



## Sommersemester 2020

Vorlesungszeit: 20.04.2020 - 18.07.2020

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Rehabilitationswissenschaften  
Georgenstraße 36, 10117 Berlin, Sitz: Georgenstraße 36, 10117 Berlin

### **Direktor**

**Prof. Dr. David Zimmermann**

**Studienfachberaterin BA/  
MEd Sonderpädagogik, BA  
Rehabilitationswissenschaften**

**Dr. Grit Wachtel, GEO 36, 505, Tel. 2093-66708**

**Studienfachberaterin BA/MA  
Rehabilitationspädagogik**

**Ulrike Fickler-Stang, GEO 36, 506**

**Kristina Schmidt**

**Prof. Dr. Michel Knigge**

**Professor Dr. Gottfried Biewer**

**Professor Michael Jopling**

**Studienfachberaterin BA/MEd Bildung/  
Lehramt an Grundschulen Studienfach:  
Sonderpädagogik**

**Dr. Judith Riegert**

### **Direktor/in**

Sekretariat

Sabine Hünwinkel

### **Studienfachberatung**

Studienfachberaterin BA Sonderpädagogik/M.  
Ed. Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprach-/  
Audiopädagogik

Prof. Dr. Claudia Becker

## Inhalte

### Überschriften und Veranstaltungen

Institut für Rehabilitationswissenschaften	11
Mono-Bachelor "Rehabilitationspädagogik" (2014)	11
Modul 1: Studieneingangsphase	11
1.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)	11
Modul 2: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen	11
2.2 Ring-Vorlesung II (VL)	11
Modul 3: Medizinische Grundlagen	11
3.2 Medizin II: fachrichtungsspezifische Vertiefung (VL)	11
Modul 4: Psychologische Grundlagen der Rehabilitation	13
4.1 Grundlagen der Entwicklung und Lernen in der Lebensspanne (VL)	13
4.2/4.3 Psychologie der Rehabilitation: Vertiefung I und II (SE)	13
Modul 5: Psychodiagnostik und Intervention	14
5.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)	14
5.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)	15
5.3 Intervention und Behandlungsformen im Kindes- und Jugendalter (SE)	16
Modul 6: Soziologische Grundlagen der Rehabilitation	17
6.2 Leben mit chronischer Krankheit und Behinderung (SE)	17
6.3 Soziologie der Rehabilitation: Vertiefung (SE)	17
7.2 Vertiefung (SE)	18
Modul 8: Rehabilitationspädagogik	18
8.2/8.3 Vertiefung I und II (SE)	18
Modul 9: System der Rehabilitation	19
9.1 System der Rehabilitation/ Berufliche Rehabilitation (VL)	19
9.2/9.3 Vertiefung I und II (SE)	19
Modul 10: Forschungsmethoden	20
10.3 Studienprojekt	20
Modul 12: Beratung	20
12.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)	20
12.2 Beratungspraxis (SE)	21
Modul 13: Professionalisierung und Praxis	21
13.2 Begleitung/Nachbereitung des Praktikums	22
Fachliches Wahlpflichtmodul 14/15: Fachrichtungsspezifische Vertiefung I und II	22
14.1-3/15.1-3 Fachrichtungsspezifische und fachrichtungsübergreifende Vertiefung	22
Audiopädagogik	22
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	23
Gebärdensprachdolmetschen und Gebärdensprache	24
Geistigbehindertenpädagogik	24
Körperbehindertenpädagogik	24
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	26
Rehabilitationstechnik	28
Sprachbehindertenpädagogik	28
Verhaltensgestörtenpädagogik	30
Fachliches Wahlpflichtmodul 16: Förderung und Sicherung sozialer Teilhabe	31
16.1 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabe) (SE)	31
16.2 Verschiedene Themen (z.B. Empowerment) (SE)	32
16.3 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabeförderung durch technische Hilfsmittel) (SE)	32
Modul 17: Bachelor-Abschluss (Kolloquium)	32
BA Sonderpädagogik ISS/Gym/Beruf (2015)	34
Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen	34
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an	35

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)	36
Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)	36
Modul 1: Studieneingangsphase	37
1.2 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)	37
Modul 2/2a: Grundlagen der Sonder- und der inklusiven Pädagogik	37
2.2/2a.2 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)	37
2.3 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen der Sonder- und Inklusionspädagogik (SE) (!nicht im Zweitfach bei 2 "kleinen FR"!)	38
Modul 3: Soziologische Grundlagen	38
3.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen (SE)	38
Modul 4: Psychologische Grundlagen	38
4.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)	38
4.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)	38
Modul 5/6/6a/6b Einführung in die FR I und II/IIa und IIb	39
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Einführung FR I und II/IIa und IIb (VL)	39
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	39
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	39
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	39
Förderschwerpunkt Lernen	39
Förderschwerpunkt Sehen	39
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	40
5.2/6.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (VL)	40
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	40
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	40
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	40
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	40
Modul 7/8/8a/8b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb	41
7.1/8.1/8a.1/8b.1 Theoretische Grundlagen FR I und II/IIa und IIb (SE)	41
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	41
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	41
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	42
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	42
Förderschwerpunkt Lernen	42
Förderschwerpunkt Sprache (nicht für Berufsschule!)	42
7.2/8.2/8a.2/8b.2 Aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (!im Zweitfach bei 2 "kleinen FR": nur FR I!) (SE)	42
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	43
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	43
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	44
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	44
Förderschwerpunkt Lernen	44
Förderschwerpunkt Sehen	44
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	45
Modul 9/9a: Diagnostische Grundlagen	45
9.1/9a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)	45
9.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (!nicht im Zweitfach bei 2 "kleinen FR"!)	45
9.3/9a.2 Förderdiagnostik (SE)	45
Modul 10/10a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen	46
10.1/10.2 und 10a.1/10a.2/10a.3 Didaktische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (SE)	46
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	46

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	47
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	47
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	48
Förderschwerpunkt Lernen	48
Förderschwerpunkt Sehen	48
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	48
Modul 11: Beratung und Kooperation	49
11.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)	49
11.2 Beratungspraxis (SE)	49
Modul 12/13: Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR I und FR II (Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen Lehrangebot)	49
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	49
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	50
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	50
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	50
Förderschwerpunkt Lernen	51
Förderschwerpunkt Sehen	51
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	52
Modul 14: Fachlicher Wahlpflichtbereich	52
14.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	52
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	52
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	52
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	52
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	52
Förderschwerpunkt Lernen	52
Förderschwerpunkt Sehen	53
Förderschwerpunkt Sprache	53
14.2 Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen	53
14.2.1 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen (SE)	53
14.3 Schwere und mehrfache Behinderung	53
14.3.2 Vertiefung Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung (SE)	53
14.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	53
14.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)	53
14.5 Rehabilitationstechnik	53
14.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)	54
14.6 Unterstützte Kommunikation	54
14.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)	54
14.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	54
14.7.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit Hör-/Sehbeeinträchtigungen (SE)	54
14.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	54
14.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	55
14.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	55
14.9 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	56
Modul 15: Bachelorabschluss (Kolloquium)	57
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	57
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	58
Geistigbehindertenpädagogik	58
Körperbehindertenpädagogik	58
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	58
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	59

Rehabilitationspsychologie	59
Rehabilitationssoziologie	59
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	59
Sprachbehindertenpädagogik (nicht für Berufsschule!)	59
Berufsfelderschließendes Praktikum	59
BA Rehabilitationswissenschaften (2011)	60
Modul 1: Studieneingangsphase	60
1.3 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	60
Modul 2: Soziologische Grundlagen	60
2.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen der Rehabilitationspädagogik	60
Modul 3: Psychologische Grundlagen	60
3.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Lebensspanne	60
3.2 Vertiefung psychologischer Grundlagen	61
Modul 4: Grundlagen der Rehabilitationspädagogik	61
4.2 Wissenschaftliche Grundlagen der Rehabilitationspädagogik	61
Modul 5/6: Grundlagen der Fachrichtung 1+2	61
5.1 / 6.1 Einführung in die Fachrichtung 1+2	61
Körperbehindertenpädagogik	61
Lernbehindertenpädagogik	61
Sprachbehindertenpädagogik	62
Verhaltensgestörtenpädagogik	62
5.2 / 6.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtung 1+2	62
Geistigbehindertenpädagogik	62
Körperbehindertenpädagogik	62
Lernbehindertenpädagogik	62
Sprachbehindertenpädagogik	63
Verhaltensgestörtenpädagogik	63
5.3 / 6.3 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung 1+2	63
Audiopädagogik	63
Geistigbehindertenpädagogik	63
Körperbehindertenpädagogik	63
Lernbehindertenpädagogik	64
Verhaltensgestörtenpädagogik	64
5.4 / 6.4 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung 1+2	64
Audiopädagogik	64
Geistigbehindertenpädagogik	64
Lernbehindertenpädagogik	65
Verhaltensgestörtenpädagogik	65
Modul 7: Diagnostische Grundlagen	65
7.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	65
7.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik	65
Modul 8/BW I: Didaktische Grundlagen	66
8.1 Didaktische Grundlagen / Fachwissenschaftlicher Teil	66
8.2 Didaktische Grundlagen / Fachdidaktischer Teil der Berufswissenschaften	66
Audiopädagogik	67
Geistigbehindertenpädagogik	67
Körperbehindertenpädagogik	67
Lernbehindertenpädagogik	67
Sprachbehindertenpädagogik	67
Modul 9: Vertiefung in den Rehabilitationswissenschaften	67
Modul 10: Beratung und Kooperation	68
10.1 Grundlagen der Beratung: Einführung in Theorien und Konzepte der Beratung	68

10.2 Beratung, Kooperation und schulische Integration	69
Modul 11: Fachlicher Wahlpflichtbereich	69
11.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	69
Körperbehindertenpädagogik	69
Lernbehindertenpädagogik	69
Sprachbehindertenpädagogik	69
11.3 Schwere und mehrfache Behinderung	69
11.3.2 Vertiefung Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung (SE)	70
11.6 Unterstützte Kommunikation	70
11.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)	70
11.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	70
11.7.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit Hör-/ Sehbeeinträchtigungen (SE)	70
11.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	70
11.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	70
11.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	71
11.9/11.10 Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR 1/FR 2	71
Audiopädagogik	71
Körperbehindertenpädagogik	71
Lernbehindertenpädagogik	72
Modul 13: Studienabschlussphase	72
13.1 Colloquium zur B.A.- Abschlussarbeit und fachwissenschaftliche Vertiefung	72
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	72
Geistigbehindertenpädagogik	72
Körperbehindertenpädagogik	72
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	73
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	73
Rehabilitationspsychologie	73
Rehabilitationssoziologie	73
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	73
Sprachbehindertenpädagogik	74
Berufsfelderschließendes Praktikum	74
Audiopädagogik	74
Körperbehindertenpädagogik	74
Lernbehindertenpädagogik	75
Verhaltensgestörtenpädagogik	75
BA Sonderpädagogik Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym (2015)	76
Propädeutikum: Grundkenntnisse in der deutschen Gebärdensprache (DGS)	76
Modul 2: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	76
2.2 Pädagogische Audiologie (SE)	76
Modul 3: Sprache und Kommunikation	76
3.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE)	76
Modul 4: Spracherwerb und Sprachbildung im bi-modal-bilingualen Kontext	76
4.1 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb (SE)	76
4.2 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE)	76
4.3 Hör- und Sprecherziehung (SE)	77
Modul 5: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	77
5.2 Deutsche Gebärdensprache (SK)	77
5.3 DGS-Produktion (KSK)	77
Modul 6: Didaktische Grundlagen	77
6.1 Einführung in die inklusive Didaktik (SE)	77

6.2 Lernen in heterogenen Gruppen (SE)	77
Modul 7: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	77
7.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE)	78
7.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK)	78
7.4 DGS-Rezeption (SK)	78
Modul 8: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen	78
8.2 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE)	78
8.3 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)	78
8.4 Soziologische Aspekte von Hörschädigung (SE)	79
Modul 9: Vertiefung in der Sonderpädagogik	79
Modul 10: Lern- und Förderkonzepte	79
10.1 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen (SE)	79
10.2 Einführung in die Hörgeschädigtenkunde (SE)	79
10.3 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SK)	79
BA Rehabilitationswissenschaften Schwerpunkt Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SO Nr. 75/2007)	79
Modul 2 - Kommunikation und Sprache	80
Modul 5 - Medizinische Grundlagen und pädagogische Audiologie	80
Modul 6 - Psychologische, soziologische und historische Grundlagen	80
Modul 7 - Förderkompetenz, Beratung und Kooperation	80
Modul BW I - Didaktik in der Gebärdensprach- und Audiopädagogik	81
BA Deaf Studies (2006)	81
Modul K2 - Kommunikation und Sprache	81
Modul K3 - Sozialwissenschaften I	81
Modul K4 - Körperfunktionen und Körperstrukturen	81
Modul K5 - Diagnostik und Forschung	81
Modul K6 - Sozialwissenschaften II	82
Modul Z5 - Kommunikative Kompetenz in Deutscher Gebärdensprache	82
Modul B1 - Beratungs- und Entwicklungskompetenz	82
Modul B2 - Schlüsselqualifikationen Kommunizieren - Schreiben - Verhandeln	83
Mono-BA Deaf Studies (2018)	83
Modul A18: Gehörlosenspezifische Dienstleistungen I	83
A18.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)	83
A18.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)	84
A18.3 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE)	84
A18.4 Hörbehindertenspezifische Versorgung für Kinder im vorschulischen Alter (SE)	84
Modul B20: Einführung in das Dolmetschen und Übersetzen für Gebärdensprachen	84
B20.1 Einführung in die Translationswissenschaften (SE)	84
B20.2 Übersetzungen und Analyse der Texte in verschiedenen Modalitäten und Übersetzungskritik (SE)	85
B20.3 Gedächtnistraining (SE)	85
B20.4 Atemtechnik, Phonation, Körperhaltung (SE)	85
Modul 3: Pädagogische Aspekte des Taubseins	85
3.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)	85
Modul 4: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen	85
4.2 Allgemeine Grundlagen der Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen II (VL)	85
Modul 5: Soziologie und Ethnologie der Gehörlosengemeinschaften I	86
5.1 Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (SE)	86
5.2 Ethnografische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (SE)	86
Modul 6: Soziologie und Ethnologie der Gehörlosengemeinschaften II	86
6.2 Psychologische Aspekte des Taubseins (SE)	86
Modul 7: Gebärdensprachlinguistik	86
7.1 Soziolinguistik der Gebärdensprachen (SE)	86

7.2 Psycholinguistik der Gebärdensprachen (SE)	87
Modul 10: Deutsche Gebärdensprache A2	87
10.1 Deutsche Gebärdensprache II (SK)	87
10.2 Deutsche Gebärdensprache - Produktion II (KSK)	87
10.3 Deutsche Gebärdensprache - Rezeption II (SK)	87
Modul 12: Deutsche Gebärdensprache B1	87
12.1 Deutsche Gebärdensprache IV (SK)	87
12.2 Deutsche Gebärdensprache – Produktion IV (SK)	87
12.3 Deutsche Gebärdensprache – Rezeption IV (SK)	88
Modul 14: Alternative Gebärdensprachsysteme	88
14.1 Deaf Literature (SE)	88
14.2 Taktile Kommunikation (SK)	88
14.3 Lautsprachbegleitende Gebärden (SK)	88
Mono-MA Rehabilitationspädagogik (2014)	88
Modul 1: Professionalisierung, Führungsaufgaben und Qualitätssicherung in der Rehabilitation	88
1.1 Professionalisierung	88
Modul 3: Diagnostik und Fallarbeit	89
3.1 Ausgewählte diagnostische Methoden	89
3.2 Pädagogische Kasuistik	89
Modul 4: Forschungsmethoden	89
4.1 Vertiefte Anwendung qualitativer oder quantitativer Forschungsmethoden	89
4.2 Forschungsprojekt	90
Modul 5: Aspekte sozialer Teilhabe (Inklusion) von Menschen mit Behinderungen und/oder chronischen Krankheiten	90
5.1 Bewältigung kritischer Lebensereignisse und andere Themen	91
Modul 6: Schwere und/oder mehrfache Behinderungen	91
6.1 Ausgewählte Aspekte der Pädagogik und Rehabilitation bei Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung	91
Modul 7: Unterstützte Kommunikation	91
7.2 Planung und Durchführung von Maßnahmen zur Unterstützen Kommunikation	91
Modul 8: Kommunikation und Sprache	91
8.1 Kommunikation, Sprache und Spracherwerb	91
Modul 9: Verhaltensstörungen und seelische Erkrankungen	91
9.1 Erscheinungsformen seelischer Erkrankungen sowie ausgewählter Verhaltensstörungen	92
9.2 Ausgewählte therapeutische Behandlungsmethoden	92
Modul 10: Masterabschluss (Kolloquium)	93
M.Ed. Sonderpädagogik ISS/Gym/ISG & M.Ed. Sonderpädagogik Berufsschule (2015)	94
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik FR I und II/IIa und IIb	94
1.1/ 2.1/ 2a.1/ 2b.1 Spezifische Aspekte FR I und II/IIa und IIb (SE)	94
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	94
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	95
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	95
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	95
Förderschwerpunkt Lernen	95
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	96
1.2/ 2.2/ 2a.2/ 2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	96
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	96
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	97
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	97
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	97



Förderschwerpunkt Lernen	97
Förderschwerpunkt Sehen	98
1.3/2.3 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen FR I und II (SE)	98
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	98
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	98
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	99
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	99
Förderschwerpunkt Lernen	99
Förderschwerpunkt Sprache	99
Modul 3: Unterrichtspraktikum	100
3.1 Vorbereitung (SE)	100
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	100
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	100
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	100
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	100
Förderschwerpunkt Lernen	101
Förderschwerpunkt Sehen	101
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	101
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	101
4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)	102
4.2 Vertiefung (SE)	102
Modul 5 (nur Berufsschule): Profilbildende Vertiefung	102
Modul 5 (ISS, Gym)/Modul 6 (Berufsschule): Masterarbeit (Kolloquium)	102
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	102
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	103
Geistigbehindertenpädagogik	103
Körperbehindertenpädagogik	103
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	103
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	104
Rehabilitationspsychologie	104
Rehabilitationssociologie	104
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	104
Sprachbehindertenpädagogik (nicht für Berufsschule!)	104
M.Ed. Sonderpädagogik Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym/ISG (2015)	104
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Gebärdensprachpädagogik	104
1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE)	104
1.3 Vertiefung (UE)	105
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Hören und Kommunikation	105
2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern und Jugendlichen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE)	105
2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE)	105
2.3 Vertiefung (UE)	105
Modul 3: Unterrichtspraktikum	105
3.1 Vorbereitung (SE)	105
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	105
4.1 Einführung, Theorien und Konzeptionen (VL)	106
4.2 Vertiefung (SE)	106
MA Gebärdensprachdolmetschen (2010)	106
Modul P 1: Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen	106
Aspekte der interkulturellen Kommunikation	106

Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen	106
Translatorische Grundlagen	106
Modul P 2: Praxiskontakt	107
Dolmetschen in der öffentlichen Verwaltung (Behördendolmetschen)	107
Modul P 3: Dolmetschtechniken und Fachterminologie I	107
Einführung in das Konsekutivdolmetschen mit und ohne Notizen	107
Fachterminologie I	108
Modul P 4: Dolmetschtechniken und Fachterminologie II	108
Einführung in die Stegreifübersetzung (Vom-Blatt-Übersetzen)	108
Modul P 5: Einsatzbereiche und Textanalyse	108
Text- und Gesprächsanalyse für Dolmetschsettings in diversen Einsatzbereichen	108
Modul P 7: Bilaterales Simultandolmetschen	108
Dolmetschen im Gesundheitswesen und in sozialen Bereichen	108
Dolmetschen in Erziehung / Bildung und in der Wirtschaft / im Arbeitsleben	108
Vertiefung des bilateralen Simultandolmetschens – Rollenspiele II	109
Modul P 8: Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen und Erkundung der Dolmetschpraxis	109
Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen	109
Praktikumsvorbereitung und -begleitung	109
Modul WP 2: Projektmodul Spezielle Einsatzbereiche	109
Modul P 11: Kolloquium und Masterarbeit	110
Kolloquium	110
Personenverzeichnis	111
Gebäudeverzeichnis	118
Veranstaltungsartenverzeichnis	119

# Institut für Rehabilitationswissenschaften

Der Beginn ALLER Veranstaltungen des Sommersemesters 2020 ist vorerst auf den 20.04.2020 verschoben (Stand: 12.03.2020).

Geltend ab dem Wintersemester 2017/18 gibt es ein einheitliches Verfahren zur Beantragung von Härtefällen für die bevorzugte Platzvergabe in teilnehmerbegrenzten Lehrveranstaltungen. Ab sofort muss ein Antrag auf Härtefall gestellt werden. Das Prozedere und das Antragsformular finden Sie unter dem folgenden Link:

Die Lehrveranstaltungen des Instituts f. Rehabilitationswissenschaften für das **SoSe 2019** werden voraussichtlich am **18. Februar 2019** online gestellt.

## Mono-Bachelor "Rehabilitationspädagogik" (2014)

### Modul 1: Studieneingangsphase

#### 1.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)

##### 54 889 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

2 SWS

SE	Di	08-10	wöch. (1)	S. Friedrich
----	----	-------	-----------	--------------

SE	Mo	10-12	wöch. (2)	S. Friedrich
----	----	-------	-----------	--------------

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

2) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Diese Veranstaltung dient als Einführung in die Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens: z.B. Literaturrecherche, Lesen wissenschaftlicher Texte, Erstellung

von Seminararbeiten (von der Forschungsfrage bis zum inhaltlichen Aufbau), Kennen wissenschaftstheoretischer Grundpositionen und elementarer Prinzipien sozialwissenschaftlicher Forschung. Mit inbegriffen ist sowohl eine Bibliotheksführung als auch eine Primus-Einführung.

Das Ziel der Veranstaltung ist es, dass Sie Kompetenzen zu grundlegende Techniken wissenschaftlichen Arbeitens erwerben.

### Modul 2: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen

#### 2.2 Ring-Vorlesung II (VL)

##### 54 623 Allgemeine Grundlagen der Querschnittsdisziplinen (Ring-VL) Teil 2

2 SWS

RV	Mi	16-18	wöch. (1)	L. Hoppe
----	----	-------	-----------	----------

1) findet vom 15.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Termin	Fachrichtung
22.04.2020	Allgemeine Rehabilitationspädagogik
29.04.2020	Allgemeine Rehabilitationspädagogik
06.05.2020	Rehabilitationssoziologie
13.05.2020	Rehabilitationssoziologie
20.05.2020	Rehabilitationspsychologie
27.05.2020	Rehabilitationspsychologie
03.06.2020	Deaf Studies und Gebärdensprachdolmetschen
10.06.2020	Deaf Studies und Gebärdensprachdolmetschen
17.06.2020	Rehabilitationstechnik und Neue Medien
24.06.2020	Rehabilitationstechnik und Neue Medien
01.07.2020	entfällt
08.07.2020	Klausur ( 60 min )
15.07.2020	entfällt

Prüfung:

Studierende im Mono-BA Rehabilitationspädagogik 2014 und im BA Deaf Studies 2018 legen am Ende des Sommersemesters 2020 eine unbenotete Multiple-Choice-Prüfung über beide Semester der Ringvorlesung ab.

### Modul 3: Medizinische Grundlagen

#### 3.2 Medizin II: fachrichtungsspezifische Vertiefung (VL)

## 54 722 Psychiatrie für Sonderpädagogen

2 SWS

VL	Fr	14:00-17:30	Einzel (1)	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (2)	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (3)	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (4)	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (5)	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (6)	E. Boehlke

1) findet am 17.04.2020 statt

2) findet am 24.04.2020 statt

3) findet am 15.05.2020 statt

4) findet am 29.05.2020 statt

5) findet am 05.06.2020 statt

6) findet am 10.07.2020 statt

Kinder und Jugendliche mit Behinderungen leiden um ein Vielfaches häufiger an Verhaltensauffälligkeiten und psychische Störungen als Nichtbehinderte. Es werden die wichtigsten Störungsbilder (u.a. Affektive Störungen, Posttraumatische Belastungsstörungen, Anpassungsstörungen, ADHS, Psychosen, Hirnorganische Psychosyndrome, Problemverhalten/ Herausforderndes Verhalten, Verhaltensphänotypen) vorgestellt insbes. unter dem Aspekt der speziellen Ausgestaltung der Störungsbilder bei Menschen mit (geistiger) Behinderung, welche diagnostischen und therapeutischen Strategien eingeleitet und welche Umgangsstrategien im Alltag beachtet werden sollten.

Organisatorisches:

**Angebot i.d.R. jedes SoSe**

## CUB2133 Vorlesungsreihe Orthopädie für Rehapädagogen

2 SWS

VL	Do	16-18	wöch. (1)	R. Zahn
----	----	-------	-----------	---------

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Raum: siehe Beschreibung

Veranstaltungsort: Virchow Hörsaal in der Philippstrasse 11

## CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS

VL	Do	16:00-17:30	wöch. (1)	N.N.
----	----	-------------	-----------	------

1) findet vom 16.04.2020 bis 02.07.2020 statt ; Veranstaltungsort: Campus Virchow Klinikum, Hörsaal 6, Mittelallee 10 Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

### Thema

### Hörsaal

16.04.2020

Vorbesprechung, Geschichte der Sprach- und Stimmheilkunde, Sprache-Sprechen-Stimme-Hören als Regelkreis

Hörsaal 6, EG, Mittelallee 10

**23.04.2020**

Ohne Atem keine Stimme

Hörsaal 6, EG, Mittelallee 10

**30.04.2020**

Wenn die Stimme (des Lehrers) versagt

Hörsaal 6, EG, Mittelallee 10

**07.05.2020**

Artikulation - mehr als nur sprechen

Hörsaal 6, EG, Mittelallee 10

**14.05.2020**

"Pielpatz sauteln dehnen":

Die normale und gestörte Sprachentwicklung

Hörsaal 6, EG, Mittelallee 10

**28.05.2020**

Ursachen und Therapie der Sprachentwicklungsstörungen

Hörsaal 6, EG, Mittelallee 10

**04.06.2020**

Störungen der Nasalität  
Hörsaal 6, EG, Mittelallee 10

**11.06.2020**

Zentrale Sprach- und Sprechstörungen  
Hörsaal 6, EG, Mittelallee 10

**18.06.2020**

Stottern  
Hörsaal 6, EG, Mittelallee 10

**25.06.2020**

Teilleistungsstörungen – LRS und AVWS  
Hörsaal 6, EG, Mittelallee 10

**02.07.2020**

Rundgang durch die Klinik  
Ostring 1, 3. Ebene, Aufzug Nr. 3

## Modul 4: Psychologische Grundlagen der Rehabilitation

### 4.1 Grundlagen der Entwicklung und Lernen in der Lebensspanne (VL)

#### 54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL Mi 14-16 wöch. (1)

M. Knigge

1) findet vom 22.04.2020 bis 16.07.2020 statt

In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Entwicklungspsychologie, frühe Kindheit, die Entwicklung in einzelnen Funktionsbereichen (z.B. Kognition, Emotion, Sprache) sowie der Übergang vom Kindes- und Jugendalter zum Erwachsenenalter. Für das Erwachsenenalter wird der Schwerpunkt auf die Entwicklung in den Bereichen Funktionsbereichen wie der Persönlichkeit, der kognitiven Leistungsfähigkeit und der sozialen Beziehungen gelegt. Beleuchtet wird auch die aktive Mitgestaltung der eigenen Entwicklung durch das Setzen und Verfolgen von Entwicklungszielen.

#### Literatur:

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. Berlin: Springer.  
Lang, F. R.; Martin, M. & Pinquart, M. (2012). Entwicklungspsychologie - Erwachsenenalter. Göttingen: Hogrefe

#### Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

### 4.2/4.3 Psychologie der Rehabilitation: Vertiefung I und II (SE)

#### 54 763 Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	S. Schwager
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	A. Kuschel
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	A. Kuschel
SE	Mo	14-16	wöch. (4)	K. Endrikat
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	D. Brehme
SE	Do	08-10	wöch. (6)	S. Schwager

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:

Kognitionspsychologische Grundlagen Gr. 1

2) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung Gr. 2

3) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:

Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen Gr. 3

4) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:

Entwicklungspsychologie Gr.4

5) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: Die Psychologie der Behinderer Gr. 5

6) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:

Kognitionspsychologischer Grundlagen Gr. 6

**Gruppe 1 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager:**

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

**Gruppe 2 SE Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung PD Dr. Kuschel:**

Diese Veranstaltung ist vorrangig konzipiert für die lehramtsbezogenen Studiengänge des Instituts für Rehabilitationswissenschaften. Einführend werden die Leitfragen der Entwicklungspsychologie sowie untersuchungs-/forschungsmethodische Grundlagen vorgestellt. Die Schwerpunkte liegen dann in der Darstellung und Diskussion von Entwicklungsrisiken und -abweichungen über die gesamte Lebensspanne.

**Gruppe 3 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel:**

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass ich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur schulischen Prävention vorgestellt.

**Gruppe 4 SE Entwicklungspsychologie Dr. Endrikat:**

In diesem Seminar werden zunächst zentrale entwicklungsrelevante Theorien vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen. Schwerpunkt ist hier das Jugendalter. Darüber hinaus folgen dann Vertiefungen zu ausgewählten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

**Gruppe 5 SE Die Psychologie der Behinderter Hr. Brehme:**

Wie kann man aus psychologischer Sicht erklären, warum behinderte Menschen die Stellung in unserer Gesellschaft haben, die sie haben? An der Schnittstelle von Psychologie und Disability Studies werden wir in diesem Lektüre-Seminar verschiedene psychologische Theorien, Studien und Ansätze diskutieren, die darauf eine Antwort geben.

**Gruppe 6 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager:**

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

Literatur:

Gr. 1-6 Wird in den Seminaren bekannt gegeben!

## 54 772 Vertiefung psychologischer Grundlagen: Gesundheit als aktiver Gestaltungsprozess

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

K. Endrikat

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Diese Veranstaltung richtet sich insbesondere an Studierende der Studiengänge Mono-BA Rehabilitationspädagogik, die sich einführend mit den Grundlagen der entwicklungsrelevanten psychologischen Gesundheitsforschung vertraut machen wollen. In diesem Seminar werden zunächst zentrale Theorien und Ansätze vorgestellt und dann auch hinsichtlich ihrer Bedeutung für die rehabilitationspädagogische Praxis diskutiert.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Teilnahmebegrenzung wird deshalb beantragt, damit sich die Studierenden auf alle Grundlagveranstaltungen verteilen können. Für ÜWP geöffnet.

## Modul 5: Psychodiagnostik und Intervention

### 5.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)

#### 54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

M. Knigge

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

In der Vorlesung werden vor allem folgende Themen behandelt:

Definitionen pädagogisch-psychologischer Diagnostik, diagnostischer Prozess, psychometrische Grundlagen, Datenerhebungsmethoden, Beobachtungs- und Beurteilungsfehler, Gütekriterien, Gutachtenerstellung.

Literatur:

Breitenbach, E. (2014): Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer

Organisatorisches:

XYZ

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

## 5.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)

54 764

### Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	D. Machul
SE	Di	12-14	wöch. (2)	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	M. Knigge
SE	Do	10-12	wöch. (5)	S. Schwager
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	S. Schwager
SE	Di	14-16	wöch. (7)	P. Lang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Falldarstellungen Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Entwicklungsdiagnostik Gr. 3

4) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern Gr. 4

5) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr. 5

6) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

#### Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: SE Falldarstellungen Dr. Machul

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und der Aneignung von Fertigkeiten auf dem Gebiet der pädagogischpsychologischen

Diagnostik. Ausgehend von den diagnostischen Grundlagen (insb. zum diagnostischen Prozess) wird der Schwerpunkt vor allem auf die Darstellung und Diskussion einzelner Fallbeispiele gesetzt. Anhand dieser Beispiele werden verschiedene diagnostische Überlegungen und Vorgehensweisen hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen diskutiert.

#### Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: SE Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie PD Dr. Kuschel

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und Grundlagen auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie. Einführend werden die Relevanz der schulischen Lernstörungen anhand epidemiologischer Befunde sowie diagnostische und klassifikatorische Grundlagen dargestellt. Schwerpunkt wird die Vorstellung und Diskussion von wichtigen und aktuellen diagnostischen Instrumenten in den genannten Störungsbereichen sein.

#### Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: SE Entwicklungsdiagnostik PD Dr. Kuschel

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und der Aneignung von Fertigkeiten auf dem Gebiet der Entwicklungsdiagnostik. Einführend werden die methodischen Grundlagen und Probleme der Entwicklungsdiagnostik dargestellt. Schwerpunkt wird die Vorstellung und Diskussion von wichtigen und aktuellen Instrumenten in den Bereichen Allgemeine Entwicklung, Kognition, Sprache, Motorik, Wahrnehmung und Vorläuferfertigkeiten sein.

#### Gruppe 4 Diagnostische Grundlagen: SE Psychologische Diagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern Prof. Knigge

In dem Seminar wird die psychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik in schulischen Kontext behandelt. Nach einer Einführung in Grundbegriffe und Modellvorstellungen der psychologischen und sonderpädagogischen Diagnostik werden unterschiedliche Methoden der Datenerhebung (Anamnese und Exploration, Verhaltensbeobachtung, psychometrische Tests) vorgestellt, anhand von Fallbeispielen veranschaulicht und kritisch reflektiert. Dabei werden Verfahren zur Diagnostik der Intelligenz, der schriftsprachlichen und mathematischen Kompetenzen sowie der emotionalen und sozialen Entwicklung im Vordergrund stehen. Schließlich wird die Dokumentation der diagnostischen Ergebnisse im Rahmen von sonderpädagogischen Gutachten und Förderplänen erörtert.

#### Gruppe 5 Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert.

#### Gruppe 6 Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert

#### Gruppe 7 Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Förderung und Beratung

In dem Seminar wird die psychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Förderung und Beratung im schulischen Kontext behandelt. Nach einer Einführung in Grundbegriffe und Modellvorstellungen der psychologischen und sonderpädagogischen Diagnostik werden unterschiedliche Methoden der Datenerhebung (Anamnese und Exploration, Verhaltensbeobachtung, psychometrische Tests) vorgestellt, anhand von Fallbeispielen veranschaulicht und kritisch reflektiert. Dabei werden Verfahren zur Diagnostik der Intelligenz, der schriftsprachlichen und mathematischen Kompetenzen sowie der emotionalen und sozialen Entwicklung im Vordergrund stehen. Schließlich wird die Dokumentation der diagnostischen Ergebnisse im Rahmen von sonderpädagogischen Gutachten und Förderplänen erörtert.

Kurseinschreibung in moodle: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=94488>

Literatur:

#### Diagnostische Grundlagen: SE Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie PD Dr. Kuschel

Lambert, K. (2015). *Rechenschwäche. Grundlagen, Diagnostik und Förderung*. Göttingen: Hogrefe.

Steinbrink, C. & Lachmann, T. (2014). *Lese-Rechtschreibstörung. Grundlagen, Diagnostik, Intervention* (SpringerLink: Bücher). Berlin: Springer VS.

#### Diagnostische Grundlagen: SE Falldarstellungen Dr. Machul

Wird zum ersten Veranstaltungstermin bekannt gegeben.

#### Diagnostische Grundlagen: SE Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

von Loh, S. (2017). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: medizinisches Grundwissen für pädagogische und therapeutische Berufe*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Straßburg, H.-M., Dacheneder, W. & Krey, W. (2013). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: Praxisleitfaden für die interdisziplinäre Betreuung*. München: Elsevier.

**Gruppe 7 Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Förderung und Beratung**  
Literaturhinweise werden im Seminar bekannt gegeben

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

**54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs**

2 SWS

SE

**Fällt aus!**

12-14

wöch. (1)

D. Machul

Do

1) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Diese Veranstaltung ist für Studierende höherer Fachsemester mit Vorkenntnissen im Bereich des Schriftspracherwerbs konzipiert. Im Rahmen der Veranstaltung erhalten Sie Zugang zu einem Praxisfeld, in dem Sie Ihr Wissen über Diagnostik, Beratung und Förderung in praktisches Handeln umsetzen können. Sie werden angeleitet, Diagnostik, Beratung und Förderung für Kinder mit Schwierigkeiten im Bereich Lesen und Rechtschreiben selbständig durchzuführen und auszuwerten. Hierfür ist ein wöchentlicher Termin am Nachmittag (außerhalb der Seminarzeit) einzuplanen, der individuell mit der jeweiligen Familie vereinbart wird.

Literatur:

wird in der LV bekannt gegeben

Organisatorisches:

Die verbindliche Entscheidung über die Teilnahme wird (unter Berücksichtigung der AGNES-Anmeldungen) in der ersten Veranstaltung getroffen.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

**54 866 Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

J. Hofman

1) findet vom 23.04.2020 bis 18.07.2020 statt

Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Diagnostik von psychosozialen Beeinträchtigungen und der Förderung in schulischen und außerschulischen Arbeitsfeldern. Neben relevanten Theoriebezügen, werden spezifische diagnostische Methoden und pädagogische Förderansätze vorgestellt. Es finden Exkursionen zu relevanten Institutionen statt.

Prüfung:

Es wird eine modulübergreifende MAP in Form einer Klausur im Rahmen der VL zu den Diagnostischen Grundlagen abgelegt.

