschule beschäftigen. Was begünstigt, was hemmt eher die Möglichkeiten, in heterogenen Gruppen ein lernförderliches Klima zu schaffen? Wie erkennt man Bedürfnisse von Schüler:innen, wann verkennt man sie? Gibt es empirische Studien zu diesen Fragen, wo könnte eine eigene Forschung ansetzen?

Gruppe 22 und 23: Niels Uhlendorf

Beschämungen in der Schule

In diesem Studienprojekt setzen wir uns mit beschämenden Erfahrungen von (ehemaligen) Schüler:innen auseinander. Dafür nähern wir uns zunächst dem Begriff und Phänomen der Scham in pädagogischen Beziehungen an, beleuchten empirische Studien zur Schamerfahrungen in der Schulzeit und gehen auf Beschämungserfahrungen infolge der Zugehörigkeit zu einer sozialen Gruppe, Schicht oder Klasse ein. Ausgehend davon sammeln wir verschiedene biografische Beschreibungen von beschämenden Erfahrungen in der Schulzeit, werten diese gemeinsam aus und diskutieren ausgehend davon Implikationen für die Rolle als Grundschullehrkraft. Als Teilnehmer:in dieses Studienprojekts beteiligen Sie sich an der Erhebung zu einer Studie über Beschämungen in der Schule, d.h. die gesammelten/erhobenen Daten stellen Sie für etwaige Sekundärauswertungen zur Verfügung.

Gruppe 24 und 25: Ina Wittkopf

Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.

Angelehnt an das Projekt „**E**thos im **L**ehr**be**ruf (ELBE)“- zur Übung einer professionellen Haltung, befassen wir uns im Studienprojekt mit erzieherisch herausfordernden Situationen aus Ihrer Praxis an den Schulen. Davon ausgehend stellen wir die Praxis der Stellungnahme und Entscheidungsfindung im Podcast-Format dar und zeigen dabei verschiedene Perspektiven, Mehrdeutigkeiten und Widersprüchlichkeiten auf. Dadurch sensibilisieren wir für gefällte Urteile und irritieren die eigene Urteilsfähigkeit. Es ist wünschenswert, dass Sie offen für das Podcast-Format sind und bereit sind, intensiv in Kleingruppen zu arbeiten.

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske

	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 15) findet am 19.04.2024 statt
- 16) findet am 28.06.2024 statt
- 17) findet am 12.07.2024 statt
- 18) findet am 29.06.2024 statt
- 19) findet am 13.07.2024 statt
- 20) findet am 25.06.2024 statt
- 21) findet am 19.04.2024 statt
- 22) findet am 12.07.2024 statt
- 23) findet am 29.06.2024 statt
- 24) findet am 13.07.2024 statt

ZWEI SEMINARSCHWERPUNKTE WÄHLBAR (ACHTEN SIE AUF DIE BEMERKUNGSPALTE):

- Seminar "Lernförderung und Lernmotivation" wird mit zwei Schwerpunkten angeboten. - Bitte achten Sie bei den untenstehenden Gruppen darauf, welcher Titel im Bemerkungsfeld steht.

DIE SEMINARSCHWERPUNKTE:

"Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern": Dieses Seminar beschäftigt sich mit ausgewählten Themen aus den Bereichen Lernpsychologie, Motivationspsychologie und der Interaktion zwischen Schüler:innen untereinander und mit den Lehrkräften. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf der gemeinsamen Erarbeitung von unterrichtspraktischen Anwendungsmöglichkeiten dieses Wissens.

„Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht“: In diesem Seminar werden die Chancen und Herausforderungen, die sich aus der Realität kultureller Diversität im Klassenzimmer ergeben, aus der Sicht verschiedener Akteure beleuchtet. Studierende lernen vielfältige empirische Befunde und theoretische Erklärungsansätze zur Bildungsintegration von eingewanderten Kindern und Jugendlichen kennen. Diese werden kritisch eingeordnet und bezüglich ihrer Relevanz für die schulische Praxis bewertet. Das Seminar eröffnet Möglichkeiten zur Perspektivenübernahme und zur Reflektion eigener Positionen, die möglicherweise Unterrichtsqualität und Bildungsintegration beeinflussen. Studierende lernen zu verschiedenen Themen konkrete Interventionen kennen, sie üben u.a. Gesprächstechniken, (interkulturelle) Kompetenzen und die Anwendung verschiedener didaktischer Methoden, und setzen sich, wissenschaftlich fundiert, mit möglichen Grenzen verschiedener Ansätze auseinander.

MASTERZULASSUNG ALS VORAUSSETZUNG:

- Teilnahme nur für Studierende mit (vorläufiger) Zulassung zum Master of Education (HU Berlin) - Seminarleistungen von Bachelorstudierenden werden nicht anerkannt; Anmeldung zur MAP ist prüfungsrechtlich ausgeschlossen

BEVORZUGTE VERGABE VON SEMINARPLÄTZEN:

Bitte tragen Sie während Ihrer Anmeldung in AGNES im Abschnitt "Bemerkungen" ein, falls Sie gemäß § 89-90 ZSP-HU auf eine Zulassung zu spezifischen Seminarzeiten oder -orten angewiesen sind. Berechtigte Gründe für einen Antrag sind: - Betreuung und Erziehung eines Kindes bis zum Alter von zehn Jahren - Pflege von chronisch Kranken oder pflegebedürftigen nahen Angehörigen - Schwangerschaft - Wenn Sie auf einen barrierefreien Zugang angewiesen sind und dieser in bestimmten Seminarräumen nicht ausreichend gegeben ist. NICHT BERÜCKSICHTIGT werden Arbeitszeiten/anderweitige Tätigkeiten.

MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269 Diagnostik und Evaluation

2 SWS	2 LP			
VL	Di	10-12	wöch. (1)	P. Stanat
1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)				

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf statistischen und testtheoretischen Konzepten, grundlegende Kenntnisse schulbezogener Diagnostik und Evaluation unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen.

Organisatorisches:

gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

54 270 Diversität und Inklusion

2 SWS	2 LP			
VL	Fr	10-12	wöch. (1)	H. Pant
1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)				

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf entwicklungspsychologischen Grundlagen, diagnostische Kenntnisse der wichtigsten Lern- und Verhaltensstörungen sowie Möglichkeiten des Umgangs mit schulbezogener Diversität (individuelle Lernstandsanalysen, individualisierter Unterricht, curriculumbasierte Diagnostik).

Organisatorisches:

gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

MED GS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)

Dieses Format entspricht der seit der Studienordnung 2023 vorgesehenen Form und dem idealisierten Studienverlaufsplan und sollte von allen Studierenden belegt werden, die das Praxissemester regulär im nächsten Wintersemester absolvieren möchten.

54 514

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

2 SWS
FPJ

Mo

16-18

Einzel (1)

SchöA10-11, 4.23

T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen
G. Blaschke-

Mo

16-18

Einzel (2)

SchöA10-11, 4.23

Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
F. Dietz,
I. Fehrmann,
J. Ferdinand,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
M. Schlauch,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Mo

16-18

Einzel (3)

SchöA10-11, 4.23

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
F. Dietz,
I. Fehrmann,
J. Ferdinand,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
M. Schlauch,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Mo

16-18

Einzel (4)

SchöA10-11, 4.23

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
F. Dietz,
I. Fehrmann,
J. Ferdinand,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
M. Schlauch,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Mo

16-18

Einzel (5)

SchöA10-11, 4.23

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
F. Dietz,
I. Fehrmann,
J. Ferdinand,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
M. Schlauch,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Mo

16-18

Einzel (6)

SchöA10-11, 4.23

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
F. Dietz,
I. Fehrmann,
J. Ferdinand,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,

- 2) findet am 22.04.2024 statt ; Präsenz
- 3) findet am 29.04.2024 statt
- 4) findet am 06.05.2024 statt ; asynchron
- 5) findet am 13.05.2024 statt ; asynchron
- 6) findet am 27.05.2024 statt
- 7) findet am 03.06.2024 statt ; asynchron
- 8) findet am 10.06.2024 statt
- 9) findet am 17.06.2024 statt
- 10) findet am 24.06.2024 statt ; asynchron
- 11) findet am 01.07.2024 statt ; asynchron
- 12) findet am 08.07.2024 statt
- 13) findet am 15.07.2024 statt
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
- 15) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
- 16) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
- 17) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
- 18) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Filmbildung in der Grundschule Präsenz
- 19) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kooperation in der Schule Blended Learning
- 20) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar. Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
- 21) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
- 22) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 3.5.
- 23) findet am 21.06.2024 statt
- 24) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 10.5.
- 25) findet am 21.06.2024 statt
- 26) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leistung denken und bewerten Präsenz
- 27) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
- 28) findet am 27.04.2024 statt ; Die (Re-)Produktion schulischer Ungleichheitsverhältnisse verstehen und bearbeiten – Teilnehmende Beobachtung / Ethnografie Präsenz
- 29) findet am 25.05.2024 statt
- 30) findet am 01.06.2024 statt
- 31) findet am 22.06.2024 statt
- 32) findet vom 19.04.2024 bis 17.05.2024 statt ; Wirksam Forschen: Problemlösen in Unterricht und Schule Blended Learning, digital asynchron: 26.4.24, 10.5.25, 7.6.24, 5.7.24
- 33) findet am 14.06.2024 statt
- 34) findet am 12.07.2024 statt
- 35) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung Präsenz

HINWEIS: Die Seminargruppen dieser Lehrveranstaltungen bestehen aus einem ersten Teil im SoSe 24 und einer Fortsetzung im WiSe 24/25. Ein Wechsel zwischen den Gruppen zwischen Sommer- und Wintersemester ist nicht möglich, deshalb überprüfen Sie bereits jetzt Ihre terminliche Verfügbarkeit im Wintersemester. Sofern Sie einen Nachteilsausgleich bei der Platzvergabe geltend machen möchten, um bevorzugt für ein Seminar Ihrer Wahl zugelassen zu werden, tragen Sie sich bitte bis zum 3.4.2024 im Moodlekurs "Bevorzugte Platzvergabe LFP-GS SoSe2024" ein (Kurschlüssel: BeHappy): <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125086> und geben Sie dort den Grund an, warum Sie eine bevorzugte Berücksichtigung bei der Platzvergabe wünschen. Sie laden dort auch die entsprechenden Nachweise hoch, um Ihren Härtefall zu begründen.

Gruppe 1 (Mayer/Meyer-Jenßen): Ich als Lehrer*in - ich als Forscher*in

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. mo 16-18 Uhr)

Im Fokus steht inhaltlich die Vorbereitung der konkreten Umsetzung des Forschungsprojekts an der Praktikumsschule im Fokus. Im Rahmen dieses Seminars können sowohl qualitative als auch quantitative Forschungsprojekte umgesetzt werden. Das LFP richtet sich auch an Grundschullehramtsstudierende, die im Fach Mathematik ein Projekt planen; die Inhalte werden aber fachübergreifend aufbereitet.

Gruppe 2 (Ferdinand): Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. do 16-18 Uhr)

Das Seminar vermittelt den Forschungsprozess (insbesondere) anhand Methoden der quantitativen empirischen Bildungsforschung. **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung bei Prof. Dr. Meyer-Jenßen empfohlen.** Vor allem haben die Studierenden die Möglichkeit, selbst praxisrelevante Fragestellungen zu entwickeln, daraus Hypothesen abzuleiten und anhand wissenschaftlicher Methoden zu überprüfen. Schließlich werden sie die Ergebnisse ihrer eigenen empirischen Forschung in Form eines wissenschaftlichen Posters präsentieren.

Gruppe 3 (Ferdinand): Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr 14-16 Uhr)

Das Seminar vermittelt den Forschungsprozess (insbesondere) anhand Methoden der quantitativen empirischen Bildungsforschung. **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung bei Prof. Dr. Meyer-Jenßen empfohlen.** Vor allem haben die Studierenden die Möglichkeit, selbst praxisrelevante Fragestellungen zu entwickeln, daraus Hypothesen abzuleiten und anhand wissenschaftlicher Methoden zu überprüfen. Schließlich werden sie die Ergebnisse ihrer eigenen empirischen Forschung in Form eines wissenschaftlichen Posters präsentieren.

Gruppe 4 (Lautenbach/Pozas Guajardo): Heterogenität und Ungleichheit

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. do 14-16 Uhr)

Das Seminar hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten (Heterogenität) der Lerngruppe in den Fokus als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung sowie verschiedene Dimensionen von Ungleichheit in Schule und Unterricht. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ, die Projekte können im Ausnahmefall auch qualitativ orientiert sein. Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung empfohlen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Gruppe 5 (Lautenbach/Pozas Guajardo): Heterogenität und Ungleichheit**(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr 14-16 Uhr)**

Das Seminar hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten (Heterogenität) der Lerngruppe in den Fokus als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung sowie verschiedene Dimensionen von Ungleichheit in Schule und Unterricht. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ, die Projekte können im Ausnahmefall auch qualitativ orientiert sein. Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung empfohlen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Gruppe 6 (Dietz/Kabaum): Filmbildung in der Grundschule**(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr. 14-16 Uhr)**

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" und "Schule und Unterricht erforschen", aufgeteilt über zwei Semester. Das Seminar wird zwar einen thematischen Schwerpunkt haben -- diagnostische Instrumentarien für das Fach Deutsch --, im Zentrum des Seminars steht aber die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes mit einem individuellen Thema. Die theoretischen Inhalte sollen dabei zur Vorbereitung auf die selbstständige Erarbeitung einer Forschungsfrage und die Konzeption eines entsprechenden Untersuchungsdesigns abzielen. Während die Veranstaltungen im SoSe auf die Konzeption des Forschungsprojektes abzielen, dient der zweite Teil im WiSe 23/24 dazu, die im Praxissemester erhobenen Daten auszuwerten.

Das Forschungsprojekt soll während des Praxissemesters durchgeführt und im Seminar im WiSe 24/25 präsentiert werden. Die Dozenten betreuen im Seminar nur methodisch qualitative Projekte und legen Fokus auf bspw. Leistungsstandserhebung bei Leseflüssigkeit und Interviews mit Lehrkräften über die Nutzung solcher Leistungsstandserhebungen.

Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.

Der LFP-Bericht ist erst am 31.3.25 fällig.

Gruppe 7 (Fehrmann/Wehner): Kooperation in der Schule**(Fortführung im WS 24/25: vorauss. Einzeltermine fr. 14-16 Uhr und fr. 14-18 Uhr)**

Im Seminar wird die Bedeutung und die praktische Umsetzung von Kooperation in schulischen Kontexten betrachtet. Dabei können verschiedenen Formen der Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften, Eltern, Fachkräften, Schüler*innen oder studentischen Kooperation im eigenen Praxissemester-Tandem in den Fokus genommen werden. Im Sommersemester liegt der Fokus zum einen auf einer theoretischen Auseinandersetzung mit Modellen von Kooperation und aktuellen Forschungsergebnissen, um ein tiefes Verständnis für die Bedeutung und die Potenziale von Kooperation zu entwickeln. Zum anderen werden Grundlagen für die Entwicklung eines eigenen qualitativen Forschungsprojektes gelegt. Im anschließenden Wintersemester (Praxisphase) soll das Projekt dann in der Praktikumschule durchgeführt werden. Im Seminar findet eine Begleitung zur Auswertung sowie am Ende des Wintersemesters die Ergebnispräsentation statt. Das Seminar geht über zwei Semester, im WiSe wird es Präsenztermine am Freitagmittag geben.

Gruppe 8 (Niendorf): Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar.**(Fortführung im WS 24/25: vorauss. di. 14-16 Uhr)**

Schwerpunkt des Seminars sind Themen der Schul- und Unterrichtsentwicklung und quantitative Forschung, die auch Spaß machen kann. Mit Blick auf Unterrichtsentwicklung widmen wir uns den 3 Basisdimensionen zur Gestaltung eines effektiven Lehr-Lern-Arrangements: Klassenführung und Strukturierung, Kognitive Aktivität sowie konstruktive Unterstützung. Ebenfalls erfolgt eine Auseinandersetzung mit Schulentwicklung und der Kooperationsbereitschaft von Lehrkräften. Die Themen Ihrer Untersuchung sollten sich in diesem Themenspektrum bewegen. Ein wichtiger Schwerpunkt liegt in dem Erlernen von Suchstrategien, wie Sie sich als zukünftige Lehrkraft über aktuelle Forschungsbefunde informieren können #Wissenstransfer. Da aber auch die Forschung nicht zu kurz kommen darf, werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung vermittelt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ (standardisierte Beobachtung oder Fragebogen). **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung bei Prof. Dr. Meyer-Jenßen empfohlen.** Dieses Seminar erstreckt sich über 2 Semester. Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms.hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>) und die Nutzung des HU-Cloud Servers (<https://blogs.hu-berlin.de/hu-box/>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten. Auch arbeiten wir ausschließlich papierlos, wodurch Sie bitte immer einen Laptop / Tablet mitbringen. ACHTUNG: Neben einem Forschungsbericht ist die Teilnahme an einer Podcastfolge im Rahmen des Podcasts "Kreide & Korrelation" Pflicht, in der Sie über Ihr Forschungsprojekt berichten. Wichtig: Das Seminar findet hybrid statt. Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab."

Gruppe 9 (Niendorf): Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar.**(Fortführung im WS 24/25: vorauss. do 14-16 Uhr)**

Schwerpunkt des Seminars sind Themen der Schul- und Unterrichtsentwicklung und quantitative Forschung, die auch Spaß machen kann. Mit Blick auf Unterrichtsentwicklung widmen wir uns den 3 Basisdimensionen zur Gestaltung eines effektiven Lehr-Lern-Arrangements: Klassenführung und Strukturierung, Kognitive Aktivität sowie konstruktive Unterstützung. Ebenfalls erfolgt eine Auseinandersetzung mit Schulentwicklung und der Kooperationsbereitschaft von Lehrkräften. Die Themen Ihrer Untersuchung sollten sich in diesem Themenspektrum bewegen. Ein wichtiger Schwerpunkt liegt in dem Erlernen von Suchstrategien, wie Sie sich als zukünftige Lehrkraft über aktuelle Forschungsbefunde informieren können #Wissenstransfer. Da aber auch die Forschung nicht zu kurz kommen darf, werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung vermittelt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ (standardisierte Beobachtung oder Fragebogen). **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung bei Prof. Dr. Meyer-Jenßen empfohlen.** Dieses Seminar erstreckt sich über 2 Semester. Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms.hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>) und die Nutzung des HU-Cloud Servers (<https://blogs.hu-berlin.de/hu-box/>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten. Auch arbeiten wir

ausschließlich papierlos, wodurch Sie bitte immer einen Laptop / Tablet mitbringen. ACHTUNG: Neben einem Forschungsbericht ist die Teilnahme an einer Podcastfolge im Rahmen des Podcasts "Kreide & Korrelation" Pflicht, in der Sie über Ihr Forschungsprojekt berichten. Wichtig: Das Seminar findet hybrid statt. Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab."

Gruppe 10 (Uhlendorf): Emotionen in der Grundschule

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. Einzeltermine fr. 14-18 Uhr, 14-tgl.)

Emotionen und ihre Ausdrucksformen spielen im schulischen Kontext eine gewichtige Rolle, was sich in vielfältigen Diskursen um Schule widerspiegelt: etwa emotionales Erleben von Schule und Unterricht, erwünschte und tabuisierte Ausdrucksformen von Emotionen, Förderungsbemühungen der „emotionalen Entwicklung“, Fragen zur sozial-emotionalen Bedürftigkeit oder Formen der „Emotionsarbeit“ von unterschiedlichen Professionellen in der Schule (bspw. Lehrkräfte, Schulsozialarbeiter*innen, Schulbegleiter*innen). Damit einhergehenden Fragestellungen nähern wir uns in diesem LFP zunächst theoretisch an und lernen unterschiedliche Perspektiven und Zugangsweisen kennen. Ausgehend davon konzipieren und bearbeiten Sie ein eigenes Forschungsprojekt. Dabei arbeiten wir mit qualitativen Methoden, sodass **der Besuch der Vorlesung "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" dringend empfohlen** wird. Das Seminar wird im WiSe 24/25 zur gleichen Tages- und Uhrzeit fortgesetzt. Im SoSe werden Fragestellung und ein Exposé entwickelt, im WiSe finden Erhebungen an den Praxisschulen sowie die Auswertungen statt.

Gruppe 11 (Uhlendorf): Emotionen in der Grundschule

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. Einzeltermine fr. 14-18 Uhr, 14-tgl.)

Emotionen und ihre Ausdrucksformen spielen im schulischen Kontext eine gewichtige Rolle, was sich in vielfältigen Diskursen um Schule widerspiegelt: etwa emotionales Erleben von Schule und Unterricht, erwünschte und tabuisierte Ausdrucksformen von Emotionen, Förderungsbemühungen der „emotionalen Entwicklung“, Fragen zur sozial-emotionalen Bedürftigkeit oder Formen der „Emotionsarbeit“ von unterschiedlichen Professionellen in der Schule (bspw. Lehrkräfte, Schulsozialarbeiter*innen, Schulbegleiter*innen). Damit einhergehenden Fragestellungen nähern wir uns in diesem LFP zunächst theoretisch an und lernen unterschiedliche Perspektiven und Zugangsweisen kennen. Ausgehend davon konzipieren und bearbeiten Sie ein eigenes Forschungsprojekt. Dabei arbeiten wir mit qualitativen Methoden, sodass **der Besuch der Vorlesung "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" dringend empfohlen** wird. Das Seminar wird im WiSe 24/25 zur gleichen Tages- und Uhrzeit fortgesetzt. Im SoSe werden Fragestellung und ein Exposé entwickelt, im WiSe finden Erhebungen an den Praxisschulen sowie die Auswertungen statt.

Gruppe 12 (Blaschke-Nacak): Leistung denken und bewerten

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr. 14-16 Uhr)

Praktiken der Leistungsbeurteilung stehen im Zentrum des professionellen Handelns von Lehrpersonen in der Schule. Im LFP wird zunächst ein Begriff der Leistung erarbeitet, wonach Leistung über deren Beurteilung immer wieder neu als Leistung hergestellt/konstruiert werden muss (vorrangig im SoSe). Im Anschluss daran (vorrangig im WiSe) richtet sich die Frage auf lehrer*innen-/ oder schüler*innenseitige Muster oder Logiken der Leistungskonstruktion, d.h. wie sie Leistung als Leistung sowie schulische Leistungsansprüche wahrnehmen und sich entsprechend verhalten oder dazu Stellung nehmen. Hierzu sollen Gruppendiskussionen oder Interviews durchgeführt werden, die gemeinsam im Seminar konzipiert und mittels der dokumentarischen Methode ausgewertet werden. **Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.**

Gruppe 13 (Brämer): Macht (im) Unterricht

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr. 14-16 Uhr)

Wie entsteht ein Machtverhältnis zwischen Schüler:innen und Lehrer:innen und wie wird dieses aufrecht erhalten? Welche Rolle spielen Unterrichtsmaterialien, Möbel, o.Ä. für dieses Verhältnis? Das Seminar beschäftigt sich mit diesen und ähnlichen Fragen und behandelt diesbezüglich verschiedene Machtbegriffe und Disziplinierungspraktiken im Kontext des Unterrichts an Schulen. Im Rahmen dieses Seminars zum Lehr- und Lernforschungsprojekt behandeln wir außerdem empirische Zugänge zu diesen Machtverhältnissen. Sie lernen hierfür, wie man mithilfe qualitativer Methoden wie der Beobachtung oder dem Interview arbeitet sowie entsprechende Daten analysiert. **Es wird empfohlen die Methodenvorlesung zu qualitativen Methoden zu besuchen.**

Gruppe 14 (Carnap): Die (Re-)Produktion schulischer Ungleichheitsverhältnisse verstehen und bearbeiten – Teilnehmende Beobachtung / Ethnografie

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. Blocktermine samstags und einzelne Zoom-Termine)

Die Grundschule wird als Gegen-/Ort gesellschaftlicher Ungleichheitsverhältnisse theoretisch gefasst und qualitativ beforscht. Wie wird Ungleichheit von schulischen Akteur*innen relevantgesetzt, (re-)produziert, verhandelt? Wie wird sie empirisch greifbar? Im Mittelpunkt des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes. Im Sommersemester liegt der Fokus auf dem Forschungsdesign (inkl. theoretisch fundierter Fragestellung und Argumentationsaufbau); im Wintersemester auf der Durchführung (inkl. Anpassung des Exposés, Abstimmung mit Schulleitung und Mentor*in, Erhebung und Auswertung). Im Seminar wird die Methode der Teilnehmenden Beobachtung eingeführt und der ethnografische Erkenntnisweg eingeübt. **Es wird empfohlen die Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" bei Prof. Brinkmann zu besuchen.** Eine Einführung in das qualitative Forschungsparadigma im Rahmen des Seminars kann nicht erfolgen.

Gruppe 15 (Schlauch): Wirksam Forschen: Problemlösen in Unterricht und Schule

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr. 14-16 und asynchrone Termine)

Immer wieder sehen sich Lehrkräfte mit kleinen und großen Problemen konfrontiert. Kritiker bemängeln dabei eine große Lücke zwischen erziehungswissenschaftlicher Theorie und Praxis an den Schulen. In diesem Seminar vertiefen wir Forschungsansätze, die die theoretisch fundierte Auseinandersetzung mit Problemen in der Praxis und deren Lösung zum Ziel haben. Im Lehrforschungsprojekt lernen Seminarteilnehmer:innen, ein Forschungsprojekt eigenständig zu entwerfen, durchzuführen und auszuwerten. Dabei liegt der Schwerpunkt im Sommersemester auf der theoretisch fundierten Ausarbeitung einer Fragestellung und eines möglichen Gestaltungsgegenstands (wie z.B. Lernumgebung, Unterrichtsmethode, insbesondere auch Projekte zum Storytelling). Die praktische Umsetzung und Auswertung finden dann in Abstimmung mit Schulleitung und Mentor*in im Rahmen des Praxissemesters ab September bzw. im Wintersemester statt. Innerhalb des Seminars beschäftigen wir uns vordergründig mit dem Design-Based Research Ansatz für gestaltungsorientierte Forschung, sowie auch mit Ansätzen der Handlungsforschung. Das Seminar soll außerdem Studierenden die Gelegenheit bieten, ihre Problemlösungskompetenz im Lehrberuf zu reflektieren und zu erweitern. Es kann sowohl die Vorlesung zu qualitativen als auch zu quantitativen Forschungsmethoden begleitend besucht werden. Wichtig: Das Seminar findet hybrid statt. Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

Gruppe 16 (Windheuser): Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. di. 16-18)

Das forschungsorientierte Seminar führt in die Frauen- und Geschlechterforschung als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin ein. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie der Zusammenhang von Generation und Geschlecht unter Berücksichtigung von gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Bedingungen in Geschichte und Gegenwart untersucht werden kann. Dazu werden ausgewählte Gegenstände der Teildisziplin vorgestellt und methodische und wissenschaftstheoretische Zugänge der feministischen Theoriebildung und Frauen- und Geschlechterforschung diskutiert.

Im WiSe 2024/25 schließt sich für Studierende der Studiengänge MA Erziehungswissenschaft (Modul 7.8), MEd für die Grundschule (LFP) und MA Gender Studies (Modul 7) die Fortsetzung im Rahmen studentischer Forschungsprojekte entsprechend der jeweiligen Prüfungsordnungen an. **Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.**

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist die Klausur zur Vorlesung Qualitative Methoden bzw. Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung.

MED GS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)

Diese Variante des LFP ist primär für Studierende gedacht, die das Praxissemester nicht in Berlin verbringen oder die das Lernforschungsprojekt nachholen müssen.

54 599 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ	Di	14-18	wöch. (1)	GS 7, 124	K. Lux
	Di	16-20	Einzel (2)		K. Lux,
					J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo
FPJ	Fr	10-14	wöch. (3)	SO 22, 0.02	J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien Blended Learning. Asynchrone Termine: 14.5., 21.5.

2) findet am 28.05.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Qualitativ und quantitativ forschen im Praxissemester Präsenz

HINWEIS: Die Seminargruppen dieser Lehrveranstaltung finden komplett (4 SWS) im Sommersemester statt. Sie sind gedacht für Studierende, die das Praxissemester im Ausland oder außerhalb Berlins verbringen oder das Lernforschungsprojekt nachholen müssen.

Damit Sie bei der Platzvergabe prioritär behandelt werden, tragen Sie sich bitte bis zum 3.4.2024 im Moodlekurs "Bevorzugte Platzvergabe LFP-GS SoSe2024" ein (Kursschlüssel: BeHappy): <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125086> und geben Sie dort den Grund an, warum Sie eine bevorzugte Berücksichtigung bei der Platzvergabe wünschen. Dort können Sie auch entsprechende Nachweise hochladen, um Ihren Härtefall zu begründen.

Nutzen Sie o. g. Moodlekurs bitte auch, sofern Sie einen Nachteilsausgleich bei der Platzvergabe geltend machen möchten.

Studierende, die das Praxissemester regulär im kommenden Wintersemester belegen wollen, sollten diese Veranstaltung nicht belegen, sondern die auf Sommer- und Wintersemester verteilten LFP-Seminare.

Gruppe 1 (Lux): Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien

Das Seminar widmet sich dem Zusammenhang von Bildung und Geschlecht, ist jedoch auch offen für Studierende, die andere Fragestellungen untersuchen. Aus bildungs- und geschlechtergeschichtlicher Perspektive wird untersucht, wie die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien wirksam wird. Dabei wird ein Augenmerk auf den Lehrberuf gelegt und Geschlechterdimensionen in Geschichte und Entwicklung der Profession und im Professionsverständnis untersucht.

Im Seminar werden theoretische und methodische Grundlagen der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung vermittelt. Anhand exemplarischer Forschungsgegenstände werden theoretische, historische und interpretative Verfahren zur Erforschung des Zusammenhangs von Geschlecht, Bildungsprozessen und Bildungsbiographien erarbeitet und diskutiert. Diese werden im Rahmen der Erarbeitung studentischer Forschungsarbeiten, die durch die Seminarleitung begleitet werden, erprobt.

Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.

Gruppe 2: Qualitativ und quantitativ forschen im Praxissemester (in Südafrika)

Dieses LFP Seminar ist für Studierende des Südafrika-Programms gedacht (bitte für bevorzugte Platzvergabe angeben), aber auch offen für weitere Studierende. Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen „Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen“ und „Schule und Unterricht erforschen“. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen qualitativer (Kollinger) und quantitativer (Pozas) Forschung vermittelt. Erhebungsmethoden werden näher betrachtet und diskutiert, hierfür werden exemplarisch bildungswissenschaftliche Studien herangezogen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig im Verlauf des Praxissemesters, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende der Tandem- Lehrveranstaltung werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist die Klausur zur Vorlesung Qualitative Methoden bzw. Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung.

MED GS BW Vorlesung (3839)

Im Modul "Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester" ist eine Vorlesung zu besuchen. Bitte wählen Sie die Vorlesung passend zu Ihrem LFP-Seminar entweder mit Schwerpunkt in den qualitativen oder quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung (s. dazu auch Hinweise im Kommentar zu den LFP-Seminaren). Es wird empfohlen, die VL im Sommersemester zu belegen.

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

VL	Do	10-12	Einzel (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (2)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (3)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (4)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (5)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (6)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (7)	I - NO, 3305	M. Brinkmann

- 1) findet am 25.04.2024 statt
- 2) findet am 02.05.2024 statt
- 3) findet am 23.05.2024 statt
- 4) findet am 30.05.2024 statt
- 5) findet am 06.06.2024 statt
- 6) findet am 13.06.2024 statt
- 7) findet am 20.06.2024 statt

Die Vorlesung gibt einen praxisbezogenen Überblick über einschlägige erziehungswissenschaftliche qualitative Methoden. Es werden historische, wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen thematisiert, die wichtigsten Zugänge vorgestellt sowie zentrale Forschungsmethoden anhand von Beispielen aus der pädagogischen Praxis vorgeführt. Praktische Fragen bei der Erstellung einer Forschungsarbeit im Praktikum werden angesprochen (Themenfindung, Methodenwahl, Gegenstandsbezug, Auswertung). Praxen erziehungswissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Forschung wie Beobachten, Beschreiben, Befragen, Interpretieren, Auswerten sowie Medien der qualitativen Forschung (Sprache, Schrift, Bild, Video) werden thematisiert und in ihren einschlägigen Zugängen vorgestellt. Die Vorlesung ist u.a. ergänzend zum oder vorbereitend auf das Praxissemester und das Lehrforschungsprojekt im Lehramt.

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS

TU	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	N.N.
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	UNI 3, 205	L. Sanden
	Fr	12-14	wöch. (3)	DOR 24, 3.021	L. Sanden

- 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 3) findet vom 31.05.2024 bis 07.06.2024 statt

Das Tutorium begleitet die Online-Vorlesung „Einführung in die pädagogische Empirie“. Mit dem Tutorium erhalten Sie den Raum für eine vertiefende Auseinandersetzung mit den Vorlesungsinhalten. Mögliche Fragen Ihrerseits können besprochen und eine gezielte Klausurvorbereitung unterstützt werden. Darüberhinausgehend kann mit dieser Veranstaltung der Blick auf mögliche Forschungsprojekte sensibilisiert werden. Die Teilnahme am Tutorium ist optional.

54 277 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen
	Do	10-12	Einzel (2)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen

- 1) findet vom 16.05.2024 bis 20.06.2024 statt
- 2) findet am 11.07.2024 statt

Die Vorlesung ist nur für Lehramtsmaster für die Grundschule. Sie vermittelt grundlegende und vertiefende Konzepte des quantitativ-empirischen Forschungsprozesses in der Schul- und Unterrichtsforschung. Ein Schwerpunkt liegt auf der Fragebogenkonstruktion.

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Di	12-14	wöch. (3)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Di	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	12-14	wöch. (10)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-21	Einzel (12)	HV 5, 0202	H. Rösch
	Fr	14-21	Einzel (13)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (14)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (15)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024

6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024

7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024

8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

12) findet am 19.04.2024 statt ; Schwerpunkt Literaturdidaktik

13) findet am 17.05.2024 statt

14) findet am 14.06.2024 statt

15) findet am 12.07.2024 statt

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	18-20	wöch. (3)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Do	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	B. Lütke
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	18-20	wöch. (10)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0219-20	I. Fehrmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

- 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet am 18.04.2024 statt
 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Einzelne Termine finden zur Seminarzeit in einer Grundschule in Berlin-Moabit statt. Wenn Sie sich für diesen Kurs anmelden, stimmen Sie dieser Kursorganisation zu und nehmen auch an den Schulbesuchen teil. Die genauen Daten werden noch bekanntgegeben. In Kooperation mit der Schule werden Materialien für das Fach Sachunterricht in der 4. Klasse sprachbildend überarbeitet.

Module des Studienfachs Deutsch

MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)

54 056 Literalität und Mediumumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Di	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	UNI 3, 205	P. Anders
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das SE ist Teil des Berliner Literaturdreiecks und enthält eine Kooperation mit der Andersen-Grundschule in Berlin-Gesundbrunnen und der Kinderbuchautorin Kristina Heldmann (Details siehe unten)					
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

Gruppe 1: Das Seminar von Florian Dietz enthält eine Kooperation mit der Andersen-Grundschule in Berlin-Gesundbrunnen sowie mit der Berliner Kinderbuchautorin Kristina Heldmann. Studierende entwickeln zum Kinderbuch Unterrichtsideen, die an der Schule durchgeführt werden. Die Autor*in führt während des Semesters eine Lesung in der Grundschule durch und kommt für ein Autorengespräch ins Seminar. Die Termine an der Schule werden durch weniger Sitzungen im Seminar ausgeglichen.

54 075 Inklusiver Deutschunterricht in der Grundschule

2 SWS					
VL	Fr	12-14	wöch. (1)	PH12-HSZ, 001	AS Sasse
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.301	K. Jürjens

Gruppe 1 (Ada Bieber) Diversity

Mit dem Begriff Diversity werden gegenwärtig nicht nur gesellschaftliche Vielfalt und diverse Lebensformen bezeichnet, vielmehr verweist der Begriff auch explizit auf einen bewussten und inklusiven Umgang mit Diversität innerhalb einer Gesellschaft und stellt damit bisherige Normen in Frage. Dieses SE thematisiert Diversität innerhalb der deutschsprachigen sowie internationalen Kinder- und Jugendliteratur und fragt nach historischen und gegenwärtigen Entwicklungen. Im SE diskutieren wir anhand exemplarischer Lektüren, wie Kinder- und Jugendliteratur Diversität aufgreift und welchen Beitrag sie zum gegenwärtigen Diskurs leistet. Dabei werden Produktions- und Rezeptionsfragen von Kinder- und Jugendliteratur in der deutschen und internationalen Verlagslandschaft beleuchtet, kulturhistorische Perspektiven reflektiert und exemplarische Textanalysen vorgenommen.

Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren erfolgen zu Semesterbeginn im SE.

Gruppe 2 & 3 (Ariane Born) Erich Kästner und sein kinderliterarisches Werk (Blended Course)

Erich Kästner war nicht nur ein überaus vielseitiger Lyriker, Publizist, Journalist, Romancier sowie Theater- und Kabarettautor, er war und ist vor allem einer der international bekanntesten deutschsprachigen Kinderbuchautoren des 20. Jahrhunderts. Zu seinem facettenreichen kinderliterarischen Werk zählen nicht nur seine erfolgreichen Romane wie *Emil und die Detektive* und *Das*

doppelte Lottchen, sondern auch kinderlyrische Texte wie beispielsweise *Das verhexte Telefon*, kinderorientierte Adaptionen von sogenannten Klassikern wie *Münchhausen* oder *Till Eulenspiegel* als auch eine hochreflektierte Kindheitsautobiographie, die unter dem Titel *Als ich ein kleiner Junge war* erschien.

Kästners Werke für junge Leser:innen entstanden in einer politisch brisanten Zeit zwischen der Spätphase der Weimarer Republik und der Bundesrepublik der 1960er Jahre. Die extremen politischen Brüche und Spannungen des 20. Jahrhunderts haben auch in seinen Büchern ihre Spuren hinterlassen. Das kinderliterarische Werk gibt bei genauerer Betrachtung klar zu erkennen, dass der Verfasser ein ‚poeta doctus‘ gewesen ist, den es zu entdecken gilt. In diesem Kontext ist anhand konkreter Beispiele zu fragen: Was für ein Kindheitsbild vermitteln Kästners Kinderbücher als Antwort auf die politischen Geschehnisse des 20. Jahrhunderts? Was für ethische und literarische Grundannahmen bestimmen Kästners Ästhetik? Welche Rolle spielt Humor in seinen Texten? Was erscheint am kinderliterarischen Werk von Kästner nach wie vor modern und aktuell, was trennt die Gegenwart aus welchen Gründen von seinen Ansichten? – Diesen und anderen Fragen will das Seminar in lebendiger und kritischer Auseinandersetzung mit dem kinderliterarischen Werk Erich Kästners nachgehen.

Kenntnisse aus dem Seminar „Kinder- und Jugendliteratur in Geschichte und Gegenwart“ (BaGS, Modul 4 bzw. ZS D-M-SU, 1b) werden auf das Œuvre Erich Kästners angewandt. In diesem Rahmen werden Grundlagen der literaturwissenschaftlichen Textanalyse, theoretische Zusammenhänge der Kinder- und Jugendliteraturforschung sowie anwendungsbezogene Theorien der Intertextualität, Intermedialität sowie Motivanalyse eingeübt.

Von den Seminarteilnehmer:innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt. Das Lehr-/Lernkonzept dieses Seminars sieht eine Verknüpfung von synchronen Präsenzveranstaltungen mit selbstgesteuertem (asynchronem) Lernen vor. Die vorwiegend synchronen Lernphasen werden durch spezielle asynchrone Lernphasen (begleitetes Selbststudium) ergänzt. Dabei finden die synchronen Präsenzzeiten in dem im Vorlesungsverzeichnis angekündigten Zeitslot statt.

Gruppe 4 (Carmen Stange)

Schul- und Internatsromane

Die Schule gehört zu den zentralen Erfahrungsorten der Kindheit, so dass es wenig erstaunt, dass ihr als fiktionaler Handlungsort in literarischen Werken für alle Altersstufen eine wichtige Bedeutung zukommt – bisweilen verdichtet zum gemeinsamen Lebensort von Kindern und Jugendlichen, dem Internat. Mit Hilfe ausgewählter Schul- und Internatsromane wird im Seminar ein literatur- und kulturgeschichtlicher Überblick über die Gattung vom Ende des 19. Jahrhunderts bis zum 21. Jahrhundert erarbeitet, weshalb wir sowohl bis heute bekannte Vertreter des Genres wie Erich Kästners ‚Das fliegende Klassenzimmer‘ als auch weniger präsente wie Anna Maria Jokls ‚Die Perlmutterfarbe‘ miteinander lesen und diskutieren werden. Alle ausgewählten Texte verbindet, dass sie als deutschsprachige Kinderbücher konzipiert wurden, so dass die historische Situierung der Texte um gemeinsame literaturwissenschaftliche Analysen und die Diskussion vorliegender Forschungsbeiträge im Rahmen der Seminararbeit ergänzt werden kann.

Für das Gelingen des Seminars sind eine regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der ausgewählten Texte. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße, z. B. unter Hinzuziehung einschlägiger Nachschlagewerke, Handbücher und Forschungsbeiträge, vorbereitet und die so gewonnenen Kenntnisse dem Seminar mündlich und schriftlich, z. B. in Form eines Handouts, zur Verfügung gestellt werden.

Die beiden im Kommentar genannten Titel von Anna Maria Jokl und Erich Kästner sind zur vorbereitenden Lektüre empfohlen.

Gruppe 5 (Carmen Stange)

Berlin zwischen den Weltkriegen im Kinderbuch

Das wohl prominenteste Kinderbuch, das im Berlin der Weimarer Republik spielt, ist ‚Emil und die Detektive‘ von Erich Kästner. Doch es ist nur eines von vielen, so dass im SE nur eine kleine Auswahl von fiktionalen Texten für Kinder behandelt werden kann, die vom Kindsein in Berlin zwischen 1918 und 1939 erzählen. Bedingt durch die unterschiedlichen sozialen Milieus der Stadt werden dabei sehr unterschiedliche Kindheitsbilder sichtbar, die bisweilen direkt aufeinandertreffen, so wie bei Kästner die Unternehmerstochter Pünktchen auf Anton, der die krankheitsbedingten Gehaltseinbußen seiner Mutter durch Arbeit auszugleichen versucht. Bei Alex Wedding macht hingegen Ede in einem Berliner Arbeiterbezirk die Bekanntschaft mit der Sintizza Unku, während Wolf Durian sogar den Straßenjungen Kai zum Titelhelden seiner vor genau 100 Jahren begonnenen Fortsetzungsgeschichte macht. Schließlich gibt es noch ‚Professors Zwillinge‘ von der – vermeintlich konservativen Vorstellungen des Kaiserreichs verpflichteten – Berliner Kinderbuchautorin Else Ury. Bruder und Schwester wachsen in einer aufgeschlossenen bildungsbürgerlichen Familie auf, so dass der Bruder im Kleinkindalter ein Schleifchen im Haar tragen darf, weil er seiner Schwester noch ähnlicher sehen möchte. Beide Geschwister tauschen ihr geschlechtsspezifisches Spielzeug und besuchen schließlich eine reformpädagogische koedukative Waldschule, wie es sie im Berlin der 20er Jahre tatsächlich gab.

Im SE werden wir uns intensiv mit den genannten Romanen auseinandersetzen, die wir gemeinsam mit Blick auf den Entstehungskontext literaturwissenschaftlich analysieren und unter Berücksichtigung vorliegender Forschungsbeiträge miteinander diskutieren werden.

Für das Gelingen des Seminars sind eine regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der ausgewählten Texte. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße, z. B. unter Hinzuziehung einschlägiger Nachschlagewerke, Handbücher und Forschungsbeiträge, vorbereitet und die so gewonnenen Kenntnisse dem SE mündlich und schriftlich, z. B. in Form eines Handouts, zur Verfügung gestellt werden.

Zur Vorbereitung wird die Lektüre von ‚Emil und die Detektive‘ von Erich Kästner empfohlen.

Gruppe 6 (Kira Jürjens)

Auf Reisen. Ortswechsel in der Kinderliteratur

Wo literarische Figuren zu neuen Orten aufbrechen, gibt es immer etwas zu erzählen. Das SE nimmt entsprechend Reisen und Ortswechsel in der Kinderliteratur in den Blick und fragt nach deren handlungsstrukturierender und -motivierender Funktion. Damit rücken zugleich Fragen der Wahrnehmung und Darstellung in den Blick: Wie wird literarisch Raum erzeugt und in Erzählung umgesetzt? Wie bewegen sich die Figuren fort und wie nehmen sie die dargestellte Umgebung wahr? Neben Urlaubs-, Phantasie- und Entdeckungsreisen geraten dabei auch Phänomene wie Flucht und Migration in den Blick. Welche Rolle spielen dabei Sprach- und Landesgrenzen sowie die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kulturen? Diesen und weiteren Fragen nähert sich das SE sowohl anhand von kinderliterarischen Klassikern wie Selma Lagerlöfs *Nils Holgersson* als auch von zeitgenössischen Texten wie Saša Stašinić *Hey, hey, hey Taxi!*

Als Arbeitsleistung sind neben der regelmäßigen Teilnahme und Lektüre der Texte ein Input und ein Thesenpapier vorzubereiten.

Organisatorisches:

Angegebene Nachteilsausgleiche werden wie gewohnt bei der Platzvergabe berücksichtigt. Es genügt eine Anmeldung (Priorität 1) im jeweiligen Modul für die gewählte LV. Nachteilsausgleich bitte kurz benennen!

5220086 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	18-20	wöch. (1)	SO 22, 0.01	C. Schwarz	
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.102	O. Bunk	
SE	Di	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 3.103	C. Schwarz	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	UL 6, 2093	A. Konietzko	
SE	Di	16-18	wöch. (5)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter	
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.401	A. Konietzko	
SE	Mi	18-20	wöch. (7)	DOR 24, 1.401	C. Schwarz	
SE	Do	08-10	wöch. (8)	SO 22, 0.01	M. Felfe	
SE	Do	10-12	wöch. (9)	DOR 24, 1.401	H. Wiese	
SE	Do	14-16	wöch. (10)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter	
SE	Do	16-18	wöch. (11)	DOR 24, 1.401	J. Brunner	

- 1) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
- 2) Seminar "Wahrnehmung sprachlicher Variation"
- 3) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
- 4) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
- 5) Seminar "Berlinisch"
- 6) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
- 7) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
- 8) Seminar "Varianten und Alternativen in der Grammatik"
- 9) Seminar "Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege"
- 10) Seminar "Berlinisch"
- 11) Seminar "Orthografische Varianten"

Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"

Sprachwandel und -variation sind sowohl durch inner- als auch außersprachliche Einflüsse bedingt, wobei in diesem Seminar insbesondere letztere im Vordergrund stehen werden. Zum einen ist Sprache ein zutiefst soziales Phänomen. Zum anderen ist Sprache ein historisches Phänomen, das sich in der zeitlichen Dimension stetig verändert. Soziolinguistische und historische Einflüsse haben somit über einen langen Zeitraum hinweg für die Ausprägung der heutigen deutschen Gegenwartssprache mit all ihren vielfältigen Ausformungen gesorgt.

In diesem Seminar sollen zunächst Grundlagen vermittelt und ein Überblick über die deutsche Sprachgeschichte gegeben werden. Im Anschluss daran werden wir Variation und Wandel im Sprachsystem näher betrachten sowie soziolinguistische Faktoren in den Blick nehmen, und zwar immer auch vor dem Hintergrund der sprachgeschichtlichen Entwicklungen. Hier sollen zudem konkrete Varietäten und Stile des Deutschen vorgestellt werden.

Das Lernziel des Seminars besteht im Wesentlichen darin, sprachliche Variation soziolinguistisch einordnen zu können und die Gegenwartssprache als etwas „Gewordenes“ und als Konglomerat vielfältiger Varietäten/Stile zu begreifen.

Seminar "Wahrnehmung sprachlicher Variation"

Im Seminar beschäftigen wir uns mit sprachlicher Variation und wie diese in verschiedenen Kontexten wahrgenommen wird. Dazu befassen wir uns zunächst mit Konzepten wie Standardsprache und Standardsprachideologie. Anschließend werfen wir einerseits einen Blick auf funktionale und grammatische Eigenschaften von bestimmten sprachlichen Strukturen und andererseits auf empirische Studien zur Wahrnehmung von Variation. Hierbei diskutieren wir auch Auswirkungen und Implikationen für die Schule.

Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"

Beim Verfassen von Texten kommt es immer wieder vor, dass wir uns unsicher sind, welche Form korrekt ist bzw. dem Standard entspricht. Heißt es *Wir haben* oder *sind gestanden/geschwommen*? *Wir backten* oder *buken*? *trotz Stau* oder *Staus*? *von hervorragenden* oder *hervorragendem Geschmack*? *mit großem persönlichen* oder *persönlichem Engagement*? Grammatische Zweifelsfälle sind Teil der grammatischen Variation einer Sprache. Sie treten somit systematisch innerhalb einer Sprachgemeinschaft auf. In diesem Seminar werden wir uns mit einigen ausgewählten Zweifelsfällen der deutschen Grammatik beschäftigen und folgenden Fragen nachgehen: Was sagen uns Zweifelsfälle über unser Verständnis von Grammatik und Sprachsystem? In welchem Verhältnis stehen Zweifelsfälle und Sprachwandel? Was ist Standardsprache bzw. Standardvarietät und wie verhalten sich Zweifelsfälle dazu?

Seminar "Berlinisch"

In dem Seminar werden sprachhistorische, dialektologische und soziolinguistische Merkmale der Stadtsprache Berlinisch behandelt. Die Bezugnahme auf die wichtigsten Etappen der stadtgeschichtlichen Entwicklung ist ebenso vorgesehen wie Überlegungen zur Auswahl und Vermittlung einzelner Aspekte im Unterricht.

Einführende Literatur

Schildt, Joachim/Hartmut Schmidt (Hrsg.) (1992): Berlinisch: Geschichtliche Einführung in die Sprache einer Stadt. 2., bearb. Aufl. Berlin: Akademie.

Seminar "Varianten und Alternativen in der Grammatik"

„Die Sprache wird heute so schnell umgebildet, daß sie [...] verkommen und verlottert ist.“ schreibt Gustav Wustmann und benennt auch die Schuldigen: „Wo stammen sie denn her, die Deutschverderber der letzten vierzig Jahre, wenn nicht aus der deutschen Schule?“ Das war 1891. Im Jahr 2006 titelt Der Spiegel „Rettet dem Deutsch“ und Bastian Sick füllt Säle mit dem „Dativ, der dem Genitiv sein Tod ist“...

In dem Seminar werden wir uns eingehend mit grammatischem Wandel und Variation beschäftigen: Warum gebrauchen wir neben *gewinkt* auch *gewunken*, neben *buk* auch *backte* und neben *zwei Pizzas* auch *Pizzen*? Wie lassen sich die Formen systematisch erklären? Welche Faktoren bedingen ihren Gebrauch?

Ebenso stellt sich die Frage nach den Grenzen von Variation: Ausdrücke wie *er erschrak vor dem Hund* und *der Hund erschreckte ihn* oder *man hat ihm einen Zahn gezogen*, *ihm wurde ein Zahn gezogen* und *er bekam einen Zahn gezogen* werden wir als alternative sprachliche Perspektivierungen thematisieren ...

Vor diesem Hintergrund werden wir das Konzept der Schulsprache beleuchten, den Fehlerbegriff differenzieren, den Umgang mit Variation in der Schule thematisieren und uns kritisch mit der Idee des Sprachverfalls beschäftigen.

Seminar "Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege"

Schule ist Teil der Gesellschaft; im schulischen Kontext finden sich daher auch Einstellungen, Vorurteile und Ideologien, die in der Gesellschaft verbreitet sind. Eine besondere Herausforderung stellen dabei Einstellungen und Praktiken dar, die sprachliche Hegemonien begründen, die einer inklusiven Bildung im Weg stehen, etwa der monolingualer Habitus oder die in Deutschland stark ausgeprägte Standardsprachideologie. Wir diskutieren im Seminar, welche Probleme sich hieraus für die Schule ergeben und wie man diesen Herausforderungen im Unterricht begegnen kann. Auf dieser Grundlage werden im Workshop-Format konkrete Lösungen für verschiedene Bereiche des Bildungssystems erarbeitet.

Literatur

Boas, Hans, & Wiese, Heike (2023). Ein Land – eine Sprache? In: Ulrike Freywald & Heike Wiese (Hg.), *Deutsche Sprache der Gegenwart*. Metzler. Kap.2.

Brizić, Katharina (2023). Umgang mit sprachlicher Vielfalt. In: Ulrike Freywald & Heike Wiese (Hg.), *Deutsche Sprache der Gegenwart*. Metzler. Kap.3.

Gogolin, Ingrid (1994). *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*. Münster: Waxmann.

Mary, Latisha; Krüger, Ann-Birte, & Young, Andrea S. (Hg.) (2021), *Migration, Multilingualism and Education. Critical Perspectives on Inclusion*. Bristol: Multilingual Matters.

Li Wei (2021). Translanguaging as a political stance: implications for English language education. *ELT Journal* 76; 2: 172–18.

Wiese, Heike; Tracy, Rosemarie & Sennema, Anke (2020). *Deutschpflicht auf dem Schulhof? Warum wir Mehrsprachigkeit brauchen*. Duden-Debattenbuch. Berlin: Duden-Verlag.

Seminar "Orthografische Varianten"

Die amtlich geregelte Orthografie lässt einige Varianten zu, vor allem bezüglich der Kommasetzung und der Getrennt- und Zusammenschreibung. Aber auch bei einzelnen Wortschreibungen sind Varianten zugelassen (z.B. *Alptraum-Albtraum*). Die amtliche Regelung ist häufig eine Reaktion auf den Sprachgebrauch, d.h. wenn Varianten zugelassen sind, liegt das in der Regel daran, dass Schreiberinnen und Schreiber unterschiedlich schreiben. Im Seminar werden wir uns damit beschäftigen, welche linguistischen Gegebenheiten dazu führen, dass Schreiberinnen und Schreiber verschiedene Schreibungen für angebracht halten.

MED GS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

5210405 Ausstellen und Vermitteln. Ein exemplarischer Blick auf komplementäre Lern- und Erfahrungsräume (Lit.wiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	12-16	14tgl.	DOR 24, 1.504	A. Born

Literaturhäuser, -museen, literarische Ausstellungen und Zentren sowie Schreibinstitute und Archive verstehen sich als Institutionen, die ihre Präsentationsformen immer wieder aufs Neue erproben und das literarische Feld durch ihre Arbeit beeinflussen. Sie stellen eine Schnittstelle zwischen Autor:innen, Leser:innen und Text sowie dem Literaturbetrieb dar und nehmen die Herausforderung der Ausstellung von Literatur auf dynamische Weise an.

Wie werden literarische Texte präsentiert, Manuskripte visuell vermittelt oder Autor:innen-Artefakte museal aufbereitet? Wie kommt die Literatur zum Publikum? Welche Akteur:innen und Institutionen sind an ihrer Produktion, Distribution, Rezeption und Adaption in welcher Form beteiligt? In Orientierung an diesen Ausgangsfragen setzen wir uns in diesem SE unter verschiedenen Aspekten und auch mit Blick auf historische Entwicklungen mit dem Handlungssystem Kinder- und Jugendliteratur (Ewers 2000) auseinander.

Dabei werden sowohl unterschiedliche Bereiche der Literaturvermittlung als auch Potenziale literarästhetischer Erfahrungen erkundet. Vor dem Hintergrund des digitalen Wandels setzen wir uns produktiv mit den Ansprüchen einer zeitgemäßen Modellierung von Literaturvermittlungssituationen auseinander. Im Zeitalter der Digitalität (Stalder 2016) verändern sich nicht nur die Gegenstände kulturellen Lernens, sondern auch die kulturellen Praxen der Konstitution und Verknüpfung von Materialien, Medien und Akteur:innen. Zugleich bietet die Erweiterung analoger Rezeptions- und Produktionsweisen von Literatur durch digital und medial geprägte Schnittstellen neue Möglichkeiten der Partizipation an einer gemeinsam gestalteten kulturellen Praxis.

Von den Seminarteilnehmer:innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt.

5210406 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext (Lit.wiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber

Nach 1945 wurde vor allem in Westdeutschland eine internationale Perspektive auf Kinder- und Jugendliteratur in einem besonderen Maße gefördert, um jungen Leser:innen nach dem Nationalsozialismus vielfältige kulturelle Perspektiven auf die Welt zu ermöglichen. Bis heute ist der Kinder- und Jugendbuchmarkt erheblich gewachsen und durch Ebooks und Social Media in einem hohen Maße jungen Menschen in vielen Teilen der Welt zugänglich. Doch trotz einer hohen Sichtbarkeit von Kinder- und Jugendliteratur im globalen Kontext und dank weltweiter Übersetzungen, international ausgerichteten Preise und Festivals bleiben bis heute Fragen nach einem weltliterarischen Kanon der Kinder- und Jugendliteratur, politischen Einflüssen auf Publikationspraktiken sowie eine Sichtbarkeit von Diversität offen. Dies führt zu aktuellen Debatten um Kultur- und Sprachenvielfalt, die Sichtbarkeit von PoC-Autor:innen auf dem Buchmarkt, die Notwendigkeit von authentischen Erzähler:innen sowie die Relevanz von indigenen Literaturen in der Kinder- und Jugendliteratur. In diesem Seminar werden diese Debatten ebenso wie Fragen nach kulturell bedingten Entwürfen von Kindheit, divergierenden Traditionen von visuellem und verbalem Erzählen

sowie neuen Tendenzen von Kinder- und Jugendliteratur im globalen Kontext aufgriffen und exemplarisch diskutiert und analysiert. Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren erfolgen zu Semesterbeginn im Seminar.

5210407 Literarische Spannung (Lit.wiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 3.018	G. Weiland

„An einem Morgen im Spätsommer des Jahres 1838 kam ein Mann das Verzascatal herunter. Er war mittelgroß, von breiter, stämmiger Gestalt, und sein Gesicht flößte einen leisen Schrecken ein, besonders wenn man den Mann abseits der allgemeinen Fahrstraße traf.“ Wer ist dieser Mann? Wird sich der erste furchteinflößende Eindruck bestätigen? Was hat er mit den „schwarzen Brüdern“ zu tun? – Lisa Tetzners Roman „Die schwarzen Brüder“ beginnt „spannend“, der Wunsch, mehr zu erfahren, ist geweckt. Für den Lesegenuss ist Spannung zentral und zugleich eine große Herausforderung für die literaturwissenschaftliche Beschreibungen dieses Phänomens, zumal textanalytische Methoden verbunden werden müssen mit einer kognitionspsychologischen Reflexion der Wirkung bestimmter Erzählverfahren auf reale Leser*innen. Im SE werden wir uns mit verschiedenen Ansätzen der Narratologie und Emotionsforschung (u.a. von Clemens Lugowski, Ralf Junkerjürgen, Katja Mellmann) auseinandersetzen und davon ausgehend eine Analyse verschiedener Spannungstechniken in Lisa Tetzners Roman „Die schwarzen Brüder“ erarbeiten.

Die folgende Ausgabe ist als Grundlage für die gemeinsame Textarbeit schon vor Semesterbeginn anzuschaffen und eine erste Lektüre von „Die schwarzen Brüder“ sollte bis spätestens zur zweiten Seminarsitzung abgeschlossen sein: Tetzner, Lisa: Die schwarzen Brüder. Erlebnisse und Abenteuer eines kleinen Tessiners. Sonderausgabe mit Filmfotos. Frankfurt a. M.: Fischer/Sauerländer 2013. (Gerne können Sie auch andere Auflagen aus dem Fischer oder Sauerländer Verlag verwenden. Alternativ zum käuflichen Erwerb im Buchhandel oder im modernen Antiquariat sind die genannten Ausgaben über die VOEBB-Stadtbibliothek ausleihbar.)

5220087 Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.305	J. Brunner, E. Meier

5220088 Veränderung der Verbszene-Valenzdynamik (Sprachwiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	M. Felfe

MED GS DE Modul Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

5210016 Liebe als Literatur. Der höfische Roman um 1200 (VL I)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	H. Wandhoff

Nachdem die höfische Literatur um die Mitte des 12. Jahrhunderts in der Minnelyrik ihr zentrales Sujet gefunden hat, die Liebe nämlich, reflektiert der etwas später einsetzende höfische Roman die Minne aus der Perspektive des Erzählens. Diesen Prozess zeichnet die VL nach: wie die Romane Heinrichs von Veldeke („Eneas“), Hartmanns von Aue („Erec“ und „Iwein“), Wolframs von Eschenbach („Parzival“ und „Titurel“) und Gottfrieds von Straßburg („Tristan“) von den Bedingungen der wahren Liebe handeln und dabei zugleich die Möglichkeiten des wahrhaftigen Dichtens dieser Liebe thematisieren. Der höfische Roman wird als eine Form selbstbewusster Sprachkunst gelesen, die im Erzählen virtuos ihre eigene Theorie entwirft. Eine wenigstens kursorische Kenntnis der behandelten Romane ist selbstverständlich hilfreich, wird aber in der VL nicht vorausgesetzt.

Literatur:

H. Wandhoff: Vom Finden der Liebe in der Literatur. Die erzählte Poetik des höfischen Romans. Hamburg: Corlin 2021 (das Buch wird als pdf zur Verfügung stehen).

5210022 Barock. Einführung in die Literatur des 17. Jahrhunderts (VL II)

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	S. Willer

Die deutsche Literatur des 17. Jahrhunderts, die meist unter den Epochenbegriff ‚Barock‘ gefasst wird, ist nicht leicht zu überblicken und oftmals schwierig zu lesen. Sie ist aber auch vielfältig, faszinierend und überraschend, und nicht zuletzt markiert sie historisch den Beginn der ‚Neueren deutschen Literatur‘. In jedem Fall lohnt sie die Anstrengung, sich näher mit ihr zu beschäftigen. Die VL soll dafür eine Grundlage geben. Vor kulturgeschichtlichem und dichtungstheoretischem Hintergrund behandelt sie die wichtigsten Gattungen, Werke und Autor:innen: Sonette von Andreas Gryphius und Catharina Regina von Greiffenberg, geistliche Lieder von Anna Olena Hoyer und Paul Gerhardt, Schäferdichtung von Sibylla Schwarz und Georg Philipp Harsdörffer, Trauerspiele von Gryphius und Lohenstein, satirische Romane von Grimmelshausen und Christian Reuter. Besprochen werden auch andere Kunstformen der Epoche (Musik, Malerei, Architektur) und die Barockrezeption in der Gegenwartsliteratur (z.B. bei Lyrikerinnen wie Marion Poschmann und Monika Rinck oder in Daniel Kehlmanns Roman „Tyll“).

5210023 Johann Wolfgang Goethe: Faust I (VL II)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	16-18	wöch.		H. von Herrmann

"Goethe und kein Ende" lautet der Titel der am 15. Oktober 1882 gehaltenen Berliner Rektoratsrede des Physiologen Emil du Bois-Reymond. Darin heißt es: „Ich weiss nicht, ist die Bemerkung alt oder ist sie neu – was lässt sich wohl Neues noch über Goethes ‚Faust‘ sagen – jedenfalls verdient sie einmal bei akademischer Feierlichkeit gebührend in's Licht gestellt zu werden. Der Held des modernen deutschen Nationalgedichtes ist kein auf der Menschheit Höhen einherschreitender gekrönter Sterblicher, kein erobernder Krieger, kein fahrender Ritter, kein verliebter Abenteurer, kein asketischer Nachtwandler durch Himmel und Hölle. Er ist, nennt er sich auch nur Magister oder Doctor, ein Universitätsprofessor, unser College, wenn wir auch über seine Facultät im Zweifel bleiben. Die Gewalt, mit welcher das Gedicht die Nation weithin ergriff, entsprang, wir sagen es stolz, zu nicht kleinem Theile daher, dass das Universitätsleben einen so bedeutenden Platz im deutschen Leben einnimmt.“ Dieser Spur folgend wird die Vorlesung Goethes „Faust“ textnah kommentieren und historisch situieren. Leitend ist dabei die Frage, wie hier das Verhältnis von Kunst und Wissenschaft dramatisch entfaltet wird. Nachgezeichnet werden sowohl Bezüge zum frühneuzeitlichen Neuplatonismus und seiner Idee des schöpferischen Menschen als auch Goethes Ablehnung der Physik Newtons bei gleichzeitiger Rezeption der Naturforschung seiner Zeit. Was das Drama so auf der Bühne erscheinen lassen will, ist eine neue Form poetischer Sprache, die sich von den Regeln barocker Rhetorik gelöst und am Werden der lebendigen Natur ihr neues Maß gefunden hat. Nutzen Sie bitte den Link zur Lernplattform ISIS: <https://isis.tu-berlin.de/course/view.php?id=37279>

Diese VL findet statt im Hörsaal H 106, TU Berlin, Straße des 17. Juni 135, 10623 Berlin.

5210030 Geschichte des deutschen Dramas vom 19. Jh. bis heute (VL III)

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Haas

Die VL vermittelt einen Überblick über die wichtigsten Tendenzen des deutschsprachigen Dramas vom 19. Jahrhundert bis zur Gegenwart. Mein besonderes Augenmerk gilt dem Eingang gesellschaftspolitischer Entwicklungen in die dramatische Form und den tragödienpoetologischen Positionen des modernen Dramas. Ausgiebig eingehen werde ich im Zuge dessen auch auf die Theorie oder Philosophie der Tragödie und des Tragischen (Hegel, Nietzsche, Benjamin, Scheler, Szondi), die parallel zum Drama des 19. und 20. Jahrhunderts entsteht und die sich zwischen den Zeilen oft mit dessen Nöten und Schwierigkeiten auseinandersetzt; auch und gerade dort, wo sie die antike Tragödie als idealisierte Kontrastfolie der zeitgenössischen Dramatik auszuweisen versucht. Unter literarhistorischem Gesichtspunkt ist die Vorlesung in fünf Blöcke unterteilt: 1.) Die Dramatik Grabbes, Grillparzers, Hebbels und Büchners; 2.) Das Drama des Naturalismus (Hauptmann, Holz/Schlaf); 3.) Das Drama der Wiener Moderne (Hofmannsthal, Schnitzler); 4.) das Drama der Neuen Sachlichkeit und das epische Theater (Fleißer, Brecht); 5.) Das postdramatische Theater (Jelinek, H. Müller u.a.)

Ich werde auf mehrere ausgewählte Dramentexte detailliert eingehen und dabei Aufbau und formale Merkmale des Dramas stark berücksichtigen. Insofern frischt die VL auch dramenanalytisches Grundlagenwissen auf.

Literatur:

Bernhard Greiner: Die Tragödie. Eine Literaturgeschichte des aufrechten Ganges. Grundlagen und Interpretationen. Stuttgart 2012; Volker Klotz: Geschlossene und offene Form im Drama. 14. Aufl., München 1999; Hans-Thies Lehmann: Postdramatisches Theater. 4. Aufl., Frankfurt a.M. 2008; Juliane Vogel: Die Furie und das Gesetz. Zur Dramaturgie der „großen Szene“ in der Tragödie des 19. Jahrhunderts. Freiburg i.Br. 2002.

5210031 Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III)

2 SWS	2 LP				
RV	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Baum, S. Willer

Klar: Kanon-Vorschläge sind kontrovers. Und die Frage: „Muss ich das wirklich gelesen haben?“ ist durchaus legitim. Doch trotz kritischer Einwände brauchen Gesellschaften verbindliche Verabredungen über bleibende Texte und dauerhaft rezipierte Werke. Ebenso notwendig bleiben Reflexionen über die Grundlagen jener Wertungen, die mit der Aufnahme von bestimmten Texten immer auch andere Texte ausschließen. – Die VL will diese Herausforderungen annehmen und Vorschläge für einen Kanon des 20. und 21. Jahrhunderts diskutieren. Im Zentrum stehen intensive Lektüren exemplarischer Werke, deren kulturelle Voraussetzungen ebenso rekonstruiert werden wie ihre ästhetischen Formate und ideellen Gehalte. Einen Schwerpunkt bilden die Wirkungsgeschichten kanonischer Texte, die nachfolgende Generationen mit je eigenen Perspektiven lesen und aufnehmen oder auch ablehnen und überwinden. Schließlich und nicht zuletzt werden Alternativen und Gegenprogramme vorgestellt. – Die Gewinne aus der VL steigen, wenn die behandelten Werke selbst zur Kenntnis genommen werden. Auch wenn das Lektüre-Pensum deshalb nicht zu unterschätzen ist, lohnt es sich: Denn irgendwann im Leben müssen Kanon-Vorschläge und kanonische Werke sowieso zur Kenntnis genommen werden. Sämtliche Texte und Kontextmaterialien auf moodle.

