

Wintersemester 2019/20

Vorlesungszeit: 14.10.2019 - 15.02.2020

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaften
Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin, Sitz: Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin

Professor **Professor Dr. Jan-Hendrik Olbertz, Tel. +49 (030) 2093-66919, Fax +49 (030) 2093-66921**

Studentischer Mitarbeiter **Francesco Sorci**

[01] Institutsleitung

Geschäftsführender Direktor

Professor Prof. Dr. phil. Matthias Jerusalem, GS 7, 335, Tel. +49 (030) 2093-66972

Stellvertretender Direktor

Professor Dr. Jan-Hendrik Olbertz, Tel. +49 (030) 2093-66919, Fax +49 (030) 2093-66921

[02] Institutssekretariat

Sekretariat

Maria Kiseleva, GS 7, 127 A, Tel. +49 (030) 2093-66980

[03] Frauenbeauftragte

Frauenbeauftragte

Cosima Fanselow, GS 7, 232, Tel. +49 (030) 2093-66960, Fax +49 (030) 2093-4047

[04] Erasmuskoordination

Erasmus-Koordinator

Professor Prof. Dr. Florian Waldow, GS 7, 226, Tel. +49 (030) 2093-66911

[05] Prüfungsausschuß

Vorsitzender Prüfungsausschuss

Prof. Dr. Aiga von Hippel, GS 7, 407, Tel. +49 (030) 2093-66892

[06] Kommission Lehre und Studium

Vorsitzender Kommission für Lehre und Studium

Prof. Dr. Thomas Koinzer, GS 7, 327, Tel. +49 (030) 2093-66852, Fax +49 (030) 2093-1828

[07] Studienfachberatung

Studienfachberaterin Pädagogische Psychologie (LM/ Modul 1)

Dipl.-Psych. Birgit Wittkowski, GS 7, 132, Tel. +49 (030) 2093-66976

Studienfachberaterin Berufswissenschaften/ Bildungswissenschaften (mit Lehramt)

Dr. Heike Schaumburg, GS 7, 319, Tel. +49 (030) 2093-66854

Studienfachberaterin Erwachsenenbildung (MA, Zusatzstud., Medizin-/Pflegepäd.) (zzt. im Mutterschutz)

Dr. Claudia Kulmus, GS 7, 404, Tel. +49 (030) 2093-66890

Studienfachberaterin Wirtschaftspädagogik (BA, MA)

Dr. Cornelia Wagner-Herrbach, GS 7, 309, Tel. +49 (030) 2093-66825

Studienfachberaterin Grundschulpädagogik/Fach Mathematik (L, GSP-B, GSP-M)

Dipl.-Geol. Georg Lilitakis, FRS194-199, 209, Tel. +49 (030) 2093-99383

Studienfachberaterin Erziehungswissenschaft (BA, MA; ohne Lehramt)

Dr. Denise Wilde, GS 7, 126, Tel. +49 (030) 2093-66964, Fax +49 (030) 2093-4047

Studienfachberater Grundschulpädagogik/Fach Deutsch (L, GSP-B, GSP-M)

Sandra Moßner, GS 7, 419, Tel. +49 (030) 2093-66493

Studienfachberaterin Studienfachberaterin Grundschulpädagogik/Fach Sachunterricht (L, GSP-B, GSP-M)

Juliane Gröber, FRS194-199, 263, Tel. +49 (030) 2093-66818

[08] Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Evaluationsbeauftragter

Dr. Severin Sales Rödel, GS 7, 114, Tel. +49 (030) 2093-66979

Wissenschaftliche Mitarbeiterin Raumvergabe,
AGNES-Beauftragte

Dr. Franziska Wehner, GS 7, 114, Tel. +49 (030) 2093-66978

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Forschungskordinatorin

Dr. Irene Leser, GS 7, 312, Tel. +49 (030) 2093-66995

Inhalte

Überschriften und Veranstaltungen

Institut für Erziehungswissenschaften	12
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg) / Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2018	12
Abschlussmodul	12
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	12
Veranstaltungen des Faches Allgemeine Grundschulpädagogik	12
Fachpraktikum	12
Veranstaltungen des Faches Deutsch	12
Veranstaltungen des Faches Mathematik	14
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	15
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	16
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	17
Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext	17
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	18
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	18
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	19
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	20
Module des Studienfachs Deutsch	24
Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule	24
Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel	24
Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte	26
Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen	28
Module des Studienfachs Mathematik	28
Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6	28
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)	29
Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht	29
Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie	29
Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte	29
Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	30
Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	40
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)	40
Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht	40
Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie	41
Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie	41
Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik	42
Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie	42
Zusatzangebot/Projektutorien für alle Studiengänge	43
Einführungsveranstaltungen für Erstsemester	46
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2016	47
Zusatzangebot	47
Einführung in die Studienordnung	49
Pflichtbereich	49
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	49
BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I	50
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	50
Fachlicher Wahlpflichtbereich	51
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	52

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	52
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	53
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2016	54
Zusatzangebot	54
Einführung in die Studienordnung	55
Pflichtbereich	55
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	56
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	56
Fachlicher Wahlpflichtbereich	57
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	57
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	57
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	57
Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2016	58
Zusatzangebot	58
Einführung in die Studienordnung	59
Pflichtbereich	60
MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft	60
MA EW 2 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen	60
MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	61
MA EW 7 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse	61
MA EW 8 – Praktikum	62
Fachlicher Wahlpflichtbereich	62
MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II	62
MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II	63
MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II	63
MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II	63
MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II	63
MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II	64
MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte	64
Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen – SO/PO 2014	64
Zusatzangebot	64
Pflichtbereich	64
MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen	65
MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse	65
MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	65
MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession	66
MA EB/LL 8 – Praktikum	66
MA EB/LL 9 – Masterarbeit	66
Fachlicher Wahlpflichtbereich	67
MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung	67
Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik – SO/PO 2016	67
Studienanteil Bildungswissenschaften	67
Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)	67
Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich (nur für Studierende ohne Lehramtsoption)	68
Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik	68
Wipäd-B03: Bachelorarbeitsmodul	69
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik – SO/PO 2015	69

fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät	69
Studienanteil Bildungswissenschaften	69
Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	69
Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	70
Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)	70
Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik Wirtschaft und Verwaltung (SPS-Wirtschaft und Verwaltung)	71
Studienanteil Fachdidaktik im 2. Fach (Rechnungswesen - Übergangsordnung)	71
Wipäd-M11: Unterrichtspraktikum Betriebliches Rechnungswesen (SPS - Rechnungswesen)	71
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015	71
Abschlussmodul	71
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht	72
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	72
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	72
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	72
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	73
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	73
Sprachbehindertenpädagogik	73
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	73
Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik	74
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	75
Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld	75
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	75
1.2 Vorbereitung	76
1.3 Nachbereitung	80
Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik)	82
2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)	82
2.2 Vorbereitung (SE)	83
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	83
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	83
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	83
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	83
Förderschwerpunkt Lernen	83
Förderschwerpunkt Sehen	84
Förderschwerpunkt Sprache	84
Module des Studienanteils Sprachbildung	84
Modul 1: Sprachbildung	84
Module des Studienfachs Deutsch	85
Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule	86
Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz	87
Modul 3: Schriftspracherwerb	88
Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft	88
Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule	90
Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte	91
Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik	91
Module des Studienfachs Mathematik	92
Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik	92
Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik	93
Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule	94
Module des Studienfachs Sachunterricht	98

Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik	98
Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik	100
Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht	100
Modul 3a: Einführung in die Geographie	100
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	100
Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht	101
Modul 4a: Einführung in die Biologie	101
Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	101
Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule	102
Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik	103
Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht	104
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	105
Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen	105
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an	105
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)	105
Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)	105
Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	106
1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL)	106
1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE)	106
1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)	107
1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL)	107
Modul 2: Psychologische Grundlagen	107
2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)	108
2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)	108
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb	109
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	109
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	109
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)	109
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	109
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	110
Förderschwerpunkt Lernen	110
Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb	111
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	111
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	111
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	112
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	112
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	112
Förderschwerpunkt Lernen	112
Förderschwerpunkt Sehen	113
Förderschwerpunkt Sprache	113
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	113
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	113
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	114
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	114
Förderschwerpunkt Lernen	114
Förderschwerpunkt Sehen	115
Förderschwerpunkt Sprache	115
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb	115
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	116

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	117
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	117
Förderschwerpunkt Lernen	117
Förderschwerpunkt Sehen	118
Förderschwerpunkt Sprache	118
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	118
8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)	118
8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)	119
8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE)	120
Modul 9: Beratung und Kooperation	121
9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)	121
9.2 Beratungspraxis (SE)	121
Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	122
Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	122
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	122
Modul 10.2: Erwerb von Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen	122
10.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)	122
Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung	122
10.3.1 Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)	123
Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	123
10.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)	123
10.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)	123
Modul 10.5 Rehabilitationstechnik	123
10.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)	123
10.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)	124
Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation	124
10.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)	124
10.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	124
Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	124
10.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)	124
Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	125
10.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	125
10.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	125
Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	126
Abschlussmodul	128
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	128
Geistigbehindertenpädagogik	129
Körperbehindertenpädagogik	129
Rehabilitationspsychologie	129
Verhaltensgestörtenpädagogik	129
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	129
Abschlussmodul	130
Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)	130
P1 Grundlagen der DGS (SK)	130
P2 DGS-Produktion (KSK)	130
P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK)	130
Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik	130
1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)	131

1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)	131
1.3 Einführung in Deaf Studies (VL)	131
1.4 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (VL)	131
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	131
2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE)	131
2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE)	131
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	132
3.1 Gebärdensprachlinguistik I (SE)	132
3.4 DGS-Rezeption (SK)	132
Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	132
4.3 Sprachvergleich DGS-Deutsch (SK)	132
Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	132
5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hör-, Sprach- und Stimmstörungen (VL)	132
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	133
7.2 Inklusive Didaktik (SE)	133
Module des Studienfachs Sport	133
DMS 1: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen	133
DMS 2: Spiele - spielen - gestalten	134
Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen	134
Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz	135
Modul 3: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule	135
Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum	135
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015	136
Abschlussmodul	136
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	136
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	136
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	136
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	137
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	137
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	137
Geistigbehindertenpädagogik	137
Körperbehindertenpädagogik	137
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	137
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	138
Rehabilitationspsychologie	138
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	138
Sprachbehindertenpädagogik	138
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	138
Veranstaltungen des Faches Allgemeine Grundschulpädagogik	139
Fachpraktikum	139
Veranstaltungen des Faches Deutsch	139
Veranstaltungen des Faches Mathematik	140
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	141
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	142
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	143
3.2 Schulpraktikum (SPR)	143
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	143
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	144
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	144

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	144
Förderschwerpunkt Lernen	144
Förderschwerpunkt Sehen	144
Förderschwerpunkt Sprache	144
3.3 Nachbereitung (SE)	144
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	144
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	145
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	145
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	145
Förderschwerpunkt Lernen	145
Förderschwerpunkt Sehen	146
Förderschwerpunkt Sprache	146
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	146
3.2 Schulpraktikum (SPR)	146
3.3 Nachbereitung (SE)	147
Veranstaltungen des Faches Sport	147
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	148
Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext	148
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	148
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	148
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	149
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	150
Module des Studienanteils Sprachbildung	153
Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule	153
Module des Studienfachs Deutsch	153
Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule	153
Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel	154
Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte	154
Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen	155
Module des Studienfachs Mathematik	155
Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6	155
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	155
Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht	156
Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie	156
Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte	156
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	156
Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht	156
Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie	157
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	157
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	157
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	157
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	157
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	158
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	158
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	159
Förderschwerpunkt Lernen	159
Förderschwerpunkt Sehen	159
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	159
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	159

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	160
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	160
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	160
Förderschwerpunkt Lernen	161
Förderschwerpunkt Sprache	161
1.3/2.3/2a.3/2b.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (UE)	161
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	161
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	162
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	162
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	162
Förderschwerpunkt Lernen	162
Förderschwerpunkt Sehen	163
Förderschwerpunkt Sprache	163
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	163
4.2 Vertiefung (SE)	163
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	164
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	164
1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)	164
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	164
2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE)	164
2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)	165
2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE)	165
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	165
4.2 Vertiefung (SE)	165
Module des Studienfachs Sport	166
Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule	166
Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	166
Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW	166
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	166
1.2 Vorbereitung	166
1.3 Nachbereitung	168
Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik	170
Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen	170
Modul 4: Sprachbildung, BA - SB	170
Ergänzende Tutorien (keine Pflicht-LV)	171
Master of Education ISG (einschließlich GYM), Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	171
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	171
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	172
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	173
Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	183
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	183
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	184
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	185
Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	192

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	193
Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	193
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	194
Angebot für Rehabilitationswissenschaften	196
Allgemeine pädagogische Handlungskompetenz (APHK)	197
Statistik	197
Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2019	197
Module des Studienfachs Deutsch	197
Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik	197
Modul 1b: Literaturwissenschaft	198
Module des Studienfachs Mathematik	198
Modul 2a: Arithmetik und ihre Didaktik	198
Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik	199
Module des Studienfachs Sachunterricht	199
Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik	200
Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule	201
Modul 3c, 3d, 3e: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften	201
Modul 3c: Einführung in die Geographie	201
Modul 3d: Einführung in die Geschichte	202
Modul 3f, 3g, 3h: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften	202
Modul 3f: Einführung in die Biologie	202
Personenverzeichnis	203
Gebäudeverzeichnis	222
Veranstaltungsartenverzeichnis	223

Institut für Erziehungswissenschaften

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg) / Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2018

Abschlussmodul

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 115 Abschlussmodul (Master) | Abschlusskolloquium

2 SWS

CO

Fr

16-20

Einzel (1)

D. Pech

Fr

16-20

Einzel (2)

D. Pech

Fr

16-20

Einzel (3)

D. Pech

1) findet am 08.11.2019 statt

2) findet am 17.01.2020 statt

3) findet am 31.01.2020 statt

Das Kolloquium richtet sich an alle Studierende, die im Sachunterricht und seiner Didaktik die Masterarbeit schreiben wollen.

Veranstaltungen des Faches Allgemeine Grundschulpädagogik

54 029 Abschlusskolloquium AGSP (Master)

2 SWS

CO

Mi

16-18

wöch. (1)

SO 22, 0.02

C. Dietrich

1) findet ab 23.10.2019 statt

Fachpraktikum

Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 052 SPR: Fachpraktikum Deutsch

2 SWS

4 LP

PR

Block

E. Rabussière

PR

Block

S. Moßner

PR

Block

S. Moßner

PR

Block

E. Rabussière

PR

Block

L. Röbenack

PR

Block

F. Dietz

PR

Block

F. Dietz

PR

Block

M. Löhden

PR

Block

M. Löhden

PR

Block

A. Janocha

54 053**Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch**

2 SWS

1 LP

SE	Fr	08-12	Einzel (1)	E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (2)	M. Löhden,
	Fr	08-12	Einzel (3)	E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (4)	M. Löhden,
SE	Fr	08-12	Einzel (5)	E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (6)	M. Löhden,
	Fr	08-12	Einzel (7)	E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (8)	M. Löhden,
SE	Fr	08-12	Einzel (9)	E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (10)	M. Löhden,
	Fr	08-12	Einzel (11)	E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (12)	M. Löhden,
SE	Fr	08-12	Einzel (13)	E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (14)	M. Löhden,
	Fr	08-12	Einzel (15)	E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (16)	M. Löhden,

- 1) findet am 18.10.2019 statt ; Raum: GSW1
 2) findet am 15.11.2019 statt ; Raum: GSW1
 3) findet am 13.12.2019 statt ; Raum: GSW1
 4) findet am 24.01.2020 statt ; Raum: GSW1
 5) findet am 18.10.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 6) findet am 15.11.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 7) findet am 13.12.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 8) findet am 24.01.2020 statt ; Raum: Mathelabor
 9) findet am 25.10.2019 statt ; Raum: GSW1
 10) findet am 22.11.2019 statt ; Raum: GSW1
 11) findet am 20.12.2019 statt ; Raum: GSW1
 12) findet am 31.01.2020 statt ; Raum: GSW1
 13) findet am 25.10.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 14) findet am 22.11.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 15) findet am 20.12.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 16) findet am 31.01.2020 statt ; Raum: Mathelabor

In der Nachbereitung des Fachpraktikums Deutsch werden Unterrichtsplanungen und Durchführungen mit theoretischen Diskussionen und empirischen Studien der Deutschdidaktik in Beziehung gesetzt, reflektiert und diskutiert.

Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 072 Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik

1 SWS	1 LP			
SE	Fr	08-12	Einzel (1)	A. Henning
	Fr	08-12	Einzel (2)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (3)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (4)	A. Henning, G. Lilitakis
SE	Fr	08-12	Einzel (5)	G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (6)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (7)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (8)	A. Henning, G. Lilitakis
SE	Fr	08-12	Einzel (9)	A. Henning
	Fr	08-12	Einzel (10)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (11)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (12)	A. Henning, G. Lilitakis
SE	Fr	08-12	Einzel (13)	G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (14)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (15)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (16)	A. Henning, G. Lilitakis

- 1) findet am 01.11.2019 statt ; Raum: GSW 1
 2) findet am 29.11.2019 statt
 3) findet am 10.01.2020 statt
 4) findet am 07.02.2020 statt
 5) findet am 01.11.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 6) findet am 29.11.2019 statt
 7) findet am 10.01.2020 statt
 8) findet am 07.02.2020 statt
 9) findet am 08.11.2019 statt ; Raum: GSW 1
 10) findet am 06.12.2019 statt
 11) findet am 17.01.2020 statt
 12) findet am 14.02.2020 statt
 13) findet am 08.11.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 14) findet am 06.12.2019 statt
 15) findet am 17.01.2020 statt
 16) findet am 14.02.2020 statt

In diesem Kurs können Sie Ihr praktisches Handeln unter Anleitung am Lernort Schule reflektieren und begleitend Schlussfolgerungen für zukünftige Unterrichtsplanungen ziehen. Sie werten eigene Lehr- und Lernerfahrungen in der Gruppe aus.

54 076 SPR: Fachpraktikum Mathematik

1 SWS	4 LP		
PR		Block (1)	D. Bechinie, E. Binner, A. Henning, L. Jenßen, M. Lehmann, G. Lilitakis, K. Penava, B. Rösken-Winter, S. Schüler
1) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt			

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 110 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS

PR

Block (1)

S. Erbstöber

PR

Block (2)

S. Erbstöber

PR

Block (3)

J. Gröber

PR

Block (4)

J. Gröber

PR

Block (5)

J. Stiller

PR

Block (6)

K. von Maltzahn

PR

Fällt aus!

Block (7)

N.N.

PR

Fällt aus!

Block (8)

N.N.

1) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

2) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

3) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

4) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

5) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

6) findet vom 25.11.2019 bis 31.01.2020 statt

7) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

8) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

Gruppe 1: Anspruchsvollen Sachunterricht gestalten

Gruppe 2: Sachlernen planen und durchführen

Gruppe 3: Anspruchsvollen Sachunterricht gestalten

Gruppe 4: Sachlernen planen und durchführen

54 111 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht

1 SWS

SE

Fr

08-12

Einzel (1)

S. Erbstöber

Fr

08-12

Einzel (2)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (3)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (4)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

SE

Fr

08-12

Einzel (5)

S. Erbstöber

Fr

08-12

Einzel (6)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (7)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (8)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

SE

Fr

08-12

Einzel (9)

S. Erbstöber

Fr

08-12

Einzel (10)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (11)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (12)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

SE

Fr

08-12

Einzel (13)

S. Erbstöber

Fr

08-12

Einzel (14)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (15)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (16)

J. Gröber,

B. Kollinger,

F. Schrumpf

1) findet am 18.10.2019 statt ;

2) findet am 15.11.2019 statt

3) findet am 13.12.2019 statt

- 4) findet am 24.01.2020 statt
- 5) findet am 25.10.2019 statt
- 6) findet am 22.11.2019 statt
- 7) findet am 20.12.2019 statt
- 8) findet am 31.01.2020 statt
- 9) findet am 01.11.2019 statt ;
- 10) findet am 29.11.2019 statt
- 11) findet am 10.01.2020 statt
- 12) findet am 07.02.2020 statt
- 13) findet am 08.11.2019 statt
- 14) findet am 06.12.2019 statt
- 15) findet am 17.01.2020 statt
- 16) findet am 14.02.2020 statt

Gruppe 1: Mit dem Praktikumstagebuch reflektieren

Gruppe 2: Unterrichtsbeobachtungen analysieren

Gruppe 3: Sachunterricht analysieren

Gruppe 4: Unterrichtsbeobachtungen im Sachunterricht reflektieren

Organisatorisches:

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 110 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS

PR		Block (1)	S. Erbstößer
PR		Block (2)	S. Erbstößer
PR		Block (3)	J. Gröber
PR		Block (4)	J. Gröber
PR		Block (5)	J. Stiller
PR		Block (6)	K. von Maltzahn
PR	Fällt aus!	Block (7)	N.N.
PR	Fällt aus!	Block (8)	N.N.

- 1) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 - 2) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 - 3) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 - 4) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 - 5) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 - 6) findet vom 25.11.2019 bis 31.01.2020 statt
 - 7) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 - 8) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
- detaillierte Beschreibung siehe S. 15

54 111**Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht**

1 SWS

SE	Fr	08-12	Einzel (1)	S. Erbstößer J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (2)	
	Fr	08-12	Einzel (3)	J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (4)	
SE	Fr	08-12	Einzel (5)	S. Erbstößer J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (6)	
	Fr	08-12	Einzel (7)	J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (8)	
SE	Fr	08-12	Einzel (9)	S. Erbstößer J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (10)	
	Fr	08-12	Einzel (11)	J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (12)	
SE	Fr	08-12	Einzel (13)	S. Erbstößer J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (14)	
	Fr	08-12	Einzel (15)	J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (16)	

1) findet am 18.10.2019 statt ;

2) findet am 15.11.2019 statt

3) findet am 13.12.2019 statt

4) findet am 24.01.2020 statt

5) findet am 25.10.2019 statt

6) findet am 22.11.2019 statt

7) findet am 20.12.2019 statt

8) findet am 31.01.2020 statt

9) findet am 01.11.2019 statt ;

10) findet am 29.11.2019 statt

11) findet am 10.01.2020 statt

12) findet am 07.02.2020 statt

13) findet am 08.11.2019 statt

14) findet am 06.12.2019 statt

15) findet am 17.01.2020 statt

16) findet am 14.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 16

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik**Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext****54 027****Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"**

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	S. Erbstößer
SE	Di	14-18	14tgl./1	DOR 24, 1.205	N. Uhlendorf
SE	Di	14-18	14tgl./2	DOR 24, 1.205	N. Uhlendorf
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.501	G. Blaschke-Nacak

1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

2) Veranstaltungsbeginn am 06.11.

Im Modul 1 **Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext** des Masters Lehramt an Grundschulen sind das SE *Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung* und das SE *Grundschule als Ort professionellen Handelns* zu belegen.

54 028 Grundschule als Ort professionellen Handelns

2 SWS

SE	Mo	10-18	Einzel (1)	DOR 26, 202	S. Moßner
	Di	10-18	Einzel (2)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak, C. Dietrich, S. Moßner, N. Uhlendorf
	Do	10-18	Einzel (3)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak, C. Dietrich, S. Moßner, N. Uhlendorf
	Fr	10-18	Einzel (4)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak, C. Dietrich, S. Moßner, N. Uhlendorf
SE		10-17 10-17	Block+SaSo (5) Block+SaSo (6)		S. Moßner S. Moßner
SE	Di	14-16	wöch. (7)	SO 22, 0.02	C. Dietrich
SE	Di	16-18	wöch. (8)	SO 22, 0.02	C. Dietrich
SE	Do	14:00-15:30	wöch. (9)	UL 6, 2093	G. Blaschke-Nacak

1) findet am 07.10.2019 statt ; Lehrer*innen-Schüler*innen Interaktionen reflektieren ACHTUNG: Aufgrund von vorbereitenden Aufgaben ist die Anmeldung bis spätestens zum 31.08.2019 erforderlich. Die Vorbereitungsaufgaben bekommen Sie nach erfolgter Anmeldung über den Moodle Kurs mitgeteilt.

2) findet am 08.10.2019 statt

3) findet am 10.10.2019 statt

4) findet am 11.10.2019 statt

5) findet vom 02.11.2019 bis 03.11.2019 statt ; ACHTUNG: Es sind Vorbereitungsaufgaben erforderlich.

Diese bekommen Sie nach erfolgter Anmeldung über den Moodle Kurs mitgeteilt. Raum: GSW1

6) findet vom 23.11.2019 bis 24.11.2019 statt ; Professionelles Selbstbild und kritische Analyse von

Machtverhältnissen Raum: GSW1

7) findet ab 22.10.2019 statt

8) findet ab 22.10.2019 statt

9) Beginn am 14.11.2019

Der professionelle Umgang und die Kooperation mit den Akteuren der Grundschule bedürfen eines bewussten beruflichen Selbstbildes sowie pädagogischer Kompetenzen. Diese werden in theoretischer sowie praxisnaher Art in diesem Seminar erarbeitet. Als generelle Info für die Veranstaltungen: Dieses Seminar wird vorrangig für MA Studierende angeboten. Ein Nachteilsausgleich ist erst ab dem 3. MA Fachsemester zulässig.

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 206 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor

wöch.

M. Jerusalem

In der Vorlesung werden Theorien der Lern- und Leistungsmotivation sowie weitere für motivationale Prozesse bedeutsame psychologische Konzepte vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese im Unterricht zur Motivationsförderung der Schüler angewendet werden können. Des Weiteren geht es um Prinzipien und Ansätze der Beratung von Schülern bzw. Eltern sowie Möglichkeiten zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern im Umgang mit persönlichen Krisen- und Entscheidungssituationen.

Organisatorisches:

Online-Vorlesung

54 208**Seminar: Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2093	B. Kröske
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 2093	B. Kröske
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	G.W. Wattenberg
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	G.W. Wattenberg
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	G.W. Wattenberg
SE	Di	12-14	wöch.	UL 6, 2093	G.W. Wattenberg
SE	Di	14-16	wöch. (1)	I 110, 317/319	B. Kröske
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	SPA 1, 21b	B. Kröske
SE	Mi	14-16	wöch. (4)		U. Suhl
SE	Do	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Do	10-12	wöch.	BE 2, 144	U. Suhl
SE	Do	12-14	wöch.	UL 6, 2093	B. Wittkowski
SE	Fr	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski

1)

2)

3)

4) Findet ab Januar zusammen mit Gruppe 15 statt. Raum siehe Gr 15

In den Seminaren sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung vertieft und in praktisches, unterrichtsrelevantes Handeln von Lehrerinnen und Lehrern umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit, Lernmotivation und Lernen in der Schule für den Unterricht umgesetzt und eingeübt.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie, dass wegen des Dies Academicus die Seminare am Montag, dem 14.10.2019, ausfallen. Die Teilnehmer/innen der Montagskurse werden daher gebeten, in der ersten Vorlesungswoche auf einen der anderen Termine auszuweichen. Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen und Sie erhalten den Kursschlüssel/Passwort zum Moodle-Kurs. Melden Sie sich bitte in der 1. Woche im Moodle-Kurs an.

54 209**Colloquium für Studierende mit Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

CO	Di	10-12	wöch.		M. Jerusalem
----	----	-------	-------	--	--------------

Organisatorisches:

Nur für Studierende, die ihre Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation schreiben.
Telefonische Anmeldung im Sekretariat (A. Richter, Tel. 4081) erforderlich.

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion**54 155****Diagnostik und Evaluation**

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	SPA 1, 201	P. Stanat
----	----	-------	-----------	------------	-----------

1) findet ab 15.10.2019 statt

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf statistischen und testtheoretischen Konzepten, grundlegende Kenntnisse schulbezogener Diagnostik und Evaluation unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen.

54 156 Diversität und Inklusion

2 SWS

VL Fr 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 H. Pant
1) findet ab 25.10.2019 statt ; Ab dem 1.11.2019 wird die Vorlesung im Raum 3305 (Hörsaal 10) in der Invalidenstr. 42 stattfinden. (siehe Grafik unten im Kommentar)

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf entwicklungspsychologischen Grundlagen, diagnostische Kenntnisse der wichtigsten Lern- und Verhaltensstörungen sowie Möglichkeiten des Umgangs mit schulbezogener Diversität (individuelle Lernstandsanalysen, individualisierter Unterricht, curriculumbasierte Diagnostik).

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester**54 157 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung**

1 SWS

VL Fr 12-14 wöch. (1) SPA 1, 201 H. Pant
1) findet ab 25.10.2019 statt

Die Vorlesung vermittelt grundlegende und vertiefende forschungsmethodische Konzepte im Bereich der quantitativen Schul- und Unterrichtsforschung und Evaluation. Neben Test- und Fragebogenkonstruktion wird eine Einführung in die Statistik im Vordergrund stehen.

54 235 Einführung in qualitative Forschungsmethoden

1 SWS

2 LP

VL Fr 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 A. Moldenhauer
Fr 12-14 Einzel (2) UL 6, 3038/035 A. Moldenhauer
1) findet vom 18.10.2019 bis 13.12.2019 statt
2) findet am 31.01.2020 statt

Die Vorlesung bietet einen Überblick über qualitative Forschungsmethoden einschließlich ihrer methodologischen Grundlagen. Anhand von Beispielen aus der Forschungspraxis – insbesondere der Schul- und Unterrichtsforschung – werden einschlägige Methoden genauer erläutert. Darüber hinaus werden grundlegende – quer zu einzelnen Verfahren liegende – Praxen (u.a. Beobachten, Beschreiben, Befragen, Interpretieren) und Zugänge (u.a. Sprache, Schrift und Bild) thematisiert.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist eine einstündige Klausur im Februar. Der genaue Termin wird in der VL bekanntgegeben.

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP)

2 SWS
SE

Fr	10-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.607
Mo	14-18	Einzel (2)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (3)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (4)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (5)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (6)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (7)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (8)	HV 5, 0404

[illegible]

- 2) findet am 21.10.2019 statt
- 3) findet am 28.10.2019 statt
- 4) findet am 18.11.2019 statt
- 5) findet am 25.11.2019 statt
- 6) findet am 06.01.2020 statt ;
- 7) findet am 13.01.2020 statt ;
- 8) findet am 20.01.2020 statt
- 9) findet am 27.01.2020 statt ;
- 10) findet am 03.02.2020 statt
- 11) findet am 17.02.2020 statt
- 12) findet am 18.02.2020 statt
- 13) findet am 13.09.2019 statt ; LFP Deutsch und Bildungswissenschaften
- 14) findet am 20.09.2019 statt ; Online-Sitzung
- 15) findet am 27.09.2019 statt ;
- 16) findet am 11.10.2019 statt ;
- 17) findet am 22.11.2019 statt ; Online-Sitzung
- 18) findet am 17.01.2020 statt ; Raum GSW 1
- 19) findet am 28.02.2020 statt ;
- 20) Raum: GSW1
- 21) findet am 13.09.2019 statt ; LFP Mathematik und Bildungswissenschaften
- 22) findet am 21.09.2019 statt ; Raum: GSW1
- 23) findet am 28.09.2019 statt ; Raum: GSW1
- 24) findet am 04.10.2019 statt
- 25) findet am 11.10.2019 statt
- 26) findet am 18.10.2019 statt
- 27) findet am 26.10.2019 statt ;
- 28) findet am 01.11.2019 statt ;
- 29) findet am 10.01.2020 statt ;
- 30) findet am 24.01.2020 statt
- 31) findet am 31.01.2020 statt
- 32) findet am 07.02.2020 statt
- 33) findet am 28.02.2020 statt
- 34) findet am 14.09.2019 statt ; LFP Mathematik und Bildungswissenschaften
- 35) findet am 21.09.2019 statt ; Raum: Mathelabor
- 36) findet am 28.09.2019 statt ; Raum: Mathelabor
- 37) findet am 05.10.2019 statt ;
- 38) findet am 12.10.2019 statt ;
- 39) findet am 19.10.2019 statt ;
- 40) findet am 26.10.2019 statt ; Raum: Mathelabor
- 41) findet am 02.11.2019 statt ;
- 42) findet am 11.01.2020 statt ;
- 43) findet am 24.01.2020 statt ; Raum: Mathelabor
- 44) findet am 31.01.2020 statt ; Raum: Mathelabor
- 45) findet am 08.02.2020 statt
- 46) findet am 28.02.2020 statt
- 47) findet am 06.09.2019 statt
- 48) findet am 13.09.2019 statt
- 49) findet am 20.09.2019 statt
- 50) findet am 18.10.2019 statt
- 51) findet am 25.10.2019 statt
- 52) findet am 01.11.2019 statt
- 53) findet am 08.11.2019 statt
- 54) findet am 15.11.2019 statt
- 55) findet am 22.11.2019 statt
- 56) findet am 31.01.2020 statt
- 57) findet am 07.02.2020 statt
- 58) findet am 07.02.2020 statt ;
- 59) findet am 14.02.2020 statt
- 60) findet am 21.02.2020 statt
- 61) findet am 03.09.2019 statt ; GSW 2
- 62) findet am 20.09.2019 statt ; GSW 2
- 63) findet am 30.09.2019 statt ; GSW 2
- 64) findet am 18.10.2019 statt
- 65) findet am 01.11.2019 statt
- 66) findet am 13.12.2019 statt
- 67) findet am 17.01.2020 statt
- 68) findet am 24.01.2020 statt
- 69) findet am 31.01.2020 statt
- 70) findet am 28.02.2020 statt
- 71) findet am 13.09.2019 statt
- 72) findet am 20.09.2019 statt
- 73) findet am 27.09.2019 statt
- 74) findet am 11.10.2019 statt
- 75) findet am 18.10.2019 statt
- 76) findet am 25.10.2019 statt
- 77) findet am 01.11.2019 statt
- 78) findet am 17.01.2020 statt
- 79) findet am 31.01.2020 statt
- 80) findet am 28.02.2020 statt

Gruppe 1: Lernforschungsprojekt im Sachunterricht (Peuke/Leser)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" (Peuke) und "Schule und Unterricht erforschen" (Leser). Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu empirischer Forschung gelegt, der Fokus liegt auf qualitativer Forschung. Erhebungsmethoden werden näher betrachtet und diskutiert, hierfür werden exemplarisch sachunterrichtsdidaktische und bildungswissenschaftliche Studien herangezogen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen sachunterrichtsspezifischen bzw. bildungswissenschaftlichen Forschungsprojektes. Die theoretischen Inhalte dienen dabei zur Vorbereitung auf die selbstständige Erarbeitung einer Forschungsfrage und die Konzeption eines entsprechenden Untersuchungsdesigns. Diese sollen in einem Exposé schriftlich festgehalten und in einem Kurzvortrag bzw. durch ein Poster präsentiert werden.

Gruppe 2: Lernforschungsprojekt im Deutschunterricht (N.N./Wehner)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" (N. N.) und "Schule und Unterricht erforschen" (Wehner). Im Seminar werden exemplarisch mögliche Themenschwerpunkte und Forschungsmethoden aus der Deutschdidaktik und Erziehungswissenschaft vorgestellt. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes. Die theoretischen Inhalte dienen dabei zur Vorbereitung auf die selbstständige Erarbeitung einer Forschungsfrage und die Konzeption eines entsprechenden Untersuchungsdesigns. Das Forschungsprojekt soll während des Praxissemesters durchgeführt und im Seminar präsentiert werden.

Gruppe 3: Lernforschungsprojekt im Mathematikunterricht - Schamerleben im Mathematikunterricht (Jenßen/Mayer)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" (Jenßen) und "Schule und Unterricht erforschen" (Mayer). Im mathematikspezifischen Teil sollen die Bedeutung der Emotionen der Lehrkraft für die Qualität des Mathematikunterrichts und ihre Konsequenzen für die SuS erörtert werden. Ausgehend von etablierten Emotionstheorien und aktueller Forschung soll das eigene emotionale Erleben im Mathematikunterricht des Praxissemesters gemeinsam in der Gruppe reflektiert werden. Die Bereitschaft zur Selbstreflexion stellt somit eine Voraussetzung zur Seminarbeteiligung dar. Ausgehend von den Inhalten wird exemplarisch die Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung von Scham bei angehenden Lehrkräften gemeinsam mit den Studierenden durchgeführt. Im bildungswissenschaftlichen Teil werden die entsprechenden Grundlagen zu empirischer Forschung gelegt, um das Lernforschungsprojekt erfolgreich durchführen zu können. Im Rahmen eines qualitativen Ansatzes wird exemplarisch die Entwicklung eines Interview-Leitfadens zum Schamerleben von angehenden Lehrkräften durchgeführt. Darüber hinaus werden den Studierenden Kenntnisse zur Datenanalyse und Ergebnispräsentation vermittelt. Die Studierenden haben die Möglichkeit sich im LFP über ihre eigenen Forschungsarbeiten auszutauschen.

Gruppe 4: Lernforschungsprojekt im Mathematikunterricht - Professionelle Kompetenzen für den Mathematikunterricht (Lehmann/Mayer)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" (Lehmann) und "Schule und Unterricht erforschen" (Mayer). Im mathematikspezifischen Teil sollen die professionellen Kompetenzen von Grundschullehrkräften erörtert werden. Ausgehend von verschiedenen Modellen professioneller Kompetenz von Lehrkräften und aktueller Forschung soll die eigene Entwicklung professioneller Kompetenz in Bezug auf Mathematikunterricht und während des Praxissemesters gemeinsam in der Gruppe reflektiert werden. Die Bereitschaft zur Selbstreflexion stellt somit eine Voraussetzung zur Seminarbeteiligung dar. Ausgehend von den Inhalten wird exemplarisch die Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung von Lerngelegenheiten zur Entwicklung professioneller Kompetenzen von angehenden Lehrkräften gemeinsam mit den Studierenden durchgeführt. Im bildungswissenschaftlichen Teil werden die entsprechenden Grundlagen zu empirischer Forschung gelegt, um das Lernforschungsprojekt erfolgreich durchführen zu können. Im Rahmen eines qualitativen Ansatzes wird exemplarisch die Entwicklung eines Interview-Leitfadens zu Lerngelegenheiten von angehenden Lehrkräften durchgeführt. Darüber hinaus werden den Studierenden Kenntnisse zur Datenanalyse und Ergebnispräsentation vermittelt. Die Studierenden haben im Seminar die Möglichkeit sich im LFP über ihre eigenen Forschungsarbeiten auszutauschen. In den eigenen Forschungsprojekten ist es möglich andere Themen, auch in Vorbereitung für die eigene MA-Arbeit, zu bearbeiten.

Gruppe 5: Lernforschungsprojekt (Koinzer/N.N.)

Erarbeitung und Präsentation einer selbstgewählten Forschungsfrage, deren theoretischer Begründung und des entsprechenden Forschungsstandes sowie Vorbereitung und Durchführung einer eigenen empirischen Erhebung im Praxissemester. Das Seminar ist sowohl für quantitativ als auch für qualitativ ausgerichtete Forschungsfragen offen.

Gruppe 6: Lernforschungsprojekt - Summative Diagnostik im schulischen Kontext (Stiller/Zunker)

Das Lernforschungsprojekt kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" (Stiller) und "Schule und Unterricht erforschen" (Zunker). Die auf quantitativ-empirische Methoden der Sozialforschung ausgerichtete Veranstaltung beschäftigt sich mit dem Einsatz summativer Diagnostik im Sinne einer Fragebogen- und Testanwendung im Kontext von Schule und Unterricht. Hierfür erhalten die Studierenden im ersten Teil des Seminars eine Einführung in die datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung und erlernen zentrale Aspekte der Fragebogen- und Testkonstruktion. Anschließend sollen in Gruppenarbeiten unter Anleitung eigene Fragestellungen entwickelt und in der Praxis umgesetzt werden. In der letzten Seminarsitzung werden die Ergebnisse im Rahmen einer studentischen Konferenz in Form einer Posterpräsentation vorgestellt. Achtung! Mit dem Wählen der Veranstaltung ist folgender Arbeitsauftrag für den ersten Termin verbunden: Bitte stellen Sie "summative Diagnostik" auf eine kreative Art und Weise dar. Bei der Wahl der geeigneten Methode sind Ihnen keine Grenzen gesetzt, sei es ein kurzer Science Slam, die Vorstellung eines Comics, Pantomimen oder die Erklärung des Begriffes durch Kreuzworträtsel. Wichtig ist, dass Sie Ihre Idee mit Hilfe eines Kurzvideos (max. 60 Sek.) aufnehmen und den Dozenten bis zum 30.08.19 geschickt haben sollten. Seien Sie kreativ!

Gruppe 7: Lernforschungsprojekt - Professionelle Kooperation in der Schule (Fehrmann/Uhlendorf)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" und "Schule und Unterricht erforschen". Es hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Kooperation zwischen Lehrkräften oder in multiprofessionellen Teams in den Blick. Dies geschieht exemplarisch mit Bezug auf den Umgang mit migrationsbedingter Heterogenität. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt, der Schwerpunkt liegt dabei auf qualitativen Ansätzen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist die Klausur zur Vorlesung Qualitative/Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung (Moldenhauer/Pant).

Module des Studienfachs Deutsch

Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule

54 051 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS	2 LP					
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (1)			A. Demi
	Do					
SE	Do	10-12	wöch. (2)	HV 5, 0219-20		P. Anders
SE	Mo	10-14	wöch. (3)	DOR 26, 202		F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (4)	HV 5, 0219-20		P. Anders
SE	Do	08-10	wöch. (5)			A. Demi
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (6)			A. Demi
	Do					
SE	Fr	12-16	14tgl. (7)	DOR 24, 1.205		M. Kabaum
	Fr	12-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.205		P. Anders, A. Demi, F. Dietz, M. Kabaum
						P. Anders, A. Demi, F. Dietz, M. Kabaum
	Fr	12-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.205		

1) Deutschunterricht inklusiv gestalten - Literarisches Lernen mit neuen Erzählmedien

2) Sprechen und Schreiben zu Kinderfilmen

3) findet bis 09.12.2019 statt ; Mama, Papa, Zombie - Horror in der Grundschule Beachten Sie: Das Seminar ist wöchentlich 4-stündig und endet bereits am 9. Dezember. Das Seminar wird als Dozenten-Duo zusammen mit Marcel Kabaum geleitet. Verpflichtende: Kinotermine an den Donnerstagen 7.11., 14.11., 21.11. und 28.11.19 im 'Ladenkino' / Friedrichshain immer ab ca.19:00 Uhr. Kosten pro Person insgesamt 22 Euro (4x 5,50 €).

4) Bilder und Filme "lesen" und gestalten

5) Deutschunterricht digital - Potenziale neuer Medien für den Deutschunterricht Raum: GSW1

6) Symmediale Textzugänge im inklusiven Deutschunterricht

7) findet bis 24.01.2020 statt ; Entwicklung von Forschungsfragen zu Medienumgebungen und Digitalisierung

8) findet am 06.12.2019 statt

9) findet am 17.01.2020 statt

Die Seminare setzen sich in verschiedenen Schwerpunkten mit Literalisierungsprozessen von Grundschulkindern auseinander. Ein besonderes Augenmerk gilt dabei den medialen Lebenswelten und Lernumgebungen.

Informationen zu Gruppe 3:

Achtung: verpflichtende Kinotermine an Donnerstagen 7.11., 14.11., 21.11. und 28.11.19 im Independent-Kino 'Ladenkino' in Friedrichshain (Gärtnerstr. 19, 10245 B). Wir veranstalten mit dem Kino eine kleine Reihe und der Saal steht auch anderen Gästen offen (falls Sie jemanden mitnehmen wollen bspw.).

Vorstellungsbeginn jeweils ab ca.19:00 Uhr Die genauen Uhrzeiten kann das Kino zu diesem Zeitpunkt noch nicht festlegen. Wir werden mit Ihnen und den Gästen nach den Filmen sprechen. Planen Sie deswegen für diese vier Abende genügend Zeit ein.

Die Kinobesuche werden pro Person insgesamt 22 Euro (4x 5,50 €) kosten.

Die Filme werden vsl. im Original mit deutschem Untertitel bzw. mit englischem Untertitel gezeigt und mindestens FSK 16, wahrscheinlich FSK 18 sein. Wir sehen uns also (zumindest im Kino) keine Filme für Grundschulkindern an. Wir werden das Ihnen gegenüber im Seminar selbstredend didaktisch begründen und uns im Seminar mit grundschuldidaktischen Themen und Methoden mit dem Schwerpunkt Film(didaktik), Medienrezeption und Gewalt beschäftigen.

Horror und explizite Gewaltdarstellungen sind längst Gegenstand der Kinderkultur und vieler kindlicher Rezeptionsgewohnheiten geworden. Das zeigte auch eine explorative Befragung von sechs Grundschulklassen (1., 2., 4. und 6. Klassen) in Berlin in der Vorbereitung zu diesem Seminare. Zombies sind ein spezifisches Motiv des Horrors, das insbesondere in den 1980er und frühen 1990er Jahren als Negativfolie für den 'schlechten Einfluß' von AV-Medien auf Kinder fungierte. In kulturwissenschaftlicher Perspektive dienen Zombies zuverlässig seit den 1970er Jahren als Allegorie für Kapitalismus- und Zivilisationskritik oder zur Kritik an gesellschaftlichen Machtstrukturen. Seit einigen Jahren stößt die Figur des Zombies auch auf breite gesellschaftliche Akzeptanz, was sich auch in der Kinderkultur niederschlägt: Zombies finden sich bspw. in der Micky Maus (Gimmick "Zombieblaster", Ausgabe 49/2015; "Zombie-Ausgrabungsset", Ausgabe 20/2014) als Protagonisten von 'frechen' Erstlesebüchern (z. B. Pannen (2017): Zombert und der mutige Angsthase), in beliebten Handyspielen (Zombies vs. Plants; Zombie Tsunami) und als Anspielung in zahlreichen Kindertrickfilmserien (z. B. Camp Sumpfund).

Das Seminar stellt einen Rahmen dar, in dem unterschiedliche Zugänge zum Themenfeld Zombies und Horror erörtert werden. Dazu werden Zombies aus kulturwissenschaftlicher Sicht decodiert; Zombiefilme werden gemeinsam geschaut, um ein filmgeschichtliches Verständnis aufzubauen und um entsprechende Angsterfahrungen selbst machen zu können; außerdem wird der Umgang mit Angst und Gewaltrezeptionen von Kindern im Deutschunterricht der Grundschule thematisiert.

Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel

5210406 Figuren erzählen

2 SWS	2 LP					
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301		G. Weiland
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.103		G. Weiland

Ein zentraler Bezugspunkt der Rede über literarische Texte sind Figuren, wobei diese Rede sich oft kaum von der Rede über reale Personen unterscheidet: Wir können über die Ehe von Effi Briest oder über Sherlock Holmes' detektivische Fähigkeiten sprechen, ohne jene Texte zur Hand zu nehmen, in denen die Figuren 'Effi Briest' und 'Sherlock Holmes' erzählt werden.

Für die Literaturwissenschaft stellt es eine Herausforderung dar, zwischen Figuren als textbasierten Konstruktionen und lebensweltlichen Personen zu unterscheiden, zugleich aber deren wechselseitige Bezogenheit zu erfassen. Im Seminar werden wir verschiedene literaturtheoretische Ansätze zur literarischen Figur erarbeiten und diese in genauen Lektüren ausgewählter Erzähltexte erproben.

Organisatorisches:

Das SE wird im Master LaGS (Modul 2) angeboten und ist für Studierende im Master of Education GYM/ISS/BS (Modul 3: Exemplarische Lektüren) geöffnet. Es gelten die jeweiligen fachlichen Voraussetzungen für die Teilnahme an den genannten Modulen.