**5.3 Intervention und Behandlungsformen im Kindes- und Jugendalter (SE)**

**54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens**

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

R. Zimmermann

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Die frühe Förderung von Kindern mit Sehbeeinträchtigungen ist elementar für die Entwicklung geeigneter Förderinstrumente, um betroffenen bei der Ausprägung ihrer potentiale und Fähigkeiten zu unterstützen. Im Seminar werden Aspekte wie das frühzeitige Erkennen möglicher Seheinschränkungen, Instrumente der gezielten Förderung, Verfahren der Entwicklungsbeobachtung und -einschätzung, Elternarbeit und Einbeziehung des Umfelds sowie Beratungsangebote und Förderinstitutionen zentrale Bereiche bilden.

**54 767 "Nicht von schlechten Eltern!" Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern**

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

A. Kuschel

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Die Situation von Kindern mit psychisch kranken Eltern war bislang ein stark vernachlässigtes Forschungsthema. In den letzten Jahren hat sich jedoch eine Reihe von Unterstützungsangeboten in den unterschiedlichen praktischen Kontexten entwickelt. Im Rahmen des Seminars werden einführend theoretische Grundlagen und empirische Befunde zur Entwicklungsgefährdung der Kinder psychisch kranker Eltern vorgestellt. Das Hauptaugenmerk soll anschließend auf die Angebote, Projekte und Unterstützungsmöglichkeiten im ambulanten bzw. stationären Setting gelegt werden. Die Diskussion der Schwierigkeiten zur Implementation der Interventionsangebote findet begleitend statt.

Literatur:

- Kölch, M., Ziegenhain, U. & Fegert, J. M. (Hrsg.). (2014). *Kinder psychisch kranker Eltern. Herausforderungen für eine interdisziplinäre Kooperation in Betreuung und Versorgung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Lenz, A. (2014). *Kinder psychisch kranker Eltern* (2. Aufl.). Göttingen [u. a.]: Hogrefe.



- Lenz, A. & Wiegand-Greife, S. (2017). *Kinder psychisch kranker Eltern* (Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie, 1. Auflage). Göttingen: Hogrefe.

Prüfung:

**Mono-BA 2014:** Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

**Mono-BA 2009:** MAP in Form einer Klausur möglich.

## 54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs

2 SWS

SE

**Fällt aus!**

12-14

wöch. (1)

D. Machul

Do

1) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 16

## Modul 6: Soziologische Grundlagen der Rehabilitation

### 6.2 Leben mit chronischer Krankheit und Behinderung (SE)

#### 54 797 (Er-)Leben von chronischer Krankheit und Behinderung

2 SWS

SE

Di

08-10

wöch. (1)

M. Xyländer

1) findet vom 05.05.2020 bis 14.07.2020 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit (gesundheits-)soziologischen Perspektiven auf das Leben mit chronischer Krankheit und Behinderung. Basis der Auseinandersetzung sind sowohl theoretische Zugänge der Krankheitsbewältigung als auch sozialwissenschaftliche Studien.

Literatur:

Corbin, Juliet M.; Strauss, Anselm L. (2004): *Weiterleben Lernen. – Verlauf und Bewältigung chronischer Krankheit*. 2. Auflage, Bern: Verlag Hans Huber.

Schaeffer, Doris (2009): *Bewältigung chronischer Krankheit im Lebenslauf*. Bern: Verlag Hans Huber.

Prüfung:

In dieser Veranstaltung wird im Sommersemester keine MAP möglich sein. Die MAP erfolgt für alle verbindlich durch die Klausur zur Vorlesung Gesellschaft und Behinderung, jeweils im Wintersemester.

### 6.3 Soziologie der Rehabilitation: Vertiefung (SE)

#### 54 799 Soziologische Aspekte von Inklusion und Exklusion

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

G. Wansing

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

In der Soziologie stellt Inklusion eine grundlegende theoretische Kategorie dar. In einem allgemeinen Sinne meint Inklusion hier die Einbeziehung von Gesellschaftsangehörigen in soziale Gebilde. In diesem Sinne ist Inklusion zunächst als ein unbestimmter Prozessbegriff des Sozialen zu verstehen, der das Verhältnis von Individuum und Sozialsystemen beschreibt. Der Begriff Exklusion findet in verschiedenen Diskurskontexten der Soziologie, Sozialpolitik und Sozialen Arbeit Verwendung und meint in einem allgemeinen Sinne den Prozess der sozialen Ausgrenzung von Personen(gruppen).

In dem Seminar erfolgt eine grundlegende Auseinandersetzung mit sozialwissenschaftlichen Theorien der Inklusion und Exklusion und ihren Perspektiven auf die soziale Konstruktion von Behinderung bzw. auf Prozesse der Teilhabe und Ausgrenzung von Menschen mit Beeinträchtigungen. Dabei soll auch das Verhältnis dieser Ansätze zu pädagogischen, menschenrechtsbasierten und politischen Ansätzen diskutiert und ihre Relevanz für die Rehabilitations-/Sonderpädagogik diskutiert werden.

Die Auseinandersetzung mit wissenschaftlicher Literatur ist wesentlicher Bestandteil des Seminars. **Eine regelmäßige Lektüre wird erwartet!**

Prüfung:

In dieser Veranstaltung wird im Sommersemester keine MAP möglich sein. Die MAP erfolgt für alle verbindlich durch die Klausur zur Vorlesung Gesellschaft und Behinderung, jeweils im Wintersemester.

#### 54 809 Lebenslagen von Menschen mit Behinderungen

2 SWS

SE

Di

08-10

wöch. (1)

G. Wansing

1) findet vom 21.04.2020 bis 21.07.2020 statt

Um die Politik für behinderte Menschen systematisch überprüfen und im Sinne der UN-Behindertenrechtskonvention sowie eines neuen Verständnisses von Behinderung weiterentwickeln zu können, bedarf es differenzierter, datenbasierter Informationen über die Lebenssituation behinderter Menschen und über Chancen und Risiken ihrer gesellschaftlichen Teilhabe. Der Lebenslagenansatz bietet hierfür einen geeigneten Rahmen. Im Seminar erfolgt eine grundlegende Auseinandersetzung mit den konzeptionellen Grundlagen und empirischen Methoden des Lebenslagenansatzes sowie eine Analyse und Diskussion vorliegender Daten zu den Lebenslagen behinderter Menschen in ausgewählten Dimensionen (etwa Bildung und Ausbildung, Erwerbsarbeit und Einkommen, alltägliche Lebensführung, Familie und soziales Netz). Wesentliche Grundlage bildet der „Teilhabebericht“ der Bundesregierung zu den Lebenslagen behinderter Menschen.

Literatur:

Literatur: Bundesministerium für Arbeit und Soziales (2016): Zweiter Teilhabebericht der Bundesregierung über die Lebenslagen von Menschen mit Beeinträchtigungen. Bonn (online verfügbar)

Prüfung:

Im Sommersemester ist keine MAP möglich. Die MAP erfolgt für alle verbindlich durch die Klausur zur Vorlesung Gesellschaft und Behinderung, jeweils im Wintersemester.

## 54 821 Übergänge von der Schule in den Arbeitsmarkt im internationalen Vergleich

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	J. Blanck
	Sa	09-17	Einzel (2)	J. Blanck
	Fr	14-19	Einzel (3)	J. Blanck
	Sa	09-17	Einzel (4)	J. Blanck

1) findet am 17.04.2020 statt

2) findet am 18.04.2020 statt

3) findet am 24.04.2020 statt

4) findet am 25.04.2020 statt

Ziel des Seminars ist eine Einführung in die international vergleichende Betrachtung der Übergänge von der Schule in den Arbeitsmarkt mit einem besonderen Fokus auf die Übergänge von Menschen mit Behinderung. Neben grundlegenden Klassifikationen und Operationalisierungen von Bildung, Bildungssystemen, Arbeitsmärkten und Behinderung sollen zentrale individuelle Einflussfaktoren von Übergängen und ihr Zusammenspiel sowie Übergangsergebnisse vor dem Hintergrund unterschiedlicher Bildungs- und Arbeitsmarktinstitutionen diskutiert werden. Die Bereitschaft zum Lesen englischer Texte wird vorausgesetzt.

Prüfung:

MAP in begrenzter Anzahl (insgesamt 10 Hausarbeiten) möglich.

## 54 883 Smart altern - Neue Technologien in der Lebenswelt älterer Menschen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	N. Jankowski
----	----	-------	-----------	--------------

1) findet vom 21.04.2020 bis 13.07.2020 statt

In diesem Seminar soll es zum einen darum gehen, wie neue Technologien die Lebenswelt älterer Menschen beeinflussen. Wir diskutieren aus verschiedenen Perspektiven Fragen wie, „Wie wollen wir altern?“, „Wie gehen Ältere mit Technik um?“ und „Welche Hindernisse im Einsatz neuer Technologien gilt es zu berücksichtigen?“. Wir wollen uns beispielhaft ausgewählte Produkte und Projekte ansehen, um zu verstehen, welche technischen Lösungen entwickelt werden und welche Bilder, Vorstellungen und Konzepte von Altern sich darin ausdrücken.

Das Ablegen einer Modulabschlussprüfung ist möglich.

Prüfung:

MAP möglich

## 7.2 Vertiefung (SE)

Als Vertiefungsseminar können alle Lehrveranstaltungen aus dem BA-Angebot des Institutes für Erziehungswissenschaften im Studienfach Erziehungswissenschaften nach Rücksprache mit den entsprechenden Dozent\_innen belegt werden.

## Modul 8: Rehabilitationspädagogik

### 8.2/8.3 Vertiefung I und II (SE)

## 54 612 Sexualisierte Gewalt – die Etablierung von Schutzkonzepten in pädagogischen Organisationen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	L. Schäfer
----	----	-------	-----------	------------

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Sexualisierte Gewalt gegen Schutzbefohlene ist spätestens seit der Aufdeckung zahlreicher Fälle in pädagogischen Organisationen wieder ein Thema sowohl in der Öffentlichkeit als auch im pädagogischen Fachdiskurs. Der daran anschließend eingesetzte Runde Tisch empfahl die Etablierung von Schutzkonzepten in pädagogischen Organisationen, die durch das Bundeskinderschutzgesetz 2012 schließlich für Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe rechtlich verankert wurden. Diese stellen den Fokus dieser Veranstaltung dar. Auf Grundlage der theoretischen Auseinandersetzung sowohl mit dem Thema sexualisierte Gewalt als auch mit ausgewählten Aspekten von Schutzkonzepten werden Fallanalysen durchgeführt.

Prüfung:

MAP ist möglich

## 54 616 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE Mo 08-10 wöch. (1)

C. Brüggemann

SE Mo 10-12 wöch. (2)

D. Gloystein

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche

2) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche

### Gr. 1/ Förderung sozialer Teilhabe: Bildung, Arbeit, Freizeit/ Brüggemann/ Mo 8-10

Teilhabe hat sich in den letzten Jahren zu einem wissenschaftlichen und politischen Leitbegriff entwickelt. Insbesondere im Hinblick auf die Lebenslagen von Menschen mit Behinderungen ist die Stärkung der Teilhabe ein allen Politikfeldern übergeordnetes Ziel, kodifiziert bspw. in der UN-Behindertenrechtskonvention und dem Bundesteilhabegesetz.

Das Seminar nähert sich dem Begriff der Teilhabe ausgehend von zentralen Theorien sozialer Ungleichheit sowie dem Verwirklichungschancenansatz (Capability-Ansatz; Amartya Sen/ Matrha Nussbaum) und seiner deutschsprachigen Rezeption. In einem zweiten Schritt werden anhand von Fallbeispielen Teilhabebarrieren in den Feldern Bildung, Arbeit und Freizeit aufgedeckt. Abschließend werden unterschiedliche Handlungsansätze zur Verbesserung von Teilhabe erörtert, verglichen und im Hinblick auf intendierte Wirkungen und ggf. unerwartete Nebenfolgen analysiert. Eine Blockveranstaltung widmet sich ausgewählten Positionen der Behindertenverbände und Selbsthilfeorganisationen.

Voraussichtlich werden vier LV in Form von jeweils zwei dreistündigen Terminen am Freitag von 14-17 Uhr stattfinden.

### Gr. 2/ Gezielt mit Fragen planen und reflektieren/ Gloystein/ Mo 10-12

Im Mittelpunkt des Seminars stehen keine Antworten, sondern Fragen. Fragen, die sich stellen, wenn es um die Planung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Gruppen geht. Gesucht werden Fragen, die Orientierung und Unterstützung geben; dabei helfen Barrieren von Entwicklung und Lernen aufzuspüren, Ressourcen aufzudecken und Partizipation zu ermöglichen. Zum Einsatz kommt u.a. der Index für Inklusion.

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## Modul 9: System der Rehabilitation

### 9.1 System der Rehabilitation/ Berufliche Rehabilitation (VL)

#### 54 803 System der Rehabilitation

2 SWS

VL Di 16-18 wöch. (1)

S. Klaus

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Das System der Rehabilitation widmet sich der Teilhabe von Menschen mit Behinderung sowie Menschen mit (chronischen) gesundheitsbedingten Einschränkungen an Erwerbsarbeit, an Bildung und am sozialen Leben.

Nach einem historischen Abriss, in dem die Meilensteine der Entwicklungsgeschichte diskutiert werden, werden aktuelle Regelungen und Änderungen der Sozialgesetzbücher erörtert. Im Anschluss sind die unterschiedlichen Leistungsarten, Leistungserbringer und Kostenträger zentraler Gegenstand der Vorlesung. Ein besonderer Fokus liegt dabei auf der Teilhabe am Arbeitsleben.

### 9.2/9.3 Vertiefung I und II (SE)

#### 54 798 Das Übergangssystem Schule-Beruf: Ausgrenzungsmechanismen und Unterstützungsmöglichkeiten

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1)

P. Zölls-Kaser

1) findet vom 21.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Der Übergang von der Schule in den Beruf wird in der Literatur für alle Jugendlichen als eine kritische Lebensphase beschrieben, da mit Verlassen des Schulsystems wichtige Veränderungen im Umfeld der Betroffenen stattfinden, welche maßgeblich für deren weitere Erwerbsbiographie von Bedeutung sind. Für SchülerInnen mit Förderbedarf stellen sich jedoch besondere Hindernisse bei dem Übergang Schule-Beruf. Veränderungen auf dem Arbeitsmarkt und die Anforderungen an ArbeitnehmerInnen (Flexibilität, Qualifikation) erschweren SchülerInnen mit Förderbedarf den Übergang von der Schule in Ausbildung/Beruf besonders. Das Seminar beschäftigt sich mit den Ausgrenzungsmechanismen im Bereich der beruflichen (Aus-)Bildung sowie mit den bestehenden Unterstützungsmöglichkeiten für SchülerInnen mit Förderbedarf im Übergangs- und Reha System. Grundlegende Informationen zu dem System der Förderschulen und dem Übergangssystem, sowie zu der Arbeitssituation von Menschen mit Behinderungen stehen hierbei im Fokus. Aktuelle politische und gesetzliche Entwicklungen (z.B.: UN-Behindertenrechtskonvention, Bundesteilhabegesetz) werden dabei aufgefasst und thematisiert.

Organisatorisches:

Eine MAP ist möglich

## 54 804 System der Rehabilitation

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

S. Klaus

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Erwerbsarbeit ist zweifellos der nach wie vor zentrale Modus gesellschaftlicher Teilhabe. Behinderte und (chronisch) kranke Menschen sehen sich häufig mit Hindernissen konfrontiert, den eigenen und gesellschaftlich determinierten Ansprüchen der Teilhabe an und über Erwerbsarbeit nachzukommen.

In diesem Seminar diskutieren wir die Bedeutung der Erwerbsarbeit für Menschen mit (gesundheitsbedingten) Teilhabeeinschränkungen, erörtern, welche rehabilitativen Maßnahmen zur Verfügung stehen, subjektiv wahrgenommene Hemmschwellen bei der Aufnahme einer oder der Rückkehr in Erwerbsarbeit zu überwinden, und schließen mit der aktuellen rehabilitativen und gesellschaftlichen Herausforderung der common mental disorders.

## Modul 10: Forschungsmethoden

### 10.3 Studienprojekt

#### 54 796 Interviews führen und auswerten

2 SWS

SPJ

Mo

10-14

14tgl. (1)

M. Xyländer

1) findet vom 04.05.2020 bis 13.07.2020 statt

Die Veranstaltung folgt dem Konzept des forschenden Lernens, d.h. die Studierenden erproben die einzelnen Forschungsphasen im Werkstattcharakter anhand eines eigenen empirischen Praxisprojekts. Es wird in kleinen Forschungsteams und mit schrittweiser Anleitung der Dozentin gearbeitet. Die Forschungsteams entwickeln eine konkrete Forschungsfragestellung, erheben eigenes Datenmaterial und setzen sich intensiv mit einer konkreten Methode der Datenauswertung auseinander. Dabei können - je nach Bedarf und Interessen der Teilnehmenden - verschiedene Erhebungsformen leifadengestützter Interviews zum Einsatz kommen (z.B. Experteninterviews, episodische Interviews). Bei der Datenauswertung liegen Schwerpunkte auf inhaltsanalytischen Verfahren mit Kategorienbildung. Am Ende des Seminars erfolgt ein Austausch aller Forschungsprojekte im Rahmen einer Poster-Session.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich. Planung, Durchführung, (Poster-) Präsentation eines empirischen Projekts in Forschungsteams + Verschriftlichung in einem Forschungsbericht (Zeichenvorgaben: Siehe Studienordnung)

#### 54 885 Studienprojekt zur Erprobung qualitativer/ quantitative Methoden: BLab-Projekt

2 SWS

SPJ

Di

16-18

wöch. (1)

K. Weiland,  
L. Wiehe

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Im Studienprojekt erhalten Sie Gelegenheit, sich an einer laufenden Längsschnittstudie der Abteilung Rehabilitationstechnik und Neue Medien zu beteiligen: Wir untersuchen den Zusammenhang zwischen der Leseentwicklung über die gesamte Grundschulzeit hinweg mit den beim Lesen gezeigten Blickbewegungen, gemessen mit einem Eye-Tracking-System. Ausgehend von bereits bestehenden Daten lernen Sie, eigene Fragestellungen in der (empirisch-quantitativen) Forschung zu entwickeln und deren statistische Analyse umzusetzen. Zudem werden Sie mit der Durchführung der Datenerhebung vertraut gemacht und sollen dies praktisch anwenden.

Es wird erwartet, dass Sie Einzeltermine in den Schulen zur Erhebung (jeweils vormittags im Mai 2020 - die Terminvergabe richtet sich nach Ihrem Stundenplan) wahrnehmen. Zudem wünschen wir uns eine Bereitschaft zur (teils selbstgesteuerten) Erarbeitung der statistischen Grundlagen zu Ihrer Forschungsfrage.

Prüfung:

MAP möglich

## Modul 12: Beratung

### 12.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)

#### 54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

A. Kuschel

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende der lehramtsbezogenen und nicht lehramtsbezogenen Studiengänge, die sich einführend mit den Grundlagen der Beratung und Beratungskonzepten vertraut machen möchten. Zu Beginn werden wichtige ethische Fragen sowie Prinzipien menschlicher Kommunikation besprochen. Im Rahmen der Vorlesung werden verschiedene theoretische Beratungskonzepte und Modelle vergleichend gegenübergestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die sonderpädagogische Praxis und deren Anwendungsfelder diskutiert.

Literatur:

Diouani Streek, M. & Stephan Ellinger, S. (Hrsg.).(2014).Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Oberhausen: Athena Verlag.

Klemenz, B. (2014). Beratungspsychologie. Konzepte-Methoden-Perspektiven. Tübingen: dgvt-Verlag.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## 12.2 Beratungspraxis (SE)

### 54 765

#### Beratung

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	K. Endrikat
SE	Di	12-14	wöch. (2)	K. Endrikat
SE	Di	14-16	wöch. (3)	K. Endrikat
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	K. Endrikat
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	M. Knigge
SE	Do	16-18	wöch. (6)	D. Machul
SE	Di	16-18	wöch. (7)	P. Lang

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis und Supervision Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis Gr. 3

4) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis und Supervision Gr.4

5) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Beratung: folgt Gr. 5

6) findet vom 23.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beratung: Beratung und Kooperation in der Schule Gr. 6

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

#### Gruppe 1 Beratung Dr. K. Endrikat Beratungspraxis und Supervision

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft. Darüber hinaus müssen die TeilnehmerInnen des Seminars eigene Beratungsgespräche durchführen, die dann supervidiert werden.

#### Gruppe 2 Beratung Dr. K. Endrikat Beratungspraxis

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft.

#### Gruppe 3 Beratung Dr. K. Endrikat Beratungspraxis

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft.

#### Gruppe 4 Beratung Dr. K. Endrikat Beratungspraxis und Supervision

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft. Darüber hinaus müssen die TeilnehmerInnen des Seminars eigene Beratungsgespräche durchführen, die dann supervidiert werden.

#### Gruppe 5 Beratung Prof. Knigge: Beratung in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Es werden verschiedene Zugänge zum Thema Beratung vermittelt und reflektiert. Nach einer reflexiven Erarbeitung eines eigenen Beratungsverständnisses werden Themen wie Auftragsklärung, Beratungsprozessgestaltung sowie Zielerreichungsabgleich thematisiert und in Übungen vertieft und reflektiert. Die Teilnehmer\*innen des Seminars müssen eigene Beratungsgespräche durchführen und aufzeichnen, die dann kollegial supervidiert werden.

#### Gruppe 6 Beratung Dr. D. Machul: Beratung und Kooperation in der Schule

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende lehramtsbezogener Studiengänge. Ausgehend von den theoretischen Grundlagen der Kommunikation, Beratung und Kooperation wird die Umsetzung ausgewählter Konzepte anhand berufsfeldspezifischer Beispiele praktisch erprobt und diskutiert. Schwerpunkte sind Techniken der Gesprächsführung, Elternberatung und schwierige Beratungs- und Kooperationssituationen

#### Gruppe 7 Beratung Lang: Rehabilitationspsychologische Perspektiven der Beratung und Kooperation in schulischen Handlungsfeldern

In der Veranstaltung werden theoretische und anwendungsorientierte Aspekte der Beratung von Eltern und Lehrkräften im schulischen Kontext unter besonderer Berücksichtigung rehabilitationspsychologischer Perspektiven behandelt. Nach begrifflichen Klärungen und einer Einführung in theoretische Grundlagen der Beratung werden insbesondere personenzentrierte und systemisch-lösungsorientierte Ansätze der Beratung vorgestellt und im Hinblick auf die in schulischen Handlungsfeldern hauptsächlich Adressatengruppen Eltern sowie Lehrkräfte kritisch reflektiert. Ein wesentlicher Schwerpunkt bildet dabei die Beratung von Eltern und Lehrkräften bei schulischen Verhaltensschwierigkeiten von Kindern und Jugendlichen. Schließlich werden unterschiedliche Modelle der kollegialen Fallberatung und Supervision bzw. Intervention sowie kooperative Formen der Förderplanung in Schulen erörtert.

Kurseinschreibung in moodle: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=94489>

Literatur:

Gruppe 1: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 2: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 3: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 4: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 5: -

Gruppe 6: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Gruppe 7: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

Eine MAP ist nicht möglich, die MAP wird stattdessen in der Vorlesung abgeschlossen.

## Modul 13: Professionalisierung und Praxis

## 13.2 Begleitung/Nachbereitung des Praktikums

### 54 891 Begleitung und Nachbereitung des Praktikums: Professionelles Handeln in der Rehabilitationspädagogik

2 SWS

SE/UE

Di

18-20

wöch. (1)

M. Wahl,  
K. Weiland

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Im Praktikumsbegleit- bzw. -nachbereitungsseminar wird über spezifisch rehabilitationspädagogische Arbeitsweisen und Konzepte gesprochen sowie über die Rolle(n) von Rehabilitationspädagog\*innen diskutiert. Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht die Reflexion der Erfahrungen aus dem Praktikum.

## Fachliches Wahlpflichtmodul 14/15: Fachrichtungsspezifische Vertiefung I und II

### 14.1-3/15.1-3 Fachrichtungsspezifische und fachrichtungsübergreifende Vertiefung

#### Audiopädagogik

### 54 673 Pädagogische Audiologie und Lautsprachförderung bei Hörgeschädigten

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

L. Hoppe

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Grundlagen und Störungen des Hörens, audiometrische Verfahren. Schwerpunkt: Kinder- und Sprachaudiometrie, Hörgeräte und Cochlea-Implantate (CI) Neugeborenen-Hörscreening und objektive audiometrische Verfahren - Hören und Verstehen, audiogene Sprachentwicklungsstörungen - Hörerziehung, orale und aurale Methoden, Handwerkszeug und Techniken der Artikulationsmethode und der Lautsprachförderung. Zentrale auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen werden vorgestellt und diskutiert.

Literatur:

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich.

### 54 674 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

C. Becker

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie Kinder mit einer Hörschädigung Sprache erwerben. Dabei werden Erwerbsverläufe der gesprochenen Sprache, der Schriftsprache und der Gebärdensprache vorgestellt. Unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse werden die besonderen Spracherwerbsbedingungen bei einer Hörschädigung und ihre Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional-sozial, kognitiv) besprochen. Vor diesem Hintergrund werden Förderansätze abgeleitet.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist möglich.

### 54 675 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

L. Hoppe

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Vorstellung und Erprobung diagnostischer Verfahren zu Atem-, Stimm- und Sprachstörungen. Präsentation unterschiedlicher ganzkörperlicher Therapiekonzepte, die für Hörbehinderte geeignet sind. Gestaltung von RME als Unterrichtsfach und immanente Fördermaßnahmen im Unterricht: ausgewählte Programme der RME; Beziehung der RME zur Hör-Sprach-Erziehung Hörbehinderter.

Literatur:

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich.

### 54 683 Hör- und Sprecherziehung

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

L. Hoppe

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Es werden die diagnostischen Verfahren der auditiven Wahrnehmung und Diagnostik der AVWS, sowie die Modelle und Ansätze zur Förderung auditiver Wahrnehmung (AVT und CI-Förderung) vorgestellt. Anschließend wird über die Diagnose von Sprach-Stimmstörungen und sprachheilpädagogische Befunde, sowie über die diagnostischen Verfahren von Atemstörungen der Stimmstörungen und der Artikulationsstörungen diskutiert. Bei den Übungen zur Behebung lautsprachlicher Störungen werden die Beeinträchtigungen der Lehrerstimme sowie die Diagnose/Selbstdiagnose der sprachlichen und stimmlichen Auffälligkeiten bei den Sprachberuflern behandelt.

Literatur:

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## **54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung**

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

C. Becker

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Im Seminar werden Definitionen und Auswirkungen von Mehrsprachigkeit sowie verschiedene Formen des Erwerbs zweier oder mehrerer Sprachen vorgestellt und Begründungen für die bilinguale Erziehung und Bildung hörgeschädigter Menschen mit Laut- und Gebärdensprache diskutiert. Außerdem werden Konzepte, Ziele und Methoden der bilingualen Förderung von hörgeschädigten Kindern und Jugendlichen auch vor dem Hintergrund verschiedener Förderorte eingeführt.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist möglich.

## **Blinden- und Sehbehindertenpädagogik**

### **54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens**

2 SWS

VL/SE Mo 14-16 wöch. (1)

D. Capovilla

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Die Einführungsveranstaltung in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik führt die grundlegenden Begriffe ein und schafft einen ersten Überblick. Die Studierenden sollen die Themenfelder der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik umreißen und diesen erste Fragestellungen zuordnen können. Die Schwerpunkte der Veranstaltung sind Überlegungen zur inklusiven Didaktik, förderbedarfsorientierte Methodik und sozial-emotionale Aspekte bei Blindheit und Sehbefähigung.

Literatur:

Walther, Renate (2014): Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbefähigung. 3., überarb. Aufl. München: UTB (2399 : Sonderpädagogik).

Organisatorisches:

nur Sommersemester

Prüfung:

MAP möglich.

### **54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern**

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1)

R. Zimmermann

1) findet vom 29.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Der Bereich der Teilhabe umfasst beinahe unzählige Handlungsfelder und Perspektiven. Um Teilhabe leben zu können, müssen von Beeinträchtigungen Betroffene Fähigkeiten und Verhaltensweisen entwickeln, die ihnen das erkennen und Wahrnehmen von Teilhabemöglichkeiten erlauben (Mobilität, Orientierung, Verhalten, LPF, Selbstvertrauen); auf der anderen Seite muss die Gesellschaft Bedingungen schaffen, um Teilhabe möglich zu machen - das Konzept der Barrierefreiheit beschreibt hier nur eines von Vielen. Im Seminar werden die unterschiedlichen Perspektiven der Teilhabeakteure in ausgewählten Handlungsfeldern herausgearbeitet, um Konzepten nachzugehen, die z.B. berufliche und/oder gesellschaftliche Teilhabe befördern helfen.

Literatur:

- Degener, Theresia / Diehl, Elke (Hrsg.): Handbuch Behindertenrechtskonvention. Bonn 2015, 504 S.
- Wunder, Michael: Die UN-Konvention zu den Rechten Behinderter. Ein Prüfstein für den zukünftigen Umgang mit Menschen mit Behinderung oder psychischer Erkrankung. In: Zeitschrift für Inklusion. 2/2009, Online-Ressource (ISSN: 1862-5088).
- Luthe, Ernst-Wilhelm: Der neue Behindertensbegriff des Bundesteilhabegesetzes - Paragraph 2 Absatz 1 SGB IX, Teil 1. In: Behindertenrecht. 3/2017 (56. Jahrgang), S. 53-58 (ISSN: 0341-3888).
- Münner, Christian / Sierck, Udo: Behinderung. Bonn 2014, 142 S.
- Wolters, Minka: Besonders normal. Bonn 2015, 221 S.

Prüfung:

MAP möglich.

### **54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens**

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

J. Feldmann

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Im Seminar werden unterschiedliche Modelle und Verfahren der Förderbedarfsdiagnostik vorgestellt und ausprobiert. Neben Verfahren der Augendiagnostik wird ein weiterer Schwerpunkt auf der Feststellung von Begleitumständen von Sehbehinderung und Blindheit liegen, die nicht selten zu abweichenden Verhaltensmustern und Entwicklungsverzögerungen bei Betroffenen führen. Hieraus können sich Förderbedarfe in medizinischen oder psychosozialen Bereichen ergeben, die abzuarbeiten, oftmals wichtiger als die Beschäftigung mit den Seheinschränkungen sind.

Organisatorisches:

Findet nur im Sommersemester statt. Eine MAP ist möglich.

## **54 636 Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens**

2 SWS

SE Mo 16-18 wöch. (1)

M. Giese

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

In diesem Seminar lernen die Studierenden ausgewählte didaktische und methodische Konzepte für den Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit einer Beeinträchtigung des Sehens kennen. Hierzu gehören die didaktischen Grundlagen des Schriftspracherwerbs, Grundlagen des Erwerbs mathematischer Kompetenz, Konzepte zum Sachunterricht und Überlegungen zur unterrichtsbegleitenden Stärkung der sozialen Kompetenz und Interaktionsfähigkeit. Im Verlauf der Veranstaltung werden die verwendeten Unterrichtsmethoden stark variiert.

Organisatorisches:

nur Sommersemester

Prüfung:

MAP möglich.

## **54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens**

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1)

R. Zimmermann

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 16

## **Gebärdensprachdolmetschen und Gebärdensprache**

Die Belegung von Gebärdensprachkursen ist hier ausgeschlossen (siehe StO).

## **Geistigbehindertenpädagogik**

### **54 710 Theorie und Praxis der Pädagogik für Menschen mit schwerer Behinderung**

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1)

S. Müller

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Im Seminar werden unterschiedliche theoretische Perspektiven der Pädagogik für Menschen mit schwerer Behinderung betrachtet und Leitprinzipien der Geistigbehindertenpädagogik wie Selbstbestimmung, Teilhabe und Anerkennung auf den Personenkreis bezogen. Ziel ist es, aus der theoriegeleiteten Auseinandersetzung begründete Implikationen für die Praxis abzuleiten.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

### **54 723 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung**

2 SWS

VL/SE Do 14-16 wöch. (1)

O. Musenberg

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

In dieser Einführungsvorlesung wird ein Überblick über die Entwicklung und den aktuellen Stand der Pädagogik bei geistiger Behinderung als Disziplin und Profession gegeben. Im Zentrum stehen u.a. Personenkreis und Begriff der geistigen Behinderung, Fragen der Bildung und Erziehung, pädagogische Leitvorstellungen sowie schulische und außerschulische Handlungsfelder.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

## **Körperbehindertenpädagogik**

### **54 731 Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik**

2 SWS

VL/SE Di 14-16 wöch. (1)

S. Jennessen

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt



In dieser Veranstaltung werden die Grundlagen für das Studium der Körperbehindertenpädagogik gelegt. Neben der Auseinandersetzung mit Fragen des differenten Körpers im Kontext gesellschaftlicher und pädagogischer Normvorstellungen und Erwartungen werden grundlegende Aspekte der Frühförderung und schulischen sowie außerschulischen Begleitung, Assistenz und Förderung als Schwerpunkte des Seminars bearbeitet.

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## 54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

H. Hünermund

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Kommunikation ist eine wichtige Komponente der Partizipation am gesellschaftlichen Leben. Im Seminar sollen neben theoretischen auch praktische Aspekte der Kommunikationsmöglichkeiten für Menschen mit Körperbehinderung / geistiger Behinderung behandelt werden.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## 54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

S. Jennessen

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen stoßen häufig an Grenzen, wenn sie versuchen, ihre Bedürfnisse nach Liebe und selbstbestimmter Sexualität zu verwirklichen. Auf Grund des herrschenden Diktats von normgerechter Attraktivität und Unversehrtheit werden sie häufig von Kindheit an als geschlechtslose Wesen wahrgenommen und behandelt und in der Entwicklung ihrer sexuellen Identität behindert. Im Rahmen dieses Seminars wird diese Thematik auf entwicklungspsychologischer, soziologischer und pädagogischer Ebene bearbeitet, wobei die Handlungsfelder Schule und Wohneinrichtung in besonderer Weise berücksichtigt werden.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## 54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

S. Jennessen

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Der Körper hat in unserer Gesellschaft eine bis dato nicht gekannte Bedeutung erlangt. "Als ausgestellter, gestaltbarer und gestalteter, verfü- und verführbarer begegnet er uns täglich im Übermaß. Das Präsentieren und Zurichten von Körpern gehört zu den Punkten, an denen gesellschaftliche Praktiken sichtbar und spürbar werden" (Alloa et al. 2012, 1). Auch wissenschaftlich ist der Körper in den vergangenen Jahrzehnten zunehmend in den Blick des Interesses gelangt. Die seit Anfang der 1990er Jahre konstatierbare Wende hin zum menschlichen Körper wird als *somatic turn*, *corporeal turn* oder *body turn* (vgl. Gugutzer 2006) bezeichnet, wobei sich zu zunehmend die Bezeichnung *body turn* durchzusetzen scheint. Beteiligte Disziplinen an dieser Auseinandersetzung mit dem menschlichen Körper sind die Geschichtswissenschaft, die Kultur- und Sozialanthropologie, die Politikwissenschaft, die Theater- und Sportwissenschaft und in besonders dynamischer Weise die Soziologie (vgl. einführend Gugutzer 2013). Pädagogisch ist die Bedeutung des Körpers für Entwicklung, Bildung und Teilhabe bislang nur rudimentär beachtet worden. Grundlage der aktuellen Diskurse über Körper sind weitgehend die philosophisch-anthropologischen Ausführungen Helmuth Plessners, der das Verhältnis des Menschen zu seinem Körper in einer Zweifelt fasste: Der Mensch *ist* sein Körper, und er *hat* seinen Körper (vgl. Plessner 1975). "Der Mensch ist die Zweifelt von Sein und Haben" (Gugutzer 2013, 146). Plessner geht davon aus, dass diese beiden Seiten nicht voneinander getrennt betrachtet werden, sondern gemeinsam eine Einheit aus zwei komplementären Seiten bilden - ähnlich wie die "zwei Seiten einer Medaille" (Gugutzer 2013, 146) -, die permanent gelebt werden (müssen).

Prüfung:

MAP ist möglich.

## 54 747 Psychomotorik

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

S. Müller

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Das Seminar thematisiert die Bedeutung der Psychomotorik für die Entwicklungsbegleitung bzw. -förderung von Kindern und Jugendlichen. Es werden die Potenziale psychomotorischen Arbeitens für verschiedene Zielgruppen herausgearbeitet und in übergeordnete konzeptionelle Zusammenhänge gestellt. Dazu werden wir uns mit verschiedenen psychomotorischen Ansätzen und ihren jeweiligen Zielen, Kerngedanken, Bezugstheorien, Menschenbildern, Entwicklungs- und Bewegungsverständnissen, Störungsmodellen sowie den daraus resultierenden praxeologischen Konsequenzen auseinandersetzen.

Literatur:

Fischer, K. (4., überarb. & erw. Aufl.; 2019): Einführung in die Psychomotorik. München.

Hachmeister, B. (2. Aufl., 2006): Psychomotorik bei Kindern mit Körperbehinderungen. München, Basel.