Module des Studienfachs Mathematik

MED GS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)

54 122

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer	
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis	
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt	
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis	
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler	
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt	
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer	
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler	
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler	

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
- 9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
- 10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
- 11) findet am 10.04.2024 statt
- 12) findet am 11.04.2024 statt
- 13) findet am 12.04.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gruppe 1: Mit Heterogenität planen – Lernumgebungen im Mathematikunterricht

Im Seminar beschäftigen wir uns mit unterschiedlichen, ausgesuchten Lernumgebungen und analysieren ihre Möglichkeiten und Potenziale in Bezug auf ihren Umgang mit Heterogenität unter Beachtung der Bildungsstandards. Ziel ist es fertige Lernumgebungen, die einem in Lehrwerken, im Internet und in gedruckter Form im Alltag als Lehrperson begegnen auf ihre Sinnhaftigkeit und ihren Wert für den Mathematikunterricht hin zu untersuchen und zu bewerten und ggf. selbst substanzielle Lernumgebungen anpassen und/ oder entwickeln zu können.

Seminarleitung: Luise Stromeyer

Gruppe 2: Professionelles Handeln im Mathematikunterricht – Ein Workshop zu Präsenz, Stimme und Bewegung im Klassenraum

Körper, Stimme und Bewegung sind neben kognitiven Kompetenzen in der Durchführung von Unterricht die drei zentralen Werkzeuge von Lehrpersonen in Bezug auf unterrichtspraktisches Handeln. Häufig sind diese Werkzeuge für die angestrebte Berufspraxis bei angehenden Lehrpersonen nicht angemessen ausgebildet und stellen eine zusätzliche Herausforderung in eigenständigen Unterrichtsversuchen dar. In diesem Seminar lernen Sie durch ein theoretisches Studium gekoppelt mit verschiedenen praktischen Übungen, Ihren Körper und Ihre Stimme für den Lehrberuf zielgerecht einzusetzen. Das Seminar richtet sich an Studierende des Grundschullehramts und setzt eine aktive und regelmäßige Teilnahme voraus.

Arbeitsleistung: Intensive Vor- und Nachbereitung: insbesondere Lese- und Rechercheaufträge, Arbeit an einem Portfolio

Modulabschluss: Essay zu einem vertiefenden inhaltlichen Aspekt des Seminars - benotet

Seminarleitung: Sven Schüler

Gruppe 3: Diagnostik in der Grundschule im Fach Mathematik

Im Mathematikunterricht werden die Leistungen und die Performanz von Kindern ständig durch die Lehrer*in informell beobachtet. In der Praxis werden Diagnoseinstrumente eher selten eingesetzt. Welche Möglichkeiten zur Diagnostik und welche unterschiedlichen Diagnoseinstrumente gibt es? In diesem Seminar werden verschiedene Diagnoseinstrumente aber auch einzelne Aufgaben vorgestellt und diskutiert, die Aufschluss über das "Können" von Kindern geben sollen.

Sie lernen in diesem Seminar verschiedene Diagnoseinstrumente kennen, probieren diese aus und reflektieren über mögliche Ergebnisse und mögliche Förderung aufgrund dieser Ergebnisse.

Erwartet werden aktive Mitarbeit, die Einarbeitung und Vorstellung eines Diagnoseinstruments.

Seminarleitung: Georg Lilitakis

Gruppe 4: tba

tba

Seminarleitung: Dr. Kerstin Arndt

Gruppe 5: Aufgaben International

Auf der Suche nach neuen Aufgaben und Aufgabenformaten finden sich viele interessante neue Ideen im internationalen Raum. Ziel dieses Seminars ist es Mathematikaufgaben aus dem englischsprachigen Raum zu sichten, ins Deutsche zu übertragen. Diese werden kompetenzorientiert analysiert und in deutsche Bildungsstandards eingeordnet. Im Seminar werden die Übersetzungen mit Studierenden bzw. ggf. mit Kindern ausprobiert und überarbeitet. Aufgrund der Erfahrungen werden die Eignung für den Einsatz in Schulen und Differenzierungsmöglichkeiten diskutiert.

Weitere Inhalte können sein:

- - Grundlagen der Aufgabendidaktik
- - Differenzierungsmöglichkeiten für leistungsstarke und leistungsschwache Schülern*innen
- - Internationale Aufgabenkultur
- - (Neue) Aufgabenformate
- - Kommunizieren und Argumentieren

Seminarleitung: Georg Lilitakis

Gruppe 6: Vorstellungen differenziert begegnen – Mathematische Vorstellungen kennen, erkennen und entwickeln

Reichhaltige inhaltliche Vorstellungen zu mathematischen Begriffen, Konzepten und Verfahren sind ein guter Prädiktor für ein nachhaltiges, mathematisches Verständnis. Die individuellen Vorstellungen, die Lernende aus ihrer Erfahrungswelt zu mathematischen Lerngegenständen mit in den Unterricht bringen, sind zum einen sehr heterogen und unterscheiden sich zum anderen oft von den fachlich tragfähigen Vorstellungen. In diesem Seminar lernen Sie im ersten Teil verschiedene forschungsbezogenen Konzepte/Theorien kennen, die mathematische Vorstellungen von Lernenden strukturieren (u. a. Wahrnehmung, Wissen, Grundvorstellungen, Concept Images, Fundamental Stories). Dann werden Sie sich im zweiten Teil konkret mit Inhaltsfeldern des Mathematikunterrichts der Primarstufe auseinandersetzen und typische Fehlvorstellungen von Lernenden untersuchen. Dieses Seminar richtet sich an Studierende des Grundschullehramts, die sich für die Rolle und Entwicklung von mathematischen Vorstellungen bei Lernenden interessieren, und die mehr darüber erfahren wollen, wie verschiedene Vorstellungen in den Lernprozess eingebunden werden können. Gute Kenntnisse in den Basisdisziplinen Arithmetik, Geometrie und Stochastik werden vorausgesetzt.

Arbeitsleistung: Aktive, regelmäßige Arbeit an den wöchentlichen Aufgaben des Seminars + Abschlusstest

Modulabschluss: Essay zu einem vertiefenden inhaltlichen Aspekt des Seminars - benotet

Seminarleitung: Sven Schüler

Gruppe 7: tba

tba

Seminarleitung: Dr. Kerstin Arndt

Gruppe 8: Makerspace-Seminar zum Thema Berlin

Die zunehmende Digitalisierung unserer Gesellschaft geht mit einer Veränderung der Anforderungsprofile in allen Bereichen des Lebens einher. Im wissenschaftlichen Diskurs herrscht weitgehend Einigkeit dazu, dass Schüler:innen auf geeignete Weise auf diese neuen Anforderungen vorbereitet werden müssen, indem mit Blick und unter Rückgriff auf die Möglichkeiten digitaler Medien verstärkt Kompetenzen in den Bereichen Kollaboration, Kommunikation, Kreativität und kritisches Denken - die 21st century Skills aufgebaut werden. Zu diesem Lernen mit Medien tritt im Kontext einer Kultur der Digitalität das Lernen über Medien, in dessen Kontext Lehrkräfte die Durchdringung alltäglicher Phänomene mit digitaler Technik, Algorithmen und etwa Computational Thinking im Unterricht aufgreifen müssen. Entsprechend besteht Bedarf, Lehrkräften in allen Phasen der Lehrkräftebildung Gelegenheiten zu bieten, entsprechende Kompetenzen zum Einsatz digitaler Medien in ihrem Fachunterricht und zur Reflexion über deren Einfluss auf die Gesellschaft aufzubauen.

In diesem Seminar werden mathematikdidaktische Potenziale und Lernchancen digitaler Medien nach dem aktuellen Forschungsstand aufgezeigt und viele konkrete Unterrichtsideen für ein sinnvolles Sich-Ergänzen physischer und digitaler Medien vorgestellt. In diesem Kontext werden Aspekte der mathematikdidaktischen Forschung am Beispiel der digitalen Medien im Mathematikunterricht der Grundschule vorgestellt und diskutiert. Studierende werden selbstständig in der Distanzphase zwischen den beiden Blockterminen digital unterstützte Lernumgebungen entwickeln und diese im letzten Blockseminar gemeinsam mit Grundschulkindern einsetzen und reflektieren.

Nachtrag: Soll möglichst in Kombination mit Gruppe 4 des Seminares "Seminar Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen" (54123) belegt werden.

Seminarleitung: Prof. Katja Eilerts

Gruppe 9: Mit Heterogenität planen – Lernumgebungen im Mathematikunterricht

Im Seminar beschäftigen wir uns mit unterschiedlichen, ausgesuchten Lernumgebungen und analysieren ihre Möglichkeiten und Potenziale in Bezug auf ihren Umgang mit Heterogenität unter Beachtung der Bildungsstandards. Ziel ist es fertige Lernumgebungen, die einem in Lehrwerken, im Internet und in gedruckter Form im Alltag als Lehrperson begegnen auf ihre Sinnhaftigkeit und ihren Wert für den Mathematikunterricht hin zu untersuchen und zu bewerten und ggf. selbst substanzielle Lernumgebungen anpassen und/ oder entwickeln zu können.

Seminarleitung: Luise Stromeyer

Dieses Blockseminar findet in der Woche VOR Beginn der Vorlesungszeit statt.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben .

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 123

Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Fr	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
SE	Di	10-12	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Di	12-14	Einzel (9)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (11)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (12)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (13)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (14)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (15)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (16)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
1) findet am 21.06.2024 statt					
2) findet am 28.06.2024 statt					
3) findet am 29.06.2024 statt					
4) findet am 16.04.2024 statt					
5) findet am 22.04.2024 statt					
6) findet am 13.05.2024 statt					
7) findet am 27.05.2024 statt					
8) findet am 10.06.2024 statt					
9) findet am 16.04.2024 statt					
10) findet am 23.04.2024 statt					
11) findet am 14.05.2024 statt					
12) findet am 27.05.2024 statt					
13) findet am 10.06.2024 statt					
14) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)					
15) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)					
16) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gruppe 1: Beyond Points and Badges: Vertiefte Analyse von Gamification-Elementen im Mathematikunterricht

Das Seminar widmet sich Gamification-Elementen und -Strategien im Kontext des Mathematikunterrichts der Grundschule. Hierbei soll über herkömmliche Punkte und erspielbare Abzeichen hinausgeblickt werden. Der Fokus liegt auf der Entwicklung eines tiefergehenden Verständnisses für motivationale Prozesse, die durch digitale Spiele im Lernprozess ausgelöst werden. Dabei werden unterschiedliche gamifizierte Lehrmaterialien analysiert, evaluiert und entworfen.

Seminarleitung: Dominik Bechinie

Gruppen 2&3:

Konzepte von Makerspaces als besondere Lernorte in Schulen gewinnen in der Mathematikdidaktik wie auch schulischen Praxis zunehmend an Bedeutung. Sie ermöglichen und fördern praktisches und entdeckendes Lernen, regen Kreativität und Problemlösefähigkeiten an und können zu einem tieferen Verständnis mathematischer Konzepte durch die Kombination von physischen Materialien und digitalen Technologien führen.

Im Seminar werden in Kleingruppen digitale Lehrmittel für den Mathematikunterricht entwickelt und analysiert.

Seminarleitung: Dr. Sergej Stoetzer

Gruppen 4:

Kann NUR in Kombination mit Gruppe 8 des Seminars "Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht" (54122) belegt werden!

Seminarleitung: Prof. Katja Eilerts

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 124 Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen

1 SWS SE	2 LP Mo	10-12	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Mo	10-12	14tgl./2 (2)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Di Di	14-16 14-16	wöch. (3) Einzel (4)	GS 7, 324 GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Fällt aus! Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Lehmann
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.25	F. Grave-Gierlinger
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.503	S. Beyer

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt
2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
3) findet vom 23.04.2024 bis 28.05.2024 statt
4) findet am 09.07.2024 statt
5) findet vom 04.06.2024 bis 09.07.2024 statt
6) findet vom 16.05.2024 bis 27.06.2024 statt
7) findet vom 19.04.2024 bis 31.05.2024 statt
8) findet vom 07.06.2024 bis 19.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gruppen 1&2: Making für und im Mathematikunterricht der Grundschule (Geogebra)

Das Seminar ist der Entwicklung und Erprobung von digital unterstützten Lernumgebungen für den Mathematikunterricht gewidmet. Zu diesem Zweck werden wir zu Beginn der Veranstaltung klären, was im mathematikdidaktischen Diskurs unter einer Lernumgebung verstanden wird und die Bedeutung von Lernumgebungen für guten Mathematikunterricht erörtern. Darauf aufbauend diskutieren wir Prinzipien der Gestaltung von Lernumgebungen, bevor wir uns mit der dynamischen Geometriesoftware GeoGebra auseinandersetzen, um Potenziale und Herausforderungen dieses digitalen Werkzeugs für die Gestaltung von digital unterstützten Lernumgebungen zu erkunden. Vorrangiges Ziel des Seminars ist die selbstständige Entwicklung und Dokumentation einer Lernumgebung, in der GeoGebra als digitales Werkzeug zum Einsatz kommt. Darüber hinaus werden wir eine Möglichkeit kennenlernen, Geogebra in Verbindung mit dem Lasercutter des maker.space zu nutzen, um Unterrichtsmaterialien zu entwerfen und herzustellen.

Seminarleitung: Dr. Frederik Grave-Gierlinger

[14-tägiger Veranstaltungsrhythmus]

Gruppe 3&4: Mathematikdidaktische Forschung: Was zeichnet eine gute Forschungsarbeit aus?

Das Seminar soll einen allgemeinen Überblick über die Theorie und Praxis mathematikdidaktischer Forschung geben. Fokussiert wird vor allem die Einschätzung der Qualität wissenschaftlicher Publikation und die Relevanz wissenschaftlicher Evidenzen für den Mathematikunterricht. Es sollte eine Bereitschaft zum Lesen englischsprachiger Texte vorhanden sein.

Seminarleitung: Dr. Lars Meyer-Jenßen

[wöchentlicher Veranstaltungsrhythmus]

Gruppe 5

Das Seminar vermittelt einen Einstieg in die mathematikdidaktische Forschung. Dabei lernen die Studierenden sowohl die Rolle und das Zusammenspiel von Theorie und Empirie kennen als auch die Formulierung von Forschungsfragen und wie diese beantwortet werden können. Inhaltlicher Schwerpunkt werden unter anderem die Professionellen Kompetenzen von Mathematiklehrkräften sein.

Seminarleitung: Dr. Malte Lehmann

[wöchentlicher Veranstaltungsrhythmus]

Gruppe 6: Making für und im Mathematikunterricht der Grundschule (Scratch)

Das Seminar ist der Entwicklung und Erprobung von digital unterstützten Lernumgebungen für den Mathematikunterricht gewidmet. Zu diesem Zweck werden wir zu Beginn der Veranstaltung klären, was im mathematikdidaktischen Diskurs unter einer Lernumgebung verstanden wird und die Bedeutung von Lernumgebungen für guten Mathematikunterricht erörtern. Darauf aufbauend diskutieren wir Prinzipien der Gestaltung von Lernumgebungen, bevor wir uns mit der blockbasierten Programmiersprache Scratch auseinandersetzen, um Potenziale und Herausforderungen dieses digitalen Werkzeugs für die Gestaltung von digital unterstützten Lernumgebungen zu erkunden. Vorrangiges Ziel des Seminars ist die selbstständige Entwicklung und Dokumentation einer Lernumgebung, in der Scratch als digitales Werkzeug zum Einsatz kommt.

Seminarleitung: Dr. Frederik Grave-Gierlinger

[wöchentlicher Veranstaltungsrhythmus]

Gruppe 7: Technologieakzeptanz im Kontext mathematikdidaktischer Forschung

Seminarleitung: Steven Beyer

[wöchentlicher Veranstaltungsrhythmus]

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

MED GS MA Vertiefung: Modul 4: Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

54 128	Studienprojekt	2 SWS	5 LP				
		SPJ	Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow, L. Pohle
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt							

Gruppe 1: Kollegiales Unterrichtscoaching

In diesem SPJ wird die Initiierung einer kooperativen Unterrichtsform – dem Kollegialen Unterrichtscoaching (KUC) nach Kreis & Staub (2009) – zwischen angehenden Grundschullehrkräften in zwei Mathematik-Fachseminaren des Berliner Vorbereitungsdienstes beforscht. Das Seminar geht dabei gesammelt, aber in kleinen Teams unterteilt, aktiv ins „Feld“, d. h. (Forschungs-) Besuch eines Fachseminars (Wahlpflicht: ein Mittwoch oder ein Freitag, voraussichtlich Mitte Mai 2024) sowie einer Schule (Termin wird individuell mit den beforschten Referendar:innen vereinbart). Die Studierenden eignen sich in diesem Studienprojekt Expertise zum KUC an, instruieren und begleiten darin Referendar:innen, nutzen ggf. Audio-/ Videodokumentationsmöglichkeiten, führen Interviews und erstellen im Laufe des Projekts ein Portfolio für die Dokumentation, Auswertung und Reflexion des Forschungsprozesses.

Seminarleitung: Martin Guljamow und Lara Pohle

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155	Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"					
	2 SWS					
SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)			J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323		J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)			J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)			J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23		J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40		S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE *Lernen und Lehren im Sachunterricht* und ein SE *Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik* zu belegen.

Gruppe 1: Multiprofessionelle Teams inklusiven Lernwerkstattsettings zum Thema Kinderrechte und Bildung für nachhaltige Entwicklung. In der Veranstaltung werden Grundlagen der Lernwerkstattarbeit kennengelernt. Gemeinsam mit Studierenden des Studiengangs Bildung und Entwicklung im Kindesalter der Alice-Salomon-Hochschule wird eine Lernumgebung zu Kinderrechten und BNE mit einer 3. Klasse erprobt und reflektiert.

Gruppe 2/3: Inklusive Lernumgebungen im Sachunterricht (Praxisseminar - hybrid mit Präsenzanteilen und digitalen asynchronen Anteilen). In der Veranstaltung soll anhand empirisch fundierter und theoriebasierter Kriterien inklusive Lernumgebungen für den Sachunterricht entwickelt werden. Der Fokus dieses Praxisseminars liegt dabei auf der Begründung von Materialien zum Einsatz in inklusiven Lernumgebungen für den Sachunterricht.

Gruppe 4: Gute Aufgaben Sachunterricht. In der Veranstaltung soll anhand empirisch fundierter und theoriebasierter Kriterien die Kompetenz zur Beurteilung von Aufgaben im Sachunterricht entwickelt werden. Ziel ist das eigenständige Überarbeiten eines aktuellen SU-Lehrwerks.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt
- 5) findet am 14.06.2024 statt
- 6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE Lernen und Lehren im Sachunterricht und ein SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik zu belegen.

Gruppen 1 und 3 (Erbstöber):

Mit dem SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik bei Sabine Erbstöber werden fachliche Auseinandersetzungen mit empirischen Forschungsarbeiten aus der Sachunterrichtsdidaktik und weiteren für Sachunterrichtslehrkräfte relevante, professionsbezogene Disziplinen (wie bspw. Grundschulpädagogik) angeregt.

Gruppen 2 und 5 (Stiller)

Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen

Mit dem SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik bei Jurik Stiller stehen nach Möglichkeit die konkreten Grundlagen und Vorbereitungen des Lehr-/Lernforschungsprojekts im Praxissemesters sowie der Masterarbeit im Mittelpunkt. Die Konzeption, Durchführung und Auswertung eigener empirischer Forschungsvorhaben erfolgt somit idealtypisch in den drei Phasen/Veranstaltungen

- 1 SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik (Schwerpunkte Instrumententwicklung und Pilotierung),
- 2 SE Lehr-/Lernforschungsprojekt (Instrumentüberarbeitung, Datenerhebung und Datenauswertung) sowie
- 3 CO Masterkolloquium/Masterarbeit.

Eine kohärente Belegung des SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik sowie des SE Lehr-/Lernforschungsprojekt bei Jurik Stiller und ggf. ebenfalls Betreuung der Masterarbeit durch Jurik Stiller wird dringend empfohlen.

Gruppe 4 (Kollinger):

Aktuelle Forschungsfragen im Kontext sexualisierter Gewalt*

Die Parallelgruppe 4 widmet sich der empirischen Auseinandersetzung mit dem gegenwärtigen Stand und den zukünftigen Perspektiven des Bedingungsfeldes um sexualisierte Gewalt an Kindern und Jugendlichen. Neben Forschungsarbeiten der generativen Analyse (Zustandekommen sexueller Gewalt, Vulnerabilitäten, Täterinnenpsychologie, Täterinnenprävention) werden Untersuchungen der Wirkungsforschung in den Blick genommen (Präventionsstrategien, schulische Schutzkonzepte, Professionalisierungstendenzen für pädagogische Fachkräfte). Befunde aus der Translationsforschung dienen Überlegungen der Zusammenführung von Theorie und Praxis. *Triggerwarnung: In der Seminargruppe 4 werden explizit Formen von körperlicher, seelischer und sexualisierter Gewalt an Kindern und Erwachsenen thematisiert (in Form von Texten, Vorträgen, zu bearbeitenden Studien). Diese Schilderungen können belastend, re- und sekundärtraumatisierend sein. Bitte achten Sie vor Veranstaltungsbeginn/ -teilnahme auf die eigene psychosoziale Verfasstheit und die zur Verfügung stehenden Ressourcen. Sie können sich vorab auch durch die Dozierende Beatrice Kollinger (beatrice.kollinger@hu-berlin.de) persönlich beraten lassen. Zudem bietet die Universität diverse Unterstützungsformate an: <https://www.hgm.hu-berlin.de/de/gesund-studieren/task-force-seelisch-gesund-studieren> .

MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560

Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS	Di	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
MAS	Do	10-12	wöch. (2)	FRS191, 5008	T. Sandkühler

1) findet ab 16.04.2024 statt

2) findet ab 18.04.2024 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende bitten die Studienkoordinationsstelle Geschichte per E-Mail um bevorzugte Aufnahme in den Kurs vor Ende der Anmeldefrist. Fügen Sie der E-Mail einen Beleg für die Ausgleichsberechtigung bei. Textnachrichten innerhalb von AGNES liest hingegen niemand!

MED GS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)

3312181

Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD)

4 SWS

SE	Mo	15-17	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
SE	Do	13-15	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Ausgewählte Raumbeispiele und geographische Prozesse in die mittelfristige Unterrichtsplanung integrieren

Die Kontinente Asien und Afrika stellen aufgrund ihrer vielfältigen geographischen, kulturellen und sozioökonomischen Merkmale ein besonders interessantes Studienfeld dar. Asien, als der größte Kontinent, beherbergt eine außergewöhnliche Vielfalt an Klimazonen, Landschaftsformen und Bevölkerungsgruppen, während Afrika, das ebenfalls eine vielfältige Natur, aber vor allem durch dynamischen Veränderungsprozesse in den letzten Jahren und seine bedeutenden natürlichen Ressourcen fasziniert. Diese geographische und thematische Breite bietet ein reiches Spektrum an Lern- und Lehrmöglichkeiten, die es ermöglichen, Schülerinnen und Schüler für globale Themen und interkulturelle Verständigung zu sensibilisieren.

Um dieser Vielfalt gerecht zu werden, wird das Seminar in zwei Gruppen aufgeteilt: Eine Gruppe wird sich vorrangig mit Asien beschäftigen, wobei ein besonderer Fokus auf Indien gelegt wird, um die komplexen geographischen, ökonomischen und sozialen Prozesse dieses Subkontinents zu erforschen. Die andere Gruppe, die sich am Donnerstag trifft, konzentriert sich hingegen auf Afrika. Diese Aufteilung ermöglicht es, in die spezifischen Herausforderungen und Chancen beider Kontinente tiefer einzutauchen und gleichzeitig deren globale Bedeutung herauszuarbeiten.

Das Seminar bietet eine umfassende Auseinandersetzung mit ausgewählten Raumbeispielen des afrikanischen und asiatischen Kontinents und integriert diese in die mittelfristige Unterrichtsplanung. Es umfasst sowohl eine fachwissenschaftliche als auch eine fachdidaktische Komponente, die beide für eine erfolgreiche Teilnahme erforderlich sind. Die synergetische Verbindung beider Veranstaltungen fördert eine tiefgehende fachliche Beschäftigung mit den Unterrichtsthemen.

In der fachwissenschaftlichen Veranstaltung (FW) liegt der Schwerpunkt auf der Analyse der aktuellen und zukünftigen Entwicklungen in den gewählten Raumbeispielen, wobei sowohl physisch-geographische als auch humangeographische Aspekte berücksichtigt werden.

Die fachdidaktische Komponente (FD) widmet sich der Frage, wie diese Raumbeispiele effektiv in den Geographieunterricht integriert werden können. Es werden theoretische Grundlagen zu den geographischen Besonderheiten Afrikas und Asiens, insbesondere Indiens, vermittelt. Der Schwerpunkt liegt jedoch auf der praktischen Erprobung und Reflexion des Umgangs mit diesen Themen im Unterricht.

Ein weiterer zentraler Aspekt des Seminars ist die mittelfristige Unterrichtsplanung. Den Teilnehmenden werden die Grundlagen der Reihenplanung nahegebracht, die dann am Beispiel spezifischer Unterrichtsentwürfe für Raumbeispiele in Afrika und Asien, insbesondere in Indien, vertieft werden. In diesem Kontext werden verschiedene Modelle zur Strukturierung einer Unterrichtsreihe oder -sequenz vorgestellt, um eine effektive Integration der Raumbeispiele in den Geographieunterricht zu gewährleisten. Die entworfenen Unterrichtsstunden werden in selbst konzipierte Unterrichtsreihen integriert, wodurch konkrete Anwendungen der verschiedenen Themen in der Unterrichtspraxis ermöglicht werden.

Literatur:

Eine Literaturliste wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben, da sich diese nach den Raumbeispielen richtet.

Organisatorisches:

Tragen Sie sich bitte in **je in die gleiche Gruppe der FW- und FD-Komponenten** ein, da diese aufeinander aufbauen. Bei sehr ungleichen Gruppengrößen kann eine Umverteilung durch den Dozenten/die Dozentin erfolgen!

Prüfung:

Die Prüfungsleistung (MAP) wird in der Vorbesprechung besprochen und im Laufe des Semesters vorbereitet.

3312182

Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW)

4 SWS

SE	Mo	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
SE	Do	11-13	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Ausgewählte Raumbeispiele und geographische Prozesse in die mittelfristige Unterrichtsplanung integrieren

Die Kontinente Asien und Afrika stellen aufgrund ihrer vielfältigen geographischen, kulturellen und sozioökonomischen Merkmale ein besonders interessantes Studienfeld dar. Asien, als der größte Kontinent, beherbergt eine außergewöhnliche Vielfalt an Klimazonen, Landschaftsformen und Bevölkerungsgruppen, während Afrika, das ebenfalls eine vielfältige Natur, aber vor allem durch dynamischen Veränderungsprozesse in den letzten Jahren und seine bedeutenden natürlichen Ressourcen fasziniert. Diese geographische und thematische Breite bietet ein reiches Spektrum an Lern- und Lehrmöglichkeiten, die es ermöglichen, Schülerinnen und Schüler für globale Themen und interkulturelle Verständigung zu sensibilisieren.

Um dieser Vielfalt gerecht zu werden, wird das Seminar in zwei Gruppen aufgeteilt: Eine Gruppe wird sich vorrangig mit Asien beschäftigen, wobei ein besonderer Fokus auf Indien gelegt wird, um die komplexen geographischen, ökonomischen und sozialen Prozesse dieses Subkontinents zu erforschen. Die andere Gruppe, die sich am Donnerstag trifft, konzentriert sich hingegen auf Afrika. Diese Aufteilung ermöglicht es, in die spezifischen Herausforderungen und Chancen beider Kontinente tiefer einzutauchen und gleichzeitig deren globale Bedeutung herauszuarbeiten.

Das Seminar bietet eine umfassende Auseinandersetzung mit ausgewählten Raumbeispielen des afrikanischen und asiatischen Kontinents und integriert diese in die mittelfristige Unterrichtsplanung. Es umfasst sowohl eine fachwissenschaftliche als auch eine fachdidaktische Komponente, die beide für eine erfolgreiche Teilnahme erforderlich sind. Die synergetische Verbindung beider Veranstaltungen fördert eine tiefgehende fachliche Beschäftigung mit den Unterrichtsthemen.

In der fachwissenschaftlichen Veranstaltung (FW) liegt der Schwerpunkt auf der Analyse der aktuellen und zukünftigen Entwicklungen in den gewählten Raumbeispielen, wobei sowohl physisch-geographische als auch humangeographische Aspekte berücksichtigt werden.

Die fachdidaktische Komponente (FD) widmet sich der Frage, wie diese Raumbeispiele effektiv in den Geographieunterricht integriert werden können. Es werden theoretische Grundlagen zu den geographischen Besonderheiten Afrikas und Asiens, insbesondere Indiens, vermittelt. Der Schwerpunkt liegt jedoch auf der praktischen Erprobung und Reflexion des Umgangs mit diesen Themen im Unterricht.

Ein weiterer zentraler Aspekt des Seminars ist die mittelfristige Unterrichtsplanung. Den Teilnehmenden werden die Grundlagen der Reihenplanung nahegebracht, die dann am Beispiel spezifischer Unterrichtsentwürfe für Raumbeispiele in Afrika und Asien, insbesondere in Indien, vertieft werden. In diesem Kontext werden verschiedene Modelle zur Strukturierung einer Unterrichtsreihe oder -sequenz vorgestellt, um eine effektive Integration der Raumbeispiele in den Geographieunterricht zu gewährleisten. Die entworfenen Unterrichtsstunden werden in selbst konzipierte Unterrichtsreihen integriert, wodurch konkrete Anwendungen der verschiedenen Themen in der Unterrichtspraxis ermöglicht werden.

Literatur:

Die Literaturliste wird zu Beginn des Semesters in der Auftaktveranstaltung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Tragen Sie sich bitte in je in die **gleiche Gruppe der FW- und FD-Komponenten ein**, da diese aufeinander aufbauen. Bei sehr ungleichen Gruppengrößen kann eine Umverteilung durch den Dozenten/die Dozentin erfolgen!

Die Belegung als fachwissenschaftliche Vertiefung im **Grundschullehramt** wird ggf. - je nach Gruppengröße - in einer zusätzlichen Gruppe als Block mit zusätzlichen asynchronen Anteilen und ggf. einem alternativen Thema stattfinden (abhängig von der Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer).

MED GS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

51 200 Römisches Recht und Alte Geschichte

2 SWS	2 LP					
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	A. Fleckner,	C. Tiersch

1) findet ab 15.04.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125083>

51 201 Leben in einer Megacity: Die Stadt Rom in der Kaiserzeit

2 SWS	2 LP					
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091	K. Wojciech	

1) findet ab 17.04.2024 statt

In der Kaiserzeit war das politische Zentrum des Imperium Romanum dort, wo sich der Kaiser aufhielt. Dennoch blieb die Stadt Rom auch im Prinzipat der ideelle Mittelpunkt des Reiches. Die Vorlesung behandelt ihre bewegte Geschichte während dieser Epoche (27 v. Chr. bis 284 n. Chr.) und diskutiert ihre historische, politische und symbolische Bedeutung. Neben der Ereignisgeschichte werden vor allem strukturelle Themen angesprochen, die das Alltagsleben in der antiken Metropole verdeutlichen sollen. Dazu gehört etwa die Versorgung mit Lebensmitteln und Wasser, der Schutz gegen Brände, die Organisation von Festen und Spielen, das Bauwesen und die Wohnkultur, das Gerichtswesen sowie weitere demographisch-soziale Aspekte. Das Ziel ist es, einen möglichst umfassenden Überblick über die Entwicklung Roms in den ersten drei Jahrhunderten n.Chr. zu leisten.

Literatur:

Kolb, F.: Rom. Die Geschichte der Stadt in der Antike, 2. Auflage, München 2002; Edwards, C. / Woolf, G. (Hgg.): Rome the Cosmopolis, Cambridge 2003.

51 250 Antike und moderne Demokratie

2 SWS	3 LP					
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel	

1) findet ab 17.04.2024 statt

Demokratie gilt heute (fast) weltweit als einzig legitime Staatsform, auch wenn die Vorstellungen darüber, welche politischen Ordnungen tatsächlich diesem Anspruch gerecht werden, weit auseinander gehen. In manchen Debatten wird auch darauf verwiesen, dass die „alten Griechen“ die Demokratie erfunden hätten. Richtig muss es heißen: „Die Athener“, schließlich haben die Spartaner ein ganz anderes Modell entwickelt. Unabhängig davon ist damit noch nicht gesagt, dass eine Ordnung, die vor 2500 Jahren entwickelt wurde, unter heutigen Bedingungen noch ein Vorbild sein kann. Die moderne, auf Repräsentation gegründete Demokratie, die im 18. und 19. Jahrhundert entstand, hat sich scharf vom Modell der athenischen Versammlungsdemokratie abgegrenzt. In der Übung Kurs werden die Grundstrukturen der athenischen Demokratie des 5. und 4. Jh. v. Chr. behandelt, anschließend einige Stationen der Herausbildung des modernen demokratischen Verfassungsstaates im 18. und 19. Jh.

Literatur:

H. Vorländer, Hans: Demokratie. Geschichte, Formen, Theorie, München 2003; W. Nippel, Antike oder moderne Freiheit? Die Begründung der Demokratie in Athen und in der Neuzeit, Frankfurt 2008 [erweiterte engl. Fassung: Ancient and Modern Democracy, New York 2015].

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 251 Althistoriker und Politik im 19. Jh.

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
1) findet ab 17.04.2024 statt					

Es ist ein Gemeinplatz, dass historische Forschung ihre Fragestellungen immer auch aus der Gegenwart bezieht. Es gab und gibt auch immer Historiker(innen), die mit ihren Arbeiten gezielt in die aktuelle politische Diskussion eingreifen wollen. Für deutsche Historiker des späteren 19. Jahrhunderts war die Frage der Herstellung und Befestigung eines deutschen Nationalstaats zentral. Ihr Beitrag konnte dazu in unterschiedlichen Formen erfolgen: mit Arbeiten, die genuine Forschung waren – dennoch aber als politische Lehre für die Gegenwart verstanden werden konnten und/oder sollten, durch Lehrtätigkeit, politische Publizistik, Nebentätigkeit als Parlamentarier oder Politikberater.

Der zwischen Antike und Neuzeit wechselnde Historiker Johann Gustav Droysen und der Altertumswissenschaftler Theodor Mommsen gehören zu den großen deutschen Historikern des 19. Jh., die in je unterschiedlicher Weise diese Verbindung von Wissenschaft und Politik verkörperten. Die Lektüre einschlägiger Texte von Droysen und Mommsen steht im Zentrum der Veranstaltung.

Literatur:

St. Rebenich, Theodor Mommsen, München 2002 (pb 2007); W. Nippel, Johann Gustav Droysen, München 2008

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 252 Gender Studies: Von den Sozialwissenschaften bis zur Althistorie

2 SWS	3 LP				
UE	Di	16-18	wöch. (1)	FRS191, 5008	K. Wojciech
1) findet ab 16.04.2024 statt					

In der Übung sollen einerseits die theoretischen Grundlagen der Gender Studies kennengelernt und besprochen werden (Judith Butler, Nina Degele u.a.); andererseits geht es um ihre Anwendung in den Altertumswissenschaften. Neben der Geschichte der Beschäftigung mit dem Geschlecht als Kategorie zur Erforschung antiker Gesellschaften werden die unterschiedlichen Perspektiven der aktuellen Genderforschung in den Blick genommen. Dazu gehören Konzepte der Weiblichkeit und Männlichkeit, der sexuellen Identität und Orientierung, das Phänomen der Intersektionalität oder die Frage nach der Wahrnehmung und dem Umgang mit non-binären Geschlechtsidentitäten oder Cross-Gender in der Antike. Das Ziel ist es, die Entwicklung der Gender Studies in den letzten Jahrzehnten nachzuvollziehen, das Potential und Mehrwert dieses Zugangs herauszuarbeiten, aber auch seine Grenzen und Desiderata festzustellen.

Literatur:

Corbeill, A.: Gender Studies, in: Barchiesi, A./Scheidel, W. (Hgg.): Oxford Handbook of Roman Studies, Oxford 2010, 220–233; Eckert, A.: Entwicklungslinien der Gender-Forschung in den deutschsprachigen Altertumswissenschaften, in: Bothe, A./Schuh, D. (Hgg.): Geschlecht in der Geschichte. Integriert oder separiert? Gender als historische Forschungskategorie, Bielefeld 2014, 237–257; Habermas, R.: Geschlechtergeschichte und „anthropology of gender“, Historische Anthropologie 1, 1993, 485–509; Waldner, K.: Gender Studies in den klassischen Altertumswissenschaften, in: Lohwasser, A. (Hg.): Geschlechterforschung in der Ägyptologie und Sudanarchäologie, Berlin 2000, 25–31.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 300 Vom Interregnum bis zur Goldenen Bulle. Politik- und Kulturgeschichte des römisch-deutschen Reiches 1250-1356

2 SWS	2 LP				
VL	Di	16-18	wöch. (1)	HE 1, 1.06	B. Müsegades
1) findet ab 16.04.2024 statt					

Nach dem Tod des staufischen Kaisers Friedrich II. 1250 sah sich das römisch-deutsche Reich einer Vielzahl von Transformationsprozessen ausgesetzt. Die Vorlesung behandelt den Zeitraum von der Zeit des sogenannten Interregnums bis zum Erlass der Goldenen Bulle 1356.

Im Mittelpunkt stehen dabei neben der Rolle von König- und Kaisertum sowie anderen geistlichen und weltlichen Herrschern auch die Entwicklungen im städtischen Raum sowie im Bereich von Wirtschaft und Bildung.

Literatur:

Michael Menzel, Die Zeit der Entwürfe. 1273#1346 (Gebhardt. Handbuch der deutschen Geschichte, 10. Auflage 7a), Stuttgart 2012 # Peter Moraw, Von offener Verfassung zu gestalteter Verdichtung.

Das Reich im späten Mittelalter 1250 bis 1490, Berlin 1985

51 350 Quellen lesen mit KI

2 SWS	3 LP			
UE	Fr	14-16	wöch. (1)	T. Lohse
1) findet ab 19.04.2024 statt				

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 351 Numismatik des Mittelalters

2 SWS	3 LP			
UE	Mi	16:30-18:00	wöch. (1)	M. Resch
	Mi	16:30-18:00	wöch. (2)	M. Resch
	Sa	10-12	Einzel (3)	M. Resch
	Sa	13-15	Einzel (4)	M. Resch
1) findet vom 17.04.2024 bis 24.04.2024 statt				
2) findet vom 22.05.2024 bis 17.07.2024 statt				
3) findet am 25.05.2024 statt				
4) findet am 25.05.2024 statt				

Die Lehrveranstaltung setzt sich aus zwei Aspekten zusammen. Zunächst wird ein Überblick über die Numismatik des Mittelalters vom 8. bis in das 16. Jh. erarbeitet. In theoretischen und praktischen Übungen an den Objekten aus der Sammlung des Münzkabinetts lernen die Studierenden die Münzprägung der Zeit kennen. Am Ende der Veranstaltung sollen die Teilnehmer*innen in der Lage sein, die Objekte anzusprechen und exakt zu beschreiben. Es gilt, die Methoden der wissenschaftlichen Numismatik und die Grundzüge des mittelalterlichen und frühneuzeitlichen Münzwesens zu erlernen.

Als Prüfungsleistung werden von den Studierenden kurze Medieninhalte erarbeitet (Audio- oder Videoformate von insgesamt mind. 4 Minuten Länge, Abgabe bis spätestens 30.08.2024). Inhaltlich wird es dabei vor allem um Münzfälschungen gehen. Orientierung bietet dabei die im Mai 2024 eröffnende Sonderausstellung im Bode-Museum „Lange Finger – Falsche Münzen. Die dunkle Seite der Numismatik“, die wir auch besuchen werden.

Das Arbeiten mit Originalen ist nur in kleinen Gruppen von Studierenden möglich, daher ist die Zahl der Teilnehmer*innen auf 12 begrenzt.

Literatur:

N. Klüßendorf, Numismatik und Geldgeschichte. Basiswissen für Mittelalter und Neuzeit (Peine 2015) Online: <https://archiv.ub.uni-marburg.de/es/2019/0004/pdf/nkng.pdf> (Pflichtlektüre!)

B. Kluge, Numismatik des Mittelalters, Bd. I: Handbuch und Thesaurus Nummorum Medii Aevi (Berlin/Wien 2007)

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 401 Pogrom. Zur Geschichte einer Gewaltpraxis

2 SWS	2 LP			
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3035
1) findet ab 17.04.2024 statt				
				F. Maubach

Der Begriff »Pogrom« wird hierzulande vor allem mit den Novemberpogromen 1938 verbunden. Dabei reicht seine Etymologie und die Geschichte der Gewaltpraxis bis ins späte 19. Jahrhundert zurück. Seit 1881, als es im Zarenreich zu einer ersten Gewaltwelle kam, bezeichnet der Begriff vor allem antisemitische, von der Mehrheitsbevölkerung mitgetragene Exzessgewalt.

In der Vorlesung fragen wir danach, wie Pogrome definiert und mit welchen theoretischen Konzepten sie untersucht werden können. Wir betrachten die verschiedenen Wellen antisemitischer Pogromgewalt in Osteuropa, aber auch Pogrome im Kaiserreich, in der Weimarer Republik und im Nationalsozialismus, während des Zweiten Weltkriegs und nach 1945 sowie in der Transformationszeit nach 1989/91. Eignet sich der Begriff, um Gewaltereignisse in ganz unterschiedlichen politischen Systemen und historischen Zeitphasen präzise zu erfassen? Oder brauchen wir andere, je spezifische Begriffe?

Die Vorlesung trainiert den Umgang mit Definitionen und deren Grenzen und zielt auf das differenzierte Verständnis einer historischen Gewaltform.

Literatur:

Werner Bergmann: Tumulte – Exzesse – Pogrome. Kollektive Gewalt gegen Juden in Europa 1789-1900, Göttingen 2020;

Alan E. Steinweis: Kristallnacht 1938. Ein deutscher Pogrom, Stuttgart 2013;

Jeffrey Veidlinger: Mitten im zivilisierten Europa. Die Pogrome von 1918 bis 1921 und die Vorgeschichte des Holocaust, München 2022;

Wiese, Stefan: Pogrom, in: Gewalt. Ein interdisziplinäres Handbuch, hg. von Christian Gudehus/Michaela Christ, Stuttgart/Weimar 2013, S. 152-157.

51 402 Der Nahe Osten und Europa im 20. Jahrhundert
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 A. Vowinckel
 1) findet ab 17.04.2024 statt

51 403 Demokratie und Diktatur 1789-1945
 2 SWS 2 LP
 VL Di 14-16 wöch. (1) HV 5, 0007 T. Mergel
 1) findet ab 23.04.2024 statt

Zwar kennt auch schon die römische und griechische Antike diese beiden Typen von politischer Ordnung, aber erst mit der politischen Moderne, also den atlantischen Revolutionen des späten 18. Jahrhunderts, entstanden die beiden Herrschaftsformen als teilweise hochideologisierte Antipoden moderner politischer Ordnung, die sich aber jeweils ähnlich, nämlich mit Bezug auf das „Volk“ legitimierten. Ohne Demokratie keine Diktatur. Dieses Verhältnis war bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs noch sehr viel unklarer als danach, als der Kalte Krieg und die westliche Vorstellung einer liberalen Demokratie die Grenzen eindeutig zog. Daher auch die zeitliche Begrenzung der Vorlesung. Die geht diesen beiden politischen Ordnungsformen vor allem mit einem ideenhistorischen Blick nach und fragt insbesondere nach den Grenzen und Übergängen.

51 404 Nahostkonflikt und Kalter Krieg
 2 SWS 2 LP
 VL Di 18-20 Einzel (1) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (2) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (3) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (4) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (5) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (6) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (7) UL 6, 1072 G. Metzler
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 23.04.2024 statt
 3) findet am 07.05.2024 statt
 4) findet am 28.05.2024 statt
 5) findet am 11.06.2024 statt
 6) findet am 25.06.2024 statt
 7) findet am 09.07.2024 statt

Terminierung:

16.4.2024 Vom Palästina- zum Nahostkonflikt: Der Kalte Krieg, die arabischen Staaten und Israel (Gudrun Krämer, FU Berlin)

23.4.2024 Brennpunkt des Kalten Krieges: Suez 1956 (Winfried Heinemann, Berlin)

7.5.2024 Das zionistische Israel im Kalten Krieg: Vom Sechs-Tage-Krieg zum Oslo-Friedensprozess (Tamar Amar-Dahl, Berlin)

28.5.2024 Die Europäische Gemeinschaft als Akteur im Nahen Osten: Payer statt Player? (Gabriele Clemens, Uni Hamburg)

11.6.2024 Trojanisches Pferd des Ostens? Die PLO im Kalten Krieg (Lutz Kreller, IfZ München)

25.6.2024 Tummelplatz der Spione? Geheimdienste, Nahostkonflikt und Kalter Krieg (Adrian Hänni, IfZ München)

9.7.2024 Antisemitismus oder Antizionismus? Der Ostblock und der Nahostkonflikt (Thomas Hauray, Freiburg)

Tamar Amar-Dahl

Israels Sieg im Juni 1967 versetzte das Land in eine heikle Lage. Mit der territorialen Expansion seines Staatsgebietes sah sich der junge Staat gleichzeitig mit innen- sowie außenpolitischen Kräften konfrontiert: Während u.a. die Anhänger von Groß-Israel auf der jüdischen Besiedlung der neuen Gebiete insistierten, eskalierte der israelisch-arabische Konflikt. Dies rief die internationale Gemeinschaft auf den Plan: Wie reagierte das politische Israel auf den internationalen Druck, seine Demarkierungslinien mit seinen arabischen Nachbarstaaten zu regeln?

Gabriele Clemens

Seit den Anfängen einer gemeinsamen europäischen Außenpolitik in den 1970er Jahren bildete der Nahostkonflikt eines der zentralen Themen außenpolitischer Beratungen der EG-Mitglieder. Angesichts der von Beginn an bestehenden divergierenden Positionen und unterschiedlichen Interessen der zunächst neun Mitgliedstaaten sowie struktureller Besonderheit der außenpolitischen Zusammenarbeit stellt sich die Frage, inwieweit die EG/EU ein bedeutender Akteur in diesem Konflikt sein konnte bzw. sein kann.

51 450 Industrial Policy in Historical Paradigms of State Economic Intervention, 19th and 20th Centuries. (englisch)
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 08-10 wöch. (1) FRS191, 5008 D. Hattemer
 1) findet ab 17.04.2024 statt

Amidst trade wars and international economic sanctions, industrial policy has once again become the focus of keen public debate. Taking Eric Helleiner's *The Neomercantilists: A Global Intellectual History* as our guide, this course examines the diverse intellectual origins behind theories of state intervention in the shaping of national productive economies from the 19th through the 20th century. The ideas of Friedrich List, the most famous of neomercantilist thinkers, grew amidst a transatlantic milieu of writers concerned with similar issues. Influenced by these writers, individuals such as Mihail Manoilescu, Matsukata Masayoshi, Sergei Witte, and Sun Yat-sen developed similar theories, building on distinct local and regional traditions of economic thought and practice. Following an acquaintance with some of these writers and theories, we will examine the methods, politics, and legacies of historical industrial policy interventions through business and economic history scholarship.

Students will be expected to elaborate and present a case study of historical industrial policy in its broader context.

Literatur:

Eric Helleiner, *The Neomercantilists: A Global Intellectual History* (Ithaca New York: Cornell University Press, 2021).

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 451 Sustainability, Capitalism and the Global Order (1870s - 1950s) (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Do	14-18	Einzel (1)		J. Vogel
	Do	14-18	Einzel (2)	MO 40, 114	J. Vogel
	Fr	10-18	Einzel (3)	FRS191, 5009	J. Vogel
	Sa	10-18	Einzel (4)	FRS191, 5009	J. Vogel
1) findet am 02.05.2024 statt ; Achtung: digital					
2) findet am 13.06.2024 statt					
3) findet am 14.06.2024 statt					
4) findet am 15.06.2024 statt					

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 452 Borders and Border Regions in 20th-Century Europe (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	A. Tompkins
1) findet ab 18.04.2024 statt					

Borders within and surrounding Europe have moved repeatedly throughout history, but rarely so frequently or so violently as during the 20th century. This class examines how processes of bordering and de-bordering since the First World War have shaped European states and peoples. It explores notions of territoriality, the construction and dismantling of borders, migration and forced migration, subversive social practices and ambiguous identities in borderlands. Case studies covered in class and in further readings focus primarily on East-Central Europe, including the former Austro-Hungarian and Russian empires, German-Polish borderlands, divided Cold War Germany, and the European Union.

The class itself and all mandatory readings will be in English. Alternate readings may be available in German for some sessions.

Literatur:

- C. Brambilla, #Exploring the Critical Potential of the Borderscapes Concept#, *Geopolitics*, 20, 1 (2015), pp. 14–34.
- K. Brown, *A Biography of No Place: From Ethnic Borderland to Soviet Heartland* (Cambridge, MA, 2004).
- A.M. Eckert, *West Germany and the Iron Curtain: Environment, Economy, and Culture in the Borderlands* (New York, 2019).
- K. Schlögel, *Grenzland Europa: Unterwegs auf einem neuen Kontinent* (München, 2013).

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 453 Global Histories of Logistics and Maritime Capitalism (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	J. Ulbricht
1) findet ab 17.04.2024 statt					

Since mid 20th century, logistics has evolved to a science of circulation focussed on the planning and management of commodity flows. The seminar will explore the role of logistics for maritime capitalism, given that 90% of global trade is shipped via sea. We will engage with recent scholarship of Critical Logistics Studies that formulates theoretical formulations, methodological approaches and historical framings to describe the circulation of commodities - from the transportation of raw materials to production sites to finished goods for the final consumer.

The rise of the logistics industry and science - which began in the late 1950s and peaked in the 1980s - has fundamentally reshaped global supply chains by organizing the movement of goods through new calculation of economic space and a series of radically transformative methods and concepts, including just-in-time circulation, lean manufacturing, and supply chain management. This "logistics revolution" has not only increased the speed and volume of the flow of goods, but has also qualitatively changed the rationality and ability to change the speed, location, and destination of products to meet fluctuating market conditions. The transformation of the logistics industry was accompanied by political-economic concepts such as flow, flexibility or just-in-time, which formed the ideological foundation of global industrial transformations. We will ask how these abstract economic concepts have grown out of specific historical contexts. We will examine the mechanisms, the periodizations, the socio-political imperatives and the ideological basis of the continuous material flow that has become the paradigm of our today's economy.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 454 Brexit and the crisis of the British constitution (englisch)

2 SWS 3 LP
UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 M. Taylor
1) findet ab 15.04.2024 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 455 Montenegro/Bosnien und Herzegowina 1850-1950

2 SWS 3 LP
UE Do 10-12 wöch. (1) FRS191, 5061 R. Fotiadis,
J. Grandits
1) findet ab 25.04.2024 statt

In den Jahren zwischen 1850 und 1950 wechselte die Staatsangehörigkeit der Menschen in Bosnien-Herzegowina und Montenegro fast alle zwei Jahrzehnte. Zunächst oder vorübergehend in große Reiche (Osmanisches Reich, Österreich-Ungarn) integriert, wurden sie schließlich Teil des kommunistischen Jugoslawiens. Dazwischen lagen zwei Weltkriege, ausländische Besetzungen, Zeiten (tatsächlicher oder begrenzter) staatlicher Unabhängigkeit und zwei Jahrzehnte eines südslawischen Königreichs Jugoslawien.

Der Kurs wird am Beispiel von Montenegro und Bosnien-Herzegowina die Transformationen und Umwälzungen, aber auch die sozialen Kontinuitäten und Vermächtnisse behandeln, die das Leben der Menschen in diesen Ländern zwischen 1850 und 1950 prägten. Letztlich geht es darum, ein Bewusstsein für die Komplexität und Vielschichtigkeit der jüngeren Geschichte der Balkanregion zu schaffen.

Die UE dient als Vorbereitung und Begleitung für eine Studienexkursion nach Montenegro und Bosnien, die voraussichtlich vom 28.5. bis 4.6.24 stattfinden wird. Folgende Stationen sind u.a. Teil Route: Kotor, Cetinje, Mostar, Jablanica, Sarajevo.

Im Modul M-19 als Wahlpflichtexkursion anrechenbar und zuschussfähig. Eigenbeteiligung ca. 350 EUR. Weitere Studierende können als Selbstzahler teilnehmen.

Anmeldung bis zum 19.2.2024 per Mail an Sek.Gesch.Suedosteuroopa@hu-berlin.de mit kurzem Motivationsschreiben, Kontaktdaten, Studiengang und Angabe, ob Sie die Exkursion im Rahmen des Moduls M-19 belegen oder als Selbstzahler.

Vorbesprechung am 22.2.2024 um 12:00 Uhr per Zoom.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 456 Frühneuzeitliche deutsche Handschriften lesen

2 SWS 3 LP
UE Mi 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 T. Graf
1) findet ab 17.04.2024 statt

Tagebücher, Notizbücher, Briefe, Rechnungen, Urkunden, Akten und Buchmanuskripte – Handschriften spielten auch nach der Erfindung des Buchdrucks mit beweglichen Lettern mehrere Jahrhunderte lang eine zentrale Rolle in der schriftlichen Kommunikation von Europäer:innen. Das Entziffern von Handschriften zählt daher zum unverzichtbaren Handwerkszeug von Historiker:innen. Die Herausforderung liegt dabei nicht nur in den Eigenheiten der jeweiligen Schreiber, sondern vor allem darin, dass für unterschiedliche Sprachen zu unterschiedlichen Zeiten unterschiedliche Schriften gebraucht wurden, die sich von den heute gebräuchlichen Schriften teils deutlich unterscheiden. Dies gilt auch für Deutsch, das in der Frühen Neuzeit und teilweise noch bis ins 20. Jahrhundert hinein überwiegend in Kurrentschrift geschrieben wurde.

Der Fokus dieser Veranstaltung liegt auf dem praktischen Einüben paläographischer Fähigkeiten zum Lesen deutscher Handschriften der Frühen Neuzeit. Als Vorbereitung auf die Sitzungen werden Sie daher überwiegend Transkriptionen anfertigen. Die Vorlagen stammen aus verschiedenen Faksimilesammlungen sowie meinem eigenen Fundus an Archivalien aus verschiedenen Archiven und werden Ihnen als Bilddateien zur Verfügung gestellt. Über weiteres Material von Ihnen würde ich mich selbstverständlich freuen.

Die Sitzungen dienen der Verbesserung der als Hausaufgabe angefertigten Transkriptionen, dem Austausch über paläographische Herausforderungen und Besonderheiten sowie der näheren Beschäftigung mit dem Inhalt und gegebenenfalls der besonderen Form der Texte. Gegenseitiges Feedback zu den Transkriptionen bildet einen zentralen Bestandteil dieser Übung.

Diese Übung ist geeignet für alle, die mit handschriftlichen Quellen arbeiten möchten oder Ihre Lesekenntnisse frühneuzeitlicher Handschriften verbessern möchten. Sie richtet sich in erster Linie an Studierende im Master und im fortgeschrittenen Bachelorstudium.

Die Modulabschlussprüfung für Studierende im Master Geschichtswissenschaften erfolgt vorzugsweise als Portfolio bestehend aus Transkriptionen und Quellenkommentaren bzw. -interpretationen.

Literatur:

Beck, Friedrich/Henning, Eckart (Hrsg.), Die archivalischen Quellen. Mit einer Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften, Köln 2012, 5. Auflage.

Beck, Friedrich/Beck, Lorenz Friedrich, Die Lateinische Schrift. Schriftzeugnisse aus dem deutschen Sprachgebiet vom Mittelalter bis zur Gegenwart, Köln 2007.

Erste Erfahrungen im Lesen von Handschriften können Sie im Onlinetutorium [Ad fontes](https://www.adfontes.uzh.ch/ad-fontes/einleitung) der Universität Zürich sammeln. Es ist unter <https://www.adfontes.uzh.ch/ad-fontes/einleitung> kostenfrei zugänglich.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 457 Biographie als Gegenstand und Genre der Wissensgeschichte

2 SWS
UE

3 LP
Fällt aus!

wöch.

A. te Heesen

Autosozioiobiographien haben derzeit Konjunktur. Die Verbindung zwischen biographischem Erzählen und einer Analyse der im weitesten Sinne sozialen Bedingungen, unter denen ein Leben sich entwickelt hat, stößt gegenwärtig auf großes Interesse. Um diese neuere Erzählform zu situieren wurden bisher vornehmlich ihre literaturhistorischen und literaturwissenschaftlichen Kontexte diskutiert, weniger ihre historische Entwicklung. Woher aber rührt der Anspruch, individuelles Leben und gesellschaftlichen Kontext zu verbinden?

In diesem Seminar sollen verschiedene Formen der Biografie, sollen theoretische Entwürfe und methodische Fragen des 19. und 20. Jahrhunderts vorgestellt und diskutiert werden. Ziel ist es, die Biografie innerhalb der Wissensgeschichte der Moderne zu verorten.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 458 Gerichtsprozesse als historische Quellen

2 SWS
UE

3 LP
Do

12-14

wöch. (1)

FRS191, 5009

S. Fabian

1) findet ab 18.04.2024 statt

Die Übung widmet sich epochenübergreifend Gerichtsprozessen und Verhörprotokollen als Gegenstand geschichtswissenschaftlicher Analysen. Anhand von Fallstudien diskutieren wir Erkenntnispotenziale, aber auch methodologische Probleme im Umgang mit diesen Quellengattungen. Dabei kann sich gerade der epochenübergreifende Zugang als gewinnbringend erweisen, um Erkenntnisse und methodische Ansätze aus der Vormoderne für die Moderne und vice versa nutzbar zu machen.

Literatur:

Finger, Jürgen; Wirsching, Andreas; Keller, Sven (Hg.), Vom Recht zur Geschichte: Akten aus NS-Prozessen als Quellen der Zeitgeschichte, Göttingen 2009.

Ginzburg, Carlo, Der Käse und die Würmer. Die Welt eines Müllers um 1600, Frankfurt am Main 1979.

Podcast: House of Modern History, Angeklagt! Gerichtsquellen der Frühen Neuzeit, <https://www.podcast.de/episode/591745040/angeklagt-gerichtsquellen-der-fruehen-neuzeit-mit-manuel>

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 459 Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung

2 SWS
UE

3 LP
Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

K. Palm

1) findet ab 16.04.2024 statt

Die Gender Studies haben sich seit den 1970er Jahren als multidisziplinäres Lehr- und Forschungsfeld etabliert und begleitend zu diesem Prozess Theorien zur Praxis der Inter- und Transdisziplinarität entwickelt. Wir werden uns in der Veranstaltung zunächst an Fallbeispielen ein anschauliches Verständnis von Disziplinarität verschaffen und mit dem spannungsreichen Verhältnis von historisierenden und nichthistorisierenden Fächern auseinander setzen. Vor diesem Hintergrund werden wir dann einige für die Gender Studies wegweisenden Inter- und Transdisziplinaritätstheorien kennenlernen und an einem weiteren Fallbeispiel anwenden.

Teilnahmebedingungen:

- BA-Studierende der Gender Studies (15 Personen. Falls sich mehr als 15 Personen bewerben, erhalten Personen mit höherer Semesterzahl aufgrund des Pflichtcharakters des Kurses für den BA einen Platz)

- Studierende der Geschichtswissenschaften (15 Personen via AGNES) Falls sich mehr als 15 Personen bewerben und in AGNES ausgewählte Studierende nicht erscheinen, so erhalten jeweils die Studierenden mit den höheren Semesterzahlen im BA und MA einen Nachrücker-Platz)

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 460 Programmieren für Historiker:innen II - Python, Aufbaukurs

2 SWS
UE

3 LP
Di

16-18

wöch. (1)

DOR 26, 117

S. Eckenstaler

1) findet ab 23.04.2024 statt

Daten sind der „Rohstoff“ des 21. Jahrhunderts. Auch in den Geschichtswissenschaften werden sie zunehmend als Forschungsressource relevant. Nicht nur die Zahl der öffentlich verfügbaren digitalisierten historischen Quellenbestände nimmt stetig zu, sondern auch die Produktion der genuin digitalen Daten in sozialen Medien, Wissenschaftsblogs, Foren, Webseiten, Datenbanken oder auch Fachportalen. Gleich ob die geschichtswissenschaftlichen Fragestellungen sich auf die mittelalterliche oder jüngste Zeitgeschichte beziehen, Programmierkenntnisse können auf vielfältige Weise das historische Arbeiten ergänzen, um sich die digital verfügbaren Informationen zunutze zu machen.

Doch wie kann dieses Zunutzemachen konkret aussehen? In der Übung werden Methoden zur Auswertung digitaler und digitalisierter historischer Quellen vermittelt. Diese Methoden werden von Ihnen als Teilnehmer*innen direkt an konkreten Quellenkorpora mit konkreten Fragestellungen erprobt. Die digital verfügbaren Quellen können über Data Mining, Datenvisualisierung oder Verfahren des Natural Language Processing erschlossen werden. Durch die Vermittlung fortgeschrittener Programmierkenntnisse können diese Methoden in der Übung direkt angewendet werden.

Für die erfolgreiche Teilnahme an der Übung werden grundlegende Kenntnisse der Programmierung in Python vorausgesetzt. Folgende Inhalte sollten Ihnen vertraut sein: grundlegende Datentypen (Strings, Integers, Float, Listen, Dictionaries), bedingte Anweisungen und Schleifen, Arbeit mit Funktionen, externe Libraries und Dateien.

Hinweis: Diese Lehrveranstaltungen wird von Projektmitarbeitenden von AI-SKILLS (<https://ai-skills.hu-berlin.de/>) begleitet. Ziel von AI-SKILLS ist es, Lehrende dabei zu unterstützen, den Studierenden aller Disziplinen die fachspezifische Auseinandersetzung mit KI-Methoden und KI-Technologien in der universitären Lehre forschungsbezogen und anwendungsorientiert zu vermitteln.

Literatur:

Melanie Althage, Martin Dröge, Torsten Hiltmann, Philipp Schneider, Python für Historiker:innen. Ein anwendungsorientierter und interaktiver Einstieg, 20.07.2022, Jupyter Book, (v1.0), <https://digital-history-berlin.github.io/Python-fuer-Historiker-innen/home.html> , <https://doi.org/10.5281/zenodo.6868043>

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 461 Von Texten über Themen zu Diskursen: Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug zur Analyse historischer Quellen

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 117	M. Althage
1) findet ab 24.04.2024 statt					

Topic Modeling ist in den digitalen Geistes- und Geschichtswissenschaften eine etablierte Methode für die explorative Analyse von Textquellen. Sie verspricht, umfangreiche und komplexe Textkorpora über gemeinsame Sprachgebrauchsmuster, die sich wie Themen, Diskurse oder Motive interpretieren lassen, zu strukturieren. In diesem Kurs werden wir uns diese Methode Schritt für Schritt anhand vielfältiger historischer Quellenkorpora von der Frühen Neuzeit bis zur jüngsten Zeitgeschichte erarbeiten. Dazu werden wir verschiedene Formen des Topic Modeling erkunden, von der weit verbreiteten Latent Dirichlet Allocation (LDA) bis hin zu modernen Ansätzen wie BERTopic. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf der kritischen Reflexion dieser Verfahren. Wir hinterfragen, wie Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug in der historischen Forschung eingesetzt werden kann und welche methodologischen Herausforderungen dabei zu berücksichtigen sind.

Programmierkenntnisse in Python sind von Vorteil, aber keine Voraussetzung. Sie sollten aber grundsätzlich aufgeschlossen sein, mit vorbereitetem Programmcode zu arbeiten.

Hinweis: Diese Lehrveranstaltungen wird von Projektmitarbeitenden von AI-SKILLS (<https://ai-skills.hu-berlin.de/>) begleitet. Ziel von AI-SKILLS ist es, Lehrende dabei zu unterstützen, den Studierenden aller Disziplinen die fachspezifische Auseinandersetzung mit KI-Methoden und KI-Technologien in der universitären Lehre forschungsbezogen und anwendungsorientiert zu vermitteln.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 462 Grenadierstraße. Zur Geschichte einer Berliner Straße 1919-1945

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5009	F. Maubach
1) findet ab 17.04.2024 statt					

Die im »Scheunenviertel« gelegene Grenadierstraße (heute: Altstadtstraße) wurde seit dem letzten Drittel des 19. Jahrhunderts Anlaufstelle, Zwischenstation und Lebensmittelpunkt osteuropäisch-jüdischer (Flucht-)Migration. Hier lebten, vorübergehend oder dauerhaft, Juden und Jüdinnen, die vor den Pogromen im Zarenreich oder nach dem Ersten Weltkrieg geflüchtet waren. In der Weimarer Republik entwickelte sich die Grenadierstraße zu einem lebendigen Zentrum osteuropäisch-jüdischen Lebens, zugleich wurde sie schon vor und noch mehr nach 1933 zum Zielort antisemitischer Gewalt. Wir erkunden die Geschichte der Straße in der Weimarer Republik und im Nationalsozialismus und verbinden dabei lokale und transnationale Migrationsgeschichte. Zudem fragen wir, ob und wie die Straßengeschichte im heutigen Straßenbild noch sichtbar ist, und denken darüber nach, wie ein geschichtswissenschaftlicher Beitrag zur lokalen Erinnerungskultur aussehen könnte.

Literatur:

Dohrn, Verena/Gertrud Pickhan (Hg.): Transit und Transformation. Osteuropäisch-jüdische Migranten in Berlin 1918-1939, Göttingen 2010;

Saß, Anne-Christin: Berliner Luftmenschen. Osteuropäisch-jüdische Migranten in der Weimarer Republik, Göttingen 2012;

Krampitz, Karsten: Pogrom im Scheunenviertel. Antisemitismus in der Weimarer Republik und die Berliner Ausschreitungen 1923, Berlin 2023.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 463 Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II

2 SWS	3 LP				
UE	Do	10-12	wöch. (1)	MO 40, 114	K. Buchmeier, H. Sprute

1) findet ab 18.04.2024 statt

Falkensee im Westen Berlins war ein bedeutender Ort der Zwangsarbeit im Zweiten Weltkrieg. Häftlinge eines 1943 errichteten Außenlagers des KZ Sachsenhausen, Kriegsgefangene des Stalag III D sowie zivile Zwangsarbeiter:innen wurden dort zur Arbeit in der Rüstungsindustrie gezwungen: Die Deutsche Maschinenbau-AG (Demag) errichtete ab 1942 ein Werk zur Fertigung von Panzern. Wie in vielen deutschen Unternehmen war der Betrieb nur durch die Ausbeutung ausländischer Arbeitskräfte aus ganz Europa aufrechtzuerhalten.

Die Übung widmet sich dem Standort Falkensee und nimmt dabei insbesondere die Geschichte des KZ-Außenlagers in den Blick. Am Ort des ehemaligen Außenlagers befindet sich heute ein vom Museum Falkensee betreuter, öffentlich zugänglicher Geschichtspark. Studierende erhalten die Möglichkeit, einen Audiorundgang über das Gelände zu konzipieren und zu realisieren. Folgende Themen werden im Rahmen des Audiorundgangs und unter Einbezug verschiedener Quellen, z.B. Berichte ehemaliger Häftlinge des Lagers Falkensee, fokussiert: der Komplex der NS-Zwangsarbeit, die Häftlingsgesellschaft und der Lageralltag, Täterschaft und die Lager-SS, Umgebungsgesellschaft sowie Erinnerungskultur am Ort.

Die Lehrveranstaltung ist auf zwei Semester ausgelegt, der erste Teil fand im Wintersemester 2023/2024 statt. Eine Teilnahme nur im Sommersemester 2024 ist möglich.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 464 Geschichte wissenschaftlich schreiben

2 SWS	3 LP				
UE	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5009	J. Nalbadidacis
	Sa	10-17	Einzel (2)	FRS191, 5009	J. Nalbadidacis

1) findet vom 16.04.2024 bis 18.06.2024 statt

2) findet am 25.05.2024 statt

Wie fasse ich meine Gedanken präzise in Worte, was ist ein guter wissenschaftlicher Schreibstil, wie lässt sich Geschichte lesbar verfassen, und wie lässt sich all dies in der Praxis verbinden? Gutes wissenschaftliches Schreiben ist kein naturgegebenes Geschenk, sondern lässt sich lernen, üben und verbessern. Anregungen und Hilfestellung dazu wird diese Übung vermitteln. Studierende vom ersten bis zum letzten Semester sind zur Teilnahme eingeladen. Das regelmäßige Verfassen kleiner eigener Texte (etwa Response Paper, Essay, Rezension...) wie auch deren Diskussion in Gruppen oder im Plenum ist Teil der Lehrveranstaltung. Diese Übung wird im Rahmen der Initiative „Seid-Ihr-die-Ersten?“ durchgeführt.