5210407 NeuModellanalysen: „Volksmärchen“

2 SWS	2 LP				
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.506	T. Kunz

Märchen und insbesondere die sogenannten „Volksmärchen“ der Gebrüder Grimm stehen seit einigen Jahren in der Kritik: Neben der Frage, ob Kinder Märchen in heutiger Zeit noch brauchen oder inwiefern gerade die Märchen der Gebrüder Grimm einer veralteten bürgerlichen Welt angehören, sind auch Weiblichkeitsbilder und Geschlechterkonstellationen in Märchen heftiger Kritik ausgesetzt. Das SE geht anhand eines methodengeschichtlichen Zugriffs der Frage nach, ob Märchen den Erfahrungsweisen und Problemkonstellationen heutiger Gesellschaften noch entsprechen. Denn in besonderem Maße zeigt sich auf diesem Gebiet ein Pluralismus an Deutungsansätzen, die von (tiefen-)psychologischen und psychoanalytischen Deutungen über strukturelle Analysen, marxistische, soziologische und ideologiekritische Märcheninterpretationen bis zu feministischen und utopischen Deutungen reichen. In ihnen werden stets und aus stark differierenden Perspektiven Wert und Sinn von Märchen mitverhandelt. Das SE vermittelt einen Überblick über verschiedene Methoden der Literaturwissenschaft am Beispiel der Märcheninterpretation. Gelesen werden u.a. Texte von Walter Benjamin, Ernst Bloch, Christa Bürger, Eugen Drewermann, Sigmund Freud und Heide Göttner-Abendroth. Ziel des SEs ist es, aus der Vielzahl von Deutungen eine erweiterte Sicht auf die gesellschaftlichen, individuellen und konzeptuellen Funktionsweisen von Märchen zu ermöglichen und kritisch zu reflektieren.

Literatur:

Stefan Neuhaus: *Märchen*. Tübingen ² 2017.

5210408 NeuCrossover-Literatur

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.201	T. Kunz

1) findet ab 21.10.2019 statt

Crossover, ursprünglich die Mischung verschiedener Musikstile, hat sich seit den 1990er Jahren zu einer stehenden Wendung innerhalb der Kinder- und Jugendliteraturforschung entwickelt. Fassen lässt sich darunter recht basal Literatur, die im Sinne eines Crosswritings an verschiedene Lesergruppen adressiert ist, d.h. abhängig vom jeweiligen Erfahrungs- und Wissensstand auch für Leser unterschiedlichen Alters als anregend erachtet werden kann. Wenngleich immer wieder betont wird, dass es schwierig sei, allgemeingültige inhaltliche, strukturelle oder stilistische Merkmale von Crossover-Texten festzustellen, so lassen doch insbesondere intertextuelle Verweise oder der Gebrauch von Ironie auf ein Spiel mit unterschiedlichem Vorwissen der Rezipienten schließen.

Das SE behandelt Texte, die in diesem Sinne zwischen unterschiedlichen Lektürekompetenzen stehen, und fragt dabei schwerpunktmäßig nach intertextuellen Bezügen und ironischen Schreibweisen, aber auch nach den für alle Lesergruppen gemeinsamen Botschaften. Behandelt werden u.a. Texte von Bettina von Arnim, Hans Fallada, Hermann Hesse, Felicitas Hoppe und Urs Widmer.

Literatur:

Sandra L. Beckett: *Crossover Fiction. Global and Historical Perspectives*. New York (u.a.) 2009.

5210409 Lyrische und epische Gattungen der Kinderliteratur

2 SWS	2 LP				
SE			Block (1)	DOR 24, 1.301	H. Ewers

1) findet vom 01.11.2019 bis 18.01.2020 statt

Dieses SE wird bestehend aus drei Blöcken folgende inhaltliche Schwerpunkte in den Fokus rücken:

- Der erste Seminarblock wird der Kinderlyrik gewidmet sein. Der Schwerpunkt wird auf der Zeit nach 1945 liegen und sowohl die westliche (Deutschland, Österreich, Schweiz) als auch die Kinderlyrik der DDR umfassen. Vorgestellt werden die wichtigsten Autor*innen wie die vielfältigen Gedichtformen.
- Der zweite Block befasst sich mit den realistischen Gattungen der Erzählliteratur für Kinder im Grundschulalter (Kalendergeschichte und Schwank, Beispielgeschichte, (moderne) Kindererzählung, Kurzgeschichte, klassischer und moderner Kinderroman).
- Im dritten Block werden fantastische Erzählgattungen in den Blick genommen (Märchen, Grusel- und Gespenstergeschichten, fantastische Erzählungen, Sciencefiction).

Die drei Blockveranstaltungen finden zu folgenden Terminen **freitags 14-18 Uhr** sowie **samstags 09-16 Uhr** statt:

01.11.2019/02.11.2019
22.11.2019/23.11.2019
17.01.2020/18.01.2020

Mit allen durch AGNES zugelassenen Studierenden nimmt Herr Prof. Hans-Heino Ewers zu Semesterbeginn persönlich per E-Mail Kontakt auf. Bitte bestätigen Sie daraufhin Herrn Prof. Ewers kurz per E-Mail, dass Sie an diesem Seminar verbindlich teilnehmen wollen. Sollten Sie nicht bis spätestens Mittwoch, den 23. Oktober 2019, auf seine Nachricht reagieren, verfällt Ihr Anspruch auf den Seminarplatz. Frei werdende Kapazitäten werden dann durch den Dozenten an Nachrücker*innen vergeben.

5220083 „Ich spreche viele Sprachen" - Sprachvariation in Lernprozessen

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.401	A. Sennema

Die Vielfalt von Sprache zeigt sich auch im Unterricht und so können beispielsweise Dialekt, Jugendsprache, mitgebrachte Sprachen und Fachsprache das Lerngeschehen gleichermaßen bestimmen. Welche Vorstellungen haben Schüler*innen über die Rolle ihrer Mehrsprachigkeit in Lernprozessen, welches Verständnis haben sie von Varietäten? Im Seminar behandeln wir Phänomene sprachlicher Variation und üben, unterschiedliche Varietäten wahrzunehmen und in ihren Funktionen, Wirkungen und Bewertungen zu bestimmen.

Ziele:

Studierende haben Kenntnisse in der Beschreibung und Analyse von Phänomenen synchroner sprachlicher Variation (z.B. regionaler, dialektaler, soziolektaler Art) erworben. Sie können Charakteristika sprachlicher Variation in Funktion und Ausprägung einordnen und mögliche Zuweisungsmechanismen machtkritisch reflektieren.

Literatur:

Busch, Britta (2013). Mehrsprachigkeit. Wien: Facultas. S. 40-63.

Elsaß, Stephan (2018). Sprachvariation und Sprachwandel. In: Eva Neuland & Peter Schlobinski (Hg.), *Sprache in sozialen Gruppen*. Berlin, New York: de Gruyter [Handbuchreihe Sprachwissen, Band 9]. S.87-107.

Dirim, İnci (2010): Wenn man mit Akzent spricht, denken die Leute, dass man auch mit Akzent denkt oder so." Zur Frage des (Neo-)Linguizismus in den Diskursen über die Sprache(n) der Migrationsgesellschaft. In: Mecheril, Paul; Dirim, İnci; Gomolla, Mechthild; Hornberg, Sabine und Krassimir Stojanov (Hg.): *Spannungsverhältnisse. Assimilationsdiskurse und interkulturell-pädagogische Forschung*. Münster (Waxmann). S. 91- 114.

Gogolin, Ingrid (2004). Lebensweltliche Mehrsprachigkeit. In: Bausch, Karl-Richard; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hg.), *Mehrsprachigkeit im Fokus. Arbeitspapiere der 24. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr. S. 55-61.

Hägi, Sara (2015). Die standardsprachliche Variation des Deutschen als sprachpolitisch-didaktisches Problem. In: Lenz, Alexandra N. & Glauninger, Manfred (Hrsg.): *Standarddeutsch im 21. Jahrhundert - Theoretische und empirische Aspekte mit einem Fokus auf Österreich*. Vienna University Press (Wiener Arbeiten zur Linguistik 1). S. 109-135.

Wiese, Heike (2018.). Die Konstruktion sozialer Gruppen. In: Eva Neuland & Peter Schlobinski (Hg.), *Sprache in sozialen Gruppen*. Berlin, New York: de Gruyter [Handbuchreihe Sprachwissen, Band 9]. S.331-351.

5220084 Grammatischer Wandel und Variation

2 SWS	2 LP				
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.102	M. Felfe

5220085 Sprachliche Variation: Wandel durch Mehrsprachigkeit

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.401	A. Sauermann

Der Schulalltag verdeutlicht, dass der Sprachgebrauch des Deutschen in verschiedenen Situationen variiert: Kinder lernen die Varietät „Standarddeutsch“, welche sich von der gesprochenen Alltagssprache mit der Familie und mit Freunden und in der Kommunikation in den neuen Medien unterscheidet. In multilingualen Kontexten können neue Varietäten, z. B. Kiezdeutsch, entstehen. In der Öffentlichkeit wurde der Status von Kiezdeutsch diskutiert, vor allem die Frage, ob Kiezdeutsch „falsches Deutsch“ oder ein „neuer Dialekt“ ist. Dieser Frage wollen wir im Seminar nachgehen. Im ersten Teil wollen wir klären, welche Faktoren die Sprachvariation und den Sprachwandel beeinflussen und welche Eigenschaften unterschiedliche Varietäten und Register haben. Im zweiten Teil betrachten wir mögliche Transfereffekte der Erstsprache auf den Erwerb des Deutschen und vergleichen diese Befunde mit den Charakteristika von Kiezdeutsch.

Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte

5210015 Höfische Dichtung - ein Überblick (VL I)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß

Die VL gibt einen Überblick über ausgewählte höfische Dichtungen des deutschen Mittelalters. Behandelt werden die lyrischen Gattungen des Minnesangs, der Sangspruchdichtung und des geistlichen Lieds sowie die epischen Gattungen des Antikenromans (Heinrich von Veldeke, *Eneasroman*), des Artusromans (Hartmann von Aue, *Erec* und *Iwein*), des Liebesromans (Gottfried von Straßburg, *Tristan*), der Brautwerbungsepik (*König Rother*) und der Heldenepik französischer und deutscher Provenienz (*Rolandlied*; *Nibelungenlied*).

Literatur:

Horst Brunner: *Geschichte der deutschen Literatur des Mittelalters und der Frühen Neuzeit*. Stuttgart: Reclam 2013; Horst Brunner (Hg.): *Interpretationen. Mittelhochdeutsche Romane und Heldenepen*. Stuttgart: Reclam 1993.

5210021 Komödie – Lustspiel – Posse. Lachtheater im 18. Jahrhundert (VL II)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	E. Matala de Mazza

Die Komödie spielt in der Tradition der Poetik lange eine Nebenrolle. Im 18. Jahrhundert rückt sie aber ins Visier von Aufklärern, die das Lachtheater reformieren und in eine Sittenschule für Bürgertugenden verwandeln wollen. Damit gehen sie zugleich auf Konfrontationskurs zu den Komödianten der Wanderbühnen, für die Spaßmacher wie Harlekin und Hanswurst Paraderollen sind, weil die Figuren kein Tabu kennen und gerade ihrer Flegeleien wegen vom Publikum geliebt werden. In Frage stehen in diesen Kontroversen nicht nur die Narrenfreiheiten der ‚Lustigen Person‘, sondern auch Alternativen zum Wirkungsziel der bloßen Erheiterung, die bislang ungenutzt blieben – zum Beispiel das Weinen. Die Vorlesung gibt einen Überblick über die verschiedenen Spielarten des Komödientheaters im 18. Jahrhundert, die sich unter dem Druck der Forderung nach Regeltreue, aber auch im Widerstand gegen sie entwickeln. Im Kontext der politischen, sozial- und bühnenhistorischen Gemengelage, die unterschiedliche Genrekonjunkturen in Städten wie Leipzig, Hamburg, Berlin und Wien erklären, wird dabei auch zu diskutieren sein, wie durch die Komödien sowohl Ideen des Nationaltheaters als auch des Lokaltheaters Profil gewinnen.

5210028 Das bleibt. Kanonische Werke des 20. Jahrhunderts in ihren Voraussetzungen und Folgen (VL III)

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	R. Klausnitzer

Als der Literaturkritiker Marcel Reich-Ranicki in den Jahren zwischen 1999 und 2003 seinen Kanon der deutschen Literatur zusammenstellte und in vier schwergewichtigen Papierbuch-Paketen im Insel-Verlag präsentierte, waren die Reaktionen in kultureller Öffentlichkeit und wissenschaftlicher Welt geteilt. Doch trotz kritischer Fragen nach Auswahlkriterien und Ergebnissen des prominenten Experten ist die Notwendigkeit einer permanenten Selbstvergewisserung über bleibende Texte und dauerhaft rezipierte Werke unbestritten: Gesellschaften und Generationen müssen sich den Reichtum der kulturellen Überlieferung ebenso aneignen wie kritische Umgangsformen mit den in ihnen bewahrten Problemstellungen und Lösungsangeboten. Da aber die Fülle ästhetischer Produktionen tendenziell unüberschaubar ist, sind Auswahlprozesse unumgänglich. Dabei bedarf es nicht nur beständiger Reflexionen über die Grundlagen von Wertungen (die mit der Integration von bestimmten Werken immer auch andere Werke ignorieren oder ausschließen), sondern gleichfalls umfassender Kenntnisse über die Voraussetzungen und Konsequenzen jener Texte, die als ‚kanonisch‘ bezeichnet werden und doch keineswegs singuläre und voraussetzungslose ‚Gipfel‘ einer literarischen Entwicklung darstellen. – Eine Variante dieser Reflexion soll in der Vorlesung erprobt werden. Geplant sind nicht nur kritische Rekonstruktionen von Kanonisierungsprozessen, sondern auch umfassend kontextualisierte Lektüren exemplarischer Werke, die aufgrund ihrer Anknüpfungen an Traditionen und innovativer Einsätze auf dauerhafte Rezeption rechnen können. Einen weiteren Schwerpunkt bilden die Wirkungsgeschichten kanonisierter Texte, die in vielfältiger Weise auf gesellschaftliche Verhältnisse und das Ensemble ihrer Künste wirkten sowie von nachfolgenden Generationen angeeignet (oder auch abgelehnt) wurden.

Ein materiales Ergebnis der VL wird eine *Kanon-Box* sein: Diese digitale Material- und Werkzeugsammlung (auf SSD, mit USB-Anschlüssen und Micro-Controller) enthält neben einer umfangreichen Sammlung von Kanon-Vorschlägen aus dem 19. und 20. Jahrhundert zur Demonstration von Kanonisierungsprozessen sämtliche in der Vorlesung behandelte Werke in elektronischer Form (um sowohl Lektüren und Volltextrecherchen an digitalen Endgeräten als auch komplexere Operationen mit DH-Werkzeugen zu ermöglichen). Zudem stellt die Kanon-Box umfassende Kontextmaterialien zu den Werken bereit, um sowohl ihre ästhetischen und gesellschaftsgeschichtlichen Voraussetzungen als auch ihre kulturellen und sozialen Folgen zu dokumentieren. – Es lohnt sich also: Denn irgendwann im Leben müssen kanonische Werke sowie zur Kenntnis genommen werden. Sämtliche Texte und Kontextmaterialien auch auf moodle.

5210029 Dadamax und andere MalerDichter: Max Ernst und der europäische Surrealismus (VL III)

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	18-20	wöch.	DOR 24, 1.101	J. Rickes

MalerDichter sind ein in der Literaturwissenschaft wenig beachtetes Thema. In der VL wird dieser Konstellation am Beispiel von Max Ernst nachgegangen, der als Maler/Bildhauer immer wieder die Grenzen zur Literatur (und zum Film) überschritten hat. Neben seinen frühen Dada-Gedichten stehen die surrealistischen Texte (Lyrik wie "Das Schnabelpaar" oder "Paramythen", die experimentellen 'Collage-Romane' sowie das Schauspiel 'Leitfaden') im Zentrum der Betrachtungen. Ebenso werden Max Ernsts Literatur-Illustrationen (z.B. von Kafka-Texten) eingehend betrachtet. Seitenblicke gelten anderen dichtenden Malern/Bildhauern wie Hans Arp, Markus Lüpertz, Gerhard Richter oder Sigmar Polke sowie malenden Schriftstellern wie z.B. Günter Grass.

Literatur:

Einstiegslektüren: Orths, Markus: "Max"; Riha, Karl (Hg.): "113 Dada-Gedichte"; Kafka, Franz: "Der Turm zu Babel", "Amerika".

5210030 Das Wissen der Literatur (VL III)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	16-18	wöch.		H. von Herrmann

Die VL fragt nach dem Wissen der Literatur. Dies zu tun, setzt voraus, daß sich diese Formulierung nicht von selbst versteht. Gibt es also so etwas wie ein spezifisches Wissen, das in der Literatur anzutreffen ist? Eine erste Antwort auf diese Frage könnte lauten: Das Wissen der Literatur ist das geschichtliche Verstehen des Menschen und seiner Lebensäußerungen. So hat es jedenfalls das 19. Jahrhundert gesehen und der Literatur daher eine maßgebliche Rolle im Gefüge der Geisteswissenschaften zuerkannt. Auch heute ist diese Aufgabenbeschreibung keineswegs obsolet, allerdings stellt sich durch die zunehmende Präsenz von technischem Denken und technischen Objekten im Alltag die Ausgangslage für die Literaturwissenschaft gänzlich anders dar. Denn der Mensch erscheint nunmehr zugleich als Produzent und Bewohner einer ‚zweiten Natur‘, die ganz neue Abhängigkeiten mit sich bringt. So bewegt er sich nicht allein in einer Welt aus semantischen Zusammenhängen, sondern immer auch in einem Geflecht von materiellen und funktionalen Bedingungen, die ihre eigene Geschichtlichkeit besitzen. Dieser Wandel der Lebenswelt, der ein Prozeß der Verwissenschaftlichung und Technisierung ist, läßt sich in der Literatur gleichsam seismographisch nachvollziehen. Die Vorlesung wird dies anhand von ausgewählten Textbeispielen (u.a. Schiller, Kleist, Hoffmann, Kafka, Musil, Benn, Brecht, Enzensberger) zeigen und dabei in die Grundlagen und das Verfahren einer wissenschaftsgeschichtlichen Lektüre von Literatur einführen.

Organisatorisches:

Dies ist eine VL, die an der TU Berlin stattfindet und für Studierende der HU geöffnet ist:

Do 16-18 Uhr, TU Berlin, Hauptgebäude, Straße des 17. Juni 135, Raum H 1028.

Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen

5210073 Brecht, deine Nachgeborenen - Brecht-Rezeption in Gedichten (Lit.wiss.)

2 SWS	4 LP				
SE	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.201	E. Wizisla

Bekanntlich war Bertolt Brecht ein großer Verwerter und Umwandler von literarischen Texten anderer (Goethe, Kipling, Villon u.a.). Seinem Werk widerfuhr Ähnliches. Mit Brechts Gedichten ist ein neuer Ton in die deutsche Lyrik gekommen. Immer wieder bezogen und beziehen sich Zeitgenossen und Nachgeborene auf seine Gedichte, auf Gedanken Brechts oder auf die Person. Dabei entsteht Neues, das das Alte nicht beiseiteschiebt.

Das SE diskutiert Porträts, Fortschreibungen und Gedichte, die in Thema oder Haltung oder Klang verwandt mit Brecht sind, u. a. von Heiner Müller, Volker Braun, Thomas Brasch, Karin Kiwus, Kerstin Hensel, Wolf Biermann und Bob Dylan. Untersucht werden der Prozess der Aneignung und die Positionen der auf Brecht bezogenen Gedichte im jeweiligen Werk der Nachgeborenen sowie Tendenzen der Brecht-Rezeption im Gedicht, Schwerpunkte, Veränderungen und Vergleiche.

In einer Seminarsitzung sprechen wir mit der Dichterin Kerstin Hensel über ihre Brecht-Gedichte.

Literatur:

Von den Nachgeborenen. Dichtungen auf Bertolt Brecht. Hrsg. v. Jürgen P. Wallmann. Zürich: Arche. 1970; „O Chicago! O Widerspruch!“. Hundert Gedichte auf Brecht. Hrsg. v. Karen Leeder u. Erdmut Wizisla. Berlin: Transit. 2006.

Module des Studienfachs Mathematik

Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

54 065 Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS	2 LP				
VL	Di	14-16	wöch.	UL 6, 2002	B. Rösken-Winter

Vorlesung „Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6“

In der Vorlesung werden die fachlichen und fachdidaktischen Grundlagen für den Mathematikunterricht in den Klassen 5 und 6 erarbeitet. Dabei werden auch Inhalte thematisiert, die für den Übergang zur Sekundarstufe bedeutend sind und in den letzten beiden Grundschuljahren bereits vorbereitet werden. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Einführung der Bruchzahlen aus fachlicher und didaktischer Perspektive, dem Rechnen mit Bruchzahlen sowie den verschiedenen Bruchdarstellungen. Des Weiteren werden verschiedene Inhalte der elementaren Algebra wie Variablenbegriff, Term, Gleichungen und Ungleichungen aus fachlicher und fachdidaktischer Perspektive thematisiert. Darüber hinaus wird aufbauend auf dem Relations- und Zuordnungsbegriff der Funktions- und Abbildungsbegriff vertieft. Abschließend wird die Begriffsbildung zu speziellen ebenen Figuren und Körpern diskutiert und es werden exemplarisch Methoden zur Bestimmung von Umfang/Flächeninhalt ebener Figuren sowie Oberfläche/Volumen von Körpern behandelt.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 069 Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS	3 LP				
UE	Fällt aus!	08-10	wöch. (1)		K. Arndt
	Di				
UE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	B. Rösken-Winter
UE	Mi	16-18	wöch. (3)		K. Penava
UE	Do	08-10	wöch. (4)		K. Arndt
UE	Fällt aus!	10-12	wöch. (5)		K. Arndt
	Do				
UE	Do	12-14	wöch. (6)		K. Arndt
UE	Do	14-16	wöch. (7)	DOR 24, 1.204	M. Lehmann
UE	Do	16-18	wöch. (8)		K. Penava
UE	Fr	12-14	wöch. (9)		M. Lehmann

1) findet ab 29.10.2019 statt ;

2) findet ab 29.10.2019 statt

3) findet ab 23.10.2019 statt ; Raum: GSW2

4) findet ab 24.10.2019 statt ; Raum: GSW2

5) findet ab 24.10.2019 statt ;

6) findet ab 24.10.2019 statt ; Raum: GSW 2

7) findet ab 24.10.2019 statt

8) findet ab 24.10.2019 statt ; Raum: GSW2

9) findet ab 25.10.2019 statt ; Raum: GSW 2

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztauschfragen werden ab dem 14.10. bearbeitet. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)

Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht

54 112 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.505	J. Stiller
	Sa	10-17	Einzel (2)		J. Stiller
	So	10-17	Einzel (3)		J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (5)	MO 60, 001	J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
SE	Di	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0404	D. Pech
SE	Mo	12-14	wöch. (8)	MO 40, 114	N. Kallweit

- 1) findet am 07.10.2019 statt
- 2) findet am 12.10.2019 statt ; Raum: GSW2
- 3) findet am 13.10.2019 statt ; Raum: GSW2
- 4) findet am 15.11.2019 statt
- 5) findet am 10.01.2020 statt
- 6) findet am 07.02.2020 statt
- 7) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
- 8) findet vom 14.10.2019 bis 10.02.2020 statt

54 113 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	BE 2, 326	F. Schütte
SE	Mi	14-16	wöch. (2)		F. Schütte
SE	Mi	16-18	wöch. (3)	MO 40, 114	F. Schütte

- 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
- 2) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Raum: GSW2
- 3) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE *Lernen und Lehren im Sachunterricht* und ein SE *Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik* zu belegen.

Schwerpunkte

Gruppe 1: Lernen und Lehren als Ausgangspunkt des Sachunterrichts

Gruppe 2: Lernen und Lehren im Fokus aktueller Debatten

Gruppe 3: Gestaltung förderlicher Lernumgebungen

Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie

3312167 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)

2 SWS

VL	Mi	09-11	wöch.	RUD16, 1.206	P. Bagoly-Simó
----	----	-------	-------	--------------	----------------

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Grundfragen der Didaktik der Geographie mit Schwerpunkt Grundschule. Dabei stehen Forschungserkenntnisse und unterrichtspraktische Aspekte gleichwohl im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung.

Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte

51 561 Historisches Lernen: Ziele und Wege

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
----	----	-------	-----------	--------------	----------------

- 1) findet ab 29.10.2019 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende bitten die Studienkoordinationsstelle Geschichte per E-Mail um bevorzugte Aufnahme in den Kurs vor Ende der Anmeldefrist. Fügen Sie der E-Mail einen Beleg für die Ausgleichsberechtigung bei. Textnachrichten innerhalb von AGNES liest hingegen niemand!

Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

51 200 Die römische Kaiserzeit

2 SWS

VL

Mi

10-12

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

C. Tiersch

1) findet ab 16.10.2019 statt

51 201 Politisches Denken in der Antike

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

FRS191, 5009

C. Tiersch

1) findet ab 15.10.2019 statt

51 301 Frömmigkeit und Kirche im Spätmittelalter

2 SWS

VL

Fällt aus!

10-12

wöch. (1)

FRS191, 5009

J. Helmrath

Di

1) findet ab 15.10.2019 statt

51 302 Die Kreuzzüge

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

M. Menzel

1) findet ab 18.10.2019 statt

Vom Ende des 11. bis zum Ende des 13. Jahrhunderts bildeten die Kreuzzüge ein Dauerthema nicht nur in der europäischen Politik, sondern auch in der gesamten mediterranen Welt. Sie stellten einen West-Ost- und Nord-Süd-Konflikt mittelalterlicher Prägung dar. Die Vorlesung behandelt die Kreuzzüge als einen Komplex, bei dem politische, wirtschaftliche und militärische Interessen eng mit kultur- und gesellschaftsgeschichtlichen Strömungen zusammenhingen.

Literatur:

Lit.: Hans Eberhard Mayer, Geschichte der Kreuzzüge (Urban-Taschenbücher 86) 10. Aufl. Stuttgart 2005.

Eine Literaturliste wird zu Semesterbeginn zur Verfügung gestellt.

51 400 Geschichte der Biologie

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

K. Palm

1) findet ab 17.10.2019 statt

Die Vorlesung gibt einen einführenden Überblick über die Geschichte der Biologie. Nach einem kurzen Blick auf die wichtigsten Vorentwicklungen in Antike, Mittelalter und früher Neuzeit werden wir uns schwerpunktmäßig mit der Entstehung der Biologie als eines eigenständigen Faches im 18. Jahrhundert und dessen Weiterentwicklungen im 19., 20. und 21. Jahrhundert befassen. Dazu werden zentrale Theorien, Methoden und Forschungstechniken der Biologie vorgestellt und der komplexe Prozess der biologischen Wissensbildung vor allem auch anhand von fachspezifischen Streitpunkten und Kontroversen beleuchtet. Die historischen Darstellungen orientieren sich an aktuellen Forschungsergebnissen aus der Wissens- und Wissenschaftsgeschichte sowie der Genderforschung.

51 401 Die Grenzen des Vielvölkerreiches: Kulturelle Vielfalt und Imperialismus im russischen Zarenreich, 1552-1917

2 SWS

VL

Mo

12-14

wöch. (1)

HV 5, 0007

S. Kirmse

1) findet ab 21.10.2019 statt

Das Zarenreich war in vielerlei Hinsicht durch seine Grenzen und Grenzerfahrungen geprägt. Von der Zeit Iwans des Schrecklichen bis ins frühe 20. Jahrhundert waren Moskau und St. Petersburg darauf bedacht, die eigenen Grenzen zu erweitern und zu sichern. Dies war ein höchst dynamischer Prozess, in dem Grenzregionen ständigem Wandel unterworfen waren. Innerhalb weniger Jahre und Jahrzehnte konnte offenes, unbefriedetes Grenzland zu imperialem Kernland werden. Dieser Prozess schloss sich wandelnde Vorstellungen von Eliten ebenso mit ein wie politische, sozioökonomische und kulturelle Veränderungen vor Ort. Zugleich nahm das Imperium eine immer größer werdende Vielfalt von Religionen, nationalen Gruppen, sozialen, kulturellen und wirtschaftlichen Lebenswirklichkeiten in sich auf. In dem Dilemma, diese Vielfalt zu respektieren und zu fördern und zugleich die Ausübung von Herrschaft zu rationalisieren und zu vereinheitlichen, wurden dem Zentrum auch die Grenzen der eigenen Handlungsfähigkeit vor Augen geführt.

Diese Vorlesung bietet einen Überblick über Kontinuitäten und Brüche imperialer Herrschaft im Zarenreich über gut dreieinhalb Jahrhunderte. Sie untersucht nicht nur die sich verschiebenden äußeren Grenzen des Reiches, sondern nimmt auch die Verschiedenartigkeit innerer Grenzen in den Blick, geographischer und politischer wie kultureller und sozialer. Grenzregionen wie Mittelasien und der Kaukasus, aber auch die Wolgaregion, das Schwarzmeergebiet und die Westprovinzen werden immer wieder im Mittelpunkt stehen. Der Perspektive des Zentrums werden dabei stets die Erfahrungen der Menschen in den

Grenzregionen gegenübergestellt werden, ob im Erleben von Eroberung und Herrschaftsdurchsetzung, in der Siedlungspolitik oder im Zusammenspiel unterschiedlicher Rechtsordnungen. Im Ganzen wird die Geschichte so zugleich „von oben“ und „von unten“ erzählt.

Literatur:

Andreas Kappeler, *Rußland als Vielvölkerreich. Entstehung, Geschichte, Zerfall* (München: Beck, 1992).

Stefan B. Kirmse, *The Lawful Empire. Legal Change and Cultural Diversity in Late Tsarist Russia* (Cambridge: Cambridge University Press, 2019).

51 402 Die europäische Aufklärung

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

M. Pohl

1) findet ab 15.10.2019 statt

Die Aufklärung gilt als Beginn der modernen Welt: Natur, Kritik und Vernunft wurden als neue Leitwerte postuliert; neue Formen der Wissenschaft, der Gelehrsamkeit und der Geselligkeit etablierten sich. Der Gegner war ein borniert erscheinender Konfessionalismus und ein despotischer Staat – und dennoch war die Aufklärung, jedenfalls zum Teil, weder religionsfeindlich noch auch inkompatibel mit dem ‚Absolutismus‘. Sie entstand in einem politischen, sozialen und kulturellen Kontext, den man zur Kenntnis nehmen muss, wenn man die Frage, was Aufklärung ist, historisch angemessen beantworten will. Die Vorlesung soll diesen Kontext erhellen und die wichtigsten gedanklichen, kulturellen und sozialen Ausprägungen der Aufklärung im europäischen Rahmen vorstellen.

Literatur:

Walther, Gerrit u.a., Art. „Aufklärung“, in: Enzyklopädie der Neuzeit, hg. v. Friedrich Jaeger, Bd. 1, Stuttgart/Weimar 2005, Sp. 791-830; Stollberg-Rilinger, Barbara, Europa im Jahrhundert der Aufklärung, Stuttgart 2000

51 403 Das 19. Jahrhundert. Eine Einführung

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

HV 5, 0007

B. Aschmann

1) findet ab 22.10.2019 statt

Was ist das Besondere am 19. Jahrhundert? Inwiefern brauchen wir es, um unsere Gegenwart zu verstehen? Die Suche nach den Ursprüngen der „modernen Welt“ führt immer wieder ins 19. Jahrhundert zurück. Darüber hinaus lassen sich gerade in der Welt des 21. Jahrhunderts irritierend viele Parallelen zum 19. Jahrhundert aufweisen. All dies macht es sinnvoll, das Jahrhundert neu in den Blick zu nehmen. Die Vorlesung soll anhand unterschiedlicher Themen und Methoden das Spezifische dieses Schlüsseljahrhunderts ausloten. Es geht u.a. um die Rolle von Revolutionen und Emotionen, Monarchie und Liberalismus, Religion und Attentaten, Geschlechterverhältnissen und um globalhistorische Zusammenhänge. Deutlich werden einerseits Kontinuitätslinien, so dass viele Erscheinungen (wie die Demokratie oder Emanzipation) der heutigen Zeit nur verständlich werden, wenn man sie zurück bis ins 19. Jahrhundert verfolgt. Zugleich aber gibt es viele Phänomene, die das 19. Jahrhundert als das ganz fremde, andere Säkulum erkennbar werden lassen. Der besondere Reiz des Säkulums liegt dabei nicht zuletzt darin, dass es sich einer einfachen Synthese verweigert: Es bleibt vor allem ein Jahrhundert der Widersprüche. Die Vorlesung möchte dieses komplexe, weichenstellende und widersprüchliche Jahrhundert allen Interessierten vertrauter machen, indem immer wieder den Verbindungen und Kontrasten zur Gegenwart nachgespürt wird.

Literatur:

Birgit Aschmann (Hg.), *Durchbruch der Moderne? Neue Perspektiven auf das 19. Jahrhundert*, Frankfurt/M. 2019; David Blackbourn, *The Long 19th Century* (Fontana History of Germany 1780-1918), London 1997; Sebastian Conrad/Jürgen Osterhammel (Hg.), *1750-1870. Wege zur modernen Welt*, München 2016; Jürgen Osterhammel, *Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts*, München 2009; Till van Rahden, *Lumpen sammeln. Mit Siegfried Kracauer im Dickicht des 19. Jahrhunderts*, in: *Historische Zeitschrift* 307.2018, S. 319-340.

51 404 Zukunft erinnern? Facetten der Geschichte deutsch-kaukasischer Beziehungen

2 SWS

VL

Di

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5009

E. Auch

1) findet ab 22.10.2019 statt

51 405 1989 - Die Zäsur, die (k)eine war

2 SWS

VL

Mo

18-20

Einzel (1)

HV 5, 0007

M. Sabrow

Mi

18-20

14tgl. (2)

M. Sabrow

1) findet am 28.10.2019 statt

2) findet ab 30.10.2019 statt

30 Jahre nach dem Fall des Eisernen Vorhangs und dem Ende der kommunistischen Regime scheint „1989“ als freiheitlicher Erinnerungsort in Europa entweder seine grenzüberschreitende Prägestärke und Attraktivität verloren zu haben oder das Ereignis erfährt überraschende Adaptionen durch populistische, antiliberalen Bewegungen. Vor diesem Hintergrund widmet sich die Ringvorlesung dem Umbruch von spät- zu postsozialistischen Gesellschaften Europas, um diesen im Kontext neuester Forschungsergebnisse multiperspektivisch auszuloten. Indem 1989 weniger als Endpunkt denn als Auftakt einer ihrer genauen Bestimmung noch harrenden Entwicklung verstanden wird, sollen zum anderen erweiterte Sichtachsen auf das „Erbe von 1989“ erschlossen und eine Standortbestimmung der „neuen Republik“ vorgenommen werden.

51 406 folgt

2 SWS

VL

Fällt aus!

16-18

wöch. (1)

HV 5, 0007

T. Mergel

Di
1) findet ab 15.10.2019 statt

51 407

Das Ende des Kalten Krieges

2 SWS

VL	Do	18-20	14tgl. (1)	UL 6, 1072	G. Metzler
	Do	18-20	14tgl. (2)	UL 6, 1072	G. Metzler

1) findet vom 24.10.2019 bis 09.12.2019 statt
2) findet vom 09.01.2020 bis 06.02.2020 statt

Im November 2019 jährt sich der Mauerfall zum 30. Male. Das Berliner Kolleg Kalter Krieg nimmt dieses Jubiläum zum Anlass, die dramatischen Zeitläufte Revue passieren zu lassen, mit denen der Ost-West-Konflikt im 20. Jahrhundert endete. Unsere Vorträge von deutschen und internationalen Experten und Expertinnen analysieren nicht nur das Ende der deutschen Teilung, sondern beleuchten auch die Sicht auf das wiedervereinigte Deutschland von außen, die Implosion der Sowjetunion und – mit dem Blick auf die Niederschlagung der Proteste auf dem Tiananmenplatz in China – das globalgeschichtliche Wendejahr 1989/90. Schließlich werden die Vorträge den Folgewirkungen des Epochenwechsels nachspüren, die bis in die Gegenwart reichen. Diese Veranstaltung versteht sich als Ergänzung der anderen Ringvorlesung zum Epochenjahr 1989, die sich unter der Nr. 51405 findet.

Do, 24. Oktober 2019

Der vergessene Konnex: Abrüstung als Voraussetzung und Grundlage für das Ende des Kalten Krieges
Tim Geiger (Berlin)

Do, 7. November 2019

Die unverhoffte Einheit. Die Wiedervereinigung Deutschlands als unerwartetes, aber unaufhaltsames Ereignis
Hermann Wentker (Berlin)

Do, 21. November 2019

Auf dem Weg zum Vierten Reich? Mauerfall und deutsche Einheit in internationaler Perzeption
Marc Dierikx (Amsterdam)

Do, 5. Dezember 2019

Emotionalisierung und Selbstvergewisserung: Bundesdeutsche und französische Perspektiven auf das internationale Wendejahr 1989/90
Hélène Miard-Delacroix (Paris)

Do, 9. Januar 2020

Das chinesische 1989 in globalgeschichtlichem Kontext
Felix Wemheuer (Köln)

Do, 23. Januar 2020

Klima-Wandel? Das Ende des Kalten Krieges und der Beginn der internationalen Klimapolitik
Pascal Pawlitta (München)

Do, 6. Februar 2020

Revolution von unten? Perestrojka und die Implosion der Sowjetunion
Yuliya von Saal (München)

VERANSTALTUNGSORT ist der Raum 1072 | Humboldt-Universität zu Berlin | Hauptgebäude | Unter den Linden 6 | 10117 Berlin

VERANSTALTUNGSBEGINN ist jeweils um 18 Uhr c.t. Der Eintritt ist frei. Eine Anmeldung nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie unter: www.berlinerkolleg.com/de

Eine gemeinsame Veranstaltung des Berliner Kollegs Kalter Krieg und der Humboldt-Universität zu Berlin

Das Berliner Kolleg Kalter Krieg ist ein Projekt des Instituts für Zeitgeschichte, der Humboldt-Universität zu Berlin und der Bundesstiftung zur Aufarbeitung der SED-Diktatur.

51 450

Current & Sütterlin, Einführung in die deutsche Hand- und Druckschriften

2 SWS

UE	Mi	16-18	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	E. Henning
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet ab 16.10.2019 statt

Die alte Erkenntnis, „wer lesen kann, ist klar im Vorteil“, gilt ganz besonders für Geschichtsstudenten, die Originalquellen bzw. deren Digitalisate lesen können sollten, um nicht als bloße Informationsvermittler aus zweiter Hand dazustehen. Dafür sind Grundkenntnisse nötig, die hier an einfachen Beispielen des 19. und 20. Jahrhunderts vermittelt und geduldig geübt werden sollen. Vorkenntnisse werden nicht erwartet.

Literatur:

F. Beck / E. Henning: Die archivalischen Quellen. 5. Aufl. Köln: Böhlau 2012, S. 254 ff., 425 ff.-Chr. Gäbler: Paläographischer Unterricht. Berlin: BibSpider 2015.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 451 Religiöse Minderheiten im frühneuzeitlichen Preußen

2 SWS

UE

Mo

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.402

R. Slenczka

Sa

09-18

Einzel (2)

FRS191, 4031

R. Slenczka

1) findet ab 21.10.2019 statt

2) findet am 23.11.2019 statt

Neben der lutherischen Bevölkerungsmehrheit gab es in Preußen eine elitäre reformierte Minderheit im Umfeld der Hofes. Außerdem kamen unter dem großen Kurfürsten erstmals seit der Vertreibung von 1573 wieder einige Juden ins Land, und die Einwanderer und außerhalb Preußens angeworbenen Soldaten brachten weitere Konfessionen, konfessionelle Spielarten und Religionen mit. In der Übung geht es am Beispiel der religiösen Differenz um Fragen der Integration und Abgrenzung sowie um Konflikte und Aushandlungsprozesse zwischen Mehrheits- und Minderheitengruppen.

Literatur:

- Joachim Bahlcke/Rainer Bendel (Hgg.), Migration und kirchliche Praxis. Das religiöse Leben frühneuzeitlicher Glaubensflüchtlinge in alltagsgeschichtlicher Perspektive, Köln/Weimar/Wien 2008 (= Forschungen und Quellen zur Kirchen- und Kulturgeschichte Ostdeutschlands 40)
- Klaus J. Bade/Pieter C. Emmer/Leo Lucassen/Jochen Oltmer (Hgg.), Enzyklopädie Migration in Europa. Vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart, 3. Aufl., Paderborn/München/Wien/Zürich 2010
- Matthew Glozier/David Onnekink (Hgg.), War, Religion and Service. Huguenot Soldiering 1695–1713, Aldershot/Burlington 2007 (= Politics and Culture in North-Western Europe 1650–1720)
- Henning P. Jürgens/Thomas Weller (Hgg.), Religion und Mobilität. Zum Verhältnis von raumbezogener Mobilität und religiöser Identitätsbildung im frühneuzeitlichen Europa, Göttingen 2010 (= Veröffentlichungen des Instituts für europäische Geschichte Mainz. Beihefte 81)
- Ernst Opgenoorth, Die Reformierten in Brandenburg-Preußen. Minderheit und Elite? In: ZfH 8, 1981, 439–459
- Nikolas K. Schröder, Die Behandlung religiöser Minderheiten unter König Friedrich II. von Preußen (1712–1786) aufgezeigt am Beispiel der Sozinianer, in: Biuletyn Polskiej Misji Historycznej 13, 2018, 155–182
- Agnes Winter, Stadt und Herrschaft unter den Bedingungen von Reformation und Konfessionalisierung am Beispiel der Residenzstadt Berlin-Cölln (in: Stadt und Religion in der Frühen Neuzeit. Soziale Ordnungen und ihre Repräsentationen, hg. v. Vera Isaiasz u.a., Frankfurt a. M. u. New York 2007, 83–101)

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 452 Evolutionstheorie und Geschlecht

2 SWS

UE

Mi

16-18

wöch. (1)

FRS191, 5008

K. Palm

1) findet ab 16.10.2019 statt

Dieses themenbezogene Projektseminar ist für Genderstudierende im Masterstudiengang verbindlich auf zwei Semester angelegt, kann aber von Masterstudierenden der Geschichtswissenschaften auch als einsemestrige Übung besucht werden. Mit der im 19. Jh. formulierten Evolutionstheorie hatte Darwin auch eine umfassende neue Lesart von den biologischen Grundlagen der Geschlechterdifferenz ausgearbeitet, die bis heute in verschiedenen Modifikationen und Neukonzeptionen dieser Theorie weitergeführt wurde. Die evolutionstheoretische Deutung der Geschlechter prägt nicht nur maßgeblich seit 150 Jahren die Geschichte der biologischen Forschung, sondern war schon immer auch in wirkmächtiger Weise in die alltägliche Geschlechterdebatte eingelassen. Das Thema "Evolution und Geschlecht" eignet sich auf diese Weise sowohl für wissenschaftsgeschichtliche Studien als auch vielfältige interdisziplinäre Studien, die sich mit der Einarbeitung evolutionstheoretischer Vorstellungen in gesellschaftliche Debatten, Positionszuweisungen und Deutungsperspektiven befassen. Im 1. Teil des Projektseminars entwickeln die Studierenden nach einer textbasierten Einführung in das Thema (Primär- und Sekundärquellen) ein kleines Forschungsvorhaben mit selbstgewählter Thematik, für das sie im gemeinsamen Diskussionszusammenhang ein Exposé ausarbeiten (SS 19). Im 2. Teil wird es dann um die Durchführung dieses Forschungsvorhabens gehen (WS 19/20). Die Teilnahme an Teil 2 setzt die Teilnahme an Teil 1 voraus.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 453 Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung

2 SWS

UE

Mo

10-12

wöch. (1)

FRS191, 4031

K. Palm

1) findet ab 21.10.2019 statt

Die Gender Studies haben sich seit den 1970er Jahren als multidisziplinäres Lehr- und Forschungsfeld etabliert und begleitend zu diesem Prozess Theorien zur Praxis der Inter- und Transdisziplinarität entwickelt. Wir werden uns in der Veranstaltung zunächst an Fallbeispielen ein anschauliches Verständnis von Disziplinarität verschaffen und mit dem spannungsreichen Verhältnis von historisierenden und nichthistorisierenden Fächern auseinander setzen. Vor diesem Hintergrund werden wir dann einige für die Gender Studies wegweisenden Inter- und Transdisziplinaritätstheorien kennenlernen und an einem weiteren Fallbeispiel anwenden.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 454 The boundaries of un/freedom in histories of work (englisch)

2 SWS

UE

Fr

12-16

wöch. (1)

FRS191, 5009

S. Dolinsek

1) findet vom 18.10.2019 bis 13.12.2019 statt

What distinguishes slavery, forced labor, unfree labor from so-called "free-labor"? How did historical actors in the past conceptualize the boundaries of un/freedom in the context of work? How were these distinctions and the labor practices that went with it embedded in specific global and local hierarchies of gender, race and class? This course approaches the question of the boundaries of freedom and unfreedom by looking at different labor relationships situated at the border between freedom and unfreedom. Case studies will focus on multiple world regions include indentured labor, slavery, labor relations after the abolition of slavery, gender and un/free labor, forced labor, prison labor, labor migration, international governance of un/free labor and, finally, current issues concerning human trafficking.

This will be a reading-intensive course most apt for advanced students with a background in social and labor history.

Literatur:

Allen, Richard B. "Slaves, Convicts, Abolitionism and the Global Origins of the Post-Emancipation Indentured Labor System." *Slavery and Abolition* 35 no. 2 (2014): 328–348.

Boris, Eileen. 2019. *Making the Woman Worker: Precarious Labor and the Fight for Global Standards, 1919–1919*. Oxford: Oxford University Press.

Keese, Alexander. 'The Constraints of Late Colonial Reform Policy: Forced Labour Scandals in the Portuguese Congo (Angola) and the Limits of Reform under Authoritarian Colonial Rule, 1955–61'. *Portuguese Studies* 28, no. 2 (2012): 186–200.

Foner, Eric. 'The Meaning of Freedom in the Age of Emancipation'. *Journal of American History* 81, no. 2 (1994): 435–60.

LeBaron, Genevieve. 'Unfree Labour Beyond Binaries'. *International Feminist Journal of Politics* 17, no. 1 (2015): 1–19.

Linden, Marcel van der, and Magaly Rodríguez García. 2016. *On Coerced Labor#: Work and Compulsion after Chattel Slavery*. Leiden: Brill.

Maul, Daniel Roger. (2007). *The International Labour Organization and the Struggle against Forced Labour from 1919 to the Present*, *Labor History*, 48 no. 1) 477–500.

Miers, Suzanne. "Slavery: A Question of Definition". *Slavery & Abolition* 24, no. 2 (2003): 1–16.

O'Connell Davidson, Julia. "'Things' Are Not What They Seem: On Persons, Things, Slaves, and the New Abolitionist Movement". *Current Legal Problems* 69, no. 1 (2016): 227–57.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 455 Geschichte wissenschaftlich schreiben

2 SWS

UE

Mo

10-12

wöch. (1)

FRS191, 5009

M. Zierenberg

1) findet ab 21.10.2019 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 456 Spionage im Kalten Krieg - Die Verfolgungspraxis der Stasi

2 SWS

UE

Do

18-20

wöch. (1)

FRS191, 4031

S. Donth

1) findet ab 17.10.2019 statt

Zur Geschichte der Spionage während des Kalten Krieges gehört die Abwehr von „Spionen“ durch das Ministerium für Staatssicherheit (MfS), das dadurch die gegen die DDR gerichtete „Feindtätigkeit“ des Westens verhindern sollte. Themen der Übung sind u. a. der Umfang westlicher Spionage gegen die DDR und die Mittel und Methoden, die die Geheimpolizei der SED einsetzte, um Spionage gegen die DDR zu unterbinden. Die Arbeitsweise der für die „Spionageabwehr“ zuständigen Dienstseinheiten des MfS wird anhand exemplarischer Fälle untersucht. Außerdem wird der Frage nachgegangen, ob Spionage dem antikommunistischen Widerstand zugerechnet werden kann. Bei einer Exkursion lernen die Studierenden die ehemalige zentrale Untersuchungshaftanstalt der Stasi in Berlin-Hohenschönhausen kennen, in der zahlreiche Spione inhaftiert waren.

Literatur:

Hanna Labrenz-Weiß: *Die Hauptabteilung II: Spionageabwehr (Handbuch)*. Hg. BStU. Berlin 1998.