Köckenberger, H./Hammer, R. (Hg.) (2004): Psychomotorik. Ansätze und Arbeitsfelder. Ein Lehrbuch. Dortmund.

Krus, A./Jasmund, C. (2015): Psychomotorik in sozialpädagogischen Arbeitsfeldern. Stuttgart.

Kuhlenkamp, S. (2017): Lehrbuch Psychomotorik. München, Basel.  
 Seewald, J. (1997): Der „Verstehende Ansatz“ und seine Stellung in der Theorielandschaft der Psychomotorik. In: *Praxis der Psychomotorik*, 22 (1997) 1, 4-15.  
 Seewald, J. (1998): Bewegungsmodelle und ihre Menschenbilder in verschiedenen Ansätzen der Psychomotorik. In: *Motorik*, 21 (1998) 4, 151-158.  
 Seewald, J. (2007): Der Verstehende Ansatz in Psychomotorik und Motologie. München, Basel.

Organisatorisches:  
 Eine MAP ist möglich.

## 54 754 Schluckstörungen bei Kindern

2 SWS  
 SE Do 10-12 wöch. (1) N. Burgio  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Kinder und Jugendliche mit cerebralen Bewegungsstörungen zeigen als eine Hauptbegleitstörung Beeinträchtigungen im Bereich des Schluckens. Ziel dieser Veranstaltung ist deshalb der Erwerb von Wissen im Bereich der Dysphagologie. Im Fokus stehen neben grundlegenden Kenntnissen zum Schluckakt, auch mögliche umsetzbare Diagnostik- und Therapieansätze. Es werden zudem Störungen der orofacialen Muskulatur und deren Auswirkungen thematisch aufgegriffen.

Organisatorisches:  
 Eine MAP ist möglich

## 54 755 Autismus

2 SWS  
 SE Mo 08-10 wöch. (1) S. Müller  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Das Seminar vermittelt Kenntnisse im Bereich Autismusspektrumsstörung. Es werden diagnostische Ansätze und Fördermöglichkeiten erarbeitet und kritisch diskutiert.  
 Im Zentrum stehen sowie theoretische Grundlagen, als auch Möglichkeiten der Förderung.

Organisatorisches:  
 Eine MAP ist möglich.

## Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

### 54 602 Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen

2 SWS  
 VL/SE Di 12-14 wöch. (1) C. Gresch  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Die Vorlesung gibt einen grundlegenden Überblick über die historische Entwicklung des Förderschwerpunkts Lernen sowie der Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Zudem werden die zentralen Handlungsstrategien des Förderschwerpunktes vorgestellt (Förderansätze und Interventionen) sowie das diagnostische Feststellungsverfahren und lernbegleitende diagnostische Strategien erläutert. Schließlich wird auch die Thematik der Berufsvorbereitung und Berufseinmündung aufgegriffen. Quer zu diesen Themen wird die Frage der sozialen Herkunft der Schüler\_innen im Förderschwerpunkt Lernen stehen wie auch die Frage nach ex- und inklusiven Beschulungsformen. Zugleich werden auch berlingsspezifische bildungspolitische Rahmungen mit in den Blick genommen.

Prüfung:  
 MAP ist möglich.

### 54 604 Lernen!!

2 SWS  
 SE Fr 10-12 wöch. (1) H. Redlich  
 1) findet vom 24.04.2020 bis 17.07.2020 statt

Für Erziehung und Pädagogik ist Lernen konstitutiv; insbesondere für eine Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Was aber ist Lernen? Womit hängt es zusammen und wovon hängt es ab? Was lernt man in pädagogischen Settings und Institutionen? Und wie? Was bedeutet Lernen lernen? Was kann schiefgehen? Kurz: Wie können wir es überhaupt identifizieren, dieses Lernen??? Der Seminardiskurs kreist mit wechselnden Perspektiven unter Zuhilfenahme philosophischer, psychologischer, (wissens-)soziologischer und pädagogischer Theoreme immer und immer wieder um diese Fragen, um Lernen ‚sichtbar‘ zu machen. Dabei wird Lernen letztendlich auch ‚praktisch‘ thematisiert und genau jener ‚Tätigkeit‘ nachgespürt, der wir uns gerade – oder immer?? - widmen. Vor diesem Hintergrund erhält die Veranstaltung einen projektartigen und forschenden Charakter. Und erst abschließend, nach der In\*visibilisierung von Lernen, wollen wir uns (wieder) der Pädagogik zuwenden und der Frage, wie Pädagogik und Lernen ‚ineinandergreifen‘. (Quelle: Prange, Klaus. (2009). Warum operativ? Zur Begründung der operativen Pädagogik. In K. Berdelmann & T. Fuhr (Hrsg.), Operative Pädagogik. Grundlegung, Anschlüsse, Diskussion (S. 15–25). Paderborn [u.a.]: Ferdinand Schöningh.)

Literatur:  
 Lefrançois, Guy R. (2015). Psychologie des Lernens (Lehrbuch, 5. Auflage). Berlin: Springer.

Organisatorisches:  
 Lehramtsbezogene Studiengänge: LV im Modulteil "Aktuelle Fragestellungen/ FS Lernen" sowie im Modul "Vertiefung der FR/ FS Lernen" (BA Sonderpädagogik) werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## 54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	<b>Fällt aus!</b>	14-16	wöch. (1)	H. Redlich
	Mi			
SE	Di	12-14	wöch. (2)	H. Redlich
SE	Di	14-16	wöch. (3)	H. Redlich
1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt				
2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt				
3) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt				

Im Seminar werden theoretische Perspektiven zu Lernen und Lernbeeinträchtigungen erarbeitet, diskutiert und hinsichtlich praktischer Folgen insbesondere hinsichtlich der Realisierung inklusiver schulischer Bildung analysiert. Ausgangspunkt und zentraler Bestandteil sind in diesem Zusammenhang die theoretischen Perspektiven eines systemisch-konstruktivistischen, eines interaktionistischen, eines materialistischen sowie eines schulsystemischen Ansatzes (Werning & Lütje-Klose, 2016, Kap. 3).

Literatur:

Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen (4. überarbeitete Auflage). München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Organisatorisches:

Diese LV wird jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich

## 54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten

2 SWS

SE	Di	08-10	wöch. (1)	D. Gloystein
SE	Do	08-10	wöch. (2)	D. Gloystein
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ;				
2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt				

Ausgehend von der Fragestellung über welches Wissen und Können (angehende) Lehrer\*innen verfügen sollen, um diagnostische Erkenntnisse und theoretisch fundierte Förderungen so aufeinander abzustimmen, dass Sie Ausgangslagen erheben und auf dieser Grundlage Unterricht entwickeln und heterogene Lerngruppen in ihrer ganzheitlichen Entwicklung begleiten können

- setzen Sie sich einführend mit den Auswirkungen und Konsequenzen eines Perspektivenwechsels in der Diagnostik auseinander
- erarbeiten Sie sich Grundlagen- und Erklärungswissen in den Bereichen der sensorischen, motorischen, sozialen, emotionalen und kognitiven Entwicklung
- lernen Sie den Zusammenhang von Entwicklung und (fachlichem) Lernen anhand konkreter Bildungsverläufe kennen. Der fachliche Transfer wird dabei hergestellt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## 54 613 Theorie und Praxis gendersensiblen pädagogischen Handelns

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	L. Schäfer
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt				

Welche Rolle spielt das Thema „Gender“ in pädagogischen Institutionen? Welche Auswirkungen hat das eigene professionelle Handeln auf die Geschlechtsidentität von Kindern und Jugendlichen? Diese Fragen werden auf unterschiedlichen Ebenen diskutiert, wobei allgemeine Theorien über die Bedeutung von Geschlecht die Ausgangslage bilden und Gegenstand gemeinsamer Diskussion sind. Ausgehend hiervon wird die Bedeutung für die rehabilitationspädagogische Arbeit vertiefend analysiert, hinterfragt und die Relevanz für das praktische Handeln eruiert.

Organisatorisches:

Lehramtsbezogene Studiengänge: LV im Modulteil "Aktuelle Fragestellungen/ FS Lernen" sowie im Modul "Vertiefung der FR/ FS Lernen" (BA Sonderpädagogik) werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## 54 615 Schüler\*innen mit Lernschwierigkeiten/-behinderung - Diagnose, Entwicklung und Förderung

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	C. Gresch
1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt				

Im Seminar wird die Gruppe der Schüler\*innen, die eine Lehrschrwierigkeit oder Lernbehinderung aufweisen, näher betrachtet. Hierbei werden verschiedene Aspekte auf der Basis empirischer Ergebnisse erarbeitet und diskutiert. Nach einem allgemeinen Einstieg in das Themen Lernen, werden die Besonderheiten der hier fokussierten Gruppe näher beleuchtet sowie Entwicklungspotentiale und Interventionsansätze besprochen.

## Rehabilitationstechnik

### 54 788 Erstellung digitaler Lehrbücher für den inklusiven Unterricht

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

M. Wahl

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

In diesem Seminar werden verschiedene Apps zur Erstellung digitaler Bücher vorgestellt und ausprobiert. Die Studierenden erstellen in Kleingruppen jeweils ein digitales Lehrbuch für den inklusiven Unterricht.

### 54 883 Smart altern - Neue Technologien in der Lebenswelt älterer Menschen

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

N. Jankowski

1) findet vom 21.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 18

## Sprachbehindertenpädagogik

### 54 829 Sprachentwicklungsstörungen auf der Ebene Phonetik-Phonologie (kindliche Aussprachestörungen)

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

J. Augustin

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Das Seminar befasst sich vertiefend mit den verschiedenen Ursachen, Formen und Symptomen der Aussprachestörungen sowie dazu passenden diagnostischen und fördernden Methoden und Materialien. Einleitend wird kurz auf die phonetisch-phonologischen Grundlagen und den ungestörten phonetisch-phonologischen Spracherwerb eingegangen.

Der Besuch des Seminars wird ab dem 5. Semester im Bachelor empfohlen. Es ist sinnvoll zuvor die Seminare „Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache“ und „Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen“ zu besuchen.

Literatur:

Die folgende Literatur ist für das Seminar vorbereitend und begleitend relevant:

Fox-Boyer, A. (2016). *Kindliche Aussprachestörungen*. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Fox-Boyer, A. & Neumann, S. (2017). Aussprachestörungen. In: Mayer A. & Ulrich, T. (Hrsg.). *Sprachtherapie mit Kindern*. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 14 – 84.

Kannengieser, S. (2015). *Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. München: Urban & Fischer, 35-132.

Weinrich, M. & Zehner, H. (2016). *Phonetisch-phonologische Störungen bei Kindern*. Heidelberg: Springer.

Prüfung:

MAP möglich.

### 54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

VL/SE

Do

10-12

wöch. (1)

J. Augustin,

R. Räling,

M. Wahl,

K. Weiland,

L. Wiehe

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Die LV bietet zu Beginn des Studiums einen ersten Einblick in die Theorien und Aufgaben der Sprachbehindertenpädagogik. Auf dem Hintergrund der geschichtlichen Entwicklung der Rehabilitation und Förderung sprachbehinderter Schülerinnen und Schüler, werden verschiedene Institutionen, Organisationsformen und Fördermöglichkeiten dargestellt. Dabei werden insbesondere auch inklusive Fragestellungen erörtert und erste pädagogische Konsequenzen abgeleitet.

Die Lehrveranstaltung findet als Ringvorlesung zu verschiedenen Themen mit verschiedenen DozentInnen statt (siehe Tabelle unter Kurzkomentar).

Literatur:

Literatur wird in der ersten Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Studierenden des **Mono-BA Rehabilitationspädagogik**, die sich für die Fachrichtung Sprachbehindertenpädagogik interessieren, wird der Besuch dieser Vorlesung ausdrücklich empfohlen!

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## 54 832 Die kindliche Grammatik und ihre Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie syntaktisch-morphologischer Sprachentwicklungsstörungen

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1)  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

R. Räling

Syntaktisch-morphologische Störungen im kindlichen Spracherwerb stellen nach wie vor ein wichtiges Handlungsfeld im Förderschwerpunkt Sprache dar. Das Seminar soll einen Überblick über die Entwicklung grammatischer Fähigkeiten geben und Störungen auf der syntaktischen und morphologischen Ebene umfassend betrachten. Darauf aufbauend werden Methoden der Diagnostik und Therapie sowie die Möglichkeiten der Förderung grammatischer Kompetenzen im Unterricht erarbeitet. Von den Dozent\*innen der Abteilung wird dringend empfohlen, die Vorlesung „Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation“, sowie die Seminare „Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen“ und „Linguistische Grundlagen im FS Sprache“ bereits erfolgreich absolviert zu haben.

Literatur:

Kannengieser, S. (2012). Grammatikerwerb und Störungen der Grammatik. In S. Kannengieser (Ed.), *Sprachentwicklungsstörungen: Grundlagen, Diagnostik und Therapie* (2nd ed., pp. 126–196). Urban Fischer Verlag - Nachschlagewerke.  
Motsch, H.-J. (2017). *Kontextoptimierung: Evidenzbasierte Intervention bei grammatischen Störungen in Therapie und Unterricht : mit 52 Abbildungen und 8 Tabellen* (4., völlig überarbeitete Auflage). *Sprachtherapie*. München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.  
Szagun, G. (2016). *Sprachentwicklung beim Kind: Ein Lehrbuch* (6., neu ausgestattete Auflage). Weinheim, Basel: Beltz.

## 54 835 Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1)  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

R. Räling

Voraussetzung für eine fundierte Diagnose des sprachlichen Entwicklungsstandes von Kindern und die Anwendung geeigneter Förder- und Therapiematerialien ist ein geeignetes Instrumentarium zur Beschreibung sprachlicher Phänomene – dieses liefert die Linguistik. Die Veranstaltung vermittelt Grundlagen aus den linguistischen Bereichen der Phonetik, der Phonologie, der Semantik, der Morphologie und der Syntax.

Von den Dozent\*innen der Abteilung wird dringend empfohlen das Seminar "Linguistische Grundlagen" vor oder parallel zur Seminarbelegung "Kindlicher Spracherwerb & seine Störungen" vorzunehmen.

Literatur:

Dipper, S., Klabunde, R., & Mihatsch, W. (2018). *Linguistik*. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.  
Lüdeling, A. (2017). *Grundkurs Sprachwissenschaft* (3. Aufl.). Uni-Wissen Germanistik. Stuttgart: Klett Lerntraining.

Organisatorisches:

**Bitte beachten Sie: Wenn Sie den Förderschwerpunkt Sprache studieren, sollte dieses Seminar grundlegend zu Beginn des Studiums absolviert werden. Sie erhalten hier Grundlagenwissen, auf welches viele folgende Seminare aufbauen.**

**Es wird empfohlen parallel zu diesem Seminar in diesem Semester auch das Seminar von Frau Augustin (54838) Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen zu belegen.**

**Bei Rückfragen melden Sie sich gerne bei Frau Augustin oder Frau Räling.**

Prüfung:

MAP - Klausur

## 54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)  
1) findet vom 21.04.2020 bis 21.07.2020 statt

J. Augustin

In diesem Seminar werden bezugnehmend auf die verschiedenen linguistischen Ebenen sowohl der ungestörte als auch der gestörte Spracherwerb behandelt. Dadurch sollen die Studierenden zu den Störungen der Sprachentwicklung (Ausprache- und Sprachverständnisstörungen, Semantisch-lexikalische-, Morpho-syntaktische- und Pragmatisch-kommunikative Störung) einen grundlegenden Überblick sowie fundierte Kenntnisse erhalten. Auch die Redeflussstörungen (Stottern und Poltern) und der Mutismus sollen beleuchtet werden. Im Fokus stehen die Erwerbsphasen und Meilensteine der jeweiligen Ebenen im ungestörten Spracherwerb sowie die Ursachen und Symptome der Störungen, aber auch Aspekte der Diagnostik und Therapie/Förderung.

Linguistisches Grundlagenwissen über die Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik und Pragmatik wird erwartet. Daher wird empfohlen, vorher oder begleitend die Veranstaltung „Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache“ zu besuchen und die Literatur „Fischer, R. (2009). *Linguistik für Sprachtherapeuten. Eine praxisorientierte Einführung*. Köln: Prolog.“ zu lesen.

Es wird empfohlen dieses Seminar im 2. oder 3. Bachelor-Semester zu belegen, da es Wissensgrundlage für das Seminar „Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprachbehindertenpädagogik“, das Vorbereitungsseminar zum berufsfelderschließendem Praktikum im Förderschwerpunkt Sprachbehindertenpädagogik sowie im Master für das Unterrichtspraktikum im Förderschwerpunkt Sprachbehindertenpädagogik darstellt.

Literatur:

Folgende Literatur ist für das Seminar relevant:

Kannengieser, S. (2019). *Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. München: Urban & Fischer.  
Kauschke, C. (2012). *Kindlicher Spracherwerb im Deutschen*. Berlin/Boston: Walter De Gruyter.  
Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). *Sprachtherapie mit Kindern*. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.  
Sieg Müller, J. & Bartels, H. (2017). *Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken*. München: Urban & Fischer.

Organisatorisches:

**Bitte beachten Sie: Wenn Sie den Förderschwerpunkt Sprache studieren, sollte dieses Seminar grundlegend zu Beginn des Studiums absolviert werden. Sie erhalten hier Grundlagenwissen, auf welches viele folgende Seminare aufbauen.**

**Es wird empfohlen parallel bzw. vorbereitend zu diesem Seminar in diesem Semester auch das Seminar von Frau Råling (54835) Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache zu belegen.**

**Bei Rückfragen melden Sie sich gerne bei Frau Augustin oder Frau Råling.**

Prüfung:  
MAP möglich.

## Verhaltensgestörtenpädagogik

### **54 854 Psychoanalytische, Mentalisierungs- und Traumatheorie als Grundlagen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1)

D. Zimmermann

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Die im Titel der Veranstaltung genannten Grundagentheorien sind für die Praxeologie der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen maßgeblich. Im Seminar werden sie deshalb anhand von Fachtexten diskutiert, kritisch hinterfragt und hinsichtlich pädagogisch-praktischer Konsequenzen geprüft.

Prüfung:  
Als Modulabschlussprüfung wird eine mündliche Prüfung angeboten. Modus wird im Seminar besprochen.

### **54 855 Einführung in die Fachrichtung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1)

D. Zimmermann

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick über theoretische und anwendungsbezogene Grundlagen des Fachs. Ein regelmäßiger Besuch ist Voraussetzung für ein erfolgreiches Studium in der entsprechenden Fachrichtung.

Literatur:

- Ahrbeck, B. / Willmann, M. (Hrsg.) (2010): Pädagogik bei Verhaltensstörungen, Stuttgart: Kohlhammer
- Stein, R. / Müller, Th. (Hrsg.) (2015): Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung, Stuttgart: Kohlhammer.

Prüfung:  
Die Modulabschlussprüfung erfolgt in Form einer Klausur. In den entsprechenden Modulen mit Lehramtsbezug darf NUR diese MAP angewählt werden!

### **54 857 „Von allen guten Geistern verlassen?“ Problemverhalten und Gewalt im Blick von Pädagogik und Psychologie**

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

U. Fickler-Stang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Aggressionen scheinen heute – vor allem durch eine massive mediale Öffentlichkeitswirkung einzelner Vorfälle – allgegenwärtig: Amokläufe an Schulen, Gewalt in Filmen, Fernsehen und Computerspielen, Mobbing, Bullying – bis hin zu sogenannten „Shitstorms“, in denen Aggressionen und Beleidigungen im Internet unter dem Schutz der Anonymität ausgelebt werden. Das Thema Aggressionen im Kindes- und Jugendalter erfährt derzeit eine starke Emotionalisierung, nicht nur von den entsprechenden Disziplinen Pädagogik und Psychologie wird eine schnelle und wirksame Abhilfe erwartet. Im Seminar sollen aus einer unvoreingenommenen Perspektive aggressives Verhalten und gewalttätiges Handeln, deren Entstehung und Facetten näher betrachtet werden. Zur Erklärung werden (nicht nur) psychoanalytische Betrachtungsweisen herangezogen. Die Bereitschaft zur Lektüre von vorbereiteten Texten und zur intensiven und aktiven Auseinandersetzung mit dem Thema wird zur Teilnahme am Seminar vorausgesetzt.

Organisatorisches:

Prüfung:  
Ein MAP ist möglich.

### **54 862 Radikalisierung im Jugendalter**

2 SWS

SE Fr 10-12 wöch. (1)

K. Obens

1) findet vom 24.04.2020 bis 18.07.2020 statt

Das Seminar bietet einen Überblick über theoretische und empirische Erkenntnisse zu Radikalisierungsprozessen im Jugendalter. Es werden verschiedene Präventions- und Deradikalisierungsprogramme vorgestellt, Leitlinien zur Entwicklung guter Praxis diskutiert, Selbstreflexion zum eigenen Verhältnis zu Extremismus und Gewalt vorgenommen und drei Praktiker\*innen aus verschiedenen Arbeitsfeldern zu ihren Erfahrungen interviewt.

Prüfung:

Als MAP wird eine Hausarbeit angeboten.

## 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

L. Dietrich

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Nach Selbstmordversuchen und Amokläufen von SchülerInnen, die chronisch von MitschülerInnen misshandelt wurden, wird Mobbing immer wieder zu einem heißen Thema in Medien und Politik. Dieser Kurs geht über diese Extremfälle von Mobbing hinaus und untersucht Ursachen und Konsequenzen des Phänomens, wie sie in der zeitgenössischen Literatur diskutiert werden. Die Studierenden werden im Laufe des Semesters theoretisches Wissen anwenden, indem sie Anti-Mobbing-Programme hinsichtlich ihrer Stärken und Schwächen untersuchen.

Prüfung:

Als MAP wird eine Hausarbeit angeboten.

## 54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

E. Plate

1) findet vom 21.04.2020 bis 18.07.2020 statt

Kooperation ist ein zentrales Element inklusiver Entwicklungen und der Unterstützung individualisierter Bildungsprozesse. Dabei kann es in Abhängigkeit von dem jeweiligen Setting und der individuellen Situation notwendig sein, mit ganz unterschiedlichen Akteur\*innen innerhalb und außerhalb von Schule zu kooperieren. Wer sind potenzielle Kooperationspartner\*innen? Was ist bedeutet Kooperation? Welche Anforderungen und Herausforderungen können sich für die Gestaltung kooperativer Prozesse ergeben und welche Möglichkeiten gibt es, mit ihnen umzugehen? Diese und weitere Fragen sollen im Seminar insbesondere bezogen auf den Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen thematisiert werden.

Literatur:

Plate, E. (2017): Professionalisierung durch inklusive Schulentwicklung. In: Moser, V. & Egger, M. (Hrsg.): Inklusive Schulentwicklung. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer

Plate, E. (2016): Lehrer\*innenbildung für Inklusion braucht Lehrer\*innenbildung durch Inklusion. In: Dannenbeck, C.; Dorrance, C.; Moldenhauer, A.; Oehme, A. & Platte, A. (Hrsg.): Inklusionssensible Hochschule. Grundlage, Ansätze und Konzepte für Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung.

Heise, M. (2009): Informelles Lernen von Lehrkräften. Ein Angebots-Nutzungs-Ansatz. Münster: Waxmann.

Prüfung:

Als MAP wird eine Hausarbeit angeboten. Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

## Fachliches Wahlpflichtmodul 16: Förderung und Sicherung sozialer Teilhabe

### 16.1 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabe) (SE)

#### 54 708 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

O. Musenberg

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

In den Disability Studies wird über ein kulturelles Modell von Behinderung diskutiert und in den Kulturwissenschaften selbst wird Behinderung zunehmend thematisiert. Seit einigen Jahren werden auch in der (Sonder-)Pädagogik verstärkt kulturwissenschaftliche Perspektiven aufgegriffen, ja sogar „Heilpädagogik als Kulturwissenschaft“ (Dederich et al.) aufgefasst. Was steckt konkret hinter diesem „Cultural Turn“ der Pädagogik und welche gewinnbringenden Impulse und Irritationen hält er für das Verständnis von „geistiger Behinderung“, für eine „Pädagogik bei geistiger Behinderung“ oder für Bildungs- und Erziehungsprozesse bereit? Diesen Fragen werden wir im Seminar gemeinsam nachgehen und dabei auch die Relevanz für verschiedene praktische Handlungsfelder diskutieren.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

#### 54 754 Schluckstörungen bei Kindern

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

N. Burgio

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

**54 755 Autismus**  
 2 SWS  
 SE Mo 08-10 wöch. (1) S. Müller  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

## 16.2 Verschiedene Themen (z.B. Empowerment) (SE)

**54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern**  
 2 SWS  
 SE Mi 16-18 wöch. (1) R. Zimmermann  
 1) findet vom 29.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 23*

**54 708 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) O. Musenberg  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

**54 754 Schluckstörungen bei Kindern**  
 2 SWS  
 SE Do 10-12 wöch. (1) N. Burgio  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

**54 755 Autismus**  
 2 SWS  
 SE Mo 08-10 wöch. (1) S. Müller  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

## 16.3 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabeförderung durch technische Hilfsmittel) (SE)

**54 708 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) O. Musenberg  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

**54 754 Schluckstörungen bei Kindern**  
 2 SWS  
 SE Do 10-12 wöch. (1) N. Burgio  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

**54 755 Autismus**  
 2 SWS  
 SE Mo 08-10 wöch. (1) S. Müller  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

## Modul 17: Bachelor-Abschluss (Kolloquium)

**Achtung!** Beginnend zum Sommersemester 2019 gibt es ein neues Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachrichtungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

**54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**  
 2 SWS  
 CO Mi 16-18 wöch. (1) C. Gresch  
 1) findet vom 29.04.2020 bis 18.07.2020 statt



Innerhalb dieses Colloquiums werden eigene Abschlussarbeiten (BA/MA) unter den Aspekten der Konzeption, der methodischen Durchführung, der Literaturrecherche sowie der Diskussion der Ergebnisse gemeinsam beraten. Das CO wird begleitend zur Abschlussarbeit besucht.

Organisatorisches:

Diese LV wird jedes Semester angeboten.

## 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten

2 SWS

CO

Fr	12-16	Einzel (1)	H. Redlich
Fr	12-16	Einzel (2)	H. Redlich
Fr	12-16	Einzel (3)	H. Redlich
Fr	12-16	Einzel (4)	H. Redlich
Fr	12-16	Einzel (5)	H. Redlich
Fr	12-16	Einzel (6)	H. Redlich
Fr	12-16	Einzel (7)	H. Redlich

- 1) findet am 15.05.2020 statt
- 2) findet am 29.05.2020 statt
- 3) findet am 05.06.2020 statt
- 4) findet am 12.06.2020 statt
- 5) findet am 26.06.2020 statt
- 6) findet am 03.07.2020 statt
- 7) findet am 17.07.2020 statt

Das Colloquium dient der Entwicklung, Beratung und Diskussion eigener Abschlussarbeiten (BA/MA) im Bereich empirischer, qualitativ- rekonstruktiv angelegter Forschung und/ oder praxeologischer Wissen(schaft)stheorie. Das Colloquium hat insofern Werkstattcharakter, als dass hauptsächlich Datenmaterial aus laufenden Projekten vorgestellt, diskutiert und gemeinsam interpretiert werden kann. Im Zentrum dabei steht die Empirische Forschungswerkstatt der Fachabteilung ‚Pädagogik bei Beeinträchtigung des Lernens und Allgemeine Rehabilitationspädagogik‘ ([www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/arp/forschungswerkstatt](http://www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/arp/forschungswerkstatt)), die über einen Korpus an Datenmaterial verfügt, welcher zur Analyse in studentischen Abschlussarbeiten zur Verfügung gestellt werden kann – insbesondere Videodaten von inklusivem Grundschulunterricht, ferner Daten aus Interviews und Gruppendiskussionen – und Projekte in den Bereichen der Professions- und Unterrichtsforschung ermöglicht. Neben dem Colloquium hält die Forschungswerkstatt ein differenziertes Angebot an zusätzlichem Support (Peer- Support, digitale Angebote, individuelle Beratung) bereit.

Literatur:

Bohnsack, R. (2017). Praxeologische Wissenssoziologie. UTB Erziehungswissenschaft, Sozialwissenschaft.

Organisatorisches:

- Bitte besuchen Sie die erste Sitzung der Veranstaltung: [Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik \(N.N.\)](#) (54608), welches am 29.04.2020 von 16:00 Uhr bis 20:00 Uhr stattfindet.

## 54 652 Kolloquium Abteilung Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

2 SWS

CO

Di	16-18	wöch. (1)
----	-------	-----------

D. Capovilla

- 1) findet vom 28.04.2020 bis 14.07.2020 statt

## 54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

CO

Do	10-12	wöch. (1)
----	-------	-----------

O. Musenberg

- 1) findet vom 30.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die ihre Bachelor- oder Masterarbeit zu einem Thema der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung schreiben werden. Im Rahmen von Plenums- und Kleingruppenphasen werden die Studierenden bei der Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung, bei ihren konzeptionellen Überlegungen (theoretische Einordnung des Themas, argumentativer Aufbau der Arbeit, ggf. empirisches Vorgehen, formale Fragen etc.) sowie bei der Erstellung eines Arbeits- bzw. Zeitplans fachlich begleitet.

## 54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik

2 SWS

CO

Di	16-18	wöch. (1)
----	-------	-----------

S. Jennessen

- 1) findet vom 28.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Vorbereitung auf die Masterarbeiten und Bachelorarbeiten.

Das Kolloquium kann sowohl vorbereitend als auch begleitend zum Prozess des Schreibens einer Abschlussarbeit besucht werden. Empfohlen wird jedoch der begleitende Besuch der Veranstaltung.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

## 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS

CO Di 14-16 14tgl. (1)

M. Knigge

1) findet vom 05.05.2020 bis 14.07.2020 statt

Die Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, eine Bachelor- oder Masterarbeit im Bereich der rehabilitationswissenschaftlichen Grundlagen zu schreiben. Es werden ausgewählte aktuelle Problemstellungen der Rehabilitationspsychologie diskutiert und die Studierenden bei der Themenfindung und beim Erstellen ihrer wissenschaftlichen Arbeiten unterstützt.

Das Kolloquium findet begleitend zum Schreiben der Abschlussarbeit statt.

## 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie

2 SWS

CO Mi 14-18 14tgl. (1)

G. Wansing

1) findet vom 29.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die vorhaben, eine Bachelor- oder Masterarbeit im Kontext der Rehabilitationssoziologie zu schreiben. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Vorstellung und gemeinsame Diskussion aktueller Forschungs- und Abschlussarbeiten der Teilnehmer/innen. Je nach Bedarf reichen die Schwerpunkte von der Themenwahl und Konzeption der eigenen Untersuchung, über die Vermittlung wissenschaftstheoretischer Grundlagen, bis hin zu den Methoden wissenschaftlichen Arbeitens, der Erstellung eines Arbeits- und Zeitplans und der Niederschrift der Ergebnisse.

Das Kolloquium sollte begleitend zum Schreiben der Abschlussarbeit besucht werden.

Literatur:

Döring, N. & Bortz, J. (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 5. Aufl. Berlin, Heidelberg: Springer.

Eco, U. (1993): Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Heidelberg: C.F. Müller.

Schnell, R., Hill, P.B. & Esser, E. (2013): Methoden der empirischen Sozialforschung. 10. Aufl. München: Oldenbourg.

## 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

CO	Mo	16-20	Einzel (1)	D. Zimmermann
	Mo	16-20	Einzel (2)	D. Zimmermann
	Mo	16-20	Einzel (3)	D. Zimmermann

1) findet am 11.05.2020 statt

2) findet am 08.06.2020 statt

3) findet am 06.07.2020 statt

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, eigene Vorhaben für Abschlussarbeiten vorzustellen, mit der Gruppe und dem Dozenten zu diskutieren sowie aktuelle Forschungsergebnisse kritisch zu hinterfragen. Des Weiteren können forschungsmethodische Fragen eingebracht und diskutiert werden.

## 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik & Rehabilitationstechnik

2 SWS

CO Mo 16-18 wöch. (1)

M. Wahl

1) findet vom 27.04.2020 bis 13.07.2020 statt

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Rehabilitationstechnik bzw. Sprachbehindertenpädagogik vorgestellt. Diese Veranstaltung kann begleitend und vorbereitend zu einer Abschlussarbeit besucht werden.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

# BA Sonderpädagogik ISS/Gym/Beruf (2015)

## Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen

### Bitte wählen Sie die Fachrichtungen für Ihr Studium

Die Wahl der Fachrichtungen über AGNES ist **nicht rechtlich bindend**, sie dient dem Institut zur Einschätzung der Studierendenzahlen pro Fachrichtung.

Sie wählen **zwei Fachrichtungen (FR)** und somit **zwei bzw. drei Förderschwerpunkte (FS)**.

### Gruppe 1 (FR mit je 1 FS)

### Gruppe 2 (FR mit je 2 FS, sogenannte "kombinierte FR")

- Sehen
- Geistige Entwicklung
- Hören und Kommunikation
- Körperliche und motorische Entwicklung

- Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung
- Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung (nur im Kernfach!)

#### Es ergeben sich drei Kombinationsvarianten:

##### **A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1** , z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung* .

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

##### **B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2** , z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* .

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

##### **C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2** , also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen* . Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet. Wenn Sonderpädagogik als Zweitfach studiert wird (Berufsschullehramt), ist diese Kombinationsvariante nicht möglich!

**Bitte beachten Sie**, dass *Emotionale und soziale Entwicklung* , *Sprache* und *Lernen* keine eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden (s.o.). Aus technischen Gründen sind diese hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken.

Weitere Informationen finden Sie im [FAQ](#), in der [Studiengangsbeschreibung](#) und auf den [Webseiten der Abteilungen](#) .

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: studienberatung-reha@hu-berlin.de

### Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an

**Bitte hier nur eine Fachrichtung auswählen!**

<b>FRBLIIG</b>	<b>Sehen</b>		
	0 SWS		
	AN	wöch.	N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>

<b>FRGEIG</b>	<b>Geistige Entwicklung</b>		
	0 SWS		
	AN	wöch.	N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>

<b>FRHKIG</b>	<b>Hören und Kommunikation</b>		
	0 SWS		
	AN	wöch.	N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>

<b>FRKOEIG</b>	<b>Körperliche und motorische Entwicklung</b>		
	0 SWS		
	AN	wöch.	N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>

<b>FRESIG1</b>	<b>Emotionale/Soziale Entwicklung (nur bei Kombinationsvariante C als FR I studierbar)</b>		
	0 SWS		
	AN	wöch.	N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>

**FRLBIG1 Lernen (nur bei Kombinationsvariante C als FR I studierbar)**0 SWS  
AN

wöch.

N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>**FRSPRIG1 Sprache (nur bei Kombinationsvariante C als FR I studierbar und im Zweitfach nicht wählbar)**0 SWS  
AN

wöch.

N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>**Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)****Bitte hier nur eine Fachrichtung auswählen!****FRBLIIG2 Sehen**0 SWS  
AN

wöch.

N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>**FRGEIG2 Geistige Entwicklung**0 SWS  
AN

wöch.

N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>**FRHKIG2 Hören und Kommunikation**0 SWS  
AN

wöch.

N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>**FRKOEIG2 Körperliche und motorische Entwicklung**0 SWS  
AN

wöch.

N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>**Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)**

Bitte beachten Sie, dass Emotionale und soziale Entwicklung, Sprache und Lernen keinen eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden.

**Aus technischen Gründen, sind Fachrichtungen hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken. Bitte wählen Sie unbedingt 2 aus!**

**Sie haben die Kombinationsvariante C gewählt (Emotionale/Soziale Entwicklung und Lernen und Sprache)?** Dann wählen Sie hier die zwei Förderschwerpunkte aus, die Sie in kleinerem Umfang studieren wollen. Den Förderschwerpunkt, den Sie in größerem Umfang studieren wollen, studieren Sie als Fachrichtung I. Diesen wählen Sie über die Überschrift "Was ist Ihre Fachrichtung I?".

**FRESIG2 Emotionale und soziale Entwicklung**0 SWS  
AN

wöch.

N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>

## **FRLBIG2 Lernen**

0 SWS

AN

wöch.

N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>

## **FRSPRIG2 Sprache (im Zweifach nicht wählbar!)**

0 SWS

AN

wöch.

N.N.

Organisatorisches:

Informationen zu den Lehrgebieten des Instituts für Rehabilitationswissenschaften: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete>

## **Modul 1: Studieneingangsphase**

Achtung: Laut der Änderungsordnung im AMB 55/2018 vom 7. August 2018 entfällt ab dem 1. April 2019 der vormalige Modulteil "1.2 Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung in der Sonderpädagogik". Es bestehen ab sofort nur noch die hier abgebildeten zwei Modulteile.