Literatur:

Martha Boeglin: Wissenschaftlich arbeiten Schritt für Schritt. Gelassen und effektiv studieren (UTB Arbeitshilfen 2927). München 2007.

Markus Krajewski: Lesen Schreiben Denken. Zur wissenschaftlichen Abschlussarbeit in 7 Schritten (UTB 3858: Schlüsselkompetenzen). 2. durchgesehene Auflage. Köln 2013.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 465 Seismographen des Untergangs: Das Fin de Siècle in der Literatur

2 SWS	3 LP				
UE	Fr	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Matuschak

1) findet ab 19.04.2024 statt

Das 20. Jahrhundert ist bekanntlich als die Epoche der Urkatastrophen in die Geschichte eingegangen. Sie aber brachen nicht einfach über die Menschheit herein – der Zusammenbruch Europas, der „Zivilisationsbruch“ waberte bereits Jahrzehnte vor dem Ersten Weltkrieg und während der Zwischenkriegszeit als dumpfe Vorahnung durch die kulturelle Atmosphäre. Wenngleich dieses Gefühl diffus war, eher spürbar denn greifbar, verliehen Schriftsteller und andere Künstler in West- wie Osteuropa dieser „Gestimmtheit“ des Zeitalters, der Vorahnung des nahen Untergangs zwischen den 1880er und 1920er Jahren Ausdruck in Romanen, Lyrik und Dramen.

Am Beispiel v.a. der russischen und deutschsprachigen, in kleinerem Umfang auch französischen und skandinavischen Literatur wollen wir uns gemeinsam der Ära des „Fin de Siècle“ annähern und auf diese Weise selbst zu Seismographen werden, die sich auch die Frage stellen werden, welche Erkenntnismöglichkeiten literarische Zeugnisse für Historiker bieten.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 466 Soziale Ungleichheit im 20./21. Jahrhundert

2 SWS 3 LP
UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Römer
1) findet ab 17.04.2024 statt

Seit den 2010er Jahren kam es in vielen Gesellschaften zu einer „Wiederkehr der Ungleichheit“ (Mike Savage) als gesellschaftliches Strukturproblem sowie als politisches und wissenschaftliches Thema. Diese Wiederentdeckung erstreckte sich nicht nur auf öffentliche Debatten und die Sozialwissenschaften, sondern auch auf die Geschichtswissenschaften, in denen sich ein neuer Forschungstrend zu diesem Thema entwickelt hat.

Wie Fragen der sozialen Ungleichheit historisiert werden können, dazu wollen wir in der Übung neue Ansätze kennenlernen, erproben und diskutieren. Hierbei verfolgt die Übung mehrere Lernziele: 1. Kenntnisse über aktuelle interdisziplinäre Forschungen zur sozialen Ungleichheit zu erwerben und zu vertiefen, 2. Literaturkenntnisse und Forschungskonzepte auf Fallstudien anhand von Primärquellen anwenden und eigene historische Fragestellungen und Forschungsperspektiven entwickeln zu können.

Wir beschäftigen uns dabei mit verschiedenen, sozialhistorischen, kulturhistorischen und geschlechtergeschichtlichen Perspektiven; ein methodischer Schwerpunkt wird auf wissenschaftlichen Zugängen liegen. Unsere Fallstudien entnehmen wir hauptsächlich der deutschen Geschichte im 20./21. Jahrhundert, doch beziehen wir auch transnationale und globalgeschichtliche Perspektiven ein.

Literatur:

- Christiansen, Christian Olaf / Steven L. B. Jensen (Hrsg.), *Histories of Global Inequality. New Perspectives*, Basingstoke 2019. - Gajek, Eva Maria / Christoph Lorke (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit im Visier. Wahrnehmung und Deutung von Armut und Reichtum seit 1945*, Frankfurt a.M. 2016. - Gajek, Eva Maria / Anne Kurr / Lu Seegers (Hrsg.), *Reichtum in Deutschland. Akteure, Räume und Lebenswelten im 20. Jahrhundert*, Göttingen 2019. - Kaelble, Hartmut, *Mehr Reichtum, mehr Armut: Soziale Ungleichheit in Europa vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart*, Frankfurt a.M. / New York 2017. - Piketty, Thomas, *Capital and Ideology*, Cambridge, Mass. 2020. - Reinecke, Christiane / Thomas Mergel (Hrsg.), *Das Soziale ordnen. Sozialwissenschaften und gesellschaftliche Ungleichheit im 20. Jahrhundert*, Frankfurt, Main / New York 2012.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 467 Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung

2 SWS 3 LP
UE Di 16-18 wöch. (1) HV 5, 0319-22 J. Schöne, A. Schröter
1) findet ab 23.04.2024 statt

Obwohl es auf den ersten Blick so aussieht, als sei die DDR 1989/90 kurzfristig zusammengebrochen, hat dieser Prozess doch einen längeren Vorlauf. In der Übung wird dieser multiperspektivisch und unter Verwendung unterschiedlicher Quellenarten für die 1980er Jahre aufgegriffen.

Die Bereitschaft zu umfänglichem Literatur- und Quellenstudium wird für die Teilnahme an der Veranstaltung vorausgesetzt.

Literatur:

Judt, Matthias (Hg.): *DDR-Geschichte in Dokumenten* (bpb-Schriftenreihe Bd. 350), Bonn 2010
Kowalczyk, Ilko-Sascha: *Endspiel. Die Revolution von 1989 in der DDR*, München 2015
Schöne, Jens: *Die DDR. Eine Geschichte des „Arbeiter- und Bauernstaates“*, Berlin 2020

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 468 Geschichte wissenschaftlich schreiben

2 SWS 3 LP
UE Fr 10-12 wöch. (1) FRS191, 5008 R. Fotiadis
1) findet ab 26.04.2024 statt

Wie fasse ich meine Gedanken präzise in Worte, was ist ein guter wissenschaftlicher Schreibstil, wie lässt sich Geschichte lesbar verfassen, und wie lässt sich all dies in der Praxis verbinden? Gutes wissenschaftliches Schreiben ist kein naturgegebenes Geschenk, sondern lässt sich lernen, üben und verbessern. Anregungen und Hilfestellung dazu wird diese Übung vermitteln. Studierende vom ersten bis zum letzten Semester sind zur Teilnahme eingeladen. Das regelmäßige Verfassen kleiner eigener Texte (etwa Response Paper, Essay, Rezension...) wie auch deren Diskussion in Gruppen oder im Plenum ist Teil der Lehrveranstaltung. Diese Übung wird im Rahmen der Initiative „Seid-Ihr-die-Ersten?“ unterrichtet.

Literatur:

Martha Boeglin: *Wissenschaftlich arbeiten Schritt für Schritt. Gelassen und effektiv studieren* (UTB Arbeitshilfen 2927). München 2007.
Markus Krajewski: *Lesen Schreiben Denken. Zur wissenschaftlichen Abschlussarbeit in 7 Schritten* (UTB 3858 : Schlüsselkompetenzen). 2. durchgesehene Auflage. Köln 2013.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 469 Die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit aus historischer Perspektive - eine Übung in Sentiment Analyse

2 SWS 3 LP
UE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 117 A. Küsters
1) findet ab 22.04.2024 statt

Seit Jahrhunderten motiviert die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit Angriffe auf Maschinen und eine Industrie von Kommentaren, die das Risiko zukünftiger, arbeitsersetzender Erfindungen vorhersagen – das wohl berühmteste Beispiel sind die Ludditen. Heutzutage grassieren ähnliche Sorgen um Künstliche Intelligenz. Technologische Arbeitslosigkeit tritt auf, wenn die Einführung einer neuen Technologie zu einer Reduzierung der in der Produktion eines Gutes oder der Erbringung einer Dienstleistung beschäftigten Belegschaft führt. Dies kann innerhalb eines Unternehmens geschehen, wenn Unternehmer Arbeiter entlassen, aber auch auf makroökonomischer Ebene.

Die Übung möchte dieses Phänomen aus historischer Perspektive betrachten und dabei insbesondere zwei methodische Herausforderungen angehen. Die erste Herausforderung bezieht sich auf die Lokalisierung relevanter Primärquellen, die die Angst vor technologischer Disruption zum Ausdruck bringen, wie insbesondere Parlamentsreden, Zeitungsartikel, Gerichtsurteile oder Arbeiterautobiografien. Dies wird dadurch erschwert, dass vor dem 20. Jahrhundert Erwähnungen der Beschäftigungsauswirkungen von Innovationen keinen einheitlichen Begriff für das Ersetzen von Arbeitern durch Technologie besaßen. Die zweite Herausforderung betrifft den Einsatz verschiedener Methoden der Sentimentanalyse, um die mit dem technologischen Wandel einhergehenden Hoffnungen und Ängste zu identifizieren und potentiell zu quantifizieren. Hierfür können etwa sogenannte Dictionaries, Word Embeddings oder Large Language Models verwendet werden. State-of-the-Art NLP-Bibliotheken für Sentimentanalyse werden ausgewählt, um in kurzen Übungen deren Potenziale und Möglichkeiten für die digitale Geschichtsschreibung auszuloten. Wahlweise werden Jupyter Notebooks oder R Skripts vom Kursverantwortlichen vorbereitet, um den Teilnehmenden zunächst die Grundlagen zu NLP und insbesondere zur Sentimentanalyse zu vermitteln, woraufhin diese selbstständig kleineren Fragestellungen nachgehen können. Wir werden die verschiedenen Methoden vergleichen sowie deren Leistungsfähigkeit in historischen Kontexten bewerten.

Insgesamt kann die Beschäftigung mit früheren Technologieängsten Licht auf aktuelle Diskurse über die Auswirkungen Künstlicher Intelligenz werfen und dazu beitragen, das Verständnis von Ökonomen über technologische Arbeitslosigkeit – oder verwandte Konzepte wie Skill-Biased Technological Change – zu verbessern. Ziel der Übung ist es, Interesse an einer historischen Fragestellung mit wichtigen ökonomischen Implikationen zu wecken und einen ersten Einblick in die Sentimentanalyse als Methode der digitalen Geschichtswissenschaften zu vermitteln sowie die damit verbundenen Potenziale und Herausforderungen aufzuzeigen. Vorkenntnisse sind ausdrücklich nicht notwendig.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 470 Data Literacy and Data Criticism: Methoden und Fragestellungen zum Umgang mit Forschungsdaten in den Geschichtswissenschaften

2 SWS 3 LP
UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Burckhardt
1) findet ab 25.04.2024 statt

Der digitale Wandel verändert die Werkzeuge, Methoden und Fragestellungen der historisch arbeitenden Geisteswissenschaften in doppelter Weise: Gedächtnisinstitutionen (Bibliotheken, Archive und Museen) stellen in großem Umfang (retro-)digitalisierte Quellen und Objektdaten zur freien Nachnutzung zur Verfügung. Gleichzeitig wächst die Zahl der „digital born“-Quellen in Form von Texten und Bildern aus Social-Media-Plattformen sowie umfangreichen Website-Archiven, deren Inhalte nicht nur für die Zeitgeschichte von Interesse sind.

Im Zentrum der Übung steht der kompetente Umgang und die kritische Bewertung solcher Daten im Sinne einer „Quellenkritik 2.0“ und eines breiten Repertoires digitaler Arbeitstechniken. Diese reichen von der Beschaffung und Aufbereitung über die Analyse bis hin zur Präsentation und Archivierung von Forschungsdaten. Die Übung vermittelt ein grundlegendes Verständnis von Algorithmen und stellt geeignete Werkzeuge für deren Anwendung vor. Die Studierenden lernen offene Formate, geeignete Normdaten und fachliche Repositorien für den nachhaltigen Umgang mit Forschungsdaten kennen. Neben den praktischen Fertigkeiten werden gleichzeitig rechtliche, ethische und erkenntnistheoretische Fragen diskutiert, die über das Studium hinaus auf die digitale Arbeitswelt innerhalb und außerhalb des Faches vorbereiten.

Für die Teilnahme an der Übung sind keine besonderen Programm- oder Programmierkenntnisse erforderlich.

Literatur:

Jannidis, F., Kohle, H., & Rehbein, M. (Hg.). (2017). Digital Humanities. J.B. Metzler. <https://doi.org/10.1007/978-3-476-05446-3>
, Lemercier, C. & Zalc, C. (2019). Quantitative Methods in the Humanities. An Introduction. University of Virginia Press.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 471 Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren

2 SWS 3 LP
UE Di 08-10 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Koltermann,
N. Okunew
1) findet ab 16.04.2024 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 472 Vergleichende Ansätze in der Faschismusforschung

2 SWS 3 LP
UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 4026 D. Hattemer
1) findet ab 16.04.2024 statt

In dieser Übung lesen wir Texte aus verschiedenen Forschungstraditionen zum Nationalsozialismus und zu anderen autoritären politischen Bewegungen und Regimes aus der Zwischenkriegszeit. Kontroversen und langbestehende Debatten in der NS-Forschung werden erläutert und diskutiert; Prämisse der Übung ist jedoch die Lektüre von wissenschaftlichen Texten, die eine vergleichende Perspektive zum Forschungsgegenstand einnehmen. Ausgehend von Fallstudien sowohl zu Aspekten der NS-Herrschaft als auch zu Diktaturen und faschistischen Bewegungen in anderen Ländern, insbesondere Italien, werden diese Deutungsansätze kritisch ausgelotet.

Deutsch- und Englischkenntnisse werden vorausgesetzt; Lesekompetenzen in den für die Fallstudien relevanten Sprachen sind erwünscht.

Literatur:

Michael Mann, *Fascists* (Cambridge: Cambridge University Press. 2004).

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

MED GS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

53 092 Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)

2 SWS 5 LP
SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, 005 C. Matthes

The European Union is an important actor when it comes to law-making. While this often appears to be very abstract, it does impact our lives as European citizens very much, also on the national level. In 2021, the European Commission opened a series of citizen-led debates, the Conference on the Future of Europe. These meetings, taking place in various formats, allowed citizens from all over Europe to share their ideas and provide suggestions on how to improve their future in Europe.

This seminar will offer students the opportunity to investigate this process more closely, its results, achievements and implications for all inhabitants of European member states. Connecting them in a better way with EU institutions is crucial considering that European elections will take place in May 2024 and that Eurosceptical voices are rising in many European societies. At the end of the seminar, students will have fostered their background on theoretical perspectives to critically analyse Europeanisation, integration and multi-level governance, including institutional, feminist and sociological approaches.

Organisatorisches:

This course is especially designed for students of the Euromasters and TAM programme but it is also open to a number of students from the MA in Social Sciences and the MA Grundschullehramt.

53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT

2 SWS 5 LP
SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan Mahin, M. Gharaibeh

Das Seminar wird gemeinsam mit Prof Dr. Mohammad Gharaibeh (BIT) angeboten.

N. N. bei Lehrpersonen austauschen.

Organisatorisches:

Lehrender Mohammad Gharaibeh

53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?

2 SWS 5 LP
SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann

Verschwörungstheorien sind so alt wie die Menschheit und erleben derzeit eine erneute Renaissance. In diesem Seminar wollen wir diskutieren was Verschwörungstheorien genau sind, wie sie funktionieren und welcher Zweck mit ihrer Verbreitung verfolgt wird sowie die Fragen verfolgen wer an Verschwörungstheorien glaubt, warum an Verschwörungstheorien geglaubt wird und wie wir dem begegnen können. Dazu wollen wir das Thema sowohl theoretisch erfassen als auch empirisch in ihren unterschiedlichen Erscheinungsformen in Vergangenheit und Gegenwart.

Motiviert ist die Auseinandersetzung mit Verschwörungstheorien durch die dahinterliegende Frage, ob von Verschwörungstheorien eine Gefahr für die Demokratie ausgeht. Diese dahinterliegende Frage soll als roter Faden durch das Seminar führen.

Literatur:

- Anton, Andreas, 2011: Unwirkliche Wirklichkeiten. Zur Wissenssoziologie von Verschwörungstheorien, Berlin: Logos Berlin.

- Butter, Michael Butter und Knight, Peter (Hrsg.), 2020: Routledge Handbook of Conspiracy Theories, London: Routledge.
- Butter, Michael, 2018: „Nichts ist wie es scheint“. Über Verschwörungstheorien. Berlin: Edition Suhrkamp.
- Peter Knight, 2000: Conspiracy Culture. From Kennedy to The X Files, London: Routledge.
- Pfahl-Traugber, Armin, 2002: Bausteine zu einer Theorie über „Verschwörungstheorien“. Definition, Erscheinungsformen, Funktionen und Ursachen, in: Helmut Reinalter (Hrsg.), Verschwörungstheorien. Theorie – Geschichte – Wirkung, Innsbruck: Studien Verlag, 30–44.
- Pickel, Gert, Pickel, Susanne und Yendell, Alexander, 2020: Zersetzungspotenziale einer demokratischen politischen Kultur: Verschwörungstheorien und erodierender gesellschaftlicher Zusammenhalt?, in: Decker, Oliver und Brähler, Elmar (Hrsg.): Autoritäre Dynamiken. Neue Radiaklität alte Ressentiments. Leipziger Autoritarismusstudie 2020, Gießen: Psychosozial-Verlag, 89–118.
- Reinalter, Helmut (Hrsg.), 2018: Handbuch Verschwörungstheorien, Leipzig: Salier Verlag.
- Rees, Jonas H. und Lamberty, Pia, 2019: Mitreißende Wahrheiten: Verschwörungsmymthen als Gefahr für den gesellschaftlichen Zusammenhalt, in: Andreas Zick et al. (Hrsg.), Verlorene Mitte, feindselige Zustände. Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland 2018/19, Bonn, 203–222.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt
 5) findet am 14.06.2024 statt
 6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED GS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)

2112032a Fachbezogene Arbeitsweisen

2 SWS	5 LP				
SE	Di	12:15-13:45	wöch. (1)		A. Upmeier zu Belzen
SE	Mi	08:15-09:45	wöch. (2)		A. Upmeier zu Belzen
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42					
2) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42					

MED GS SU Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)

2112029a Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie

2 SWS					
VL	Do	10-12	wöch. (1)	PH13-H18, 104	J. Heyd
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124876>

2112031a Übungen Humanbiologie

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	10-14	wöch. (1)	PH12-H02, 206	J. Heyd
1) findet vom 17.05.2024 bis 28.06.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124876>

MED GS SU Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS					
VL	Mi	09-11	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden lernen grundlegende Kenntnisse zur Synthese und analytischen Charakterisierung wichtiger Materialklassen sowie ausgewählter Anwendungen kennen und bearbeiten Grundlagen neuer Entwicklungsrichtungen der chemischen Forschung in ausgewählten Beispielen. Ferner erwerben sie die Fähigkeit zu gezielten Literaturrecherchen. Sie können aktuelle wissenschaftliche Literatur beurteilen und einschätzen, sowie diese inhaltsbezogen strukturieren und darstellen.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Vorlesung:

Grundlegende Kenntnisse zur gezielten Entwicklung von Materialien mit vorbestimmten Eigenschaften

Zusammenhänge zwischen Struktur und Eigenschaften sowie analytische Charakterisierungen

Aufarbeitung wissenschaftlicher Literatur, kritische Auswertung und Darstellung wesentlicher Inhalte

Seminar:

Methoden zur literaturgestützten Erarbeitung wissenschaftlicher Sachverhalte sowie deren Darstellung

Präsenz ausgewählter Themen in der Literatur

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Dr. Rüdiger Tiemann NEW14 3'01

Prüfung:

Das Modul schließt ohne Prüfung ab.

33112024008 Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
SE

Mi

11-13

wöch. (1)

NEW14, 1.11

C. Dictus-
Christoph,
R. Tiemann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden lernen grundlegende Kenntnisse zur Synthese und analytischen Charakterisierung wichtiger Materialklassen sowie ausgewählter Anwendungen kennen und bearbeiten Grundlagen neuer Entwicklungsrichtungen der chemischen Forschung in ausgewählten Beispielen. Ferner erwerben sie die Fähigkeit zu gezielten Literaturrecherchen. Sie können aktuelle wissenschaftliche Literatur beurteilen und einschätzen, sowie diese inhaltsbezogen strukturieren und darstellen.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Vorlesung:

- # Grundlegende Kenntnisse zur gezielten Entwicklung von Materialien mit vorbestimmten Eigenschaften
- # Zusammenhänge zwischen Struktur und Eigenschaften sowie analytische Charakterisierungen
- # Aufarbeitung wissenschaftlicher Literatur, kritische Auswertung und Darstellung wesentlicher Inhalte

Seminar:

- Methoden zur literaturgestützten Erarbeitung wissenschaftlicher Sachverhalte sowie deren Darstellung
- # Präsenz ausgewählter Themen in der Literatur

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Dr. Rüdiger Tiemann NEW14 3'01

Prüfung:

Das Modul schließt ohne Prüfung ab.

MED GS SU Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)

33152024008 Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

4 SWS
PR

wöch. (1)

F. Boczianowski,
C. Maut,
S. Wagner

1) findet vom 14.04.2024 bis 14.07.2024 statt

Moodle-Link:

<http://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124582>

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden kennen, verstehen und nutzen experimentelle Grundprinzipien, Techniken und Geräte. Sie bewerten, schätzen und ordnen ein sowie dokumentieren erzielte experimentelle Ergebnisse.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Durchführen und Dokumentieren von Experimenten

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Christoph Maut, Raum 2'315 (maut@physik.hu-berlin.de)

Prüfung:

Portfolio

Module des Studienfachs Sport

MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)

5519007 Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Fachdidaktische Konzepte im Sport

2 SWS
SE

3 LP
Di

14-16

wöch. (1)

HN27-H26, 0.06

A. Derecik

SE

Mo

18-20

wöch. (2)

HN27-H25, 0.05

A. Derecik

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; findet in Präsenz statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Gruppe 1:

In diesem Seminar werden diverse fachdidaktische Konzepte für den Sportunterricht in der Grundschule theoretisch beleuchtet und angewendet. Die Inhalte werden dabei im Flipped bzw. Inverted Classroom-Format erarbeitet. Dies bedeutet, dass im Vorfeld der jeweiligen Seminareinheiten zu bestimmten Texten und Erklärvideos in Selbstlernphasen Worksheets zu bearbeiten sind. Die gesamte Seminarzeit dient dann zur Anwendung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse.

Gruppe 2:

In diesem Seminar werden diverse fachdidaktische Konzepte für den Sportunterricht in der Grundschule theoretisch beleuchtet und angewendet. Die Inhalte werden dabei im Flipped bzw. Inverted Classroom-Format erarbeitet. Dies bedeutet, dass im Vorfeld der jeweiligen Seminareinheiten zu bestimmten Texten und Erklärvideos in Selbstlernphasen Worksheets zu bearbeiten sind. Die gesamte Seminarzeit dient dann zur Anwendung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse.

5519018 Lern- und Bewegungsfelder grundschulatorientiert unterrichten - Abenteuerturnen

2 SWS
ITP Fr 08:30-11:30 14tgl. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

In diesem Seminar werden verschiedene Abenteuerlandschaften konzipiert, erprobt und auf die praktische Umsetzung im Unterricht der Grundschule hin reflektiert. Es geht um das aktive Erleben von Geschichten und Settings durch Gerätearrangements und Bewegung.

5519019 Lern- und Bewegungsfelder grundschulatorientiert unterrichten - Tanzpädagogik und Choreographie

2 SWS 3 LP
ITP Mo 12-14 wöch. (1) HN27-H26, 0.14 B. Girshausen
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

In diesem Seminar werden tänzerische Schritte und Techniken verschiedener Tanzstile wiederholt und gefestigt. Am Ende des Seminars werden Ausschnitte aus einem von der Seminargruppe gewählten Musical einstudiert, in denen das choreographische und didaktische Wissen angewendet und insbesondere auch der gestalterische Aspekt zum Ausdruck kommen soll.

5519020 Lern- und Bewegungsfelder grundschulatorientiert unterrichten - Zirkuspädagogik

2 SWS 3 LP
ITP Fr 08:30-11:30 14tgl. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

In diesem Seminar werden verschiedene zirkusische Disziplinen erprobt und didaktisch durchleuchtet. Es geht darum, wie Zirkusangebote in der Schule legitimiert und realisiert werden können. Als Seminarleistung wird eine Zirkusnummer entwickelt, geprobt und in einer gemeinsamen Abschlusssauführung dargeboten.

5519021 Lern- und Bewegungsfelder grundschulatorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung

2 SWS 3 LP
ITP Fr 15:30-17:00 Einzel (1) F. Oldörp
Sa 09-15 Einzel (2) F. Oldörp
Sa 09-15 Einzel (3) F. Oldörp
1) findet am 28.06.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
2) findet am 06.07.2024 statt
3) findet am 13.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519022 Lern- und Bewegungsfelder grundschulatorientiert unterrichten - Entspannung im und durch Sport

2 SWS 3 LP
ITP Mo 10-12 wöch. (1) HN27-H26, 0.14 B. Girshausen
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit verschiedenen bewegungsorientierten Entspannungsverfahren (wie z.B. Yoga, Pilates und PMR) und ihren positiven Auswirkungen auf Körper, Geist und Seele. Es geht um die Schaffung von Körperbewusstheit und Wohlbefinden im Wechsel von Anspannung und Entspannung.

5519023 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Le Parkour
 2 SWS 3 LP
 ITP 10-15 Block+SaSo (1) HN27-H26, 1.02A S. Orsin
 10-15 Block+SaSo (2) HN27-H26, 1.02A S. Orsin
 1) findet vom 22.06.2024 bis 23.06.2024 statt
 2) findet vom 29.06.2024 bis 30.06.2024 statt

Im Rahmen des Seminars werden die Bewegungsfelder des Le Pakours thematisiert, durchgeführt und im schulischen Kontext kompetenzorientiert eingebettet. Das Seminar findet in der Halle und draußen statt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519024 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Große Spiele in der Grundschule
 2 SWS 3 LP
 ITP Di 09:30-11:00 wöch. (1) HN27-H26, 1.02A P. Günschel
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519025 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Kleine Spiele - Rückschlagspiele in der Schule
 2 SWS 3 LP
 ITP Do 11:30-13:00 wöch. (1) HN27-H26, 1.02A P. Günschel
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519026 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Kämpfen nach Regeln in der Grundschule
 2 SWS 3 LP
 ITP 10-16 Block+SaSo (1) HN27-H26, 1.02A O. Wegner
 10-16 Block+SaSo (2) HN27-H26, 1.02A O. Wegner
 1) findet vom 27.04.2024 bis 28.04.2024 statt
 2) findet vom 01.06.2024 bis 02.06.2024 statt

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen oder sich im Vorfeld entschuldigen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert.

MED GS SP Vertiefung: Modul 2: Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

5519016 Lehrkompetenzen und Lehr-Lernprozesse analysieren und reflektieren (GS)
 2 SWS 4 LP
 SE Block+SaSo (1) K. Schmitt
 Di 12-14 Einzel (2) K. Schmitt
 Di 12-14 Einzel (3) K. Schmitt
 Do 12-14 Einzel (4) HN23-H11, 1.26 K. Schmitt
 SE Block+SaSo (5) K. Schmitt
 Fr 14-16 Einzel (6) K. Schmitt
 Fr 14-16 Einzel (7) K. Schmitt
 SE Mo 14:15-15:45 wöch. (8) HN27-H26, 0.06 C. Trümper
 1) findet vom 07.07.2024 bis 08.07.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Blocktermin findet in Präsenz statt.
 2) findet am 23.04.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 3) findet am 28.05.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 4) findet am 27.06.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 5) findet vom 21.06.2024 bis 23.06.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren Blocktermin findet in Präsenz statt.

- 6) findet am 26.04.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren
Einzeltermin findet in Präsenz statt.
7) findet am 31.05.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren
Einzeltermin findet in Präsenz statt.
8) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gruppe 3: Problemorientierte Analyse herausfordernder
Lehr-Lernsituationen

Diese Veranstaltungen umfassen beide Teile der Vertiefung Modul 2 "Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule", sie werden somit zusammen besucht. Sie benötigen nur eine Veranstaltung.

Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen

In dieser Veranstaltung wird die Prüflizenz zum DOSB Sportabzeichen erworben und bei einem Sportfest im Rahmen der Berliner Schulsportwoche praktisch angewendet. Darüber hinaus kann das Sportabzeichen in Eigenrealisation selbst abgelegt werden. Die Integration des Sportabzeichens in den Sportunterricht der Grundschule wird analysiert.

Der theoretische Teil zum Erwerb der Prüflizenz wird als Online-Lernmodul in Kooperation mit dem Landessportbund Berlin angeboten. Es findet danach ein Praxis-Workshop mit dem Landessportbund statt, in dem praktische Fragen geklärt und ausgewählte Aspekte wiederholt und demonstriert werden. Sie erhalten danach die Prüflizenz. Am 07.07.24 und am 08.07.24 werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars im Rahmen der Berliner Schulsportwoche als Prüfer und Prüferinnen eingesetzt. Gleichzeitig besteht die Möglichkeit, am 07.07. das DOSB-Sportabzeichen selbst zu erwerben.

Bitte beachten Sie folgende Hinweise:

Die Termine am 07.07.24 und am 08.07.24 sind verpflichtende Präsenztermine, ebenso die Teilnahme am Praxis-Workshop am 27.06.2024. Das Seminar setzt die Bereitschaft voraus, die Online-Lernmodule des LSB selbstständig durchzuarbeiten.

Bei Interesse kann auch die Prüflizenz für das DOSB Sportabzeichen „für Menschen mit Behinderung“ erworben werden. Hierfür ist eine weitere theoretische Auseinandersetzung notwendig.

Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren

Das Seminar beinhaltet die Exkursion zur Fläming Skate vom 21.06 bis 23.06.2024. Die Unterkunft für diese Zeit ist das Skatehotel Gutshaus Petkus, für Vollpension und Übernachtung sind ca. 90 Euro aufzubringen. Beginn in Petkus ist am 21.06 um 16.00 Uhr, Ende in Petkus ist am 23.06 gegen 12.00 Uhr. Aus inhaltlicher Sicht steht die Exkursionsdidaktik im Mittelpunkt, die theoretisch bearbeitet und an sportpraktischen Beispielen aus den Erfahrungsfeldern „Fahren, Gleiten, Rollen“ und „Spielen“ erprobt und reflektiert werden soll. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt auf den Bereichen Radfahren, ADFC- Radfahrprüfung und Radexkursionen bzw. Radausflüge.

Es finden zwei verpflichtende Termine zur Vorbesprechung statt: 26.04, 14-16 und 31.05., 14-16. Die Vorbesprechungen finden in Präsenz statt, der Raum wird noch bekannt gegeben.

Gruppe 3: Problemorientierte Analyse herausfordernder Lehr-Lernsituationen

Auf der Grundlage der Erfahrungen aus dem Praxissemester, hat die Veranstaltung zum Ziel besondere Herausforderungen der Unterrichtsgestaltung zu analysieren und problemorientierte Handlungsstrategien zu entwickeln. Es werden sowohl theoretischen als auch praktischen Inhalte thematisiert.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschließen.

Ausnahme: Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 856

Inklusive Museumsforschung

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 207	K. Obens
	Sa	10-16	Einzel (2)	GEO 36, 207	K. Obens
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 207	K. Obens
	Sa	10-16	Einzel (4)	GEO 36, 207	K. Obens

1) findet am 24.05.2024 statt

2) findet am 25.05.2024 statt

3) findet am 07.06.2024 statt

4) findet am 08.06.2024 statt

Wie gestalten Berliner Museen und Gedenkstätten ihre inklusiven Angebote? Welche Angebote existieren für Menschen mit Beeinträchtigungen, wie wurden sie entwickelt, welche Zielgruppen werden angesprochen und welche nicht? Vor welchen Herausforderungen stehen Ausstellungsmacher:innen und welche Benefits erleben sie in Bezug auf die inklusive Museumsarbeit? Und was sind die zukünftigen Aufgaben der Inklusion im Museum? Diesen Fragen widmet sich das Seminar „Inklusive Museumforschung“ mittels der Planung und Realisation studentischer Mikro-Forschungsprojekte mit Ausstellungsanalysen in ausgewählten Berliner Museen. Die Bereitschaft zur intensiven außeruniversitären Forschungspraxis während der Blockseminartermine wird vorausgesetzt.

Prüfung:

Hausarbeit und multimediale Prüfung

54 858 Psychoanalytische Pädagogik in der Schule

2 SWS

SE Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ;

Die „jüngere“ psychoanalytische Pädagogik bezieht sich neben anderen institutionellen Rahmungen auf Schule und Jugendhilfe. Im Seminar werden theoretische und anwendungsbezogene Fragen der psychoanalytischen Pädagogik anhand ausgewählter Fachtexte diskutiert. Zudem wird das Szenische Verstehen als diagnostische Methode in Zusammenarbeit mit einem Hauptseminar im Referendariat Sonderpädagogik praxisorientiert erprobt.

54 880 Unterrichtsentwicklungen im Kontext von Partizipation und Lernen: kritisch-reflexive Betrachtungen ausgewählter didaktisch-methodischer Ansätze

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In der Öffentlichkeit dominiert das Bild der Lehrperson in Schule als „Wissensvermittler:in“ und/oder als „Unterstützer:in“ von Lern- und Entwicklungsprozessen der Schüler:innen. Für ein Selbst- und Fremdbild der Lehrperson als „Lernende“ im schulischen Alltag, und insbesondere auch im Unterricht, scheint empirischen Untersuchungsergebnissen zur Folge wenig Platz. Und auch Lerngelegenheiten für Lehrpersonen in der Schule werden bis dato vor allem individuell geschaffen und sind nicht systematisch in schulischen Strukturen verankert. Welche Bedeutung haben ein Fremd- und Selbstverständnis von Lehrer:innen als Lernende in Schulen für Ihre pädagogische Professionalität? Welches Potenzial haben sie für die Bewältigung zentraler Aufgaben von Lehrer:innen (vgl. KMK 2004/2014), wie z.B. die Unterstützung inklusiver Lernprozesse von Schüler:innen, den Umgang mit herausforderndem Verhalten, die Umsetzung schulsystemischer Reformen oder der eigenen, kontinuierlichen Professionalisierung? Welche Barrieren und Ressourcen bestehen, die die Entwicklung eines solchen professionellen Fremd- und Selbstverständnisses und Lernmöglichkeiten von Lehrpersonen im schulischen Alltag behindern bzw. begünstigen? Diese und andere Fragen sollen anhand selbstgewählter persönlicher Lernsituationen der Seminarbeteiligten (aus schulischen und außerschulischen Settings) und vor dem Hintergrund verschiedener Ansätze aus der Professionalisierungstheorie sowie der (inklusive) Organisations- und Unterrichtsentwicklung im Seminar reflektiert werden. Das Seminar thematisiert somit Professionalisierungsfragen, die für alle pädagogischen Berufe, schulisch und außerschulisch, relevant sind.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 713 Inszenierungen von dis/ability in Film und Theater

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 J. Babel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Ausgehend von kulturwissenschaftlich orientierten Ansätzen soll im Seminar die Inszenierung von dis/ability in (Dokumentar- und fiktionalen) Filmen sowie im Theater in den Blick genommen werden.

Im Rahmen dieser Analysen werden wir unser theoretisches Wissen zu Macht, Normen und Normalitätsvorstellungen sowie Stigmatisierung vertiefen und Fragen von Repräsentation diskutieren. Gleichzeitig werden wir nach Möglichkeiten für Teilhabe und Empowerment suchen.

Ein besonderer Fokus wird dabei auf Unterricht und Schule sowie Kindern und Jugendlichen liegen, denen in diesem Kontext ein Förderbedarf zugeschrieben wird.

Das übergeordnete Ziel dieses Seminars besteht in der Reflexion über persönliche und gesellschaftliche Konstruktionen zum Phänomen Behinderung allgemein sowie zum Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ im Besonderen.

Prüfung:

MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Diese Veranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende der Fachrichtungen Hören und Kommunikation und / oder Gebärdensprachpädagogik.

Literalität, als Schlüsselkompetenz im Umgang mit geschriebener und visueller Information, spielt eine entscheidende Rolle in der Förderung von Chancengleichheit und Inklusion. Inklusive Literalität zielt darauf ab, Barrieren abzubauen und sicherzustellen, dass alle Menschen, unabhängig von ihren individuellen Voraussetzungen, die Möglichkeit haben, aktiv an der Gesellschaft teilzunehmen. Die Entwicklung von Literalität vollzieht sich über die gesamte Lebensspanne und wird damit zur Aufgabe für Frühförderung, Schule und Erwachsenenbildung.

Wie sich diesem Ziel angenähert werden kann, diskutieren wir im Seminar u.a. mit Vertreter*innen der Bereiche Sprachbildung, Deutsch als Zweitsprache und anderen sonderpädagogischen Fachrichtungen aus. Geplant ist auch eine praktische Kooperation mit einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, um mit neu zugewanderten Schüler*innen gemeinsam zu arbeiten.

Organisatorisches:

In dem Modulteil 1.1/1.2/1.3 bzw. 2.1/2.2/2.3 gibt es in jedem Semester ein Angebot mit wechselnden Themen.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen

2 SWS

SE	Fr	12-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	S. Jennessen
	Sa	09-16	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	S. Jennessen
	So	09-16	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	S. Jennessen

1) findet am 21.06.2024 statt

2) findet am 22.06.2024 statt

3) findet am 23.06.2024 statt

In der Förderschule mit dem Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung aber auch in Regelschulen aller Schulformen werden Schüler/innen mit progredienten und lebensverkürzenden Erkrankungen sowie Behinderungen, die eine reduzierte Lebenserwartung bedingen, unterrichtet. Lehrkräfte stehen in diesem Arbeitsbereich vor besonderen Aufgaben, für die sie neben spezifischen theoretischen Fachkenntnissen zusätzliche fachliche und persönliche Kompetenzen benötigen. Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit diesen Fragestellungen sowohl theoriegeleitet als auch praxisnah statt. Eine Exkursion zum Kinderhospiz Sonnenhof in Berlin schließt sich an die Lehrveranstaltung an.

Die erfolgreiche Teilnahme an der aus didaktischen Gründen in kompakter Form gehaltener Lehrveranstaltung setzt voraus, dass eine vollständige Präsenz an allen drei Seminartagen möglich ist.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

54 746 Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	N. Burgio
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung steht der Erwerb von Kompetenzen zur differenzierten Förder- und Interventionsplanung sowie von Diagnose- und Beratungskompetenz beim Einsatz von UK. Dabei werden unter anderem folgende Schwerpunkte gesetzt: Förderplanung und Interaktionsgestaltung unter Berücksichtigung der individuellen Kompetenzen (nicht-intentional/intentional/komplex), Auswahl- und Gestaltungsmöglichkeiten eines individuellen Kommunikationssystems, Interventionsmodelle, Diagnostische Verfahren und Besonderheiten (z.B. Einschätzung der auditiven, visuellen, (senso-)motorischen, kognitiven und kommunikativen Kompetenzen der Person; Motivation und Interessen der Person; Analyse des Umfeldes) und Beratungskonzepte und -methoden (Adressaten der Beratung, Grundlagen der Gesprächsführung, Beratungsstellen und Finanzierungsmöglichkeiten von Beratung, Förderung und Hilfsmittelversorgung).

Prüfung:

MAP möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 611 Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-----------------------	------------

SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 117	E. Brodesser
----	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kooperatives Lernen lernen

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Armut und Bildung

Gr. 1/ Di 10-12 / Redlich: "Kooperatives Lernen lernen"

Im Seminar steht die Frage im Zentrum, wie Schüler*innen "Kooperatives Lernen" lernen und wie Lehrkräfte (in inklusivem Unterricht) dieses Lernen unterstützen und beeinflussen können. Da das Seminar an ein Forschungsprojekt angelehnt ist, folgt auch der Seminarstruktur dem üblichen Aufbau einer Präsentation wissenschaftlicher Befunde: (1) Zunächst werden theoretische Grundlagen gelegt, die den beiden Teilfragen entsprechend das Phänomen des Lernens einerseits und das Phänomen der Pädagogik bzw. des Lehrens (als Rahmen für unterrichtliche Kooperation) andererseits (Prange 2012) sowie Kooperatives Lernen i.e.S. erörtern. Diese Grundlagen werden in erster Linie auf Basis der Lektüre eines wiss. Hörbuchs gelegt. (2) Ausgehend von (Video-) Vignetten kooperativer Lern- und Arbeitssituationen inklusiven Unterrichts werden dann vor dem Hintergrund einer praxeologischen (Forschungs-)Haltung (Breidenstein 2009) Muster und Typen der Kooperation im Unterricht und des Kooperativen Lernens besprochen, analysiert und interpretiert. (3) Abschließend geht es aber nicht lediglich darum, über Kooperatives Lernen das Lernen von Kooperativem Lernen zu sinnieren, sondern es selbst zu vollziehen und dasselbe zu reflektieren. Kurz: Kooperatives Lernen (zu) lernen!

Gr. 2/Di 12-14/ Brodesser: Armut und Bildung

Nicht zuletzt die PISA-Studien haben darauf aufmerksam gemacht, dass in Deutschland ein enger Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Schulerfolg besteht. Der familiäre Hintergrund eines Kindes oder Jugendlichen entscheidet häufig, wie die Erfolge hinsichtlich der Bildungsbeteiligung und der Kompetenzentwicklung dieses Kindes oder Jugendlichen ausfallen. Gerade Kinder und Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen gehören zu den ärmsten Schüler*innen. Das jedoch steht im Widerspruch zu den (schul-)gesetzlichen Verankerungen in Bezug auf die Bildungsgerechtigkeit in Deutschland. Diese Zusammenhänge und Widersprüche thematisiert das Seminar in Bezug auf Fragen der „institutionellen Diskriminierung“, der familiären Bildungsaspirationen und des elterlichen Schulwahlverhaltens vor dem Hintergrund theoretischer Grundlagen wie der Kapitaltheorie von Pierre Bourdieu. Bezüge zur aktuellen Pandemie-Situation werden dabei mit diskutiert und ein Fallbeispiel bearbeitet.

Literatur:

Gr. 1/ Di 10-12 /Redlich: "Kooperatives Lernen lernen"

Breidenstein, Georg. (2009). Allgemeine Didaktik und praxeologische Unterrichtsforschung. In M. A. Meyer, M. Prenzel & S. Hellekamps (Hrsg.), Perspektiven der Didaktik (S. 201–215). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Prange, Klaus. (2012). Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik (2. Aufl.). s.l.: Verlag Ferdinand Schöningh.)

Organisatorisches:

LV für diesen Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich. Sie können frei wählen, in welcher LV des Moduls "Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" Sie die MAP ablegen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 826 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	R. Räling
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	R. Räling
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Es werden Sprachverarbeitungsmodelle und Modelle zum Spracherwerb sowie didaktische Herausforderungen im Unterricht wiederholt und erarbeitet. Zudem werden Bereiche wie die hypothesengeleitete Diagnostik, störungsspezifische Förderableitung sowie evidenzbasierte Förderplanung bei Kindern und Jugendlichen mit Sprachentwicklungsstörungen thematisiert.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 860 Mentalisierungsbasierte Pädagogik

2 SWS

BS	Fr	12:30-19:00	Einzel (1)	N. Behringer
	Sa	08:30-16:00	Einzel (2)	N. Behringer
	Fr	12:30-19:00	Einzel (3)	N. Behringer
	Sa	08:30-16:00	Einzel (4)	N. Behringer
1) findet am 19.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt				
2) findet am 20.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt				
3) findet am 24.05.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt				
4) findet am 25.05.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt				

Mentalisieren meint die Fähigkeit Gedanken, Wünsche und Motive bei sich und anderen zu erkennen und darüber Verhalten zu interpretieren. Es hat damit eine hohe Bedeutsamkeit für die Gestaltung sozialer Beziehungen. Neben entwicklungspsychologischen Grundlagen des Mentalisierens werden im Seminar vor allem Grundzüge und Interventionsmöglichkeiten der mentalisierungsbasierten Pädagogik erarbeitet. Die theoretischen Inhalten werden durch Videos, (Reflexions-)Übungen und die Arbeit an Fallbeispielen ergänzt.

Organisatorisches:

Prüfung:

Hausarbeit (allerdings nur für max. 10 Teilnehmende)

54 864 Literalität und Inklusion: Traumasensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

DOR 24, 1.601

K. Obens

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Literalität, als Schlüsselkompetenz im Umgang mit geschriebener und visueller Information, spielt eine entscheidende Rolle in der gesellschaftlichen, sozialen und beruflichen Teilhabe. Die Entwicklung von Literalität vollzieht sich über die gesamte Lebensspanne und wird damit zur gemeinsamen Aufgabe für Frühförderung, Schule und Erwachsenenbildung. Das Seminar beleuchtet Theorie und Praxis der Sprachbildung mit dem Fokus Deutsch als Zweit- bzw. weitere Sprache (DaZ/W) in schulischen und außerschulischen Feldern im Kontext von Fluchtmigration. Seminarziel ist die Thematisierung des Spannungsfeldes zwischen DaZ/W und Sonderpädagogik an Themen wie traumasensiblem Sprachenlernen, Sprachstandsdiagnostik, psychologischer Diagnostik, inklusiver Unterrichtsplanung, individueller Förderung im Kontext von Behinderung/Beeinträchtigung und Auseinandersetzung mit der rechtlichen Ebene von Sprachenlernen und Fluchtmigration. Das Seminar findet im 14-tägigen Wechsel mit der Ringvorlesung „Literalität und Inklusion“ statt (bitte hier beizeiten Link einfügen). Die Lehrveranstaltungen sind miteinander verzahnt, d.h. das Seminar ist gemeinsam mit der Ringvorlesung zu besuchen. In der Ringvorlesung wird die Literalitätsentwicklung über die gesamte Lebensspanne und in verschiedenen inklusiven Praxisfeldern und sonderpädagogischen Förderschwerpunkten thematisiert. Termine Ringvorlesung "Literalität und Inklusion" im Weierstraß-Hörsaal, 2. Stock UdL 6: 24.04.24, 15.05.24, 29.05.24, 05.06.24, 26.06.24 und 10.07.24.

Termine Seminar "Literalität und Inklusion: Traumasensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten" in der Ziegelstr. 4, Raum 303: 17.04.24, 08.05.24, 22.05.24, 12.06.24, 19.06.24, 03.07.24 und 17.07.24.

Prüfung:

Hausarbeit und multimediale Prüfung

54 872 Klimakrise und psychosoziale Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

D. Zimmermann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Anhand von wissenschaftlichen Texten und Erfahrungen der Teilnehmenden widmet sich das Seminar der Frage, wie sich die Klimakrise auf die psychosoziale Entwicklung von jungen Menschen auswirkt und welche Schlussfolgerungen sich daraus für Professionalisierungsprozesse ziehen lassen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 714 Bausteine inklusiven Unterrichts (unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung)

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

ZI04, 314

M. Gwiasda

Sa

10-15

Einzel (2)

ZI04, 314

M. Gwiasda

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet am 15.06.2024 statt

Guter (inklusive) Unterricht ist nicht ausschließlich abhängig von den Rahmenbedingungen, die man an einer Schule vorfindet. In dem Seminar beschäftigen wir uns mit der Frage, was Lehrer*innen konkret tun können und müssen, um gemeinsames Lernen zu ermöglichen. Dabei soll eine enge Verknüpfung von Theorie und Praxis erfolgen

Prüfung:

MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 664 Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

ZI04, 305

S. Wolff

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Lehrveranstaltung basiert auf den fachwissenschaftlichen Grundlagen der Deaf History, die im Bachelorseminar vermittelt wurden. In diesem Seminar werden sie um die fachdidaktische Perspektive erweitert. Ziel des Seminars ist, Wissen über die theoretischen Grundlagen von Narration und Textverstehen allgemein und speziell im Rahmen historischen Lernens zu erwerben und anhand von Unterrichtsbeispielen anzuwenden. Konkret geht es dabei um folgende Fragen: Wie können Erzähl- und Textproduktionsanlässe im Rahmen der Deaf History im DGS-Unterricht und im Fach Geschichte geschaffen werden? Welche Strategien benötigen die SuS für die Transferleistung aus Texten eine Geschichte zu entwickeln, und umgekehrt, aus visuellen Medien, wie videobasierten Zeitzeugeninterviews, Filmen und Bildquellen einen Text zu produzieren? Wie können dabei die unterschiedlichen Sprachmodalitäten integriert werden? Und wie gelingt es darüber hinaus, den SuS zu vermitteln, dass es nicht nur darum geht, Geschichte zu erzählen bzw. sie zu schreiben und zu verstehen, sondern auch mit Ansprüchen und Bedürfnissen der Erzähler*innen und Zuhörer*innen/Zuschauer*innen umzugehen und zu reagieren.

Literatur:

Literatur und weitere Medien werden im Moodle-Kurs bereitgestellt.

Prüfung:

Keine MAP möglich.

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 305 K. Urbann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 753 Interdisziplinäre Diagnostik

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In diesem Seminar werden diagnostische Zielsetzungen und Diagnostikverfahren für den Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung vorgestellt. Nachdem wichtige Akteur*innen – die an diagnostischen Prozessen beteiligt werden sollten – identifiziert wurden, erarbeiten die Studierenden unterschiedliche Konzepte und Möglichkeiten für eine gelingende multiprofessionelle Kooperation. Die Beratung der An- und Zugehörigen der Schüler*innen wird einen weiteren Schwerpunkt des Seminars darstellen. Konkrete Kommunikationsstrategien werden erarbeitet und können als Handreichung in der zukünftigen pädagogischen Praxis der Studierenden dienen.

Prüfung:

MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 622 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 D. Gloystein

SE Do 16-18 wöch. (2) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Struktur- und niveauorientiertes Lernen im gemeinsamen

Unterricht: Entwicklung und Evaluation didaktischer Materialien

Gr. 1 Gloystein: Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren (Mo 10-12)

Der produktive Umgang mit der Heterogenität schulischer Lernausgangslagen ist zu einer Schlüsselqualifikation für Lehrkräfte und für Institutionen geworden. Vorgestellt wird der Ansatz der adaptiven Lehrkompetenz in seiner Wirksamkeit für die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Des Weiteren rückt der Individualisierungsgedanke ins Zentrum der Auseinandersetzung um die Gestaltung adäquater Lernumgebungen und Lernwege. Diagnostisch richtet sich der Blick auf die Schnittstelle von personaler und fachdidaktischer Diagnostik. Der Transfer zum eigenen Arbeitsgebiet wird hergestellt.

Zu diesem Zweck

- werden Sie mit fachdidaktischen sowie inklusionsorientierten Konzepten für einen inklusiven Fachunterricht vertraut gemacht.
- werden Sie für den Aspekt der Ausgangslage als wichtiges Strukturelement für die Erstellung angepasster Lernangebote sensibilisiert

- erarbeiten und reflektieren Sie Möglichkeitsräume fachpädagogischer Ansätze für inklusiven Unterricht

- erstellen und präsentieren Sie eine an Individualität und Vielfalt ausgerichtete Unterrichtssequenz

Gr. 2 Hoffmann: Struktur- und niveauorientiertes Lernen im gemeinsamen Unterricht: Entwicklung und Evaluation didaktischer Materialien (Do 16-18)

In diesem Projektseminar werden innovative, praxistaugliche Unterrichtskonzepte und didaktische Materialien für den inklusiven Unterricht entwickelt, praktisch erprobt und evaluiert. Im Mittelpunkt der Projektarbeit stehen Lernkisten mit didaktischen Materialien zu unterschiedlichen Themen und Fächern: Diese Lernkisten beinhalten jeweils in sich geschlossene Lerneinheiten mit detaillierten Anweisungen für Lehrkräfte, Lernkarten und Lernstrukturgittern, differenzierte Aufgabenstellungen sowie Materialien und Arbeitsblätter, mit denen die Aufgaben bearbeitet werden können.

Literatur:

Literatur zum SE Struktur- und niveauorientiertes Lernen im gemeinsamen Unterricht: Entwicklung und Evaluation didaktischer Materialien

- Frohn, J., Brodesser, E., Moser, V. & Pech, D. (Hrsg.). *Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen.*
- Hoffmann, T. & Menthe, J. (2016). Inklusiver Chemieunterricht: Ausgewählte Konzepte und Praxisbeispiele aus Sonderpädagogik und Fachdidaktik. In Menthe, J., Höttecke, D., Zabka, T., Hammann, M. & Rothgangel, M. (Hrsg.), *Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe. Beiträge der fachdidaktischen Forschung* (S. 351–360). Waxmann-Verlag.
- Sasse, A. & Schulzeck, U. (Hrsg.) (2021). *Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren. Die Differenzierungsmatrix in Theorie und Praxis.* Klinkhardt.

Organisatorisches:

Seminare in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Sie können frei wählen, in welcher LV des Moduls "Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" Sie die MAP ablegen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)

54 646 Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	A. Geimer
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=94513>

Im ersten Teil des Seminars lernen die Studierenden klassische Techniken der Unterrichtsvorbereitung und -durchführung kennen: Unterrichtsentwürfe, (Verlaufs)Planung, Lernziele, Inhalte, Methoden, Medien und pädagogische Diagnostik. Danach folgt eine detaillierte, kritische Auseinandersetzung mit dem spezifischen Curriculum (Teil 2). Im dritten Teil beschäftigen wir uns mit internationalen Studien zu schulischer Organisation und konkreten Schulerfahrungen von Schüler_innen sowie mit der protokollierten und teils selbst erhobenen Sichtweise von Expert_innen aus der Praxis.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 827 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	M. Stegenwallner-Schütz
SE	Do	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.307	M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar thematisiert didaktisch-methodische Fragestellungen für die Unterstützung von Kindern mit besonderem Unterstützungsbedarf in den Bereichen Sprache und Kommunikation - mit den Schwerpunkten schulisches Setting und Übergang Frühförderung/Kita - Grundschule. Als Ausgangspunkt für die Planung, Durchführung und Evaluation entsprechender Unterstützungsmaßnahmen der sprachlichen Bildung und Sprachförderung werden auch notwendige diagnostische Informationen in den Mittelpunkt der Betrachtung gestellt. Fallbasierte Umsetzungsbeispiele begleiten die Seminararbeit.

Prüfung:

MAP möglich . Die MAP wird über das gesamte Modul erfolgen.

1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 857 Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 207	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Pädagogische Arbeit findet beinahe ausschließlich im Gruppenkontext statt, weshalb Pädagog:innen wichtige Gruppenkompetenzen erlernen müssen. In diesem Seminar beschäftigen sich die Studierenden mit Gruppendynamiken, Gruppenprozessen und der Rolle des Individuums -- insbesondere der Gruppenleitung -- in der Gruppe. Dabei stehen nicht abstrakte Theorien im Vordergrund, sondern das (Selbst-)Erfahrungslernen im Hier und Jetzt.

Prüfung:

Schriftliche Hausarbeit

54 861 Förderung im FSP emotional-soziale Entwicklung in der Grundschule

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	J. Hofman
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit der Entwicklung von Förderplänen, Fördermaßnahmen im Unterricht, sowie Programmen und Verhaltenstrainings für Schüler:innen mit psychosozialen Beeinträchtigungen.

Prüfung:

Hausarbeit

54 863 Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation
 2 SWS
 SE Fr 08-10 wöch. (1) DOR 24, 3.021 K. Schicke
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Das Seminar vermittelt Reflektions – und Analysefähigkeiten auf der Basis einer ICF - basierten Einschätzungsskala, insbesondere in multiprofessionellen Handlungsfeldern, die ein gemeinsames Fallverständnis voraussetzen. Pädagogische – sonderpädagogische Fragestellungen werden schulgesetzlich eingeordnet und mit wissenschaftlichen – bildungspolitischen Fragestellungen in Verbindung gebracht. Videosequenzen werden die fachbereichsübergreifenden Fälle dokumentieren.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 716 Menschen mit komplexer Behinderung: Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 O. Musenberg
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Auf der Basis einer Auseinandersetzung mit Begriff und Personenkreis (komplexe Behinderung, schwere mehrfache Behinderung) werden Möglichkeiten und Barrieren der Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur von Menschen mit komplexer Behinderung an ausgewählten Beispielen erörtert und diskutiert. Im Fokus stehen dabei vor allem erwachsene Menschen mit komplexer Behinderung, aber auch Schüler*innen im Übergang von der Schule zum Beruf bzw. zu nachschulischen Einrichtungen.

Prüfung:
 MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 305 K. Urbann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 742 Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung
 2 SWS
 UE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 H. Hünermund
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Studierenden erweitern ihre didaktisch - methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung meist vorzufinden sind. Es werden auch aktuelle Tendenzen didaktischer Entwicklungen in der Sonderpädagogik reflektiert. Ein besonderer Fokus liegt auf der Nutzung Neuer Medien für den Unterricht.

Prüfung:
 Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 618 Rehistorisierende Didaktik und Diagnostik als Grundlagen inklusiver Pädagogik
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

Der von Wolfgang Jantzen (1941–2020) im Rahmen seiner kulturhistorisch-materialistischen Behindertenpädagogik ausgearbeitete Ansatz der Rehistorisierung wurde zunächst in außerschulischen Arbeitsfeldern entwickelt, eröffnet aber auch für die Weitentwicklung inklusiver Schulpädagogik notwendige didaktische und diagnostische Perspektiven. Im Zentrum der Veranstaltung stehen dabei dialogische und handlungsorientierte Ansätze des Sinnverstehens von Lern- und Entwicklungsprozessen unter Bedingungen von Behinderung und Benachteiligung.

Literatur:

- Hoffmann, T. (2022). Rehistorisierung in der Schule. *Behindertenpädagogik* , 3 (2022), 279–290.
- Jantzen, W. (1999). Rehistorisierung. Zu Theorie und Praxis verstehender Diagnostik bei geistig behinderten Menschen. *Behinderte Menschen* , 6, 31–40.

- Moser, V. (Hrsg.) (2018). *Behindertenpädagogik als Synthetische Humanwissenschaft. Eine Einführung in das Werk Wolfgang Jantzens.*

Organisatorisches:

LV in diesem Modulteil finden immer im SoSe statt.

Prüfung:

MAP ist möglich. Sie können frei wählen, in welcher LV des Moduls "Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" Sie die MAP ablegen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 890 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und diagnostischen Fragestellungen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE Fr 10-14 14tgl. (1) MON2B, 001 R. Räling
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

In diesem Seminar wird das im Bachelor erworbene Wissen rund um die sprachheilpädagogische Arbeit von Lehrkräften und die Störungsbilder im FSP Sprache wiederholt, vertieft und angewendet. Das Seminarkonzept sieht die Planung, supervidierte Durchführung und Auswertung individueller Förderdiagnostik bei ausgewählten Schüler:innen der Kooperationsschulen mit Verdacht auf unterschiedliche Formen des sprachlichen Unterstützungsbedarfs, sowie einer passenden Förderableitung vor und beinhaltet die Kommunikation der Erkenntnisse im Rahmen der Teilnahme an einem sonderpädagogischen Beratungsgespräch mit beteiligten Lehrkräften oder Angehörigen. Dafür werden von den Studierenden umfassende und gefestigte Kenntnisse zu allen Störungen des kindlichen Spracherwerbs sowie der Kommunikation, fundiertes Wissen über didaktische Methoden und Hilfestellungen und über die Planung von Unterrichtseinheiten. Die Seminarzeit ist zur Teilnahme am Seminar zu reservieren.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Das Seminar erfordert die Teilnahme in Präsenz und die Bereitschaft zur praktischen Durchführung von Diagnostik und Beratung von betroffenen Personen. Es können ggf. nach Absprache einzelne Seminartermine zu anderen Zeiten in der Woche stattfinden. Zur Auffrischung wird empfohlen sich vorbereitend die Unterlagen aus den Seminaren: "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" sowie "Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprachbehindertenpädagogik" anzusehen.

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

MED GS SOPÄD 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

Die Vorlesung führt ein in die Grundlagen der inklusionsorientierten Personal-, Unterrichts- und Organisationsentwicklung. Sie vermittelt grundlegendes Wissen zur (Weiter-)Entwicklung schulischer Kulturen, Strukturen, Praktiken und regt zur Auseinandersetzung mit Qualitätsmerkmalen inklusiver Bildungsprozesse sowie zur Reflexion zentraler Probleme inklusiver Schulentwicklung an. Aktuelle praktische Themen und Fragen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung werden durch geplante Exkursionen an Schulen erkundet.

Literatur:

- Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H. G. & Schelle, C. (Hrsg.) (2010). *Handbuch Schulentwicklung*. Klinkhardt.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2019). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Aufl. Beltz.
- Frohn, J., Bengel, A., Piezunka, A., Simon, T. & Dietze, T. (Hrsg.) (2022). *Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke*.

Prüfung:

keine MAP in diesem Modul

MED GS SOPÄD 4.2 Vertiefung (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS	Di	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	J. Blanck
SE/HS	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	S. Zauner
SE/HS			Block (3)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
SE/HS	Mi	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)

- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)
 3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom:
 Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr
 Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr
 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel
 für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)

Gr. 1/ J. Blanck: Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand - Di 10-12 (Mod. 4b)

Nicht nur regelmäßige Ergebnisse der PISA-Studien, in denen zum Beispiel die starke soziale Selektivität des deutschen Schulsystems aufgezeigt wird, sondern insbesondere auch die menschenrechtliche Verpflichtung zur Umsetzung qualitativ hochwertiger inklusiver Bildung auf allen Ebenen konfrontieren das deutsche Bildungssystem mit Forderungen nach Wandel und Anpassung. Gleichzeitig zeigt sich vielerorts eine große Stabilität in der Ausgestaltung von Bildungsinstitutionen und insbesondere ein Beharren auf etablierten, nicht-inkluisiven Strukturen.

Das Seminar hat zum Ziel, theoretische Erklärungen dafür zu liefern, wieso es so schwer ist, Bildungsinstitutionen zu verändern und Ideen für die Überwindung der Veränderungshindernisse zu entwickeln. Darüber hinaus sollen Stabilität und Wandel empirisch untersucht werden und damit ein Verständnis erarbeitet werden, inwiefern wir Veränderungen hin zu einem inklusiven Bildungssystem in unterschiedlichen Bildungsbereichen (Kita, Schule, Berufsausbildung) beobachten können. Das Seminar setzt zu Beginn die vorbereitende Lektüre theoretischer Literatur auf Deutsch und Englisch voraus, welche im Seminar intensiv besprochen wird und das Fundament für die Analyse institutionellen Wandels darstellt.

Gr. 2/ S. Zauner: Inklusive_Alternative - Di 16-18 (Modul 4b)

Im Mittelpunkt des Seminars stehen die Hoffnungen und Grenzen gesellschaftskritischer, verändernder Potenziale von (schulischer) Inklusion in Theorie und Praxis. Diskutiert wird dies sowohl anhand von wissenschaftlichen Texten als auch konkreter historischer und aktueller ,inkluisiver Alternativen'.

Das Seminar ist in drei inhaltliche Blöcke gegliedert.

Zunächst geht es um eine Annäherung an ein gemeinsames Verständnis von schulischer Inklusion. Hier bilden sowohl Erfahrungen aus der Praxis als auch das gemeinsame Lesen und Diskutieren wissenschaftlicher Texte zum Thema Inklusion eine Grundlage.

Im zweiten Block soll ein Überblick über inklusive Gegenmodelle erarbeitet und anhand konkreter Einzelschulen bzw. Projekte diskutiert werden.

Im dritten Block steht die praktisch orientierte Frage der Potenziale und Grenzen von Schulneugründungen im Mittelpunkt, die wahlweise in die Erarbeitung eigener Konzeptentwürfe inklusiver (Schul-)Projekte mündet oder aber in eine tiefergehende Beschäftigung mit einem bereits realisierten ,inkluisiven Projekt'.

Gr. 3 / L. Schäfer: Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung - Block- Termine s. oben (Mod. 4a)

Inklusive Bildung ist spätestens seit der Ratifizierung der UN-BRK in Deutschland im Jahr 2009 ein Thema, das viele pädagogische Einrichtungen auf allen Ebenen des Bildungssystems beschäftigt. Das Verständnis von Inklusion als Ziel pädagogischer Bemühungen wird dabei sehr divers interpretiert, ebenso wie die Zielgruppe, die damit adressiert wird. Hieran knüpft das Seminar an. Es werden unterschiedliche Interpretationen der Zielgruppe inklusiver Bildung analysiert und dabei der Begriff Behinderung aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet. Daran anschließend werden mit inklusiver Schulentwicklung verbundene Themen wie Partizipation, Differenzierung, alternative Leistungsbewertung und eine am Leistungsprinzip orientierte Gesellschaft theoretisch fundiert diskutiert und für die eigene Rolle als Pädagog:in reflektiert.

Gr. 4/ Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung - Mi 16 -18 (Mod. 4a)

Kommentar folgt

Organisatorisches:

Seminare in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten, mehrheitlich jedoch, entsprechend dem Studienverlaufsplan, im SoSe.

**Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen
Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation**

**Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik -
Gebärdensprachpädagogik**

MED GS SOPÄDGH 1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE) (3169)

54 684

DGS IV (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE

Mi

14-16

wöch. (1)

ZI04, 303

P. Barbeito Rey-
Geißler

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Studierenden vertiefen im Kurs die gelernten Inhalte aus dem Bachelor Studium und wenden diese im Kontext des Unterrichtsgeschehen an.

Organisatorisches:

Studienaufbau: Für die Veranstaltung sind die gelernten Inhalte der sprachpraktischen Kursen aus dem BA Studium relevant.

Bitte beachten Sie, dass gemäß der Studienordnung von 2023 diese Lehrveranstaltung als "DGS IV" bezeichnet wird. In den älteren Studienordnungen wurde jedoch die Bezeichnung "DGS III" verwendet.

MED GS SOPÄDGH 1.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und/oder diagnostischer Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (UE) (3169)

54 682 Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE/UE Di 10-12 wöch. (1) ZI04, 303 A. Bittner
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das Seminar findet in DGS statt.

Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik, inklusive Praxistransfer und Materialentwicklung.

Organisatorisches:
Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.

Prüfung:
MAP ist möglich.

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE) (3143)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3143)

54 664 Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI04, 305 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 216

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE) (3143)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

MED GS SOPÄDGH 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS
VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

detaillierte Beschreibung siehe S. 220

MED GS SOPÄDGH 4.2 Vertiefung (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS					
SE/HS	Di	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	J. Blanck
SE/HS	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	S. Zauner
SE/HS			Block (3)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
SE/HS	Mi	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	F. Frank
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)					
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)					
3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr					
4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)					
detaillierte Beschreibung siehe S. 221					

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2023

Abschlussmodul

Es ist ein Modul der studierten Fächer oder des Studienanteils Bildungswissenschaften bzw. der studierten sonderpädagogischen Fachrichtungen entsprechend § 18 Absatz 2 und 3 Studien- und Prüfungsordnung Lehramt an Grundschulen (2023) zu absolvieren.