<http://www.nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0292-97839421300593>

Paul Maddrell: Im Fadenkreuz der Stasi. Westliche Spionage in der DDR. Die Akten der Hauptabteilung IX. In: VfZ 2/2013, S. 141–171.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 457 Grundlagen der Informatik für eine ‚Digital History‘

2 SWS

UE

Mo

14-16

wöch. (1)

DOR 26, 118

T. Meyer

1) findet ab 21.10.2019 statt

Die Übung bietet eine Einführung in die theoretischen und technischen Grundlagen von Informatik und Digitaltechnologien, die für die Entwicklung und Anwendung digitaler Methoden in den Geschichtswissenschaften notwendig sind. Es werden die Grundlagen von Rechner- und Netzwerktechnik sowie Betriebssysteme, Algorithmen und Datenstrukturen erarbeitet. Dabei werden anhand der Programmiersprache PHP grundlegende Konzepte wie Iterationen, Schleifen, Rekursionen sowie Datentypen und deren Implementation behandelt. Neben den Grundlagen des Programmierens werden auch deren technologischen Hintergründe vermittelt. Die Übung ist Basis für weitere Lehrveranstaltungen im Bereich „Digitale Geschichtswissenschaften“ und befähigt am Ende zum Erstellen erster kleiner Programme.

Literatur:

Hans Jürgen Appelrath u.a., Skriptum Informatik, 1991/2000

Helmut Herold / Bruno Lurz / Jürgen Wohlrab, Grundlagen der Informatik, 2012/2017

Fotis Jannidis / Hubertus Kohle / Malte Rehbein (Hrsg.): Einführung in die Digital Humanities, 2017

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 458 **Infrastrukturgeschichte – zu Potentialen und Grenzen eines Forschungsfeldes**

2 SWS

UE

Mo

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.405

J. Hansen

1) findet ab 21.10.2019 statt

Ob Elektrizitätsnetze, Staudämme oder Kanalisationen, großtechnische Infrastrukturen funktionieren oft im Verborgenen. Dennoch strukturieren sie entscheidend unseren Alltag. Sie werden beispielsweise dann sichtbar, wenn die vielerorts selbstverständliche Bereitstellung von Wasser und Energie – z.B. beim Blackout – plötzlich ausfällt. Zugleich stehen Infrastrukturen mit natürlichen Umwelten in enger Wechselwirkung. Sie transformieren Landschaften zum Nutzen der Menschen, um Naturgewalten zu beherrschen und Ressourcenströme zu kontrollieren. Allerdings verlaufen diese infrastrukturellen Eingriffe selten nur in eine Richtung. Natürliche Kräfte entziehen sich diesen technischen Einhebungsversuchen – wenn kanalisierte Flussläufe Überschwemmungen verursachen oder ein Unwetter das Bahnnetz mit seinen Logistikketten lahmlegt.

Infrastrukturen sind, wie das Seminar zeigen möchte, ein historisches Phänomen par excellence. Sie strukturieren Gesellschaften, begrenzen Möglichkeitsräume und setzen Handlungspotentiale frei. So war beispielsweise die Eisenbahn im 19. Jahrhundert entscheidend für die Staatsbildung oder die städtische Wasserversorgung zentral für den Wandel individueller Körper Routinen.

In der Lehrveranstaltung beleuchten wir einzelne Infrastrukturgeschichten vom 18. über das 19. bis zum 20. Jahrhundert aus verschiedenen Blickwinkeln: Dabei findet ihre Begriffsgeschichte ebenso Berücksichtigung wie technik- und umweltgeschichtliche Zusammenhänge. Ziel ist es, die Studierenden in die Potentiale und Grenzen dieses wachsenden Forschungsfeldes einzuführen.

Organisation und Aufbau

Es handelt sich um eine Kooperationsveranstaltung zwischen der HU und der TU Berlin (Dr. Christian Zumbärgel), die Studierende von beiden Universitäten miteinander ins Gespräch bringen möchte. Die erste Seminarhälfte findet in Räumlichkeiten der HU, die zweite Seminarhälfte an der TU statt. Geplant ist zum Semesterende eine Tagesexkursion zum infrastrukturgeschichtlichen Thema. Die Veranstaltung richtet sich vorrangig an MA-Studierende. Studierende der HU können die Veranstaltung als Übung anrechnen, Studierende der TU als Hauptseminar. Die Anzahl der Teilnehmer*innen ist auf insgesamt 25 begrenzt.

Literatur:

Dirk van Laak, Alles im Fluss. Die Lebensadern unserer Gesellschaft – Geschichte und Zukunft der Infrastruktur, Frankfurt a.M. 2018
Per Högselius/Arne Kaijser/Erik van der Vleuten, Europe's Infrastructure Transition. Economy, War, Nature, London 2016.

Paul N. Edwards, Infrastructure and Modernity. Force, Time, and Social Organization in the History of Sociotechnical Systems, in: Thomas J. Misa, Philip Brey u. Andrew Feenberg (Hg.), Modernity and Technology, Cambridge 2003, S. 185–225.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 459 **"Purity of Blood", "Variety of Mankind" and "Race" in Early Modern Thought (english)**

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

FRS191, 5009

X. von
Tippelskirch

1) findet ab 22.10.2019 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 460 **Knigges 'Über den Umgang mit Menschen'**

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.402

M. Pohlig

1) findet ab 15.10.2019 statt

„Knigge“ ist heute eine Kurzformel für einen Benimmratgeber. Das Buch „Über den Umgang mit Menschen“ des aufgeklärten Freiherrn von Knigge ist aber mehr: Sie ist eine interessante Schrift, die sich im spezifischen Kontext des späten 18. Jahrhunderts mit der Frage auseinandersetzt, wie vernünftige Menschen sinnvollerweise miteinander umgehen sollten. Damit ist der Text mehr

und anderes als schlicht eine Anweisung dafür, wie man Messer und Gabel zu halten hat. Er entstammt der Tradition der Hof- und Höflichkeitstraktate, formt aber diese Tradition im Aufklärungszeitalter um, weil die ständischen Grenzen und Verhaltensregeln brüchig geworden waren. Knigge war ein radikaler Aufklärer, der es verdient, gelesen zu werden. Darum soll es in der Übung gehen: um die Lektüre seines Textes, aber auch um dessen historische Kontextualisierung.

Literatur:

Hay, Oda, „Knigge, Adolph Freiherr“ in: Neue Deutsche Biographie 12 (1979), S. 184-186 [Onlinefassung]; URL: <http://www.deutsche-biographie.de/ppn11856370X.html>

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 461 Das 19. Jahrhundert. Texte, Debatten, Methoden

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

B. Aschmann

1) findet ab 22.10.2019 statt

Was ist das Besondere am 19. Jahrhundert? Inwiefern brauchen wir es, um unsere Gegenwart zu verstehen? Die Suche nach den Ursprüngen der „modernen Welt“ führt immer wieder ins 19. Jahrhundert zurück. Darüber hinaus lassen sich gerade in der Welt des 21. Jahrhunderts irritierend viele Parallelen zum 19. Jahrhundert aufweisen. All dies macht es sinnvoll, das Jahrhundert neu in den Blick zu nehmen.

Die Übung ist eine ideale Ergänzung zur Vorlesung („Das 19. Jahrhundert. Eine Einführung“. Di 10-12). In der Übung sollen zentrale Aufsätze und Quellentexte gelesen und diskutiert werden, so dass erstens die entscheidenden Entwicklungen des 19. Jahrhunderts besser verstanden und zweitens die Präsentationen im Kontext der Vorlesung besser verfolgt werden können. Zugleich ergibt sich in dieser Übung die Möglichkeit, alle Fragen, die sich im Zusammenhang der Vorlesung stellen, vertiefend zu behandeln.

Literatur:

Birgit Aschmann (Hg.), Durchbruch der Moderne? Neue Perspektiven auf das 19. Jahrhundert, Frankfurt/M. 2019;

David Blackbourn, The Long 19th Century (Fontana History of Germany 1780-1918), London 1997;

Sebastian Conrad/Jürgen Osterhammel (Hg.), 1750-1870. Wege zur modernen Welt, München 2016; Jürgen Osterhammel, Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts, München 2009;

Till van Rahden, Lumpen sammeln. Mit Siegfried Kracauer im Dickicht des 19. Jahrhunderts, in: Historische Zeitschrift 307.2018, S. 319-340.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 462 Quellen zur sowjetischen Nationalitäten- und Außenpolitik (1918-1989) in ihrem Bezug auf Kaukasien

2 SWS

UE

Mi

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5008

E. Auch

1) findet ab 23.10.2019 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 463 Economic History of Modern Italy (englisch)

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

FRS191, 5009

P. Bozzi

1) findet ab 15.10.2019 statt

The course examines the development of Italian economy from the Napoleonic wars to our days. After the national Unification in 1861, Italy started a process of latecomer industrialisation which in a few decades turned the country in a European power. After the Second World War, during the Italian economic miracle – the so called 'boom' –, economic growth soared, and the country eventually caught up with the most advanced European economies such as France and the United Kingdom. However, despite the opportunity of an expanding economy, Italian institutions were not updated to meet the needs of a modern growing economy and structural reforms were deferred. In the 1990s, Italian economy faced globalisation completely unprepared. Since then, Italy has been struggling with weak economic growth, poor human capital, and inefficient institutions, together with a worrisome public debt. Each seminar focuses on a significant problem in modern Italian economic history, relying on the existing historiography. The course intends to shed lights both on the factors that caused the expansion of Italian economy in the past, and the reasons for its recent decline. Topics include: agrarian economy in the 19th-century, Italian first industrialisation, business history, foreign trade, monetary and financial history, Italian economic thought and economic policies, labour history, migrations, standards of living, North-South divide.

Literatur:

Cento Bull, Anna, *Modern Italy: A Very Short Introduction* (Oxford: Oxford University Press, 2016) Cohen, Jon and Giovanni Federico, *The Growth of the Italian Economy* (Cambridge: Cambridge University Press, 2001) Federico, Giovanni, *The Economic Development of Italy* (Aldershot: Elgar, 1994) Felice, Emanuele and Giovanni Vecchi, 'Italy's Growth and Decline, 1861-2011', *Journal of Interdisciplinary History* 44.4 (2015), 507-48 Fenoaltea, Stefano, *The Reinterpretation of Italian Economic History:*

From Unification to the Great War (Cambridge: Cambridge University Press, 2011) Toniolo, Gianni ed., *The Oxford Handbook of the Italian Economy since Unification* (Oxford: Oxford University Press, 2013) Vecchi, Giovanni ed., *Measuring Wellbeing: A History of Italian Living Standards* (New York, NY: Oxford University Press, 2017)
Zamagni, Vera, *The Economic History of Italy: 1860 - 1990* (Oxford: Clarendon, 1997 [1993])

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 464 Historische Statistik und Einführung in quantitative Methoden für Historiker/innen

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

DOR 26, 118

R. Hohls

1) findet ab 15.10.2019 statt

Das methodische Erbe der Historischen Sozialforschung der 1970er/1980er Jahre fällt in den Geschichtswissenschaften dürrig aus; allenfalls in der Wirtschaftsgeschichte finden sich noch formale, empirisch-statistische Methodenkurse regelmäßig im Vorlesungsverzeichnis. Angesichts der vielbeschworenen Methodenpluralität ist dies schon erstaunlich. Dagegen ist Statistik die ubiquitäre Hilfswissenschaft aller empirisch forschenden Disziplinen, wie beispielsweise in der Politologie, Soziologie, Linguistik oder Sprachwissenschaft. Mit der Digitalisierung historischer Quellen und dem Aufbau digitaler Korpora nimmt die Menge an Daten auch in den historischen Fächern rasant zu, weshalb statistische Methoden und Softwaretools für die Aufbereitung, Analyse und Visualisierung dieser Daten an Bedeutung gewinnen. In der Übung werden an ausgewählten Beispielen Methoden der Datengewinnung, -aufbereitung und quantitativen Analyse und Ergebnispräsentation demonstriert bzw. gemeinsam erarbeitet. Behandelt werden die Grundlagen statistischer Arbeitsweisen: Wahrscheinlichkeitsrechnung, Grundbegriffe in der Statistik, Skalenniveaus, Tendenz- und Streuungsmaße und bivariate Analysen und die exemplarische Anwendung geeigneter Software erprobt. Die Bezeichnung wird in dieser Veranstaltung wörtlich genommen, d.h. das Workshop-Konzept setzt auf 'learning by doing', und die Teilnehmer sollten sich auf veranstaltungsbegleitende Übungs-/Projektaufgaben einstellen.

Literatur:

Thomas Rahlf (Hg.): Deutschland in Daten. Zeitreihen zur Historischen Statistik, Bonn 2015. Nina Baur; Jörg Blasius (Hgg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung, Wiesbaden 2019.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 465 Werturteil, Faktizität und Standortbindung. Zu Objektivität und Subjektivität in den Geschichtswissenschaften

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

FRS191, 5008

T. Mergel

1) findet ab 22.10.2019 statt

Inwiefern Wissenschaft, und gerade eine Humanwissenschaft, objektive (also vom Standpunkt des Betrachters unabhängig gültige) Erkenntnisse über ihren Gegenstand zu produzieren vermag, ob sie dies überhaupt soll, ist nicht nur bei der Geschichtswissenschaft seit jeher ein systematisches theoretisches Problem. In Zeiten von Plagiat, Fake News und der politischen Inanspruchnahme wissenschaftlicher Wahrheitsansprüche wie auch der offensiven politischen Parteilichkeit von Wissenschaftlern und Wissenschaft (etwa in den postcolonial studies oder in der nationalistischen Geschichtsschreibung nach 1989 in einzelnen Ländern des ehemaligen Ostblocks) ist das Thema aktueller denn je. Dabei muss aber unterschieden werden zwischen Positionen, die eine „Standortbindung“ in einem reflexiven Sinn für unvermeidlich halten und diese in das methodologische Setting einbringen wollen, weil diese einen „Sehepunkt“ (Johann Chladenius) gewährleiste, und zwischen den Positionen, die so etwas wie Objektivität gar nicht für notwendig halten, weil sie der Geschichtswissenschaft (und anderen Wissenschaften) sowieso Parteilichkeit, also einen politischen Auftrag, zur Aufgabe machen. Es ist zu unterscheiden zwischen Faktizität, also der Ermittlung von intersubjektiv anerkannten Tatsachen, und Werturteil, also der wertenden Stellungnahme gegenüber historischen Phänomenen. Die Veranstaltung möchte diesen Fragen historisierend nachgehen, beginnend mit klassischen Texten bis hin zu aktuellen Debatten. Die Veranstaltung stellt eine Wiederholung vom WS 2018/19 dar, weil damals das Interesse so groß war. Demzufolge sind die Teilnehmer und Teilnehmerinnen dieser ersten Veranstaltung gebeten, sich nicht mehr anzumelden.

Literatur:

Max Weber, Die ‚Objektivität‘ sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis, in: ders., Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Hrsg. von Johannes Winckelmann (1922). Tübingen 1985⁶, 21-100
Max Weber, Der Sinn der »Wertfreiheit« der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften, in: ebd., 176-235
Reinhart Koselleck u.a. (Hg.), Objektivität und Parteilichkeit in der Geschichtswissenschaft, München 1977

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 466 Filmische Repräsentationen der deutschen Teilungsgeschichte im „Tatort“

2 SWS

UE

Fr

10-12

wöch. (1)

FRS191, 5009

H. Bispinck,
A. Kokenge,
C. Vogelsänger

1) findet ab 18.10.2019 statt

Unsere Vorstellungen von der deutschen Zeitgeschichte sind stark durch fiktionale filmische Darstellungen geprägt. Zahlreiche Kino- und Fernsehproduktionen sowie Serien befassen sich mit Aspekten der Geschichte des Nationalsozialismus, der DDR und der Bundesrepublik. Auch Krimis bilden hier keine Ausnahme: So widmete sich auch die erfolgreiche ARD-Reihe „Tatort“ des Öfteren zeithistorischen Themen, die folglich ein Millionenpublikum zu erreichen vermochten. Während es zu Zeiten der deutschen Teilung häufig um das Verhältnis der Bundesrepublik zum ostdeutschen Teilstaat ging, standen seit 1989 die Spätfolgen sowie die Aufarbeitung der SED-Diktatur und der Tätigkeit des Ministeriums für Staatssicherheit im Mittelpunkt.

Vor diesem Hintergrund möchte sich die Übung wissenschaftlich-kritisch mit Repräsentationen der deutschen Teilungsgeschichte in der Tatort-Reihe befassen. Dabei geht es weniger darum, ob zeitgeschichtliche Ereignisse und Entwicklungen „realistisch“ dargestellt werden, gefragt wird vielmehr nach den vermittelten Geschichtsbildern. Die Ergebnisse dieser Analysen sollen von den Studierenden in Kleingruppen zu Podcast-Skripten verarbeitet werden. Die Produktion der Podcasts von der Aufnahme bis zum finalen Schnitt wird im Anschluss an die Vorlesungszeit erfolgen. Geplant ist eine Veröffentlichung der Podcasts auf einer frei zugänglichen Plattform.

Die Lehrveranstaltung richtet sich vorrangig an Masterstudierende, die bereits über erste Erfahrungen mit film- und medienwissenschaftlichen Fragestellungen verfügen. Vorausgesetzt wird die Bereitschaft zur Teilnahme an zwei ganztägigen Workshops, in denen das Know-how für die Abfassung der Skripte für einen Podcast bzw. dessen Produktion vermittelt wird. Das Angebot eignet sich insbesondere für Teilzeitstudierende und wird im Rahmen des Projektes "Übergänge" im Bund-Länder-Programm für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre angeboten.

Literatur:

Helmut Korte: Einführung in die Systematische Filmanalyse. Ein Arbeitsbuch, Berlin 2004; Christian Hißnauer/Stefan Scherer/Claudia Stockinger (Hg.): Zwischen Serie und Werk. Fernseh- und Gesellschaftsgeschichte im „Tatort“, Bielefeld 2014; Tina Welke: Tatort Deutsche Einheit. Ostdeutsche Identitätsinszenierung im „Tatort“ des MDR, Bielefeld 2012.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 467	Representations of a common culture: Approaches towards studying Yugoslav cultural history through the prism of diplomatic relations (englisch)	2 SWS	UE	Do	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4026	E. Kumelowski
	1) findet ab 17.10.2019 statt							

This course will discuss the complicated notion of a common Yugoslav culture, examining the ways in which the concept was produced, projected and understood in an international setting during the second half of the twentieth century. Focusing on building a solid theoretical foundation in practice and theory, this research-based course will examine the ways in which the idea of a Yugoslav culture appears in the diplomatic archives of the GDR. Throughout the semester, the students participating in the Q-Team will undertake individual archival research in local political archives, focusing on East-German representations and understandings of cultural events in the South-Eastern European country. The course will encourage students to actively engage themselves in this collaborative project and will result in the conception and completion of a common publication detailing the findings of the Q-Team. This seminar is primarily aimed at students wishing to explore their interests in historical research and who wish to gain practical research experience in a cooperative and guided setting.

This course requires a basic knowledge of written German, necessary for reading German-language archival documents.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 468	NS-Zwangsarbeit in Berlin: Geschichte und Erinnerung	2 SWS	UE	Do	14-18	14tgl. (1)	FRS191, 5008	S. Fabian
	1) findet ab 17.10.2019 statt							

Im Zweiten Weltkrieg lebten und arbeiteten bis zu 400.000 Zwangsarbeiter*innen in Berlin. Sie waren in knapp 1.000 Lagern untergebracht, die sich über das gesamte Stadtgebiet erstreckten und sich zudem häufig mitten in Wohngebieten befanden.

Die „Aufarbeitung“ und Erinnerung an die Zwangsarbeit in Berlin begann vor rund 30 Jahren und war und ist häufig von privaten Initiativen getragen.

Die Übung widmet sich, vornehmlich auf Quellenbasis, der Geschichte der NS-Zwangsarbeit in Berlin. Ein weiterer Schwerpunkt wird auf der Erinnerung daran liegen.

Die Übung, die zweiwöchentlich stattfindet, beinhaltet zudem thematische Exkursionen innerhalb Berlins.

Literatur:

Nicolas Apostolopoulos / Cord Pagenstecher (Hg.), Erinnern an Zwangsarbeit. Zeitzeugen-Interviews in der digitalen Welt, Berlin 2013

Rainer Kubatzki, Zwangsarbeiter- und Kriegsgefangenenlager: Standorte und Topographie in Berlin und im brandenburgischen Umland 1939 bis 1945; eine Dokumentation, Berlin 2001.

Leonore Scholze-Irrlitz / Claudia Erdmann (Hg.) Arbeit für den Feind. Zwangsarbeiter-Alltag in Berlin und Brandenburg (1939 - 1945), Berlin 1998.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 469 Discourse on Religion, Identity and Belonging: In a case of Azerbaijan (englisch)

2 SWS

UE	Fr	10-18	wöch. (1)	HV 5, 0007	L. Aliyeva, E. Auch
	Sa	10-18	wöch. (2)	FRS191, 4031	L. Aliyeva, E. Auch

1) findet ab 07.02.2020 statt

2) findet ab 08.02.2020 statt

This course explores impact of religion on ethnic, national and gender identity in a case of the Muslim majority and ethno-linguistically diverse Azerbaijan. It also discusses nation's sense of belonging in the global world. All these issues will be considered in historical perspective. This will let us move from medieval discourse to modernity. Although historical in nature, the seminar also based on interdisciplinary approach, including such fields as Islamic Studies, Social Anthropology, Gender Studies and Global Studies.

The course consists of four full-day seminars and falls into four thematic parts. Starting with Introduction, we will continue with the focus on the spread of Islam, migrations and the ethnic identity transformations in the Medieval Azerbaijan. After this historical overview on medieval period, the next day of the seminar will be devoted to the Russian colonial period with particular focus on what happened with Islam and creation of secular education this period. Our discussions will continue with debates of *Azerbaijani intelligencia* on national identity: *Azerijiler* and *pan-Turkists* and their echo in the contemporary Azerbaijan. The third part will be devoted to gender roles and impact of Islamic rules on the gender role prescription in historical perspective and modernity. We also will analyze the Soviet transformation of traditional gender arrangements and the Soviet women's emancipation. At the last day we will discuss sense of belonging and what is important for Azerbaijanis: ethnicity, religion or attachment to place.

The course requirements are active participation in the seminar, which includes individual preparation for each session by reading the required texts. Students are encouraged to make comparisons with other countries, regions and religions for each topic.

Course Outline :

1st Day

Introduction

Islam, Migrations and the Ethnic Identity Transformations In The Medieval Azerbaijan

2nd Day

Religion, Education and National Challenges in the Colonial and Post-colonial Azerbaijan

Emergence of a new nation in Azerbaijan: challenging national identity

3rd Day

Gender identity, Gender Roles and Religion In Azerbaijan: in historical perspective and modernity

4th Day

Sense of Belonging: What Is Important for Azerbaijanis: Religion, Ethnicity or Attachment To Place?

Literatur:

Books

- Audrey L. Altstadt. The Azerbaijani Turks: power and identity under Russian rule. Stanford, Calif.: Hoover Institution Press, Stanford University, 1992, pp. 365
- Swietochowski T., Brian C. Collins. Historical Dictionary of Azerbaijan. Lanham, Maryland, & London, 1999, p.153
- Swietochowski T. Russian Azerbaijan (1905-1920): the shaping of a national identity in a Muslim community. Cambridge University Press, Boston, 1985, p. 272
- Swietochowski T. Russia and Azerbaijan: a borderland in transition. Columbia University Press, New York, 1995, 289 pages

Articles

- Aliyeva, Lala. Mutual Influence of Religious and Ethnic Processes: in the Case of Azerbaijan; International Journal of Art and Sciences/ Humanities and Social Sciences Review, 2013 volume 2(4)
- Aliyeva, Lala. Vernacular Islam in Azerbaijan; International Journal of Art and Sciences/ Humanities and Social Sciences Review, 2013 volume 2(3)
- Aliyeva, Lala. Shia Islam In Azerbaijan: Historical Approach And Modernity; Conference Proceedings, Thomson Ltd. 2013; University of Zilina
- History of Islamic Education in Azerbaijan. *Islamic Education in Secular Series*: Wiener Islamstudien - Volume 4, Frankfurt am Main (Peter Lang Edition), 2013; University of Vienna
- Auch, Eva-Maria. Aserbaidshansiche Identitätssuche und Nationswerdung bis zum Beginn des 20. In: Uwe Halbach und Andreas Kappeler (Hg.): Krisenherd Kaukasus. Baden-Baden 1994, S. 94–109.
- Auch, Eva-Maria. Zur Entstehung der aserbaidshansichen Aufklärungsbewegung im 19. In: Gerhard Höpp (Hg.): Entwicklung durch Reform. Asien und Afrika im 19. Jahrhundert (= asien afrika lateinamerika, Sonderheft 3). Berlin 1991, S. 75–85.
- Auch, Eva-Maria. Zwischen Orient und Okzident. Bildung, Identitätssuche und Akkulturation turko-tatarischer Muslime Südkaukasiens im 19. In: Trude Maurer und Eva-Maria Auch (Hg.): Leben in zwei Kulturen. Akkulturation und Selbstbehauptung von Nichtrussen im Zarenreich. Wiesbaden 2000, S. 105–141
- Auch, Eva-Maria. Zum Verhältnis von Religiosität, Nationalität und Gesellschaft in Aserbaidshan. In: Bert G. Fagner (Hg.): Bamberger Mittelasiestudien. Konferenzakten, Bamberg 15. - 16. Juni 1990. Berlin, Halle/Saale 1994, S. 11–24

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 470 History mirrored in Literature: The Georgian case during Tsarist and Soviet times (englisch)

2 SWS

UE	Do	14-18	Einzel (1)	MO 40, 114	E. Tchikoidze
	Do	14-18	Einzel (2)	MO 40, 114	E. Tchikoidze
	Fr	14-18	Einzel (3)	FRS191, 4026	E. Tchikoidze
	Fr	14-18	Einzel (4)	MO 40, 114	E. Tchikoidze

1) findet am 12.12.2019 statt

2) findet am 19.12.2019 statt

3) findet am 13.12.2019 statt

4) findet am 20.12.2019 statt

Historical motives became very popular in Georgian literature since the 19th century. Although, at that period it appears exclusively in poetry. In the 20th c. historical novel is observed as one of the most popular literary genres in Georgia. As both periods coincide with Russian dominance (first Tsarist and then, Soviet) it became a kind of ideological tools and gained a political context. It is important to know how the historical novel shaped a national consciousness of the Georgians under a very pressing soviet system and how history perceived through literature works even now, when Georgia has become an independent country since 1991. History, literature and nationalism is a triptych under which is the current course structured.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

53 109 Demokratie und Inklusion

2 SWS

5 LP

SE	Di	12-14	wöch.	UNI 3, 004	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-------	------------	-----------------------

Die Frage der Inklusion ist zentral mit den gegenwärtigen Herausforderungen unserer Demokratie und ihrer Zukunft verbunden. Politikverdrossenheit, schwindende Unterstützung für Demokratie, Rückgang der Wahlbeteiligung, Rückgang der Mitgliedschaften in Parteien und anderen Organisationen, Zuspruch für Populismus und zahlreiche andere Phänomene deuten auf Desintegrationstendenzen unserer Gesellschaft hin. Die Zunahme sozialer Ungleichheit und in der Konsequenz abnehmende Inklusion von marginalisierten Gruppen wird als ein Puzzlestein zur Erklärung des derzeit beobachtbaren Erfolgs von Populismus diskutiert (Vehrkamp und Merkel 2018). Um diese Überlegungen über den Zusammenhang von Inklusion und aktuellen gesellschaftspolitischen Herausforderungen fruchtbar weiterzuführen ist eine Öffnung des Inklusionsbegriffs von der lange in der deutschsprachigen Auseinandersetzung gepflegten sonderpädagogischen Engführung der Inklusionsdebatte notwendig. Die hier eingenommene Inklusionsperspektive zielt auf gesellschaftspolitische Probleme sozialer Spaltung und ausgrenzender Verhältnisse. Ziel dieser gesellschaftspolitischen Debatte ist neben der Öffnung von Organisationen und Institutionen für ausgegrenzte Gruppen auch die Qualität der Teilhabe die eben jenen Gruppen ermöglicht wird (Kronauer 2013). Dieses Seminar zielt darauf ab, die oben genannten Phänomene und ihre Wirkung auf Demokratie und Gesellschaft sowie mögliche Überwindungsstrategien zu diskutieren.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)

Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht

54 112 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.505	J. Stiller
	Sa	10-17	Einzel (2)		J. Stiller
	So	10-17	Einzel (3)		J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (5)	MO 60, 001	J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
SE	Di	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0404	D. Pech
SE	Mo	12-14	wöch. (8)	MO 40, 114	N. Kallweit

1) findet am 07.10.2019 statt

2) findet am 12.10.2019 statt ; Raum: GSW2

3) findet am 13.10.2019 statt ; Raum: GSW2

4) findet am 15.11.2019 statt

5) findet am 10.01.2020 statt

- 6) findet am 07.02.2020 statt
 7) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 8) findet vom 14.10.2019 bis 10.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 29

54 113 **Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"**

2 SWS					
SE	Di	14-16	wöch. (1)	BE 2, 326	F. Schütte
SE	Mi	14-16	wöch. (2)		F. Schütte
SE	Mi	16-18	wöch. (3)	MO 40, 114	F. Schütte

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 2) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Raum: GSW2
 3) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 29

Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie

2112025 **Einführung in die Didaktik der Biologie**

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	10:15-11:45	wöch. (1)	PH13-H18, 329	A. Upmeyer zu Belzen

1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; ab dem 3. Termin HS2, Inv.42

Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie

3311201951 **Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC)**

2 SWS					
VL	Mi	09-11	wöch. (1)	NEW14, 3.11	T. Grottko, R. Tiemann

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden erwerben unter Berücksichtigung der besonderen Bedingungen und Anforderungen der Schulform ISS/GYM/BBS Grundkenntnisse in den chemiedidaktischen Bedingungen des Lehrens und Lernens von chemischen Inhaltsbereichen und können diese an Beispielen entwickeln, anwenden und verdeutlichen. Sie erwerben Kompetenzen in der Organisation, in der Einschätzung sowie in der Bewertung von Lernumgebungen anhand von fachdidaktischen Kriterien.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

FLC VL:

- Grundlagen der Organisation, Evaluation und Förderung von Lehr- und Lernprozessen im Chemieunterricht
- Möglichkeiten und Formen der inneren Differenzierung, Kriterien zur Erstellung und zum Einsatz inklusiver Lernmaterialien

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Tiemann, NEW 14, Raum 3'01

3311201951 **Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC)**

2 SWS					
SE	Mi	11-13	wöch. (1)	NEW14, 3.11	T. Grottko

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden erwerben unter Berücksichtigung der besonderen Bedingungen und Anforderungen der Schulform ISS/GYM/BBS Grundkenntnisse in den chemiedidaktischen Bedingungen des Lehrens und Lernens von chemischen Inhaltsbereichen und können diese an Beispielen entwickeln, anwenden und verdeutlichen. Sie erwerben Kompetenzen in der Organisation, in der Einschätzung sowie in der Bewertung von Lernumgebungen anhand von fachdidaktischen Kriterien.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

FLC VL:

- Grundlagen der Organisation, Evaluation und Förderung von Lehr- und Lernprozessen im Chemieunterricht
- Möglichkeiten und Formen der inneren Differenzierung, Kriterien zur Erstellung und zum Einsatz inklusiver Lernmaterialien

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Tiemann, NEW 14, Raum 3'01

Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik

33152019505 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS
VL Mo 13-15 wöch. (1) NEW15, 1.101 B. Priemer
1) findet vom 14.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, sie verfügen über die Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Kernthemen der Didaktik der Physik:

- Ziele des Physikunterrichts,
 - Kompetenzen,
 - Didaktische Rekonstruktion,
 - Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien
- als Lernhilfen,
- Experimentieren im Physikunterricht,
 - Curricula,
 - Schülerlabore,
 - Interesse,
 - Large Scale Assessments

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Steffen Wagner steffen.wagner@physik.hu-berlin.de

Prüfung:

Klausur (90 min.)

33152019505 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS
UE Mo 15-17 wöch. (1) NEW15, 1.101 S. Wagner
1) findet vom 14.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, sie verfügen über die Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Kernthemen der Didaktik der Physik:

- Ziele des Physikunterrichts,
 - Kompetenzen,
 - Didaktische Rekonstruktion,
 - Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien
- als Lernhilfen,
- Experimentieren im Physikunterricht,
 - Curricula,
 - Schülerlabore,
 - Interesse,
 - Large Scale Assessments

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Steffen Wagner steffen.wagner@physik.hu-berlin.de

Prüfung:

Klausur (90 min.)

Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Erhardt,
J. Heyd
1) findet vom 15.10.2019 bis 04.02.2020 statt ; Die Verteilung/Belegung für die Übungen findet über Moodle statt (nicht über AGNES), weitere Informationen hierzu erhalten Sie in der ersten VL (Hörsaal 10) in der Invalidenstraße 42, Nordbau (bitte linken Eingang in der Toreinfahrt benutzen)

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS					
UE	Mo	08:30-12:30	(1)		J. Heyd
UE	Fr	08:30-12:30	(2)		J. Heyd
UE	Mo	08:30-12:30	(3)		J. Heyd
UE	Fr	08:30-12:30	(4)		J. Heyd
UE	Mo	08:30-12:30	(5)		J. Heyd
UE	Fr	08:30-12:30	(6)		J. Heyd
UE	Mo	08:30-12:30			J. Heyd
UE	Fr	08:30-12:30	(7)		J. Heyd
1) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS					
2) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS					
3) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS					
4) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS					
5) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS					
6) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS					
7) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS					

PH 13-H02 MIKS

- Die Verteilung/Belegung für die Übungen findet über Moodle statt, nicht über AGNES
- Die Übungen finden jeweils von 8.30 Uhr bis 12.30 Uhr statt
-

Zusatzangebot/Projektutorien für alle Studiengänge

21811642 Stimmt das denn? Replizierbarkeit von Aussagen über Bildung anhand von Schulleistungsstudien

2 SWS					
QTE	Mi	10-12	wöch. (1)	HN19, 01	A. Kocaj, C. Neuendorf, C. Rüdiger

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Im Zeitalter „alternativer Fakten“ ist die Fähigkeit, Aussagen hinsichtlich ihrer empirischen Verankerung zu überprüfen, wichtiger denn je. Im Bereich der empirischen Bildungsforschung, wie in anderen Wissenschaftsdisziplinen auch, gewinnt die Frage nach der Replizierbarkeit von Forschungsergebnissen ebenfalls an Bedeutung. Mit diesem Thema wird sich das Q-Team befassen. Die Teilnehmenden werden Aussagen zur Bildung mit wissenschaftlichen Methoden überprüfen, wie z. B. „Mädchen bekommen bessere Schulnoten als Jungen“, „Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf sind in Förderschulen besser aufgehoben“ oder „Leistungsstarke Schüler*innen sind weniger beliebt“. Das Q-Team wird am Forschungsdatenzentrum des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB) angegliedert sein, wo die Studierenden Zugang zu einer Vielfalt an verfügbaren Forschungsdaten erhalten. Das Datenangebot des FDZ am IQB umfasst die großen nationalen und internationalen Schulleistungsstudien (PISA, TIMSS, IGLU, IQB-Bildungstrends) sowie Datensätze mit Kompetenzmessungen vom Kindergarten bis zur Hochschule. Die Studierenden werden sich zunächst mit den Grundlagen der Open Science Bewegung und der Nachnutzung von Forschungsdaten, sowie den Zusammenhängen von guter wissenschaftlicher Praxis, Open Science und der Rolle von Forschungsdatenzentren vertraut machen. Zusammen wählen wir bearbeitbare Fragestellungen, aus und identifizieren passende Datensätze. Die erarbeiteten Fragestellungen und das methodische Vorgehen der Teilgruppen werden im Rahmen eines gegenseitigen Peer-Review-Verfahrens diskutiert, um einen gemeinsamen Austausch zu fördern. Zudem besteht die Möglichkeit, am Forschungskolloquium des IQB teilzunehmen. Als Teilnehmende kommen vornehmlich Studierende aus Bachelor- oder Masterstudiengängen aller Disziplinen in Frage, die sich am Diskurs der empirischen Bildungsforschung beteiligen (Psychologie, Erziehungs- und Bildungswissenschaft, Pädagogik, Soziologie, Wirtschaftswissenschaft und weitere). Erste Statistikenkenntnisse sowie erste Erfahrungen mit Statistikprogrammen (z. B. R oder SPSS) werden vorausgesetzt. Bei Interesse und Motivation können die Arbeiten an der Fragestellung auch in Form einer Abschlussarbeit weitergeführt werden.

Kontakt bei Fragen: claudia.neuendorf@iqb.hu-berlin.de, christin.ruediger@iqb.hu-berlin.de, a.kocaj@iqb.hu-berlin.de

54 172 Schule im Nationalsozialismus (1933 - 45)

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	12-14	wöch. (1)	MO 40, 219/220	S. Schatz

1) findet vom 23.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Schule im Nationalsozialismus (1933 - 45) Aus schulhistorischer und institutionengeschichtlicher Sicht werden im Seminar die durch fortlaufende Kompetenzstreitigkeiten geprägten politisch-administrativen Maßnahmen im Schulwesen in den Blick genommen. Hierbei wird analysiert werden, wie sich die NS-Ideologie und die von ihr konstruierten Feindbilder in Lehrplänen, Schulfeiern und Lehrbüchern niederschlugen, hierbei sollen Unterrichtsmaterialien auch als konkrete Untersuchungsgegenstände herangezogen werden. Die Spannung zwischen dem Anspruch einer "totalen nationalsozialistischen Erziehung" und deren Praxis und Wirkung in der Schule wird dabei besonders beachtet.

Organisatorisches:

Beginn in der 2. Vorlesungswoche!!!!

54 179	„Mausoleum der Moderne“? Historisch-vergleichende Perspektiven zur Bildungsgeschichte Lateinamerikas					
2 SWS	4 LP					
SE	Fällt aus!	10-12	Einzel (1)	MO 60, 001	C. Alarcón	
	Fr					
	Fällt aus!	08-12	Einzel (2)	MO 60, 001	C. Alarcón	
	Fr					
	Fällt aus!	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	C. Alarcón	
	Sa					
	Fällt aus!	08-12	Einzel (4)	I 110, 297	C. Alarcón	
	Fr					
	Fällt aus!	09-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	C. Alarcón	
	Sa					
	Fällt aus!	08-12	Einzel (6)	MO 60, 001	C. Alarcón	
	Fr					
	Fällt aus!	09-16	Einzel (7)	DOR 26, 202	C. Alarcón	
	Sa					
1) findet am 18.10.2019 statt						
2) findet am 25.10.2019 statt						
3) findet am 26.10.2019 statt						
4) findet am 22.11.2019 statt						
5) findet am 23.11.2019 statt						
6) findet am 31.01.2020 statt						
7) findet am 01.02.2020 statt						

Dieses Seminar widmet sich der vergleichenden Bildungsgeschichte des lateinamerikanischen Kontinents ab der im 19. Jahrhundert errungenen Unabhängigkeit bis zu aktuellen Bildungsprozessen und -konflikten. Ziel ist es die Auf- und Ausbauprozesse der Bildungssysteme im Kontext internationaler Transferprozesse, transnationaler Verflechtung sowie internationaler Machtverhältnisse zu analysieren und zu diskutieren. Fokussiert wird hierbei auf die Untersuchung bildungspolitischer Reformen, Akteure, Ideen, Diskursen, Praxen, Wissensformen und -Produktionen. Des Weiteren geht es um die Diskussion zur „anderen“ und facettenreichen Moderne Lateinamerikas. Englische Lesekenntnisse sind nötig.

54 198	Seek and you shall find?! – On research approaches on the seeking, evaluating, and using of online information (englisch)					
2 SWS	5 LP					
SE	Fällt aus!	10-16	Einzel (1)	I 110, 217	M. Zimmermann	
	Fr					
	Fällt aus!	10-16	Einzel (2)	I 110, 217	M. Zimmermann	
	Fr					
	Fällt aus!	10-16	Einzel (3)	I 110, 217	M. Zimmermann	
	Fr					
	Fällt aus!	10-16	Einzel (4)	I 110, 217	M. Zimmermann	
	Fr					
1) findet am 18.10.2019 statt						
2) findet am 15.11.2019 statt						
3) findet am 22.11.2019 statt						
4) findet am 06.12.2019 statt						

Seeking for online information about everyday life topics – such as climate change and personal health issues – determines many of our daily research activities, both professionally and privately. News sites, blogs, forums, and social networks are increasingly becoming the main information search platforms. Furthermore, seeking for online information can determine individuals' personal decisions and hence can prepare future actions.

The key challenge for information seekers is to become able to properly assess the quality of online information. Is searching for "correct", "complete", and "appropriate" online information always the same as the successful finding of good-quality information? And, at all, what information is accurate, complete and appropriate? Are there types of media and providers of information whose information is particularly reliable and credible? Which criteria are used by information seekers in order to decide whether the information is of good quality and do they need to use such criteria differently depending on different contexts?

In this course, we will examine research approaches and empirical findings on individuals' online information behavior from psychological and pedagogical perspectives. In this sense, we will discuss whether and how any strategy of information seekers in dealing with online information can be rather successful under which conditions. Furthermore, we will question how to promote skills related to successful online information behavior, as the education of individuals to become competent in dealing with online information forms an integral part of media education. Thus, based on the knowledge acquired in the course, approaches to promote information seekers' ability to seek, evaluate, and use online information successfully should be expanded (especially for educational contexts).

54 270	Bildungsungleichheiten im Wandel?					
2 SWS	2-5 LP					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	N. Bernhard	
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt						

Bildung ist in modernen Gesellschaften eine Schlüsselressource für individuelle Lebenschancen und bestimmt maßgeblich über das Ausmaß sozialer Mobilität bzw. Immobilität. Mit der Bildungsexpansion kam es zwar zu einer zunehmenden Bildungsbeteiligung in allen sozialen Schichten, dennoch wissen wir spätestens seit dem Pisa Schock, dass die soziale Herkunft über den Bildungserfolg in Deutschland besonders stark mitentscheidet. Aber auch andere Determinanten, wie z.B. Gender, Ethnie, Behinderungen,

und deren intersektionale Wirkung haben einen Einfluss auf die Verteilung von Bildungschancen. Dieses Seminar bietet den Teilnehmer*innen die Möglichkeit, einerseits Theorien der Entstehung von Bildungsungleichheiten kennenzulernen und sich mit Bildungsungleichheiten in den Bildungsinstitutionen Schule, Berufsausbildung und Hochschule sowie deren historische Persistenz und Veränderung theoretisch fundiert auseinander zu setzen.

Education is a key resource for individual life chances in modern societies and determines the extent of individual social mobility or immobility. Although educational expansion has increased education participation in all social strata, at the latest since the Pisa shock, we know that the social economic status influences the degree of educational success in Germany. But also other determinants such as e.g. gender, ethnicity, disabilities, and their intersectional effects have an impact on the distribution of educational opportunities. This seminar offers participants the opportunity to get acquainted with theories of the formation of educational inequalities. We will study educational inequalities and their historical persistence and change in the educational institutions school, vocational training and higher education.

Organisatorisches:

Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse notwendig.

54 271 Comparing education systems (Bildungssysteme vergleichen) (englisch)
 2 SWS 2-5 LP
 SE Mi 14-16 wöch. DOR 26, 202 F. Waldow

Ever since the emergence of education as an academic discipline, educationalists have been interested in comparing education systems, identifying differences and similarities, often with the aim of "borrowing" successful practices from one system to another. The seminar will provide an introduction to the comparative method and how it has been used in the field of education. Topics will be determined in accordance with the interests of participants.

It is possible to acquire between 2 and 5 ECTS (Leistungspunkte) in the seminar.

The seminar will be taught in English.

54 274 Interkulturelle Kommunikation: Theorien, Modelle, Praxen
 2 SWS 2 LP
 VL Di 12-14 wöch. UL 6, 3059 J. Henze

Die Vorlesung vermittelt internationale Perspektiven der interkulturellen Kommunikationsforschung und der *Intercultural Education* vor dem Hintergrund des Umgangs mit „Anderssein“ in diversen Professionsfeldern. Im Mittelpunkt des Interesses steht die Frage nach kulturvermittelten Interaktionsproblemen im alltäglichen und beruflichen Handeln, gerade auch im universitären Bereich, aber auch in anderen gesellschaftlichen Institutionen. Im Kern geht es dabei um die Frage, wie der symmetrische Umgang mit Anderssein durch unterschiedliche Modi „kultureller Sensibilisierung“ theoretisch begründet und praktisch erreicht werden kann. Damit einher geht die kritische Auseinandersetzung mit international vorherrschenden Designs und Instrumenten (inter)kultureller Trainings zur Entwicklung individueller inter- und/oder transkultureller Kompetenzen. Hierzu stehen verschiedene deutsch- und englischsprachige E-Learning Module zur begleitenden Vertiefung oder Einführung zur Verfügung. Ein umfangreiches Textkonvolut wird in einer dropbox abrufbar sein. Gute Englischkenntnisse sind erwünscht.

54 275 Intercultural Competence Development for International Academic Mobility (englisch)
 2 SWS 5 LP
 PSE Di 14-16 wöch. (1) J. Henze
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

This course is a 12 week journey to introduce you to key topics of intercultural communication in the light of international mobility. The course follows a mixed approach, comprising virtual tele-collaboration, as well as classroom activities for face-to-face reflective interaction. There will be one virtual meeting for all participants on a weekly base (1 hour session) and additional meetings upon demand should be arranged individually by the participants for their own group work. With this course we hope to achieve three main learning objectives:

- 1) You will be able to define and evaluate core elements/perspectives of intercultural communication/interaction in international exchange,
- 2) you will be able to communicate and collaborate effectively in diverse cultural environments (working with others from different countries), and
- 3) you should be able to use a variety of technological tools to communicate and complete tasks in the virtual exchange.

In order to achieve these objectives, students will work individually as well as in groups/teams to experience the challenge of diversity in virtual communication. All participants will have to explore the meanings of "culture" on the basis of some kind of cultural "self-introspection" (how does culture affect me?), gain an understanding of cultural differences and commonalities in verbal and non-verbal communication and should be able to apply their findings to analyze different forms of addressing students, teachers and administrators and identify possible challenges for a successful communication with culturally different partners in international exchanges.

Details for the expected activities will be provided on a weekly basis.

54 276 Der Abenteurer und Naturforscher Alexander von Humboldt. Interkultureller Theater/Performance-Workshop
 3 SWS
 MOD Mi 18:15-20:45 wöch. (1) J. Henze
 1) findet vom 23.10.2019 bis 22.01.2020 statt ; Raum 1068 (Orbis), Unter den Linden 6

Alexander von Humboldt wurde vor 250 Jahren in Berlin geboren. Er ist der international berühmteste deutsche Wissenschaftler seiner Zeit und seine abenteuerlichen Forschungsreisen führten ihn u.a. nach Lateinamerika, Russland und Zentralasien. Er war strikt gegen Sklaverei, erklimmte den vermeintlich höchsten Berg der Welt und warnte schon damals vor dem Abholzen des Regenwalds und vor den Folgen eines vom Menschen geschaffenen Klimawandels.

In dem Theater/Performance Workshop werden gemeinsam Texte von und über Alexander von Humboldt herausgesucht und zu einer eigenen experimentellen Inszenierung verarbeitet. Dabei haben auch internationale Studierende die Gelegenheit, sich intensiv mit der deutschen Sprache auseinanderzusetzen und bekommen gleichzeitig einen Einblick in das Leben von Alexander von Humboldt.

Der Workshop bietet zudem Raum, auch eigene Gedichte, kurze Geschichten oder Lieder zum Thema zu entwickeln und mit einzubringen. Studierende, die ein Instrument spielen oder gerne tanzen, sind ebenfalls herzlich willkommen.

Was bringt das Theaterspiel?

Die szenische Darstellung von Texten und Gedichten erfordert eine intensive Auseinandersetzung mit den Worten und Bildern, die diese Vorlagen liefern. Zusätzlich lernt ihr den lebendigen Umgang mit der Sprache und trainiert euch im Umgang mit Stimmführung, Artikulation und Körperbewusstsein.

Wie ist der Theater/Performance-Workshop aufgebaut?

Dieses Projekt erstreckt sich über ein Semester und findet in Gruppen- und Einzelarbeit statt. Wichtig ist uns die Interaktion der internationalen und deutschen Studierenden. Während der Projektarbeit soll es einen „Literarischen Abend“ im Orbis geben, an dem die Ergebnisse der Arbeit einem interessierten Publikum präsentiert werden.

