

# Wintersemester 2019/20

Vorlesungszeit: 14.10.2019 - 15.02.2020

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Rehabilitationswissenschaften  
Georgenstraße 36, 10117 Berlin, Sitz: Georgenstraße 36, 10117 Berlin

## **Direktor**

**Prof. Dr. David Zimmermann**

**Studienfachberaterin BA/  
MEd Sonderpädagogik, BA  
Rehabilitationswissenschaften**

**Dr. Grit Wachtel, GEO 36, 505, Tel. 2093-66708**

**Studienfachberaterin BA/MA  
Rehabilitationspädagogik**

**Ulrike Fickler-Stang, GEO 36, 506**

**Kristina Schmidt**

**Prof. Dr. Michel Knigge**

**Studienfachberaterin BA/MEd Bildung/  
Lehramt an Grundschulen Studienfach:  
Sonderpädagogik**

**Dr. Judith Riegert**

## **Direktor/in**

Sekretariat

Sabine Hünnewinkel

## **Studienfachberatung**

Studienfachberaterin BA Sonderpädagogik/M.  
Ed. Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprach-/  
Audiopädagogik

Prof. Dr. Claudia Becker

## Inhalte

### Überschriften und Veranstaltungen

Institut für Rehabilitationswissenschaften	11
Einführungsveranstaltungen für Erstsemester	11
Mono-Bachelor "Rehabilitationspädagogik" (2014)	12
Modul 1: Studieneingangsphase	12
1.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)	12
1.2 Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten (UE)	12
1.3 Berufsfelderschließung (SE)	13
Modul 2: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen	13
2.1 Ring-Vorlesung I (VL)	13
Modul 3: Medizinische Grundlagen	13
3.1 Medizin I: Neurologie (VL)	14
3.2 Medizin II: fachrichtungsspezifische Vertiefung (VL)	14
Modul 4: Psychologische Grundlagen der Rehabilitation	15
4.1 Grundlagen der Entwicklung und Lernen in der Lebensspanne (VL)	15
4.2/4.3 Psychologie der Rehabilitation: Vertiefung I und II (SE)	15
Modul 5: Psychodiagnostik und Intervention	16
5.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)	16
5.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)	16
5.3 Intervention und Behandlungsformen im Kindes- und Jugendalter (SE)	18
Modul 6: Soziologische Grundlagen der Rehabilitation	19
6.1 Gesellschaft und Behinderung (VL)	19
6.2 Leben mit chronischer Krankheit und Behinderung (SE)	19
6.3 Soziologie der Rehabilitation: Vertiefung (SE)	19
Modul 7: Erziehungswissenschaft	20
7.1 Allgemeine Erziehungswissenschaft (VL)	20
7.2 Vertiefung (SE)	20
Modul 8: Rehabilitationspädagogik	21
8.1 Modelle, Perspektiven und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik (VL)	21
8.2/8.3 Vertiefung I und II (SE)	21
Modul 9: System der Rehabilitation	22
9.2/9.3 Vertiefung I und II (SE)	22
Modul 10: Forschungsmethoden	23
10.1 Statistik I (VL)	23
10.2 Grundlagen qualitativer Sozialforschung (SE)	23
10.3 Studienprojekt	23
Modul 11: Recht	23
11.1 Behinderten- und Sozialrecht (VL/SE)	24
Modul 12: Beratung	24
12.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)	24
12.2 Beratungspraxis (SE)	25
Modul 13: Professionalisierung und Praxis	26
13.2 Begleitung/Nachbereitung des Praktikums	26
Fachliches Wahlpflichtmodul 14/15: Fachrichtungsspezifische Vertiefung I und II	26
14.1-3/15.1-3 Fachrichtungsspezifische und fachrichtungsübergreifende Vertiefung	26
Audiopädagogik	26
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	27
Gebärdensprachdolmetschen und Gebärdensprache	28
Geistigbehindertenpädagogik	28
Körperbehindertenpädagogik	28
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	29

Rehabilitationstechnik	30
Sprachbehindertenpädagogik	31
Verhaltensgestörtenpädagogik	32
Fachliches Wahlpflichtmodul 16: Förderung und Sicherung sozialer Teilhabe	33
16.1 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabe) (SE)	33
16.2 Verschiedene Themen (z.B. Empowerment) (SE)	34
16.3 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabeförderung durch technische Hilfsmittel) (SE)	34
Modul 17: Bachelor-Abschluss (Kolloquium)	35
BA Sonderpädagogik ISS/Gym/Beruf (2015)	37
Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen	37
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an	37
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)	37
Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)	38
Modul 1: Studieneingangsphase	38
1.1 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL)	38
1.2 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)	38
Modul 2/2a: Grundlagen der Sonder- und der inklusiven Pädagogik	38
2.1/2a.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)	38
2.2/2a.2 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)	38
2.3 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen der Sonder- und Inklusionspädagogik (SE) (!nicht m Zweitfach bei 2 "kleinen FR"!) )	39
Modul 3: Soziologische Grundlagen	39
3.1 Gesellschaft und Behinderung (VL)	39
3.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen (SE)	39
Modul 4: Psychologische Grundlagen	40
4.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)	40
4.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)	40
Modul 5/6/6a/6b Einführung in die FR I und II/IIa und IIb	40
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Einführung FR I und II/IIa und IIb (VL)	40
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	40
5.2/6.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (VL)	40
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	41
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	41
Förderschwerpunkt Lernen	41
Modul 7/8/8a/8b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb	41
7.1/8.1/8a.1/8b.1 Theoretische Grundlagen FR I und II/IIa und IIb (SE)	41
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	41
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	42
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	42
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	42
Förderschwerpunkt Lernen	43
Förderschwerpunkt Sehen	43
Förderschwerpunkt Sprache (nicht für Berufsschule!)	43
7.2/8.2/8a.2/8b.2 Aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (!im Zweitfach bei 2 "kleinen FR": nur FR II!) (SE)	43
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	43
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	44
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	44
Förderschwerpunkt Lernen	44
Förderschwerpunkt Sehen	44
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	45

Modul 9/9a: Diagnostische Grundlagen	45
9.1/9a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)	45
9.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (!nicht im Zweifach bei 2 "kleinen FR"!)(SE)	45
9.3/9a.2 Förderdiagnostik (SE)	45
Modul 10/10a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen	46
10.1/10.2 und 10a.1/10a.2/10a.3 Didaktische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (SE)	46
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	46
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	47
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	48
Förderschwerpunkt Lernen	48
Förderschwerpunkt Sehen	48
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	48
Modul 11: Beratung und Kooperation	49
11.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)	49
11.2 Beratungspraxis (SE)	49
Modul 12/13: Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR I und FR II (Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen Lehrangebot)	49
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	49
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	50
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	50
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	50
Förderschwerpunkt Lernen	51
Förderschwerpunkt Sehen	51
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	52
Modul 14: Fachlicher Wahlpflichtbereich	52
14.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	52
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	52
14.2 Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen	52
14.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)	52
14.3 Schwere und mehrfache Behinderung	52
14.3.1 Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung - Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)	53
14.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	53
14.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)	53
14.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)	53
14.5 Rehabilitationstechnik	53
14.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)	53
14.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)	53
14.6 Unterstützte Kommunikation	53
14.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)	53
14.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	54
14.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	54
14.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)	54
14.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	54
14.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	54
14.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	54
14.9 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	55
Modul 15: Bachelorabschluss (Kolloquium)	56
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	57
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	57

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	57
Geistigbehindertenpädagogik	57
Körperbehindertenpädagogik	57
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	57
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	58
Rehabilitationspsychologie	58
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	58
Sprachbehindertenpädagogik (nicht für Berufsschule!)	58
Berufsfelderschließendes Praktikum	58
BA Rehabilitationswissenschaften (2011)	58
Modul 1: Studieneingangsphase	59
1.1 Einführung in die rehabilitationspädagogischen Fachrichtungen	59
1.3 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	59
Modul 2: Soziologische Grundlagen	59
2.1 Einführung in die soziologischen Grundlagen der Rehabilitationspädagogik	59
2.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen der Rehabilitationspädagogik	59
Modul 3: Psychologische Grundlagen	59
3.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Lebensspanne	59
3.2 Vertiefung psychologischer Grundlagen	60
Modul 4: Grundlagen der Rehabilitationspädagogik	60
4.1 Einführung in die Allgemeine Rehabilitationspädagogik	60
4.2 Wissenschaftliche Grundlagen der Rehabilitationspädagogik	60
Modul 5/6: Grundlagen der Fachrichtung 1+2	61
5.1 / 6.1 Einführung in die Fachrichtung 1+2	61
Audiopädagogik	61
5.2 / 6.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtung 1+2	61
Audiopädagogik	61
Geistigbehindertenpädagogik	61
Lernbehindertenpädagogik	61
5.3 / 6.3 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung 1+2	61
Audiopädagogik	62
Blindenpädagogik	62
Geistigbehindertenpädagogik	62
Körperbehindertenpädagogik	62
Lernbehindertenpädagogik	62
Sehbehindertenpädagogik	62
Sprachbehindertenpädagogik	62
Verhaltensgestörtenpädagogik	63
5.4 / 6.4 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung 1+2	63
Blindenpädagogik	63
Geistigbehindertenpädagogik	63
Lernbehindertenpädagogik	63
Sehbehindertenpädagogik	64
Sprachbehindertenpädagogik	64
Verhaltensgestörtenpädagogik	64
Modul 7: Diagnostische Grundlagen	64
7.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	64
7.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik	64
Modul 8/BW I: Didaktische Grundlagen	65
8.1 Didaktische Grundlagen / Fachwissenschaftlicher Teil	65
8.2 Didaktische Grundlagen / Fachdidaktischer Teil der Berufswissenschaften	65
Audiopädagogik	65

Geistigbehindertenpädagogik	65
Körperbehindertenpädagogik	65
Lernbehindertenpädagogik	66
Sprachbehindertenpädagogik	66
Verhaltensgestörtenpädagogik	66
Modul 9: Vertiefung in den Rehabilitationswissenschaften	67
Modul 10: Beratung und Kooperation	67
10.1 Grundlagen der Beratung: Einführung in Theorien und Konzepte der Beratung	67
10.2 Beratung, Kooperation und schulische Integration	68
Modul 11: Fachlicher Wahlpflichtbereich	68
11.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	68
Audiopädagogik	68
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	68
11.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	68
11.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)	69
11.5 Rehabilitationstechnik	69
11.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)	69
11.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)	69
11.6 Unterstützte Kommunikation	69
11.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)	69
11.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	69
11.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	69
11.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	69
11.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	70
11.9/11.10 Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR 1/FR 2	70
Audiopädagogik	70
Blindenpädagogik	70
Lernbehindertenpädagogik	70
Sehbehindertenpädagogik	71
Sprachbehindertenpädagogik	71
Verhaltensgestörtenpädagogik	71
Modul 12: Studium generale	71
Modul 13: Studienabschlussphase	72
13.1 Colloquium zur B.A.- Abschlussarbeit und fachwissenschaftliche Vertiefung	72
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	72
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	72
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	72
Geistigbehindertenpädagogik	72
Körperbehindertenpädagogik	73
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	73
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	73
Rehabilitationspsychologie	73
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	73
Sprachbehindertenpädagogik	74
Berufsfelderschließendes Praktikum	74
Audiopädagogik	74
Lernbehindertenpädagogik	74
Verhaltensgestörtenpädagogik	74
BA Sonderpädagogik Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym (2015)	75
Propädeutikum: Grundkenntnisse in der deutschen Gebärdensprache (DGS)	75
P1 Grundlagen der DGS (SK)	75

P2 DGS-Produktion (KSK)	75
P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK)	75
Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik	75
1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)	75
1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)	76
1.3 Einführung in Deaf Studies (VL)	76
1.4 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (UE)	76
Modul 2: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	76
2.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hörs-, Sprach- und Stimmstörungen (VL)	76
Modul 3: Sprache und Kommunikation	76
3.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE)	76
Modul 4: Spracherwerb und Sprachbildung im bi-modal-bilingualen Kontext	77
4.1 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb (SE)	77
Modul 5: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	77
5.1 Gebärdensprachlinguistik I (SE)	77
5.4 DGS-Rezeption (SK)	77
Modul 6: Didaktische Grundlagen	77
6.1 Einführung in die inklusive Didaktik (SE)	78
Modul 7: Aufbauomodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	78
7.3 Sprachvergleich DGS-Deutsch (SK)	78
Modul 8: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen	78
8.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (SE)	78
Modul 9: Vertiefung in der Sonderpädagogik	78
Modul 11: Bachelorabschluss (Kolloquium)	79
BA Rehabilitationswissenschaften Schwerpunkt Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SO Nr. 75/2007)	79
Modul 1 - Studieneingangsphase	79
Modul 2 - Kommunikation und Sprache	79
Modul 4 - Deutsche Gebärdensprache und kontrastiver Sprachvergleich (DGS III)	80
Modul 5 - Medizinische Grundlagen und pädagogische Audiologie	80
Modul 7 - Förderkompetenz, Beratung und Kooperation	80
Modul 9 - Bachelorabschluss	80
Modul BW I - Didaktik in der Gebärdensprach- und Audiopädagogik	80
Modul BZQ I - Rehabilitationswissenschaftliche Vertiefung	81
Wahlpflicht	81
BA Deaf Studies (2006)	81
Modul B21 - Dolmetschtechniken	81
B21.1 Vom-Blatt-Dolmetschen/Übersetzen und Terminologearbeit (SE)	81
B21.2 Konsekutivdolmetschen und Notiztechniken (SE)	81
B21.3 Präsentationstechniken (SE)	81
Modul K1 - Studieneingangsphase	82
Modul K2 - Kommunikation und Sprache	82
Modul K3 - Sozialwissenschaften I	83
Modul K4 - Körperfunktionen und Körperstrukturen	83
Modul K5 - Diagnostik und Forschung	83
Modul K6 - Sozialwissenschaften II	83
Modul K7 - Gehörlosenkultur und kulturspezifische Dienste	84
Modul K8 - Bachelorabschluss	84
Modul Z5 - Kommunikative Kompetenz in Deutscher Gebärdensprache	84
Modul B1 - Beratungs- und Entwicklungskompetenz	85
Modul B2 - Schlüsselqualifikationen Kommunizieren - Schreiben - Verhandeln	85
Mono-BA Deaf Studies (2018)	86

Modul A18: Gehörlosenspezifische Dienstleistungen I	86
A18.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)	86
A18.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)	86
Modul A19: Gehörlosenspezifische Dienstleistungen II	86
A19.2 Behinderten- und Sozialrecht: Überblick (VL)	86
A19.3 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (SE)	87
A19.4 Gehörlosenspezifische Beratungsfelder (SE)	87
Modul B21: Dolmetschtechniken	87
B21.1 Vom-Blatt-Dolmetschen/Übersetzen und Terminologiearbeit (SE)	87
B21.2 Konsekutivdolmetschen und Notiztechniken (SE)	87
B21.3 Präsentationstechniken (SE)	87
Modul 1: Einführung in die Deaf Studies	87
1.1 Einführung in die Deaf Studies (VL)	87
1.2 Einführung in die Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens (SE)	87
Modul 2: Einführung in die Linguistik	88
2.1 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen (SE)	88
2.2 Einführung in die Linguistik der Lautsprachen (SE)	88
Modul 3: Pädagogische Aspekte des Taubseins	88
3.1 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)	88
Modul 4: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen	88
4.1 Allgemeine Grundlagen der Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen I (VL)	88
Modul 6: Soziologie und Ethnologie der Gehörlosengemeinschaften II	88
6.1 Vertiefung der ethnografischen und soziologischen Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (SE)	89
6.3 Exkursion (EX)	89
Modul 7: Gebärdensprachlinguistik	89
7.3 Vertiefung eines ausgewählten Themas in der Gebärdensprachlinguistik (SE)	89
7.4 Quantitative und Qualitative Forschungsmethoden (VL)	89
Modul 8: Praktische Grundlagen	89
8.1 Einführung in die Medientechnik (SE)	89
Modul 9: Deutsche Gebärdensprache A1+	90
9.1 Deutsche Gebärdensprache I (SK)	90
9.2 Deutsche Gebärdensprache - Produktion I (KSK)	90
9.3 Deutsche Gebärdensprache - Rezeption I (SK)	90
Modul 11: Deutsche Gebärdensprache A2+	90
11.1 Deutsche Gebärdensprache III (SK)	90
11.2 Deutsche Gebärdensprache – Produktion III (SK)	90
11.3 Deutsche Gebärdensprache – Rezeption III (SK)	91
Modul 17: Abschlussmodul	91
17.1 Kolloquium (CO)	91
Mono-MA Rehabilitationspädagogik (2014)	91
Modul 1: Professionalisierung, Führungsaufgaben und Qualitätssicherung in der Rehabilitation	91
1.1 Professionalisierung	91
1.2 Führen und Leiten in sozialen Organisationen	92
Modul 2: Disability, Diversity und Gender	92
2.1 Theoretische Grundlagen	92
2.2 Disability, Gender und Diversity als Forschungsperspektiven	93
Modul 4: Forschungsmethoden	93
4.1 Vertiefte Anwendung qualitativer oder quantitativer Forschungsmethoden	93
Modul 5: Aspekte sozialer Teilhabe (Inklusion) von Menschen mit Behinderungen und/oder chronischen Krankheiten	93
5.1 Bewältigung kritischer Lebensereignisse und andere Themen	94



5.2 Saluto- und Pathogenese der Arbeit; Betriebsabläufe und die betriebliche Stellung behinderter und chronisch kranker Menschen: betriebliche Gesundheitsförderung, Prävention, Eingliederungsmanagement; Unterstützte Beschäftigung und Arbeitsassistentz	94
Modul 6: Schwere und/oder mehrfache Behinderungen	94
6.1 Ausgewählte Aspekte der Pädagogik und Rehabilitation bei Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung	94
6.2 Spezifische Konzepte und Methoden	94
Modul 7: Unterstützte Kommunikation	95
7.1 Theorien und Konzepte der Diagnostik und Förderung	95
Modul 8: Kommunikation und Sprache	95
8.1 Kommunikation, Sprache und Spracherwerb	95
8.2 Vertiefte Auseinandersetzung mit Interventionsstrategien	95
Modul 9: Verhaltensstörungen und seelische Erkrankungen	96
9.1 Erscheinungsformen seelischer Erkrankungen sowie ausgewählter Verhaltensstörungen	96
9.2 Ausgewählte therapeutische Behandlungsmethoden	97
Modul 10: Masterabschluss (Kolloquium)	97
M.Ed. Sonderpädagogik ISS/Gym/ISG & M.Ed. Sonderpädagogik Berufsschule (2015)	98
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik FR I und II/IIa und IIb	98
1.1/ 2.1/ 2a.1/ 2b.1 Spezifische Aspekte FR I und II/IIa und IIb (SE)	99
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	99
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	99
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	99
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	100
Förderschwerpunkt Lernen	100
Förderschwerpunkt Sehen	100
1.2/ 2.2/ 2a.2/ 2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	100
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	100
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	101
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	101
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	101
Förderschwerpunkt Lernen	101
Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	102
1.3/2.3 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen FR I und II (SE)	102
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	102
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	102
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	103
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	103
Förderschwerpunkt Lernen	103
Förderschwerpunkt Sehen	103
Förderschwerpunkt Sprache	103
Modul 3: Unterrichtspraktikum	104
3.2 Unterrichtspraktikum	104
3.3 Nachbereitung (SE)	104
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	104
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	105
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	105
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	105
Förderschwerpunkt Lernen	105
Förderschwerpunkt Sehen	106

Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	106
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	106
4.2 Vertiefung (SE)	106
Modul 5 (nur Berufsschule): Profilbildende Vertiefung	107
Modul 5 (ISS, Gym)/Modul 6 (Berufsschule): Masterarbeit (Kolloquium)	107
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	107
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	107
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	108
Geistigbehindertenpädagogik	108
Körperbehindertenpädagogik	108
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	108
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	108
Rehabilitationspsychologie	108
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	109
Sprachbehindertenpädagogik (nicht für Berufsschule!)	109
M.Ed. Sonderpädagogik Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym/ISG (2015)	109
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Gebärdensprachpädagogik	109
1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (SE)	109
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Hören und Kommunikation	109
2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern und Jugendlichen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE)	109
2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE)	110
2.3 Vertiefung (UE)	110
Modul 3: Unterrichtspraktikum	110
3.3 Nachbereitung (SE)	110
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	110
4.2 Vertiefung (SE)	111
Modul 5: Masterarbeit (Kolloquium)	111
MA Gebärdensprachdolmetschen (2010)	111
Modul P 3: Dolmetschtechniken und Fachterminologie I	111
Konsekutivdolmetschen aus der Deutschen Gebärdensprache ins Deutsche	111
Modul P 4: Dolmetschtechniken und Fachterminologie II	111
Fachterminologie II	112
Stegreifübersetzung (Vom-BlattÜbersetzen)	112
Modul P 5: Einsatzbereiche und Textanalyse	112
Erkundung von Einsatzbereichen	112
Modul P 6: Einführung in das bilaterale Simultandolmetschen und Dolmetschtheorie	112
Dolmetschtheorie	112
Einführung in das bilaterale Simultandolmetschen – Rollenspiele I	112
Modul P 9: Professionalisierung	113
Praktikumsnachbereitung: Professionalisierung und Berufskunde	113
Modul P 10: Vertiefung im unilateralen Simultandolmetschen	113
Rhetorik: Deutsch und Gebärdensprache beim Simultandolmetschen	113
Unilaterales Simultandolmetschen	114
Personenverzeichnis	115
Gebäudeverzeichnis	122
Veranstaltungsartenverzeichnis	123

# Institut für Rehabilitationswissenschaften

Geltend ab dem Wintersemester 2017/18 gibt es ein einheitliches Verfahren zur Beantragung von Härtefällen für die bevorzugte Platzvergabe in teilnehmerbegrenzten Lehrveranstaltungen. Ab sofort muss ein Antrag auf Härtefall gestellt werden. Das Prozedere und das Antragsformular finden Sie unter dem folgenden Link:

Die Lehrveranstaltungen des Instituts f. Rehabilitationswissenschaften für das **WiSe 2019/2020** werden voraussichtlich am **15. Juli 2019** online gestellt.

## Einführungsveranstaltungen für Erstsemester

### ERSTI00 Ersti-Fahrt

0 SWS					
EX	Fr	16-24	Einzel (1)		N.N.
	Sa	00-24	Einzel (2)		N.N.
	So	00-13	Einzel (3)		N.N.
1) findet am 04.10.2019 statt					
2) findet am 05.10.2019 statt					
3) findet am 06.10.2019 statt					

Ahhh! Großstadt! Riesige Uni! Menschenmassen! Alle unbekannt!  
UND ICH GANZ ALLEINE HIER!

NEIN!!! Das muss nicht sein und werden wir ändern!

Daher laden wir euch alle, als Einstieg in euer Uni-Leben, zu einer gemeinsamen Fahrt vom 04.10.-06.10.2019 in den AWO Erlebnishof in Beeskow ein.

Wir werden in einem großen, schönen Haus wohnen und uns selbst verpflegen. Es geht vor allem darum, dass wir uns kennenlernen, ihr somit nicht alleine in den ersten Unitagen umher irrt, ihr euch austauschen könnt und wir jede Menge Spaß haben! Deshalb seid ihr herzlich eingeladen, Spiele und Instrumente mitzubringen! Damit für jeden etwas dabei ist, wäre es Klasse, wenn sich von Euch einige fänden, die einen Workshop anbieten würden. Einige erste einführende Worte von unserer Seite werden an diesem Wochenende auch Bestandteil des Programms sein. Alle weiteren Infos über euer Studium werdet ihr in der Erstsemesterwoche (siehe Erstiwochenplan) erfahren.

### ERSTI01 Uni-Rallye

0 SWS					
SEPro	Di	11-13	Einzel (1)		N.N.
1) findet am 08.10.2019 statt ; Treffpunkt: Foyer, Georgenstr. 36					

Begeht euch zu den wichtigsten Stationen eures zukünftigen Uni-Lebens und löst dort jeweils ein Rätsel.  
*Treffpunkt: Foyer des Instituts für Rehabilitationswissenschaften, Georgenstraße 36, 10117 Berlin*

Organisatorisches:

Dies ist eine Veranstaltung der [Fachschaftsinitiative Reha](#).

### ERSTI02 Einführung in die Förderschwerpunktwahl

0 SWS					
SEPro	Mi	14-16	Einzel (1)	UL 6, 3075	N.N.
1) findet am 09.10.2019 statt					

Welche Förderschwerpunkte lassen sich in welcher Kombination im BA Sonderpädagogik/ BA Bildung an Grundschulen wählen?  
*Treffpunkt: Hörsaal 3075, Unter den Linden 6 (Universitäts-Hauptgebäude)*

Organisatorisches:

Dies ist eine Veranstaltung der [Fachschaftsinitiative Reha](#).

### ERSTI03 HoPo-Satire und Spieleabend

0 SWS					
SEPro	Di	16:00-18:30	Einzel (1)		N.N.
1) findet am 08.10.2019 statt					

Spielerische Einführung in die Hochschulpolitik.

Im Anschluss daran mit allen Anwesenden:

#### **Spielenachmittag mit kleinem Snack**

Lasst uns die Erstiwoche mit einem fröhlichen Spielenachmittag anfangen – wir stellen Spiele, Knabberzeug und uns als Mitspieler.

Organisatorisches:

Dies ist eine Veranstaltung der [Fachschaftsinitiative Reha](#).

### ERSTI04 Fachvortrag

0 SWS					
SEPro	Mi	10-12	Einzel (1)	UL 6, 3075	N.N.
1) findet am 09.10.2019 statt					

Organisatorisches:

Dies ist eine Veranstaltung der [Fachschaftsinitiative Reha](#).

**ERSTI05 Agnes, Moodle und Co.**

0 SWS  
 SEPro Di 14-16 Einzel (1) UL 6, 2094 N.N.  
 1) findet am 08.10.2019 statt

Hier lernt ihr euch in Agnes und Moodle zurechtzufinden, bekommt Informationen zur technischen „Erleichterung des Studiums“ und die Mitarbeiter\_innen der Prüfungsbüros stellen sich und ihre Aufgaben vor.

Treffpunkt: Hörsaal 2094, Unter den Linden 6 (Universitäts-Hauptgebäude)

Organisatorisches:

Dies ist eine Veranstaltung der [Fachschaftsinitiative Reha](#) .

**ERSTI06 Stundenplanbastelei**

0 SWS  
 SEPro Mi 16-19 Einzel (1) N.N.  
 1) findet am 09.10.2019 statt ; Treffpunkt: Foyer, Georgenstr. 36

Bringt eure Stundenplanentwürfe zu uns – wir prüfen sie auf Richtig- und Machbarkeit und beziehen eure Nebenfächer ein.

Treffpunkt: Räume siehe Aushänge im Foyer des Instituts für Rehabilitationswissenschaften, Georgenstraße 36, 10117 Berlin

Organisatorisches:

Dies ist eine Veranstaltung der [Fachschaftsinitiative Reha](#) .

**ERSTI07 Abteilungs-Slam**

0 SWS  
 SEPro Mo 09:30-13:00 Einzel (1) UL 6, 2094 N.N.  
 1) findet am 14.10.2019 statt

Aus jeder Abteilung des Instituts stellen die Mitarbeitenden ihre Arbeit vor und geben euch Antworten auf eure Fragen.

Organisatorisches:

Dies ist eine Veranstaltung der [Fachschaftsinitiative Reha](#) .

**ERSTI08 Kneipenabend**

0 SWS  
 SEPro Do 19-22 Einzel (1) N.N.  
 1) findet am 10.10.2019 statt

Quatschen, Kickern, Bierchen trinken, Erstiwoche ausklingen lassen.

Ort: Café LINIE 1, Wilhelmstraße 9, 10963 Berlin

Organisatorisches:

Dies ist eine Veranstaltung der [Fachschaftsinitiative Reha](#) .

**Mono-Bachelor "Rehabilitationspädagogik" (2014)****Modul 1: Studieneingangsphase****1.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)****54 889 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten**

2 SWS  
 SE Do 08-10 wöch. (1) UL 6, 2091/92 S. Friedrich  
 SE Do 10-12 wöch. (2) UL 6, 2091/92 S. Friedrich  
 1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
 2) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Kommentar folgt...

**1.2 Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten (UE)****54 655 Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten**

2 SWS  
 UE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1070 T. Bischoff  
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Die Studierenden des Instituts für Rehabilitationswissenschaften werden im Laufe ihres Studiums mit unterschiedlichen Herausforderungen und Prüfungen konfrontiert. Für viele Studierende stellt das „wissenschaftliche Arbeiten“ eine der größten Herausforderung dar. Was bedeutet wissenschaftliches Arbeiten aber eigentlich? Welche Herausforderungen erwarten Studierende im Studium? Was für Prüfungen müssen absolviert werden? Studierende können genau diese Fragen in der Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten an einen Studierenden eines höheren Semesters stellen.

In der Übung wird den Studierenden die Möglichkeit eingeräumt spezifische Techniken zum Lesen von wissenschaftlichen Texten, dem Recherchieren von Fachliteratur sowie dem Verfassen von wissenschaftlichen Hausarbeiten und Präsentationen zu erlernen und selbst auszuprobieren. Dabei sollen die Studierenden an die inhaltlichen und formalen Standards von wissenschaftlichen Hausarbeiten am Institut für Rehabilitationswissenschaften herangeführt werden und erhalten Hinweise zur korrekten Umsetzung dieser Standards durch Text- und Literaturverarbeitungsprogramme aus Sicht eines Studierenden. Die Studierenden sollen sich in der Übung außerdem mit den häufigsten Fehlerquellen beim Verfassen von wissenschaftlichen Hausarbeiten auseinandersetzen und erhalten dafür Tipps zur Vermeidung von inhaltlichen und formalen Fehlern sowie Schreibblockaden.

Es wird dringlich empfohlen, die Veranstaltung Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (54889) von Frau Friedrich (Do. 08:00-10:00 Uhr / Do. 10:00-12:00 Uhr) ergänzend zu belegen, da diese Übung auf der Veranstaltung aufbaut.

#### Literatur:

Bastian, J. & Groß, L. (2012). *Lerntechniken und Wissensmanagement. Wissen erwerben, speichern und verwerten*. Konstanz: UVK.

Boeglin, M. (2012). *Wissenschaftlich arbeiten Schritt für Schritt. Gelassen und effektiv studieren* (UTB, 2927 : Arbeitshilfen, 2., durchgesehene Aufl.). München: W. Fink.

Heesen, B. (2010). *Wissenschaftliches Arbeiten. Vorlagen und Techniken für das Bachelor-, Master- und Promotionsstudium*. Heidelberg: Springer.

Rost, F. (2018). *Lern- und Arbeitstechniken für das Studium*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

Samac, K., Prenner, M. & Schwetz, H. (2011). *Die Bachelorarbeit an Universität und Fachhochschule. Ein Lehr- und Lernbuch zur Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten* (2., aktualisierte und erw. Aufl.). Wien: Facultas wuv universitätsverlag.

#### Prüfung:

In dieser Übung ist keine MAP möglich!

### 1.3 Berufsfelderschließung (SE)

#### 54 804 Berufsfelderschließung

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

UL 6, 1072

M. Klepacz

1) findet vom 14.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Das Seminar dient der Vorstellung zentraler Einrichtungen der außerschulischen Rehabilitation. Darauf aufbauend werden Organisationsstrukturen diskutiert sowie die rehabilitationspädagogischen Handlungskompetenzen für die jeweiligen Felder erarbeitet. Es besteht die Möglichkeit, Exkursionen und Gastvorträge in das Seminar zu integrieren, um beispielsweise Einrichtungen besuchen zu können und Gespräche mit Praxisvertretern zu führen. Die Studierenden sollen so einen Einblick in die Arbeitsfelder der außerschulischen Rehabilitation bekommen.

Diese Arbeitsfelder sind z. B.:

- die Rehabilitation im Kinder- und Jugendlichenbereich,
- die berufliche Rehabilitation,
- die pädagogische Arbeit in der stationären und ambulanten medizinischen und psychosozialen Rehabilitation,
- die pädagogische Arbeit in den traditionellen Feldern der stationären, teilstationären und ambulanten Behindertenhilfe sowie die Arbeit in Organisationen und Institutionen.

#### Prüfung:

Eine MAP ist nicht möglich.

## Modul 2: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen

### 2.1 Ring-Vorlesung I (VL)

#### 54 774 Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen

2 SWS

RV

Mi

16-18

wöch. (1)

PH13-HSZ, 001

E. Plate

1) findet vom 16.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Die Ringvorlesung stellt eine Einführung in die allgemeinen Grundlagen der Fachrichtungen (Ring-VL I/ WiSe) und Querschnittsdisziplinen (Ring-VL II/ SoSe) des Instituts für Rehabilitationswissenschaften dar.

## Modul 3: Medizinische Grundlagen

### 3.1 Medizin I: Neurologie (VL)

#### 54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS

VL	Fr	14:00-17:30	Einzel (1)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (2)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (3)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (4)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (5)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (6)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (7)	UL 6, 2002	E. Boehlke

- 1) findet am 18.10.2019 statt
- 2) findet am 01.11.2019 statt
- 3) findet am 29.11.2019 statt
- 4) findet am 06.12.2019 statt
- 5) findet am 20.12.2019 statt
- 6) findet am 10.01.2020 statt
- 7) findet am 24.01.2020 statt

Die Veranstaltung befasst sich mit der Neurologie und Neuropädiatrie. Nach einer Definition dieser Begriffe folgt ein Überblick über die normale Entwicklung des Nervensystems sowie mögliche Fehlbildungen, im Einzelnen wird hierbei näher eingegangen auf genetische und neurokutane Syndrome, Zerebralpareisen und Dystonien sowie neuromuskuläre und neurodegenerative Erkrankungen. Weitere Themenkomplexe sind Multiple Sklerose, Kopfschmerzen, Epilepsie und Schädel-Hirn-Traumen. Den Abschluss bildet ein Überblick über apparative Untersuchungsmethoden und spezifische Therapieverfahren.

### 3.2 Medizin II: fachrichtungsspezifische Vertiefung (VL)

#### CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS

VL	Do	16:00-17:30	wöch. (1)	D. Mürbe
----	----	-------------	-----------	----------

1) findet vom 17.10.2019 bis 16.02.2020 statt ; Ort: Campus Virchow Klinikum, Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

#### Datum

#### Dozent

#### Thema

17.10.2019

Hirschfelder

Hör-Sprach-Regelkreis

24.10.2019

von Jaschke

Anatomie und Physiologie des Hörens, Grundlagen der Akustik

31.10.2019

Henkel

Erkrankungen des Gehörs – Ursachen von Hörstörungen

07.11.2019

Henkel

Subjektive Audiometrie

14.11.2019

Fleischer

Objektive Audiometrie

21.11.2019

Caffier

Kinderaudiometrie

28.11.2019

Caffier

Markante Auswirkungen von Hörstörungen

05.12.2019

F. Schmidt

Einblicke in die Hör-Sprach-Therapie

12.12.2019

Mürbe

Cochlea Implantate

19.12.2019

Mainka

Operative Therapie von Hörstörungen

09.01.2020

Doktorowski

Konservative Therapie von Hörstörungen

16.01.2020

L. Müller

Hörgeräte

23.01.2020

Ney

Technische Zusatzeinrichtungen und Hilfsmittel für Menschen mit Hörstörungen, drahtlose Kommunikationshilfen

30.01.2020

Pollex

„Man Kind hat eine Hörstörung“ „Das war schon krass!": Psychosoziale Belastung von Eltern permanent hörgestörter Kinder

Statt: Bewertung von Schwerhörigkeit

Organisatorisches:

Ort: Hörsaal 6, Mittelalle 10 auf dem Campus Virchow Klinikum: Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

## Modul 4: Psychologische Grundlagen der Rehabilitation

### 4.1 Grundlagen der Entwicklung und Lernen in der Lebensspanne (VL)

#### 54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

UL 6, 20197

D. Brehme,  
K. Endrikat,  
S. Schwager

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Entwicklungspsychologie, frühe Kindheit, die Entwicklung in einzelnen Funktionsbereichen (z.B. Kognition, Emotion, Sprache) sowie der Übergang vom Kindes- und Jugendalter zum Erwachsenenalter. Für das Erwachsenenalter wird der Schwerpunkt auf die Entwicklung in den Bereichen Funktionsbereichen wie der Persönlichkeit, der kognitiven Leistungsfähigkeit und der sozialen Beziehungen gelegt. Beleuchtet wird auch die aktive Mitgestaltung der eigenen Entwicklung durch das Setzen und Verfolgen von Entwicklungszielen.

Literatur:

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. Berlin: Springer.

Lang, F. R.; Martin, M. & Pinquart, M. (2012). Entwicklungspsychologie - Erwachsenenalter. Göttingen: Hogrefe

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

### 4.2/4.3 Psychologie der Rehabilitation: Vertiefung I und II (SE)

#### 54 763 Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 117

A. Kuschel

SE

Mo

12-14

wöch. (2)

DOR 24, 1.307

A. Kuschel

SE

Mo

12-14

wöch. (3)

GEO 36, 117

S. Schwager

SE

Mo

14-16

wöch. (4)

GEO 36, 203/204

K. Endrikat

SE

Mo

16-18

wöch. (5)

GEO 36, 203/204

K. Endrikat

SE

Mi

16-18

wöch. (6)

GEO 36, 117

P. Lang

SE

Do

08-10

wöch. (7)

GEO 36, 112/113

S. Schwager

SE

Mi

16-18

wöch. (8)

ZI05, 314

K. Endrikat

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen (Gruppe 1)

2) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung (Gruppe 2)

3) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Kognitionspsychologische Grundlagen (Gruppe 3)

4) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 4)

5) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 5)

6) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Theorien u. Befunde zur kognitiven, motivationalen, emotionalen und sozialen Entwicklung (Gruppe 6)

7) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Kognitionspsychologische Grundlagen (Gruppe 7)

8) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 8)

Gruppe 1 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur schulischen Prävention vorgestellt.