### **1.2 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)**

#### **54 889 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten**

2 SWS

SE

Di

08-10

wöch. (1)

S. Friedrich

SE

Mo

10-12

wöch. (2)

S. Friedrich

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

2) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 11

## **Modul 2/2a: Grundlagen der Sonder- und der inklusiven Pädagogik**

### **2.2/2a.2 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)**

#### **54 671 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts**

2 SWS

VL/SE

Do

12-14

wöch. (1)

S. Wolff

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Für die Vorlesung gibt es folgende Themenschwerpunkte:

Einführung in die Didaktik: fachwissenschaftliche Ziele und Aufgaben, Begriffe, Theorien, Modelle

Inklusive Pädagogik/Didaktik und konstruktivistische Didaktik

Bausteine inklusiven Unterrichts (Modelle und Erfahrungen)

Potentialorientierter Unterricht (FSP und Lerner\*innenorientierung)

Raum und Zeit - entwicklungspsychologische Kategorien des Lernens und didaktische Konsequenzen

Bausteine der Vorbereitung, Planung, Durchführung und Reflexion von Lehr- und Lernprozessen

Beziehungsdidaktik

Selbstorganisiertes Lernen (z. B. phänomen- und projektorientiertes Lernen)

Externe Lernanregung - Methodik-Inklusion/Diversity

Sprachsensibler Unterricht

Professionelle Lehr- und Lernarrangements - Team- und Co-teaching

Umgebungsdidaktik (Lernumgebungen; familienorientierte Didaktik)

Umgang mit Unterrichtsstörungen

Literatur:

Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## 2.3 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen der Sonder- und Inklusionspädagogik (SE) (!nicht im Zweitfach bei 2 "kleinen FR"!)

<b>54 616</b>	<b>Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik</b>			
	2 SWS			
	SE	Mo	08-10	wöch. (1) C. Brüggemann
	SE	Mo	10-12	wöch. (2) D. Gloystein
	1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche			
	2) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche			
	detaillierte Beschreibung siehe S. 19			

## Modul 3: Soziologische Grundlagen

### 3.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen (SE)

<b>54 797</b>	<b>(Er-)Leben von chronischer Krankheit und Behinderung</b>			
	2 SWS			
	SE	Di	08-10	wöch. (1) M. Xyländer
	1) findet vom 05.05.2020 bis 14.07.2020 statt			
	detaillierte Beschreibung siehe S. 17			
<b>54 799</b>	<b>Soziologische Aspekte von Inklusion und Exklusion</b>			
	2 SWS			
	SE	Mo	10-12	wöch. (1) G. Wansing
	1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt			
	detaillierte Beschreibung siehe S. 17			
<b>54 821</b>	<b>Übergänge von der Schule in den Arbeitsmarkt im internationalen Vergleich</b>			
	2 SWS			
	SE	Fr	14-19	Einzel (1) J. Blanck
		Sa	09-17	Einzel (2) J. Blanck
		Fr	14-19	Einzel (3) J. Blanck
		Sa	09-17	Einzel (4) J. Blanck
	1) findet am 17.04.2020 statt			
	2) findet am 18.04.2020 statt			
	3) findet am 24.04.2020 statt			
	4) findet am 25.04.2020 statt			
	detaillierte Beschreibung siehe S. 18			

## Modul 4: Psychologische Grundlagen

### 4.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)

<b>54 761</b>	<b>Grundlagen lebenslanger Entwicklung</b>			
	2 SWS			
	VL	Mi	14-16	wöch. (1) M. Knigge
	1) findet vom 22.04.2020 bis 16.07.2020 statt			
	detaillierte Beschreibung siehe S. 13			

### 4.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)

<b>54 763</b>	<b>Vertiefung psychologischer Grundlagen</b>			
	2 SWS			
	SE	Mo	12-14	wöch. (1) S. Schwager
	SE	Mo	12-14	wöch. (2) A. Kuschel
	SE	Mo	14-16	wöch. (3) A. Kuschel
	SE	Mo	14-16	wöch. (4) K. Endrikat
	SE	Mi	16-18	wöch. (5) D. Brehme
	SE	Do	08-10	wöch. (6) S. Schwager
	1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen Gr. 1			
	2) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung Gr. 2			

3) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:  
Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen Gr. 3  
4) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:  
Entwicklungspsychologie Gr.4  
5) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: Die Psychologie der  
Behinderter Gr. 5  
6) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:  
Kognitionspsychologischer Grundlagen Gr. 6  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 14*

## **Modul 5/6/6a/6b Einführung in die FR I und II/IIa und IIb**

### **5.1/6.1/6a.1/6b.1 Einführung FR I und II/IIa und IIb (VL)**

#### **Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung**

##### **54 855 Einführung in die Fachrichtung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1)

D. Zimmermann

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 30*

#### **Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**

##### **54 723 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung**

2 SWS

VL/SE Do 14-16 wöch. (1)

O. Musenberg

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 24*

#### **Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung**

##### **54 731 Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik**

2 SWS

VL/SE Di 14-16 wöch. (1)

S. Jennessen

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 24*

#### **Förderschwerpunkt Lernen**

##### **54 602 Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen**

2 SWS

VL/SE Di 12-14 wöch. (1)

C. Gresch

1) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

#### **Förderschwerpunkt Sehen**

##### **54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens**

2 SWS

VL/SE Mo 14-16 wöch. (1)

D. Capovilla

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 23*

## Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

### 54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS  
VL/SE

Do

10-12

wöch. (1)

J. Augustin,  
R. Rilling,  
M. Wahl,  
K. Weiland,  
L. Wiehe

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 28*

## 5.2/6.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf>

## Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

### 54 722 Psychiatrie für Sonderpädagogen

2 SWS  
VL

Fr  
Fr  
Fr  
Fr  
Fr  
Fr

14:00-17:30  
14:00-17:30  
14:00-17:30  
14:00-17:30  
14:00-17:30  
14:00-17:30

Einzel (1)  
Einzel (2)  
Einzel (3)  
Einzel (4)  
Einzel (5)  
Einzel (6)

E. Boehlke  
E. Boehlke  
E. Boehlke  
E. Boehlke  
E. Boehlke  
E. Boehlke

1) findet am 17.04.2020 statt  
2) findet am 24.04.2020 statt  
3) findet am 15.05.2020 statt  
4) findet am 29.05.2020 statt  
5) findet am 05.06.2020 statt  
6) findet am 10.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 12*

## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### 54 722 Psychiatrie für Sonderpädagogen

2 SWS  
VL

Fr  
Fr  
Fr  
Fr  
Fr  
Fr

14:00-17:30  
14:00-17:30  
14:00-17:30  
14:00-17:30  
14:00-17:30  
14:00-17:30

Einzel (1)  
Einzel (2)  
Einzel (3)  
Einzel (4)  
Einzel (5)  
Einzel (6)

E. Boehlke  
E. Boehlke  
E. Boehlke  
E. Boehlke  
E. Boehlke  
E. Boehlke

1) findet am 17.04.2020 statt  
2) findet am 24.04.2020 statt  
3) findet am 15.05.2020 statt  
4) findet am 29.05.2020 statt  
5) findet am 05.06.2020 statt  
6) findet am 10.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 12*

## Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

### CUB2133 Vorlesungsreihe Orthopädie für Rehapädagogen

2 SWS  
VL

Do

16-18

wöch. (1)

R. Zahn

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Raum: siehe Beschreibung  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 12*

## Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

### CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS  
VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

N.N.

1) findet vom 16.04.2020 bis 02.07.2020 statt ; Veranstaltungsort: Campus Virchow Klinikum, Hörsaal 6, Mittelallee 10 Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin



detaillierte Beschreibung siehe S. 12

## **Modul 7/8/8a/8b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb**

### **7.1/8.1/8a.1/8b.1 Theoretische Grundlagen FR I und II/IIa und IIb (SE)**

#### **Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung**

##### **54 854 Psychoanalytische, Mentalisierungs- und Traumatheorie als Grundlagen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1)

D. Zimmermann

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 30

##### **54 857 „Von allen guten Geistern verlassen?“ Problemverhalten und Gewalt im Blick von Pädagogik und Psychologie**

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

U. Fickler-Stang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 30

##### **54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.**

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1)

L. Dietrich

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 31

##### **54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen**

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1)

E. Plate

1) findet vom 21.04.2020 bis 18.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 31

#### **Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**

##### **54 707 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung**

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1)

O. Musenberg

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Aktuelle Problem- und Aufgabenstellungen der Pädagogik bei geistiger Behinderung müssen auch vor dem Hintergrund ihrer historischen Entwicklung reflektiert werden. Mit Hilfe ideen-, sozial- und institutionengeschichtlicher Perspektiven werden im Seminar verschiedene Fragen fokussiert, z.B. wie und entlang welcher Begriffe haben sich die Vorstellungen über ‚geistige Behinderung‘ entwickelt und verändert? Wie hat sich das Verständnis von Bildung und Erziehung im Zusammenhang mit der „Institutionalisierung“ geistiger Behinderung Laufe der Zeit gewandelt? Im Zentrum steht die Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts mit besonderer Berücksichtigung von Kontinuitäten und Brüchen, z.B. im Hinblick auf die NS-Zeit. Neben der Nutzung des Heilpädagogischen Archivs des Instituts für Rehabilitationswissenschaften sind Besuche außeruniversitärer Einrichtungen in Berlin geplant (z.B. Ausstellungen, Erinnerungsorte).

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

##### **54 708 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven**

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1)

O. Musenberg

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 31

## Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

### 54 674 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1)

C. Becker

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 22

## Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

### 54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1)

S. Jennessen

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

### 54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1)

S. Jennessen

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

### 54 754 Schluckstörungen bei Kindern

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1)

N. Burgio

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

### 54 755 Autismus

2 SWS

SE Mo 08-10 wöch. (1)

S. Müller

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE **Fällt aus!** 14-16 wöch. (1)

H. Redlich

Mi

SE Di 12-14 wöch. (2)

H. Redlich

SE Di 14-16 wöch. (3)

H. Redlich

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

3) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

## Förderschwerpunkt Sprache (nicht für Berufsschule!)

### 54 835 Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1)

R. Raling

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 29

## 7.2/8.2/8a.2/8b.2 Aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (!im Zweifach bei 2 "kleinen FR": nur FR II!) (SE)

## Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

- 54 854 Psychoanalytische, Mentalisierungs- und Traumatheorie als Grundlagen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**  
 2 SWS  
 SE Mo 12-14 wöch. (1) D. Zimmermann  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 30
- 54 857 „Von allen guten Geistern verlassen?“ Problemverhalten und Gewalt im Blick von Pädagogik und Psychologie**  
 2 SWS  
 SE Di 12-14 wöch. (1) U. Fickler-Stang  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 30
- 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.**  
 2 SWS  
 SE Do 14-16 wöch. (1) L. Dietrich  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 31
- 54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) E. Plate  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 18.07.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 31

## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

- 54 710 Theorie und Praxis der Pädagogik für Menschen mit schwerer Behinderung**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) S. Müller  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 711 Theoretische Ansätze in der „Geistigbehindertenpädagogik“**  
 2 SWS  
 SE Mi 16-18 wöch. (1) K. Ackermann  
 1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Pädagogische Problem- und Fragestellungen werden in der „Geistigbehindertenpädagogik“ von unterschiedlichen theoretischen und methodischen Konzeptionen aus aufgegriffen und bearbeitet. Die jeweiligen Ansätze werden in der Fachdiskussion oftmals nicht deutlich genug ausgewiesen. Dies führt zu einer gewissen „Unübersichtlichkeit“ der jeweiligen Positionen und Diskurslinien. In dem Seminar soll ein Überblick über verschiedene theoretische Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik sowie deren Konsequenzen für die theoretische und praktische Orientierung gegeben werden.

### Literatur:

Moser, Vera / Sasse, Ada (2008): Theorien der Behindertenpädagogik. München.

### Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

- 54 714 Schüler\*innen mit komplexer Behinderung - Grundlagen der schulischen Förderung**  
 2 SWS
- |    |            |       |            |      |
|----|------------|-------|------------|------|
| SE | Fällt aus! | 16-17 | Einzel (1) | N.N. |
| Mo | Fällt aus! | 14-19 | Einzel (2) | N.N. |
| Fr | Fällt aus! | 14-19 | Einzel (3) | N.N. |
| Fr | Fällt aus! | 09-17 | Einzel (4) | N.N. |
| Sa | Fällt aus! | 09-16 | Einzel (5) | N.N. |
| Sa |            |       |            |      |
- 1) findet am 11.05.2020 statt

- 2) findet am 26.06.2020 statt
- 3) findet am 03.07.2020 statt
- 4) findet am 27.06.2020 statt
- 5) findet am 04.07.2020 statt

Die Studierenden nähern sich dem Thema, indem Sie sich zunächst theoretisch sowie durch Selbsterfahrung mit dem Personenkreis befassen. Förderkonzepte, die Bildung, Pflege und Kommunikation beinhalten, werden vorgestellt und vor dem Hintergrund des schulischen Kontexts reflektiert. Dabei wird die Elementarisierung von Bildungsinhalten erprobt. Diagnostische Verfahren als Grundlage der passgenauen Förderung dieser Personengruppe werden vorgestellt.

Organisatorisches:

Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Montag, den 11. Mai 2020 statt.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

- 54 673 Pädagogische Audiologie und Lautsprachförderung bei Hörgeschädigten**  
 2 SWS  
 SE Do 14-16 wöch. (1) L. Hoppe  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*
- 54 675 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen**  
 2 SWS  
 SE Mo 12-14 wöch. (1) L. Hoppe  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*

## Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

- 54 747 Psychomotorik**  
 2 SWS  
 SE Mo 14-16 wöch. (1) S. Müller  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 25*

## Förderschwerpunkt Lernen

- 54 604 Lernen!!**  
 2 SWS  
 SE Fr 10-12 wöch. (1) H. Redlich  
 1) findet vom 24.04.2020 bis 17.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*
- 54 613 Theorie und Praxis gendersensiblen pädagogischen Handelns**  
 2 SWS  
 SE Di 10-12 wöch. (1) L. Schäfer  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*
- 54 615 Schüler\*innen mit Lernschwierigkeiten/-behinderung - Diagnose, Entwicklung und Förderung**  
 2 SWS  
 SE Mi 14-16 wöch. (1) C. Gresch  
 1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*

## Förderschwerpunkt Sehen

- 54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern**  
 2 SWS  
 SE Mi 16-18 wöch. (1) R. Zimmermann  
 1) findet vom 29.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 23*

## Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

### 54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

J. Augustin

1) findet vom 21.04.2020 bis 21.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 29

## Modul 9/9a: Diagnostische Grundlagen

### 9.1/9a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)

#### 54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL Do 12-14 wöch. (1)

M. Knigge

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

### 9.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (!nicht im Zweifach bei 2 "kleinen FR"! ) (SE)

#### 54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) D. Machul

SE Di 12-14 wöch. (2) A. Kuschel

SE Di 14-16 wöch. (3) A. Kuschel

SE Do 10-12 wöch. (4) M. Knigge

SE Do 10-12 wöch. (5) S. Schwager

SE Mo 10-12 wöch. (6) S. Schwager

SE Di 14-16 wöch. (7) P. Lang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Falldarstellungen Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Entwicklungsdiagnostik Gr. 3

4) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern Gr. 4

5) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr. 5

6) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 15

#### 54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs

2 SWS

SE **Fällt aus!** 12-14 wöch. (1)

D. Machul

Do

1) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 16

### 9.3/9a.2 Förderdiagnostik (SE)

#### 54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten

2 SWS

SE Di 08-10 wöch. (1)

D. Gloystein

SE Do 08-10 wöch. (2)

D. Gloystein

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ;

2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

#### 54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

J. Feldmann

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 23

**54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik**

2 SWS

SE Di 08-10 wöch. (1)

S. Müller

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Die Studierenden lernen die Prinzipien und theoretischen Grundlagen der Psychodiagnostik und der Förderdiagnostik vor allem für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung kennen. Orientiert an unterschiedlichen Entwicklungsbereichen werden Grundlagen und Besonderheiten der körperlichen und motorischen Entwicklung betrachtet und ausgewählte Verfahren und Methoden aus der Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik ausprobiert und Grundlagen der Erstellung von Förderplänen abgeleitet.

Organisatorisches:

Dieses Seminar wird zukünftig nur noch im Sommersemester angeboten (Stand: 12.03.2020).

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

**54 721 Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**

2 SWS

SE Fr 08-10 wöch. (1)

B. Michalski

1) findet vom 24.04.2020 bis 17.07.2020 statt

Das Seminar will grundlegende Kenntnisse zur prozessorientierten Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung vermitteln. Inhaltliche Schwerpunkte werden eine Einführung in die förderdiagnostische Lernbeobachtung, die ressourcenorientierte Schülerbeschreibung nach Entwicklungsbereichen, das kooperative Förderplangespräch im Team, die praxisorientierte Erarbeitung von Förderplänen und die Präsentation ausgewählter förderdiagnostischer Verfahren des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung sein.

Literatur:

Zu Beginn des Semesters wird ein Reader als Kopiervorlage zur Verfügung stehen.

**54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs**

2 SWS

SE **Fällt aus!** 12-14 wöch. (1)

D. Machul

Do

1) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 16***54 866 Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1)

J. Hofman

1) findet vom 23.04.2020 bis 18.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 16***Modul 10/10a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen****10.1/10.2 und 10a.1/10a.2/10a.3 Didaktische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (SE)****Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung****54 860 Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers**

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1)

F. Burgmer

SE Do 14-16 wöch. (2)

F. Burgmer

1) findet vom 22.04.2020 bis 17.07.2020 statt

2) findet vom 23.04.2020 bis 18.07.2020 statt

Nachdem in den letzten Jahren vor allem Methoden, Unterrichtskonzeptionen und äußere Organisation des Unterrichts im Blickfeld der Forscher und Schulentscheider standen, ist aufgrund einzelner Metaanalysen und Ergebnissen der empirischen Unterrichtsforschung die Person des Lehrers wieder mehr in den Mittelpunkt des Interesses gerückt. Im Förderbereich emotionale und soziale Entwicklung kam dem Pädagogen mit seiner Beziehungsarbeit stets eine besondere Rolle zu. Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Frage, welchen Beitrag hier das Classroom-Management leisten kann.

Prüfung:

Als MAP wird eine Klausur angeboten.

## 54 865 Lernbiographie und pädagogische Haltung bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen an multiprofessionellen Schnittstellen aus gestaltpädagogischer Sicht

2 SWS

SE Fr 12-14 wöch. (1)

K. Schicke

1) findet vom 24.04.2020 bis 18.07.2020 statt

Das Seminar vermittelt gestaltpädagogische Selbst- und Reflektionserfahrungen hinsichtlich der Bedeutung von eigenen Lernbiographien für die Selbstwirksamkeit und die berufliche - pädagogische Haltung, setzt sich kritisch mit empirischen Studien dazu auseinander und ordnet sie in die aktuelle bildungspolitische Situation im Land Berlin ein. Dabei wird insbesondere die Heterogenität der Lernvoraussetzungen in der Schulanfangsphase, die sonderpädagogisch - diagnostischen Umsteuerungsprozesse, damit verbundene schulgesetzliche Grundlagen einschließlich deren Auswirkungen auf den sonderpädagogischen Verantwortungsbereich im Mittelpunkt stehen. Zur Veranschaulichung und Reflektion des Vermittelten werden Videoaufnahmen zu verschiedenen pädagogischen und sonderpädagogischen Situationen das Seminar begleiten.

Prüfung:

Als MAP wird eine Klausur angeboten.

## 54 867 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1)

K. Obens

1) findet vom 23.04.2020 bis 18.07.2020 statt

Unterrichtsstörungen lassen sich niemals am „Störer“ allein festmachen, vielmehr muss sozialer Rahmen (Unterrichtsprozess und -situation) in die didaktischen Überlegungen mit einbezogen werden. Das Seminar geht der Frage nach, welche didaktischen Modelle und Unterrichtskonzepte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung angewandt werden und auch inklusiven Unterricht entscheidend bereichern können. Seminarziel ist eine praxisrelevante Einführung in die sonderpädagogische Didaktik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung sowie die Befähigung zur selbstständigen theoriegeleiteten Entwicklung didaktischer Konzepte zur Förderung der emotional-sozialen Entwicklung und fachdidaktischer Sachkompetenzen. Dazu wird ein Praxisprojekt zur Unterrichtsentwicklung in Zusammenarbeit mit einer Partnerschule durchgeführt bei dem die Studierenden in der Schule hospitieren und selbst Unterricht im Team-Teaching durchführen.

Prüfung:

Als MAP wird eine Hausarbeit (12.500 Zeichen) angeboten.

## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### 54 706 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1)

J. Riegert

SE Do 14-16 wöch. (2)

J. Riegert

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Es werden grundlegende Ansprüche und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung theoretisch erarbeitet und in Unterrichtsplanungen zu ausgewählten Themenfeldern konkretisiert.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

### 54 676 Lernen in heterogenen Gruppen

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1)

L. Hoppe

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Es werden im Hinblick auf die Umsetzung der UN-Konventionen, der KMK-Empfehlungen sowie landesgesetzlicher Planungsvorgaben eine Vielzahl von Methoden bezogen auf das Lernen in heterogenen Gruppen bei Hörgeschädigten vorgestellt. Für ausgebildete Sonderpädagogen ergeben sich daraus innovative sowie bestehende Anforderungen und Arbeitsbereiche, die stark differenziert und individualisiert ausgestaltet werden können. Notwendig ist die Herausarbeitung der kommunikativ-sprachlichen Situation, den dazugehörigen Zielen und des sich daraus ergebenden spezifischen Förderbedarfs unterschiedlicher Lernergruppen im gemeinsamen Unterricht (z. B. bei hörgeschädigten Kindern mit Migrationshintergrund, Kindern mit AVWS, bei CI-versorgten Kindern, bei hörgeschädigten Kindern mit zusätzlichem Förderbedarf im Bereich der Sinne sowie in der kognitiven und emotional-sozialen Entwicklung).

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

Sonderpädagogik ISS/Gym (2015), Modul 10.1/10a.1: eine MAP ist in diesem Seminar in Form einer Hausarbeit möglich.

Sonderpädagogik ISS/Gym mit Schwerpunkt Gebärdensprache/Hören und Kommunikation, Modul 6.2: in diesem Seminar ist keine MAP möglich. Sie ist für das Wintersemester im Seminar "Einführung in die inklusive Didaktik" vorgesehen. Sonderpädagogik Bildung an Grundschulen (2015), Modul 7/7a: in diesem Seminar ist keine MAP möglich.

## Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

### 54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung

2 SWS

SE

Do

08-10

wöch. (1)

H. Hünermund

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

In diesem Seminar werden die didaktischen Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik detailliert besprochen. Entwicklungsbedingungen mit Fokus auf ressourcenorientierte Ansätze werden thematisiert und Möglichkeiten der Entwicklungsunterstützung aufgezeigt.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 601 Didaktische Grundlagen der Pädagogik im FS Lernen

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

L. Gerhards

SE

Do

14-16

wöch. (2)

C. Schultz

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche

2) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

#### Gr. 1 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen - Gerhards Mo 16-18

Im Zentrum des Seminars steht die methodisch/didaktische Betrachtung von Unterricht mit Schüler\*innen im Förderschwerpunkt Lernen. Ziel ist es praxisnahe Einblicke in die Planung, Durchführung und Reflexion auf Grundlage von didaktischen Modellen der allgemeinen und förderschwerpunkt spezifischen Pädagogik zu erhalten und diese in den Kontext des inklusiven Unterrichts einzubetten.

#### Gr. 2 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen - Schultz Do 14-16

Die Veranstaltung führt in unterschiedliche didaktische Modelle ein und diskutiert deren Beitrag zur Grundlegung eines nicht-ausgrenzenden Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Schüler\_innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Zudem steht die Übertragung von Unterrichtskonzepten in der inklusiven Schule im Fokus.

Prüfung:

MAP ist bei Bedarf möglich.

## Förderschwerpunkt Sehen

### 54 636 Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

M. Giese

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

## Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

### 54 831 Grundlagen der Didaktik der Fachrichtung Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

J. Augustin

1) findet vom 20.04.2020 bis 14.07.2020 statt

In diesem Seminar stehen didaktische Ansätze und Methoden im sprachheilpädagogischen Unterricht im Fokus. Aber auch Aspekte der allgemeinen Didaktik sowie der Sprachförderung werden in Hinblick auf ihre Relevanz und Anwendbarkeit für den sprachheilpädagogischen Unterricht besprochen und diskutiert. Darüber hinaus werden Aspekte der Unterrichtsplanung, Ableitung, Formulierung und Gestaltung sprachlicher Förderziele behandelt.

Kenntnisse über die linguistische Grundlagen, den ungestörten Spracherwerb sowie die folgenden Störungen werden erwartet: Sprachentwicklungsstörungen (Aussprache- und Sprachverständnisstörungen, Semantisch-lexikalische-, Morpho-syntaktische- und Kommunikativ-pragmatische Störung), Redeflussstörungen (Poltern und Stottern) und Mutismus. Daher wird eine vorausgehende Teilnahme an den Seminaren „Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache“ sowie „Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen“ im 2. und 3. Bachelor-Semester empfohlen. In diesem Zusammenhang sollte vorbereitend und begleitend zum Seminar die folgende Literatur herangezogen werden:

Literatur:

Kannengieser, S. (2019). *Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. München: Urban & Fischer.



Siegmüller, J. & Bartels, H. (2017). *Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken*. München: Urban & Fischer.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## Modul 11: Beratung und Kooperation

### 11.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)

#### 54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL Di 16-18 wöch. (1)

A. Kuschel

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

### 11.2 Beratungspraxis (SE)

#### 54 765 Beratung

2 SWS

SE Mo 16-18 wöch. (1)

K. Endrikat

SE Di 12-14 wöch. (2)

K. Endrikat

SE Di 14-16 wöch. (3)

K. Endrikat

SE Mi 14-16 wöch. (4)

K. Endrikat

SE Mi 16-18 wöch. (5)

M. Knigge

SE Do 16-18 wöch. (6)

D. Machul

SE Di 16-18 wöch. (7)

P. Lang

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis und Supervision Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis Gr. 3

4) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis und Supervision Gr.4

5) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Beratung: folgt Gr. 5

6) findet vom 23.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beratung: Beratung und Kooperation in der Schule Gr. 6

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 21

## Modul 12/13: Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR I und FR II (Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen Lehrangebot)

### Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

#### 54 854 Psychoanalytische, Mentalisierungs- und Traumatheorie als Grundlagen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1)

D. Zimmermann

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 30

#### 54 857 "Von allen guten Geistern verlassen?" Problemverhalten und Gewalt im Blick von Pädagogik und Psychologie

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

U. Fickler-Stang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 30

#### 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1)

L. Dietrich

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 31

**54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) E. Plate  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 18.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

### Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

**54 716 „Selbstbestimmung“ und „Teilhabe“ – ethische und anthropologische Grundlagen zentraler Leitvorstellungen der Geistigbehindertenpädagogik**  
 2 SWS  
 SE Do 16-18 wöch. (1) K. Ackermann  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Bereits in den frühen Empfehlungen der Kultusministerkonferenz (KMK) in den 1980er Jahren wurde „Selbstverwirklichung in sozialer Integration“ als zentrale Leitkategorie für die damalige „Schule für Geistigbehinderte“ genannt. In den 1990er Jahren ging es dann um „aktive Lebensbewältigung“ sowie um „Selbstbestimmung“ und „Teilhabe“ am Leben in der Gesellschaft. In dem Seminar sollen die ethischen und anthropologischen Grundlagen dieser pädagogischen Leitvorstellungen herausgearbeitet und die Entwicklung dieser Kategorien diskutiert werden.

#### Literatur:

Literatur zur Orientierung:

Biewer, Gottfried (2017): Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik. Bad Heilbrunn. (3. Auflage).

Weingärtner, Christian (2013): Schwer geistig behindert und selbstbestimmt. Eine Orientierung für die Praxis. Freiburg (3. Auflage).

### Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

**54 663 Einführung in die Hörgeschädigtenkunde**  
 2 SWS  
 SE Do 10-12 wöch. (1) C. Becker  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

#### Organisatorisches:

Dieses Seminar richtet sich ausschließlich an Studierende der Fachrichtungen Hören und Kommunikation und/oder Gebärdensprachpädagogik!

Das Unterrichtsfach bzw. die Unterrichtsinhalte der Hörgeschädigtenkunde sollen gehörlose und schwerhörige Schüler\*innen dabei unterstützen, ihren Hörverlust, ihr Leben mit der Taubheit oder der Schwerhörigkeit als ein Merkmal ihrer Identität anzunehmen. Kenntnisse über den sprachlichen, kulturellen und historischen Hintergrund zu vermitteln und gehörlose und schwerhörige Schüler\*innen in ihrem Selbstbewusstsein zu stärken, bilden die Grundbausteine der Hörgeschädigtenkunde. Die LV gibt einen Einblick in diese Lernbereiche und macht mit seinen didaktischen Besonderheiten vertraut.

#### Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist nicht möglich.

**54 683 Hör- und Sprecherziehung**  
 2 SWS  
 SE Do 12-14 wöch. (1) L. Hoppe  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*

**54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung**  
 2 SWS  
 SE Di 12-14 wöch. (1) C. Becker  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 23*

### Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

**54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation**  
 2 SWS  
 VL Di 10-12 wöch. (1) H. Hünermund  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 25*

**54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung**  
 2 SWS  
 SE Mi 14-16 wöch. (1) S. Jennessen  
 1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

**54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"**  
2 SWS  
SE Mi 16-18 wöch. (1) S. Jennessen  
1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

**54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung**  
2 SWS  
SE Do 08-10 wöch. (1) H. Hünermund  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 48

**54 747 Psychomotorik**  
2 SWS  
SE Mo 14-16 wöch. (1) S. Müller  
1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

**54 754 Schluckstörungen bei Kindern**  
2 SWS  
SE Do 10-12 wöch. (1) N. Burgio  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

**54 755 Autismus**  
2 SWS  
SE Mo 08-10 wöch. (1) S. Müller  
1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

### Förderschwerpunkt Lernen

**54 604 Lernen!!**  
2 SWS  
SE Fr 10-12 wöch. (1) H. Redlich  
1) findet vom 24.04.2020 bis 17.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

**54 613 Theorie und Praxis gendersensiblen pädagogischen Handelns**  
2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) L. Schäfer  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

**54 615 Schüler\*innen mit Lernschwierigkeiten/-behinderung - Diagnose, Entwicklung und Förderung**  
2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) C. Gresch  
1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

### Förderschwerpunkt Sehen

**54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens**  
2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) R. Zimmermann  
1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

## **Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)**

### **54 829 Sprachentwicklungsstörungen auf der Ebene Phonetik-Phonologie (kindliche Aussprachestörungen)**

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1)

J. Augustin

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

### **54 832 Die kindliche Grammatik und ihre Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie syntaktisch-morphologischer Sprachentwicklungsstörungen**

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1)

R. Räling

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 29

## **Modul 14: Fachlicher Wahlpflichtbereich**

### **14.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung**

#### **Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung**

### **54 855 Einführung in die Fachrichtung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1)

D. Zimmermann

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 30

#### **Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**

### **54 723 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung**

2 SWS

VL/SE Do 14-16 wöch. (1)

O. Musenberg

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

#### **Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation**

### **54 683 Hör- und Sprecherziehung**

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1)

L. Hoppe

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 22

#### **Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung**

### **54 731 Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik**

2 SWS

VL/SE Di 14-16 wöch. (1)

S. Jennessen

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

#### **Förderschwerpunkt Lernen**

### **54 602 Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen**

2 SWS

VL/SE Di 12-14 wöch. (1)

C. Gresch

1) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

## **Förderschwerpunkt Sehen**

### **54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens**

2 SWS

VL/SE

Mo

14-16

wöch. (1)

D. Capovilla

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 23

## **Förderschwerpunkt Sprache**

### **54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**

2 SWS

VL/SE

Do

10-12

wöch. (1)

J. Augustin,  
R. Räling,  
M. Wahl,  
K. Weiland,  
L. Wiehe

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

## **14.2 Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen**

### **14.2.1 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen (SE)**

#### **54 636 Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens**

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

M. Giese

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

## **14.3 Schwere und mehrfache Behinderung**

### **14.3.2 Vertiefung Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung (SE)**

#### **54 710 Theorie und Praxis der Pädagogik für Menschen mit schwerer Behinderung**

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

S. Müller

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

#### **54 754 Schluckstörungen bei Kindern**

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

N. Burgio

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

## **14.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung**

### **14.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)**

#### **54 788 Erstellung digitaler Lehrbücher für den inklusiven Unterricht**

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

M. Wahl

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

## **14.5 Rehabilitationstechnik**

## 14.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)

### 54 788 Erstellung digitaler Lehrbücher für den inklusiven Unterricht

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1)

M. Wahl

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

### 54 883 Smart altern - Neue Technologien in der Lebenswelt älterer Menschen

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1)

N. Jankowski

1) findet vom 21.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 18

## 14.6 Unterstützte Kommunikation

### 14.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)

#### 54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1)

H. Hünermund

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

## 14.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

### 14.7.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit Hör-/Sehbeeinträchtigungen (SE)

#### 54 665 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1)

S. Wolff

SE Di 16-18 wöch. (2)

S. Wolff

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

In dem praxisorientierten Seminar werden Grundlagen des Spracherwerbs, der Sprachentwicklung und der Sprachförderung mit Kommunikationsformen der „Augmentive and Alternative Communication“ (AAC) vermittelt. Hierbei findet insbesondere der Adressatenkreis von taubblinden und hör-/sehbehinderten Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen Berücksichtigung. Praktiziert werden einzelne Kommunikationsformen, wie z. B. die Gebärdenunterstützte Kommunikation, das taktile Gebärden und Lormen. Vorgestellt werden weitere Finger-, Hand- und Körperalphabete; Formen der Facilitated Communication (FC), MAKATON und BLISS und deren Einsatz in verschiedenen Kommunikationsbereichen.

#### Literatur:

Bollmeyer, Engel, Hallbauer, Hüning-Meier (Hrsg./2012): UK inklusive. Teilhabe durch Unterstützte Kommunikation. Karlsruhe: Loeper.

Wilken, Etta (2008): Sprachförderung bei Kindern mit Down-Syndrom. Mit ausführlicher Darstellung des GuK-Systems. Stuttgart: Kohlhammer.

Lemke-Werner, Gudrun/Pitroff, Hanne (Hrsg./2007): Taubblindheit/Hörsehbehinderung. Eine Einführung. Würzburg: Edition Bentheim.

Kitzinger, Annette/ Kristen, Ursi/ Leber, Irene (2003): Jetzt sag ich's Dir auf meine Weise - Erste Schritte in Unterstützter Kommunikation mit Kindern. Karlsruhe: Loeper.

Wilken, Etta (Hrsg.)(2002): Unterstützte Kommunikation. Eine Einführung in Theorie und Praxis. Stuttgart u. a.: Kohlhammer.

Kraus, Ursula (2001): Im Schneckentempo: Psychomotorische Erfahrungen mit behinderten und taubblinden bzw. sehbehinderten Kindern. Dortmund: Verlag Modernes Lernen.

#### Prüfung:

MAP ist möglich.

## 14.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

### 14.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

#### 54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	D. Machul
SE	Di	12-14	wöch. (2)	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	M. Knigge
SE	Do	10-12	wöch. (5)	S. Schwager
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	S. Schwager
SE	Di	14-16	wöch. (7)	P. Lang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Falldarstellungen Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Entwicklungsdiagnostik Gr. 3

4) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern Gr. 4

5) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr. 5

6) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 15

#### 54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs

2 SWS

SE	<b>Fällt aus!</b>	12-14	wöch. (1)	D. Machul
----	-------------------	-------	-----------	-----------

Do  
1) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 16

### 14.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

#### 54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten

2 SWS

SE	Di	08-10	wöch. (1)	D. Gloystein
SE	Do	08-10	wöch. (2)	D. Gloystein

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ;

2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

#### 54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	J. Feldmann
----	----	-------	-----------	-------------

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 23

#### 54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik

2 SWS

SE	Di	08-10	wöch. (1)	S. Müller
----	----	-------	-----------	-----------

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 46

#### 54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	D. Machul
SE	Di	12-14	wöch. (2)	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	M. Knigge
SE	Do	10-12	wöch. (5)	S. Schwager
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	S. Schwager
SE	Di	14-16	wöch. (7)	P. Lang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Falldarstellungen Gr. 1

- 2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie Gr. 2  
 3) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Entwicklungsdiagnostik Gr. 3  
 4) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern Gr. 4  
 5) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr. 5  
 6) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
 7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 15*

**54 770**

### **Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs**

2 SWS

SE

**Fällt aus!**

12-14

wöch. (1)

D. Machul

Do

1) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 16*

**54 866**

### **Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

J. Hofman

1) findet vom 23.04.2020 bis 18.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 16*

## **14.9 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik**

Im Modul 14.9 können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen. Zusätzlich können die hier **speziell angebotenen** Veranstaltungen belegt werden.

**54 624**

### **Inklusion an Schule - Grundlagen und Kontroversen**

2 SWS

PT

Di

16-20

14tgl. (1)

O. Krüger

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Sollen inklusive Zielsetzungen ihren Weg in Bildungsinstitutionen und Lernarrangements finden, braucht es Lehrkräfte, die diese tragen und mit Leben füllen.

Mit Blick auf das Mehrebenenmodell von Helmut Fend (1986) verweist das Seminar auf die grundlegenden Herausforderungen und Chancen in diesem Zusammenhang. Der Fokus wird beginnend bei der gesellschaftlichen Ebene und dem Schulsystem über die Ebene der Einzelschule bis zur abschließenden Unterrichtsebene verengt. Zentrale Elemente des Projektes sind die simulierte Arbeit in einer Steuergruppe zur inklusiven Schulentwicklung, die Hospitation an einer inklusiv arbeitenden Schule und die Entwicklung inklusiver Lehr-/ Lerneinheiten in fachübergreifenden Kleingruppen. Darüber hinaus schafft das Seminar Raum für den textgebundenen Austausch und zielt so auf die Herausbildung einer inklusiven pädagogischen Haltung ab.