Künstlerische Leitung des interkulturellen Workshops

Ute Zimmermanns, Theaterwissenschaftlerin und Publizistin (MA). Langjährige Erfahrung als Theaterpädagogin, Projektleiterin und Trainerin.

Literarischer Abend am Mi., 29.01.2020, 19 Uhr im Orbis

Ort: HU-Hauptgebäude, Unter den Linden 6, Raum 1068 (Orbis)

Anmeldung

Die Anmeldung läuft über AGNES (Erziehungswissenschaften) oder über die Orbis-Infothek. Ansonsten kommt einfach am ersten Probetermin und seht selbst! Der Theater-Workshop umfasst 3 SWS, die ihr euch im Rahmen des ÜWP (überfachlicher Wahlpflichtbereich) mit 4 ECTS-Punkten anrechnen lassen könnt.

Einführungsveranstaltungen für Erstsemester

54 303	Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik					
	0 SWS					
	EK	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 26, 202	C. Wagner-Herrbach
	1) findet am 09.10.2019 statt					

Informationen zum Studium und Praxissemester

54 304	Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik					
	0 SWS					
	EK	Mo	17:15-19:15	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	C. Wagner-Herrbach
	1) findet am 07.10.2019 statt					

Übersicht zum Studienstart in Zusammenarbeit mit der Fachschaft Wirtschaftspädagogik

54 328	BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung					
	0 SWS					
	EK	Do	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
	1) findet am 10.10.2019 statt					

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Kombinationsbachelors mit Erziehungswissenschaften als Kern- oder Zweitfach.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Bitte beachten Sie auch folgende Informationen zu den Einführungstagen für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com/>

54 329	MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung					
	0 SWS					
	EK	Do	12-14	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
	1) findet am 10.10.2019 statt					

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masterstudiengangs Erziehungswissenschaften.

Zielgruppen: Studierende, die das Studium zum ersten oder höheren Fachsemester aufnehmen.

Bitte beachten Sie auch folgende Informationen zu den Einführungstagen für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com/>

54 330 Einführungsveranstaltung BA und MA Erziehungswissenschaften

2 SWS
EK Mi 14:00-16:30 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
1) findet am 09.10.2019 statt

Liebe Bachelor- und Masterstudierende der Erziehungswissenschaften, wir heißen Sie herzlich am Institut für Erziehungswissenschaften willkommen. In dieser Einführungsveranstaltung stellen sich Ihnen die Fachgebiete und Professuren, die Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften, die Studienfachberatung, das Erasmus-Büro des Instituts sowie das Programm first gen vor. Außerdem haben Sie Gelegenheit, mit uns direkt ins Gespräch zu kommen, sich zum Studienbeginn zu informieren und alle studienrelevanten Fragen zu stellen!

54 331 Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen

0 SWS 0 LP
EK Do 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.204 M. Stimm
1) findet am 10.10.2019 statt

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2016

Zusatzangebot

21811642 Stimmt das denn? Replizierbarkeit von Aussagen über Bildung anhand von Schulleistungsstudien

2 SWS
QTE Mi 10-12 wöch. (1) HN19, 01 A. Kocaj,
C. Neuendorf,
C. Rüdiger

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 43

54 172 Schule im Nationalsozialismus (1933 - 45)

2 SWS 4 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) MO 40, 219/220 S. Schatz
1) findet vom 23.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 43

54 174 Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien

2 SWS 4 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

In der Geschichte einer Schulbildung für die Massen gelten die Entwicklungen in den deutschen Staaten seit der Reformation und der katholischen Reform (ehemals Gegenreformation) als wegweisend. In der Tat wurden viele der schulpolitischen und technologischen Entscheidungen in den Ländern deutscher Sprache (einschl. Österreich und der Schweiz) weltweit beachtet und vielfach nachgeahmt und „importiert“. Das Seminar verfolgt Phasen, Konjunkturen und Zäsuren der Expansion, Systematisierung und Ausbau der Elementarschule, der „deutschen“ Volksschule, von der frühen Neuzeit bis zur Einführung der Grundschule in den 1920er Jahren.

Organisatorisches:

54 176 Fundamentale Segmentierung: Kastensystem, Meritokratie und Bildung in der modernen indischen Bildungsgeschichte

2 SWS 4 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) HV 5, 0008 M. Caruso
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Eine wiederholte vorgetragene Kritik an der Institutionalisierung westlich geprägter Bildungssysteme betrifft ihre Rolle bei der Herstellung und Reproduktion sozialer Ungleichheit. Trotz ihrer meritokratischen Grundlagen funktionieren diese Bildungssysteme – so die Kritik – keineswegs im Sinne einer ‚gerechten‘ Vorstellung von Chancengleichheit. Wie verhält sich diese Konstellation in einem Kontext, in dem nicht nur die Idee des Verdiensts eine andere ist, sondern auch die Annahme der Gleichheit aller Schüler/innen nicht vorausgesetzt werden kann? Ein Blick auf die Entwicklung des indischen Bildungssystems mag in diesem Zusammenhang andere Herausforderungen und Segmentierungen freilegen. Entlang der Kastenprägung der indischen Gesellschaft werden unterschiedlich historische Konstellationen thematisiert, in denen Fragen des „Verdiensts“ und des Zusammenlernens verhandelt werden. Kasten wird insofern als gesellschaftliche Institution behandelt, die Bildungsverhältnisse bestimmt bzw.

mitprägt. Das Seminar konzentriert sich auf die unterschiedlichen Konjunkturen des Themas in der indischen Bildungsgeschichte, wird aber auch gegenwärtige Diskussionen im Problembereich Kasten und Bildung thematisieren. Das Lektürepenum besteht größtenteils auf aus englischsprachigen Texten.

Organisatorisches:

54 179	„Mausoleum der Moderne“? Historisch-vergleichende Perspektiven zur Bildungsgeschichte Lateinamerikas					
2 SWS	4 LP					
SE	Fällt aus!	10-12	Einzel (1)	MO 60, 001	C. Alarcón	
	Fr					
	Fällt aus!	08-12	Einzel (2)	MO 60, 001	C. Alarcón	
	Fr					
	Fällt aus!	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	C. Alarcón	
	Sa					
	Fällt aus!	08-12	Einzel (4)	I 110, 297	C. Alarcón	
	Fr					
	Fällt aus!	09-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	C. Alarcón	
	Sa					
	Fällt aus!	08-12	Einzel (6)	MO 60, 001	C. Alarcón	
	Fr					
	Fällt aus!	09-16	Einzel (7)	DOR 26, 202	C. Alarcón	
	Sa					
1) findet am 18.10.2019 statt						
2) findet am 25.10.2019 statt						
3) findet am 26.10.2019 statt						
4) findet am 22.11.2019 statt						
5) findet am 23.11.2019 statt						
6) findet am 31.01.2020 statt						
7) findet am 01.02.2020 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 44</i>						
54 198	Seek and you shall find?! – On research approaches on the seeking, evaluating, and using of online information (englisch)					
2 SWS	5 LP					
SE	Fällt aus!	10-16	Einzel (1)	I 110, 217	M. Zimmermann	
	Fr					
	Fällt aus!	10-16	Einzel (2)	I 110, 217	M. Zimmermann	
	Fr					
	Fällt aus!	10-16	Einzel (3)	I 110, 217	M. Zimmermann	
	Fr					
	Fällt aus!	10-16	Einzel (4)	I 110, 217	M. Zimmermann	
	Fr					
1) findet am 18.10.2019 statt						
2) findet am 15.11.2019 statt						
3) findet am 22.11.2019 statt						
4) findet am 06.12.2019 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 44</i>						
54 270	Bildungsungleichheiten im Wandel?					
2 SWS	2-5 LP					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	N. Bernhard	
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 44</i>						
54 271	Comparing education systems (Bildungssysteme vergleichen) (englisch)					
2 SWS	2-5 LP					
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 26, 202	F. Waldow	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 45</i>						
54 274	Interkulturelle Kommunikation: Theorien, Modelle, Praxen					
2 SWS	2 LP					
VL	Di	12-14	wöch.	UL 6, 3059	J. Henze	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 45</i>						

54 275	Intercultural Competence Development for International Academic Mobility (englisch)					
	2 SWS	5 LP				
	PSE	Di	14-16	wöch. (1)		J. Henze
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 45					

Einführung in die Studienordnung

54 328	BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung					
	0 SWS					
	EK	Do	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
	1) findet am 10.10.2019 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 46					

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000	Einführung in die Erziehungswissenschaft: Grundlegende pädagogische Unterscheidungen, pädagogische Handlungsformen, erziehungswissenschaftliche Paradigmen und Wissensformen					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Di	09-12	wöch. (1)	UL 6, 2097	D. Benner
	1) findet vom 19.11.2019 bis 11.02.2020 statt					

Die Vorlesung gliedert sich in 3 Abschnitte.

Abschnitt A führt in die grundlegenden pädagogischen Unterscheidungen und Beziehungen von Erziehung und Bildung, Lehren und Lernen, positiven und negativen Erfahrungen sowie Bildung und Kompetenz ein.

Abschnitt B konkretisiert diese Unterscheidungen nach den elementaren pädagogischen Handlungsformen der regierenden oder disziplinierenden Erziehung, des erziehenden Unterrichts und der beratenden Erziehung, die in allen pädagogischen Berufen vorkommen.

Abschnitt C führt in ausgewählte Wissenschaftsparadigmen (vormoderne Wissenschaften; neuzeitliche Wissenschaften; Kritischer Rationalismus; Hermeneutische Geisteswissenschaften; Phänomenologie; Kritische Theorie) ein und konkretisiert diese an erziehungswissenschaftlichen Wissensformen und Forschungskonzepten.

54 005	Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation – Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns					
	2 SWS	5 LP				
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	MO 40, 219/220	J. Türling
	SE	Mo	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 202	J. Türling
	SE	Di	14-16	wöch. (3)	DOR 26, 202	D. Wilde
	SE	Do	08-10	wöch. (4)	DOR 26, 202	C. Alarcón
	1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
	2) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
	3) findet vom 22.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
	4) findet vom 24.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

Im Seminar werden im Anschluss an die Vorlesung im Modul BA EW 1 Perspektiven auf die Grundbegriffe und Praktiken Bildung, Erziehung, Lernen und Sozialisation und ihre theoretische Positionierung und Konzeption erarbeitet. Es werden auf diese Weise auch der Stellenwert der Grundbegriffe innerhalb der erziehungswissenschaftlichen Disziplin und ihrer Historie sowie damit einhergehende anthropologische Fragestellungen diskutiert. Auch das Verhältnis von pädagogischer Theorie und pädagogischer Praxis wird im Seminar reflektiert.

Das Seminar ist als ein Lektüreseminar angelegt: Gelesen werden Auszüge aus pädagogischen Klassikern und Sekundärliteratur. Neben den inhaltlichen Dimensionen sollen im Seminar auch wissenschaftliche Arbeitsweisen (z.B. Textlektüre, Erarbeitung spezifischer Fragestellungen, Grundlagen der Zitation etc.) vermittelt werden.

Seminarleistung: Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung ist eine Hausarbeit anzufertigen.

Bitte geben Sie bei Ihrem Belegungswunsch Prioritäten an.

54 012	Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"					
	2 SWS	2 LP				
	TU	Do	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5009	E. Munder
	TU	Fr	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.501	E. Munder
	1) findet vom 24.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
	2) findet vom 25.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

Die Tutorien sind die begleitende Übung zur Veranstaltung „Einführung in die Erziehungswissenschaft“.

Im Rahmen der Übung werden wir gemeinsam Studieninhalte der Veranstaltung bearbeiten. Dies dient der vertieften Auseinandersetzung, bietet die Möglichkeit für aufkommende Fragen und unterstützt die Klausurvorbereitung. Das Tutoriumsangebot kann im Überfachlichen Wahlpflichtbereich angerechnet werden.

BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I

54 006 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS	4 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	MO 40, 219/220	F. La Delia
SE	Do	10-12	wöch. (2)	I 110, 293	I. Leser
	Do	10-12	wöch. (3)	UL 6, 3071	F. La Delia, I. Leser
SE	Do	14-16	wöch. (4)	DOR 26, 202	I. Leser

1) findet vom 15.10.2019 bis 10.02.2020 statt
2) findet vom 17.10.2019 bis 24.10.2019 statt
3) findet vom 31.10.2019 bis 13.02.2020 statt
4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Das Seminar bietet eine Einführung in die Method(ologi)en qualitativer Forschung in den Erziehungswissenschaften. Ziel der Veranstaltung ist es, theoretisches, methodisches und empirisches Grundwissen erziehungswissenschaftlicher Forschung zu vermitteln und auf Möglichkeiten und Grenzen ausgewählter methodischer Zugänge aufmerksam zu machen. Nach einem allgemeinen Überblick über die Grundlagen der qualitativen Forschung erhalten die Studierenden einen vertiefenden, praxisnahen Einblick in die Methodologien und Forschungspraxen hermeneutischer, ethnographischer und phänomenologischer Verfahren. Sie lernen, wie sie sich ein pädagogisches Feld forschend erschließen können und welche Möglichkeiten (teilnehmende) Beobachtungen oder Befragungssettings bieten.

Dieses Seminar ist Grundlage für die Veranstaltung „Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 2)“, die im Sommersemester im Modul BA EW 3 angeboten wird.

Prüfung:

Das Seminar wird mit einer Klausur abgeschlossen, die sich zu gleichen Teilen auf die qualitativen und quantitativen Lehrveranstaltungen des Moduls BA EW 2 bezieht. Diese Klausur zählt als Modulabschlussprüfung.

Voraussetzungen für die erfolgreiche Teilnahme (4 LP) am Seminar sind: aktive und regelmäßige Teilnahme, Lesen der Seminartexte, Verfassen und Überarbeiten eines Beobachtungsprotokolls und Entwicklung eines Interviewleitfadens.

54 158 Einführung in quantitative Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP				
VL	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	R. Gänsfuß

1) findet ab 15.10.2019 statt

Im Zentrum der Vorlesung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

54 160 Einführung in quantitative Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP				
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.504	R. Gänsfuß
UE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	R. Gänsfuß
UE	Fr	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.405	R. Gänsfuß

1) findet ab 23.10.2019 statt
2) findet ab 24.10.2019 statt
3) findet ab 25.10.2019 statt

Im Zentrum der Übung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 170 Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne

2 SWS	3 LP				
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	M. Caruso

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Die Idee eines verpflichtenden Schulbesuchs für eine Gesamtbevölkerung gilt als Eigentümliches Inklusionsritual moderner Gesellschaften. Dieses „Ritual“ hat sich auf dem ganzen Globus mit variierender Ausprägung durchgesetzt. Seitdem gehört ein Schulbesuch zum biographischen Repertoire des größten Teils der Menschheit. Die Vorlesung verfolgt die unterschiedlichen Entwicklungspfade der Vorstellung eines generalisierten Schulbesuchs in der westlichen Moderne (ca. 15.-19. Jahrhundert). Es

werden dabei besonders die kulturellen und gesellschaftlichen Voraussetzungen, die soziopolitischen Implikationen und die Phasen und Varianten dieses Prozesses näher beleuchtet. Ausdrücklich werden aber auch außereuropäische Entwicklungen in den Blick genommen.

54 171 **Bildung und Erziehung im Nationalsozialismus (1933-45)**

2 SWS 4 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) MO 40, 219/220 S. Schatz
1) findet vom 23.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Aus institutionengeschichtlicher Sicht werden im Seminar die durch fortlaufende Kompetenzstreitigkeiten geprägten politisch-administrativen Maßnahmen im Schulwesen wie auch Organisationen der außerschulischen Erziehung und die Familie in den Blick genommen. Der Kontrast zwischen dem Anspruch einer "totalen nationalsozialistischen Erziehung" und deren Praxis und Wirkung wird dabei besonders beachtet.

Organisatorisches:
Beginn in der 2. Vorlesungswoche !!!!!!!

54 172 **Schule im Nationalsozialismus (1933 - 45)**

2 SWS 4 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) MO 40, 219/220 S. Schatz
1) findet vom 23.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 43

54 174 **Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien**

2 SWS 4 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 176 **Fundamentale Segmentierung: Kastensystem, Meritokratie und Bildung in der modernen indischen Bildungsgeschichte**

2 SWS 4 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) HV 5, 0008 M. Caruso
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 196 **Das Bildungssystem der DDR**

2 SWS 4 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) GS 7, 124 J. Olbertz
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Das Seminar behandelt im Überblick das Bildungssystem der DDR in seinen philosophischen und politischen Ableitungen aus der Zeitgeschichte des 20. Jahrhunderts. Dabei spielen auch die Traditionen der Arbeiterbewegung/Arbeiterbildung der frühen Jahre des Jahrhunderts eine Rolle, der Marxismus-Leninismus, die Bedeutung der Sowjetpädagogik sowie vor allem die dahinter liegenden pädagogischen Zielvorstellungen des Ideals der "Allseitig gebildeten sozialistischen Persönlichkeit". Kennzeichnend gemacht werden zugleich die Schattenseiten entsprechender Konzepte, die nicht selten in Indoktrination, politisch motivierte Selektion und weltanschauliche Diskriminierung mündeten.

54 273 **Institutionen der Elitebildung im Vergleich**

2 SWS 4 LP
SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 202 F. Waldow
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Auch in modernen Gesellschaften, die der „meritokratischen“ Norm folgen, d.h. in denen Lebenschancen auf der Basis der individuellen Leistung bzw. Leistungsfähigkeit zugewiesen werden sollen, spielen Bildungssysteme eine zentrale Rolle bei der Reproduktion von sozialer Ungleichheit. Bestimmten Typen von Bildungseinrichtungen kommt hier eine besondere Bedeutung zu, indem sie einerseits besonders stark von den Kindern sozialer Eliten besucht werden und andererseits ihre Absolvent*innen bevorzugt Elitepositionen erreichen. Im Seminar soll das Thema Elitebildung in historisch-vergleichender Perspektive untersucht werden. Ein besonderer Schwerpunkt liegt hier einerseits auf der Frage, wie dem Elitesektor zuzurechnende Bildungseinrichtungen das Bildungssystem insgesamt beeinflussen und andererseits auf der Frage, wie derartige Bildungseinrichtungen mit anderen gesellschaftlichen Subsystemen wie etwa dem Beschäftigungssystem interagieren. Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 008 Kulturell-Ästhetische Bildung: Selbstzweck oder Instrument der Bildung?

2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.402 C. Dietrich
1) findet vom 31.10.2019 bis 13.02.2020 statt

In der Allgemeinen Erziehungswissenschaft wird der Begriff ästhetischer Bildung weniger als Oberbegriff medien-spezifischer Felder wie Kunst- oder Musikpädagogik, sondern als Grundbegriff bildungstheoretischer Diskurse verwendet, in denen es um Fragen der Persönlichkeitsbildung in und durch ästhetische Erfahrungen geht. Es geht also um Aspekte eines Ich-Selbst-Welt-Verhältnisses, vor allem unter der Frage von Sinnlichkeit, Wahrnehmung und besonderen ästhetischen Erfahrungen. Diese können in der Begegnung mit sog. Kunstwerken, aber ebenso oder sogar leichter mit Schlagern, Alltagsgegenständen oder Naturerlebnissen entstehen. Immer wieder taucht dabei die Frage auf, ob und wie die bildenden Erfahrungen mit Ästhetik eine Bedeutung auch in anderen Lebensbereichen – etwa Politik, Ethik oder allgemeinen Leistungsfähigkeit – eine Wirkung entfalten. Im Seminar erarbeiten wir einige grundlegende Konzepte ästhetischer Bildung, indem wir klassische und aktuelle Texte mit je eigenen Beispielen in Verbindung bringen.

Literatur:

Dietrich/Krinninger/Schubert: Einführung in die Ästhetische Bildung. Juventa 2013

54 009 Pädagogische Perspektiven auf Pierre Bourdieu

2 SWS 4 LP
HS Di 12-14 wöch. (1) BU26, 117 J. Türistig
1) findet vom 22.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Pierre Bourdieu (1930–2002) gilt als einer der einflussreichsten Sozialwissenschaftler unserer Zeit. Seine Arbeiten und Theorien werden nicht nur in der Soziologie, die größtenteils seine ‚Heimatdisziplin‘ bildet, sondern auch in vielen anderen Disziplinen breit rezipiert. Auch die Erziehungswissenschaften beschäftigen sich seit einiger Zeit intensiv mit Bourdieu.

In diesem Seminar wollen wir uns, daran anschließend, mit pädagogischen Perspektiven auf (und mit) Pierre Bourdieu beschäftigen. Im ersten Teil erarbeiten wir – orientiert an Primärtexten von Bourdieu – die Grundlagen seiner Theorie (Habitus, Kapitaltheorie, Feldtheorie). Im zweiten Teil des Seminars gehen wir auf konkrete erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Bourdieus Theorie ein. Dabei kommen neben klassischen bildungssoziologischen Sichtweisen, die Bourdieu als ‚Ungleichheitstheoretiker‘ im Kontext pädagogischer Institutionen (Schule, Universität aber auch Familie) lesen, bildungstheoretische (Habitus-Transformation, Subjektivierung), erziehungstheoretische (Bourdieu's „implizite Pädagogik“) und lerntheoretische Perspektiven (Inkorporierung als körper-/leibbezogener Lernprozess) zu Wort. Orientiert an den Interessen der Studierenden, widmen wir uns im dritten Teil des Seminars weiteren erziehungswissenschaftlich relevanten Bereichen (z.B. Praxistheorie, Emotionstheorie, Gender, Körper/Leib). In allen drei Teilen wird das grundlegende Verhältnis von Bourdieus Theorie zu genuin erziehungswissenschaftlichen und pädagogischen Theorien und Praktiken reflektiert und diskutiert. Dabei sollen auch Grenzen und Probleme einer pädagogischen Lektüre Bourdieus benannt und thematisiert werden.

Voraussetzung ist die Bereitschaft der intensiven Lektüre wissenschaftlicher Texte und der aktiven Diskussion ebendieser im Seminar.

54 010 Gemeinschaft und Pädagogik

2 SWS 4 LP
HS Di 10-12 wöch. (1) MO 40, 114 M. Weber-Spanknebel
1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

„Gemeinschaft“ zählt zu den schillernden Begriffen postmoderner Gesellschaften. In vielen Bereichen des Lebens gewinnt sie an Bedeutung, so etwa in der politischen Diskussion um Grundbedingungen demokratischen Zusammenlebens. Aber auch in erziehungswissenschaftlicher Perspektive wird Gemeinschaft ein wichtiger Stellenwert beigemessen. Das zeigt sich zum Beispiel in der Diskussion um schulische „Klassengemeinschaften“, in Online-Auftritten von Kindergärten oder Jugendeinrichtungen, die mit dem „Erleben von Gemeinschaft“ für ihre Institution werben und nicht zuletzt auch in der Diskussion traditionell verstandener Gemeinschaften wie der Familie.

Dabei zeigt sich im Begriff „Gemeinschaft“, dass Pädagogik und Politik nicht losgelöst voneinander gedacht werden können, sondern immer schon aufeinander bezogen sind. In einem alltäglichen Verständnis ist Gemeinschaft bekannt und wird zumeist mit Vorstellungen eines unproblematischen Zusammenseins oder einer ursprünglichen Nähe und Identität verbunden. Dennoch bleibt bei näheren Hinschauen unklar, was Gemeinschaft als solche ausmacht oder wann genau sie vorliegt. Ein solches ‚Hinschauen‘ erscheint gerade für eine erziehungswissenschaftliche Reflexion pädagogischer Gemeinschaften als lohnenswert.

In diesem Seminar widmen wir uns anhand von Beispielen aus der Lebenswelt einer grundlegenden Reflexion von Gemeinschaft und erarbeiten über alle Sitzungen hinweg eine erziehungswissenschaftliche Perspektive darauf.

Dazu werden wir uns im ersten Teil des Seminars einen Überblick über elementare Ansätze und grundlegende Bestimmungen sowie Differenzierungen von Gemeinschaft verschaffen. Im zweiten Teil des Seminars widmen wir uns darauf aufbauend exemplarisch einzelnen Gemeinschaftskonzepten und setzen uns mit ihren politischen wie pädagogischen Dimensionen auseinander. Dabei sollen vor allem Möglichkeiten und Grenzen eines erziehungswissenschaftlichen Zugangs zu Gemeinschaft thematisiert und reflektiert werden.

Voraussetzung ist die Bereitschaft der intensiven Lektüre wissenschaftlicher Texte und der aktiven Diskussion ebendieser im Seminar.

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 177 Bildung, Erziehung und Psychoanalyse: Die Geschichte eines Versprechens

2 SWS 4 LP
HS Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 M. Caruso
1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Der internationale Trend einer „Psychologisierung der Pädagogik“ (Reichenbach) spielt seit einigen Jahrzehnten eine zentrale Rolle in der Umstrukturierung pädagogischen Wissens. Aus den zahlreichen psychologischen Schulen und Forschungsrichtungen, die einschlägige Beiträge zu einer Lösung von Bildungs- und Erziehungsproblemen zu liefern versprochen, zählt seit der Wende zum 20. Jahrhundert die von Sigmund Freud etablierte Psychoanalyse. Die Formulierungen Freuds und seiner Anhänger zur psychischen Dynamik der Kindheit, zu projektiven und verinnerlichenden Vorgängen in der Subjektwerdung und zur Dynamik intersubjektiver Kommunikation wurden sehr früh als viel versprechende Einsichten geschätzt, um Schlüsselprobleme von Schule, Familie und Sozialpädagogik zu lösen. Das Seminar wird nicht nur in einige der von Pädagogen/innen meist rezipierten Texte einführen, sondern auch die (letztlich gescheiterte) Entstehung einer regelrechten psychoanalytischen Pädagogik seit den 1920er Jahren, das Verhältnis von Psychoanalyse und Reformpädagogik und die Entstehung einer psychoanalytisch inspirierten Schulpsychologie thematisieren. Dafür werden Vorgänge aus unterschiedlichen Ländern berücksichtigt und somit auch die Frage nach den unterschiedlichen Prägekraft von psychologischen Wissen in unterschiedlichen Kontexten aufgeworfen.

Organisatorisches:

Veranstaltung beginnt in der 2. Vorlesungswoche!!!!

54 178 Als die Psychometrie in die Schule kam: Eine bildungshistorische Perspektive zu den Ideen, Reformen, Praxen, Instrumenten und Akteuren der schulischen Testdiagnostik

2 SWS	4 LP				
HS	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 3.018	C. Alarcón
1) findet vom 22.10.2019 bis 13.02.2020 statt					

Das Seminar widmet sich dem bildungshistorischen Prozess, in welchem Schule sich als Anwendungsfeld der psychologischen Wissenschaft profilieren sollte. Im Rahmen dieses Prozesses, sollte die Psychologie Lösungen für das Selektionsproblem der Schule bieten, insbesondere für die neu definierte Notwendigkeit Leistungsfähigkeit möglichst objektiv, gerecht und effizient zu messen. Das Seminar diskutiert spezifisch die Entstehung und Entwicklung der Einsetzung von Tests seit Anfang des 20. Jahrhunderts bis zur Gegenwart in Bezug auf bildungspolitische Problemlagen wie Schulreife, schulische Übergangs-Selektion bzw. -Diagnose, Hochschulzugang und (inter)national-vergleichende Evaluierung von Schülerleistungen. Es analysiert insbesondere die psychometrische SchülerInnenendiagnostik hinsichtlich ihrer Akteure, Ziele, zugrundeliegenden Konstrukte (z. B. Intelligenz, Eignung), ihrer Normierungs-, Standardierungs-, Differenzierungs- und (Un)gleichheitseffekte sowie ihrer Wahrheitsansprüche. Da das Seminar auch internationale Beispiele einbezieht, sind Englischkenntnisse erwünscht.

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

54 129 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Freiwilligkeit und Entscheidung)

2 SWS	4 LP				
HS	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	M. Stimm
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					

Bitte wählen Sie im Studiengang BA EW 8.3 oder MA EB/LL 6.3 zwei der angebotenen (Haupt-)Seminare im Modul aus. Bitte melden Sie sich daher auch nur für zwei der angebotenen Seminare an. Für eine Wahl ist jeweils der spezifische Fokus des Seminars aufgeführt und erläutert.

Ein zentrales Merkmal der Erwachsenenbildung, welches in Diskursen immer wieder aufgerufen wird, ist „Freiwilligkeit“. Zunächst gilt es daher zu fragen, was „Freiwilligkeit“ im erwachsenenpädagogischen Kontext meint. Daher werden wir im Seminar eine Annäherung erproben und das Konzept versuchen zu fassen – philosophisch, (neuro)psychologisch, bildungswissenschaftlich. Unsere Erkenntnisse werden wir in die Thematisierung von „Entscheidungen“ einbinden. Entscheidungstheorien unterlagen in den letzten Jahrzehnten vor allen Dingen einem betriebswirtschaftlichen Interesse, wir werden sie in der bildungswissenschaftlichen Betrachtungen auslegen.

Als Bezugspunkt für unsere Diskussion fokussieren wir das erwachsenenpädagogische Handlungsfeld „Bildungsberatung“, in welchem Freiwilligkeit zumindest als wünschenswertes Merkmal gilt. Wenn dem so ist, wird Freiwilligkeit zu einem wesentlichen Bestandteil der Planung, Gestaltung und Reflexion von Beratungsprozessen. Gleichzeitig erhält die Unterstützung von Entscheidungen eine zentrale Rolle. Jedoch wirken institutionelle und finanzielle Rationalisierungen kontraproduktiv auf die dafür benötigten Räume im Beratungsprozess. Berater*innen sind hier in ihrer professionellen Handlungsauslegung gefragt. Daher werden wir für ein professionelles Selbstverständnis Ideen entlang verschiedener Beratungsformate entwickeln.

54 132 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Emanzipation und gesellschaftliche sowie ökonomische Zwänge)

2 SWS	4 LP				
HS	Do	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0404	S. Rödel
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					

Bitte wählen Sie im Studiengang BA EW 8.3 oder MA EB/LL 6.3 zwei der angebotenen (Haupt-)Seminare im Modul aus. Bitte melden Sie sich daher auch nur für zwei der angebotenen Seminare an. Für eine Wahl ist jeweils der spezifische Fokus des Seminars aufgeführt und erläutert.

Berufsberatung, Weiterbildungsberatung, Lernberatung und weitere Beratungsformate befinden sich in einem Spannungsfeld: Zum einen sollten sie, um Ratsuchende in deren Entwicklung und Bedürfnissen ernst zu nehmen, deren Autonomie stärken. Im klassischen pädagogischen Denken ist damit der Anspruch der Emanzipation verbunden, in der Ausweitung auf Migration, Geschlecht und Diskriminierung die Figur des 'Empowerments'. Zum anderen findet Beratung in bestimmten (zeitgeschichtlichen) gesellschaftlichen Kontexten statt und wird von ökonomischen Bedingungen gerahmt bzw. ist auf eine bestimmte (Arbeits-)Marktsituation ausgerichtet. Berater*innen müssen nun zwischen diesen beiden Polen vermitteln.

Im Seminar erschließen wir uns ausgehend von Theorien zur Beratung und zu unterschiedlichen Beratungsformaten Grundkenntnisse zu den Begriffen der Autonomie, der Emanzipation und des Empowerments. Diese Begriffe werden vor dem Hintergrund pädagogischer Grundlagentheorie sowie intersektionaler Ansätze erarbeitet. Daran anschließend setzen wir uns mit

den gesellschaftlichen und ökonomischen Bedingungen von Beratung in postmodernen (und ggf. neoliberalen) Gesellschafts- und Wirtschaftsformen auseinander. Den Abschluss des Seminars bildet ein Blick auf Professionalisierungstheorien im Kontext von Beratung. Hier steht die Frage im Mittelpunkt, ob und wie gängige Theorien auf das genannte Spannungsfeld Bezug nehmen.

54 137 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernen und Bildung)

2 SWS	4 LP				
HS	Fr	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Sa	10-15	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	S. Hoffmann
	Fr	14-19	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Sa	10-15	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	S. Hoffmann
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Sa	10-14	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	S. Hoffmann

- 1) findet am 25.10.2019 statt
 2) findet am 31.01.2020 statt
 3) findet am 01.02.2020 statt
 4) findet am 07.02.2020 statt
 5) findet am 08.02.2020 statt
 6) findet am 14.02.2020 statt
 7) findet am 15.02.2020 statt

Bitte wählen Sie im Studiengang BA EW 8.3 oder MA EB/LL 6.3 zwei der angebotenen (Haupt-)Seminare im Modul aus. Bitte melden Sie sich daher auch nur für zwei der angebotenen Seminare an. Für eine Wahl ist jeweils der spezifische Fokus des Seminars aufgeführt und erläutert.

In diesem Seminar geht es darum, die professionelle Praktik der Beratung im Feld der Erwachsenen- und Weiterbildung vor der theoretischen Folie von Lern- und Bildungsprozessen zu betrachten. Neben einer Klärung der Begriffe des Lernens, der Bildung und der Beratung soll den Fragen nachgegangen werden, ob Prozesse des Lernens und der Bildung überhaupt im Rahmen von Beratungen denkbar sind und welche Rahmenbedingungen es für die Ermöglichung braucht.

Zur Beantwortung dieser Fragen werden ein bis zwei konkrete Beratungsfelder (z.B. Orientierungsberatung, Lernberatung), die unterschiedlichen Beratungstypen (informativ, situativ, biographieorientiert) und Phasenmodelle (z.B. de Cuvry et al. 2009, Thiel 2003) herangezogen, die mit ausgewählten Lern- und Bildungstheorien (z.B. subjektwissenschaftliche und konstruktivistische Lerntheorie, strukturelle Bildungstheorie) verschränkt werden.

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2016

Zusatzangebot

54 172 Schule im Nationalsozialismus (1933 - 45)

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	12-14	wöch. (1)	MO 40, 219/220	S. Schatz
1) findet vom 23.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 43					

54 174 Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 202	M. Caruso
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 47					

54 176 Fundamentale Segmentierung: Kastensystem, Meritokratie und Bildung in der modernen indischen Bildungsgeschichte

2 SWS	4 LP				
SE	Do	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0008	M. Caruso
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 47					

54 179 „Mausoleum der Moderne“? Historisch-vergleichende Perspektiven zur Bildungsgeschichte Lateinamerikas

2 SWS	4 LP				
SE	Fällt aus!	10-12	Einzel (1)	MO 60, 001	C. Alarcón
	Fr	Fällt aus!	Einzel (2)	MO 60, 001	C. Alarcón
	Fr	Fällt aus!	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	C. Alarcón
	Sa	Fällt aus!	Einzel (4)	I 110, 297	C. Alarcón
	Fr	Fällt aus!	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	C. Alarcón

Sa	Fällt aus!	08-12	Einzel (6)	MO 60, 001	C. Alarcón
Fr	Fällt aus!	09-16	Einzel (7)	DOR 26, 202	C. Alarcón
Sa					
1)	findet am 18.10.2019 statt				
2)	findet am 25.10.2019 statt				
3)	findet am 26.10.2019 statt				
4)	findet am 22.11.2019 statt				
5)	findet am 23.11.2019 statt				
6)	findet am 31.01.2020 statt				
7)	findet am 01.02.2020 statt				
detaillierte Beschreibung siehe S. 44					

54 198	Seek and you shall find?! – On research approaches on the seeking, evaluating, and using of online information (englisch)				
2 SWS	5 LP				
SE	Fällt aus!	10-16	Einzel (1)	I 110, 217	M. Zimmermann
	Fr				
	Fällt aus!	10-16	Einzel (2)	I 110, 217	M. Zimmermann
	Fr				
	Fällt aus!	10-16	Einzel (3)	I 110, 217	M. Zimmermann
	Fr				
	Fällt aus!	10-16	Einzel (4)	I 110, 217	M. Zimmermann
	Fr				
1)	findet am 18.10.2019 statt				
2)	findet am 15.11.2019 statt				
3)	findet am 22.11.2019 statt				
4)	findet am 06.12.2019 statt				
detaillierte Beschreibung siehe S. 44					

54 270	Bildungsungleichheiten im Wandel?					
2 SWS	2-5 LP					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	N. Bernhard	
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 44</i>						

54 271	Comparing education systems (Bildungssysteme vergleichen) (englisch)				
2 SWS	2-5 LP				
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 26, 202	F. Waldow
detaillierte Beschreibung siehe S. 45					

54 275	Intercultural Competence Development for International Academic Mobility (englisch)				
2 SWS	5 LP				
PSE	Di	14-16	wöch. (1)		J. Henze
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 45</i>					

Einführung in die Studienordnung

54 328	BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung				
0 SWS					
EK	Do	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
1) findet am 10.10.2019 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 46</i>					

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

- 54 000 Einführung in die Erziehungswissenschaft: Grundlegende pädagogische Unterscheidungen, pädagogische Handlungsformen, erziehungswissenschaftliche Paradigmen und Wissensformen**
 2 SWS 2 LP
 VL Di 09-12 wöch. (1) UL 6, 2097 D. Benner
 1) findet vom 19.11.2019 bis 11.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 49
- 54 005 Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation – Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns**
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. (1) MO 40, 219/220 J. Türstig
 SE Mo 14-16 wöch. (2) DOR 26, 202 J. Türstig
 SE Di 14-16 wöch. (3) DOR 26, 202 D. Wilde
 SE Do 08-10 wöch. (4) DOR 26, 202 C. Alarcón
 1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt
 2) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt
 3) findet vom 22.10.2019 bis 15.02.2020 statt
 4) findet vom 24.10.2019 bis 15.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 49
- 54 012 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"**
 2 SWS 2 LP
 TU Do 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 E. Münster
 TU Fr 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.501 E. Münster
 1) findet vom 24.10.2019 bis 15.02.2020 statt
 2) findet vom 25.10.2019 bis 15.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 49
- ## BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart
- 54 170 Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne**
 2 SWS 3 LP
 VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 M. Caruso
 1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 50
- 54 171 Bildung und Erziehung im Nationalsozialismus (1933-45)**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 16-18 wöch. (1) MO 40, 219/220 S. Schatz
 1) findet vom 23.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 51
- 54 172 Schule im Nationalsozialismus (1933 - 45)**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 12-14 wöch. (1) MO 40, 219/220 S. Schatz
 1) findet vom 23.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 43
- 54 174 Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
 1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47
- 54 176 Fundamentale Segmentierung: Kastensystem, Meritokratie und Bildung in der modernen indischen Bildungsgeschichte**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) HV 5, 0008 M. Caruso
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 196 Das Bildungssystem der DDR
 2 SWS 4 LP
 SE Do 16-18 wöch. (1) GS 7, 124 J. Olbertz
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 51

54 273 Institutionen der Elitebildung im Vergleich
 2 SWS 4 LP
 SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 202 F. Waldow
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 51

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 008 Kulturell-Ästhetische Bildung: Selbstzweck oder Instrument der Bildung?
 2 SWS 4 LP
 HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.402 C. Dietrich
 1) findet vom 31.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 52

54 009 Pädagogische Perspektiven auf Pierre Bourdieu
 2 SWS 4 LP
 HS Di 12-14 wöch. (1) BU26, 117 J. Türstig
 1) findet vom 22.10.2019 bis 15.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 52

54 010 Gemeinschaft und Pädagogik
 2 SWS 4 LP
 HS Di 10-12 wöch. (1) MO 40, 114 M. Weber-Spanknebel
 1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 52

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 177 Bildung, Erziehung und Psychoanalyse: Die Geschichte eines Versprechens
 2 SWS 4 LP
 HS Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 M. Caruso
 1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 52

54 178 Als die Psychometrie in die Schule kam: Eine bildungshistorische Perspektive zu den Ideen, Reformen, Praxen, Instrumenten und Akteuren der schulischen Testdiagnostik
 2 SWS 4 LP
 HS Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 3.018 C. Alarcón
 1) findet vom 22.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 53

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

54 129 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Freiwilligkeit und Entscheidung)
 2 SWS 4 LP
 HS Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 M. Stimm
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 53

54 132 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Emanzipation und gesellschaftliche sowie ökonomische Zwänge)
 2 SWS 4 LP
 HS Do 12-14 wöch. (1) HV 5, 0404 S. Rödel
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 53

54 137 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernen und Bildung)
 2 SWS 4 LP
 HS Fr 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.205 S. Hoffmann
 Fr 14-19 Einzel (2) DOR 24, 1.205 S. Hoffmann
 Sa 10-15 Einzel (3) DOR 24, 1.204 S. Hoffmann
 Fr 14-19 Einzel (4) DOR 24, 1.205 S. Hoffmann
 Sa 10-15 Einzel (5) DOR 24, 1.204 S. Hoffmann
 Fr 14-18 Einzel (6) DOR 24, 1.205 S. Hoffmann
 Sa 10-14 Einzel (7) DOR 24, 1.204 S. Hoffmann
 1) findet am 25.10.2019 statt
 2) findet am 31.01.2020 statt
 3) findet am 01.02.2020 statt
 4) findet am 07.02.2020 statt
 5) findet am 08.02.2020 statt
 6) findet am 14.02.2020 statt
 7) findet am 15.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 54

Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2016

Zusatzangebot

21811642 Stimmt das denn? Replizierbarkeit von Aussagen über Bildung anhand von Schulleistungsstudien
 2 SWS
 QTE Mi 10-12 wöch. (1) HN19, 01 A. Kocaj,
 C. Neuendorf,
 C. Rüdiger
 1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 43

54 126 Colloquium zur Masterarbeit
 2 SWS 0 LP / 1 LP
 CO Mo 10-12 wöch. (1) GS 7, 124 A. von Hippel
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Besprechung inhaltlicher und methodischer Fragen der Masterarbeit mit Schwerpunkt in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung

54 172 Schule im Nationalsozialismus (1933 - 45)
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 12-14 wöch. (1) MO 40, 219/220 S. Schatz
 1) findet vom 23.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 43

54 179 „Mausoleum der Moderne“? Historisch-vergleichende Perspektiven zur Bildungsgeschichte Lateinamerikas
 2 SWS 4 LP
 SE Fällt aus! 10-12 Einzel (1) MO 60, 001 C. Alarcón
 Fr Fällt aus! 08-12 Einzel (2) MO 60, 001 C. Alarcón
 Fr Fällt aus! 09-16 Einzel (3) DOR 24, 1.205 C. Alarcón
 Sa Fällt aus! 08-12 Einzel (4) I 110, 297 C. Alarcón
 Fr Fällt aus! 09-16 Einzel (5) DOR 24, 1.204 C. Alarcón
 Sa Fällt aus! 08-12 Einzel (6) MO 60, 001 C. Alarcón
 Fr Fällt aus! 09-16 Einzel (7) DOR 26, 202 C. Alarcón

Sa
 1) findet am 18.10.2019 statt
 2) findet am 25.10.2019 statt
 3) findet am 26.10.2019 statt
 4) findet am 22.11.2019 statt
 5) findet am 23.11.2019 statt
 6) findet am 31.01.2020 statt
 7) findet am 01.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

54 198 Seek and you shall find?! – On research approaches on the seeking, evaluating, and using of online information (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Fällt aus! 10-16 Einzel (1) I 110, 217 M. Zimmermann
 Fr Fällt aus! 10-16 Einzel (2) I 110, 217 M. Zimmermann
 Fr Fällt aus! 10-16 Einzel (3) I 110, 217 M. Zimmermann
 Fr Fällt aus! 10-16 Einzel (4) I 110, 217 M. Zimmermann

1) findet am 18.10.2019 statt
 2) findet am 15.11.2019 statt
 3) findet am 22.11.2019 statt
 4) findet am 06.12.2019 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

54 270 Bildungsungleichheiten im Wandel?
 2 SWS 2-5 LP
 SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.402 N. Bernhard
 1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

54 271 Comparing education systems (Bildungssysteme vergleichen) (englisch)
 2 SWS 2-5 LP
 SE Mi 14-16 wöch. DOR 26, 202 F. Waldow
detaillierte Beschreibung siehe S. 45

54 274 Interkulturelle Kommunikation: Theorien, Modelle, Praxen
 2 SWS 2 LP
 VL Di 12-14 wöch. UL 6, 3059 J. Henze
detaillierte Beschreibung siehe S. 45

54 275 Intercultural Competence Development for International Academic Mobility (englisch)
 2 SWS 5 LP
 PSE Di 14-16 wöch. (1) J. Henze
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 45

Forschungskolloquium der Abteilung Erwachsenenbildung/Weiterbildung
 0 SWS 0 LP
 FOK Fr 10-14 Block (1) GS 7, 313 A. von Hippel
 1) findet vom 18.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Das Kolloquium ist für Promovierende und Mitarbeiter*innen der Abteilung Erwachsenenbildung/Weiterbildung offen. Die Termine für das WiSe 2019/2020 werden am Beginn des Semesters gemeinsam für das Zeitfenster Freitag 10.00 bis 14.00 festgelegt. Interessierte können sich gerne bei aiga.von.hippel@hu-berlin.de melden.

Einführung in die Studienordnung

54 329 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung
 0 SWS
 EK Do 12-14 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
 1) findet am 10.10.2019 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 46

Pflichtbereich

MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft

54 002	Erziehung: Perspektiven auf einen Grundbegriff und eine Grundpraxis der Erziehungswissenschaft	4 SWS UE	3 LP Do	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0323-26	S. Rödel
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt							

Ausgehend von empirischen Beispielen und Beschreibungen verschiedener Phänomene aus dem Umkreis der Praxis 'Erziehung' wird in dieser Übung die Frage nach den Kontexten, der Sozialität, den konkreten Operationen sowie nach leiblichen und historischen Perspektiven auf einen Grundbegriff - und eine Grundpraxis - der Erziehungswissenschaften eröffnet. In einer kritischen Auseinandersetzung mit Alltagstheorien, wissenschaftlichen und biografischen Theorien zum Themenbereich 'Erziehung' wollen wir uns dem Phänomen Erziehung annähern. In einem weiteren Schritt sollen dann unter Bezug auf (pädagogische) Theorien der Erziehung verschiedene neue Perspektiven auf das Phänomen 'Erziehung' eröffnet werden.

54 007	Materielle Kultur aus erziehungs- und lerntheoretischer Sicht	2 SWS SE	4 LP Mo	14-16	wöch. (1)	GS 7, 124	D. Wilde
1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt							

Die Untersuchung von Dingen als Zeugnisse materieller Kultur erlangt in jüngerer Zeit innerhalb der Erziehungswissenschaft vermehrte Aufmerksamkeit, reicht hinsichtlich der damit verbundenen Perspektiven auf Prozesse der Erziehung, des Lernens und der Bildung aber oftmals auch auf pädagogische Klassiker wie beispielsweise Jean-Jaques Rousseaus „Émile“ zurück. Im Seminar werden theoretische und methodische Kenntnisse der erziehungswissenschaftlichen Analyse materieller Kultur erörtert. Durch die Lektüre ausgewählter Texte sollen in einem ersten Seminarteil durch die Entwicklung erziehungs- und lerntheoretischer Fragestellungen theoretisch-systematische Kenntnisse der Erforschung einer Materialität von Erziehung und Lernen erworben werden. Dabei soll auch das Verhältnis zwischen (qualitativer) Forschung und die in ihr eingesetzten Methoden und erziehungs- und lerntheoretischen Grundlegungen reflektiert werden. In einem zweiten Seminarteil soll im Anschluss anhand eigener theoretischer und empirischer Analysen das theoretisch-methodische Forschungswissen exemplarisch angewandt und erprobt werden. Es ist hier geplant, das Museum der Dinge in Berlin-Kreuzberg gemeinsam zu besuchen. Die so entstehende Forschung kann gegebenenfalls Bestandteil einer Masterarbeit in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft werden.

54 173	Macht, Wissen und die Regierung der Subjekte	2 SWS SE	4 LP Do	12-14	wöch. (1)	BU26, 306	S. Reh
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt							

Michel Foucaults Schriften haben sich in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft als eine Referenz für theoretische, historische, sozial- und kulturwissenschaftliche Analysen etabliert. Seine Arbeiten zur Geschichte des Verhältnisses von Macht und Wissen und zu dem modernen Gouvernementalitätsregime, damit aber immer verknüpft zur Subjektivierung, zur Formation – man könnte auch schreiben: zur Bildung – von Subjekten stellen immer noch einen Angelpunkt für erziehungswissenschaftliche Diskussionen dar. Das Lektüreseminar wird sich mit relevanten Schriften Foucaults befassen und sie vor dem Hintergrund zentraler Kategorien der Disziplin diskutieren. Nicht nur bekannte Schriften wie „Überwachen und Strafen“, sondern auch eine Reihe von kleineren Schriften und Auszüge aus den publizierten Vorlesungen werden im Seminar diskutiert.