Gruppe 2 SE Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung PD Dr. Kuschel

Diese Veranstaltung ist konzipiert für die nicht lehramtsbezogenen Studiengänge des Institutes für Rehabilitationswissenschaften. Einführend werden die Leitfragen der Entwicklungspsychologie sowie untersuchungs-/forschungsmethodische Grundlagen vorgestellt. Die Schwerpunkte liegen dann in der Darstellung und Diskussion von Entwicklungsrisiken und -abweichungen über die gesamte Lebensspanne.

Gruppe 3 SE Kognitionspsychologie Dr. Schwager

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

Gruppe 4 SE Entwicklungspsychologie Dr. Endrikat Gr. a

In diesem Seminar werden zunächst zentrale entwicklungsrelevante Theorien vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen. Schwerpunkt ist hier das Jugendalter. Darüber hinaus folgen dann Vertiefungen zu ausgewählten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

Gruppe 5 SE Entwicklungspsychologie Dr. Endrikat Gr. b

In diesem Seminar werden zunächst zentrale entwicklungsrelevante Theorien vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen. Schwerpunkt ist hier das Jugendalter. Darüber hinaus folgen dann Vertiefungen zu ausgewählten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

Gruppe 6 SE Theorien und Befunde zur kognitiven, motivationalen, emotionalen und sozialen Entwicklung Herr Lang (LA)

Im Seminar werden ausgewählte entwicklungspsychologische Theorien und empirische Befunde zur kognitiven, motivationalen, emotionalen und sozialen Entwicklung des Kindes- und Jugendalters behandelt. Die vorgestellten Theorien und Befunde werden im Hinblick auf ihre Bedeutung für anwendungsorientierte Aspekte sonderpädagogischen Handelns im schulischen Kontext diskutiert.

Gruppe 7 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

Gruppe 8 SE Entwicklungspsychologie Dr. Endrikat Gruppe c

In diesem Seminar werden zunächst zentrale entwicklungsrelevante Theorien vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen. Schwerpunkt ist hier das Jugendalter. Darüber hinaus folgen dann Vertiefungen zu ausgewählten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

Literatur:

Gruppe 1 Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben!

Gruppe 2 Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben!

Gruppe 3 --

Gruppe 4a Wird im Seminar bekannt gegeben!

Gruppe 5b Wird im Seminar bekannt gegeben!

Gruppe 6

Breitenbach, E. (2013). *Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer. Rost, D. H., Sparfeldt, J. R. & Buch, S. R. (Hrsg.) (2018). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz. Schneider, W. & Lindenberger, U. (2018). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.

Gruppe 7 --

Gruppe 8 wird im Seminar bekannt gegeben

## 54 772 Vertiefung psychologischer Grundlagen: Gesundheit als aktiver Gestaltungsprozess

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

K. Endrikat

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Diese Veranstaltung richtet sich insbesondere an Studierende der Studiengänge Mono-BA Rehabilitationspädagogik, die sich einführend mit den Grundlagen der entwicklungsrelevanten psychologischen Gesundheitsforschung vertraut machen wollen. In diesem Seminar werden zunächst zentrale Theorien und Ansätze vorgestellt und dann auch hinsichtlich ihrer Bedeutung für die rehabilitationspädagogische Praxis diskutiert.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

## Modul 5: Psychodiagnostik und Intervention

### 5.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)

#### 54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL

Do

16-18

wöch. (1)

DOR 26, 207

D. Machul

1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

In der Vorlesung werden vor allem folgende Themen behandelt:

Definitionen pädagogisch-psychologischer Diagnostik, diagnostischer Prozess, psychometrische Grundlagen, Datenerhebungsmethoden, Beobachtungs- und Beurteilungsfehler, Gütekriterien, Gutachtenerstellung.

Literatur:

Breitenbach, E. (2014): *Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

### 5.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)

#### 54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

S. Wolff

1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt



Thematische Schwerpunkte sind: die kognitive, soziale und emotionale Entwicklung von hörgeschädigten Kindern, vor allem das Verhältnis von Kommunikation und Identität; die psycholinguistischen Grundlagen der Sprachentwicklung; Konzepte der psychologischen Beratung und Psychotherapie bei psychischen Störungen; Diagnostik von hörgeschädigten Kindern

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

Keine MAP im Mono-BA Rehabilitationspädagogik möglich.

## 54 764

### Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager
SE	Di	10-12	wöch. (5)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)

2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)

3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)

4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)

5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)

#### Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: SE Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie PD Dr. Kuschel

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und Grundlagen auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie. Einführend werden die Relevanz der schulischen Lernstörungen anhand epidemiologischer Befunde sowie diagnostische und klassifikatorische Grundlagen dargestellt. Schwerpunkt wird die Vorstellung und Diskussion von wichtigen und aktuellen diagnostischen Instrumenten in den genannten Störungsbereichen sein.

#### Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: SE Falldarstellungen Dr. Machul

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und der Aneignung von Fertigkeiten auf dem Gebiet der pädagogischpsychologischen

Diagnostik. Ausgehend von den diagnostischen Grundlagen (insb. zum diagnostischen Prozess) wird der

Schwerpunkt vor allem auf die Darstellung und Diskussion einzelner Fallbeispiele gesetzt. Anhand dieser Beispiele werden verschiedene diagnostische Überlegungen und Vorgehensweisen hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen diskutiert.

#### Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: SE Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

Die Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder ist die Voraussetzung für eine Frühförderung. Einführend wird der Frage nachgegangen, welche Zeichen als erste auf Entwicklungsrisiken hinweisen, ab welchem Alter zwischen einer vorübergehenden Entwicklungsvariante ohne wesentliche Bedeutung und einer Entwicklungsstörung mit langfristigen Auswirkungen ausreichend sicher unterschieden werden kann und welche Untersuchungen zur Frühdiagnostik geeignet sind. Ausführlich wird auf einzelne Methoden zur Früherkennung von Kindern mit geistigen und motorischen Behinderungen, mit emotionalen, autistischen, hyperkinetischen und sozialen Fehlentwicklungen, mit Sprach-, Lese-Rechtschreibstörungen, sowie mit Hör- und Sehbeeinträchtigungen eingegangen. Das Seminar liefert einen systematischen und kritischen Überblick über die Möglichkeiten und Grenzen ausgewählter Früherkennungsmethoden und ist daher sowohl für die außerschulischen als auch die schulbezogenen Studiengänge relevant.

#### Gruppe 4 Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert

Gruppe 5 entfällt

#### Gruppe 6 Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert.

Literatur:

#### Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: SE Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie PD Dr. Kuschel

Lambert, K. (2015). *Rechenschwäche. Grundlagen, Diagnostik und Förderung*. Göttingen: Hogrefe.

Steinbrink, C. & Lachmann, T. (2014). *Lese-Rechtschreibstörung. Grundlagen, Diagnostik, Intervention* (SpringerLink: Bücher). Berlin: Springer VS.

#### Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: SE Falldarstellungen Dr. Machul

Wird zum ersten Veranstaltungstermin bekannt gegeben.

#### Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: SE Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

von Loh, S. (2017). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: medizinisches Grundwissen für pädagogische und therapeutische Berufe*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Straßburg, H.-M., Dacheneder, W. & Kreß, W. (2013). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: Praxisleitfaden für die interdisziplinäre Betreuung*. München: Elsevier.

#### Gruppe 4 & 6 Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

--

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

## 54 770

### Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	D. Machul
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Diese Veranstaltung ist für Studierende höherer Fachsemester mit Vorkenntnissen im Bereich des Schriftspracherwerbs konzipiert. Im Rahmen der Veranstaltung erhalten Sie Zugang zu einem Praxisfeld, in dem Sie Ihr Wissen über Diagnostik, Beratung und Förderung in praktisches Handeln umsetzen können. Sie werden angeleitet, Diagnostik, Beratung und Förderung für Kinder mit Schwierigkeiten im Bereich Lesen und Rechtschreiben selbständig durchzuführen und auszuwerten. Hierfür ist ein wöchentlicher Termin am Nachmittag (außerhalb der Seminarzeit) einzuplanen, der individuell mit der jeweiligen Familie vereinbart wird.

Literatur:  
wird in der LV bekannt gegeben

Organisatorisches:  
Die verbindliche Entscheidung über die Teilnahme wird (unter Berücksichtigung der AGNES-Anmeldungen) in der ersten Veranstaltung getroffen.

Prüfung:  
Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

**54 866 Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen**  
2 SWS  
SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1072 J. Hofman  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Diagnostik von psychosozialen Beeinträchtigungen und der Förderung in schulischen und außerschulischen Arbeitsfeldern. Neben relevanten Theoriebezügen, werden spezifische diagnostische Methoden und pädagogische Förderansätze vorgestellt. Es finden Exkursionen zu relevanten Institutionen statt.

Prüfung:  
Es wird eine modulübergreifende MAP in Form einer Klausur im Rahmen der VL zu den Diagnostischen Grundlagen abgelegt.

### 5.3 Intervention und Behandlungsformen im Kindes- und Jugendalter (SE)

**54 767 Intervention für chronisch kranke Kinder und Jugendliche**  
2 SWS  
SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 A. Kuschel  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Die Rehabilitationspsychologie beschäftigt sich mit der sozialen Wiedereingliederung von psychisch oder körperlich beeinträchtigten Personen. In der rehabilitativen Diagnostik und Intervention werden heute vor allem verhaltensmedizinische Verfahren angewendet. Die Veranstaltung soll in die Praxis der Rehabilitationspsychologie des Kindes- und Jugendalters einführen. Dabei werden zunächst die Auswirkungen chronischer körperlicher Erkrankungen in den verschiedenen Lebensbereichen vorgestellt. Schwerpunkt des Seminars werden dann Interventionsformen bei den wichtigsten Erkrankungen des Kindes- und Jugendalters (z.B. Krebs, Diabetes mellitus, Chronischer Schmerz, Asthma bronchiale, Neurodermitis, Epilepsie) sein. Diese Veranstaltung kann auch als Überfachlicher Wahlpflichtbereich (ÜWP) besucht werden.

Literatur:  
Lohaus, A. & Heinrichs, N. (2013). *Chronische Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter. Psychologische und medizinische Grundlagen*. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.  
Pinquart, M. (Hrsg.)(2013). *Wenn Kinder und Jugendliche körperlich chronisch krank sind. Psychische und soziale Entwicklung, Prävention, Intervention*. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag.

**54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs**  
2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 D. Machul  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 17*

**54 850 Der kindliche Wortschatz und seine Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie von semantisch-lexikalischen Entwicklungsstörungen**  
2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Räling  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Beeinträchtigungen in der Entwicklung des kindlichen Wortschatzes werden im Alltag häufig nicht wahrgenommen, obwohl sie ein wichtiges Störungsbild im Rahmen von Sprachentwicklungsstörungen darstellen. Einschränkungen semantisch-lexikalischer Fähigkeiten wirken sich stark auf das Sprachverständnis aus. Auch Wortfindungsprobleme und/oder ein geringer oder undifferenzierter Wortschatz können zu erheblichen Beeinträchtigungen der kindlichen Kommunikation führen. Im Seminar werden die Entwicklung des Wortschatzes sowie störungsspezifische Kompetenzen über die Beeinträchtigungen des kindlichen Lexikons und der Semantik und ihre Erklärungsansätze vermittelt. Es werden relevante Diagnostik-, Förder- und Therapieverfahren vorgestellt

Literatur:  
Rupp, S. (2013): *Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern*. Heidelberg: Springer.  
Hachul, C.; Schönauer-Schneider, W. (2012): *Sprachverstehen bei Kindern: Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. München: Elsevier.

## Modul 6: Soziologische Grundlagen der Rehabilitation

### 6.1 Gesellschaft und Behinderung (VL)

#### 54 796 Gesellschaft und Behinderung

2 SWS

VL

Di

08-10

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

G. Wansing

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Die Vorlesung vermittelt Grundlagen einer Soziologie der Behinderung, Rehabilitation und Teilhabe.

Im Mittelpunkt der Auseinandersetzung steht Behinderung als ein sozialer Tatbestand, der durch gesellschaftliche Normen, Strukturen und Akteure hervorgebracht und bewertet wird und auf den es soziale Reaktionen gibt. Es geht um eine grundlegende Auseinandersetzung mit verschiedenen Begriffen und Modellen von Behinderung, mit soziologischen Theorien zur sozialen Konstruktion von Behinderung, um Fragen von Diskriminierung und sozialer Ungleichheit sowie um Aspekte der sozialstaatlichen Interventionen mittels Behindertenpolitik, Recht und sozialer Dienstleistungen - mit dem Ziel der sozialen Inklusion und Partizipation von Menschen mit Beeinträchtigungen. Die Vorlesung soll in soziologische Grundbegriffe und Perspektiven einführen und zu soziologischen Denkweisen hinführen, die auf behinderungs- und rehabilitationspezifische Probleme und Fragestellungen angewendet werden.

Literatur:

Cloerkes, Günter (2007): Soziologie der Behinderten. Heidelberg (Winter, 3. Aufl.).

Kastl, Jörg Michael (2017): Einführung in die Soziologie der Behinderung. Wiesbaden (VS). 2. Auflage

Waldschmidt, Anne; Schneider, Werner (Hrsg.) (2007): Disability Studies, Kultursociologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld. Bielefeld (Transcript).

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

### 6.2 Leben mit chronischer Krankheit und Behinderung (SE)

#### 54 797 Behinderung und Gesundheit im Kontext sozialer und gesundheitlicher Ungleichheit

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 3.021

M. Schülle

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Der Zusammenhang zwischen sozialem Status und Gesundheitszustand wird als „gesundheitliche Ungleichheit“ (eng. health inequality bzw. health inequity) bezeichnet. So ist empirisch belegt, dass Personen mit niedrigem sozioökonomischem Status zumeist eine höhere Morbidität als auch Mortalität aufweisen. Gleichmaßen sind Krankheit, Beeinträchtigung oder Behinderung wesentliche Indikatoren für (relative) Armut.

Aufbauend auf diesen gesundheits- und sozialwissenschaftlichen Grundannahmen werden in dem Seminar sog. besonders vulnerable Gruppen und deren Gesundheitsstatus, Zugang zu und Versorgung im Gesundheits- und Rehabilitationssystem betrachtet. Zunächst wird auf Menschen mit Beeinträchtigungen und deren Gesundheit (-versorgung), Kinder mit Beeinträchtigungen und sog. geistig und schwermehrfachbeeinträchtigte Personen eingegangen. Der zweite Seminarfokus liegt bei beeinträchtigten oder behinderten Menschen mit Migrations- und Fluchthintergrund, deren Lebenslagen allgemein und im speziellen ihrer Gesundheit.

Prüfung:

Die MAP erfolgt für alle verbindlich durch die Klausur zur Vorlesung Gesellschaft und Behinderung, jeweils im Wintersemester. Im Seminar ist keine MAP möglich.

### 6.3 Soziologie der Rehabilitation: Vertiefung (SE)

#### 54 799 Soziologische Aspekte von Inklusion und Exklusion

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 47, 0.07

G. Wansing

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

In der Soziologie stellt Inklusion eine grundlegende theoretische Kategorie dar. In einem allgemeinen Sinne meint Inklusion hier die Einbeziehung von Gesellschaftsangehörigen in soziale Gebilde. In diesem Sinne ist Inklusion zunächst als ein unbestimmter Prozessbegriff des Sozialen zu verstehen, der das Verhältnis von Individuum und Sozialsystemen beschreibt. Der Begriff Exklusion findet in verschiedenen Diskurskontexten der Soziologie, Sozialpolitik und Sozialen Arbeit Verwendung und meint in einem allgemeinen Sinne den Prozess der sozialen Ausgrenzung von Personen(gruppen).

In dem Seminar erfolgt eine grundlegende Auseinandersetzung mit sozialwissenschaftlichen Theorien der Inklusion und Exklusion und ihren Perspektiven auf die soziale Konstruktion von Behinderung bzw. auf Prozesse der Teilhabe und Ausgrenzung von Menschen mit Beeinträchtigungen. Dabei soll auch das Verhältnis dieser Ansätze zu pädagogischen, menschenrechtsbasierten und politischen Ansätzen diskutiert und ihre Relevanz für die Rehabilitations-/Sonderpädagogik diskutiert werden.

**Die Auseinandersetzung mit wissenschaftlicher Literatur ist wesentlicher Bestandteil des Seminars. Eine regelmäßige Lektüre wird erwartet!**

Prüfung:

Die MAP erfolgt für alle verbindlich durch die Klausur zur Vorlesung Gesellschaft und Behinderung, jeweils im Wintersemester. Im Seminar ist keine MAP möglich.

## 54 811 Sozialisationstheoretische Aspekte zur Frage des Erlebens kritischer Lebensereignisse

2 SWS  
SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Klepacz  
1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Im Vertiefungsseminar werden sozialisationstheoretische Ansätze vorgestellt und auf soziologische Fragestellungen im Kontext des Erlebens kritischer Lebensereignisse bezogen.

Lit. **Hurrelmann, K./Bauer, U.** (2015): Einführung in die Sozialisationstheorie – Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung. 11. Auflage, Weinheim Basel: Beltz.

Prüfung:

Die MAP erfolgt für alle verbindlich durch die Klausur zur Vorlesung Gesellschaft und Behinderung, jeweils im Wintersemester. Im Seminar ist keine MAP möglich.

## 54 812 Der Übergang Schule- Beruf bei (ehemaligen) FörderschülerInnen in Kooperation mit dem Praxis Projekt Schichtwechsel!

2 SWS  
SE Fr 14-18 Einzel (1) GEO 36, 203/204 P. Zölls-Kaser  
Sa 10-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 P. Zölls-Kaser  
Fr 14-18 Einzel (3) GEO 36, 203/204 P. Zölls-Kaser  
Sa 10-18 Einzel (4) GEO 36, 203/204 P. Zölls-Kaser  
1) findet am 18.10.2019 statt  
2) findet am 19.10.2019 statt  
3) findet am 08.11.2019 statt  
4) findet am 09.11.2019 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit den Ausgrenzungsmechanismen im Bereich der beruflichen (Aus-)Bildung sowie mit den bestehenden Unterstützungsmöglichkeiten für SchülerInnen mit Förderbedarf im Übergangs- und Reha System. Grundlegende Informationen zu dem System der Förderschulen und dem Übergangssystem, sowie die Arbeitsmöglichkeiten in Werkstätten für behinderte Menschen stehen hierbei im Fokus. Aktuelle politische und gesetzliche Entwicklungen (z.B.: UN-Behindertenrechtskonvention, Bundesteilhabegesetz) werden dabei aufgefasst und thematisiert. Dieses Seminar ist ein Theorie-Praxis Seminar. Die Grundlagen werden an dem ersten Wochenende thematisiert. Am 24.10 (Ganztägig) nimmt das Seminar an dem Projekt Schichtwechsel teil ( <http://www.schichtwechsel-berlin.de> ) und die Studierenden haben die Möglichkeit in verschiedenen Werkstätten die Schicht eines Mitarbeiters zu übernehmen (z.B.: Elektromontage, Hausmeister, Papier, Tischlerei, Design, Verpackung, Metall). An dem zweiten Block Wochenende folgt die Rückbindung an die Theorie und die Nachbesprechung des Praxistages. Wenn Sie Interesse an dem Seminar haben, schreiben Sie mir bitte bis zum **09.10 eine Mail an** : philine.zoells-kaser@hu-berlin.de, da die Frist zur Rückmeldung für die Plätze in den Werkstätten endet.

Prüfung:

Die MAP erfolgt für alle verbindlich durch die Klausur zur Vorlesung Gesellschaft und Behinderung, jeweils im Wintersemester. Im Seminar ist keine MAP möglich.

## Modul 7: Erziehungswissenschaft

### 7.1 Allgemeine Erziehungswissenschaft (VL)

#### 54 000 Einführung in die Erziehungswissenschaft: Grundlegende pädagogische Unterscheidungen, pädagogische Handlungsformen, erziehungswissenschaftliche Paradigmen und Wissensformen

2 SWS 2 LP  
VL Di 09-12 wöch. (1) UL 6, 2097 D. Benner  
1) findet vom 19.11.2019 bis 11.02.2020 statt

Die Vorlesung gliedert sich in 3 Abschnitte.

Abschnitt A führt in die grundlegenden pädagogischen Unterscheidungen und Beziehungen von Erziehung und Bildung, Lehren und Lernen, positiven und negativen Erfahrungen sowie Bildung und Kompetenz ein.

Abschnitt B konkretisiert diese Unterscheidungen nach den elementaren pädagogischen Handlungsformen der regierenden oder disziplinierenden Erziehung, des erziehenden Unterrichts und der beratenden Erziehung, die in allen pädagogischen Berufen vorkommen.

Abschnitt C führt in ausgewählte Wissenschaftsparadigmen (vormoderne Wissenschaften; neuzeitliche Wissenschaften; Kritischer Rationalismus; Hermeneutische Geisteswissenschaften; Phänomenologie; Kritische Theorie) ein und konkretisiert diese an erziehungswissenschaftlichen Wissensformen und Forschungskonzepten.

### 7.2 Vertiefung (SE)

Als Vertiefungsseminar können alle Lehrveranstaltungen aus dem BA-Angebot des Institutes für Erziehungswissenschaften im Studienfach Erziehungswissenschaften nach Rücksprache mit den entsprechenden Dozent\_innen belegt werden.

## Modul 8: Rehabilitationspädagogik

### 8.1 Modelle, Perspektiven und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik (VL)

#### 54 609 Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2002

V. Moser

1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

In dieser Einführungsvorlesung wird im ersten Teil die Geschichte der Rehabilitationspädagogik unter institutionellen, theoriegeleiteten und professionellen Aspekten rekonstruiert – beginnend mit dem Zeitalter der Aufklärung. Im Zentrum steht dabei die Frage, aus welchen theoretischen Begründungen und gesellschaftlichen Kontexten sich das Fach Rehabilitationspädagogik mit seinen Institutionen und professionellen Konzepten entwickelt hat? Im zweiten Teil der Vorlesung werden paradigmatische Fragen der Rehabilitationspädagogik, insbesondere zum Gegenstand der Integration/Inklusion – und damit verbunden – der professionellen Weiterentwicklung vorgestellt.

Literatur:

Ellger-Rüttgardt, Sieglind (2008): *Geschichte der Sonderpädagogik*, München

Moser, Vera/ Sasse, Ada (2008): *Theorien der Behindertenpädagogik*, München

Prüfung:

MAP ist möglich.

### 8.2/8.3 Vertiefung I und II (SE)

#### 54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 117

D. Gloystein

SE

Di

08-10

wöch. (2)

GEO 36, 117

D. Gloystein

SE

Di

10-12

wöch. (3)

GEO 36, 117

L. Schäfer

SE

Di

14-16

wöch. (4)

GEO 36, 117

H. Redlich

SE

Mi

14-16

wöch. (5)

GEO 36, 117

H. Redlich

SE

Do

10-12

wöch. (6)

GEO 36, 117

L. Schäfer

SE

Do

12-14

wöch. (7)

GEO 36, 117

L. Schäfer

SE

Do

14-16

wöch. (8)

ZI05, 314

E. Brodesser

1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Gezielt mit Fragen planen und reflektieren Beginn 2.VL-Woche

2) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Gezielt mit Fragen planen und reflektieren!

3) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen

4) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Doing Inclusion

5) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Doing Inclusion

6) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen

7) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen

8) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund im inklusiven Schulwesen

#### Gr. 1 und Gr. 2/Gloystein/ Gezielt mit Fragen planen und reflektieren! (Mo 14-16 und Di 08-10)

Im Mittelpunkt des Seminars stehen keine Antworten, sondern Fragen. Fragen, die sich stellen, wenn es um die Planung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Gruppen geht. Gesucht werden Fragen, die Orientierung und Unterstützung geben; dabei helfen Barrieren von Entwicklung und Lernen aufzuspüren, Ressourcen aufzudecken und Partizipation zu ermöglichen. Zum Einsatz kommt u.a. der Index für Inklusion.

#### Gr. 3 und Gr. 6 und Gr. 7 / Schäfer/ Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen ( Di 10-12, Do 10-12 und 12-14)

Unterschiedliche Arten von Diskriminierung und Gewalt in pädagogischen Institutionen sind insbesondere seit der Aufdeckung zahlreicher Fälle ab 2010 in Kitas, Schulen, Internaten, Heimen, u.a. ein Thema nicht nur im pädagogischen Fachdiskurs. Die besondere Gefährdung von Menschen mit Behinderungen stellten schließlich Schrötte et al. 2012 in ihrer Studie heraus und machten dieses Thema damit auch für die Rehabilitationspädagogik wieder aktuell. Seitdem wird das Thema Schutzkonzepte in pädagogischen Institutionen zunehmend diskutiert und weiterentwickelt.

Die theoretische Auseinandersetzung mit sexualisierter Gewalt in pädagogischen Institutionen sowie die Bearbeitung und Reflexion unterschiedlicher Bausteine von Schutzkonzepten werden Themen in diesem Seminar sein. Die Anwendung des theoretischen Wissens in Form von Fallanalysen wird im zweiten Teil des Semesters Aufgabe der Studierenden sein.

#### Gr. 4 und Gr. 5/ Redlich/ Doing Inclusion (Di 14-16 und Mi 14-16)

Inklusion ist 10 Jahre nach Inkrafttreten der UN- Behindertenrechtskonventionen ein bildungspolitischer Imperativ. Die entsprechenden Forderungen brechen sich auf unterschiedlichen Ebenen Bahn: Von der Gesetzgebung über einzelne Schulkonzepte bis in die Konzeption und Umsetzung von Unterricht. Die hiesige Veranstaltung legt neben einer einführenden Klärung der (soziologischen und/oder pädagogischen) Begriffe Inklusion und Exklusion\*Selektion einen Schwerpunkt darauf, zu ergründen, wie Inklusion im Unterricht gemacht wird. Dabei werden sowohl präskriptive als auch deskriptive Theorien herangezogen

und relationiert. Insbesondere dienen Unterrichtsvideos als Beispiele. Fokussiert wird somit auf das grundlegende Moment der Partizipation in Schule und am Unterricht. In diesem Sinne wird versucht, Orientierung für die professionelle Tätigkeit in einer „inkluisiven“ Schullandschaft zu bieten.

#### **Gr. 8/ Brodesser/ Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund im inklusiven Schulwesen (Do 14-16)**

Kontakt: ellen.brodesser@hu-berlin.de

Kinder und Jugendliche mit Zuwanderungshintergrund sind in Deutschland in Schulen mit höher qualifizierenden Schulabschlüssen unter- und in Schulen mit niedrigqualifizierenden Schulabschlüssen überrepräsentiert. Sie verlassen die Schule häufiger ohne Schulabschluss als ihre Mitschüler\*innen ohne einen an der Familiensprache oder dem Geburtsort erkennbaren Zuwanderungshintergrund. Außerdem wird in dieser Schüler\*innengruppe häufiger ein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt. Was bedeuten diese und weiter differenzierende Befunde vor dem Hintergrund inklusiver Schulentwicklung? Sind bestimmte schulische Risikofaktoren besonders erschwerend für Kinder und Jugendliche, die oder deren Eltern nach Deutschland zugewandert sind? Was bedeutet das für mich als zukünftige Lehrkraft oder Wissenschaftler\*in? In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit Studien, Texten und Filmen zu Schüler\*innen mit Zuwanderungshintergrund und diskutieren auf Grundlage wissenschaftlicher Ergebnisse den Zusammenhang zwischen inklusiver Schule und familiären Hintergründen von Schüler\*innen.

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## **Modul 9: System der Rehabilitation**

### **9.2/9.3 Vertiefung I und II (SE)**

#### **54 639 Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens**

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 305

R. Zimmermann

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Unabhängig von Lebenssituation und Alter hat ein Sehverlust gravierende Auswirkungen auf alle Lebensbereiche, wodurch erhebliche Veränderungen oder eine vollständige Neuorientierung notwendig werden können. Im ersten Teil des Seminars lernen die Studierenden die psychosozialen, familiären und beruflichen Folgen von erworbenem oder progredientem Sehverlust kennen. Im zweiten Teil werden die Möglichkeiten der beruflichen Rehabilitation, unter Berücksichtigung rechtlicher Aspekte, sowie Beratungs- und Unterstützungsangebote für die Betroffenen selbst und deren Umfeld herausgearbeitet. Im dritten Teil lernen die Studierenden Konzepte zur Orientierung und Mobilität (O&M) und zur Förderung der lebenspraktischen Fähigkeiten (LPF) kennen, die für die Wiederherstellung der Selbstbestimmung im Alltag relevant sind.

Prüfung:

MAP ist möglich.

#### **54 798 Das Übergangssystem Schule-Beruf: Ausgrenzungsmechanismen und Unterstützungsmöglichkeiten**

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch.

ZI05, 305

P. Zölls-Kaser

Der Übergang von der Schule in den Beruf wird in der Literatur für alle Jugendlichen als eine kritische Lebensphase beschrieben, da mit Verlassen des Schulsystems wichtige Veränderungen im Umfeld der Betroffenen stattfinden, welche maßgeblich für deren weitere Erwerbsbiographie von Bedeutung sind. Für SchülerInnen mit Förderbedarf stellen sich jedoch besondere Hindernisse bei dem Übergang Schule-Beruf. Veränderungen auf dem Arbeitsmarkt und die Anforderungen an ArbeitnehmerInnen (Flexibilität, Qualifikation) erschweren SchülerInnen mit Förderbedarf den Übergang von der Schule in Ausbildung/Beruf besonders. Das Seminar beschäftigt sich mit den Ausgrenzungsmechanismen im Bereich der beruflichen (Aus-)Bildung sowie mit den bestehenden Unterstützungsmöglichkeiten für SchülerInnen mit Förderbedarf im Übergangs- und Reha System. Grundlegende Informationen zu dem System der Förderschulen und dem Übergangssystem, sowie zu der Arbeitssituation von Menschen mit Behinderungen stehen hierbei im Fokus. Aktuelle politische und gesetzliche Entwicklungen (z.B.: UN-Behindertenrechtskonvention, Bundesteilhabegesetz) werden dabei aufgefasst und thematisiert.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist möglich.

#### **54 813 System der Rehabilitation**

2 SWS

SE

Fr

12-16

14tgl. (1)

GEO 36, 305

M. Theben

1) findet vom 25.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Nachdem wir uns im letzten Semester mit der geschichtlichen Entwicklung der Behindertenbewegung und ihrer sozialpolitischen Einflussnahme beschäftigt haben, soll es diesmal um die verschiedenen Perspektiven des bundesdeutschen Rehabilitationssystems gehen. Durch welche geschichtlichen, kulturellen und sozialen Entwicklungen wurde es geprägt. Wie sah das Rehabilitationssystem in der DDR aus und wie weit konnten betroffene Menschen mit Behinderungen darauf Einfluss nehmen. Welche Rückschlüsse für die Zukunft können gezogen werden. All diesen Fragen soll in Einzel- und/oder Gruppenvorträgen und in Diskussionen innerhalb des Seminars nachgegangen werden. Die Möglichkeit Prüfungsleistungen zu erbringen besteht. Ich freue mich sehr auf Ihre Teilnahme!

## Modul 10: Forschungsmethoden

### 10.1 Statistik I (VL)

#### 54 158 Einführung in quantitative Forschungsmethoden

2 SWS 2 LP  
VL Di 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 R. Gänsfuß  
1) findet ab 15.10.2019 statt

Im Zentrum der Vorlesung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

### 10.2 Grundlagen qualitativer Sozialforschung (SE)

#### 54 802 Grundlagen qualitativer Sozialforschung

2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 M. Klepacz  
1) findet vom 21.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Im Seminar beschäftigen wir uns mit Fragestellungen der Erforschung sozialer Wirklichkeit aus qualitativ-empirischer Perspektive. Insbesondere sollen folgende Forschungsstile und -techniken vorgestellt und diskutiert werden: Ethnografie, Biografieforschung, Grounded Theory und Qualitative Inhaltsanalyse. Neben der theoretischen Auseinandersetzung mit den „Ideen“ qualitativer Forschung soll auch die Arbeit mit empirischen Daten angeregt werden. Es werden Fragestellungen aus Handlungsfeldern der Rehabilitation generiert und Methoden zur Bearbeitung dieser vorgestellt.

#### Literatur:

Atteslander, P. (2010): Methoden der empirischen Sozialforschung. (13. Aufl.). Berlin: de Gruyter.  
Brüsemeister, T. (2008): Qualitative Forschung. Ein Überblick. Wiesbaden: VS Verlag.  
Corbin, J.; Strauss, A. (1996): Grounded Theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Psychologie Verlags Union.  
Friebertshäuser, B.; Prengel, A. (2003): Handbuch qualitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim und München: Juventa.  
Mayring, P. (2015): Qualitative Inhaltsanalyse - Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz  
Przyborski, A.; Wohlrab-Sahr, M. (2014): Qualitative Sozialforschung - Ein Arbeitsbuch. München: Oldenbourg Verlag.

#### Prüfung:

Keine MAP möglich.

### 10.3 Studienprojekt

#### 54 801 Studienprojekt: Qualitative Interviews

2 SWS  
SPJ Di 08-10 wöch. (1) GEO 36, 112/113 M. Klepacz  
1) findet vom 15.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Das Studienprojekt dient der Anwendung qualitativer Forschungsmethoden. Neben theoretischen Grundlagen zu etablierten Methodologien qualitativer Forschung (Grounded Theory, Objektive Hermeneutik, Dokumentarische Methode, Narrationsanalyse, Qualitative Inhaltsanalyse, Ethnographie) geht es darum, kleine Forschungsprojekte zu bearbeiten. Zunächst sollen folgende Fragen im Mittelpunkt stehen: Wie wird das Forschungsdesign entwickelt? Wie bestimme ich den Forschungsgegenstand? Wie formuliere ich eine angemessene Fragestellung? Wie plane und strukturiere ich mein Vorgehen? Welche Methoden der Erhebung und Auswertung der Daten setze ich ein und welche Erkenntnisse sind angesichts der gewählten Methoden zu erwarten? Empirische Daten dienen der praktischen Erprobung analytischer Auswertungsprozesse. Diese hat den Charakter einer Forschungswerkstatt und erfolgt in Kleingruppen.

Der Seminarkontext bietet die Möglichkeit, die MAP für das Modul 10 in Form einer schriftlichen Projektarbeit abzulegen.

#### Literatur:

#### Lit.:

Atteslander, P. (2010): Methoden der empirischen Sozialforschung. (13. Aufl.). Berlin: de Gruyter. Flick, Uwe; von Kardorff, Ernst; Steinke, Ines (2010) (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch Verlag.  
Mayring, P. (2015): Qualitative Inhaltsanalyse - Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz  
Przyborski, A.; Wohlrab-Sahr, M. (2014): Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. 4. Auflage, München Oldenbourg.

#### Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

## Modul 11: Recht

## 11.1 Behinderten- und Sozialrecht (VL/SE)

### 54 808 Behinderten- und Sozialrecht: Rechtliche Grundlagen der Rehabilitation

2 SWS

VL	Fr	10-14	Einzel (1)	UL 6, 1072	I. Dervedde
	Fr	10-14	Einzel (2)	UL 6, 1072	I. Dervedde
	Fr	10-14	Einzel (3)	UL 6, 1072	I. Dervedde
	Fr	10-14	Einzel (4)	UL 6, 1072	I. Dervedde
	Fr	10-14	Einzel (5)	UL 6, 1072	I. Dervedde
	Fr	10-14	Einzel (6)	UL 6, 1072	I. Dervedde
	Fr	10-14	Einzel (7)	UL 6, 1072	I. Dervedde

- 1) findet am 01.11.2019 statt
- 2) findet am 08.11.2019 statt
- 3) findet am 15.11.2019 statt
- 4) findet am 29.11.2019 statt
- 5) findet am 06.12.2019 statt
- 6) findet am 13.12.2019 statt
- 7) findet am 20.12.2019 statt

Die Studierenden sollen befähigt werden, rechtliche Probleme zu sehen und für leichtere Fälle selbständig Lösungen zu erarbeiten. Behandelt werden für die Rehabilitationspädagogik wichtige Rechtsgebiete. Mögliche Themen sind:

- Rechtliche Grundlagen, Methodik
- Grundrechte, insbesondere mit Bezug für behinderte Menschen, internationale Abkommen
- Einzelne strafrechtliche Vorschriften
- Grundlagen des Zivilrechts, insbesondere Geschäftsfähigkeit, Aufsichtspflicht, Haftung, Schadensersatz, Einführung in das Vertragsrecht
- Familienrecht
- Kinder- und Jugendhilfe
- Rechtliche Betreuung
- Heimrecht
- Unterbringung und Psychisch-Kranken-Recht
- Sozialrecht und Sozialverwaltungsrecht
- Krankenversicherung SGB V und Pflegeversicherung SGB XI
- SGB IX, SGB II und III, SGBXII

Die Studierenden beginnen nach Möglichkeit im Wintersemester. Die Veranstaltung wird im Sommersemester im zweiten Modulteil fortgeführt. Ein Quereinstieg im SS sollte mit etwas Engagement möglich sein.

**Durchführung** : Lehrgespräch mit Gruppenarbeiten, Kurzreferate, Bearbeitung von Fällen aus der Rechtspraxis

**Voraussetzung** : regelmäßige Teilnahme, nachgewiesen durch eine Teilnahmeleistung

**Bitte mitbringen und anschaffen**: Stascheit, Gesetze für Sozialberufe, möglichst neueste Auflage.

Literatur:

Stascheit, Ulrich (2014): Gesetze für Sozialberufe. Die Gesetzessammlung für Studium und Praxis. Frankfurt am Main: Fachhochschul-Verlag

Prüfung:

Eine MAP ist nicht möglich.