#### **Literatur:**

Biermann, J. & Powell, J. J. W. (2014) Institutionelle Dimensionen Inklusiver Schulbildung - Herausforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention für Deutschland, Island und Schweden im Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 17 (4), 679-700.

Dziak-Mahler, M., Hennemann, T., Jaster, S., Leidig, T. & Springob, J. (2018) *Fachdidaktik inklusiv II: (Fach-)Unterricht inklusiv gestalten - Theoretische Annäherungen und praktische Umsetzungen*. Münster: Waxmann.

Frohn, J., Brodesser, E., Moser, V. & Pech, D. (2019) *Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und Fachdidaktische Grundlagen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heimlich, U. (2015) Schulische Organisationsformen sonderpädagogischer Förderung auf dem Weg zur Inklusion. In U. Heimlich & J. Kahlert (Hrsg.) *Inklusion in Schule und Unterricht: Wege zur Bildung für alle* (S. 80-116). Stuttgart: Kohlhammer.

Klemm, K. (2018) Unterwegs zur inklusiven Schule- Lagebericht 2018 aus bildungsstatistischer Perspektive. *Bertelsmann-Stiftung*. Zugriff am 10.06.2019 unter: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie\\_IB\\_Unterwegs-zur-inklusion-Schule\\_2018.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Unterwegs-zur-inklusion-Schule_2018.pdf)

Klemm, K. (2015) Inklusion in Deutschland. Daten und Fakten. *Bertelsmann-Stiftung*. Zugriff am 10.06.2019 unter: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie\\_IB\\_Klemm-Studie\\_Inklusion\\_2015.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Klemm-Studie_Inklusion_2015.pdf)

Moser, V. (2017) Theoretische Grundlagen der Schulentwicklung. In V. Moser & M. Egger (Hrsg.) *Inklusion und Schulentwicklung. Konzepte, Instrumente, Befunde* (S. 98-111). Stuttgart: Kohlhammer.

Riegert, J. & Musenberg, O. (2015) *Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe*. Stuttgart: Kohlhammer.

Schmitt, C. (2016) Paradoxien von Inklusion. Zur notwendigen Professionalisierung einer kontroversen Debatte. *Behindertenpädagogik* 3, 55, 285-295

#### **Prüfung:**

Keine MAP möglich.

**54 631**

### **Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens**

2 SWS

VL/SE

Mo

14-16

wöch. (1)

D. Capovilla

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 23*



- 54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern**  
 2 SWS  
 SE Mi 16-18 wöch. (1) R. Zimmermann  
 1) findet vom 29.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 23*
- 54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens**  
 2 SWS  
 SE Di 12-14 wöch. (1) J. Feldmann  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 23*
- 54 636 Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens**  
 2 SWS  
 SE Mo 16-18 wöch. (1) M. Giese  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 24*
- 54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens**  
 2 SWS  
 SE Mo 12-14 wöch. (1) R. Zimmermann  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 16*
- 54 710 Theorie und Praxis der Pädagogik für Menschen mit schwerer Behinderung**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) S. Müller  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 24*
- 54 716 „Selbstbestimmung“ und „Teilhabe“ – ethische und anthropologische Grundlagen zentraler Leitvorstellungen der Geistigbehindertenpädagogik**  
 2 SWS  
 SE Do 16-18 wöch. (1) K. Ackermann  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 50*
- 54 767 "Nicht von schlechten Eltern!" Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern**  
 2 SWS  
 SE Mo 10-12 wöch. (1) A. Kuschel  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 16*
- 54 832 Die kindliche Grammatik und ihre Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie syntaktisch-morphologischer Sprachentwicklungsstörungen**  
 2 SWS  
 SE Do 12-14 wöch. (1) R. Räling  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 29*

## Modul 15: Bachelorabschluss (Kolloquium)

**Achtung!** Beginnend zum Sommersemester 2019 gibt es ein neues Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachrichtungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

### Allgemeine Rehabilitationspädagogik

- 54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**  
 2 SWS  
 CO Mi 16-18 wöch. (1) C. Gresch  
 1) findet vom 29.04.2020 bis 18.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

## 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten

2 SWS

CO	Fr	12-16	Einzel (1)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (2)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (3)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (4)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (5)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (6)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (7)	H. Redlich

1) findet am 15.05.2020 statt

2) findet am 29.05.2020 statt

3) findet am 05.06.2020 statt

4) findet am 12.06.2020 statt

5) findet am 26.06.2020 statt

6) findet am 03.07.2020 statt

7) findet am 17.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

## Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

### 54 652 Kolloquium Abteilung Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

2 SWS

CO	Di	16-18	wöch. (1)	D. Capovilla
----	----	-------	-----------	--------------

1) findet vom 28.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

## Geistigbehindertenpädagogik

### 54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

CO	Do	10-12	wöch. (1)	O. Musenberg
----	----	-------	-----------	--------------

1) findet vom 30.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

## Körperbehindertenpädagogik

### 54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik

2 SWS

CO	Di	16-18	wöch. (1)	S. Jennessen
----	----	-------	-----------	--------------

1) findet vom 28.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

## Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

### 54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO	Mi	16-18	wöch. (1)	C. Gresch
----	----	-------	-----------	-----------

1) findet vom 29.04.2020 bis 18.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

## 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten

2 SWS

CO	Fr	12-16	Einzel (1)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (2)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (3)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (4)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (5)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (6)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (7)	H. Redlich

1) findet am 15.05.2020 statt

2) findet am 29.05.2020 statt

3) findet am 05.06.2020 statt

4) findet am 12.06.2020 statt

5) findet am 26.06.2020 statt

6) findet am 03.07.2020 statt

7) findet am 17.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 33

## Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

<b>54 853</b>	<b>Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen</b>				
2 SWS					
CO	Mo	16-20	Einzel (1)	D. Zimmermann	
	Mo	16-20	Einzel (2)	D. Zimmermann	
	Mo	16-20	Einzel (3)	D. Zimmermann	
1) findet am 11.05.2020 statt					
2) findet am 08.06.2020 statt					
3) findet am 06.07.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 34					

## Rehabilitationspsychologie

<b>54 773</b>	<b>Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie</b>				
2 SWS					
CO	Di	14-16	14tgl. (1)	M. Knigge	
1) findet vom 05.05.2020 bis 14.07.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 34					

## Rehabilitationssoziologie

<b>54 807</b>	<b>Kolloquium Rehabilitationssoziologie</b>				
2 SWS					
CO	Mi	14-18	14tgl. (1)	G. Wansing	
1) findet vom 29.04.2020 bis 14.07.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 34					

## Rehabilitationstechnik & Neue Medien

<b>54 882</b>	<b>Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik &amp; Rehabilitationstechnik</b>				
2 SWS					
CO	Mo	16-18	wöch. (1)	M. Wahl	
1) findet vom 27.04.2020 bis 13.07.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 34					

## Sprachbehindertenpädagogik (nicht für Berufsschule!)

<b>54 882</b>	<b>Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik &amp; Rehabilitationstechnik</b>				
2 SWS					
CO	Mo	16-18	wöch. (1)	M. Wahl	
1) findet vom 27.04.2020 bis 13.07.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 34					

## Berufsfelderschließendes Praktikum

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie bei Agnes unter  
**Humboldt-Universität zu Berlin -> Zentrales Angebot für alle Lehramtsstudierenden -> Bildungswissenschaften und Sprachbildung Bachelorstudium -> Modul 2: Bildungswissenschaften NUR Lehramt ISS/GY, alle Fächerkombinationen MIT Sonderpädagogik (BA-BW-SP).**

<b>54 644</b>	<b>Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums</b>				
2 SWS					
SE	Di	14-16	wöch. (1)	D. Capovilla	
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt					

Inhaltliche und organisatorische Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums in der sonderpädagogischen Fachrichtung "Sehen".

Prüfung:

## 54 840 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1)

J. Augustin

1) findet vom 20.04.2020 bis 20.07.2020 statt

In diesem Seminar werden wir das zuvor erfolgte Praktikum in Form von Fallbesprechungen, Darstellungen von Unterrichtsbeobachtungen und anderen offenen Fragen und Anliegen der Studierenden reflektieren und nachbereiten. Es werden auch Themen wie Unterrichtsstörungen und Kommunikationsverhalten behandelt. Außerdem werden wir uns mit der Erstellung und den Inhalten des Praktikumsberichts befassen.

### Literatur:

Folgende Literatur wird begleitend zum Seminar empfohlen:

Eichhorn, C. (2018). *Classroom-Management: Wie Lehrer, Eltern und Schüler guten Unterricht gestalten*. Klett-Cotta.

Kannengieser, S. (2019). *Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. München: Urban & Fischer.

Lüdtke, U. & Stizinger, U. (2017). *Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule*. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). *Sprachtherapie mit Kindern*. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Meyer, H. (2016). *Was ist guter Unterricht?* Cornelsen.

Reber, K. & Schönaauer-Schneider, W. (2018). *Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts*. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, K. & Schönaauer-Schneider, W. (2017). *Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte*. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

### Prüfung:

MAP möglich.

## BA Rehabilitationswissenschaften (2011)

### Modul 1: Studieneingangsphase

#### 1.3 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

## 54 889 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

2 SWS

SE Di 08-10 wöch. (1)

S. Friedrich

SE Mo 10-12 wöch. (2)

S. Friedrich

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

2) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 11

### Modul 2: Soziologische Grundlagen

#### 2.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen der Rehabilitationspädagogik

## 54 799 Soziologische Aspekte von Inklusion und Exklusion

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1)

G. Wansing

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 17

### Modul 3: Psychologische Grundlagen

#### 3.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Lebensspanne

## 54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL Mi 14-16 wöch. (1)

M. Knigge

1) findet vom 22.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 13

### 3.2 Vertiefung psychologischer Grundlagen

#### 54 763 Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	S. Schwager
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	A. Kuschel
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	A. Kuschel
SE	Mo	14-16	wöch. (4)	K. Endrikat
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	D. Brehme
SE	Do	08-10	wöch. (6)	S. Schwager

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:

Kognitionspsychologische Grundlagen Gr. 1

2) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung Gr. 2

3) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:

Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen Gr. 3

4) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:

Entwicklungspsychologie Gr.4

5) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: Die Psychologie der Behinderter Gr. 5

6) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen:

Kognitionspsychologischer Grundlagen Gr. 6

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

### Modul 4: Grundlagen der Rehabilitationspädagogik

#### 4.2 Wissenschaftliche Grundlagen der Rehabilitationspädagogik

#### 54 616 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS				
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	C. Brüggemann
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	D. Gloystein

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche

2) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

### Modul 5/6: Grundlagen der Fachrichtung 1+2

#### 5.1 / 6.1 Einführung in die Fachrichtung 1+2

##### Körperbehindertenpädagogik

#### 54 731 Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik

2 SWS				
VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	S. Jennessen

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

##### Lernbehindertenpädagogik

#### 54 602 Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen

2 SWS				
VL/SE	Di	12-14	wöch. (1)	C. Gresch

1) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

## Sprachbehindertenpädagogik

### 54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS  
VL/SE

Do

10-12

wöch. (1)

J. Augustin,  
R. Räling,  
M. Wahl,  
K. Weiland,  
L. Wiehe

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 28*

## Verhaltensgestörtenpädagogik

### 54 855 Einführung in die Fachrichtung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS  
VL

Di

10-12

wöch. (1)

D. Zimmermann

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 30*

## 5.2 / 6.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtung 1+2

## Geistigbehindertenpädagogik

### 54 722 Psychiatrie für Sonderpädagogen

2 SWS  
VL

Fr

14:00-17:30

Einzel (1)

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (2)

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (3)

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (4)

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (5)

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (6)

E. Boehlke

1) findet am 17.04.2020 statt

2) findet am 24.04.2020 statt

3) findet am 15.05.2020 statt

4) findet am 29.05.2020 statt

5) findet am 05.06.2020 statt

6) findet am 10.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 12*

## Körperbehindertenpädagogik

### CUB2133 Vorlesungsreihe Orthopädie für Rehapädagogen

2 SWS

VL

Do

16-18

wöch. (1)

R. Zahn

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Raum: siehe Beschreibung  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 12*

## Lernbehindertenpädagogik

### 54 722 Psychiatrie für Sonderpädagogen

2 SWS  
VL

Fr

14:00-17:30

Einzel (1)

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (2)

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (3)

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (4)

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (5)

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (6)

E. Boehlke

1) findet am 17.04.2020 statt

2) findet am 24.04.2020 statt

3) findet am 15.05.2020 statt

4) findet am 29.05.2020 statt

5) findet am 05.06.2020 statt

6) findet am 10.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 12*

## Sprachbehindertenpädagogik

### CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS  
VL Do 16:00-17:30 wöch. (1) N.N.  
1) findet vom 16.04.2020 bis 02.07.2020 statt ; Veranstaltungsort: Campus Virchow Klinikum, Hörsaal 6,  
Mittelallee 10 Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 12*

## Verhaltensgestörtenpädagogik

### 54 722 Psychiatrie für Sonderpädagogen

2 SWS  
VL Fr 14:00-17:30 Einzel (1) E. Boehlke  
Fr 14:00-17:30 Einzel (2) E. Boehlke  
Fr 14:00-17:30 Einzel (3) E. Boehlke  
Fr 14:00-17:30 Einzel (4) E. Boehlke  
Fr 14:00-17:30 Einzel (5) E. Boehlke  
Fr 14:00-17:30 Einzel (6) E. Boehlke

1) findet am 17.04.2020 statt  
2) findet am 24.04.2020 statt  
3) findet am 15.05.2020 statt  
4) findet am 29.05.2020 statt  
5) findet am 05.06.2020 statt  
6) findet am 10.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 12*

## 5.3 / 6.3 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung 1+2

### Audiopädagogik

### 54 674 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) C. Becker  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*

## Geistigbehindertenpädagogik

### 54 707 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) O. Musenberg  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 41*

### 54 708 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven

2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) O. Musenberg  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

## Körperbehindertenpädagogik

### 54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung

2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) S. Jennessen  
1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 25*

### 54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"

2 SWS  
SE Mi 16-18 wöch. (1) S. Jennessen  
1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 25*

**54 755 Autismus**  
 2 SWS  
 SE Mo 08-10 wöch. (1) S. Müller  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

## Lernbehindertenpädagogik

**54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**  
 2 SWS  
 SE **Fällt aus!** 14-16 wöch. (1) H. Redlich  
 Mi  
 SE Di 12-14 wöch. (2) H. Redlich  
 SE Di 14-16 wöch. (3) H. Redlich  
 1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
 2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
 3) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*

## Verhaltensgestörtenpädagogik

**54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) E. Plate  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 18.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

## 5.4 / 6.4 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung 1+2

### Audiopädagogik

**54 673 Pädagogische Audiologie und Lautsprachförderung bei Hörgeschädigten**  
 2 SWS  
 SE Do 14-16 wöch. (1) L. Hoppe  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*

## Geistigbehindertenpädagogik

**54 711 Theoretische Ansätze in der „Geistigbehindertenpädagogik“**  
 2 SWS  
 SE Mi 16-18 wöch. (1) K. Ackermann  
 1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 43*

**54 714 Schüler\*innen mit komplexer Behinderung - Grundlagen der schulischen Förderung**  
 2 SWS  
 SE **Fällt aus!** 16-17 Einzel (1) N.N.  
 Mo **Fällt aus!** 14-19 Einzel (2) N.N.  
 Fr **Fällt aus!** 14-19 Einzel (3) N.N.  
 Fr **Fällt aus!** 09-17 Einzel (4) N.N.  
 Sa **Fällt aus!** 09-16 Einzel (5) N.N.  
 Sa  
 1) findet am 11.05.2020 statt  
 2) findet am 26.06.2020 statt  
 3) findet am 03.07.2020 statt  
 4) findet am 27.06.2020 statt  
 5) findet am 04.07.2020 statt



detaillierte Beschreibung siehe S. 44

## Lernbehindertenpädagogik

- 54 604 Lernen!!**  
2 SWS  
SE Fr 10-12 wöch. (1) H. Redlich  
1) findet vom 24.04.2020 bis 17.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 26
- 54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten**  
2 SWS  
SE Di 08-10 wöch. (1) D. Gloystein  
SE Do 08-10 wöch. (2) D. Gloystein  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ;  
2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

## Verhaltensgestörtenpädagogik

- 54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen**  
2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) E. Plate  
1) findet vom 21.04.2020 bis 18.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 31

## Modul 7: Diagnostische Grundlagen

### 7.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

- 54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik**  
2 SWS  
VL Do 12-14 wöch. (1) M. Knigge  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

### 7.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik

- 54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik**  
2 SWS  
SE Di 08-10 wöch. (1) S. Müller  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 46
- 54 721 Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**  
2 SWS  
SE Fr 08-10 wöch. (1) B. Michalski  
1) findet vom 24.04.2020 bis 17.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 46

**54 764****Diagnostische Grundlagen**

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	D. Machul
SE	Di	12-14	wöch. (2)	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	M. Knigge
SE	Do	10-12	wöch. (5)	S. Schwager
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	S. Schwager
SE	Di	14-16	wöch. (7)	P. Lang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Falldarstellungen Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Entwicklungsdiagnostik Gr. 3

4) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern Gr. 4

5) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr. 5

6) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 15***54 770****Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs**

2 SWS

SE	<b>Fällt aus!</b>	12-14	wöch. (1)	D. Machul
	Do			

1) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 16***Modul 8/BW I: Didaktische Grundlagen****8.1 Didaktische Grundlagen / Fachwissenschaftlicher Teil****54 076****Einführung in die Mathematikdidaktik**

2 SWS

3 LP

VL	Di	18-20	wöch. (1)	I - NO, 3305	K. Eilerts
----	----	-------	-----------	--------------	------------

1) findet ab 21.04.2020 statt

Überblick über aktuelle Entwicklungen der Mathematikdidaktik, Konkretisierung und Systematisierung der Inhalte bezüglich der prozessbezogenen und inhaltspezifischen Kompetenzen:

- allgemeinbildende Aufgaben des Mathematikunterrichts
- Sprache und Mathematik
- Grundideen des Mathematiklernens
- grundlegende lerntheoretische und psychologische Ansätze und ihre Auswirkungen für die fachbezogene Diagnostik
- fachdidaktisch relevante Ergebnisse der empirischen Bildungs- und Unterrichtsforschung
- fundamentale Ideen und Grundvorstellungen als zentrale mathematikdidaktische Konzepte
- didaktische Prinzipien
- Spannungsfelder des Mathematikunterrichts
- Grundlagen der Lernpsychologie und Grundkenntnisse zur Leistungsmessung und -beurteilung
- Merkmale guter Lernumgebungen sowie Angebot und Nutzen in und von Schulbüchern.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

**Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams**<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztauschfragen werden ab dem 8.4. bearbeitet. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

**8.2 Didaktische Grundlagen / Fachdidaktischer Teil der Berufswissenschaften**

## Audiopädagogik

- 54 671 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts**  
2 SWS  
VL/SE Do 12-14 wöch. (1) S. Wolff  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 37*
- 54 676 Lernen in heterogenen Gruppen**  
2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) L. Hoppe  
1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 47*

## Geistigbehindertenpädagogik

- 54 706 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**  
2 SWS  
SE Do 10-12 wöch. (1) J. Riegert  
SE Do 14-16 wöch. (2) J. Riegert  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 47*

## Körperbehindertenpädagogik

- 54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung**  
2 SWS  
SE Do 08-10 wöch. (1) H. Hünermund  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 48*

## Lernbehindertenpädagogik

- 54 601 Didaktische Grundlagen der Pädagogik im FS Lernen**  
2 SWS  
SE Mo 16-18 wöch. (1) L. Gerhards  
SE Do 14-16 wöch. (2) C. Schultz  
1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche  
2) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 48*

## Sprachbehindertenpädagogik

- 54 831 Grundlagen der Didaktik der Fachrichtung Sprachbehindertenpädagogik**  
2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) J. Augustin  
1) findet vom 20.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 48*

## Modul 9: Vertiefung in den Rehabilitationswissenschaften

- 54 604 Lernen!!**  
2 SWS  
SE Fr 10-12 wöch. (1) H. Redlich  
1) findet vom 24.04.2020 bis 17.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

- 54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten**  
 2 SWS  
 SE Di 08-10 wöch. (1) D. Gloystein  
 SE Do 08-10 wöch. (2) D. Gloystein  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ;  
 2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*
- 54 613 Theorie und Praxis gendersensiblen pädagogischen Handelns**  
 2 SWS  
 SE Di 10-12 wöch. (1) L. Schäfer  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*
- 54 663 Einführung in die Hörgeschädigtenkunde**  
 2 SWS  
 SE Do 10-12 wöch. (1) C. Becker  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 50*
- 54 675 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen**  
 2 SWS  
 SE Mo 12-14 wöch. (1) L. Hoppe  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*
- 54 683 Hör- und Sprecherziehung**  
 2 SWS  
 SE Do 12-14 wöch. (1) L. Hoppe  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*
- 54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung**  
 2 SWS  
 SE Di 12-14 wöch. (1) C. Becker  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 23*
- 54 767 "Nicht von schlechten Eltern!" Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern**  
 2 SWS  
 SE Mo 10-12 wöch. (1) A. Kuschel  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 16*

## Modul 10: Beratung und Kooperation

### 10.1 Grundlagen der Beratung: Einführung in Theorien und Konzepte der Beratung

- 54 766 Grundlagen der Beratung**  
 2 SWS  
 VL Di 16-18 wöch. (1) A. Kuschel  
 1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 20*

## 10.2 Beratung, Kooperation und schulische Integration

**54 765**

### **Beratung**

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	K. Endrikat
SE	Di	12-14	wöch. (2)	K. Endrikat
SE	Di	14-16	wöch. (3)	K. Endrikat
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	K. Endrikat
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	M. Knigge
SE	Do	16-18	wöch. (6)	D. Machul
SE	Di	16-18	wöch. (7)	P. Lang

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis und Supervision Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis Gr. 3

4) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis und Supervision Gr.4

5) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Beratung: folgt Gr. 5

6) findet vom 23.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beratung: Beratung und Kooperation in der Schule Gr. 6

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 21

## Modul 11: Fachlicher Wahlpflichtbereich

Dieses Modul ersetzt die schulpraktischen Studien, die aufgrund des Praxissemesters im Master, ab sofort im BA wegfallen. Es umfasst 10 LP. Studierende, die die schulpraktischen Studien nicht absolviert haben, wählen zwei Module im Umfang von je 5 LP.

### 11.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

#### Körperbehindertenpädagogik

**54 731**

### **Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik**

2 SWS

VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	S. Jennessen
-------	----	-------	-----------	--------------

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

#### Lernbehindertenpädagogik

**54 602**

### **Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen**

2 SWS

VL/SE	Di	12-14	wöch. (1)	C. Gresch
-------	----	-------	-----------	-----------

1) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

#### Sprachbehindertenpädagogik

**54 830**

### **Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**

2 SWS

VL/SE	Do	10-12	wöch. (1)	J. Augustin, R. Räling, M. Wahl, K. Weiland, L. Wiehe
-------	----	-------	-----------	---

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

### 11.3 Schwere und mehrfache Behinderung

### 11.3.2 Vertiefung Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung (SE)

#### 54 754 Schluckstörungen bei Kindern

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1)

N. Burgio

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

### 11.6 Unterstützte Kommunikation

#### 11.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)

#### 54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1)

H. Hünernmund

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

### 11.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

#### 11.7.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit Hör-/Sehbeeinträchtigungen (SE)

#### 54 665 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1)

S. Wolff

SE Di 16-18 wöch. (2)

S. Wolff

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 54

### 11.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

#### 11.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

#### 54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

D. Machul

SE Di 12-14 wöch. (2)

A. Kuschel

SE Di 14-16 wöch. (3)

A. Kuschel

SE Do 10-12 wöch. (4)

M. Knigge

SE Do 10-12 wöch. (5)

S. Schwager

SE Mo 10-12 wöch. (6)

S. Schwager

SE Di 14-16 wöch. (7)

P. Lang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Falldarstellungen Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Entwicklungsdiagnostik Gr. 3

4) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern Gr. 4

5) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr. 5

6) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 15

### 11.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

#### 54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	D. Machul
SE	Di	12-14	wöch. (2)	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	M. Knigge
SE	Do	10-12	wöch. (5)	S. Schwager
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	S. Schwager
SE	Di	14-16	wöch. (7)	P. Lang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Falldarstellungen Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Entwicklungsdiagnostik Gr. 3

4) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern Gr. 4

5) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr. 5

6) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 15

#### 54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs

2 SWS				
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (1)	D. Machul
	Do			

1) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 16

### 11.9/11.10 Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR 1/FR 2

#### Audiopädagogik

#### 54 663 Einführung in die Hörgeschädigtenkunde

2 SWS				
SE	Do	10-12	wöch. (1)	C. Becker

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

#### 54 676 Lernen in heterogenen Gruppen

2 SWS				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	L. Hoppe

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 47

#### 54 683 Hör- und Sprecherziehung

2 SWS				
SE	Do	12-14	wöch. (1)	L. Hoppe

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 22

#### 54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung

2 SWS				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	C. Becker

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 23

#### Körperbehindertenpädagogik

#### 54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS				
VL	Di	10-12	wöch. (1)	H. Hünermund

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

- 54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"**  
2 SWS  
SE Mi 16-18 wöch. (1) S. Jennessen  
1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

### Lernbehindertenpädagogik

- 54 613 Theorie und Praxis gendersensiblen pädagogischen Handelns**  
2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) L. Schäfer  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

## Modul 13: Studienabschlussphase

### 13.1 Colloquium zur B.A.- Abschlussarbeit und fachwissenschaftliche Vertiefung

**Achtung!** Beginnend zum Sommersemester 2019 gibt es ein neues Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachrichtungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

### Allgemeine Rehabilitationspädagogik

- 54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**  
2 SWS  
CO Mi 16-18 wöch. (1) C. Gresch  
1) findet vom 29.04.2020 bis 18.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 32

- 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten**  
2 SWS  
CO Fr 12-16 Einzel (1) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (2) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (3) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (4) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (5) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (6) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (7) H. Redlich  
1) findet am 15.05.2020 statt  
2) findet am 29.05.2020 statt  
3) findet am 05.06.2020 statt  
4) findet am 12.06.2020 statt  
5) findet am 26.06.2020 statt  
6) findet am 03.07.2020 statt  
7) findet am 17.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 33

### Geistigbehindertenpädagogik

- 54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**  
2 SWS  
CO Do 10-12 wöch. (1) O. Musenberg  
1) findet vom 30.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 33

### Körperbehindertenpädagogik

- 54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik**  
2 SWS  
CO Di 16-18 wöch. (1) S. Jennessen  
1) findet vom 28.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 33



## Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

### 54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO Mi 16-18 wöch. (1)

C. Gresch

1) findet vom 29.04.2020 bis 18.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

### 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten

2 SWS

CO	Fr	12-16	Einzel (1)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (2)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (3)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (4)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (5)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (6)	H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (7)	H. Redlich

1) findet am 15.05.2020 statt

2) findet am 29.05.2020 statt

3) findet am 05.06.2020 statt

4) findet am 12.06.2020 statt

5) findet am 26.06.2020 statt

6) findet am 03.07.2020 statt

7) findet am 17.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

## Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

### 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

CO	Mo	16-20	Einzel (1)	D. Zimmermann
	Mo	16-20	Einzel (2)	D. Zimmermann
	Mo	16-20	Einzel (3)	D. Zimmermann

1) findet am 11.05.2020 statt

2) findet am 08.06.2020 statt

3) findet am 06.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

## Rehabilitationspsychologie

### 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS

CO Di 14-16 14tgl. (1) M. Knigge

1) findet vom 05.05.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

## Rehabilitationssoziologie

### 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie

2 SWS

CO Mi 14-18 14tgl. (1) G. Wansing

1) findet vom 29.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

## Rehabilitationstechnik & Neue Medien

### 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik & Rehabilitationstechnik

2 SWS

CO Mo 16-18 wöch. (1) M. Wahl

1) findet vom 27.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

## Sprachbehindertenpädagogik

### 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik & Rehabilitationstechnik

2 SWS

CO

Mo

16-18

wöch. (1)

M. Wahl

1) findet vom 27.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

## Berufsfelderschließendes Praktikum

### Audiopädagogik

### 54 667 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für Grundschule

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

S. Wolff

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Im Nachbereitungsseminar sollen eigene pädagogische und didaktische Erkenntnisse mit den verschiedenen Unterrichts- und Teamerfahrungen im Praktikum verknüpft werden. Die Entwicklung von Reflexionskompetenzen, mit denen die Berufsfelderkundung analysiert werden kann, steht dabei im Mittelpunkt. Die Basis bilden eigene Unterrichtsbeobachtungen und Erfahrungen bei der selbstständigen praktischen Tätigkeit. Die gewonnenen Erkenntnisse sollen in das Praktikumsportfolio einfließen, in dem die einzelnen Praktikumserfahrungen gesammelt, kommentiert und reflektiert werden und im Rahmen des forschenden Lernens mit einem wissenschaftlichen Thema verknüpft werden. In den einzelnen Teilbereichen des Praktikumsportfolios werden Aspekte der Prozesshaftigkeit (Lern- und Arbeitsprozess) und der (Selbst-)Reflexivität betont.

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich.

### 54 668 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für ISS/Gym

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

S. Wolff

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Im Nachbereitungsseminar sollen eigene pädagogische und didaktische Erkenntnisse mit den verschiedenen Unterrichts- und Teamerfahrungen im Praktikum verknüpft werden. Die Entwicklung von Reflexionskompetenzen, mit denen die Berufsfelderkundung analysiert werden kann, steht dabei im Mittelpunkt. Die Basis bilden eigene Unterrichtsbeobachtungen und Erfahrungen bei der selbstständigen praktischen Tätigkeit. Die gewonnenen Erkenntnisse sollen in das Praktikumsportfolio einfließen, in dem die einzelnen Praktikumserfahrungen gesammelt, kommentiert und reflektiert werden und im Rahmen des forschenden Lernens mit einem wissenschaftlichen Thema verknüpft werden. In den einzelnen Teilbereichen des Praktikumsportfolios werden Aspekte der Prozesshaftigkeit (Lern- und Arbeitsprozess) und der (Selbst-)Reflexivität betont.

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## Körperbehindertenpädagogik

### 54 735 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

D. Wehrhold

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

In diesem Seminar sollen alle Fragen und Inhalte rund um das berufsfelderschließende Praktikum geklärt werden. Es geht vor allem um die Charakteristika des sonderpädagogischen Lehrerberufs, die möglichen Schädigungsbilder der Schülerinnen und Schüler sowie um Möglichkeiten und Maßnahmen zur Durchführung eines angemessenen sonderpädagogischen Unterrichts.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## Lernbehindertenpädagogik

### 54 614 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen

2 SWS

SE	Do	15:00-18:30	Einzel (1)	G. Wachtel
	Mi	15:00-18:30	Einzel (2)	G. Wachtel
	Fr	14-19	Einzel (3)	G. Wachtel
	Sa	09-14	Einzel (4)	G. Wachtel
	Fr	14-19	Einzel (5)	G. Wachtel

1) findet am 20.02.2020 statt

2) findet am 04.03.2020 statt

3) findet am 24.04.2020 statt

4) findet am 25.04.2020 statt

5) findet am 22.05.2020 statt

Die LV bildet den Abschluss des Moduls II. Schwerpunkte der LV sind die theoriegeleitete Reflexion der im Praktikum gesammelten Erfahrungen sowie die Auseinandersetzung mit der Berufsrolle. Es werden Hinweise zur Anfertigung des Praktikumsberichts gegeben.

**Diese LV belegen ausschließlich Studierende, die auch die Vorbereitungs-LV bei Grit Wachtel besucht haben.**

Prüfung:

Bitte melden Sie das Portfolio als Modulabschlussprüfung in AGNES an.

### 54 619 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	C. Schultz
	Sa	09-15	Einzel (2)	C. Schultz
	Fr	14-19	Einzel (3)	C. Schultz
	Sa	09-15	Einzel (4)	C. Schultz

1) findet am 17.04.2020 statt

2) findet am 18.04.2020 statt

3) findet am 15.05.2020 statt

4) findet am 16.05.2020 statt

Die LV bildet den Abschluss des Moduls II. Schwerpunkte der LV sind die theoriegeleitete Reflexion der im Praktikum gesammelten Erfahrungen sowie die Auseinandersetzung mit der Berufsrolle. Es werden Hinweise zur Anfertigung des Praktikumsberichts gegeben.

**Bitte belegen Sie diese LV nur, wenn Sie auch das Vorbereitungsseminar bei Herrn Schultz besucht haben.**

Prüfung:

Bitte melden Sie das Portfolio als Modulabschlussprüfung in AGNES an.

## Verhaltensgestörtenpädagogik

### 54 869 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung

2 SWS

SE	Di	14:00-18:15	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	F. Burgmer
	Di	14:00-18:15	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	F. Burgmer
	Di	14:00-18:15	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	F. Burgmer
	Fr	14:00-18:15	Einzel (4)		F. Burgmer
	Fr	14:00-18:15	Einzel (5)	GEO 36, 117	F. Burgmer
SE	Fr	14-17	Einzel (6)	GEO 36, 203/204	K. Obens
	Fr	14-17	Einzel (7)	GEO 36, 203/204	K. Obens
	Fr	14-17	Einzel (8)	GEO 36, 117	K. Obens
	Fr	14-17	Einzel (9)	GEO 36, 117	K. Obens
	Fr	14-17	Einzel (10)	GEO 36, 117	K. Obens
	Fr	14-17	Einzel (11)	GEO 36, 117	K. Obens

1) findet am 25.02.2020 statt

2) findet am 03.03.2020 statt

3) findet am 10.03.2020 statt

4) findet am 15.05.2020 statt

5) findet am 29.05.2020 statt

6) findet am 28.02.2020 statt

7) findet am 13.03.2020 statt

8) findet am 27.03.2020 statt

9) findet am 03.04.2020 statt

10) findet am 24.04.2020 statt

11) findet am 15.05.2020 statt

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die das Praktikum in der Fachrichtung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“ und den Vorbereitungskurs absolviert haben. Im Seminar werden die Erfahrungen sowohl hinsichtlich der Beziehungs- als auch der institutionellen Ebene reflektiert und Schlussfolgerungen für die eigene Professionalisierung entwickelt. Die Veranstaltung wird teilgeblockt durchgeführt, d.h. zwei Termine finden bereits während der Praktikumszeit statt.

Betreffend der Gruppe 2 (Katharina Obens) findet eine Sprechstunde zu Fragen zum Praktikumsbericht am 12.6.2020, 14-17 Uhr statt.

Teilnehmer\*innen die keine Zulassung erhalten werden gleichmäßig auf beide Gruppen verteilt.

Prüfung:

Als MAP wird ein Portfolio/ Praktikumsbericht angeboten.

## **BA Sonderpädagogik Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym (2015)**

### **Propädeutikum: Grundkenntnisse in der deutschen Gebärdensprache (DGS)**

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

## **Modul 2: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen**

### **2.2 Pädagogische Audiologie (SE)**

<b>54 673</b>	<b>Pädagogische Audiologie und Lautsprachförderung bei Hörgeschädigten</b>				
2 SWS					
SE	Do	14-16	wöch. (1)		L. Hoppe
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 22</i>					

## **Modul 3: Sprache und Kommunikation**

### **3.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE)**

<b>54 665</b>	<b>Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen</b>				
2 SWS					
SE	Di	14-16	wöch. (1)		S. Wolff
SE	Di	16-18	wöch. (2)		S. Wolff
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt					
2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 54</i>					

## **Modul 4: Spracherwerb und Sprachbildung im bi-modal-bilingualen Kontext**

### **4.1 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb (SE)**

<b>54 674</b>	<b>Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb</b>				
2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)		C. Becker
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 22</i>					

### **4.2 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE)**

<b>54 685</b>	<b>Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung</b>				
2 SWS					
SE	Di	12-14	wöch. (1)		C. Becker
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 23</i>					

### 4.3 Hör- und Sprecherziehung (SE)

#### 54 683 Hör- und Sprecherziehung

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

L. Hoppe

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 22

## Modul 5: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

### 5.2 Deutsche Gebärdensprache (SK)

#### 54 677 DGS I (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Do

14-16

wöch. (1)

P. Barbeito Rey-  
Geißler

SPK

Do

10-12

wöch. (2)

P. Barbeito Rey-  
Geißler

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

In diesem Sprachkurs wird der Gebärdensprachwortschatz erweitert und gefestigt. Die Bildung von vermehrt komplexen grammatischen Strukturen der DGS wird vermittelt.

### 5.3 DGS-Produktion (KSK)

#### 54 678 DGS Produktion (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Di

16-18

wöch. (1)

A. Bittner

SPK

Di

14-16

wöch. (2)

A. Bittner

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Vertiefung von Lerninhalten des Sprachkurses Deutsche Gebärdensprache I

Organisatorisches:

Achtung! Veranstaltung beginnt in der zweiten Vorlesungswoche

Prüfung:

Die MAP bezieht sich auf alle Veranstaltungen des Moduls.