MA EW 2 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen

54 125	Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorie und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	2 SWS VL	2 LP / 3 LP Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. von Hippel
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt							

Überblick über theoretische und bildungspolitische Diskurse zum Lebenslangen Lernen
Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe, Handlungs- und Berufsfelder
Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung
Darstellung empirischer Befunde, Didaktischer Handlungsebenen, Weiterbildungspolitik, Adressat*innenforschung und Weiterbildungsinstitutionen

54 133	Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorie und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	2 SWS UE	5 LP Fr	10-12	wöch. (1)	I 110, 402	C. Kulmus
1) findet vom 18.10.2019 bis 14.02.2020 statt							

- vertiefende Analyse der Themen der Vorlesung
- Quelleninterpretation
- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 003 Beobachten und Beschreiben, Verstehen und Befragen, Analysieren und Interpretieren: Wissenschaftstheorie und Methodologie in anwendungsbezogener Differenzierung

2 SWS 4 LP
UE Mi 14-16 wöch. (1) MO 40, 114 D. Wilde
1) findet vom 23.10.2019 bis 12.02.2020 statt

In der Übung werden in einem ersten Teil theoretische und praktische Kenntnisse zu qualitativen Forschungsansätzen vertieft. Hierzu werden theoretische und methodologisch-methodische Grundlagen aufbereitet und ihre jeweilige Reichweite und Gütekriterien bestimmt. Dabei wird auch das Verhältnis zwischen (qualitativer) Forschung, der in ihr eingesetzten Methoden und erziehungs-, lern-, sozial- oder bildungstheoretischen Grundlegungen reflektiert. In einem zweiten Seminarteil soll im Anschluss an-hand eigener empirischer Analysen das theoretisch-methodische Forschungswissen exemplarisch angewandt und erprobt werden. Die so entstehende Forschung kann gegebenenfalls Bestandteil einer Masterarbeit in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft werden.

Seminarleistung: Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung ist ein Portfolio multimodaler Arbeitsleistungen oder eine Hausarbeit zu erstellen.

54 013 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in qualitative Forschungsmethoden"

2 SWS
TU Di 14-16 Einzel (1) UL 9, 210 S. Schaefer
Di 14-16 Einzel (2) UL 9, 210 S. Schaefer
Di 14-16 Einzel (3) UL 9, 210 S. Schaefer
Di 14-16 Einzel (4) UL 9, 210 S. Schaefer
Di 14-16 Einzel (5) UL 9, 210 S. Schaefer
Di 14-16 Einzel (6) UL 9, 210 S. Schaefer
TU Fr 12-14 Einzel (7) DOR 24, 1.205 S. Schaefer
Fr 12-14 Einzel (8) DOR 24, 1.205 S. Schaefer
Fr 12-14 Einzel (9) I 110, 297 S. Schaefer
Fr 12-14 Einzel (10) I 110, 217 S. Schaefer
Fr 12-14 Einzel (11) DOR 24, 1.205 S. Schaefer
Fr 12-14 Einzel (12) DOR 24, 1.205 S. Schaefer

- 1) findet am 29.10.2019 statt
- 2) findet am 12.11.2019 statt
- 3) findet am 26.11.2019 statt
- 4) findet am 10.12.2019 statt
- 5) findet am 04.02.2020 statt
- 6) findet am 11.02.2020 statt
- 7) findet am 08.11.2019 statt
- 8) findet am 22.11.2019 statt
- 9) findet am 10.01.2020 statt
- 10) findet am 24.01.2020 statt
- 11) findet am 07.02.2020 statt
- 12) findet am 14.02.2020 statt

54 159 Quantitative Forschungsmethoden

1 SWS 2 LP
VL Fr 09:00-09:45 wöch. (1) HE 1, 1.06 H. Pant
1) findet ab 25.10.2019 statt

Behandelt werden weiterführende Verfahren der Datenanalyse und Hypothesenbeurteilung, die für anspruchsvolle Untersuchungsdesigns und komplexe Variablenstrukturen nutzbar sind.

54 235 Einführung in qualitative Forschungsmethoden

1 SWS 2 LP
VL Fr 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 A. Moldenhauer
Fr 12-14 Einzel (2) UL 6, 3038/035 A. Moldenhauer

- 1) findet vom 18.10.2019 bis 13.12.2019 statt
- 2) findet am 31.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

MA EW 7 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse

54 205 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen

2 SWS 2 LP
OnVor M. Jerusalem

In der Vorlesung werden psychologische Theorien und Konzepte zu sozialen und motivationalen Bedingungen des Lernens vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese in pädagogischen Kontexten zur Motivations- und Lernförderung angewendet werden können.

Organisatorisches:

Organisatorisches: Grundlegende organisatorische Informationen zum gesamten Modul erfahren die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der ersten Vorlesungswoche in der Übung. Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen, die für die MA-Module EB/LL 2 und EW 7 relevant sind.

54 207 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen

2 SWS	5 LP				
UE	Mo	14-16	wöch.	UL 6, 2093	B. Kröske
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	BU26, 306	B. Kröske
1)					

In der Übung sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung in praktisches Handeln in pädagogischen Kontexten umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit und Lernmotivation, der Nutzung von lern- und motivationsförderlichen Strategien und der Stärkung der sozialen Lernbedingungen umgesetzt und eingeübt.

MA EW 8 – Praktikum

54 004 Begleitende Übung zum Praktikum

2 SWS	2 LP				
UE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	D. Wilde
1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

Als Begleitveranstaltung zum Praktikum hat die Übung das Ziel, praktische Erfahrungen zu reflektieren und diese in das Studium einzubinden. Nach Absprache mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern sollen in der Übung außerdem persönliche Ressourcen sowie individuelle berufliche Ziele berücksichtigt und weiterentwickelt werden.

Zu folgenden Fragen wird gemeinsam gearbeitet:

- Wie wähle ich eine geeignete Praktikumsstelle aus?
- Wie bewerbe ich mich um eine Praktikumsstelle?
- Wie finde ich einen Praktikumsplatz im Ausland?
- Was sind meine Rechte und Pflichten während des Praktikums? Wie beobachte und beschreibe ich Praxiserfahrungen?
- Wie gehe ich mit den Praxiserfahrungen um und überführe sie in einen Praktikumsbericht (Theorie-Praxis-Reflexion)?
- Wie kann ich meine Praxiserfahrungen in das weitere Studium integrieren und ggf. für das gewählte Forschungsprofil bzw. die Master-Arbeit nutzen?
- Welche beruflichen Möglichkeiten und Perspektiven bieten sich im Anschluss an das Praktikum bzw. das Studium?

Voraussetzungen zum Besuch der Übung sind die regelmäßige Teilnahme sowie die Bereitschaft, an einer offenen und vertrauensvollen Arbeitsatmosphäre mitzuwirken.

Bitte beachten Sie vor der Anmeldung folgende Informationen zum Praktikum: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/informationen-zur-studienordnung-2014/informationen-zum-praktikum-modul-ma-ew-8>

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II

54 011 Emotionen, Pädagogik und Populismus

2 SWS	4 LP				
FS	Mi	16-20	14tgl. (1)		S. Rödel
1) findet vom 23.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Raum: 235/GS7					

Dieses Forschungsseminar knüpft an das Seminar "Emotionen – erziehungswissenschaftliche Perspektiven" (Modul 5.1) vom Sommersemester 2019 an. Wir wollen uns weiterhin mit der Rolle von Emotionen in individuellen pädagogischen Prozessen wie Lernen und Bildung, aber auch in pädagogischen Interaktionen und Beziehungen (Lehren und Erziehen) auseinandersetzen. Dazu richten wir den Blick zuerst auf Theorien des Lernens durch negative Erfahrung und fragen, ob und wie Emotionen als negative Erfahrungen gefasst werden können und wie eine Theorie der Emotionen klassische Theorien des Negativitätslernens als dialektischer Prozess neu rahmen kann. Im zweiten Teil des Seminars werden diese Vorüberlegungen für den Bereich des Politischen fruchtbar gemacht: In den letzten Jahren werden im öffentlichen und (sozial-)wissenschaftlichen Diskurs Phänomene des Populismus in den Fokus gerückt. Von populistischen und emotionalisierten Debatten bleibt auch die Pädagogik (als Praxis und Sphäre des Politischen) nicht unberührt - so z.B. in den gezielt emotionalisierten Debatten um sogen. "Frühsexualisierung" in Kitas oder das Neutralitätsgebot in Schulen. Die Erziehungswissenschaft beginnt gerade erst, sich mit diesen neuen Entwicklungen auseinanderzusetzen. Im Seminar wollen wir daran anschließen und fragen, worin genau die Anschlussfähigkeit des Felds des Pädagogischen für populistische Positionen besteht und welche Argumente und Strategien einer populistischen Politisierung der Pädagogik aus Werte der Erziehungswissenschaft entgegenzusetzen wären.

MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II

54 175 Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart

2 SWS 3 LP
FS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.018 M. Caruso
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

In diesem Kolloquium werden laufende Forschungsprojekte, Dissertationen und Abschlussarbeiten sowie relevante Neuerscheinungen zur historischen Schul- und Unterrichtsforschung erörtert. Darüber hinaus werden eingeladene KollegInnen aus anderen Universitäten einen Einblick in ihre Arbeiten geben.

MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II

54 272 Aktuelle Forschungskontroversen und -probleme (deutsch-englisch)

2 SWS 3 LP
FS Do 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 F. Waldow
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Im Forschungsseminar werden aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen aus dem Bereich der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft anhand aktueller Forschungsprojekte diskutiert. Es ist möglich, eigene Qualifikationsarbeiten – auch solche, die sich noch im Planungsstadium befinden – zu präsentieren und zur Diskussion zu stellen. Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II

54 197 Studentische Forschungsvorhaben zur Digitalisierung in der Bildung

2 SWS	3 LP				
FS	Fr	10-12	Einzel (1)		O. Engel,
	Fr	10-16	Einzel (2)		J. Olbertz
	Fr	10-16	Einzel (3)		O. Engel,
	Fr	10-16	Einzel (4)		J. Olbertz
	Fr	10-16	Einzel (5)		O. Engel,
	Fr	10-16	Einzel (5)		J. Olbertz

- 1) findet am 18.10.2019 statt ; Raum 1.28, Geschwister-Scholl-Str. 7
2) findet am 01.11.2019 statt
3) findet am 22.11.2019 statt
4) findet am 13.12.2019 statt
5) findet am 24.01.2020 statt

Ausgehend vom Forschungs- und Hauptseminar (MA EWI 5.4 bzw. MA EB 6.1) sollen die Studierenden zu einem ausgewählten Thema im Forschungsfeld „Digitalisierung in der Bildung“ eine eigene Forschungsarbeit entwickeln. Dabei soll nach Möglichkeit das im Sommersemester entwickelte Forschungsexposé umgesetzt werden. Im Mittelpunkt des Seminars steht die wissenschaftliche und forschungsmethodische Begleitung der Studierenden bei der Durchführung und Analyse ihres Forschungsvorhabens. Das heißt es stehen Theorien und Methoden Wissenschaftlichen Arbeitens im Mittelpunkt des Seminars, die sich unmittelbar an den Themen und Fragestellungen der Studierenden orientieren. Im Rahmen der Hausarbeit soll der theoretische Zugang, Forschungsstand sowie das forschungsmethodische Vorgehen erläutert werden. Die Arbeit dient als Grundlage für die Masterarbeit.

MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II

54 252 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung

2 SWS					
FS	Mi	10-12	Einzel (1)		T. Koinzer
	Fr	08-18	Einzel (2)	GS 7, 124	T. Koinzer
	Sa	10-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	T. Koinzer

1) findet am 20.11.2019 statt
2) findet am 17.01.2020 statt
3) findet am 18.01.2020 statt

Das Forschungsseminar (FS) ist die Fortsetzung des FS vom Sommersemester 2019, wobei nun die Studierenden eigene empirische Studien vorstellen und ihre erworbenen fachlich-inhaltlichen sowie methodologischen Kenntnisse im Forschungsbereich zeigen sollen.

MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II

54 131 Organisation-Programmanalysen

2 SWS 4 LP
SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Alke
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

- Einführung in Institutionstheorien und verschiedene Organisationsformen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
- Auseinandersetzung mit Programmanalysen anhand von Studien und eigenen Ausarbeitungen

MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte

54 299 Qualität beruflicher Bildung

2 SWS 4 LP
HS Mi 12-14 Einzel (1) I 110, 400 S. Badel
1) findet am 23.10.2019 statt

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen – SO/PO 2014

Zusatzangebot

54 198 Seek and you shall find?! – On research approaches on the seeking, evaluating, and using of online information (englisch)

2 SWS 5 LP
SE Fällt aus! 10-16 Einzel (1) I 110, 217 M. Zimmermann
Fr Fällt aus! 10-16 Einzel (2) I 110, 217 M. Zimmermann
Fr Fällt aus! 10-16 Einzel (3) I 110, 217 M. Zimmermann
Fr Fällt aus! 10-16 Einzel (4) I 110, 217 M. Zimmermann
Fr

1) findet am 18.10.2019 statt
2) findet am 15.11.2019 statt
3) findet am 22.11.2019 statt
4) findet am 06.12.2019 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

54 270 Bildungsungleichheiten im Wandel?

2 SWS 2-5 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.402 N. Bernhard
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

54 331 Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen

0 SWS 0 LP
EK Do 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.204 M. Stimm
1) findet am 10.10.2019 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

Forschungskolloquium der Abteilung Erwachsenenbildung/Weiterbildung

0 SWS 0 LP
FOK Fr 10-14 Block (1) GS 7, 313 A. von Hippel
1) findet vom 18.10.2019 bis 14.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 59

Pflichtbereich

MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen

54 125 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorie und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 A. von Hippel
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 60

54 127 Theorien und Geschichte
 2 SWS 3 LP
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 W. Gieseke
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

54 130 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorie und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
 2 SWS 3 LP
 UE Di 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.12 M. Alke
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse

54 205 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen
 2 SWS 2 LP
 OnVor
 M. Jerusalem
detaillierte Beschreibung siehe S. 61

54 207 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen
 2 SWS 5 LP
 UE Mo 14-16 wöch. UL 6, 2093 B. Kröske
 UE Mi 12-14 wöch. (1) BU26, 306 B. Kröske
 1)
detaillierte Beschreibung siehe S. 62

MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 013 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in qualitative Forschungsmethoden"
 2 SWS
 TU Di 14-16 Einzel (1) UL 9, 210 S. Schaefer
 Di 14-16 Einzel (2) UL 9, 210 S. Schaefer
 Di 14-16 Einzel (3) UL 9, 210 S. Schaefer
 Di 14-16 Einzel (4) UL 9, 210 S. Schaefer
 Di 14-16 Einzel (5) UL 9, 210 S. Schaefer
 Di 14-16 Einzel (6) UL 9, 210 S. Schaefer
 TU Fr 12-14 Einzel (7) DOR 24, 1.205 S. Schaefer
 Fr 12-14 Einzel (8) DOR 24, 1.205 S. Schaefer
 Fr 12-14 Einzel (9) I 110, 297 S. Schaefer
 Fr 12-14 Einzel (10) I 110, 217 S. Schaefer
 Fr 12-14 Einzel (11) DOR 24, 1.205 S. Schaefer
 Fr 12-14 Einzel (12) DOR 24, 1.205 S. Schaefer
 1) findet am 29.10.2019 statt
 2) findet am 12.11.2019 statt
 3) findet am 26.11.2019 statt
 4) findet am 10.12.2019 statt
 5) findet am 04.02.2020 statt
 6) findet am 11.02.2020 statt
 7) findet am 08.11.2019 statt
 8) findet am 22.11.2019 statt
 9) findet am 10.01.2020 statt
 10) findet am 24.01.2020 statt
 11) findet am 07.02.2020 statt
 12) findet am 14.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 61

54 136	Methoden der Erwachsenenbildungsforschung					
2 SWS	4 LP					
UE	Mo	11-12	Einzel (1)	MO 40, 114	M. Kondratjuk	
	Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	M. Kondratjuk	
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	M. Kondratjuk	
	Mi	09-14	Einzel (4)	BU26, 113	M. Kondratjuk	
	Fr	14-19	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	M. Kondratjuk	
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	M. Kondratjuk	
1) findet am 21.10.2019 statt 2) findet am 13.12.2019 statt 3) findet am 14.12.2019 statt 4) findet am 15.01.2020 statt 5) findet am 24.01.2020 statt 6) findet am 25.01.2020 statt						

54 159	Quantitative Forschungsmethoden					
1 SWS	2 LP					
VL	Fr	09:00-09:45	wöch. (1)	HE 1, 1.06	H. Pant	
1) findet ab 25.10.2019 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 61</i>						

54 235	Einführung in qualitative Forschungsmethoden					
1 SWS	2 LP					
VL	Fr	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Moldenhauer	
	Fr	12-14	Einzel (2)	UL 6, 3038/035	A. Moldenhauer	
1) findet vom 18.10.2019 bis 13.12.2019 statt 2) findet am 31.01.2020 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 20</i>						

MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession

54 128	Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	M. Stimm	
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt						

54 131	Organisation-Programmanalysen					
2 SWS	4 LP					
SE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	M. Alke	
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 64</i>						

MA EB/LL 8 – Praktikum

54 135	Begleitung des Praktikums					
2 SWS	2 LP					
UE	Mi	09-14	Einzel (1)	BU26, 113	M. Alke	
	Mi	09-14	Einzel (2)	BU26, 113	M. Alke	
	Mi	09-14	Einzel (3)	BU26, 113	M. Alke	
	Mi	09-14	Einzel (4)	BU26, 113	M. Alke	
	Fr	14-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.601	M. Alke	
	Sa	10-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.601	M. Alke	
1) findet am 23.10.2019 statt 2) findet am 06.11.2019 statt 3) findet am 13.11.2019 statt 4) findet am 04.12.2019 statt 5) findet am 17.01.2020 statt 6) findet am 18.01.2020 statt						

MA EB/LL 9 – Masterarbeit

54 126	Colloquium zur Masterarbeit					
2 SWS	0 LP / 1 LP					
CO	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	A. von Hippel	
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 58</i>						

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung

54 129	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Freiwilligkeit und Entscheidung)					
	2 SWS	4 LP				
	HS	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	M. Stimm
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 53</i>					
54 132	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Emanzipation und gesellschaftliche sowie ökonomische Zwänge)					
	2 SWS	4 LP				
	HS	Do	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0404	S. Rödel
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 53</i>					
54 137	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernen und Bildung)					
	2 SWS	4 LP				
	HS	Fr	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
		Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
		Sa	10-15	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	S. Hoffmann
		Fr	14-19	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
		Sa	10-15	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	S. Hoffmann
		Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
		Sa	10-14	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	S. Hoffmann
	1) findet am 25.10.2019 statt					
	2) findet am 31.01.2020 statt					
	3) findet am 01.02.2020 statt					
	4) findet am 07.02.2020 statt					
	5) findet am 08.02.2020 statt					
	6) findet am 14.02.2020 statt					
	7) findet am 15.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 54</i>					

Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2016

Studienanteil Bildungswissenschaften

Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)

54 290	Einführung in die Wirtschaftspädagogik					
	2 SWS					
	VL	Do	10-12	14tgl. (1)	UL 6, 2014A	C. Wagner-Herrbach
	1) findet vom 24.10.2019 bis 06.02.2020 statt					

In dieser Lehrveranstaltung wird ein Überblick über zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik gegeben. Dabei wird in wichtige Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle eingeführt. Vorgestellt werden die Felder pädagogischen Denkens und Handelns im (wirtschafts)beruflichen Bereich; berufliche Schule und Unterricht, betriebliche und außerbetriebliche Ausbildung und Qualitätssicherung beruflicher Bildung.

Organisatorisches:

Vorlesungsbeginn: 24.10.2019 (2 Semesterwoche)

54 292 Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)		K. Petzold-Rudolph
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.601	K. Petzold-Rudolph
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.601	K. Petzold-Rudolph
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.501	K. Petzold-Rudolph
SE	Mo	08-10	wöch. (5)		K. Petzold-Rudolph

- 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt
 2) findet am 16.11.2019 statt ; Die Blocktermine gelten für beide Gruppen.
 3) findet am 14.12.2019 statt
 4) findet am 18.01.2020 statt
 5) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Die Blocktermine bei Gruppe 1 gelten auch für Gruppe 2.

Das Verständnis der Berufsbildung setzt Kenntnisse über wichtige Strukturmerkmale des Bildungswesens voraus. In diesem Seminar wird insbesondere das berufsbildende Schulwesen mit seiner Vielzahl an Schulformen und Bildungsgängen thematisiert. In Vorbereitung auf ihre erste Wiederbegegnung mit Schule unter dem Aspekt einer möglichen Lehrertätigkeit sollen die Studierenden einen Einblick in die Institution Schule sowie in das Tätigkeitsfeld eines Berufsschullehrers bekommen. Darüber hinaus werden Hinweise zur Durchführung von Hospitationen und zur Anfertigung von Hospitationsprotokollen gegeben.

Organisatorisches:

Vorbereitung zum Berufsfelderschließenden Praktikum für die Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik.

54 293 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS					
UE	Mi	10-12	14tgl. (1)	DOR 24, 1.204	C. Wagner-Herrbach
UE	Do	10-12	14tgl. (2)	UL 6, 2014A	C. Wagner-Herrbach

- 1) findet vom 30.10.2019 bis 12.02.2020 statt
 2) findet vom 31.10.2019 bis 12.02.2020 statt

In dieser Lehrveranstaltung werden bezogen auf die Vorlesung vertiefend zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik behandelt. Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle werden diskutiert und an Beispielen aus beruflicher Schule und Unterricht sowie betrieblicher und außerbetrieblicher Ausbildung erörtert.

Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich (nur für Studierende ohne Lehramtsoption)**Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik****54 290 Einführung in die Wirtschaftspädagogik**

2 SWS					
VL	Do	10-12	14tgl. (1)	UL 6, 2014A	C. Wagner-Herrbach

- 1) findet vom 24.10.2019 bis 06.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67

54 292 Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)		K. Petzold-Rudolph
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.601	K. Petzold-Rudolph
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.601	K. Petzold-Rudolph
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.501	K. Petzold-Rudolph
SE	Mo	08-10	wöch. (5)		K. Petzold-Rudolph

- 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt
 2) findet am 16.11.2019 statt ; Die Blocktermine gelten für beide Gruppen.
 3) findet am 14.12.2019 statt
 4) findet am 18.01.2020 statt
 5) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Die Blocktermine bei Gruppe 1 gelten auch für Gruppe 2.
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

54 293 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS						
UE	Mi	10-12	14tgl. (1)	DOR 24, 1.204	C. Wagner-Herrbach	
UE	Do	10-12	14tgl. (2)	UL 6, 2014A	C. Wagner-Herrbach	

1) findet vom 30.10.2019 bis 12.02.2020 statt

2) findet vom 31.10.2019 bis 12.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 68

Wipäd-B03: Bachelorarbeitsmodul**54 294 Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik**

1 SWS	3 LP					
SE	Fr	10-12	wöch. (1)	BU26, 108	L. Schüle	

1) findet ab 25.10.2019 statt

Es werden Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens, der Literaturrecherche und Lektüre sowie der wissenschaftlichen Zitation vermittelt. Darüber hinaus beschäftigt sich das Seminar mit der Generierung von Fragen und Hypothesen, der wissenschaftlichen Argumentation sowie den Grundlagen empirischen Arbeitens.

Organisatorisches:

Die LV ist im BA Wirtschaftspädagogik mit und ohne Lehramtsoption eine Pflichtveranstaltung, die zum Bachelorarbeitsmodul gehört. Sie kann in jedem Semester belegt werden.

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015**fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftlichen Fakultät****54 296 Human Resource Management**

2 SWS	3 LP					
SE	Di	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	L. Schüle	

1) findet ab 15.10.2019 statt

Im Seminar werden Problemstellungen des Human Resource Management aus Sicht eines ganzheitlichen Ansatzes verfolgt, d. h., ausgehend davon, dass Mitarbeiter im Wirtschaftsunternehmen einen strategischen Erfolgsfaktor darstellen, wird die Bedeutung von "Human Resource" gleichzeitig im wirtschaftspädagogischen Umfeld (Schulen, Berufsschulen, Weiterbildung u. ä.) betrachtet. In diesem Zusammenhang werden zudem Fragen des modernen Qualitätsmanagements, Aspekte von Business Ethics, Compliance Management, Corporate Identity sowie neueste Forschungen auf dem Gebiet der Management-Education bzw. "Managementpädagogik" vorgestellt, erörtert und potentielle Lösungen gemeinsam erarbeitet. Die Lehrveranstaltung vermittelt einen interdisziplinären Ansatz, der sowohl für Wirtschaftspädagogen als auch Betriebswirtschaftler (und verwandte Studienrichtungen) gleichermaßen von Interesse ist.

Studienanteil Bildungswissenschaften**Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung****54 297 Diagnostik in der beruflichen Bildung**

2 SWS	2 LP					
VL	Do	10-12	wöch.	UL 6, 2093	S. Badel	

Ausgangspunkt der Veranstaltung ist zunächst die Frage nach den zugrunde gelegten Konzepten von Diagnostik im pädagogischen Umfeld. In diesem Zusammenhang sollen gemeinsam Kriterien alltäglichen diagnostischen Handelns erarbeitet werden. Daran anschließend werden ausgewählte Verfahren und Methoden pädagogischer Diagnostik vorgestellt und Ergebnisse empirischer Untersuchungen bei lernschwachen Schülern in der Berufsvorbereitung und Berufsausbildung diskutiert.

54 298 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS	2 LP					
SE	Do	08-10	wöch.	UL 6, 2093	S. Badel	

Die Planung, Gestaltung und Analyse der Lehr-Lern- und Unterweisungsprozesse weisen bei leistungsschwachen und benachteiligten Jugendlichen Besonderheiten auf. An konkreten Beispielen aus dem schulischen Alltag werden Ziele und Inhalte von Fördermaßnahmen kritisch untersucht und entsprechende adaptive Lernmilieus diskutiert.

Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 291 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	10-13	Einzel (1)	DOR 24, 1.608	S. Badel
	Fr	14-17	Einzel (2)	DOR 24, 1.608	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (3)	I 110, 217	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (4)	I 110, 217	S. Badel

1) findet am 13.09.2019 statt
 2) findet am 13.09.2019 statt
 3) findet am 25.10.2019 statt
 4) findet am 01.11.2019 statt

Die LV vermittelt spezifische Kompetenzen im Umgang mit qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden im Bereich der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Sie bereitet auf die Durchführung eigener Forschungsvorhaben im Rahmen des Lernforschungsprojekts vor.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist Studierenden im Praxissemester der Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik vorbehalten.

54 300 Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt)

2 SWS					
FS	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	C. Wagner-Herrbach
	Fr	12:30-16:30	Einzel (2)	DOR 24, 1.501	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (3)	MO 60, 001	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (4)	MO 60, 001	C. Wagner-Herrbach
FS	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (6)	MO 60, 001	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (7)	MO 60, 001	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (8)	MO 60, 001	C. Wagner-Herrbach

1) findet am 06.09.2019 statt
 2) findet am 27.09.2019 statt
 3) findet am 15.11.2019 statt
 4) findet am 17.01.2020 statt
 5) findet am 06.09.2019 statt
 6) findet am 08.11.2019 statt
 7) findet am 22.11.2019 statt
 8) findet am 17.01.2020 statt

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Organisatorisches:

Die wird begleitend zum Praxissemester angeboten für Studierende aus den Masterstudiengängen Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik.

Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)

Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik Wirtschaft und Verwaltung (SPS-Wirtschaft und Verwaltung)

54 295 Reflexion von Unterricht / Didaktische Reduktion

1 SWS SE	1 LP Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.606	C. Wagner-Herrbach
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 26, 202	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (3)	MO 40, 219/220	I. Seifert
	Fr	10-14	Einzel (4)	MO 40, 219/220	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-13	Einzel (5)	GS 7, 124	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (6)	MO 40, 219/220	C. Wagner-Herrbach
	Sa	10-13	Einzel (7)	DOR 26, 202	C. Wagner-Herrbach

1) findet am 20.09.2019 statt
 2) findet am 01.11.2019 statt
 3) findet am 29.11.2019 statt
 4) findet am 06.12.2019 statt
 5) findet am 10.01.2020 statt ; Ersatztermin für den 29.11.2019
 6) findet am 24.01.2020 statt
 7) findet am 11.01.2020 statt

Es findet eine Reflexion der Lehrerfahrungen im Praxissemester aus fachdidaktischer Perspektive statt.

54 301 Betreuung Praxissemester Wirtschaft

0 SWS
PR

S. Badel,
C. Wagner-Herrbach

Organisatorisches:

Die Einteilung der Studierenden zu den jeweiligen Betreuer*innen erfolgt durch die Dozent*innen.

Studienanteil Fachdidaktik im 2. Fach (Rechnungswesen - Übergangsordnung)

Wipäd-M11: Unterrichtspraktikum Betriebliches Rechnungswesen (SPS - Rechnungswesen)

54 295 Reflexion von Unterricht / Didaktische Reduktion

1 SWS SE	1 LP Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.606	C. Wagner-Herrbach
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 26, 202	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (3)	MO 40, 219/220	I. Seifert
	Fr	10-14	Einzel (4)	MO 40, 219/220	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-13	Einzel (5)	GS 7, 124	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (6)	MO 40, 219/220	C. Wagner-Herrbach
	Sa	10-13	Einzel (7)	DOR 26, 202	C. Wagner-Herrbach

1) findet am 20.09.2019 statt
 2) findet am 01.11.2019 statt
 3) findet am 29.11.2019 statt
 4) findet am 06.12.2019 statt
 5) findet am 10.01.2020 statt ; Ersatztermin für den 29.11.2019
 6) findet am 24.01.2020 statt
 7) findet am 11.01.2020 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 71

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015

Abschlussmodul

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht

54 109 Abschlussmodul (Bachelor) | Abschlusscolloquium

2 SWS
CO

Di

10-12

Einzel (1)

M. Müller,
F. Schütte

1) findet am 22.10.2019 statt

Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden, die im Sachunterricht und seiner Didaktik die Bachelorarbeit schreiben wollen.
Beim Auftakttermin am 12.10. werden weitere Veranstaltungstermine bekannt gegeben.

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 117

V. Moser

1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt

Innerhalb dieses Colloquiums werden eigene Abschlussarbeiten (BA/MA) unter den Aspekten der Konzeption, der methodischen Durchführung, der Literaturrecherche sowie der Diskussion der Ergebnisse gemeinsam beraten. Das CO wird begleitend zur Abschlussarbeit besucht.

Organisatorisches:

Diese LV wird jedes Semester angeboten.

54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität

2 SWS

CO

Fr

12-16

14tgl. (1)

GEO 36, 305

H. Redlich

1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)

Das Colloquium dient der Entwicklung, Beratung und Diskussion eigener Abschlussarbeiten (BA/MA/Diplom) im Bereich empirischer, qualitativ- rekonstruktiv angelegter Forschung und/ oder praxeologischen Wissen(schaft)stheorie. Das Colloquium hat insofern Werkstattcharakter, als dass hauptsächlich Datenmaterial aus laufenden Projekten vorgestellt, diskutiert und gemeinsam interpretiert werden kann. Im Zentrum dabei steht die Empirische Forschungswerkstatt der Fachabteilung ,Pädagogik bei Beeinträchtigung des Lernens und Allgemeine Rehabilitationspädagogik' (www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/arp/forschungswerkstatt), die über einen Korpus an Datenmaterial verfügt, welcher zur Analyse in studentischen Abschlussarbeiten zur Verfügung gestellt werden kann - insbesondere Videodaten von inklusivem Grundschulunterricht, ferner Daten aus Interviews und Gruppendiskussionen - und Projekte in den Bereichen der Professions- und Unterrichtsforschung ermöglicht. Neben dem Colloquium hält die Forschungswerkstatt ein differenziertes Angebot an zusätzlichem Support (Peer- Support, digitale Angebote, individuelle Beratung) bereit.

Literatur:

Bohnsack, R. (2017). Praxeologische Wissenssoziologie. UTB Erziehungswissenschaft, Sozialwissenschaft.

Organisatorisches:

Bitte besuchen Sie die erste Sitzung des Colloquiums, Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik ` Vera Mosers (54608), welches dienstags von 16:00 bis 18:00 Uhr angeboten wird .

Die hiesige Veranstaltung dient dann als Alternative zu der Veranstaltung Vera Mosers, sofern sich Ihre Arbeit/ Ihr Projekt inhaltlich mit Fragestellungen der Unterrichtsforschung/ der Lehrerprofessionalisierung und/ oder methodisch mit rekonstruktiven (Beobachtungs- und Video-)Analysen beschäftigt bzw. sofern auf empirisches Material der Forschungswerkstatt zurückgegriffen wird. Sie können sich bei Fragen im Vorfeld gerne mit der Forschungswerkstatt in Verbindung setzen (rehafors@hu-berlin.de).

Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO

Mo

16-20

Einzel (1)

ZI05, 314

M. Wahl

Mo

16-20

Einzel (2)

ZI05, 314

M. Wahl

Mo

16-20

Einzel (3)

ZI05, 314

M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 20.01.2020 statt

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Rehabilitationstechnik bzw. Sprachbehindertenpädagogik und der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens vorgestellt.

Diese Veranstaltung kann begleitend und vorbereitend zu einer Abschlussarbeit besucht werden.

Literatur:
Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 V. Moser
1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität
2 SWS
CO Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens
2 SWS
CO Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl
Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl
Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl
1) findet am 04.11.2019 statt
2) findet am 09.12.2019 statt
3) findet am 20.01.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

Sprachbehindertenpädagogik

54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens
2 SWS
CO Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl
Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl
Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl
1) findet am 04.11.2019 statt
2) findet am 09.12.2019 statt
3) findet am 20.01.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik

54 026

Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik | Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik"

2 SWS

SE	Sa So	09:30-16:00 09:30-16:00	Einzel (1) Einzel (2)		A. Sasse G. Blaschke-Nacak, E. May, S. Moßner, A. Sasse, N. Uhlendorf G. Blaschke-Nacak, E. May, S. Moßner, A. Sasse, N. Uhlendorf G. Blaschke-Nacak, E. May, S. Moßner, A. Sasse, N. Uhlendorf
	Sa	09:30-16:00	Einzel (3)		
	So	09:30-16:00	Einzel (4)		
SE	Do	14-16	wöch. (5)	SO 22, 0.02	S. Moßner
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	A. Sasse
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	A. Sasse
SE	Sa Sa	09-17 09-17	Einzel (6) Einzel (7)		A. Sasse G. Blaschke-Nacak, E. May, S. Moßner, A. Sasse, N. Uhlendorf G. Blaschke-Nacak, E. May, S. Moßner, A. Sasse, N. Uhlendorf
	Sa	09-17	Einzel (8)		
	Sa	09-17	Einzel (9)		
SE	Do	10-12	wöch.	I 110, 317/319	N. Uhlendorf
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	N. Uhlendorf
SE	Do	10-12	wöch. (10)	I 110, 297	E. May
SE	Sa	10-14	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak
	Fr	14-20	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, E. May, S. Moßner, A. Sasse, N. Uhlendorf G. Blaschke-Nacak, E. May, S. Moßner, A. Sasse, N. Uhlendorf
	Sa	10-18	Einzel (13)	DOR 24, 1.204	
	Fr	14-20	Einzel (14)	DOR 24, 1.103	
	Sa	10-18	Einzel (15)	DOR 24, 1.103	
SE	Mo	14-16	wöch. (16)	I 110, 117	G. Blaschke-Nacak
SE	Mo	12-14	wöch. (17)	DOR 24, 1.205	U. Mahnke
SE	Mi	14-16	wöch. (18)	BE 2, E34	G. Blaschke-

- 2) findet am 12.01.2020 statt ; Raum: GSW1
- 3) findet am 01.02.2020 statt ; Raum: GSW1
- 4) findet am 02.02.2020 statt ; Raum: GSW1
- 5) Kinder und Erwachsene in der GS
- 6) findet am 26.10.2019 statt ; Raum: GSW1
- 7) findet am 09.11.2019 statt ; Raum: GSW1
- 8) findet am 25.01.2020 statt ; Raum: GSW1
- 9) findet am 08.02.2020 statt ; Raum: GSW1
- 10) Beginn am 14.11.2019
- 11) findet am 30.11.2019 statt
- 12) findet am 10.01.2020 statt
- 13) findet am 11.01.2020 statt
- 14) findet am 17.01.2020 statt
- 15) findet am 18.01.2020 statt
- 16) Veranstaltungsbeginn am 04.11.
- 17) findet ab 21.10.2019 statt
- 18) Veranstaltungsbeginn am 06.11.
- 19) Beginn am 14.11.2019
- 20) findet ab 05.11.2019 statt ; Veranstaltungsbeginn am 05.11.

Im Modul 1 Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik des Bachelors Bildung an Grundschulen sind die VL *Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik*, die VL *Lernen, Entwicklung, Heterogenität* und ein SE *Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik* zu belegen.

Das SE *Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik* setzt sich mit den vielfältigen Aspekten wissenschaftlichen Arbeitens in einem erziehungswissenschaftlichen und grundschulbezogenem fachdidaktischen sowie fachwissenschaftlichem Studium auseinander. Hierzu zählen Fragen der Arbeitstechniken wie Themenfindung, Literaturrecherche, Fachinformation, Wissensorganisation, Schreiben oder Präsentieren oder auch die Fähigkeit unterschiedliche wissenschaftliche Textsorten voneinander abzugrenzen und einzuordnen ebenso wie grundlegende Fragen der disziplinären Verortung und Spezifik der jeweiligen Fächer. Die Thematisierung der verschiedenen Bereiche wird anwendungsbezogenen gestaltet und mit konkreten Empfehlungen und Tipps erarbeitet

Literatur:

Bohl, T. (2008): *Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Arbeitsprozesse, Referate, Hausarbeiten, mündliche Prüfungen und mehr...*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 3. Aufl. (Empfehlung)

Organisatorisches:

Veranstaltungsbeginn am 05.11

54 040 Lernen, Entwicklung, Heterogenität

2 SWS

VL

Mi

12-14

wöch.

I - NO, 3305

C. Dietrich

In der Vorlesung werden grundlegende theoriegeleitete Wissensbestände zu kindlicher Entwicklung und kindlichen Lernen aus der Perspektive ausgewählter Heterogenitätsdimensionen vorgestellt. Die Studierenden lernen Konzepte und Modelle zu Entwicklung, Sozialisation und Lernen kennen, die für das professionelle Handeln von Lehrkräften in der Primarstufe besondere Relevanz haben.

54 041 Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch.

PH13-HSZ, 001

A. Sasse

Die Vorlesung umfasst grundlegende Wissensbestände zu historischen und zeitgenössischen Entwicklungslinien der Institution Grundschule sowie zu aktuellen Fragen der Schul- und Unterrichtsentwicklung in der Primarstufe unter besonderer Berücksichtigung wachsender Heterogenität und zunehmender Inklusion. Außerdem werden in der Vorlesung zentrale historische und systematische Aspekte der erziehungswissenschaftlichen Teildisziplin Grundschulpädagogik im Kontext ihrer Bezugsdisziplin Psychologie und Soziologie vorgestellt.

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 195 Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik

2 SWS

2 LP

VL

Do

10-12

wöch. (1)

I - NO, 3305

J. Olbertz

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Die Vorlesung macht mit erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen (Bildung, Erziehung, Sozialisation) und ihrer historischen Herleitung bekannt und behandelt grundlegende Fragen von Bildung und Erziehung mit Bezug auf die Schule. Erörtert werden u.a. die Möglichkeiten und die Grenzen, die Bildungs-, u. Erziehungsprozessen durch die Institution Schule eröffnet bzw. gesetzt werden. Auch Schulentwicklung und Schulpolitik werden dabei in den Blick genommen. In den begleitenden Übungen werden weiterführende Texte gelesen und diskutiert, die zusammen mit den Ausführungen der Vorlesung die Grundlage für die Klausur bilden.

54 199	Tutorium zur Vorlesung 'Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik'					
	2 SWS					
	TU	Mi	12-14	wöch.	BU26, 330	B. Edelmann

1.2 Vorbereitung

54 238	Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern					
	2 SWS					
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	I 110, 293	H. Schaumburg
	SE	Di	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5061	H. Schaumburg
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
	2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich - im Sinne einer intensiven, theoretisch vorbereiteten, umfassend betreuten und gründlich nachbereiteten Praxiserfahrung - an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>
Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020.

54 240	Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern					
	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch.	HV 5, 0008	U. Suhl

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich - im Sinne einer intensiven, theoretisch vorbereiteten, umfassend betreuten und gründlich nachbereiteten Praxiserfahrung - an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar werden wir uns hierzu zunächst aus theoretischer Perspektive mit den Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld auseinandersetzen. Anschließend werden gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte entwickelt, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>
Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020.

54 243	Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden					
	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0404	F. Wagner
	SE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 3.021	F. Wagner
	SE	Mi	12-14	wöch. (3)	DOR 26, 202	F. Wagner
	SE	Mi	16-18	wöch. (4)	GS 7, 124	L. Hoffmann
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ;					
	2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ;					
	3) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ;					

4) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ;

Der Lehrkräfteberuf zeichnet sich durch eine Vielzahl an Aufgaben/Tätigkeiten und relevanten Kompetenzbereichen aus. Im Vorbereitungsseminar wird nach dem Prinzip des Forschenden Lernens gearbeitet: Sie werden dazu angeleitet, Ihr zukünftiges Berufsfeld im Rahmen eines kleinen, mit der Schule abgestimmten Projektes forschend zu erkunden. Dabei wird ein Schwerpunkt auf qualitative Erhebungsmethoden gelegt. Ich unterstütze Sie darin, einen theoretisch und methodisch fundierten Plan für dieses Projekt zu entwickeln. Im Praktikum setzen Sie Ihr Forschungsprojekt um, hospitieren im Unterricht erfahrener Lehrkräfte, nehmen an außerunterrichtlichen Aufgaben (z.B. Konferenzen) teil und Erproben Ihre eigenen pädagogischen Fähigkeiten. Im Nachbereitungsseminar im folgenden Semester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum theoriegeleitet reflektiert und das Projekt ausgewertet sowie dokumentiert.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020

54 246 Vorbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum erforschen

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch.

GS 7, 124

T. Mayer

Schule und Raum sind vielfältig miteinander verbunden. So findet z.B. Unterricht und Schule in unterschiedlich ausgestalteten Räumlichkeiten statt, es gibt Klassenzimmer, Fachräume und Aufenthaltsräume, das Lehrerzimmer, den Pausenhof. Zudem ist die Schule auch in die Nachbarschaft eingebunden, was vielfältige Auswirkungen z.B. auf die Schülerzusammensetzung oder auch den Schulweg der Kinder hat. Diese Beispiele zeigen bereits, dass „Raum und Schule“ vielfältig betrachtet werden können und viele Forschungsfelder und Themen eröffnet.

Im Seminar liegt der Fokus auf der Erarbeitung einer individuellen Fragestellung, die im Praktikum empirisch erforscht werden soll. Das Thema "Raum" ist als Inspiration für Ihre Forschungsprojekte gedacht – das Thema Ihres eigenen Forschungsprojekts ist jedoch frei wählbar. Dafür werden wir im Vorbereitungsseminar Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten sowie der Durchführung eines empirischen Projekts legen. So können Sie gut vorbereitet im Rahmen des Praktikums die passenden Daten zur Beantwortung ihrer Fragestellung erheben. Im anschließenden Nachbereitungsseminar werden wir uns nochmal vertiefend auf die Analyse der erhobenen Daten sowie der Präsentation und Diskussion ihrer Forschungsergebnisse beschäftigen. Sowohl während der Vor- als auch der Nachbereitung findet zudem eine Reflexion des Forschungsprozesses sowie Ihrer Erwartungen und Erfahrungen in der Praxis statt.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020.

54 248 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Die inklusive Schule

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

GS 7, 124

T. Koinzer

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Das Seminar zur Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum nimmt ein zentrales Handlungsfeld von Schule in den Blick: Inklusion. Im Seminar werden 1) der rechtliche Rahmen, theoretische Begründungen, zentrale Begrifflichkeiten sowie Forschungsbefunde zur Inklusion diskutiert. 2) werden verschiedene Instrumente der empirischen Datenerhebung (Fragebogen, Interview, Unterrichtsbeobachtung) präsentiert und erprobt, um 3) den Studierenden „Werkzeuge“ an die Hand zu geben, die es ihnen ermöglichen eine selbstgewählte Forschungsfrage im sich anschließenden Praktikum zu bearbeiten. Letztere wird zuvor im Seminar präsentiert und im Plenum diskutiert. Nach dem Praktikum schließt sich i.d.R. im folgenden Semester ein Nachbereitungsseminar an. Hier werden die Praktikumerfahrungen systematisch reflektiert, die Forschungsbefunde präsentiert und diskutiert sowie das wissenschaftliche Arbeiten (Schreiben einer wiss. Hausarbeit/Portfolio) angeleitet.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020.

54 249 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

MO 40, 219/220

C. Loftfield (geb. Ma)

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Ein Ziel des Vorbereitungsseminars ist es sich mit den Aufgaben und Anforderungen des Lehrerberufs und mit Fragen zur eigenen Rolle als Lehrperson auseinanderzusetzen. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und professionellem pädagogischen Handeln, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingende Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des deutschen Schulsystems im internationalen Vergleich. Ein weiteres Ziel des Vorbereitungsseminars ist die Entwicklung und Vorbereitung eines eigenen kleinen Forschungsprojekts, das im Rahmen des Praktikums durchgeführt wird. Daher lernen Sie ausgewählte Forschungsmethoden kennen, die Sie im Praktikum zur Untersuchung der eigenen Forschungsfrage anwenden. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar ausgewertet und reflektiert. Die Prüfung für das gesamte Modul bestehend aus Vorbereitungsseminar, Schulpraktikum und Nachbereitungsseminar ist ein Portfolio-Bericht, in welchem die Ergebnisse des eigenen Forschungsprojekts präsentiert und diskutiert werden.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist das Portfolio zum Praktikum. Abgabe nach Teilnahme an der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020.

54 250 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Do	10-12	wöch.	UL 6, 2004A	A. Otto
SE	Do	14-16	wöch.	GS 7, 124	A. Otto

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich - im Sinne einer intensiven, theoretisch vorbereiteten, umfassend betreuten und gründlich nachbereiteten Praxiserfahrung - an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020.

54 251 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer/in werden

2 SWS

SE	Di	16:00-18:15	wöch. (1)	M. Lammers
SE	Mi	16:00-18:15	wöch. (2)	M. Lammers

1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

2) findet vom 23.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Im Mittelpunkt dieses Seminars wird das biographische und forschende Lernen stehen. Das bedeutet:

- Eigene Bildungserfahrungen und erworbene Einstellungen reflektieren und diskutieren.
- Leitideen verschiedener Schularten und -systeme klären und vergleichen.
- Perspektivwechsel üben, um Wege zu demokratischen, inklusiven Schulen zu entwerfen.
- Teamfähig und konfliktfähig werden durch interaktive, dialogische Kommunikation.
- Rollenbilder und Herausforderungen von Lehrer/innen kritisch distanziert wahrnehmen und erörtern.

Die Arbeitsformen im Seminar umfassen methodische, schulpraktische Übungen ebenso wie theoretische Recherchen und Analysen. Auf diesem Weg wird die Vorbereitung auf ein forschendes Schulpraktikum mit fragend begleitenden Beobachtungen erfolgen.

Das Seminar findet wöchentlich dienstags (Gruppe 1) bzw. mittwochs (Gruppe 2) von 16:00 Uhr bis 18:15 Uhr in der Lina-Morgenstern-Schule (Gemeinschaftsschule), Raum 15 HC, Gneisenaustr.7, 10961 Berlin-Kreuzberg statt.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>
Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Portfolio. Abgabe am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020.