## Modul 12: Beratung

### 12.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)

#### 54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 1070	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende der lehramtsbezogenen und nicht lehramtsbezogenen Studiengänge, die sich einführend mit den Grundlagen der Beratung und Beratungskonzepten vertraut machen möchten. Zu Beginn werden wichtige ethische Fragen sowie Prinzipien menschlicher Kommunikation besprochen. Im Rahmen der Vorlesung werden verschiedene theoretische Beratungskonzepte und Modelle vergleichend gegenübergestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die sonderpädagogische Praxis und deren Anwendungsfelder diskutiert.

Literatur:

Diouani Streek, M. & Stephan Ellinger, S. (Hrsg.).(2014).Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Oberhausen: Athena Verlag.

Klemenz, B. (2014). Beratungspsychologie. Konzepte-Methoden-Perspektiven. Tübingen: dgvt-Verlag.

Prüfung:

MAP ist möglich.



## 12.2 Beratungspraxis (SE)

54 765

### Beratung

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	D. Brehme
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	ZI05, 314	K. Endrikat
SE	Do	12-14	wöch. (5)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	ZI05, 303	D. Brehme

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 1). Beginn in der 2. VL-Woche.

2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beratungspraxis (Gruppe 2)

3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beratungspraxis (Gruppe 3)

4) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Beratungspraxis und Supervision (Gruppe 4)

5) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Beratung und Kooperation in der Schule (Gruppe 5a), Beginn 2. VL-Woche

6) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 6). Beginn in der 2. VL-Woche.

#### Gruppe 1 Beratung/ D. Brehme: Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 1)

In diesem Seminar lernen Sie die praktischen und theoretischen Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung nach Carl Rogers kennen. In der Auseinandersetzung mit der zugrunde liegenden Theorie verstehen Sie die wichtigsten Eigenschaften personenzentrierter Gesprächsführung sowie die Argumente deren Kritiker. Sie erlernen, dass die klientenzentrierte Gesprächsführung nicht nur als eigenständige Beratungspraxis dient, sondern auch als Grundhaltung in allen professionellen Gesprächs- und Beratungssituationen hilfreich ist. Durch praktische Übungen in Kleingruppen erwerben Sie die Kerntechniken der personenzentrierten Gesprächsführung.

#### Gruppe 2 Beratung/ Dr. K. Endrikat: Beratungspraxis (Gruppe 2)

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft.

#### Gruppe 3 Beratung/ Dr. K. Endrikat: Beratungspraxis (Gruppe 3)

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft.

#### Gruppe 4 Beratung/ Dr. K. Endrikat: Beratungspraxis und Supervision (Gruppe 4)

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft. Darüber hinaus müssen Studierende des Seminars eigene Beratungsgespräche durchführen, die dann supervidiert werden.

#### Gruppe 5 Beratung/ Dr. D. Machul: Beratung und Kooperation in der Schule (Gruppe 5a) - Beginn 2. VL-Woche

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende lehramtsbezogener Studiengänge. Ausgehend von den theoretischen Grundlagen der Kommunikation, Beratung und Kooperation wird die Umsetzung ausgewählter Konzepte anhand berufsfeldspezifischer Beispiele praktisch erprobt und diskutiert. Schwerpunkte sind Techniken der Gesprächsführung, Elternberatung und schwierige Beratungs- und Kooperationssituationen

#### Gruppe 6 Beratung/ D. Brehme: Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 6)

In diesem Seminar lernen Sie die praktischen und theoretischen Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung nach Carl Rogers kennen. In der Auseinandersetzung mit der zugrunde liegenden Theorie verstehen Sie die wichtigsten Eigenschaften personenzentrierter Gesprächsführung sowie die Argumente deren Kritiker. Sie erlernen, dass die klientenzentrierte Gesprächsführung nicht nur als eigenständige Beratungspraxis dient, sondern auch als Grundhaltung in allen professionellen Gesprächs- und Beratungssituationen hilfreich ist. Durch praktische Übungen in Kleingruppen erwerben Sie die Kerntechniken der personenzentrierten Gesprächsführung.

#### Literatur:

##### Gruppe 1:

- Weinberger, S. (2011). Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe (13. Aufl.). Edition Sozial. Weinheim: Juventa.
- Weinberger, S. & Lindner, H. (2011). Personenzentrierte Beratung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sander, K. & Ziebertz, T. (2010). Personenzentrierte Beratung: ein Lehrbuch für Ausbildung und Praxis (vollst. neu bearb. Ausgabe). Weinheim: Juventa.

Gruppe 2: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 3: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 4: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 5: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Gruppe 6: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

#### Organisatorisches:

Gruppe 1: Es werden praktisch-vertiefende Übungen gemacht (siehe Studienordnung)

Gruppe 2: Es werden praktisch-vertiefende Übungen gemacht (siehe Studienordnung)

Gruppe 3:-

Gruppe 4:Es werden praktisch-vertiefende Übungen gemacht (siehe Studienordnung)

Gruppe 5:-

Gruppe 6:-

#### Prüfung:

Eine MAP ist nicht möglich, die MAP wird stattdessen in der Vorlesung abgeschlossen.

## Modul 13: Professionalisierung und Praxis

### 13.2 Begleitung/Nachbereitung des Praktikums

#### 54 803 Praktikumsbegleit- und Nachbereitungsseminar

2 SWS  
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 R. Borisch  
1) findet vom 23.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Durch Begegnungen im Praktikum erfahren Studierende die Spannung zwischen Konzepten und Theorien der Rehabilitationswissenschaften und der jeweiligen Praxis. In diesem Seminar wird professionelles Können und fachliches Wissen kritisch reflektiert. Durch den gemeinsamen Austausch werden fachliche Perspektiven erweitert. Damit soll eine Auseinandersetzung mit Problemen der Erziehung, Sozialisation und den erforderlichen Handlungskompetenzen ermöglicht werden. Das Praktikumsbegleitseminar ist ein Angebot für Studierende während oder nach dem Praktikum.

Prüfung:  
MAP möglich.

## Fachliches Wahlpflichtmodul 14/15: Fachrichtungsspezifische Vertiefung I und II

### 14.1-3/15.1-3 Fachrichtungsspezifische und fachrichtungsübergreifende Vertiefung

#### Audiopädagogik

#### 54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Im Seminar wird in die Grundlagen der Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation eingeführt. Dazu gehören u.a. allgemeine Angaben zum Personenkreis hörgeschädigter Menschen, Grundlagen und Störungen des Hörens, Kommunikation mit Menschen mit Hörschädigung, Geschichte und Aufgabengebiete des Faches, Fördermethoden und -einrichtungen.

Prüfung:  
Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

#### 54 677 Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik

2 SWS  
SE Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe  
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Es werden verschiedene Gruppen der Mehrfachbehinderten mit dominierenden Hörschäden vorgestellt, sowie ausgewählte Förderansätze diskutiert. Einen spezifischen Schwerpunkt bilden die Besonderheiten hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher mit zentralen auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen in Hinblick auf die Diagnostik und Förderung.

Literatur:  
Die Literatur wird im Seminar mitgeteilt.

#### 54 679 Förder- und Beratungskompetenz bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS  
SE Do 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe  
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Feststellung und Begutachtung von Förderbedarf bei Kindern mit Hörstörungen, Vermittlung von Beratungskompetenz.

Literatur:  
Die Literaturliste wird in der Lehrveranstaltung überreicht.

#### 54 680 Diagnostik und Therapie von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen

2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Atemrhythmus, Körperhaltung, Sprachentfaltung, Vorstellung und Erprobung diagnostischer Verfahren zur Feststellung von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen. Vorstellung unterschiedlicher ganzkörperlicher Therapiekonzepte, die für Hörbehinderte geeignet sind.

Literatur:  
Die Literaturliste wird im Seminar ausgegeben.

## Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

### 54 633 Braille

2 SWS  
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Der praktische Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem visuell orientierten Lesen und Schreiben der deutschen Blindenvollschrift, welches mit klassischen Punktstiftmaschinen realisiert wird. Als semesterbegleitende spezielle Arbeitsleitungen fertigen die Studierenden mehrere kleine schriftliche Arbeiten an (Portfolio).

### 54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 R. Zimmermann  
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Der Bereich der Teilhabe umfasst beinahe unzählige Handlungsfelder und Perspektiven. Um Teilhabe leben zu können, müssen von Beeinträchtigungen Betroffene Fähigkeiten und Verhaltensweisen entwickeln, die ihnen das erkennen und Wahrnehmen von Teilhabemöglichkeiten erlauben (Mobilität, Orientierung, Verhalten, LPF, Selbstvertrauen); auf der anderen Seite muss die Gesellschaft Bedingungen schaffen, um Teilhabe möglich zu machen - das Konzept der Barrierefreiheit beschreibt hier nur eines von Vielen.

Im Seminar werden die unterschiedlichen Perspektiven der Teilhabeakteure in ausgewählten Handlungsfeldern herausgearbeitet, um Konzepten nachzugehen, die z.B. berufliche und/oder gesellschaftliche Teilhabe befördern helfen.

#### Literatur:

- Degener, Theresia / Diehl, Elke (Hrsg.): Handbuch Behindertenrechtskonvention. Bonn 2015, 504 S.
- Wunder, Michael: Die UN-Konvention zu den Rechten Behinderter. Ein Prüfstein für den zukünftigen Umgang mit Menschen mit Behinderung oder psychischer Erkrankung. In: Zeitschrift für Inklusion. 2/2009, Online-Ressource (ISSN: 1862-5088);
- Luthe, Ernst-Wilhelm: Der neue Behinderungsbegriff des Bundesteilhabegesetzes - Paragraph 2 Absatz 1 SGB IX, Teil 1. In: Behindertenrecht. 3/2017 (56. Jahrgang), S. 53-58 (ISSN: 0341-3888);
- Mürner, Christian / Sierck, Udo: Behinderung. Bonn 2014, 142 S.
- Wolters, Minka: Besonders normal. Bonn 2015, 221 S.

#### Prüfung:

MAP ist möglich.

### 54 637 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen

2 SWS  
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 311 D. Capovilla  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Der Erwerb grundlegender mathematischer Kompetenz gehört zu den zentralen Herausforderungen in der Grundschule. Bei erschwerten Bedingungen ergeben sich zahlreiche Besonderheiten. Die Studierenden lernen die Grundlagen des Erwerbs mathematischer Kompetenz kennen. Auf dieser Grundlage werden verschiedene Herangehensweise bei erschwerten Bedingungen erarbeitet. Schließlich lernen die Studierenden besondere Aspekte kennen, die sich bei einer Beeinträchtigung des Sehens ergeben. Im Verlauf der Veranstaltung werden die verwendeten Unterrichtsmethoden stark variiert.

#### Organisatorisches:

Beginn erst in Woche 2.

#### Prüfung:

MAP möglich

### 54 639 Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS  
SE Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Zimmermann  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*

### 54 640 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung

2 SWS  
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Zimmermann  
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Bei einer dualen Sinnesbeeinträchtigung liegt eine Beeinträchtigung des Sehens und des Hörens vor, durch welche die herkömmliche Kommunikation wesentlich beeinträchtigt ist. Im Seminar erarbeiten die Studierenden die Grundlagen der akustischen und visuellen Wahrnehmung. Sie befassen sich mit den Auswirkungen von dualer Sinnesbeeinträchtigung und den sich daraus ergebenden spezifischen Kommunikationsbedürfnissen. Schließlich erhalten die Studierenden einen ersten Eindruck einiger Kommunikationsformen und -systeme für hörsehbeeinträchtigte und taubblinde Menschen (Braille, taktiles Gebärden, Lormen, Tadoma und gebärdenunterstützte Kommunikation), die im Aufbau-seminar „Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen“ praktisch vertieft werden.

#### Literatur:

Fiedler, Sven (2015): Taubblinden-Assistenz. Ein Lehrbuch. Heidelberg: Median-Verlag.

Lemke-Werner, Gudrun; Pittroff, Hanne (Hg.) (2009): Taubblindheit, Hörsehbehinderung - ein Überblick. Würzburg, Baunach: Ed. Bentheim; Spurbuchverl.

Organisatorisches:

Im Rahmen der Veranstaltung findet eine Exkursion statt.

Prüfung:

MAP möglich.

## **54 641 Digitale Medien und Sehbeeinträchtigung**

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 305

J. Feldmann

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Digitale Medien haben die Teilhabemöglichkeiten sehbeeinträchtigter Menschen maßgeblich erweitert, schließen aber auf der anderen Seite wieder Menschen aus, die dem technischen Fortschritt nicht folgen können, deren individuellen Bedürfnisse zu speziell für eine Adressierung sind oder die nicht über die notwendigen ökonomischen Ressourcen verfügen. In diesem Spannungsfeld sollen unterschiedliche Ansätze diskutiert, praktisch erprobt und bewertet werden. Zu den Themen gehören technologiegestützte Kommunikation bei Sehbeeinträchtigungen, Zugänglichkeit und Barriere-Freiheit, Sprache und Sehen, Computerspiele, Hörbuch und Film, Lernplattformen etc.

Prüfung:

MAP möglich.

## **Gebärdensprachdolmetschen und Gebärdensprache**

Die Belegung von Gebärdensprachkursen ist hier ausgeschlossen (siehe StO).

## **Geistigbehindertenpädagogik**

### **54 710 Anthropologische Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik**

2 SWS

SE

Do

16-18

wöch. (1)

UL 6, 1070

K. Ackermann

1) findet vom 17.10.2019 bis 20.02.2020 statt

Explizite wie implizite Menschenbilder sowie anthropologische Grundphänomene (Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit, Bildsamkeit etc.) spielten und spielen bei der theoretischen Begründung der Geistigbehindertenpädagogik als einer erziehungswissenschaftlichen Disziplin immer schon eine bedeutende Rolle. Mit zunehmender sozialwissenschaftlicher Ausrichtung der Behindertenpädagogik wurde die anthropologische Begründung jedoch kritisch hinterfragt. Demgegenüber soll in dieser Veranstaltung der Frage nachgegangen werden, welche anthropologischen Dimensionen auch für eine kritische Geistigbehindertenpädagogik unverzichtbar sind. Hierbei soll auf Antworten einer historisch ausgerichteten Pädagogischen Anthropologie (Zirfas 2004, 2012) zurückgegriffen werden.

Literatur:

Zirfas, J. (2004): Pädagogik und Anthropologie. Eine Einführung. Stuttgart

Zirfas, J. (2012): Eine pädagogische Anthropologie der Behinderung. Über Selbstbestimmung, Erziehungsbedürftigkeit und Bildungsfähigkeit. In: Horster, D. (Moser, V. (Hg.): Ethik der Behindertenpädagogik. Stuttgart. 75-89

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

## **Körperbehindertenpädagogik**

### **54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation**

2 SWS

VL

Do

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 305

H. Hünermund

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Kommunikation ist eine wichtige Komponente der Partizipation am gesellschaftlichen Leben. Im Seminar sollen neben theoretischen auch praktische Aspekte der Kommunikationsmöglichkeiten für Menschen mit Körperbehinderung / geistiger Behinderung behandelt werden.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

### **54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung**

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 305

J. Alber

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Angebote zur Begleitung von Erwachsenen am Lebensende werden immer weiter ausgebaut. Gleichzeitig erreichen Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung ein immer höheres Lebensalter. In allen Arbeitsfeldern können Rehabilitationspädagog\_innen daher mit den Themen Sterben, Tod und Trauer konfrontiert werden. Im Rahmen des Seminars

findet eine theoriegeleitete und praxisnahe Auseinandersetzung mit den Lebenslagen von erwachsenen Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung am Lebensende statt. Außerdem werden Möglichkeiten der pädagogischen Begleitung dieses Personenkreises erarbeitet. Eine Exkursion zum Hospiz ist in die Lehrveranstaltung inbegriffen.

## 54 747 Psychomotorik

2 SWS

SE	Sa	09-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.102	H. John
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.102	H. John

1) findet am 11.01.2020 statt

2) findet am 18.01.2020 statt

Das Seminar stellt eine Einführung in die Psychomotorik und deren Bedeutung in der Arbeit als Sonderpädagoge dar. Es werden neben grundsätzlichen theoretischen Ansätzen, verschiedene Modelle behandelt, kritisch beleuchtet und praktisch angewendet. Das Seminar wird praxisnah durchgeführt und endet mit einem 2-tägigen Block am Förderzentrum FSP körperliche und motorische Entwicklung Toulouse-Lautrec-Schule in einer gemeinsamen Psychomotorik-Aktion mit Schülerinnen und Schülern der Schule. Die Planung, Vorbereitung und Durchführung dieser Psychomotorik Aktion ist zentrales Element und Ziel dieses Seminars.

## 54 751 Grundlagen der Förderdiagnostik mit dem Schwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 207	S. Müller
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	S. Müller
	Sa	09-17	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	S. Müller
	Sa	09-17	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	S. Müller

1) findet am 10.01.2020 statt

2) findet am 17.01.2020 statt

3) findet am 11.01.2020 statt

4) findet am 18.01.2020 statt

Die Studierenden lernen die Prinzipien und theoretischen Grundlagen der Psychodiagnostik und der Förderdiagnostik vor allem für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung.

Wir werden ausgewählte Verfahren und Methoden aus der Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik direkt an einer Schule anwenden, auswerten und interpretieren. Wir besprechen auch grundlegende Kompetenzen der Erstellung von Förderplänen und Gutachten.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## 54 754 Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 207	N. Burgio
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Ziel der UK ist es, Menschen, die behinderungsbedingt in ihren kommunikativen Möglichkeiten eingeschränkt sind, durch spezielle pädagogische bzw. therapeutische Maßnahmen und – bei Bedarf – durch den Einsatz von nichttechnischen und technischen Kommunikationshilfen in ihrer Entwicklung zu unterstützen. Das Seminar führt praxisnah in die Methoden und Medien der UK ein und will bei den TeilnehmerInnen ein grundlegendes Verständnis zur Verwendung von Kommunikationshilfen schaffen.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

### 54 604 Lernen!!

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	H. Redlich
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 15.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Für Erziehung und Pädagogik ist Lernen konstitutiv; insbesondere für eine Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Was aber ist Lernen? Womit hängt es zusammen und wovon hängt es ab? Was lernt man in pädagogischen Settings und Institutionen? Und wie? Was bedeutet Lernen lernen? Und wer ist eigentlich beeinträchtigt/ behindert: Das Lernen oder der Lernende??

Ausgehend von dem Theorem der „pädagogischen Differenz“ (Prange, 2012, Kap. 4) soll in dieser, vertiefenden Veranstaltung einmal innegehalten werden, um weniger auf Lehren, Fördern, Intervenieren, Trainieren, Pflegen und Unterstützen zu schauen, sondern darauf, was all diese (professionellen) Tätigkeiten auszulösen suchen, nämlich jenes Phänomen des Lernens!

Neben der theoretischen Auseinandersetzung mit entsprechender wissenschaftlicher Lektüre aus den Bereichen der Philosophie, Psychologie, Soziologie und Pädagogik soll das Phänomen auch praktisch untersucht werden, indem Lernen von und über Lernen nicht lediglich vollzogen, sondern in einer Art Labor zum Gegenstand der Analyse gemacht wird. Vor diesem Hintergrund erhält die Veranstaltung ihren projektartigen Charakter, weil (das eigene) Lernen beforscht und die Ergebnisse abschließend vorgestellt werden.

Literatur:

Lefrançois, Guy R. (2015). Psychologie des Lernens (Lehrbuch, 5. Auflage). Berlin: Springer.

Organisatorisches:

Lehramtsbezogene Studiengänge: LV im Modulteil "Aktuelle Fragestellungen/ FS Lernen" sowie im Modul "Vertiefung der FR/ FS Lernen" (BA Sonderpädagogik) werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## 54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	M. Walm
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	UL 6, 1070	M. Walm
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	ZI05, 314	H. Redlich
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
2) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
3) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

Im Seminar werden theoretische Perspektiven zu Lernen und Lernbeeinträchtigungen erarbeitet, diskutiert und hinsichtlich praktischer Folgen insbesondere hinsichtlich der Realisierung inklusiver schulischer Bildung analysiert. Ausgangspunkt und zentraler Bestandteil sind in diesem Zusammenhang die theoretischen Perspektiven eines systemisch-konstruktivistischen, eines interaktionistischen, eines materialistischen sowie eines schulsystemischen Ansatzes (Werning & Lütje-Klose, 2016, Kap. 3).

Literatur:

Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen (4. überarbeitete Auflage). München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Organisatorisches:

Diese LV wird jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich

## 54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3059	D. Gloystein
1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche					

Ausgehend von der Fragestellung über welches Wissen und Können (angehende) Lehrer\*innen verfügen sollen, um diagnostische Erkenntnisse und theoretisch fundierte Förderungen so aufeinander abzustimmen, dass Sie Ausgangslagen erheben und auf dieser Grundlage Unterricht entwickeln und heterogene Lerngruppen in ihrer ganzheitlichen Entwicklung begleiten können

- setzen Sie sich einleitend mit den Auswirkungen und Konsequenzen eines Perspektivenwechsels in der Diagnostik auseinander
- erarbeiten Sie sich Grundlagen- und Erklärungswissen in den Bereichen der sensorischen, motorischen, sozialen, emotionalen und kognitiven Entwicklung
- lernen Sie den Zusammenhang von Entwicklung und (fachlichem) Lernen anhand konkreter Bildungsverläufe kennen. Der fachliche Transfer wird dabei hergestellt.

Prüfung:

Ob für Studierende in den lehramtsbezogenen Studiengängen eine MAP im Seminar möglich ist, wird zu Beginn des Semesters geklärt.

Für Studierende im Mono-BA ist eine Prüfung in den Modulen 14 bzw. 15 (Fachrichtungsspezifische Vertiefung im FS Lernen) möglich.

## 54 880 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 121	D. Zimmermann
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

Im Seminar werden aus unterschiedlichen theoretischen Zugriffen heraus die Spezifika pädagogischer Beziehungen mit erheblich psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen in schulischen und außerschulischen Settings herausgearbeitet. Ein Bezug zu Praxiserfahrungen der Studierenden ist dabei ausdrücklich erwünscht.

## Rehabilitationstechnik

### 54 786 Grundlagen: Rehabilitationstechnik

2 SWS

VL	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	N. Jankowski, L. Wiehe
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					

Inhalte der Vorlesung: Hilfsmittelbegriff, Gesetzgebung, Hilfsmittelverzeichnis, Anforderungen an Hilfsmittel, Sicherheit von Hilfsmitteln, Mensch-Maschine-Schnittstelle, Kommunikation und Alternative Kommunikation (AAC), Umgebungssteuerung, Alltagshilfen

Diese Veranstaltung findet immer im Wintersemester statt.

Literatur:

wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

In dieser Veranstaltung kann keine MAP abgelegt werden.

## 54 788

### Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

ZI05, 305

N. Jankowski

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

In diesem Seminar soll es zum einen darum gehen, welchen Einfluss neue Medien auf den Alltag von Kindern und Jugendlichen haben. Es werden folgende Fragen diskutiert, „Wie gehen die Jungen mit Technik um?“, „Welche Hindernisse im Einsatz neuer Technologien gilt es zu berücksichtigen?“ und „Kann die Schule davon profitieren?“. Beispielhaft werden Produkte und Projekte analysiert, um zu verstehen, welche technischen Lösungen entwickelt werden und welche Bilder, Vorstellungen und Konzepte sich darin ausdrücken.

Literatur:

wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

## 54 792

### Grundlagen: Medienpädagogik

2 SWS

VL

Do

14-16

wöch. (1)

UL 6, 1072

J. Hartung

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Digitale Medien durchdringen das alltägliche Leben. Auch im Schulbereich halten digitale Medien zunehmend Einzug. In dieser Vorlesung werden Grundlagen der Lernens und Unterrichtens mit Digitalen Medien vorgestellt.

Diese Veranstaltung findet immer im Wintersemester statt.

Literatur:

wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

In dieser Veranstaltung kann keine MAP abgelegt werden.

## Sprachbehindertenpädagogik

## 54 825

### Förderdiagnostik in der Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 207

K. Weiland

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

In diesem Seminar werden Sie, ausgehend von einer Wiederholung und Problematisierung gängiger Formen der Informationssammlung, ausgewählte informelle und standardisierte diagnostische Verfahren für den Förderschwerpunkt „Sprache und Kommunikation“ kennenlernen. Weitere Schwerpunkte liegen auf der Planung und Dokumentation von Förderung, basierend auf diagnostischen Erkenntnissen, sowie auf Diagnostik zur Evaluation von Förderung. Das Seminar wird vorrangig für Studierende der Lehramtsstudiengänge konzipiert, d.h. der Fokus wird auf Diagnostik im Schulalter gelegt.

Prüfung:

Es wird eine modulübergreifende MAP in Form einer Klausur im Rahmen der VL zu den Diagnostischen Grundlagen abgelegt.

## 54 835

### Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

UL 6, 1070

R. Räling

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Voraussetzung für eine fundierte Diagnose des sprachlichen Entwicklungsstandes von Kindern und die Anwendung geeigneter Förder- und Therapiematerialien ist ein geeignetes Instrumentarium zur Beschreibung sprachlicher Phänomene – dieses liefert die Linguistik. Die Veranstaltung vermittelt ausgewählte Grundlagen insbesondere aus den Bereichen Phonetik, Phonologie, Semantik, Morphologie und Syntax, die durch Übungen und Analysen konkreter sprachlicher Äußerungen gemeinsam erarbeitet werden.

Literatur:

Dipper, S., Klabunde, R., & Mihatsch, W. (2018). Linguistik. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.

Lüdeling, A. (2017). Grundkurs Sprachwissenschaft (3. Aufl.). Uni-Wissen Germanistik. Stuttgart: Klett Lerntaining.

Prüfung:

MAP - Klausur

## 54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1072 J. Augustin  
1) findet vom 17.10.2019 bis 18.02.2020 statt

In diesem Seminar werden bezugnehmend auf die verschiedenen linguistischen Ebenen sowohl der ungestörte Spracherwerb als auch der gestörte Spracherwerb besprochen. Dadurch sollen die Studierenden zu den relevanten Störungen der Sprachentwicklung (Aussprachestörungen, Semantisch-lexikalische Störungen, Morpho-syntaktische Störungen, Sprachverständnisstörungen, Pragmatisch-kommunikative Störungen) einen grundlegenden Überblick erhalten. Im Fokus stehen dabei die Erwerbsphasen und Meilensteine der jeweiligen Ebenen im ungestörten Spracherwerb sowie die Ursachen und Symptome der Störungen. Aspekte der Diagnostik und Therapie werden angesprochen. Die Redeflussstörungen und der Mutismus sollen erwähnt werden. (Literaturempfehlung: Lüdeling, A. (2016). Grundkurs Sprachwissenschaften. Stuttgart: Klett).

### Literatur:

Kannengieser, S. (2015). Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer.  
Kauschke, C. (2012). Kindlicher Spracherwerb im Deutschen. Berlin/Boston: Walter De Gruyter.  
Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.  
Sieg Müller, J. & Bartels, H. (2011). Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken. München: Urban & Fischer.

### Prüfung:

MAP möglich.

## 54 849 Neurologisch bedingte Störungen der Sprache, des Sprechens und des Schluckens bei Kindern und Erwachsenen

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 R. Räling  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Schädigungen des zentralen und peripheren Nervensystems führen zu einer Vielzahl an möglichen Störungsbildern, die auch die Sprache, das Sprechen und das Schlucken über alle Altersgruppen hinweg betreffen können. Der Kurs behandelt neurolinguistische und -physiologische Grundlagen und Modelle und stellt typische Störungsbilder, wie (kindliche) Aphasien, Dysarthrien, Sprechapraxien sowie Schluckstörungen vor. Darüber hinaus werden diagnostische Herangehensweisen und Behandlungsansätze besprochen.

### Literatur:

Lauer, N., & Birner-Janusch, B. (2010). *Sprechapraxie im Kindes- und Erwachsenenalter: 29 Tabellen* (2., vollst. überarb. Aufl.). *Forum Logopädie*. Stuttgart: Thieme.  
Prosiegel, M., & Weber, S. (2018). *Dysphagie: Diagnostik und Therapie. Ein Wegweiser für kompetentes Handeln* (3. Aufl. 2018). *Praxiswissen Logopädie*. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.  
Schneider, B., Wehmeyer, M., & Grötzbach, H. (2012). *Aphasie: Wege aus dem Sprachdschungel* (5. Aufl.). *Praxiswissen Logopädie*. Berlin: Springer.  
Ziegler, W., & Vogel, M. (2010). *Dysarthrie: Verstehen - untersuchen - behandeln; 39 Tabellen* ([1. Aufl.]). *Forum Logopädie*. Stuttgart: Thieme.

### Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## 54 850 Der kindliche Wortschatz und seine Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie von semantisch-lexikalischen Entwicklungsstörungen

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Räling  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 18*

## Verhaltensgestörtenpädagogik

## 54 855 Vertiefung zur Einführungsveranstaltung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 1072 U. Fickler-Stang  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Im Seminar werden literaturbasiert ausgewählte Themen der Einführungsveranstaltung aus dem SoSe 2019 vertieft. Im ersten Teil des Seminars werden Bedingungen und Auswirkungen Psychosozialer Beeinträchtigung im Spiegel von Bindungs-, psychoanalytischer Entwicklungs- und Traumatheorie behandelt; anschließend können Interessen der teilnehmenden Studierenden vertieft werden. Der Besuch der Veranstaltung im Sommersemester 2019 wird vorausgesetzt.

### Prüfung:

Eine MAP ist möglich.



## 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.103 L. Dietrich  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Nach Selbstmordversuchen und Amokläufen von SchülerInnen, die chronisch von MitschülerInnen misshandelt wurden, wird Mobbing immer wieder zu einem heißen Thema in Medien und Politik. Dieser Kurs geht über diese Extremfälle von Mobbing hinaus und untersucht Ursachen und Konsequenzen des Phänomens, wie sie in der zeitgenössischen Literatur diskutiert werden. Die Studierenden werden im Laufe des Semesters theoretisches Wissen anwenden, indem sie Anti-Mobbing-Programme hinsichtlich ihrer Stärken und Schwächen untersuchen.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## 54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Kooperation ist ein zentrales Element inklusiver Entwicklungen und der Unterstützung individualisierter Bildungsprozesse. Dabei kann es in Abhängigkeit von dem jeweiligen Setting und der individuellen Situation notwendig sein, mit ganz unterschiedlichen Akteur\*innen innerhalb und außerhalb von Schule zu kooperieren. Wer sind potenzielle Kooperationspartner\*innen? Was ist bedeutet Kooperation? Welche Anforderungen und Herausforderungen können sich für die Gestaltung kooperativer Prozesse ergeben und welche Möglichkeiten gibt es, mit ihnen umzugehen? Diese und weitere Fragen sollen im Seminar insbesondere bezogen auf den Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen thematisiert werden. Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Literatur:

Plate, E. (2017): Professionalisierung durch inklusive Schulentwicklung. In: Moser, V. & Egger, M. (Hrsg.): Inklusive Schulentwicklung. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer

Plate, E. (2016): Lehrer\*innenbildung für Inklusion braucht Lehrer\*innenbildung durch Inklusion. In: Dannenbeck, C.; Dorrance, C.; Moldenhauer, A.; Oehme, A. & Platte, A. (Hrsg.): Inklusionssensible Hochschule. Grundlage, Ansätze und Konzepte für Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung.

Heise, M. (2009): Informelles Lernen von Lehrkräften. Ein Angebots-Nutzungs-Ansatz. Münster: Waxmann.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## Fachliches Wahlpflichtmodul 16: Förderung und Sicherung sozialer Teilhabe

### 16.1 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabe) (SE)

#### 54 707 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 O. Musenberg  
SE Di 12-14 wöch. (2) UL 6, 2091/92 O. Musenberg  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
2) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Organisatorisches:

In den Disability Studies wird über ein kulturelles Modell von Behinderung diskutiert und in den Kulturwissenschaften selbst wird Behinderung zunehmend thematisiert. Seit einigen Jahren werden auch in der (Sonder-)Pädagogik verstärkt kulturwissenschaftliche Perspektiven aufgegriffen, ja sogar „Heilpädagogik als Kulturwissenschaft“ (Dederich et al.) aufgefächert. Was steckt konkret hinter diesem „Cultural Turn“ der Pädagogik und welche gewinnbringenden Impulse und Irritationen hält er für das Verständnis von „geistiger Behinderung“, für eine „Pädagogik bei geistiger Behinderung“ oder für Bildungs- und Erziehungsprozesse bereit? Diesen Fragen werden wir im Seminar gemeinsam nachgehen und dabei auch die Relevanz für verschiedene praktische Handlungsfelder diskutieren.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

#### 54 713 Gesellschaftliche Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung

2 SWS

SE Fr 14-19 Einzel (1) GEO 36, 305 J. Riegert  
Sa 09-17 Einzel (2) GEO 36, 305 J. Riegert  
Fr 14-19 Einzel (3) GEO 36, 203/204 J. Riegert  
Sa 09-17 Einzel (4) GEO 36, 203/204 J. Riegert

1) findet am 27.03.2020 statt  
2) findet am 28.03.2020 statt  
3) findet am 03.04.2020 statt  
4) findet am 04.04.2020 statt

In der Lehrveranstaltung werden Fragen gesellschaftlicher Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung vor dem Hintergrund aktueller sozialpolitischer und konzeptioneller Entwicklungen in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern thematisiert. Zentrale Leitvorstellungen der Geistigbehindertenpädagogik werden theoriegeleitet erörtert und zu Praxisbeispielen aus (außer-)schulischen Handlungsfeldern (z.B. Schülermitwirkung, Unterstützte Beschäftigung, Partizipative Forschung, Elternschaft von Menschen mit geistiger Behinderung etc.) in Beziehung gesetzt.

**54 788 Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 N. Jankowski  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

## 16.2 Verschiedene Themen (z.B. Empowerment) (SE)

**54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern**  
 2 SWS  
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 R. Zimmermann  
 1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*

**54 707 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven**  
 2 SWS  
 SE Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 O. Musenberg  
 SE Di 12-14 wöch. (2) UL 6, 2091/92 O. Musenberg  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
 2) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

**54 713 Gesellschaftliche Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung**  
 2 SWS  
 SE Fr 14-19 Einzel (1) GEO 36, 305 J. Riegert  
 Sa 09-17 Einzel (2) GEO 36, 305 J. Riegert  
 Fr 14-19 Einzel (3) GEO 36, 203/204 J. Riegert  
 Sa 09-17 Einzel (4) GEO 36, 203/204 J. Riegert  
 1) findet am 27.03.2020 statt  
 2) findet am 28.03.2020 statt  
 3) findet am 03.04.2020 statt  
 4) findet am 04.04.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

**54 788 Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 N. Jankowski  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

## 16.3 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabeförderung durch technische Hilfsmittel) (SE)

**54 641 Digitale Medien und Sehbeeinträchtigung**  
 2 SWS  
 SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Feldmann  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 28*

**54 707 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven**  
 2 SWS  
 SE Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 O. Musenberg  
 SE Di 12-14 wöch. (2) UL 6, 2091/92 O. Musenberg  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
 2) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

**54 713**

### **Gesellschaftliche Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung**

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 305	J. Riegert
	Sa	09-17	Einzel (2)	GEO 36, 305	J. Riegert
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	J. Riegert
	Sa	09-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	J. Riegert

1) findet am 27.03.2020 statt

2) findet am 28.03.2020 statt

3) findet am 03.04.2020 statt

4) findet am 04.04.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

**54 754**

### **Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation**

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 207	N. Burgio
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 29

**54 788**

### **Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft**

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	N. Jankowski
----	----	-------	-----------	-----------	--------------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 31

## **Modul 17: Bachelor-Abschluss (Kolloquium)**

**Achtung!** Beginnend zum Sommersemester 2019 gibt es ein neues Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachrichtungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

**54 608**

### **Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**

2 SWS

CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	V. Moser
----	----	-------	-----------	-------------	----------

1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt

Innerhalb dieses Kolloquiums werden eigene Abschlussarbeiten (BA/MA) unter den Aspekten der Konzeption, der methodischen Durchführung, der Literaturrecherche sowie der Diskussion der Ergebnisse gemeinsam beraten. Das CO wird begleitend zur Abschlussarbeit besucht.

Organisatorisches:

Diese LV wird jedes Semester angeboten.

**54 621**

### **Empirische Forschungswerkstatt: Ein Kolloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität**

2 SWS

CO	Fr	12-16	14tgl. (1)	GEO 36, 305	H. Redlich
----	----	-------	------------	-------------	------------

1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)

Das Kolloquium dient der Entwicklung, Beratung und Diskussion eigener Abschlussarbeiten (BA/MA/Diplom) im Bereich empirischer, qualitativ- rekonstruktiv angelegter Forschung und/ oder praxeologischen Wissen(schaft)stheorie. Das Kolloquium hat insofern Werkstattcharakter, als dass hauptsächlich Datenmaterial aus laufenden Projekten vorgestellt, diskutiert und gemeinsam interpretiert werden kann. Im Zentrum dabei steht die Empirische Forschungswerkstatt der Fachabteilung „Pädagogik bei Beeinträchtigung des Lernens und Allgemeine Rehabilitationspädagogik“ ([www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/arp/forschungswerkstatt](http://www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/arp/forschungswerkstatt)), die über einen Korpus an Datenmaterial verfügt, welcher zur Analyse in studentischen Abschlussarbeiten zur Verfügung gestellt werden kann - insbesondere Videodaten von inklusivem Grundschulunterricht, ferner Daten aus Interviews und Gruppendiskussionen - und Projekte in den Bereichen der Professions- und Unterrichtsforschung ermöglicht. Neben dem Kolloquium hält die Forschungswerkstatt ein differenziertes Angebot an zusätzlichem Support (Peer- Support, digitale Angebote, individuelle Beratung) bereit.

Literatur:

Bohnsack, R. (2017). Praxeologische Wissenssoziologie. UTB Erziehungswissenschaft, Sozialwissenschaft.

Organisatorisches:

Bitte besuchen Sie die erste Sitzung des Kolloquiums, Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Kolloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik ` Vera Mosers (54608), welches dienstags von 16:00 bis 18:00 Uhr angeboten wird .