MED GS DE Modul 1.1: Abschlussmodul Deutsch

54 062 Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch

2 SWS					
CO	Mo	13-17	Einzel (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Di	09-13	Einzel (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	09-16	Einzel (3)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	So	09-16	Einzel (4)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Do	09-16	Einzel (5)	GS 7, 420	AS Sasse
CO	Di	16-18	wöch. (6)		U. Abraham
1) findet am 08.04.2024 statt					
2) findet am 09.04.2024 statt					
3) findet am 13.04.2024 statt					
4) findet am 14.04.2024 statt					
5) findet am 16.05.2024 statt ; Individuelle Konsultationen im Büro (Raum 420 in der Geschwister-Scholl-Str.7, 10117 Berlin).					
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Diese Lehrveranstaltung findet online statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 158					

MED GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik

54 129 Abschlusskolloquium Master

2 SWS	2 LP				
CO	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Meyer-Jenßen
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;					
detaillierte Beschreibung siehe S. 158					

MED GS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusskolloquium"

2 SWS					
CO	Fr	10-14	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	D. Pech
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 158					

MED GS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157	Abschlussmodul (Master; SU) "Abschlusscolloquium"					
	2 SWS					
	CO	Fr	10-14	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	D. Pech
	1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 158</i>					

MED GS SP Modul 1.4: Abschlussmodul Sport

5519006	CO Abschlusscolloquium					
	2 SWS	2 LP				
	CO	Mo	10-12	wöch. (1)	HN27-H25, 0.05	K. Legerlotz
	CO	Mi	14-16	wöch. (2)	HN27-H25, 0.05	S. Braun
	CO	Di	14-16	wöch. (3)	HN27-H25, 0.05	U. Burrmann
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 159</i>					

MED GS IT Modul 1.6: Abschlussmodul Islamische Theologie

9610265	Institutscolloquium					
	2 SWS					
	CO	Do	10-12	wöch. (1)	HN 6, 4.24	M. Gharaibeh
	1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Prüfung:
Masterarbeit

MED GS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und AGSP

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpaedagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 031	Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)					
	2 SWS	1 LP / 3 LP				
	FSK	Mo	10-12	wöch. (1)		M. Brinkmann
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7 <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 159</i>					

54 039	Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis					
	2 SWS					
	CO	Do	10-12	wöch. (1)	MO 40, 219/220	C. Dietrich
	CO	Do	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 21	G. Blaschke-Nacak
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 159</i>					

54 281	Abschlusscolloquium Grundschulpädagogik					
	2 SWS					
	CO	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	T. Koinzer
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 160</i>					

54 334	Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung					
2 SWS	1 LP					
CO	Fr	09-17	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann	
	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann	
	Fr	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann	
	Fr	09-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann	
1) findet am 26.04.2024 statt						
2) findet am 24.05.2024 statt						
3) findet am 21.06.2024 statt						
4) findet am 12.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 160</i>						
54 415	Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten					
2 SWS	1 LP / 3 LP					
FSK	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 3.018	U. Stadler-Altman	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 160</i>						
54 504	Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität					
2 SWS						
CO	Di	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	J. Windheuser	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 160</i>						
MED GS SOPÄD Modul 2.1: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung I						
54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik					
2 SWS						
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	T. Hoffmann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 25</i>						
54 652	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens					
2 SWS						
CO	Di	10-12	Einzel (1)	GEO 36, 406	A. Geimer	
	Fr	14-20	Einzel (2)	ZI04, 305	A. Geimer	
	Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 305	A. Geimer	
	Fr	14-20	Einzel (4)	GEO 36, 305	A. Geimer	
1) findet am 16.04.2024 statt						
2) findet am 19.04.2024 statt						
3) findet am 24.05.2024 statt						
4) findet am 12.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 25</i>						
54 710	Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung					
2 SWS						
SE	Do	10-12	wöch. (1)	AKU 5, 501	O. Musenberg	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 25</i>						
54 738	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung					
2 SWS						
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	S. Jennessen	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 25</i>						
54 773	Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie					
2 SWS						
CO	Mi	16-18	14tgl. (1)	DOR 24, 1.506	K. Krauskopf	
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>						

54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie
 2 SWS
 CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) ZI04, 305 M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
 2 SWS
 CO Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
 CO Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik
 2 SWS
 CO Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

54 963 Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen
 2 SWS
 SE Fr 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.307 J. Blanck
 Fr 14-20 Einzel (2) MON2B, 001 J. Blanck
 Fr 14-20 Einzel (3) MON2B, 001 J. Blanck
 Sa 09-17 Einzel (4) MON2B, 001 J. Blanck
 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 26.04.2024 statt
 3) findet am 21.06.2024 statt
 4) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 161

MED GS SOPÄD Modul 2.2: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens
 2 SWS
 CO Di 10-12 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (2) ZI04, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 19.04.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

- 54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**
2 SWS
CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26
- 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie**
2 SWS
CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26
- 54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**
2 SWS
CO Mi 14-16 wöch. (1) ZI04, 305 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26
- 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
2 SWS
CO Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
CO Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26
- 54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik**
2 SWS
CO Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 27
- 54 963 Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen**
2 SWS
SE Fr 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.307 J. Blanck
Fr 14-20 Einzel (2) MON2B, 001 J. Blanck
Fr 14-20 Einzel (3) MON2B, 001 J. Blanck
Sa 09-17 Einzel (4) MON2B, 001 J. Blanck
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 26.04.2024 statt
3) findet am 21.06.2024 statt
4) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 161

Fachpraktikum

MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 077

Praktikumsvorbereitung Deutsch

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Löhden	
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	M. Löhden	
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz	
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz	
SE	Di	08-10	wöch. (5)	DOR 26, 202	M. Löhden	
SE	Di	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Moßner	
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner	
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner	
SE	Do	08-10	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden	
SE	Do	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere	
SE	Do	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere	
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz	
SE	Fr	10-12	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere	
SE	Mo	09-17	Einzel (14)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Di	09-17	Einzel (15)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Mi	09-17	Einzel (16)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Sa	09-15	Einzel (17)	GS 7, 322/323	AS Sasse	

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 4) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 14) findet am 26.08.2024 statt
 15) findet am 27.08.2024 statt
 16) findet am 28.08.2024 statt
 17) findet am 31.08.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 162

MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 125

Praktikumsvorbereitung Mathematik

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	M. Guljamow	
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Di	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Do	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Do	14-16	wöch. (9)	DOR 26, 202	G. Lilitakis	
SE	Fr	14-16	wöch. (10)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519001 Vorbereitung SPR (GS)

2 SWS

2 LP

SE	Di	10:30-12:00	Einzel (1)		A. Wieprecht
	Sa	09:00-15:30	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	A. Wieprecht
	So	09:00-15:30	Einzel (3)	HN27-H26, 1.02A	A. Wieprecht
SE	Di	08-10	wöch. (4)	LEH59, 1.0	J. Borchardt
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	LEH59, 1.0	J. Borchardt
SE	Di	10:30-12:00	Einzel (6)		M. Kiliass
	Sa	09:00-15:30	wöch. (7)	HN27-H25, 0.05	M. Kiliass
	So	09:00-15:30	Einzel (8)	HN27-H26, 1.02B	M. Kiliass
SE	Mo	14-16	wöch. (9)	HN23-H11, 2.20	S. Greve

1) findet am 14.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 2) findet vom 15.06.2024 bis 29.06.2024 statt
 3) findet am 07.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 6) findet am 14.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.

7) findet vom 15.06.2024 bis 29.06.2024 statt
 8) findet am 07.07.2024 statt
 9) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

3.1 Vorbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 868	Vorbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung				
	2 SWS				
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117 K. Obens
	SE	Do	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2014B K. Schicke
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt				
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 164</i>				

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 717	Vorbereitung auf das Praxissemester im sonderpädagogischen Schwerpunkt "Geistige Entwicklung"				
	2 SWS				
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 203/204 A. Thäle
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 164</i>				

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 670	MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym				
	2 SWS				
	SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI04, 305 S. Wolff
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 165</i>				

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 736	Vorbereitung Praxissemester im FSP Körperliche und motorische Entwicklung				
	2 SWS				
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305 H. Hünermund
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 165</i>				

Förderschwerpunkt Lernen

54 617	Vorbereitung Unterrichtspraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens				
	2 SWS				
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307 L. Hümpfer-Gerhards
	SE	Do	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 203/204 G. Wachtel
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt				
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Studierende im MA ISG und Berufsschule melden sich bitte ausschließlich für die Gruppe 2 an				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 165</i>				

Förderschwerpunkt Sehen

54 649 Vorbereitung Praxissemester - FSP Sehen

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 311 A. Geimer
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 165

Förderschwerpunkt Sprache

54 828 Vorbereitung des Praxissemesters im FSP Sprache

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Augustin
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 166

MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

3.1 Vorbereitung (SE)

54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI04, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 165

MED GS ET Veranstaltungen des Faches Evangelische Theologie

60 505 Unterrichtspraktisches Seminar I (MEd RP1)/ SE Praktikumsvorbereitung (MAGS 3)

2 SWS
SE Do 16-18 wöch. BU26, 406 U. Häusler

Ziel der Lehrveranstaltung ist die Vorbereitung von Lehramtsmasterstudierenden auf das Unterrichtspraktikum im Evangelischen Religionsunterricht im Praxissemester. Das Seminar findet in Kooperation mit dem Vorbereitungsseminar für den Katholischen Religionsunterricht statt. Ausgehend von didaktischer und religionspädagogischer Grundlagenliteratur werden Kriterien für den Aufbau einer Stunde und einer Unterrichtseinheit sowie Analyseverfahren für Unterrichtsmedien erarbeitet.

Organisatorisches:

Informationen zu Terminen, Organisation und Inhalten des Praxissemesters und des vorbereitenden und begleitenden Unterrichtspraktischen Seminars finden Lehramtsmasterstudierende, die im September mit dem Praxissemester beginnen, ab Februar auf der Moodle-Plattform unter „Meine Kurse“ im Kurs „RU im Praxissemester 2024/25“.

MED GS IT Veranstaltungen des Faches Islamische Theologie

9610266 Praktikumsvorbereitung

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 2.22 A. Coskun
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

MED GS KT Veranstaltungen des Faches Katholische Theologie

9620027 Schulpraktikum im Fach Katholische Theologie - Vorbereitung

2 SWS
SE Do 16-18 wöch. (1) BU26, 406 A. Klein
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

folgt

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED GS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation

54 043 Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick

2 SWS
VL

Di

10-12

wöch. (1)

HE 1, 1.06

G. Blaschke-
Nacak,
A. Carnap,
C. Dietrich,
E. May,
N. Uhlendorf

1) findet ab 16.04.2024 statt

54 044 Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung

2 SWS

SE

Do

08-10

wöch. (1)

SchöA10-11, 4.25

M. Brämer

SE

Do

10-12

wöch. (2)

SchöA10-11, 4.25

M. Brämer

SE

Di

12-14

wöch. (3)

SchöA10-11, 4.23

N. Borchers

SE

Mo

12-14

wöch. (4)

DOR 24, 1.205

A. Carnap

SE

Di

08-10

wöch. (5)

A. Carnap

SE

Fr

12-14

wöch. (6)

DOR 26, 202

G. Blaschke-
Nacak

SE

Sa

12-14

Einzel (7)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak

Sa

12-16

Einzel (8)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

Sa

12-16

Einzel (9)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

Sa

12-16

Einzel (10)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

Sa

12-16

Einzel (11)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

Sa

12-16

Einzel (12)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

Sa

12-14

Einzel (13)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Who cares: Sorge(n) in der Grundschule

4) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

- 7) findet am 04.05.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation
- 8) findet am 18.05.2024 statt
- 9) findet am 08.06.2024 statt
- 10) findet am 15.06.2024 statt
- 11) findet am 29.06.2024 statt
- 12) findet am 06.07.2024 statt
- 13) findet am 13.07.2024 statt

Gruppen 1 und 2: Martin Brämer

Digitale Bildungs(r)evolution? – Zwischen Tradition und Wandel der Digitalisierung in der Grundschule

Im Kontext des vorliegenden Seminars analysieren wir die Veränderungen, welche durch die Verbreitung einer Kultur der Digitalität in nahezu allen gesellschaftlich-kulturellen Bereichen initiiert werden. Diese Entwicklungen werden in Relation zu den geforderten Anpassungen auf Seiten der Grundschule beleuchtet. Das Seminar fokussiert demnach darauf, wie sich der Prozess der Digitalisierung an der Schnittstelle zwischen den etablierten Traditionen und den dynamischen Transformationen der schulischen Struktur vollzieht. In diesem Zusammenhang werden aktuelle Entwicklungen, Herausforderungen und Chancen innerhalb dieses digitalen (Um)Bruchs herausgearbeitet.

Gruppe 3: Nele Borchers

Who cares: Sorge(n) in der Grundschule

Aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen wie Krieg(e), Umweltkrisen oder die Corona-Pandemie rücken Care- bzw. Sorge-Thematiken als gesamtgesellschaftliches Phänomen in den Vordergrund.

Obschon – z. B. in Diskussionen um Inklusion, Ganztagschulen und multiprofessionelle Teams bzw. einem Anstieg an (sozial)pädagogischen Aufgaben allgemein – Care-Praxen auch in der (Grund-)Schule ersichtlicher werden, bestehen hier noch viele „blinde Flecken“ und Care-Arbeit wird nur selten als eigenständige pädagogische Praxis diskutiert.

Vor diesem Hintergrund wollen wir (das) Sorge(n) in der Grundschule genauer beleuchten. Wir werden uns dabei auch mit den Folgen, Begleiterscheinungen und Grenzen von Care-Arbeit beschäftigen und diskutieren, was sie möglicherweise mit „ausgebrannten“ Lehrer*innen zu tun haben könnte.

Im Rahmen des Seminars ist der Besuch des *Pädagog:innen-Tags* (voraussichtlich an einem Freitag im Semester) geplant.

Gruppen 4 und 5: Anna Carnap

Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

Ausgehend vom Schulkultur- und Habituskonzept werden Internetauftritte von Berliner Grundschulen analysiert. Über einen fiktiven und eher spielerischen Entwurf der je schulspezifischen *idealen Schüler*in* soll der Frage nachgegangen werden, welche habituellen Passungsverhältnisse die Schule ihren Schüler*innen (und Lehrer*innen) anbietet bzw. verwehrt. Darüberhinaus soll ein Blick für die Medienkultur der Schule entwickelt werden. Wie wird an den untersuchten Schulen der mediale Paradigmenwechseln (hin zur Digitalität) prozessiert, welche Probleme zeigen sich, wie geht die Schule – ggf. entsprechend ihrer Schulkultur – damit um? Die Schule wird so in ihrem historischen und gesellschaftlichen Zusammenhang diskutiert, als Ort der Tradition und Transformation.

Gruppe 6 und 7: Gerald Blaschke Nacak

Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

In diesem Seminar werden wir zunächst in Grundzügen Erving Goffmans dramatologischen Ansatz, mit dem er unter dem Slogan ‚Wir alle spielen Theater‘ auf die (impliziten) Regeln von Interaktionen bzw. Interaktionsordnungen abzielt, kennenlernen und uns anschließend anhand historischer und zeitgenössischer Dokumente der Frage widmen, wie Transformationen grundschulischer Interaktionsordnungen mit deren Traditionen zusammenhängen.

MED GS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von jeweils 5 LP.

MED GS AGSP Modul 2a: Praxis und Theorie der Erziehung

54 045 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich)

2 SWS

SPJ

Do

08-10

Einzel (1)

MO 40, 219/220

C. Dietrich

Do

08-10

Einzel (2)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

SPJ

Mo

14-16

wöch. (10)

GS 7, 322/323

J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
- 3) findet am 02.05.2024 statt
- 4) findet am 23.05.2024 statt
- 5) findet am 30.05.2024 statt
- 6) findet am 06.06.2024 statt
- 7) findet am 21.06.2024 statt
- 8) findet am 22.06.2024 statt
- 9) findet am 27.06.2024 statt
- 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
- 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
- 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
- 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
- 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
- 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
- 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
- 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
- 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
- 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
- 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
- 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
- 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
- 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
- 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
- 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
- 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
- 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
- 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
- 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
- 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
- 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
- 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
- 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.

Semiere 1 - 20, 24 und 25 für Wahlpflichtbereich 2a

Gruppe 1: Cornelia Dietrich

Sprache, Sprechen, Stimme im Unterricht

Wir setzen uns zunächst damit auseinander, welche materiellen (körperlichen) Aspekte der Sprache im Sprechen der Lehrkräfte Inhalte konturieren und (Selbst-)Beziehungen gestalten, wie sich in Sprache ein Habitus realisiert. Denn wie man Kinder anspricht, an sie appelliert, sie ermuntert oder ihr Verhalten kommentiert und wie man sich selbst dabei „in Szene setzt“, hat einen nicht zu unterschätzenden Einfluss auf das Unterrichtsgeschehen. Im zweiten Teil des Seminars werden wir gemeinsam mit einer SchauspielerIn einige praktische Übungen durchführen, die in einem kleinen Studienprojekt verarbeitet werden sollen. Entsprechend ist die Teilnahme an beiden Teilen verbindlich, sowie das Interesse an einer Verbindung von theoretischem und praktischem Arbeiten am Thema Voraussetzung.

Gruppe 2: Jeannette Windheuser

Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik

Das Seminar führt erstens den Zusammenhang von Generationen- und Geschlechterverhältnis theoretisch wie historisch am Beispiel der schulischen Sexualpädagogik ein. Ausgehend von grundagentheoretischen Überlegungen werden in einem zweiten Schritt historische und zeitgenössische Materialien zur Sexualerziehung/Sexuellen Bildung in Form von Schulbüchern und Publikationen und weiteren didaktischen Materialien der außerschulischen Bildung analysiert. Gefragt wird: Welche Generationen- und Geschlechtervorstellungen liegen den Materialien zugrunde? Welche Erziehungs- und Bildungskonzepte sind darin enthalten? Wie lassen sich die entsprechenden Materialien fachwissenschaftlich beurteilen und wie lässt sich ihr Einsatz in Schule und außerschulischen Angeboten begründen?

Gruppe 4: Lisa Mayweg

Kollaboratives Lernen und pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Lernprozesse mit Unterstützung von generativer KI gestalten

Die heutige Lebenswelt ist durchzogen und geprägt von digitalen Anwendungen. Handlungsmächtigkeit findet als ‚Effekt‘ menschlicher Akteur*innen und technischer Aktanten statt. Das Studienprojekt widmet sich den Formen der sozio-technischen Zusammenarbeit aus Perspektive des kollaborativen Lernens, angeleitet durch Elisabeth Mayweg-Paus, mit einem Fokus auf die impliziten bzw. eingeschriebenen, gegenseitigen Erwartungen, angeleitet durch Anna Carnap. Im Zentrum steht die – teils gemeinsame, teils eigenständige – Entwicklung, Durchführung und Reflexion eines mit generativer KI unterstützten Lernprozesses.

Gruppe 5: Anna Carnap

Kollaboratives Lernen und pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Lernprozesse mit Unterstützung von generativer KI gestalten

Die heutige Lebenswelt ist durchzogen und geprägt von digitalen Anwendungen. Handlungsmächtigkeit findet als ‚Effekt‘ menschlicher Akteur*innen und technischer Aktanten statt. Das Studienprojekt widmet sich den Formen der sozio-technischen Zusammenarbeit aus Perspektive des kollaborativen Lernens, angeleitet durch Elisabeth Mayweg-Paus, mit einem Fokus auf die impliziten bzw. eingeschriebenen, gegenseitigen Erwartungen, angeleitet durch Anna Carnap. Im Zentrum steht die – teils gemeinsame, teils eigenständige – Entwicklung, Durchführung und Reflexion eines mit generativer KI unterstützten Lernprozesses.

Gruppen 6 und 7: Anna Carnap

Un/doing class? Un/doing gender? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Schulpate

In Kooperation mit den "Berliner Schulpaten", einer der Handwerkskammer nahen, gemeinnützigen GmbH, führen die Studienprojektteilnehmer*innen sog. "Abenteuer-Beruf" - Workshops mit Kindern an Berliner Grundschulen durch. Ziel der Workshops ist es, "berufliche Aufklärungsarbeit in Grundschulen in sogenannten Problemkiezen zu leisten" (siehe Homepage berliner-schulpaten.de). Ziel des Studienprojektes ist es, im Rahmen der Workshops Interaktionsprozesse zu beobachten und diese klassismus- und habitussensibel sowie ggf. auch geschlechterkritisch reflektieren und infragestellen zu können.

Das Studienprojekt bietet auf besondere Weise die Möglichkeit, gemeinsam Erfahrungen in der Institution Schule mit Kindern zu machen und diese theoretisch fundiert im Seminar zu diskutieren, also Theorie und Praxis miteinander zu verbinden. Für eine sinnvolle und erfolgreiche Seminarteilnahme ist die aktive Teilnahme an den Workshops notwendig. Die Workshops finden an drei Freitagen im Semester zur Schulzeit statt, d.h. möglicherweise auch in Berliner Randbezirken zur ersten Schulstunde.

Damit Sie sich die notwendigen Zeitfenster freihalten, sind mehr als 14 Seminartermine angegeben. Der in der Modulbeschreibung für das Studienprojekt vorgesehene Zeitaufwand wird insgesamt eingehalten. **Gruppe 6:** Wöchentliche Triple-Sitzungen vom 19.04. - 07.06. In dieser Zeit finden neben den regulären 14 Seminarsitzungen auch die Workshops in den Schulen statt, die Teil des Studienprojektes sind. **Gruppe 7:** Wöchentliche Triple-Sitzungen vom 31.05. - 19.07. In dieser Zeit finden neben den regulären 14 Seminarsitzungen auch die Workshops in den Schulen statt, die Teil des Studienprojektes sind.

Gruppe 8: Theresa Jahns

Erziehung - Beziehung - Bildung

Im Seminar "Erziehung - Beziehung - Bildung" widmen wir uns der Dynamik in der Pädagogik, in dem wir Erziehung und Bildung daraufhin befragen, welche Bedeutung der Beziehung dabei zukommt. Im Fokus stehen dabei Ansätze, Modelle und Annahmen zum Verhältnis von Erziehung, Beziehung und Bildung und deren Bedeutung in einer vielschichtigen und komplexen Praxis. Die wissenschaftlichen Grundlagen, insbesondere die Rolle von Beziehungen für das Lehren und Lernen in der Schule, stehen dabei im Fokus. Es geht nicht nur darum, Theorien zu verstehen, sondern sie auch auf die eigene Fragestellung anzuwenden. Dies soll die Entwicklung eigener Fragestellungen zur Beobachtung oder praxisbezogenen Untersuchungen, wie Dokumenten- oder Diskursanalysen, aber auch Entwürfe von pädagogischen Interventionen, sei es für den Unterricht oder auch außerunterrichtliche Aktivitäten, unterstützen, vorbereiten und begleiten.

Die Arbeit im Seminar umfasst daher neben der begrifflichen Klärung sowie einer konzeptionellen und empirischen Auseinandersetzung, die Erarbeitung von Forschungsdesigns, die Anwendung verschiedener Analysemethoden oder die Reflexion über praxisbezogene, pädagogische Entwürfe. Voraussetzung aktiver Teilnahme sind die Bereitschaft zur Lektüre und zur inhaltlichen Auseinandersetzung, eine eigenständige Vorbereitung von Impulsen für die Seminararbeit und die Bereitschaft, eigene subjektive Theorien, Vorannahmen und Praxiserfahrungen kritisch zu reflektieren und in die Diskussion einzubringen. Ziel ist es, dass die Studierenden auf Grundlage ihrer fachlichen literaturbasierten Erarbeitung eigene reflexiv forschende Fragestellung oder ein praxisbezogenes Konzept entwickeln und kritisch diskutieren. Daher bietet das Seminar Raum für eigenständige Recherche, Gruppenarbeit und die kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zur Bedeutung von Beziehungen in pädagogischen Kontexten.

Gruppen 9 und 14: Sina Kleinitzke

Erziehung und Macht in der Grundschule

„Macht steckt in Erziehung wie ein Stachel oder Pfahl im Fleisch. Sie ermöglicht Erziehung und kann sie zerstören“ (Meyer-Drawe 2001, S. 447). Die Auseinandersetzung mit dem Verhältnis zwischen Erziehung und Macht in Bezug auf die Arbeit als Lehrkraft in der Grundschule bildet den Kern dieses Seminars. Im ersten Teil des Seminars werden wir klassische und zeitgenössische Theorien der Erziehung kennenlernen und erarbeiten uns ein Verständnis über den Begriff der Macht. In Interventionsgruppen werden Sie im zweiten Teil des Seminars eigene Erfahrungen aus Ihrer Praxis theoriegeleitet reflektieren.

Gruppe 10 und 12: Gerald Blaschke-Nacak

Kinder - Kindheiten - Kinderbilder

Bilder von Erwachsenen als Vorstellungen über (oder von) Kinder(n) und Kindheit haben eine zentrale Bedeutung für die Pädagogik. Sie integrieren eine Fülle von Ambivalenzen und sind historisch sowie kulturell vielfältig. Deshalb ist es auch nicht möglich, von »dem« Kind oder »der« Kindheit zu sprechen. Ausgehend von einem entsprechenden Verständnis der pädagogischen Anthropologie werden wir in diesem Studienprojekt einige historische und zeitgenössische Bilder von Kindern und Kindheiten sammeln und analysieren – jeweils mit der Frage verbunden, inwiefern diese für grundschulische Bildungs- und Lernprozesse von Bedeutung waren bzw. sind.

Gruppe 11 und 13: Gerald Blaschke-Nacak

Individualisierung und Leistung

Mit der Individualisierung von Unterricht verändern sich auch die Arten und Weisen der Herstellung und/oder der Bewertung schulischer Leistung. Bspw. wird damit immer wieder auch die Forderung verbunden, dass Schüler*innen – neben der selbstständigen Wahl ihrer Lerngegenstände und Kontrolle ihres Lernfortschritts – ebenso lernen sollen, sich selbst zu beurteilen oder ihre Leistungen einzuschätzen. Im Studienprojekt werden wir daher anhand praktischer Beispiele die Frage bearbeiten, welche Bedeutung die Individualisierung von Unterricht für das Verständnis und die Bewertung von Leistung in der Grundschule hat.

Gruppe 15 und 16: Isabel Wullschlegler

Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule

In diesem Seminar befassen wir uns mit Aspekten der Ästhetischen Bildung im Sinne eines fächerübergreifenden Lernprinzips. Ausgehend von Theorien zur Ästhetischen Bildung erarbeiten wir Möglichkeiten der Einbindung praktisch-kreativer Auseinandersetzung mit dem Unterrichtsgegenstand und suchen nach potentiellen Räumen für ästhetische Erfahrungen. Wir analysieren Unterrichtssituationen sowohl lernseits als auch lehrseits, fokussieren auf die Bereiche der Körperlichkeit, Sinnlichkeit, Bewegung und Materialität und fragen nach Möglichkeiten und Grenzen Ästhetischer Bildung in den Fächern.

Gruppe 17: Isabel Wullschlegler

Lernen unter Kindern

In diesem Seminar erforschen wir körperliche Dimensionen des Lernens aus einer bildungstheoretischen Perspektive. Wir untersuchen Lernprozesse in Kleingruppen von Kindern, in der jeweils ein explizites/formuliertes Lern- oder Arbeitsziel gegeben ist. Gut zu beobachten sind Lernprozesse bei körperlichen Tätigkeiten, z.B. bei sportlichen Betätigungen, beim Basteln oder (gemeinsamen) Musizieren/Üben, aber auch beim Schreiben- oder Lesen-Lernen.

Wir werden uns einerseits einen theoretischen Rahmen der körperlichen Praktiken erarbeiten und andererseits (ggf. eigens erhobenes) Video- und Beobachtungsmaterial analysieren und interpretieren.

Gruppe 18 und 19: Theresa Jahns

Raum und Pädagogik

Im Seminar "Raum und Pädagogik" steht das Verhältnis von Raum und Pädagogik im Mittelpunkt, dabei werden wir Raum im Kontext von Theorie, Analyse, Praxis betrachten, indem wir Begriffe klären, Befunde recherchieren und dadurch die Grundlage einer gemeinsamen Erörterung hinsichtlich deren Bedeutung im pädagogischen Kontext und für das Handeln in Schule und Unterricht schaffen. Dies soll die Entwicklung eigener Fragestellungen zur Beobachtung oder praxisbezogenen Untersuchungen, wie Dokumenten- oder Diskursanalysen, aber auch Entwürfe von pädagogischen Interventionen, sei es für den Unterricht oder auch außerunterrichtliche oder außerschulische Aktivitäten, unterstützen, vorbereiten und begleiten.

Die Arbeit im Seminar umfasst daher neben der begrifflichen Klärung sowie einer konzeptionellen und empirischen Auseinandersetzung, die Erarbeitung von Forschungsdesigns, die Anwendung verschiedener Analysemethoden oder die Reflexion über praxisbezogene, pädagogische Entwürfe. Als aktive Teilnahme werden die fachliche literaturbasierte Erarbeitung, die Teilnahme und Unterstützung von Diskussionen und die Entwicklung einer eigenen reflexiv forschenden Fragestellung oder eines praxisbezogenen Konzepts erwartet. Daher bietet das Seminar Raum für eigenständige Recherche, Gruppenarbeit und die kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zum Verhältnis von Raum und Pädagogik.

Gruppe 24 und 25: Ina Wittkopf

Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.

Angelehnt an das Projekt „**E**thos im **L**ehr**b**eruf (ELBE)“- zur Übung einer professionellen Haltung, befassen wir uns im Studienprojekt mit erzieherisch herausfordernden Situationen aus Ihrer Praxis an den Schulen. Davon ausgehend stellen wir die Praxis der Stellungnahme und Entscheidungsfindung im Podcast-Format dar und zeigen dabei verschiedene Perspektiven, Mehrdeutigkeiten und Widersprüchlichkeiten auf. Dadurch sensibilisieren wir für gefällte Urteile und irritieren die eigene Urteilsfähigkeit. Es ist wünschenswert, dass Sie offen für das Podcast-Format sind und bereit sind, intensiv in Kleingruppen zu arbeiten.

Seminare 21 - 23 für Wahlpflichtbereich 2b

Gruppe 21: Cornelia Dietrich

Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule

In diesem Seminar werden wir uns forschungsbasiert mit Fragen zu Erziehungs- und Sorgeverhältnissen in der Grundschule beschäftigen. Was begünstigt, was hemmt eher die Möglichkeiten, in heterogenen Gruppen ein lernförderliches Klima zu schaffen? Wie erkennt man Bedürfnisse von Schüler:innen, wann verkennt man sie? Gibt es empirische Studien zu diesen Fragen, wo könnte eine eigene Forschung ansetzen?

Gruppe 22 und 23: Niels Uhlendorf

Beschämungen in der Schule

In diesem Studienprojekt setzen wir uns mit beschämenden Erfahrungen von (ehemaligen) Schüler:innen auseinander. Dafür nähern wir uns zunächst dem Begriff und Phänomen der Scham in pädagogischen Beziehungen an, beleuchten empirische Studien zur Schamerfahrungen in der Schulzeit und gehen auf Beschämungserfahrungen infolge der Zugehörigkeit zu einer sozialen Gruppe, Schicht oder Klasse ein. Ausgehend davon sammeln wir verschiedene biografische Beschreibungen von beschämenden Erfahrungen in der Schulzeit, werten diese gemeinsam aus und diskutieren ausgehend davon Implikationen für die Rolle als Grundschullehrkraft. Als Teilnehmer:in dieses Studienprojekts beteiligen Sie sich an der Erhebung zu einer Studie über Beschämungen in der Schule, d.h. die gesammelten/erhobenen Daten stellen Sie für etwaige Sekundärauswertungen zur Verfügung.

**MED GS AGSP Modul 2b: Theorie, Empirie und Praxis in der allgemeinen
grundschulpädagogischen Forschung**

**54 045 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung
(fachlicher Wahlpflichtbereich)**

2 SWS

SPJ

Do

08-10

Einzel (1)

MO 40, 219/220

C. Dietrich

Do

08-10

Einzel (2)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
 3) findet am 02.05.2024 statt
 4) findet am 23.05.2024 statt
 5) findet am 30.05.2024 statt
 6) findet am 06.06.2024 statt
 7) findet am 21.06.2024 statt
 8) findet am 22.06.2024 statt
 9) findet am 27.06.2024 statt
 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
detaillierte Beschreibung siehe S. 235

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske

	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
15) findet am 19.04.2024 statt
16) findet am 28.06.2024 statt
17) findet am 12.07.2024 statt
18) findet am 29.06.2024 statt
19) findet am 13.07.2024 statt
20) findet am 25.06.2024 statt
21) findet am 19.04.2024 statt
22) findet am 12.07.2024 statt
23) findet am 29.06.2024 statt
24) findet am 13.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS

2 LP

VL

Di

10-12

wöch. (1)

P. Stanat

- 1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS

2 LP

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

H. Pant

1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 174

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

MED GS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)

Dieses Format entspricht der in der Studienordnung vorgesehenen Form und dem idealisierten Studienverlaufsplan und sollte von allen Studierenden belegt werden, die das Praxissemester regulär im nächsten Wintersemester absolvieren möchten.

54 514	Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen					
	2 SWS					
	FPJ	Mo	16-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 4.23	T. Mayer, L. Meyer-Jenßen
		Mo	16-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (4)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (5)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser

- 2) findet am 22.04.2024 statt ; Präsenz
 - 3) findet am 29.04.2024 statt
 - 4) findet am 06.05.2024 statt ; asynchron
 - 5) findet am 13.05.2024 statt ; asynchron
 - 6) findet am 27.05.2024 statt
 - 7) findet am 03.06.2024 statt ; asynchron
 - 8) findet am 10.06.2024 statt
 - 9) findet am 17.06.2024 statt
 - 10) findet am 24.06.2024 statt ; asynchron
 - 11) findet am 01.07.2024 statt ; asynchron
 - 12) findet am 08.07.2024 statt
 - 13) findet am 15.07.2024 statt
 - 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 15) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 16) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 17) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 18) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Filmbildung in der Grundschule Präsenz
 - 19) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kooperation in der Schule Blended Learning
 - 20) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar. Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 21) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 22) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 3.5.
 - 23) findet am 21.06.2024 statt
 - 24) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 10.5.
 - 25) findet am 21.06.2024 statt
 - 26) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leistung denken und bewerten Präsenz
 - 27) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
 - 28) findet am 27.04.2024 statt ; Die (Re-)Produktion schulischer Ungleichheitsverhältnisse verstehen und bearbeiten – Teilnehmende Beobachtung / Ethnografie Präsenz
 - 29) findet am 25.05.2024 statt
 - 30) findet am 01.06.2024 statt
 - 31) findet am 22.06.2024 statt
 - 32) findet vom 19.04.2024 bis 17.05.2024 statt ; Wirksam Forschen: Problemlösen in Unterricht und Schule Blended Learning, digital asynchron: 26.4.24, 10.5.25, 7.6.24, 5.7.24
 - 33) findet am 14.06.2024 statt
 - 34) findet am 12.07.2024 statt
 - 35) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung Präsenz
- detaillierte Beschreibung siehe S. 176

MED GS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)

Diese Variante des LFP ist primär für Studierende gedacht, die das Praxissemester nicht in Berlin verbringen oder die das Lernforschungsprojekt nachholen müssen.

54 599 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ	Di	14-18	wöch. (1)	GS 7, 124	K. Lux
	Di	16-20	Einzel (2)		K. Lux,
					J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo
FPJ	Fr	10-14	wöch. (3)	SO 22, 0.02	J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien Blended Learning. Asynchrone Termine: 14.5., 21.5.

2) findet am 28.05.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Qualitativ und quantitativ forschen im Praxissemester Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 179

MED GS BW Vorlesung (3839)

Im Modul "Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester" ist eine Vorlesung zu besuchen. Bitte wählen Sie die Vorlesung passend zu Ihrem LFP-Seminar entweder mit Schwerpunkt in den qualitativen oder quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung (s. dazu auch Hinweise im Kommentar zu den LFP-Seminaren). Es wird empfohlen, die VL im Sommersemester zu belegen.

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

VL	Do	10-12	Einzel (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (2)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (3)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (4)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (5)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (6)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (7)	I - NO, 3305	M. Brinkmann

1) findet am 25.04.2024 statt

2) findet am 02.05.2024 statt

3) findet am 23.05.2024 statt

4) findet am 30.05.2024 statt

5) findet am 06.06.2024 statt

6) findet am 13.06.2024 statt

7) findet am 20.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 180

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS

TU	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	N.N.
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	UNI 3, 205	L. Sanden
	Fr	12-14	wöch. (3)	DOR 24, 3.021	L. Sanden

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

3) findet vom 31.05.2024 bis 07.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 180

54 277 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen
	Do	10-12	Einzel (2)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 16.05.2024 bis 20.06.2024 statt

2) findet am 11.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 180

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS

2 LP

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Di	12-14	wöch. (3)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Di	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	12-14	wöch. (10)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-21	Einzel (12)	HV 5, 0202	H. Rösch
	Fr	14-21	Einzel (13)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (14)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (15)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
- 6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
- 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
- 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 12) findet am 19.04.2024 statt ; Schwerpunkt Literaturdidaktik
- 13) findet am 17.05.2024 statt
- 14) findet am 14.06.2024 statt
- 15) findet am 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	18-20	wöch. (3)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Do	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	B. Lütke
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	18-20	wöch. (10)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0219-20	I. Fehrmann

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 10) findet am 18.04.2024 statt
- 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
- 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
- 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Einzelne Termine finden zur Seminarzeit in einer Grundschule in Berlin-Moabit statt. Wenn Sie sich für diesen Kurs anmelden, stimmen Sie dieser Kursorganisation zu und nehmen auch an den Schulbesuchen teil. Die genauen Daten werden noch bekanntgegeben. In Kooperation mit der Schule werden Materialien für das Fach Sachunterricht in der 4. Klasse sprachbildend überarbeitet.

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

Module des Studienfachs Deutsch

MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule

54 056 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Di	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	UNI 3, 205	P. Anders
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das SE ist Teil des Berliner Literaturdreiecks und enthält eine Kooperation mit der Andersen-Grundschule in Berlin-Gesundbrunnen und der Kinderbuchautorin Kristina Heldmann (Details siehe unten)					

- 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 182

54 075 Inklusiver Deutschunterricht in der Grundschule

2 SWS
 VL Fr 12-14 wöch. (1) PH12-HSZ, 001 AS Sasse
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 182

MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

Im 1. Semester (WiSe) sollte das literaturwissenschaftliche Seminar besucht werden und im 2. Semester (SoSe) das sprachwissenschaftliche Seminar. Daran orientiert sich auch der Umfang des Lehrangebots für die beiden Seminare.

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.301	K. Jürjens

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

5220086 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	18-20	wöch. (1)	SO 22, 0.01	C. Schwarz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.102	O. Bunk
SE	Di	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 3.103	C. Schwarz
SE	Di	14-16	wöch. (4)	UL 6, 2093	A. Konietzko
SE	Di	16-18	wöch. (5)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.401	A. Konietzko
SE	Mi	18-20	wöch. (7)	DOR 24, 1.401	C. Schwarz
SE	Do	08-10	wöch. (8)	SO 22, 0.01	M. Felfe
SE	Do	10-12	wöch. (9)	DOR 24, 1.401	H. Wiese
SE	Do	14-16	wöch. (10)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter
SE	Do	16-18	wöch. (11)	DOR 24, 1.401	J. Brunner

1) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 2) Seminar "Wahrnehmung sprachlicher Variation"
 3) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 4) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
 5) Seminar "Berlinisch"
 6) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
 7) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 8) Seminar "Varianten und Alternativen in der Grammatik"
 9) Seminar "Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege"
 10) Seminar "Berlinisch"
 11) Seminar "Orthografische Varianten"
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

MED GS DE Modul 4 (Vertiefung): Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

5210405 Ausstellen und Vermitteln. Ein exemplarischer Blick auf komplementäre Lern- und Erfahrungsräume (Lit.wiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	12-16	14tgl.	DOR 24, 1.504	A. Born

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

5210406 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext (Lit.wiss.)
2 SWS 2 LP
SE Mo 10-12 wöch. DOR 24, 1.201 A. Bieber
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

5210407 Literarische Spannung (Lit.wiss.)
2 SWS 2 LP
SE Mo 12-14 wöch. DOR 24, 3.018 G. Weiland
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5220087 Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.)
2 SWS 2 LP
SE Mo 16-18 wöch. DOR 24, 1.305 J. Brunner,
E. Meier
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5220088 Veränderung der Verbszene-Valenzdynamik (Sprachwiss.)
2 SWS 2 LP
SE Di 18-20 wöch. DOR 24, 1.102 M. Felfe
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

MED GS DE Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

5210016 Liebe als Literatur. Der höfische Roman um 1200 (VL I)
2 SWS 2 LP
VL Do 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 H. Wandhoff
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5210022 Barock. Einführung in die Literatur des 17. Jahrhunderts (VL II)
2 SWS 2 LP
VL Mi 14-16 wöch. DOR 24, 1.101 S. Willer
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5210023 Johann Wolfgang Goethe: Faust I (VL II)
2 SWS 2 LP
VL Do 16-18 wöch. H. von Herrmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5210030 Geschichte des deutschen Dramas vom 19. Jh. bis heute (VL III)
2 SWS 2 LP
VL Mi 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 C. Haas
detaillierte Beschreibung siehe S. 187

5210031 Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III)
2 SWS 2 LP
RV Mo 12-14 wöch. DOR 24, 1.101 C. Baum,
S. Willer
detaillierte Beschreibung siehe S. 187

Module des Studienfachs Evangelische Theologie

MED GS ET Modul 1a, 1b, 1c: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der drei Module im Umfang von 10 LP zu absolvieren.

MED GS ET Modul 1a: Bibelhermeneutik und Didaktik

60 504 Fachdidaktisches Seminar: Wunder als Thema im Religionsunterricht (MAGS 1a/b/c; MEd K; HS – H 450/490; MRC-VM6)

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch.

BU26, 406

U. Häusler,
K. Schwarz

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125477>

Was ist eigentlich ein Wunder – in theologischer Perspektive, in unserer Lebenswelt, in der Lebenswelt von Kindern? Im Religionsunterricht werden Wunder meist im Zusammenhang mit neutestamentlichen „Wundergeschichten“ thematisiert. Was ist zu beachten, damit dies theologisch sachgemäß geschieht? Und wie kann es gelingen, die Wunderthematik adressatengerecht zum Gegenstand religiöser Bildungsprozesse zu machen?

Vor dem Hintergrund dieser Fragen werden wir im Seminar verschiedene Medien (Schulbuch, Kinderbibel, Kinderbuch, Spielfilm, Serie) und religionspädagogische Zugänge analysieren und ihre Einsatzmöglichkeiten im Religionsunterricht einer Berliner Grundschule erörtern.

Organisatorisches:

Anmeldung über die Moodle-Plattform (Kennwort: Zeichen) vom 01.04. bis zur konstituierenden Sitzung am 17.04.24; es sind vier zusätzliche Termine für Lerngruppenhospitationen im Religionsunterricht einer Berliner Grundschule einzuplanen.

H 450: Zum erfolgreichen Besuch des Seminars gehören die Teilnahme an den Lerngruppenhospitationen im RU und das Verfassen eines Unterrichtsentwurfs. Teilnahmevoraussetzung ist der Besuch des religionspädagogischen Proseminars.

Prüfung:

MAGS 1a/b/c, MEd K und MRC VM6: Unterrichtsentwurf als MAP

MED GS ET Modul 1b: Geschichtshermeneutik und Didaktik

60 504 Fachdidaktisches Seminar: Wunder als Thema im Religionsunterricht (MAGS 1a/b/c; MEd K; HS – H 450/490; MRC-VM6)

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch.

BU26, 406

U. Häusler,
K. Schwarz

detaillierte Beschreibung siehe S. 248

60 700 Das Christusbild und das Marienbild als Ausdruck der Theologie- und Frömmigkeitsgeschichte im Verlauf der Kunstgeschichte - Entfällt!

2 SWS

VL

Fällt aus!
Mi

10-12

wöch.

BU26, 406

G. Strohmaier-
Wiederanders

Aus gesundheitlichen Gründen muss die Vorlesung leider entfallen!

MED GS ET Modul 1c: Gegenwartshermeneutik und Didaktik

60 409 Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR (BAGS 4, H 440/441/490/645, MEd A,D,F, MRC-BM4,VM4a/d,VM5c,V2c, MAGS 1c)

2 SWS

UE

Mi

14-16

wöch.

BU26, 306

N. Kunkel,
M. Bunzel

detaillierte Beschreibung siehe S. 97

60 500 Von der Kirche zum religiösen Event – Theorie und Praxis religiöser Vergemeinschaftung in Geschichte und Gegenwart GS/HS – H150,151,250,251,450,573,650,651,654; MRC -VM1c,BM3,BM5,VM5b; BA[B]RP, BA[V6]PT, BF3; MEd C,E; BAGS 7; MAGS 1c)

2 SWS

VL

Mi

10-12

wöch. (1)

BU26, 013

R. Conrad

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Staatskirche oder Volkskirche, lokale Gemeinde oder Kasualgemeinde (z.B. bei Bestattungen oder Schulgottesdiensten), digitale „Followergemeinde“ oder „Kloster auf Zeit“, Kirche auf dem Land oder in der Stadt, Kirchentag oder diakonische Einrichtung etc. – immer schon gab es unterschiedliche Formen religiöser Vergemeinschaftung. Jede dieser Formen folgt eigenen religiösen Logiken und spezifischen sozialen Interaktionsmustern. In der Vorlesung werden unterschiedliche Modelle religiöser Vergemeinschaftung vorgestellt und deren Genese, Transformation sowie die leitenden religiösen Ideen und sozialen Interaktionsmuster diskutiert, also z.B. Welchen Prinzipien folgen Frei(willigkeits)kirchen oder sog. Megachurches? Was meint eigentlich die Rede von Gemeinde? Wodurch sind fluide Formen der Vergemeinschaftung wie religiöse Eventgemeinschaften (z.B. der katholische Weltjugendtag) oder

projektbezogene Gruppen gekennzeichnet? Welche religionspolitischen Voraussetzungen und Kontexte gibt es? Etc. Dabei geht es auch um gegenwärtige Verschiebungen und Veränderungen der verfassten Kirchen in Deutschland. Konkrete Beispiele und Praktiken werden mit theologischen, religionssoziologischen, religionsethnologischen u.a. Theoriemodellen verbunden. Der Blick wird auch auf christliche Religionsgemeinschaften außerhalb Deutschlands gerichtet (konfessionskundliche Perspektive).

Literatur:

Wird auf Moodle zur Verfügung gestellt.

Organisatorisches:

Offen für alle, die sich dafür interessieren, wie und warum sich Menschen zur gemeinschaftlichen Religionsausübung versammeln und was das gegenwärtig für die Kirche bedeuten könnte.

Prüfung:

Prüfungen sind möglich nach Maßgabe der Studienordnungen.

60 504 **Fachdidaktisches Seminar: Wunder als Thema im Religionsunterricht (MAGS 1a/b/c; MEd K; HS – H 450/490; MRC-VM6)**

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch.

BU26, 406

U. Häusler,
K. Schwarz

detaillierte Beschreibung siehe S. 248

60 508 **Auf Wanderschaft mit Frodo und Co – religiöse und fantastische Literatur im Vergleich GS/HS – H 250,251,450,650,651,652; MRC alt –V1e(3),V2g(2/4),B3(3),V4b(3/5); MRC neu –VM1c(2/3),BM5(2/4); BA[V6]PT; MEd E; MAGS 1c)**

2 SWS

BUE

Einzel (1)

BU26, 306

A. Kempendorf

1) findet vom 22.05.2024 bis 24.05.2024 statt ; Konstituierende Sitzung am 16.04. um 18 Uhr c.t. in Raum 206.

Religiöse Texte und fantastische Literatur weisen eine gewisse Verwandtschaft auf: Beide thematisieren das „Unglaubliche“ und laden die Leser:innen mit Samuel Taylor Coleridge gesprochen zur „(willing) suspension of disbelief“ ein. Zudem handelt es sich bei den frühen fiktionalen Weltentwürfen der westlichen Literaturgeschichte fast immer um philosophische und religiöse, zumeist sogar christliche (neben Augustins De Civitate Dei, Dantes berühmter Commedia oder John Miltons Paradise Lost lässt sich hier der Erbauungsroman The Pilgrim's Progress von John Bunyan nennen). Prägende Fantasy-Reihen des 20. Jahrhunderts können wiederum als christliche Allegorie (Lewis' Die Chroniken von Narnia) oder gar Zukunftsszenario (LaHaye/Jenkins: The Left Behind Series) gedeutet werden. Die Übung analysiert und diskutiert, ob und inwiefern sich diese explizit auch religiösen Werke von anderer Literatur der Fantastik und Fantasy unterscheiden und welche narratologische Strukturen und Erzählstrategien ihnen gemeinsam sind. Anhand der im Vorfeld zu lesenden Sekundärliteratur werden dafür Kriterien für die Analyse fantastischer Literatur erarbeitet und auf Primärwerke wie die oben genannten angewandt, in die mithilfe von Textauszügen oder auch Filmausschnitten eingeführt wird.

Literatur:

Wird über Moodle bereitgestellt.

Organisatorisches:

Die Bereitschaft zum Lesen auch englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt. Bitte um Anmeldung unter amrei.kempendorf@posteo.de bis zum 15.04.2024.

Prüfung:

Prüfungen sind möglich nach Maßgabe der Studienordnungen.

60 509 **Summerschool Religion und Poesie. Eine theologische und literarische Spurensuche GS/HS – H 250,251,490,573,650,651,652; MRC alt – B1(6),V1d(3),V1e(2),B3(2),B3a(5/7),V4a(4),V4b(4); MRC neu – VM1c(3),BM5(3); BA[V6]PT; MEd E; MAGS 1c)**

2 SWS

BS

Block (1)

R. Conrad,
J. Claussen

1) findet vom 02.09.2024 bis 05.09.2024 statt ; Ort: Neversdorf (Stiftungshaus der Udo-Keller-Stiftung)

Religion und Poesie sind auf vielfältige Weise ineinander verschränkt und miteinander verbunden. So bilden Religionen poetische Sprachformen (Psalmen, Gebete, Lieder) und eine poetische Rede von Gott (z.B. in Metaphern) aus. Aber viel entscheidender ist: Beide pflegen eine ähnliche Form des Weltzugangs und der Lebensdeutung – tastend, suchend, eher in Bildern als in Begriffen, den Gefühlen und Assoziationen vertrauend. Was Sasha Salzmann, Autorin am Maxim-Gorki-Theater, über die Poesie schrieb, ließe sich auch für die Religion sagen: „Poesie, wenn sie gelingt, flicht uns zusammen. Wir suchen und finden gemeinsame Erfahrungen und wenn es nur die Erfahrung eines geteilten Gefühls ist. [...] Was Prosa, Poesie – Kunst überhaupt – nicht kann, ist, die Welt zu retten. [...] Aber was sie kann, ist, den Augenblick herstellen, in dem man erleichtert, erstaunt oder verückt aufatmet. Und dieses kurze Luftholen mag einen Moment des Friedens enthalten. Denn Luft holen, ist immer auch ein Zeichen der Hoffnung“. In der Poesie ist Religion daher beileibe nicht auf dem Rückzug.

In der diesjährigen Summerschool wollen wir uns aus theologischer und literarischer Richtung auf die Suche nach den gemeinsamen Spuren von Religion und Poesie machen, unterschiedliche Modelle der Verhältnisbestimmung kennenlernen und dafür sehr unterschiedliche Textformen diskutieren. Als Gastreferent:innen werden zeitweilig dazukommen: Wolfgang Braungart, Germanist aus Bielefeld, Maren Jäger, Literaturwissenschaftlerin an der FU und u.a. in der Jury des Meraner Lyrikpreises sowie Hans Thill, Lyriker und Herausgeber zahlreicher Anthologien aus Heidelberg.

Literatur:

Im Vorfeld wird ein Reader zur Verfügung gestellt.

Organisatorisches:

Am unmittelbaren Beginn des Sommersemesters 2024 erfolgt eine Ausschreibung. Bitte beachten Sie die Aushänge und die Informationen auf der Homepage des Lehrstuhls für Praktische Theologie/Prof. Conrad. Bewerbungszeitraum ist der 22.4.-21.5.2024. Es stehen insgesamt 15 Plätze für Studierende, insbesondere der Theologischen Fakultät zur Verfügung. Die Vergabe erfolgt bis spätestens 01.06.2024 aufgrund der Bewerbung (mit Motivationsschreiben). Bei erfolgter Zusage ist die Teilnahme verbindlich und zwar für den gesamten Zeitraum der Summerschool. Eine nur zeitweilige Teilnahme ist nicht möglich. Die Teilnahme ist kostenfrei. An- und Abreise werden organisiert. Unterkunft und Verpflegung erfolgen im örtlichen Gasthof (in Doppelzimmern), die Arbeitssitzungen finden im Tagungshaus der UKS statt, mit Seeblick und Bademöglichkeit! Die Bereitschaft und das Interesse, sich intensiv mit Texten auseinanderzusetzen, werden vorausgesetzt. Bitte beachten Sie die jeweils aktuellen Angaben auf der Homepage des Lehrstuhls Praktische Theologie (Homiletik, Liturgik und Kirchentheorie) und wenden sich bei Fragen oder bei Interesse an sekretariat-praktischetheologie@hu-berlin.de.

Prüfung:

Prüfungen sind möglich nach Maßgabe der Studienordnungen.

60 510 Karl Barth als Praktischer Theologe (GS/HS – H 250, 450, 650, 651; MRC alt – B3 (3), V4a (3/5); MRC neu – VM3c (4), VM3g (4), BM5; BA[V6]PT; MEd E; MAGS 1c)

2 SWS

UE Do 10-12 wöch. (1) BU26, 406 T. Fischer
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Karl Barth wird – als „Kirchenvater des 20. Jahrhunderts“ und Verfasser der „Kirchlichen Dogmatik – heutzutage vor allem in der Systematischen Theologie sowie als Persönlichkeit der Kirchen- und Theologiegeschichte rezipiert. Dabei bietet sein Werk auch wesentliche Impulse für die Praktische Theologie – was angesichts der von ihm bekannten „Haßliebe“ gegenüber deren Begründer, Friedrich Schleiermacher, verwundern mag. Im Rahmen der Übung wird nach einem pointierten Überblick über biographische und theologische Prägungen Barths dessen Werk – ausgehend von der Lektüre exemplarischer Texte – auf aktuelle Fragen der Kirchentheorie, Pastoraltheologie, Liturgik, Homiletik und Poimenik hin erschlossen. Neben seinem Verhältnis zu Schleiermacher kommen zudem ebenso Barths Beiträge zu den exemplarischen weiteren Forschungsfeldern „Kirche und Öffentlichkeit“ sowie „Theologie und Literatur“ in den Blick. Zugleich werden die großen Linien seiner theologischen und kirchlichen Rezeption im 20. und 21. Jahrhundert nachvollzogen. Idealerweise entsteht so ein Dialog zwischen Karl Barth, Stimmen aus seiner Rezeptionsgeschichte sowie seinen heutigen Leserinnen und Lesern: Theologie- bzw. MRC-Studierende des Jahres 2024.

Literatur:

Die Literatur wird über Moodle zur Verfügung gestellt.

Zur Einführung: • Michael Beintker (Hg.), Barth Handbuch, Tübingen 2016. • Christiane Tietz, Karl Barth. Ein Leben im Widerspruch, München 2018.

Organisatorisches:

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind gebeten, sich im entsprechenden Moodle-Kurs anzumelden (Einschreibeschlüssel: Safenwil).

Prüfung:

Prüfungen sind möglich nach Maßgabe der Studienordnungen.

60 512 Panoptikum der Kanzel? Ethische Predigt zwischen Fingerzeig auf eine bessere Welt und Pastoralmacht GS/HS – H 250,251,450,573,650,651; MRC alt –B4(5),B4a(2),V4a(3/5),V4b(3/5),V4c(2/4); MRC neu – VM4a(3/5),VM4b(2/4),BM5; BA[V6]PT, MEd C,D;

2 SWS

UE Fr 12-14 wöch. (1) BU26, 406 H. Miethner
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Es scheint eine homiletische Grundannahme, dass Menschen sich im Gottesdienst keine Moralpredigt wünschen, sie gar ablehnen. Die Pfarrperson mit erhobenem Zeigefinger ist ein Abschreckungsbild. Historisch gibt es zahlreiche Beispiele der ethischen Predigt, die z. B. Hörer*innen zu guten Bürger*innen erziehen soll, Christ*innen ihr tägliches Handeln orientiert oder im Kontext verschiedener Umweltbewegungen individual- oder sozialetisches Geleit geben will.

Die Übung beschäftigt sich in Theorie und anhand ausgewählter Predigttexte mit dem Phänomen der „ethischen Predigt“ und stellt sich der Frage, inwiefern dieses Stück öffentlicher Kommunikation als Mittel der „Pastoralmacht“ zur Sozialdisziplinierung (M. Foucault) oder als Zurüstung auf tätige Verbesserung des status quo hin (E. Lange) in Stellung gebracht werden kann. Darf die Predigt Menschen sagen, was sie tun sollen, muss sie das vielleicht sogar und welche Handlungsimpulse darf sie dem Menschen zur Weisung geben?

Literatur:

Wird auf Moodle bereitgestellt.

Prüfung:

Sind nach Maßgabe der jeweiligen Prüfungsordnung möglich.

60 513 Segen für alle(s)? Religiöse und säkulare Rituale in Kirche und Gesellschaft (UE auch zur Praktikumsvorbereitung) (GS/HS – H

250,251,350,450,573,650,651,652; MRCalt-V2e,V2g,V4b; MRCneu-VM1c(2/3),VM4b(4),BM5; BA[V6]PT, BF3; MEd C; MAGS 1c

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

BU26, 406

L. Hildebrandt-
Wackwitz

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Rituale prägen viele Bereiche unseres menschlichen Miteinanders. Sei es durch gesellschaftliche Konventionen oder durch fest etablierte rituelle Ordnungen. Wir wollen uns in dieser Übung mit der Frage nach Ursprung, Sinn und Funktion von Ritualen beschäftigen. Wie entstehen Rituale? Was macht ein Ritual aus und warum ist ein bestimmtes Ritual besonders erfolgreich? Dazu werden wir eingangs klassische Texte zur Ritualtheorie behandeln und im weiteren Verlauf einzelne Rituale konkret in den Blick nehmen. Der Horizont reicht dabei von klassischen kirchlichen Kasualien wie Taufe, Konfirmation, Trauung und Beerdigung über weitere religiöse Traditionen bis hin zu säkularen Ritualen in der Gesellschaft.

Literatur:

Wird bei Moodle bereitgestellt.

Prüfung:

Nach Maßgabe der jeweiligen Studien- und Prüfungsordnung möglich.

60 514

Bedeutende christliche Lieder GS/HS – H 250,450,650,651,652; MRC alt – V2g (2), V4c (2); MRC neu –VM1c(2/3),BM5(2/4); BA[V6]PT; MEd C,E; MAGS 1c

2 SWS

UE

Do

18-20

wöch. (1)

BU26, 108

G. Kennel

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Diese Übung beschäftigt sich ausführlich mit ausgewählten Liedern und Gesängen sowie deren Rezeption. Der Bogen spannt sich von den lukanischen Cantica über zentrale Lieder der katholischen und evangelischen Tradition bis zu Produktionen der neueren Zeit. Diese Übung setzt die mehr überblickshafte Vorlesung aus dem Wintersemester fort, indem sie jetzt an konkreten Beispielen mehr in die Tiefe, aber auch mehr in die angewandte Hymnologie geht. In Zusammenarbeit mit Kirchenmusikstudierenden des Instituts für Kirchenmusik werden neben hymnologischen Analysen daher auch verschiedene Möglichkeiten der Verwendbarkeit der untersuchten Gesänge in den Blick genommen, sowie verschiedene Arten der Vermittlung dieser Lieder erschlossen und erprobt.

Literatur:

Kaiser, Hans-Jürgen, Lange, Barbara (Hgg.), Basiswissen Kirchenmusik, 4 Bände und Registerband, Stuttgart 2009.

Handbuch zum Evangelischen Gesangbuch, Band 3: Hahn, G., Henkys, J. u.a. (Hgg.), Liederkunde zum Evangelischen Gesangbuch, Göttingen 2000 ff.

Thust, Karl Christian, Bibliographie über die Lieder des Evangelischen Gesangbuchs, Göttingen 2006.

Kirschbaum, Christa, Melodiespiele mit Gesangbuch-Liedern. Neue Zugänge zum Singen in der Gemeinde – Band 1, München 2004 (VS 6249)

Organisatorisches:

Bereitschaft zu regelmäßiger Teilnahme, Vorbereitung und Mitarbeit samt kleineren Arbeiten (ggf. Protokoll u. ä.). Die Verbindung mit dem Besuch anderer Lehrveranstaltungen aus dem Bereich Liturgik/Homiletik wird empfohlen.

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind gebeten, sich im entsprechenden Moodle-Kurs anzumelden (Einschreibeschlüssel: Cantate!).

Prüfung:

Teilnahmeschein bei regelmäßiger Teilnahme, Vorbereitung und Mitarbeit samt kleineren Arbeiten.

MED GS ET Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Islamische Theologie

MED GS IT Modul 1: Spezifische Fragen der Islamischen Theologie und Religionspädagogik

9610232 Islamisches Recht in der Moderne

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

HN 6, 4.27

S. Kurnaz

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

9610241 Aktuelle Koranforschung in der islamischen Theologie

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

HN 6, 4.24

N. Seker

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

9610245 Didaktik der islamischen Religionslehre
 2 SWS
 SE Mi 10-12 wöch. (1) HN 6, 4.27 A. Coskun
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

9610252 Islam und Muslime in der post-migrantischen Gesellschaft
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) HN 6, 0.02 N. Foroutan
 Mahin,
 M. Gharaibeh
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Organisatorisches:
 Gemeinsame Veranstaltung von Mohammad Gharaibeh und Naika Foroutan

Prüfung:
 Hausarbeit bei MA IT 2, Portfolio bei MED GS M1

9610258 Politische Religion. Theologie der Weltgestaltung - Judentum, Christentum, Islam
 2 SWS
 SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 0.02 F. Körner,
 U. Topkara
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

MED GS IT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Katholische Theologie

MED GS KT Modul 1a und 1b: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der beiden Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS KT Modul 2: Religionspädagogik

9620028 Vorlesung Religionspädagogische Vertiefung
 2 SWS
 VL Fr 09-16 Einzel (1) A. Edenhofer,
 T. Schweighofer
 Fr 09-16 Einzel (2) A. Edenhofer,
 T. Schweighofer
 10-16 Block+Sa (3) A. Edenhofer,
 T. Schweighofer
 1) findet am 03.05.2024 statt ; Online!
 2) findet am 07.06.2024 statt ; Online!
 3) findet vom 24.05.2024 bis 25.05.2024 statt ; Der Block findet am IKT im Besprechungsraum,
 Friedrichstraße 60, statt.

folgt

9620029 Übung Religionspädagogische Vertiefung
 2 SWS
 UE Mo 14-16 wöch. (1) BU26, 013 K. Grunden
 1) findet vom 22.04.2024 bis 08.07.2024 statt

folgt

9620037 Religionspädagogische Vertiefung
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) N.N.
 1) findet vom 22.04.2024 bis 08.07.2024 statt

folgt

MED GS KT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Mathematik

MED GS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen

54 122	Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht					
2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer	
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis	
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt	
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis	
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler	
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt	
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer	
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler	
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler	

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
- 9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
- 10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
- 11) findet am 10.04.2024 statt
- 12) findet am 11.04.2024 statt
- 13) findet am 12.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 123

Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Fr	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
SE	Di	10-12	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Di	12-14	Einzel (9)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (11)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (12)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (13)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (14)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (15)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (16)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts

1) findet am 21.06.2024 statt

2) findet am 28.06.2024 statt

3) findet am 29.06.2024 statt

4) findet am 16.04.2024 statt

5) findet am 22.04.2024 statt

6) findet am 13.05.2024 statt

7) findet am 27.05.2024 statt

8) findet am 10.06.2024 statt

9) findet am 16.04.2024 statt

10) findet am 23.04.2024 statt

11) findet am 14.05.2024 statt

12) findet am 27.05.2024 statt

13) findet am 10.06.2024 statt

14) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

15) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

16) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

detaillierte Beschreibung siehe S. 190

MED GS MA: Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung

54 122

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
 9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
 10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
 11) findet am 10.04.2024 statt
 12) findet am 11.04.2024 statt
 13) findet am 12.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 124

Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Mo	10-12	14tgl./2 (2)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
	Di	14-16	Einzel (4)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Fällt aus!	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Lehmann
	Do				
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.25	F. Grave-Gierlinger
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.503	S. Beyer

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt
 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 23.04.2024 bis 28.05.2024 statt
 4) findet am 09.07.2024 statt
 5) findet vom 04.06.2024 bis 09.07.2024 statt
 6) findet vom 16.05.2024 bis 27.06.2024 statt
 7) findet vom 19.04.2024 bis 31.05.2024 statt
 8) findet vom 07.06.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

MED GS MA Modul 4 (Vertiefung): Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

54 128	Studienprojekt	2 SWS	5 LP				
		SPJ	Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow, L. Pohle
	1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 192</i>						

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155	Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"	2 SWS					
	SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber	
		Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber	
		Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber	
		Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber	
		Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber	
		Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber	
		Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber	
		Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber	
	SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber	
	SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber	
	SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber	
	1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 12627 Berlin UBf. Hellersdorf) https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/ . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.						
	2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)						
	3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)						
	4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)						
	5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)						
	6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)						
	7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)						
	8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)						
	9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)						
	10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)						
	11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 192</i>						

54 156	Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber	
	SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller	
	SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber	
	SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger	
		Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
	2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
	3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
	4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt						
	5) findet am 14.06.2024 statt						
	6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED GS SU Modul 2d und 2e: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2889, 2899)

Es ist eines der zwei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS						
MAS	Di	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht	
MAS	Do	10-12	wöch. (2)	FRS191, 5008	T. Sandkühler	
1) findet ab 16.04.2024 statt						
2) findet ab 18.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 194						

MED GS SU Modul 4d, 4e, 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2909)

In der Vertiefung ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

Voraussetzung: im Bachelor wurde das Fach Sachunterricht vertieft.

MED GS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)

3312181 Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD)

4 SWS						
SE	Mo	15-17	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau	
SE	Do	13-15	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 194						

3312182 Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW)

4 SWS						
SE	Mo	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau	
SE	Do	11-13	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 195						

MED GS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung! Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 200 Römisches Recht und Alte Geschichte

2 SWS	2 LP					
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	A. Fleckner, C. Tiersch	
1) findet ab 15.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 195						

51 201 Leben in einer Megacity: Die Stadt Rom in der Kaiserzeit

2 SWS	2 LP					
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091	K. Wojciech	
1) findet ab 17.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 195						

51 250 Antike und moderne Demokratie

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
1) findet ab 17.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 195</i>					

51 251 Althistoriker und Politik im 19. Jh.