## Modul 6: Didaktische Grundlagen

### 6.1 Einführung in die inklusive Didaktik (SE)

#### 54 671 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts

2 SWS

VL/SE

Do

12-14

wöch. (1)

S. Wolff

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

### 6.2 Lernen in heterogenen Gruppen (SE)

#### 54 676 Lernen in heterogenen Gruppen

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

L. Hoppe

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 47

## Modul 7: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

## 7.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE)

### 54 911 Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS  
SE Di 12-14 wöch. (1) C. Rathmann  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Die Studierenden erhalten einen umfassenden Einblick in die Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Variationslinguistik, Mehrsprachigkeit, Gebärdensprachgemeinschaften, Sprachenrechte und Spracheinstellung). Im Anschluss bekommen die Studierenden die Gelegenheit, einen umfassenden Einblick in die aktuelle Forschung eines ausgewählten Themas zu bekommen. Daneben lernen die Studierenden, wie sie mit den korpusbasierten Forschungsmethoden umgehen können.

### 54 914 Psycholinguistik

2 SWS  
SE Fr 10-14 Einzel (1) A. Villwock  
Fr 10-14 Einzel (2) A. Villwock  
Fr 10-14 Einzel (3) A. Villwock  
Fr 10-14 Einzel (4) A. Villwock  
Fr 10-14 Einzel (5) A. Villwock  
1) findet am 24.04.2020 statt  
2) findet am 15.05.2020 statt  
3) findet am 29.05.2020 statt  
4) findet am 12.06.2020 statt  
5) findet am 26.06.2020 statt

## 7.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK)

### 54 679 DGS II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS  
SPK Mi 16-18 wöch. (1) P. Barbeito Rey-Geißler  
1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

In diesem Sprachkurs wird die Anwendung unterschiedlicher komplexer grammatischer Strukturen der DGS vorgestellt und geübt. Außerdem wird ein differenzierter Gebärdenwortschatz gefestigt.

## 7.4 DGS-Rezeption (SK)

### 54 680 DGS Rezeption II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS  
SPK Do 08-10 wöch. (1) P. Barbeito Rey-Geißler  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Vertiefung von rezeptiven Lehrinhalten des Aufbaumoduls Deutsche Gebärdensprache

## Modul 8: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen

### 8.2 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE)

#### 54 666 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) S. Wolff  
1) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Thematische Schwerpunkte sind: hörgeschädigtenspezifische Aspekte zum Verhältnis von Sprache, Kommunikation und Identität; die sozialpsychologischen Aspekte des Lebens mit Hörschädigung; Grundlagen der Diagnostik und Intervention von und bei psychischen Störungen; Konzepte der psychologischen Beratung und Psychotherapie; Grundlagen der Seelsorge.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

### 8.3 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)

#### 54 669 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik I

2 SWS  
SE Do 16-18 wöch. (1) S. Wolff  
1) findet vom 23.04.2020 bis 20.07.2020 statt

Die Geschichte hörgeschädigter Menschen hat sich als international anerkannte Fachdisziplin Deaf History etabliert. Auch in Deutschland ist das historische Interesse an der Gebärdensprache, Kultur, Bildung und Sozialisation von hörgeschädigten Menschen gestiegen. Im Seminar werden wichtige Ereignisse, Prozesse und Personen dargestellt, vor allem auch unter regionalgeschichtlichen Aspekten mit einem Blick auf Berlin und die Provinz Brandenburg. Schwerpunkte liegen vor allem im Bereich der Bildungsgeschichte, aber auch in der Sprachphilosophie. Es werden hier insbesondere anthropologische Fragen (Bildsamkeit, soziale Mimesis, Transkulturalität), sprachphilosophische Aspekte (die Entdeckung der Gebärdensprache als Sprache, Sprach- und Erkenntnistheorie) und natürlich pädagogische Zugänge (historische Vorläufer und Praxis bilingualer Erziehung) thematisiert.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## 8.4 Soziologische Aspekte von Hörschädigung (SE)

### 54 920 Soziologie der Hörgeschädigten (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

T. Geißler

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Literatur:

Bahan, B./Hoffmeister, R./Lane, L.: „A Journey into the Deaf World“. San Diego 1996.

Bauman, H-Dirksen (Hg.): „Open your Eyes: Deaf Studies Talking“. University of Minnesota Press 2008

Donath, P./Hase, U./Prillwitz, S. & Wempe, K.(Hg): "Eine Minderheit verschafft sich Gehör - Textdokumentation zur Anerkennung der Gebärdensprache Gehörloser". Hamburg 1996.

Hase, U.: „Zur rechtlichen Situation der Gebärdensprache in Deutschland“. Das Zeichen, 1997, S. 528-534

Lane, H.: „Die Maske der Barmherzigkeit“. Hamburg 1994.

## Modul 9: Vertiefung in der Sonderpädagogik

Freie Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen und fachrichtungsübergreifenden Lehrangebot des Instituts für Rehabilitationswissenschaften

## Modul 10: Lern- und Förderkonzepte

### 10.1 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen (SE)

#### 54 675 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

L. Hoppe

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 22

### 10.2 Einführung in die Hörgeschädigtenkunde (SE)

#### 54 663 Einführung in die Hörgeschädigtenkunde

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

C. Becker

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

### 10.3 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SK)

#### 54 681 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Mo

10-12

wöch. (1)

A. Bittner

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Die Studierenden lernen in diesem Sprachkurs verschiedene Unterrichtsdiskurse anzuwenden.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist nicht möglich.

## BA Rehabilitationswissenschaften Schwerpunkt Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SO Nr. 75/2007)

## Modul 2 - Kommunikation und Sprache

- 54 674 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb**  
2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) C. Becker  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*
- 54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung**  
2 SWS  
SE Di 12-14 wöch. (1) C. Becker  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 23*

## Modul 5 - Medizinische Grundlagen und pädagogische Audiologie

- 54 673 Pädagogische Audiologie und Lautsprachförderung bei Hörgeschädigten**  
2 SWS  
SE Do 14-16 wöch. (1) L. Hoppe  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*

## Modul 6 - Psychologische, soziologische und historische Grundlagen

- 54 666 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter**  
2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) S. Wolff  
1) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 78*
- 54 669 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik I**  
2 SWS  
SE Do 16-18 wöch. (1) S. Wolff  
1) findet vom 23.04.2020 bis 20.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 79*
- 54 920 Soziologie der Hörgeschädigten (Deutsche Gebärdensprache)**  
2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) T. Geißler  
1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 79*

## Modul 7 - Förderkompetenz, Beratung und Kooperation

- 54 665 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen**  
2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) S. Wolff  
SE Di 16-18 wöch. (2) S. Wolff  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 54*
- 54 675 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen**  
2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) L. Hoppe  
1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*



## Modul BW I - Didaktik in der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

### 54 663 Einführung in die Hörgeschädigtenkunde

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1)

C. Becker

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

## BA Deaf Studies (2006)

## Modul K2 - Kommunikation und Sprache

### 54 674 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1)

C. Becker

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 22

### 54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

C. Becker

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 23

## Modul K3 - Sozialwissenschaften I

### 54 669 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik I

2 SWS

SE Do 16-18 wöch. (1)

S. Wolff

1) findet vom 23.04.2020 bis 20.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 79

### 54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL Mi 14-16 wöch. (1)

M. Knigge

1) findet vom 22.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 13

## Modul K4 - Körperfunktionen und Körperstrukturen

### 54 673 Pädagogische Audiologie und Lautsprachförderung bei Hörgeschädigten

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1)

L. Hoppe

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 22

## Modul K5 - Diagnostik und Forschung

### 54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL Do 12-14 wöch. (1)

M. Knigge

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

**54 764****Diagnostische Grundlagen**

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	D. Machul
SE	Di	12-14	wöch. (2)	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	M. Knigge
SE	Do	10-12	wöch. (5)	S. Schwager
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	S. Schwager
SE	Di	14-16	wöch. (7)	P. Lang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Falldarstellungen Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Entwicklungsdiagnostik Gr. 3

4) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern Gr. 4

5) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr. 5

6) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 15***54 770****Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs**

2 SWS

SE	<b>Fällt aus!</b>	12-14	wöch. (1)	D. Machul
	Do			

1) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 16***Modul K6 - Sozialwissenschaften II****54 672****Geschichte hörgeschädigter Menschen II (Deaf Studies)**

2 SWS

SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	S. Wolff
----	----	-------	------------	----------

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Die Veranstaltung knüpft vertiefend an die inhaltlichen Schwerpunkte aus der Deaf History I an, u.a. an bildungsgeschichtliche, sprachphilosophische, anthropologische und kulturhistorische Themen. Im Rahmen von studentischen Projektarbeiten werden selbständig Projekte durchgeführt und Methoden historischer Forschung erprobt.

**Modul Z5 - Kommunikative Kompetenz in Deutscher Gebärdensprache****54 911****Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Deutsche Gebärdensprache)**

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	C. Rathmann
----	----	-------	-----------	-------------

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 78***54 914****Psycholinguistik**

2 SWS

SE	Fr	10-14	Einzel (1)	A. Villwock
	Fr	10-14	Einzel (2)	A. Villwock
	Fr	10-14	Einzel (3)	A. Villwock
	Fr	10-14	Einzel (4)	A. Villwock
	Fr	10-14	Einzel (5)	A. Villwock

1) findet am 24.04.2020 statt

2) findet am 15.05.2020 statt

3) findet am 29.05.2020 statt

4) findet am 12.06.2020 statt

5) findet am 26.06.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 78***Modul B1 - Beratungs- und Entwicklungskompetenz**

Für das Modul B1 können die hier angegebenen Veranstaltungen belegt werden. Es müssen im Modul insgesamt 8 SP geleistet werden. Die Seminare zur Beratung finden sich als Gruppen unter der LV 54765. Bei der Belegung ist zu beachten, dass mehrere

Gruppen belegt werden können und dabei eine Priorisierung angegeben werden kann. Im automatischen Vergabeverfahren von Agnes wird diese Priorisierung berücksichtigt und am Ende wird die Zulassung für **eines** der Seminare erteilt. Falls dringend zwei Seminare benötigt werden (z.B. im letzten Fachsemester und die Punkte für den Abschluss fehlen), dann bitte persönliche Rücksprache mit den Dozent\_innen bzw. der Abteilung Rehabpsychologie halten.  
gez. KLS

## 54 765 Beratung

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	K. Endrikat
SE	Di	12-14	wöch. (2)	K. Endrikat
SE	Di	14-16	wöch. (3)	K. Endrikat
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	K. Endrikat
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	M. Knigge
SE	Do	16-18	wöch. (6)	D. Machul
SE	Di	16-18	wöch. (7)	P. Lang

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis und Supervision Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis Gr. 3

4) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Beratung: Beratungspraxis und Supervision Gr.4

5) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Beratung: folgt Gr. 5

6) findet vom 23.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beratung: Beratung und Kooperation in der Schule Gr. 6

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 21

## 54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL	Di	16-18	wöch. (1)	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	------------

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

## Modul B2 - Schlüsselqualifikationen Kommunizieren - Schreiben - Verhandeln

Für das Modul B2 können die hier angegebenen Veranstaltungen und **Kurse aus dem Career Center** belegt werden. Es müssen im Modul insgesamt 12 SP geleistet werden.

Bitte keine Veranstaltungen aus dem sonstigen Lehrangebot des Instituts für Rehabilitationswissenschaften wählen, da die hier verlinkten Angebote explizit mit den Dozierenden abgesprochen sind. Ausnahmen müssen bei der Abteilung Deaf Studies in Absprache mit den jeweiligen Dozierenden begründet und genehmigt werden.

gez. KLS

## 54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	H. Hünermund
----	----	-------	-----------	--------------

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

## Mono-BA Deaf Studies (2018)

### Modul A18: Gehörlosenspezifische Dienstleistungen I

#### A18.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)

## 54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL	Do	12-14	wöch. (1)	M. Knigge
----	----	-------	-----------	-----------

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

## A18.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)

**54 764**

### Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	D. Machul
SE	Di	12-14	wöch. (2)	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	M. Knigge
SE	Do	10-12	wöch. (5)	S. Schwager
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	S. Schwager
SE	Di	14-16	wöch. (7)	P. Lang

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Falldarstellungen Gr. 1

2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie Gr. 2

3) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Entwicklungsdiagnostik Gr. 3

4) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik in sonderpädagogischen Handlungsfeldern Gr. 4

5) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr. 5

6) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

7) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 15

## A18.3 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE)

**54 685**

### Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 23

## A18.4 Hörbehindertenspezifische Versorgung für Kinder im vorschulischen Alter (SE)

**54 913**

### Hörbehindertenspezifische Versorgung für Kinder im vorschulischen Alter (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE	Di	10-12	Einzel (1)	C. Rathmann
	Di	10-12	Einzel (2)	C. Rathmann
	Di	10-12	Einzel (3)	C. Rathmann
	Fr	10-14	Einzel (4)	C. Rathmann
	Fr	10-14	Einzel (5)	C. Rathmann
	Fr	10-14	Einzel (6)	C. Rathmann
	Fr	12-16	Einzel (7)	C. Rathmann
	Fr	12-16	Einzel (8)	C. Rathmann

1) findet am 21.04.2020 statt ; Einführung und Vorbereitung für 1. Exkursion

2) findet am 28.04.2020 statt ; Auswertung der 1. Exkursion und Vorbereitung für 2. Exkursion

3) findet am 23.06.2020 statt ; Auswertung 4. und 5. Exkursion; Beratungsformen (Kurzreferate) und Überblick

4) findet am 24.04.2020 statt ; Exkursion

5) findet am 29.05.2020 statt ; Exkursion

6) findet am 05.06.2020 statt ; Exkursion

7) findet am 12.06.2020 statt ; Exkursion

8) findet am 19.06.2020 statt ; Exkursion

## Modul B20: Einführung in das Dolmetschen und Übersetzen für Gebärdensprachen

### B20.1 Einführung in die Translationswissenschaften (SE)

**54 915**

### Einführung in die Translationswissenschaften (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	C. Rathmann
----	----	-------	-----------	-------------

1) findet vom 20.04.2020 bis 14.07.2020 statt

eine MAP ist möglich

## **B20.2 Übersetzungen und Analyse der Texte in verschiedenen Modalitäten und Übersetzungskritik (SE)**

### **54 923 Übersetzungen und Analyse der Texte in verschiedenen Modalitäten und Übersetzungskritik (Deutsche Gebärdensprache)**

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1)

C. Peters

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Folgedne Termine werden nachgeholt: 20.05., 27.05., 10.06.

## **B20.3 Gedächtnistraining (SE)**

### **54922b Auditives und visuelles Gedächtnistraining (Deutsche Gebärdensprache)**

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	C. Peters
	Fällt aus!	10-12	Einzel (2)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (3)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (4)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (5)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (6)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (7)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (8)	I. Roth
	Fr			

1) findet vom 15.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Termine: 15.04., 22.04., 06.05., 03.06., 17.06., 01.07., 15.07.,

2) findet am 17.04.2020 statt

3) findet am 08.05.2020 statt

4) findet am 15.05.2020 statt

5) findet am 12.06.2020 statt

6) findet am 19.06.2020 statt

7) findet am 03.07.2020 statt

8) findet am 10.07.2020 statt

## **B20.4 Atemtechnik, Phonation, Körperhaltung (SE)**

### **54 925 Atemtechnik, Phonation, Körperhaltung**

1 SWS

UE Do 14-16 14tgl. (1)

N. Atanassov

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

## **Modul 3: Pädagogische Aspekte des Taubseins**

### **3.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)**

#### **54 669 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik I**

2 SWS

SE Do 16-18 wöch. (1)

S. Wolff

1) findet vom 23.04.2020 bis 20.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 79

## **Modul 4: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen**

### **4.2 Allgemeine Grundlagen der Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen II (VL)**

#### **54 623 Allgemeine Grundlagen der Querschnittsdisziplinen (Ring-VL) Teil 2**

2 SWS

RV Mi 16-18 wöch. (1)

L. Hoppe

1) findet vom 15.04.2020 bis 15.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 11

## Modul 5: Soziologie und Ethnologie der Gehörlosengemeinschaften I

### 5.1 Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (SE)

#### 54 912 Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1)

T. Geißler

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Die Studierenden erhalten einen umfassenden Einblick in die Psycholinguistik der Gebärdensprachen (L1- und L2- Spracherwerb, Sprachverarbeitung und Sprachstörungen). Im Anschluss bekommen die Studierenden die Gelegenheit, einen umfassenden Einblick in die aktuelle Forschung eines ausgewählten Themas zu bekommen. Daneben lernen die Studierenden, wie sie mit den psycholinguistischen Forschungsmethoden umgehen können.

Literatur:

Bahan, B./Hoffmeister, R./Lane, L.: „A Journey into the Deaf World“. San Diego 1996.

Bauman, H-Dirksen (Hg.): „Open your Eyes: Deaf Studies Talking“. University of Minnesota Press 2008

Donath, P./Hase, U./Prillwitz, S. & Wempe, K.(Hg): "Eine Minderheit verschafft sich Gehör - Textdokumentation zur Anerkennung der Gebärdensprache Gehörloser". Hamburg 1996.

Hase, U.: „Zur rechtlichen Situation der Gebärdensprache in Deutschland“. Das Zeichen, 1997, S. 528-534

Lane, H.: „Die Maske der Barmherzigkeit“. Hamburg 1994.

### 5.2 Ethnografische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (SE)

#### 54 919 Ethnografische Aspekte der Gehörlosengemeinschaft (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1)

A. Bittner

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

## Modul 6: Soziologie und Ethnologie der Gehörlosengemeinschaften II

### 6.2 Psychologische Aspekte des Taubseins (SE)

#### 54 904 Psychologische Aspekte des Taubseins

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	K. Jahn
	Fr	14-18	Einzel (2)	K. Jahn
	Fr	14-18	Einzel (3)	K. Jahn
	Sa	10:00-15:30	Einzel (4)	K. Jahn
	Sa	10:00-15:30	Einzel (5)	K. Jahn
	Sa	10:00-15:30	Einzel (6)	K. Jahn

1) findet am 15.05.2020 statt

2) findet am 26.06.2020 statt

3) findet am 10.07.2020 statt

4) findet am 16.05.2020 statt

5) findet am 27.06.2020 statt

6) findet am 11.07.2020 statt

Literatur:

Bourne, L.E. & Ekstrand, B.R. (2008) (5. Aufl.). *Einführung in die Psychologie*. Eschborn: Verlag Dietmar Klotz.

Hintermair, M. & Tsirigotis C. (2008) (Hrsg.). *Wege zu Empowerment und Ressourcenorientierung in der Zusammenarbeit mit hörgeschädigten Menschen*. Heidelberg: Median-Verlag.

## Modul 7: Gebärdensprachlinguistik

### 7.1 Soziolinguistik der Gebärdensprachen (SE)

#### 54 911 Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

C. Rathmann

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 78

## 7.2 Psycholinguistik der Gebärdensprachen (SE)

### 54 914 Psycholinguistik

2 SWS

SE	Fr	10-14	Einzel (1)	A. Villwock
	Fr	10-14	Einzel (2)	A. Villwock
	Fr	10-14	Einzel (3)	A. Villwock
	Fr	10-14	Einzel (4)	A. Villwock
	Fr	10-14	Einzel (5)	A. Villwock

1) findet am 24.04.2020 statt

2) findet am 15.05.2020 statt

3) findet am 29.05.2020 statt

4) findet am 12.06.2020 statt

5) findet am 26.06.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 78

## Modul 10: Deutsche Gebärdensprache A2

### 10.1 Deutsche Gebärdensprache II (SK)

#### 54 900 Deutsche Gebärdensprache A2 (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK	Mi	12-14	wöch. (1)	T. Geißler
-----	----	-------	-----------	------------

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

### 10.2 Deutsche Gebärdensprache - Produktion II (KSK)

#### 54 902 Deutsche Gebärdensprache A2 - Produktion II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK	Di	16-18	14tgl. (1)	L. Leonhardt
	Do	14-16	14tgl. (2)	A. Bittner
SPK	Di	16-18	14tgl. (3)	L. Leonhardt
	Do	14-16	14tgl. (4)	A. Bittner

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

3) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

4) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

### 10.3 Deutsche Gebärdensprache - Rezeption II (SK)

#### 54 903 Deutsche Gebärdensprache A2 - Rezeption II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	T. Geißler
----	----	-------	-----------	------------

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

## Modul 12: Deutsche Gebärdensprache B1

### 12.1 Deutsche Gebärdensprache IV (SK)

#### 54 910 Deutsche Gebärdensprache - IV (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK	Do	10-12	wöch. (1)	T. Geißler
-----	----	-------	-----------	------------

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

### 12.2 Deutsche Gebärdensprache - Produktion IV (SK)

#### 54 909 Deutsche Gebärdensprache - Produktion IV (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK	Do	16-18	wöch. (1)	A. Bittner
-----	----	-------	-----------	------------

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

### 12.3 Deutsche Gebärdensprache – Rezeption IV (SK)

<b>54 907</b>	<b>Deutsche Gebärdensprache - Rezeption IV (Deutsche Gebärdensprache)</b>				
	2 SWS				
	SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	T. Geißler
	1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt				

## Modul 14: Alternative Gebärdensprachsysteme

### 14.1 Deaf Literature (SE)

<b>54 901</b>	<b>Deaf Literature (Deutsche Gebärdensprache)</b>				
	2 SWS				
	SE	Di	08:30-10:00	wöch.	T. Geißler

### 14.2 Taktile Kommunikation (SK)

<b>54 906</b>	<b>Taktile Kommunikation (Deutsche Gebärdensprache)</b>				
	2 SWS				
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	T. Geißler
	1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt				

In dieser Veranstaltung werden verschiedene taktile Kommunikationssysteme eingeführt, wie zum Beispiel taktiles Gebärden, Tracking-Gebärdensprache und Visual-Frame-Gebärdensprache. Neben den sprachlichen Kenntnissen werden den Teilnehmern auch Einblicke in den sozialen und kulturellen Hintergrund taubblinder und Usher-betroffener Menschen gegeben. Ziel ist es nach erfolgreichem Absolvieren des Seminars mit dieser Personengruppe in taktile Form kommunizieren zu können.

### 14.3 Lautsprachbegleitende Gebärden (SK)

<b>54 905</b>	<b>Lautsprachbegleitende Gebärden</b>				
	1 SWS				
	SPK	Do	14-16	14tgl. (1)	J. Schüler
	1) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt				

In dieser Lehrveranstaltung geht es um andere Formen der Gebärdensprachverwendung, wie sie in der Gehörlosengemeinschaft und in der Kommunikation mit hörbehinderten Menschen, die nicht primär die Deutsche Gebärdensprache für sich nutzen, alternativ möglich sind.

## Mono-MA Rehabilitationspädagogik (2014)

### Modul 1: Professionalisierung, Führungsaufgaben und Qualitätssicherung in der Rehabilitation

#### 1.1 Professionalisierung

<b>54 620</b>	<b>Vertiefung ausgewählter Aspekte im Modul Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung</b>				
	2 SWS				
	SE/HS	Do	10-12	wöch. (1)	L. Schäfer
	SE/HS	Do	12-14	wöch. (2)	E. Brodesser
	SE/HS	Do	14-16	wöch. (3)	E. Brodesser
	1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt				
	2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt				
	3) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt				

#### Gr. 1/ Schäfer/ Institutionalisierung inklusiver Bildung als Organisationsentwicklungsaufgabe/ Do 10-12

Das Seminar befasst sich mit der Organisationsentwicklung bezüglich inklusiver Bildung in pädagogische Organisationen auf theoretischer und praktischer Ebene. Auf Basis des ersten Seminarteils, in welchem die Grundlagen und Begrifflichkeiten von Organisationstheorien vermittelt und erarbeitet werden, findet die praktische Begleitung von Organisationsentwicklungsprozessen pädagogischer Organisationen vor dem Hintergrund des theoretisch Erlernten statt.

#### Gr. 2/ Brodesser/ Inklusive Schulentwicklung und bildungsbezogene Disparitäten: Studien, Diagnostik und Sensibilisierung für heterogene Lerngruppen/ Do 12-14

Im Seminar werden anhand von Studien und Texten inklusionsbezogene Handlungsfelder der Schulentwicklung diskutiert. Dabei wird ein Fokus auf Disparitäten im Bildungssystem gerichtet, die beispielsweise im



Zusammenhang mit unterschiedlichen sozio-ökonomischen Hintergründen oder Zuwanderungshintergründen der Lernenden entstehen können. Die Teilnehmer\*innen an der Lehrveranstaltung beschäftigen sich darüber hinaus mit diagnostischen Testinstrumenten und Möglichkeiten der Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Ein Ziel des Seminars ist die Sensibilisierung für heterogene Lerngruppen.

**Gr. 3/ Brodesser/ Inklusive Schulentwicklung und bildungsbezogene Disparitäten: Studien, Diagnostik und Sensibilisierung für heterogene Lerngruppen/ Do 14-16**

Im Seminar werden anhand von Studien und Texten inklusionsbezogene Handlungsfelder der Schulentwicklung diskutiert. Dabei wird ein Fokus auf Disparitäten im Bildungssystem gerichtet, die beispielweise im Zusammenhang mit unterschiedlichen sozio-ökonomischen Hintergründen oder Zuwanderungshintergründen der Lernenden entstehen können. Die Teilnehmer\*innen an der Lehrveranstaltung beschäftigen sich darüber hinaus mit diagnostischen Testinstrumenten und Möglichkeiten der Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Ein Ziel des Seminars ist die Sensibilisierung für heterogene Lerngruppen.

Prüfung:  
bei Bedarf MAP möglich

## Modul 3: Diagnostik und Fallarbeit

### 3.1 Ausgewählte diagnostische Methoden

**54 769      Ausgewählte diagnostische Methoden und Probleme der Gutachtenerstellung**

2 SWS  
SE                      Mo                      16-18                      wöch. (1)                      K. Weiland  
1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

**WICHTIG: Der Besuch der Veranstaltung von Frau Fickler-Stand (Modul 3.2) wird dringend empfohlen, da beide Veranstaltungen inhaltlich miteinander verbunden sind.**

**In Kooperation mit der Veranstaltung zur pädagogischen Kasuistik (Modul 3.2, Frau Fickler-Stang) soll es in diesem Seminar**

**einerseits um die Planung diagnostischer Prozesse und um die Auswahl angemessener Erhebungsmethoden gehen, andererseits**

**sollen Sie lernen, wie man (pädagogische) (Förder-)Gutachten verfasst und wie sich die Förderplanung daran anschließen kann.**

**Falldarstellungen aus der Arbeit/Erfahrung der Studierenden sind ausdrücklich erwünscht!**

Prüfung:  
MAP möglich

### 3.2 Pädagogische Kasuistik

**54 876      Pädagogische Kasuistik zu speziellen rehabilitationspädagogischen Fragestellungen**

2 SWS  
SE                      Mo                      14-16                      wöch. (1)                      U. Fickler-Stang  
1) findet vom 20.04.2020 bis 18.07.2020 statt

In diesem Seminar soll es um eine praxisrelevante Interpretation und Anwendung pädagogischer Fallbeschreibungen gehen. Falldarstellungen und Einzelfallbeschreibungen haben einen hohen Erkenntnisgewinn für die Akteure in rehabilitationspädagogischen Kontexten. Deren Bedeutung für die Arbeit in Pädagogik und Therapie wird im Seminar näher beleuchtet. Falldarstellungen aus der Arbeit/Erfahrung der Studierenden sind ausdrücklich erwünscht!

**Der Besuch der Veranstaltung von Frau Weiland (Modul 3.1) wird dringend empfohlen, da beide Veranstaltungen inhaltlich miteinander verbunden sind.**

Organisatorisches:

**Die Lehrveranstaltungen im Modul 3 (Mono-MA 2014) werden nur im Sommersemester angeboten. Beginn in der 2. Vorlesungswoche am 21.04.2020.**

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## Modul 4: Forschungsmethoden

### 4.1 Vertiefte Anwendung qualitativer oder quantitativer Forschungsmethoden

**54 768      Vertiefte Anwendung quantitativer Forschungsmethoden: Messen per Fragebogen**

2 SWS  
SE                      **Fällt aus!**                      10-12                      wöch. (1)                      S. Schwager  
Mo  
1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Im Seminar wird schwerpunktmäßig das methodische Vorgehen bei der Entwicklung eines Fragebogens, der zur Messung (z.B. von Einstellungen) eingesetzt werden soll, behandelt und angewendet. An einer selbst zu stellenden Forschungsfrage und einem selbstgewählten Merkmal wird im Rahmen der Veranstaltung ein Fragebogen entwickelt und erprobt. Die Arbeit im Seminar kann zur methodischen Vorbereitung von Studienprojekt/Masterarbeit genutzt werden.

Prüfung:

hier (Seminar zu Forschungsmethoden) keine MAP; MAP ist der Abschluss des Studienprojekts (im Rahmen einer anderen, dafür ausgewiesenen LV)

## 54 856 Inklusive Museumsforschung

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

K. Obens

1) findet vom 23.04.2020 bis 18.07.2020 statt

Wie gestalten Berliner Museen und Bildungsstätten ihre inklusiven Angebote? Welche Angebote existieren für Menschen mit Beeinträchtigungen, wann wurden Sie entwickelt, welche Zielgruppen werden angesprochen und welche nicht? Vor welchen Herausforderungen stehen Ausstellungsmacher\*innen und welche Benefits erleben sie in Bezug auf die inklusive Museumsarbeit? Welche Ideen gibt es für Inklusionsschulen/ SuS mit dem Förderschwerpunkt EmSoz? Und was sind die zukünftigen Aufgaben der Inklusion im Museum? Diesen Fragen widmet sich das Seminar „Inklusive Museumforschung“ mittels der Planung und Realisation studentischer Forschungsprojekte (Experteninterviews) in Berliner Museen. Die Bereitschaft zur eigenen außeruniversitären Forschungspraxis wird vorausgesetzt.

Prüfung:

Für Studierende im Mono-MA Rehabilitationspädagogik (2014), Modul 4 kann ein Forschungsbericht als MAP verfasst werden.

Für Studierende des Lehramts wird ein Portfolio als MAP angeboten.

## 4.2 Forschungsprojekt

### 54 801 Qualitative Methodenvielfalt und -erweiterung

2 SWS

SPJ

Mo

08-12

14tgl. (1)

M. Xyländer

1) findet vom 11.05.2020 bis 13.07.2020 statt

In kleinen Forschungsteams erheben Sie eigenes Datenmaterial und setzen sich intensiv mit einer konkreten Methode der Datenauswertung auseinander. Dabei können - je nach Bedarf und Interessen der Teilnehmenden - verschiedene Erhebungsformen (Interview- wie Gruppenverfahren) zum Einsatz kommen. Zur Datenauswertung können sowohl inhaltsanalytische wie rekonstruktive Ansätze herangezogen werden. Dabei liegt der Fokus auf Methodenvielfalt und -erweiterung. Am Ende des Seminars erfolgt ein Austausch aller Forschungsprojekte im Rahmen einer Poster-Session, wodurch die Teilnehmenden die jeweils anderen Methoden kennenlernen und so einen (erweiterten) Überblick über die Methodenvielfalt empirischer Sozialforschung erhalten.

Prüfung:

MAP möglich. Planung, Durchführung, (Poster-) Präsentation eines empirischen Projekts in Forschungsteams + Verschriftlichung in einem Forschungsbericht (Zeichenvorgaben: Siehe Studienordnung)

### 54 884 Studienprojekt zur Erprobung qualitativer/ quantitativer Methoden: Nutzerzentrierte Entwicklung in der Mensch-Technik-Interaktion

2 SWS

SPJ

Di

16-18

wöch. (1)

N. Jankowski,

M. Wahl

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

User Centered Design (UCD) oder nutzerzentrierte Entwicklung ist ein Gestaltungs- und Entwicklungsprozess, der sich auf die Bedürfnisse und Anforderungen von NutzerInnen konzentriert. Im Studienprojekt entwickeln Sie durch den gezielten Einsatz von UCD-Methoden (empirisch-qualitative) ein technisches System (funktionsfähiger Prototyp). Ausgehend von ihrer eigenen Projektidee führen Sie eine Bedarfsanalyse durch und spezifizieren den Nutzungskontext, legen Anforderungen fest, gestalten das Design und evaluieren iterativ mit NutzerInnen einen funktionsfähigen Prototyp.

Prüfung:

MAP möglich

### 54 885 Studienprojekt zur Erprobung qualitativer/ quantitative Methoden: BLab-Projekt

2 SWS

SPJ

Di

16-18

wöch. (1)

K. Weiland,

L. Wiehe

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

## Modul 5: Aspekte sozialer Teilhabe (Inklusion) von Menschen mit Behinderungen und/oder chronischen Krankheiten

## 5.1 Bewältigung kritischer Lebensereignisse und andere Themen

### 54 806 Subjektive Gesundheitskonzepte im Kontext der Bewältigung kritischer Lebensereignisse

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

M. Xyländer

1) findet vom 06.05.2020 bis 15.07.2020 statt

Im Seminar sollen insbesondere subjektive Gesundheitsvorstellungen bei der Bewältigung kritischer Lebensereignisse betrachtet werden. Neben der Rolle und Sicht der Betroffenen wird auch die Perspektive von Familie, An- und Zugehörigen sowie der professionellen Akteure im Gesundheitswesen in die Auseinandersetzung einfließen.

Prüfung:

MAP als multimediale Prüfung: Impulsreferate/PowerPoint (20-max. 30 min) auf Basis exemplarischer Literatur + schriftliche Ausarbeitung (ca. 15.000 Zeichen mit Leerzeichen)

## Modul 6: Schwere und/oder mehrfache Behinderungen

### 6.1 Ausgewählte Aspekte der Pädagogik und Rehabilitation bei Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung

#### 54 709 Teilhabeangebote für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

A. Buder

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Das Seminar setzt sich mit grundlegenden Fragestellungen (Personenkreisbeschreibung, ethische Problemstellungen, u.a.) sowie der aktuellen Situation von Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung im Spannungsfeld von Inklusion und Exklusion (Arbeit, Freizeit, u.a.) auseinander. Dabei soll die gesamte Lebensspanne in den Blick genommen werden. Auf Grundlage der theoretischen Impulse sollen Implikationen für die pädagogische Arbeit mit dem Personenkreis diskutiert und Perspektiven entworfen werden.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

## Modul 7: Unterstützte Kommunikation

### 7.2 Planung und Durchführung von Maßnahmen zur Unterstützten Kommunikation

#### 54 746 Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

N. Burgio

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung steht der Erwerb von Kompetenzen zur differenzierten Förder- und Interventionsplanung sowie von Diagnose- und Beratungskompetenz beim Einsatz von UK. Dabei werden unter anderem folgende Schwerpunkte gesetzt: Förderplanung und Interaktionsgestaltung unter Berücksichtigung der individuellen Kompetenzen (nicht-intentional/intentional/komplex), Auswahl- und Gestaltungsmöglichkeiten eines individuellen Kommunikationssystems, Interventionsmodelle, Diagnostische Verfahren und Besonderheiten (z.B. Einschätzung der auditiven, visuellen, (senso-)motorischen, kognitiven und kommunikativen Kompetenzen der Person; Motivation und Interessen der Person; Analyse des Umfeldes) und Beratungskonzepte und -methoden (Adressaten der Beratung, Grundlagen der Gesprächsführung, Beratungsstellen und Finanzierungsmöglichkeiten von Beratung, Förderung und Hilfsmittelversorgung).

Organisatorisches:

Eine MAP ist möglich

## Modul 8: Kommunikation und Sprache

### 8.1 Kommunikation, Sprache und Spracherwerb

#### 54 674 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

C. Becker

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 22

## Modul 9: Verhaltensstörungen und seelische Erkrankungen

## 9.1 Erscheinungsformen seelischer Erkrankungen sowie ausgewählter Verhaltensstörungen

### 54 870 Störer und Gestörte. Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Jugendlicher

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1)

U. Fickler-Stang

1) findet vom 20.04.2020 bis 18.07.2020 statt

In diesem Seminar werden anhand von Einzelfallanalysen gemeinsam Möglichkeiten für einen professionellen Umgang mit Kindern und Jugendlichen, die aufgrund ihrer Verhaltensweisen als „nicht beschulbar“ gelten, erarbeitet und reflektiert. Hierzu werden vor allem die spezifischen Konflikt dynamiken im schulischen Kontext zwischen pädagogischem Fachpersonal und Schülerschaft thematisiert und alternative Lösungswege vorgestellt.

Organisatorisches:

Beginn in der zweiten Vorlesungswoche am 21.04.2020.

Prüfung:

MAP ist möglich.

### 54 871 Traumapädagogik in außerschulischen Handlungsfeldern

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

D. Zimmermann

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

"Traumatisierung" wird zunehmend auch als pädagogisch relevante Kategorie erkannt. Aus einer „Graswurzelbewegung“ (Martin Kühn) hat sich nach Ansicht vieler Vertreter\_innen eine pädagogische Teildisziplin entwickelt, deren theoretische Fundierung gleichwohl etwas diffus bleibt. Im Seminar werden traumatheoretische Grundlagen und –pädagogische Konzeptualisierungen in unterschiedlichen Handlungsfeldern diskutiert und kritisch hinterfragt.