Die hiesige Veranstaltung dient dann als Alternative zu der Veranstaltung Vera Mosers, sofern sich Ihre Arbeit/ Ihr Projekt inhaltlich mit Fragestellungen der Unterrichtsforschung/ der Lehrerprofessionalisierung und/ oder methodisch mit rekonstruktiven (Beobachtungs- und Video-)Analysen beschäftigt bzw. sofern auf empirisches Material der Forschungswerkstatt zurückgegriffen wird. Sie können sich bei Fragen im Vorfeld gerne mit der Forschungswerkstatt in Verbindung setzen ([rehafors@hu-berlin.de](mailto:rehafors@hu-berlin.de)).

**54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation**

2 SWS					
CO	Fr	12-20	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Becker
	Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Becker
	Fr	12-20	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Becker
1) findet am 13.12.2019 statt					
2) findet am 14.12.2019 statt					
3) findet am 10.01.2020 statt					

Verpflichtendes Kolloquium für alle Studierende, die in der Abteilung Gebärdensprach-/Audiopädagogik eine Abschlussarbeit (BA, MA, Diplom) im Zeitraum WiSe 2019/20 bis SoSe 2020 schreiben möchten. Dieses Kolloquium richtet sich ausschließlich an Studierende, die ein Thema in den Bereichen der Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation schreiben möchten.

**54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**

2 SWS					
CO	Mo	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	O. Musenberg
1) findet vom 04.11.2019 bis 15.02.2020 statt					

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die ihre Bachelor- oder Masterarbeit zu einem Thema der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung schreiben werden. Im Rahmen von Plenums- und Kleingruppenphasen werden die Studierenden bei der Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung, bei ihren konzeptionellen Überlegungen (theoretische Einordnung des Themas, argumentativer Aufbau der Arbeit, ggf. empirisches Vorgehen, formale Fragen etc.) sowie bei der Erstellung eines Arbeits- bzw. Zeitplans fachlich begleitet.

**54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik**

2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Jennessen
1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt					

Vorbereitende und Begleitende Auseinandersetzung mit Inhalten und Formalia, die für das Verfassen von Bachelorarbeiten und Masterarbeiten im Förderschwerpunkt „Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung“ von Bedeutung sind. Zentraler Inhalt ist die strukturierte Präsentation und kooperative Diskussion von Ideen, Konzepten und Forschungsdesigns geplanter Abschlussarbeiten.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP - keine

**54 760 ENTFÄLLT: Empirisches Arbeiten in den Rehabilitationswissenschaften**

2 SWS					
CO	Fällt aus!	18-20	wöch. (1)		N.N.
	Mo				
1) findet vom 04.11.2019 bis 10.02.2020 statt					

Die Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, eine Bachelor- oder Masterarbeit mit empirisch(-quantitativem) Bezug zu schreiben. Im Kolloquium werden die Studierenden im Hinblick auf die Entwicklung empirischer Forschungsprojekte, die Untersuchungsplanung, die Dateneingabe und -aufbereitung sowie die Auswertung von Daten beraten und unterstützt.

Das Kolloquium findet vorbereitend und begleitend zum Schreiben der Abschlussarbeit statt. Auf Wunsch können Themen mit Bezug zu aktuellen Forschungsprojekten der Abteilungen Rehabilitationspsychologie sowie Rehabilitationstechnik und Neue Medien vergeben werden.

**54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**

2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	S. Schwager, K. Weiland
1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt					

Die Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, eine Bachelor- oder Masterarbeit im Bereich der rehabilitationswissenschaftlichen Grundlagen zu schreiben. Es werden ausgewählte aktuelle Problemstellungen der Rehabilitationspsychologie diskutiert und die Studierenden bei der Themenfindung und beim Erstellen ihrer wissenschaftlichen Arbeiten unterstützt.

Das Kolloquium findet begleitend zum Schreiben der Abschlussarbeit statt.

**54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS					
CO	Mo	16-20	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	D. Zimmermann
	Mo	16-20	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	D. Zimmermann
	Mo	16-20	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	D. Zimmermann
1) findet am 11.11.2019 statt					
2) findet am 09.12.2019 statt					
3) findet am 13.01.2020 statt					

Das Colloquium dient der Vorbereitung und Begleitung von Abschlussarbeiten, die von der Abteilung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“ im Studienjahr 18/19 erstbetreut werden. Die Teilnehmenden sind gebeten, ihr Kurzexposé sowie ein Mindmap zur Studienabschlussarbeit in die erste Sitzung mitzubringen.

## 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO	Mo	16-20	Einzel (1)	ZI05, 314	M. Wahl
	Mo	16-20	Einzel (2)	ZI05, 314	M. Wahl
	Mo	16-20	Einzel (3)	ZI05, 314	M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt  
2) findet am 09.12.2019 statt  
3) findet am 20.01.2020 statt

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Rehabilitationstechnik bzw. Sprachbehindertenpädagogik und der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens vorgestellt.

Diese Veranstaltung kann begleitend und vorbereitend zu einer Abschlussarbeit besucht werden.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## BA Sonderpädagogik ISS/Gym/Beruf (2015)

### Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen

#### Bitte wählen Sie die Fachrichtungen für Ihr Studium

Die Wahl der Fachrichtungen über AGNES ist **nicht rechtlich bindend**, sie dient dem Institut zur Einschätzung der Studierendenzahlen pro Fachrichtung.

Sie wählen **zwei Fachrichtungen (FR)** und somit **zwei bzw. drei Förderschwerpunkte (FS)**.

#### Gruppe 1 (FR mit je 1 FS)

#### Gruppe 2 (FR mit je 2 FS, sogenannte "kombinierte FR")

- Sehen
- Geistige Entwicklung
- Hören und Kommunikation
- Körperliche und motorische Entwicklung
- Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung
- Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung (nur im Kernfach!)

#### Es ergeben sich drei Kombinationsvarianten:

##### A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung*.

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

##### B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

##### C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2, also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen*. Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet. Wenn Sonderpädagogik als Zweitfach studiert wird (Berufsschullehramt), ist diese Kombinationsvariante nicht möglich!

**Bitte beachten Sie**, dass *Emotionale und soziale Entwicklung*, *Sprache* und *Lernen* keine eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden (s.o.). Aus technischen Gründen sind diese hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken.

Weitere Informationen finden Sie im [FAQ](#), in der [Studiengangsbeschreibung](#) und auf den [Webseiten der Abteilungen](#).

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: studienberatung-reha@hu-berlin.de

### Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an

**Bitte hier nur eine Fachrichtung auswählen!**

### Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)

Bitte hier nur eine Fachrichtung auswählen!

## Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)

Bitte beachten Sie, dass Emotionale und soziale Entwicklung, Sprache und Lernen keinen eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden.

**Aus technischen Gründen, sind Fachrichtungen hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken. Bitte wählen Sie unbedingt 2 aus!**

**Sie haben die Kombinationsvariante C gewählt (Emotionale/Soziale Entwicklung und Lernen und Sprache)?** Dann wählen Sie hier die zwei Förderschwerpunkte aus, die Sie in kleinerem Umfang studieren wollen. Den Förderschwerpunkt, den Sie in größerem Umfang studieren wollen, studieren Sie als Fachrichtung I. Diesen wählen Sie über die Überschrift "Was ist Ihre Fachrichtung I?".

## Modul 1: Studieneingangsphase

Achtung: Laut der Änderungsordnung im AMB 55/2018 vom 7. August 2018 entfällt ab dem 1. April 2019 der vormalige Modulteil "1.2 Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung in der Sonderpädagogik". Es bestehen ab sofort nur noch die hier abgebildeten zwei Modulteile.

### 1.1 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL)

<b>54 774</b>	<b>Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen</b>
2 SWS	
RV	Mi 16-18 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 E. Plate
1) findet vom 16.10.2019 bis 14.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 13	

### 1.2 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)

<b>54 889</b>	<b>Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten</b>
2 SWS	
SE	Do 08-10 wöch. (1) UL 6, 2091/92 S. Friedrich
SE	Do 10-12 wöch. (2) UL 6, 2091/92 S. Friedrich
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt	
2) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 12	

## Modul 2/2a: Grundlagen der Sonder- und der inklusiven Pädagogik

### 2.1/2a.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)

<b>54 609</b>	<b>Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung</b>
2 SWS	
VL	Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 V. Moser
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 21	

### 2.2/2a.2 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)

<b>54 669</b>	<b>Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts</b>
2 SWS	
VL	Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 S. Wolff
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt	

Das Spektrum der Didaktik, angefangen von der "Didactica magna" (1657) des Amos Comenius bis hin zu den speziellen Unterrichtsbedingungen heterogener Lehr- und Lernprozesse, wird in diesem Seminar thematisiert. Einen besonderen Schwerpunkt stellt die Rolle von Sonderpädagog\_innen als "Expert\_innen für das Lehren und Lernen" in inklusiven Settings dar. Traditionelle Theorien und Modelle der Didaktik sowie neue Entwicklungen der Lehr- und Lernforschung, inklusive der Neurodidaktik werden vorgestellt. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht, vor allem auch im Hinblick auf die Umsetzung der KMK-Empfehlungen, der UN-Konvention und landesgesetzlicher Planungsvorgaben. Hierbei werden zahlreiche Anregungen für eine Methodenvielfalt im Unterricht gegeben. Der Umgang mit Unterrichtsstörungen, das Konfliktmanagement mit Schülerinnen und Schülern sowie die Gewaltprävention werden ebenfalls thematisiert.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## 2.3 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen der Sonder- und Inklusionspädagogik (SE) (!nicht m Zweitfach bei 2 "kleinen FR"!)

<b>54 612</b>	<b>Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik</b>				
	2 SWS				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	D. Gloystein
SE	Di	08-10	wöch. (2)	GEO 36, 117	D. Gloystein
SE	Di	10-12	wöch. (3)	GEO 36, 117	L. Schäfer
SE	Di	14-16	wöch. (4)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Mi	14-16	wöch. (5)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Do	10-12	wöch. (6)	GEO 36, 117	L. Schäfer
SE	Do	12-14	wöch. (7)	GEO 36, 117	L. Schäfer
SE	Do	14-16	wöch. (8)	ZI05, 314	E. Brodesser
1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Gezielt mit Fragen planen und reflektieren Beginn 2.VL-Woche					
2) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Gezielt mit Fragen planen und reflektieren!					
3) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen					
4) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Doing Inclusion					
5) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Doing Inclusion					
6) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen					
7) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen					
8) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund im inklusiven Schulwesen					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 21</i>					

## Modul 3: Soziologische Grundlagen

### 3.1 Gesellschaft und Behinderung (VL)

<b>54 796</b>	<b>Gesellschaft und Behinderung</b>				
	2 SWS				
VL	Di	08-10	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	G. Wansing
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 19</i>					

### 3.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen (SE)

<b>54 797</b>	<b>Behinderung und Gesundheit im Kontext sozialer und gesundheitlicher Ungleichheit</b>				
	2 SWS				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	M. Schülle
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 19</i>					
<b>54 799</b>	<b>Soziologische Aspekte von Inklusion und Exklusion</b>				
	2 SWS				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 47, 0.07	G. Wansing
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 19</i>					
<b>54 811</b>	<b>Sozialisationstheoretische Aspekte zur Frage des Erlebens kritischer Lebensereignisse</b>				
	2 SWS				
SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 208	M. Klepacz
1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 20</i>					

<b>54 812</b>	<b>Der Übergang Schule- Beruf bei (ehemaligen) FörderschülerInnen in Kooperation mit dem Praxis Projekt Schichtwechsel!</b>					
2 SWS						
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	P. Zölls-Kaser	
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	P. Zölls-Kaser	
	Fr	14-18	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	P. Zölls-Kaser	
	Sa	10-18	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	P. Zölls-Kaser	
1) findet am 18.10.2019 statt						
2) findet am 19.10.2019 statt						
3) findet am 08.11.2019 statt						
4) findet am 09.11.2019 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 20</i>						

## Modul 4: Psychologische Grundlagen

### 4.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)

<b>54 761</b>	<b>Grundlagen lebenslanger Entwicklung</b>					
2 SWS						
VL	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2097	D. Brehme, K. Endrikat, S. Schwager	
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 15</i>						

### 4.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)

<b>54 763</b>	<b>Vertiefung psychologischer Grundlagen</b>					
2 SWS						
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	A. Kuschel	
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.307	A. Kuschel	
SE	Mo	12-14	wöch. (3)	GEO 36, 117	S. Schwager	
SE	Mo	14-16	wöch. (4)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat	
SE	Mo	16-18	wöch. (5)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat	
SE	Mi	16-18	wöch. (6)	GEO 36, 117	P. Lang	
SE	Do	08-10	wöch. (7)	GEO 36, 112/113	S. Schwager	
SE	Mi	16-18	wöch. (8)	ZI05, 314	K. Endrikat	
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen (Gruppe 1)						
2) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung (Gruppe 2)						
3) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Kognitionspsychologische Grundlagen (Gruppe 3)						
4) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 4)						
5) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 5)						
6) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Theorien u. Befunde zur kognitiven, motivationalen, emotionalen und sozialen Entwicklung (Gruppe 6)						
7) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Kognitionspsychologische Grundlagen (Gruppe 7)						
8) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 8)						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 15</i>						

## Modul 5/6/6a/6b Einführung in die FR I und II/IIa und IIb

### 5.1/6.1/6a.1/6b.1 Einführung FR I und II/IIa und IIb (VL)

#### Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

<b>54 664</b>	<b>Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik</b>					
2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker	
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>						

### 5.2/6.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (VL)



Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:  
<https://www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf>

## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### 54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS

VL	Fr	14:00-17:30	Einzel (1)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (2)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (3)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (4)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (5)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (6)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (7)	UL 6, 2002	E. Boehlke

1) findet am 18.10.2019 statt

2) findet am 01.11.2019 statt

3) findet am 29.11.2019 statt

4) findet am 06.12.2019 statt

5) findet am 20.12.2019 statt

6) findet am 10.01.2020 statt

7) findet am 24.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

## Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

### CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS

VL	Do	16:00-17:30	wöch. (1)	D. Mürbe
----	----	-------------	-----------	----------

1) findet vom 17.10.2019 bis 16.02.2020 statt ; Ort: Campus Virchow Klinikum, Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS

VL	Fr	14:00-17:30	Einzel (1)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (2)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (3)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (4)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (5)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (6)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (7)	UL 6, 2002	E. Boehlke

1) findet am 18.10.2019 statt

2) findet am 01.11.2019 statt

3) findet am 29.11.2019 statt

4) findet am 06.12.2019 statt

5) findet am 20.12.2019 statt

6) findet am 10.01.2020 statt

7) findet am 24.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

## Modul 7/8/8a/8b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb

### 7.1/8.1/8a.1/8b.1 Theoretische Grundlagen FR I und II/IIa und IIb (SE)

## Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

### 54 855 Vertiefung zur Einführungsveranstaltung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1072	U. Fickler-Stang
----	----	-------	-----------	------------	------------------

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

**54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.**  
 2 SWS  
 SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.103 L. Dietrich  
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

**54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

**54 880 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen**  
 2 SWS  
 SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann  
 1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 30*

### Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

**54 707 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven**  
 2 SWS  
 SE Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 O. Musenberg  
 SE Di 12-14 wöch. (2) UL 6, 2091/92 O. Musenberg  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
 2) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

### Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

**54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb**  
 2 SWS  
 SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie Kinder mit einer Hörschädigung Sprache erwerben. Dabei werden Erwerbsverläufe der gesprochenen Sprache, der Schriftsprache und der Gebärdensprache vorgestellt. Unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse werden die besonderen Spracherwerbsbedingungen bei einer Hörschädigung und ihre Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional-sozial, kognitiv) besprochen. Vor diesem Hintergrund werden Förderansätze abgeleitet.

Prüfung:  
 Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

### Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

**54 749 Schüler\_Innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings**  
 2 SWS  
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 S. Jennessen  
 1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Für die Heterogenitätsdimension Körperbehinderung müssen spezifische Bedingungen inklusiven schulischen Lernens konkretisiert werden, um aus diesen adäquate Anforderungen an schulische Lebens- und Lernprozesse abzuleiten. Diese betreffen z.B. die schulischen Rahmenbedingungen, didaktische Besonderheiten und Förderdimensionen sowie den Schulethos. Hieraus lassen sich zwei zentrale Fragestellungen ableiten, die im Rahmen des Seminars bearbeitet werden.

- Wie spezifisch körperbehindertenpädagogisch müssen ein inklusives Schulsystem und eine inklusive Schule gestaltet sein?
- Wie können Schulen körperbehindertenpädagogische Expertise zum Wohle ihrer Schülerinnen und Schüler auf den Ebenen der Unterrichts-, Personal und Organisationsentwicklung entfalten?

Prüfung:  
 Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070		M. Walm
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	UL 6, 1070		M. Walm
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	ZI05, 314		H. Redlich
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt						
2) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt						
3) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 30						

## Förderschwerpunkt Sehen

### 54 633 Braille

2 SWS						
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207		R. Zimmermann
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 27						

## Förderschwerpunkt Sprache (nicht für Berufsschule!)

### 54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS						
SE	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1072		J. Augustin
1) findet vom 17.10.2019 bis 18.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 32						

## 7.2/8.2/8a.2/8b.2 Aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (!im Zweifach bei 2 "kleinen FR": nur FR II!) (SE)

## Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

### 54 855 Vertiefung zur Einführungsveranstaltung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“

2 SWS						
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1072		U. Fickler-Stang
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 32						

### 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.

2 SWS						
SE	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.103		L. Dietrich
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 33						

### 54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS						
SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307		E. Plate
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 33						

### 54 880 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen

2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 121		D. Zimmermann
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 30						

## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### 54 711 Aktuelle Fragestellungen der FR I und II

2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2093	S. Müller	
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	UL 6, 2093	S. Müller	
SE	Do	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.308	O. Musenberg	
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt						
2) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt						
3) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt						

### Gr. 1 und Gr. 2 Müller/ Fragestellungen und Spannungsfelder im Leben von Menschen mit schwerer Behinderung (Mi 14-16 Uhr und 16-18 Uhr)

Bildung gilt als originäre pädagogische Aufgabe. Von Beginn der Geistigbehindertenpädagogik an wurde darum gerungen, wie dieser Begriff inhaltlich zu füllen ist. Was kann Bildung im Kontext schwerer Behinderung bedeuten? Benötigen wir für diesen Personenkreis einen anderen Bildungsbegriff als in der allgemeinen Pädagogik üblich? Diesen Fragen soll im Seminar auf den Grund gegangen werden, um dann konkrete Optionen für die Praxis abzuleiten.

### Gr. 3 Musenberg/ Autonomie - Selbstbestimmung - Empowerment (Do 10-12 Uhr)

Selbstbestimmung und Empowerment sind in der Pädagogik bei geistiger Behinderung seit vielen Jahren etablierte und wichtige Leitvorstellungen. Sie betonen die Autonomie der einzelnen Menschen. Die Lebenswelten von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit ‚geistiger‘ Behinderung sind jedoch nach wie vor durch ein „Mehr an sozialer Abhängigkeit“ (Hahn) gekennzeichnet. Und auch die Leitvorstellungen selbst können vor dem Hintergrund verschiedener z.B. anthropologischer und ethischer Grundannahmen wie auch hinsichtlich gesellschaftspolitischer Entwicklungen kritisch in den Blick genommen werden. Im Seminar werden wir verschiedene, aktuell zentrale Leitvorstellungen der Pädagogik bei geistiger Behinderung gemeinsam rekonstruieren und anhand ausgewählter Texte, Programme, Studien sowie vor dem Hintergrund der Praxiserfahrungen der Seminarteilnehmer\*innen diskutieren.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

### 54 747 Psychomotorik

2 SWS						
SE	Sa	09-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.102	H. John	
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.102	H. John	
1) findet am 11.01.2020 statt						
2) findet am 18.01.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 29						

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 604 Lernen!!

2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	H. Redlich	
1) findet vom 15.10.2019 bis 14.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 29						

### 54 613 Förderschwerpunkt Lernen? – Kritische Betrachtung der Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs

2 SWS						
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	L. Gerhards	
1) findet vom 21.10.2019 bis 14.02.2020 statt ; Beginn 2.VL-Woche						

Im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt ‚Lernen‘ werden Schülerinnen und Schüler gefördert, die wegen einer erheblichen und langandauernden Beeinträchtigung ihres Lern- und Leistungsverhaltens die Bildungsziele der allgemeinen Schule trotz des Angebotes individueller Förderung, der Teilnahme am Förderunterricht und gegebenenfalls weiterer besonderer Lernhilfen nicht erreichen können“ (SopädVO, § 11). Diese Zeilen bilden die Grundlage zur Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs im Bereich Lernen. Ihre praktische Bedeutung zu erfassen und praxisnah zu beschreiben steht im Mittelpunkt des Seminars. Darüber hinaus sollen im Spiegel der Pseudo-Inklusion (Wocken, 2018) die damit einhergehende Verantwortung der Lehrer\*innen reflektiert werden, um schlussendlich eine realitätsnahe, kritische Perspektive einnehmen zu können.

Prüfung:

Bei Bedarf ist in dieser LV eine Prüfung möglich.

## Förderschwerpunkt Sehen

### 54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	R. Zimmermann	
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

## **Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)**

### **54 835 Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache**

2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 R. Räling  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 31

## **Modul 9/9a: Diagnostische Grundlagen**

### **9.1/9a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)**

#### **54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik**

2 SWS  
VL Do 16-18 wöch. (1) DOR 26, 207 D. Machul  
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

### **9.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (!nicht im Zweifach bei 2 "kleinen FR"! ) (SE)**

#### **54 764 Diagnostische Grundlagen**

2 SWS  
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel  
SE Di 12-14 wöch. (2) GEO 36, 207 D. Machul  
SE Di 14-16 wöch. (3) GEO 36, 112/113 A. Kuschel  
SE Do 10-12 wöch. (4) GEO 36, 112/113 S. Schwager  
SE Di 10-12 wöch. (5) GEO 36, 112/113 S. Schwager  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)  
2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)  
3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)  
4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)  
5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)  
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

#### **54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs**

2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 D. Machul  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

### **9.3/9a.2 Förderdiagnostik (SE)**

#### **54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten**

2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 3059 D. Gloystein  
1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche  
detaillierte Beschreibung siehe S. 30

#### **54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik**

2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 S. Wolff  
1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

- 54 751 Grundlagen der Förderdiagnostik mit dem Schwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung**  
2 SWS  
SE Fr 14-19 Einzel (1) GEO 36, 207 S. Müller  
Fr 14-19 Einzel (2) GEO 36, 112/113 S. Müller  
Sa 09-17 Einzel (3) GEO 36, 112/113 S. Müller  
Sa 09-17 Einzel (4) GEO 36, 112/113 S. Müller  
1) findet am 10.01.2020 statt  
2) findet am 17.01.2020 statt  
3) findet am 11.01.2020 statt  
4) findet am 18.01.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 29*
- 54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs**  
2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 D. Machul  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 17*
- 54 825 Förderdiagnostik in der Sprachbehindertenpädagogik**  
2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 K. Weiland  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*
- 54 866 Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen**  
2 SWS  
SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1072 J. Hofman  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 18*

## Modul 10/10a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen

### 10.1/10.2 und 10a.1/10a.2/10a.3 Didaktische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (SE)

#### Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

- 54 857 Differenzierte Unterrichtsangebote und individuelle Lernwege – oder auch: Inklusion (k)eine Utopie**  
2 SWS  
BS Fr 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.307 K. Wegener  
Fr 14-20 Einzel (2) DOR 24, 1.307 K. Wegener  
Sa 10-18 Einzel (3) DOR 24, 1.307 K. Wegener  
Fr 14-20 Einzel (4) DOR 24, 1.307 K. Wegener  
Sa 10-18 Einzel (5) DOR 24, 1.307 K. Wegener  
Fr 14-16 Einzel (6) DOR 24, 1.307 K. Wegener  
1) findet am 18.10.2019 statt  
2) findet am 22.11.2019 statt  
3) findet am 23.11.2019 statt  
4) findet am 17.01.2020 statt  
5) findet am 18.01.2020 statt  
6) findet am 07.02.2020 statt

Zentraler Inhalt des Seminars ist das Kennenlernen des Rahmenlehrplans und der Umgang mit dem darin enthaltenen Niveaustufenmodell. Gemeinsam werden auf dieser Grundlage differenzierte Unterrichtsangebote und Förderpläne entwickelt. Außerdem werden weitergehende Fragen zur inklusiven Gestaltung von Schule und Gesellschaft, mit Beispielen aus Science-Fiction Filmen, kritisch diskutiert.

Prüfung:

MAP sind in nur begrenzter Anzahl möglich. **Es können nicht für alle Teilnehmer MAPs ermöglicht werden!**

- 54 860 Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers**  
2 SWS  
SE Fr 08-10 wöch. (1) DOR 24, 1.307 F. Burgmer  
1) findet vom 18.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Nachdem in den letzten Jahren vor allem Methoden, Unterrichtskonzeptionen und äußere Organisation des Unterrichts im Blickfeld der Forscher und Schulentseider standen, ist aufgrund einzelner Metaanalysen und Ergebnissen der empirischen Unterrichtsforschung die Person des Lehrers wieder mehr in den Mittelpunkt des Interesses gerückt. Im Förderbereich emotionale und soziale Entwicklung kam dem Pädagogen mit seiner Beziehungsarbeit stets eine besondere Rolle zu. Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Frage, welchen Beitrag hier das Classroom-Management leisten kann.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## 54 865 Lernbiographie und pädagogische Haltung bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen an multiprofessionellen Schnittstellen aus gestaltpädagogischer Sicht

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	K. Schicke
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Das Seminar vermittelt gestaltpädagogische Selbst- und Reflektionserfahrungen hinsichtlich der Bedeutung von eigenen Lernbiographien für die Selbstwirksamkeit und die berufliche - pädagogisch Haltung, setzt sich kritisch mit empirischen Studien dazu auseinander und ordnet sie in die aktuelle bildungspolitische Situation im Land Berlin ein. Dabei wird insbesondere die Heterogenität der Lernvoraussetzungen in der Schulanfangsphase, die sonderpädagogisch - diagnostischen Umsteuerungsprozesse, damit verbundene schulgesetzliche Grundlagen einschließlich deren Auswirkungen auf den sonderpädagogischen Verantwortungsbereich im Mittelpunkt stehen. Zur Veranschaulichung und Reflektion des Vermittelten werden Videoaufnahmen zu verschiedenen pädagogischen und sonderpädagogischen Situationen das Seminar begleiten.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## 54 867 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	K. Obens
----	----	-------	-----------	---------------	----------

1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Unterrichtsstörungen lassen sich niemals am „Störer“ allein festmachen, vielmehr muss sozialer Rahmen (Unterrichtsprozess und -situation) in die didaktischen Überlegungen mit einbezogen werden. Das Seminar geht der Frage nach, welche didaktischen Modelle und Unterrichtskonzepte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung angewandt werden und auch inklusiven Unterricht entscheidend bereichern können. Seminarziel ist eine praxisrelevante Einführung in die sonderpädagogische Didaktik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung sowie die Befähigung zur selbstständigen theoriegeleiteten Entwicklung didaktischer Konzepte zur Förderung der emotional-sozialen Entwicklung und fachdidaktischer Sachkompetenzen. Dazu wird ein Praxisprojekt zur Unterrichtsentwicklung in Zusammenarbeit mit einer Partnerschule (Grundschule in Neukölln) durchgeführt bei dem die Studierenden in der Schule hospitieren und selbst Unterricht im Team-Teaching durchführen.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### 54 705 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 117	J. Riegert
	Sa	09-17	Einzel (2)	GEO 36, 117	J. Riegert
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 117	J. Riegert
	Sa	09-17	Einzel (4)	GEO 36, 117	J. Riegert

- 1) findet am 17.01.2020 statt
- 2) findet am 18.01.2020 statt
- 3) findet am 31.01.2020 statt
- 4) findet am 01.02.2020 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Dabei werden grundlegende Ansprüche und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung, sowie ausgewählte didaktische Fragestellungen theoretisch erarbeitet und im Rahmen einer konkreten Unterrichtsplanung zu einem exemplarischen Themenfeld erprobt.

### 54 706 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Di	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	S. Müller
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung". Es werden grundlegende Ansprüche und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung theoretisch erarbeitet und in Unterrichtsplanungen zu ausgewählten Themenfeldern konkretisiert.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

### 54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 117	S. Müller
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 117	S. Müller
	Sa	09-17	Einzel (3)	GEO 36, 117	S. Müller
	Sa	09-17	Einzel (4)	GEO 36, 117	S. Müller

1) findet am 24.01.2020 statt

2) findet am 31.01.2020 statt

3) findet am 25.01.2020 statt

4) findet am 01.02.2020 statt

In diesem Seminar werden die didaktischen Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik detailliert besprochen. Entwicklungsbedingungen mit Fokus auf ressourcenorientierte Ansätze werden thematisiert und Möglichkeiten der Entwicklungsunterstützung aufgezeigt.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 601 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	L. Gerhards
SE	Do	08-10	wöch. (2)	GEO 36, 117	T. Dietze
SE	Do	10-12	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	C. Schultz

1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche

2) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt

3) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt

#### Gr. 1 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen - Gerhards Mo 16-18

Im Zentrum des Seminars steht die methodisch/didaktische Betrachtung von Unterricht mit Schüler\*innen im Förderschwerpunkt Lernen. Ziel ist es praxisnahe Einblicke in die Planung, Durchführung und Reflexion auf Grundlage von didaktischen Modellen der allgemeinen und förderschwerpunkt spezifischen Pädagogik zu erhalten und diese in den Kontext des inklusiven Unterrichts einzubetten.

#### Gr. 2 Didaktische Grundlagen der Pädagogik im Förderschwerpunkt Lernen - Dietze Do 08-10

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Es werden didaktische Modelle der allgemeinen Pädagogik sowie auch der sonderpädagogischen Fachrichtung Lernen kennengelernt. Zudem steht die Übertragung von Unterrichtskonzepten in der inklusiven Schule im Fokus.

#### Gr. 3 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen - Schultz Do 10-12

Die Veranstaltung führt in unterschiedliche didaktische Modelle ein und diskutiert deren Beitrag zur Grundlegung eines nicht-ausgrenzenden Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Schüler\_innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Zudem steht die Übertragung von Unterrichtskonzepten in der inklusiven Schule im Fokus.

Prüfung:

MAP ist bei Bedarf möglich.

## Förderschwerpunkt Sehen

### 54 637 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 311	D. Capovilla
----	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

## Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

### 54 832 Grundlagen der Didaktik der Fachrichtung Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3075	J. Augustin
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt



In diesem Seminar stehen didaktische Ansätze und Methoden im sprachheilpädagogischen Unterricht im Fokus. Aber auch Aspekte der allgemeinen Didaktik sowie der Sprachtherapie werden in Hinblick auf ihre Relevanz und Anwendbarkeit im sprachheilpädagogischen Unterricht besprochen und diskutiert. Auf der Grundlage des erworbenen Wissens wird in Gruppenarbeit ein Stundenentwurf entwickelt. Hierbei liegt der Schwerpunkt auf der Formulierung und Gestaltung sprachlicher Förderziele. Von den Studierenden wird eine regelmäßige und rege Mitarbeit an den Diskussionen, Aufgaben und Gruppenarbeiten erwartet. Grundlagenwissen über die verschiedenen Störungen, ihre Ursachen und Symptome im Fach Sprachheilpädagogik (u. a. Mayer & Ulrich, 2017; Lüdtke & Stizinger, 2015) sollten den Studierenden bekannt sein. Das Seminar findet jedes Semester statt.

#### Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.  
Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönaauer-Schneider, Wilma (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönaauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Wiater, Werner (2013). Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer Verlag.

Prüfung:

MAP - Hausarbeit

## Modul 11: Beratung und Kooperation

### 11.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)

#### 54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

UL 6, 1070

A. Kuschel

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

### 11.2 Beratungspraxis (SE)

#### 54 765 Beratung

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

D. Brehme

SE

Di

12-14

wöch. (2)

GEO 36, 203/204

K. Endrikat

SE

Di

14-16

wöch. (3)

GEO 36, 203/204

K. Endrikat

SE

Mi

14-16

wöch. (4)

ZI05, 314

K. Endrikat

SE

Do

12-14

wöch. (5)

GEO 36, 207

D. Machul

SE

Mo

10-12

wöch. (6)

ZI05, 303

D. Brehme

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 1). Beginn in der 2. VL-Woche.

2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beratungspraxis (Gruppe 2)

3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beratungspraxis (Gruppe 3)

4) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Beratungspraxis und Supervision (Gruppe 4)

5) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Beratung und Kooperation in der Schule (Gruppe 5a), Beginn 2. VL-Woche

6) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 6). Beginn in der 2. VL-Woche.

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

## Modul 12/13: Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR I und FR II (Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen Lehrangebot)

### Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

#### 54 855 Vertiefung zur Einführungsveranstaltung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

UL 6, 1072

U. Fickler-Stang

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

**54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.**  
 2 SWS  
 SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.103 L. Dietrich  
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

**54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

**54 880 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen**  
 2 SWS  
 SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann  
 1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 30*

### Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

**54 710 Anthropologische Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik**  
 2 SWS  
 SE Do 16-18 wöch. (1) UL 6, 1070 K. Ackermann  
 1) findet vom 17.10.2019 bis 20.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 28*

**54 713 Gesellschaftliche Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung**  
 2 SWS  
 SE Fr 14-19 Einzel (1) GEO 36, 305 J. Riegert  
 Sa 09-17 Einzel (2) GEO 36, 305 J. Riegert  
 Fr 14-19 Einzel (3) GEO 36, 203/204 J. Riegert  
 Sa 09-17 Einzel (4) GEO 36, 203/204 J. Riegert  
 1) findet am 27.03.2020 statt  
 2) findet am 28.03.2020 statt  
 3) findet am 03.04.2020 statt  
 4) findet am 04.04.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

### Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

**54 677 Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik**  
 2 SWS  
 SE Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe  
 1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

**54 679 Förder- und Beratungskompetenz bei hörgeschädigten Kindern**  
 2 SWS  
 SE Do 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe  
 1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

**54 680 Diagnostik und Therapie von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen**  
 2 SWS  
 SE Mo 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

### Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

**54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation**  
 2 SWS  
 VL Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Hünermund  
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

**54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung**  
2 SWS  
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Alber  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 28

**54 747 Psychomotorik**  
2 SWS  
SE Sa 09-16 Einzel (1) DOR 24, 1.102 H. John  
Sa 09-16 Einzel (2) DOR 24, 1.102 H. John  
1) findet am 11.01.2020 statt  
2) findet am 18.01.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 29

**54 749 Schüler\_Innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings**  
2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 S. Jennessen  
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 42

**54 754 Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation**  
2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 29

### Förderschwerpunkt Lernen

**54 604 Lernen!!**  
2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 H. Redlich  
1) findet vom 15.10.2019 bis 14.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 29

**54 613 Förderschwerpunkt Lernen? – Kritische Betrachtung der Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs**  
2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 L. Gerhards  
1) findet vom 21.10.2019 bis 14.02.2020 statt ; Beginn 2.VL-Woche  
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

### Förderschwerpunkt Sehen

**54 639 Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens**  
2 SWS  
SE Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Zimmermann  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 22

**54 640 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung**  
2 SWS  
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Zimmermann  
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

**54 641 Digitale Medien und Sehbeeinträchtigung**  
2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Feldmann  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 28

## Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

### 54 825 Förderdiagnostik in der Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 K. Weiland  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

### 54 841 Die Sprechstimme und ihre Störungen

2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 J. Augustin  
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

In diesem Seminar stehen die physiologische Sprechstimme sowie Stimmstörungen im Kindes- und Erwachsenenalter im Fokus. Außerdem werden Übungen mit den Studierenden durchgeführt, um ihre eigenen Stimme zu erleben und effizient einzusetzen. Dazu gehören auch Übungen zur Entspannung, Atmung und Phonation. Die Studierenden erhalten so einen Einblick in die Diagnostik und Therapie/Förderung. Spaß an der eigenen Stimme und Offenheit sich stimmlich auszuprobieren sollten die Studierenden mitbringen.

Eine Literaturempfehlung erfolgt im Seminar.

**Das Seminar ist auf 20 Teilnehmer begrenzt.**

Literatur:

Eine Literaturempfehlung erfolgt im Seminar.