54 253 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 202	F. Wehner
SE	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 3.021	F. Wehner
1) findet ab 22.10.2019 statt					
2) findet ab 24.10.2019 statt					

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es Schule und die Tätigkeitsfelder von Lehrkräften zu erkunden und zu analysieren. Im *Vorbereitungssseminar* wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem aus theoretischer Perspektive Aspekte des Unterrichtsprozesses im Klassenverband sowie individuelle Lernprozesse betrachtet werden. In den Seminaren des berufsfelderschließenden Praktikums wird nach dem Prinzip des Forschenden Lernens gearbeitet. Die Studierenden sollen aus dem theoretisch bearbeiteten Spektrum im Seminar Fragestellungen entwickeln und diesen anhand qualitativer Forschungsmethoden nachgehen. Im *Praktikum* werden die unterschiedlichen Erhebungsmethoden angewandt, bei erfahrenen Lehrkräften im Unterricht hospitiert und ggf. an außerunterrichtlichen Aufgaben (z.B. Konferenzen) teilgenommen. Im folgenden Semester werden im *Nachbereitungssseminar* die erhobenen Projektdaten ausgewertet und dokumentiert sowie die Erfahrungen aus dem Praktikum reflektiert.

Im Seminar wird der Schwerpunkt auf qualitative Erhebungsmethoden gelegt.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020.

54 254 Berufsfelderschließendes Praktikum, Vorbereitungsseminar

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	BE 2, 139A	J. Olbertz
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt					

Das Seminar dient der Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum. Entsprechung geht es darum, schulische und i.e. S. unterrichtliche Beobachtungs- bzw. Untersuchungsgegenstände zu identifizieren zu erörtern und auszuformulieren, ein adäquates methodisches Repertoire (qualitativen wie quantitativen Zuschnitts) zu entwickeln, Beobachtungsverfahren zu vermitteln sowie auch allgemein in elementare erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden einzuführen. Das Seminar wird im darauffolgenden Semester als Auswertungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum fortgeführt.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020.

54 257 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 202	H. Krofta
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					

Im Vorbereitungsseminar werden wir über viele pädagogische Themen sprechen und Sie werden selbst Seminarsitzungen dazu abhalten. Hier können Sie sich im didaktischen Planen und Lehren ausprobieren und vielleicht sogar eine Idee für Ihr Forschungsprojekt bekommen. Sie werden mit Unterstützung Ihr Thema festlegen und sich eigenständig in die Literatur einlesen. Sie werden Ihre Forschungsfrage in Absprache mit der Praktikumschule konkretisieren. Wir werden auch die Forschungstätigkeiten vorbereiten, indem wir uns damit befassen, wie man passende Literatur findet und wie man einen theoretischen Aspekt in ein Forschungsinstrument (Fragebogen, Beobachtungsbogen, Interviewleitfaden) überführt.

Im Praktikum werden Sie mit diesem Instrument Daten erheben. Dazu werden Sie beobachtend an Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen und ggf. an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) teilnehmen. Vielleicht ergibt sich auch die Gelegenheit, dass Sie sich selbst in Ihren eigenen pädagogischen Fähigkeiten erproben können.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=89722>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2020

1.3 Nachbereitung

54 236 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums

2 SWS

SE	Mi	10-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Do	10-14	14tgl./1 (2)	MO 40, 219/220	H. Krofta
SE	Mi	10-14	14tgl./2 (3)	GS 7, 124	H. Krofta

1) findet vom 16.10.2019 bis 05.02.2020 statt

2) findet vom 17.10.2019 bis 06.02.2020 statt

3) findet vom 16.10.2019 bis 05.02.2020 statt

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Fr. Krofta belegt haben. Studierende, die nachträglich in dieses Seminar wechseln möchten, wenden sich bitte an: wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2020.

54 237 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Mo	08-12	14tgl./1 (1)	UL 6, 3071	H. Schaumburg
----	----	-------	--------------	------------	---------------

1) findet vom 14.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Fr. Schaumburg belegt haben. Studierende, die nachträglich in dieses Seminar wechseln möchten, wenden sich bitte an: wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2020.

54 239 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Do	14-18	14tgl. (1)	UL 6, 3001	U. Suhl
	Do	14-18	Einzel (2)	UL 6, 3001	U. Suhl

1) findet vom 17.10.2019 bis 06.02.2020 statt

2) findet am 19.12.2019 statt

Nachbereitungsseminar zum Vorbereitungsseminar "Schule erforschen und verändern" aus dem Sommersemester 2019. Inhalte: Reflexion des Praktikums, Datenauswertungen, Präsentation erster Ergebnisse der Forschungsprojekte sowie Vorbereitung auf die MAP.

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Fr. Suhl belegt haben. Studierende, die nachträglich in dieses Seminar wechseln möchten, wenden sich bitte an: wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2020.

54 241 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Autonomie und Anerkennung in der Schule

2 SWS

SE	Sa	10-18	Einzel (1)	GS 7, 124	A. Langer
	Fr	12-16	Einzel (2)	GS 7, 124	A. Langer
	Sa	10-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	A. Langer
	Fr	10:00-12:30	Einzel (4)	GS 7, 124	A. Langer
	Sa	11:00-13:30	Einzel (5)	GS 7, 124	A. Langer

1) findet am 28.09.2019 statt

2) findet am 18.10.2019 statt

3) findet am 19.10.2019 statt

4) findet am 13.12.2019 statt

5) findet am 11.01.2020 statt

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Anja Langer belegt haben. Studierende, die nachträglich in dieses Seminar wechseln möchten, wenden sich bitte an: wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2020.

54 242 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden

2 SWS

SE	Do	10-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Do	10-14	14tgl./2 (2)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Fr	10-14	14tgl./1 (3)	DOR 26, 202	F. Wagner
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (4)	DOR 26, 202	F. Wagner

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

2) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

3) findet vom 18.10.2019 bis 14.02.2020 statt

4) findet vom 25.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Nachbereitungsseminar für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Fr. Wagner besucht haben. Studierende, die nachträglich in dieses Seminar wechseln möchten, wenden sich bitte an: wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2020.

54 244 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Unterricht in fallrekonstruktiver Perspektive

2 SWS

SE	Sa	10-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.605	A. Moldenhauer
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	A. Moldenhauer
	Sa	10-16	Einzel (3)	DOR 26, 202	A. Moldenhauer
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 26, 202	A. Moldenhauer

1) findet am 28.09.2019 statt

2) findet am 25.10.2019 statt

3) findet am 26.10.2019 statt

4) findet am 29.11.2019 statt

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Fr. Moldenhauer belegt haben. Studierende, die nachträglich in dieses Seminar wechseln möchten, wenden sich bitte an: wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2020.

54 245 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum/ Akteure erforschen

2 SWS

SE	Di	14-18	14tgl./1 (1)	GS 7, 124	T. Mayer
SE	Di	14-18	14tgl./2 (2)	GS 7, 124	T. Mayer

1) findet vom 15.10.2019 bis 04.02.2020 statt

2) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Nachbereitungsseminar zu den beiden Vorbereitungen "Schule und ihre Akteure erforschen" (Gruppe 1) und "Schule und Raum erforschen" (Gruppe 2) aus dem Sommersemester 2019. Inhalte: Reflexion des Praktikums, Datenauswertung (qualitativ und quantitativ) sowie Vorstellen der ersten Ergebnisse der Forschungsprojekte in Form einer Poster-Session. Zudem vertiefende Vorbereitung auf die MAP.

Es sollte die Gruppe besucht werden, die auch in der Vorbereitung belegt wurde (1. Akteure bzw. 2. Raum). Wechselwünsche in andere Nachbereitungsveranstaltungen / eine andere Gruppe werden zentral koordiniert und können per Email unter wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de eingereicht werden.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2020.

54 247 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Die inklusive Schule

2 SWS

SE	Fr	09-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.606	T. Koinzer
	Sa	09-16	Einzel (2)	GS 7, 124	T. Koinzer
	Fr	09-16	Einzel (3)		T. Koinzer

1) findet am 27.09.2019 statt

2) findet am 07.12.2019 statt

3) findet am 24.01.2020 statt

Organisatorisches:

Nachbereitungsveranstaltung für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei H. Prof. Koinzer besucht haben. Wechselwünsche aus anderen Vorbereitungsveranstaltungen / anderen Gruppen werden zentral koordiniert und können per Email unter wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de eingereicht werden.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2020.

54 255 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GS 7, 124	F. Wehner
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

SE	Do	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 3.021	F. Wehner
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet ab 22.10.2019 statt

2) findet ab 24.10.2019 statt

Organisatorisches:

Wechselwünsche in andere Nachbereitungsveranstaltungen / eine andere Gruppe werden zentral koordiniert und können per Email unter wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de eingereicht werden.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2020.

54 256 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch.	SPA 1, 21a	I. Leser
----	----	-------	-------	------------	----------

Organisatorisches:

Nachbereitungsveranstaltung für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Frau Leser besucht haben. Wechselwünsche aus anderen Vorbereitungsveranstaltungen / anderen Gruppen werden zentral koordiniert und können per Email unter wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de eingereicht werden.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2020.

54 258 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch.	HV 5, 0008	S. Rödel
----	----	-------	-------	------------	----------

Bei diesem Seminar handelt es sich um das Nachbereitungsseminar des Seminars "Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und reflektieren" von Herrn Rödel aus dem Sommersemester 2019.

Studierende, die nachträglich in dieses Seminar wechseln möchten, wenden sich bitte an: wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2020.

54 259 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und den Lehrerberuf erkunden und analysieren

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch.	HV 5, 0008	I. Fehrmann
----	----	-------	-------	------------	-------------

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, Schule und die Tätigkeitsfelder von Lehrkräften zu erkunden und zu analysieren. Im Vorbereitungsseminar (im SoSe) wurde hierfür der Grundstein gelegt, indem wir aus theoretischer Perspektive Aspekte des Unterrichtsprozesses im Klassenverband sowie individuelle Lernprozesse betrachtet haben. Wir haben aus dem theoretisch bearbeiteten Spektrum im Seminar eigene Fragestellungen entwickelt und einen individuellen Forschungsprozess geplant. Im Praktikum haben Sie Ihr Forschungsprojekt umgesetzt, im Unterricht erfahrener Lehrkräfte hospitiert und an außerunterrichtlichen Aufgaben (z.B. Konferenzen) teilgenommen. Im nun folgenden Semester werden im Nachbereitungsseminar die Erfahrungen aus dem Praktikum reflektiert und das Projekt ausgewertet sowie dokumentiert.

Organisatorisches:

Alle Teilnehmenden aus dem dazugehörigen Vorbereitungsseminar sind automatisch angemeldet. Wenn Sie die Seminargruppe wechseln möchten oder müssen, schreiben Sie bitte eine E-Mail an: wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2020.

Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik)

2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 195 Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik

2 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	J. Olbertz
----	----	-------	-----------	--------------	------------

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

54 199	Tutorium zur Vorlesung 'Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik'				
	2 SWS				
	TU	Mi	12-14	wöch.	BU26, 330
	B. Edelmann				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 76</i>				

2.2 Vorbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869	Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung				
	2 SWS				
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117
					F. Burgmer
	SE	Mo	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 112/113
					K. Obens
	1) findet vom 17.10.2019 bis 14.02.2020 statt				
	2) findet vom 21.10.2019 bis 14.02.2020 statt				

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen die Auseinandersetzung mit den Chancen und Grenzen des Praktikums im Förderbedarf emotionale-soziale Entwicklung, die Kennzeichen der unterschiedlichen institutionellen Rahmungen der Förderung, sowie das intensive Nachdenken über die eigene Verortung im Förderschwerpunkt.

Prüfung:
MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 702	Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung				
	2 SWS				
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305
					K. Schmidt
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Nur Studierende Grundschullehramt				

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 671	Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für GS/ISS/Gym				
	2 SWS				
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305
					S. Wolff
	1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt				

Im Seminar werden als künftige Berufsfelder pädagogische Institutionen für hörgeschädigte Menschen, deren Organisationsstruktur, Ziele und Aufgaben vorgestellt. Es werden die Grundlagen der Beobachtung in pädagogischen Prozessen vermittelt und Methoden praxisnah erprobt. Außerdem erfolgt die Vorbereitung auf die eigenständige Planung, Durchführung und Evaluation von Unterrichtssequenzen. Der Schwerpunkt liegt in Lernbereichen der Grundschule, der Integrierten Sekundarstufe und des Gymnasiums.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 734	Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung				
	2 SWS				
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113
					D. Wehrhold
	1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt				

In diesem Seminar sollen alle Fragen und Inhalte rund um das berufsfelderschließende Praktikum geklärt werden. Es geht vor allem um die Charakteristika des sonderpädagogischen Lehrerberufs, die möglichen Schädigungsbilder der Schülerinnen und Schüler sowie um Möglichkeiten und Maßnahmen zur Durchführung eines angemessenen sonderpädagogischen Unterrichts.

Förderschwerpunkt Lernen

54 619	Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen				
	2 SWS				
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 203/204
					G. Wachtel
	SE	Do	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 112/113
					C. Schultz
	1) findet vom 17.10.2019 bis 11.02.2020 statt ;				

2) findet vom 17.10.2019 bis 17.02.2020 statt ;

Schulische Organisationsformen der Förderung von Schülern/-innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen; inhaltliche und organisatorische Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum, einschließlich Praktikumsbericht.

Im FS Lernen können Sie Ihre Praktikumsschule selbst wählen. Bitte beachten Sie dabei Folgendes: Die Schulwahl muss erst Anfang Januar 2020 erfolgt und durch die Schulleitungen bestätigt sein. Das Praktikum dauert verbindlich sechs Wochen (17.2.-27.3.2020) und umfasst mindestens 75 Stunden Anwesenheit an jeweils drei Tagen in der Woche. Wir informieren Sie in den Vorbereitungsseminaren im WiSe 2019/20 zu Beginn über Wahlmöglichkeiten und Aspekte, die Sie bei Ihrer Wahl bedenken sollten. Gerne stehen wir auch für individuelle Gespräche in diesem Zusammenhang zur Verfügung. Jede Schulwahl - Berlin, Bundesrepublik, Ausland - ist vor einer endgültigen Entscheidung mit den SeminarleiterInnen verbindlich abzusprechen.

Sollten Sie bereits vor dem Beginn der Vorlesungszeit Ihre Schulwahl verbindlich treffen wollen, setzen Sie sich bitte unbedingt im Vorfeld mit Frau Dr. Grit Wachtel (grit.wachtel@hu-berlin.de) oder Herrn Christian-Peter Schultz (christian-peter.schultz@hu-berlin.de) in Verbindung.

Organisatorisches:

Diese Seminar wird jeweils nur im Wintersemester angeboten. Teilnahme nur nach Zulassung durch das Praktikumsbüro der HU (Ansprechpartnerin: Frau Wentzke/ PSE).

Förderschwerpunkt Sehen

54 643 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 311

D. Capovilla

1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Im Rahmen dieses Seminars werden die Studierenden auf das berufsfelderschließende Praktikum vorbereitet. Sie lernen die Grundlagen des Schulsystems und schulische Organisationsformen im Förderschwerpunkt kennen und reflektieren ihre eigene Rolle und Perspektive als angehende Lehrkraft. Die Studierenden lernen qualitative Methoden und Konzepte zur Bewertung und Analyse pädagogischer Prozesse kennen und bereiten sich handlungsorientiert auf die anstehenden Herausforderungen im Praktikum und bei der Anfertigung des Praktikumsberichts vor.

Förderschwerpunkt Sprache

54 828 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

J. Augustin

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Der Fokus dieses Seminars liegt auf der Vorbereitung der Studierenden auf das bevorstehende berufsfelderschließende Praktikum im FS Sprache. Dazu gehört die Auseinandersetzung mit verschiedenen didaktischen Aspekten (u. a. Merkmale guten Unterrichts), vor allem für den Förderschwerpunkt Sprache (u. a. Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts). Des Weiteren geht es um Fragen zum Inhalt und der Rolle des Lehrerberufes im FS Sprache und der Reflexion in Bezug auf diese Berufswahl. Außerdem werden die Studierenden über Beobachtungstechniken und die Vorbereitung des zu erstellenden Praktikumsberichts informiert sowie Kompetenzen des wissenschaftlichen Arbeitens gefestigt. Das Seminar findet einmal im Jahr statt.

Die verschiedenen Störungen, ihre Ursachen und Symptome im Fach Sprachheilpädagogik (u. a. Mayer & Ulrich, 2017; Lüdtke & Stizinger, 2015) sollten den Studierenden bekannt sein.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Stephan, Klaus & Thien, Isabelle (2008). Handbuch Orientierungspraktikum Schule. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.

Organisatorisches:

Teilnahme nur nach Zulassung durch das Praktikumsbüro der HU!

Module des Studienanteils Sprachbildung

Modul 1: Sprachbildung

83008GS Diagnose und Förderung

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

HV 5, 0202

M. Budde

SE

Mo

14-16

wöch. (2)

HV 5, 0202

M. Budde

Mo

16-18

Einzel (3)

HV 5, 0202

M. Budde

SE

Fällt aus!

16-18

wöch. (4)

N.N.

	Mo				
SE	Di	10-12	wöch.	HV 5, 0202	M. Budde
SE	Di	12-14	wöch.	HV 5, 0202	M. Budde
SE	Do	16-18	wöch.	HV 5, 0404	M. Budde
SE	Fr	10-12	wöch.	HV 5, 0404	B. Lütke
SE	Fällt aus!	12-14	wöch.		N.N.
	Fr				
SE	Fr	14-19	Einzel (5)	HV 5, 0219-20	J. Frohn
	Fr	14-19	Einzel (6)	HV 5, 0323-26	J. Frohn
	Sa	10-18	Einzel (7)	HV 5, 0323-26	J. Frohn
	Sa	10-18	Einzel (8)	HV 5, 0323-26	J. Frohn

1) findet ab 21.10.2019 statt
 2) findet ab 21.10.2019 statt
 3) findet am 02.12.2019 statt
 4) findet ab 21.10.2019 statt
 5) findet am 06.12.2019 statt
 6) findet am 07.02.2020 statt
 7) findet am 07.12.2019 statt
 8) findet am 08.02.2020 statt

8300TUTA Arabisch-Tutorium (keine Pflichtveranstaltung)

2 SWS					
TU	Mo	10-16	Einzel (1)	HV 5, 0404	K. Gabra
	Di	10-16	Einzel (2)	HV 5, 0404	K. Gabra
	Mi	10-16	Einzel (3)	HV 5, 0404	K. Gabra
TU	Do	10-16	Einzel (4)	HV 5, 0404	N.N.
	Fr	10-16	Einzel (5)	HV 5, 0404	N.N.
	Sa	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0404	N.N.

1) findet am 02.03.2020 statt
 2) findet am 03.03.2020 statt
 3) findet am 04.03.2020 statt
 4) findet am 05.03.2020 statt
 5) findet am 06.03.2020 statt
 6) findet am 07.03.2020 statt

8300TUTTü Tutorium Sprachbildung (keine Pflichtveranstaltung)

2 SWS					
TU	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0008	M. Demirbuğa

1) findet ab 29.10.2019 statt

8300VLGS Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht

2 SWS	5 LP				
VL	Do	14-16	wöch.	I - NO, 3305	B. Lütke

Module des Studienfachs Deutsch

Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule

54 043

Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	E. Rabussière
SE	Di	10-12	wöch. (2)		P. Anders
SE	Di	12-14	wöch. (3)		S. Becker
SE	Di	14-16	wöch. (4)		F. Dietz
SE	Di	14-16	wöch. (5)	SPA 1, 21b	E. Rabussière
SE	Di	14-16	wöch. (6)	I 110, 400	S. Moßner
SE	Di	16-18	wöch. (7)	I 110, 400	S. Moßner
SE	Di	16-18	wöch. (8)		F. Dietz
SE	Mi	14-16	wöch. (9)	DOR 24, 1.405	S. Becker
SE	Mi	14-16	wöch. (10)		L. Röbenack
SE	Do	08-10	wöch. (11)	I 110, 400	L. Röbenack
SE	Do	10-12	wöch. (12)	I 110, 400	L. Röbenack
SE	Do	16-18	wöch. (13)		S. Becker
SE	Fr	14-16	wöch. (14)		E. Rabussière
SE	Sa	10-14	Einzel (15)		S. Becker
	Sa	10-15	Einzel (16)		S. Becker, F. Dietz, S. Moßner, E. Rabussière
	So	10-15	Einzel (17)		S. Becker, F. Dietz, S. Moßner, E. Rabussière
	Sa	10-16	Einzel (18)		S. Becker, F. Dietz, S. Moßner, E. Rabussière
	So	10-16	Einzel (19)		S. Becker, F. Dietz, S. Moßner, E. Rabussière
	Sa	10-16	Einzel (20)		S. Becker, F. Dietz, S. Moßner, E. Rabussière

- 1) Sprechen und Zuhören als gesellschaftliche Teilhabe
- 2) Vom Morgenkreis zum Poetry Slam Raum: GSW1
- 3) Mit und vor anderen sprechen - Gespräche und Präsentationen Raum: GSW1
- 4) Sprachhandlungen in der Grundschule Raum: GSW2
- 5) Reflexives Sprachhandeln
- 6) Partizipation und Mündlichkeit
- 7) Demokratisches Sprachhandeln
- 8) Sprachhandlungstypen im Deutschunterricht Raum: GSW2
- 9) Hören und Zuhören - Hördidaktik für die Grundschule
- 10) Sprechen und Zuhören als Schlüsselkompetenz Raum: GSW1
- 11) Partizipative Aspekte der Mündlichkeit
- 12) Sprechen und Zuhören
- 13) Hören und Zuhören - Hördidaktik für die Grundschule Raum: GSW1
- 14) Sprechen und Zuhören in der Grundschule Raum: GSW1
- 15) findet am 16.11.2019 statt ; Mit und vor anderen sprechen - Gespräche und Präsentationen Raum: GSW1
- 16) findet am 30.11.2019 statt ; Raum: GSW1
- 17) findet am 01.12.2019 statt ; Raum: GSW1
- 18) findet am 14.12.2019 statt ; Raum: GSW1
- 19) findet am 15.12.2019 statt ; Raum: GSW1
- 20) findet am 15.02.2020 statt ; Raum: GSW1

Für Schulkinder ist die Grundschule der erste institutionelle Komplex, in dem sie Sprechen und Zuhören als gesellschaftlich relevante Praxis erfahren und erproben können. Das demokratische Sprachhandeln ist die Ausgangsperspektive für das miteinander und füreinander Sprechen. Im Seminar wird daher mit jeweils verschiedenen Schwerpunkten erörtert, inwieweit mündlicher Sprachgebrauch zur grundlegenden Bildung beiträgt.

Literatur:

Grundlagenliteratur (keine Pflichtanschaffung!)

Abraham, Ulf (2008): Sprechen als reflexive Praxis. Mündlicher Sprachgebrauch in einem kompetenzorientierten Deutschunterricht. Freiburg im Breisgau: Fillibach.

54 047 Einführung in die Didaktik des Lernbereichs Deutsch

2 SWS	2 LP					
VL	Fr	12-14	wöch.	PH13-HSZ, 001	P. Anders	

In der Vorlesung wird grundlegendes fachdidaktisches und fachwissenschaftliches Wissen über den Lernbereich Deutsch in der Grundschule vermittelt; ebenso professionelles Handlungswissen über die Ziele und Aufgaben des Lernbereichs sowie über didaktische Modelle und pädagogisch-didaktische Konzepte.

Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz**5220088 Der Satz**

2 SWS	5 LP					
SE	Mo	08-10	wöch.	UL 6, 1070	J. Brunner	
SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 1070	J. Brunner	
SE	Fr	08-10	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner	
SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner	
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	B. Claus	
SE	Mi	08-10	wöch.	UL 6, 1070	B. Claus	
SE	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1070	B. Claus	
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.401	B. Claus	
SE	Do	08-10	wöch.	DOR 24, 1.401	B. Claus	
SE	Mi	12-14	wöch.	UL 6, 2093	M. Felfe	
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.102	M. Felfe	
SE	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 1070	A. Sauermann	

1) ACHTUNG! - Raumtausch von UL 6, 2093 in UL 6, 1070! (08.10.19, BT)

Im Alltag kümmern wir uns wenig darum, wie Sätze gebaut sind. Wir bilden und benutzen sie einfach und merken erst beim zweiten Blick, dass der Satz „Er winkt der Frau mit dem Hut“ zwei Lesarten hat. In dem Seminar werden wir die faszinierenden Strukturen von Wortgruppen und Sätzen kennenlernen und ein paar knifflige Fragen diskutieren. Dazu machen wir uns mit dem Topologischen Feldermodell, der Valenz, den Wortklassen und der Satzgliedanalyse vertraut. Denn einerseits erlaubt dieses relativ einfache Beschreibungsmodell einen analytischen Zugang zu eigentlich allen syntaktischen Phänomenen. Und andererseits basiert die Schulgrammatik auf ihr.

5220089 Das Wort

2 SWS	4 LP					
SE	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner	
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.102	J. Brunner	
SE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	J. Brunner	

1) 30.09.19 - Die LV wird in den Raum DOR 24, 1.102 verlegt!

Im Seminar sollen grundlegende Kenntnisse der Linguistik auf den Gebieten der Phonetik, Phonologie, Graphematik und Morphologie erworben werden. Zu Beginn werden wir uns mit dem Lautinventar des Deutschen vertraut machen und untersuchen, wie die Laute des Deutschen verschriftlicht werden. Im Anschluss beschäftigen wir uns mit der Struktur der Silbe und lernen Möglichkeiten kennen, wie das Konzept der Silbe im Schriftspracherwerb genutzt werden kann und welche Grenzen es hat. Auf diesen Grundlagen basierend werden graphematische Betrachtungen angestellt: lautgetreue Schreibungen vs. silbische und morphologische Schreibungen. Im Bereich der Morphologie werden wir uns mit der Bildung von Wörtern und Wortformen beschäftigen. Auch hier untersuchen wir die Rolle der Morpheme im Schriftspracherwerb. Außerdem werden wir Wandelphänomene wie beispielsweise den Flexionsabbau betrachten.

Die Leistungspunktvergabe erfolgt für regelmäßige Teilnahme und Hausaufgaben.

5220090 Tutorium "Der Satz"

2 SWS	2 LP					
TU	Mi	16-18	wöch.	SO 22, 0.01	L. Furch	

In dem Tutorium werden die Inhalte von „Der Satz“ wiederholt und vor allem in praktischen syntaktischen Analysen geübt.

5220099 Tutorium "Das Wort"

2 SWS	2 LP					
TU	Mi	18-20	wöch.	SO 22, 0.01	L. Furch	

Modul 3: Schriftspracherwerb

54 042 Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung

2 SWS
VL Fr 14-16 wöch. PH13-HSZ, 001 A. Sasse

In der Vorlesung werden linguistische, psychologische und pädagogische Aspekte des Schriftspracherwerbs erörtert. Hierzu gehören die Bedeutung und Entwicklung der Schriftsprache in phylogenetischer und ontogenetischer Sicht, die Struktur der Alphabetschrift, Lernvoraussetzungen, Entwicklungsstufen und Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb, förderdiagnostische Verfahren, Ausgangsschriften sowie Lese- und Schreiblehrrmethoden, die Fächerintegration und Öffnung des Erstunterrichts, kreative Wege des Schreibenlernens und Texteverfassens sowie das Rechtschreibenlernen. Ausgewählte didaktische Materialien für den Schriftspracherwerb werden vorgestellt.

Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft

5210400 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS 2 LP
VL Di 08-10 wöch. DOR 24, 1.101 M. Kämper-van den Boogaart

Die VL wirft einen Blick auf die Genese germanistischer Literaturwissenschaft und auf die Entwicklung ihrer Fragestellungen. Sie setzt sich mit Grundbegriffen aktueller Literaturwissenschaften (zum Beispiel Fiktionalität) und den damit verschränkten Praktiken gattungsspezifischer Analysen auseinander. Zudem werden Fragen (und Antworten) der Literaturgeschichtsschreibung in Augenschein genommen und Literaturproduktion wie -rezeption in soziologischer Perspektive betrachtet. Dabei geht es auch um den Status literarischer Sozialisation in einer von anderen Medien geprägten sozialen Umgebung.

5210402 Einführung in die neuere deutsche Literatur: Kinder- und Jugendliteratur in Geschichte und Gegenwart

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Born
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Born
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Born

Das SE führt in die wissenschaftliche Beschäftigung mit Kinder- und Jugendliteratur ein. Dabei werden grundlegende Kenntnisse der systematischen Aspekte des Gegenstandes Kinder- und Jugendliteratur vermittelt. Anfangs sollen definitorische Eingrenzungen und grundlegende begriffliche Klärungen vorgenommen werden. Im Anschluss daran werden zwei Perspektiven eingenommen:

- ein literaturhistorischer Fokus auf die Entwicklung der Kinder- und Jugendliteratur, auf einzelne Epochen und Klassiker
- ein gattungs- und genretheoretischer Blick auf kinder- und jugendliterarische Erzählformen.

Im Fokus des Seminars steht die exemplarische Analyse prototypischer Werke der erzählenden Literatur, die in ihren jeweiligen Zeitkontext eingeordnet und im Hinblick auf die Entwicklung von Erzählformen diskutiert werden.

Außerdem dient das SE der Vermittlung von Kategorien und Methoden für die Erschließung literarischer Texte und übt den Umgang mit grundlegenden literaturwissenschaftlichen Hilfsmitteln und Arbeitsweisen ein.

Von den Seminarteilnehmer*innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Dies schließt sowohl mündliche Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themen, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt.

Organisatorisches:

Die Anwesenheit in der ersten Seminarsitzung (42. KW 2019) ist für eine verbindliche Zulassung zum Seminar für alle Studierenden entscheidend. Sollten Sie nach Platzvergabe durch agnes zu dieser Sitzung ohne vorherige begründete Entschuldigung (per E-Mail an die Seminardozentin) nicht erscheinen, wird Ihr Platz an einen Nachrücker vergeben!

5210403 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.201	G. Weiland
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.506	T. Kunz

1) findet ab 21.10.2019 statt

Das SE führt in die Grundlagen der neueren deutschen Literatur ein und vermittelt terminologische Grundbegriffe sowie zentrale Kategorien der Textbeschreibung und des Textverstehens exemplarisch anhand ausgewählter Texte unterschiedlicher Gattungen. Unter Berücksichtigung elementarer Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens werden anhand von erzählender Prosa, Lyrik, dramatischen Erzählformen sowie visueller Narrationen unterschiedliche methodologische Vorgehensweisen der Analyse- und Interpretationsverfahren eingeübt. Darüber hinaus werden im Seminar die Geschichte des Lesens, Prozesse der Kanonbildung und der medialen Adaptionen thematisiert. Mit Blick auf die Seminarthemen stehen sowohl Texte der allgemeinen deutschen Literatur als auch der Kinder- und Jugendliteratur/-medien im Fokus, die in ihren gemeinsamen literarischen Traditionen, Erzählformen und Verschränkungen thematisiert werden.

5210404 Einführung in die neuere deutsche Literatur: Kinder- und Jugendliteratur im Kaiserreich

2 SWS 4 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.201 G. Weiland
1) findet ab 21.10.2019 statt

Das SE führt am Beispiel der Kinder- und Jugendliteratur der Kaiserzeit in grundlegende Arbeitstechniken der Literaturwissenschaft ein. An ausgewählten lyrischen, narrativen und dramatischen Texten werden das Erkennen und Beschreiben von Strukturen, die Verwendung der literaturwissenschaftlichen Fachsprache, der reflektierte Gebrauch theoretischer Modelle sowie die kultur- und mediengeschichtliche Kontextualisierung eingeübt. Mit Bezug auf den thematischen Schwerpunkt des Seminars sollen zudem Strategien der Recherche, die Rezeption wissenschaftlicher Literatur, der Umgang mit wissenschaftlichen Hilfsmitteln, mündliche und schriftliche Präsentationsformen erarbeitet werden.

5210204 Literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken

2 SWS
TU Mo 08-10 Einzel (1) DOR 24, 1.306 L. Helder
Mo 10-12 Einzel (2) DOR 24, 1.306 L. Helder
Mo 12-14 Einzel (3) DOR 24, 1.306 L. Helder
Mo 14-16 Einzel (4) DOR 24, 1.306 L. Helder
Mo 14-16 Einzel (5) DOR 24, 1.306 L. Helder
Di 18-20 Einzel (6) DOR 24, 1.306 L. Helder
Di 14-16 Einzel (7) DOR 24, 1.306 L. Helder
Mi 16-18 Einzel (8) DOR 24, 1.306 L. Helder
Mi 08-10 Einzel (9) DOR 24, 1.306 L. Helder
Mi 08-10 Einzel (10) DOR 24, 1.306 L. Helder
Mi 08-10 Einzel (11) DOR 24, 1.306 L. Helder
Do 10-12 Einzel (12) DOR 24, 1.306 L. Helder
Do 12-14 Einzel (13) DOR 24, 1.306 L. Helder
Do 10-12 Einzel (14) DOR 24, 1.306 L. Helder
Do 10-12 Einzel (15) DOR 24, 1.306 L. Helder
Do 10-12 Einzel (16) DOR 24, 1.306 L. Helder
Fr 10-12 Einzel (17) DOR 24, 1.306 L. Helder
Fr 12-14 Einzel (18) DOR 24, 1.306 L. Helder
Fr 16-18 Einzel (19) DOR 24, 1.306 L. Helder
Fr 10-12 Einzel (20) DOR 24, 1.306 L. Helder
Fr 10-12 Einzel (21) DOR 24, 1.306 L. Helder
Fr 08-10 Einzel (22) DOR 24, 1.306 L. Helder
Fr 10-12 Einzel (23) DOR 24, 1.306 L. Helder

- 1) findet am 04.11.2019 statt
- 2) findet am 18.11.2019 statt
- 3) findet am 02.12.2019 statt
- 4) findet am 16.12.2019 statt
- 5) findet am 10.02.2020 statt
- 6) findet am 19.11.2019 statt
- 7) findet am 28.01.2020 statt
- 8) findet am 06.11.2019 statt
- 9) findet am 27.11.2019 statt
- 10) findet am 11.12.2019 statt
- 11) findet am 15.01.2020 statt
- 12) findet am 31.10.2019 statt
- 13) findet am 14.11.2019 statt
- 14) findet am 05.12.2019 statt
- 15) findet am 09.01.2020 statt
- 16) findet am 06.02.2020 statt
- 17) findet am 01.11.2019 statt
- 18) findet am 15.11.2019 statt
- 19) findet am 29.11.2019 statt
- 20) findet am 13.12.2019 statt
- 21) findet am 17.01.2020 statt
- 22) findet am 24.01.2020 statt
- 23) findet am 31.01.2020 statt

Das Tutorium bietet neben einem Einzeltermin zur literaturwissenschaftlichen Arbeitspraxis (max. 15 TN) vrs! gegen Semesterende einen Nachbearbeitungstermin für die Vorlesung „Einführung in die Literaturwissenschaft“ (max. 21 TN) an. **Die Belegung der zwei Termine findet über den moodle -Kurs des Tutoriums statt.**

In stationsartigen Übungen werden Recherchestrategien (Datenbanken) sowie bibliographische Angabeweisen der Literaturwissenschaft eingeübt und in den Kontext des literaturwissenschaftlichen Arbeitens gestellt. Rückfragen zu den zwei Terminen können individuell besprochen werden (Anmeldung zur "Sprechstunde" ebenfalls über moodle).

Weitere Infos werden in der ersten Sitzung der Vorlesung gegeben.

Literatur:

Gantert, Klaus: Erfolgreich recherchieren – Germanistik. Berlin/Boston 2012; Jeßing, Benedikt: Bibliographieren fu#r Literaturwissenschaftler. Stuttgart 2003; Klausnitzer, Ralf: Literaturwissenschaft. Begriffe – Verfahren – Arbeitstechniken. 2. Aufl. Berlin/New York 2012; Moennighoff, Burkhard/Meyer-Krentler, Eckhardt: Arbeitstechniken Literaturwis-senschaft. 13., aktual. Aufl. Mu#nchen 2008; Raabe, Paul: Einfu#hrung in die Bu#cherkunde zur deutschen Literaturwissenschaft. 11., vö!l. neubearb. Aufl. Stuttgart u.a. 1994; Sittig, Claudius: Arbeitstechniken Germanistik. Stuttgart 2008.

Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule

54 044 Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	08-16	Einzel (1)	SO 22, 0.02	L. Röbenack
	Fr	08-14	Einzel (2)	SO 22, 0.02	N.N.
	Fr	08-14	Einzel (3)	SO 22, 0.02	N.N.
	Fr	08-14	Einzel (4)	SO 22, 0.02	N.N.
	Fr	08-14	Einzel (5)	SO 22, 0.02	N.N.
SE	Fr	08-16	Einzel (6)	SO 22, 0.02	L. Röbenack
	Fr	08-14	Einzel (7)	SO 22, 0.02	N.N.
	Fr	08-14	Einzel (8)	SO 22, 0.02	N.N.
	Fr	08-14	Einzel (9)	SO 22, 0.02	N.N.
	Fr	08-14	Einzel (10)	SO 22, 0.02	N.N.
SE	Fr	08-16	Einzel (11)	SO 22, 0.02	L. Röbenack
	Fr	08-14	Einzel (12)	SO 22, 0.02	N.N.
	Fr	08-14	Einzel (13)	SO 22, 0.02	N.N.
	Fr	08-14	Einzel (14)	SO 22, 0.02	N.N.
	Fr	08-14	Einzel (15)	SO 22, 0.02	N.N.
SE	Mo	10-12	wöch. (16)		M. Löhden
SE	Di	14-16	wöch. (17)	HV 5, 0404	M. Löhden
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.404	L. Röbenack
SE	Fr	10-12	wöch. (18)	DOR 24, 1.205	F. Dietz
SE	Fr	12-14	wöch. (19)		F. Dietz

1) findet am 18.10.2019 statt ; Integrativer Deutschunterricht: Literatur- und Sprachdidaktik

2) findet am 08.11.2019 statt

3) findet am 29.11.2019 statt ; Integrative Sprachbetrachtung

4) findet am 20.12.2019 statt

5) findet am 24.01.2020 statt

6) findet am 25.10.2019 statt ; Sprachbetrachtung

7) findet am 15.11.2019 statt

8) findet am 06.12.2019 statt

9) findet am 10.01.2020 statt

10) findet am 31.01.2020 statt

11) findet am 01.11.2019 statt

12) findet am 22.11.2019 statt

13) findet am 13.12.2019 statt

14) findet am 17.01.2020 statt

15) findet am 07.02.2020 statt

16) Anlässe für implizites sprachliches Lernen Raum GSW 1

17) Integrativer Sprachunterricht

18) Sprachbetrachtung in der Grundschule

19) Sprachreflexion in der Grundschule Raum: GSW1

Das Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch erfolgt in der Grundschule in enger Verbindung mit den anderen Aufgabenbereichen des Deutschunterrichts. In Sprech-, Lese- und Schreibsituationen sowie im Rechtschreiberwerb nutzen Kinder metasprachliches Wissen, um über sprachliche Phänomene nachzudenken und diese systematisch für Sprachproduktionen zu berücksichtigen. Im Kurs wird Sprachbetrachtung für verschiedene Bereiche des Sprachhandelns betrachtet.

54 045 Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SO 22, 0.02	F. Dietz
SE	Mi	08-10	wöch. (2)		M. Löhden
SE	Mi	10-12	wöch. (3)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	SO 22, 0.02	E. Rabussière
SE	Mi	14-16	wöch. (5)	SO 22, 0.02	E. Rabussière
SE	Fr	14-16	wöch. (6)		M. Löhden
SE	Mo	08-10	wöch. (7)		M. Löhden

1) Erklärvideos in der Schreibdidaktik. In dieser Seminargruppe werden Erklärvideos produziert. Bitte beachten Sie den verbindlichen Blocktermin. Siehe unten

2) Textprozeduren ausbilden Raum: GSW1 In dieser Gruppe werden Erklärvideos produziert. Bitte beachten Sie die Angaben zum verbindlichen Blocktermin (siehe unten).

3) Perspektiven der Schreibförderung

4) Schreibdidaktische Perspektiven für die Grundschule Bitte Beachten!! Verpflichtend für die Teilnahme am Kurs ist der stattfindende Besuch im Botanischen Garten Berlin (04.12.19; 09 - 12 Uhr). Der Besuch im Botanischen Garten gehört zu den zu erbringenden Leistungen im Rahmen der Lehrveranstaltung und ist deshalb verpflichtend.

5) Schreibförderung im Deutschunterricht der Grundschule Bitte Beachten!! Verpflichtend für die Teilnahme am Kurs ist der stattfindende Besuch im Botanischen Garten Berlin (11.12.19; 09 - 12 Uhr). Der Besuch im

Botanischen Garten gehört zu den zu erbringenden Leistungen im Rahmen der Lehrveranstaltung und ist deshalb verpflichtend.

6) Raum: GSW2

7) findet ab 21.10.2019 statt ; Raum: GSW1

Im Seminar werden verschiedene schreibdidaktische Ansätze thematisiert. Potentiale und Grenzen der Textsortenorientierung, Prozessorientierung und Prozedurenorientierung im Schreibunterricht werden ausgelotet. Ein weiterer Schwerpunkt des Seminars kann die Rechtschreibdidaktik sein.

Infos zu Gruppe 1 und 2: Im Seminar werden selbstständig Erklärvideos produziert, die in der Schule eingesetzt werden können. Für Gruppe 1 und 2 findet zum Semesterabschluss ein verbindlicher Blocktermin am 18.01.2020 ab 9.00 statt. Die Seminarsitzungen enden zum Ausgleich drei Wochen vor Vorlesungsende (in der 4. Kalenderwoche).

Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte

5210015 Höfische Dichtung - ein Überblick (VL I)

2 SWS	2 LP					
VL	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß	

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

5210021 Komödie – Lustspiel – Posse. Lachtheater im 18. Jahrhundert (VL II)

2 SWS	2 LP					
VL	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	E. Matala de Mazza	

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

5210028 Das bleibt. Kanonische Werke des 20. Jahrhunderts in ihren Voraussetzungen und Folgen (VL III)

2 SWS	2 LP					
VL	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	R. Klausnitzer	

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

5210029 Dadamax und andere MalerDichter: Max Ernst und der europäische Surrealismus (VL III)

2 SWS	2 LP					
VL	Mi	18-20	wöch.	DOR 24, 1.101	J. Rickes	

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

5210030 Das Wissen der Literatur (VL III)

2 SWS	2 LP					
VL	Do	16-18	wöch.		H. von Herrmann	

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik

5210405 Zeitgenössische Bilderbuchillustration in Deutschland

2 SWS	3 LP					
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 3.138	A. Born	

Das Bilderbuch spielt heute nicht mehr nur im frühkindlichen Bildungsprozess als Medium der Kommunikation und Interaktion eine bedeutende Rolle, vielmehr präsentiert sich das Bilderbuch heutzutage als ein facettenreiches Medium mit einer ihm eigenen Sprach- und Bildästhetik und einer Medialität, die sich besonders in aktuellen Innovationstendenzen zeigt. Der aktuelle Bilderbuchmarkt bietet eine Fülle ästhetisch anspruchsvoller und komplex gestalteter Werke zu fast allen Themenkreisen des (kindlichen) Lebensumfeldes. Zahlreiche Illustrator*innen aus verschiedenen Künstlergenerationen vermögen es, durch ihre individuelle Bildsprache Kinder wie Erwachsene gleichermaßen zu begeistern.

Im Mittelpunkt des geplanten literaturwissenschaftlichen SE werden Bilderbücher als ästhetisch vielschichtige literarische Gegenstände stehen, die es hinsichtlich ihrer Erzähl- und Darstellungsvarianten, insbesondere der Text-Bild-Interdependenzen, zu analysieren gilt. Während einige Illustrator*innen einfallsreich und innovativ die Tradition altmeisterlicher Zeichenkunst weiterentwickeln, lotet vor allem die junge Generation Möglichkeiten digitaler Bildgestaltung aus. Anhand ausgewählter Werke wird das SE einen Einblick in das Wirken international renommierter Illustrator*innen, deren Werke neuere Tendenzen in der Bilderbuchillustration widerspiegeln, ermöglichen. Im Zentrum der LV wird daher vor allem die Auseinandersetzung mit ausgewählten Werken von Künstler*innen stehen, die die ästhetischen Potenziale dieses Mediums in besonderem Maß ausschöpfen und erweitern.

5210410 Ritter – Von der Tafelrunde ins Klassenzimmer

2 SWS	3 LP					
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.502	N.N.	

Auf die Frage, was typisch für das Mittelalter ist, wird häufig spontan eine Antwort gegeben: Ritter! Ein Grund dafür ist die hohe Präsenz von Männern in Kettenhemden und Rüstungen in der Literatur, Kunst und Kultur seit Jahrhunderten. Auch für Kinder des 21. Jahrhunderts haben Helden und – inzwischen auch – Heldinnen, die auf ihren Pferden mit Lanze und Schwert für Unterdrückte und die Gerechtigkeit eintreten, offensichtlich nichts an ihrer Strahlkraft verloren. Das kaum überschaubare Angebot an Büchern, Filmen, Fernsehserien, Hörspielen, Hörbüchern, Theaterstücken, Musicals und Computerspielen mit und über Ritter ist der beste Beleg dafür. Warum also nicht diese Beliebtheit für den Deutschunterricht aller Klassenstufen an Grundschulen nutzen? Dazu will das Seminar anregen und Hilfestellungen im Rahmen der gemeinsamen Seminararbeit bieten.

Zunächst wird der Ritter des Mittelalters sowohl als historisches Phänomen als auch als literarische Gestalt in den Blick genommen. Neben den beiden ersten deutschsprachigen Artusromanen des Mittelalters, die jeweils den Weg eines Ritters zur Idealität im Kontext des ritterlichen Tugendsystems erzählen, sowie wichtigen fachwissenschaftlichen Nachschlagewerken und Handbüchern werden dabei auch Sachbücher für Kinder berücksichtigt. Anschließend werden Geschichten über Ritterinnen und Ritter in der Kinder- und Jugendliteratur für verschiedene Klassenstufen gemeinsam analysiert und hinsichtlich ihrer Nutzbarkeit für den Unterricht diskutiert. In diesen Austausch werden Unterrichtsmaterialien miteinbezogen, soweit sie vorhanden sind. Im letzten Drittel des Seminars wird die Darstellung von Rittern in verschiedenen medialen Formen für Kinder anhand der beliebten Figur des Ritter Rost untersucht.

Jeder Arbeitsabschnitt wird mit einer Ideenwerkstatt beschlossen. Diese drei Sitzungen dienen dazu, den Teilnehmenden die Möglichkeit zu bieten, mit Hilfe selbst gewählter Beispiele eigene Ideen für Arbeitsmaterialien und Unterrichtskonzepte zu präsentieren und zur Diskussion zu stellen.

Module des Studienfachs Mathematik

Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik

54 066 Elemente der Arithmetik I

2 SWS	3 LP					
VL	Do	14-16	wöch.	HE 1, 1.06	B. Rösken-Winter	
VL	Mi	16-18	wöch.	I - NO, 3305	B. Rösken-Winter	

Vorlesung „Elemente der Arithmetik“

In der Vorlesung werden fundierte fachliche Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Arithmetik“ erarbeitet. Dabei werden die mathematischen Hintergründe der Arithmetik anhand unterrichtsnaher Problemstellungen herausgestellt und reflektiert. Insbesondere wird dargelegt, welche kulturelle Leistung sich hinter der Entwicklung des Zahlbegriffs und des dezimalen Stellenwertsystems verbirgt. Erarbeitet werden auch grundlegende Zusammenhänge der Teilbarkeitslehre und wie diese auf unterschiedlichen Stufen der Formalisierung begründet bzw. bewiesen werden können. Darüber hinaus werden im Umgang mit Zahlenmustern prä-algebraische Darstellungs- und Argumentationsformen und erste formale Sprachmittel (Variable) verwendet und deren Relevanz für den Unterricht in der Primarstufe begründet. Thematisiert werden auch verschiedene Darstellungsformen für natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen und es wird aufgezeigt, wie mit ihnen operiert werden kann. Ein weiterer Schwerpunkt liegt darauf, wie die Zahlbereiche konstruiert werden können.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Ist gemeinsam mit einer Übung zu belegen (--> "Übungen zu Elemente der Arithmetik").