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
1) findet ab 17.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 196</i>					

51 252 Gender Studies: Von den Sozialwissenschaften bis zur Althistorie

2 SWS	3 LP				
UE	Di	16-18	wöch. (1)	FRS191, 5008	K. Wojciech
1) findet ab 16.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 196</i>					

51 300 Vom Interregnum bis zur Goldenen Bulle. Politik- und Kulturgeschichte des römisch-deutschen Reiches 1250-1356

2 SWS	2 LP				
VL	Di	16-18	wöch. (1)	HE 1, 1.06	B. Müsegedes
1) findet ab 16.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 196</i>					

51 350 Quellen lesen mit KI

2 SWS	3 LP			
UE	Fr	14-16	wöch. (1)	T. Lohse
1) findet ab 19.04.2024 statt				
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 197</i>				

51 351 Numismatik des Mittelalters

2 SWS	3 LP			
UE	Mi	16:30-18:00	wöch. ⁽¹⁾	M. Resch
	Mi	16:30-18:00	wöch. ⁽²⁾	M. Resch
	Sa	10-12	Einzel ⁽³⁾	M. Resch
	Sa	13-15	Einzel ⁽⁴⁾	M. Resch

1) findet vom 17.04.2024 bis 24.04.2024 statt
 2) findet vom 22.05.2024 bis 17.07.2024 statt
 3) findet am 25.05.2024 statt
 4) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197

51 401 Pogrom. Zur Geschichte einer Gewaltpraxis

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3035	F. Maubach
1) findet ab 17.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 197</i>					

51 402 Der Nahe Osten und Europa im 20. Jahrhundert

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 3075	A. Vowinkel
1) findet ab 17.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 198</i>					

51 403 Demokratie und Diktatur 1789-1945

2 SWS	2 LP				
VL	Di	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0007	T. Mergel
1) findet ab 23.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 198</i>					

51 404 Nahostkonflikt und Kalter Krieg

2 SWS	2 LP				
VL	Di	18-20	Einzel (1)	UL 6, 1072	G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (2)	UL 6, 1072	G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (3)	UL 6, 1072	G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (4)	UL 6, 1072	G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (5)	UL 6, 1072	G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (6)	UL 6, 1072	G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (7)	UL 6, 1072	G. Metzler

1) findet am 16.04.2024 statt

2) findet am 23.04.2024 statt

3) findet am 07.05.2024 statt

4) findet am 28.05.2024 statt

5) findet am 11.06.2024 statt

6) findet am 25.06.2024 statt

7) findet am 09.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

51 450 Industrial Policy in Historical Paradigms of State Economic Intervention, 19th and 20th Centuries. (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	08-10	wöch. (1)	FRS191, 5008	D. Hattemer

1) findet ab 17.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

51 451 Sustainability, Capitalism and the Global Order (1870s - 1950s) (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Do	14-18	Einzel (1)		J. Vogel
	Do	14-18	Einzel (2)	MO 40, 114	J. Vogel
	Fr	10-18	Einzel (3)	FRS191, 5009	J. Vogel
	Sa	10-18	Einzel (4)	FRS191, 5009	J. Vogel

1) findet am 02.05.2024 statt ; Achtung: digital

2) findet am 13.06.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

51 452 Borders and Border Regions in 20th-Century Europe (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	A. Tompkins

1) findet ab 18.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

51 453 Global Histories of Logistics and Maritime Capitalism (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	J. Ulbricht

1) findet ab 17.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

51 454 Brexit and the crisis of the British constitution (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Mo	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5009	M. Taylor

1) findet ab 15.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 200

51 456 Frühneuzeitliche deutsche Handschriften lesen

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	T. Graf

1) findet ab 17.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 200

51 457 Biographie als Gegenstand und Genre der Wissensgeschichte

2 SWS	3 LP				
UE	Fällt aus!		wöch.		A. te Heesen

detaillierte Beschreibung siehe S. 201

51 458

2 SWS	3 LP				
UE	Do	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5009	S. Fabian
1) findet ab 18.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 201</i>					

51 459

2 SWS	3 LP				
UE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	K. Palm
1) findet ab 16.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 201</i>					

51 460

2 SWS	3 LP				
UE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 117	S. Eckenstaler
1) findet ab 23.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 201</i>					

51 461

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 117	M. Althage
1) findet ab 24.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 202</i>					

51 462

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5009	F. Maubach
1) findet ab 17.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 202</i>					

51 463

2 SWS	3 LP				
UE	Do	10-12	wöch. (1)	MO 40, 114	K. Buchmeier, H. Sprute

1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

51 464

2 SWS	3 LP				
UE	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5009	J. Nalbadidacis
	Sa	10-17	Einzel (2)	FRS191, 5009	J. Nalbadidacis

1) findet vom 16.04.2024 bis 18.06.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

51 465

2 SWS	3 LP				
UE	Fr	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Matuschak
1) findet ab 19.04.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 203					

51 466

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	F. Römer
1) findet ab 17.04.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 204					

51 467

Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung					
2 SWS	3 LP				
UE	Di	16-18	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	J. Schöne, A. Schröter
1) findet ab 23.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 204</i>					

- 51 468 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 10-12 wöch. (1) FRS191, 5008 R. Fotiadis
 1) findet ab 26.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 204
- 51 469 Die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit aus historischer Perspektive - eine Übung in Sentiment Analyse**
 2 SWS 3 LP
 UE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 117 A. Küsters
 1) findet ab 22.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205
- 51 470 Data Literacy and Data Criticism: Methoden und Fragestellungen zum Umgang mit Forschungsdaten in den Geschichtswissenschaften**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Burckhardt
 1) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205
- 51 471 Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 08-10 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Koltermann, N. Okunew
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205
- 51 472 Vergleichende Ansätze in der Faschismusforschung**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 4026 D. Hattemer
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- MED GS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften**
- 53 092 Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)**
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, 005 C. Matthes
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT**
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan Mahin, M. Gharaibeh
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?**
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED GS SU Modul 2a, 2b, 2c: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2949, 2959, 2969)

Fachlicher Wahlpflichtbereich: Es ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie (2949)

2112032a Fachbezogene Arbeitsweisen

2 SWS	5 LP				
SE	Di	12:15-13:45	wöch. (1)		A. Upmeier zu Belzen
SE	Mi	08:15-09:45	wöch. (2)		A. Upmeier zu Belzen

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42

2) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42

detaillierte Beschreibung siehe S. 208

MED GS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (2959)

33112024008 Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule

2 SWS					
VL	Mo	09-11	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden erwerben unter Berücksichtigung der besonderen Bedingungen und Anforderungen der Grundschule Grundkenntnisse in den chemiedidaktischen Bedingungen des Lehrens und Lernens von chemischen Inhaltsbereichen und können diese an Beispielen entwickeln, anwenden und verdeutlichen. Sie erwerben Kompetenzen in der Organisation, in der Einschätzung sowie in der Bewertung von Lernumgebungen anhand von fachdidaktischen Kriterien.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

FLC VL:

- Grundlagen der Organisation, Evaluation und Förderung von Lehr- und Lernprozessen im Chemieunterricht
- Möglichkeiten und Formen der inneren Differenzierung, Kriterien zur Erstellung und zum Einsatz inklusiver Lernmaterialien

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Tiemann, NEW 14, Raum 3'01

Prüfung:

Hausarbeit im Umfang von ca. 5 Seiten

(ca. 12.500 Zeichen ohne Leerzeichen)

33112024008 Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule

2 SWS					
SE	Mo	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden erwerben unter Berücksichtigung der besonderen Bedingungen und Anforderungen der Grundschule Grundkenntnisse in den chemiedidaktischen Bedingungen des Lehrens und Lernens von chemischen Inhaltsbereichen und können diese an Beispielen entwickeln, anwenden und verdeutlichen. Sie erwerben Kompetenzen in der Organisation, in der Einschätzung sowie in der Bewertung von Lernumgebungen anhand von fachdidaktischen Kriterien.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

FLC VL:

- Grundlagen der Organisation, Evaluation und Förderung von Lehr- und Lernprozessen im Chemieunterricht
- Möglichkeiten und Formen der inneren Differenzierung, Kriterien zur Erstellung und zum Einsatz inklusiver Lernmaterialien

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Tiemann, NEW 14, Raum 3'01

Prüfung:

Hausarbeit im Umfang von ca. 5 Seiten

(ca. 12.500 Zeichen ohne Leerzeichen)

MED GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2979, 2999)

In der Vertiefung ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

Voraussetzung: im Bachelor wurde das Fach Sachunterricht vertieft.

MED GS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung - Humanbiologie (2979)

2112029a Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) PH13-H18, 104 J. Heyd
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

2112031a Übungen Humanbiologie

2 SWS 2 LP
UE Fr 10-14 wöch. (1) PH12-H02, 206 J. Heyd
1) findet vom 17.05.2024 bis 28.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

MED GS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
VL Mi 09-11 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

33112024008b Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
SE Mi 11-13 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

MED GS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)

33152024002a Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

4 SWS
PR wöch. (1) F. Boczianowski, C. Maut, S. Wagner
1) findet vom 14.04.2024 bis 14.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschließen.
Ausnahme: Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 856 Inklusive Museumsforschung

2 SWS
SE Fr 14-19 Einzel (1) GEO 36, 207 K. Obens
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 207 K. Obens
Fr 14-19 Einzel (3) GEO 36, 207 K. Obens
Sa 10-16 Einzel (4) GEO 36, 207 K. Obens
1) findet am 24.05.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
3) findet am 07.06.2024 statt
4) findet am 08.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 212

54 858 Psychoanalytische Pädagogik in der Schule
2 SWS
SE Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

54 880 Unterrichtsentwicklungen im Kontext von Partizipation und Lernen: kritisch-reflexive Betrachtungen ausgewählter didaktisch-methodischer Ansätze
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 713 Inszenierungen von dis/ability in Film und Theater
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 J. Babel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen
2 SWS
SE Fr 12-19 Einzel (1) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
Sa 09-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
So 09-16 Einzel (3) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
1) findet am 21.06.2024 statt
2) findet am 22.06.2024 statt
3) findet am 23.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 746 Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation
2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 214

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 611 Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Redlich
SE Di 12-14 wöch. (2) GEO 36, 117 E. Brodesser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kooperatives Lernen lernen
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Armut und Bildung
detaillierte Beschreibung siehe S. 214

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 826 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	R. Räling
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

SE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	R. Räling
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 215

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 860 Mentalisierungsbasierte Pädagogik

2 SWS

BS	Fr	12:30-19:00	Einzel (1)		N. Behringer
----	----	-------------	------------	--	--------------

	Sa	08:30-16:00	Einzel (2)		N. Behringer
--	----	-------------	------------	--	--------------

	Fr	12:30-19:00	Einzel (3)		N. Behringer
--	----	-------------	------------	--	--------------

	Sa	08:30-16:00	Einzel (4)		N. Behringer
--	----	-------------	------------	--	--------------

1) findet am 19.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt

2) findet am 20.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt

3) findet am 24.05.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt

4) findet am 25.05.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 215

54 864 Literalität und Inklusion: Traumasensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.601	K. Obens
----	----	-------	-----------	---------------	----------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 216

54 872 Klimakrise und psychosoziale Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	D. Zimmermann
----	----	-------	-----------	---------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 216

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 714 Bausteine inklusiven Unterrichts (unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung)

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI04, 314	M. Gwiasda
----	----	-------	-----------	-----------	------------

	Sa	10-15	Einzel (2)	ZI04, 314	M. Gwiasda
--	----	-------	------------	-----------	------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 216

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 664 Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI04, 305	S. Wolff
----	----	-------	-----------	-----------	----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 216

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 305 K. Urbann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 753 Interdisziplinäre Diagnostik
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 217

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 622 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 D. Gloystein
 SE Do 16-18 wöch. (2) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Struktur- und niveaurorientiertes Lernen im gemeinsamen Unterricht: Entwicklung und Evaluation didaktischer Materialien
detaillierte Beschreibung siehe S. 217

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)

54 646 Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 A. Geimer
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 218

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 827 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 M. Stegenwallner-Schütz
 SE Do 08-10 wöch. (2) DOR 24, 1.307 M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 218

1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 857 Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 L. Dietrich
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 218

54 861 Förderung im FSP emotional-soziale Entwicklung in der Grundschule
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 J. Hofman
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 218

54 863 Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation
 2 SWS
 SE Fr 08-10 wöch. (1) DOR 24, 3.021 K. Schicke
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 219

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 716 Menschen mit komplexer Behinderung: Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 O. Musenberg
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 219

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI04, 305 K. Urbann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 742 Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung
 2 SWS
 UE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 H. Hünermund
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 219

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 618 Rehistorisierende Didaktik und Diagnostik als Grundlagen inklusiver Pädagogik
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 219

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 890 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und diagnostischen Fragestellungen im Förderschwerpunkt Sprache
 2 SWS
 SE Fr 10-14 14tgl. (1) MON2B, 001 R. Räling
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 220

Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen

MED GS SOPÄD 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

detaillierte Beschreibung siehe S. 220

MED GS SOPÄD 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS Di 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 J. Blanck

SE/HS Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.308 S. Zauner

SE/HS Block (3) DOR 24, 1.307 L. Schäfer

SE/HS Mi 16-18 wöch. (4) GEO 36, 112/113 F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)

3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)

detaillierte Beschreibung siehe S. 221

Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung

4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

detaillierte Beschreibung siehe S. 220

4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS Di 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 J. Blanck

SE/HS Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.308 S. Zauner

SE/HS Block (3) DOR 24, 1.307 L. Schäfer

SE/HS Mi 16-18 wöch. (4) GEO 36, 112/113 F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)

3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)

detaillierte Beschreibung siehe S. 221

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik

MED GS SOPÄDGH 1.1 Deutsche Gebärdensprache IV (SE)

54 684	DGS IV (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS					
	SE		Mi	14-16	wöch. (1)	ZI04, 303	P. Barbeito Rey-Geißler
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 221						

MED GS SOPÄDGH 1.3 Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (UE)

54 682	Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS					
	SE/UE		Di	10-12	wöch. (1)	ZI04, 303	A. Bittner
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das Seminar findet in DGS statt. detaillierte Beschreibung siehe S. 222						

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt (SE)

54 683	Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	2 SWS					
	SE		Mi	16-18	wöch. (1)	ZI04, 305	K. Urbann
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 213						

MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt (SE)

54 664	Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht	2 SWS					
	SE		Di	12-14	wöch. (1)	ZI04, 305	S. Wolff
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 216						

54 683	Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	2 SWS					
	SE		Mi	16-18	wöch. (1)	ZI04, 305	K. Urbann
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 213						

MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt (UE)

54 683	Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	2 SWS					
	SE		Mi	16-18	wöch. (1)	ZI04, 305	K. Urbann
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 213						

Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen

MED GS SOPÄDGH 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

detaillierte Beschreibung siehe S. 220

MED GS SOPÄDGH 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS Di 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 J. Blanck

SE/HS Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.308 S. Zauner

SE/HS Block (3) DOR 24, 1.307 L. Schäfer

SE/HS Mi 16-18 wöch. (4) GEO 36, 112/113 F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)

3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)

detaillierte Beschreibung siehe S. 221

Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung

MED GS SOPÄDGH 4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

detaillierte Beschreibung siehe S. 220

MED GS SOPÄDGH 4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS Di 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 J. Blanck

SE/HS Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.308 S. Zauner

SE/HS Block (3) DOR 24, 1.307 L. Schäfer

SE/HS Mi 16-18 wöch. (4) GEO 36, 112/113 F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)

3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)

detaillierte Beschreibung siehe S. 221

Module des Studienfachs Sport

MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)

- 5519007 Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Fachdidaktische Konzepte im Sport**
 2 SWS 3 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) HN27-H26, 0.06 A. Derecik
 SE Mo 18-20 wöch. (2) HN27-H25, 0.05 A. Derecik
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; findet in Präsenz statt
 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 209
- 5519018 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Abenteuerturnen**
 2 SWS
 ITP Fr 08:30-11:30 14tgl. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 210
- 5519019 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Tanzpädagogik und Choreographie**
 2 SWS 3 LP
 ITP Mo 12-14 wöch. (1) HN27-H26, 0.14 B. Girshausen
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 210
- 5519020 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Zirkuspädagogik**
 2 SWS 3 LP
 ITP Fr 08:30-11:30 14tgl. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
 1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 210
- 5519021 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung**
 2 SWS 3 LP
 ITP Fr 15:30-17:00 Einzel (1) F. Oldörp
 Sa 09-15 Einzel (2) HN27-H26, 1.02A F. Oldörp
 Sa 09-15 Einzel (3) HN27-H26, 1.02A F. Oldörp
 1) findet am 28.06.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 2) findet am 06.07.2024 statt
 3) findet am 13.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 210
- 5519022 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Entspannung im und durch Sport**
 2 SWS 3 LP
 ITP Mo 10-12 wöch. (1) HN27-H26, 0.14 B. Girshausen
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 210
- 5519023 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Le Parkour**
 2 SWS 3 LP
 ITP 10-15 Block+SaSo (1) HN27-H26, 1.02A S. Orsin
 10-15 Block+SaSo (2) HN27-H26, 1.02A S. Orsin
 1) findet vom 22.06.2024 bis 23.06.2024 statt
 2) findet vom 29.06.2024 bis 30.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 211
- 5519024 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Große Spiele in der Grundschule**
 2 SWS 3 LP
 ITP Di 09:30-11:00 wöch. (1) HN27-H26, 1.02A P. Günschel
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
 detaillierte Beschreibung siehe S. 211

5519025 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Kleine Spiele - Rückschlagspiele in der Schule
 2 SWS 3 LP
 ITP Do 11:30-13:00 wöch. (1) HN27-H26, 1.02A P. Günschel
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 211

5519026 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Kämpfen nach Regeln in der Grundschule
 2 SWS 3 LP
 ITP 10-16 Block+SaSo (1) HN27-H26, 1.02A O. Wegner
 10-16 Block+SaSo (2) HN27-H26, 1.02A O. Wegner
 1) findet vom 27.04.2024 bis 28.04.2024 statt
 2) findet vom 01.06.2024 bis 02.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 211

MED GS SP Modul 2 (Vertiefung): Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

5519016 Lehrkompetenzen und Lehr-Lernprozesse analysieren und reflektieren (GS)
 2 SWS 4 LP
 SE Di 12-14 Block+SaSo (1) K. Schmitt
 Di 12-14 Einzel (2) K. Schmitt
 Do 12-14 Einzel (3) K. Schmitt
 Do 12-14 Einzel (4) HN23-H11, 1.26 K. Schmitt
 SE Fr 14-16 Block+SaSo (5) K. Schmitt
 Fr 14-16 Einzel (6) K. Schmitt
 Einzel (7) K. Schmitt
 SE Mo 14:15-15:45 wöch. (8) HN27-H26, 0.06 C. Trümper
 1) findet vom 07.07.2024 bis 08.07.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Blocktermin findet in Präsenz statt.
 2) findet am 23.04.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 3) findet am 28.05.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 4) findet am 27.06.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 5) findet vom 21.06.2024 bis 23.06.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren Blocktermin findet in Präsenz statt.
 6) findet am 26.04.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren Einzeltermin findet in Präsenz statt.
 7) findet am 31.05.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren Einzeltermin findet in Präsenz statt.
 8) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gruppe 3: Problemorientierte Analyse herausfordernder Lehr-Lernsituationen
detaillierte Beschreibung siehe S. 212

Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2019

Module des Studienfachs Deutsch

ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)

Idealtypisch sollte im 1. Semester das SE *Der Satz* und im 2. Semester das SE *Das Wort* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220097 **Das Wort**

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mo	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mo	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	H. Hirschmann	
SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	14-16	wöch. ⁽¹⁾	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Mi	14-16	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Do	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Felfe	
SE	Fr	08-10	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	
SE	Fr	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	

1)

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

5220098 **Der Satz**

2 SWS	5 LP					
SE	Do	14-16	wöch.	SO 22, 0.01	A. Konietzko	
SE	Di	10-12	wöch.	UL 6, 2093	A. Konietzko	

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

5220099 **Wort und Satz für Wiederholer/innen**

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

5220100 **Tutorium "Das Wort"**

2 SWS	0 LP					
TU	Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	L. Fahr	
TU	Fr	16-18	wöch.	DOR 24, 1.102	L. Fahr	

detaillierte Beschreibung siehe S. 38

5220101 **Tutorium "Der Satz"**

2 SWS	0 LP					
TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	
TU	Mi	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	

detaillierte Beschreibung siehe S. 38

ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)

5210400 **Einführung in die Literaturwissenschaft**

2 SWS	2 LP					
VL	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Stockinger-Martus	

detaillierte Beschreibung siehe S. 39

5210401	Einführung in die neuere deutsche Literatur					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber	
SE	Do	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.608	C. Stange	
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 39</i>						

Module des Studienfachs Mathematik

ZS GS MA Modul 2a: Arithmetik und ihre Didaktik (21991)

54 104	Didaktik der Arithmetik					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Do	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt	
SE	Do	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning	
SE	Fr	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt	
1) findet ab 15.04.2024 statt 2) findet ab 16.04.2024 statt 3) findet ab 16.04.2024 statt 4) findet ab 16.04.2024 statt 5) findet ab 17.04.2024 statt 6) findet ab 17.04.2024 statt 7) findet ab 18.04.2024 statt 8) findet ab 18.04.2024 statt 9) findet ab 19.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 42</i>						

ZS GS MA Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik (2224)

54 096	Elemente der Geometrie für Zertifikat					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2097	F. Grave-Gierlinger	
1) findet ab 18.04.2024 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Die Vorlesung stellt für die Grundschule relevante Inhalte der Geometrie aus fachlicher und aus fachdidaktischer Perspektive dar und setzt sich mit den besonderen Potenzialen und Herausforderungen der Bearbeitung geometrischer Inhalte im Mathematikunterricht der Grundschule auseinander.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich. Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet. Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 098	Grundlagen der Stochastik für die Grundschule für Zertifikat					
2 SWS	3 LP					
VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2091	B. Wollring	
1) findet ab 16.04.2024 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich. Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet. Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 110 Einführung in die Mathematikdidaktik

2 SWS

3 LP

VL

Mi

14-16

Einzel (1)

I - NO, 3305

K. Eilerts

Mi

14-16

wöch. (2)

DOR 26, 208

K. Eilerts

1) findet am 17.04.2024 statt ; findet im Hörsaal (in Präsenz) statt!

2) findet ab 24.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 44

Module des Studienfachs Sachunterricht

ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

SchöA10-11, 3.16

F. Boczianowski

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 46

54 142 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

SE

Fr

10-14

14tgl. (1)

SchöA10-11, 3.23

M. Müller

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 46

ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2267)

54 147 Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | versch. Wahlseminare

2 SWS

SE

F. Boczianowski,

D. Böttcher,

B. Kollinger,

M. Müller,

A. Omolo,

J. Peuke,

J. Stiller,

K. von Maltzahn

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

54 166 Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS

SE

Mo

08-10

wöch. (1)

D. Böttcher

SE

Di

10-12

wöch. (2)

SchöA10-11, 3.25

J. Peuke

SE

Mo

14-16

wöch. (3)

SchöA10-11, 2.23

B. Kollinger

Sa

15-19

Einzel (4)

SchöA10-11, 2.23

D. Böttcher,

B. Kollinger,

J. Peuke,

J. Stiller,

K. von Maltzahn

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54167,

Gruppe 1: 3x Sa, 10-18, mit Tagesexkursionen) digital

- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 15.04.2024 bis 10.06.2024 statt
 4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

54 167

**Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt –
 Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die
 Naturwissenschaften**

2 SWS

SE	Sa	10-18	Einzel (1)		D. Böttcher
	Sa	10-18	Einzel (2)		D. Böttcher
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher

SE	Di	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.25	A. Omolo
----	----	-------	-----------	------------------	----------

SE	Di	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.25	A. Omolo
----	----	-------	-----------	------------------	----------

1) findet am 25.05.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54166, Gruppe 1: Mo 8-10, digital) Tagesexkursion

2) findet am 01.06.2024 statt ; Tagesexkursion

3) findet am 13.07.2024 statt ; Block im Seminarraum

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

54 168

**Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene
 Perspektiven**

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
----	----	-------	-----------	------------------	-------------

SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
----	----	-------	-----------	------------------	-------------

SE	Di	14-18	14tgl./2 (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
----	----	-------	--------------	------------------	-----------

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Fr., 12-16), zusammen mit 54169, Gruppe 1

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54169, Gruppe 2

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 53

54 169

**Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene
 Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften**

2 SWS

SE	Fr	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
	Fr	14-16	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn

	Fr	14-16	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
--	----	-------	------------	------------------	--

SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
----	----	-------	-----------	------------------	-------------

SE	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Fr	14-18	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller

SE	Fr	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
----	----	-------	-----------	------------------	-----------------

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Fr., 12-16), zusammen mit 54168, Gruppe 1

2) findet am 03.05.2024 statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54168, Gruppe 2

5) findet am 03.05.2024 statt

6) findet am 04.05.2024 statt

7) findet am 24.05.2024 statt

8) findet am 25.05.2024 statt

9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 55

ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3c, 3d, 3e: Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Modul 3d: Einführung in die Geschichte

51 550	Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen					
2 SWS						
SE	Di	14-16	wöch. (1)			F. Scriba
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5008		F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 4026		S. Hillebrecht
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	FRS191, 5009		S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0319-22		A. Buchholtz
1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.						
2) findet ab 17.04.2024 statt						
3) findet ab 16.04.2024 statt						
4) findet ab 17.04.2024 statt						
5) findet ab 18.04.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 49</i>						

Modul 3e: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 005	Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften					
2 SWS						
VL	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 207		N. Osterberg-Kaufmann
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 50</i>						
53 035	Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft					
2 SWS						
UE	Di	10-12	wöch.	UNI 3, 205		N. Osterberg-Kaufmann
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 50</i>						
53 036	Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland					
2 SWS						
UE	Di	14-16	wöch. (1)	UNI 3, 205		N. Osterberg-Kaufmann
1) findet ab 16.04.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 50</i>						

Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2023

Module des Studienfachs Deutsch

ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)

Idealtypisch sollte im 1. Semester das SE *Der Satz* und im 2. Semester das SE *Das Wort* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220097 **Das Wort**

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mo	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mo	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	H. Hirschmann	
SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	14-16	wöch. ⁽¹⁾	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Mi	14-16	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Do	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Felfe	
SE	Fr	08-10	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	
SE	Fr	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	

1)

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

5220098 **Der Satz**

2 SWS	5 LP					
SE	Do	14-16	wöch.	SO 22, 0.01	A. Konietzko	
SE	Di	10-12	wöch.	UL 6, 2093	A. Konietzko	

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

5220099 **Wort und Satz für Wiederholer/innen**

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

5220100 **Tutorium "Das Wort"**

2 SWS	0 LP					
TU	Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	L. Fahr	
TU	Fr	16-18	wöch.	DOR 24, 1.102	L. Fahr	

detaillierte Beschreibung siehe S. 38

5220101 **Tutorium "Der Satz"**

2 SWS	0 LP					
TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	
TU	Mi	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	

detaillierte Beschreibung siehe S. 38

ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)

5210400 **Einführung in die Literaturwissenschaft**

2 SWS	2 LP					
VL	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Stockinger-Martus	

detaillierte Beschreibung siehe S. 39

5210401	Einführung in die neuere deutsche Literatur					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber	
SE	Do	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.608	C. Stange	
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 39</i>						

Module des Studienfachs Mathematik

ZS GS MA Modul 2a: Aufbau der Zahlbereiche und Didaktik der Arithmetik

54 104	Didaktik der Arithmetik					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Do	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt	
SE	Do	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning	
SE	Fr	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt	
1) findet ab 15.04.2024 statt 2) findet ab 16.04.2024 statt 3) findet ab 16.04.2024 statt 4) findet ab 16.04.2024 statt 5) findet ab 17.04.2024 statt 6) findet ab 17.04.2024 statt 7) findet ab 18.04.2024 statt 8) findet ab 18.04.2024 statt 9) findet ab 19.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 42</i>						

ZS GS MA Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik (2224)

54 096	Elemente der Geometrie für Zertifikat					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2097	F. Grave-Gierlinger	
1) findet ab 18.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 275</i>						
54 098	Grundlagen der Stochastik für die Grundschule für Zertifikat					
2 SWS	3 LP					
VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2091	B. Wollring	
1) findet ab 16.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 276</i>						
54 110	Einführung in die Mathematikdidaktik					
2 SWS	3 LP					
VL	Mi	14-16	Einzel (1)	I - NO, 3305	K. Eilerts	
	Mi	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 208	K. Eilerts	
1) findet am 17.04.2024 statt ; findet im Hörsaal (in Präsenz) statt! 2) findet ab 24.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 44</i>						

Module des Studienfachs Sachunterricht

ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Boczianowski
----	----	-------	-----------	------------------	-----------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 46

54 142 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

SE	Fr	10-14	14tgl. (1)	SchöA10-11, 3.23	M. Müller
----	----	-------	------------	------------------	-----------

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 46

ZS GS SU Modul 3b und 3c: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik

ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

54 166 Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch. (1)		D. Böttcher
----	----	-------	-----------	--	-------------

SE	Di	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	J. Peuke
----	----	-------	-----------	------------------	----------

SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
----	----	-------	-----------	------------------	--------------

	Sa	15-19	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher,
--	----	-------	------------	------------------	--------------

B. Kollinger,

J. Peuke,

J. Stiller,

K. von Maltzahn

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54167,

Gruppe 1: 3x Sa, 10-18, mit Tagesexkursionen) digital

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 10.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

54 167 Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften

2 SWS

SE	Sa	10-18	Einzel (1)		D. Böttcher
----	----	-------	------------	--	-------------

	Sa	10-18	Einzel (2)		D. Böttcher
--	----	-------	------------	--	-------------

	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
--	----	-------	------------	------------------	-------------

SE	Di	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.25	A. Omolo
----	----	-------	-----------	------------------	----------

SE	Di	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.25	A. Omolo
----	----	-------	-----------	------------------	----------

1) findet am 25.05.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54166, Gruppe 1: Mo 8-10,

digital) Tagesexkursion

2) findet am 01.06.2024 statt ; Tagesexkursion

3) findet am 13.07.2024 statt ; Block im Seminarraum

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

ZS GS SU Modul 3c: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven

54 168 Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
SE	Di	14-18	14tgl./2 (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Fr., 12-16), zusammen mit 54169, Gruppe 1					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54169, Gruppe 2					
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 53					

54 169 Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften

2 SWS

SE	Fr	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
	Fr	14-16	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Fr	14-16	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
SE	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Fr	14-18	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Fr., 12-16), zusammen mit 54168, Gruppe 1					
2) findet am 03.05.2024 statt					
3) findet am 24.05.2024 statt					
4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54168, Gruppe 2					
5) findet am 03.05.2024 statt					
6) findet am 04.05.2024 statt					
7) findet am 24.05.2024 statt					
8) findet am 25.05.2024 statt					
9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 55					

ZS GS SU Module 3d, 3e, 3f: Fachlicher Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht

Modul 3e: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)		F. Scriba
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	FRS191, 5009	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0319-22	A. Buchholtz
1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.					
2) findet ab 17.04.2024 statt					
3) findet ab 16.04.2024 statt					
4) findet ab 17.04.2024 statt					
5) findet ab 18.04.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 49					

Modul 3f: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 005	Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften	2 SWS VL	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 207	N. Osterberg-Kaufmann
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 50</i>							
53 035	Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft	2 SWS UE	Di	10-12	wöch.	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 50</i>							
53 036	Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland	2 SWS UE	Di	14-16	wöch. (1)	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
1) findet ab 16.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 50</i>							

ZS GS SU Module 3g, 3h, 3i: Fachlicher Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht

Modul 3i: Ausgewählte Themen der Physik

331520240017	Ausgewählte Themen der Physik	2 SWS VL	Mo	09-11	wöch. (1)	NEW15, 1.201	B. Priemer
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 123</i>							
331520240017	Ausgewählte Themen der Physik	2 SWS UE	Mo	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.02	B. Priemer
		UE	Mo	11-13	wöch. (2)	NEW14, 1.09	K. Kok
		UE	Mo	11-13	wöch. (3)	NEW15, 1.101	S. Wagner
		UE	Di	14-16	wöch. (4)		F. Boczianowski
		UE	Mo	11-13	wöch. (5)	NEW14, 0.07	F. Boczianowski, K. Kok, B. Priemer, S. Wagner
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt 5) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 124</i>							

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg)/Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2018

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den lehramtsbezogenen Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen Qg/Qn unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 3 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 1. Fachsemesters (31.3.) verbindlich vorgenommen werden.
Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich und erfolgt über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

GSVerDEQ	Vertiefung Deutsch	0 SWS AN	Sa	Einzel (1)		F. Dietz, M. Löhden, L. Röbenack
1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!						

GSVerMQ Vertiefung Mathematik

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. Arndt,
A. Henning

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerSUGeQ Vertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerSUNaQ Vertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Naturwissenschaften

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

Abschlussmodul**MED QGS BW SB AGSP Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik**

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusskolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpdagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)

2 SWS

1 LP / 3 LP

FSK

Mo

10-12

wöch. (1)

M. Brinkmann

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7

detaillierte Beschreibung siehe S. 159

54 039 Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis

2 SWS

CO

Do

10-12

wöch. (1)

MO 40, 219/220

C. Dietrich

CO

Do

14-16

wöch. (2)

DOR 26, 21

G. Blaschke-
Nacak

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 159

54 281 Abschlusskolloquium Grundschulpädagogik

2 SWS

CO

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 26, 202

T. Koinzer

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 334 Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung

2 SWS

1 LP

CO

Fr

09-17

Einzel (1)

SchöA10-11, 3.35

J. Hamann

Fr

09-17

Einzel (2)

SchöA10-11, 3.35

J. Hamann

Fr

09-17

Einzel (3)

SchöA10-11, 3.35

J. Hamann

Fr

09-17

Einzel (4)

SchöA10-11, 3.35

J. Hamann

1) findet am 26.04.2024 statt

2) findet am 24.05.2024 statt

3) findet am 21.06.2024 statt

4) findet am 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 415 Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten
 2 SWS 1 LP / 3 LP
 FSK Do 10-12 wöch. DOR 24, 3.018 U. Stadler-Altman

detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 504 Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität
 2 SWS
 CO Di 18-20 wöch. (1) DOR 24, 1.308 J. Windheuser
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 062 Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch
 2 SWS
 CO Mo 13-17 Einzel (1) GS 7, 322/323 AS Sasse
 Di 09-13 Einzel (2) GS 7, 322/323 AS Sasse
 Sa 09-16 Einzel (3) GS 7, 322/323 AS Sasse
 So 09-16 Einzel (4) GS 7, 322/323 AS Sasse
 Do 09-16 Einzel (5) GS 7, 420 AS Sasse
 CO Di 16-18 wöch. (6) U. Abraham
 1) findet am 08.04.2024 statt
 2) findet am 09.04.2024 statt
 3) findet am 13.04.2024 statt
 4) findet am 14.04.2024 statt
 5) findet am 16.05.2024 statt ; Individuelle Konsultationen im Büro (Raum 420 in der Geschwister-Scholl-Str.7, 10117 Berlin).
 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Diese Lehrveranstaltung findet online statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 129 Abschlusskolloquium Master
 2 SWS 2 LP
 CO Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 L. Meyer-Jenßen
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusskolloquium"
 2 SWS
 CO Fr 10-14 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusskolloquium"
 2 SWS
 CO Fr 10-14 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

Fachpraktikum

MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)

54 077

Praktikumsvorbereitung Deutsch

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz
SE	Di	08-10	wöch. (5)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Di	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Moßner
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner
SE	Do	08-10	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere
SE	Do	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Fr	10-12	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mo	09-17	Einzel (14)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Di	09-17	Einzel (15)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Mi	09-17	Einzel (16)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	09-15	Einzel (17)	GS 7, 322/323	AS Sasse

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 4) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
- 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 14) findet am 26.08.2024 statt
- 15) findet am 27.08.2024 statt
- 16) findet am 28.08.2024 statt
- 17) findet am 31.08.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 162

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)

54 125

Praktikumsvorbereitung Mathematik

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	M. Guljamow
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7, 322/323	A. Henning
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GS 7, 324	A. Henning
SE	Di	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	GS 7, 324	A. Henning
SE	Do	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow
SE	Do	14-16	wöch. (9)	DOR 26, 202	G. Lilitakis
SE	Fr	14-16	wöch. (10)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED QGS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)

54 040 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"

2 SWS

2 LP

SE	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	N. Borchers
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	A. Carnap
SE	Di	08-10	wöch. (3)	HN27-H12, 2.01	A. Carnap

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Who cares: Sorge(n) in der Grundschule
 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen
detaillierte Beschreibung siehe S. 166

54 041

SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns"

2 SWS	2 LP				
SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Fr	12-14	wöch. (3)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Sa	12-14	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak
	Sa	12-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-14	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

4) findet am 04.05.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

5) findet am 18.05.2024 statt

6) findet am 08.06.2024 statt

7) findet am 15.06.2024 statt

8) findet am 29.06.2024 statt

9) findet am 06.07.2024 statt

10) findet am 13.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 167

MED QGS AGSP Modul 2: Lernen und Entwicklung im Kindesalter (3769)

54 042 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter | Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen"

2 SWS

SPJ

Do
Do

08-10
08-10

Einzel (1)
Einzel (2)

MO 40, 219/220
MO 40, 219/220

C. Dietrich
G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
3) findet am 02.05.2024 statt
4) findet am 23.05.2024 statt
5) findet am 30.05.2024 statt
6) findet am 06.06.2024 statt
7) findet am 21.06.2024 statt
8) findet am 22.06.2024 statt
9) findet am 27.06.2024 statt
10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
detaillierte Beschreibung siehe S. 170

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske

	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
15) findet am 19.04.2024 statt
16) findet am 28.06.2024 statt
17) findet am 12.07.2024 statt
18) findet am 29.06.2024 statt
19) findet am 13.07.2024 statt
20) findet am 25.06.2024 statt
21) findet am 19.04.2024 statt
22) findet am 12.07.2024 statt
23) findet am 29.06.2024 statt
24) findet am 13.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS

2 LP

VL

Di

10-12

wöch. (1)

P. Stanat

- 1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS

2 LP

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

H. Pant

1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 174

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

MED QGS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)

Dieses Format entspricht der seit der Studienordnung 2023 vorgesehenen Form und dem idealisierten Studienverlaufsplan und sollte von allen Studierenden belegt werden, die das Praxissemester regulär im nächsten Wintersemester absolvieren möchten.

54 514	Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen					
	2 SWS					
	FPJ	Mo	16-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 4.23	T. Mayer, L. Meyer-Jenßen
		Mo	16-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (4)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (5)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
				Seite 293 von 426		
Sommersemester 2024				gedruckt am 29.09.2024 16:50:22		

- 2) findet am 22.04.2024 statt ; Präsenz
 - 3) findet am 29.04.2024 statt
 - 4) findet am 06.05.2024 statt ; asynchron
 - 5) findet am 13.05.2024 statt ; asynchron
 - 6) findet am 27.05.2024 statt
 - 7) findet am 03.06.2024 statt ; asynchron
 - 8) findet am 10.06.2024 statt
 - 9) findet am 17.06.2024 statt
 - 10) findet am 24.06.2024 statt ; asynchron
 - 11) findet am 01.07.2024 statt ; asynchron
 - 12) findet am 08.07.2024 statt
 - 13) findet am 15.07.2024 statt
 - 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 15) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 16) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 17) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 18) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Filmbildung in der Grundschule Präsenz
 - 19) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kooperation in der Schule Blended Learning
 - 20) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar. Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 21) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 22) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 3.5.
 - 23) findet am 21.06.2024 statt
 - 24) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 10.5.
 - 25) findet am 21.06.2024 statt
 - 26) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leistung denken und bewerten Präsenz
 - 27) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
 - 28) findet am 27.04.2024 statt ; Die (Re-)Produktion schulischer Ungleichheitsverhältnisse verstehen und bearbeiten – Teilnehmende Beobachtung / Ethnografie Präsenz
 - 29) findet am 25.05.2024 statt
 - 30) findet am 01.06.2024 statt
 - 31) findet am 22.06.2024 statt
 - 32) findet vom 19.04.2024 bis 17.05.2024 statt ; Wirksam Forschen: Problemlösen in Unterricht und Schule Blended Learning, digital asynchron: 26.4.24, 10.5.25, 7.6.24, 5.7.24
 - 33) findet am 14.06.2024 statt
 - 34) findet am 12.07.2024 statt
 - 35) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung Präsenz
- detaillierte Beschreibung siehe S. 176

MED QGS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)

Diese Variante des LFP ist primär für Studierende gedacht, die das Praxissemester nicht in Berlin verbringen oder die das Lernforschungsprojekt nachholen müssen.

54 599 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ	Di	14-18	wöch. (1)	GS 7, 124	K. Lux
	Di	16-20	Einzel (2)		K. Lux,
					J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo
FPJ	Fr	10-14	wöch. (3)	SO 22, 0.02	J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien Blended Learning. Asynchrone Termine: 14.5., 21.5.

2) findet am 28.05.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Qualitativ und quantitativ forschen im Praxissemester Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 179

MED QGS BW Vorlesung (3839)

Im Modul "Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester" ist eine Vorlesung zu besuchen. Bitte wählen Sie die Vorlesung passend zu Ihrem LFP-Seminar entweder mit Schwerpunkt in den qualitativen oder quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung (s. dazu auch Hinweise im Kommentar zu den LFP-Seminaren). Es wird empfohlen, die VL im Sommersemester zu belegen.

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

VL	Do	10-12	Einzel (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (2)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (3)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (4)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (5)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (6)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (7)	I - NO, 3305	M. Brinkmann

1) findet am 25.04.2024 statt

2) findet am 02.05.2024 statt

3) findet am 23.05.2024 statt

4) findet am 30.05.2024 statt

5) findet am 06.06.2024 statt

6) findet am 13.06.2024 statt

7) findet am 20.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 180

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS

TU	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	N.N.
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	UNI 3, 205	L. Sanden
	Fr	12-14	wöch. (3)	DOR 24, 3.021	L. Sanden

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

3) findet vom 31.05.2024 bis 07.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 180

54 277 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen
	Do	10-12	Einzel (2)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 16.05.2024 bis 20.06.2024 statt

2) findet am 11.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 180

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS

2 LP

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Di	12-14	wöch. (3)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Di	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	12-14	wöch. (10)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-21	Einzel (12)	HV 5, 0202	H. Rösch
	Fr	14-21	Einzel (13)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (14)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (15)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
- 6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
- 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
- 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 12) findet am 19.04.2024 statt ; Schwerpunkt Literaturdidaktik
- 13) findet am 17.05.2024 statt
- 14) findet am 14.06.2024 statt
- 15) findet am 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	18-20	wöch. (3)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Do	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	B. Lütke
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	18-20	wöch. (10)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0219-20	I. Fehrmann

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 10) findet am 18.04.2024 statt
- 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
- 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
- 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Einzelne Termine finden zur Seminarzeit in einer Grundschule in Berlin-Moabit statt. Wenn Sie sich für diesen Kurs anmelden, stimmen Sie dieser Kursorganisation zu und nehmen auch an den Schulbesuchen teil. Die genauen Daten werden noch bekanntgegeben. In Kooperation mit der Schule werden Materialien für das Fach Sachunterricht in der 4. Klasse sprachbildend überarbeitet.

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

Module des Studienfachs Deutsch

MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)

54 056 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Di	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	UNI 3, 205	P. Anders

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das SE ist Teil des Berliner Literaturdreiecks und enthält eine Kooperation mit der Andersen-Grundschule in Berlin-Gesundbrunnen und der Kinderbuchautorin Kristina Heldmann (Details siehe unten)
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 182

54 075 Inklusiver Deutschunterricht in der Grundschule

2 SWS					
VL	Fr	12-14	wöch. (1)	PH12-HSZ, 001	AS Sasse

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 182

MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.301	K. Jürjens

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

5220086 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	18-20	wöch. (1)	SO 22, 0.01	C. Schwarz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.102	O. Bunk
SE	Di	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 3.103	C. Schwarz
SE	Di	14-16	wöch. (4)	UL 6, 2093	A. Konietzko
SE	Di	16-18	wöch. (5)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.401	A. Konietzko
SE	Mi	18-20	wöch. (7)	DOR 24, 1.401	C. Schwarz
SE	Do	08-10	wöch. (8)	SO 22, 0.01	M. Felfe
SE	Do	10-12	wöch. (9)	DOR 24, 1.401	H. Wiese
SE	Do	14-16	wöch. (10)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter
SE	Do	16-18	wöch. (11)	DOR 24, 1.401	J. Brunner

- 1) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 - 2) Seminar "Wahrnehmung sprachlicher Variation"
 - 3) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 - 4) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
 - 5) Seminar "Berlinisch"
 - 6) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
 - 7) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 - 8) Seminar "Varianten und Alternativen in der Grammatik"
 - 9) Seminar "Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege"
 - 10) Seminar "Berlinisch"
 - 11) Seminar "Orthografische Varianten"
- detaillierte Beschreibung siehe S. 184

MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

- 5210405 Ausstellen und Vermitteln. Ein exemplarischer Blick auf komplementäre Lern- und Erfahrungsräume (Lit.wiss.)**
2 SWS 2 LP
SE Mi 12-16 14tgl. DOR 24, 1.504 A. Born
detaillierte Beschreibung siehe S. 185
- 5210406 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext (Lit.wiss.)**
2 SWS 2 LP
SE Mo 10-12 wöch. DOR 24, 1.201 A. Bieber
detaillierte Beschreibung siehe S. 185
- 5210407 Literarische Spannung (Lit.wiss.)**
2 SWS 2 LP
SE Mo 12-14 wöch. DOR 24, 3.018 G. Weiland
detaillierte Beschreibung siehe S. 186
- 5220087 Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.)**
2 SWS 2 LP
SE Mo 16-18 wöch. DOR 24, 1.305 J. Brunner,
E. Meier
detaillierte Beschreibung siehe S. 186
- 5220088 Veränderung der Verbszene-Valenzdynamik (Sprachwiss.)**
2 SWS 2 LP
SE Di 18-20 wöch. DOR 24, 1.102 M. Felfe
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

MED QGS DE Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

- 5210016 Liebe als Literatur. Der höfische Roman um 1200 (VL I)**
2 SWS 2 LP
VL Do 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 H. Wandhoff
detaillierte Beschreibung siehe S. 186
- 5210022 Barock. Einführung in die Literatur des 17. Jahrhunderts (VL II)**
2 SWS 2 LP
VL Mi 14-16 wöch. DOR 24, 1.101 S. Willer
detaillierte Beschreibung siehe S. 186
- 5210023 Johann Wolfgang Goethe: Faust I (VL II)**
2 SWS 2 LP
VL Do 16-18 wöch. H. von Herrmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 186
- 5210030 Geschichte des deutschen Dramas vom 19. Jh. bis heute (VL III)**
2 SWS 2 LP
VL Mi 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 C. Haas
detaillierte Beschreibung siehe S. 187
- 5210031 Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III)**
2 SWS 2 LP
RV Mo 12-14 wöch. DOR 24, 1.101 C. Baum,
S. Willer
detaillierte Beschreibung siehe S. 187

Module des Studienfachs Mathematik

MED QGS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)

54 122

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

11) findet am 10.04.2024 statt

12) findet am 11.04.2024 statt

13) findet am 12.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 123

Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Fr	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
SE	Di	10-12	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Di	12-14	Einzel (9)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (11)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (12)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (13)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (14)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (15)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (16)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts

- 1) findet am 21.06.2024 statt
 2) findet am 28.06.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt
 4) findet am 16.04.2024 statt
 5) findet am 22.04.2024 statt
 6) findet am 13.05.2024 statt
 7) findet am 27.05.2024 statt
 8) findet am 10.06.2024 statt
 9) findet am 16.04.2024 statt
 10) findet am 23.04.2024 statt
 11) findet am 14.05.2024 statt
 12) findet am 27.05.2024 statt
 13) findet am 10.06.2024 statt
 14) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)
 15) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)
 16) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 124

Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Mo	10-12	14tgl./2 (2)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
	Di	14-16	Einzel (4)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Fällt aus!	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Lehmann
	Do				
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.25	F. Grave-Gierlinger
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.503	S. Beyer

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt
 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 23.04.2024 bis 28.05.2024 statt
 4) findet am 09.07.2024 statt
 5) findet vom 04.06.2024 bis 09.07.2024 statt
 6) findet vom 16.05.2024 bis 27.06.2024 statt
 7) findet vom 19.04.2024 bis 31.05.2024 statt

8) findet vom 07.06.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

MED QGS MA Optional: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik

Ergänzungsmodul - fachdidaktisch

54 116	Forschungsfelder der Mathematikdidaktik	2 SWS SE	2 LP Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Nehr Korn
	1) findet ab 17.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 45						
54 117	Konzeption mathematikdidaktischer Forschung	2 SWS SE	3 LP Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	M. Hechler
	1) findet ab 16.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 46						

Ergänzungsmodul - fachlich

54 114	Mathematisches Problemlösen und Beweisen	2 SWS VL	2 LP Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	S. Schüler
	1) findet ab 18.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 45						
54 115	Übungen zum Problemlösen und Beweisen	2 SWS UE	2 LP Fr	08-10	wöch. (1)	UL 6, 1070	S. Schüler
	1) findet ab 19.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 45						

MED QGS MA Vertiefung: Modul 4: Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft (2861)

54 128	Studienprojekt	2 SWS SPJ	5 LP Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow, L. Pohle
	1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 192						

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS	Di	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
MAS	Do	10-12	wöch. (2)	FRS191, 5008	T. Sandkühler

1) findet ab 16.04.2024 statt

2) findet ab 18.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 194

MED QGS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-)Regionale Geographie (2909)

3312181	Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD)	4 SWS					
SE	Mo	15-17	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau		
SE	Do	13-15	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau		

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 194

3312182	Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW)	4 SWS					
SE	Mo	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau		
SE	Do	11-13	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau		

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 195

MED QGS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung! Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 200	Römisches Recht und Alte Geschichte	2 SWS	2 LP				
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	A. Fleckner, C. Tiersch		

1) findet ab 15.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 201	Leben in einer Megacity: Die Stadt Rom in der Kaiserzeit	2 SWS	2 LP				
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091	K. Wojciech		

1) findet ab 17.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 250	Antike und moderne Demokratie	2 SWS	3 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel		

1) findet ab 17.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 251	Althistoriker und Politik im 19. Jh.	2 SWS	3 LP				
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel		

1) findet ab 17.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 196

51 252	Gender Studies: Von den Sozialwissenschaften bis zur Althistorie	2 SWS	3 LP				
UE	Di	16-18	wöch. (1)	FRS191, 5008	K. Wojciech		

1) findet ab 16.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 196

- 51 300 Vom Interregnum bis zur Goldenen Bulle. Politik- und Kulturgeschichte des römisch-deutschen Reiches 1250-1356**
 2 SWS 2 LP
 VL Di 16-18 wöch. (1) HE 1, 1.06 B. Müsegades
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 196
- 51 350 Quellen lesen mit KI**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) T. Lohse
 1) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 351 Numismatik des Mittelalters**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 16:30-18:00 wöch. (1) M. Resch
 Mi 16:30-18:00 wöch. (2) M. Resch
 Sa 10-12 Einzel (3) M. Resch
 Sa 13-15 Einzel (4) M. Resch
 1) findet vom 17.04.2024 bis 24.04.2024 statt
 2) findet vom 22.05.2024 bis 17.07.2024 statt
 3) findet am 25.05.2024 statt
 4) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 401 Pogrom. Zur Geschichte einer Gewaltpraxis**
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 3035 F. Maubach
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 402 Der Nahe Osten und Europa im 20. Jahrhundert**
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 A. Vowinkel
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 403 Demokratie und Diktatur 1789-1945**
 2 SWS 2 LP
 VL Di 14-16 wöch. (1) HV 5, 0007 T. Mergel
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 404 Nahostkonflikt und Kalter Krieg**
 2 SWS 2 LP
 VL Di 18-20 Einzel (1) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (2) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (3) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (4) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (5) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (6) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (7) UL 6, 1072 G. Metzler
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 23.04.2024 statt
 3) findet am 07.05.2024 statt
 4) findet am 28.05.2024 statt
 5) findet am 11.06.2024 statt
 6) findet am 25.06.2024 statt
 7) findet am 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 450 Industrial Policy in Historical Paradigms of State Economic Intervention, 19th and 20th Centuries. (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 08-10 wöch. (1) FRS191, 5008 D. Hattemer
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

- 51 451 Sustainability, Capitalism and the Global Order (1870s - 1950s) (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 14-18 Einzel (1) J. Vogel
 Do 14-18 Einzel (2) MO 40, 114 J. Vogel
 Fr 10-18 Einzel (3) FRS191, 5009 J. Vogel
 Sa 10-18 Einzel (4) FRS191, 5009 J. Vogel
 1) findet am 02.05.2024 statt ; Achtung: digital
 2) findet am 13.06.2024 statt
 3) findet am 14.06.2024 statt
 4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199
- 51 452 Borders and Border Regions in 20th-Century Europe (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 A. Tompkins
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199
- 51 453 Global Histories of Logistics and Maritime Capitalism (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 12-14 wöch. (1) HV 5, 0319-22 J. Ulbricht
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199
- 51 454 Brexit and the crisis of the British constitution (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 M. Taylor
 1) findet ab 15.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200
- 51 456 Frühneuzeitliche deutsche Handschriften lesen**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 T. Graf
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200
- 51 457 Biographie als Gegenstand und Genre der Wissensgeschichte**
 2 SWS 3 LP
 UE **Fällt aus!** wöch. A. te Heesen
detaillierte Beschreibung siehe S. 201
- 51 458 Gerichtsprozesse als historische Quellen**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 S. Fabian
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 201
- 51 459 Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 K. Palm
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 201
- 51 460 Programmieren für Historiker:innen II - Python, Aufbaukurs**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 117 S. Eckenstaler
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 201
- 51 461 Von Texten über Themen zu Diskursen: Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug zur Analyse historischer Quellen**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 M. Althage
 1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

- 51 462 Grenadierstraße. Zur Geschichte einer Berliner Straße 1919-1945**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 F. Maubach
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 51 463 Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) MO 40, 114 K. Buchmeier,
 H. Sprute
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 464 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 J. Nalbadidacis
 Sa 10-17 Einzel (2) FRS191, 5009 J. Nalbadidacis
 1) findet vom 16.04.2024 bis 18.06.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 465 Seismographen des Untergangs: Das Fin de Siècle in der Literatur**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) FRS191, 5008 S. Matuschak
 1) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 466 Soziale Ungleichheit im 20./21. Jahrhundert**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Römer
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 204
- 51 467 Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) HV 5, 0319-22 J. Schöne,
 A. Schröter
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 204
- 51 468 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 10-12 wöch. (1) FRS191, 5008 R. Fotiadis
 1) findet ab 26.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 204
- 51 469 Die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit aus historischer Perspektive - eine Übung in Sentiment Analyse**
 2 SWS 3 LP
 UE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 117 A. Küsters
 1) findet ab 22.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205
- 51 470 Data Literacy and Data Criticism: Methoden und Fragestellungen zum Umgang mit Forschungsdaten in den Geschichtswissenschaften**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Burckhardt
 1) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205
- 51 471 Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 08-10 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Koltermann,
 N. Okunew
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205

51 472 Vergleichende Ansätze in der Faschismusforschung
 2 SWS 3 LP
 UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 4026 D. Hattemer
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

MED QGS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

53 092 Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, 005 C. Matthes
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan Mahin, M. Gharaibeh
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Wenn Sie a) die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren müssen und b) das Fach Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften vertiefen, kommen Lehrveranstaltungen der folgenden Module in Frage:

- aus dem **Angebot des Q-Master-Studiums**: die Vertiefungsmodule
 - Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie
 - Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte
 - Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

Bitte beachten Sie, dass Sie für die Ergänzung in jedem Fall Veranstaltungen aus einem anderen Modul wählen müssen als dem von Ihnen belegten Vertiefungsmodul!

- aus dem **Angebot des Bachelorstudiums Bildung an Grundschulen** :
 - Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik
 - Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht
 - die Wahlpflichtmodule 3a, 3b, 3c oder 4a, 4b, 4c (sofern Sie diese Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master belegt haben)

Wenn Sie eines der o. g. Bachelor-Module vertiefend belegen möchten, melden Sie sich bitte über Agnes für die Veranstaltung an und tragen in das Kommentarfeld den Hinweis "Ergänzungsbereich für Q-Master" ein. Sie werden dann im Rahmen der verfügbaren Seminarkapazitäten durch die Seminarleitung zugelassen.

Als Lehrveranstaltungsname verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)). Bachelorleistungen bedürfen zusätzlich der Anrechnung durch den Anrechnungsbeauftragten für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Link zum Moodle-Kurs für die Anrechnung](#)). Wichtig: Die Anmeldung für MAPs in der fach- und professionsbezogenen Ergänzung muss beim Q-Master aus technischen Gründen über das **Studienfach Deutsch** erfolgen, auch wenn Sie die Ergänzung im Fach Sachunterricht studieren. Auf Ihr späteres Zeugnis hat das keine Auswirkungen.

Für den Fall, dass Sie die folgenden Bachelor-Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master studiert haben, können Sie auch die folgenden Bachelor-Module des Faches Sachunterricht belegen:

- Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

Achtung: Eine MAP-Anmeldung kann in diesen Fällen nicht über AGNES erfolgen, bitte melden Sie sich direkt bei den Lehrenden an.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an die Q-Master-Beratung.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)

2112032a Fachbezogene Arbeitsweisen

2 SWS

5 LP

SE	Di	12:15-13:45	wöch. (1)		A. Upmeier zu Belzen
SE	Mi	08:15-09:45	wöch. (2)		A. Upmeier zu Belzen

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42

2) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42

detaillierte Beschreibung siehe S. 208

MED QGS SU Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)

2112029a Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

PH13-H18, 104

J. Heyd

1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 208

2112031a Übungen Humanbiologie

2 SWS

2 LP

UE

Fr

10-14

wöch. (1)

PH12-H02, 206

J. Heyd

1) findet vom 17.05.2024 bis 28.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 208

MED QGS SU Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS

VL

Mi

09-11

wöch. (1)

NEW14, 1.11

C. Dictus-
Christoph,
R. Tiemann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 208

33112024008b Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS

SE

Mi

11-13

wöch. (1)

NEW14, 1.11

C. Dictus-
Christoph,
R. Tiemann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 209

MED QGS SU Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)

33152024007a Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

4 SWS

PR

wöch. (1)

F. Boczianowski,
C. Maut,
S. Wagner

1) findet vom 14.04.2024 bis 14.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 209

MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Wenn Sie a) die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren müssen und b) das Fach Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften vertiefen, kommen Lehrveranstaltungen der folgenden Module in Frage:

-- aus dem Angebot des **Q-Master-Studiums** : die Vertiefungsmodule

-- Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie

-- Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen

-- Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

Bitte beachten Sie, dass Sie für die Ergänzung in jedem Fall Veranstaltungen aus einem anderen Modul wählen müssen als dem von Ihnen belegten Vertiefungsmodul!

-- aus dem **Angebot des Bachelorstudiums Bildung an Grundschulen** :

-- Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

-- Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht

-- die Wahlpflichtmodule 3a, 3b, 3c oder 4a, 4b, 4c (sofern Sie diese Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master belegt haben)

Wenn Sie eines der o. g. **Bachelor** -Module vertiefend belegen möchten, melden Sie sich bitte über Agnes für die Veranstaltung an und tragen in das Kommentarfeld den Hinweis "Ergänzungsbereich für Q-Master" ein. Sie werden dann im Rahmen der verfügbaren Seminarkapazitäten durch die Seminarleitung zugelassen.

Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)). **Bachelorleistungen** bedürfen zusätzlich der Anrechnung durch den Anrechnungsbeauftragten für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Link zum Moodle-Kurs für die Anrechnung](#)). Wichtig: Die Anmeldung für MAPs in der fach- und professionsbezogenen Ergänzung muss beim Q-Master aus technischen Gründen über das **Studienfach Deutsch** erfolgen, auch wenn Sie die Ergänzung im Fach Sachunterricht studieren. Auf Ihr späteres Zeugnis hat das keine Auswirkungen.

Für den Fall, dass Sie die folgenden Bachelor-Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master studiert haben, können Sie auch die folgenden Bachelor-Module des Faches Sachunterricht belegen:

- Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

Achtung: Eine MAP-Anmeldung kann in diesen Fällen nicht über AGNES erfolgen, bitte melden Sie sich direkt bei den Lehrenden an.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an die Q-Master-Beratung.

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg)/Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2023

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den lehramtsbezogenen Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen Qg/Qn unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 3 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 1. Fachsemesters verbindlich vorgenommen werden.

Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich, alle Studierenden im 1. Fachsemester treffen Ihre Wahl bitte in diesem Zeitraum über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

GSVerDEQ Vertiefung Deutsch

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

F. Dietz,
M. Löhden,
L. Röbenack

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 284

GSVerMQ Vertiefung Mathematik

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. Arndt,
A. Henning

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 284

GSVerSUGeQ Vertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 284

GSVerSUNaQ Vertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Naturwissenschaften

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 284

Abschlussmodul

Es ist ein Modul der studierten Fächer oder des Studienanteils Bildungswissenschaften zu absolvieren.

MED QGS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und Allgemeine Grundschulpädagogik

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines

Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpaedagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)
 2 SWS 1 LP / 3 LP
 FSK Mo 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7
 detaillierte Beschreibung siehe S. 159

54 039 Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis
 2 SWS
 CO Do 10-12 wöch. (1) MO 40, 219/220 C. Dietrich
 CO Do 14-16 wöch. (2) DOR 26, 21 G. Blaschke-Nacak
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 159

54 281 Abschlusskolloquium Grundschulpädagogik
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 T. Koinzer
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 334 Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung
 2 SWS 1 LP
 CO Fr 09-17 Einzel (1) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (2) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (3) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (4) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 1) findet am 26.04.2024 statt
 2) findet am 24.05.2024 statt
 3) findet am 21.06.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 415 Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten
 2 SWS 1 LP / 3 LP
 FSK Do 10-12 wöch. DOR 24, 3.018 U. Stadler-Altman
 detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 504 Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität
 2 SWS
 CO Di 18-20 wöch. (1) DOR 24, 1.308 J. Windheuser
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 160

MED QGS DE Modul 1.1: Abschlussmodul Deutsch

54 062 Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch
 2 SWS
 CO Mo 13-17 Einzel (1) GS 7, 322/323 AS Sasse
 Di 09-13 Einzel (2) GS 7, 322/323 AS Sasse
 Sa 09-16 Einzel (3) GS 7, 322/323 AS Sasse
 So 09-16 Einzel (4) GS 7, 322/323 AS Sasse
 Do 09-16 Einzel (5) GS 7, 420 AS Sasse
 CO Di 16-18 wöch. (6) U. Abraham
 1) findet am 08.04.2024 statt
 2) findet am 09.04.2024 statt
 3) findet am 13.04.2024 statt
 4) findet am 14.04.2024 statt
 5) findet am 16.05.2024 statt ; Individuelle Konsultationen im Büro (Raum 420 in der Geschwister-Scholl-Str.7, 10117 Berlin).
 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Diese Lehrveranstaltung findet online statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 158

MED QGS MA Modul 1.2: Abschlussmodul Mathematik

54 129 **Abschlusscolloquium Master**

2 SWS	2 LP				
CO	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

MED QGS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 **Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusscolloquium"**

2 SWS					
CO	Fr	10-14	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	D. Pech

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

MED QGS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 **Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusscolloquium"**

2 SWS					
CO	Fr	10-14	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	D. Pech

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

Fachpraktikum

MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)

54 077 **Praktikumsvorbereitung Deutsch**

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz
SE	Di	08-10	wöch. (5)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Di	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Moßner
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner
SE	Do	08-10	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere
SE	Do	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Fr	10-12	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mo	09-17	Einzel (14)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Di	09-17	Einzel (15)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Mi	09-17	Einzel (16)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	09-15	Einzel (17)	GS 7, 322/323	AS Sasse

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
3) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
4) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

14) findet am 26.08.2024 statt
 15) findet am 27.08.2024 statt
 16) findet am 28.08.2024 statt
 17) findet am 31.08.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 162

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)

54 125 Praktikumsvorbereitung Mathematik

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	M. Guljamow	
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Di	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Do	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Do	14-16	wöch. (9)	DOR 26, 202	G. Lilitakis	
SE	Fr	14-16	wöch. (10)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 163						

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber	
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;						
6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;						
detaillierte Beschreibung siehe S. 163						

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED QGS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation

54 043 Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	G. Blaschke-Nacak, A. Carnap, C. Dietrich, E. May, N. Uhlendorf
----	----	-------	-----------	------------	---

1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 232

54 044**Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung**

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.23	N. Borchers
SE	Mo	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	A. Carnap
SE	Di	08-10	wöch. (5)		A. Carnap
SE	Fr	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Sa	12-14	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak
		12-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
		12-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
		12-16	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
		12-14	Einzel (13)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Who cares: Sorge(n) in der Grundschule

4) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

7) findet am 04.05.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

8) findet am 18.05.2024 statt

9) findet am 08.06.2024 statt

10) findet am 15.06.2024 statt

11) findet am 29.06.2024 statt

12) findet am 06.07.2024 statt

13) findet am 13.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 233

MED QGS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von jeweils 5 LP.

MED QGS AGSP Modul 2a: Praxis und Theorie der Erziehung

54 045 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich)

2 SWS

SPJ

Do

08-10

Einzel (1)

MO 40, 219/220

C. Dietrich

Do

08-10

Einzel (2)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

SPJ

Mo

14-16

wöch. (10)

GS 7, 322/323

J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
 - 3) findet am 02.05.2024 statt
 - 4) findet am 23.05.2024 statt
 - 5) findet am 30.05.2024 statt
 - 6) findet am 06.06.2024 statt
 - 7) findet am 21.06.2024 statt
 - 8) findet am 22.06.2024 statt
 - 9) findet am 27.06.2024 statt
 - 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
 - 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 - 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 - 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 - 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 - 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 - 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 - 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 - 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 - 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
 - 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 - 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 - 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 - 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 - 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 - 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 - 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 - 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 - 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
 - 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 - 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 - 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
 - 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 - 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 - 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
 - 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
- detaillierte Beschreibung siehe S. 235*

**MED QGS AGSP Modul 2b: Theorie, Empirie und Praxis in der allgemeinen
grundschulpädagogischen Forschung**

**54 045 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung
(fachlicher Wahlpflichtbereich)**

2 SWS

SPJ

Do

Do

08-10

08-10

Einzel (1)

Einzel (2)

MO 40, 219/220

MO 40, 219/220

C. Dietrich

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
 - 3) findet am 02.05.2024 statt
 - 4) findet am 23.05.2024 statt
 - 5) findet am 30.05.2024 statt
 - 6) findet am 06.06.2024 statt
 - 7) findet am 21.06.2024 statt
 - 8) findet am 22.06.2024 statt
 - 9) findet am 27.06.2024 statt
 - 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
 - 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 - 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 - 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 - 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 - 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 - 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 - 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 - 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 - 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
 - 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 - 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 - 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 - 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 - 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 - 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 - 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 - 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 - 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
 - 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 - 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 - 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
 - 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 - 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 - 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
 - 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
- detaillierte Beschreibung siehe S. 235*

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske

	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
15) findet am 19.04.2024 statt
16) findet am 28.06.2024 statt
17) findet am 12.07.2024 statt
18) findet am 29.06.2024 statt
19) findet am 13.07.2024 statt
20) findet am 25.06.2024 statt
21) findet am 19.04.2024 statt
22) findet am 12.07.2024 statt
23) findet am 29.06.2024 statt
24) findet am 13.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS

2 LP

VL

Di

10-12

wöch. (1)

P. Stanat

- 1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS

2 LP

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

H. Pant

1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 174

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

MED QGS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)

Dieses Format entspricht der seit der Studienordnung 2023 vorgesehenen Form und dem idealisierten Studienverlaufsplan und sollte von allen Studierenden belegt werden, die das Praxissemester regulär im nächsten Wintersemester absolvieren möchten.

54 514

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

2 SWS

FPJ

Mo

16-18

Einzel (1)

SchöA10-11, 4.23

T. Mayer,

L. Meyer-Jenßen

Mo

16-18

Einzel (2)

SchöA10-11, 4.23

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

F. Dietz,

I. Fehrmann,

J. Ferdinand,

M. Kabaum,

C. Lautenbach,

T. Mayer,

L. Meyer-Jenßen,

L. Niendorf,

M. Pozas

Guajardo,

M. Schlauch,

N. Uhlendorf,

F. Wehner,

J. Windheuser

Mo

16-18

Einzel (3)

SchöA10-11, 4.23

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

F. Dietz,

I. Fehrmann,

J. Ferdinand,

M. Kabaum,

C. Lautenbach,

T. Mayer,

L. Meyer-Jenßen,

L. Niendorf,

M. Pozas

Guajardo,

M. Schlauch,

N. Uhlendorf,

F. Wehner,

J. Windheuser

Mo

16-18

Einzel (4)

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

F. Dietz,

I. Fehrmann,

J. Ferdinand,

M. Kabaum,

C. Lautenbach,

T. Mayer,

L. Meyer-Jenßen,

L. Niendorf,

M. Pozas

Guajardo,

M. Schlauch,

N. Uhlendorf,

F. Wehner,

J. Windheuser

Mo

16-18

Einzel (5)

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

F. Dietz,

I. Fehrmann,

J. Ferdinand,

M. Kabaum,

C. Lautenbach,

T. Mayer,

L. Meyer-Jenßen,

L. Niendorf,

M. Pozas

Guajardo,

M. Schlauch,

N. Uhlendorf,

F. Wehner,

J. Windheuser

Mo

16-18

Einzel (6)

SchöA10-11, 4.23

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

F. Dietz,

I. Fehrmann,

J. Ferdinand,

M. Kabaum,

C. Lautenbach,

- 2) findet am 22.04.2024 statt ; Präsenz
 - 3) findet am 29.04.2024 statt
 - 4) findet am 06.05.2024 statt ; asynchron
 - 5) findet am 13.05.2024 statt ; asynchron
 - 6) findet am 27.05.2024 statt
 - 7) findet am 03.06.2024 statt ; asynchron
 - 8) findet am 10.06.2024 statt
 - 9) findet am 17.06.2024 statt
 - 10) findet am 24.06.2024 statt ; asynchron
 - 11) findet am 01.07.2024 statt ; asynchron
 - 12) findet am 08.07.2024 statt
 - 13) findet am 15.07.2024 statt
 - 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 15) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 16) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 17) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 18) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Filmbildung in der Grundschule Präsenz
 - 19) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kooperation in der Schule Blended Learning
 - 20) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar. Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 21) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 22) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 3.5.
 - 23) findet am 21.06.2024 statt
 - 24) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 10.5.
 - 25) findet am 21.06.2024 statt
 - 26) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leistung denken und bewerten Präsenz
 - 27) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
 - 28) findet am 27.04.2024 statt ; Die (Re-)Produktion schulischer Ungleichheitsverhältnisse verstehen und bearbeiten – Teilnehmende Beobachtung / Ethnografie Präsenz
 - 29) findet am 25.05.2024 statt
 - 30) findet am 01.06.2024 statt
 - 31) findet am 22.06.2024 statt
 - 32) findet vom 19.04.2024 bis 17.05.2024 statt ; Wirksam Forschen: Problemlösen in Unterricht und Schule Blended Learning, digital asynchron: 26.4.24, 10.5.25, 7.6.24, 5.7.24
 - 33) findet am 14.06.2024 statt
 - 34) findet am 12.07.2024 statt
 - 35) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung Präsenz
- detaillierte Beschreibung siehe S. 176

MED QGS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)

Diese Variante des LFP ist primär für Studierende gedacht, die das Praxissemester nicht in Berlin verbringen oder die das Lernforschungsprojekt nachholen müssen.

54 599 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ	Di	14-18	wöch. (1)	GS 7, 124	K. Lux
	Di	16-20	Einzel (2)		K. Lux,
					J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo
FPJ	Fr	10-14	wöch. (3)	SO 22, 0.02	J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien Blended Learning. Asynchrone Termine: 14.5., 21.5.
- 2) findet am 28.05.2024 statt
- 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Qualitativ und quantitativ forschen im Praxissemester Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 179

MED QGS BW Vorlesung (3839)

Im Modul "Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester" ist eine Vorlesung zu besuchen. Bitte wählen Sie die Vorlesung passend zu Ihrem LFP-Seminar entweder mit Schwerpunkt in den qualitativen oder quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung (s. dazu auch Hinweise im Kommentar zu den LFP-Seminaren). Es wird empfohlen, die VL im Sommersemester zu belegen.