### 54 849 Neurologisch bedingte Störungen der Sprache, des Sprechens und des Schluckens bei Kindern und Erwachsenen

2 SWS  
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 R. Räling  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 32*

### 54 850 Der kindliche Wortschatz und seine Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie von semantisch-lexikalischen Entwicklungsstörungen

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Räling  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 18*

## Modul 14: Fachlicher Wahlpflichtbereich

### 14.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

#### Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

### 54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

### 14.2 Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen

#### 14.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)

### 54 637 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen

2 SWS  
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 311 D. Capovilla  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*

### 14.3 Schwere und mehrfache Behinderung

### **14.3.1 Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung - Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)**

**54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung**  
2 SWS  
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Alber  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 28*

### **14.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung**

#### **14.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)**

**54 792 Grundlagen: Medienpädagogik**  
2 SWS  
VL Do 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 J. Hartung  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

#### **14.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)**

**54 641 Digitale Medien und Sehbeeinträchtigung**  
2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Feldmann  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 28*

### **14.5 Rehabilitationstechnik**

#### **14.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)**

**54 786 Grundlagen: Rehabilitationstechnik**  
2 SWS  
VL Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 N. Jankowski,  
L. Wiehe  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

#### **14.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)**

**54 788 Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft**  
2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 N. Jankowski  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

### **14.6 Unterstützte Kommunikation**

#### **14.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)**

**54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation**  
2 SWS  
VL Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Hünemann  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 28*

## 14.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

### 54 754 Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 29*

## 14.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

### 14.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)

#### 54 640 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung

2 SWS  
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Zimmermann  
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*

## 14.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

### 14.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

#### 54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS  
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel  
SE Di 12-14 wöch. (2) GEO 36, 207 D. Machul  
SE Di 14-16 wöch. (3) GEO 36, 112/113 A. Kuschel  
SE Do 10-12 wöch. (4) GEO 36, 112/113 S. Schwager  
SE Di 10-12 wöch. (5) GEO 36, 112/113 S. Schwager  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)  
2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)  
3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)  
4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)  
5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 17*

#### 54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs

2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 D. Machul  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 17*

### 14.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

#### 54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten

2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 3059 D. Gloystein  
1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 30*

#### 54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik

2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 S. Wolff  
1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 16*

#### 54 751 Grundlagen der Förderdiagnostik mit dem Schwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung

2 SWS  
SE Fr 14-19 Einzel (1) GEO 36, 207 S. Müller  
Fr 14-19 Einzel (2) GEO 36, 112/113 S. Müller  
Sa 09-17 Einzel (3) GEO 36, 112/113 S. Müller  
Sa 09-17 Einzel (4) GEO 36, 112/113 S. Müller  
1) findet am 10.01.2020 statt

2) findet am 17.01.2020 statt  
 3) findet am 11.01.2020 statt  
 4) findet am 18.01.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 29*

## 54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS  
 SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel  
 SE Di 12-14 wöch. (2) GEO 36, 207 D. Machul  
 SE Di 14-16 wöch. (3) GEO 36, 112/113 A. Kuschel  
 SE Do 10-12 wöch. (4) GEO 36, 112/113 S. Schwager  
 SE Di 10-12 wöch. (5) GEO 36, 112/113 S. Schwager  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)  
 2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)  
 3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)  
 4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)  
 5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 17*

## 54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs

2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 D. Machul  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 17*

## 54 825 Förderdiagnostik in der Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS  
 SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 K. Weiland  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

## 54 866 Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS  
 SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1072 J. Hofman  
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 18*

## 14.9 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

Im Modul 14.9 können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen. Zusätzlich können die hier **speziell angebotenen** Veranstaltungen belegt werden.

## 54 624 Inklusion an Schule - Grundlagen und Kontroversen

2 SWS  
 PT Fr 12-16 14tgl. (1) UNI 3, 205 O. Krüger  
 Fr 12-16 14tgl./1 (2) UNI 3, 205 O. Krüger  
 1) findet vom 25.10.2019 bis 20.12.2019 statt  
 2) findet vom 10.01.2020 bis 07.02.2020 statt

Sollen inklusive Zielsetzungen ihren Weg in Bildungsinstitutionen und Lernarrangements finden, braucht es Lehrkräfte, die diese tragen und mit Leben füllen.

Mit Blick auf das Mehrebenenmodell von Helmut Fend (1986) verweist das Seminar auf die grundlegenden Herausforderungen und Chancen in diesem Zusammenhang. Der Fokus wird beginnend bei der gesellschaftlichen Ebene und dem Schulsystem über die Ebene der Einzelschule bis zur abschließenden Unterrichtsebene verengt. Zentrale Elemente des Projektes sind die simulierte Arbeit in einer Steuergruppe zur inklusiven Schulentwicklung, die Hospitation an einer inklusiv arbeitenden Schule und die Entwicklung inklusiver Lehr-/ Lerneinheiten in fachübergreifenden Kleingruppen. Darüber hinaus schafft das Seminar Raum für den textgebundenen Austausch und zielt so auf die Herausbildung einer inklusiven pädagogischen Haltung ab.

### Literatur:

Biermann, J. & Powell, J. J. W. (2014) Institutionelle Dimensionen Inklusiver Schulbildung - Herausforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention für Deutschland, Island und Schweden im Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 17 (4), 679-700.

Dziak-Mahler, M., Hennemann, T., Jaster, S., Leidig, T. & Springob, J. (2018) *Fachdidaktik inklusiv II: (Fach-)Unterricht inklusiv gestalten - Theoretische Annäherungen und praktische Umsetzungen*. Münster: Waxmann.

Frohn, J., Brodessa, E., Moser, V. & Pech, D. (2019) *Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und Fachdidaktische Grundlagen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heimlich, U. (2015) Schulische Organisationsformen sonderpädagogischer Förderung auf dem Weg zur Inklusion. In U. Heimlich & J. Kahlert (Hrsg.) *Inklusion in Schule und Unterricht: Wege zur Bildung für alle* (S. 80-116). Stuttgart: Kohlhammer.

Klemm, K. (2018) Unterwegs zur inklusiven Schule- Lagebericht 2018 aus bildungsstatistischer Perspektive. *Bertelsmann-Stiftung*. Zugriff am 10.06.2019 unter: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie\\_IB\\_Unterwegs-zur-inklusion-Schule\\_2018.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Unterwegs-zur-inklusion-Schule_2018.pdf)

Klemm, K. (2015) Inklusion in Deutschland. Daten und Fakten. *Bertelsmann-Stiftung*. Zugriff am 10.06.2019 unter: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie\\_IB\\_Klemm-Studie\\_Inklusion\\_2015.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Klemm-Studie_Inklusion_2015.pdf)

Moser, V. (2017) Theoretische Grundlagen der Schulentwicklung. In V. Moser & M. Egger (Hrsg.) *Inklusion und Schulentwicklung. Konzepte, Instrumente, Befunde* (S. 98-111). Stuttgart: Kohlhammer.

Riegert, J. & Musenberg, O. (2015) *Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe*. Stuttgart: Kohlhammer.

Schmitt, C. (2016) Paradoxien von Inklusion. Zur notwendigen Professionalisierung einer kontroversen Debatte. *Behindertenpädagogik* 3, 55, 285-295

Prüfung:  
Keine MAP möglich.

- 54 639      Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens**  
2 SWS  
SE                      Mo                      16-18                      wöch. (1)                      GEO 36, 305                      R. Zimmermann  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 22*
- 54 679      Förder- und Beratungskompetenz bei hörgeschädigten Kindern**  
2 SWS  
SE                      Do                      14-16                      wöch. (1)                      ZI05, 305                      L. Hoppe  
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*
- 54 710      Anthropologische Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik**  
2 SWS  
SE                      Do                      16-18                      wöch. (1)                      UL 6, 1070                      K. Ackermann  
1) findet vom 17.10.2019 bis 20.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 28*
- 54 841      Die Sprechstimme und ihre Störungen**  
2 SWS  
SE                      Mi                      14-16                      wöch. (1)                      DOR 24, 1.307                      J. Augustin  
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 52*
- 54 849      Neurologisch bedingte Störungen der Sprache, des Sprechens und des Schluckens bei Kindern und Erwachsenen**  
2 SWS  
SE                      Do                      12-14                      wöch. (1)                      DOR 24, 3.021                      R. Rälting  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 32*
- 54 850      Der kindliche Wortschatz und seine Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie von semantisch-lexikalischen Entwicklungsstörungen**  
2 SWS  
SE                      Di                      10-12                      wöch. (1)                      GEO 36, 305                      R. Rälting  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 18*

## Modul 15: Bachelorabschluss (Kolloquium)

**Achtung!** Beginnend zum Sommersemester 2019 gibt es ein neues Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachrichtungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

- 54 760      ENTFÄLLT: Empirisches Arbeiten in den Rehabilitationswissenschaften**  
2 SWS  
CO                      Fällt aus!                      18-20                      wöch. (1)                      N.N.  
Mo  
1) findet vom 04.11.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 36*



## Allgemeine Rehabilitationspädagogik

### 54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 V. Moser

1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

### 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität

2 SWS

CO Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 305 H. Redlich

1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

## Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

### 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl  
Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl  
Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 20.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

## Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

### 54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker  
Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker  
Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker

1) findet am 13.12.2019 statt

2) findet am 14.12.2019 statt

3) findet am 10.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Geistigbehindertenpädagogik

### 54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

CO Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 O. Musenberg

1) findet vom 04.11.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Körperbehindertenpädagogik

### 54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik

2 SWS

CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 S. Jennessen

1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

### 54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 V. Moser

1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

### 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität

2 SWS

CO Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 305 H. Redlich  
1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

## Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

### 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

CO Mo 16-20 Einzel (1) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann  
Mo 16-20 Einzel (2) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann  
Mo 16-20 Einzel (3) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann

1) findet am 11.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 13.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Rehabilitationspsychologie

### 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS

CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Schwager,  
K. Weiland

1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Rehabilitationstechnik & Neue Medien

### 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl  
Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl  
Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 20.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

## Sprachbehindertenpädagogik (nicht für Berufsschule!)

### 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl  
Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl  
Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 20.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

## Berufsfelderschließendes Praktikum

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie bei Agnes unter

**Humboldt-Universität zu Berlin -> Zentrales Angebot für alle Lehramtsstudierenden -> Bildungswissenschaften und Sprachbildung Bachelorstudium -> Modul 2: Bildungswissenschaften NUR Lehramt ISS/GY, alle Fächerkombinationen MIT Sonderpädagogik (BA-BW-SP).**

## BA Rehabilitationswissenschaften (2011)

## Modul 1: Studieneingangsphase

### 1.1 Einführung in die rehabilitationspädagogischen Fachrichtungen

#### 54 774 Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen

2 SWS  
RV Mi 16-18 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 E. Plate  
1) findet vom 16.10.2019 bis 14.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 13*

### 1.3 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

#### 54 889 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

2 SWS  
SE Do 08-10 wöch. (1) UL 6, 2091/92 S. Friedrich  
SE Do 10-12 wöch. (2) UL 6, 2091/92 S. Friedrich  
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
2) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 12*

## Modul 2: Soziologische Grundlagen

### 2.1 Einführung in die soziologischen Grundlagen der Rehabilitationspädagogik

#### 54 796 Gesellschaft und Behinderung

2 SWS  
VL Di 08-10 wöch. (1) UL 6, 2091/92 G. Wansing  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 19*

### 2.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen der Rehabilitationspädagogik

#### 54 799 Soziologische Aspekte von Inklusion und Exklusion

2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.07 G. Wansing  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 19*

## Modul 3: Psychologische Grundlagen

### 3.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Lebensspanne

#### 54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS  
VL Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2097 D. Brehme,  
K. Endrikat,  
S. Schwager  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 15*

### 3.2 Vertiefung psychologischer Grundlagen

#### 54 763 Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	A. Kuschel
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.307	A. Kuschel
SE	Mo	12-14	wöch. (3)	GEO 36, 117	S. Schwager
SE	Mo	14-16	wöch. (4)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Mo	16-18	wöch. (5)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Mi	16-18	wöch. (6)	GEO 36, 117	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (7)	GEO 36, 112/113	S. Schwager
SE	Mi	16-18	wöch. (8)	ZI05, 314	K. Endrikat
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen (Gruppe 1)					
2) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung (Gruppe 2)					
3) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Kognitionspsychologische Grundlagen (Gruppe 3)					
4) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 4)					
5) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 5)					
6) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Theorien u. Befunde zur kognitiven, motivationalen, emotionalen und sozialen Entwicklung (Gruppe 6)					
7) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Kognitionspsychologische Grundlagen (Gruppe 7)					
8) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 8)					
detaillierte Beschreibung siehe S. 15					

## Modul 4: Grundlagen der Rehabilitationspädagogik

### 4.1 Einführung in die Allgemeine Rehabilitationspädagogik

#### 54 609 Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung

2 SWS					
VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2002	V. Moser
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 21					

### 4.2 Wissenschaftliche Grundlagen der Rehabilitationspädagogik

#### 54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	D. Gloystein
SE	Di	08-10	wöch. (2)	GEO 36, 117	D. Gloystein
SE	Di	10-12	wöch. (3)	GEO 36, 117	L. Schäfer
SE	Di	14-16	wöch. (4)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Mi	14-16	wöch. (5)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Do	10-12	wöch. (6)	GEO 36, 117	L. Schäfer
SE	Do	12-14	wöch. (7)	GEO 36, 117	L. Schäfer
SE	Do	14-16	wöch. (8)	ZI05, 314	E. Brodesser
1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Gezielt mit Fragen planen und reflektieren Beginn 2.VL-Woche					
2) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Gezielt mit Fragen planen und reflektieren!					
3) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen					
4) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Doing Inclusion					
5) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Doing Inclusion					
6) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen					
7) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen					
8) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund im inklusiven Schulwesen					
detaillierte Beschreibung siehe S. 21					

## Modul 5/6: Grundlagen der Fachrichtung 1+2

### 5.1 / 6.1 Einführung in die Fachrichtung 1+2

#### Audiopädagogik

##### 54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

### 5.2 / 6.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtung 1+2

#### Audiopädagogik

##### CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

D. Mürbe

1) findet vom 17.10.2019 bis 16.02.2020 statt ; Ort: Campus Virchow Klinikum, Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

#### Geistigbehindertenpädagogik

##### 54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS

VL

Fr

14:00-17:30

Einzel (1)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (2)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (3)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (4)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (5)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (6)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (7)

UL 6, 2002

E. Boehlke

1) findet am 18.10.2019 statt

2) findet am 01.11.2019 statt

3) findet am 29.11.2019 statt

4) findet am 06.12.2019 statt

5) findet am 20.12.2019 statt

6) findet am 10.01.2020 statt

7) findet am 24.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

#### Lernbehindertenpädagogik

##### 54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS

VL

Fr

14:00-17:30

Einzel (1)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (2)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (3)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (4)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (5)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (6)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (7)

UL 6, 2002

E. Boehlke

1) findet am 18.10.2019 statt

2) findet am 01.11.2019 statt

3) findet am 29.11.2019 statt

4) findet am 06.12.2019 statt

5) findet am 20.12.2019 statt

6) findet am 10.01.2020 statt

7) findet am 24.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

### 5.3 / 6.3 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung 1+2

## Audiopädagogik

### 54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS  
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 42*

## Blindenpädagogik

### 54 633 Braille

2 SWS  
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*

## Geistigbehindertenpädagogik

### 54 707 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 O. Musenberg  
SE Di 12-14 wöch. (2) UL 6, 2091/92 O. Musenberg  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
2) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

## Körperbehindertenpädagogik

### 54 749 Schüler\_Innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings

2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 S. Jennessen  
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 42*

## Lernbehindertenpädagogik

### 54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Walm  
SE Mi 16-18 wöch. (2) UL 6, 1070 M. Walm  
SE Fr 10-12 wöch. (3) ZI05, 314 H. Redlich  
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
2) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
3) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 30*

## Sehbehindertenpädagogik

### 54 633 Braille

2 SWS  
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*

## Sprachbehindertenpädagogik

### 54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS  
SE Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1072 J. Augustin  
1) findet vom 17.10.2019 bis 18.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 32*

## Verhaltensgestörtenpädagogik

- 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.**  
2 SWS  
SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.103 L. Dietrich  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*
- 54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen**  
2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*
- 54 880 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen**  
2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann  
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 30*

## 5.4 / 6.4 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung 1+2

### Blindenpädagogik

- 54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern**  
2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 R. Zimmermann  
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*

### Geistigbehindertenpädagogik

- 54 711 Aktuelle Fragestellungen der FR I und II**  
2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2093 S. Müller  
SE Mi 16-18 wöch. (2) UL 6, 2093 S. Müller  
SE Do 10-12 wöch. (3) DOR 24, 1.308 O. Musenberg  
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt  
2) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt  
3) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 44*

### Lernbehindertenpädagogik

- 54 604 Lernen!!**  
2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 H. Redlich  
1) findet vom 15.10.2019 bis 14.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 29*
- 54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten**  
2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 3059 D. Gloystein  
1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 30*
- 54 613 Förderschwerpunkt Lernen? – Kritische Betrachtung der Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs**  
2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 L. Gerhards  
1) findet vom 21.10.2019 bis 14.02.2020 statt ; Beginn 2.VL-Woche  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 44*

## Sehbehindertenpädagogik

### 54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 R. Zimmermann  
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*

## Sprachbehindertenpädagogik

### 54 835 Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 R. Räling  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 31*

## Verhaltensgestörtenpädagogik

### 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.

2 SWS  
SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.103 L. Dietrich  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

### 54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 33*

### 54 880 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen

2 SWS  
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann  
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 30*

## Modul 7: Diagnostische Grundlagen

### 7.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

#### 54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS  
VL Do 16-18 wöch. (1) DOR 26, 207 D. Machul  
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 16*

### 7.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik

#### 54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS  
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel  
SE Di 12-14 wöch. (2) GEO 36, 207 D. Machul  
SE Di 14-16 wöch. (3) GEO 36, 112/113 A. Kuschel  
SE Do 10-12 wöch. (4) GEO 36, 112/113 S. Schwager  
SE Di 10-12 wöch. (5) GEO 36, 112/113 S. Schwager  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)  
2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)  
3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)  
4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)  
5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 17*



**54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 D. Machul  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 17*

**54 866 Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen**  
 2 SWS  
 SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1072 J. Hofman  
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 18*

## Modul 8/BW I: Didaktische Grundlagen

### 8.1 Didaktische Grundlagen / Fachwissenschaftlicher Teil

**54 041 Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik**  
 2 SWS  
 VL Fr 10-12 wöch. PH13-HSZ, 001 A. Sasse

Die Vorlesung umfasst grundlegende Wissensbestände zu historischen und zeitgenössischen Entwicklungslinien der Institution Grundschule sowie zu aktuellen Fragen der Schul- und Unterrichtsentwicklung in der Primarstufe unter besonderer Berücksichtigung wachsender Heterogenität und zunehmender Inklusion. Außerdem werden in der Vorlesung zentrale historische und systematische Aspekte der erziehungswissenschaftlichen Teildisziplin Grundschulpädagogik im Kontext ihrer Bezugsdisziplin Psychologie und Soziologie vorgestellt.

**54 637 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen**  
 2 SWS  
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 311 D. Capovilla  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 27*

### 8.2 Didaktische Grundlagen / Fachdidaktischer Teil der Berufswissenschaften

#### Audiopädagogik

**54 669 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts**  
 2 SWS  
 VL Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 S. Wolff  
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 38*

#### Geistigbehindertenpädagogik

**54 706 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**  
 2 SWS  
 SE Di 08-10 wöch. (1) GEO 36, 203/204 S. Müller  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 47*

#### Körperbehindertenpädagogik

**54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung**  
 2 SWS  
 SE Fr 14-19 Einzel (1) GEO 36, 117 S. Müller  
 Fr 14-19 Einzel (2) GEO 36, 117 S. Müller  
 Sa 09-17 Einzel (3) GEO 36, 117 S. Müller  
 Sa 09-17 Einzel (4) GEO 36, 117 S. Müller  
 1) findet am 24.01.2020 statt  
 2) findet am 31.01.2020 statt  
 3) findet am 25.01.2020 statt  
 4) findet am 01.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 48

## Lernbehindertenpädagogik

### 54 601 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS					
SE	Mo	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	L. Gerhards
SE	Do	08-10	wöch. (2)	GEO 36, 117	T. Dietze
SE	Do	10-12	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	C. Schultz
1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche					
2) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
3) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 48					

## Sprachbehindertenpädagogik

### 54 832 Grundlagen der Didaktik der Fachrichtung Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3075	J. Augustin
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 48					

## Verhaltensgestörtenpädagogik

### 54 857 Differenzierte Unterrichtsangebote und individuelle Lernwege – oder auch: Inklusion (k)eine Utopie

2 SWS					
BS	Fr	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
	Fr	14-20	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
	Sa	10-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
	Fr	14-20	Einzel (4)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
	Sa	10-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
	Fr	14-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
1) findet am 18.10.2019 statt					
2) findet am 22.11.2019 statt					
3) findet am 23.11.2019 statt					
4) findet am 17.01.2020 statt					
5) findet am 18.01.2020 statt					
6) findet am 07.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 46					

### 54 860 Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers

2 SWS					
SE	Fr	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	F. Burgmer
1) findet vom 18.10.2019 bis 14.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 46					

### 54 865 Lernbiographie und pädagogische Haltung bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen an multiprofessionellen Schnittstellen aus gestaltpädagogischer Sicht

2 SWS					
SE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	K. Schicke
1) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 47					

### 54 867 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	K. Obens
1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 47					

<b>54 604</b>	<b>Lernen!!</b>					
	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	H. Redlich
	1) findet vom 15.10.2019 bis 14.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 29</i>					
<b>54 610</b>	<b>Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten</b>					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3059	D. Gloystein
	1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 30</i>					
<b>54 677</b>	<b>Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik</b>					
	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe
	1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>					
<b>54 680</b>	<b>Diagnostik und Therapie von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen</b>					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>					
<b>54 767</b>	<b>Intervention für chronisch kranke Kinder und Jugendliche</b>					
	2 SWS					
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	A. Kuschel
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 18</i>					
<b>54 786</b>	<b>Grundlagen: Rehabilitationstechnik</b>					
	2 SWS					
	VL	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	N. Jankowski, L. Wiehe
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 31</i>					
<b>54 788</b>	<b>Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft</b>					
	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	N. Jankowski
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 31</i>					
<b>54 792</b>	<b>Grundlagen: Medienpädagogik</b>					
	2 SWS					
	VL	Do	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1072	J. Hartung
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 31</i>					

## 10.1 Grundlagen der Beratung: Einführung in Theorien und Konzepte der Beratung

## Wintersemester 2019/20

## 10.2 Beratung, Kooperation und schulische Integration

**54 765**

### Beratung

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	D. Brehme
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	ZI05, 314	K. Endrikat
SE	Do	12-14	wöch. (5)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	ZI05, 303	D. Brehme

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 1). Beginn in der 2. VL-Woche.

2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beratungspraxis (Gruppe 2)

3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beratungspraxis (Gruppe 3)

4) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Beratungspraxis und Supervision (Gruppe 4)

5) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Beratung und Kooperation in der Schule (Gruppe 5a), Beginn 2. VL-Woche

6) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 6). Beginn in der 2. VL-Woche.

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

## Modul 11: Fachlicher Wahlpflichtbereich

Dieses Modul ersetzt die schulpraktischen Studien, die aufgrund des Praxissemesters im Master, ab sofort im BA wegfallen. Es umfasst 10 LP. Studierende, die die schulpraktischen Studien nicht absolviert haben, wählen zwei Module im Umfang von je 5 LP.

### 11.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

#### Audiopädagogik

**54 664**

### Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

#### Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

**54 639**

### Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 22

**54 640**

### Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

**54 641**

### Digitale Medien und Sehbeeinträchtigung

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	J. Feldmann
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

### 11.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

### 11.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)

<b>54 792</b>	<b>Grundlagen: Medienpädagogik</b>					
2 SWS						
VL	Do	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1072	J. Hartung	
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 31						

### 11.5 Rehabilitationstechnik

#### 11.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)

<b>54 786</b>	<b>Grundlagen: Rehabilitationstechnik</b>					
2 SWS						
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	N. Jankowski, L. Wiehe	
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 31						

#### 11.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)

<b>54 788</b>	<b>Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft</b>					
2 SWS						
SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	N. Jankowski	
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 31						

### 11.6 Unterstützte Kommunikation

#### 11.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)

<b>54 732</b>	<b>Grundlagen der Unterstützten Kommunikation</b>					
2 SWS						
VL	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	H. Hünermund	
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 28						

#### 11.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

<b>54 754</b>	<b>Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation</b>					
2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 207	N. Burgio	
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 29						

### 11.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

#### 11.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

<b>54 764</b>	<b>Diagnostische Grundlagen</b>					
2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel	
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 207	D. Machul	
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel	
SE	Do	10-12	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager	
SE	Di	10-12	wöch. (5)	GEO 36, 112/113	S. Schwager	
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)						
2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)						
3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)						
4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)						
5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)						
detaillierte Beschreibung siehe S. 17						

## 11.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

### 54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager
SE	Di	10-12	wöch. (5)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)

2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)

3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)

4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)

5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)

detaillierte Beschreibung siehe S. 17

### 54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	D. Machul
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 17

## 11.9/11.10 Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR 1/FR 2

### Audiopädagogik

### 54 677 Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe
----	----	-------	-----------	-----------	----------

1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

### 54 680 Diagnostik und Therapie von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe
----	----	-------	-----------	-----------	----------

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

### Blindenpädagogik

### 54 633 Braille

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

### 54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-----------------	---------------

1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

### Lernbehindertenpädagogik

### 54 613 Förderschwerpunkt Lernen? – Kritische Betrachtung der Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	L. Gerhards
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet vom 21.10.2019 bis 14.02.2020 statt ; Beginn 2.VL-Woche

detaillierte Beschreibung siehe S. 44

<b>54 633</b>	<b>Braille</b>				
2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 27</i>					

<b>54 634</b>	<b>Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern</b>				
2 SWS					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	R. Zimmermann
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 27</i>					

<b>54 841</b>	<b>Die Sprechstimme und ihre Störungen</b>				
2 SWS					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	J. Augustin
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 52</i>					

<b>54 849</b>	<b>Neurologisch bedingte Störungen der Sprache, des Sprechens und des Schluckens bei Kindern und Erwachsenen</b>				
2 SWS					
SE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	R. Räling
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 32</i>					

<b>54 850</b>	<b>Der kindliche Wortschatz und seine Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie von semantisch-lexikalischen Entwicklungsstörungen</b>					
	2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305		R. Räling
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 18</i>						

<b>54 880</b>	<b>Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen</b>				
	2 SWS				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 121	D. Zimmermann
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 30</i>					

<b>54 786</b>	<b>Grundlagen: Rehabilitationstechnik</b>					
	2 SWS					
	VL	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	N. Jankowski, L. Wiehe
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 31</i>						

<b>54 788</b>	<b>Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft</b>				
	2 SWS				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	N. Jankowski
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 31</i>					

<b>54 792</b>	<b>Grundlagen: Medienpädagogik</b>				
	2 SWS				
	VL	Do	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1072
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt				
	J. Hartung				

detaillierte Beschreibung siehe S. 31

## Modul 13: Studienabschlussphase

### 13.1 Colloquium zur B.A.- Abschlussarbeit und fachwissenschaftliche Vertiefung

**Achtung!** Beginnend zum Sommersemester 2019 gibt es ein neues Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachrichtungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

<b>54 760</b>	<b>ENTFÄLLT: Empirisches Arbeiten in den Rehabilitationswissenschaften</b>
2 SWS	
CO	Fällt aus! 18-20 wöch. (1) N.N.
	Mo
1) findet vom 04.11.2019 bis 10.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 36	

### Allgemeine Rehabilitationspädagogik

<b>54 608</b>	<b>Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik</b>
2 SWS	
CO	Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 V. Moser
1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 35	

<b>54 621</b>	<b>Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität</b>
2 SWS	
CO	Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)	
detaillierte Beschreibung siehe S. 35	

### Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

<b>54 882</b>	<b>Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik &amp; Beeinträchtigungen des Sehens</b>
2 SWS	
CO	Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl
	Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl
	Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl
1) findet am 04.11.2019 statt	
2) findet am 09.12.2019 statt	
3) findet am 20.01.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 37	

### Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

<b>54 666</b>	<b>Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation</b>
2 SWS	
CO	Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
	Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
	Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker
1) findet am 13.12.2019 statt	
2) findet am 14.12.2019 statt	
3) findet am 10.01.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 36	

### Geistigbehindertenpädagogik

<b>54 701</b>	<b>Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung</b>
2 SWS	
CO	Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 O. Musenberg
1) findet vom 04.11.2019 bis 15.02.2020 statt	



detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Körperbehindertenpädagogik

### 54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik

2 SWS  
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 S. Jennessen  
1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

### 54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS  
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 V. Moser  
1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

### 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Kolloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität

2 SWS  
CO Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 305 H. Redlich  
1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)  
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

## Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

### 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS  
CO Mo 16-20 Einzel (1) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann  
Mo 16-20 Einzel (2) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann  
Mo 16-20 Einzel (3) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann  
1) findet am 11.11.2019 statt  
2) findet am 09.12.2019 statt  
3) findet am 13.01.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Rehabilitationspsychologie

### 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS  
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Schwager, K. Weiland  
1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Rehabilitationstechnik & Neue Medien

### 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS  
CO Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl  
Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl  
Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl  
1) findet am 04.11.2019 statt  
2) findet am 09.12.2019 statt  
3) findet am 20.01.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 37

## Sprachbehindertenpädagogik

### 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO	Mo	16-20	Einzel (1)	ZI05, 314	M. Wahl
	Mo	16-20	Einzel (2)	ZI05, 314	M. Wahl
	Mo	16-20	Einzel (3)	ZI05, 314	M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 20.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

## Berufsfelderschließendes Praktikum

### Audiopädagogik

### 54 671 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für GS/ISS/Gym

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305	S. Wolff
----	----	-------	-----------	-----------	----------

1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Im Seminar werden als künftige Berufsfelder pädagogische Institutionen für hörgeschädigte Menschen, deren Organisationsstruktur, Ziele und Aufgaben vorgestellt. Es werden die Grundlagen der Beobachtung in pädagogischen Prozessen vermittelt und Methoden praxisnah erprobt. Außerdem erfolgt die Vorbereitung auf die eigenständige Planung, Durchführung und Evaluation von Unterrichtssequenzen. Der Schwerpunkt liegt in Lernbereichen der Grundschule, der Integrierten Sekundarstufe und des Gymnasiums.

### Lernbehindertenpädagogik

### 54 619 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

SE	Do	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	C. Schultz
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

1) findet vom 17.10.2019 bis 11.02.2020 statt ;

2) findet vom 17.10.2019 bis 17.02.2020 statt ;

Schulische Organisationsformen der Förderung von Schülern/-innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen; inhaltliche und organisatorische Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum, einschließlich Praktikumsbericht.

Im FS Lernen können Sie Ihre Praktikumschule selbst wählen. Bitte beachten Sie dabei Folgendes: Die Schulwahl muss erst Anfang Januar 2020 erfolgt und durch die Schulleitungen bestätigt sein. Das Praktikum dauert verbindlich sechs Wochen (17.2.-27.3.2020) und umfasst mindestens 75 Stunden Anwesenheit an jeweils drei Tagen in der Woche. Wir informieren Sie in den Vorbereitungsseminaren im WiSe 2019/20 zu Beginn über Wahlmöglichkeiten und Aspekte, die Sie bei Ihrer Wahl bedenken sollten. Gerne stehen wir auch für individuelle Gespräche in diesem Zusammenhang zur Verfügung. Jede Schulwahl - Berlin, Bundesrepublik, Ausland - ist vor einer endgültigen Entscheidung mit den SeminarleiterInnen verbindlich abzusprechen.

**Sollten Sie bereits vor dem Beginn der Vorlesungszeit Ihre Schulwahl verbindlich treffen wollen, setzen Sie sich bitte unbedingt im Vorfeld mit Frau Dr. Grit Wachtel ( [grit.wachtel@hu-berlin.de](mailto:grit.wachtel@hu-berlin.de) ) oder Herrn Christian-Peter Schultz ( [christian-peter.schultz@hu-berlin.de](mailto:christian-peter.schultz@hu-berlin.de) ) in Verbindung.**

Organisatorisches:

Diese Seminar wird jeweils nur im Wintersemester angeboten. Teilnahme nur nach Zulassung durch das Praktikumsbüro der HU (Ansprechpartnerin: Frau Wentzke/ PSE).

### Verhaltensgestörtenpädagogik

### 54 869 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	F. Burgmer
----	----	-------	-----------	-------------	------------

SE	Mo	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	K. Obens
----	----	-------	-----------	-----------------	----------

1) findet vom 17.10.2019 bis 14.02.2020 statt

2) findet vom 21.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen die Auseinandersetzung mit den Chancen und Grenzen des Praktikums im Förderbedarf emotionale-soziale Entwicklung, die Kennzeichen der unterschiedlichen institutionellen Rahmungen der Förderung, sowie das intensive Nachdenken über die eigene Verortung im Förderschwerpunkt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

# BA Sonderpädagogik Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym (2015)

## Propädeutikum: Grundkenntnisse in der deutschen Gebärdensprache (DGS)

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

### P1 Grundlagen der DGS (SK)

#### 54 686 Grundlagen der DGS (Deutsche Gebärdensprache)

6 SWS

SPK

Mo

14-16

wöch. (1)

ZI05, 303

A. Bittner

Mi

16-18

wöch. (2)

ZI05, 303

P. Barbeito Rey-

Geißler

Do

10-12

wöch. (3)

ZI05, 303

P. Barbeito Rey-

Geißler

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

2) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

3) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Einführung in die Deutsche Gebärdensprache

Organisatorisches:

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Propädeutikum (LV 54697). Der Besuch des Tutoriums wird empfohlen.

### P2 DGS-Produktion (KSK)

#### 54 687 DGS Produktion (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Di

14-16

wöch. (1)

ZI05, 220

A. Bittner

SPK

Di

16-18

wöch. (2)

ZI05, 220

A. Bittner

1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

2) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Vertiefung von Lerninhalten des Sprachkurses Grundlagen der DGS

### P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK)

#### 54 688 Visuell-gestische Kommunikation (VGK) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Do

14-16

wöch. (1)

ZI05, 303

P. Barbeito Rey-

Geißler

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Visuelle und gestische Elemente sind Grundlagen für den Erwerb der Deutschen Gebärdensprache. Pantomimik und Gestik sind Hauptbestandteile des Seminars, Übungen mit Deixis gehören ebenso zur VGK.

## Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

### 1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)

#### 54 609 Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2002

V. Moser

1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 21

## 1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)

### 54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*

## 1.3 Einführung in Deaf Studies (VL)

### 54 901 Einführung in Deaf Studies (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS  
SE Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Geißler,  
C. Rathmann  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Lern - und Qualifikationsziele: Die Studierenden lernen Umfang und Inhalte des Studienggebietes der Deaf Studies kennen und eignen sich grundlegende Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens an .

## 1.4 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (UE)

### 54 667 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 S. Wolff  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Welche formalen Regelungen für die Anfertigung von wissenschaftlichen Arbeiten gibt es? Wie gestalte ich den Entstehungsprozess? Dazu werden Schritt für Schritt Methoden und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens von der Konzeption bis zur Fertigstellung der Arbeit vermittelt. Folgende Fragen stehen im Mittelpunkt:

1. Was ist Wissenschaft und was ist wissenschaftliches Arbeiten?
2. Wie finde ich ein Thema und wie baue ich eine wissenschaftliche Arbeit auf?
3. Wie generiere ich eine Forschungsfrage?
4. Wie stelle ich Hypothesen auf?
5. Welche Möglichkeiten der Medienrecherche gibt es?
6. Was ist wissenschaftliche Literatur? Was sind wissenschaftliche Quellen?
7. Unter welchen Aspekten erarbeite ich den Forschungsstand?
8. Mit welchen Forschungsmethoden kann ich arbeiten?
9. Wie stelle ich die Ergebnisse dar und was schließe ich daraus?
10. Welche Anforderungen gibt es für den Umgang mit Zitationen?
11. Wie erstelle ich ein Literatur- und Quellenverzeichnis?

## Modul 2: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

### 2.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hörs-, Sprach- und Stimmstörungen (VL)

#### CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS  
VL Do 16:00-17:30 wöch. (1) D. Mürbe  
1) findet vom 17.10.2019 bis 16.02.2020 statt ; Ort: Campus Virchow Klinikum, Augustenburger Platz 1,  
13353 Berlin  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 14*

## Modul 3: Sprache und Kommunikation

### 3.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE)

#### 54 902 Einführung in die Linguistik der Lautsprache

2 SWS  
BS Fr 13-18 Einzel (1) ZI05, 206 I. Kastner  
Fr 13-18 Einzel (2) ZI05, 206 I. Kastner  
Fr 13-18 Einzel (3) ZI05, 206 I. Kastner  
Fr 13-18 Einzel (4) ZI05, 206 I. Kastner  
Fr 13-18 Einzel (5) ZI05, 206 I. Kastner  
Fr 13-18 Einzel (6) ZI05, 206 I. Kastner  
Sa 10-12 Einzel (7) ZI05, 206 I. Kastner  
1) findet am 18.10.2019 statt  
2) findet am 01.11.2019 statt  
3) findet am 08.11.2019 statt  
4) findet am 15.11.2019 statt

- 5) findet am 22.11.2019 statt  
 6) findet am 29.11.2019 statt  
 7) findet am 30.11.2019 statt

Äquivalent zum Seminar "Einführung in die allgemeine Linguistik"

## Modul 4: Spracherwerb und Sprachbildung im bi-modal-bilingualen Kontext

### 4.1 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb (SE)

#### 54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 42

## Modul 5: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

### 5.1 Gebärdensprachlinguistik I (SE)

#### 54 911 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (4)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (5)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (6)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (7)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (8)	ZI05, 314	L. Bickelmayer

- 1) findet am 06.12.2019 statt  
 2) findet am 13.12.2019 statt  
 3) findet am 10.01.2020 statt  
 4) findet am 17.01.2020 statt  
 5) findet am 24.01.2020 statt  
 6) findet am 31.01.2020 statt  
 7) findet am 07.02.2020 statt  
 8) findet am 14.02.2020 statt

Lern- und Qualifikationsziele: Die Studierenden erhalten einen Einblick in die sprachlichen Strukturen der Gebärdensprache und Lautsprachen (Phonetik- und Morphologie, Syntax, Semantik und Pragmatik). Der modalitysspezifische Eigenschaften der Sprachen und Unterschiede zwischen Gesten und Gebärdensprachen kennen.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung wird in Lautsprache geführt.

### 5.4 DGS-Rezeption (SK)

#### 54 681 DGS Rezeption (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK	Do	08:30-10:00	wöch. (1)	ZI05, 220	P. Barbeito Rey-Geißler
-----	----	-------------	-----------	-----------	-------------------------

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Vertiefung von rezeptiven Lehrinhalten des Basismoduls Deutsche Gebärdensprache

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Basismodul (LV 54698). Der Besuch des Tutoriums wird empfohlen.