Literatur:

Prüfung:

Als MAP wird eine Posterpräsentation in der letzten Seminarsitzung angeboten.

### 54 875 Pädagogische Förderung von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Schichten

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1)

L. Dietrich

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Es ist weithin bekannt, dass es zwischen verschiedenen Bevölkerungsgruppen, die sich entlang von Identitätsmerkmalen wie Geschlecht, Ethnizität und sozioökonomischem Status unterscheiden, erhebliche Unterschiede hinsichtlich durchschnittlicher akademischer Leistungen gibt. Beispielsweise erzielen Mädchen weltweit mittlerweile deutlich bessere Schulerfolge als Jungen. Weniger bekannt ist die Tatsache, dass entlang derselben Identitätstrennlinien auch Unterschiede hinsichtlich sozial-emotionaler Entwicklungsverläufe existieren. Zum Beispiel gibt es ernstzunehmende empirische Hinweise darauf, dass Schüler\*innen mit Migrationshintergrund in Europa im Schnitt stärker in Mobbingdynamiken involviert sind. Ziel des Seminars ist es, den Ursachen für sozial-emotionale und akademische Entwicklungsunterschiede auf den Grund zu gehen und dabei den Zusammenhang zwischen sozial-emotionalem und akademischem Lernen herzustellen. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf pädagogischen Strategien, die Kindern und Jugendlichen dabei helfen sollen, ihr individuelles Potential auszuschöpfen, unabhängig von Identität und Herkunft.

Prüfung:

Als MAP wird eine Hausarbeit angeboten.

## 9.2 Ausgewählte therapeutische Behandlungsmethoden

### 54 870 Störer und Gestörte. Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Jugendlicher

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1)

U. Fickler-Stang

1) findet vom 20.04.2020 bis 18.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

### 54 871 Traumapädagogik in außerschulischen Handlungsfeldern

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1)

D. Zimmermann

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

### 54 875 Pädagogische Förderung von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Schichten

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1)

L. Dietrich

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

## Modul 10: Masterabschluss (Kolloquium)

**Achtung!** Beginnend zum Sommersemester 2019 gibt es ein neues Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachrichtungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

- 54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**  
2 SWS  
CO Mi 16-18 wöch. (1) C. Gresch  
1) findet vom 29.04.2020 bis 18.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 32
- 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten**  
2 SWS  
CO Fr 12-16 Einzel (1) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (2) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (3) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (4) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (5) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (6) H. Redlich  
Fr 12-16 Einzel (7) H. Redlich  
1) findet am 15.05.2020 statt  
2) findet am 29.05.2020 statt  
3) findet am 05.06.2020 statt  
4) findet am 12.06.2020 statt  
5) findet am 26.06.2020 statt  
6) findet am 03.07.2020 statt  
7) findet am 17.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 33
- 54 652 Kolloquium Abteilung Blinden- und Sehbehindertenpädagogik**  
2 SWS  
CO Di 16-18 wöch. (1) D. Capovilla  
1) findet vom 28.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 33
- 54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**  
2 SWS  
CO Do 10-12 wöch. (1) O. Musenberg  
1) findet vom 30.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 33
- 54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik**  
2 SWS  
CO Di 16-18 wöch. (1) S. Jennessen  
1) findet vom 28.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 33
- 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**  
2 SWS  
CO Di 14-16 14tgl. (1) M. Knigge  
1) findet vom 05.05.2020 bis 14.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 34
- 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie**  
2 SWS  
CO Mi 14-18 14tgl. (1) G. Wansing  
1) findet vom 29.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 34

**54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**  
 2 SWS  
 CO Mo 16-20 Einzel (1) D. Zimmermann  
 Mo 16-20 Einzel (2) D. Zimmermann  
 Mo 16-20 Einzel (3) D. Zimmermann

1) findet am 11.05.2020 statt  
 2) findet am 08.06.2020 statt  
 3) findet am 06.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

**54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik & Rehabilitationstechnik**  
 2 SWS  
 CO Mo 16-18 wöch. (1) M. Wahl  
 1) findet vom 27.04.2020 bis 13.07.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 34

## M.Ed. Sonderpädagogik ISS/Gym/ISG & M.Ed. Sonderpädagogik Berufsschule (2015)

### Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik FR I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschliessen.

**Ausnahme:** Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

#### 1.1/ 2.1/ 2a.1/ 2b.1 Spezifische Aspekte FR I und II/IIa und IIb (SE)

#### Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

**54 856 Inklusive Museumsforschung**  
 2 SWS  
 SE Do 14-16 wöch. (1) K. Obens  
 1) findet vom 23.04.2020 bis 18.07.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 90

**54 870 Störer und Gestörte. Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Jugendlicher**  
 2 SWS  
 SE Mo 10-12 wöch. (1) U. Fickler-Stang  
 1) findet vom 20.04.2020 bis 18.07.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 92

**54 880 Die Lehrperson als Lernende: Potenziale und Barrieren für inklusive Organisations- und Unterrichtsentwicklungen**  
 2 SWS  
 SE Mi 14-16 wöch. (1) E. Plate  
 1) findet vom 22.04.2020 bis 18.07.2020 statt

In der Öffentlichkeit dominiert das Bild der Lehrperson in Schule als „Wissensvermittler\*in“ und/oder als „Unterstützer\*in“ von Lern- und Entwicklungsprozessen der Schüler\*innen. Für ein Selbst- und Fremdbild der Lehrperson als „Lernende“ im schulischen Alltag, und insbesondere auch im Unterricht, scheint empirischen Untersuchungsergebnissen zur Folge wenig Platz. Lerngelegenheiten für Lehrpersonen in Schule werden bis dato vor allem individuell geschaffen und sind nicht systematisch in schulischen Strukturen verankert.

Welche Bedeutung hat ein Selbstverständnis von Lehrer\*innen als Lernende für Ihre pädagogische Professionalität? Welches Potenzial hat es für die Bewältigung zentraler Aufgabenbereiche von Lehrer\*innen (vgl. KMK 2004/2014), wie z.B. die Unterstützung inklusiver Lernprozesse von Schüler\*innen, den Umgang mit herausforderndem Verhalten und der Umsetzung schulsystemischer Reformen oder der eigenen, kontinuierlichen Professionalisierung? Welche Barrieren und Ressourcen lassen sich ausmachen, für die Entwicklung eines solchen, professionellen Selbstverständnisses?

Diese und andere Fragen sollen vor dem Hintergrund verschiedener Ansätze aus der Professionalisierungstheorie sowie der (inklusive) Organisations- und Unterrichtsentwicklung im Seminar bearbeitet werden.

Prüfung:

Als MAP wird eine Hausarbeit angeboten.

## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### 54 729 Diagnostik und Förderung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) J. Riegert  
1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Im Seminar werden diagnostische Verfahren für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung in unterschiedlichen Förderbereichen (Sprache, Kommunikation, Wahrnehmung, mathematische Kompetenzen etc.) theoriegeleitet erarbeitet, praktisch erprobt und kritisch reflektiert. Darüber hinaus werden an exemplarischen Fallbeschreibungen Überlegungen zur Förderung in den unterschiedlichen Bereichen entwickelt.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

### 54 664 Förderung von Theory of Mind und Emotionswissen bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS  
SE/UE Do 12-14 wöch. (1) C. Becker  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Diese Veranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende der Fachrichtungen Hören und Kommunikation/Audiopädagogik/Gebärdensprachpädagogik.

Theory of Mind und Emotionswissen sind wichtige Bausteine der sozial-emotionalen Kompetenz. Da die Entwicklung sowohl von Theory of Mind und von Emotionswissen mit dem Spracherwerb interagiert, besteht bei einer Hörschädigung ein erhöhtes Risiko für Entwicklungsverzögerungen. In diesem Seminar werden die theoretischen Grundlagen und Erwerbsschritte vermittelt sowie eine Didaktik für Präventions- und Interventionsmaßnahmen in verschiedenen Bildungssettings und in der Schule diskutiert und gemeinsam Methoden und Materialien entwickelt. Das Seminar ist in das laufende internationale Projekt ProToM (Erasmus+) der Abteilung eingebunden. Die Studierende bekommen somit einen Einblick in die aktuelle Forschung und die evidenzbasierte Entwicklung von Methoden und Materialien.

Organisatorisches:  
In dem Modulteilen 1.1/1.2/1.3 bzw. 2.1/2.2/2.3 gibt es in jedem Semester ein Angebot mit wechselnden Themen.

Prüfung:  
Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

## Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

### 54 746 Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) N. Burgio  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 91*

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 611 Spezifische Aspekte im FS Lernen

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) H. Redlich  
SE **Fällt aus!** 12-14 wöch. (2) H. Redlich  
Di  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt  
2) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

#### Gr. 1/ LernHILFE/ Di 10-12

Im Seminar wird eine die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens konstituierende Trias aus Pädagogik, Behinderung und Lernen dahingehend zum Ausgangspunkt der Diskurse und Analysen gemacht, als dass nach Wiederholung – und u.U. kritischen Markierung – grundlegender Begriffe (z.B. eher pädagogischer Begriffe wie Bildung, Erziehung, Lernen, Entwicklung und Sozialisation und eher soziologischer Begriffe wie Identität, Normalität, Stigma, Inklusion & Exklusion) Ideen dahingehend entwickelt werden, wie Pädagogik oder Assistenz HILFE leisten kann, Lernen zu ermöglichen und (Lern-)Barrieren zu überwinden. (Quelle: Günther, Paula S. (2018). (V)erlernte Hilflosigkeit. Wie helfen sich Schüler\*innen im inklusiven Unterricht? : eine videobasierte Einzelfallstudie (Schriften aus dem Institut für Rehabilitationswissenschaften der Humboldt-Universität zu Berlin, Bd. 2018,1). Aachen: Shaker Verlag.)

#### Gr. 2/(Sonder-)Pädagogische Professionalität – Förderung im SPS Lernen/ Di 12-14

Im Seminar steht die Frage im Zentrum, wie Lehrkräfte ggü. Schüler\*innen mit dem Sonderpädagogischen Förderbedarf Lernen kompetent handeln (können). Modelle Professioneller Lehrerkompetenz unterscheiden häufig zwischen kognitiven und affektiv-motivationalen Komponenten professionellen Wissens und weisen bzgl. des Handelns in pädagogischen Situationen auf die Relevanz hin, wie diese beiden Komponenten zusammenhängen (Blömeke 2011): Vor diesem Hintergrund operieren Lehrkräfte bei Förderung und Unterrichtung eher transmissions- oder konstruktionsorientiert.

Ausgehend von der Unterscheidung unterschiedlicher Lehrtypen oder -habitus (Bremer & Lange- Vester, 2014) soll auf Basis von (grundlegender) Theorie zum Lernen (im Allgemeinen), zur Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens (Erklärungsmodelle von Lernbehinderung und entsprechender Förderung) sowie Unterrichtstheorie überlegt und diskutiert werden, wie unterschiedliche Lehrtypen entstehen und welche vor und Nachteile sie jeweils haben. In diesem Zusammenhang verspricht sich die Seminarkonzeption, Reflexionswissen für die bevorstehende professionelle Praxis zu liefern. (Grundlagen: Blömeke, Sigrid. (2011). Zum Verhältnis von Fachwissen und unterrichtsbezogenen Überzeugungen bei Lehrkräften im internationalen Vergleich. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS; Bremer, Helmut & Lange-Vester, Andrea. (2014). Die Pluralität der Habitus- und Milieuförmungen bei Lernenden und Lehrenden. Theoretische und methodologische Überlegungen zum Verhältnis von Habitus und sozialem Raum. In W. Helsper (Hrsg.), Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschem Theorem der kulturellen Passung. Wiesbaden: Springer VS.)

Literatur:

Organisatorisches:

Eine LV für diesen Modulteil wird jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

### **Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)**

#### **54 890 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei (schrift-) sprachlichen Beeinträchtigungen**

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

K. Weiland,  
L. Wiehe

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

*Es werden Verarbeitungsmodelle zur Schriftsprache und zum Schriftspracherwerb sowie didaktischen Herausforderungen im Unterricht erarbeitet. Zudem werden Bereiche wie die hypothesengeleitete Diagnostik, störungsspezifische Förderableitung sowie evidenzbasierte Förderplanung bei Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen des Schriftspracherwerbs thematisiert.*

### **1.2/ 2.2/ 2a.2/ 2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)**

#### **Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung**

#### **54 861 Förderungsmaßnahmen im schulischen Alltag. Förderplanung und -diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.**

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

F. Burgmer

1) findet vom 23.04.2020 bis 17.07.2020 statt

Die Integration, bzw. Inklusion von Kindern mit Verhaltensstörungen gehört zunehmend zu den Aufgaben der Lehrerinnen und Lehrer, auf die sie sich oft nur ungenügend vorbereitet fühlen. Neben der Arbeit mit diesen Kindern ist es Aufgabe der Sonderpädagoginnen und Kollegen zu beraten und zu begleiten. In der Veranstaltung werden Förderdiagnostik, -planung und -maßnahmen und Interventionsstrategien vorgestellt, die an den Berliner Schulen eingesetzt werden.

Prüfung:

Als MAP wird eine Hausarbeit angeboten.

#### **54 863 Videobasiertes berufsfeldbezogenes Analyse- und Reflektionslernen bei hoch belasteten Schülerinnen und Schüler in multiprofessionellen sonderpädagogischen Handlungsfeldern.**

2 SWS

SE

Fr

10-12

wöch. (1)

K. Schicke

1) findet vom 24.04.2020 bis 18.07.2020 statt

Das Seminar vermittelt videobasierte Reflektions- und Analyseerfahrungen in Bezug auf sonderpädagogische Handlungsfelder, insbesondere in multiprofessionellen Handlungsfeldern, die ein gemeinsames Fallverständnis voraussetzen. Pädagogische – sonderpädagogische Fragestellungen werden schulgesetzlich eingeordnet und mit wissenschaftlichen – bildungspolitischen Fragestellungen in Verbindung gebracht.

Prüfung:

Als MAP wird eine Hausarbeit angeboten.



## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### 54 704 Substanzielle Lernumgebungen gestalten im Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ (Beispiel: Englischunterricht)

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

A. Thäle

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Im Seminar werden didaktisch-methodische Fragen zur Durchführung von Fachunterricht im FSP „Geistige Entwicklung“ thematisiert. Dabei steht die Gestaltung substanzieller Lernumgebungen (vgl. Krauthausen & Scherer 2010) im Mittelpunkt. Es werden Möglichkeiten zur Adaption des mathematikdidaktischen Konzeptes für weitere Unterrichtsfächer, insbesondere den Englischunterricht, gemeinsam reflektiert. Ein Ziel des Seminars ist es offene Aufgaben bzw. substanzielle Lernumgebungen für den Englischunterricht im FSP „Geistige Entwicklung“ zu entwickeln.

Im Rahmen des Seminars ist die Durchführung einer Exkursion nach London geplant (voraussichtl. vom 27.06.–01.07.2020). Die Exkursion soll sowohl der vertiefenden Recherche für die Lernaufgaben dienen als auch durch Hospitationen in (Förder-)Schulen einen Einblick in das englische Bildungssystem geben. Die Teilnahme an der Exkursion ist nicht zwingend für das erfolgreiche Absolvieren des Seminars.

Krauthausen, Günter; Scherer, Petra (2010): Umgang mit Heterogenität. Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht der Grundschule. Handreichung des Programms SINUS an Grundschulen. Kiel (online verfügbar unter: [http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material\\_aus\\_SGS/Handreichung\\_Krauthausen-Scherer.pdf](http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_SGS/Handreichung_Krauthausen-Scherer.pdf) [Stand: 16.10.2019]).

Prüfung:

MAP ist möglich

## Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

### 54 664 Förderung von Theory of Mind und Emotionswissen bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS

SE/UE

Do

12-14

wöch. (1)

C. Becker

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 95

## Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

### 54 753 Interdisziplinäre Diagnostik

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

S. Müller

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Das Seminar vermittelt Kenntnisse im Bereich Beratung, didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. Es werden unterschiedliche Konzepte sowie Möglichkeiten der Beratung und Kooperation vorgestellt. Die Studierenden erarbeiten Inhalte zur Komplexitäts- und Niveaudifferenzierung von Unterricht und reflektieren diese kritisch.

Organisatorisches:

Eine MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 622 Adaptiv kompetent Entwicklung und Lernen begleiten

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

D. Gloystein

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche

Der produktive Umgang mit der Heterogenität schulischer Lernausgangslagen ist zu einer Schlüssel-qualifikation für Lehrkräfte und für Institutionen geworden. Vorgestellt wird der Ansatz der adaptiven Lehrkompetenz in seiner Wirksamkeit für die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Des Weiteren rückt der Individualisierungsgedanke ins Zentrum der Auseinandersetzung um die Gestaltung adäquater Lernumgebungen und Lernwege. Diagnostisch richtet sich der Blick auf die Schnittstelle von personaler und fachdidaktischer Diagnostik. Der Transfer zum eigenen Arbeitsgebiet wird hergestellt

Organisatorisches:

Seminare in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Sehen

### 54 646 Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

D. Capovilla,  
R. Zimmermann

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Im ersten Teil des Seminars lernen die Studierenden klassische Techniken der Unterrichtsvorbereitung kennen: Planung und Artikulationsschemata, Lernziele, Inhalt, Methoden, Medien und pädagogische Diagnostik. Im zweiten Teil des Seminars lernen die Studierenden diagnostische Ansätze, spezifische Testverfahren, Klassifizierungssysteme und Definitionskonzepte kennen und anzuwenden, welche schul- und kosten träger relevant sind. Der Schwerpunkt liegt dabei in der Dokumentation der Ergebnisse im Gutachtenstil.

Organisatorisches:  
Nur Sommersemester.  
MAP möglich.

Prüfung:

Lehramt: Hausarbeit (15 S.)

Rehabilitationspädagogik: Rehabilitationspädagogisches Gutachten (10 S.)

## 1.3/2.3 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen FR I und II (SE)

## Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

### 54 859 AD(H)S - Forschungsergebnisse und Theorien zur Entstehung; Diagnose und Formen der Therapie; Konsequenzen für die Arbeit in der Schule

2 SWS

SE

Fr

10-12

wöch. (1)

F. Burgmer

1) findet vom 24.04.2020 bis 18.07.2020 statt

Eine der häufigsten Diagnosen, die in den letzten Jahren bei Kindern mit Verhaltensstörungen gestellt wurde, lautete AD(H)S. Die Veranstaltung gibt einen Überblick über die widersprüchlichen Antworten zu den Fragen nach Ursachen und Therapiemöglichkeiten dieses Störungsbildes. Es werden Vorgehensweisen bei der Diagnose und Konzepte für die Arbeit mit den Betroffenen im schulischen Alltag vorgestellt.

Prüfung:

Als MAP wird eine Hausarbeit angeboten.

### 54 871 Traumapädagogik in außerschulischen Handlungsfeldern

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

D. Zimmermann

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

### 54 875 Pädagogische Förderung von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Schichten

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

L. Dietrich

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### 54 709 Teilhabeangebote für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

A. Buder

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

### 54 724 Unterrichtsmedien im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS

SE

Fällt aus!

14-19

Einzel (1)

J. Wilisch

Fr

Fällt aus!

14-19

Einzel (2)

J. Wilisch

Fr

Fällt aus!

09-17

Einzel (3)

J. Wilisch

Sa

**Fällt aus!**

09-17

Einzel (4)

J. Wilisch

Sa

- 1) findet am 24.04.2020 statt
- 2) findet am 15.05.2020 statt
- 3) findet am 25.04.2020 statt
- 4) findet am 16.05.2020 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit der Frage, wie unterschiedliche Medien – ob visuelle (Bilder/Bücher/Fotos), auditive (Tonaufnahmen) oder audiovisuelle (Filme/interaktive Whiteboards) – für den Unterricht mit Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung ausgewählt und für die Differenzierung sinnvoll eingesetzt werden können. Nach einer theoretischen Auseinandersetzung mit dem Thema und Beispielen aus der Praxis soll ein Fokus des Seminars auf der Entwicklung von konkreten intermedialen Lernangeboten zu exemplarischen Themen/Projekten liegen.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## **Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation**

### **54 664 Förderung von Theory of Mind und Emotionswissen bei hörgeschädigten Kindern**

2 SWS

SE/UE

Do

12-14

wöch. (1)

C. Becker

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 95

## **Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung**

### **54 742 Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen**

2 SWS

UE

Mi

14-16

wöch. (1)

H. Hünermund

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Die Studierenden erweitern ihre didaktisch - methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung meist vorzufinden sind. Es werden auch aktuelle Tendenzen didaktischer Entwicklungen in der Sonderpädagogik reflektiert.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## **Förderschwerpunkt Lernen**

### **54 618 Didaktisch-methodische Fragestellungen für die Gestaltung von Unterricht in heterogenen Lerngruppen**

2 SWS

SE

Di

08-10

wöch. (1)

G. Wachtel

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

In der LV stehen verschiedene methodische Fragen der Arbeit in heterogenen Lerngruppen im Mittelpunkt (u.a. Lernaufgaben, Lesestrategien).

Prüfung:

MAP ist möglich.

## **Förderschwerpunkt Sprache**

### **54 827 Erprobung diagnostischer und didaktischer Kompetenzen im FS Sprache (Übung)**

2 SWS

UE

Mo

16-18

wöch. (1)

L. Wiehe

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

In der Übung sollen didaktisch-methodische Fähigkeiten im Förderschwerpunkt Sprache gefestigt und vertieft werden. Es wird dringend empfohlen das Seminar *Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache* bereits erfolgreich absolviert zu haben.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekanntgegeben.

Prüfung:

MAP möglich

## Modul 3: Unterrichtspraktikum

Die Anmeldung für die Begleit-/Nachbereitungsveranstaltung zum Praxissemester wird vom **02.07.2019 -15.07.2019** über AGNES erfolgen.

Weitere Informationen zum Praxissemester finden Sie [hier](#).

### 3.1 Vorbereitung (SE)

#### Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

##### **54 864 Vorbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung**

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

U. Fickler-Stang

1) findet vom 21.04.2020 bis 18.07.2020 statt

Die Veranstaltung dient der Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum (Praxissemester) in der Fachrichtung emotionale und soziale Entwicklung. Zum einen werden inhaltlich-fachlichen Themen besprochen, zum anderen werden konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen vorbereitet, besprochen und reflektiert.

Prüfung:

#### Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

##### **54 713 Vorbereitung auf das Praxissemester im FSP Geistige Entwicklung**

2 SWS

SE

Di

08-10

wöch. (1)

A. Thäle

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung". Es werden exemplarische Unterrichtsstunden konzipiert und, wenn möglich, auch an der Förderschule oder in inklusiven Lerngruppen erprobt.

Prüfung:

MAP ist möglich

#### Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

##### **54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym**

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

S. Wolff

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Was bedeutet professionelles Handeln an schulischen Lernorten? Wie gestalte ich einen kompetenzorientierten Unterricht? Welche Reflexionsmöglichkeiten habe ich im Rahmen eines kollegialen Unterrichtscoachings. Diese zentralen Fragen bilden den Ausgangspunkt für die inhaltliche Schwerpunktsetzung des Seminars. Die Vorbereitung, Planung und Durchführung von Unterrichtsstunden, die sowohl den spezifischen Anforderungen an Förderzentren für Hören&Kommunikation als auch in inklusive Settings entsprechen, stehen im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung. Das Leitmodell ist der bimodal-bilinguale Sach- und Fachunterricht. Verschiedene Evaluationsformen von Unterricht für die eigene Analyse der künftigen Unterrichtsentwürfe werden außerdem vorgestellt.

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

#### Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

##### **54 736 Vorbereitung Praxissemester im FSP Körperliche und motorische Entwicklung**

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

H. Hünermund

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Ausgehend von Konzepten der Allgemeinen Didaktik und Methodik, werden die besonderen Herausforderungen im Unterricht an der Schule mit dem Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung und in der Integration praxisorientiert erarbeitet. Hintergrund bildet die Auseinandersetzung mit Aufbau, Struktur und Zielen der Schulen für Schüler mit Körperbehinderung, mit den jeweils gültigen Rahmenlehrplänen und den individuellen Lernbedingungen körperbehinderter Schüler. Die Lehrveranstaltung ist Voraussetzung für die schulpraktischen Studien.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 617 Vorbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch. (1)	G. Wachtel
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	L. Gerhards
SE	Do	10-12	wöch. (3)	C. Schultz

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Für diese Gruppe können sich Studierende im MA Sonderpädagogik ISS/ GYM sowie im MA Lehramt an beruflichen Schulen anmelden.

2) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt ; Für diese Gruppe können sich ausschließlich Studierende im MA Bildung an Grundschulen anmelden.

3) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt ; Für diese Gruppe können sich Studierende im MA Bildung an Grundschulen und im MA Sonderpädagogik ISS/ GYM anmelden.

**Bitte beachten Sie die Zuordnungen zu den einzelnen Gruppen entsprechend Ihrer Studiengänge . Studierende im MA Bildung an Grundschulen sowie im MA ISS/ Gym können zwischen zwei Gruppen wählen bzw. Prioritäten bei der Anmeldung vergeben. Für Studierende im MA Lehramt an beruflichen Schulen steht nur die LV (Mo 8-10) zur Verfügung.**

Im Mittelpunkt der LV stehen Fragen der Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schüler und Schülerinnen mit Lernbeeinträchtigungen sowie des Unterrichts in heterogenen Lerngruppen. Außerdem werden organisatorische und formale Fragen zum Unterrichtspraktikum im Rahmen des Praxissemesters besprochen.

Organisatorisches:

Die Teilnahme an der LV setzt eine Anmeldung zum Unterrichtspraktikum in der **Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens** im Praktikumsbüro der PSE voraus.

Beachten Sie die Informationen des Praktikumsbüros der PSE zur Wahl des Praktikumsplatzes (vorauss. Zeitraum: 6.-19.04.2020) (<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/praktika/ma/praxissemester>) . Fragen zur Wahl der Praktikumsplätze werden in der ersten Sitzung besprochen.

## Förderschwerpunkt Sehen

### 54 649 Vorbereitung Praxissemester im FSP Sehen

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	D. Capovilla
----	----	-------	-----------	--------------

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Inhaltliche und organisatorische Vorbereitungen auf das Praxissemester in der sonderpädagogischen Fachrichtung "Sehen"; Abstimmungen mit den zukünftigen Mentoren; Ansprüche und Wünsche der Studierenden an das Praxissemester; konkrete Vorbereitungen auf das Planen, Durchführen und Reflektieren von Unterricht; Kennenlernen der Schule; Vorbereitungen auf Unterrichtshospitationen mit bestimmtem Fragestellungen; Vorbereitungen auf komplexitätsreduzierte Explorations- und Übungsaufgaben.

## Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

### 54 828 Vorbereitung des Praxissemesters im FSP Sprache

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-------------

1) findet vom 21.04.2020 bis 13.07.2020 statt

In Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum im Förderschwerpunkt „Sprachbehindertenpädagogik“ werden wir uns in dem Seminar mit den organisatorischen und inhaltlichen Aspekten des Praktikums befassen. Außerdem werden die Planung von Unterrichtsstunden sowie die Ableitung von Förderzielen im Fokus stehen. In diesem Zusammenhang werden wir auch wiederholend über Unterrichtsmethoden und Hilfestellungen im Förderschwerpunkt sprechen.

Ein sicheres theoretisches Wissen der Studierenden über die linguistischen Grundlagen (Phonetik, Phonologie, Semantik, Lexik, Pragmatik), die Ursachen, Symptome und Aspekte der Förderung folgender Störungen wird erwartet: Sprachentwicklungsstörungen (Aussprache- und Sprachverständnisstörungen, Semantisch-lexikalische-, Morpho-syntaktische- und Kommunikativ-pragmatische Störung), Redeflussstörungen (Poltern und Stottern) und Mutismus. Ebenfalls sollten die Studierenden Kenntnisse über sprachdidaktische Ansätze und sprachfördernde Methoden (Lehrersprache, Modellierungstechniken ...) im Förderschwerpunkt Sprachbehindertenpädagogik besitzen.

Literatur:

Folgende Literatur sollte bekannt sein:

Kannengieser, S. (2019). *Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. München: Urban & Fischer.

Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2018). *Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts* . München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2017). *Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte* . München/ Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

## Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

#### 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)

##### 54 609 Grundlagen der Qualitätsentwicklung pädagogischer Organisationen

2 SWS  
VL Di 14-16 wöch. (1) C. Gresch  
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Organisationsentwicklung ist im Bereich der Pädagogik eine relativ junge Disziplin. Dennoch erfordern externe, aber auch interne Anlässe inzwischen systematische Organisationsentwicklungen. Dazu liegen eine Reihe von Verfahren und Instrumenten vor, die mit Bezug auf die Organisation Schule am Beispiel der Thematik "Inklusion" genauer betrachtet werden. Die Vorlesung soll dazu dienen, die Debatte um inklusive Schulentwicklung zu systematisieren und wissenschaftlich einzuordnen. Dazu gehört einerseits eine Einführung in die Ziele von Schulentwicklung und Steuerungspraxen im Bildungssystem sowie andererseits eine systematische Analyse von Qualitätsmerkmalen und zugehörigen Indikatoren in der gegenwärtigen Landschaft vorhandener Schulentwicklungsinstrumente im Kontext von Inklusion. Darüber hinaus sollen anhand von Beispielen Schulentwicklungsprozesse dargestellt werden sowie einschlägige Kompetenzen für inklusive Schulentwicklung diskutiert werden. Die Vorlesung steht in engem thematischen Bezug zum Seminar "Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern", in dem in eigenen Praxisprojekten Aspekte der Organisationsentwicklung erprobt werden.

#### 4.2 Vertiefung (SE)

##### 54 620 Vertiefung ausgewählter Aspekte im Modul Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

2 SWS  
SE/HS Do 10-12 wöch. (1) L. Schäfer  
SE/HS Do 12-14 wöch. (2) E. Brodesser  
SE/HS Do 14-16 wöch. (3) E. Brodesser  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
3) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 88*

##### 54 858 Psychoanalytische Pädagogik in der Schule

2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) D. Zimmermann  
1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Die „jüngere“ psychoanalytische Pädagogik bezieht sich neben anderen institutionellen Rahmungen auch auf die Schule. Theoretisch hat sie für die dortige Arbeit mit psychosozial erheblich beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen eine hohe Relevanz, gleichwohl wird ihre Anwendbarkeit insbesondere in inklusiv arbeitenden Kontexten vielfach hinterfragt. Im Seminar werden theoretische und anwendungsbezogene Fragen der psychoanalytischen Pädagogik anhand ausgewählter Fachtexte diskutiert. Im Seminar wird es außerdem die Möglichkeit geben Material aus einem aktuellen Forschungsprojekt der Abteilung tiefenhermeneutisch zu bearbeiten.

Literatur:

Prüfung:

Als Modulabschlussprüfung wird die Prüfungsform Hausarbeit gem. Prüfungsordnung angeboten.

#### Modul 5 (nur Berufsschule): Profilbildende Vertiefung

Aus dem Lehrangebot des Masterstudiums für das Fach Sonderpädagogik sind zwei Veranstaltungen (à 2 LP) frei zu wählen. Das Modul wird mit einer Prüfung (1 LP) abgeschlossen. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte der Modulbeschreibung im [AMB 74/2018](#).

#### Modul 5 (ISS, Gym)/Modul 6 (Berufsschule): Masterarbeit (Kolloquium)

**Achtung!** Beginnend zum Sommersemester 2019 gibt es ein neues Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachrichtungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

#### Allgemeine Rehabilitationspädagogik

##### 54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS  
CO Mi 16-18 wöch. (1) C. Gresch  
1) findet vom 29.04.2020 bis 18.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 32*

<b>54 621</b>	<b>Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten</b>				
2 SWS					
CO	Fr	12-16	Einzel (1)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (2)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (3)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (4)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (5)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (6)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (7)		H. Redlich
1) findet am 15.05.2020 statt					
2) findet am 29.05.2020 statt					
3) findet am 05.06.2020 statt					
4) findet am 12.06.2020 statt					
5) findet am 26.06.2020 statt					
6) findet am 03.07.2020 statt					
7) findet am 17.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 33</i>					

## Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

<b>54 652</b>	<b>Kolloquium Abteilung Blinden- und Sehbehindertenpädagogik</b>				
2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)		D. Capovilla
1) findet vom 28.04.2020 bis 14.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 33</i>					

## Geistigbehindertenpädagogik

<b>54 701</b>	<b>Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung</b>				
2 SWS					
CO	Do	10-12	wöch. (1)		O. Musenberg
1) findet vom 30.04.2020 bis 16.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 33</i>					

## Körperbehindertenpädagogik

<b>54 738</b>	<b>Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik</b>				
2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)		S. Jennessen
1) findet vom 28.04.2020 bis 14.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 33</i>					

## Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

<b>54 608</b>	<b>Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik</b>				
2 SWS					
CO	Mi	16-18	wöch. (1)		C. Gresch
1) findet vom 29.04.2020 bis 18.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 32</i>					

<b>54 621</b>	<b>Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten</b>				
2 SWS					
CO	Fr	12-16	Einzel (1)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (2)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (3)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (4)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (5)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (6)		H. Redlich
	Fr	12-16	Einzel (7)		H. Redlich
1) findet am 15.05.2020 statt					
2) findet am 29.05.2020 statt					
3) findet am 05.06.2020 statt					
4) findet am 12.06.2020 statt					
5) findet am 26.06.2020 statt					
6) findet am 03.07.2020 statt					
7) findet am 17.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 33</i>					

## Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

<b>54 853</b>	<b>Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen</b>				
2 SWS					
CO	Mo	16-20	Einzel (1)	D. Zimmermann	
	Mo	16-20	Einzel (2)	D. Zimmermann	
	Mo	16-20	Einzel (3)	D. Zimmermann	
1) findet am 11.05.2020 statt					
2) findet am 08.06.2020 statt					
3) findet am 06.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 34</i>					

## Rehabilitationspsychologie

<b>54 773</b>	<b>Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie</b>				
2 SWS					
CO	Di	14-16	14tgl. (1)	M. Knigge	
1) findet vom 05.05.2020 bis 14.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 34</i>					

## Rehabilitationssoziologie

<b>54 807</b>	<b>Kolloquium Rehabilitationssoziologie</b>				
2 SWS					
CO	Mi	14-18	14tgl. (1)	G. Wansing	
1) findet vom 29.04.2020 bis 14.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 34</i>					

## Rehabilitationstechnik & Neue Medien

<b>54 882</b>	<b>Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik &amp; Rehabilitationstechnik</b>				
2 SWS					
CO	Mo	16-18	wöch. (1)	M. Wahl	
1) findet vom 27.04.2020 bis 13.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 34</i>					

## Sprachbehindertenpädagogik (nicht für Berufsschule!)

<b>54 882</b>	<b>Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik &amp; Rehabilitationstechnik</b>				
2 SWS					
CO	Mo	16-18	wöch. (1)	M. Wahl	
1) findet vom 27.04.2020 bis 13.07.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 34</i>					

## M.Ed. Sonderpädagogik Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym/ISG (2015)

### Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Gebärdensprachpädagogik

#### 1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE)

<b>54 684</b>	<b>DGS III (Deutsche Gebärdensprache)</b>				
2 SWS					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	A. Bittner	
1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt					



### 1.3 Vertiefung (UE)

#### 54 682 Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS  
SE/UE Do 08-10 wöch. (1) V. Kolbe  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Im Bereich diagnostische Fragestellungen betrachten wir schon entwickelte, bzw. in Entwicklung befindliche Testmaterialien zur DGS. Wir beschäftigen uns mit konkreten Möglichkeiten der Leistungsmessung zu ausgewählten didaktischen Inhalten.

Organisatorisches:  
Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Hören und Kommunikation

### 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern und Jugendlichen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE)

#### 54 664 Förderung von Theory of Mind und Emotionswissen bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS  
SE/UE Do 12-14 wöch. (1) C. Becker  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 95*

### 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE)

#### 54 664 Förderung von Theory of Mind und Emotionswissen bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS  
SE/UE Do 12-14 wöch. (1) C. Becker  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 95*

### 2.3 Vertiefung (UE)

#### 54 664 Förderung von Theory of Mind und Emotionswissen bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS  
SE/UE Do 12-14 wöch. (1) C. Becker  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 95*

## Modul 3: Unterrichtspraktikum

Die Anmeldung für den Praxissemesterschulplatz 18/19 wird voraussichtlich vom 09. - 23. April 2018 über AGNES erfolgen. Weitere Informationen zum Praxissemester finden Sie [hier](#).