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

VL	Do	10-12	Einzel (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (2)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (3)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (4)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (5)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (6)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (7)	I - NO, 3305	M. Brinkmann

1) findet am 25.04.2024 statt

2) findet am 02.05.2024 statt

3) findet am 23.05.2024 statt

4) findet am 30.05.2024 statt

5) findet am 06.06.2024 statt

6) findet am 13.06.2024 statt

7) findet am 20.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 180

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS

TU	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	N.N.
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	UNI 3, 205	L. Sanden
	Fr	12-14	wöch. (3)	DOR 24, 3.021	L. Sanden

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

3) findet vom 31.05.2024 bis 07.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 180

54 277 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen
	Do	10-12	Einzel (2)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 16.05.2024 bis 20.06.2024 statt

2) findet am 11.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 180

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS

2 LP

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Di	12-14	wöch. (3)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Di	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	12-14	wöch. (10)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-21	Einzel (12)	HV 5, 0202	H. Rösch
	Fr	14-21	Einzel (13)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (14)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (15)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
- 6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
- 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
- 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 12) findet am 19.04.2024 statt ; Schwerpunkt Literaturdidaktik
- 13) findet am 17.05.2024 statt
- 14) findet am 14.06.2024 statt
- 15) findet am 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	18-20	wöch. (3)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Do	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	B. Lütke
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	18-20	wöch. (10)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0219-20	I. Fehrmann

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 10) findet am 18.04.2024 statt
- 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
- 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
- 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Einzelne Termine finden zur Seminarzeit in einer Grundschule in Berlin-Moabit statt. Wenn Sie sich für diesen Kurs anmelden, stimmen Sie dieser Kursorganisation zu und nehmen auch an den Schulbesuchen teil. Die genauen Daten werden noch bekanntgegeben. In Kooperation mit der Schule werden Materialien für das Fach Sachunterricht in der 4. Klasse sprachbildend überarbeitet.

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

Module des Studienfachs Deutsch

MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule

54 056 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Di	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	UNI 3, 205	P. Anders

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das SE ist Teil des Berliner Literaturdreiecks und enthält eine Kooperation mit der Andersen-Grundschule in Berlin-Gesundbrunnen und der Kinderbuchautorin Kristina Heldmann (Details siehe unten)

2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 182

54 075 Inklusiver Deutschunterricht in der Grundschule

2 SWS
 VL Fr 12-14 wöch. (1) PH12-HSZ, 001 AS Sasse
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 182

MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

Im 1. Semester (WiSe) sollte das literaturwissenschaftliche Seminar besucht werden und im 2. Semester (SoSe) das sprachwissenschaftliche Seminar. Daran orientiert sich auch der Umfang des Lehrangebots für die beiden Seminare.

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.301	K. Jürjens

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

5220086 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	18-20	wöch. (1)	SO 22, 0.01	C. Schwarz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.102	O. Bunk
SE	Di	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 3.103	C. Schwarz
SE	Di	14-16	wöch. (4)	UL 6, 2093	A. Konietzko
SE	Di	16-18	wöch. (5)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.401	A. Konietzko
SE	Mi	18-20	wöch. (7)	DOR 24, 1.401	C. Schwarz
SE	Do	08-10	wöch. (8)	SO 22, 0.01	M. Felfe
SE	Do	10-12	wöch. (9)	DOR 24, 1.401	H. Wiese
SE	Do	14-16	wöch. (10)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter
SE	Do	16-18	wöch. (11)	DOR 24, 1.401	J. Brunner

1) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 2) Seminar "Wahrnehmung sprachlicher Variation"
 3) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 4) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
 5) Seminar "Berlinisch"
 6) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
 7) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 8) Seminar "Varianten und Alternativen in der Grammatik"
 9) Seminar "Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege"
 10) Seminar "Berlinisch"
 11) Seminar "Orthografische Varianten"
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

5210405 Ausstellen und Vermitteln. Ein exemplarischer Blick auf komplementäre Lern- und Erfahrungsräume (Lit.wiss.)

2 SWS 2 LP
 SE Mi 12-16 14tgl. DOR 24, 1.504 A. Born
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

5210406 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext (Lit.wiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Mo 10-12 wöch. DOR 24, 1.201 A. Bieber
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

5210407 Literarische Spannung (Lit.wiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Mo 12-14 wöch. DOR 24, 3.018 G. Weiland
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5220087 Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Mo 16-18 wöch. DOR 24, 1.305 J. Brunner, E. Meier
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5220088 Veränderung der Verbszene-Valenzdynamik (Sprachwiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Di 18-20 wöch. DOR 24, 1.102 M. Felfe
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

MED QGS DE: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

5210016 Liebe als Literatur. Der höfische Roman um 1200 (VL I)
 2 SWS 2 LP
 VL Do 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 H. Wandhoff
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5210022 Barock. Einführung in die Literatur des 17. Jahrhunderts (VL II)
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 14-16 wöch. DOR 24, 1.101 S. Willer
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5210023 Johann Wolfgang Goethe: Faust I (VL II)
 2 SWS 2 LP
 VL Do 16-18 wöch. H. von Herrmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5210030 Geschichte des deutschen Dramas vom 19. Jh. bis heute (VL III)
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 C. Haas
detaillierte Beschreibung siehe S. 187

5210031 Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III)
 2 SWS 2 LP
 RV Mo 12-14 wöch. DOR 24, 1.101 C. Baum, S. Willer
detaillierte Beschreibung siehe S. 187

Module des Studienfachs Mathematik

MED QGS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen

54 122

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

11) findet am 10.04.2024 statt

12) findet am 11.04.2024 statt

13) findet am 12.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 123

Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Fr	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
SE	Di	10-12	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Di	12-14	Einzel (9)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (11)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (12)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (13)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (14)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (15)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (16)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts

1) findet am 21.06.2024 statt

2) findet am 28.06.2024 statt

3) findet am 29.06.2024 statt

4) findet am 16.04.2024 statt

5) findet am 22.04.2024 statt

6) findet am 13.05.2024 statt

7) findet am 27.05.2024 statt

8) findet am 10.06.2024 statt

9) findet am 16.04.2024 statt

10) findet am 23.04.2024 statt

11) findet am 14.05.2024 statt

12) findet am 27.05.2024 statt

13) findet am 10.06.2024 statt

14) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

15) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

16) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

detaillierte Beschreibung siehe S. 190

MED QGS MA Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung

54 122

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

11) findet am 10.04.2024 statt

12) findet am 11.04.2024 statt

13) findet am 12.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 124

Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Mo	10-12	14tgl./2 (2)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
	Di	14-16	Einzel (4)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Fällt aus!	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Lehmann
	Do				
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.25	F. Grave-Gierlinger
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.503	S. Beyer

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt

2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 23.04.2024 bis 28.05.2024 statt

4) findet am 09.07.2024 statt

5) findet vom 04.06.2024 bis 09.07.2024 statt

6) findet vom 16.05.2024 bis 27.06.2024 statt

7) findet vom 19.04.2024 bis 31.05.2024 statt

8) findet vom 07.06.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

MED QGS MA Modul 4 (Vertiefung): Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft (2861)

54 128	Studienprojekt	2 SWS SPJ	5 LP Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow, L. Pohle
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 192</i>							

MED QGS MA: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

MED QGS MA E5a: Ergänzungsmodul - fachlich

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

54 114	Mathematisches Problemlösen und Beweisen	2 SWS VL	2 LP Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	S. Schüler
1) findet ab 18.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 45</i>							

54 115	Übungen zum Problemlösen und Beweisen	2 SWS UE	2 LP Fr	08-10	wöch. (1)	UL 6, 1070	S. Schüler
1) findet ab 19.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 45</i>							

MED QGS MA E5b: Ergänzungsmodul - fachdidaktisch

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

54 116	Forschungsfelder der Mathematikdidaktik	2 SWS SE	2 LP Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Nehr Korn
1) findet ab 17.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 45</i>							

54 117	Konzeption mathematikdidaktischer Forschung	2 SWS SE	3 LP Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	M. Hechler
1) findet ab 16.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 46</i>							

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED QGS SU Modul 2d und 2e: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2889, 2899)

Es ist eines der zwei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS	Di	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
-----	----	-------	-----------	--------------	----------------

MAS	Do	10-12	wöch. (2)	FRS191, 5008	T. Sandkühler
-----	----	-------	-----------	--------------	---------------

1) findet ab 16.04.2024 statt

2) findet ab 18.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 194

MED QGS SU Modul 4d, 4e, 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2909)

In der Vertiefung ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-)Regionale Geographie (2909)

3312181 Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD)

4 SWS

SE	Mo	15-17	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	--------------------------------

SE	Do	13-15	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	--------------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 194

3312182 Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW)

4 SWS

SE	Mo	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	--------------------------------

SE	Do	11-13	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	--------------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung! Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 200 Römisches Recht und Alte Geschichte

2 SWS

2 LP

VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	A. Fleckner, C. Tiersch
----	----	-------	-----------	------------	----------------------------

1) findet ab 15.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 201 Leben in einer Megacity: Die Stadt Rom in der Kaiserzeit

2 SWS

2 LP

VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091	K. Wojciech
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet ab 17.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 250 Antike und moderne Demokratie

2 SWS

3 LP

UE	Mi	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
----	----	-------	-----------	--------------	-----------

1) findet ab 17.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 251 Althistoriker und Politik im 19. Jh.

2 SWS

3 LP

UE	Mi	16-18	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
----	----	-------	-----------	--------------	-----------

1) findet ab 17.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 196

- 51 252 Gender Studies: Von den Sozialwissenschaften bis zur Althistorie**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) FRS191, 5008 K. Wojciech
 1) findet ab 16.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 196
- 51 300 Vom Interregnum bis zur Goldenen Bulle. Politik- und Kulturgeschichte des römisch-deutschen Reiches 1250-1356**
 2 SWS 2 LP
 VL Di 16-18 wöch. (1) HE 1, 1.06 B. Müsegades
 1) findet ab 16.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 196
- 51 350 Quellen lesen mit KI**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) T. Lohse
 1) findet ab 19.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 351 Numismatik des Mittelalters**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 16:30-18:00 wöch. (1) M. Resch
 Mi 16:30-18:00 wöch. (2) M. Resch
 Sa 10-12 Einzel (3) M. Resch
 Sa 13-15 Einzel (4) M. Resch
 1) findet vom 17.04.2024 bis 24.04.2024 statt
 2) findet vom 22.05.2024 bis 17.07.2024 statt
 3) findet am 25.05.2024 statt
 4) findet am 25.05.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 401 Pogrom. Zur Geschichte einer Gewaltpraxis**
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 3035 F. Maubach
 1) findet ab 17.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 402 Der Nahe Osten und Europa im 20. Jahrhundert**
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 A. Vowinckel
 1) findet ab 17.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 403 Demokratie und Diktatur 1789-1945**
 2 SWS 2 LP
 VL Di 14-16 wöch. (1) HV 5, 0007 T. Mergel
 1) findet ab 23.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 404 Nahostkonflikt und Kalter Krieg**
 2 SWS 2 LP
 VL Di 18-20 Einzel (1) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (2) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (3) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (4) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (5) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (6) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (7) UL 6, 1072 G. Metzler
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 23.04.2024 statt
 3) findet am 07.05.2024 statt
 4) findet am 28.05.2024 statt
 5) findet am 11.06.2024 statt
 6) findet am 25.06.2024 statt
 7) findet am 09.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 198

- 51 450 Industrial Policy in Historical Paradigms of State Economic Intervention, 19th and 20th Centuries. (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 08-10 wöch. (1) FRS191, 5008 D. Hattemer
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 451 Sustainability, Capitalism and the Global Order (1870s - 1950s) (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 14-18 Einzel (1) J. Vogel
 Do 14-18 Einzel (2) MO 40, 114 J. Vogel
 Fr 10-18 Einzel (3) FRS191, 5009 J. Vogel
 Sa 10-18 Einzel (4) FRS191, 5009 J. Vogel
 1) findet am 02.05.2024 statt ; Achtung: digital
 2) findet am 13.06.2024 statt
 3) findet am 14.06.2024 statt
 4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199
- 51 452 Borders and Border Regions in 20th-Century Europe (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 A. Tompkins
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199
- 51 453 Global Histories of Logistics and Maritime Capitalism (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 12-14 wöch. (1) HV 5, 0319-22 J. Ulbricht
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199
- 51 454 Brexit and the crisis of the British constitution (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 M. Taylor
 1) findet ab 15.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200
- 51 456 Frühneuzeitliche deutsche Handschriften lesen**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 T. Graf
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200
- 51 457 Biographie als Gegenstand und Genre der Wissensgeschichte**
 2 SWS 3 LP
 UE **Fällt aus!** wöch. A. te Heesen
detaillierte Beschreibung siehe S. 201
- 51 458 Gerichtsprozesse als historische Quellen**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 S. Fabian
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 201
- 51 459 Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 K. Palm
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 201
- 51 460 Programmieren für Historiker:innen II - Python, Aufbaukurs**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 117 S. Eckenstaler
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 201

- 51 461 Von Texten über Themen zu Diskursen: Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug zur Analyse historischer Quellen**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 M. Althage
 1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 51 462 Grenadierstraße. Zur Geschichte einer Berliner Straße 1919-1945**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 F. Maubach
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 51 463 Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) MO 40, 114 K. Buchmeier, H. Sprute
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 464 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 J. Nalbadidacis
 Sa 10-17 Einzel (2) FRS191, 5009 J. Nalbadidacis
 1) findet vom 16.04.2024 bis 18.06.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 465 Seismographen des Untergangs: Das Fin de Siècle in der Literatur**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) FRS191, 5008 S. Matuschak
 1) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 466 Soziale Ungleichheit im 20./21. Jahrhundert**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Römer
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 204
- 51 467 Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) HV 5, 0319-22 J. Schöne, A. Schröter
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 204
- 51 468 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 10-12 wöch. (1) FRS191, 5008 R. Fotiadis
 1) findet ab 26.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 204
- 51 470 Data Literacy and Data Criticism: Methoden und Fragestellungen zum Umgang mit Forschungsdaten in den Geschichtswissenschaften**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Burckhardt
 1) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205
- 51 471 Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 08-10 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Koltermann, N. Okunew
 1) findet ab 16.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 205

- 51 472 Vergleichende Ansätze in der Faschismusforschung**
2 SWS 3 LP
UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 4026 D. Hattemer
1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

- 53 092 Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)**
2 SWS 5 LP
SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, 005 C. Matthes
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

- 53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT**
2 SWS 5 LP
SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan Mahin, M. Gharaibeh
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

- 53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?**
2 SWS 5 LP
SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.
Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)).

MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte

- 51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) F. Scriba
SE Mi 14-16 wöch. (2) FRS191, 5008 F. Scriba
SE Di 10-12 wöch. (3) FRS191, 4026 S. Hillebrecht
SE Mi 12-14 wöch. (4) FRS191, 5009 S. Hillebrecht
SE Do 12-14 wöch. (5) HV 5, 0319-22 A. Buchholtz
1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.
2) findet ab 17.04.2024 statt
3) findet ab 16.04.2024 statt
4) findet ab 17.04.2024 statt
5) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 49

MED QGS SU Modul E3c: Einführung in die Sozialwissenschaften

- 53 005 Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften**
2 SWS
VL Mo 14-16 wöch. DOR 26, 207 N. Osterberg-Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 50

53 035 Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft
 2 SWS
 UE Di 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

53 036 Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland
 2 SWS
 UE Di 14-16 wöch. (1) UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann

1) findet ab 16.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 148 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit"
 2 SWS
 SE Fr 10-14 14tgl./2 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
 1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 56

54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik"
 2 SWS
 SE Di 14-18 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 2.23 M. Müller
 1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 57

54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik"
 2 SWS
 SE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Boczianowski
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 57

MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern"
 2 SWS
 SPJ Fällt aus! 08-14 wöch. (1) J. Stiller
 Di
 SPJ Do 10-12 Einzel (2) S. Erbstößer
 Do 10-12 Einzel (3) S. Erbstößer,
 M. Müller,
 J. Stiller,
 K. von Maltzahn

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet am 18.04.2024 statt

3) findet am 25.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 58

MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte

51 560

Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS

Di

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5008

S. Hillebrecht

MAS

Do

10-12

wöch. (2)

FRS191, 5008

T. Sandkühler

1) findet ab 16.04.2024 statt

2) findet ab 18.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 194

MED QGS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie

3312181

Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD)

4 SWS

SE

Mo

15-17

wöch. (1)

RUD16, 2.229

V. Reinke,
N. von Schmettau

SE

Do

13-15

wöch. (2)

RUD16, 2.229

V. Reinke,
N. von Schmettau

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 194

3312182

Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW)

4 SWS

SE

Mo

13-15

wöch. (1)

RUD16, 2.229

V. Reinke,
N. von Schmettau

SE

Do

11-13

wöch. (2)

RUD16, 2.229

V. Reinke,
N. von Schmettau

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Das Lehrangebot finden Sie im Vertiefungsmodul 4e. Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung: Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 469

Die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit aus historischer Perspektive - eine Übung in Sentiment Analyse

2 SWS

UE

3 LP

Mo

16-18

wöch. (1)

DOR 26, 117

A. Küsters

1) findet ab 22.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 205

MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

53 092

Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)

2 SWS

SE

5 LP

Mo

14-16

wöch.

UNI 3, 005

C. Matthes

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

53 122

Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT

2 SWS

SE

5 LP

Mo

12-14

wöch.

UL 6, 2014A

N. Foroutan
Mahin,
M. Gharaibeh

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

53 143

Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?

2 SWS

SE

5 LP

Mo

10-12

wöch.

UNI 3, 205

N. Osterberg-
Kaufmann

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED QGS SU Modul 2a, 2b, 2c: Wahlpflichtbereich (2949, 2959, 2969)

Es ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie für die Grundschule (2949)

2112032a Fachbezogene Arbeitsweisen

2 SWS	5 LP				
SE	Di	12:15-13:45	wöch. (1)		A. Upmeier zu Belzen
SE	Mi	08:15-09:45	wöch. (2)		A. Upmeier zu Belzen
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42					
2) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42					
detaillierte Beschreibung siehe S. 208					

MED QGS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (2959)

33112024008a Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule

2 SWS					
VL	Mo	09-11	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 263					

33112024008a Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule

2 SWS					
SE	Mo	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 263					

MED QGS SU Modul 4a, 4b, 4c: Vertiefung (2979, 2999)

MED QGS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)

2112029a Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie

2 SWS					
VL	Do	10-12	wöch. (1)	PH13-H18, 104	J. Heyd
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 208					

2112031a Übungen Humanbiologie

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	10-14	wöch. (1)	PH12-H02, 206	J. Heyd
1) findet vom 17.05.2024 bis 28.06.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 208					

MED QGS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS					
VL	Mi	09-11	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 208					

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS					
SE	Mi	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 209					

MED QGS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)

33152024002 Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

4 SWS
PR

wöch. (1)

F. Boczianowski,
C. Maut,
S. Wagner

1) findet vom 14.04.2024 bis 14.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)).

MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)		F. Scriba
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	FRS191, 5009	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0319-22	A. Buchholtz

1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.

2) findet ab 17.04.2024 statt

3) findet ab 16.04.2024 statt

4) findet ab 17.04.2024 statt

5) findet ab 18.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 49

MED QGS SU Modul E3c: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 005 Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften

2 SWS

VL	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 207	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-------	-------------	-----------------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

53 035 Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft

2 SWS

UE	Di	10-12	wöch.	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-------	------------	-----------------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

53 036 Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland

2 SWS

UE	Di	14-16	wöch. (1)	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-----------	------------	-----------------------

1) findet ab 16.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 148 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit"

2 SWS

SE	Fr	10-14	14tgl./2 (1)	SchöA10-11, 4.23	D. Pech
----	----	-------	--------------	------------------	---------

1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 56

54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik"
 2 SWS
 SE Di 14-18 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 2.23 M. Müller
 1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 57

54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik"
 2 SWS
 SE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Boczianowski
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 57

MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern"
 2 SWS
 SPJ **Fällt aus!** 08-14 wöch. (1) J. Stiller
 Di
 SPJ Do 10-12 Einzel (2) S. Erbstößer
 Do 10-12 Einzel (3) S. Erbstößer,
 M. Müller,
 J. Stiller,
 K. von Maltzahn
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet am 18.04.2024 statt
 3) findet am 25.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 58

MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie

2112032a Fachbezogene Arbeitsweisen
 2 SWS 5 LP
 SE Di 12:15-13:45 wöch. (1) A. Upmeier zu Belzen
 SE Mi 08:15-09:45 wöch. (2) A. Upmeier zu Belzen
 1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42
 2) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42
 detaillierte Beschreibung siehe S. 208

MED QGS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie

33112024008 Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule
 2 SWS
 VL Mo 09-11 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph,
 R. Tiemann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 263

33112024008 Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule
 2 SWS
 SE Mo 11-13 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph,
 R. Tiemann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 263

MED QGS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie

2112029a Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) PH13-H18, 104 J. Heyd
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

2112031a Übungen Humanbiologie

2 SWS 2 LP
UE Fr 10-14 wöch. (1) PH12-H02, 206 J. Heyd
1) findet vom 17.05.2024 bis 28.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

MED QGS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
VL Mi 09-11 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

33112024008b Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
SE Mi 11-13 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

MED QGS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

33152024002a Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

4 SWS
PR wöch. (1) F. Boczianowski, C. Maut, S. Wagner
1) findet vom 14.04.2024 bis 14.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

Zusatzangebot

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 159

54042GS2 Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik

2 SWS 4 LP
SE Mo 14-16 wöch. J. Windheuser

Das Seminar führt erstens den Zusammenhang von Generationen- und Geschlechterverhältnis theoretisch wie historisch am Beispiel der schulischen Sexualpädagogik ein. Ausgehend von grundlagentheoretischen Überlegungen werden in einem zweiten Schritt historische und zeitgenössische Materialien zur Sexualerziehung/Sexuellen Bildung in Form von Schulbüchern und Publikationen und weiteren didaktischen Materialien der außerschulischen Bildung analysiert. Gefragt wird: Welche Generationen- und Geschlechtervorstellungen liegen den Materialien zugrunde? Welche Erziehungs- und Bildungskonzepte sind darin enthalten? Wie lassen sich die entsprechenden Materialien fachwissenschaftlich beurteilen und wie lässt sich ihr Einsatz in Schule und außerschulischen Angeboten begründen?

Prüfung:

M3 + M6 + M8: Hausarbeit

54 189 Anthropologie - Biographie - Beratung

2 SWS	4 LP				
SE/FS	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	J. Nose
1) findet am 07.06.2024 statt					
2) findet am 05.07.2024 statt					
3) findet am 04.05.2024 statt					
4) findet am 08.06.2024 statt					
5) findet am 06.07.2024 statt					
6) findet am 20.07.2024 statt					

Grundlagen der anthropologischen und bildungsbiographischen Voraussetzungen des Lernens und der Entwicklung im Erwachsenenalter; Sozialisation, Transferierung und Anwendung der Erkenntnisse auf Beratung

54 190 Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung

2 SWS	4 LP				
SE/HS	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Vertiefende Analysen und Diskussion von Studien/Statistiken zur Adressat:innen-, Teilnehmenden- und Zielgruppenforschung; Fokussierung von Bildungsbedarf und Reflexion des Spannungsverhältnisses von Teilnahmeverhalten und Programmentwicklung in der Erwachsenenbildung; Modelle zum Weiterbildungsverhalten

54 215 Wo geht's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS					
VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
1) findet am 15.05.2024 statt					
2) findet am 22.05.2024 statt					
3) findet am 29.05.2024 statt					
4) findet am 12.06.2024 statt					
5) findet am 19.06.2024 statt					
6) findet am 26.06.2024 statt					

Wo geht's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft – Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

Mit dieser neuen, sechsteiligen Veranstaltungsreihe am Institut für Erziehungswissenschaften fragen wir, wie Zukunftswege nach dem Studium gestaltet werden können. Übergänge vom BA- in das MA-Studium, von der Universität in das Berufsleben oder in die wissenschaftliche Laufbahn rücken in das Blickfeld. Dabei bieten unterschiedliche Formate wie Informationsveranstaltungen, Alumni-Berichte und Gruppenberatungen Raum für persönlichen Austausch und praxisnahe Einblicke.

Adressat:innen der Veranstaltungsreihe sind Studierende der Erziehungswissenschaften und Erwachsenenbildung sowie weitere Interessierte. Genauere Beschreibungen der Formate und die Termine der Veranstaltungsreihe finden Sie im Folgenden.

Eine vorherige Anmeldung zu den Veranstaltungen ist nicht erforderlich. Wir freuen uns auf Sie!

- Mi, 15.05.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Informationsveranstaltung zum MA Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen und MA Erziehungswissenschaften (für interessierte BA-Studierende und BA-Absolvent:innen)
In dieser Veranstaltung stellen die Studienfachberaterinnen **Laura Uhl** und **Denise Wilde** die **MA-Studiengänge Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen und Erziehungswissenschaften** vor. Sie erhalten Einblicke in die Inhalte, Modulstrukturen, Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen beider Studiengänge sowie Berufsperspektiven, die sich darüber eröffnen. Allgemeine und individuelle Fragen können besprochen werden. Die Veranstaltung richtet sich an interessierte BA-Studierende und BA-Absolvent:innen, die sich zum WiSe 24/25 oder später auf ein MA-Studium an der HU bewerben möchten.

- Mi, 22.05.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Alumni berichten - Einblicke in Berufswege nach dem Studium
An diesem Termin berichten zwei Alumni des MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen über ihre Tätigkeit(en) in der Bildungspraxis und treten in einen Dialog mit den anwesenden Interessierten. Sie erläutern die Zugangsmöglichkeiten zum entsprechenden Tätigkeitsfeld nach dem Studium, beschreiben ihr aktuelles Aufgabenspektrum mit Bezug auf das im Studium

erworbene Wissen und reflektieren, wie sich ihre Bildungsarbeit im Rahmen ihrer beruflichen Sozialisation entwickelt hat. Eine offene Fragerunde bietet Platz für weiteren Austausch. Adressat:innen sind alle Studierenden der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung sowie weitere Interessierte.

Mit:

Li-hsien Chang, M.A. Learning & Development Specialist EMEA bei Springer Nature

Alex Niemann, M.A. Regional- und Programmleitung Werder und Umland an der Kreisvolkshochschule Potsdam-Mittelmark

- Mi, 29.05.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Alumni berichten - Einblicke in Berufswege nach dem Studium

An diesem Termin berichten zwei Alumni des MA Erziehungswissenschaften über ihre Tätigkeit(en) in der Bildungspraxis und treten in einen Dialog mit den anwesenden Interessierten. Sie erläutern die Zugangsmöglichkeiten zum entsprechenden Tätigkeitsfeld nach dem Studium, beschreiben ihr aktuelles Aufgabenspektrum mit Bezug auf das im Studium erworbene Wissen und reflektieren, wie sich ihre Bildungsarbeit im Rahmen ihrer beruflichen Sozialisation entwickelt hat. Eine offene Fragerunde bietet Platz für weiteren Austausch. Adressat:innen sind alle Studierenden der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung sowie weitere Interessierte.

Mit:

Fanny Isensee, M.A. Wissenschaftliche Mitarbeiterin (Post-Doc), Abteilung Historische Bildungsforschung, Institut für Erziehungswissenschaften, HU Berlin

Malou Idler, M.A. Mediatorin, Systemische Coach, Supervisorin, Beraterin, Berlin

- Mi, 12.06.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Alumni berichten - Einblicke in Berufswege nach dem Studium

An diesem Termin berichten zwei Alumni des MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen über ihre Tätigkeit(en) in der Bildungspraxis und treten in einen Dialog mit den anwesenden Interessierten. Sie erläutern die Zugangsmöglichkeiten zum entsprechenden Tätigkeitsfeld nach dem Studium, beschreiben ihr aktuelles Aufgabenspektrum mit Bezug auf das im Studium erworbene Wissen und reflektieren, wie sich ihre Bildungsarbeit im Rahmen ihrer beruflichen Sozialisation entwickelt hat. Eine offene Fragerunde bietet Platz für weiteren Austausch. Adressat:innen sind alle Studierenden der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung sowie weitere Interessierte.

Mit:

Stephanie Iffert, M.A. Leitung der Volkshochschule Berlin-Reinickendorf

Philipp Tometschek, M.A. People Development Manager bei Lufthansa InTouch

- Mi, 19.06.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Promotion in den Erziehungswissenschaften – Entscheidung, Finanzierung und Durchführung

Sie sind interessiert an einer **Promotion im Bereich der Erziehungswissenschaften**, aber unsicher über den Entscheidungsprozess, die Finanzierungsmöglichkeiten und die Durchführung? In dieser Veranstaltung teilen **Jun.-Prof. Julian Hamann** und **Emma Fawcett** fachliche Einblicke in die Promotionsphase und persönliche Erfahrungen auf dem Weg zur Promotion. Es wird diskutiert, warum es sinnvoll sein kann zu promovieren und welche Wege der Promotion es gibt; das umschließt auch die Suche nach der passenden Betreuung und Finanzierungsmöglichkeiten, z. B. über Promotionsstellen oder Stipendien. Auch die Bedeutung von Vernetzung, Vorträgen und Veröffentlichungen während der Promotionsphase werden beleuchtet. Abschließend geben wir einen kurzen Ausblick auf die beruflichen Perspektiven innerhalb und außerhalb der Wissenschaft, die sich nach einer Promotion in den Erziehungswissenschaften eröffnen können.

Adressat:innen sind insbesondere MA-Studierende der Erziehungswissenschaften und Erwachsenenbildung, aber auch interessierte BA-Studierende.

Gerne sammeln wir vorab Ihre Fragen an Julian Hamann und Emma Fawcett und leiten diese weiter. Nutzen Sie dafür bis zum 05.06.2024 [diesen Link](#).

Jun.-Prof. Julian Hamann ist Professor für Hochschulforschung am Institut für Erziehungswissenschaften der HU Berlin. In seiner Forschung verbindet er soziologische Wissenschafts- und Hochschulforschung. Er arbeitet zu akademischen Karrieren und Bewertungsprozessen, wissenschaftlichen Disziplinen und epistemischen Kulturen sowie sozialer Ungleichheit.

Emma Fawcett M.A. ist wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Abteilung Erwachsenenbildung/Weiterbildung und promoviert derzeit an der HU Berlin zum Thema „Die Konstruktion von Differenz im Programm der Volkshochschule“ (Arbeitstitel).

- Mi, 26.06.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Bildungs- und Berufsberatung für Studierende der Erziehungswissenschaften und Erwachsenenbildung – mit Sabine Lauterbach von kontinuum e.V.

In dieser Veranstaltung wird die Bildungsberaterin **Sabine Lauterbach** ([kontinuum e.V.](#)) gemeinsam mit Ihnen über die berufliche Einstiegsplanung, Bewerbungsstrategien und Zugangswege zu erziehungswissenschaftlichen/erwachsenenpädagogischen Berufsfeldern sprechen. Zugehörige Themen wie faires Gehalt oder Selbstzweifel können je nach Bedarf der Teilnehmenden aufgegriffen werden. Sabine Lauterbach bringt als Beraterin eine umfangreiche Expertise für Fragen der Berufsorientierung in den Sozial- und Geisteswissenschaften mit. Gerne sammeln wir vorab Ihre Themen und Fragen an Sabine Lauterbach und leiten diese weiter. Nutzen Sie dafür bis zum 31.05.2024 [diesen Link](#). Adressat:innen sind alle Studierenden der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung.

54 282 Die Schule der (neuen) Mittelklasse

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

GS 7, 124

T. Koinzer

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit der Schule und dem Schulsystem in Deutschland als Mittelschicht- resp. Mittelklasseinstitutionen. Nach einer Annäherung an die Begriffe Milieu, Schicht und Klasse wird im Seminar die Rolle von Eltern und Lehrkräften bei der Verstetigung von Bildungsungleichheit ebenso diskutiert wie die Stellung von privaten allgemeinbildenden Schulen als Mittel- und Oberklasseschulen hinterfragt. Im Seminar ist es möglich, durch die Kombination unterschiedlicher Arbeitsleistungen bis zu 5 Leistungspunkte zu erhalten.

54 309

Kolloquium Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In diesem Kolloquium werden laufende Forschungsprojekte, Dissertationen und Abschlussarbeiten sowie relevante Neuerscheinungen zur historischen Schul- und Unterrichtsforschung erörtert. Darüber hinaus werden eingeladene Kolleg:innen aus anderen Universitäten einen Einblick in ihre Arbeiten geben.

54 310

Politische Revolutionen und Bildung in der Moderne: Liberalismus, Modernismus, Sozialismus und Kommunismus in transnationaler Perspektive

2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Der Begriff der Revolution, der Prozesse eines beschleunigten und einschneidenden Wandels beschreibt, kennt viele Bedeutungen. Von einer Revolution der Medienumwelten ist ebenso häufig die Rede wie von einer Revolution der Individualisierung und der Lebensstile. Ungeachtet dieser Verwendungen stellt Revolution jedoch eine Kategorie dar, mit der in erster Linie politische Prozesse benannt werden. In der Moderne ereigneten sich verschiedene politische Revolutionen, die in den Bereichen der Volksbildung und der Schulpolitik allesamt große Hoffnungen auf eine intensivierte und beschleunigte Veränderung gesellschaftlicher Verhältnisse erweckten. Das Seminar stellt politische Revolutionen als Labore für Bildungstransformation und pädagogische Experimente jenseits des langsamen, kumulativen Entwicklungspfades der Bildungssysteme ins Zentrum. Beginnend mit der Französischen Revolution, einer Art modellbildenden Ur-Revolution, über die europäischen Revolutionen von 1848, die Meiji-Restauration in Japan ab 1868, die Russische Revolution von 1917 bis hin zu den Revolutionen in Mexiko (ab 1910), Kuba (1959) und Nicaragua (1979) wird das Seminar der Frage nachgehen, wie das Verhältnis zwischen Politik und Bildung in diesen Prozessen verhandelt wurde, welche alternativen Formen von Bildung und Schule praktiziert wurden und welche modernen politischen Programme diese Veränderungen begründeten. Auf der Grundlage von Quellen und Forschungsliteratur werden sowohl die lokalen/nationalen als auch die transnationalen Aspekte dieser Transformationen behandelt. Teilnehmende dürfen in den ersten Sitzungen eine Auswahl von Revolutionen für das gemeinsame Lehrprogramm treffen; darüber hinaus besteht die Möglichkeit, eigene Schwerpunkte im Seminarprogramm festzulegen. Englische Lesekenntnisse sind nötig!

54 312

Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule"

2 SWS
TU Do 14-16 Einzel (1) A. Keppke
Do 14-16 wöch. (2) SchöA10-11, 3.25 A. Keppke
1) findet am 25.04.2024 statt ; Sitzung findet digital, synchron statt.
2) findet vom 02.05.2024 bis 18.07.2024 statt

Tutorium – was bringt mir das?

Das Tutorium dient der Nachbesprechung der Vorlesung und der diese begleitenden Literatur. Euch wird hiermit ein Raum geboten, Fragen zu stellen und miteinander über die Lektüre in Austausch zu treten. Inhaltlich werden wir die Vorlesungsinhalte immer eine Woche versetzt zu der Vorlesung erarbeiten.

Was wird von mir erwartet?

Damit Ihr Eure Fragen mit in das Tutorium bringen könnt und wir gemeinsam die Lektüre vertiefen können, ist die Bereitschaft, die Vorlesung selbstständig vor- und nachzubereiten, sowie zu jedem Sitzungstermin die im Moodle-Kurs zur Vorlesung angegebene Lektüre sorgfältig vorzubereiten, unerlässlich. Das bedeutet nicht, dass ihr alles verstanden haben müsst!

Alle Interessierten sind herzlich eingeladen! Die Teilnahme ist freiwillig, wird aber sehr empfohlen.

Da in der Studienprüfungsordnung im Lehramt kein überfachlicher Wahlpflichtbereich vorgesehen ist, könnt ihr euch das Tutorium in der Regel nicht anrechnen lassen.

Das Tutorium wird durchgeführt von Frau Keppke.

54 330

Fit für die Abschlussarbeit

2 SWS 2 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 3.23 O. Engel
1) findet vom 15.04.2024 bis 24.06.2024 statt

Die Abschlussarbeit ruft! Über ihren Erfolg entscheidet dabei in hohem Maße die Phase der Ideenfindung, Konzipierung und Planung.

Vor diesem Hintergrund können sich Studierende des Lehramts, der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung in einem Blended-Learning-Kurs auf die Abschlussarbeit vorbereiten. Der Kurs wird als hybride Lehrveranstaltung angeboten, das heißt sie können den Kurs sowohl in Präsenz als auch in digitaler Form besuchen. Der Kurs setzt sich aus gemeinsamen synchronen Terminen (gleichzeitig in Präsenz und digital), selbstbestimmten Onlinephasen via Moodle und Beratungsterminen zusammen.

Beim Auftakttermin wird erarbeitet, was genau ein Exposé ist, warum es sich lohnt, ein Exposé zu verfassen (und warum es manchmal auch unumgänglich ist) und wie ein Exposé aufgebaut werden kann. Hierzu finden Sie im Moodle-Kurs auch die unterschiedlichen Erwartungshorizonte der Professor*innen. Sie können in Moodle außerdem Arbeitspakete mit Hilfestellungen und Tipps abrufen, die sie selbstständig erarbeiten – Schritt für Schritt zum fertigen Exposé. Dazu zählen die Themen Arbeitstitel, Fragen- und Problemstellung, Theorie- und Methodensuche (inklusive Methodologie), Forschungsstand, Erkenntnisinteresse, Ziele der Arbeit und Hypothesen, Erstellung und Aufbau der Gliederung, Literatur- und Materialauswahl, vorläufige Einleitung, Zeitplan und Abstract.

Außerdem werden Sie sich zu Forschungsteams zusammenschließen und sich im digitalen Raum über passende Forschungsliteratur austauschen. Mithilfe eines digitalen Tools erhalten Sie ein studentisches Peer Feedback zu Ihren Forschungsexposés. In einem den Kurs abschließenden voraussichtlichen Online-Termin bekommen Sie zudem ein beratendes Feedback seitens der Seminarleitung. Voraussetzungen zum Kursbesuch sind die Lust, ein Forschungsexposé zu schreiben und Neugierde, ein neues Lernformat kennenzulernen. Es können im Bereich des Überfachlichen Wahlpflichtbereichs 2 LP erworben werden. Es wird eine verbindliche Teilnahme erwartet.

Das Seminar wird im Sommer- und Wintersemester angeboten.

54 332 Einführung in die soziale Ungleichheit

2 SWS	3 LP / 4 LP / 5 LP				
SE/HS	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Das Hauptseminar führt in das Forschungsprofil „Empirische Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung“ ein. Anhand aktueller sozialwissenschaftlicher Forschung setzen wir uns mit verschiedenen theoretischen Ansätzen und empirischen Befunden zu sozialer Ungleichheit auseinander. Der Bezugspunkt ist das deutsche Bildungssystem (vor allem der sekundäre und tertiäre Bereich), wobei auch einerseits dessen gesamtgesellschaftliche Einbettung sowie andererseits international vergleichende Perspektiven berücksichtigt werden. Die Veranstaltung richtet sich primär an Studierende, die den MA EW nach SPO 2016 oder 2023 sowie den MA EB/LL nach SPO 2016 oder 2023 studieren. Für Studierende, die den MA EW nach SPO 2016 oder den MA EB/LL studieren, ist der Besuch der ebenfalls zum Forschungsprofil gehörigen Vertiefungsveranstaltung „Klasse in der Hochschule“ verpflichtend (nicht jedoch für Studierende, die den MA EW nach SPO 2023 studieren).

54 333 Klasse in der Hochschule

2 SWS	3 LP / 5 LP				
SE/FS	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Als Teil des Forschungsprofils „Empirische Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung“ bzw. des fachlichen Wahlpflichtbereichs vertieft dieses Forschungsseminar die ebenfalls in diesem Semester angebotene Einführungsveranstaltung zu sozialer Ungleichheit. Anhand aktueller sozialwissenschaftlicher Forschung widmen wir uns dem Klassenbegriff und erörtern seine Aktualität, setzen uns ausführlich mit empirischen Befunden zu klassen- bzw. herkunftsspezifischer sozialer Ungleichheit auseinander und diskutieren „Klassismus“ als spezifische Diskriminierungsform. Der hauptsächliche Bezugspunkt ist das deutsche Bildungssystem (vor allem der tertiäre Bereich), wobei auch einerseits dessen gesamtgesellschaftliche Einbettung sowie andererseits international vergleichende Perspektiven berücksichtigt werden. Die Vertiefungsveranstaltung richtet sich primär an Studierende, die den MA EW nach SPO 2016 oder den MA EB/LL nach SPO 2016/2023 studieren. Für Studierende, die den MA EW nach SPO 2023 studieren, wird die Veranstaltung im kommenden Wintersemester angeboten.

54 334 Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung

2 SWS	1 LP				
CO	Fr	09-17	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann
	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann
	Fr	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann
	Fr	09-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann

1) findet am 26.04.2024 statt

2) findet am 24.05.2024 statt

3) findet am 21.06.2024 statt

4) findet am 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 415 Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten

2 SWS	1 LP / 3 LP				
FSK	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 3.018	U. Stadler-Altman

detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 416 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung

2 SWS	4 LP / 5 LP				
HS	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	U. Stadler-Altman

Aktuelle Studien aus der Schulpädagogik dienen dazu sich im Seminar einen Überblick über das Feld der empirischen Schul- und Unterrichtsforschung zu verschaffen. Bei der Auswahl der Themen und Studien werden die Interessen der Seminarteilnehmenden berücksichtigt.

54 438 Internationale Organisationen und die globale Governance von Bildung

2 SWS	4 LP / 5 LP				
HS	Do	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	F. Waldow
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Internationale Organisationen wie z.B. die OECD, die UNESCO und die Weltbank spielen in der globalen Governance von Bildung eine wichtige Rolle. So beeinflussen sie etwa globale Reformdiskurse und Themensetzungen, sie schaffen übergreifende bildungspolitische Rahmen und Initiativen, und sie führen internationale Vergleichsuntersuchungen wie z.B. PISA durch. Im

Seminar soll untersucht werden, in welchen Weisen Internationale Organisationen in der globalen Governance von Bildung wirksam werden. Ein besonderes Augenmerk liegt hierbei auf den häufig konfliktbeladenen und zwischen Kooperation und Konkurrenz oszillierenden Wechselverhältnissen zwischen verschiedenen Internationalen Organisationen.

54 439 Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft den und Internationalen Erziehungswissenschaft (deutsch-englisch)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 124 F. Waldow
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Forschungsseminar werden aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen aus dem Bereich der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft anhand aktueller Forschungsprojekte diskutiert. Es ist möglich, eigene Qualifikationsarbeiten – ausdrücklich auch solche, die sich noch im Planungsstadium befinden – zu präsentieren und zur Diskussion zu stellen.

Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

54 477 Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik

2 SWS 3 LP / 4 LP
FS Mo 14-18 14tgl./1 UL 6, 1070 G. Tafner

Die Veranstaltung führt in die Tätigkeitsbereiche und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik ein. Forschungsmethoden, Ansätze und Befunde der Berufs- und Wirtschaftspädagogik dienen als Diskussionsgrundlage. Insbesondere wird das Konzept einer reflexiven Wirtschaftspädagogik mit seinen sozioökonomischen Dimensionen diskutiert.

54 478 Beruf und Professionalisierung / Human Resource Management

2 SWS 5 LP
HS Mo 14-18 14tgl./2 (1) GS 7, 311 M. Casper
1) Präsenz

Was ist ein "Beruf", was bedeutet "Professionalisierung"? Wie kann Erwerbsarbeit sinnstiftend und nachhaltig gestaltet werden? Wie lassen sich "Job", "Karriere" und "Beruf" psychologisch verstehen? Diese zentralen Fragen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik werden biographisch reflektiert, theoretisch diskutiert und schließlich anhand eigener Forschungsfragen der Studierenden ergründet.

54 505 Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung

2 SWS 4 LP
HS Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das forschungsorientierte Seminar führt in die Frauen- und Geschlechterforschung als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin ein. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie der Zusammenhang von Generation und Geschlecht unter Berücksichtigung von gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Bedingungen in Geschichte und Gegenwart untersucht werden kann. Dazu werden ausgewählte Gegenstände der Teildisziplin vorgestellt und methodische und wissenschaftstheoretische Zugänge der feministischen Theoriebildung und Frauen- und Geschlechterforschung diskutiert. Im WiSe 2024/25 schließt sich für Studierende der Studiengänge MA Erziehungswissenschaft (Modul 7.8), MEd für die Grundschule (LFP) und MA Gender Studies (Modul 7) die Fortsetzung im Rahmen studentischer Forschungsprojekte entsprechend der jeweiligen Prüfungsordnungen an.

54 517 Demokratische Bildung im Unterricht stärken: Active Citizenship als online Selbstlernplattform

2 SWS
SE Fr 10-16 Einzel (1) UNI 3, 004 E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
Fr 10-16 Einzel (2) UNI 3, 004 E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
Fr 10-16 Einzel (3) UNI 3, 004 E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
Fr 10-16 Einzel (4) UNI 3, 004 E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
Sa 10-16 Einzel (5) UNI 3, 004 E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus

1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 31.05.2024 statt ; Asynchroner Seminarteil zwischen dem 20.04. und 14.06.
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 05.07.2024 statt
5) findet am 20.04.2024 statt

In einer demokratischen Gesellschaft ist es entscheidend, dass Schüler:innen zu aktiven Bürger:innen heranwachsen, die eigenverantwortlich Entscheidungen über ihr tägliches Leben treffen können. Durch das Erlernen von Dialog- und Argumentationsfähigkeiten beteiligen sich Schüler:innen aktiv an Diskussionen im Klassenzimmer, teilen ihre Ansichten mit, bauen auf Ideen anderer auf, hinterfragen diese kritisch, prüfen alternative Ideen und liefern schlüssige Begründungen. Diese Fähigkeiten sind in der aktuellen europäischen Landschaft, geprägt von Immigration, politischen und finanziellen Krisen sowie

Identitätskonstruktionen, von besonderer Bedeutung. Der Kurs adressiert die Frage wie Lehrkräfte demokratische Bildung im Unterricht unter Einbeziehung von fächerübergreifenden Methoden und Möglichkeiten, basierend auf dem Konzept des aktiven Bürgertums („Active Citizenship“) fördern können, In einem Blended-Learning Format werden mithilfe eines Online Selbstlernangebots Inhalte, Methoden und didaktisches Material vermittelt. Die Studierenden bearbeiten verschiedene Ansätze sowohl in Präsenz als auch digital, darunter auch gamifizierte und interaktive Lernaktivitäten. Es wird ein Unterrichtsplan zu einem gesellschaftlich relevanten Thema im Kontext von Active Citizenship erstellt und präsentiert. Regelmäßige Beratungs- und Austauschtermine rahmen die Entwicklung der Unterrichtspläne. Im Seminar können entweder 3 oder 5 Leistungspunkte erlangt werden.

Einführungsveranstaltungen für Erstsemester

54 199	Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen					
0 SWS	0 LP					
EK	Di	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	L. Seifert-Uhl	
1) findet am 09.04.2024 statt						

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masters Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen 2023. Darüber hinaus erhalten Sie weitere Hinweise und Tipps für einen gelungenen Studienstart. Es gibt die Möglichkeit, offene Fragen, die Sie als Neuimmatriulierte mitbringen, zu besprechen. Eine vorherige Anmeldung zur Veranstaltung ist nicht erforderlich.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Save the date: Einführungswoche am IfE für BA/MA Erziehungswissenschaften und MA Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen vom 08.04.-12.04.2024

Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/studium_neu/studienbeginn

Beachten Sie auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften und Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen: <https://ewistudierende.wordpress.com>

Hier finden Sie Ihre Studien- und Prüfungsordnung 2023 sowie weitere Informationen zum Studium: https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/studium_neu/studiengaenge/master-erwachsenenbildung-lebenslanges-lernen

Wir freuen uns auf Sie!

54 463	Einführungsveranstaltung Wirtschaftspädagogik 1. Semester					
0 SWS						
EK	Di	10-12	Einzel (1)		C. Wagner-Herrbach	
1) findet am 09.04.2024 statt						

Einführungsveranstaltung für alle neuen Studierenden im BA/MA Wirtschaftspädagogik.

54 511	BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023					
0 SWS						
EK	Di	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde	
1) findet am 09.04.2024 statt ; Einführung in die StPO						

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Kombinationsbachelors mit Erziehungswissenschaften als Kern- oder Zweitfach 2023. Eine vorherige Anmeldung ist nicht erforderlich.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Save the date: Einführungswoche am IfE für BA und MA Erziehungswissenschaften vom 08.04. - 12.04.2024

Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/studienbeginn>

Beachten Sie auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com>

Hier finden Sie Ihre Studien- und Prüfungsordnung 2023 sowie weitere Informationen zum Studium: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/bachelor-erziehungswissenschaften/kombinations-bachelor-mit-erziehungswissenschaften-2023>

Wir freuen uns auf Sie!

54 512 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023

0 SWS

EK

Mi

10-12

Einzel (1)

DOR 24, 1.204

D. Wilde

1) findet am 10.04.2024 statt

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masters Erziehungswissenschaften 2023. Eine vorherige Anmeldung ist nicht erforderlich.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Save the date: Einführungswoche am IfE für BA und MA Erziehungswissenschaften vom 08.04. - 12.04.2024.

Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/studienbeginn>

Beachten Sie auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com>

Hier finden Sie Ihre Studien- und Prüfungsordnung 2023 sowie weitere Informationen zum Studium: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/master-erziehungswissenschaften/master-erziehungswissenschaften-2023>

Wir freuen uns auf Sie!

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach (SO/PO 2020)

54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS

VR

Mi

16-18

Einzel (1)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,
D. Wilde

Mi

16-18

Einzel (2)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,
D. Wilde

Mi

16-18

Einzel (3)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,
D. Wilde

Mi

16-18

Einzel (4)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,
D. Wilde

Mi

16-18

Einzel (5)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,
D. Wilde

Mi

16-18

Einzel (6)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,
D. Wilde

1) findet am 15.05.2024 statt

2) findet am 22.05.2024 statt

3) findet am 29.05.2024 statt

4) findet am 12.06.2024 statt

5) findet am 19.06.2024 statt

6) findet am 26.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

Pflichtbereich

BA EW 3 – Forschungsgrundlagen und Methoden II

54 004 Einführung in die qualitative pädagogische Empirie (Teil 2)

2 SWS

4 LP

SE

Di

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

D. Pastenaci

SE

Do

12-14

wöch. (2)

N. Borsutzky

SE

Do

14-16

wöch. (3)

N. Borsutzky

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7

3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7

Das Seminar gibt einen Überblick über Grundlagen, Methodologien und Verfahren der qualitativen Forschung in den Erziehungswissenschaften. Es schließt an Teil 1 der Einführung in die pädagogische Empirie an. Die im Wintersemester erarbeiteten Grundlagen zur Methodologie und zu Forschungspraxen (Beobachten, Beschreiben, Befragen) werden nun vertieft und in Bezug

auf videographische und bildanalytische Verfahren erweitert. Der Leistungsschein wird in Form einer schriftlichen Ausarbeitung einer Videoanalyse ausgewählter Sequenzen erworben. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte und Materialien zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren und vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

54 275 Vertiefung quantitativer Forschungsmethoden

2 SWS	4 LP					
SE	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	R. Gänsfuß	
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	R. Gänsfuß	
SE	Fr	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	R. Gänsfuß	
1) findet ab 16.04.2024 statt						
2) findet ab 17.04.2024 statt						
3) findet ab 19.04.2024 statt ;						

Im Rahmen des Seminars erweitern die Studierenden die im Modul BA EW2 erworbenen Kenntnisse über die Möglichkeiten und Grenzen quantitativer Forschungsmethoden. Behandelt werden multivariate Analysemethoden, die sich in zwei Hauptgruppen unterteilen lassen: strukturprüfende Verfahren (Varianzanalyse, Kovarianzanalyse, Regressionsanalyse, Diskriminanzanalyse) und strukturentdeckende Verfahren (Faktorenanalyse, Clusteranalyse). Ein weiterer Aspekt sind Verfahren zur Bestimmung der Zuverlässigkeit eingesetzter Tests und Fragebögen (Reliabilitätsanalyse, Beobachterübereinstimmung).

BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft

54 424 Bildung in der Weltgesellschaft

2 SWS	2 LP					
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	HE 1, 1.06	F. Waldow	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

Bildung und Erziehung, nicht nur in Institutionen formaler Bildung, sind in vielfältiger Weise in Zusammenhänge eingebunden, die weit über den lokalen und nationalen Kontext hinausreichen. Diese Verflechtungen existieren zwar schon lange, haben sich in den letzten Jahrzehnten jedoch nochmals deutlich verstärkt. In der Vorlesung soll ein historisch fundierter Überblick über diese Verflechtungen und ihre Auswirkungen auf Bildung und Erziehung gegeben werden. Dies schließt die Beschäftigung mit theoretischen Zugängen zur Thematik ein. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der Frage, wie das Aufspannen internationaler Datenräume (z.B. in Gestalt von internationalen Schulleistungsmessungen wie etwa PISA) den Bildungsbereich beeinflusst hat und noch beeinflusst.

54 425 Bildung, PISA und Postkolonialismus

2 SWS	6 LP					
SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	H. Ning	
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt						

Die PISA-Studie gilt als eine der bedeutendsten internationalen Vergleichsstudien zur Schulleistung, die in bildungspolitischen Debatten weltweit erhebliche Beachtung findet. Die heutige Weltordnung wird weiterhin stark von der ungleichen Machtverteilung zwischen dem globalen Norden und dem globalen Süden geprägt, die auf die globale Kolonialgeschichte zurückgeführt werden kann. Inwiefern die "PISA-Sieger" (z. B. China, Finnland) in bildungspolitischen Debatten unterschiedlicher Länder als positive oder negative Vorbilder wahrgenommen werden, wird als eine zentrale Frage in diesem Seminar behandelt. Zudem wird diskutiert, wie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen diesen Debatten im theoretischen Rahmen des Postkolonialismus zu betrachten sind. Anhand einiger zentraler Texte in Deutsch und Englisch werden die Sitzungen dieses Seminars in verschiedenen Formaten organisiert, wie zum Beispiel Präsentationen, Lektüre, Gruppendiskussionen sowie Gastvorträge. Gute englische Lesekenntnisse sind eine Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an diesem Seminar.

54 426 Bildung, PISA und Postkolonialismus

2 SWS	6 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	H. Ning	
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

Die PISA-Studie gilt als eine der bedeutendsten internationalen Vergleichsstudien zur Schulleistung, die in bildungspolitischen Debatten weltweit erhebliche Beachtung findet. Die heutige Weltordnung wird weiterhin stark von der ungleichen Machtverteilung zwischen dem globalen Norden und dem globalen Süden geprägt, die auf die globale Kolonialgeschichte zurückgeführt werden kann. Inwiefern die "PISA-Sieger" (z. B. China, Finnland) in bildungspolitischen Debatten unterschiedlicher Länder als positive oder negative Vorbilder wahrgenommen werden, wird als eine zentrale Frage in diesem Seminar behandelt. Zudem wird diskutiert, wie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen diesen Debatten im theoretischen Rahmen des Postkolonialismus zu betrachten sind. Anhand einiger zentraler Texte in Deutsch und Englisch werden die Sitzungen dieses Seminars in verschiedenen Formaten organisiert, wie zum Beispiel Präsentationen, Lektüre, Gruppendiskussionen sowie Gastvorträge. Gute englische Lesekenntnisse sind eine Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an diesem Seminar.

54 427 Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien

2 SWS	6 LP					
SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	M. Caruso	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						

Ein zentrales Thema weltgesellschaftlicher Verflechtungen im Bildungsbereich ist die Idee, dass Bildungsinstitutionen ‚westlicher‘ Prägungen, wie normierte Schulen und Universitäten, sich in anderen kulturellen Kontexten mit anderen Problemlagen konfrontiert sehen als in reichen, europäisch-geprägten Gesellschaften. Diese Schwierigkeit erwächst häufig aus dem kolonialen Kontext, in dem diese Bildungsinstitutionen in die jeweiligen Länder importiert wurden. Die Unterbrechung eigener Bildungstraditionen, die Kopie der Bildungsmodelle kolonialer Herrschaft und die Versuche der Mischung, Kombination und Hybridisierung stehen im Zentrum des Seminars. Diese Problemlage wird anhand der Bildungsgeschichte und Bildungssituation Indiens behandelt. Von manchen Beobachtenden als die größte Demokratie der Welt bezeichnet, wird das Seminar die Fragen des Eigenen, des Fremden und deren Kombinationen in der Entstehung und Konsolidierung des modernen indischen Bildungssystems verfolgen. Dabei spielen Fragen der Frauenbildung, des Kastensystems sowie die ungleiche Bildungsversorgung eine zentrale Rolle. Englische Lesekenntnisse sind nötig!

BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/ Weiterbildung

54 175 Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/ Weiterbildung

2 SWS 3 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) HE 1, 1.06 A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Ausgewählte Aspekte aus folgenden Themen: Definitionen und Konzepte Lebenslangen Lernens; (Weiter-)Bildungsbeteiligung – Bildungsungleichheiten; Umgang mit Bildung als eine milieuspezifische Strategie; Bildungsmotive und -interessen; Finanzielle und rechtliche Grundlagen Lebenslangen Lernens; (Weiter-)Bildungsorganisationen; Pädagogisches Handeln im Spannungsfeld

54 176 Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen

2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Seifert-Uhl
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Zwar lassen sich Formen haupt- und nebenberuflichen Handelns in der Erwachsenenbildung schon während der Volksaufklärung im 19. Jahrhundert und in der Weimarer Republik nachzeichnen, unterschiedliche Berufsbilder haben sich jedoch erst ab den 1960er Jahren etabliert. Seither wird zwischen Leitungskräften, planend-disponierenden Mitarbeitenden sowie haupt- und nebenberuflichen, zumeist freiberuflichen Lehrenden differenziert. In den letzten Jahren lassen sich neue Tätigkeitsprofile in der Erwachsenenbildung feststellen, z. B. mit einem Schwerpunkt auf Bildungsmanagement, Beratung, Medienpädagogik oder auch an Schnittstellen zur Sozialen Arbeit, Kultur- und Freiwilligenarbeit.

Im Seminar werden wir uns ausgehend von der historischen Entwicklung und Konstitution von Berufsbildern in der Erwachsenenbildung mit theoretischen Zugängen zur Professionalisierungsforschung sowie mit empirischen Befunden zur aktuellen Situation des Personals in der Erwachsenenbildung befassen. Ins Blickfeld rücken Bestrebungen, aber auch Grenzen einer kollektiven Professionalisierung der Erwachsenenbildung im historischen Zeitverlauf.

Daran anschließend vertiefen wir verschiedene professionelle Handlungsfelder in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Über die Recherche und Analyse von Stellenanzeigen werden wir selbst forschende Zugänge zu aktuellen Tätigkeits- und Anforderungsprofilen in der Erwachsenenbildung entwickeln und diese unter Anbindung professionstheoretische Diskurse kritisch hinterfragen.

Im Rahmen des Seminars wird es außerdem die Möglichkeit geben, in direkten Austausch mit Praktiker:innen aus der Erwachsenenbildung zu treten. Dadurch eröffnen sich zusätzliche Einblicke in Tätigkeitsfelder, Aufgaben und Anforderungen dieses Bildungsbereichs.

54 177 Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation

2 SWS 5 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Wir beschäftigen uns mit Herausforderungen, Entwicklungen und Leistungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung in der (gegenwärtigen) gesellschaftlichen Transformation und rezipieren dazu systematische und konzeptionelle Diskursbeiträge, Theorien, empirische Befunde sowie Begriffsbildung. Rahmend lesen wir klassische Texte zur Aufgabe der Erwachsenenbildung/Weiterbildung in der Gesellschaft.

54 179 Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?

2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

Wird Erziehung als Bearbeitung der generationalen Angewiesenheit betrachtet, schließt sie die Erziehung Erwachsener aus. In den Beiträgen aus dem Sammelband „Erziehung zur Mündigkeit“ (1971), geht Theodor W. Adorno der Frage nach, was die gesellschaftlichen, politischen, materiellen und psychischen Bedingungen für die nationalsozialistische Gewalt waren und inwiefern sie auch nach 1945 nachwirken. Das Lektüreseminar widmet sich diesen Beiträgen im Hinblick auf folgende Fragen: In welchem Verhältnis stehen eine Erziehung zur Mündigkeit und die politische Bildung (von Erwachsenen)? Welche Verantwortung tragen Erziehung und Bildung für das Politische? Welche Rolle spielt das Generationen- und das Geschlechterverhältnis in Adornos Analyse der Voraussetzungen und Bedingungen von antisemitischer und rassistischer Gewalt? Welche Kritik und welche Utopien lassen sich aus Adornos Denken für die politische Bildung der Gegenwart entwickeln?

Literatur:

Organisatorisches:

Im Rahmen dieses Seminars können auch LP für den ÜWP Bereich erworben werden. Die Voraussetzungen dafür werden gemeinsam in der ersten Sitzung besprochen.

BA EW 7 – Lehren und Lernen

54 349 Lehren und Lernen

2 SWS	3 LP				
VL	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 207	U. Klusmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

In dieser Vorlesung werden ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie mit dem Fokus auf Beratungsanlässen in der Pädagogischen Psychologie behandelt. Die Studierenden kennen theoretischen Erklärungs- und Interventionsansätze aus den Themenfeldern der Lern- und Verhaltensschwierigkeiten (z. B. Lernstörungen, Aufmerksamkeitsdefizite, Bullying, Prüfungsangst). Sie können psychologische Forschungsansätze und Interventionen in den Themenbereichen analysieren und beurteilen. Darüber hinaus können die Studierenden die Theorien und Befunde auf konkrete Beispiele aus der Praxis anwenden und reflektieren.

54 356 Lehren und Lernen - Praxis & Forschung

2 SWS	5 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	N.N.
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	N.N.
SE	Fr	10-18	Einzel (3)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen
	Fr	10-18	Einzel (4)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen
	Fr	10-18	Einzel (5)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet am 03.05.2024 statt ; 1. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext

4) findet am 24.05.2024 statt ; 2. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext

5) findet am 07.06.2024 statt ; 3. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext

Im Modul werden ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie mit dem Fokus auf Beratungsanlässen in der Pädagogischen Psychologie behandelt. Die Studierenden kennen theoretischen Erklärungs- und Interventionsansätze aus den Themenfeldern der Lern- und Verhaltensschwierigkeiten (z. B. Lernstörungen, Aufmerksamkeitsdefizite, Bullying, Prüfungsangst). Sie können psychologische Forschungsansätze und Interventionen in den Themenbereichen analysieren und beurteilen. Darüber hinaus können die Studierenden die Theorien und Befunde auf konkrete Beispiele aus der Praxis anwenden und reflektieren.

Die Seminare (Gruppe 1 und 2) dienen der Vertiefung von ausgewählten Vorlesungsinhalten mit dem Schwerpunkt auf Interventionsansätzen.

Gruppe 3 Blockseminar:

Emotionen im Bildungskontext Daten: 03.05.24, 24.05.24, 07.06.24, jeweils 10:00 – 18:00

Bei Gruppe 3 handelt es sich um ein Blockseminar. Im Mittelpunkt stehen die Emotionen der Lernenden in Lern- und Leistungssituationen sowie die Emotionen der Lehrenden. Nach theoretischen Inputs seitens des Dozierenden sollen die Studierenden wissenschaftliche Beiträge zu verschiedenen Emotionen wie Angst, Freude, Langeweile, Hilflosigkeit, Scham und Stolz aufbereiten. Das Ziel ist, dass die Studierenden einerseits etablierte theoretische Konzeptionen zu Emotionen im Bildungskontext kennen, spezifische Emotionen reflektieren und praktische Implikationen ableiten können.

Bevorzugte Vergabe von Seminarplätzen:

Bitte tragen Sie während Ihrer Anmeldung in AGNES im Abschnitt "Bemerkungen" ein, falls Sie gemäß § 89-90 ZSP-HU auf eine Zulassung zu spezifischen Seminarzeiten oder -orten angewiesen sind.

Berechtigte Gründe für einen Antrag sind:

- Betreuung und Erziehung eines Kindes bis zum Alter von zehn Jahren
- Pflege von chronisch Kranken oder pflegebedürftigen nahen Angehörigen
- Schwangerschaft
- Wenn Sie auf einen barrierefreien Zugang angewiesen sind und dieser in bestimmten Seminarräumen nicht ausreichend gegeben ist.

NICHT BERÜCKSICHTIG werden Arbeitszeiten/anderweitige Tätigkeiten.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 006 Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen

2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 21 M. Brinkmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Der Praxisbezug gilt als wichtige Perspektive der Erziehungswissenschaft. In Bezug auf Erziehung als ein Grundbegriff bzw. eine Grundpraxis der Erziehungswissenschaft könnte dann gefragt werden: Worin besteht eigentlich die Praxis des Erziehens? Welche erzieherischen Grundmomente beinhalten Praktiken wie Beraten, Disziplinieren, Fragen, Vermitteln, Unterrichten, Zeigen, Unterstützen, Prüfen, Üben, Sorgen usw.? Haben sie die gleiche Struktur und die gleichen Ziele? Was ist daran Praxis, was Theorie? In diesem Seminar werden Praxen des Erziehens in ihrem Verhältnis zur „Praxis“ und als Praxis in unterschiedlichen theoretischen und empirischen Perspektiven vorgestellt und diskutiert. Das Seminar gibt so Einblick in das Vorgehen verschiedener erziehungswissenschaftlicher Zugänge. Es kann auch als Einführung in grundlegende Praxen des Erziehens und zugleich als Einführung in die Erziehungswissenschaft als Wissenschaft von der Praxis der Erziehung verstanden werden.

Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren sowie vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

54 007 Ohne Krise keine Bildung?

2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 21 J. Türistig
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Theorien der Bildung, die Erfahrungen der Krise, Brüche oder negative Erfahrungen als Anlässe für Bildungsprozesse auffassen, sind im erziehungswissenschaftlichen Diskurs enorm verbreitet. Sie gehen davon aus, dass Menschen durch eine tiefgründige, von ihnen erfahrene Krise dazu aufgefordert werden, ihre bisher etablierten Selbst- und Weltverhältnisse grundlegend und aktiv zu hinterfragen und zu verändern. Krisen, Brüche oder negative Erfahrungen stellen damit den Anlass sowie eine unhintergehbare Bedingung von Bildung dar. Ohne Krise also keine Bildung, ließe sich entsprechend festhalten.

In diesem Seminar wollen wir uns der Frage widmen, ob Bildung lediglich als *aktiver* Prozess der Auseinandersetzung mit sich selbst verstanden werden kann. Wir wollen entsprechend danach fragen, ob nicht auch Momente der Passivität, des Erleidens, der Verkörperung und der Vulnerabilität für Veränderungen der Selbst- und Weltverhältnisse von Menschen bedeutsam sind. Ebenfalls wollen wir danach fragen, ob Bildung zwangsläufig als *krisenhafter* Prozess verstanden werden muss. Wir wollen dabei herausfinden, ob nicht auch Wiederholungen, alltägliche Routinen und habitualisierte Gewohnheiten die Möglichkeit einer bildenden Veränderung der Selbst- und Weltverhältnisse beinhalten. Mitgänglich wollen wir dabei stets auch Implikationen dieser Überlegungen für die pädagogische Praxis diskutieren.

Ziel des Seminars ist es 1) einen Überblick über an Krisen orientierten bildungstheoretischen Ansätzen zu erhalten, diese hinterfragen und kritisieren zu können, 2) daran anschließend aktuelle Perspektiven kennenzulernen, die nach der Möglichkeit von Bildung *jenseits* von Krisen fragen und 3) Überlegungen zur Rehabilitation lebensweltlicher, verkörperter, passiver und gewohnheitsmäßiger Erfahrungen in ihrer pädagogischen und bildenden Bedeutung nachvollziehen und begründen zu können.