54 070 Übungen zu Elemente der Arithmetik I

2 SWS	3 LP					
UE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
UE	Mo	12-14	wöch. (2)	SPA 1, 21b	G. Lilitakis	
UE	Mo	12-14	wöch. (3)		S. Schüler	
UE	Mo	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0319-22	K. Penava	
UE	Mo	16-18	wöch. (5)	UL 6, 2093	K. Penava	
UE	Di	08-10	wöch. (6)	DOR 24, 1.205	A. Henning	
UE	Di	10-12	wöch. (7)	DOR 24, 1.205	A. Henning	
UE	Di	12-14	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning	
UE	Di	14-16	wöch. (9)	UL 6, 3059	K. Penava	
UE	Mi	16-18	wöch. (10)	DOR 24, 1.204	B. Rösken-Winter	
UE	Do	12-14	wöch. (11)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis	
UE	Do	12-14	wöch. (12)	DOR 24, 1.204	M. Lehmann	

1) findet ab 21.10.2019 statt

2) findet ab 21.10.2019 statt

3) findet ab 21.10.2019 statt ; Raum: GSW1

4) findet ab 21.10.2019 statt

5) findet ab 21.10.2019 statt

6) findet ab 22.10.2019 statt

7) findet ab 22.10.2019 statt

8) findet ab 22.10.2019 statt

9) findet ab 22.10.2019 statt

- 10) findet ab 23.10.2019 statt
 11) findet ab 24.10.2019 statt
 12) findet ab 24.10.2019 statt

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztauschfragen werden ab dem 14.10. bearbeitet. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik

54 068

Elemente der Geometrie

2 SWS

3 LP

VL

Do

08-10

wöch. (1)

I - NO, 3305

R. Möller

1) findet ab 17.10.2019 statt

Vorlesung: „Elemente der Geometrie“

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden fundierte fachliche und fachdidaktische Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Geometrie“ zu vermitteln. An fachspezifischen Problemstellungen erlernen die Studierenden, die mathematischen Besonderheiten der Geometrie unterrichtsbezogen anzuwenden und didaktisch zu reflektieren

Die Vorlesung fokussiert folgende Kompetenzen:

Die Studierenden...

- erläutern und beschreiben elementare Formen, Konstruktionen und Symmetrien in Ebene und Raum und operieren damit mental und materiell,
- kennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede ebener und räumlicher Phänomene,
- erläutern geometrische Vorstellungen (z. B. Auslegen, Ausschöpfen) und nutzen diese zum Messen von Längen, Flächeninhalten, Rauminhalten und Winkeln,
- vertiefen ihre Erfahrungen mit zentralen Ideen (Symmetrie, Passen, Messen, Funktionalität usw.) mit Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung (Experimentieren, Vermuten, Beweisen, Widerlegen),
- verstehen wichtige geometrische Sätze als Kulturgut,
- stellen (im Sinne lokalen Ordnen) Zusammenhänge zwischen Begriffen sowie Sätzen her,
- beschreiben Abbildungen mit Hilfe charakterisierender Eigenschaften und verwenden Abbildungen als universelles Werkzeug (z.B. Kongruenzabbildungen),
- haben tiefgründige Kenntnisse über die Entwicklung räumlicher Vorstellungen und geometrischer Begriffe zur Orientierung und Darstellung von Objektbeziehungen und Mustern (z.B. elementare topologische Begriffe, geometrische Beschreibungen und Transformationen, Übersetzung von dreidimensionalen Ansichten in zweidimensionale Bilder und umgekehrt),
- nutzen Software zur Darstellung ebener und räumlicher Gebilde, zur Exploration geometrischer Konstruktionen und als heuristisches Werkzeug zur Lösung geometrischer Probleme.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 071

Übungen zu Elemente der Geometrie

2 SWS

3 LP

UE

Mo

10-12

wöch.

DOR 24, 1.205

S. Schüler

UE

Fällt aus!
Mo

12-14

wöch.

A. Donevska-Todorova

UE

Fällt aus!
Mo

14-16

wöch.

A. Donevska-Todorova

UE

Di

12-14

wöch.

HV 5, 0319-22

C. Look

UE

Di

14-16

wöch.

HV 5, 0319-22

C. Look

UE

Do

12-14

wöch.

HV 5, 0319-22

S. Schüler

UE

Fällt aus!
Fr

08-10

wöch.

A. Donevska-Todorova

UE

Fällt aus!
Fr

10-12

wöch.

N.N.

UE

Do

12-14

wöch.

DOR 24, 1.308

R. Möller

UE

Do

14-16

wöch.

DOR 24, 1.308

R. Möller

Gemeinsam mit der Vorlesung Elemente der Geometrie zu belegen.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztausch Anfragen werden ab dem 14.10. bearbeitet. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

54 075 Didaktik der Geometrie

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SO 22, 0.02	S. Beyer
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SO 22, 0.02	S. Beyer
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SPA 1, 21b	G. Lilitakis
SE	Di	14-16	wöch. (4)		G. Lilitakis
SE	Mi	16-18	wöch. (5)		A. Henning
SE	Do	14-16	wöch. (6)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
SE	Do	14-16	wöch. (7)		A. Henning
SE	Fr	08-10	wöch. (8)	DOR 24, 1.501	S. Schüler
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	DOR 24, 1.307	S. Schüler
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (10)		D. Bechinie
	Fr				
SE	Fr	12-14	wöch. (11)	DOR 24, 1.103	S. Schüler
1) findet ab 21.10.2019 statt					
2) findet ab 21.10.2019 statt					
3) findet ab 21.10.2019 statt					
4) findet ab 22.10.2019 statt ; Raum: GSW1					
5) findet ab 23.10.2019 statt ; Raum: GSW1					
6) findet ab 24.10.2019 statt					
7) findet ab 24.10.2019 statt ; Raum: GSW2					
8) findet ab 18.10.2019 statt					
9) findet ab 18.10.2019 statt					
10) findet ab 18.10.2019 statt					
11) findet ab 18.10.2019 statt					

Literatur:

Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztausch Anfragen werden ab dem 14.10. bearbeitet. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule

54 067 Spezielle Themen der Mathematikdidaktik

2 SWS	3 LP				
VL	Mi	14-16	wöch.	HE 1, 1.06	K. Arndt, A. Donevska-Todorova, K. Eilerts, L. Jenßen, M. Lehmann, R. Möller, B. Rösken-Winter

Im Rahmen dieser Ringvorlesung werden Themen der Mathematikdidaktik vertieft oder aus einem anderen Blickwinkel betrachtet. Unter anderem werden die folgenden Inhalte mit Bezug auf den Mathematikunterricht in der Grundschule thematisiert:

- Professionelle Kompetenzen von Grundschullehrkräften
- Sprachbildung
- Digitale Medien
- Mathematisches Modellieren
- Mathematisches Problemlösen
- Interkulturelle Vergleiche
- Die Psychologie des Mathematikunterrichts

Organisatorisches:

Diese Vorlesung ersetzt das Seminar "Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik II" im Modul 4!

54 073

Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102	L. Jenßen
SE	Mo	14-16	wöch.	GEO 47, 0.12	L. Jenßen
SE	Fällt aus! Di	14-16	wöch.		S. Vogel
SE	Fällt aus! Di	16-18	wöch.		S. Vogel
SE	Fällt aus!	10-12	wöch.		A. Donevska-Todorova

	Fr				
SE	Fr	12-14	wöch. (1)	UNI 3, 005	V. Shure
	Di	12-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	V. Shure
	Di	12-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	V. Shure
SE	Fr	14-16	wöch. (4)	UNI 3, 005	V. Shure
	Do	10-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	V. Shure
	Do	12-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	V. Shure
SE	Fr	12-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	D. van der Velden K. Arndt, A. Donevska-Todorova, L. Jenßen, C. Nehrkorn, V. Shure, D. van der Velden, S. Vogel
	Sa	09-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	
SE	Do	09-15	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	K. Arndt, C. Nehrkorn
	Mi	09-15	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	K. Arndt, C. Nehrkorn
	Do	09-15	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	K. Arndt, C. Nehrkorn
SE		10-16	Block+Sa (12)	DOR 24, 1.503	S. Stoetzer
		10-16	Block+Sa (13)	DOR 24, 1.503	K. Arndt, A. Donevska-Todorova, L. Jenßen, C. Nehrkorn, V. Shure, D. van der Velden, S. Vogel
SE	Fr	10-15	Einzel (14)	DOR 24, 1.503	S. Lörsch
	Sa	10-15	Einzel (15)	DOR 24, 1.503	K. Arndt, A. Donevska-Todorova, L. Jenßen, C. Nehrkorn, V. Shure, D. van der Velden, S. Vogel
	Fr	07:30-13:30	Einzel (16)		K. Arndt, A. Donevska-Todorova, L. Jenßen, C. Nehrkorn, V. Shure, D. van der Velden, S. Vogel
	Fr	09-15	Einzel (17)	DOR 24, 1.503	K. Arndt, A. Donevska-Todorova, L. Jenßen, C. Nehrkorn, V. Shure, D. van der Velden, S. Vogel

1) findet vom 06.12.2019 bis 31.01.2020 statt

2) findet am 03.03.2020 statt

3) findet am 17.03.2020 statt

4) findet vom 06.12.2019 bis 31.01.2020 statt

5) findet am 05.03.2020 statt

6) findet am 19.03.2020 statt

7) findet am 28.02.2020 statt

8) findet am 29.02.2020 statt

9) findet am 05.03.2020 statt

10) findet am 18.03.2020 statt

11) findet am 19.03.2020 statt

12) findet vom 01.11.2019 bis 02.11.2019 statt ; Dozent: Dr. Sergej Stoetzer

13) findet vom 17.01.2020 bis 18.01.2020 statt

14) findet am 06.03.2020 statt ; Dozent: Sebastian Lörsch

15) findet am 07.03.2020 statt

16) findet am 13.03.2020 statt ; Termin findet außerhalb der Uni statt

17) findet am 27.03.2020 statt ; Blockseminar

Gruppen 1 und 2: Emotionales Erleben im Mathematikunterricht

Das Seminar behandelt das emotionale Erleben im Mathematikunterricht auf verschiedenen Ebenen: Leistungsemotionen der SuS, Emotionen der Lehrkraft und emotionales Erleben zwischen SuS und Eltern. Zunächst erfolgt eine allgemeine Einführung durch den Dozenten in allgemeine emotionspsychologische Grundlagen, speziell im Bildungsbereich. Anschließend werden relevante Forschungsarbeiten zu verschiedenen Themen durch die Studierenden aufbereitet und referiert. Ziel ist die Wissensaneignung zur praktischen Bedeutsamkeit von Leistungsemotionen im Fach Mathematik und die Förderung der emotionalen Kompetenz der Studierenden als spätere Lehrkraft. Interesse an empirischer Bildungsforschung bzw. Vorwissen dazu, die Fähigkeit sich auf Perspektiven anderer Disziplinen (v.a. Emotionspsychologie) einzulassen und die Bereitschaft zum Lesen von englischsprachiger Forschungsliteratur stellen günstige Voraussetzungen für die Seminarteilnahme dar.

Dozent: Lars Jenßen

Gruppen 3 und 4: entfällt

Gruppe 5: entfällt

Gruppe 6 und 7: Mathematisches Problemlösen

In diesem Seminar werden die wesentlichen Aspekte des Problemlösens sowie heuristische Hilfsmittel, Strategien und Prinzipien, die für den Unterricht in der Grundschule relevant sind, erläutert. Es wird erarbeitet, wie mit möglichen Fehlvorstellungen und Schwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern umgegangen werden kann. Problemlöseaufgaben werden im Rahmen des Seminars entwickelt und dazu passende Unterstützungsmaßnahmen diskutiert.

Dozentin: Victoria Shure

Gruppe 8: Modellieren in der Grundschule

In diesem Seminar werden die wesentlichen Aspekte für das Modellieren in der Grundschule erläutert. Neben den Typen von Modellierungsaufgaben und den Modellierungsprozessen geht es um die Schwierigkeiten beim Modellieren mit den Grundschulkindern. Basierend auf Schülerlösungen werden Schwierigkeiten und Probleme abgeleitet und mögliche Handlungsschritte für die Lehrkräfte entwickelt.

Dozentin: Denise van der Velden

Gruppe 9: Mathematisches Modellieren in der Grundschule

In diesem Seminar werden zunächst Grundbegriffe und Theorien zur Kompetenzentwicklung und Aufgabenkonstruktion erarbeitet. Ausgehend von selbst abgeleiteten Kriterien für eine "gute" Lernumgebung werden im zweiten Teil eigenständig Lernumgebungen entwickelt und diskutiert, die die Entwicklung von Kompetenzen zum mathematischen Modellieren fördern.

Dozentinnen: Clara Nehr Korn und Kerstin Arndt

Gruppe 10: Digitale und innovative Medien für den Mathematikunterricht im Selbstversuch

Der Einsatz digitaler Medien verspricht spielerisches Lehren und Lernen: Ein digitales Lehrmittel hier, eine App dort und schon kann der Mathematikunterricht der Zukunft stattfinden – oder nicht? Da digitale Medien in immer stärkerem Maße im Unterricht der Grundschule eingesetzt werden, ist ein kritischer Zugang zu diesem Themenfeld ebenso wichtig wie ein Blick "hinter die Kulissen": Im Seminar werden grundlegende Prinzipien und didaktische Modelle diskutiert und im praktischen Teil anhand aktueller und künftiger digitaler Lehrmittel konkret erprobt. Studierende können in Kleingruppen digitale und innovative Lehrmittel testen, ihre Eignung für den Mathematikunterricht der Primarstufe beurteilen und eigene Lerneinheiten entwickeln.

Gruppe 11: DIE GESTALTUNG EINER DIGITALEN LERNUMGEBUNG - Analoge und digitale Medien zu einer effektiven Lernumgebung für Schülerinnen und Schüler in der Grundschule verbinden

Der Einsatz von digitalen Medien im modernen Mathematikunterricht nimmt einen immer größeren Stellenwert ein. Doch wie sollte eine effektive (digitale) Lernumgebung in der Grundschule überhaupt gestaltet sein, damit sie einen langfristigen Lernerfolg bei den Schülerinnen und Schülern generiert und sich in den „analogen Schulalltag“ integrieren lässt? Gemeinsam möchten wir zunächst entdecken, welche moderne Medien (Apps, Mini-Roberter, Software,...) aktuell auf dem Markt vorhanden sind, deren Aufbau untersuchen und herausarbeiten, welches fachdidaktische Potenzial sie bieten. Anschließend sollen Lernumgebungen entwickelt werden, welche digitale Medien als zentrales Element beinhalten. Dabei soll gezielt das digitale und das analoge Lernen miteinander verbunden werden. Folgende Fragen stellen sich hierbei:

- Wie müssen diese (digitalen) Lernumgebungen aufgebaut bzw. strukturiert werden?
- Wie lassen sich die Ergebnisse und Lernerfolge der Schülerinnen und Schüler zuverlässig dokumentieren?
- Welche Vorarbeit muss erfolgen, damit eine Lerngruppe effektiv mit digitalen Medien arbeiten kann?
- Wo beginnt der Nutzen des digitalen Lernens, wo endet dieser?

Die gestalteten Lernumgebungen sollen in der Praxis getestet, evaluiert und ggf. überarbeitet werden.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztausch Anfragen werden ab dem 14.10. bearbeitet. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

54 074**Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik II**

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 26, 202	K. Penava
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 26, 202	K. Penava
SE	Mo	08:30-17:00	Einzel (1)	DOR 24, 1.308	B. Wollring
	Di	08:30-17:00	Einzel (2)	DOR 24, 1.308	K. Penava, B. Wollring
	Mi	08:30-12:00	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	K. Penava, B. Wollring
SE	Mi	13-17	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	B. Wollring
	Do	08:30-17:00	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	K. Penava, B. Wollring
	Fr	08:30-17:00	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	K. Penava, B. Wollring

- 1) findet am 24.02.2020 statt
 2) findet am 25.02.2020 statt
 3) findet am 26.02.2020 statt
 4) findet am 26.02.2020 statt
 5) findet am 27.02.2020 statt
 6) findet am 28.02.2020 statt

Inhaltliche Schwerpunkte der verschiedenen Gruppen

Gruppe 1 und 2: Mathematische Basiskompetenzen diagnosegeleitet fördern

Zielsetzung des Seminars ist die Vertiefung der bisher im Studium erworbenen mathematikdidaktischen Grundlagen des Arithmetikunterrichts (mit dem Schwerpunkt der Schuleingangsphase). Im Vordergrund dabei steht der Aufbau von Diagnose-Förderkompetenzen der Studierenden.

DozentIn: Kristina Penava

Gruppe 3 und 4: tba

tba

DozentIn: N.N.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztauschfragen werden ab dem 14.10. bearbeitet. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

Module des Studienfachs Sachunterricht**Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik****54 100****Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"**

2 SWS					
SE	Mo	08-10	wöch. (1)		J. Gröber
SE	Mo	10-12	wöch. (2)		J. Gröber
SE	Mo	16-18	wöch. (3)		S. Erbstößer
SE	Di	10-12	wöch. (4)	GEO 47, 0.12	A. Jordan
SE	Do	10-12	wöch.	I 110, 402	A. Jordan
SE	Do	10-12	wöch. (5)	SO 22, 0.02	N. Kallweit
SE	Do	12-14	wöch. (6)	SO 22, 0.02	N. Kallweit
SE	Di	18-20	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	F. Schrumpf
	Sa	10-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.205	F. Schrumpf
	Sa	10-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.205	F. Schrumpf
SE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2014B	N. Kallweit

- 1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Raum: GSW2
 2) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Raum: GSW2
 3) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Raum: GSW2
 4) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt
 5) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt
 6) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt
 7) findet am 15.10.2019 statt
 8) findet am 09.11.2019 statt
 9) findet am 16.11.2019 statt

Im **Modul 1 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik und ein SE Kind und Sache zu belegen.

Das Seminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik" **Gruppe 5** findet in Kooperation mit dem Projekt DemosLeBen statt und berücksichtigt in besonderer Weise Fragen der Demokratiebildung im Grundschullehrstudium.

Gruppe 1: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und Fachpropädeutik
 Gruppe 2: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Geschichte des Sachunterrichts und seiner Didaktik
 Gruppe 3: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Unterrichtsfach und Wissenschaftsdisziplin
 Gruppe 4: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und vielperspektivische Zugänge
 Gruppe 5: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und grundlegende Bildung
 Gruppe 6: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und grundlegende Bildung
 Gruppe 7: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und Fachpropädeutik
 Gruppe 8: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Unterrichtsfach und Wissenschaftsdisziplin
 Gruppe 9: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und vielperspektivische Zugänge

54 101 Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	I 110, 229	J. Peuke
SE	Sa	09-17	Einzel (2)		B. Kollinger
	Sa	09-17	Einzel (3)		J. Gröber, A. Jordan, N. Kallweit, M. Müller, F. Schütte, K. von Maltzahn
	Sa	09-17	Einzel (4)		J. Gröber, A. Jordan, N. Kallweit, M. Müller, F. Schütte, K. von Maltzahn
SE	Di	14-16	wöch. (5)	DOR 24, 1.204	M. Müller
SE	Di	16-18	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	M. Müller
SE	Do	10-12	wöch. (7)	FRS191, 4031	J. Gröber
SE	Do	14-16	wöch. (8)	DOR 24, 1.501	J. Gröber
SE	Mo	12-14	wöch. (9)		K. von Maltzahn
SE	Mo	14-16	wöch. (10)		K. von Maltzahn
SE	Sa	09-17	Einzel (11)	DOR 24, 1.205	K. von Maltzahn
	Sa	09-17	Einzel (12)	DOR 24, 1.205	K. von Maltzahn
	Sa	09-17	Einzel (13)	DOR 24, 1.205	K. von Maltzahn

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

2) findet am 07.12.2019 statt

3) findet am 18.01.2020 statt

4) findet am 08.02.2020 statt

5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

6) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

7) findet vom 17.10.2019 bis 11.02.2020 statt

8) findet vom 17.10.2019 bis 11.02.2020 statt

9) findet vom 25.11.2019 bis 11.02.2020 statt ; Raum: GSW2

10) findet vom 25.11.2019 bis 11.02.2020 statt ; Raum: GSW2

11) findet am 30.11.2019 statt

12) findet am 11.01.2020 statt

13) findet am 25.01.2020 statt

Im **Modul 1 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik und ein SE Kind und Sache zu belegen.

Gruppe 1: Kind und Sache - Weltwissen
 Gruppe 2: Kind und Sache - Lebenswelten
 Gruppe 3: Kind und Sache - Weltwissen
 Gruppe 4: Kind und Sache - Lebenswelten
 Gruppe 5: Kind und Sache - Weltwissen
 Gruppe 6: Kind und Sache - Lebenswelten
 Gruppe 7: Kind und Sache - Weltwissen
 Gruppe 8: Kind und Sache - Lebenswelten
 Gruppe 9: Kind und Sache - Weltwissen

Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 102 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung"

2 SWS

SE	Fr	10-16	Einzel (1)	J. Gröber
	Fr	10-16	Einzel (2)	J. Gröber
	Fr	10-16	Einzel (3)	J. Gröber
	Fr	10-16	Einzel (4)	J. Gröber
	Fr	10-16	Einzel (5)	J. Gröber

- 1) findet am 18.10.2019 statt ; Raum: 214, Ziegelstr. 13c (Sachunterrichtssatellit)
 2) findet am 01.11.2019 statt ; Raum: 214, Ziegelstr. 13c (Sachunterrichtssatellit)
 3) findet am 22.11.2019 statt ; Raum: 214, Ziegelstr. 13c (Sachunterrichtssatellit)
 4) findet am 10.01.2020 statt ; Raum: 214, Ziegelstr. 13c (Sachunterrichtssatellit)
 5) findet am 31.01.2020 statt ; Raum: 214, Ziegelstr. 13c (Sachunterrichtssatellit)

Schwerpunkt: Bildung für nachhaltige Entwicklung

54 104 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlpflichtseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 3.018	S. Erbstöber
----	----	-------	-----------	---------------	--------------

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

- Gruppe 1: Heterogenität und Konsequenzen für Sachunterricht
 Gruppe 2: Heterogenität und Konsequenzen für Sachunterricht
 Gruppe 3: Milieu, Geschlecht, Kultur - Kategorien für den Sachunterricht?
 Gruppe 4: Milieu, Geschlecht, Kultur - Kategorien für den Sachunterricht?
 Gruppe 5: Differenzkategorien hinterfragen - Relevanz für den Sachunterricht

Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht

Modul 3a: Einführung in die Geographie

3312166 Einführung in die Geographie

2 SWS

VL	Di	17-19	wöch. (1)	RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó
----	----	-------	-----------	-------------	----------------

1) findet ab 15.10.2019 statt

Bachelorstudiengang „Bildung an Grundschulen“ der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Studienfach Sachunterricht, Fachlicher Wahlpflichtbereich, Modul 3a, 5 LP

Einführung in die Geographie

Das Modul ist als Vorlesung ausschließlich für Grundschulpädagogen konzipiert. Sie führt in die wissenschaftliche Geographie ein und berücksichtigt dabei fünf der sechs obligatorischen Themenfelder des Lehrplans: Ernährung, Wasser, Stadt, Tourismus und Mobilität, Europa sowie zusätzlich Geographie als Mensch-Umwelt-Wissenschaft (ohne Themenfeld Demokratie und Mitbestimmung)

Durchführung : 2 SWS; die Veranstaltung erfolgt in 15 Sitzungen als Vorlesung mit Lehrgespräch. Dabei werden als spezielle Arbeitsleistung regelmäßig Hausaufgaben verteilt, deren schriftliche Erledigung die Voraussetzung für die Anmeldung zur Modulabschlussprüfung ist. Diese erfolgt in Form einer Abschlussklausur.

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 560 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Fr	10-12	wöch. (2)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Fr	12-14	wöch. (3)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht

- 1) findet ab 29.10.2019 statt
 2) findet ab 01.11.2019 statt
 3) findet ab 01.11.2019 statt

Die Einführung geht grundlegenden Fragen zum Verständnis der Geschichtswissenschaft nach, beispielsweise: Was ist der Unterschied zwischen Vergangenheit und Geschichte? Wie wird Geschichte geordnet? Welche Rolle spielt die Geschichte für das Verständnis der Gegenwart? Wie sieht das Verhältnis zwischen Historiker/die Historikerin und der Darstellung von Geschichte aus? Geht es bei der Geschichtswissenschaft (nur) um historische und objektive „Tatsachen“? Welche Bedeutung haben Archive, Bibliotheken und Museen? Auf welchen Wegen lässt sich die wissenschaftliche Literatur erschließen?

Für die Beantwortung sind fachwissenschaftliche Aufsätze, Quellen zum Thema „Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?“ (RLP 5./6. Klasse) und eine Exkursion in das Berliner Landesarchiv vorgesehen
Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird eine regelmäßige und aktive Teilnahme sowie ein Seminarbeitrag erwartet. Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur am Semesterende.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht

Modul 4a: Einführung in die Biologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS						
VL	Di	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Erhardt, J. Heyd	

1) findet vom 15.10.2019 bis 04.02.2020 statt ; Die Verteilung/Belegung für die Übungen findet über Moodle statt (nicht über AGNES), weitere Informationen hierzu erhalten Sie in der ersten VL (Hörsaal 10) in der Invalidenstraße 42, Nordbau (bitte linken Eingang in der Toreinfahrt benutzen)
detaillierte Beschreibung siehe S. 42

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS						
UE	Mo	08:30-12:30	(1)		J. Heyd	
UE	Fr	08:30-12:30	(2)		J. Heyd	
UE	Mo	08:30-12:30	(3)		J. Heyd	
UE	Fr	08:30-12:30	(4)		J. Heyd	
UE	Mo	08:30-12:30	(5)		J. Heyd	
UE	Fr	08:30-12:30	(6)		J. Heyd	
UE	Mo	08:30-12:30			J. Heyd	
UE	Fr	08:30-12:30	(7)		J. Heyd	

1) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS
2) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS
3) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS
4) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS
5) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS
6) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS
7) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS
detaillierte Beschreibung siehe S. 43

Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

33112019512 Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie

4 SWS						
VL	Mi	11-13	wöch. (1)	NEW14, 0.07	K. Nave, R. Tiemann	
	Do	13-15	wöch. (2)	NEW14, 0.06	K. Nave, R. Tiemann	

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
2) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

54 105	Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare				
	2 SWS				
SE	Di	10-14	14tgl./1 (1)		L. Goecke
SE	Di	10-14	14tgl./2 (2)		L. Goecke
SE	Fällt aus!		wöch. (3)		L. Goecke, A. Jordan, M. Müller, F. Schütte, J. Schwanewedel
	Di				
SE	Do	12-14	wöch. (4)	I 110, 402	A. Jordan
SE	Do	10-12	wöch. (5)		F. Schütte
SE	Do	12-14	wöch. (6)		F. Schütte
SE	Do	14-16	wöch. (7)		F. Schütte
SE	Fr	16-20	Einzel (8)		M. Müller
	Sa	10-16	Einzel (9)		M. Müller
	Fr	16-20	Einzel (10)		M. Müller
	Sa	10-16	Einzel (11)		M. Müller
SE	Fr	16-20	Einzel (12)		L. Goecke, A. Jordan, M. Müller, F. Schütte, J. Schwanewedel
	Sa	10-16	Einzel (13)		L. Goecke, A. Jordan, M. Müller, F. Schütte, J. Schwanewedel
	Fr	16-20	Einzel (14)		L. Goecke, A. Jordan, M. Müller, F. Schütte, J. Schwanewedel
	Sa	10-16	Einzel (15)		L. Goecke, A. Jordan, M. Müller, F. Schütte, J. Schwanewedel

- 1) findet vom 15.10.2019 bis 04.02.2020 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
- 2) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
- 3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
- 4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik
- 5) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW1
- 6) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW1
- 7) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW1
- 8) findet am 25.10.2019 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
- 9) findet am 26.10.2019 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
- 10) findet am 08.11.2019 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
- 11) findet am 09.11.2019 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
- 12) findet am 10.01.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW 2
- 13) findet am 11.01.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW 2
- 14) findet am 31.01.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW 2
- 15) findet am 01.02.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW 2

Im Modul 5 **Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind zwei von fünf Seminaren nach Wahl zu belegen.

Das Modul 5 wird jedes Semester angeboten. Gegenwärtig ist es (noch) nicht möglich

a) alle Veranstaltungen in jedem Semester anzubieten und

b) allen Studierenden zwei parallele Seminare in einem Semester zu ermöglichen.

Bitte beachten Sie diese Verteilung und nutzen Sie die verschiedenen inhaltlichen Angebote. Sollte es aus dringlichen Gründen nicht möglich sein, das Modul über zwei Semester zu belegen, wenden Sie sich bitte mit Angaben des zweiten Wunschseminars an den für Modul 5 Verantwortlichen, Lennart Goecke.

Wahlseminare Technik und Sachunterricht (Gruppe 1 & 2)

Die Seminare setzen keine Vorkenntnisse zu Technik voraus. Sie werden dabei begleitet, mit den zunehmend wichtiger werdenden Herausforderungen *Technische und Informatische Bildung in der Grundschule* umzugehen. Während digitale Technik selbstverständlicher Teil von Lebenswelten ist, findet schulische Bildung zu deren Funktionsweisen kaum statt. Die Seminare vermitteln an verschiedenen Beispielen Grundlagen zu technisch-informatischen Aspekten. Anschließend werden Sie in

die Lage versetzt, technisch-informatische Bildung im Sachunterricht umzusetzen. Im Zuge dessen arbeiten und lernen Sie mit verschiedenen, bereitgestellten interaktiven Materialien wie bspw. Calliope Mini, Makeblock Neuron, Codey Rocky, oder Scratch umzugehen.

Wahlseminar Technik und Sachunterricht (Gruppe 8)

In diesem Modul wird die technische Perspektive mit dem Fokus auf "analoge" Technik vertieft. Auf eine Auseinandersetzung mit allgemeinen Inhalten und Konzeptionen technischer Bildung folgt eine Reihe unterrichtspraktischer Beispiele zu technischen Fertigkeiten im Sachunterricht. Zentrale Arbeitsleistung ist das Erlernen einer neuen technisch-produktiven Fertigkeit anhand der Anfertigung eines eigenen Werkes. Zusätzlich werden konkrete phänomenorientierte Vorschläge zu physikalisch-technischen Unterrichtsinhalten aus dem Bereich der Mechanik diskutiert.

Wahlseminar Geschichte und Sachunterricht

Das Seminar gibt einen Überblick über zentrale Modelle und Fragestellungen des historischen Lernens und diskutiert diese mit Blick auf den Sachunterricht. Die Herausforderung für geschichtsdidaktische Ansätze in der Primarstufe liegt dabei vor allem darin historische Themen auf eine Weise zu strukturieren, welche Anknüpfungspunkte an die Lebenswelt und die Lernausgangslage der Schüler*innen bietet und deren geschichtskulturelle Erfahrungen miteinbezieht.

Wahlseminar Geographie und Sachunterricht

Das Seminar gibt einen Überblick über zentrale Modelle und Fragestellungen des geographischen Lernens und diskutiert diese mit Blick auf den Sachunterricht. Die Herausforderung für geographiedidaktische Ansätze in der Primarstufe liegt dabei vor allem darin, geographische Themen auf eine Weise zu strukturieren, welche Anknüpfungspunkte an die Lebenswelt und die Lernausgangslage der Schüler*innen bietet und deren Raumerfahrungen und -ansichten miteinbezieht. Ein weiterer Schwerpunkt des Seminars ist die methodische und mediale Umsetzung von Lernarrangements im Kontext geographischen Lernens.

Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 106 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

2 SWS

SE

Fällt aus!

(1)

B. Kollinger,
D. Pech,
F. Schrumpf

1) GSW2

In der Veranstaltung werden die historische Entwicklung des Faches sowie Konzeptionen, die gesellschaftlichen Kontexte ihrer Entstehung und ihnen zugrundeliegende wissenschaftliche, entwicklungspsychologische und bildungstheoretische Positionen in den Blick genommen. Mögliche Schwerpunkte können bspw. sein:

- Sachlernverständnisse
- Bezugspunkte des „Sachunterrichts“ in der Geschichte und Gegenwart (Wissenschaften, Bildung, Kind)
- Rahmenlehrpläne der Bundesländer in konzeptionellem und inhaltlichem Wandel
- Unterrichtsmedien (z.B. Schulbücher, Online-Angebote)
- Konzepte für Sachlernen in der Zeit der Aufklärung bis zum 20. Jahrhundert
- Heimatkunde bzw. Sachkunde in der Weimarer Republik, im Nationalsozialismus, in der BRD und DDR
- Perspektivrahmen Sachunterricht der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts
- „Inklusiver Sachunterricht“

54 107 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik

2 SWS

SE

Fällt aus!

16-20

Einzel (1)

M. Müller

Fr

Fällt aus!

10-16

Einzel (2)

B. Kollinger,
M. Müller,
F. Schrumpf,
F. Schütte

Sa

Fällt aus!

16-20

Einzel (3)

B. Kollinger,
M. Müller,
F. Schrumpf,
F. Schütte

Fr

Fällt aus!

10-16

Einzel (4)

B. Kollinger,
M. Müller,
F. Schrumpf,
F. Schütte

Sa

1) findet am 10.01.2020 statt ; Raum: GSW2

2) findet am 11.01.2020 statt ; Raum: GSW2

3) findet am 31.01.2020 statt ; Raum: GSW2

4) findet am 01.02.2020 statt ; Raum: GSW2

In diesem Seminar wird ein Fokus auf sachunterrichtsrelevante Aspekte aus den Bereichen der Wissenschafts- und Erkenntnistheorie gelegt. Zentral geht es um die Rechtfertigung phänomenorientierter Zugänge zu den naturwissenschaftlichen Anteilen des Sachunterrichts, die an konkreten Unterrichtsgängen bspw. aus der phänomenologischen Optik diskutiert werden. Es wird zudem ein Bogen geschlagen von den Vorschlägen Martin Wagenscheins hin zum ausgearbeiteten Lehrstückunterricht (nach u.a. Christoph Berg).

Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht

54 108 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern

2 SWS

SPJ	Fr	10-14	Einzel (1)	B. Kollinger
	Sa	10-16	Einzel (2)	B. Kollinger
	Mi	14-16	Einzel (3)	B. Kollinger
	Mi	14-16	Einzel (4)	B. Kollinger
	Mi	14-16	Einzel (5)	B. Kollinger
	Mi	14-16	Einzel (6)	B. Kollinger
	Mi	14-16	Einzel (7)	B. Kollinger
SPJ	Fällt aus!	13-18	Einzel (8)	L. Werbelow
	Fr			
	Fällt aus!	12-16	Einzel (9)	J. Becker, J. Gröber, B. Kollinger, F. Schruppf, J. Stiller, L. Werbelow
	Sa			J. Becker, J. Gröber, B. Kollinger, F. Schruppf, J. Stiller, L. Werbelow
	Fällt aus!	13-18	Einzel (10)	J. Becker, J. Gröber, B. Kollinger, F. Schruppf, J. Stiller, L. Werbelow
	Fr			J. Becker, J. Gröber, B. Kollinger, F. Schruppf, J. Stiller, L. Werbelow
	Fällt aus!		Einzel (11)	J. Becker, J. Gröber, B. Kollinger, F. Schruppf, J. Stiller, L. Werbelow
				J. Becker, J. Gröber, B. Kollinger, F. Schruppf, J. Stiller, L. Werbelow
	Fällt aus!		Einzel (12)	J. Becker, J. Gröber, B. Kollinger, F. Schruppf, J. Stiller, L. Werbelow
	Fr			J. Becker, J. Gröber, B. Kollinger, F. Schruppf, J. Stiller, L. Werbelow
				J. Becker, J. Gröber, B. Kollinger, F. Schruppf, J. Stiller, L. Werbelow
				J. Becker, J. Gröber, B. Kollinger, F. Schruppf, J. Stiller, L. Werbelow

- 1) findet am 18.10.2019 statt ; Besprechungsraum neben der GSW 2
 - 2) findet am 19.10.2019 statt ; Besprechungsraum neben der GSW 2
 - 3) findet am 06.11.2019 statt ; Besprechungsraum neben der GSW 2
 - 4) findet am 27.11.2019 statt ; Besprechungsraum neben der GSW 2
 - 5) findet am 11.12.2019 statt ; Besprechungsraum neben der GSW 2
 - 6) findet ab 29.01.2019 statt ; Besprechungsraum neben der GSW 2
 - 7) findet am 12.02.2020 statt ; Besprechungsraum neben der GSW 2
 - 8) findet am 11.10.2019 statt ; Besprechungsraum neben der GSW 2
 - 9) findet am 12.10.2019 statt ; Besprechungsraum neben der GSW 2
 - 10) findet am 18.10.2019 statt ; Besprechungsraum neben der GSW 2
 - 11) ein externer Termin im November/Dezember (wird noch bekannt gegeben)
 - 12) findet am 07.02.2020 statt ; 7.2. oder 8.2.2020 (wird gemeinsam mit den Studierenden abgestimmt)
- Besprechungsraum neben der GSW 2

Gruppe 1: Traumasensibles Lehren und Lernen – pädagogisches Fallverstehen als professionelle Kompetenz

In dieser Veranstaltung sollen Bachelorstudierende im Kooperationsprojekt Traumasensibles Lernen vom gemeinnützigen Verein HILFE- FÜR- JUNGES e.V. konkrete Patenschafts- / oder Projektaufgaben für betroffene Kinder im Grundschulalter an den Partnerschulen übernehmen. Erfahrungen und Beziehungsaspekte sollen über die fallbezogene Auseinandersetzung in der Veranstaltung reflektiert werden.

Neben der Wahrnehmung von sieben Präsenzterminen im Seminar sowie einem verpflichtenden Supervisionstermin wird eine flexible (individuelle) wöchentliche Beteiligung erwartet.

Die verbindliche Auftakttermine sind am 18./19.10.2019 von 10-14 Uhr bzw. 10-16 Uhr. Interessierte Studierende melden sich bitte schnellstmöglich verbindlich per Mail bei Beatrice Kollinger (beatrice.kollinger@hu-berlin.de) an.

Gruppe 2: Als aktives Bildungsvorbild für Grundschulkinder zur professionellen Selbstreflexion

Gemeinsam mit *Education Point* – *Das Mentoring Programm* begleiten und fördern Studierende in diesem Studienprojekt Grundschulkinder für mindestens ein Schuljahr in ihrer schulischen Laufbahn. Dadurch werden aufbauend auf erworbene Kenntnisse in der praktischen und selbstständigen Arbeit der Teilbereiche Kindheit, Sozialisation und Lernen (Module 1 und 2 des Faches Sachunterricht) in einem 2:1 Mentoring angewendet und vertieft. Die Mentoren treffen sich 1-2 Mal pro Woche mit ihren Mentees.

Sukzessive aufbereitet wird die Praxis durch theoretische und organisatorische Inhalte in Blockseminaren, wobei der Schwerpunkt auf der Entwicklung des eigenen Professionsverständnisses abzielt.

Die theoretischen Grundlagen in Verbindung mit der praktischen Umsetzung, sowie dessen Evaluation sollen den Studierenden einen erweiterten Perspektivhorizont ermöglichen und sie befähigen, daraus eigene begründete Handlungen und Urteile zu Aspekten der Grundschulpädagogik und des Sachunterrichts mit dem Schwerpunkt auf der professionellen Selbstreflexion zu fällen. Für den Erhalt der Leistungspunkte wird die aktive Teilnahme an den Blockseminaren verlangt, sowie die Dokumentation und Reflexion der Treffen mit den Mentees in einem Lernportfolio.

Dieses Pilotprojekt findet zum 2. Mal an der Humboldt-Universität zu Berlin statt und soll in einem Dissertationsvorhaben evaluiert werden. Ziel ist es die Bedingungen für die Professionalisierung der LehramtsanwärterInnen bereits im Bachelor bereit zu stellen und eine Chancengerechtigkeit für Berliner SchülerInnen zu ermöglichen. Nähere Informationen zu dem bereits laufenden Projekt findet ihr unter: <http://spandauerjugend.de/education-point/>

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Die Lehrveranstaltungen des Instituts f. Rehabilitationswissenschaften für das **WiSe 2019/2020** werden voraussichtlich am **15. Juli 2019** online gestellt.

Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen

Falls Sie Ihre Fachrichtungen nicht bereits im Sommersemester hier angegeben haben, wählen Sie diese bitte nun zum Wintersemester. Studierende im ersten Fachsemester müssen sich hier nicht eintragen.

Die Wahl der Fachrichtungen über AGNES ist **nicht rechtlich bindend**, sie dient dem Institut zur Einschätzung der Studierendenzahlen pro Fachrichtung.

Sie wählen **zwei Fachrichtungen (FR)** und somit **zwei bzw. drei Förderschwerpunkte (FS)**.

Gruppe 1 (FR mit je 1 FS)

Gruppe 2 (FR mit je 2 FS, sogenannte "kombinierte FR")

- Sehen
- Geistige Entwicklung
- Hören und Kommunikation
- Körperliche und motorische Entwicklung

- Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung
- Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung

Es ergeben sich drei Kombinationsvarianten:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung*.

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2, also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen*. Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

Bitte beachten Sie, dass *Emotionale und soziale Entwicklung*, *Sprache* und *Lernen* keine eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden (s.o.). Aus technischen Gründen sind diese hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken.

Weitere Informationen finden Sie im [FAQ](#), in der [Studiengangsbeschreibung](#) und auf den [Webseiten der Abteilungen](#).

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: studienberatung-reha@hu-berlin.de

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an

Sie wählen hier bitte nur Ihre Fachrichtung I aus!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)

Mögliche Kombinationsvariante:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung*.

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

Sie wählen hier bitte nur Ihre Fachrichtung II aus!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)

Mögliche Kombinationsvarianten:

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2 , z.B. *Geistige Entwicklung und Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* .

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2 , also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung und Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen* . Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

Sie wählen hier bitte ihre Fachrichtungen IIa und IIb aus!

Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL)

54 609 Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2002

V. Moser

1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

In dieser Einführungsvorlesung wird im ersten Teil die Geschichte der Rehabilitationspädagogik unter institutionellen, theoriegeleiteten und professionellen Aspekten rekonstruiert – beginnend mit dem Zeitalter der Aufklärung. Im Zentrum steht dabei die Frage, aus welchen theoretischen Begründungen und gesellschaftlichen Kontexten sich das Fach Rehabilitationspädagogik mit seinen Institutionen und professionellen Konzepten entwickelt hat? Im zweiten Teil der Vorlesung werden paradigmatische Fragen der Rehabilitationspädagogik, insbesondere zum Gegenstand der Integration/Inklusion – und damit verbunden – der professionellen Weiterentwicklung vorgestellt.

Literatur:

Ellger-Rüttgardt, Sieglind (2008): Geschichte der Sonderpädagogik, München

Moser, Vera/ Sasse, Ada (2008): Theorien der Behindertenpädagogik, München

Prüfung:

MAP ist möglich.

1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 117

D. Gloystein

SE

Di

08-10

wöch. (2)

GEO 36, 117

D. Gloystein

SE

Di

10-12

wöch. (3)

GEO 36, 117

L. Schäfer

SE

Di

14-16

wöch. (4)

GEO 36, 117

H. Redlich

SE

Mi

14-16

wöch. (5)

GEO 36, 117

H. Redlich

SE

Do

10-12

wöch. (6)

GEO 36, 117

L. Schäfer

SE

Do

12-14

wöch. (7)

GEO 36, 117

L. Schäfer

SE

Do

14-16

wöch. (8)

ZI05, 314

E. Brodesser

1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Gezielt mit Fragen planen und reflektieren Beginn 2.VL-Woche

2) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Gezielt mit Fragen planen und reflektieren!

3) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen

4) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Doing Inclusion

5) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Doing Inclusion

6) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen

7) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen

8) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund im inklusiven Schulwesen

Gr. 1 und Gr. 2/Gloystein/ Gezielt mit Fragen planen und reflektieren! (Mo 14-16 und Di 08-10)

Im Mittelpunkt des Seminars stehen keine Antworten, sondern Fragen. Fragen, die sich stellen, wenn es um die Planung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Gruppen geht. Gesucht werden Fragen, die Orientierung und Unterstützung geben; dabei helfen Barrieren von Entwicklung und Lernen aufzuspüren, Ressourcen aufzudecken und Partizipation zu ermöglichen. Zum Einsatz kommt u.a. der Index für Inklusion.

Gr. 3 und Gr. 6 und Gr. 7 / Schäfer/ Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt in pädagogischen Institutionen (Di 10-12, Do 10-12 und 12-14)

Unterschiedliche Arten von Diskriminierung und Gewalt in pädagogischen Institutionen sind insbesondere seit der Aufdeckung zahlreicher Fälle ab 2010 in Kitas, Schulen, Internaten, Heimen, u.a. ein Thema nicht nur im pädagogischen Fachdiskurs. Die besondere Gefährdung von Menschen mit Behinderungen stellten schließlich Schrötte et al. 2012 in ihrer Studie heraus und machten dieses Thema damit auch für die Rehabilitationspädagogik wieder aktuell. Seitdem wird das Thema Schutzkonzepte in pädagogischen Institutionen zunehmend diskutiert und weiterentwickelt.

Die theoretische Auseinandersetzung mit sexualisierter Gewalt in pädagogischen Institutionen sowie die Bearbeitung und Reflexion unterschiedlicher Bausteine von Schutzkonzepten werden Themen in diesem Seminar sein. Die Anwendung des theoretischen Wissens in Form von Fallanalysen wird im zweiten Teil des Semesters Aufgabe der Studierenden sein.

Gr. 4 und Gr. 5/ Redlich/ Doing Inclusion (Di 14-16 und Mi 14-16)

Inklusion ist 10 Jahre nach Inkrafttreten der UN- Behindertenrechtskonventionen ein bildungspolitischer Imperativ. Die entsprechenden Forderungen brechen sich auf unterschiedlichen Ebenen ab: Von der Gesetzgebung über einzelne Schulkonzepte bis in die Konzeption und Umsetzung von Unterricht. Die hiesige Veranstaltung legt neben einer einführenden Klärung der (soziologischen und/oder pädagogischen) Begriffe Inklusion und Exklusion*Selektion einen Schwerpunkt darauf, zu ergründen, wie Inklusion im Unterricht gemacht wird. Dabei werden sowohl präskriptive als auch deskriptive Theorien herangezogen und relationiert. Insbesondere dienen Unterrichtsvideos als Beispiele. Fokussiert wird somit auf das grundlegende Moment der Partizipation in Schule und am Unterricht. In diesem Sinne wird versucht, Orientierung für die professionelle Tätigkeit in einer „inkluisiven“ Schullandschaft zu bieten.

Gr. 8/ Brodessa/ Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund im inklusiven Schulwesen (Do 14-16)

Kontakt: ellen.brodessa@hu-berlin.de

Kinder und Jugendliche mit Zuwanderungshintergrund sind in Deutschland in Schulen mit höher qualifizierenden Schulabschlüssen unter- und in Schulen mit niedrigqualifizierenden Schulabschlüssen überrepräsentiert. Sie verlassen die Schule häufiger ohne Schulabschluss als ihre Mitschüler*innen ohne einen an der Familiensprache oder dem Geburtsort erkennbaren Zuwanderungshintergrund. Außerdem wird in dieser Schüler*innengruppe häufiger ein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt. Was bedeuten diese und weiter differenzierende Befunde vor dem Hintergrund inklusiver Schulentwicklung? Sind bestimmte schulische Risikofaktoren besonders erschwerend für Kinder und Jugendliche, die oder deren Eltern nach Deutschland zugewandert sind? Was bedeutet das für mich als zukünftige Lehrkraft oder Wissenschaftler*in? In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit Studien, Texten und Filmen zu Schüler*innen mit Zuwanderungshintergrund und diskutieren auf Grundlage wissenschaftlicher Ergebnisse den Zusammenhang zwischen inklusiver Schule und familiären Hintergründen von Schüler*innen.