## Modul 6: Didaktische Grundlagen

## 6.1 Einführung in die inklusive Didaktik (SE)

<b>54 669</b>	<b>Einführung in die Didaktik bei erschweren Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts</b>	2 SWS					
	VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	S. Wolff	
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 38</i>						

## Modul 7: Aufbauomodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

### 7.3 Sprachvergleich DGS-Deutsch (SK)

<b>54 684</b>	<b>Sprachvergleich DGS-Deutsch (Deutsche Gebärdensprache)</b>	2 SWS					
	SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 303	A. Bittner	
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt						

Im Seminar Sprachvergleich DGS-Deutsch werden verschiedene Texte (DGS / Deutsch-schriftlich) kontrastiv analysiert und einfache Übersetzungen / Zusammenfassungen erstellt. Ebenfalls werden Wort- und Gebärdenerklärungen unter Verwendung von verschiedene sprachliche Register geübt.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Aufbauomodul (LV 54699). Der Besuch des Tutoriums wird empfohlen.

## Modul 8: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen

### 8.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (SE)

<b>54 668</b>	<b>Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik</b>	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 3075	S. Wolff	
	1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 16</i>						

## Modul 9: Vertiefung in der Sonderpädagogik

Freie Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen und fachrichtungsübergreifenden Lehrangebot des Instituts für Rehabilitationswissenschaften

<b>54 677</b>	<b>Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik</b>	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe	
	1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>						
<b>54 679</b>	<b>Förder- und Beratungskompetenz bei hörgeschädigten Kindern</b>	2 SWS					
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe	
	1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>						
<b>54 680</b>	<b>Diagnostik und Therapie von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen</b>	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe	
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>						

## Modul 11: Bachelorabschluss (Kolloquium)

### 54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO	Fr	12-20	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Becker
	Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Becker
	Fr	12-20	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Becker

1) findet am 13.12.2019 statt

2) findet am 14.12.2019 statt

3) findet am 10.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## BA Rehabilitationswissenschaften Schwerpunkt Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SO Nr. 75/2007)

### Modul 1 - Studieneingangsphase

#### 54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

#### 54 901 Einführung in Deaf Studies (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2094	T. Geißler, C. Rathmann
----	----	-------	-----------	------------	----------------------------

1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

### Modul 2 - Kommunikation und Sprache

#### 54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 42

#### 54 902 Einführung in die Linguistik der Lautsprache

2 SWS

BS	Fr	13-18	Einzel (1)	ZI05, 206	I. Kastner
	Fr	13-18	Einzel (2)	ZI05, 206	I. Kastner
	Fr	13-18	Einzel (3)	ZI05, 206	I. Kastner
	Fr	13-18	Einzel (4)	ZI05, 206	I. Kastner
	Fr	13-18	Einzel (5)	ZI05, 206	I. Kastner
	Fr	13-18	Einzel (6)	ZI05, 206	I. Kastner
	Sa	10-12	Einzel (7)	ZI05, 206	I. Kastner

1) findet am 18.10.2019 statt

2) findet am 01.11.2019 statt

3) findet am 08.11.2019 statt

4) findet am 15.11.2019 statt

5) findet am 22.11.2019 statt

6) findet am 29.11.2019 statt

7) findet am 30.11.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

#### 54 911 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (4)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (5)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (6)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (7)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (8)	ZI05, 314	L. Bickelmayer

1) findet am 06.12.2019 statt

2) findet am 13.12.2019 statt

3) findet am 10.01.2020 statt

- 4) findet am 17.01.2020 statt  
 5) findet am 24.01.2020 statt  
 6) findet am 31.01.2020 statt  
 7) findet am 07.02.2020 statt  
 8) findet am 14.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 77*

## Modul 4 - Deutsche Gebärdensprache und kontrastiver Sprachvergleich (DGS III)

<b>54 684</b>	<b>Sprachvergleich DGS-Deutsch (Deutsche Gebärdensprache)</b>					
	2 SWS					
	SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 303	A. Bittner
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 78</i>					

## Modul 5 - Medizinische Grundlagen und pädagogische Audiologie

<b>CUB882</b>	<b>Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen</b>					
	2 SWS					
	VL	Do	16:00-17:30	wöch. (1)		D. Mürbe
	1) findet vom 17.10.2019 bis 16.02.2020 statt ; Ort: Campus Virchow Klinikum, Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 14</i>					

## Modul 7 - Förderkompetenz, Beratung und Kooperation

<b>54 677</b>	<b>Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik</b>					
	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe
	1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>					
<b>54 679</b>	<b>Förder- und Beratungskompetenz bei hörgeschädigten Kindern</b>					
	2 SWS					
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe
	1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>					
<b>54 680</b>	<b>Diagnostik und Therapie von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen</b>					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>					

## Modul 9 - Bachelorabschluss

<b>54 666</b>	<b>Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation</b>					
	2 SWS					
	CO	Fr	12-20	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Becker
		Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Becker
		Fr	12-20	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Becker
	1) findet am 13.12.2019 statt					
	2) findet am 14.12.2019 statt					
	3) findet am 10.01.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 36</i>					

## Modul BW I - Didaktik in der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

<b>54 669</b>	<b>Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts</b>					
	2 SWS					
	VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	S. Wolff
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					



detaillierte Beschreibung siehe S. 38

## Modul BZQ I - Rehabilitationswissenschaftliche Vertiefung

### Wahlpflicht

<b>54 677</b>	<b>Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik</b>
2 SWS	
SE	Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 26	
<b>54 680</b>	<b>Diagnostik und Therapie von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen</b>
2 SWS	
SE	Mo 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 26	

## BA Deaf Studies (2006)

### Modul B21 - Dolmetschtechniken

#### B21.1 Vom-Blatt-Dolmetschen/Übersetzen und Terminologiearbeit (SE)

<b>54 922</b>	<b>Vom Blatt Dolmetschen/ Übersetzen und Terminologiearbeit (Deutsche Gebärdensprache)</b>
2 SWS	
SE	Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 204 C. Peters
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt	

Organisatorisches:  
Äquivalent zu Text und Translation (schriftliche Texte)

#### B21.2 Konsekutivdolmetschen und Notiztechniken (SE)

<b>54 927</b>	<b>Konsekutivdolmetschen und Notiztechniken</b>
2 SWS	
SE	Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 204 C. Peters, C. Rathmann
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt	

Lern- und Qualifikationsziele: Studierende können schriftliche und mündliche Dolmetschtechniken analysieren und nach Schwierigkeitsgrad klassifizieren, beherrschen Techniken des Umgangs mit schwierigen Texten und sind in der Lage, die Dolmetschtechnik des Vom-Blatt-Übersetzens in den oben aufgeführten Bereichen grundlegend anzuwenden. Sie können kurze deutsche Textabschnitte in gesprochener Sprache konsequent in Deutscher Gebärdensprache wiedergeben. Sie beherrschen das konsequente Dolmetschen kurzer Textabschnitte aus der Deutschen Gebärdensprache in die deutsche Lautsprache. Sie können frei vor Publikum vortragen, moderieren und präsentieren. Sie verfügen über erweiterte Fähigkeiten im sprachlichen und paralinguistischen Ausdrucksvermögen in beiden Arbeitssprachen.

#### B21.3 Präsentationstechniken (SE)

<b>54 913</b>	<b>Präsentationstechniken (Deutsche Gebärdensprache)</b>
2 SWS	
SE	Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 204 C. Peters
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt	

Organisatorisches:  
Äquivalent zu Stegreifvorträge

## Modul K1 - Studieneingangsphase

- 54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik**  
 2 SWS  
 SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 26*
- 54 667 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten**  
 2 SWS  
 SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 S. Wolff  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 76*
- 54 901 Einführung in Deaf Studies (Deutsche Gebärdensprache)**  
 2 SWS  
 SE Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Geißler,  
 C. Rathmann  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 76*

## Modul K2 - Kommunikation und Sprache

- 54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb**  
 2 SWS  
 SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 42*
- 54 902 Einführung in die Linguistik der Lautsprache**  
 2 SWS  
 BS Fr 13-18 Einzel (1) ZI05, 206 I. Kastner  
 Fr 13-18 Einzel (2) ZI05, 206 I. Kastner  
 Fr 13-18 Einzel (3) ZI05, 206 I. Kastner  
 Fr 13-18 Einzel (4) ZI05, 206 I. Kastner  
 Fr 13-18 Einzel (5) ZI05, 206 I. Kastner  
 Fr 13-18 Einzel (6) ZI05, 206 I. Kastner  
 Sa 10-12 Einzel (7) ZI05, 206 I. Kastner  
 1) findet am 18.10.2019 statt  
 2) findet am 01.11.2019 statt  
 3) findet am 08.11.2019 statt  
 4) findet am 15.11.2019 statt  
 5) findet am 22.11.2019 statt  
 6) findet am 29.11.2019 statt  
 7) findet am 30.11.2019 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 77*
- 54 911 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen**  
 2 SWS  
 SE Fr 14-18 Einzel (1) ZI05, 314 L. Bickelmayer  
 Fr 14-18 Einzel (2) GEO 36, 117 L. Bickelmayer  
 Fr 14-18 Einzel (3) GEO 36, 117 L. Bickelmayer  
 Fr 14-18 Einzel (4) ZI05, 314 L. Bickelmayer  
 Fr 14-18 Einzel (5) ZI05, 314 L. Bickelmayer  
 Fr 14-18 Einzel (6) ZI05, 314 L. Bickelmayer  
 Fr 14-18 Einzel (7) ZI05, 314 L. Bickelmayer  
 Fr 14-18 Einzel (8) ZI05, 314 L. Bickelmayer  
 1) findet am 06.12.2019 statt  
 2) findet am 13.12.2019 statt  
 3) findet am 10.01.2020 statt  
 4) findet am 17.01.2020 statt  
 5) findet am 24.01.2020 statt  
 6) findet am 31.01.2020 statt  
 7) findet am 07.02.2020 statt  
 8) findet am 14.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 77*

## Modul K3 - Sozialwissenschaften I

### 54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2097

D. Brehme,  
K. Endrikat,  
S. Schwager

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 15*

## Modul K4 - Körperfunktionen und Körperstrukturen

### CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

D. Mürbe

1) findet vom 17.10.2019 bis 16.02.2020 statt ; Ort: Campus Virchow Klinikum, Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

*detaillierte Beschreibung siehe S. 14*

## Modul K5 - Diagnostik und Forschung

### 54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL

Do

16-18

wöch. (1)

DOR 26, 207

D. Machul

1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 16*

### 54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

A. Kuschel

SE

Di

12-14

wöch. (2)

GEO 36, 207

D. Machul

SE

Di

14-16

wöch. (3)

GEO 36, 112/113

A. Kuschel

SE

Do

10-12

wöch. (4)

GEO 36, 112/113

S. Schwager

SE

Di

10-12

wöch. (5)

GEO 36, 112/113

S. Schwager

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)  
2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)  
3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)  
4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)  
5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)

*detaillierte Beschreibung siehe S. 17*

### 54 770 Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 207

D. Machul

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 17*

## Modul K6 - Sozialwissenschaften II

### 54 900 Soziologie II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

ZI05, 203

A. Bittner

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Wie Angehörige der Gehörlosengemeinschaft sich selbst darstellen, welche Symbole, Werte und Normen für ihr Leben wichtig sind, steht im Mittelpunkt dieser Veranstaltung. Ausgehend von der Fragestellung, was den kulturellen Zusammenhang von gehörlosen Menschen ausmacht, die weit mehr verbindet als eine bloße physische Gegebenheit, werden wir auf Spurensuche nach den alltäglichen psycho-sozialen, kommunikativen und institutionellen Rahmenbedingungen des Lebens gehörloser und schwerhöriger Menschen gehen.

Literatur:

- H-Dirksen L. Bauman (Ed.), 2008: Open your eyes. Deaf Studies talking. University of Minnesota Press.

**54 904****Psychologie II**

2 SWS

BS

Fr	14-18	Einzel (1)	ZI05, 203	K. Jahn
Sa	10-14	Einzel (2)	ZI05, 203	K. Jahn
Fr	14-18	Einzel (3)	ZI05, 203	K. Jahn
Sa	10-14	Einzel (4)	ZI05, 203	K. Jahn
Fr	14-18	Einzel (5)	ZI05, 203	K. Jahn
Sa	10-14	Einzel (6)	ZI05, 203	K. Jahn
Fr	14-18	Einzel (7)	ZI05, 203	K. Jahn
Sa	10-14	Einzel (8)	ZI05, 203	K. Jahn

- 1) findet am 08.11.2019 statt
- 2) findet am 09.11.2019 statt
- 3) findet am 13.12.2019 statt
- 4) findet am 14.12.2019 statt
- 5) findet am 24.01.2020 statt
- 6) findet am 25.01.2020 statt
- 7) findet am 07.02.2020 statt
- 8) findet am 08.02.2020 statt

**Literatur:**

Gerber, B.M. (1980): Interpreting for hearing-impaired patients in mental health settings. American Journal of Orthopsychiatry 1980 Oct Vol 50(4).

Hintermair, M. (2003): Traumatisierende Sozialisationsbedingungen und psychosoziale Entwicklungsfaktoren bei Hörgeschädigten. In: Wirth, W. (Hrsg.): Trauma und Hörbehinderung. Internationale Arbeiten zur Gebärdensprache und Kommunikation Gehörloser Band 43, Signum, Seedorf 2003.

Jókay, E. (2008): Ressourcenorientiertes Arbeiten in der Psychotherapie mit hörgeschädigten Kindern und Jugendlichen. In: Hintermair M.(Hrsg.): Wege zu Empowerment und Ressourcenorientierung in der Zusammenarbeit mit hörgeschädigten Menschen. Median-Verlag, Heidelberg 2008.

Leven, R. (2003): Gehörlose und schwerhörige Menschen mit psychischen Störungen. Verlag Hörgeschädigte Kinder, Hamburg 2003.

**Modul K7 - Gehörlosenkultur und kulturspezifische Dienste****54 905****Serviceleistungen in der Gebärdensprachgemeinschaft**

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

ZI05, 203

F. Geib

- 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Lern- und Qualifikationsziele: Die Studierenden erwerben Kenntnisse in Bezug auf Beratungsbedarf innerhalb der Gebärdensprachgemeinschaft und Arbeits- und Alltagsleben und werden über entsprechende Serviceeinrichtungen informiert.

**Modul K8 - Bachelorabschluss****54 910****Bachelorabschlusskolloquium zu wissenschaftlichen Fragestellungen des Berufsfeldes Deaf Studies (Deutsche Gebärdensprache)**

2 SWS

CO

Mo

12-14

wöch. (1)

ZI05, 203

C. Rathmann

- 1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Das Kolloquium bietet Studierenden in der Endphase ihres Studiums die Gelegenheit, sich mit wissenschaftlichen Fragestellungen, die im Rahmen der von ihnen geplanten Abschlussarbeiten relevant werden, auseinander zu setzen.

Teilnahmevoraussetzung: Aktive Vorbereitung der Abschlussarbeit und Bereitschaft, bearbeitete wissenschaftliche Problemstellungen im Kolloquium zur Diskussion zu stellen.

**Modul Z5 - Kommunikative Kompetenz in Deutscher Gebärdensprache****54 918****Deutsche Gebärdensprache IV (Z5) (Deutsche Gebärdensprache)**

2 SWS

SE

Mi

12-14

wöch. (1)

ZI05, 203

A. Bittner

- 1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Lern- und Qualifikationsziele: Die Studierenden lernen mit unterschiedlichen Gesprächssituationen umzugehen. Sie können sich flüssig zu verschiedenen Themen gebärdensprachlich äußern und auf unterschiedliche Gesprächspartner angemessen reagieren. Sie verstehen Form und Funktion ikonischer Zeichenprozesse und lernen diese als Basis ästhetischer Sprachproduktion und verschiedener Erzählstile der Deutschen Gebärdensprache kennen. Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul: Modul Z3 „Deutsche Gebärdensprache und kontrastiver Sprachvergleich“

## 54 919 DGS-Konversation (Z5) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 206	T. Geißler
----	----	-------	-----------	-----------	------------

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Lern- und Qualifikationsziele: Die Studierenden lernen mit unterschiedlichen Gesprächssituationen umzugehen. Sie können sich flüssig zu verschiedenen Themen gebärdensprachlich äußern und auf unterschiedliche Gesprächspartner angemessen reagieren. Sie verstehen Form und Funktion ikonischer Zeichenprozesse und lernen diese als Basis ästhetischer Sprachproduktion und verschiedener Erzählstile der Deutschen Gebärdensprache kennen. Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul: Modul Z3 „Deutsche Gebärdensprache und kontrastiver Sprachvergleich“

## Modul B1 - Beratungs- und Entwicklungskompetenz

Für das Modul B1 können die hier angegebenen Veranstaltungen belegt werden. Es müssen im Modul insgesamt 8 SP geleistet werden. Die Seminare zur Beratung finden sich als Gruppen unter der LV 54765. Bei der Belegung ist zu beachten, dass mehrere Gruppen belegt werden können und dabei eine Priorisierung angegeben werden kann. Im automatischen Vergabeverfahren von Agnes wird diese Priorisierung berücksichtigt und am Ende wird die Zulassung für **eines** der Seminare erteilt.

Falls dringend zwei Seminare benötigt werden (z.B. im letzten Fachsemester und die Punkte für den Abschluss fehlen), dann bitte persönliche Rücksprache mit den Dozent\_innen bzw. der Abteilung Rehapsychologie halten.  
gez. KLS

### 54 765 Beratung

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	D. Brehme
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	ZI05, 314	K. Endrikat
SE	Do	12-14	wöch. (5)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	ZI05, 303	D. Brehme

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 1). Beginn in der 2. VL-Woche.

2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beratungspraxis (Gruppe 2)

3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beratungspraxis (Gruppe 3)

4) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Beratungspraxis und Supervision (Gruppe 4)

5) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Beratung und Kooperation in der Schule (Gruppe 5a), Beginn 2. VL-Woche

6) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 6). Beginn in der 2. VL-Woche.

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

### 54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 1070	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

## Modul B2 - Schlüsselqualifikationen Kommunizieren - Schreiben - Verhandeln

Für das Modul B2 können die hier angegebenen Veranstaltungen und **Kurse aus dem Career Center** belegt werden. Es müssen im Modul insgesamt 12 SP geleistet werden.

Bitte keine Veranstaltungen aus dem sonstigen Lehrangebot des Instituts für Rehabilitationswissenschaften wählen, da die hier verlinkten Angebote explizit mit den Dozierenden abgesprochen sind. Ausnahmen müssen bei der Abteilung Deaf Studies in Absprache mit den jeweiligen Dozierenden begründet und genehmigt werden.  
gez. KLS

### 54 754 Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 207	N. Burgio
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 29

### 54 786 Grundlagen: Rehabilitationstechnik

2 SWS

VL	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	N. Jankowski, L. Wiehe
----	----	-------	-----------	-------------	---------------------------

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 31

<b>54 792</b>	<b>Grundlagen: Medienpädagogik</b>	2 SWS				
	VL	Do	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1072	J. Hartung
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 31					
<b>54 913</b>	<b>Präsentationstechniken (Deutsche Gebärdensprache)</b>	2 SWS				
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 204	C. Peters
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 81					

## Mono-BA Deaf Studies (2018)

### Modul A18: Gehörlosenspezifische Dienstleistungen I

#### A18.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)

<b>54 762</b>	<b>Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik</b>	2 SWS				
	VL	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 207	D. Machul
	1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 16					

#### A18.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)

<b>54 764</b>	<b>Diagnostische Grundlagen</b>	2 SWS				
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
	SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 207	D. Machul
	SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
	SE	Do	10-12	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager
	SE	Di	10-12	wöch. (5)	GEO 36, 112/113	S. Schwager
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)					
	2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)					
	3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)					
	4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)					
	5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 17					

### Modul A19: Gehörlosenspezifische Dienstleistungen II

#### A19.2 Behinderten- und Sozialrecht: Überblick (VL)

<b>54 808</b>	<b>Behinderten- und Sozialrecht: Rechtliche Grundlagen der Rehabilitation</b>	2 SWS				
	VL	Fr	10-14	Einzel (1)	UL 6, 1072	I. Dervedde
		Fr	10-14	Einzel (2)	UL 6, 1072	I. Dervedde
		Fr	10-14	Einzel (3)	UL 6, 1072	I. Dervedde
		Fr	10-14	Einzel (4)	UL 6, 1072	I. Dervedde
		Fr	10-14	Einzel (5)	UL 6, 1072	I. Dervedde
		Fr	10-14	Einzel (6)	UL 6, 1072	I. Dervedde
		Fr	10-14	Einzel (7)	UL 6, 1072	I. Dervedde
	1) findet am 01.11.2019 statt					
	2) findet am 08.11.2019 statt					
	3) findet am 15.11.2019 statt					
	4) findet am 29.11.2019 statt					
	5) findet am 06.12.2019 statt					
	6) findet am 13.12.2019 statt					
	7) findet am 20.12.2019 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 24					

### A19.3 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (SE)

<b>54 668</b>	<b>Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik</b>					
	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 3075	S. Wolff
	1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 16					

### A19.4 Gehörlosenspezifische Beratungsfelder (SE)

<b>54 905</b>	<b>Serviceleistungen in der Gebärdensprachgemeinschaft</b>					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI05, 203	F. Geib
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 84					

## Modul B21: Dolmetschtechniken

### B21.1 Vom-Blatt-Dolmetschen/Übersetzen und Terminologearbeit (SE)

<b>54 922</b>	<b>Vom Blatt Dolmetschen/ Übersetzen und Terminologearbeit (Deutsche Gebärdensprache)</b>					
	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 204	C. Peters
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 81					

### B21.2 Konsekutivdolmetschen und Notiztechniken (SE)

<b>54 927</b>	<b>Konsekutivdolmetschen und Notiztechniken</b>					
	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 204	C. Peters, C. Rathmann
	1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 81					

### B21.3 Präsentationstechniken (SE)

<b>54 913</b>	<b>Präsentationstechniken (Deutsche Gebärdensprache)</b>					
	2 SWS					
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 204	C. Peters
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 81					

## Modul 1: Einführung in die Deaf Studies

### 1.1 Einführung in die Deaf Studies (VL)

<b>54 901</b>	<b>Einführung in Deaf Studies (Deutsche Gebärdensprache)</b>					
	2 SWS					
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2094	T. Geißler, C. Rathmann
	1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 76					

### 1.2 Einführung in die Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens (SE)

<b>54 667</b>	<b>Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten</b>					
	2 SWS					
	SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	S. Wolff
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 76					

## Modul 2: Einführung in die Linguistik

### 2.1 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen (SE)

#### 54 911 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (4)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (5)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (6)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (7)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (8)	ZI05, 314	L. Bickelmayer

1) findet am 06.12.2019 statt

2) findet am 13.12.2019 statt

3) findet am 10.01.2020 statt

4) findet am 17.01.2020 statt

5) findet am 24.01.2020 statt

6) findet am 31.01.2020 statt

7) findet am 07.02.2020 statt

8) findet am 14.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

### 2.2 Einführung in die Linguistik der Lautsprachen (SE)

#### 54 902 Einführung in die Linguistik der Lautsprache

2 SWS

BS	Fr	13-18	Einzel (1)	ZI05, 206	I. Kastner
	Fr	13-18	Einzel (2)	ZI05, 206	I. Kastner
	Fr	13-18	Einzel (3)	ZI05, 206	I. Kastner
	Fr	13-18	Einzel (4)	ZI05, 206	I. Kastner
	Fr	13-18	Einzel (5)	ZI05, 206	I. Kastner
	Fr	13-18	Einzel (6)	ZI05, 206	I. Kastner
	Sa	10-12	Einzel (7)	ZI05, 206	I. Kastner

1) findet am 18.10.2019 statt

2) findet am 01.11.2019 statt

3) findet am 08.11.2019 statt

4) findet am 15.11.2019 statt

5) findet am 22.11.2019 statt

6) findet am 29.11.2019 statt

7) findet am 30.11.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

## Modul 3: Pädagogische Aspekte des Taubseins

### 3.1 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)

#### 54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

## Modul 4: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen

### 4.1 Allgemeine Grundlagen der Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen I (VL)

#### 54 774 Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen

2 SWS

RV	Mi	16-18	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	E. Plate
----	----	-------	-----------	---------------	----------

1) findet vom 16.10.2019 bis 14.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 13

## Modul 6: Soziologie und Ethnologie der Gehörlosengemeinschaften II



## 6.1 Vertiefung der ethnografischen und soziologischen Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (SE)

### 54 920 Vertiefung der ethnografischen und soziologischen Aspekte der Gehörlosengemeinschaft (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 203 A. Bittner  
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Lern- und Qualifikationsziele: Die Studierenden vertiefen die ethnografischen und soziologischen Modelle der Gehörlosengemeinschaften und erhalten einen Einblick in die psychosoziale Entwicklung der Menschen mit Hörbehinderungen und ihre Identitätsentwicklung. Sie erlangen Kenntnis über die Theorien und Modelle der Gehörlosengemeinschaften, psychologische, pädagogische, soziologische und historische Aspekte der Gehörlosengeschichte und der Hörgeschädigtenpädagogik und lernen Organisation, Struktur und Selbstverständnis von Einrichtungen und Verbänden der Gehörlosen- und Gebärdensprachgemeinschaften sowie anderer Hörbehindertenverbände kennen. Sie lernen die Systeme der Rehabilitation und der psychosozialen Versorgung kennen.

## 6.3 Exkursion (EX)

### 54 912 Durchführung einer mehrtägigen Exkursion (Deutsche Gebärdensprache)

1 SWS

EX Mi 08-18 Einzel (1) T. Geißler  
Fr 08-18 Einzel (2) T. Geißler  
1) findet am 29.01.2020 statt ; Weitere Informationen folgen im Laufe der vorlesungsfreien Zeit.  
2) findet am 31.01.2020 statt

Weitere Informationen und Daten folgen im Laufe der vorlesungsfreien Zeit.

## Modul 7: Gebärdensprachlinguistik

### 7.3 Vertiefung eines ausgewählten Themas in der Gebärdensprachlinguistik (SE)

#### 54 914 Vertiefung eines ausgewählten Themas in der Gebärdensprachlinguistik (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 203 C. Rathmann  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

### 7.4 Quantitative und Qualitative Forschungsmethoden (VL)

#### 54 903 Quantitative und Qualitative Forschungsmethoden

1 SWS

VL Mo 14-16 14tgl. (1) ZI05, 203 K. Berdelmann  
Mi 10-12 Einzel (2) ZI05, 203 C. Rathmann  
Fr 09-17 Einzel (3) ZI05, 206 C. Rathmann  
Fr 09-17 Einzel (4) ZI12, 203 C. Rathmann

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
2) findet am 08.01.2020 statt  
3) findet am 24.01.2020 statt  
4) findet am 07.02.2020 statt

Lern - und Qualifikationsziele: Die Studierenden erhalten einen umfassenden Einblick in die Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Variationslinguistik, Mehrsprachigkeit, Gebärdensprachgemeinschaften, Sprachenrechte und Spracheinstellung) und in die Psycholinguistik der Gebärdensprachen (L1 - und L2 - Spracherwerb, Sprachverarbeitung und Sprachstörungen). Im Anschluss bekommen die Studierenden die Gelegenheit, einen umfassenden Einblick in die aktuelle Forschung eines ausgewählten Themas zu bekommen. Daneben lernen die Studierenden, wie sie mit den korpusbasierten Forschungsmethoden umgehen können.

## Modul 8: Praktische Grundlagen

### 8.1 Einführung in die Medientechnik (SE)

#### 54 909 Einführung in die Medientechnik (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE Do 08:30-10:00 wöch. (1) ZI05, 204 T. Geißler  
1) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt

In dem Seminar wird der Umgang mit Medientechnik, die für die Bearbeitung von Gebärdensprache besonders relevant ist, besprochen und eingeübt. Es wird Grundlagenwissen über Kamera- und Aufnahmetechnik sowie über Videobearbeitung am Computer vermittelt; darüber hinaus erfolgt eine Einführung in die Funktionsweise des digitalen Sprachlabors YASLA.

## Modul 9: Deutsche Gebärdensprache A1+

### 9.1 Deutsche Gebärdensprache I (SK)

#### 54 907 Deutsche Gebärdensprache A1 (Deutsche Gebärdensprache)

4 SWS					
SPK	Di	16-18	wöch. (1)	ZI05, 206	L. Leonhardt
	Do	10-12	wöch. (2)	ZI05, 206	T. Geißler
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
2) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					

In dieser einführenden Veranstaltung steht der Erwerb, bzw die Festigung eines grundständigen Gebärdenwortschatzes im Mittelpunkt. Erste Kenntnisse der Gebärdensprachstruktur sowie die Bildung einfacher Sätze in der Deutschen Gebärdensprache werden vermittelt.

### 9.2 Deutsche Gebärdensprache - Produktion I (KSK)

#### 54 908 DGS I Produktion (KSK) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS					
UE	Fr	10-12	wöch. (1)	ZI05, 204	A. Giuranna
UE	Do	12-14	wöch. (2)	ZI05, 204	A. Bittner
1) findet vom 18.10.2019 bis 14.02.2020 statt					
2) findet vom 17.10.2019 bis 14.02.2020 statt					

Die Übungsgruppen dienen der Vertiefung von Lehrinhalten des Seminars Deutsche Gebärdensprache I

### 9.3 Deutsche Gebärdensprache - Rezeption I (SK)

#### 54 917 DGS Rezeption I (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS					
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI05, 204	T. Geißler
1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

Die Übungsgruppen dienen der Vertiefung von rezeptiven Lehrinhalten des Seminars Deutsche Gebärdensprache III

## Modul 11: Deutsche Gebärdensprache A2+

### 11.1 Deutsche Gebärdensprache III (SK)

#### 54 906 Deutsche Gebärdensprache III (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS					
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 206	T. Geißler
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					

Lern- und Qualifikationsziele: Studierende vertiefen Grundkompetenzen der Gebärdensprache und können kontrastiv Vergleichendes zwischen Gebärdensprache und Deutsch anwenden. Sie können sich in routinemäßigen Situationen, in denen es um einen direkten Austausch von Informationen und vertrauten Themen und Tätigkeiten geht, verständigen. Sie verstehen kurze Filminhalte über Alltagstexte. Die Studierenden können die Sprachsysteme des Deutschen und der Deutschen Gebärdensprache in wesentlicher Hinsicht kontrastiv analysieren und wichtige sprachgestaltende Elemente der deutschen Laut- und Gebärdensprache kontrastiv anwenden.

### 11.2 Deutsche Gebärdensprache – Produktion III (SK)

#### 54 921 Deutsche Gebärdensprache Produktion III (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS					
SPK	Do	14-16	wöch. (1)	ZI05, 204	A. Bittner
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					

Lern- und Qualifikationsziele: Studierende vertiefen Grundkompetenzen der Gebärdensprache und können kontrastiv Vergleichendes zwischen Gebärdensprache und Deutsch anwenden. Sie können sich in routinemäßigen Situationen, in denen es um einen direkten Austausch von Informationen und vertrauten Themen und Tätigkeiten geht, verständigen. Sie verstehen kurze

Filminhalte über Alltagstexte. Die Studierenden können die Sprachsysteme des Deutschen und der Deutschen Gebärdensprache in wesentlicher Hinsicht kontrastiv analysieren und wichtige sprachgestaltende Elemente der deutschen Laut- und Gebärdensprache kontrastiv anwenden

### 11.3 Deutsche Gebärdensprache – Rezeption III (SK)

<b>54 916</b>	<b>Deutsche Gebärdensprache Rezeption III (Deutsche Gebärdensprache)</b>					
	2 SWS					
	SPK	Mi	12-14	wöch. (1)	ZI05, 204	T. Geißler
	1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt					

Lern- und

Qualifikationsziele: Die Studierenden erwerben vertiefende Grundkompetenzen in der Gebärdensprachverwendung und Kenntnisse im kontrastiven Vergleich von Deutscher Gebärdensprache und Deutsch. Sie können sich in routinemäßigen Situationen, in denen es um einen direkten Austausch von Informationen und vertrauten Themen und Tätigkeiten geht, verständigen. Sie verstehen kurze Filminhalte über Alltagstexte. Die Studierenden können die Sprachsysteme des Deutschen und der Deutschen Gebärdensprache in wesentlicher Hinsicht kontrastiv analysieren und wichtige sprachgestaltende Elemente der deutschen Laut- und Gebärdensprache kontrastiv anwenden

## Modul 17: Abschlussmodul

### 17.1 Kolloquium (CO)

<b>54 910</b>	<b>Bachelorabschlusskolloquium zu wissenschaftlichen Fragestellungen des Berufsfeldes Deaf Studies (Deutsche Gebärdensprache)</b>					
	2 SWS					
	CO	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 203	C. Rathmann
	1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 84					

## Mono-MA Rehabilitationspädagogik (2014)

### Modul 1: Professionalisierung, Führungsaufgaben und Qualitätssicherung in der Rehabilitation

#### 1.1 Professionalisierung

<b>54 611</b>	<b>Die Lehrperson als Lernende: Potenziale und Barrieren für inklusive Organisations- und Unterrichtsentwicklungen</b>					
	2 SWS					
	HS	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	E. Plate
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					

In der Öffentlichkeit dominiert das Bild der Lehrperson in Schule als „Wissensvermittler\*in“ und/oder als „Unterstützer\*in“ von Lern- und Entwicklungsprozessen der Schüler\*innen. Für ein Selbst- und Fremdbild der Lehrperson als „Lernende“ im schulischen Alltag, und insbesondere auch im Unterricht, scheint empirischen Untersuchungsergebnissen zur Folge wenig Platz. Lerngelegenheiten für Lehrpersonen in Schule werden bis dato vor allem individuell geschaffen und sind nicht systematisch in schulischen Strukturen verankert.

Welche Bedeutung hat ein Selbstverständnis von Lehrer\*innen als Lernende für Ihre pädagogische Professionalität? Welches Potenzial hat es für die Bewältigung zentraler Aufgabenbereiche von Lehrer\*innen (vgl. KMK 2004/2014), wie z.B. der Unterstützung inklusiver Lernprozesse von Schüler\*innen, der Umsetzung schulsystemischer Reformen oder der eigenen, kontinuierlichen Professionalisierung? Welche Barrieren und Ressourcen lassen sich ausmachen, für die Entwicklung eines solchen, professionellen Selbstverständnisses?

Diese und andere Fragen sollen vor dem Hintergrund verschiedener Ansätze aus der Professionalisierungstheorie sowie der (inklusive) Organisations- und Unterrichtsentwicklung im Seminar bearbeitet werden.

Prüfung:

MAP für MA Reha-pädagogik möglich

<b>54 615</b>	<b>Projektseminar: Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern</b>					
	2 SWS					
	SE/HS	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1072	V. Moser
	1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

Die Entwicklung pädagogischer Organisationen wird ein zunehmend bedeutsames Arbeitsfeld pädagogischer Professioneller in schulischen und außerschulischen Institutionen werden: Sie zielt auf verschiedene Aspekte, wie beispielsweise Sicherung und Steigerung der Qualität pädagogischer Arbeit, Personal- und Teamentwicklung. Insofern sind auch für rehabilitationspädagogische Arbeitsbereiche Kenntnisse der Organisationsentwicklung unerlässlich. In diesem Seminar sollen nach einer grundlegenden

Einführung in Problemstellungen, Theorien und Konzeptionen der Organisationsentwicklung in Form eines Planspiels ausgewählte Etappen eines Organisationsentwicklungsprozesses nachvollzogen werden, so dass nicht nur theoretische Kenntnisse über Organisationsentwicklungen vermittelt werden, sondern auch in eigener Praxis Teilaspekte durchgeführt, präsentiert und analysiert werden.

Prüfung:  
bei Bedarf MAP möglich

## 1.2 Führen und Leiten in sozialen Organisationen

### 54 809 Führen und Leiten in sozialen Organisationen

2 SWS

SE	Fr	14-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	U. Kahle
	Fr	14-20	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	U. Kahle
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.307	U. Kahle
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.307	U. Kahle

1) findet am 06.12.2019 statt

2) findet am 10.01.2020 statt

3) findet am 07.12.2019 statt

4) findet am 11.01.2020 statt

Führen und Leiten in sozialen Organisationen sind anspruchsvolle Managementaufgaben. Das Seminar fokussiert auf das Management und auf die besonderen Belange sozialwirtschaftlicher Unternehmen im Kontext von Rehabilitation. Herausforderungen wie der Paradigmenwechsel von der Einrichtungs- zur Personenzentrierung, Sozialraumorientierung und Inklusion, zunehmender Wettbewerb auch mit privaten Anbietern, leere öffentliche Kassen und eine Gesetzgebung, die enge Grenzen zieht, führen zu komplexen Managementaufgaben im Bereich Personalführung, Controlling, Organisations- und Strategieentwicklung, die im Rahmen dieses Seminares thematisiert werden.

Literatur:

**Conty, Michael / Sauer, Martin** (Hrsg.): Behindertenhilfe entwickeln. Fachliche Perspektiven und unternehmerische Herausforderungen, Bielefeld 2010

**Tergeist, Gabriele** : Führen und Leiten in sozialen Einrichtungen, ISBN: 978-3-86739-087-3

**Wasel, Wolfgang** : Inklusion – eine strategische Herausforderung für Sozialunternehmen, in: Teilhabe 2012 / 2, 85 – 89

**Kahle, Ute**: Veränderungsprozesse von Organisationen der Behindertenhilfe, in: Teilhabe 4/2017, Jg. 56., S. 162 – 168

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

## Modul 2: Disability, Diversity und Gender

### 2.1 Theoretische Grundlagen

#### 54 810 Migration, Flucht und Behinderung – Intersektionale Perspektiven

2 SWS

SE	Mi	16-18	Einzel (1)	UL 6, 2014A	G. Wansing, M. Westphal
	Fr	16-20	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	G. Wansing, M. Westphal
	Sa	10-17	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	G. Wansing, M. Westphal
	So	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	G. Wansing, M. Westphal

1) findet am 06.11.2019 statt ; Vorbesprechung

2) findet am 13.12.2019 statt

3) findet am 14.12.2019 statt

4) findet am 15.12.2019 statt

In den sozialwissenschaftlichen Diskursen um die Konstruktion sozialer Ungleichheitsverhältnisse berühren Fragestellungen der Intersektionalität traditionell den Dreiklang von Ethnizität, Geschlecht und Klasse. Behinderung findet dagegen als Differenzkategorie bislang noch wenig Berücksichtigung. Vor dem Hintergrund der gegenwärtigen bildungs- und sozialpolitischen Perspektiven von Inklusion und Teilhabe sowie der Anerkennung von Verschiedenheit (Diversity) geraten diese Schnittstellen jedoch verstärkt in den Fokus. Aktuell ergeben sich insbesondere Fragen der Verwobenheit von Flucht- und Behinderungserfahrungen. In dem Seminar erfolgt eine theoretische Auseinandersetzung mit der Perspektive der Intersektionalität sowie eine Analyse der Lebenssituation von Menschen an der Schnittstelle von Behinderung und Migration.