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 307 Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA

2 SWS 4 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 F. Isensee
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Mit der Vision eines (vermeintlich) zugänglicheren und optimierten Bildungssystems haben v.a. seit dem 20. Jahrhundert in westlichen Gesellschaften, und hier insbesondere im anglo-amerikanischen Raum, private Akteure im öffentlichen Bildungswesen maßgeblich an Einfluss gewonnen. Dieses Seminar befasst sich mit ausgewählten privaten US-amerikanischen Institutionen und Organisationen, die vornehmlich auf dem Gebiet der öffentlichen Bildung aktiv sind, und unterzieht deren ökonomisch motivierten, effizienzorientierten Gründungsnarrativen, Zielstellungen sowie Strategien einer genaueren Untersuchung. Dabei werden historische Entwicklungslinien nachgezeichnet und anhand von Fallbeispielen die spezifischen Methoden der Infragestellung des öffentlichen Bildungssystems in den USA veranschaulicht und kritisch reflektiert.

Da das Seminar einen großen Anteil an englischsprachigen Texten bearbeitet, sind für die Teilnahme Englischkenntnisse erforderlich.

54 308 Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne

2 SWS 4 LP
HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 209 M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

„Westliche“ Gesellschaften wurden seit 250 Jahren in Absetzung von ihrer vererbten standesmäßigen Strukturierung zunehmend auf der Basis von Vorstellungen von Gleichheit und Freiheit umgebaut. Neue Institutionen sind dabei entstanden, ältere wurden an die neuen Leitvorstellungen angepasst. Die Idee, dass alle Menschen – und nicht nur Männer, oder Weiße – gleich und frei sein könnten, bildete eine große Zäsur, die in der Geschichte nur zum Teil und erst nach sehr vielen Kämpfen zum Tragen kam. Das Seminar nimmt den Grundwert der Freiheit in den Fokus und fragt nach seinen verschiedenen Ausformungen im Kontext des Liberalismus in den bildungspolitischen (und pädagogischen) Diskussionen der modernen Welt. Außerdem verfolgt das Seminar eine Radikalisierung dieses Grundwertes jenseits des liberalen Horizonts in zwei verschiedene Richtungen: Anarchismus und Libertarianismus. Anhand von Analysen und historischen Quellen aus mehreren westlichen Ländern werden Verbindungen zwischen Freiheit und Bildung(spolitik) freigelegt, ihre Begründungen untersucht und ihre Widersprüche und Aporien (Geschlechterverhältnisse, Kolonialismus, Rassismus) thematisiert. Englischsprachige Quellen, darunter „Klassiker“, werden berücksichtigt.

BA EW 8.3 - Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)

2 SWS 4 LP
SE/HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Baumann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Dieses Seminar bietet eine Beschäftigung mit Theorien und Kontextbedingungen von Beratung aus dem Blickwinkel der Diversität. Wir werden uns zuerst ein Verständnis von Beratung im Kontext der EB/LLL erarbeiten und uns anschließend mit intersektionalen Ansätzen beschäftigen. Diversität soll in diesem Seminar in drei verschiedenen Dimensionen betrachtet werden. (1) Die Diversität der Ratsuchenden selbst, die (2) Pluralität der einzelnen Beratungsanliegen, sowie (3) die Unterschiedlichkeit der Institutionen/ des Kontextes von Beratung.

Ausgehend von dem im Seminar erarbeiteten theoretischen Wissen, werden wir uns in der zweiten Seminarhälfte mit diversitätssensiblen Beraten und Professionalisierungstheorien auseinandersetzen. Hierzu soll in Gruppenarbeit ein Interview mit einer Beraterin/ einem Berater geführt und in Hinblick auf eine selbst entwickelte Fragestellung ausgewertet werden.

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)

2 SWS 4 LP
SE/HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 E. Fawcett
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Ziel dieses Seminars ist eine Einführung in die Thematik der Lernberatung, verstanden sowohl als Lernprozessbegleitung als auch als didaktische Form. Der Fokus liegt auf der Reflexion theoretischer und praktischer Aspekte der Lernberatung vor dem Hintergrund des lebenslangen Lernens und des selbstgesteuerten Lernens.

BA EW 9.1 – Praktikum Erziehungs-, Beratungs- sowie Lehr- und Lernprozesse konzipieren, durchführen und evaluieren

54 018 Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven

2 SWS 2 LP
UE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.404 D. Wilde
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Als Begleitveranstaltung zum Praktikum hat die Übung das Ziel, auf das Praktikum vorzubereiten und/oder praktische Erfahrungen zu analysieren und zu reflektieren. Die gewonnenen Erfahrungen sollen in das Studium eingebunden werden. Im Austausch unter den teilnehmenden Studierenden werden in der Übung außerdem persönliche Ressourcen sowie individuelle berufliche Ziele berücksichtigt und weiterentwickelt.

Zu folgenden **Fragen** wird gemeinsam gearbeitet:

- Wie wähle ich eine geeignete Praktikumsstelle aus?
- Wie bewerbe ich mich um eine Praktikumsstelle?
- Wie finde ich einen Praktikumsplatz im Ausland?
- Was sind meine Rechte und Pflichten während des Praktikums?
- Wie beobachte und beschreibe ich Praxiserfahrungen?
- Wie gehe ich mit den Praxiserfahrungen um und überführe sie in einen Praktikumsbericht (Theorie-Praxis-Reflexion)?
- Wie kann ich meine Praxiserfahrungen in das weitere Studium integrieren und ggf. für die Bachelor-Arbeit nutzen?
- Welche beruflichen Möglichkeiten, Qualifikationen und Perspektiven bieten sich im Anschluss an das Praktikum bzw. das Studium?

Zielgruppen: Studierende, die auf der Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz sind sowie Studierende, die derzeit ein Praktikum absolvieren oder bestehende praktische Erfahrungen als Praktikum anrechnen lassen möchten.

Voraussetzungen zum Besuch der Übung ist die Bereitschaft, sich in einer offenen und vertrauensvollen Arbeitsatmosphäre zu begegnen und in der Übung gemeinsam zu lernen. Im Rahmen der Übung ist auch der Besuch von Veranstaltungen des Formates **"Wo geht's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft"** vorgesehen, die die Studienfachberatung Erziehungswissenschaften, Dr. Denise Wilde, gemeinsam mit der Studienfachberatung Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen, Laura Uhl M.A., im SoSe 2024 organisiert.

Details zu der Veranstaltungsreihe **"Wo geht's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft"** finden Sie hier: <https://agnes.hu-berlin.de/lupo/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=219343&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung>

Bitte beachten Sie vor der Anmeldung folgende Informationen zum Praktikum: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/praktikumsberatung/praktikumsberatung/informationen-zum-praktikum-im-ba-ew-modul-9-1-9-2>

Im Rahmen der Übung erwerben Sie 2 LP für das Modul BA EW 9.1 bzw. BA EW 9.2.

BA EW 9.2 – Praktikum Bildungsforschung, -planung und -organisation

54 018	Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven					
2 SWS	2 LP					
UE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404		D. Wilde
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 357						

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach (SO/PO 2020)

54 215	Wo geht ´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024					
2 SWS						
VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
1) findet am 15.05.2024 statt						
2) findet am 22.05.2024 statt						
3) findet am 29.05.2024 statt						
4) findet am 12.06.2024 statt						
5) findet am 19.06.2024 statt						
6) findet am 26.06.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 346						

Pflichtbereich

BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft

54 424	Bildung in der Weltgesellschaft					
2 SWS	2 LP					
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	HE 1, 1.06		F. Waldow
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 353						
54 425	Bildung, PISA und Postkolonialismus					
2 SWS	6 LP					
SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40		H. Ning
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 353						
54 426	Bildung, PISA und Postkolonialismus					
2 SWS	6 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40		H. Ning
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 353						
54 427	Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien					
2 SWS	6 LP					
SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205		M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 354						

BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/ Weiterbildung

- 54 175 Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/ Weiterbildung**
2 SWS 3 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) HE 1, 1.06 A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354
- 54 176 Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen**
2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Seifert-Uhl
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354
- 54 177 Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation**
2 SWS 5 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354
- 54 179 Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?**
2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 354

BA EW 7 – Lehren und Lernen

- 54 349 Lehren und Lernen**
2 SWS 3 LP
VL Di 10-12 wöch. (1) DOR 26, 207 U. Klusmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 355
- 54 356 Lehren und Lernen - Praxis & Forschung**
2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 N.N.
SE Di 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.204 N.N.
SE Fr 10-18 Einzel (3) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
SE Fr 10-18 Einzel (4) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
SE Fr 10-18 Einzel (5) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
3) findet am 03.05.2024 statt ; 1. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
4) findet am 24.05.2024 statt ; 2. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
5) findet am 07.06.2024 statt ; 3. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
detaillierte Beschreibung siehe S. 355

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 006 Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen**
2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 21 M. Brinkmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356

54 007 Ohne Krise keine Bildung?
 2 SWS 4 LP
 HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 21 J. Türistig
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356

BA EW 8.2 - Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 307 Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA
 2 SWS 4 LP
 HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 F. Isensee
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356

54 308 Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne
 2 SWS 4 LP
 HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 209 M. Caruso
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356

BA EW 8.3 - Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Baumann
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 357

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 E. Fawcett
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 357

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach - SO/PO 2023

54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024
 2 SWS
 VR Mi 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
 Mi 16-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
 Mi 16-18 Einzel (3) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
 Mi 16-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
 Mi 16-18 Einzel (5) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
 Mi 16-18 Einzel (6) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
 1) findet am 15.05.2024 statt
 2) findet am 22.05.2024 statt
 3) findet am 29.05.2024 statt
 4) findet am 12.06.2024 statt
 5) findet am 19.06.2024 statt
 6) findet am 26.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

54 511 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023

0 SWS
EK Di 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
1) findet am 09.04.2024 statt ; Einführung in die StPO
detaillierte Beschreibung siehe S. 351

Pflichtbereich

BA EW 3 - Forschungsgrundlagen und Methoden II

54 004 Einführung in die qualitative pädagogische Empirie (Teil 2)

2 SWS 4 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.404 D. Pastenaci
SE Do 12-14 wöch. (2) N. Borsutzky
SE Do 14-16 wöch. (3) N. Borsutzky
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 352

54 275 Vertiefung quantitativer Forschungsmethoden

2 SWS 4 LP
SE Di 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 3.25 R. Gänsfuß
SE Mi 16-18 wöch. (2) DOR 26, 202 R. Gänsfuß
SE Fr 14-16 wöch. (3) SchöA10-11, 3.16 R. Gänsfuß
1) findet ab 16.04.2024 statt
2) findet ab 17.04.2024 statt
3) findet ab 19.04.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 353

BA EW 4 - Bildung in der Weltgesellschaft

54 424 Bildung in der Weltgesellschaft

2 SWS 2 LP
VL Mo 12-14 wöch. (1) HE 1, 1.06 F. Waldow
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 353

54 425 Bildung, PISA und Postkolonialismus

2 SWS 6 LP
SE Fr 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Ning
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 353

54 426 Bildung, PISA und Postkolonialismus

2 SWS 6 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Ning
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 353

54 427 Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien

2 SWS 6 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354

BA EW 6 - Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen- / Weiterbildung

- 54 175 Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/ Weiterbildung**
2 SWS 3 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) HE 1, 1.06 A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354
- 54 176 Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen**
2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Seifert-Uhl
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354
- 54 177 Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation**
2 SWS 5 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354
- 54 179 Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?**
2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 354

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 7.1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 006 Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen**
2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 21 M. Brinkmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356
- 54 007 Ohne Krise keine Bildung?**
2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 21 J. Türstig
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356

BA EW 7.2 - Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

- 54 307 Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA**
2 SWS 4 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 F. Isensee
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356
- 54 308 Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne**
2 SWS 4 LP
HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 209 M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356

BA EW 7.3 - Erwachsenen- / Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

54 180	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)					
2 SWS	4 LP					
SE/HS	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Baumann	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 357</i>						

54 181	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)					
2 SWS	4 LP					
SE/HS	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	E. Fawcett	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 357</i>						

BA EW 7.4 - Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie

54 360	Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie					
2 SWS	5 LP					
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	N.N.	
SE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	N.N.	
SE	Fr	10-18	Einzel (3)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen	
	Fr	10-18	Einzel (4)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen	
	Fr	10-18	Einzel (5)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
3) findet am 03.05.2024 statt ; 1. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext						
4) findet am 24.05.2024 statt ; 2. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext						
5) findet am 07.06.2024 statt ; 3. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext						

Im Modul werden ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie mit dem Fokus auf Beratungsanlässen in der Pädagogischen Psychologie behandelt. Die Studierenden kennen theoretischen Erklärungs- und Interventionsansätze aus den Themenfeldern der Lern- und Verhaltensschwierigkeiten (z. B. Lernstörungen, Aufmerksamkeitsdefizite, Bullying, Prüfungsangst). Sie können psychologische Forschungsansätze und Interventionen in den Themenbereichen analysieren und beurteilen. Darüber hinaus können die Studierenden die Theorien und Befunde auf konkrete Beispiele aus der Praxis anwenden und reflektieren.

Die Seminare (Gruppe 1 und 2) dienen der Vertiefung von ausgewählten Vorlesungsinhalten mit dem Schwerpunkt auf Interventionsansätzen.

Gruppe 3 Blockseminar:

Emotionen im Bildungskontext Daten: 03.05.24, 24.05.24, 07.06.24, jeweils 10:00 – 18:00

Bei Gruppe 3 handelt es sich um ein Blockseminar. Im Mittelpunkt stehen die Emotionen der Lernenden in Lern- und Leistungssituationen sowie die Emotionen der Lehrenden. Nach theoretischen Inputs seitens des Dozierenden sollen die Studierenden wissenschaftliche Beiträge zu verschiedenen Emotionen wie Angst, Freude, Langeweile, Hilflosigkeit, Scham und Stolz aufbereiten. Das Ziel ist, dass die Studierenden einerseits etablierte theoretische Konzeptionen zu Emotionen im Bildungskontext kennen, spezifische Emotionen reflektieren und praktische Implikationen ableiten können.

Bevorzugte Vergabe von Seminarplätzen:

Bitte tragen Sie während Ihrer Anmeldung in AGNES im Abschnitt "Bemerkungen" ein, falls Sie gemäß § 89-90 ZSP-HU auf eine Zulassung zu spezifischen Seminarzeiten oder -orten angewiesen sind.

Berechtigte Gründe für einen Antrag sind:

- Betreuung und Erziehung eines Kindes bis zum Alter von zehn Jahren
- Pflege von chronisch Kranken oder pflegebedürftigen nahen Angehörigen
- Schwangerschaft
- Wenn Sie auf einen barrierefreien Zugang angewiesen sind und dieser in bestimmten Seminarräumen nicht ausreichend gegeben ist.

NICHT BERÜCKSICHTIG werden Arbeitszeiten/anderweitige Tätigkeiten.

54 361	Vorlesung: Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie					
2 SWS	3 LP					
VL	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 207	U. Klusmann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						

In dieser Vorlesung werden ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie mit dem Fokus auf Beratungsanlässen in der Pädagogischen Psychologie behandelt. Die Studierenden kennen theoretischen Erklärungs- und Interventionsansätze aus den Themenfeldern der Lern- und Verhaltensschwierigkeiten (z. B. Lernstörungen, Aufmerksamkeitsdefizite, Bullying, Prüfungsangst). Sie können psychologische Forschungsansätze und Interventionen in den Themenbereichen analysieren und beurteilen. Darüber hinaus können die Studierenden die Theorien und Befunde auf konkrete Beispiele aus der Praxis anwenden und reflektieren.

BA EW 9.1 - Praktikum Erziehungs-, Beratungs- sowie Lehr- und Lernprozesse konzipieren, durchführen und evaluieren

54 018	Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven					
2 SWS	2 LP					
UE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404		D. Wilde
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 357						

BA EW 9.2 - Praktikum Bildungsforschung, planung und organisation

54 018	Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven					
2 SWS	2 LP					
UE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404		D. Wilde
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 357						

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach - SO/PO 2023

54 215	Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024					
2 SWS						
VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205		L. Seifert-Uhl, D. Wilde
1) findet am 15.05.2024 statt						
2) findet am 22.05.2024 statt						
3) findet am 29.05.2024 statt						
4) findet am 12.06.2024 statt						
5) findet am 19.06.2024 statt						
6) findet am 26.06.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 346						

Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

54 512	MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023					
0 SWS						
EK	Mi	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.204		D. Wilde
1) findet am 10.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 352						

Pflichtbereich

BA EW 4 - Bildung in der Weltgesellschaft

- 54 424 Bildung in der Weltgesellschaft**
2 SWS 2 LP
VL Mo 12-14 wöch. (1) HE 1, 1.06 F. Waldow
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 353
- 54 425 Bildung, PISA und Postkolonialismus**
2 SWS 6 LP
SE Fr 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Ning
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 353
- 54 426 Bildung, PISA und Postkolonialismus**
2 SWS 6 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Ning
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 353
- 54 427 Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien**
2 SWS 6 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354

BA EW 6 - Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen- / Weiterbildung

- 54 175 Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/ Weiterbildung**
2 SWS 3 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) HE 1, 1.06 A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354
- 54 176 Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen**
2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Seifert-Uhl
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354
- 54 177 Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation**
2 SWS 5 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 354
- 54 179 Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?**
2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 354

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 7.1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 006 Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen

2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 21 M. Brinkmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356

54 007 Ohne Krise keine Bildung?

2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 21 J. Türstig
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356

BA EW 7.2 - Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 307 Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA

2 SWS 4 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 F. Isensee
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356

54 308 Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne

2 SWS 4 LP
HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 209 M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 356

BA EW 7.3 - Erwachsenen- / Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)

2 SWS 4 LP
SE/HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Baumann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 357

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)

2 SWS 4 LP
SE/HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 E. Fawcett
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 357

BA EW 7.4 - Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie

54 360 Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie

2 SWS 5 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 N.N.
SE Di 14-16 wöch. (2) DOR 24, 1.204 N.N.
SE Fr 10-18 Einzel (3) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
Fr 10-18 Einzel (4) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
Fr 10-18 Einzel (5) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
3) findet am 03.05.2024 statt ; 1. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
4) findet am 24.05.2024 statt ; 2. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
5) findet am 07.06.2024 statt ; 3. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
detaillierte Beschreibung siehe S. 363

54 361 Vorlesung: Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie

2 SWS 3 LP
VL Di 10-12 wöch. (1) DOR 26, 207 U. Klusmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 363

Master Erziehungswissenschaften (SO/PO 2016)

54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS

VR

Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde

1) findet am 15.05.2024 statt

2) findet am 22.05.2024 statt

3) findet am 29.05.2024 statt

4) findet am 12.06.2024 statt

5) findet am 19.06.2024 statt

6) findet am 26.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

Pflichtbereich

MA EW 4 – Theorie- und Forschungsdiskurse

54 436 Theorien, Forschungsdiskurse und -methoden in der wissenschaftlichen Praxis

2 SWS

2 LP / 3 LP

UE

Di

10-12

wöch. (1)

SchöA10-11, 3.04

K. Falkenberg

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Übung setzt sie sich mit ausgewählten Grundfragen des theoriegeleiteten wissenschaftlichen Arbeitens auseinander, wie z.B. der Frage nach der Rolle von Werturteilen in der Wissenschaft, der Bedeutung von Theorien für wissenschaftliches Arbeiten oder dem Zusammenspiel von Theorien und Methoden. Die Übung dient weiterhin der Reflexion und Diskussion von übergeordneten Aspekten wissenschaftlichen Arbeitens, insbesondere bezogen auf die Positionalität von Forschenden, sowie die Unübersichtlichkeit, Subjektivität und Vorläufigkeit von Forschungspraktiken und -ergebnissen. Schließlich bietet die Übung die Gelegenheit, einige der in den Seminaren des Moduls MA EW 4 aufgeworfenen Fragen vertiefend aufzugreifen und zu diskutieren. Für den Besuch der Übung sind Englischkenntnisse vonnöten.

54 437 Educational privilege (englisch)

2 SWS

4 LP / 5 LP

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.405

F. Waldow

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

The seminar will centre around the joint reading of Shamus Khan's 2011 ethnographic study *Privilege: The making of an adolescent elite at St. Paul's School*. This gives us a chance to look at a number of issues that are central to the study of education, such as the reproduction of social inequality through education, how schools deal with diverse student bodies and how. We will also get an insight into some methodological challenges of doing ethnographic work and how to use methods in a theoretically informed way. The reading of Khan's book will be complemented by perspectives on elite education in other national contexts. The seminar will be taught in English. It is possible to write the seminar paper (Modulabschlussprüfung) in German.

54 442 Die Hochschule der Gesellschaft

2 SWS

4 LP / 5 LP

SE

Di

12-14

wöch. (1)

DOR 26, 21

D. Stein

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Ziel des Seminares ist es, einen Überblick über Themen und Fragen der Hochschulforschung zu geben. Zunächst sollen Theorien und Methoden der Hochschulforschung diskutiert und verglichen werden. Im zweiten Teil werden konkrete Themen besprochen. Dabei werden folgende Fragen im Fokus stehen:

- Welchen Effekt hat Hochschulbildung auf die Reproduktion bzw. den Abbau sozialer Ungleichheiten?
- Welche Veränderungen des Hochschulwesens können beobachtet werden?
- Was sind die Folgen gegenwärtiger Arbeits-, Lehr- und Lernbedingungen an Hochschulen?

MA EW 7 - Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse

54 351 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen

2 SWS 3 LP
OnVor Do 08-10 wöch. (1) U. Klusmann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In der Vorlesung werden pädagogisch-psychologische Theorien im Bereich der Motivation und der sozialen Bedingungen des Lernens vorgestellt und Möglichkeiten aufgezeigt, wie diese in der Praxis zur Motivationsförderung eingesetzt werden können.

Bitte beachten: Dies ist eine synchrone Onlinevorlesung

54 362 Pädagogische Psychologie

2 SWS 5 LP
UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 B. Kröske,
B. Wittkowski
UE Di 14-16 wöch. (2) DOR 24, 1.205 B. Kröske,
B. Wittkowski

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Diese Übung beschäftigt sich mit ausgewählten Themen aus den Bereichen Lernpsychologie, Motivationspsychologie und der Interaktion zwischen Lernenden und Lehrenden. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf der gemeinsamen Erarbeitung und Diskussion von Anwendungsmöglichkeiten dieses Wissens.

Bevorzugte Vergabe von Seminarplätzen:

Bitte tragen Sie während Ihrer Anmeldung in AGNES im Abschnitt "Bemerkungen" ein, falls Sie gemäß § 89-90 ZSP-HU auf eine Zulassung zu spezifischen Seminarzeiten oder -orten angewiesen sind.

Berechtigte Gründe für einen Antrag sind:

- Betreuung und Erziehung eines Kindes bis zum Alter von zehn Jahren
- Pflege von chronisch Kranken oder pflegebedürftigen nahen Angehörigen
- Schwangerschaft
- Wenn Sie auf einen barrierefreien Zugang angewiesen sind und dieser in bestimmten Seminarräumen nicht ausreichend gegeben ist.

NICHT BERÜCKSICHTIG werden Arbeitszeiten/anderweitige Tätigkeiten.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 5.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung I

54 016 Praxen und Praktiken des Erziehens

2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Mi 16-18 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7

Erziehung vollzieht sich in unterschiedlichen Praxen und Praktiken wie Beraten, Disziplinieren, Fragen, Vermitteln, Unterrichten, Zeigen, Unterstützen, Üben usw. Erziehung als Grundbegriff und Kategorie der Erziehungswissenschaft zeigt sich also nicht direkt empirisch, sondern nur vermittelt über Begriffe und Kategorien.

In diesem Seminar werden aus einer erziehungstheoretischen und praxeologischen Perspektive Praxen und Praktiken in ihrem Verhältnis zum Begriff der Erziehung diskutiert. Historische, operative, hermeneutische, praxistheoretische und phänomenologische Perspektiven werden anhand einschlägiger Texte aufgeworfen und nach dem Allgemeinen der Erziehung bzw. der Erziehungswissenschaft befragt. Das Seminar gibt so Einblick in das Vorgehen verschiedener erziehungswissenschaftlicher Zugänge. Es fungiert als Einführung in grundlegende Praxen des Erziehens und zugleich als Einführung in die Erziehungswissenschaft als Wissenschaft von der Praxis der Erziehung.

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 159

MA EW 5.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung I

54 309 Kolloquium Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 348

- 54 310 Politische Revolutionen und Bildung in der Moderne: Liberalismus, Modernismus, Sozialismus und Kommunismus in transnationaler Perspektive**
2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 348

MA EW 5.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft I

- 54 438 Internationale Organisationen und die globale Governance von Bildung**
2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 F. Waldow
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 349

- 54 439 Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft den und Internationalen Erziehungswissenschaft (deutsch-englisch)**
2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 124 F. Waldow
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 350

MA EW 5.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung I

- 54 332 Einführung in die soziale Ungleichheit**
2 SWS 3 LP / 4 LP / 5 LP
SE/HS Mo 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 349

- 54 333 Klasse in der Hochschule**
2 SWS 3 LP / 5 LP
SE/FS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 349

MA EW 5.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung I

- 54 415 Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten**
2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Do 10-12 wöch. DOR 24, 3.018 U. Stadler-Altman
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

- 54 416 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung**
2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Do 14-16 wöch. DOR 24, 1.204 U. Stadler-Altman
detaillierte Beschreibung siehe S. 349

MA EW 5.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung I

54 189 Anthropologie - Biographie - Beratung

2 SWS	4 LP				
SE/FS	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	J. Nose

- 1) findet am 07.06.2024 statt
 2) findet am 05.07.2024 statt
 3) findet am 04.05.2024 statt
 4) findet am 08.06.2024 statt
 5) findet am 06.07.2024 statt
 6) findet am 20.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

54 190 Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung

2 SWS	4 LP				
SE/HS	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Fleige

- 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MA EW 5.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung I

54 477 Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik

2 SWS	3 LP / 4 LP				
FS	Mo	14-18	14tgl./1	UL 6, 1070	G. Tafner

detaillierte Beschreibung siehe S. 350

54 478 Beruf und Professionalisierung / Human Resource Management

2 SWS	5 LP				
HS	Mo	14-18	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	M. Casper

- 1) Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 350

Master Erziehungswissenschaften - SO/PO 2023

54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS					
VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde

- 1) findet am 15.05.2024 statt
 2) findet am 22.05.2024 statt
 3) findet am 29.05.2024 statt
 4) findet am 12.06.2024 statt
 5) findet am 19.06.2024 statt
 6) findet am 26.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

54 512	MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023	0 SWS					
	EK	Mi	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	D. Wilde	
	1) findet am 10.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 352</i>						

Pflichtbereich

MA EW 4 - Theorie- und Forschungsdiskurse

54 436	Theorien, Forschungsdiskurse und -methoden in der wissenschaftlichen Praxis	2 SWS	2 LP / 3 LP				
	UE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	K. Falkenberg	
	1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 367</i>						
54 437	Educational privilege (englisch)	2 SWS	4 LP / 5 LP				
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	F. Waldow	
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 367</i>						
54 442	Die Hochschule der Gesellschaft	2 SWS	4 LP / 5 LP				
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 26, 21	D. Stein	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 367</i>						

MA EW 5 - Pädagogische Psychologie

54 362	Pädagogische Psychologie	2 SWS	5 LP				
	UE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	B. Kröske, B. Wittkowski	
	UE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	B. Kröske, B. Wittkowski	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 368</i>						
54 363	Pädagogische Psychologie	2 SWS	3 LP				
	OnVor	Do	08-10	wöch. (1)		U. Klusmann	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						

In der Vorlesung werden pädagogisch-psychologische Theorien im Bereich der Motivation und der sozialen Bedingungen des Lernens vorgestellt und Möglichkeiten aufgezeigt, wie diese in der Praxis zur Motivationsförderung eingesetzt werden können.

Bitte beachten: Dies ist eine synchrone Onlinevorlesung

MA EW 9 - Abschlussmodul

54 031	Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)	2 SWS	1 LP / 3 LP				
	FSK	Mo	10-12	wöch. (1)		M. Brinkmann	
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7 <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 159</i>						

54 196 Kolloquium zur Masterarbeit
 2 SWS 0 LP / 1 LP
 CO Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.402 A. von Hippel
 1) findet vom 15.04.2024 bis 22.07.2024 statt

Vorstellung von Forschungsfragen, methodischem Vorgehen, Forschungsstand, theoretischen Bezügen und Bearbeitungsschritten

54 309 Kolloquium Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)
 2 SWS 1 LP / 3 LP
 FSK Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 348

54 334 Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung
 2 SWS 1 LP
 CO Fr 09-17 Einzel (1) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (2) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (3) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (4) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 1) findet am 26.04.2024 statt
 2) findet am 24.05.2024 statt
 3) findet am 21.06.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 415 Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten
 2 SWS 1 LP / 3 LP
 FSK Do 10-12 wöch. DOR 24, 3.018 U. Stadler-Altman
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 439 Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft den und Internationalen Erziehungswissenschaft (deutsch-englisch)
 2 SWS 1 LP / 3 LP
 FSK Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 124 F. Waldow
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 350

54 462 Forschungskolloquium in der Wirtschaftspädagogik
 1 SWS
 CO Mi 14-16 14tgl./1 GS 7, 311 G. Tafner

Forschungskolloquium für Promovierende, Studierende in der Studienabschlussphase in Wirtschaftspädagogik, Wissenschaftler*innen und Interessierte in der Wirtschaftspädagogik

54 504 Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität
 2 SWS
 CO Di 18-20 wöch. (1) DOR 24, 1.308 J. Windheuser
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 6.1 - Einführung in das Forschungsprofil Bildungstheorie und Bildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 016 Praxen und Praktiken des Erziehens
 2 SWS 4 LP / 5 LP
 HS Mi 16-18 wöch. (1) M. Brinkmann
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 368

MA EW 6.2 - Einführung in das Forschungsprofil Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 310 Politische Revolutionen und Bildung in der Moderne: Liberalismus, Modernismus, Sozialismus und Kommunismus in transnationaler Perspektive

2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 348

MA EW 6.3 - Einführung in das Forschungsprofil Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 438 Internationale Organisationen und die globale Governance von Bildung

2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 F. Waldow
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 349

MA EW 6.4 - Einführung in das Forschungsprofil Empirische Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 332 Einführung in die soziale Ungleichheit

2 SWS 3 LP / 4 LP / 5 LP
SE/HS Mo 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 349

MA EW 6.5 - Einführung in das Forschungsprofil Empirische Schul- und Unterrichtsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 416 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung

2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Do 14-16 wöch. DOR 24, 1.204 U. Stadler-Altman
detaillierte Beschreibung siehe S. 349

MA EW 6.6 - Einführung in das Forschungsprofil Erwachsenen- / Weiterbildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 190 Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung

2 SWS 4 LP
SE/HS Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MA EW 6.7 - Einführung in das Forschungsprofil Reflexive Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 477 Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 FS Mo 14-18 14tgl./1 UL 6, 1070 G. Tafner
detaillierte Beschreibung siehe S. 350

MA EW 6.8 - Einführung in das Forschungsprofil Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 505 Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung
 2 SWS 4 LP
 HS Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Windheuser
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 350

Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2016)

54 329 Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Mo 12-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 O. Engel, E. Mayweg-Paus
 1) findet vom 15.04.2024 bis 27.05.2024 statt

Künstliche Intelligenz spielt in Bildungskontexten eine zunehmende Rolle, neue Entwicklungen – beispielsweise bei generativen Sprachmodellen – werden gesellschaftlich und medial breit diskutiert. Wie stark wird Text/bzw. Bilderstellung und Kommunikation zukünftig durch KI-basierte Verfahren geprägt sein und was bedeutet dies für die Schulbildung, Kompetenzvermittlung und Prüfungsformate?

Der Kurs zielt darauf ab aufzuzeigen, wie sich KI-basierte Verfahren und Inhalte konstruktiv im Unterricht integrieren lassen. So sollen potenzielle Chancen und Herausforderungen von KI in Bildungskontexten sichtbar gemacht und darauf aufbauend entsprechende Kompetenzen und Konzepte für die Unterrichtsgestaltung entwickelt werden.

Der Kurs richtet sich an alle Lehramtsstudierenden der HU Berlin, ist zugleich aber auch für alle weiteren Studiengänge geöffnet, so dass beispielsweise auch interessierte Studierende aus den Erziehungswissenschaften, der Erwachsenenbildung, den Sozial- oder Kulturwissenschaften teilnehmen können. Der Kurs wird im hybriden Format angeboten, das heißt Studierende können entweder in Präsenz oder Online den Kurs besuchen.

Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich für Studierende ohne LA

Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik

54 459 Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung
 2 SWS
 SE Di 10-12 14tgl./1 (1) GS 7, 311 C. Wagner-Herrbach
 SE Do 10-12 14tgl./1 (2) C. Wagner-Herrbach
 1) Präsenz-Termine Geschwister-Scholl-Straße 7, 10117 Berlin, Raum 311
 2) Online-Termine in Zoom

Im Anschluss an das Seminar sind die Studierenden in der Lage, eigene handlungsorientierte Unterrichts- bzw. Unterweisungseinheiten in ihren Grundzügen zu planen sowie entsprechende Lernsituationen zu entwickeln.

Prüfung:
 Portfolio

54 460 Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung
 2 SWS 2 LP
 UE Di 12-14 14tgl./1 (1) GS 7, 311 A. Hüttner
 UE Do 12-14 14tgl./1 (2) A. Hüttner
 1) Präsenztermine

2) Online-Termine in Zoom

In dieser Veranstaltung werden Seminarinhalte ausprobiert und auf konkrete Unterrichtssituationen angewendet.

Prüfung:
Portfolio

54 461	Curriculare Konstruktion an den Lernorten des Berufsbildungssystems					
2 SWS	2 LP					
SE	Mo	14-18	14tgl./1 (1)	GS 7, 311	M. Casper	
SE	Mi	10-12	wöch. (2)		M. Casper	
1) Präsenzveranstaltung						
2) Online per Zoom						

Wie wird bestimmt, was Auszubildende in einer beruflichen Ausbildung lernen sollen? Welche "Lehrpläne" bzw. Curricula bestimmen das Duale System der Berufsausbildung in Deutschland, was gilt für Ausbildungsbetriebe einerseits und für berufliche Schulen andererseits? Welchen besonderen Auftrag, welche Verantwortung und welche Gestaltungsspielräume haben dabei die Lehrkräfte? Das Seminar setzt sich zur Beantwortung dieser Fragen mit den theoretischen Grundlagen und der praktischen Umsetzung von Curricula in der beruflichen Fachrichtung Wirtschaft und Verwaltung auseinander. Es soll handlungsleitende Impulse für die spätere Tätigkeit in Lehre und Beratung geben. Inhaltliche Schwerpunkte sind Lernfeldkonzeptionen, Modularisierung und sogenannte "geheime Lehrpläne" wie das Prüfungswesen in kaufmännischen Berufen.

Organisatorisches:

Prüfung:
Portfolio

Studienanteil Bildungswissenschaften und Sprachbildung

Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)

54 454	Einführung in die Wirtschaftspädagogik					
1 SWS						
VL	Di	08-10	14tgl./1	DOR 24, 1.205	G. Tafner	

In dieser Lehrveranstaltung wird ein Überblick über zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik gegeben. Dabei wird in wichtige Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle, insbesondere in eine reflexive Wirtschaftspädagogik eingeführt. Vorgestellt werden die Felder pädagogischen Denkens und Handelns im (wirtschafts)beruflichen Bereich; berufliche Schule und Unterricht, betriebliche und außerbetriebliche Ausbildung, allgemeine ökonomische Bildung und Qualitätssicherung beruflicher Bildung.

54 455	Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik					
1 SWS						
UE	Di	10-12	14tgl./1	DOR 24, 1.205	G. Tafner	

In dieser Lehrveranstaltung werden bezogen auf die Vorlesung vertiefend zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik behandelt. Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle werden diskutiert und an Beispielen aus beruflicher Schule und Unterricht sowie betrieblicher und außerbetrieblicher Ausbildung erörtert.

54 456	Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR					
2 SWS						
SE	Mi	10-12	14tgl./1	GS 7, 311	G. Haseloff	

Das Verständnis der Berufsbildung setzt Kenntnisse über wichtige Strukturmerkmale des Bildungswesens voraus. In diesem Seminar wird insbesondere das berufsbildende Schulwesen mit seiner Vielzahl an Schulformen und Bildungsgängen thematisiert. In Vorbereitung auf ihre erste Wiederbegegnung mit Schule unter dem Aspekt einer möglichen Lehrertätigkeit sollen die Studierenden einen Einblick in die Institution Schule sowie in das Tätigkeitsfeld eines Berufsschullehrers bekommen. Darüber hinaus werden Hinweise zur Durchführung von Hospitationen und zur Anfertigung von Hospitationsprotokollen gegeben.

Organisatorisches:

Vorbereitung zum Berufsfelderschließenden Praktikum für die Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik. Achtung: Diese Veranstaltung wird außerhalb des üblichen Zyklus angeboten (v. a. für Quereinsteiger*innen, Studierende mit Anrechnung des Praktikums, Studierende mit untypischem Studienverlauf).

54 457	Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung					
2 SWS	2 LP					
SE	Mi	10-12	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	G. Haseloff	
SE	Do	10-12	14tgl./2 (2)		C. Wagner-Herrbach	
1) Präsenztermin, Geschwister-Scholl-Straße 7, 10117 Berlin, Raum 311						
2) Online-Sitzungen per Zoom						

Im Seminar werden die Erfahrungen der Studierenden aus dem berufsfelderschließenden Praktikum vor dem Hintergrund der Optimierung von Lehr-Lern-Prozessen in der beruflichen Bildung diskutiert. Es wird auf ausgewählte Aspekte zur Entwicklung eines Individuums im Kontext von Lernen und Arbeiten eingegangen und die spezifischen Entwicklungsperspektiven der Jugendlichen, die sich durch das Lernen im Prozess der Arbeit eröffnen, thematisiert.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist das Nachbereitungsseminar zum Berufsfelderschließenden Praktikum.

Prüfung:

Praktikumsbericht

Studienanteil Fachdidaktik (Wirtschaft und Verwaltung) Pflichtbereich für Studierende mit LA

Wipäd-B02: Grundlagen der Berufs- und Wirtschaftsdidaktik

54 459	Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung					
	2 SWS					
	SE	Di	10-12	14tgl./1 (1)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
	SE	Do	10-12	14tgl./1 (2)		C. Wagner-Herrbach
	1) Präsenz-Termine Geschwister-Scholl-Straße 7, 10117 Berlin, Raum 311					
	2) Online-Termine in Zoom					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 374</i>					

54 460	Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung					
	2 SWS	2 LP				
	UE	Di	12-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 311	A. Hüttner
	UE	Do	12-14	14tgl./1 (2)		A. Hüttner
	1) Präsenztermine					
	2) Online-Termine in Zoom					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 375</i>					

54 461	Curriculare Konstruktion an den Lernorten des Berufsbildungssystems					
	2 SWS	2 LP				
	SE	Mo	14-18	14tgl./1 (1)	GS 7, 311	M. Casper
	SE	Mi	10-12	wöch. (2)		M. Casper
	1) Präsenzveranstaltung					
	2) Online per Zoom					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 375</i>					

Studienanteil Fachwissenschaften (Bachelorarbeitsmodul) Pflichtbereich für Studierende mit LA

Wipäd-B03: Bachelorarbeitsmodul

54 458	Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik					
	2 SWS	3 LP				
	SE	Do	10-14	14tgl./1 (1)		M. Casper
	1) Online (Zoom-Konferenzen)					

Welchen Stellenwert hat wissenschaftliches Arbeiten im Lehramt? Wie können sich angehende Lehrkräfte auf Wirtschaftswissenschaften und Erziehungswissenschaften beziehen, um sich eigenen Fragestellungen und relevanten Problemen zu widmen? Das Seminar geht vom bisherigen eigenen Wissenschaftsverständnis der Studierenden aus und beschäftigt sich mit Grundlagen der Wissenschaftlichkeit, der aufgeklärt-kritischen Lektüre und Recherche sowie des theoretischen und empirischen Arbeitens. Die Studierenden sollen schließlich zur Generierung eigener Forschungsfragen und Hypothesen befähigt werden.

Organisatorisches:

Die LV ist im BA Wirtschaftspädagogik eine Pflichtveranstaltung, die zum Bachelorarbeitsmodul gehört.

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik (berufliche Schulen) (SO/PO 2015)

Studienanteil Bildungswissenschaften und Sprachbildung

BW 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 355	Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"						
	2 SWS						
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski	
	SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski	
	SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski	
	SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski	
	SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow	
	SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski	
	SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow	
	SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow	
	SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow	
	SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske	
	SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow	
	SE	Fällt aus! Do	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske	
	SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow	
	SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske	
	SE	Fr Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski	
			10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35		
		Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25		
		Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40		
		Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40		
		SE	Di	14-17	Einzel (20)		SchöA10-11, 3.23
			Fr Fr	15-16	Einzel (21)		SchöA10-11, 3.23
				14-17	Einzel (22)		SchöA10-11, 3.23
			Sa	10-17	Einzel (23)		SchöA10-11, 4.39-4.40
			Sa	10-17	Einzel (24)		SchöA10-11, 4.39-4.40

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

- 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 15) findet am 19.04.2024 statt
 16) findet am 28.06.2024 statt
 17) findet am 12.07.2024 statt
 18) findet am 29.06.2024 statt
 19) findet am 13.07.2024 statt
 20) findet am 25.06.2024 statt
 21) findet am 19.04.2024 statt
 22) findet am 12.07.2024 statt
 23) findet am 29.06.2024 statt
 24) findet am 13.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 173

Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 465 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	12-14	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach

1) gemischtes Veranstaltungsformat (Präsenz und asynchrone Anteile) Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 311

Ausgangspunkt der Veranstaltung ist zunächst die Frage nach den zugrunde gelegten Konzepten von Diagnostik im pädagogischen Umfeld. In diesem Zusammenhang sollen gemeinsam Kriterien alltäglichen diagnostischen Handelns erarbeitet werden. Daran anschließend werden ausgewählte Verfahren und Methoden pädagogischer Diagnostik vorgestellt und Ergebnisse empirischer Untersuchungen bei lernschwachen Schülern in der Berufsvorbereitung und Berufsausbildung diskutiert.

54 466 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS	2 LP				
SE	Di	10-12	14tgl./2	GS 7, 311	A. Hüttner

Die Planung, Gestaltung und Analyse der Lehr-Lern- und Unterweisungsprozesse weisen bei leistungsschwachen und benachteiligten Jugendlichen Besonderheiten auf. An konkreten Beispielen aus dem schulischen Alltag werden Ziele und Inhalte von Fördermaßnahmen kritisch untersucht und entsprechende adaptive Lernmilieus diskutiert.

Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojeket zur Beruflichen Bildung im Praxissemester

54 467 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	12-14	14tgl./1	GS 7, 311	G. Haseloff

Die LV vermittelt spezifische Kompetenzen im Umgang mit qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden im Bereich der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Sie bereitet auf die Durchführung eigener Forschungsvorhaben im Rahmen des Lernforschungsprojekts vor.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist Studierenden im Praxissemester der Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik vorbehalten. Sie ist v. a. für Studierende zu empfehlen, die das Praxissemester im Ausland absolvieren wollen oder das Praxissemester zeitlich entlasten wollen. Die LV sollte zeitnah zum Praxissemester belegt werden.

54 469 Qualität beruflicher Bildung (Lernforschungsprojekt)

2 SWS					
HS	Fr	12-14	14tgl./2	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
HS	Fr	12-14	14tgl./2	GS 7, 311	G. Haseloff

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist Studierenden im Praxissemester der Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik vorbehalten. Sie ist v. a. für Studierende zu empfehlen, die das Praxissemester im Ausland absolvieren wollen oder das Praxissemester zeitlich entlasten wollen.

Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)

Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik (Wirtschaft und Verwaltung)

54 472 Komplexe curriculare und unterrichtliche Konstruktionen (Vorbereitungsseminar zum Praxissemester WiPäd)

2 SWS	2 LP				
SE	Di	14-16	wöch.	GS 7, 311	M. Casper
SE	Fr	10-12	wöch.	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach

Basierend auf den theoretischen Konzeptionen und Resultaten fachdidaktischer Lehr-Lern-Forschung wird die fachdidaktisch-methodische Kompetenz zur selbständigen Planung, Durchführung und Analyse des Wirtschaftslehreunterrichts beispielhaft vermittelt.

Wipäd-M05: Wirtschaft und Verantwortung

54 473 Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung

2 SWS	2 LP				
SE	Do	08-14	Einzel (1)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (2)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (3)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (4)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (5)	GS 7, 311	G. Tafner
1) findet am 18.04.2024 statt ; Präsenz					
2) findet am 02.05.2024 statt ; Präsenz					
3) findet am 23.05.2024 statt ; Präsenz					
4) findet am 06.06.2024 statt ; Präsenz					
5) findet am 20.06.2024 statt					

Aus der Sicht von Unternehmensführung auf der einen Seite und der Sicherung von Erziehung und Bildung für alle auf der anderen Seite werden Strategien zur Ausbalancierung zwischen einzelbetrieblichen Interessen und gesamtgesellschaftlicher Notwendigkeiten bzw. zwischen dem ökonomisch Machbaren und dem ethisch Vertretbaren behandelt. Dabei spielen die ethisch-moralische Dimension und Nachhaltigkeit im wirtschaftlichen und beruflichen Handeln eine besondere Rolle, weshalb insbesondere unterschiedliche ethische Zugänge vorgestellt und kritisch-reflexiv diskutiert werden.

54 474 Komplexe Lehr-Lern-Arrangements

2 SWS	2 LP				
UE	Do	08-14	Einzel (1)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (2)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (3)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (4)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (5)	GS 7, 311	G. Tafner
1) findet am 16.05.2024 statt ; Präsenz					
2) findet am 30.05.2024 statt ; Präsenz					
3) findet am 13.06.2024 statt ; Präsenz					
4) findet am 11.07.2024 statt ; Präsenz					
5) findet am 18.07.2024 statt					

Auf Basis der Didaktik einer reflexiven Wirtschaftspädagogik werden Lehr-Lern-Arrangements multidimensional und interdisziplinär erarbeitet, in dem vor allem die volkswirtschaftlichen, politischen und sozialen Dimensionen Berücksichtigung finden. Darüber hinaus soll versucht werden, zwischen den wirtschaftspädagogischen Inhalten und den Inhalten der Zweitefächer der Studierenden Verbindungen herzustellen. Schließlich geht es um komplexe Lehr-Lern-Arrangements, welche eine sozioökonomische Betrachtung erfordern, die anhand des Lernfeldkonzeptes erarbeitet werden.

Wipäd-M06: Steuerung personaler Entwicklungen in der beruflichen Bildung

54 475 Professionalität von Lehrkräften

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.	GS 7, 311	M. Casper

54 476 Adaptive Lehr- und Ausbildungssysteme in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	GS 7, 311	M. Casper

Master Erwachsenenbildung / Lebenslanges Lernen (SO/PO 2016)

54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS

VR

Mi

16-18

Einzel (1)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,

D. Wilde

Mi

16-18

Einzel (2)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,

D. Wilde

Mi

16-18

Einzel (3)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,

D. Wilde

Mi

16-18

Einzel (4)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,

D. Wilde

Mi

16-18

Einzel (5)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,

D. Wilde

Mi

16-18

Einzel (6)

DOR 24, 1.205

L. Seifert-Uhl,

D. Wilde

1) findet am 15.05.2024 statt

2) findet am 22.05.2024 statt

3) findet am 29.05.2024 statt

4) findet am 12.06.2024 statt

5) findet am 19.06.2024 statt

6) findet am 26.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

54 329 Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht

2 SWS

SE/HS

4 LP

Mo

12-16

wöch. (1)

SchöA10-11, 4.25

O. Engel,

E. Mayweg-Paus

1) findet vom 15.04.2024 bis 27.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 374

54 351 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen

2 SWS

OnVor

3 LP

Do

08-10

wöch. (1)

U. Klusmann

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 368

Pflichtbereich

MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse

54 362 Pädagogische Psychologie

2 SWS

UE

5 LP

Di

16-18

wöch. (1)

DOR 24, 1.205

B. Kröske,

B. Wittkowski

UE

Di

14-16

wöch. (2)

DOR 24, 1.205

B. Kröske,

B. Wittkowski

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 368

54 363 Pädagogische Psychologie

2 SWS

OnVor

3 LP

Do

08-10

wöch. (1)

U. Klusmann

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 371

MA EB/LL 4 – Adressaten – Zielgruppen – Teilnehmende

54 189 Anthropologie - Biographie - Beratung

2 SWS	4 LP				
SE/FS	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	J. Nose
1) findet am 07.06.2024 statt					
2) findet am 05.07.2024 statt					
3) findet am 04.05.2024 statt					
4) findet am 08.06.2024 statt					
5) findet am 06.07.2024 statt					
6) findet am 20.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 346					

54 190 Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung

2 SWS	4 LP				
SE/HS	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 346					

MA EB/LL 9 – Masterarbeit

54 196 Colloquium zur Masterarbeit

2 SWS	0 LP / 1 LP				
CO	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 22.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 372					

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EB/LL 6.1 – Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung

54 332 Einführung in die soziale Ungleichheit

2 SWS	3 LP / 4 LP / 5 LP				
SE/HS	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 349					

54 333 Klasse in der Hochschule

2 SWS	3 LP / 5 LP				
SE/FS	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 349					

MA EB/LL 6.2 – Berufsbildungsforschung

54 477 Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik

2 SWS	3 LP / 4 LP				
FS	Mo	14-18	14tgl./1	UL 6, 1070	G. Tafner
detaillierte Beschreibung siehe S. 350					

54 478 Beruf und Professionalisierung / Human Resource Management

2 SWS	5 LP				
HS	Mo	14-18	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	M. Casper
1) Präsenz					
detaillierte Beschreibung siehe S. 350					

MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung

- 54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)**
2 SWS 4 LP
SE/HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Baumann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 357
- 54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)**
2 SWS 4 LP
SE/HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 E. Fawcett
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 357

Master Erwachsenenbildung / Lebenslanges Lernen - SO/PO 2023

- 54 199 Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen**
0 SWS 0 LP
EK Di 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.204 L. Seifert-Uhl
1) findet am 09.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 351
- 54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024**
2 SWS
VR Mi 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
Mi 16-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
Mi 16-18 Einzel (3) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
Mi 16-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
Mi 16-18 Einzel (5) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
Mi 16-18 Einzel (6) DOR 24, 1.205 L. Seifert-Uhl, D. Wilde
1) findet am 15.05.2024 statt
2) findet am 22.05.2024 statt
3) findet am 29.05.2024 statt
4) findet am 12.06.2024 statt
5) findet am 19.06.2024 statt
6) findet am 26.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346
- 54 329 Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht**
2 SWS 4 LP
SE/HS Mo 12-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 O. Engel, E. Mayweg-Paus
1) findet vom 15.04.2024 bis 27.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 374

Pflichtbereich

MA EB/LL 4 Adressat:innen - Teilnehmende - Zielgruppen

- 54 189 Anthropologie - Biographie - Beratung**
2 SWS 4 LP
SE/FS Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.205 J. Nose
Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 J. Nose
Sa 10-15 Einzel (3) DOR 24, 1.205 J. Nose
Sa 10-15 Einzel (4) DOR 24, 1.205 J. Nose
Sa 10-15 Einzel (5) DOR 24, 1.205 J. Nose
Sa 10-15 Einzel (6) DOR 24, 1.205 J. Nose
1) findet am 07.06.2024 statt
2) findet am 05.07.2024 statt
3) findet am 04.05.2024 statt

4) findet am 08.06.2024 statt
 5) findet am 06.07.2024 statt
 6) findet am 20.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

54 190 Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MA EB/LL 8 Abschlussmodul

54 196 Colloquium zur Masterarbeit
 2 SWS 0 LP / 1 LP
 CO Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.402 A. von Hippel
 1) findet vom 15.04.2024 bis 22.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 372

Wahlpflichtbereich

MA EB/LL 5.1 Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung

54 332 Einführung in die soziale Ungleichheit
 2 SWS 3 LP / 4 LP / 5 LP
 SE/HS Mo 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 J. Hamann
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 349

54 333 Klasse in der Hochschule
 2 SWS 3 LP / 5 LP
 SE/FS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Hamann
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 349

MA EB/LL 5.2 Reflexive Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung

54 477 Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 FS Mo 14-18 14tgl./1 UL 6, 1070 G. Tafner
detaillierte Beschreibung siehe S. 350

54 478 Beruf und Professionalisierung / Human Resource Management
 2 SWS 5 LP
 HS Mo 14-18 14tgl./2 (1) GS 7, 311 M. Casper
 1) Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 350

MA EB/LL 5.3 Forschungs- und theorieorientierte Vertiefung in der Erwachsenenbildung

54 201 Ausgewählte Theorien zum Verständnis von Erwachsenenbildung
 2 SWS 4 LP
 SE Fr 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Ausgewählte Theorien zum Verständnis von Erwachsenenbildung - Vertiefende Lektüre von Texten zu ausgewählten Theorien:

Wir befassen uns in diesem Seminar zum Einen mit Grund- und Gegenstandstheorien der EB/WB aus dem Spektrum der sozialräumlichen, lernkulturellen und professionellen Grundlagen von EB/WB in der gesellschaftlichen Transformation (mit inhaltlichen Bezügen in den Bereichen Ökonomie, Ökologie, Beruf, soziale Phänomene, gesellschaftlicher Zusammenhalt, Kultur). Zum Anderen können Theorien zur EB/WB aus dem Spektrum der Studieninteressen der Seminarteilnehmenden behandelt werden (bei Wahlinteresse für Modul 5.3 bitte im Vorfeld des Seminars, spätestens bis 2.4., konkrete Vorschläge an die Seminarleitung richten).

54 202 Analyse von Studien der Erwachsenenbildung

2 SWS 4 LP
SE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Analyse von Studien der Erwachsenenbildung - Umfassende Analyse verschiedener richtungsweisender und aktueller Studien aus unterschiedlichen Forschungsbereichen der Erwachsenenbildung:

Das Seminar teilt sich in drei Abschnitte:

- Befassung mit aktuellen Studien der Erwachsenenbildung: aus dem Spektrum der sozialräumlichen, lernkulturellen und professionellen Ansätze der EB in der gesellschaftlichen Transformation (mit inhaltlichen Betzügen zu den Bereichen der ökonomischen, nachhaltigkeitsbezogenen, beruflichen, politischen, kulturellen Bildung).
- Rezeption richtungsweisender Studien der EB/WB nach Interessenlagen der Studierenden (bei Wahlinteresse für Modul 5.3 bitte im Vorfeld des Seminars, spätestens bis 2.4., konkrete Vorschläge an die Seminarleitung richten)
- Überlegungen zur Konzeption eigenen forschenden Lernens in den behandelten Bereichen bzw. erste Übungen zur Konzeption eigener Studien.

MA EB/LL 5.4 Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens

54 362 Pädagogische Psychologie

2 SWS 5 LP
UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 B. Kröske,
B. Wittkowski
UE Di 14-16 wöch. (2) DOR 24, 1.205 B. Kröske,
B. Wittkowski
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 368

54 363 Pädagogische Psychologie

2 SWS 3 LP
OnVor Do 08-10 wöch. (1) U. Klusmann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 371

Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)

54 278 Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten

2 SWS 2 LP
CO Mi 18-20 wöch. (1) GS 7, 124 H. Pant,
L. Meyer-Jenßen
1) findet ab 24.04.2024 statt

Studierende (sowohl für das Lehramt als auch der Erziehungswissenschaften), die kurz vor oder in der Phase der Erstellung ihrer quantitativ-empirischen Masterarbeit stehen, haben in dieser Veranstaltung die Möglichkeit, eine strukturierte Unterstützung zu erhalten. Ziel ist es, wissenschaftliche Standards, Vorgehen und Hintergründe für den Aufbau und die Ausarbeitung schriftlicher Qualifikationsarbeiten kennenzulernen, zu reflektieren und anzuwenden. Neben Inputs zum wissenschaftlichen Arbeiten (v. a. Gliederung, Zitation, sprachliche Gestaltung) sollen die Teilnehmenden den Stand ihrer eigenen Arbeitsvorhaben in einem geschützten Raum vorstellen und diskutieren können. Entsprechend wird erwartet, dass alle Teilnehmenden den Arbeitsstand/-fortschritt ihrer Qualifikationsarbeit präsentieren.

Es handelt sich um ein ÜWP-Angebot und es können 2 LP erworben werden.

54 282 Die Schule der (neuen) Mittelklasse

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GS 7, 124 T. Koinzer
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 355 Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GS 7, 124 B. Wittkowski
SE Mo 12-14 wöch. (2) GS 7, 124 B. Wittkowski
SE Mo 14-16 wöch. (3) DOR 24, 1.505 B. Wittkowski
SE **Fällt aus!** 08-10 wöch. (4) SchöA10-11, 3.35 B. Wittkowski

	Di				
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
	Di				
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
	Do				
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske
	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 15) findet am 19.04.2024 statt
- 16) findet am 28.06.2024 statt
- 17) findet am 12.07.2024 statt
- 18) findet am 29.06.2024 statt

19) findet am 13.07.2024 statt
 20) findet am 25.06.2024 statt
 21) findet am 19.04.2024 statt
 22) findet am 12.07.2024 statt
 23) findet am 29.06.2024 statt
 24) findet am 13.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 465	Diagnostik in der beruflichen Bildung	2 SWS VL	2 LP Di	12-14	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
1) gemischtes Veranstaltungsformat (Präsenz und asynchrone Anteile) Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 311 <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 378</i>							
54 466	Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher	2 SWS SE	2 LP Di	10-12	14tgl./2	GS 7, 311	A. Hüttner
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 378</i>							

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 467	Berufsbildungsforschung	2 SWS VL	2 LP Fr	12-14	14tgl./1	GS 7, 311	G. Haseloff
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 378</i>							
54 469	Qualität beruflicher Bildung (Lernforschungsprojekt)	2 SWS HS	Fr	12-14	14tgl./2	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
HS Fr 12-14 14tgl./2 GS 7, 311 G. Haseloff							
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 378</i>							
8300SMA	Sprachbildung im Fachunterricht	2 SWS SE	3 LP Mi	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0404	S. Braun
SE Mi 16-18 wöch. (2) HV 5, 0404 S. Braun							
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ) Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ) Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024							

Organisatorisches:

Zusatzangebot

54 282	Die Schule der (neuen) Mittelklasse	2 SWS SE	Do	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	T. Koinzer
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 347</i>							

Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)

Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 311 Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule

2 SWS
VL Mi 14-16 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Caruso
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

54 312 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule"

2 SWS
TU Do 14-16 Einzel (1) A. Keppke
Do 14-16 wöch. (2) SchöA10-11, 3.25 A. Keppke
1) findet am 25.04.2024 statt ; Sitzung findet digital, synchron statt.
2) findet vom 02.05.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 348

1.2 Vorbereitung

54 381 Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	GS 7, 124	F. Wehner
SE	Do	12-14	wöch. (2)	MO 40, 219/220	F. Wehner
SE	Mi	12-14	wöch. (3)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Mi	16-18	wöch. (4)	MO 40, 219/220	F. Wagner
SE	Do	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0404	F. Wagner
SE	Fällt aus! Mi	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl
SE	Mi	16-18	wöch. (8)	DOR 24, 1.204	U. Stadler- Altmann
SE	Mo	14-16	wöch. (9)	DOR 24, 1.404	H. Schaumburg
SE	Mo	10-12	wöch. (10)	DOR 24, 1.404	A. Otto
SE	Di	10-12	wöch. (11)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Fällt aus! Mi	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto
SE	Do	10-12	wöch. (13)	SO 22, 0.03	A. Otto
SE	Mo	10-12	wöch. (14)	DOR 24, 1.308	L. Niendorf
SE			wöch. (15)		L. Niendorf
SE			wöch. (16)		L. Niendorf
SE	Fällt aus! Di	16-18	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	N.N.
SE	Mi	16-18	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
SE	Mo	14-16	wöch. (19)	DOR 24, 1.204	I. Leser
SE	Fällt aus! Mo	16-18	wöch. (20)	DOR 24, 1.204	I. Leser
SE	Mi	12-14	wöch. (21)	SchöA10-11, 3.23	C. Lautenbach
SE	Mi	10-12	wöch. (22)	DOR 26, 202	H. Krofta
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (23)	DOR 26, 22	H. Krofta
SE	Do	12-14	wöch. (24)	DOR 26, 22	H. Krofta
SE	Di	10-12	wöch. (25)	DOR 26, 21	T. Koinzer
SE	Mo	08-10	wöch. (26)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum
SE	Di	08-10	wöch. (27)	DOR 24, 2.102	M. Kabaum
SE	Fr	10-12	wöch. (28)	DOR 24, 1.308	I. Fehrmann

1) Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext Präsenz
2) Interaktionsprozesse im Unterricht Präsenz

- 3) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 4) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 5) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 6) Schule erforschen und verändern Blended Course
 - 7) Schule erforschen und verändern Blended Course
 - 8) Unterrichtsmethoden kennenlernen & erproben Präsenz
 - 9) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Blended Course
 - 10) findet ab 22.04.2024 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 11) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 14) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Blended Course
 - 15) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron
 - 16) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron
 - 17) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Präsenz
 - 18) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course
 - 19) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
 - 20) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
 - 21) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus Präsenz
 - 22) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 - 23) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 - 24) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 - 25) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation - Seminar zur Vorbereitung auf das BPR Präsenz
 - 26) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
 - 27) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
 - 28) Unterrichtsprozesse und professionelle Rollen Blended Course
- detaillierte Beschreibung siehe S. 28

1.3 Nachbereitung

54 382

Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum
SE	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
	Fr	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (4)	GS 7, 132	T. Koinzer
SE	Mi	14-18	14tgl./2 (5)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Fr	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0007	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (7)	HV 5, 0007	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (8)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (9)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach
SE	Do	14-18	14tgl./1 (10)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
SE			wöch. (11)		L. Niendorf
SE	Di	14-18	14tgl./1 (12)	DOR 24, 1.402	A. Otto
SE	Di	14-18	14tgl./2 (13)	DOR 24, 1.402	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./1 (14)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./2 (15)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Mo	08-12	14tgl./1 (16)	DOR 26, 202	H. Schaumburg
SE	Mo	08-12	14tgl./2 (17)	DOR 26, 202	H. Schaumburg
SE	Fr	10-14	14tgl./1 (18)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (19)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Do	14-18	14tgl./2 (20)	SchöA10-11, 3.35	F. Wagner

- 1) findet ab 15.04.2024 statt ; Fallanalysen pädagogischer Situationen Präsenz
- 2) findet am 19.04.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
- 3) findet am 14.06.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
- 4) findet am 15.07.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
- 5) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen Präsenz
- 6) findet am 03.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
- 7) findet am 17.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
- 8) findet am 07.06.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
- 9) findet am 05.07.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
- 10) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course
- 11) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren Digital Asynchron
- 12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 14) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

- 15) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 16) Schule erforschen und verändern Blended Course
 17) Schule erforschen und verändern Blended Course
 18) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 19) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 20) Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 31

Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie unter:
 Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät -> Institut für Erziehungswissenschaften -> Bachelorstudiengang mit
 Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2016 -> Module des Studienanteils Bildungswissenschaften -> Modul 2

54 312	Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule"				
	2 SWS				
	TU	Do	14-16	Einzel (1)	
		Do	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25
	1) findet am 25.04.2024 statt ; Sitzung findet digital, synchron statt.				
	2) findet vom 02.05.2024 bis 18.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 348</i>				
					A. Keppke
					A. Keppke

54 705	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung				
	2 SWS				
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207
		Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117
		Sa	10-18	Einzel (3)	GEO 36, 117
	SE	Di	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 207
		Fr	14-18	Einzel (5)	GEO 36, 117
		Sa	10-18	Einzel (6)	GEO 36, 117
	SE	Mi	16-18	wöch. (7)	GEO 36, 117
		Fr	14-18	Einzel (8)	GEO 36, 117
		Sa	10-18	Einzel (9)	GEO 36, 117
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				
	2) findet am 01.03.2024 statt				
	3) findet am 02.03.2024 statt				
	4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				
	5) findet am 01.03.2024 statt				
	6) findet am 02.03.2024 statt				
	7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt				
	8) findet am 01.03.2024 statt				
	9) findet am 02.03.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 33</i>				
					H. Redlich
					H. Redlich
					H. Redlich
					H. Redlich
					H. Redlich
					H. Redlich
					H. Redlich
					H. Redlich

Modul 4: Sprachbildung, BA - SB

83 00S

Aspekte fachbezogener Sprachbildung

2 SWS	5 LP				
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	HV 5, 0323-26	C. Saunders
SE	Di	13-15	wöch. (2)	NEW14, 1.14	M. Große
SE	Di	15-17	wöch. (3)	NEW14, 1.14	M. Große
SE	Fr	13-15	wöch. (4)	BT01, 304	M. Große
SE	Fr	08-10	wöch. (5)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (7)	HV 5, 0319-22	A. Lohse
SE	Mo	10-12	wöch. (8)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Mo	12-14	wöch. (9)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Mo	14-16	wöch. (10)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Di	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0202	J. Theus
SE	Di	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0202	S. Braun
SE	Di	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0202	S. Braun
SE	Di	16-18	wöch. (14)	HV 5, 0202	S. Braun
SE	Mi	12-14	wöch. (15)	HV 5, 0202	L. Henneberg
SE	Fr	15-17	wöch. (16)	BT01, 304	M. Große
SE	Fr	14-19	Einzel (17)	HV 5, 0323-26	K. Wolf
	Fr	14-19	Einzel (18)	HV 5, 0323-26	K. Wolf
	Sa	10-17	Einzel (19)	HV 5, 0323-26	K. Wolf
	Sa	10-17	Einzel (20)	HV 5, 0323-26	K. Wolf
SE	Mi	10-12	wöch. (21)	HV 5, 0202	L. Henneberg

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Dieses Seminar findet im Verbund mit Seminaren aus der Sonderpädagogik statt. Ungefähr alle zwei Wochen findet eine gemeinsame Ringvorlesung "Literalität und Inklusion" statt, in den Wochen dazwischen sind reguläre Seminarsitzungen.

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

8) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

9) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

11) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

12) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Blended Course 1. Präsenztermin: 23.04.2024

13) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Blended Course 1. Präsenztermin: 23.04.2024

14) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Blended Course 1. Präsenztermin: 23.04.2024

15) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Am 17.04.24 und 24.04.24 finden die Seminare digital-asynchron statt. Die erste Präsenzsitzung ist am 08.05.24.

16) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

17) findet am 26.04.2024 statt

18) findet am 24.05.2024 statt

19) findet am 27.04.2024 statt

20) findet am 25.05.2024 statt

21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Am 17.04.24 und 24.04.24 finden die Seminare digital-asynchron statt. Die erste Präsenzsitzung ist am 08.05.24.

8300SVL

Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht

2 SWS	5 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3035	C. Saunders
VL	Fällt aus!	08-10	wöch. (2)		C. Saunders
	Mi				
VL	Fällt aus!	15-17	14tgl./1 (3)		M. Große
	Fr				

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifende Perspektive Aufgrund der hohen Nachfrage wird die VL zusätzlich zur Präsenz auch digital-asynchron angeboten. Der Link zum Moodle-Kurs wird nach Abschluss der Einschreibung an alle zugelassenen Studierenden an ihren HU-Email-Account verschickt.

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifende Perspektive Diese Gruppe stellt die digitale Alternative für Studierende dar, die nicht an der Präsenz-VL teilnehmen können.

Die Vorlesung findet live via Zoom statt. Die Links zum Zoom-Raum und zum Moodle-Kurs werden nach Abschluss der Einschreibung an alle zugelassenen Studierenden an ihren HU-Email-Account verschickt.
3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

Master of Education ISG (einschließlich GYM), Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)

54 278 Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten

2 SWS CO	2 LP Mi	18-20	wöch. (1)	GS 7, 124	H. Pant, L. Meyer-Jenßen
-------------	------------	-------	-----------	-----------	-----------------------------

1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 384

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 355 Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Fällt aus! Do	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 - 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 - 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 - 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 - 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 - 7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 - 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 - 9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 - 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 - 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 - 12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 - 13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 - 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 - 15) findet am 19.04.2024 statt
 - 16) findet am 28.06.2024 statt
 - 17) findet am 12.07.2024 statt
 - 18) findet am 29.06.2024 statt
 - 19) findet am 13.07.2024 statt
 - 20) findet am 25.06.2024 statt
 - 21) findet am 19.04.2024 statt
 - 22) findet am 12.07.2024 statt
 - 23) findet am 29.06.2024 statt
 - 24) findet am 13.07.2024 statt
- detaillierte Beschreibung siehe S. 173

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
 VL Di 10-12 wöch. (1) P. Stanat
 1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
 detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
 VL Fr 10-12 wöch. (1) H. Pant
 1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
 detaillierte Beschreibung siehe S. 174

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 019

Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS
 VL Do 10-12 Einzel (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 Do 10-12 Einzel (2) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 Do 10-12 Einzel (3) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 Do 10-12 Einzel (4) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 Do 10-12 Einzel (5) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 Do 10-12 Einzel (6) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 Do 10-12 Einzel (7) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 1) findet am 25.04.2024 statt
 2) findet am 02.05.2024 statt
 3) findet am 23.05.2024 statt
 4) findet am 30.05.2024 statt
 5) findet am 06.06.2024 statt
 6) findet am 13.06.2024 statt
 7) findet am 20.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 180

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS					
TU	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	N.N.
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	UNI 3, 205	L. Sanden
	Fr	12-14	wöch. (3)	DOR 24, 3.021	L. Sanden
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt					
3) findet vom 31.05.2024 bis 07.06.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 180					

54 271 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (ISG und ISS)

1 SWS					
VL	Fr	13:00-13:45	wöch. (1)	UL 6, 2094	H. Pant
1) findet ab 26.04.2024 statt					

Die Vorlesung ist für alle Lehramtsmaster außer für die Grundschule. Sie vermittelt grundlegende und vertiefende forschungsmethodische Konzepte im Bereich der quantitativen Schul- und Unterrichtsforschung und Evaluation. Neben Test- und Fragebogenkonstruktion wird eine Einführung in die Statistik im Vordergrund stehen.