### 3.1 Vorbereitung (SE)

#### 54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym

2 SWS  
SE Do 10-12 wöch. (1) S. Wolff  
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 100*

## Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

#### 4.1 Einführung, Theorien und Konzeptionen (VL)

<b>54 609</b>	<b>Grundlagen der Qualitätsentwicklung pädagogischer Organisationen</b>			
2 SWS				
VL	Di	14-16	wöch. (1)	C. Gresch
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt				
detaillierte Beschreibung siehe S. 102				

#### 4.2 Vertiefung (SE)

<b>54 620</b>	<b>Vertiefung ausgewählter Aspekte im Modul Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung</b>			
2 SWS				
SE/HS	Do	10-12	wöch. (1)	L. Schäfer
SE/HS	Do	12-14	wöch. (2)	E. Brodesser
SE/HS	Do	14-16	wöch. (3)	E. Brodesser
1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt				
2) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt				
3) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt				
detaillierte Beschreibung siehe S. 88				

## MA Gebärdensprachdolmetschen (2010)

### Modul P 1: Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen

#### Aspekte der interkulturellen Kommunikation

<b>54 926</b>	<b>Aspekte der interkulturellen Kommunikation</b>			
2 SWS				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	O. Ataman
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt				

Jede Kommunikation birgt das Risiko von Missverständnissen. Je unterschiedlicher die Lebenserfahrungen und das Vorwissen von Gesprächspartnern sind, um so leichter kann es zu Missverständnissen und Fehlern in der Kommunikation kommen. Besonders in der interkulturellen Kommunikation zwischen Sprechern aus verschiedenen Herkunftsländern und mit unterschiedlichen Muttersprachen kann ein abweichendes Welt- und Menschenbild, ein unterschiedlicher Kenntnisstand und die unterschiedliche Interpretation von Begriffen zu Verstimmungen, Missverständnis oder gar Unverständnis führen. Anhand der Literatur zur interkulturellen Kommunikation soll als Transferleistung das Verhältnis in Gesprächen zwischen tauben und hörenden Menschen näher analysiert werden. Besonderheiten der gedolmetschten Kommunikation zwischen diesen Sprechern sollen herausgearbeitet werden.

Literatur:

Literatur: Hans-Jürgen Heringer: Interkulturelle Kommunikation – Grundlagen und Konzepte. A.Francke Verlag, Tübingen und Basel.

#### Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen

<b>54 921</b>	<b>Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen (Deutsche Gebärdensprache)</b>			
2 SWS				
VL	Di	16-18	wöch. (1)	C. Rathmann
1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt				

Was ist Dolmetschen? Was machen GebärdensprachdolmetscherInnen? Welche Techniken und welche verschiedenen Formen des Dolmetschens gibt es? Welche Themen sind im Zusammenhang mit dem Gebärdensprachdolmetschen wichtig? In der Vorlesung erfolgt eine Einführung in Grundbegriffe der translatorischen Fachterminologie. Grundlegende Fragestellungen rund um das Dolmetschen im Allgemeinen und das Gebärdensprachdolmetschen im Besonderen werden erörtert.

#### Translatorische Grundlagen

<b>54 922</b>	<b>Translatorische Grundlagen (Deutsche Gebärdensprache)</b>			
6 SWS				
SE	Mi	12-14	14tgl. (1)	C. Peters
	Do	14-16	14tgl. (2)	N. Atanassov
	Fr	07:45-12:15	Einzel (3)	S. Loy
	Fr	07:45-12:15	Einzel (4)	S. Loy
1) Start 29.04. Folgende Termine werden nachgeholt: 20.05., 27.05., 10.06.				

- 2) findet ab 30.04.2020 statt ; Start 30.04.  
 3) findet am 24.04.2020 statt  
 4) findet am 05.06.2020 statt

Eine gute Vorbereitung auf der Grundlage umfassender Recherchen zu einem Thema, einer Situation, einer Institution und/oder einer Person erleichtert später den Dolmetschprozess, da im Kopf Verarbeitungskapazitäten für neue Informationen, die sich erst während der Dolmetschsituation ergeben, frei gelassen werden, wenn vorab einige Informationen, die in der Situation eine Rolle spielen, gesammelt und verarbeitet wurden.

Eine gute Zusammenarbeit im Team erhöht die Qualität des Dolmetschproduktes und erleichtert die Einbindung tauber GesprächsteilnehmerInnen.

Im Seminar werden abwechselnd Übungen zur Recherche und Vorbereitung sowie zur Teamarbeit beim Dolmetschen durchgeführt.

## 54922b Auditives und visuelles Gedächtnistraining (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	C. Peters
	Fällt aus!	10-12	Einzel (2)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (3)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (4)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (5)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (6)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (7)	I. Roth
	Fr			
	Fällt aus!	10-12	Einzel (8)	I. Roth
	Fr			

1) findet vom 15.04.2020 bis 15.07.2020 statt ; Termine: 15.04., 22.04., 06.05., 03.06., 17.06., 01.07., 15.07.,

2) findet am 17.04.2020 statt

3) findet am 08.05.2020 statt

4) findet am 15.05.2020 statt

5) findet am 12.06.2020 statt

6) findet am 19.06.2020 statt

7) findet am 03.07.2020 statt

8) findet am 10.07.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 85

## Modul P 2: Praxiskontakt

### Dolmetschen in der öffentlichen Verwaltung (Behördendolmetschen)

#### 54 927 Dolmetschen in der öffentlichen Verwaltung

4 SWS

PS	Fr	12-16	wöch. (1)	S. Loy, D. Meixner
----	----	-------	-----------	-----------------------

1) findet vom 24.04.2020 bis 17.07.2020 statt

Im Projektseminar findet ein Kontakt mit der Dolmetschpraxis in „echter Umgebung“ statt, wodurch die Studierenden für die Anforderungen beim Gebärdensprachdolmetschen sensibilisiert werden. In Teams werden dolmetschend Gespräche auf verschiedenen Ämtern bestritten. Lernziel ist hierbei nicht die dolmetschende Bewältigung der Situation, sondern im weiteren Seminarverlauf die Erkenntnis der Zusammenhänge zwischen dem Wissen über Funktionssysteme unserer Gesellschaft und ihrer Institutionen, Aspekten der Gesprächsanalyse und den individuellen sprachlichen Fähigkeiten, kulturellen und sozialen Herkunft sowie Informationsvoraussetzungen der KundInnen, die in jeder Dolmetschsituation eine Rolle spielen und je nach Vorwissen, Kenntnissen und Fähigkeiten der DolmetscherInnen zu unterschiedlichen Qualitätsergebnissen bzw. zu Fehlern führen können. Fehleranalysen nach translationswissenschaftlichen Modellen sowie eine Betrachtung möglicher unterschiedlicher Erwartungshaltungen der KundInnen komplettieren die übergreifende Betrachtungsweise von Dolmetschsituationen.

## Modul P 3: Dolmetschtechniken und Fachterminologie I

### Einführung in das Konsekutivdolmetschen mit und ohne Notizen

#### 54 928 Einführung in das Konsekutivdolmetschen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

UE	Mo	14-16	wöch. (1)	C. Peters
----	----	-------	-----------	-----------

1) findet ab 20.04.2020 statt

Die Dolmetschtechnik des konsekutiven, d. h. abschnittswisen, Dolmetschens wird vorgestellt und trainiert. Dabei wird den dieser Dolmetschtechnik inhärenten Aspekten Gesprächs- bzw. Textanalyse, Notizentechnik und Präsentationskompetenz intensiver Raum gewidmet.

## Fachterminologie I

### 54 929 Fachterminologie I (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch.

C. Peters

Die Studierenden extrahieren aus kurzen Fachtexten aus den Bereichen „Gesundheitswesen“, „Öffentliche Verwaltung“, „Arbeit und Wirtschaft“ sowie „Rechtswesen“ fachterminologische Begriffe und Phrasen im Deutschen und erstellen daraus Terminologielisten. Ausgehend hiervon erfragen sie unter tauben Menschen gebräuchliche DGS-Formulierungen für diese Begriffe und Phrasen und erstellen anschließend kurze Terminologie-Videos.

Im Seminar werden thematische Vorträge zu den einzelnen Fachthemen und Terminologie-Feldern in DGS gehalten und die Terminologie-Videos vorgeführt.

## Modul P 4: Dolmetschtechniken und Fachterminologie II

### Einführung in die Stegreifübersetzung (Vom-Blatt-Übersetzen)

### 54 930 Einführung in die Stegreifübersetzung (Vom Blatt übersetzen) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

UE

Di

12-14

wöch. (1)

C. Peters

1) findet vom 21.04.2020 bis 14.07.2020 statt

Im Seminar wird der Terminus „Vom-Blatt-Übersetzen“ geklärt. Es wird dargelegt, wann und wie es sich ereignet und was die Dolmetscherin beim Vom-Blatt-Übersetzen beachten muss. Es werden praktische Übersetzungsübungen zu kürzeren Texten aus den Bereichen „Gesundheitswesen“, „Öffentliche Verwaltung“, „Arbeit und Wirtschaft“ sowie „Rechtswesen“ durchgeführt.

## Modul P 5: Einsatzbereiche und Textanalyse

### Text- und Gesprächsanalyse für Dolmetschsettings in diversen Einsatzbereichen

### 54 932 Text- und Gesprächsanalyse für Dolmetschsettings in diversen Einsatzbereichen

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

O. Ataman

1) findet vom 23.04.2020 bis 16.07.2020 statt

Wie verlaufen Dialoge in den gesellschaftlichen Funktionssystemen und deren Institutionen? Zu welchen Ergebnissen kommt man bei einer linguistischen Betrachtung?

Die Studierenden bearbeiten einschlägige Fachliteratur und übertragen ihre Erkenntnisse auf authentische Dialoge aus verschiedenen Institutionen.

## Modul P 7: Bilaterales Simultandolmetschen

### Dolmetschen im Gesundheitswesen und in sozialen Bereichen

### 54 935 Dolmetschen im Gesundheitswesen und in sozialen Bereichen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE

Mi

12-14

wöch. (1)

A. Bittner,

S. Loy

1) findet vom 22.04.2020 bis 15.07.2020 statt

Theoretisches Wissen zum Dolmetschen im Bereich Erziehung und Bildung (Elterngespräche, Elternabende, Dienstgespräche in pädagogischen Einrichtungen u.ä.) und in sozialen Bereichen (Beratung, Unterstützung, Hilfsangebote) wird vertieft (Literaturstudium, ggf. Gespräche mit DolmetscherInnen und KundInnen). In praxisnahen Situationen aus dem pädagogischen und dem sozialen Bereich erproben und erweitern die Studierenden ihre Fähigkeiten im bilateralen Simultandolmetschen.

### Dolmetschen in Erziehung / Bildung und in der Wirtschaft / im Arbeitsleben

### 54 934 Dolmetschen in Erziehung/ Bildung und in der Wirtschaft/ im Arbeitsleben

2 SWS

SE

Do

16-18

wöch.

S. Loy

Theoretisches Wissen in sozialen Bereichen (Beratung, Unterstützung, Hilfsangebote), im Arbeitsleben (Arbeitserprobungen, Einweisungen, Dienstgespräche, Hinweise zur Arbeitssicherheit u.ä.) und in der Wirtschaft (Beratungs- und Verkaufsgespräche, Vertragsverhandlungen) wird vertieft (Literaturstudium, ggf. Gespräche mit DolmetscherInnen und KundInnen). In praxisnahen Situationen aus dem sozialen und dem wirtschaftlichen Bereich sowie aus dem Arbeitsleben erproben und erweitern die Studierenden ihre Fähigkeiten im bilateralen Simultandolmetschen. Ein besonderer Schwerpunkt wird auf das Trainieren von Telefondolmetschen gelegt.

## Vertiefung des bilateralen Simultandolmetschens – Rollenspiele II

### 54 933 Vertiefung des bilateralen Simultandolmetschens, Rollenspiel II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

UE

Di

12-14

wöch. (1)

T. Geißler

1) findet vom 21.04.2020 bis 16.07.2020 statt

In Rollenspielen werden Gesprächs- und Verhandlungssituationen zwischen hörenden und tauben Personen nachgestellt, um Anlässe für bilaterales Simultandolmetschen zu schaffen. Die Studierenden trainieren den Umgang mit Störungen (z. B. Störgeräusche, Anreden/Einbeziehen der Dolmetscherin) und mit besonderen Erschwernissen (wie schnelles, kompliziertes, schwer verständliches Sprechen/Gebärden etc.). Sie üben Möglichkeiten der Gesprächssteuerung. Sie erarbeiten Dolmetschstrategien und automatisieren Einzelfähigkeiten des Dolmetschprozesses. Besondere Berücksichtigung findet das funktions- und adressatengerechte Dolmetschen. Fragen bezüglich unterschiedlicher Übersetzungsstrategien (dokumentarische / instrumentelle Translation) werden erörtert.

## Modul P 8: Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen und Erkundung der Dolmetschpraxis

### Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen

#### 54 936 Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen

2 SWS

UE

Do

10-12

wöch.

S. Loy

Diverse Übungen im digitalen Sprachlabor führen in das unilaterale Simultandolmetschen ein und geben den Studierenden die Möglichkeit, ihre bisher erworbenen translatorischen Fähigkeiten zu erweitern und zu vertiefen.

### Praktikumsvorbereitung und -begleitung

#### 54 938 Praktikumsvorbereitung/-begleitung (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE

Mo

10-12

14tgl. (1)

C. Peters

Fr

10:15-15:00

Einzel (2)

A. Saft

Fr

10:15-14:00

Einzel (3)

A. Saft

Fr

10:15-15:00

Einzel (4)

A. Saft

1) findet vom 20.04.2020 bis 13.07.2020 statt

2) findet am 15.05.2020 statt

3) findet am 29.05.2020 statt

4) findet am 05.06.2020 statt

Das Seminar bildet das theoretische Gegengewicht zu den dolmetschpraktischen Veranstaltungen des Semesters. Diskutiert werden die Berufs- und Ehrenordnung sowie berufsethische Fragestellungen, Rollenerwartungen von KundInnen und Rollenmodelle / Rollenverständnis von GebärdensprachdolmetscherInnen sowie Beispiele für Verhaltensweisen von DolmetscherInnen. Wiederholt und vertieft wird die Auseinandersetzung mit Kriterien zur Beurteilung von Dolmetschprodukten (Fehleranalyse und Evaluation). Darüber hinaus wird über Erwartungen und Ziele im Praktikum, über eigene und fremde Verhaltensweisen, über mögliche Enttäuschungen und Schwierigkeiten sowie Konfliktpotentiale (Stichworte: Generationskonflikte, Wandel von Rollenverständnissen, Instabilität eines jungen Berufszweiges) gesprochen und es werden Formen des Feedbacks trainiert.

## Modul WP 2: Projektmodul Spezielle Einsatzbereiche

### 54 940 Dolmetschen in speziellen Einsatzbereichen (Deutsche Gebärdensprache)

4 SWS

PS

Di

14-16

wöch. (1)

C. Peters

Fällt aus!

12-14

wöch. (2)

S. Loy

Do

1) findet vom 14.04.2020 bis 14.07.2020 statt

2) findet vom 16.04.2020 bis 16.07.2020 statt

In welchen gesellschaftlichen Funktionssystemen und deren Institutionen kommen GebärdensprachdolmetscherInnen zum Einsatz? Gibt es innerhalb der Funktionssysteme gehörlosenspezifische Organisationen und Einrichtungen? Was müssen die DolmetscherInnen über die Aufgaben der Funktionssysteme und über die Abläufe, die darin herrschen, wissen? Wer sind die Auftraggeber für die Dienstleistung Gebärdensprachdolmetschen? Wer übernimmt die Kosten für den Dolmetschereinsatz auf der Grundlage welcher rechtlicher Grundlagen? Welche besonderen Anforderungen kommen auf GebärdensprachdolmetscherInnen in den jeweiligen Einsatzbereichen zu? Was erwarten die KundInnen von den DolmetscherInnen?

## **Modul P 11: Kolloquium und Masterarbeit**

### **Kolloquium**

#### **54 917 Kolloquium: Wissenschaftliche Fragestellungen des Berufsfeldes Gebärdensprachdolmetschen (Deutsche Gebärdensprache)**

2 SWS

CO

Mo

12-14

wöch. (1)

C. Rathmann

1) findet vom 27.04.2020 bis 13.07.2020 statt

Das Kolloquium bietet Studierenden in der Endphase ihres Studiums die Gelegenheit, sich mit wissenschaftlichen Fragestellungen, die im Rahmen der von ihnen geplanten Abschlussarbeiten relevant werden, auseinander zu setzen.

Teilnahmevoraussetzung: Aktive Vorbereitung der Abschlussarbeit und Bereitschaft, bearbeitete wissenschaftliche Problemstellungen im Kolloquium zur Diskussion zu stellen.

## Personenverzeichnis

Person	Seite
Ackermann, Karl-Ernst, gbpaed-info@hu-berlin.de ( Theoretische Ansätze in der „Geistigbehindertenpädagogik“ )	43
Ackermann, Karl-Ernst, gbpaed-info@hu-berlin.de ( „Selbstbestimmung“ und „Teilhabe“ – ethische und anthropologische Grundlagen zentraler Leitvorstellungen der Geistigbehindertenpädagogik )	50
Ataman, Oya ( Aspekte der interkulturellen Kommunikation )	106
Ataman, Oya ( Text- und Gesprächsanalyse für Dolmetschsettings in diversen Einsatzbereichen )	108
Atanassov, Nicole, nicole.atanassov@googlemail.com ( Atemtechnik, Phonation, Körperhaltung )	85
Atanassov, Nicole, nicole.atanassov@googlemail.com ( Translatorische Grundlagen )	107
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Sprachentwicklungsstörungen auf der Ebene Phonetik-Phonologie (kindliche Aussprachestörungen) )	28
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation )	28
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen )	29
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Grundlagen der Didaktik der Fachrichtung Sprachbehindertenpädagogik )	48
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache )	60
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Vorbereitung des Praxissemesters im FSP Sprache )	101
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de ( DGS I )	77
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de ( DGS II )	78
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de ( DGS Rezeption II )	78
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de ( Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb )	22
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de ( Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung )	23
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de ( Einführung in die Hörgeschädigtenkunde )	50
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de ( Förderung von Theory of Mind und Emotionswissen bei hörgeschädigten Kindern )	95
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( DGS Produktion )	77
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht )	79
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Ethnografische Aspekte der Gehörlosengemeinschaft )	86
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache A2 - Produktion II )	87
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache - Produktion IV )	87
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( DGS III )	104
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Dolmetschen im Gesundheitswesen und in sozialen Bereichen )	108
Blanck, Jonna, jonna.blanck@hu-berlin.de ( Übergänge von der Schule in den Arbeitsmarkt im internationalen Vergleich )	18
Boehlke, Erik, gbpaed-info@hu-berlin.de ( Psychiatrie für Sonderpädagogin )	12
Brehme, David, david.brehme@hu-berlin.de ( Vertiefung psychologischer Grundlagen )	14
Brodesser, Ellen, ellen.brodesser@hu-berlin.de ( Vertiefung ausgewählter Aspekte im Modul Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung )	88

<b>Person</b>	<b>Seite</b>
<b>Brüggemann, Christian</b> , Tel. 2093-4166, christian.brueggemann@hu-berlin.de ( Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik )	19
<b>Buder, Anne</b> , anne.buder@hu-berlin.de ( Teilhabeangebote für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung )	91
<b>Burgio, Nadja</b> , nadja.burgio@hu-berlin.de ( Schluckstörungen bei Kindern )	26
<b>Burgio, Nadja</b> , nadja.burgio@hu-berlin.de ( Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation )	91
<b>Burgmer, Franz</b> , franz.burgmer@hu-berlin.de ( Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers )	46
<b>Burgmer, Franz</b> , franz.burgmer@hu-berlin.de ( Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung )	75
<b>Burgmer, Franz</b> , franz.burgmer@hu-berlin.de ( Förderungsmaßnahmen im schulischen Alltag. Förderplanung und - diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. )	96
<b>Burgmer, Franz</b> , franz.burgmer@hu-berlin.de ( AD(H)S - Forschungsergebnisse und Theorien zur Entstehung; Diagnose und Formen der Therapie; Konsequenzen für die Arbeit in der Schule )	98
<b>Capovilla, Dino</b> , dino.capovilla@hu-berlin.de ( Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens )	23
<b>Capovilla, Dino</b> , dino.capovilla@hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilung Blinden- und Sehbehindertenpädagogik )	33
<b>Capovilla, Dino</b> , dino.capovilla@hu-berlin.de ( Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums )	59
<b>Capovilla, Dino</b> , dino.capovilla@hu-berlin.de ( Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen )	98
<b>Capovilla, Dino</b> , dino.capovilla@hu-berlin.de ( Vorbereitung Praxissemester im FSP Sehen )	101
<b>Dietrich, Lars</b> , lars.dietrich@hu-berlin.de ( Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln. )	31
<b>Dietrich, Lars</b> , lars.dietrich@hu-berlin.de ( Pädagogische Förderung von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Schichten )	92
<b>Eilerts, Katja</b> , Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de ( Einführung in die Mathematikdidaktik )	66
<b>Endrikat, Kirsten</b> , kirsten.endrikat@hu-berlin.de ( Vertiefung psychologischer Grundlagen )	14
<b>Endrikat, Kirsten</b> , kirsten.endrikat@hu-berlin.de ( Vertiefung psychologischer Grundlagen: Gesundheit als aktiver Gestaltungsprozess )	14
<b>Endrikat, Kirsten</b> , kirsten.endrikat@hu-berlin.de ( Beratung )	21
<b>Feldmann, Julia</b> , julia.feldmann@hu-berlin.de ( Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens )	23
<b>Fickler-Stang, Ulrike</b> , ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de ( „Von allen guten Geistern verlassen?“ Problemverhalten und Gewalt im Blick von Pädagogik und Psychologie )	30
<b>Fickler-Stang, Ulrike</b> , ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de ( Pädagogische Kasuistik zu speziellen rehabilitationspädagogischen Fragestellungen )	89
<b>Fickler-Stang, Ulrike</b> , ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de ( Störer und Gestörte. Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Jugendlicher )	92
<b>Fickler-Stang, Ulrike</b> , ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de ( Vorbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung )	100
<b>Friedrich, Sophie</b> , sophie.friedrich.1@hu-berlin.de ( Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten )	11
<b>Geißler, Thomas</b> , thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Soziologie der Hörgeschädigten )	79
<b>Geißler, Thomas</b> , thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften )	86
<b>Geißler, Thomas</b> , thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache A2 )	87
<b>Geißler, Thomas</b> , thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache A2 - Rezeption II )	87
<b>Geißler, Thomas</b> , thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache - IV )	87
<b>Geißler, Thomas</b> , thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache - Rezeption IV )	88



<b>Person</b>	<b>Seite</b>
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Deaf Literature )	88
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Taktile Kommunikation )	88
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Vertiefung des bilateralen Simultandolmetschen, Rollenspiel II )	109
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de ( Didaktische Grundlagen der Pädagogik im FS Lernen )	48
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de ( Vorbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen )	101
Giese, Martin, Martin.Giese@hu-berlin.de ( Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens )	24
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de ( Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik )	19
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de ( Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten )	27
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de ( Adaptiv kompetent Entwicklung und Lernen begleiten )	97
Gresch, Cornelia, cornelia.gresch@iqb.hu-berlin.de ( Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen )	26
Gresch, Cornelia, cornelia.gresch@iqb.hu-berlin.de ( Schüler*innen mit Lernschwierigkeiten/-behinderung - Diagnose, Entwicklung und Förderung )	27
Gresch, Cornelia, cornelia.gresch@iqb.hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik )	32
Gresch, Cornelia, cornelia.gresch@iqb.hu-berlin.de ( Grundlagen der Qualitätsentwicklung pädagogischer Organisationen )	102
Hofman, Josef, Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de ( Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen )	16
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de ( Allgemeine Grundlagen der Querschnittsdisziplinen (Ring-VL) Teil 2 )	11
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de ( Pädagogische Audiologie und Lautsprachförderung bei Hörgeschädigten )	22
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de ( Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen )	22
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de ( Hör- und Sprecherziehung )	22
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de ( Lernen in heterogenen Gruppen )	47
Hünormund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de ( Grundlagen der Unterstützten Kommunikation )	25
Hünormund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de ( Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung )	48
Hünormund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de ( Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen )	99
Hünormund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de ( Vorbereitung Praxissemester im FSP Körperliche und motorische Entwicklung )	100
Jahn, Karen, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Psychologische Aspekte des Taubseins )	86
Jankowski, Natalie, jankowna@hu-berlin.de ( Smart altern - Neue Technologien in der Lebenswelt älterer Menschen )	18
Jankowski, Natalie, jankowna@hu-berlin.de ( Studienprojekt zur Erprobung qualitativer/ quantitativer Methoden: Nutzerzentrierte Entwicklung in der Mensch-Technik-Interaktion )	90
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de ( Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik )	24
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de ( Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung )	25
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de ( "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven" )	25
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik )	33
Klaus, Sebastian, sebastian.klaus@hu-berlin.de ( System der Rehabilitation )	19
Klaus, Sebastian, sebastian.klaus@hu-berlin.de ( System der Rehabilitation )	20

<b>Person</b>	<b>Seite</b>
Knigge, Michel, michel.knigge@hu-berlin.de ( Grundlagen lebenslanger Entwicklung )	13
Knigge, Michel, michel.knigge@hu-berlin.de ( Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik )	14
Knigge, Michel, michel.knigge@hu-berlin.de ( Diagnostische Grundlagen )	15
Knigge, Michel, michel.knigge@hu-berlin.de ( Beratung )	21
Knigge, Michel, michel.knigge@hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie )	34
Kolbe, Vera, vera.kolbe@hu-berlin.de ( Vertiefung Gebärdensprachpädagogik )	105
Krüger, Ole, kruegeoq@hu-berlin.de ( Inklusion an Schule - Grundlagen und Kontroversen )	56
Kuhn, Marcus, mharcuskuhn@googlemail.com ( Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten )	11
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de ( Vertiefung psychologischer Grundlagen )	14
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de ( Diagnostische Grundlagen )	15
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de ( "Nicht von schlechten Eltern!" Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern )	16
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de ( Grundlagen der Beratung )	20
Lang, Patrick, kathy.wittenberg@ hu-berlin.de ( Diagnostische Grundlagen )	15
Leonhardt, Ludwig, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache A2 - Produktion II )	87
Loy, Svea, svea.loy@hu-berlin.de ( Translatorische Grundlagen )	107
Loy, Svea, svea.loy@hu-berlin.de ( Dolmetschen in der öffentlichen Verwaltung )	107
Loy, Svea, svea.loy@hu-berlin.de ( Dolmetschen im Gesundheitswesen und in sozialen Bereichen )	108
Loy, Svea, svea.loy@hu-berlin.de ( Dolmetschen in Erziehung/ Bildung und in der Wirtschaft/ im Arbeitsleben )	109
Loy, Svea, svea.loy@hu-berlin.de ( Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen )	109
Loy, Svea, svea.loy@hu-berlin.de ( Dolmetschen in speziellen Einsatzbereichen )	109
Machul, Dörthe, doerthe.machul@staff.hu-berlin.de ( Diagnostische Grundlagen )	15
Machul, Dörthe, doerthe.machul@staff.hu-berlin.de ( Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs )	16
Machul, Dörthe, doerthe.machul@staff.hu-berlin.de ( Beratung )	21
Marklowski-Sieke, Gudrun, ifd.marklowski-sieke@wib-verbund.de ( Taktile Kommunikation )	88
Meixner, Daniel ( Dolmetschen in der öffentlichen Verwaltung )	107
Michalski, Boris, afs-borismichalski@t-online.de ( Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung )	46
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de ( Theorie und Praxis der Pädagogik für Menschen mit schwerer Behinderung )	24
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de ( Psychomotorik )	25
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de ( Autismus )	26
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de ( Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik )	46
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de ( Interdisziplinäre Diagnostik )	97
Musenberg, Oliver, musenberg@hu-berlin.de ( Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung )	24

<b>Person</b>	<b>Seite</b>
Musenberg, Oliver, musenberg@hu-berlin.de ( 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven )	31
Musenberg, Oliver, musenberg@hu-berlin.de ( Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung )	33
Musenberg, Oliver, musenberg@hu-berlin.de ( Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung )	41
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de ( Radikalisierung im Jugendalter )	30
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de ( Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen )	47
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de ( Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung )	75
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de ( Inklusive Museumsforschung )	90
Peters, Christian, chris.peters@hu-berlin.de ( Übersetzungen und Analyse der Texte in verschiedenen Modalitäten und Übersetzungskritik )	85
Peters, Christian, chris.peters@hu-berlin.de ( Auditives und visuelles Gedächtnistraining )	85
Peters, Christian, chris.peters@hu-berlin.de ( Translatorische Grundlagen )	107
Peters, Christian, chris.peters@hu-berlin.de ( Einführung in das Konsekutivdolmetschen )	107
Peters, Christian, chris.peters@hu-berlin.de ( Fachterminologie I )	108
Peters, Christian, chris.peters@hu-berlin.de ( Einführung in die Stegreifübersetzung (Vom Blatt übersetzen) )	108
Peters, Christian, chris.peters@hu-berlin.de ( Praktikumsvorbereitung/-begleitung )	109
Peters, Christian, chris.peters@hu-berlin.de ( Dolmetschen in speziellen Einsatzbereichen )	109
Plate, Elisabeth, elisabeth.plate@hu-berlin.de ( Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen )	31
Plate, Elisabeth, elisabeth.plate@hu-berlin.de ( Die Lehrperson als Lernende: Potenziale und Barrieren für inklusive Organisations- und Unterrichtsentwicklungen )	94
Räling, Romy, romy.raeling@hu-berlin.de ( Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation )	28
Räling, Romy, romy.raeling@hu-berlin.de ( Die kindliche Grammatik und ihre Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie syntaktisch-morphologischer Sprachentwicklungsstörungen )	29
Räling, Romy, romy.raeling@hu-berlin.de ( Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache )	29
Rathmann, Christian, christian.rathmann@hu-berlin.de ( Soziolinguistik der Gebärdensprachen )	78
Rathmann, Christian, christian.rathmann@hu-berlin.de ( Hörbehindertenspezifische Versorgung für Kinder im vorschulischen Alter )	84
Rathmann, Christian, christian.rathmann@hu-berlin.de ( Einführung in die Translationswissenschaften )	84
Rathmann, Christian, christian.rathmann@hu-berlin.de ( Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen )	106
Rathmann, Christian, christian.rathmann@hu-berlin.de ( Kolloquium: Wissenschaftliche Fragestellungen des Berufsfeldes Gebärdensprachdolmetschen )	110
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@hu-berlin.de ( Lernen!! )	26
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@hu-berlin.de ( Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen )	27
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@hu-berlin.de ( Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten )	33
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@hu-berlin.de ( Spezifische Aspekte im FS Lernen )	95
Riegert, Judith, judith.riegert@staff.hu-berlin.de ( Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung )	47
Riegert, Judith, judith.riegert@staff.hu-berlin.de ( Diagnostik und Förderung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung )	95
Roth, Ines, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Auditives und visuelles Gedächtnistraining )	85

<b>Person</b>	<b>Seite</b>
<b>Saft, Anja</b> , info@anjasaft.de (Praktikumsvorbereitung/-begleitung)	109
<b>Schäfer, Lea</b> , lea.schaefer@hu-berlin.de (Sexualisierte Gewalt – die Etablierung von Schutzkonzepten in pädagogischen Organisationen)	18
<b>Schäfer, Lea</b> , lea.schaefer@hu-berlin.de (Theorie und Praxis gendersensiblen pädagogischen Handelns)	27
<b>Schäfer, Lea</b> , lea.schaefer@hu-berlin.de (Vertiefung ausgewählter Aspekte im Modul Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung)	88
<b>Schicke, Kerstin</b> , kerstin.schicke@hu-berlin.de (Lernbiographie und pädagogische Haltung bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen an multiprofessionellen Schnittstellen aus gestaltpädagogischer Sicht)	47
<b>Schicke, Kerstin</b> , kerstin.schicke@hu-berlin.de (Videobasiertes berufsfeldbezogenes Analyse- und Reflektionslernen bei hoch belasteten Schülerinnen und Schüler in multiprofessionellen sonderpädagogischen Handlungsfeldern.)	96
<b>Schüler, Jens</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de (Lautsprachbegleitende Gebärden)	88
<b>Schultz, Christian-Peter</b> , christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen der Pädagogik im FS Lernen)	48
<b>Schultz, Christian-Peter</b> , christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen)	75
<b>Schultz, Christian-Peter</b> , christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Vorbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen)	101
<b>Schwager, Sabine</b> , sabine.schwager@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	14
<b>Schwager, Sabine</b> , sabine.schwager@hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	15
<b>Schwager, Sabine</b> , sabine.schwager@hu-berlin.de (Vertiefte Anwendung quantitativer Forschungsmethoden: Messen per Fragebogen)	90
<b>Thäle, Angelika</b> , angelika.thaele@hu-berlin.de (Substanzielle Lernumgebungen gestalten im Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ (Beispiel: Englischunterricht))	97
<b>Thäle, Angelika</b> , angelika.thaele@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Praxissemester im FSP Geistige Entwicklung)	100
<b>Villwock, Agnes</b> , agnes.villwock@hu-berlin.de (Psycholinguistik)	78
<b>Wachtel, Grit</b> , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen)	75
<b>Wachtel, Grit</b> , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Fragestellungen für die Gestaltung von Unterricht in heterogenen Lerngruppen)	99
<b>Wachtel, Grit</b> , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen)	101
<b>Wahl, Michael</b> , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Begleitung und Nachbereitung des Praktikums: Professionelles Handeln in der Rehabilitationspädagogik)	22
<b>Wahl, Michael</b> , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Erstellung digitaler Lehrbücher für den inklusiven Unterricht)	28
<b>Wahl, Michael</b> , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	28
<b>Wahl, Michael</b> , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik & Rehabilitationstechnik)	34
<b>Wahl, Michael</b> , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Studienprojekt zur Erprobung qualitativer/ quantitativer Methoden: Nutzerzentrierte Entwicklung in der Mensch-Technik-Interaktion)	90
<b>Wansing, Gudrun</b> , gudrun.wansing@hu-berlin.de (Soziologische Aspekte von Inklusion und Exklusion)	17
<b>Wansing, Gudrun</b> , gudrun.wansing@hu-berlin.de (Lebenslagen von Menschen mit Behinderungen)	17
<b>Wansing, Gudrun</b> , gudrun.wansing@hu-berlin.de (Kolloquium Rehabilitationssoziologie)	34
<b>Wehrhold, Denny</b> , denny.wehrhold@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	74
<b>Weiland, Katharina</b> , weilandk@staff.hu-berlin.de (Studienprojekt zur Erprobung qualitativer/ quantitative Methoden: BLab-Projekt)	20
<b>Weiland, Katharina</b> , weilandk@staff.hu-berlin.de (Begleitung und Nachbereitung des Praktikums: Professionelles Handeln in der Rehabilitationspädagogik)	22
<b>Weiland, Katharina</b> , weilandk@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	28

<b>Person</b>	<b>Seite</b>
Weiland, Katharina, weilandk@staff.hu-berlin.de ( Ausgewählte diagnostische Methoden und Probleme der Gutachtenerstellung )	89
Weiland, Katharina, weilandk@staff.hu-berlin.de ( Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei (schrift-) sprachlichen Beeinträchtigungen )	96
Wiehe, Lea, wiehelek@hu-berlin.de ( Studienprojekt zur Erprobung qualitativer/ quantitative Methoden: BLab-Projekt )	20
Wiehe, Lea, wiehelek@hu-berlin.de ( Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation )	28
Wiehe, Lea, wiehelek@hu-berlin.de ( Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei (schrift-) sprachlichen Beeinträchtigungen )	96
Wiehe, Lea, wiehelek@hu-berlin.de ( Erprobung diagnostischer und didaktischer Kompetenzen im FS Sprache (Übung) )	99
Wilisch, Jule, jule.wilisch@posteo.de ( Unterrichtsmedien im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung )	99
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts )	37
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen )	54
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für Grundschule )	74
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für ISS/Gym )	74
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter )	78
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik I )	79
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Geschichte hörgeschädigter Menschen II (Deaf Studies) )	82
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym )	100
Xyländer, Margret, margret.xylaender@hu-berlin.de ( (Er-)Leben von chronischer Krankheit und Behinderung )	17
Xyländer, Margret, margret.xylaender@hu-berlin.de ( Interviews führen und auswerten )	20
Xyländer, Margret, margret.xylaender@hu-berlin.de ( Qualitative Methodenvielfalt und -erweiterung )	90
Xyländer, Margret, margret.xylaender@hu-berlin.de ( Subjektive Gesundheitskonzepte im Kontext der Bewältigung kritischer Lebensereignisse )	91
Zahn, Robert Karl ( Vorlesungsreihe Orthopädie für Rehapädagogen )	12
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de ( Psychoanalytische, Mentalisierungs- und Traumatheorie als Grundlagen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen )	30
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de ( Einführung in die Fachrichtung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen )	30
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen )	34
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de ( Traumapädagogik in außerschulischen Handlungsfeldern )	92
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de ( Psychoanalytische Pädagogik in der Schule )	102
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de ( Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens )	16
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de ( Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern )	23
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de ( Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen )	98
Zöls-Kaser, Philine, philine.zoells-kaser@hu-berlin.de ( Das Übergangssystem Schule-Beruf: Ausgrenzungsmechanismen und Unterstützungsmöglichkeiten )	19

## Gebäudeverzeichnis

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
GEO 36 I - NO		Georgenstraße 36 Invalidenstraße 42	Institutsgebäude Institutsgebäude / Nordbau

## Veranstaltungsartenverzeichnis

AN	Anmeldung
B	Blockveranstaltung
BS	Blockseminar
CO	Kolloquium
PS	Proseminar
PT	Projektstudium
RV	Ringvorlesung
SE	Seminar
SE/HS	Seminar/Hauptseminar
SE/UE	Seminar/Übung
SPJ	Studienprojekt
SPK	Sprachkurs
UE	Übung
VL	Vorlesung
VL/SE	Vorlesung/Seminar