Die Veranstaltung wird teilweise in Kooperation mit Prof. Dr. Manuela Westphal, Professorin an der Uni Kassel für Sozialisation mit Schwerpunkt Migration und interkulturelle Bildung durchgeführt, die am Samstag, 14.12 in dem Seminar zu Gast sein wird.

Literatur:

Wansing, Gudrun; Westphal, Manuela (Hg.) (2014): Behinderung und Migration. Inklusion, Diversität, Intersektionalität. Wiesbaden, Springer VS.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

## 2.2 Disability, Gender und Diversity als Forschungsperspektiven

### 54 645 Disability und Gender. Differenz in pädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 406 D. Capovilla  
1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Das Seminar thematisiert, erstens, Ansätze zur wissenschaftlichen Rekonstruktion von Prozessen der alltäglichen (De)Kategorisierung vor dem Hintergrund der normativen Implikationen sozialer Kategorien und ihrer (potenziell) subjektivierenden Effekte. Zweitens werden Positionen zu professionellem Handeln in den Blick genommen und – insbesondere im Kontext schulischer Interaktion – Praktiken der Differenzierung und der Umgang mit Differenzen diskutiert.

Prüfung:  
MAP möglich.

## Modul 4: Forschungsmethoden

### 4.1 Vertiefte Anwendung qualitativer oder quantitativer Forschungsmethoden

### 54 768 Vertiefte Anwendung quantitativer Forschungsmethoden: Messen per Fragebogen

2 SWS  
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Schwager  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Im Seminar wird schwerpunktmäßig das methodische Vorgehen bei der Entwicklung eines Fragebogens, der zur Messung (z.B. von Einstellungen) eingesetzt werden soll, behandelt und angewendet. An einer selbst zu stellenden Forschungsfrage und einem selbstgewählten Merkmal wird im Rahmen der Veranstaltung ein Fragebogen entwickelt und erprobt. Die Arbeit im Seminar kann zur methodischen Vorbereitung von Studienprojekt/Masterarbeit genutzt werden.

Prüfung:  
hier (Seminar zu Forschungsmethoden) keine MAP; MAP ist der Abschluss des Studienprojekts (im Rahmen einer anderen, dafür ausgewiesenen LV)

### 54 790 Nutzerzentrierte Entwicklung in der Mensch-Technik-Interaktion

2 SWS  
SE Mo 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 N. Jankowski  
1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt

User Centered Design (UCD) oder nutzerzentrierte Entwicklung ist ein Gestaltungs- und Entwicklungsprozess, der sich auf die Bedürfnisse und Anforderungen von NutzerInnen konzentriert. Durch den gezielten Einsatz von UCD-Methoden in allen Projektphasen soll sichergestellt werden, dass das Ergebnis gebrauchstauglich ist (Usability) und ein positives Nutzungserlebnis (User Experience, UX) bietet. Im Seminar werden Vorgehensweisen und Methoden nutzerzentrierter Entwicklung und Gestaltung in der Medizin- und Rehabilitationstechnik vorgestellt.

Literatur:  
wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben

Prüfung:  
Eine MAP ist erst nach erfolgreichem Besuch des SJP im Sommersemester 2020 möglich

### 54 856 Inklusive Museumsforschung

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 K. Obens  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Wie gestalten Berliner Museen und Bildungsstätten ihre inklusiven Angebote? Welche Angebote existieren für Menschen mit Beeinträchtigungen, wann wurden Sie entwickelt, welche Zielgruppen werden angesprochen und welche nicht? Vor welchen Herausforderungen stehen Ausstellungsmacher\*innen und welche Benefits erleben sie in Bezug auf die inklusive Museumsarbeit? Welche Ideen gibt es für Inklusionsschulen/ SuS mit dem Förderschwerpunkt EmSoz? Und was sind die zukünftigen Aufgaben der Inklusion im Museum? Diesen Fragen widmet sich das Seminar „Inklusive Museumsforschung“ mittels der Planung und Realisation studentischer Forschungsprojekte (Experteninterviews) in Berliner Museen. Die Bereitschaft zur eigenen außeruniversitären Forschungspraxis wird vorausgesetzt.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## Modul 5: Aspekte sozialer Teilhabe (Inklusion) von Menschen mit Behinderungen und/oder chronischen Krankheiten

## 5.1 Bewältigung kritischer Lebensereignisse und andere Themen

### 54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen

2 SWS

HS

Fr

12-19

Einzel (1)

GEO 36, 117

S. Jennessen

Sa

09-18

Einzel (2)

GEO 36, 117

S. Jennessen

So

09-17

Einzel (3)

GEO 36, 117

S. Jennessen

1) findet am 24.01.2020 statt

2) findet am 25.01.2020 statt

3) findet am 26.01.2020 statt

In der Förderschule mit dem Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung aber auch in Regelschulen aller Schulformen werden Schüler/innen mit progredienten und lebensverkürzenden Erkrankungen sowie Behinderungen, die eine reduzierte Lebenserwartung bedingen, unterrichtet. Lehrkräfte stehen in diesem Arbeitsbereich vor besonderen Aufgaben, für die sie neben spezifischen theoretischen Fachkenntnissen zusätzliche fachliche und persönliche Kompetenzen benötigen. Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit diesen Fragestellungen sowohl theoriegeleitet als auch praxisnah statt. Eine Exkursion zum Kinderhospiz Sonnenhof in Berlin schließt sich an die Lehrveranstaltung an. **Der Termin findet am 30.01.2020 von 10-12 Uhr statt.**

Die erfolgreiche Teilnahme an der aus didaktischen Gründen in kompakter Form gehaltener Lehrveranstaltung setzt voraus, dass eine vollständige Präsenz an allen drei Seminartagen möglich ist.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## 5.2 Saluto- und Pathogenese der Arbeit; Betriebsabläufe und die betriebliche Stellung behinderter und chronisch kranker Menschen: betriebliche Gesundheitsförderung, Prävention, Eingliederungsmanagement; Unterstützte Beschäftigung und Arbeitsassistenz

### 54 805 Teilhabe am Arbeitsleben behinderter und chronisch kranker Menschen

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch.

DOR 24, 1.307

S. Klaus

Erwerbsarbeit ist zweifellos der nach wie vor zentrale Modus gesellschaftlicher Integration. Behinderte und chronisch kranke Menschen sehen sich dabei häufig mit Hindernissen konfrontiert, den eigenen und gesellschaftlich determinierten Ansprüchen der Teilhabe an und über Erwerbsarbeit nachzukommen.

In diesem Seminar diskutieren wir die Bedeutung der Erwerbsarbeit für chronisch kranke und behinderte Menschen, erörtern Akteure und Maßnahmen, die bei der Überwindung der wahrgenommenen Hemmschwellen unterstützen können, und schließen mit der aktuellen Herausforderung der common mental disorders.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich

## Modul 6: Schwere und/oder mehrfache Behinderungen

### 6.1 Ausgewählte Aspekte der Pädagogik und Rehabilitation bei Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung

#### 54 748 Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 207

S. Jennessen

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Kinder, Jugendliche und erwachsene Menschen mit Körperbehinderungen können in Abhängigkeit von ihrer körperlichen Ausgangssituation in sehr unterschiedlichen Maße auf Pflege angewiesen sein. Hierbei kann Pflege sowohl als Bestandteil von und als auch als Voraussetzung für Bildung gelten. Grundlegende Aspekte pflegerischer Unterstützungsbedarfe aus pflegewissenschaftlicher und pädagogischer Perspektive werden in diesem Seminar ebenso diskutiert wie spezifische Fragestellungen pflegerischer Interaktionen (z.B. Gender Care, Sexualität, Scham und Ekel). Aspekte der Pflegepraxis in Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung sind ergänzende Bestandteile des Seminars.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

### 6.2 Spezifische Konzepte und Methoden

#### 54 712 Förder- und Teilhabeangebot für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 305

A. Buder

1) findet vom 14.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Mittelpunkt des Seminars ist die theoretische Auseinandersetzung und kritische Reflexion verschiedener Förderkonzepte für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung. Die Konzepte umfassen Aspekte der Bildung, Förderung, Pflege und Kommunikation. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf den diagnostischen Verfahren für den Personenkreis, um Angebote adäquat zu gestalten.

Prüfung:  
Eine MAP ist möglich.

## Modul 7: Unterstützte Kommunikation

### 7.1 Theorien und Konzepte der Diagnostik und Förderung

#### 54 743 Unterstützte Kommunikation in der Praxis

2 SWS  
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Anhand von Beispielen aus der praktischen Arbeit sollen Methoden der Unterstützten Kommunikation deren Einsatzmöglichkeiten erläutert werden. Praktische Übungen ermöglichen die eigene Erprobung und Handhabung ausgewählter elektronischer und nicht-elektronischer Kommunikationsmittel und liefern Hinweise für das didaktisch-methodische Vorgehen.

Prüfung:  
Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## Modul 8: Kommunikation und Sprache

### 8.1 Kommunikation, Sprache und Spracherwerb

#### 54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS  
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 42*

#### 54 836 Sprachliche Frühförderung im Kleinkindalter

2 SWS  
SE Fällt aus! wöch. N.N.

Das Seminar vermittelt einen grundlegenden Überblick über die Meilensteine der kindlichen Sprachentwicklung im Alter von 0-6 Jahren.

Es wird parallel dazu aufgezeigt, welche unterschiedlichen Symptomatiken sprachauffällige Kinder zeigen können. Darauf aufbauend werden Möglichkeiten der Einschätzung des Sprachentwicklungsstandes besprochen.

Anschließend liegt der Schwerpunkt auf der Erarbeitung von Prinzipien, Konzepten und konkreten Übungsideen der sprachlichen Frühförderung.

Hierbei kommen Fallbeispiele mit einem hohem Praxisbezug zum Tragen.

### 8.2 Vertiefte Auseinandersetzung mit Interventionsstrategien

#### 54 647 Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 205 J. Feldmann  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Assistive Technologien sind für die Gestaltung von inklusiven Lernprozessen wesentlich. Kindern und Jugendlichen mit Sehbeeinträchtigung ermöglichen sie beispielsweise ein allgemeinverständliches Lesen und Schreiben und bieten Zugang zum Internet. Die zugrundeliegenden Konzepte dieser Technologien sind relativ komplex, da die nicht nutzbaren Vorteile von grafischen Benutzeroberflächen durch andere Strategien kompensiert werden müssen. In diesem Seminar sollen Studierende diese Technologien und Strategien kennenlernen und sich in praktischen Übungen damit auseinander setzen.

Prüfung:  
MAP möglich.

#### 54 675 Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund

2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Kennzeichnung der kommunikativ-sprachlichen sowie sozialen Situation und des sich daraus ergebenden spezifischen Förderbedarfs bei hörbehinderten Migranten; interkulturelle Erziehung - Landeskunde ausgewählter Länder, spezifische Anforderungen an die Sprachförderung - DaZ für Hörbehinderte, einschl. Erstellen von Materialien.

Literatur:

Die Literaturliste wird in der Lehrveranstaltung verteilt.

Prüfung:

Für alle Studienordnungen wird eine Hausarbeit als Leistung zur MAP erwartet.

## **54 787 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderung bei (schrift-)sprachlichen Beeinträchtigungen: Praxisseminar**

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

ZI05, 314

K. Weiland,

L. Wiehe

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Zentraler Seminarinhalt ist die konkrete Umsetzung einer Schriftsprachförderung mit einem Grundschulkind. Sie werden angeleitet, ausgehend von förderdiagnostischen Befunden eine Interventionsplanung vorzunehmen und diese umzusetzen. Sie werden lernen, wie sich etablierte Therapieansätze an die individuelle Förderplanung adaptieren lassen, wie eine Dokumentation aufgebaut ist und wie Therapieeffekte gemessen werden können.

Zur konkreten Förderung sind Termine zusätzlich zu den Seminarterminen erforderlich.

Der Besuch des zugehörigen Theorieseminars wird empfohlen.

## **Modul 9: Verhaltensstörungen und seelische Erkrankungen**

### **9.1 Erscheinungsformen seelischer Erkrankungen sowie ausgewählter Verhaltensstörungen**

#### **54 872 Pädagogik im Jugendstrafvollzug**

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 305

D. Zimmermann

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Definitiv ist Erziehung ein Kernauftrag aller Berufsgruppen, die im Jugendstrafvollzug tätig sind. Gleichwohl findet diese Arbeit unter strukturell spezifischen Bedingungen statt. Im Seminar werden zunächst Bedingungen und Möglichkeiten pädagogischer Arbeit im Jugendstrafvollzug diskutiert, anschließend entwickeln die Teilnehmenden gemeinsam mit Mitarbeitenden dieser Institution Projekte der pädagogischen Arbeit im Jugendstrafvollzug.

Die aktive Mitwirkung am gemeinsamen Fachtag mit dem Jugendstrafvollzug Berlin am 01.11.2019 ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar. An diesem Fachtag werden Kleingruppen von Studierenden und Mitarbeitenden aller Berufsgruppen der JSA Berlin gebildet, in denen im Anschluss an den Fachtag die pädagogischen Projekte unter Beratung von David Zimmermann und Ulrike Fickler-Stang konzipiert werden. Die Bereitschaft zu Besuchen in der JSA Berlin wird bei allen Studierenden vorausgesetzt. Es ist wünschenswert, wenn teilnehmende Studierende die Bereitschaft zu längerfristigem Engagement in den Projekten im Strafvollzug mitbringen. Es kommt deshalb auch zu Abweichungen vom wöchentlichen Termin.

Im Laufe des Semesters wird zudem eine tiefenhermeneutische Interpretationsgruppe gebildet, in der Beobachtungsprotokolle und Transkripte aus einem Forschungsprojekt in der JSA Berlin diskutiert werden. Teilnehmende Studierende haben die Möglichkeit der Mitwirkung in dieser Interpretationsgruppe und können zum genannten Thema eine Masterarbeit verfassen.

#### **54 875 Pädagogische Förderung von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Schichten**

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 3.021

L. Dietrich

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Es ist weithin bekannt, dass es zwischen verschiedenen Bevölkerungsgruppen, die sich entlang von Identitätsmerkmalen wie Geschlecht, Ethnizität und sozioökonomischem Status unterscheiden, erhebliche Unterschiede hinsichtlich durchschnittlicher akademischer Leistungen gibt. Beispielsweise erzielen Mädchen weltweit mittlerweile deutlich bessere Schulerfolge als Jungen. Weniger bekannt ist die Tatsache, dass entlang derselben Identitätstrennlinien auch Unterschiede hinsichtlich sozial-emotionaler Entwicklungsverläufe existieren. Zum Beispiel gibt es ernstzunehmende empirische Hinweise darauf, dass Schüler\*innen mit Migrationshintergrund in Europa im Schnitt stärker in Mobbingdynamiken involviert sind. Ziel des Seminars ist es, den Ursachen für sozial-emotionale und akademische Entwicklungsunterschiede auf den Grund zu gehen und dabei den Zusammenhang zwischen sozial-emotionalem und akademischem Lernen herzustellen. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf pädagogischen Strategien, die Kindern und Jugendlichen dabei helfen sollen, ihr individuelles Potential auszuschöpfen, unabhängig von Identität und Herkunft.

Prüfung:

MAP ist möglich.

#### **54 877 Aktuelle Fragen – vertiefte Antworten**

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

D. Zimmermann

1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt



Ausgehend von einem vielfach sehr heterogenen Wissensstand bei Masterstudierenden, die sich in der Fachdisziplin „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“ spezialisieren wollen, greift das Seminar zentrale Fragen der Fachdisziplin auf einem im Vergleich zum BA-Studium vertieften Niveau auf: Zielgruppe der Fachrichtung, schulische und außerschulische Teilhabe, Unterricht und Erziehung u.a. Dabei sollen v.a. die Interessen der Studierenden im Vordergrund stehen.

**54 878 Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Ausgehend vom aktuellen Professionalisierungsdiskurs in den Erziehungswissenschaften und spezifisch der Inklusiven Pädagogik widmet sich das Seminar der Frage einer spezifischen Professionalität in der Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen. Theoretische Bezugspunkte finden sich u.a. in der Psychoanalytischen, der Trauma- und der Sozialpädagogik.

## 9.2 Ausgewählte therapeutische Behandlungsmethoden

**54 872 Pädagogik im Jugendstrafvollzug**  
 2 SWS  
 SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 D. Zimmermann  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 96*

**54 875 Pädagogische Förderung von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Schichten**  
 2 SWS  
 SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 L. Dietrich  
 1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 96*

**54 877 Aktuelle Fragen – vertiefte Antworten**  
 2 SWS  
 SE Di 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 D. Zimmermann  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 96*

**54 878 Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen**  
 2 SWS  
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann  
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 97*

## Modul 10: Masterabschluss (Kolloquium)

**Achtung!** Beginnend zum Sommersemester 2019 gibt es ein neues Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachrichtungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

**54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**  
 2 SWS  
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 V. Moser  
 1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 35*

**54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität**  
 2 SWS  
 CO Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 305 H. Redlich  
 1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 35*

**54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation**  
 2 SWS  
 CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker  
 Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker  
 Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker

1) findet am 13.12.2019 statt  
 2) findet am 14.12.2019 statt  
 3) findet am 10.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

**54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**  
 2 SWS  
 CO Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 O. Musenberg  
 1) findet vom 04.11.2019 bis 15.02.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 36

**54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik**  
 2 SWS  
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 S. Jennessen  
 1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 36

**54 760 ENTFÄLLT: Empirisches Arbeiten in den Rehabilitationswissenschaften**  
 2 SWS  
 CO Fällt aus! 18-20 wöch. (1) N.N.  
 Mo  
 1) findet vom 04.11.2019 bis 10.02.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 36

**54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**  
 2 SWS  
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Schwager,  
 K. Weiland  
 1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 36

**54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**  
 2 SWS  
 CO Mo 16-20 Einzel (1) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann  
 Mo 16-20 Einzel (2) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann  
 Mo 16-20 Einzel (3) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann  
 1) findet am 11.11.2019 statt  
 2) findet am 09.12.2019 statt  
 3) findet am 13.01.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 36

**54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens**  
 2 SWS  
 CO Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl  
 Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl  
 Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl  
 1) findet am 04.11.2019 statt  
 2) findet am 09.12.2019 statt  
 3) findet am 20.01.2020 statt  
 detaillierte Beschreibung siehe S. 37

## M.Ed. Sonderpädagogik ISS/Gym/ISG & M.Ed. Sonderpädagogik Berufsschule (2015)

### Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik FR I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschliessen.

**Ausnahme:** Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

## 1.1/ 2.1/ 2a.1/ 2b.1 Spezifische Aspekte FR I und II/IIa und IIb (SE)

### Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

#### 54 856 Inklusive Museumsforschung

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 K. Obens  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 93*

#### 54 877 Aktuelle Fragen – vertiefte Antworten

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 D. Zimmermann  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 96*

### Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

#### 54 729 Diagnostik und Förderung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS  
SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 S. Müller  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Im Seminar werden verschiedene diagnostische Verfahren für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung in unterschiedlichen Förderbereichen (Sprache, Kommunikation, Wahrnehmung, mathematische Kompetenzen etc.) theoriegeleitet erarbeitet und praktisch erprobt. Darüber hinaus werden entsprechende Förderkonzepte und -materialien analysiert und kritisch reflektiert.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

### Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

#### 54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher

2 SWS  
SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 C. Becker  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Diese Veranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende der Fachrichtungen Hören und Kommunikation/Audiopädagogik/ Gebärdensprachpädagogik.

Bei diesem Seminar handelt es sich um ein Projektseminar, das in Kooperation mit der Ernst-Adolf-Eschke-Schule (HU Partnerschule) durchgeführt wird. Das Seminar findet in der Universität und zum Teil an der Schule statt. **Beachten Sie bitte die Änderung der Uhrzeit, an den Tagen, an denen das Seminar an der Schule stattfindet: 9:50 - 11:30 Uhr.** Inhalte: Lesediagnostik, Lesekompetenz hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher, Konzepte der Leseförderung, Entwicklung, Durchführung und Evaluation von Förderprogrammen mit hörgeschädigten Schüler\_innen. Dieses Seminar richtet sich insbesondere an Studierende mit Gebärdensprachkompetenzen.

Organisatorisches:  
In dem Modulteilen 1.1/1.2/1.3 bzw. 2.1/2.2/2.3 gibt es in jedem Semester ein Angebot mit wechselnden Themen.

Prüfung:  
Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

#### 54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen

2 SWS  
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Konflikte lassen sich nie völlig vermeiden – das gilt besonders für den Schulalltag. Gerade in der Schule ist die Konfliktbewältigung sehr wichtig, weil alle Beteiligten mit unterschiedlichen Charakteren und Vorstellungen an der Erziehung von Kindern und Jugendlichen arbeiten. Wenn Lehrer\*innen und Schüler\*innen in eine Konfliktsituation gelangen, dann sind häufige Auslöser dafür unterschiedliche Auffassungen zu Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen, zur Unterrichtsgestaltung oder zu Leistungsanforderungen. Doch Konflikte sind nicht nur völlig normal – Sie lassen sich auch souverän lösen. Ziel ist es, eine konstruktive Streitkultur zu entwickeln und zu erkennen, welche Konflikte auszutragen sinnvoll sind und wie man bei anderen präventiv vorbeugen kann. Wichtig hierfür ist ein pädagogisches Handlungsrepertoire für einen professionellen Umgang mit Konflikten. Als Methoden des Konfliktmanagements werden insbesondere das Konfliktgespräch, die Mediation und die strategische Konfliktbehandlung betrachtet.

Literatur:  
Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

**54 675 Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund**  
 2 SWS  
 SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 95*

### Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

**54 748 Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte**  
 2 SWS  
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen  
 1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 94*

### Förderschwerpunkt Lernen

**54 623 Armut = Bildungsarmut?**  
 2 SWS  
 SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 V. Moser  
 1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Nicht zuletzt die PISA-Studien haben darauf aufmerksam gemacht, dass in Deutschland ein enger Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Schulerfolg besteht. Diesem Zusammenhang soll im Seminar nachgegangen werden in Bezug auf Fragen der 'institutionellen Diskriminierung', der familiären Bildungsaspirationen, des elterlichen Schulwahlverhaltens, aber auch milieubezogener Prägungen von schulischen Orientierungen der Schüler\_innen. Dabei werden auch die unterschiedlichen Schulformen einschließlich der Förderschule sowie der Elementarbereich in den Blick genommen.

Prüfung:  
 MAP ist möglich.

### Förderschwerpunkt Sehen

**54 645 Disability und Gender. Differenz in pädagogischen Handlungsfeldern**  
 2 SWS  
 SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 406 D. Capovilla  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 93*

## 1.2/ 2.2/ 2a.2/ 2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

### Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

**54 861 Förderungsmaßnahmen im schulischen Alltag. Förderplanung und -diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.**  
 2 SWS  
 SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 F. Burgmer  
 1) findet vom 17.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Die Integration, bzw. Inklusion von Kindern mit Verhaltensstörungen gehört zunehmend zu den Aufgaben der Lehrerinnen und Lehrer, auf die sie sich oft nur ungenügend vorbereitet fühlen. Neben der Arbeit mit diesen Kindern ist es Aufgabe der Sonderpädagogen, die Kolleginnen und Kollegen zu beraten und zu begleiten. In der Veranstaltung werden Förderdiagnostik, -planung und -maßnahmen und Interventionsstrategien vorgestellt, die an den Berliner Schulen eingesetzt werden.

Prüfung:  
 MAP ist möglich.

**54 863 Videobasiertes berufsfeldbezogenes Analyse- und Reflektionslernen bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen in multiprofessionellen Handlungsfeldern für Sonderpädagogen/innen**  
 2 SWS  
 SE Fr 08-10 wöch. (1) FRS191, 5009 K. Schicke  
 1) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Das Seminar vermittelt videobasierte Reflektion – und Analyseerfahrungen in Bezug auf sonderpädagogische Handlungsfelder, insbesondere in multiprofessionellen Handlungsfeldern, die ein gemeinsames Fallverständnis voraussetzen. Pädagogische – sonderpädagogische Fragestellungen werden schulgesetzlich eingeordnet und mit wissenschaftlichen – bildungspolitischen Fragestellungen in Verbindung gebracht.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### 54 704 Historische Bildung inklusiv - Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung im Fachunterricht

2 SWS  
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 O. Musenberg  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Organisatorisches:

Bildung wurde und wird im Hinblick auf Schüler\*innen mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in erster Linie als *Lebenspraktische Bildung* aufgefasst. Erst im Zuge des Inklusionsgebots werden auch fachwissenschaftliche und fachdidaktische Ansprüche verstärkt theoretisch reflektiert und praktisch erprobt – so auch das historische Lernen im Sachunterricht der Primarstufe und im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe.

Im Seminar werden wir in der Fachdidaktik etablierte Modelle von Geschichtsbewusstsein und historischem Lernen überblicksartig darstellen, im Hinblick auf Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung diskutieren und anhand kleinerer, im Seminar entwickelter Praxisprojekte reflektieren. Besonderes Augenmerk soll dabei auf die Ansprüche und Herausforderungen eines *inklusive* Fachunterrichts gerichtet werden.

Prüfung:  
Eine MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

### 54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher

2 SWS  
SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 C. Becker  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 99*

### 54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen

2 SWS  
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 99*

## Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

### 54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen

2 SWS  
HS Fr 12-19 Einzel (1) GEO 36, 117 S. Jennessen  
Sa 09-18 Einzel (2) GEO 36, 117 S. Jennessen  
So 09-17 Einzel (3) GEO 36, 117 S. Jennessen  
1) findet am 24.01.2020 statt  
2) findet am 25.01.2020 statt  
3) findet am 26.01.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 94*

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 622 Adaptiv kompetent Entwicklung und Lernen begleiten

2 SWS  
SE Do 08-10 wöch. (1) DOR 24, 1.205 D. Gloystein  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Der produktive Umgang mit der Heterogenität schulischer Lernausgangslagen ist zu einer Schlüssel-qualifikation für Lehrkräfte und für Institutionen geworden. Vorgestellt wird der Ansatz der adaptiven Lehrkompetenz in seiner Wirksamkeit für die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Des Weiteren rückt der Individualisierungsgedanke ins Zentrum der Auseinandersetzung um die Gestaltung adäquater Lernumgebungen und Lernwege. Diagnostisch richtet sich der Blick auf die Schnittstelle von personaler und fachdidaktischer Diagnostik. Der Transfer zum eigenen Arbeitsgebiet wird hergestellt

Organisatorisches:

Seminare in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

## **Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)**

### **54 827 Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache**

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.601	L. Wiehe
----	----	-------	-----------	---------------	----------

1) findet vom 28.10.2019 bis 10.02.2020 statt

In der Lehrveranstaltung werden diagnostische und didaktische Konzepte für den Förderschwerpunkt Sprache zur Umsetzung in unterschiedlichen Unterrichtssettings erarbeitet und reflektiert.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Die Lehrveranstaltung wird **jedes zweite Semester** angeboten!

Prüfung:

MAP möglich

## **1.3/2.3 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen FR I und II (SE)**

### **Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung**

#### **54 859 AD(H)S - Forschungsergebnisse und Theorien zur Entstehung; Diagnose und Formen der Therapie; Konsequenzen für die Arbeit in der Schule**

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	F. Burgmer
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Eine der häufigsten Diagnosen, die in den letzten Jahren bei Kindern mit Verhaltensstörungen gestellt wurde, lautete AD(H)S. Die Veranstaltung gibt einen Überblick über die widersprüchlichen Antworten zu den Fragen nach Ursachen und Therapiemöglichkeiten dieses Störungsbildes. Es werden Vorgehensweisen bei der Diagnose und Konzepte für die Arbeit mit den Betroffenen im schulischen Alltag vorgestellt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

#### **54 875 Pädagogische Förderung von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Schichten**

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 96*

### **Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**

#### **54 724 Unterrichtsmedien im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung**

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	J. Wilisch
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	J. Wilisch
	Sa	09-17	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	J. Wilisch
	Sa	09-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	J. Wilisch

1) findet am 10.01.2020 statt

2) findet am 31.01.2020 statt

3) findet am 11.01.2020 statt

4) findet am 01.02.2020 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit der Frage, wie unterschiedliche Medien – ob visuelle (Bilder/Bücher/Fotos), auditive (Tonaufnahmen) oder audiovisuelle (Filme/interaktive Whiteboards) – für den Unterricht mit Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung ausgewählt und für die Differenzierung sinnvoll eingesetzt werden können.

Nach einer theoretischen Auseinandersetzung mit dem Thema und Beispielen aus der Praxis soll ein Fokus des Seminars auf der Entwicklung von konkreten intermedialen Lernangeboten zu exemplarischen Themen/Projekten liegen.

Prüfung:  
MAP ist möglich.

### Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

**54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher**  
2 SWS  
SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 C. Becker  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 99*

**54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen**  
2 SWS  
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 99*

### Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

**54 742 Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen**  
2 SWS  
UE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 H. Hünermund  
1) findet vom 23.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Die Studierenden erweitern ihre didaktisch - methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung meist vorzufinden sind. Es werden auch aktuelle Tendenzen didaktischer Entwicklungen in der Sonderpädagogik reflektiert.

Prüfung:  
Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

### Förderschwerpunkt Lernen

**54 618 Didaktisch-methodische Fragestellungen für die Gestaltung von Unterricht in heterogenen Lerngruppen**  
2 SWS  
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 G. Wachtel  
1) findet vom 17.10.2019 bis 14.02.2020 statt

In der LV stehen verschiedene methodische Fragen der Arbeit in heterogenen Lerngruppen im Mittelpunkt (u.a. Lesestrategien, Lernaufgaben, Einsatz und Gestaltung von Arbeitsblättern).

Prüfung:  
Eine Modulabschlussprüfung kann abgelegt werden.

### Förderschwerpunkt Sehen

**54 647 Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigung des Sehens**  
2 SWS  
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 205 J. Feldmann  
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 95*

### Förderschwerpunkt Sprache

**54 787 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderung bei (schrift-)sprachlichen Beeinträchtigungen: Praxisseminar**  
2 SWS  
SE Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 K. Weiland, L. Wiehe  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 96

## Modul 3: Unterrichtspraktikum

Die Anmeldung für die Begleit-/Nachbereitungsveranstaltung zum Praxissemester wird vom **02.07.2019 -15.07.2019** über AGNES erfolgen.  
Weitere Informationen zum Praxissemester finden Sie [hier](#).

### 3.2 Unterrichtspraktikum

**54 607 Betreuung Praxissemester im FSP Lernen (ISG)**  
2 SWS  
PR wöch. (1) G. Wachtel  
1) Termine n.V.

Unterrichtsbesuche im Rahmen des Unterrichtspraktikums nach Vereinbarung

**54 650 Betreuung Praxissemester im FSP Sehen**  
2 SWS  
PR wöch. D. Capovilla

**54 674 Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation**  
2 SWS  
PR Einzel S. Wolff

Einzeltermine zur Betreuung werden mit den Studierenden vereinbart.

**54 725 Betreuung Praxissemester im Förderschwerpunkts geistige Entwicklung**  
3 SWS  
PR A. Thäle

**54 750 Betreuung Praxissemester im FSP KMe**  
2 SWS  
PR H. Hünermund

Unterrichtsbesuche Praxissemester nach individueller Terminabsprache

**54 851 Betreuung Praxissemester im FSP Sprache**  
2 SWS  
PR J. Augustin

**54 876 Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung**  
4 SWS  
PR U. Fickler-Stang

Im Rahmen der Veranstaltung werden die Studierenden während ihres Praxissemesters von der Dozentin an ihrer Schule besucht, konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen werden in der Schule besprochen und reflektiert.

Organisatorisches:

Termine finden Dienstag, Mittwoch und ggf. Donnerstag wöchentlich statt; in Absprache mit den Studierenden in den Schulen.

### 3.3 Nachbereitung (SE)

#### Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

**54 870 Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung**  
1 SWS  
BS

Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	U. Fickler-Stang
Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	U. Fickler-Stang
Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	U. Fickler-Stang
Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	U. Fickler-Stang

1) findet am 20.09.2019 statt  
2) findet am 18.10.2019 statt  
3) findet am 15.11.2019 statt  
4) findet am 24.01.2020 statt



Die Lehrveranstaltung dient zum einem dem inhaltlich-fachlichen, aber auch dem persönlichen Austausch der Erfahrungen der Studierenden im Praxissemester, zum anderen werden konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen besprochen und reflektiert. Für die zu verfassenden Praktikumsberichte werden die Themen und Rahmenbedingungen gemeinsam erarbeitet.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

## Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

### 54 708 Begleitveranstaltung zum Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 117	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 117	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 117	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 117	A. Thäle

1) findet am 20.09.2019 statt

2) findet am 18.10.2019 statt

3) findet am 15.11.2019 statt

4) findet am 24.01.2020 statt

## Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

### 54 673 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS

BS	Fr	08-12	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (3)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (4)	ZI05, 305	S. Wolff

1) findet am 11.10.2019 statt

2) findet am 15.11.2019 statt

3) findet am 13.12.2019 statt

4) findet am 24.01.2020 statt

Das Nachbereitungsseminar findet begleitend zum Praxissemester statt. Ziel der Veranstaltung ist es, theoretisches Wissen mit den praktischen Anforderungen des Unterrichtens zu verknüpfen, professionelle Kompetenzen für Lehr- und Lernprozesse zu entwickeln und auf die Anforderungen des Schulalltags vorzubereiten. Die Vorbereitung, Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht nimmt einen zentralen Platz ein. Es werden im Rahmen des Kollegialen Unterrichtsscoachings und der Kollegialen Fallberatung Lehr- und Lernprozesse reflektiert und gemeinsam Lösungen erarbeitet. Aktuelle Aufgaben des Übergangs vom Studium in den Beruf und der Wandel des Anforderungsprofils im Rahmen der inklusiven Bildung bilden einen weiteren Schwerpunkt des Seminars.

## Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

### 54 737 Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung

1 SWS

BS	Fr	08-12	Einzel (1)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (2)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (3)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund

1) findet am 20.09.2019 statt

2) findet am 18.10.2019 statt

3) findet am 15.11.2019 statt

4) findet am 24.01.2020 statt

Probleme im Praktikum werden aufgegriffen und diskutiert. Der Praktikumsbericht wird detailliert vorbereitet.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

## Förderschwerpunkt Lernen

### 54 617 Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen

1 SWS

BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	G. Wachtel
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	G. Wachtel
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	G. Wachtel
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	G. Wachtel

1) findet am 20.09.2019 statt

2) findet am 18.10.2019 statt

3) findet am 15.11.2019 statt

4) findet am 24.01.2020 statt

Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums; theoretische Vertiefung ausgewählter Inhalte

Prüfung:  
MAP

## Förderschwerpunkt Sehen

### 54 651 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen

1 SWS

SE	Fr	10-13	Einzel (1)	D. Capovilla
	Fr	10-13	Einzel (2)	D. Capovilla
	Fr	10-13	Einzel (3)	D. Capovilla
	Fr	10-13	Einzel (4)	D. Capovilla

- 1) findet am 20.09.2019 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde  
2) findet am 18.10.2019 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde  
3) findet am 15.11.2019 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde  
4) findet am 24.01.2020 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde

In der Nachbereitung werden die Erkenntnisse, Erfahrungen und Ergebnisse des Praxissemesters reflektiert und diskutiert. Wesentlicher Bestandteil des Seminars ist zudem die Unterstützung bei der Vorbereitung und Erstellung des Praktikumsberichts.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet in der Johann-August-Zeune-Schule für Blinde, Rothenburgstr. 14, 12165 Berlin-Steglitz statt.

## Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

### 54 852 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache

1 SWS

B	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 305	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 305	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 305	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 305	J. Augustin

- 1) findet am 20.09.2019 statt  
2) findet am 18.10.2019 statt  
3) findet am 15.11.2019 statt  
4) findet am 24.01.2020 statt

In diesem Seminar steht das Unterrichtspraktikum im Fokus. Hierzu werden Erfahrungen der Studierenden ausgetauscht sowie aufkommende Fragen zum Unterricht und dem Fach „Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation“ beantwortend erarbeitet. Es sollen Wissenslücken geschlossen und praktische Kompetenzen für die Lehrtätigkeit gefestigt und ausgebaut werden. Vor allem aber geht es um die Selbstreflexion der eigenen Unterrichtsstunden und der eigenen Lehrerpersönlichkeit.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.  
Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Wiater, Werner (2013). Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer Verlag.

Prüfung:

MAP - Hausarbeit

## Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

### 4.2 Vertiefung (SE)

#### 54 611 Die Lehrperson als Lernende: Potenziale und Barrieren für inklusive Organisations- und Unterrichtsentwicklungen

2 SWS

HS	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	E. Plate
----	----	-------	-----------	---------------	----------

- 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 91*

#### 54 615 Projektseminar: Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS

SE/HS	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1072	V. Moser
-------	----	-------	-----------	------------	----------

- 1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

54 878	Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen					
	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	D. Zimmermann
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 97					

## Modul 5 (nur Berufsschule): Profilbildende Vertiefung

Aus dem Lehrangebot des Masterstudiums für das Fach Sonderpädagogik und/oder des Faches Rehabilitationspädagogik sind zwei Veranstaltungen (à 2 LP) frei zu wählen.  
Das Modul wird mit einer Prüfung (1 LP) abgeschlossen. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte der Modulbeschreibung im [AMB 74/2018](#).