54 513 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - ISS/ISG (einschließlich GYM)

2 SWS					
FPJ	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	D. Wilde
FPJ	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.402	R. Gänsfuß
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Thema: Schul- und Unterrichtsprozesse mit qualitativen Methoden erforschen					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Thema: Schule und Unterricht quantitativ erforschen					

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende, die ihr Lernforschungsprojekt in einer Schule schon absolviert haben (aber ohne begleitendes LFP-Seminar), und an Studierende, die während des kommenden Wintersemesters nicht in Berlin sein werden (z. B. wegen eines Auslandssemesters). Bitte schreiben Sie bei Ihrer Anmeldung einen entsprechenden Kommentar, um berücksichtigt zu werden. Eventuell vorhandene Restplätze werden an Studierende vergeben, die sich das methodische "Handwerkszeug" für das LFP vorab schon aneignen wollen.

Gruppe 1 (Wilde): Was ist Unterricht? Schul- und Unterrichtsprozesse mit qualitativen Methoden erforschen

Im Lehr-Lern-Forschungsprojekt (LFP) werden ausgehend von theoretischen Überlegungen zur Schul- und Unterrichtsforschung sowohl Unterrichtsprozesse im Klassenverbund als auch individuelle Lehr- und Lernprozesse betrachtet. Neben allgemeinen Aspekten, wie sich Unterricht für Lehrer:innen und Schüler:innen gestaltet (Zeit, Raum, Inhalt/Wissen, Sozialität, Praktiken, Lehren – Lernen, Vermitteln – Aneignen) werden auch die konkreten Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung und -reflexion im Sinne des forschenden Lernens mithilfe qualitativer Forschungsmethoden fokussiert. Die Studierenden werden auf der Basis des theoretisch erarbeiteten Wissens und ihrer eigenen Erfahrungen beim Unterrichten individuelle Fragestellungen entwickeln und diese im Rahmen eines eigenen kleinen Forschungsprojektes selbständig bearbeiten. Das so entstehende LFP wird zum Abschluss des Semesters im Rahmen einer Präsentation vorgestellt. Es wird der Besuch der Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ bei Prof. Dr. Brinkmann empfohlen. Der Termin am 14.05. wird digital-asynchron stattfinden.

Gruppe 2 (Gänsfuß): Schule und Unterricht quantitativ erforschen

Das LFP vermittelt grundlegende und vertiefende forschungsmethodische Konzepte im Bereich der quantitativen Schul- und Unterrichtsforschung und Evaluation. Neben Test- und Fragebogenkonstruktion wird eine Einführung in die Statistik im Vordergrund stehen. Thematische Vorgaben gibt es keine, aber für qualitative Methoden (beispielsweise Interviews) gibt es hier keinen Raum. Es wird empfohlen, begleitend zu diesem Seminar die Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Prof. Pant) zu besuchen. Es sind ein Sitzungsprotokoll anzufertigen und ein 10-seitiger Bericht über das in der Schule durchgeführte, quantitative Projekt zu verfassen. Wegen Verabschiedung in den Ruhestand werden Berichte zum LFP nur bis zum 25.07.24 angenommen.

Organisatorisches:

Was ist Unterricht? Schul- und Unterrichtsprozesse mit qualitativen Methoden erforschen

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist eine Klausur, die zur Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung", bzw. "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" geschrieben wird. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Ankündigung der Vorlesung.

8300SMA Sprachbildung im Fachunterricht

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0404	S. Braun
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	HV 5, 0404	S. Braun
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ)					
Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ)					
Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024					
detaillierte Beschreibung siehe S. 386					

Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)

54 278 Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten

2 SWS
CO

2 LP
Mi

18-20

wöch. (1)

GS 7, 124

H. Pant,
L. Meyer-Jenßen

1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 384

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 355 Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Fällt aus! Do	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	B. Wittkowski A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 15) findet am 19.04.2024 statt
- 16) findet am 28.06.2024 statt
- 17) findet am 12.07.2024 statt
- 18) findet am 29.06.2024 statt
- 19) findet am 13.07.2024 statt
- 20) findet am 25.06.2024 statt
- 21) findet am 19.04.2024 statt
- 22) findet am 12.07.2024 statt
- 23) findet am 29.06.2024 statt
- 24) findet am 13.07.2024 statt
- detaillierte Beschreibung siehe S. 173*

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
VL Di 10-12 wöch. (1) P. Stanat
1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
VL Fr 10-12 wöch. (1) H. Pant
1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 174

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 019

Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS
VL Do 10-12 Einzel (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (2) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (3) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (4) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (5) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (6) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (7) I - NO, 3305 M. Brinkmann
1) findet am 25.04.2024 statt
2) findet am 02.05.2024 statt
3) findet am 23.05.2024 statt
4) findet am 30.05.2024 statt
5) findet am 06.06.2024 statt
6) findet am 13.06.2024 statt
7) findet am 20.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 180

54 020

Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS
TU Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 N.N.
TU Fr 12-14 wöch. (2) UNI 3, 205 L. Sanden
Fr 12-14 wöch. (3) DOR 24, 3.021 L. Sanden
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 3) findet vom 31.05.2024 bis 07.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 180

54 271 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (ISG und ISS)
 1 SWS
 VL Fr 13:00-13:45 wöch. (1) UL 6, 2094 H. Pant
 1) findet ab 26.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 393

54 513 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - ISS/ISG (einschließlich GYM)
 2 SWS
 FPJ Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 D. Wilde
 FPJ Do 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.402 R. Gänsfuß
 1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Thema: Schul- und Unterrichtsprozesse mit qualitativen Methoden erforschen
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Thema: Schule und Unterricht quantitativ erforschen
detaillierte Beschreibung siehe S. 393

8300SMA Sprachbildung im Fachunterricht
 2 SWS 3 LP
 SE Mi 14-16 wöch. (1) HV 5, 0404 S. Braun
 SE Mi 16-18 wöch. (2) HV 5, 0404 S. Braun
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ)
 Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ)
 Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024
detaillierte Beschreibung siehe S. 386

Angebot für Master Health Professions Education

54 352 HPE M08 Vorlesung: Pädagogische Psychologie
 2 SWS
 VL Mo 16-18 wöch. (1) U. Klusmann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

54 354 HPE M08 Seminar: Pädagogische Psychologie
 2 SWS
 HS Mo 10:30-12:00 wöch. (1) B. Kröske
 1) findet vom 15.04.2024 bis 22.07.2024 statt

Zusatzangebot/Projektutorien für alle Studiengänge

54042GS2 Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 14-16 wöch. J. Windheuser
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

54 215 **Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024**

2 SWS

VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Seifert-Uhl, D. Wilde

1) findet am 15.05.2024 statt

2) findet am 22.05.2024 statt

3) findet am 29.05.2024 statt

4) findet am 12.06.2024 statt

5) findet am 19.06.2024 statt

6) findet am 26.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

54 278 **Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten**

2 SWS

2 LP

CO	Mi	18-20	wöch. (1)	GS 7, 124	H. Pant, L. Meyer-Jenßen
----	----	-------	-----------	-----------	-----------------------------

1) findet ab 24.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 384

54 282 **Die Schule der (neuen) Mittelklasse**

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	T. Koinzer
----	----	-------	-----------	-----------	------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 347

54 329 **Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht**

2 SWS

4 LP

SE/HS	Mo	12-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	O. Engel, E. Mayweg-Paus
-------	----	-------	-----------	------------------	-----------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 27.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 374

54 330 **Fit für die Abschlussarbeit**

2 SWS

2 LP

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	O. Engel
----	----	-------	-----------	------------------	----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 24.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 348

54 331 **Lehren und Lernen mit Virtual Reality in Schule und Unterricht**

2 SWS

5 LP

SE/HS	Mo	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	O. Engel, E. Mayweg-Paus
	Sa	10-16	Einzel (2)	HV 5, 0219-20	O. Engel, E. Mayweg-Paus

1) findet vom 15.04.2024 bis 24.06.2024 statt

2) findet am 29.06.2024 statt

Das Seminar verfolgt das Ziel, eine interdisziplinäre Einführung in die Entwicklung und Nutzung digitaler Lernanwendungen zu bieten, wobei insbesondere der Einsatz von Virtual Reality (VR) im schulischen Kontext als beispielhafter Anwendungsbereich betrachtet wird.

Die teilnehmenden Studierenden aus dem Lehramt und den Erziehungswissenschaften werden zusammen mit Studierenden der Informatik daran arbeiten, bestehende VR-Anwendungen konzeptuell im Schulunterricht einzusetzen oder neue, einfache VR-Lernanwendungen für diesen Kontext zu entwickeln. Die im Verlauf des Seminars erarbeiteten Ergebnisse werden gemeinsam diskutiert, um allen Teilnehmenden die Gelegenheit zu bieten, aus den vielfältigen Erfahrungen der Anderen zu lernen.

Wenn dieses Seminar besucht wird, kann das Seminar Virtual Reality in Schulen (angeboten für Studierende der Informatik) nicht besucht werden. Dieses Seminar und das hier angebotene Seminar werden in enger organisatorischer und inhaltlicher Kooperation durchgeführt und Studierende im Kombi-Bachelor Lehramt müssen sich entscheiden, welches der Seminare sie belegen.

54 517

Demokratische Bildung im Unterricht stärken: Active Citizenship als online Selbstlernplattform

2 SWS

SE	Fr	10-16	Einzel (1)	UNI 3, 004	E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
	Fr	10-16	Einzel (2)	UNI 3, 004	E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
	Fr	10-16	Einzel (3)	UNI 3, 004	E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
	Fr	10-16	Einzel (4)	UNI 3, 004	E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
	Sa	10-16	Einzel (5)	UNI 3, 004	E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 31.05.2024 statt ; Asynchroner Seminarteil zwischen dem 20.04. und 14.06.

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 05.07.2024 statt

5) findet am 20.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 350

Personenverzeichnis

Person	Seite
Abraham, Ulf, ulf.abraham@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	36
Abraham, Ulf, ulf.abraham@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	40
Abraham, Ulf, ulf.abraham@hu-berlin.de (Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch)	158
Adnouf, Dagmar, dagmar.adnouf@hu-berlin.de (Vertiefung Evangelische Theologie)	23
Akyol, Bahattin, bahattin.akyol@hu-berlin.de (Texte zur islamischen Ethik: al-Gazalis I#ya# #ulum ad-din (Wiederbelebung der religiösen Wissenschaften))	100
Alber, Judith Lilly Irmgard Marie, judith.lilly.alber@hu-berlin.de (Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung)	80
Althage, Melanie, melanie.althage@hu-berlin.de (Von Texten über Themen zu Diskursen: Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug zur Analyse historischer Quellen)	202
Anam, Beate, beate.anam@hu-berlin.de (Vertiefung Islamische Theologie)	23
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	36
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	37
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Literalität und Medioumgebungen)	182
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Vertiefung Mathematik)	23
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik)	42
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	188
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Vertiefung Mathematik)	284
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik)	27
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik)	74
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sprache)	34
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen)	66
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache)	74
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Vorbereitung des Praxissemesters im FSP Sprache)	166
Baars, Patricia, p.m.baars@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	93
Babiel, Julia, julia.babiel.1@hu-berlin.de (Inszenierungen von dis/ability in Film und Theater)	213
Bader, Philipp, philipp.bader.1@hu-berlin.de (Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule)	94
Badura, Nora, nora.badura@hu-berlin.de (Laufen, Springen, Werfen/ Stoßen in der Grundschule)	92
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (Einführung in die DGS (Sprachkurs))	84
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS I)	89
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS II)	90
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS Rezeption II)	90
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS IV)	221

Person	Seite
Baum, Constanze, Tel. (030) 2093-9722, constanze.baum@hu-berlin.de (Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III))	187
Baumann, Clara (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität))	357
Bechinie, Dominik, dominik.bechinie@hu-berlin.de (Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen)	190
Becker, , Tel. +49 (030) 2093-66993, susanne.helene.becker@hu-berlin.de (Kolloquium zur Vorbereitung auf die Bachelorarbeit Lernbereich Deutsch)	24
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de (Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung)	67
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de (Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS)	83
Becker, Julia, Tel. +49 (030) 2093-66832 (Modul Fachpraktikum (Master; SU) Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung")	163
Becker, Julia, Tel. +49 (030) 2093-66832 (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	192
Behringer, Noëlle (Mentalisierungsbasierte Pädagogik)	215
Bellikli-Özcam, Esra Nur, esra.oezcam@hu-berlin.de (Demokratische Bildung im Unterricht stärken: Active Citizenship als online Selbstlernplattform)	350
Belz, Malte, Tel. 2093-9687, malte.belz@hu-berlin.de (Das Wort)	37
Benbow, Alison Eleanor Fiona, alison.benbow@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173
Bertelmann, Eckart, Eckart.bertelmann@charite.de (Ophthalmologische Grundlagen für Studierende der Rehabilitationswissenschaften)	64
Beyer, Steven, Tel. +49 (030) 2093-66838, steven.beyer@hu-berlin.de (Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen)	191
Bialy, Vanessa Magdalena, vanessa.magdalena.bialy.1@hu-berlin.de (Übungen Elemente der Arithmetik)	42
Bieber, Ada, Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	39
Bieber, Ada, Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Literaturverfilmungen: Literarische Texte und ihre Adaptionen (Lit.wiss.))	40
Bieber, Ada, Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	182
Bieber, Ada, Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext (Lit.wiss.))	185
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (Einführung in die DGS (Sprachkurs))	84
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (DGS Praxis I)	89
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht)	92
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (Vertiefung Gebärdensprachpädagogik)	222
Blanck, Jonna Milena, jonna.blanck@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen)	161
Blanck, Jonna Milena, jonna.blanck@hu-berlin.de (Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik)	221
Blankenburg, Anne, Tel. 030 2093 - 70831, anne.blankenburg@hu-berlin.de (Vertiefung Katholische Theologie)	23
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis)	159
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	167
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	170
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick)	232

Person	Seite
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	233
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	235
Blasek, Florian, florian.blasek@hu-berlin.de (Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule)	94
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor; SU) "Abschlusscolloquium")	24
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	46
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	46
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	48
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	50
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	55
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik")	57
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	124
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik)	209
Borchardt, Jana, jana.borchardt@hu-berlin.de (Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule)	92
Borchardt, Jana, jana.borchardt@hu-berlin.de (Vorbereitung SPR (GS))	164
Borchers, Nele, nele.borchers@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	166
Borchers, Nele, nele.borchers@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	233
Born, Ariane, Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	39
Born, Ariane, Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	182
Born, Ariane, Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Ausstellen und Vermitteln. Ein exemplarischer Blick auf komplementäre Lern- und Erfahrungsräume (Lit.wiss.))	185
Borsutzky, Nicole, nicole.borsutzky@hu-berlin.de (Einführung in die qualitative pädagogische Empirie (Teil 2))	352
Böttcher, Daniela, daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	50
Böttcher, Daniela, daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	51
Böttcher, Daniela, daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	52
Böttcher, Daniela, daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	53
Böttcher, Daniela, daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	55
Brämer, Martin, martin.braemer@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	167
Brämer, Martin, martin.braemer@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	170
Brämer, Martin, martin.braemer@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176

Person	Seite
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	233
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	235
Braun, Saskia , saskia.braun@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht)	386
Braun, Saskia , saskia.braun@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	390
Braun, Sebastian , braun@staff.hu-berlin.de (CO Abschlusskolloquium)	159
Braun-Reymann, Doreen , doreen.braun-reymann@hu-berlin.de (Vertiefung Sport)	23
Brehme, David Friedrich , david.brehme@hu-berlin.de (Beratung)	78
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium))	159
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Einführung in die qualitative Empirie)	180
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen)	356
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Praxen und Praktiken des Erziehens)	368
Brodesser, Ellen , Tel. 2093-66713, ellen.brodesser@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	34
Brodesser, Ellen , Tel. 2093-66713, ellen.brodesser@hu-berlin.de (Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	214
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Das Wort)	37
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Wort und Satz für Wiederholer/innen)	37
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	184
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.))	186
Buchholtz, Alexander , alexander.buchholtz@hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	49
Buchmeier, Kolja (Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II)	203
Budde, Monika , monika.budde@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung (Sprachbildung))	35
Budde, Monika , monika.budde@hu-berlin.de (Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS))	181
Budde, Monika , monika.budde@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule)	182
Buder, Anne Juliane , anne.buder@hu-berlin.de (UK - von der Idee zur Förderung)	80
Bunk, Oliver , oliver.bunk@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	184
Bunzel, Marlen , marlen.bunzel@hu-berlin.de (Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR (BAGS 4, H 440/441/490/645, MEd A,D,F, MRC-BM4,VM4a/d,VM5c,V2c, MAGS 1c))	97
Bunzel, Marlen , marlen.bunzel@hu-berlin.de (Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR)	103
Burckhardt, Daniel , burckhardtd@hu-berlin.de (Data Literacy and Data Criticism: Methoden und Fragestellungen zum Umgang mit Forschungsdaten in den Geschichtswissenschaften)	205
Burgio, Nadja Melina , nadja.burgio@hu-berlin.de (Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME)	67
Burgio, Nadja Melina , nadja.burgio@hu-berlin.de (Trauma im Körper)	70
Burgio, Nadja Melina , nadja.burgio@hu-berlin.de (Autismus)	86
Burgio, Nadja Melina , nadja.burgio@hu-berlin.de (Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation)	214

Person	Seite
Burrmann, Ulrike, ulrike.burrmann@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik (Modul M2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz))	95
Burrmann, Ulrike, ulrike.burrmann@hu-berlin.de (CO Abschlusscolloquium)	159
Busau, Filip, filip.busau@hu-berlin.de (Einführung in das Biblische Hebräisch)	104
Bussenius, David Eduard, david.eduard.bussenius.1@hu-berlin.de (Autismusspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität)	87
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	166
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	170
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick)	232
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	233
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	235
Caruso, Marcelo Alberto, Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule)	27
Caruso, Marcelo Alberto, Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Kolloquium Bildungsgeschichte und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart)	348
Caruso, Marcelo Alberto, Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Politische Revolutionen und Bildung in der Moderne: Liberalismus, Modernismus, Sozialismus und Kommunismus in transnationaler Perspektive)	348
Caruso, Marcelo Alberto, Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien)	354
Caruso, Marcelo Alberto, Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne)	356
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Beruf und Professionalisierung / Human Resource Management)	350
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Curriculare Konstruktion an den Lernorten des Berufsbildungssystems)	375
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik)	376
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Komplexe curriculare und unterrichtliche Konstruktionen (Vorbereitungsseminar zum Praxissemester WiPäd))	379
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Professionalität von Lehrkräften)	379
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Adaptive Lehr- und Ausbildungssysteme in der beruflichen Bildung)	379
Claussen, Johann Hinrich, johann.hinrich.claussen@hu-berlin.de (Summerschool Religion und Poesie. Eine theologische und literarische Spurensuche GS/HS – H 250,251,490,573,650,651,652; MRC alt –B1(6),V1d(3),V1e(2),B3(2),B3a(5/7),V4a(4),V4b(4); MRC neu –VM1c(3),BM5(3); BA[V6]PT; MEd E; MAGS 1c)	249
Conrad, Ruth (Von der Kirche zum religiösen Event – Theorie und Praxis religiöser Vergemeinschaftung in Geschichte und Gegenwart GS/HS – H150,151,250,251,450,573,650,651,654; MRC -VM1c,BM3,BM5,VM5b; BA[B]RP, BA[V6]PT, BF3; MEd C,E; BAGS 7; MAGS 1c)	248
Conrad, Ruth (Summerschool Religion und Poesie. Eine theologische und literarische Spurensuche GS/HS – H 250,251,490,573,650,651,652; MRC alt –B1(6),V1d(3),V1e(2),B3(2),B3a(5/7),V4a(4),V4b(4); MRC neu –VM1c(3),BM5(3); BA[V6]PT; MEd E; MAGS 1c)	249
Coskun, Aynur (Didaktik der islamischen Religionslehre)	98
Coskun, Aynur (Islamischer Religionsunterricht)	99
Coskun, Aynur (Praktikumsvorbereitung)	231
Derecik, Ahmet, ahmet.derecik@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Grundschule)	24

Person	Seite
Derecik, Ahmet, ahmet.derecik@hu-berlin.de (VL Grundlagen der Fachdidaktik - Grundschule)	94
Derecik, Ahmet, ahmet.derecik@hu-berlin.de (Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Fachdidaktische Konzepte im Sport)	209
Dictus-Christoph, Christian, christian.dictus.1@hu-berlin.de (Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt))	208
Dictus-Christoph, Christian, christian.dictus.1@hu-berlin.de (Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt))	209
Dictus-Christoph, Christian, christian.dictus.1@hu-berlin.de (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule)	263
Dictus-Christoph, Christian, christian.dictus.1@hu-berlin.de (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule)	263
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis)	159
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	166
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	167
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	170
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick)	232
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	233
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	235
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	65
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln)	69
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis)	218
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	23
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	40
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Deutsch)	162
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	182
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	284
Ebner, Emil (Tutorium "Der Satz")	38
Eckenstaler, Sophie, sophie.eckenstaler.1@ub.hu-berlin.de (Programmieren für Historiker:innen II - Python, Aufbaukurs)	201
Edenhofer, Annette (Vorlesung Religionspädagogische Vertiefung)	252
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Grundlagen der Stochastik für die Grundschule)	42
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Einführung in die Mathematikdidaktik)	44
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	188
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen)	190
El-Hussein, Nadine, nadine.el-hussein@hu-berlin.de (Al-Andalus)	100
Emek, Serkan, serkan.emek@hu-berlin.de (Stochastik und ihre Didaktik)	43

Person	Seite
Emirahmetoglu, Elif , emirahmetoglu.elif@hu-berlin.de (Einführung in die islamische Mystik)	100
Endrikat, Kirsten , kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Beratung)	78
Engel, Ole , Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Fit für die Abschlussarbeit)	348
Engel, Ole , Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht)	374
Engel, Ole , Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Lehren und Lernen mit Virtual Reality in Schule und Unterricht)	397
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern")	58
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul Fachpraktikum (Master; SU) Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung")	163
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	192
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	193
Essen, Georg , georg.essen@hu-berlin.de (Einführung in die systematische Theologie)	101
Essen, Georg , georg.essen@hu-berlin.de (Jesus, der Jude – wahrer Mensch und wahrer Gott. Dogmatische Christologie)	102
Essen, Georg , georg.essen@hu-berlin.de (Der Gott Jesu Christi. Einführung in die Trinitätstheologie)	103
Exner, Thimo , thimo.exner@hu-berlin.de (Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule)	94
Fabian, Sina , sina.fabian@hu-berlin.de (Gerichtsprozesse als historische Quellen)	201
Fahr, L. , lena.fahr@hu-berlin.de (Tutorium "Das Wort")	38
Falkenberg, Kathleen , Tel. +49 (030) 2093-66913, kathleen.falkenberg@hu-berlin.de (Theorien, Forschungsdiskurse und -methoden in der wissenschaftlichen Praxis)	367
Fawcett, Emma , emma.fawcett@hu-berlin.de (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung))	357
Fehring, Christoph Daniel , christoph.fehring@hu-berlin.de (Ius Divinum aut naturale - Eine problematische (rechts-)ethische Begründungsfigur)	104
Fehrmann, Ingo , Tel. (030)2093-70823, ingo.fehrmann@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Feldtkeller, Andreas , Tel. 030-2093-5735/5736, andreas.feldtkeller@rz.hu-berlin.de (Das Eigene und das Andere (H360, BA[B5]RW/IT, BF1, BAGS 5, MRC KM1, K1))	98
Felfe, Marc , Tel. 2093-9632, marc.felfe@german.hu-berlin.de (Das Wort)	37
Felfe, Marc , Tel. 2093-9632, marc.felfe@german.hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	184
Felfe, Marc , Tel. 2093-9632, marc.felfe@german.hu-berlin.de (Veränderung der Verbszene-Valenzdynamik (Sprachwiss.))	186
Fellbaum, Kristin , kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik)	76
Fellbaum, Kristin , kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Digitale Teilhabe)	76
Fellbaum, Kristin , kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Interdisziplinäre Diagnostik)	217
Ferdinand, Joseph , Tel. 2093 46555, joseph.ferdinand@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Fischer, Tilman Asmus , tilman.asmus.fischer.1@hu-berlin.de (Karl Barth als Praktischer Theologe (GS/HS – H 250, 450, 650, 651; MRC alt – B3 (3), V4a (3/5); MRC neu – VM3c (4), VM3g (4), BM5; BA[V6]PT; MEd E; MAGS 1c))	250
Fleckner, Andreas M. , Tel. +49 30 2093 91490, andreas.fleckner@hu-berlin.de (Römisches Recht und Alte Geschichte)	195
Fleige, Marion , marion.fleige@hu-berlin.de (Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung)	346
Fleige, Marion , marion.fleige@hu-berlin.de (Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation)	354

Person	Seite
Fleige, Marion , marion.fleige@hu-berlin.de (Ausgewählte Theorien zum Verständnis von Erwachsenenbildung)	383
Fleige, Marion , marion.fleige@hu-berlin.de (Analyse von Studien der Erwachsenenbildung)	384
Flogaus, Reinhard (Grundzüge der Christentumsgeschichte (BAGS 3; BF 4; MRC-BM3,VM3c))	97
Foroutan Mahin, Naika , Tel. +49 30 20 93 - 4 62 55, naika.foroutan@hu-berlin.de (Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT)	206
Foroutan Mahin, Naika , Tel. +49 30 20 93 - 4 62 55, naika.foroutan@hu-berlin.de (Islam und Muslime in der post-migrantischen Gesellschaft)	252
Fotiadis, Ruza , ruza.fotiadis@hu-berlin.de (Montenegro/Bosnien und Herzegowina 1850-1950)	200
Fotiadis, Ruza , ruza.fotiadis@hu-berlin.de (Geschichte wissenschaftlich schreiben)	204
Frank, Friederike Kristin , friederike.frank@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	59
Frank, Friederike Kristin , friederike.frank@hu-berlin.de (Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik)	221
Friedrich, Sophie , sophie.friedrich.1@hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen im FS Emotional-soziale Entwicklung)	72
Friedrich, Sophie , sophie.friedrich.1@hu-berlin.de (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten)	88
Gänsfuß, Rüdiger , Tel. +49 (030) 2093-66955, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Vertiefung quantitativer Forschungsmethoden)	353
Geimer, Alexander William Franziskus , alexander.geimer@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens)	25
Geimer, Alexander William Franziskus , alexander.geimer@hu-berlin.de (Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums - FSP Sehen)	34
Geimer, Alexander William Franziskus , alexander.geimer@hu-berlin.de (Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens)	74
Geimer, Alexander William Franziskus , alexander.geimer@hu-berlin.de (Vorbereitung Praxissemester - FSP Sehen)	165
Geimer, Alexander William Franziskus , alexander.geimer@hu-berlin.de (Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen)	218
Geißler, Thomas , thomas.geissler@hu-berlin.de (Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften)	91
Gerhards, Meik , meik.gerhards@hu-berlin.de (Exegetisches Proseminar AT/NT (BAGS 2, BA[B]AToH/NTToG, BA-BF 6/7, MRC-VM1a))	97
Gharaibeh, Mohammad , mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Islam in Geschichte und Gegenwart)	99
Gharaibeh, Mohammad , mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Ideengeschichtliche Ansätze zur Erforschung Islamischer Theologie am Beispiel der Mamlukenzeit)	99
Gharaibeh, Mohammad , mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT)	206
Gharaibeh, Mohammad , mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Instituts colloquium)	224
Gharaibeh, Mohammad , mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Islam und Muslime in der post-migrantischen Gesellschaft)	252
Giese, Charlotte (Autissmuspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität)	87
Girshausen, Bernadette , bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule)	92
Girshausen, Bernadette , bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten -Abenteuerturnen)	210
Girshausen, Bernadette , bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten -Tanzpädagogik und Choreographie)	210
Girshausen, Bernadette , bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Zirkuspädagogik)	210
Girshausen, Bernadette , bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung)	210
Girshausen, Bernadette , bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Entspannung im und durch Sport)	210
Girshausen, Bernadette , bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Le Parkour)	211

Person	Seite
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten)	75
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	217
Graf, Tobias Peter, tobias.peter.graf@hu-berlin.de (Frühneuzeitliche deutsche Handschriften lesen)	200
Grandits, Johannes, hannes.grandits@hu-berlin.de (Montenegro/Bosnien und Herzegowina 1850-1950)	200
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (Stochastik und ihre Didaktik)	43
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen)	191
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie für Zertifikat)	275
Greve, Steffen, steffen.greve@hu-berlin.de (Vorbereitung SPR (GS))	164
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul Fachpraktikum (Master; SU) Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung")	163
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	192
Große, Maria, Tel. (030)2093-70790, maria.grosse.1@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	390
Grün, Lea, lea.gruen.1@hu-berlin.de (Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule)	94
Grunden, Katharina (Übung Religionspädagogische Vertiefung)	252
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Grundlagen der Stochastik für die Grundschule)	42
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Stochastik und ihre Didaktik)	43
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Mathematik)	163
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Studienprojekt)	192
Günschel, Peter, peter.guenschel@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Große Spiele in der Grundschule)	211
Günschel, Peter, peter.guenschel@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Kleine Spiele - Rückschlagspiele in der Schule)	211
Gwiasda, Martin, gbpaed-info@hu-berlin.de (Bausteine inklusiven Unterrichts (unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung))	216
Haas, Claude, Tel. 030-20939655, haas@zfl-berlin.org (Geschichte des deutschen Dramas vom 19. Jh. bis heute (VL III))	187
Hahn, Julia, julia.hahn@hu-berlin.de (Von der Schule als Lernort bis zur konkreten Planung einer Unterrichtsstunde - Fachdidaktische Basiskompetenzen)	100
Hahn, Julia, julia.hahn@hu-berlin.de (Interreligiöses Lernen in (religions)pluralen Kontexten)	102
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung)	160
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Einführung in die soziale Ungleichheit)	349
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Klasse in der Hochschule)	349
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR)	375
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung)	375
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Berufsbildungsforschung)	378
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Qualität beruflicher Bildung (Lernforschungsprojekt))	378
Hattemer, Derek, derek.hattemer@hu-berlin.de (Industrial Policy in Historical Paradigms of State Economic Intervention, 19th and 20th Centuries.)	198
Hattemer, Derek, derek.hattemer@hu-berlin.de (Vergleichende Ansätze in der Faschismusforschung)	206

Person	Seite
Häusler, Ulrike, ulrike.haeusler@hu-berlin.de (Unterrichtspraktisches Seminar I (MEd RP1)/ SE Praktikumsvorbereitung (MAGS 3))	231
Häusler, Ulrike, ulrike.haeusler@hu-berlin.de (Fachdidaktisches Seminar: Wunder als Thema im Religionsunterricht (MAGS 1a/b/c; MEd K; HS – H 450/490; MRC-VM6))	248
Hechler, Marion, marion.hechler@hu-berlin.de (Konzeption mathematikdidaktischer Forschung)	46
Henneberg, Luise Magdalena, luise.henneberg@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	390
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Vertiefung Mathematik)	23
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Elemente der Arithmetik)	41
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik)	42
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Mathematik)	163
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	188
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Vertiefung Mathematik)	284
Heyd, Julia, julia.heyd@hu-berlin.de (Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie)	208
Heyd, Julia, julia.heyd@hu-berlin.de (Übungen Humanbiologie)	208
Hildebrandt-Wackwitz, Lina (Segen für alle(s)? Religiöse und säkulare Rituale in Kirche und Gesellschaft (UE auch zur Praktikumsvorbereitung) (GS/HS – H 250,251,350,450,573,650,651,652; MRCalt-V2e,V2g,V4b; MRCneu-VM1c(2/3),VM4b(4),BM5; BA[V6]PT, BF3; MEd C; MAGS 1c)	251
Hillebrecht, Sabine, sabine.hillebrecht@cms.hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	49
Hillebrecht, Sabine, sabine.hillebrecht@cms.hu-berlin.de (Masterseminar Grundschule)	194
Hirschmann, Hagen, Tel. 2093-9727, hagen.hirschmann@hu-berlin.de (Das Wort)	37
Hoffmann, Thomas Dirk, th.hoffmann@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik)	25
Hoffmann, Thomas Dirk, th.hoffmann@hu-berlin.de (Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	62
Hoffmann, Thomas Dirk, th.hoffmann@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	217
Hoffmann, Thomas Dirk, th.hoffmann@hu-berlin.de (Rehistorisierende Didaktik und Diagnostik als Grundlagen inklusiver Pädagogik)	219
Hoffmann, Thomas Dirk, th.hoffmann@hu-berlin.de (Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik)	220
Hofman, Josef, Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de (Die Grundlagen von Classroom Management)	72
Hofman, Josef, Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de (Förderung im FSP emotional-soziale Entwicklung in der Grundschule)	218
Hofmann, Julia Katharina (Religiöses Lernen verstehen. Einführung in die Theorie und Praxis des Religionsunterrichts)	101
Hofsäss, (Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	70
Hümpfer-Gerhards, Lukas, huempfer-gerhards@hu-berlin.de (Vorbereitung Unterrichtspraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	165
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung)	73
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Grundlagen der Unterstützten Kommunikation)	81
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung Praxissemester im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	165
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung)	219
Hüttner, Aneli, aneli.huettner@hu-berlin.de (Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung)	375

Person	Seite
Hüttner, Aneli , aneli.huettner@hu-berlin.de (Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher)	378
Isensee, Fanny-Lynne , Tel. +49 (030) 2093-66 877, fanny-lynne.isensee@hu-berlin.de (Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA)	356
Jahns, Theresa , theresa.jahns@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	166
Jahns, Theresa , theresa.jahns@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	167
Jahns, Theresa , theresa.jahns@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	170
Jahns, Theresa , theresa.jahns@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	233
Jahns, Theresa , theresa.jahns@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	235
Jankowski, Natalie , natalie.jankowski.1@hu-berlin.de (Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien)	80
Jankowski, Natalie , natalie.jankowski.1@hu-berlin.de (Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft)	80
Jennessen, Sven , sven.jennessen@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung)	25
Jennessen, Sven , sven.jennessen@hu-berlin.de (Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung)	62
Jennessen, Sven , sven.jennessen@hu-berlin.de (Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung)	67
Jennessen, Sven , sven.jennessen@hu-berlin.de ("Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven")	67
Jennessen, Sven , sven.jennessen@hu-berlin.de (Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen)	214
Jordan, Aylin , Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	46
Jordan, Aylin , Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik")	47
Jordan, Aylin , Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	48
Jürjens, Kira , kira.juerjens@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	182
Kabaum, Marcel , Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Kabaum, Marcel , Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	31
Kabaum, Marcel , Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Kempendorf, Amrei (Auf Wanderschaft mit Frodo und Co – religiöse und fantastische Literatur im Vergleich GS/HS – H 250,251,450,650,651,652; MRC alt –V1e(3),V2g(2/4),B3(3),V4b(3/5); MRC neu –VM1c(2/3),BM5(2/4); BA[V6]PT; Med E; MAGS 1c)	249
Kennel, Gunter , gunter.kennel@rz.hu-berlin.de (Bedeutende christliche Lieder GS/HS – H 250,450,650,651,652; MRC alt – V2g (2), V4c (2); MRC neu –VM1c(2/3),BM5(2/4); BA[V6]PT; Med C,E; MAGS 1c)	251
Keppke, Ann-Kathrin , ann-kathrin.keppke@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule")	348
Kilias, Markus , kiliasma@hu-berlin.de (Vorbereitung SPR (GS))	164
Klein, Anna Agnieszka (Schulpraktikum im Fach Katholische Theologie - Vorbereitung)	231
Kleinitzke, Sina , sina.kleinitzke@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	170
Kleinitzke, Sina , sina.kleinitzke@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	235

Person	Seite
Klusmann, Uta (Lehren und Lernen)	355
Klusmann, Uta (Lehren und Lernen - Praxis & Forschung)	355
Klusmann, Uta (Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie)	363
Klusmann, Uta (Vorlesung: Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie)	363
Klusmann, Uta (Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen)	368
Klusmann, Uta (Pädagogische Psychologie)	371
Klusmann, Uta (HPE M08 Vorlesung: Pädagogische Psychologie)	396
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	31
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Grundschulpädagogik)	160
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Die Schule der (neuen) Mittelklasse)	347
Kok, Karel Willem, karel.willem.kok@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	124
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts")	48
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	50
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	51
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	193
Koltermann, Tom (Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren)	205
Konietzko, Andreas, andreas.konietzko@hu-berlin.de (Der Satz)	37
Konietzko, Andreas, andreas.konietzko@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	184
Körner, Felix, Tel. 030 2093-99078#, felix.koerner@hu-berlin.de (Politische Religion. Theologie der Weltgestaltung - Judentum, Christentum, Islam)	252
Krauskopf, Karsten, karsten.krauskopf@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie)	26
Krauskopf, Karsten, karsten.krauskopf@hu-berlin.de (Grundlagen lebenslanger Entwicklung)	60
Krauskopf, Karsten, karsten.krauskopf@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	60
Krauskopf, Karsten, karsten.krauskopf@hu-berlin.de (Beratung)	78
Krofta, Helen, Tel. +49 (030) 2093-66859, helen.krofta@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Krofta, Helen, Tel. +49 (030) 2093-66859, helen.krofta@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	31
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Pädagogische Psychologie)	368
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (HPE M08 Seminar: Pädagogische Psychologie)	396
Kuhn, Jessica, jessica.kuhn.1@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	93
Kunkel, Nicole, nicole.kunkel.1@hu-berlin.de (Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR (BAGS 4, H 440/441/490/645, MEd A,D,F, MRC-BM4,VM4a/d,VM5c,V2c, MAGS 1c))	97

Person	Seite
Kunkel, Nicole, nicole.kunkel.1@hu-berlin.de (Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR)	103
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Einführung in das Studium der Islamischen Theologie)	98
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Hadith)	99
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Einführung in die islamische Ethik)	99
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Islamisches Recht in der Moderne)	251
Kurt, Tugrul, tugrul.kurt@hu-berlin.de (Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften)	99
Kurt, Tugrul, tugrul.kurt@hu-berlin.de (Koranwissenschaft und Koranexegese)	99
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	60
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	75
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Beratung)	77
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie)	81
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Interventionen für körperlich chronisch kranke Kinder und Jugendliche)	86
Küsters, Anselm, anselm.kuesters@hu-berlin.de (Die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit aus historischer Perspektive - eine Übung in Sentiment Analyse)	205
Lang, Patrick, patrick.lang@hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	75
Laube, Gunnar, gunnar.laube@hu-berlin.de (Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule)	92
Lautenbach, Corinna, Tel. +49 (030) 2093-66954, corinna.lautenbach@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Lautenbach, Corinna, Tel. +49 (030) 2093-66954, corinna.lautenbach@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	31
Lautenbach, Corinna, Tel. +49 (030) 2093-66954, corinna.lautenbach@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Legerlotz, Kirsten, Tel. 2093-46254, kirsten.legerlotz@hu-berlin.de (CO Abschlusscolloquium)	159
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, malte.lehmann@hu-berlin.de (Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen)	191
Leisterer, Sascha, sascha.leisterer@hu-berlin.de (Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	95
Leisterer, Sascha, sascha.leisterer@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	96
Leonhardt, Ludwig, gsd.sekr@hu-berlin.de (Einführung in die DGS (Sprachkurs))	84
Leser, Irene, Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik)	42
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Mathematik)	163
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	188
Lim, Jonas (Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik")	58
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	23
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	37
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Literarische Texte: Selbst- und Welterschließung mit Kinder- und Jugendliteratur)	41
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Deutsch)	162

Person	Seite
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	284
Lohse, Alexander, alexander.lohse@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	390
Lohse, Tillmann, lohset@geschichte.hu-berlin.de (Quellen lesen mit KI)	197
Lütke, Beate, Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht)	35
Lux, Katharina, katharina.lux@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	179
Matthes, Claudia-Yvette, Tel. 20 93 - 6 65 44, claudia.matthes@sowi.hu-berlin.de (Analysing the Conference on the Future of Europe)	206
Matuschak, Sarah Caroline, sarah.caroline.matuschak@hu-berlin.de (Seismographen des Untergangs: Das Fin de Siècle in der Literatur)	203
Maubach, Franka, franka.maubach@hu-berlin.de (Pogrom. Zur Geschichte einer Gewaltpraxis)	197
Maubach, Franka, franka.maubach@hu-berlin.de (Grenadierstraße. Zur Geschichte einer Berliner Straße 1919-1945)	202
Maut, Christoph, christoph.maut.1@hu-berlin.de (Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik)	209
May, Evelyn, evelyn.may@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick)	232
Mayer, Tanja Ramona, Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Mayer, Tanja Ramona, Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	31
Mayer, Tanja Ramona, Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna, Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	170
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna, Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	235
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna, Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Demokratische Bildung im Unterricht stärken: Active Citizenship als online Selbstlernplattform)	350
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna, Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht)	374
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna, Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Lehren und Lernen mit Virtual Reality in Schule und Unterricht)	397
Meier, Evdokia, Tel. 2093-9637, eva.meier@hu-berlin.de (Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.))	186
Meireis, Torsten, torsten.meireis@theologie.hu-berlin.de (Grundkurs Ethik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2; BAGS 4; MRC-B4, B4a, BM4))	97
Mergel, Thomas, thomas.mergel@geschichte.hu-berlin.de (Demokratie und Diktatur 1789-1945)	198
Metzler, Gabriele, Tel. 2093-70596, gabriele.metzler@geschichte.hu-berlin.de (Nahostkonflikt und Kalter Krieg)	198
Meyer-Jenßen, Lars, Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium Master)	158
Meyer-Jenßen, Lars, Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Meyer-Jenßen, Lars, Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS))	180
Meyer-Jenßen, Lars, Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen)	191
Meyer-Jenßen, Lars, Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten)	384
Michalski, Boris, afs-borismichalski@t-online.de (Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	76
Miethner, Hanna, hanna.miethner@hu-berlin.de (Panoptikum der Kanzel? Ethische Predigt zwischen Fingerzeig auf eine bessere Welt und Pastoralmacht GS/HS – H 250,251,450,573,650,651; MRC alt –B4(5),B4a(2),V4a(3/5),V4b(3/5),V4c(2/4); MRC neu –VM4a(3/5),VM4b(2/4),BM5; BA[V6]PT, ME C,D;)	250
Moßner, Sandra, sandra.mossner@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	36

Person	Seite
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	37
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	40
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Deutsch)	162
Mpadanes, Elena , elena.mpadanes@hu-berlin.de (Psycholinguistik)	89
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	46
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	46
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	50
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	53
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	55
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit")	56
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik")	57
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik")	57
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern")	58
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	192
Müsegades, Benjamin , benjamin.muesegades@hu-berlin.de (Vom Interregnum bis zur Goldenen Bulle. Politik- und Kulturgeschichte des römisch-deutschen Reiches 1250-1356)	196
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de (Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung)	25
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de (Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung)	62
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de (Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung)	66
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de (Menschen mit komplexer Behinderung: Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur)	219
Nalbadidacis, Janis , janis.nalbadidacis@hu-berlin.de (Geschichte wissenschaftlich schreiben)	203
Nehrkorn, Clara Marie , Tel. +49 (030) 2093-66814, clara.nehrkorn@hu-berlin.de (Forschungsfelder der Mathematikdidaktik)	45
Niendorf, Lisa , Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Niendorf, Lisa , Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	31
Niendorf, Lisa , Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Ning, Haiqin , haiqin.ning@hu-berlin.de (Bildung, PISA und Postkolonialismus)	353
Ning, Haiqin , haiqin.ning@hu-berlin.de (Bildung, PISA und Postkolonialismus)	353
Nippel, Wilfried , Tel. 030-2093-70520, wilfried.nippel@geschichte.hu-berlin.de (Antike und moderne Demokratie)	195
Nippel, Wilfried , Tel. 030-2093-70520, wilfried.nippel@geschichte.hu-berlin.de (Althistoriker und Politik im 19. Jh.)	196
Nose, Jakob , jakob.nose.1@hu-berlin.de (Anthropologie - Biographie - Beratung)	346
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	26

Person	Seite
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum)	32
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten)	69
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen in der Grundschule)	72
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Vorbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	164
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Inklusive Museumsforschung)	212
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Literalität und Inklusion: Traumasensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten)	216
Okunew, Nikolai (Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren)	205
Oldörp, Felix , oldoerfr@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung)	210
Omolo, Anja , anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	50
Omolo, Anja , anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	52
Orsin, Sören (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Le Parkour)	211
Osterberg-Kaufmann, Norma , Tel. 20 93 - 43 42, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften)	50
Osterberg-Kaufmann, Norma , Tel. 20 93 - 43 42, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft)	50
Osterberg-Kaufmann, Norma , Tel. 20 93 - 43 42, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland)	50
Osterberg-Kaufmann, Norma , Tel. 20 93 - 43 42, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?)	206
Otto, Alexander , Tel. +49 (030) 2093-66858, alexander.otto@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Otto, Alexander , Tel. +49 (030) 2093-66858, alexander.otto@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	31
Overwien, Bernd , bernd.overwien@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts")	48
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung)	201
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Diversität und Inklusion)	174
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten)	384
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (ISG und ISS))	393
Pastenaci, Daniel , daniel.pastenaci@hu-berlin.de (Einführung in die qualitative pädagogische Empirie (Teil 2))	352
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	47
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik")	47
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts")	48
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	48
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit")	56

Person	Seite
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik")	57
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik")	57
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master; SU) "Abschlusscolloquium")	158
Penava, Kristina , Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik)	42
Penava, Kristina , Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Mathematik)	163
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	46
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	46
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	50
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	51
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	179
Pillath, Marcel , marcel.pillath@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Grundschule)	24
Pillath, Marcel , marcel.pillath@hu-berlin.de (Soziale Ungleichheit und Sport)	95
Plate, Elisabeth , elisabeth.plate@hu-berlin.de (Unterrichtsentwicklungen im Kontext von Partizipation und Lernen: kritisch-reflexive Betrachtungen ausgewählter didaktisch-methodischer Ansätze)	213
Podelo, Julia , julia.podelo@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung (Sprachbildung))	35
Podelo, Julia , julia.podelo@hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht)	35
Podelo, Julia , julia.podelo@hu-berlin.de (Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS))	181
Podelo, Julia , julia.podelo@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule)	182
Pohle, Lara Marie , Tel. +49 (030) 2093-66813, lara.pohle@hu-berlin.de (Stochastik und ihre Didaktik)	43
Pohle, Lara Marie , Tel. +49 (030) 2093-66813, lara.pohle@hu-berlin.de (Studienprojekt)	192
Pozas Guajardo, Marcela Gerardina , Tel. 030/2093-70817, marcela.pozas.guajardo@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Pozas Guajardo, Marcela Gerardina , Tel. 030/2093-70817, marcela.pozas.guajardo@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	179
Priemer, Burkhard , burkhard.priemer@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	123
Priemer, Burkhard , burkhard.priemer@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	124
Rabussiere, Emmanuelle , emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	36
Rabussiere, Emmanuelle , emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	37
Rabussiere, Emmanuelle , emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Deutsch)	162
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Hör-, Sprach- und Stimmstörungen)	64
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache)	77
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen)	87
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	215

Person	Seite
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und diagnostischen Fragestellungen im Förderschwerpunkt Sprache)	220
Rathmann, Georg Christian , christian.rathmann@hu-berlin.de (Soziolinguistik der Gebärdensprachen)	89
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	33
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	65
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de ((Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart)	70
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Schwere Behinderung. Und Inklusion...)	79
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	214
Reinke, Verena , Tel. (030)2093-9379, verena.reinke@geo.hu-berlin.de (Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD))	194
Reinke, Verena , Tel. (030)2093-9379, verena.reinke@geo.hu-berlin.de (Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW))	195
Reisenbauer, Simon , simon.reisenbauer@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	59
Resch, Max (Numismatik des Mittelalters)	197
Rettschlag, Monique , monique.rettschlag.1@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der FR Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	34
Rettschlag, Monique , monique.rettschlag.1@hu-berlin.de (Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	73
Riegert, Judith , judith.riegert@staff.hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	73
Riegert, Judith , judith.riegert@staff.hu-berlin.de ('Zeigen' als Grundfigur pädagogischen Handelns - Überlegungen aus der Perspektive der Pädagogik bei geistiger Behinderung)	84
Ritzka, Kathrin , kathrin.ritzka@hu-berlin.de (Trost. Ein multifunktionales Konzept in Religion und Literatur)	103
Röbenack, Laura , roederlx@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	23
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	37
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (Praxiskonzepte des Schriftspracherwerbs und der pädagogischen Unterstützung bei LRS)	38
Röbenack, Laura , roederlx@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	284
Römer, Felix , fe.roemer@hu-berlin.de (Soziale Ungleichheit im 20./21. Jahrhundert)	204
Sanden, Laura Margarita , laura.margarita.sanden.1@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie")	180
Sandkühler, Thomas , thomas.sandkuehler@hu-berlin.de (Masterseminar Grundschule)	194
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Kolloquium zur Vorbereitung auf die Bachelorarbeit Lernbereich Deutsch)	24
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Praxiskonzepte des Schriftspracherwerbs und der pädagogischen Unterstützung bei LRS)	38
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch)	158
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Deutsch)	162
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Inklusiver Deutschunterricht in der Grundschule)	182
Sauermann, Antje , Tel. 2093-9675, antje.sauermann@hu-berlin.de (Das Wort)	37
Saunders, Constanze , Tel. 2093-70828, constanze.saunders@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	390
Saunders, Constanze , Tel. 2093-70828, constanze.saunders@hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht)	391
Schäfer, Lea , lea.schaefer@hu-berlin.de (Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik)	221

Person	Seite
Schaumburg, Heike, Tel. +49 (030) 2093-66854, heike.schaumburg@staff.hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Schaumburg, Heike, Tel. +49 (030) 2093-66854, heike.schaumburg@staff.hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	31
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum)	32
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Schul- und Berufsrecht in sonderpädagogischen Handlungsfeldern)	72
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation)	219
Schlachter, Eva, Tel. 2093-9767, eva.schlachter@rz.hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	184
Schlauch, Michael, michael.schlauch@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Schmidt, Benedikt, benedikt.schmidt@hu-berlin.de (Der Gott Jesu Christi. Einführung in die Trinitätstheologie)	103
Schmidt, Benedikt, benedikt.schmidt@hu-berlin.de (Die Rede von Gott als heteronome Zumutung für die menschliche Autonomie? Perspektiven in der Ethik)	104
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (Lehrkompetenzen und Lehr-Lernprozesse analysieren und reflektieren (GS))	212
Schöne, Jens (Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung)	204
Schröter, Anja (Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung)	204
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Bachelor)	24
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Übungen Elemente der Arithmetik)	42
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Mathematisches Problemlösen und Beweisen)	45
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Übungen zum Problemlösen und Beweisen)	45
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	188
Schulz, Farriba, farriba.schulz@hu-berlin.de (Kolloquium zur Vorbereitung auf die Bachelorarbeit Lernbereich Deutsch)	24
Schulz, Farriba, farriba.schulz@hu-berlin.de (Literarische Texte: Selbst- und Welterschließung mit Kinder- und Jugendliteratur)	41
Schwager, Sabine, sabine.schwager@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	60
Schwager, Sabine, sabine.schwager@hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	75
Schwager, Sabine, sabine.schwager@hu-berlin.de (Autismspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität)	87
Schwartz, Fabienne, fabienne.schwartz@hu-berlin.de (Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung)	84
Schwarz, Christian, schwarcx@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	184
Schwarz, Konrad (Fachdidaktisches Seminar: Wunder als Thema im Religionsunterricht (MAGS 1a/b/c; MEd K; HS – H 450/490; MRC-VM6))	248
Schweighofer, Teresa, teresa.schweighofer@hu-berlin.de (Interreligiöses Lernen in (religions)pluralen Kontexten)	102
Schweighofer, Teresa, teresa.schweighofer@hu-berlin.de (Vorlesung Religionspädagogische Vertiefung)	252
Scriba, Friedemann, friedemann.scriba@hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	49
Seidel, Maximilian, seidelma@hu-berlin.de (Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule)	94
Seifert-Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Wo geht 's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024)	346
Seifert-Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	351

Person	Seite
Seifert-Uhl, Laura Isabella , laura.uhl@hu-berlin.de (Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen)	354
Seker, Nimet , nimet.seker@hu-berlin.de (BA-Abschluss-Colloquium)	27
Seker, Nimet , nimet.seker@hu-berlin.de (Aktuelle Koranforschung in der islamischen Theologie)	251
Simojoki, Henrik , henrik.simojoki@hu-berlin.de (Forschungskolloquium Praktische Theologie und Religionspädagogik)	106
Spiegler, Lara , lara.spiegler@hu-berlin.de (Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen)	65
Spiegler, Lara , lara.spiegler@hu-berlin.de (Psychoanalytische Pädagogik)	68
Sprute, Hannah , hannah.sprute@hu-berlin.de (Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II)	203
Stadler-Altman, Ulrike Marion , ulrike.stadler-altmann@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Stadler-Altman, Ulrike Marion , ulrike.stadler-altmann@hu-berlin.de (Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten)	160
Stadler-Altman, Ulrike Marion , ulrike.stadler-altmann@hu-berlin.de (Empirische Schul- und Unterrichtsforschung)	349
Stanat, Petra , Tel. +49 (0)30 2093-46500, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Diagnostik und Evaluation)	174
Stange, Carmen , carmen.stange@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	39
Stange, Carmen , carmen.stange@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	182
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	26
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	63
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache)	77
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen)	87
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts)	218
Stein, Daniel , daniel.stein.1@hu-berlin.de (Die Hochschule der Gesellschaft)	367
Stieben, Anton (Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe)	69
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor; SU) "Abschlusskolloquium")	24
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	46
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	46
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	47
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik")	47
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts")	48
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	48
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	50
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	51

Person	Seite
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	52
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	53
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	55
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit")	56
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik")	57
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht und seiner Didaktik)	57
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern")	58
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master; SU) "Abschlusscolloquium")	158
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul Fachpraktikum (Master; SU) Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung")	163
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	192
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	193
Stockinger-Martus, Claudia, Tel. (030)2093-9648, claudia.stockinger@hu-berlin.de (Einführung in die Literaturwissenschaft)	39
Stockinger-Martus, Claudia, Tel. (030)2093-9648, claudia.stockinger@hu-berlin.de (Trost. Ein multifunktionales Konzept in Religion und Literatur)	103
Stoetzer, Sergej, sergej.stoetzer@hu-berlin.de (Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen)	190
Strohmaier-Wiederanders, Gerlinde (Das Christusbild und das Marienbild als Ausdruck der Theologie- und Frömmigkeitsgeschichte im Verlauf der Kunstgeschichte - Entfällt!)	248
Stromeyer, Luise, Tel. (030)2093 66844, luise.stromeyer@hu-berlin.de (Übungen Elemente der Arithmetik)	42
Suhl, Ute, Tel. +49 (030) 2093-66860, ute.suhl@staff.hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik)	350
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Forschungskolloquium in der Wirtschaftspädagogik)	372
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	375
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	375
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung)	379
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Komplexe Lehr-Lern-Arrangements)	379
Taylor, Miles, Tel. 99047, miles.taylor@hu-berlin.de (Brexit and the crisis of the British constitution)	200
te Heesen, Anke, anke.te.heesen@hu-berlin.de (Biographie als Gegenstand und Genre der Wissensgeschichte)	201
Teriete, Maik (Autismus - Beratung)	86
Thäle, Angelika, angelika.thaele@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Praxissemester im sonderpädagogischen Schwerpunkt "Geistige Entwicklung")	164
Theus, Julia, julia.theus.1@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	390
Tiemann, Rüdiger, ruediger.tiemann@chemie.hu-berlin.de (Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt))	208

Person	Seite
Tiemann, Rüdiger, ruediger.tiemann@chemie.hu-berlin.de (Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt))	209
Tiemann, Rüdiger, ruediger.tiemann@chemie.hu-berlin.de (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule)	263
Tiemann, Rüdiger, ruediger.tiemann@chemie.hu-berlin.de (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule)	263
Tiersch, Claudia, Tel. 2093-70510, claudia.tiersch@geschichte.hu-berlin.de (Römisches Recht und Alte Geschichte)	195
Tompkins, Andrew Schuyler, a.tompkins@hu-berlin.de (Borders and Border Regions in 20th-Century Europe)	199
Topkara, Ufuk, ufuk.topkara@hu-berlin.de (Einführung in die Islamische Religionspädagogik)	98
Topkara, Ufuk, ufuk.topkara@hu-berlin.de (Einführung in die islamische Systematische Theologie (Kalam))	99
Topkara, Ufuk, ufuk.topkara@hu-berlin.de (Politische Religion. Theologie der Weltgestaltung - Judentum, Christentum, Islam)	252
Türstig, Johannes, Tel. +49 (030) 2093-66965, johannes.tuerstig@hu-berlin.de (Ohne Krise keine Bildung?)	356
Uhlendorf, Niels Christopher, Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	170
Uhlendorf, Niels Christopher, Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Uhlendorf, Niels Christopher, Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick)	232
Uhlendorf, Niels Christopher, Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	235
Ulbricht, Jule (Global Histories of Logistics and Maritime Capitalism)	199
Upmeier zu Belzen, Annette, annette.upmeier@biologie.hu-berlin.de (Fachbezogene Arbeitsweisen)	208
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Pädagogische Audiologie)	70
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch))	70
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch))	73
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewandelter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation)	213
Vogel, Jakob, vogeljak@cms.hu-berlin.de (Sustainability, Capitalism and the Global Order (1870s - 1950s))	199
Vogl, Ingo (Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen)	63
von Herrmann, Hans-Christian, h.vonherrmann@tu-berlin.de (Johann Wolfgang Goethe: Faust I (VL II))	186
von Hippel, Aiga, Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	354
von Hippel, Aiga, Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Colloquium zur Masterarbeit)	372
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Vertiefung Sachunterricht)	23
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor; SU) "Abschlusscolloquium")	24
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	46
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	46
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	47
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik")	47

Person	Seite
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts")	48
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	48
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	50
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	51
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	52
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	53
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	55
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit")	56
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik")	57
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik")	57
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern")	58
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master; SU) "Abschlusscolloquium")	158
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul Fachpraktikum (Master; SU) Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung")	163
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	192
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	193
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Vertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften)	284
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Vertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Naturwissenschaften)	284
von Schmettau, Nikolaus, nikolaus.von.schmettau@geo.hu-berlin.de (Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD))	194
von Schmettau, Nikolaus, nikolaus.von.schmettau@geo.hu-berlin.de (Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW))	195
Vowinckel, Annette, Tel. 03312899128, annette.vowinckel@hu-berlin.de (Der Nahe Osten und Europa im 20. Jahrhundert)	198
Vudjan, Matija, matija.vudjan@hu-berlin.de (Fundamentalthologische und dogmatische Grundlagen der Sakramententheologie)	101
Vudjan, Matija, matija.vudjan@hu-berlin.de (Soteriologie. Klassische und moderne Zugänge)	102
Wachtel, Grit, Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung Unterrichtspraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	165
Wagner, Fränze Sophie, Tel. +49 (030) 2093-66857, fraenze.sophie.wagner@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Wagner, Fränze Sophie, Tel. +49 (030) 2093-66857, fraenze.sophie.wagner@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	31
Wagner, Steffen, steffen.wagner@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	123
Wagner, Steffen, steffen.wagner@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	124
Wagner, Steffen, steffen.wagner@hu-berlin.de (Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik)	209
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung Wirtschaftspädagogik 1. Semester)	351

Person	Seite
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung)	374
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung)	375
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Diagnostik in der beruflichen Bildung)	378
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Qualität beruflicher Bildung (Lernforschungsprojekt))	378
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Komplexe curriculare und unterrichtliche Konstruktionen (Vorbereitungsseminar zum Praxissemester WiPäd))	379
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Internationale Organisationen und die globale Governance von Bildung)	349
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft den und Internationalen Erziehungswissenschaft)	350
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Bildung in der Weltgesellschaft)	353
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Educational privilege)	367
Wandhoff, Haiko , Tel. (030)2093-9659, haiko.wandhoff@rz.hu-berlin.de (Liebe als Literatur. Der höfische Roman um 1200 (VL I))	186
Wansing, Gudrun , gudrun.wansing@hu-berlin.de (Kolloquium Rehabilitationssoziologie)	26
Wassilowsky, Günther , wassilowsky@hu-berlin.de (Colloquium zur Bachelorarbeit)	27
Wassilowsky, Günther , wassilowsky@hu-berlin.de (Christlicher Antijudaismus im konfessionellen Zeitalter)	102
Wegner, Olivia , olivia.wegner.1@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Kämpfen nach Regeln in der Grundschule)	211
Wehner, Franziska , Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	28
Wehner, Franziska , Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Wehrhold, Denny , denny.wehrhold@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	33
Weiland, Gudrun , Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	39
Weiland, Gudrun , Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Kinderlyrik (Lit.wiss.))	40
Weiland, Gudrun , Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Literarische Spannung (Lit.wiss.))	186
Weiland, Katharina , katharina.weiland.1@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik)	74
Wieprecht, Annette , annette.wieprecht@hu-berlin.de (Vorbereitung SPR (GS))	164
Wiese, Heike , Tel. 20939674, heike.wiese@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	184
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Wo geht's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024)	346
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023)	351
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023)	352
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA - Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven)	357
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - ISS/ISG (einschließlich GYM))	393
Willer, Stefan , Tel. (030)2093-9666, stefan.willer@hu-berlin.de (Barock. Einführung in die Literatur des 17. Jahrhunderts (VL II))	186
Willer, Stefan , Tel. (030)2093-9666, stefan.willer@hu-berlin.de (Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III))	187
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität)	160

Person	Seite
Windheuser, Jeannette, windheuser@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	170
Windheuser, Jeannette, windheuser@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	176
Windheuser, Jeannette, windheuser@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	235
Windheuser, Jeannette, windheuser@hu-berlin.de (Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik)	345
Windheuser, Jeannette, windheuser@hu-berlin.de (Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung)	350
Windheuser, Jeannette, windheuser@hu-berlin.de (Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?)	354
Witte, Markus, markus.witte@cms.hu-berlin.de (Große Texte der Bibel – Altes und Neues Testament (GS/HS BA[B]AToH/NToG, BAGS 2, BA-BF 6/7; MRC-BM1,VM1a))	96
Wittkowski, Birgit, Tel. +49 (030) 2093-66976, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173
Wittkowski, Birgit, Tel. +49 (030) 2093-66976, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Pädagogische Psychologie)	368
Wodinski, Lisa (Religionspädagogisches Proseminar (BA[B]RP; BAGS 1; GS – H 150/151; MRC BM6))	96
Wojciech, Katharina, katharina.wojciech@hu-berlin.de (Leben in einer Megacity: Die Stadt Rom in der Kaiserzeit)	195
Wojciech, Katharina, katharina.wojciech@hu-berlin.de (Gender Studies: Von den Sozialwissenschaften bis zur Althistorie)	196
Wolf, Katharina, katharina.wolf@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	390
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für Grundschule, ISS/Gym)	33
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Inklusive Didaktik)	59
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen)	81
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen)	83
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter)	90
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Geschichte hörbehinderter Menschen und der Hörbehindertenpädagogik I)	90
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym)	165
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht)	216
Wollring, Bernd, bernd.wollring@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten)	44
Wollring, Bernd, bernd.wollring@hu-berlin.de (Grundlagen der Stochastik für die Grundschule für Zertifikat)	276
Zajonz, Pia, pia.zajonz@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	96
Zauner, Safi J., k.s.zauner@hu-berlin.de (Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik)	221
Zimmermann, Anja-Sylvia, anja-sylvia.zimmermann@hu-berlin.de (Biblische Sprachen: Sprachkurs Griechisch)	104
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	26
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigung)	61
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Psychoanalytische Pädagogik in der Schule)	213
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Klimakrise und psychosoziale Beeinträchtigungen)	216
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens)	62
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Braille)	68

Person	Seite
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern)	71
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens)	76
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens)	83
Zobel, Sarah Magdalena, sarah.magdalena.zobel@hu-berlin.de (Textkohärenz (Text und Textanalyse aus sprachwissenschaftlicher Perspektive))	41

Gebäudeverzeichnis

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
AKU 5		Am Kupfergraben 5	Kupfer5 Institutsgebäude
BT01		Brook-Taylor-Straße 1	BTS1 Windkanal
BU26		Burgstraße 26	Burg26 Institutsgebäude
DOR 24		Dorotheenstraße 24	Doro24 Universitätsgebäude am Hegelplatz
DOR 26		Dorotheenstraße 26	Doro26 Institutsgebäude
FRS191		Friedrichstraße 191	Fried191 Institutsgebäude
GEO 36		Georgenstraße 36	Georg36 Institutsgebäude
GS 7		Geschwister-Scholl-Straße 7	GSS7 Institutsgebäude
HE 1		Hessische Straße 1-4	Hess1-4 Bibliotheksgebäude
HN23-H11		Hannoversche Straße 23	Han23-Haus 11 / Institutsgebäude
HN27-H12		Hannoversche Straße 27	Han27-Haus 12 / Institutsgebäude
HN27-H25		Hannoversche Straße 27	Han27-Haus 25 / Bürogebäude
HN27-H26		Hannoversche Straße 27	Han27-Haus 26 / Sportforschungshalle
HN 6		Hannoversche Straße 6	Hann6 Fritz-Strassmann-Haus
HV 5		Hausvogteiplatz 5-7	HVPI5-7 Institutsgebäude
I - NO		Invalidenstraße 42	Inv42-NB Institutsgebäude/ Nordbau
LEH59		Lehrter Straße 59	Lehrter59 Poststadion (Ausbildungsgebäude)
MO 40		Mohrenstraße 40/41	Mohr40/41 Institutsgebäude
MON2B		Monbijoustraße 2b	Monbi2B Verwaltungsgebäude
NEW14		Newtonstraße 14	New14 Walther-Nernst-Haus (LCP)
NEW15		Newtonstraße 15	New15 Lise-Meitner-Haus
PH12-H02		Philippstraße 12	Phil12-Haus 2 / Institutsgebäude
PH12-HSZ		Philippstraße 12	Phil12-Haus 33 / Hörsaalzelt
PH13-H18		Philippstraße 13	Phil13-Haus 18 / Leonor-Michaelis-Haus
RUD16		Rudower Chaussee 16	RudCh16 Alfred-Rühl-Haus
SchöA10-11		Schönhauser Allee 10-11	SchönhA10 Bürogebäude
SO 22		Sophienstraße 22-22a	Soph22 Institutsgebäude
UL 6		Unter den Linden 6	UdL6 Universitäts-Hauptgebäude
UNI 3		Universitätsstraße 3b	Uni3b Institutsgebäude
ZI04		Ziegelstraße 4	Zieg4-WFI Institutsgebäude/ Westflügel

Veranstaltungsartenverzeichnis

AN	Anmeldung
B	Blockveranstaltung
BPR	Berufsfelderschließendes Praktikum
BS	Blockseminar
BUE	Blockübung
CO	Kolloquium
EK	Einführungskurs
EX	Exkursion
FOK	Forschungskolloquium
FPJ	Forschungsprojekt
FS	Forschungsseminar
FSK	Forschungsseminar/Forschungskolloquium
HS	Hauptseminar
ITP	Integrierter Theorie- und Praxiskurs
MAS	Masterseminar
OnVor	Onlinevorlesung
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PT	Projektstudium
RV	Ringvorlesung
SE	Seminar
SE/FS	Seminar/Forschungsseminar
SE/HS	Seminar/Hauptseminar
SE/UE	Seminar/Übung
SPJ	Studienprojekt
SPK	Sprachkurs
TU	Tutorium
UE	Übung
VL	Vorlesung
VL/SE	Vorlesung/Seminar
VR	Vortragsreihe