## Modul 5 (ISS, Gym)/Modul 6 (Berufsschule): Masterarbeit (Kolloquium)

**Achtung!** Beginnend zum Sommersemester 2019 gibt es ein neues Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachrichtungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

<b>54 760</b>	<b>ENTFÄLLT: Empirisches Arbeiten in den Rehabilitationswissenschaften</b>				
2 SWS					
CO	Fällt aus!	18-20	wöch. (1)		N.N.
	Mo				
1) findet vom 04.11.2019 bis 10.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 36					

## Allgemeine Rehabilitationspädagogik

<b>54 608</b>	<b>Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik</b>				
2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	V. Moser
1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 35					

<b>54 621</b>	<b>Empirische Forschungswerkstatt: Ein Kolloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität</b>				
2 SWS					
CO	Fr	12-16	14tgl. (1)	GEO 36, 305	H. Redlich
1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)					
detaillierte Beschreibung siehe S. 35					

## Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

<b>54 882</b>	<b>Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik &amp; Beeinträchtigungen des Sehens</b>				
2 SWS					
CO	Mo	16-20	Einzel (1)	ZI05, 314	M. Wahl
	Mo	16-20	Einzel (2)	ZI05, 314	M. Wahl
	Mo	16-20	Einzel (3)	ZI05, 314	M. Wahl
1) findet am 04.11.2019 statt					
2) findet am 09.12.2019 statt					
3) findet am 20.01.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 37					

## Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

### 54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS					
CO	Fr	12-20	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Becker
	Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Becker
	Fr	12-20	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Becker

1) findet am 13.12.2019 statt  
2) findet am 14.12.2019 statt  
3) findet am 10.01.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Geistigbehindertenpädagogik

### 54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS					
CO	Mo	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	O. Musenberg

1) findet vom 04.11.2019 bis 15.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Körperbehindertenpädagogik

### 54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik

2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Jennessen

1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

### 54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	V. Moser

1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

### 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität

2 SWS					
CO	Fr	12-16	14tgl. (1)	GEO 36, 305	H. Redlich

1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)  
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

## Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

### 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS					
CO	Mo	16-20	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	D. Zimmermann
	Mo	16-20	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	D. Zimmermann
	Mo	16-20	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	D. Zimmermann

1) findet am 11.11.2019 statt  
2) findet am 09.12.2019 statt  
3) findet am 13.01.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Rehabilitationspsychologie

### 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	S. Schwager, K. Weiland

1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt  
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

## Rehabilitationstechnik & Neue Medien

### 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO	Mo	16-20	Einzel (1)	ZI05, 314	M. Wahl
	Mo	16-20	Einzel (2)	ZI05, 314	M. Wahl
	Mo	16-20	Einzel (3)	ZI05, 314	M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 20.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

## Sprachbehindertenpädagogik (nicht für Berufsschule!)

### 54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO	Mo	16-20	Einzel (1)	ZI05, 314	M. Wahl
	Mo	16-20	Einzel (2)	ZI05, 314	M. Wahl
	Mo	16-20	Einzel (3)	ZI05, 314	M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 20.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

## M.Ed. Sonderpädagogik Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym/ISG (2015)

### Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Gebärdensprachpädagogik

#### 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (SE)

### 54 683 Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 303	V. Kolbe
----	----	-------	-----------	-----------	----------

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.

Durch das Einarbeiten in aktuelle Rahmenlehrpläne und Handreichungen zur DGS und den Übertrag von didaktischen Impulsen aus anderen Fachrichtungen, wird das didaktische Fachwissen erweitert.

Im Bereich diagnostische Fragestellungen betrachten wir schon entwickelte, bzw. in Entwicklung befindliche Testmaterialien zur DGS.

Organisatorisches:

Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.

### Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Hören und Kommunikation

#### 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern und Jugendlichen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE)

### 54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher

2 SWS

SE/UE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 305	C. Becker
-------	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 99

**54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen**  
 2 SWS  
 SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 99*

**54 675 Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund**  
 2 SWS  
 SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 95*

## 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE)

**54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher**  
 2 SWS  
 SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 C. Becker  
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 99*

**54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen**  
 2 SWS  
 SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 99*

## 2.3 Vertiefung (UE)

**54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen**  
 2 SWS  
 SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff  
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 99*

## Modul 3: Unterrichtspraktikum

Die Anmeldung für den Praxissemesterschulplatz 18/19 wird voraussichtlich vom 09. - 23. April 2018 über AGNES erfolgen.  
 Weitere Informationen zum Praxissemester finden Sie [hier](#).

**54 674 Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation**  
 2 SWS  
 PR Einzel S. Wolff  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 104*

## 3.3 Nachbereitung (SE)

**54 673 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation**  
 1 SWS  
 BS Fr 08-12 Einzel (1) ZI05, 305 S. Wolff  
 Fr 08-12 Einzel (2) ZI05, 305 S. Wolff  
 Fr 08-12 Einzel (3) ZI05, 305 S. Wolff  
 Fr 08-12 Einzel (4) ZI05, 305 S. Wolff  
 1) findet am 11.10.2019 statt  
 2) findet am 15.11.2019 statt  
 3) findet am 13.12.2019 statt  
 4) findet am 24.01.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 105*

## Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

## 4.2 Vertiefung (SE)

- 54 611 Die Lehrperson als Lernende: Potenziale und Barrieren für inklusive Organisations- und Unterrichtsentwicklungen**  
2 SWS  
HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 91*
- 54 615 Projektseminar: Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern**  
2 SWS  
SE/HS Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 V. Moser  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 91*
- 54 878 Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen**  
2 SWS  
SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 97*

## Modul 5: Masterarbeit (Kolloquium)

- 54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation**  
2 SWS  
CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker  
Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker  
Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker  
1) findet am 13.12.2019 statt  
2) findet am 14.12.2019 statt  
3) findet am 10.01.2020 statt  
*detaillierte Beschreibung siehe S. 36*

## MA Gebärdensprachdolmetschen (2010)

### Modul P 3: Dolmetschtechniken und Fachterminologie I

#### Konsekutivdolmetschen aus der Deutschen Gebärdensprache ins Deutsche

- 54 915 Konsekutivdolmetschen aus der Deutschen Gebärdensprache ins Deutsche (Deutsche Gebärdensprache)**  
2 SWS  
UE Mi 08-12 Einzel (1) ZI05, 204 S. Conradi  
Mi 08-12 Einzel (2) ZI05, 204 S. Conradi  
Mi 08-12 Einzel (3) ZI05, 204 S. Conradi  
Mi 08-12 Einzel (4) ZI05, 204 S. Conradi  
Mi 08-12 Einzel (5) ZI05, 204 S. Conradi  
Mi 08-12 Einzel (6) ZI05, 204 S. Conradi  
Mi 08-12 Einzel (7) ZI05, 204 S. Conradi  
1) findet am 16.10.2019 statt  
2) findet am 30.10.2019 statt  
3) findet am 20.11.2019 statt  
4) findet am 04.12.2019 statt  
5) findet am 08.01.2020 statt  
6) findet am 22.01.2020 statt  
7) findet am 05.02.2020 statt

Die Dolmetschtechnik des konsekutiven Dolmetschens wird vertiefend geübt, wobei ausschließlich die Dolmetschrichtung Deutsche Gebärdensprache zu Deutscher Lautsprache trainiert wird.

### Modul P 4: Dolmetschtechniken und Fachterminologie II

## Fachterminologie II

### 54 924 Fachterminologie II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS  
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 204 C. Peters  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Die Studierenden extrahieren aus längeren Fachtexten aus den Bereichen „Gesundheitswesen“, „Öffentliche Verwaltung“, „Arbeit und Wirtschaft“ sowie „Rechtswesen“ fachterminologische Begriffe und Phrasen im Deutschen und erstellen daraus Terminologielisten. Ausgehend hiervon erfragen sie unter tauben Menschen gebräuchliche DGS-Formulierungen für diese Begriffe und Phrasen und erstellen anschließend Terminologie-Videos.  
Im Seminar werden thematische Vorträge zu den einzelnen Fachthemen und Terminologie-Feldern in DGS gehalten und die Terminologie-Videos vorgeführt.

## Stegreifübersetzung (Vom-BlattÜbersetzen)

### 54 923 Stegreifübersetzung (Vom-Blatt-Übersetzen) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS  
UE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 204 C. Peters  
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

## Modul P 5: Einsatzbereiche und Textanalyse

### Erkundung von Einsatzbereichen

### 54 925 Erkunden von Einsatzgebieten (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS  
PS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 204 C. Peters  
PS Do 12-14 wöch. (2) ZI05, 203 O. Ataman  
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt  
2) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

In welchen gesellschaftlichen Funktionssystemen und deren Institutionen kommen GebärdensprachdolmetscherInnen zum Einsatz? Gibt es innerhalb der Funktionssysteme gehörlosenspezifische Organisationen und Einrichtungen? Was müssen die DolmetscherInnen über die Aufgaben der Funktionssysteme und über die Abläufe, die darin herrschen, wissen? Wer sind die Auftraggeber für die Dienstleistung Gebärdensprachdolmetschen? Wer übernimmt die Kosten für den Dolmetschereinsatz auf der Grundlage welcher rechtlicher Grundlagen? Welche besonderen Anforderungen kommen auf GebärdensprachdolmetscherInnen in den jeweiligen Einsatzbereichen zu? Was erwarten die KundInnen von den DolmetscherInnen?

In dem Projektseminar erarbeiten die Studierenden in Kleingruppen Antworten auf diese Fragen anhand von Literatur, durch den Besuch von Institutionen sowie durch Befragung tätiger DolmetscherInnen, AuftraggeberInnen, Vermittlungsdiensten und KundInnen.

## Modul P 6: Einführung in das bilaterale Simultandolmetschen und Dolmetschtheorie

### Dolmetschtheorie

### 54 932 Dolmetschtheorie (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS  
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 203 C. Rathmann  
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Kann man überhaupt in einer anderen Sprache das gleiche ausdrücken, was in einer Sprache geschrieben / gesagt wurde? Soll der Ausgangstext aus einer Übersetzung „heraus scheinen“ oder sollte eine Übersetzung sich lesen wie ein Original (bzw. soll die Andersartigkeit des Originals in der Dolmetschung hörbar sein oder sollte sie sich wie ein Synchronisationstext anhören)? Diesen klassischen sowie einigen weiteren Fragen der Translationswissenschaften wird im Seminar nachgegangen.

### Einführung in das bilaterale Simultandolmetschen – Rollenspiele I

### 54 926 Einführung in das bilaterale Simultandolmetschen - Rollenspiele I (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS  
UE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 204 T. Geißler  
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt



In Gesprächen und Verhandlungen muss die Dolmetscherin in beide Sprachrichtungen abwechselnd (bilateral) dolmetschen. Je nachdem, wie erfahren die GesprächspartnerInnen darin sind, ein Gespräch unter Hinzuziehung einer Dolmetscherin zu führen, kann es nötig werden seitens der Dolmetscherin steuernd in das Gespräch einzugreifen. Manchmal gilt es, mit unterschiedlichem Machtgefälle zwischen den GesprächspartnerInnen umzugehen und ggf. kulturell und sprachlich bedingte „Nachteile“ auf beiden Seiten auszugleichen. Daneben muss die Dolmetscherin sich Gedanken zur Positionierung, zu einem angemessenen Rollenverhalten, zum Umgang mit Fehlern und Störungen machen, wobei ihr translatorisches Handeln unter all dem nicht leiden darf.

Im Seminar wird anhand von Rollenspielen das bilaterale Simultandolmetschen eingeübt.

## Modul P 9: Professionalisierung

### Praktikumsnachbereitung: Professionalisierung und Berufskunde

#### 54 928      **Praktikumsnachbereitung: Professionalisierung und Berufskunde (Deutsche Gebärdensprache)**

2 SWS

SE	Mi	12-14	Einzel (1)		C. Peters
	Do	14-16	Einzel (2)	ZI05, 203	C. Peters
	Fr	10-15	Einzel (3)	ZI05, 207	A. Saft
	Do	14-18	Einzel (4)	ZI05, 203	C. Peters
	Fr	10-15	Einzel (5)	ZI05, 207	A. Saft
	Do	14-18	Einzel (6)		C. Peters
	Fr	10-15	Einzel (7)	ZI05, 207	A. Saft
	Do	14-18	Einzel (8)	ZI05, 203	C. Peters
	Mi	12-14	Einzel (9)	ZI05, 206	C. Peters

- 1) findet am 20.11.2019 statt
- 2) findet am 21.11.2019 statt
- 3) findet am 10.01.2020 statt
- 4) findet am 16.01.2020 statt
- 5) findet am 17.01.2020 statt
- 6) findet am 23.01.2020 statt
- 7) findet am 24.01.2020 statt
- 8) findet am 30.01.2020 statt
- 9) findet am 05.02.2020 statt

Was bedeutet und beinhaltet „professionelles Handeln“ für eine Gebärdensprachdolmetscherin? Welche Formen der Berufsausübung gibt es bei GebärdensprachdolmetscherInnen? Welche verwandten Berufsfelder ergeben sich für Einsätze in der zukünftigen Berufspraxis?

Neben diesen Fragen rund um Professionalisierung beschäftigen sich die Studierenden mit berufskundlichen Themen: Planung und Organisation des berufspraktischen Alltags (Kundenakquise, Anlegen von Kundenkarteien, Vertragsverhandlungen, Kostenvoranschläge, Auftragsbestätigungen, Einsatzverträge, Einsatzplanung, Rechnungslegung, Mahnung etc.), Berufseinstieg und Mentoring, Steuerrecht und Versicherungsfragen, Umgang mit und Aufklärung von KundInnen sowie Vertretung eigener Interessen im Rahmen von Berufsverbänden.

## Modul P 10: Vertiefung im unilateralen Simultandolmetschen

### Rhetorik: Deutsch und Gebärdensprache beim Simultandolmetschen

#### 54 930      **Rhetorik: Deutsch und Gebärdensprache beim Simultandolmetschen (Deutsche Gebärdensprache)**

2 SWS

UE	Mi	10-16	Einzel (1)	ZI05, 206	K. Fischer, E. Hölscher
	Mi	10-16	Einzel (2)	ZI05, 206	K. Fischer, E. Hölscher
	Mi	10-16	Einzel (3)	ZI05, 206	K. Fischer, E. Hölscher
	Mi	10-16	Einzel (4)	ZI05, 206	K. Fischer, E. Hölscher
	Mi	10-16	Einzel (5)	ZI05, 206	K. Fischer, E. Hölscher
UE	Mi	10-16	Einzel (6)	ZI05, 206	K. Fischer
	Mi	10-16	Einzel (7)	ZI05, 206	K. Fischer
	Mi	10-16	Einzel (8)	ZI05, 206	K. Fischer

- 1) findet am 08.01.2020 statt
- 2) findet am 22.01.2020 statt
- 3) findet am 29.01.2020 statt
- 4) findet am 05.02.2020 statt
- 5) findet am 12.02.2020 statt
- 6) findet am 06.11.2019 statt
- 7) findet am 27.11.2019 statt
- 8) findet am 04.12.2019 statt

Analysiert und trainiert werden in Dolmetschsituationen produzierte spontansprachliche Äußerungen in Deutsch und Deutscher Gebärdensprache.

## Unilaterales Simultandolmetschen

**54 929**

### Unilaterales Simultandolmetschen

4 SWS

SE	Di	08:30-11:30	Einzel (1)	ZI05, 204	L. Monschein, C. Peters
	Di	08:30-11:30	Einzel (2)	ZI05, 204	C. Peters, U. Steinseifer
	Di	08:30-11:30	Einzel (3)	ZI05, 204	L. Monschein, C. Peters
	Di	08:30-11:30	Einzel (4)	ZI05, 204	L. Monschein, C. Peters
	Di	08:30-11:30	Einzel (5)	ZI05, 204	L. Monschein, C. Peters, U. Steinseifer
	Di	08:30-11:30	Einzel (6)	ZI05, 204	L. Monschein, C. Peters, U. Steinseifer
	Di	08:30-11:30	Einzel (7)	ZI05, 204	L. Monschein, C. Peters, U. Steinseifer
	Di	08:30-11:30	Einzel (8)	ZI05, 204	L. Monschein, C. Peters, U. Steinseifer
SE	Fr	10:30-13:30	Einzel (9)	ZI05, 204	L. Monschein, U. Steinseifer
	Fr	10:30-13:30	Einzel (10)	ZI05, 204	U. Steinseifer
	Fr	11:30-14:30	Einzel (11)	ZI05, 204	U. Steinseifer
	Fr	13-16	Einzel (12)	ZI05, 204	L. Monschein
	Fr	10-13	Einzel (13)	ZI05, 204	L. Monschein
	Fr	09-12	Einzel (14)	ZI05, 204	L. Monschein, U. Steinseifer
SE	Do	12-15	Einzel (15)	ZI05, 204	C. Peters, U. Steinseifer
	Do	09-12	Einzel (16)	ZI05, 204	L. Monschein, C. Peters

- 1) findet am 05.11.2019 statt
- 2) findet am 19.11.2019 statt
- 3) findet am 26.11.2019 statt
- 4) findet am 03.12.2019 statt
- 5) findet am 07.01.2020 statt
- 6) findet am 14.01.2020 statt
- 7) findet am 28.01.2020 statt
- 8) findet am 04.02.2020 statt
- 9) findet am 08.11.2019 statt
- 10) findet am 15.11.2019 statt
- 11) findet am 22.11.2019 statt
- 12) findet am 13.12.2019 statt
- 13) findet am 20.12.2019 statt
- 14) findet am 31.01.2020 statt
- 15) findet am 16.01.2020 statt
- 16) findet am 06.02.2020 statt

Das unilaterale Simultandolmetschen wird anhand von digitalem Sprachmaterial sowie in authentischen Situationen in beide Dolmetschrichtungen trainiert und die vorhandenen diesbezüglichen Fähigkeiten werden vertieft. Strategien für den Umgang mit besonderen Schwierigkeiten von Texten werden erarbeitet.

## Personenverzeichnis

Person	Seite
Ackermann, Karl-Ernst, gbpaed-info@hu-berlin.de ( Anthropologische Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik )	28
Alber, Judith Lilly, ilona.huenger@hu-berlin.de ( Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung )	28
Ataman, Oya ( Erkunden von Einsatzgebieten )	112
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen )	32
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Grundlagen der Didaktik der Fachrichtung Sprachbehindertenpädagogik )	48
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Die Sprechstimme und ihre Störungen )	52
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Betreuung Praxissemester im FSP Sprache )	104
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de ( Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache )	106
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de ( Grundlagen der DGS )	75
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de ( Visuell-gestische Kommunikation (VGK) )	75
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de ( DGS Rezeption )	77
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de ( Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik )	26
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation )	36
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de ( Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb )	42
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de ( Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher )	99
Benner, Dietrich, Tel. +49 (030) 2093-4092, cosima.fanselow@rz.hu-berlin.de ( Einführung in die Erziehungswissenschaft: Grundlegende pädagogische Unterscheidungen, pädagogische Handlungsformen, erziehungswissenschaftliche Paradigmen und Wissensformen )	20
Berdelmann, Kathrin, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Quantitative und Qualitative Forschungsmethoden )	89
Bickelmayer, Lisa, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen )	77
Bischoff, Thomas, thomas.bischoff@hu-berlin.de ( Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten )	12
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Grundlagen der DGS )	75
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( DGS Produktion )	75
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Sprachvergleich DGS-Deutsch )	78
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Soziologie II )	83
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache IV (Z5) )	84
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Vertiefung der ethnografischen und soziologischen Aspekte der Gehörlosengemeinschaft )	89
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( DGS I Produktion (KSK) )	90
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache Produktion III )	90
Boehlke, Erik, gbpaed-info@hu-berlin.de ( Neurologie für Sonderpädagogen )	14
Borisch, René, rene_borisch@web.de ( Praktikumsbegleit- und Nachbereitungsseminar )	26
Brehme, David, david.brehme@hu-berlin.de ( Grundlagen lebenslanger Entwicklung )	15

<b>Person</b>	<b>Seite</b>
Brehme, David, david.brehme@hu-berlin.de ( Beratung )	25
Brodesser, Ellen, ellen.brodesser@hu-berlin.de ( Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik )	21
Buder, Anne, anne.buder@hu-berlin.de ( Förder- und Teilhabeangebot für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung )	95
Burgio, Nadja, nadja.burgio@hu-berlin.de ( Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation )	29
Burgio, Nadja, nadja.burgio@hu-berlin.de ( Unterstützte Kommunikation in der Praxis )	95
Burgmer, Franz, franz.burgmer@hu-berlin.de ( Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers )	46
Burgmer, Franz, franz.burgmer@hu-berlin.de ( Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung )	74
Burgmer, Franz, franz.burgmer@hu-berlin.de ( Förderungsmaßnahmen im schulischen Alltag. Förderplanung und - diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. )	100
Burgmer, Franz, franz.burgmer@hu-berlin.de ( AD(H)S - Forschungsergebnisse und Theorien zur Entstehung; Diagnose und Formen der Therapie; Konsequenzen für die Arbeit in der Schule )	102
Capovilla, Dino, dino.capovilla@hu-berlin.de ( Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen )	27
Capovilla, Dino, dino.capovilla@hu-berlin.de ( Disability und Gender. Differenz in pädagogischen Handlungsfeldern )	93
Capovilla, Dino, dino.capovilla@hu-berlin.de ( Betreuung Praxissemester im FSP Sehen )	104
Capovilla, Dino, dino.capovilla@hu-berlin.de ( Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen )	106
Conradi, Sabine, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Konsektivdolmetschen aus der Deutschen Gebärdensprache ins Deutsche )	111
Dernedde, Ines, dernedde@ash-berlin.eu ( Behinderten- und Sozialrecht: Rechtliche Grundlagen der Rehabilitation )	24
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de ( Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln. )	33
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de ( Pädagogische Förderung von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Schichten )	96
Dietze, Torsten, torsten.dietze@hu-berlin.de ( Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen )	48
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de ( Grundlagen lebenslanger Entwicklung )	15
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de ( Vertiefung psychologischer Grundlagen )	15
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de ( Vertiefung psychologischer Grundlagen: Gesundheit als aktiver Gestaltungsprozess )	16
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de ( Beratung )	25
Feldmann, Julia, julia.feldmann@hu-berlin.de ( Digitale Medien und Sehbeeinträchtigung )	28
Feldmann, Julia, julia.feldmann@hu-berlin.de ( Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigung des Sehens )	95
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de ( Vertiefung zur Einführungsveranstaltung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“ )	32
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de ( Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung )	104
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de ( Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung )	104
Fischer, Katja, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Rhetorik: Deutsch und Gebärdensprache beim Simultandolmetschen )	113
Friedrich, Sophie, sophie.friedrich.1@hu-berlin.de ( Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten )	12
Gänsfuß, Rüdiger, Tel. +49 (030) 2093-66955, gaensfuss@educat.hu-berlin.de ( Einführung in quantitative Forschungsmethoden )	23
Geib, Franziska, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Serviceleistungen in der Gebärdensprachgemeinschaft )	84

<b>Person</b>	<b>Seite</b>
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Einführung in Deaf Studies )	76
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( DGS-Konversation (Z5) )	85
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Durchführung einer mehrtägigen Exkursion )	89
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Einführung in die Medientechnik )	89
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache A1 )	90
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( DGS Rezeption I )	90
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache III )	90
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache Rezeption III )	91
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de ( Einführung in das bilaterale Simultandolmetschen - Rollenspiele I )	112
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de ( Förderschwerpunkt Lernen? – Kritische Betrachtung der Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs )	44
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de ( Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen )	48
Giuranna, Alexandra, maria.indyk@staff.hu-berlin.de ( DGS I Produktion (KSK) )	90
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de ( Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik )	21
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de ( Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten )	30
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de ( Adaptiv kompetent Entwicklung und Lernen begleiten )	101
Hartung, Julia, hartungj@hu-berlin.de ( Grundlagen: Medienpädagogik )	31
Hofman, Josef, Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de ( Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen )	18
Hölscher, Eva-Carolin, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Rhetorik: Deutsch und Gebärdensprache beim Simultandolmetschen )	113
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de ( Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik )	26
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de ( Förder- und Beratungskompetenz bei hörgeschädigten Kindern )	26
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de ( Diagnostik und Therapie von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen )	26
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de ( Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund )	95
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de ( Grundlagen der Unterstützten Kommunikation )	28
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de ( Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen )	103
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de ( Betreuung Praxissemester im FSP KmE )	104
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de ( Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung )	105
Jahn, Karen, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Psychologie II )	84
Jankowski, Natalie, jankowna@hu-berlin.de ( Grundlagen: Rehabilitationstechnik )	31
Jankowski, Natalie, jankowna@hu-berlin.de ( Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft )	31
Jankowski, Natalie, jankowna@hu-berlin.de ( Nutzerzentrierte Entwicklung in der Mensch-Technik-Interaktion )	93
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik )	36
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de ( Schüler_Innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings )	42

<b>Person</b>	<b>Seite</b>
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de ( Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen )	94
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de ( Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte )	94
John, Henry, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de ( Psychomotorik )	29
Kahle, Ute, Tel. 030 215087 59, u.kahle@gibb-berlin.de ( Führen und Leiten in sozialen Organisationen )	92
Kastner, Itamar, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Einführung in die Linguistik der Lautsprache )	77
Klaus, Sebastian, sebastian.klaus@hu-berlin.de ( Teilhabe am Arbeitsleben behinderter und chronisch kranker Menschen )	94
Klepacz, Michael, michael.klepacz@hu-berlin.de ( Berufsfelderschließung )	13
Klepacz, Michael, michael.klepacz@hu-berlin.de ( Sozialisationstheoretische Aspekte zur Frage des Erlebens kritischer Lebensereignisse )	20
Klepacz, Michael, michael.klepacz@hu-berlin.de ( Grundlagen qualitativer Sozialforschung )	23
Klepacz, Michael, michael.klepacz@hu-berlin.de ( Studienprojekt: Qualitative Interviews )	23
Kolbe, Vera, vera.kolbe@hu-berlin.de ( Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen )	109
Krüger, Ole, kruegeoq@hu-berlin.de ( Inklusion an Schule - Grundlagen und Kontroversen )	55
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de ( Vertiefung psychologischer Grundlagen )	15
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de ( Diagnostische Grundlagen )	17
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de ( Intervention für chronisch kranke Kinder und Jugendliche )	18
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de ( Grundlagen der Beratung )	24
Lang, Patrick, kathy.wittenberg@ hu-berlin.de ( Vertiefung psychologischer Grundlagen )	15
Leonhardt, Ludwig, gsd.sekr@hu-berlin.de ( Deutsche Gebärdensprache A1 )	90
Machul, Dörthe, doerthe.machul@staff.hu-berlin.de ( Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik )	16
Machul, Dörthe, doerthe.machul@staff.hu-berlin.de ( Diagnostische Grundlagen )	17
Machul, Dörthe, doerthe.machul@staff.hu-berlin.de ( Diagnostik und Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs )	17
Machul, Dörthe, doerthe.machul@staff.hu-berlin.de ( Beratung )	25
Monschein, Lisa ( Unilaterales Simultandolmetschen )	114
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de ( Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung )	21
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik )	35
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de ( Projektseminar: Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern )	91
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de ( Armut = Bildungsarmut? )	100
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de ( Grundlagen der Förderdiagnostik mit dem Schwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung )	29
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de ( Aktuelle Fragestellungen der FR I und II )	44
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de ( Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung )	47
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de ( Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung )	48
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de ( Diagnostik und Förderung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung )	99

<b>Person</b>	<b>Seite</b>
<b>Mürbe, Dirk</b>	14
( Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen )	
<b>Musenberg, Oliver</b> , musenberg@hu-berlin.de	33
( 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven )	
<b>Musenberg, Oliver</b> , musenberg@hu-berlin.de	36
( Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung )	
<b>Musenberg, Oliver</b> , musenberg@hu-berlin.de	44
( Aktuelle Fragestellungen der FR I und II )	
<b>Musenberg, Oliver</b> , musenberg@hu-berlin.de	101
( Historische Bildung inklusiv - Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung im Fachunterricht )	
<b>Obens, Katharina</b> , katharina.obens@hu-berlin.de	47
( Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen )	
<b>Obens, Katharina</b> , katharina.obens@hu-berlin.de	74
( Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung )	
<b>Obens, Katharina</b> , katharina.obens@hu-berlin.de	93
( Inklusive Museumsforschung )	
<b>Peters, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	81
( Vom Blatt Dolmetschen/ Übersetzen und Terminologearbeit )	
<b>Peters, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	81
( Konsekutivdolmetschen und Notiztechniken )	
<b>Peters, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	81
( Präsentationstechniken )	
<b>Peters, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	112
( Fachterminologie II )	
<b>Peters, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	112
( Stegreifübersetzung (Vom-Blatt-Übersetzen) )	
<b>Peters, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	112
( Erkunden von Einsatzgebieten )	
<b>Peters, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	113
( Praktikumsnachbereitung: Professionalisierung und Berufskunde )	
<b>Peters, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	114
( Unilaterales Simultandolmetschen )	
<b>Plate, Elisabeth</b> , elisabeth.plate@hu-berlin.de	13
( Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen )	
<b>Plate, Elisabeth</b> , elisabeth.plate@hu-berlin.de	33
( Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen )	
<b>Plate, Elisabeth</b> , elisabeth.plate@hu-berlin.de	91
( Die Lehrperson als Lernende: Potenziale und Barrieren für inklusive Organisations- und Unterrichtsentwicklungen )	
<b>Räling, Romy</b> , romy.raeling@hu-berlin.de	18
( Der kindliche Wortschatz und seine Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie von semantisch-lexikalischen Entwicklungsstörungen )	
<b>Räling, Romy</b> , romy.raeling@hu-berlin.de	31
( Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache )	
<b>Räling, Romy</b> , romy.raeling@hu-berlin.de	32
( Neurologisch bedingte Störungen der Sprache, des Sprechens und des Schluckens bei Kindern und Erwachsenen )	
<b>Rathmann, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	76
( Einführung in Deaf Studies )	
<b>Rathmann, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	81
( Konsekutivdolmetschen und Notiztechniken )	
<b>Rathmann, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	84
( Bachelorabschlusskolloquium zu wissenschaftlichen Fragestellungen des Berufsfeldes Deaf Studies )	
<b>Rathmann, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	89
( Vertiefung eines ausgewählten Themas in der Gebärdensprachlinguistik )	
<b>Rathmann, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	89
( Quantitative und Qualitative Forschungsmethoden )	
<b>Rathmann, Christian</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de	112
( Dolmetschtheorie )	
<b>Redlich, Hubertus</b> , hubertus.redlich@hu-berlin.de	21
( Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik )	
<b>Redlich, Hubertus</b> , hubertus.redlich@hu-berlin.de	29
( Lernen!! )	
<b>Redlich, Hubertus</b> , hubertus.redlich@hu-berlin.de	30
( Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen )	

<b>Person</b>	<b>Seite</b>
<b>Redlich, Hubertus</b> , hubertus.redlich@hu-berlin.de ( Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität )	35
<b>Riegert, Judith</b> , judith.riegert@staff.hu-berlin.de ( Gesellschaftliche Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung )	33
<b>Riegert, Judith</b> , judith.riegert@staff.hu-berlin.de ( Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung )	47
<b>Saft, Anja</b> , info@anjasoft.de ( Praktikumsnachbereitung: Professionalisierung und Berufskunde )	113
<b>Sasse, Ada</b> , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@hu-berlin.de ( Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik )	65
<b>Schäfer, Lea</b> , lea.schaefer@hu-berlin.de ( Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik )	21
<b>Schicke, Kerstin</b> , kerstin.schicke@hu-berlin.de ( Lernbiographie und pädagogische Haltung bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen an multiprofessionellen Schnittstellen aus gestaltpädagogischer Sicht )	47
<b>Schicke, Kerstin</b> , kerstin.schicke@hu-berlin.de ( Videobasiertes berufsfeldbezogenes Analyse- und Reflektionslernen bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen in multiprofessionellen Handlungsfeldern für Sonderpädagogen/innen )	100
<b>Schülle, Mirjam</b> , mirjam.schuelle@hu-berlin.de ( Behinderung und Gesundheit im Kontext sozialer und gesundheitlicher Ungleichheit )	19
<b>Schultz, Christian-Peter</b> , christian-peter.schultz@hu-berlin.de ( Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen )	48
<b>Schultz, Christian-Peter</b> , christian-peter.schultz@hu-berlin.de ( Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen )	74
<b>Schwager, Sabine</b> , sabine.schwager@hu-berlin.de ( Grundlagen lebenslanger Entwicklung )	15
<b>Schwager, Sabine</b> , sabine.schwager@hu-berlin.de ( Vertiefung psychologischer Grundlagen )	15
<b>Schwager, Sabine</b> , sabine.schwager@hu-berlin.de ( Diagnostische Grundlagen )	17
<b>Schwager, Sabine</b> , sabine.schwager@hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie )	36
<b>Schwager, Sabine</b> , sabine.schwager@hu-berlin.de ( Vertiefte Anwendung quantitativer Forschungsmethoden: Messen per Fragebogen )	93
<b>Steinseifer, Ulli</b> , gsd.sekr@hu-berlin.de ( Unilaterales Simultandolmetschen )	114
<b>Thäle, Angelika</b> ( Betreuung Praxissemester im Förderschwerpunkts geistige Entwicklung )	104
<b>Thäle, Angelika</b> ( Begleitveranstaltung zum Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung )	105
<b>Theben, Martin</b> ( System der Rehabilitation )	22
<b>Wachtel, Grit</b> , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de ( Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen )	74
<b>Wachtel, Grit</b> , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de ( Didaktisch-methodische Fragestellungen für die Gestaltung von Unterricht in heterogenen Lerngruppen )	103
<b>Wachtel, Grit</b> , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de ( Betreuung Praxissemester im FSP Lernen (ISG) )	104
<b>Wachtel, Grit</b> , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de ( Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen )	106
<b>Wahl, Michael</b> , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens )	37
<b>Walm, Maik</b> , maik.walm@hu-berlin.de ( Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen )	30
<b>Wansing, Gudrun</b> , gudrun.wansing@hu-berlin.de ( Gesellschaft und Behinderung )	19
<b>Wansing, Gudrun</b> , gudrun.wansing@hu-berlin.de ( Soziologische Aspekte von Inklusion und Exklusion )	19
<b>Wansing, Gudrun</b> , gudrun.wansing@hu-berlin.de ( Migration, Flucht und Behinderung – Intersektionale Perspektiven )	92
<b>Wegener, Katrin</b> , weg.sopaed@gmail.com ( Differenzierte Unterrichtsangebote und individuelle Lernwege – oder auch: Inklusion (k)eine Utopie )	46
<b>Weiland, Katharina</b> , weilandk@staff.hu-berlin.de ( Förderdiagnostik in der Sprachbehindertenpädagogik )	31



<b>Person</b>	<b>Seite</b>
Weiland, Katharina, weilandk@staff.hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie )	36
Weiland, Katharina, weilandk@staff.hu-berlin.de ( Spezifische Diagnostik und Planung von Förderung bei (schrift-)sprachlichen Beeinträchtigungen: Praxisseminar )	96
Westphal, Manuela ( Migration, Flucht und Behinderung – Intersektionale Perspektiven )	92
Wiehe, Lea, wiehelek@hu-berlin.de ( Grundlagen: Rehabilitationstechnik )	31
Wiehe, Lea, wiehelek@hu-berlin.de ( Spezifische Diagnostik und Planung von Förderung bei (schrift-)sprachlichen Beeinträchtigungen: Praxisseminar )	96
Wiehe, Lea, wiehelek@hu-berlin.de ( Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache )	102
Wilisch, Jule, jule.wilisch@posteo.de ( Unterrichtsmedien im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung )	102
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik )	16
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts )	38
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für GS/ISS/Gym )	74
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten )	76
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen )	99
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation )	104
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de ( Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation )	105
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de ( Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen )	30
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de ( Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen )	36
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de ( Pädagogik im Jugendstrafvollzug )	96
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de ( Aktuelle Fragen – vertiefte Antworten )	96
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de ( Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen )	97
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de ( Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens )	22
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de ( Braille )	27
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de ( Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern )	27
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de ( Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung )	27
Zöls-Kaser, Philine ( Der Übergang Schule- Beruf bei (ehemaligen) FörderschülerInnen in Kooperation mit dem Praxis Projekt Schichtwechsel! )	20
Zöls-Kaser, Philine ( Das Übergangssystem Schule-Beruf: Ausgrenzungsmechanismen und Unterstützungsmöglichkeiten )	22

# Gebäudeverzeichnis

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
DOR 24		Dorotheenstraße 24	Universitätsgebäude am Hegelplatz
DOR 26		Dorotheenstraße 26	Institutsgebäude
FRS191		Friedrichstraße 191	Institutsgebäude
GEO 36		Georgenstraße 36	Institutsgebäude
GEO 47		Georgenstraße 47	Pergamonpalais
HV 5		Hausvogteiplatz 5-7	Institutsgebäude
PH13-HSZ		Philippstraße 13	Haus 33 / Hörsaalzelt
UL 6		Unter den Linden 6	Universitäts-Hauptgebäude
UNI 3		Universitätsstraße 3b	Institutsgebäude
ZI05		Ziegelstraße 4	Institutsgebäude/Westflügel
ZI05		Ziegelstraße 5	Institutsgebäude/Nordflügel
ZI12		Ziegelstraße 11	Verwaltungsgebäude

## Veranstaltungsartenverzeichnis

B	Blockveranstaltung
BS	Blockseminar
CO	Kolloquium
EX	Exkursion
HS	Hauptseminar
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PT	Projektstudium
RV	Ringvorlesung
SE	Seminar
SE/HS	Seminar/Hauptseminar
SE/UE	Seminar/Übung
SEPro	Studieneingangsprojekt
SPJ	Studienprojekt
SPK	Sprachkurs
UE	Übung
VL	Vorlesung