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)

54 669 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

S. Wolff

1.) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Das Spektrum der Didaktik, angefangen von der "Didactica magna" (1657) des Amos Comenius bis hin zu den speziellen Unterrichtsanforderungen heterogener Lehr- und Lernprozesse, wird in diesem Seminar thematisiert. Einen besonderen Schwerpunkt stellt die Rolle von Sonderpädagog_innen als "Expert_innen für das Lehren und Lernen" in inklusiven Settings dar. Traditionelle Theorien und Modelle der Didaktik sowie neue Entwicklungen der Lehr- und Lernforschung, inklusive der Neurodidaktik werden vorgestellt. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht, vor allem auch im Hinblick auf die Umsetzung der KMK-Empfehlungen, der UN-Konvention und landesgesetzlicher Planungsvorgaben. Hierbei werden zahlreiche Anregungen für eine Methodenvielfalt im Unterricht gegeben. Der Umgang mit Unterrichtsstörungen, das Konfliktmanagement mit Schülerinnen und Schülern sowie die Gewaltprävention werden ebenfalls thematisiert.

Prüfung:

MAP ist möglich.

1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL)

54 774 Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen

2 SWS

RV

Mi

16-18

wöch. (1)

PH13-HSZ, 001

E. Plate

1.) findet vom 16.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Die Ringvorlesung stellt eine Einführung in die allgemeinen Grundlagen der Fachrichtungen (Ring-VL I/ WiSe) und Querschnittsdisziplinen (Ring-VL II/ SoSe) des Instituts für Rehabilitationswissenschaften dar.

Modul 2: Psychologische Grundlagen

2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)

54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2097

D. Brehme,
K. Endrikat,
S. Schwager

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Entwicklungspsychologie, frühe Kindheit, die Entwicklung in einzelnen Funktionsbereichen (z.B. Kognition, Emotion, Sprache) sowie der Übergang vom Kindes- und Jugendalter zum Erwachsenenalter. Für das Erwachsenenalter wird der Schwerpunkt auf die Entwicklung in den Bereichen Funktionsbereichen wie der Persönlichkeit, der kognitiven Leistungsfähigkeit und der sozialen Beziehungen gelegt. Beleuchtet wird auch die aktive Mitgestaltung der eigenen Entwicklung durch das Setzen und Verfolgen von Entwicklungszielen.

Literatur:

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. Berlin: Springer.

Lang, F. R.; Martin, M. & Pinquart, M. (2012). Entwicklungspsychologie - Erwachsenenalter. Göttingen: Hogrefe

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)

54 763 Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 117

A. Kuschel

SE

Mo

12-14

wöch. (2)

DOR 24, 1.307

A. Kuschel

SE

Mo

12-14

wöch. (3)

GEO 36, 117

S. Schwager

SE

Mo

14-16

wöch. (4)

GEO 36, 203/204

K. Endrikat

SE

Mo

16-18

wöch. (5)

GEO 36, 203/204

K. Endrikat

SE

Mi

16-18

wöch. (6)

GEO 36, 117

P. Lang

SE

Do

08-10

wöch. (7)

GEO 36, 112/113

S. Schwager

SE

Mi

16-18

wöch. (8)

ZI05, 314

K. Endrikat

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen (Gruppe 1)

2) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung (Gruppe 2)

3) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Kognitionspsychologische Grundlagen (Gruppe 3)

4) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 4)

5) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 5)

6) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Theorien u. Befunde zur kognitiven, motivationalen, emotionalen und sozialen Entwicklung (Gruppe 6)

7) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Kognitionspsychologische Grundlagen (Gruppe 7)

8) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Entwicklungspsychologie (Gruppe 8)

Gruppe 1 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur schulischen Prävention vorgestellt.

Gruppe 2 SE Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung PD Dr. Kuschel

Diese Veranstaltung ist konzipiert für die nicht lehramtsbezogenen Studiengänge des Institutes für Rehabilitationswissenschaften. Einführend werden die Leitfragen der Entwicklungspsychologie sowie untersuchungs-/forschungsmethodische Grundlagen vorgestellt. Die Schwerpunkte liegen dann in der Darstellung und Diskussion von Entwicklungsrisiken und -abweichungen über die gesamte Lebensspanne.

Gruppe 3 SE Kognitionspsychologie Dr. Schwager

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

Gruppe 4 SE Entwicklungspsychologie Dr. Endrikat Gr. a

In diesem Seminar werden zunächst zentrale entwicklungsrelevante Theorien vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen. Schwerpunkt ist hier das Jugendalter. Darüber hinaus folgen dann Vertiefungen zu ausgewählten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

Gruppe 5 SE Entwicklungspsychologie Dr. Endrikat Gr. b

In diesem Seminar werden zunächst zentrale entwicklungsrelevante Theorien vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen. Schwerpunkt ist hier das Jugendalter. Darüber hinaus folgen dann Vertiefungen zu ausgewählten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

Gruppe 6 SE Theorien und Befunde zur kognitiven, motivationalen, emotionalen und sozialen Entwicklung Herr Lang (LA)

Im Seminar werden ausgewählte entwicklungspsychologische Theorien und empirische Befunde zur kognitiven, motivationalen, emotionalen und sozialen Entwicklung des Kindes- und Jugendalters behandelt. Die vorgestellten Theorien und Befunde werden im Hinblick auf ihre Bedeutung für anwendungsorientierte Aspekte sonderpädagogischen Handelns im schulischen Kontext diskutiert.

Gruppe 7 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

Gruppe 8 SE Entwicklungspsychologie Dr. Endrikat Gruppe c

In diesem Seminar werden zunächst zentrale entwicklungsrelevante Theorien vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen. Schwerpunkt ist hier das Jugendalter. Darüber hinaus folgen dann Vertiefungen zu ausgewählten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

Literatur:

Gruppe 1 Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben!

Gruppe 2 Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben!

Gruppe 3 --

Gruppe 4a Wird im Seminar bekannt gegeben!

Gruppe 5b Wird im Seminar bekannt gegeben!

Gruppe 6

Breitenbach, E. (2013). *Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer. Rost, D. H., Sparfeldt, J. R.

& Buch, S. R. (Hrsg.) (2018). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz. Schneider, W. & Lindenberg, U.

(2018). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.

Gruppe 7 --

Gruppe 8 wird im Seminar bekannt gegeben

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und I Ib

3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und I Ib (SE)

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Im Seminar wird in die Grundlagen der Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation eingeführt. Dazu gehören u.a. allgemeine Angaben zum Personenkreis hörgeschädigter Menschen, Grundlagen und Störungen des Hörens, Kommunikation mit Menschen mit Hörschädigung, Geschichte und Aufgabengebiete des Faches, Fördermethoden und -einrichtungen.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und I Ib (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf>

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS

VL

Fr

14:00-17:30

Einzel (1)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (2)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (3)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (4)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (5)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (6)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (7)

UL 6, 2002

E. Boehlke

1) findet am 18.10.2019 statt

2) findet am 01.11.2019 statt

3) findet am 29.11.2019 statt

4) findet am 06.12.2019 statt

5) findet am 20.12.2019 statt

6) findet am 10.01.2020 statt

7) findet am 24.01.2020 statt

Die Veranstaltung befasst sich mit der Neurologie und Neuropädiatrie. Nach einer Definition dieser Begriffe folgt ein Überblick über die normale Entwicklung des Nervensystems sowie mögliche Fehlbildungen, im Einzelnen wird hierbei näher eingegangen auf genetische und neurokutane Syndrome, Zerebralparesen und Dystonien sowie neuromuskuläre und neurodegenerative Erkrankungen. Weitere Themenkomplexe sind Multiple Sklerose, Kopfschmerzen, Epilepsie und Schädel-Hirn-Traumen. Den Abschluss bildet ein Überblick über apparative Untersuchungsmethoden und spezifische Therapieverfahren.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

D. Mürbe

1) findet vom 17.10.2019 bis 16.02.2020 statt ; Ort: Campus Virchow Klinikum, Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

Datum

Dozent

Thema

17.10.2019

Hirschfelder

Hör-Sprach-Regelkreis

24.10.2019

von Jaschke

Anatomie und Physiologie des Hörens, Grundlagen der Akustik

31.10.2019

Henkel

Erkrankungen des Gehörs – Ursachen von Hörstörungen

07.11.2019

Henkel

Subjektive Audiometrie

14.11.2019

Fleischer

Objektive Audiometrie

21.11.2019

Caffier

Kinderaudiometrie

28.11.2019

Caffier

Markante Auswirkungen von Hörstörungen

05.12.2019

F. Schmidt

Einblicke in die Hör-Sprach-Therapie

12.12.2019

Mürbe

Cochlea Implantate

19.12.2019

Mainka

Operative Therapie von Hörstörungen

09.01.2020

Doktorowski

Konservative Therapie von Hörstörungen

16.01.2020

L. Müller

Hörgeräte

23.01.2020

Ney

Technische Zusatzeinrichtungen und Hilfsmittel für Menschen mit Hörstörungen, drahtlose Kommunikationshilfen

30.01.2020

Pollex

„Man Kind hat eine Hörstörung“ „Das war schon krass!": Psychosoziale Belastung von Eltern permanent hörgestörter Kinder

Statt: Bewertung von Schwerhörigkeit

Organisatorisches:

Ort: Hörsaal 6, Mittellalle 10 auf dem Campus Virchow Klinikum: Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

Förderschwerpunkt Lernen

54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS

VL

Fr

14:00-17:30

Einzel (1)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (2)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (3)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (4)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (5)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (6)

UL 6, 2002

E. Boehlke

Fr

14:00-17:30

Einzel (7)

UL 6, 2002

E. Boehlke

1) findet am 18.10.2019 statt

2) findet am 01.11.2019 statt

3) findet am 29.11.2019 statt

4) findet am 06.12.2019 statt

5) findet am 20.12.2019 statt

6) findet am 10.01.2020 statt

7) findet am 24.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 109

Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb

5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 855 Vertiefung zur Einführungsveranstaltung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

UL 6, 1072

U. Fickler-Stang

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Im Seminar werden literaturbasiert ausgewählte Themen der Einführungsveranstaltung aus dem SoSe 2019 vertieft. Im ersten Teil des Seminars werden Bedingungen und Auswirkungen Psychosozialer Beeinträchtigung im Spiegel von Bindungs-, psychoanalytischer Entwicklungs- und Traumatheorie behandelt; anschließend können Interessen der teilnehmenden Studierenden vertieft werden. Der Besuch der Veranstaltung im Sommersemester 2019 wird vorausgesetzt.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.103

L. Dietrich

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Nach Selbstmordversuchen und Amokläufen von SchülerInnen, die chronisch von MitschülerInnen misshandelt wurden, wird Mobbing immer wieder zu einem heißen Thema in Medien und Politik. Dieser Kurs geht über diese Extremfälle von Mobbing hinaus und untersucht Ursachen und Konsequenzen des Phänomens, wie sie in der zeitgenössischen Literatur diskutiert werden. Die Studierenden werden im Laufe des Semesters theoretisches Wissen anwenden, indem sie Anti-Mobbing-Programme hinsichtlich ihrer Stärken und Schwächen untersuchen.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

E. Plate

1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Kooperation ist ein zentrales Element inklusiver Entwicklungen und der Unterstützung individualisierter Bildungsprozesse. Dabei kann es in Abhängigkeit von dem jeweiligen Setting und der individuellen Situation notwendig sein, mit ganz unterschiedlichen Akteur*innen innerhalb und außerhalb von Schule zu kooperieren. Wer sind potenzielle Kooperationspartner*innen? Was ist bedeutet Kooperation? Welche Anforderungen und Herausforderungen können sich für die Gestaltung kooperativer Prozesse ergeben und welche Möglichkeiten gibt es, mit ihnen umzugehen? Diese und weitere Fragen sollen im Seminar insbesondere bezogen auf den Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen thematisiert werden. Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Literatur:

Plate, E. (2017): Professionalisierung durch inklusive Schulentwicklung. In: Moser, V. & Egger, M. (Hrsg.): Inklusive Schulentwicklung. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer

Plate, E. (2016): Lehrer*innenbildung für Inklusion braucht Lehrer*innenbildung durch Inklusion. In: Dannenbeck, C.; Dorrance, C.; Moldenhauer, A.; Oehme, A. & Platte, A. (Hrsg.): Inklusionssensible Hochschule. Grundlage, Ansätze und Konzepte für Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung.

Heise, M. (2009): Informelles Lernen von Lehrkräften. Ein Angebots-Nutzungs-Ansatz. Münster: Waxmann.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 880 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 26, 121

D. Zimmermann

1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Im Seminar werden aus unterschiedlichen theoretischen Zugriffen heraus die Spezifika pädagogischer Beziehungen mit erheblich psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen in schulischen und außerschulischen Settings herausgearbeitet. Ein Bezug zu Praxiserfahrungen der Studierenden ist dabei ausdrücklich erwünscht.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 707 'Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven

2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2093	O. Musenberg
SE	Di	12-14	wöch. (2)	UL 6, 2091/92	O. Musenberg
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
2) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

Organisatorisches:

In den Disability Studies wird über ein kulturelles Modell von Behinderung diskutiert und in den Kulturwissenschaften selbst wird Behinderung zunehmend thematisiert. Seit einigen Jahren werden auch in der (Sonder-)Pädagogik verstärkt kulturwissenschaftliche Perspektiven aufgegriffen, ja sogar „Heilpädagogik als Kulturwissenschaft“ (Dederich et al.) aufgefasst. Was steckt konkret hinter diesem „Cultural Turn“ der Pädagogik und welche gewinnbringenden Impulse und Irritationen hält er für das Verständnis von „geistiger Behinderung“, für eine „Pädagogik bei geistiger Behinderung“ oder für Bildungs- und Erziehungsprozesse bereit? Diesen Fragen werden wir im Seminar gemeinsam nachgehen und dabei auch die Relevanz für verschiedene praktische Handlungsfelder diskutieren.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS					
SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie Kinder mit einer Hörschädigung Sprache erwerben. Dabei werden Erwerbsverläufe der gesprochenen Sprache, der Schriftsprache und der Gebärdensprache vorgestellt. Unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse werden die besonderen Spracherwerbsbedingungen bei einer Hörschädigung und ihre Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional-sozial, kognitiv) besprochen. Vor diesem Hintergrund werden Förderansätze abgeleitet.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 749 Schüler_Innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings

2 SWS					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	S. Jennessen
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt					

Für die Heterogenitätsdimension Körperbehinderung müssen spezifische Bedingungen inklusiven schulischen Lernens konkretisiert werden, um aus diesen adäquate Anforderungen an schulische Lebens- und Lernprozesse abzuleiten. Diese betreffen z.B. die schulischen Rahmenbedingungen, didaktische Besonderheiten und Förderdimensionen sowie den Schulethos. Hieraus lassen sich zwei zentrale Fragestellungen ableiten, die im Rahmen des Seminars bearbeitet werden.

- Wie spezifisch körperbehindertenpädagogisch müssen ein inklusives Schulsystem und eine inklusive Schule gestaltet sein?
- Wie können Schulen körperbehindertenpädagogische Expertise zum Wohle ihrer Schülerinnen und Schüler auf den Ebenen der Unterrichts-, Personal und Organisationsentwicklung entfalten?

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	M. Walm
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	UL 6, 1070	M. Walm
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	ZI05, 314	H. Redlich
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
2) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
3) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

Im Seminar werden theoretische Perspektiven zu Lernen und Lernbeeinträchtigungen erarbeitet, diskutiert und hinsichtlich praktischer Folgen insbesondere hinsichtlich der Realisierung inklusiver schulischer Bildung analysiert. Ausgangspunkt und zentraler Bestandteil sind in diesem Zusammenhang die theoretischen Perspektiven eines systemisch-konstruktivistischen, eines interaktionistischen, eines materialistischen sowie eines schulsystemischen Ansatzes (Werning & Lütje-Klose, 2016, Kap. 3).

Literatur:

Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen (4. überarbeitete Auflage). München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Organisatorisches:

Diese LV wird jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich

Förderschwerpunkt Sehen

54 633

Braille

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 207

R. Zimmermann

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Der praktische Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem visuell orientierten Lesen und Schreiben der deutschen Blindenvollschrift, welches mit klassischen Punkschriftmaschinen realisiert wird. Als semesterbegleitende spezielle Arbeitsleitungen fertigen die Studierenden mehrere kleine schriftliche Arbeiten an (Portfolio).

Förderschwerpunkt Sprache

54 838

Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

UL 6, 1072

J. Augustin

1) findet vom 17.10.2019 bis 18.02.2020 statt

In diesem Seminar werden bezugnehmend auf die verschiedenen linguistischen Ebenen sowohl der ungestörte Spracherwerb als auch der gestörte Spracherwerb besprochen. Dadurch sollen die Studierenden zu den relevanten Störungen der Sprachentwicklung (Aussprachestörungen, Semantisch-lexikalische Störungen, Morpho-syntaktische Störungen, Sprachverständnisstörungen, Pragmatisch-kommunikative Störungen) einen grundlegenden Überblick erhalten. Im Fokus stehen dabei die Erwerbsphasen und Meilensteine der jeweiligen Ebenen im ungestörten Spracherwerb sowie die Ursachen und Symptome der Störungen. Aspekte der Diagnostik und Therapie werden angesprochen. Die Redeflussstörungen und der Mutismus sollen erwähnt werden. (Literaturempfehlung: Lüdeling, A. (2016). Grundkurs Sprachwissenschaften. Stuttgart: Klett).

Literatur:

Kannengieser, S. (2015). Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer.

Kauschke, C. (2012). Kindlicher Spracherwerb im Deutschen. Berlin/Boston: Walter De Gruyter.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Siegmüller, J. & Bartels, H. (2011). Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken. München: Urban & Fischer.

Prüfung:

MAP möglich.

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 855

Vertiefung zur Einführungsveranstaltung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

UL 6, 1072

U. Fickler-Stang

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 111

54 873

Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.103

L. Dietrich

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 111

54 879

Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

E. Plate

1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 111

54 880 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 121	D. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 111

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 711 Aktuelle Fragestellungen der FR I und II

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2093	S. Müller
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	UL 6, 2093	S. Müller
SE	Do	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.308	O. Musenberg

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
2) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
3) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Gr. 1 und Gr. 2 Müller/ Fragestellungen und Spannungsfelder im Leben von Menschen mit schwerer behinderung (Mi 14-16 Uhr und 16-18 Uhr)

Bildung gilt als originäre pädagogische Aufgabe. Von Beginn der Geistigbehindertenpädagogik an wurde darum gerungen, wie dieser Begriff inhaltlich zu füllen ist. Was kann Bildung im Kontext schwerer Behinderung bedeuten? Benötigen wir für diesen Personenkreis einen anderen Bildungsbegriff als in der allgemeinen Pädagogik üblich? Diesen Fragen soll im Seminar auf den Grund gegangen werden, um dann konkrete Optionen für die Praxis abzuleiten.

Gr. 3 Musenberg/ Autonomie - Selbstbestimmung - Empowerment (Do 10-12 Uhr)

Selbstbestimmung und Empowerment sind in der Pädagogik bei geistiger Behinderung seit vielen Jahren etablierte und wichtige Leitvorstellungen. Sie betonen die Autonomie der einzelnen Menschen. Die Lebenswelten von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit „geistiger“ Behinderung sind jedoch nach wie vor durch ein „Mehr an sozialer Abhängigkeit“ (Hahn) gekennzeichnet. Und auch die Leitvorstellungen selbst können vor dem Hintergrund verschiedener z.B. anthropologischer und ethischer Grundannahmen wie auch hinsichtlich gesellschaftspolitischer Entwicklungen kritisch in den Blick genommen werden. Im Seminar werden wir verschiedene, aktuell zentrale Leitvorstellungen der Pädagogik bei geistiger Behinderung gemeinsam rekonstruieren und anhand ausgewählter Texte, Programme, Studien sowie vor dem Hintergrund der Praxiserfahrungen der Seminarteilnehmer*innen diskutieren.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 747 Psychomotorik

2 SWS

SE	Sa	09-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.102	H. John
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.102	H. John

1) findet am 11.01.2020 statt
2) findet am 18.01.2020 statt

Das Seminar stellt eine Einführung in die Psychomotorik und deren Bedeutung in der Arbeit als Sonderpädagoge dar. Es werden neben grundsätzlichen theoretischen Ansätzen, verschiedene Modelle behandelt, kritisch beleuchtet und praktisch angewendet. Das Seminar wird praxisnah durchgeführt und endet mit einem 2-tägigen Block am Förderzentrum FSP körperliche und motorische Entwicklung Toulouse-Lautrec-Schule in einer gemeinsamen Psychomotorik-Aktion mit Schülerinnen und Schülern der Schule. Die Planung, Vorbereitung und Durchführung dieser Psychomotorik Aktion ist zentrales Element und Ziel dieses Seminars.

Förderschwerpunkt Lernen

54 604 Lernen!!

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	H. Redlich
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 15.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Für Erziehung und Pädagogik ist Lernen konstitutiv; insbesondere für eine Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Was aber ist Lernen? Womit hängt es zusammen und wovon hängt es ab? Was lernt man in pädagogischen Settings und Institutionen? Und wie? Was bedeutet Lernen lernen? Und wer ist eigentlich beeinträchtigt/ behindert: Das Lernen oder der Lernende??

Ausgehend von dem Theorem der „pädagogischen Differenz“ (Prange, 2012, Kap. 4) soll in dieser, vertiefenden Veranstaltung einmal innegehalten werden, um weniger auf Lehren, Fördern, Intervenieren, Trainieren, Pflegen und Unterstützen zu schauen, sondern darauf, was all diese (professionellen) Tätigkeiten auszulösen suchen, nämlich jenes Phänomen des Lernens! Neben der theoretischen Auseinandersetzung mit entsprechender wissenschaftlicher Lektüre aus den Bereichen der Philosophie, Psychologie, Soziologie und Pädagogik soll das Phänomen auch praktisch untersucht werden, indem Lernen von und über Lernen nicht lediglich vollzogen, sondern in einer Art Labor zum Gegenstand der Analyse gemacht wird. Vor diesem Hintergrund erhält die Veranstaltung ihren projektartigen Charakter, weil (das eigene) Lernen beforscht und die Ergebnisse abschließend vorgestellt werden.

Literatur:

Lefrançois, Guy R. (2015). Psychologie des Lernens (Lehrbuch, 5. Auflage). Berlin: Springer.

Organisatorisches:

Lehramtsbezogene Studiengänge: LV im Modulteil "Aktuelle Fragestellungen/ FS Lernen" sowie im Modul "Vertiefung der FR/ FS Lernen" (BA Sonderpädagogik) werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:
MAP ist möglich.

54 613 Förderschwerpunkt Lernen? – Kritische Betrachtung der Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 L. Gerhards
1) findet vom 21.10.2019 bis 14.02.2020 statt ; Beginn 2.VL-Woche

Im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt ‚Lernen‘ werden Schülerinnen und Schüler gefördert, die wegen einer erheblichen und langandauernden Beeinträchtigung ihres Lern- und Leistungsverhaltens die Bildungsziele der allgemeinen Schule trotz des Angebotes individueller Förderung, der Teilnahme am Förderunterricht und gegebenenfalls weiterer besonderer Lernhilfen nicht erreichen können“ (SopädVO, § 11). Diese Zeilen bilden die Grundlage zur Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs im Bereich Lernen. Ihre praktische Bedeutung zu erfassen und praxisnah zu beschreiben steht im Mittelpunkt des Seminars. Darüber hinaus sollen im Spiegel der Pseudo-Inklusion (Wocken, 2018) die damit einhergehende Verantwortung der Lehrer*innen reflektiert werden, um schlussendlich eine realitätsnahe, kritische Perspektive einnehmen zu können.

Prüfung:
Bei Bedarf ist in dieser LV eine Prüfung möglich.

Förderschwerpunkt Sehen

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 R. Zimmermann
1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Der Bereich der Teilhabe umfasst beinahe unzählige Handlungsfelder und Perspektiven. Um Teilhabe leben zu können, müssen von Beeinträchtigungen Betroffene Fähigkeiten und Verhaltensweisen entwickeln, die ihnen das erkennen und Wahrnehmen von Teilhabemöglichkeiten erlauben (Mobilität, Orientierung, Verhalten, LPF, Selbstvertrauen); auf der anderen Seite muss die Gesellschaft Bedingungen schaffen, um Teilhabe möglich zu machen - das Konzept der Barrierefreiheit beschreibt hier nur eines von Vielen.

Im Seminar werden die unterschiedlichen Perspektiven der Teilhabeakteure in ausgewählten Handlungsfeldern herausgearbeitet, um Konzepten nachzugehen, die z.B. berufliche und/oder gesellschaftliche Teilhabe befördern helfen.

Literatur:

- Degener, Theresia / Diehl, Elke (Hrsg.): Handbuch Behindertenrechtskonvention. Bonn 2015, 504 S.
- Wunder, Michael: Die UN-Konvention zu den Rechten Behinderter. Ein Prüfstein für den zukünftigen Umgang mit Menschen mit Behinderung oder psychischer Erkrankung. In: Zeitschrift für Inklusion. 2/2009, Online-Ressource (ISSN: 1862-5088);
- Luthé, Ernst-Wilhelm: Der neue Behinderungsbegriff des Bundesteilhabegesetzes - Paragraf 2 Absatz 1 SGB IX, Teil 1. In: Behindertenrecht. 3/2017 (56. Jahrgang), S. 53-58 (ISSN: 0341-3888);
- Mürner, Christian / Sierck, Udo: Behinderung. Bonn 2014, 142 S.
- Wolters, Minka: Besonders normal. Bonn 2015, 221 S.

Prüfung:
MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Sprache

54 835 Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 R. Rälting
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Voraussetzung für eine fundierte Diagnose des sprachlichen Entwicklungsstandes von Kindern und die Anwendung geeigneter Förder- und Therapiematerialien ist ein geeignetes Instrumentarium zur Beschreibung sprachlicher Phänomene – dieses liefert die Linguistik. Die Veranstaltung vermittelt ausgewählte Grundlagen insbesondere aus den Bereichen Phonetik, Phonologie, Semantik, Morphologie und Syntax, die durch Übungen und Analysen konkreter sprachlicher Äußerungen gemeinsam erarbeitet werden.

Literatur:

Dipper, S., Klabunde, R., & Mihatsch, W. (2018). Linguistik. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
Lüdeling, A. (2017). Grundkurs Sprachwissenschaft (3. Aufl.). Uni-Wissen Germanistik. Stuttgart: Klett Lerntraining.

Prüfung:
MAP - Klausur

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 857 Differenzierte Unterrichtsangebote und individuelle Lernwege – oder auch: Inklusion (k)eine Utopie

2 SWS

BS

Fr	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
Fr	14-20	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
Sa	10-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
Fr	14-20	Einzel (4)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
Sa	10-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.307	K. Wegener
Fr	14-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.307	K. Wegener

- 1) findet am 18.10.2019 statt
- 2) findet am 22.11.2019 statt
- 3) findet am 23.11.2019 statt
- 4) findet am 17.01.2020 statt
- 5) findet am 18.01.2020 statt
- 6) findet am 07.02.2020 statt

Zentraler Inhalt des Seminars ist das Kennenlernen des Rahmenlehrplans und der Umgang mit dem darin enthaltenen Niveaustufenmodell. Gemeinsam werden auf dieser Grundlage differenzierte Unterrichtsangebote und Förderpläne entwickelt. Außerdem werden weitergehende Fragen zur inklusiven Gestaltung von Schule und Gesellschaft, mit Beispielen aus Science-Fiction Filmen, kritisch diskutiert.

Prüfung:

MAP sind in nur begrenzter Anzahl möglich. **Es können nicht für alle Teilnehmer MAPs ermöglicht werden!**

54 860 Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers

2 SWS

SE

Fr

08-10

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

F. Burgmer

- 1) findet vom 18.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Nachdem in den letzten Jahren vor allem Methoden, Unterrichtskonzeptionen und äußere Organisation des Unterrichts im Blickfeld der Forscher und Schulentseher standen, ist aufgrund einzelner Metaanalysen und Ergebnissen der empirischen Unterrichtsforschung die Person des Lehrers wieder mehr in den Mittelpunkt des Interesses gerückt. Im Förderbereich emotionale und soziale Entwicklung kam dem Pädagogen mit seiner Beziehungsarbeit stets eine besondere Rolle zu. Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Frage, welchen Beitrag hier das Classroom-Management leisten kann.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 865 Lernbiographie und pädagogische Haltung bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen an multiprofessionellen Schnittstellen aus gestaltpädagogischer Sicht

2 SWS

SE

Fr

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 3.021

K. Schicke

- 1) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Das Seminar vermittelt gestaltpädagogische Selbst- und Reflektionserfahrungen hinsichtlich der Bedeutung von eigenen Lernbiographien für die Selbstwirksamkeit und die berufliche - pädagogische Haltung, setzt sich kritisch mit empirischen Studien dazu auseinander und ordnet sie in die aktuelle bildungspolitische Situation im Land Berlin ein. Dabei wird insbesondere die Heterogenität der Lernvoraussetzungen in der Schulanfangsphase, die sonderpädagogisch – diagnostischen Umsteuerungsprozesse, damit verbundene schulgesetzliche Grundlagen einschließlich deren Auswirkungen auf den sonderpädagogischen Verantwortungsbereich im Mittelpunkt stehen. Zur Veranschaulichung und Reflektion des Vermittelten werden Videoaufnahmen zu verschiedenen pädagogischen und sonderpädagogischen Situationen das Seminar begleiten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 867 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

K. Obens

- 1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Unterrichtsstörungen lassen sich niemals am „Störer“ allein festmachen, vielmehr muss sozialer Rahmen (Unterrichtsprozess und -situation) in die didaktischen Überlegungen mit einbezogen werden. Das Seminar geht der Frage nach, welche didaktischen Modelle und Unterrichtskonzepte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung angewandt werden und auch inklusiven Unterricht entscheidend bereichern können. Seminarziel ist eine praxisrelevante Einführung in die sonderpädagogische Didaktik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung sowie die Befähigung zur selbstständigen theoriegeleiteten Entwicklung didaktischer Konzepte zur Förderung der emotional-sozialen Entwicklung und fachdidaktischer Sachkompetenzen. Dazu wird ein Praxisprojekt zur Unterrichtsentwicklung in Zusammenarbeit mit einer Partnerschule (Grundschule in Neukölln) durchgeführt bei dem die Studierenden in der Schule hospitieren und selbst Unterricht im Team-Teaching durchführen.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 705 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 117	J. Riegert
	Sa	09-17	Einzel (2)	GEO 36, 117	J. Riegert
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 117	J. Riegert
	Sa	09-17	Einzel (4)	GEO 36, 117	J. Riegert

1) findet am 17.01.2020 statt

2) findet am 18.01.2020 statt

3) findet am 31.01.2020 statt

4) findet am 01.02.2020 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Dabei werden grundlegende Ansprüche und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung, sowie ausgewählte didaktische Fragestellungen theoretisch erarbeitet und im Rahmen einer konkreten Unterrichtsplanung zu einem exemplarischen Themenfeld erprobt.

54 706 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Di	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	S. Müller
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung". Es werden grundlegende Ansprüche und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung theoretisch erarbeitet und in Unterrichtsplanungen zu ausgewählten Themenfeldern konkretisiert.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 117	S. Müller
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 117	S. Müller
	Sa	09-17	Einzel (3)	GEO 36, 117	S. Müller
	Sa	09-17	Einzel (4)	GEO 36, 117	S. Müller

1) findet am 24.01.2020 statt

2) findet am 31.01.2020 statt

3) findet am 25.01.2020 statt

4) findet am 01.02.2020 statt

In diesem Seminar werden die didaktischen Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik detailliert besprochen. Entwicklungsbedingungen mit Fokus auf ressourcenorientierte Ansätze werden thematisiert und Möglichkeiten der Entwicklungsunterstützung aufgezeigt.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 601 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	L. Gerhards
SE	Do	08-10	wöch. (2)	GEO 36, 117	T. Dietze
SE	Do	10-12	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	C. Schultz

1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche

2) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt

3) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Gr. 1 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen - Gerhards Mo 16-18

Im Zentrum des Seminars steht die methodisch/didaktische Betrachtung von Unterricht mit Schüler*innen im Förderschwerpunkt Lernen. Ziel ist es praxisnahe Einblicke in die Planung, Durchführung und Reflexion auf Grundlage von didaktischen Modellen der allgemeinen und förderschwerpunkt spezifischen Pädagogik zu erhalten und diese in den Kontext des inklusiven Unterrichts einzubetten.

Gr. 2 Didaktische Grundlagen der Pädagogik im Förderschwerpunkt Lernen - Dietze Do 08-10

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Es werden didaktische Modelle der allgemeinen Pädagogik sowie auch der sonderpädagogischen Fachrichtung Lernen kennengelernt. Zudem steht die Übertragung von Unterrichtskonzepten in der inklusiven Schule im Fokus.

Gr. 3 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen - Schultz Do 10-12

Die Veranstaltung führt in unterschiedliche didaktische Modelle ein und diskutiert deren Beitrag zur Grundlegung eines nicht-ausgrenzenden Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Schüler_innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Zudem steht die Übertragung von Unterrichtskonzepten in der inklusiven Schule im Fokus.

Prüfung:

MAP ist bei Bedarf möglich.

Förderschwerpunkt Sehen

54 637 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 311

D. Capovilla

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Der Erwerb grundlegender mathematischer Kompetenz gehört zu den zentralen Herausforderungen in der Grundschule. Bei erschwerten Bedingungen ergeben sich zahlreiche Besonderheiten. Die Studierenden lernen die Grundlagen des Erwerbs mathematischer Kompetenz kennen. Auf dieser Grundlage werden verschiedene Herangehensweise bei erschwerten Bedingungen erarbeitet. Schließlich lernen die Studierenden besondere Aspekte kennen, die sich bei einer Beeinträchtigung des Sehens ergeben. Im Verlauf der Veranstaltung werden die verwendeten Unterrichtsmethoden stark variiert.

Organisatorisches:

Beginn erst in Woche 2.

Prüfung:

MAP möglich

Förderschwerpunkt Sprache

54 832 Grundlagen der Didaktik der Fachrichtung Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

UL 6, 3075

J. Augustin

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

In diesem Seminar stehen didaktische Ansätze und Methoden im sprachheilpädagogischen Unterricht im Fokus. Aber auch Aspekte der allgemeinen Didaktik sowie der Sprachtherapie werden in Hinblick auf ihre Relevanz und Anwendbarkeit im sprachheilpädagogischen Unterricht besprochen und diskutiert. Auf der Grundlage des erworbenen Wissens wird in Gruppenarbeit ein Stundenentwurf entwickelt. Hierbei liegt der Schwerpunkt auf der Formulierung und Gestaltung sprachlicher Förderziele. Von den Studierenden wird eine regelmäßige und rege Mitarbeit an den Diskussionen, Aufgaben und Gruppenarbeiten erwartet. Grundlagenwissen über die verschiedenen Störungen, ihre Ursachen und Symptome im Fach Sprachheilpädagogik (u. a. Mayer & Ulrich, 2017; Lüdtke & Stizinger, 2015) sollten den Studierenden bekannt sein. Das Seminar findet jedes Semester statt.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Wiater, Werner (2013). Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer Verlag.

Prüfung:

MAP - Hausarbeit

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL

Do

16-18

wöch. (1)

DOR 26, 207

D. Machul

1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

In der Vorlesung werden vor allem folgende Themen behandelt:

Definitionen pädagogisch-psychologischer Diagnostik, diagnostischer Prozess, psychometrische Grundlagen, Datenerhebungsmethoden, Beobachtungs- und Beurteilungsfehler, Gütekriterien, Gutachtenerstellung.

Literatur:

Breitenbach, E. (2014): Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)

54 764

Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager
SE	Di	10-12	wöch. (5)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)

2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)

3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)

4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)

5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)

Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: SE Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie PD Dr. Kuschel

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und Grundlagen auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie. Einführend werden die Relevanz der schulischen Lernstörungen anhand epidemiologischer Befunde sowie diagnostische und klassifikatorische Grundlagen dargestellt. Schwerpunkt wird die Vorstellung und Diskussion von wichtigen und aktuellen diagnostischen Instrumenten in den genannten Störungsbereichen sein.

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: SE Falldarstellungen Dr. Machul

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und der Aneignung von Fertigkeiten auf dem Gebiet der pädagogischpsychologischen

Diagnostik. Ausgehend von den diagnostischen Grundlagen (insb. zum diagnostischen Prozess) wird der Schwerpunkt vor allem auf die Darstellung und Diskussion einzelner Fallbeispiele gesetzt. Anhand dieser Beispiele werden verschiedene diagnostische Überlegungen und Vorgehensweisen hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen diskutiert.

Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: SE Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

Die Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder ist die Voraussetzung für eine Frühförderung. Einführend wird der Frage nachgegangen, welche Zeichen als erste auf Entwicklungsrisiken hinweisen, ab welchem Alter zwischen einer vorübergehenden Entwicklungsvariante ohne wesentliche Bedeutung und einer Entwicklungsstörung mit langfristigen Auswirkungen ausreichend sicher unterschieden werden kann und welche Untersuchungen zur Frühdiagnostik geeignet sind. Ausführlich wird auf einzelne Methoden zur Früherkennung von Kindern mit geistigen und motorischen Behinderungen, mit emotionalen, autistischen, hyperkinetischen und sozialen Fehlentwicklungen, mit Sprach-, Lese-Rechtschreibstörungen, sowie mit Hör- und Sehbeeinträchtigungen eingegangen. Das Seminar liefert einen systematischen und kritischen Überblick über die Möglichkeiten und Grenzen ausgewählter Früherkennungsmethoden und ist daher sowohl für die außerschulischen als auch die schulbezogenen Studiengänge relevant.

Gruppe 4 Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert

Gruppe 5 entfällt

Gruppe 6 Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert.

Literatur:

Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: SE Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie PD Dr. Kuschel

Lambert, K. (2015). *Rechenschwäche. Grundlagen, Diagnostik und Förderung*. Göttingen: Hogrefe.

Steinbrink, C. & Lachmann, T. (2014). *Lese-Rechtschreibstörung. Grundlagen, Diagnostik, Intervention* (SpringerLink: Bücher). Berlin: Springer VS.

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: SE Falldarstellungen Dr. Machul

Wird zum ersten Veranstaltungstermin bekannt gegeben.

Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: SE Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

von Loh, S. (2017). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: medizinisches Grundwissen für pädagogische und therapeutische Berufe*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Straßburg, H.-M., Dacheneder, W. & Kreß, W. (2013). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: Praxisleitfaden für die interdisziplinäre Betreuung*. München: Elsevier.

Gruppe 4 & 6 Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

--

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung und zu einem vertiefenden Seminar aus dem Modul.

8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE)

54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 3059 D. Gloystein
1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche

Ausgehend von der Fragestellung über welches Wissen und Können (angehende) Lehrer*innen verfügen sollen, um diagnostische Erkenntnisse und theoretisch fundierte Förderungen so aufeinander abzustimmen, dass Sie Ausgangslagen erheben und auf dieser Grundlage Unterricht entwickeln und heterogene Lerngruppen in ihrer ganzheitlichen Entwicklung begleiten können

- setzen Sie sich einfühlend mit den Auswirkungen und Konsequenzen eines Perspektivenwechsels in der Diagnostik auseinander
- erarbeiten Sie sich Grundlagen- und Erklärungswissen in den Bereichen der sensorischen, motorischen, sozialen, emotionalen und kognitiven Entwicklung
- lernen Sie den Zusammenhang von Entwicklung und (fachlichem) Lernen anhand konkreter Bildungsverläufe kennen. Der fachliche Transfer wird dabei hergestellt.

Prüfung:

Ob für Studierende in den lehramtsbezogenen Studiengängen eine MAP im Seminar möglich ist, wird zu Beginn des Semesters geklärt.

Für Studierende im Mono-BA ist eine Prüfung in den Modulen 14 bzw. 15 (Fachrichtungsspezifische Vertiefung im FS Lernen) möglich.

54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 S. Wolff
1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Thematische Schwerpunkte sind: die kognitive, soziale und emotionale Entwicklung von hörgeschädigten Kindern, vor allem das Verhältnis von Kommunikation und Identität; die psycholinguistischen Grundlagen der Sprachentwicklung; Konzepte der psychologischen Beratung und Psychotherapie bei psychischen Störungen; Diagnostik von hörgeschädigten Kindern

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

Keine MAP im Mono-BA Rehabilitationspädagogik möglich.

54 751 Grundlagen der Förderdiagnostik mit dem Schwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung

2 SWS
SE Fr 14-19 Einzel (1) GEO 36, 207 S. Müller
Fr 14-19 Einzel (2) GEO 36, 112/113 S. Müller
Sa 09-17 Einzel (3) GEO 36, 112/113 S. Müller
Sa 09-17 Einzel (4) GEO 36, 112/113 S. Müller

1) findet am 10.01.2020 statt

2) findet am 17.01.2020 statt

3) findet am 11.01.2020 statt

4) findet am 18.01.2020 statt

Die Studierenden lernen die Prinzipien und theoretischen Grundlagen der Psychodiagnostik und der Förderdiagnostik vor allem für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung.

Wir werden ausgewählte Verfahren und Methoden aus der Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik direkt an einer Schule anwenden, auswerten und interpretieren. Wir besprechen auch grundlegende Kompetenzen der Erstellung von Förderplänen und Gutachten.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

54 825 Förderdiagnostik in der Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 K. Weiland
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

In diesem Seminar werden Sie, ausgehend von einer Wiederholung und Problematisierung gängiger Formen der Informationssammlung, ausgewählte informelle und standardisierte diagnostische Verfahren für den Förderschwerpunkt „Sprache und Kommunikation“ kennenlernen. Weitere Schwerpunkte liegen auf der Planung und Dokumentation von Förderung, basierend auf diagnostischen Erkenntnissen, sowie auf Diagnostik zur Evaluation von Förderung. Das Seminar wird vorrangig für Studierende der Lehramtsstudiengänge konzipiert, d.h. der Fokus wird auf Diagnostik im Schulalter gelegt.

Prüfung:

Es wird eine modulübergreifende MAP in Form einer Klausur im Rahmen der VL zu den Diagnostischen Grundlagen abgelegt.

54 866 Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1072 J. Hofman
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Diagnostik von psychosozialen Beeinträchtigungen und der Förderung in schulischen und außerschulischen Arbeitsfeldern. Neben relevanten Theoriebezügen, werden spezifische diagnostische Methoden und pädagogische Förderansätze vorgestellt. Es finden Exkursionen zu relevanten Institutionen statt.

Prüfung:

Es wird eine modulübergreifende MAP in Form einer Klausur im Rahmen der VL zu den Diagnostischen Grundlagen abgelegt.

Modul 9: Beratung und Kooperation

9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)

54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 1070 A. Kuschel
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende der lehramtsbezogenen und nicht lehramtsbezogenen Studiengänge, die sich einführend mit den Grundlagen der Beratung und Beratungskonzepten vertraut machen möchten. Zu Beginn werden wichtige ethische Fragen sowie Prinzipien menschlicher Kommunikation besprochen. Im Rahmen der Vorlesung werden verschiedene theoretische Beratungskonzepte und Modelle vergleichend gegenübergestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die sonderpädagogische Praxis und deren Anwendungsfelder diskutiert.

Literatur:

Diouani Streek, M. & Stephan Ellinger, S. (Hrsg.).(2014).Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Oberhausen: Athena Verlag.

Klemenz, B. (2014). Beratungspsychologie. Konzepte-Methoden-Perspektiven. Tübingen: dgvt-Verlag.

Prüfung:

MAP ist möglich.

9.2 Beratungspraxis (SE)

54 765 Beratung

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	D. Brehme
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	ZI05, 314	K. Endrikat
SE	Do	12-14	wöch. (5)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	ZI05, 303	D. Brehme

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 1). Beginn in der 2. VL-Woche.

2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beratungspraxis (Gruppe 2)

3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beratungspraxis (Gruppe 3)

4) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Beratungspraxis und Supervision (Gruppe 4)

5) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Beratung und Kooperation in der Schule (Gruppe 5a), Beginn 2. VL-Woche

6) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 6). Beginn in der 2. VL-Woche.

Gruppe 1 Beratung/ D. Brehme: Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 1)

In diesem Seminar lernen Sie die praktischen und theoretischen Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung nach Carl Rogers kennen. In der Auseinandersetzung mit der zugrunde liegenden Theorie verstehen Sie die wichtigsten Eigenschaften personenzentrierter Gesprächsführung sowie die Argumente deren Kritiker. Sie erlernen, dass die klientenzentrierte Gesprächsführung nicht nur als eigenständige Beratungspraxis dient, sondern auch als Grundhaltung in allen professionellen Gesprächs- und Beratungssituationen hilfreich ist. Durch praktische Übungen in Kleingruppen erwerben Sie die Kerntechniken der personenzentrierten Gesprächsführung.

Gruppe 2 Beratung/ Dr. K. Endrikat: Beratungspraxis (Gruppe 2)

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft.

Gruppe 3 Beratung/ Dr. K. Endrikat: Beratungspraxis (Gruppe 3)

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft.

Gruppe 4 Beratung/ Dr. K. Endrikat: Beratungspraxis und Supervision (Gruppe 4)

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft. Darüber hinaus müssen Studierende des Seminars eigene Beratungsgespräche durchführen, die dann supervidiert werden.

Gruppe 5 Beratung/ Dr. D. Machul: Beratung und Kooperation in der Schule (Gruppe 5a) - Beginn 2. VL-Woche

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende lehramtsbezogener Studiengänge. Ausgehend von den theoretischen Grundlagen der Kommunikation, Beratung und Kooperation wird die Umsetzung ausgewählter Konzepte anhand berufsfeldspezifischer Beispiele praktisch erprobt und diskutiert. Schwerpunkte sind Techniken der Gesprächsführung, Elternberatung und schwierige Beratungs- und Kooperationssituationen

Gruppe 6 Beratung/ D. Brehme: Personenzentrierte Gesprächsführung: ein praktisches Seminar (Gruppe 6)

In diesem Seminar lernen Sie die praktischen und theoretischen Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung nach Carl Rogers kennen. In der Auseinandersetzung mit der zugrunde liegenden Theorie verstehen Sie die wichtigsten Eigenschaften personenzentrierter Gesprächsführung sowie die Argumente deren Kritiker. Sie erlernen, dass die klientenzentrierte Gesprächsführung nicht nur als eigenständige Beratungspraxis dient, sondern auch als Grundhaltung in allen professionellen Gesprächs- und Beratungssituationen hilfreich ist. Durch praktische Übungen in Kleingruppen erwerben Sie die Kerntechniken der personenzentrierten Gesprächsführung.

Literatur:

Gruppe 1:

- Weinberger, S. (2011). Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe (13. Aufl.). Edition Sozial. Weinheim: Juventa.
- Weinberger, S. & Lindner, H. (2011). Personenzentrierte Beratung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sander, K. & Ziebertz, T. (2010). Personenzentrierte Beratung: ein Lehrbuch für Ausbildung und Praxis (vollst. neu bearb. Ausgabe). Weinheim: Juventa.

Gruppe 2: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 3: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 4: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 5: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Gruppe 6: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Gruppe 1: Es werden praktisch-vertiefende Übungen gemacht (siehe Studienordnung)

Gruppe 2: Es werden praktisch-vertiefende Übungen gemacht (siehe Studienordnung)

Gruppe 3:-

Gruppe 4: Es werden praktisch-vertiefende Übungen gemacht (siehe Studienordnung)

Gruppe 5:-

Gruppe 6:-

Prüfung:

Eine MAP ist nicht möglich, die MAP wird stattdessen in der Vorlesung abgeschlossen.

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 109

Modul 10.2: Erwerb von Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen

10.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)

54 637 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 311

D. Capovilla

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 118

Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung

10.3.1 Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)

54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Alber
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Angebote zur Begleitung von Erwachsenen am Lebensende werden immer weiter ausgebaut. Gleichzeitig erreichen Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung ein immer höheres Lebensalter. In allen Arbeitsfeldern können Rehabilitationspädagog_innen daher mit den Themen Sterben, Tod und Trauer konfrontiert werden. Im Rahmen des Seminars findet eine theoriegeleitete und praxisnahe Auseinandersetzung mit den Lebenslagen von erwachsenen Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung am Lebensende statt. Außerdem werden Möglichkeiten der pädagogischen Begleitung dieses Personenkreises erarbeitet. Eine Exkursion zum Hospiz ist in die Lehrveranstaltung inbegriffen.

Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

10.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)

54 792 Grundlagen: Medienpädagogik

2 SWS
VL Do 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 J. Hartung
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Digitale Medien durchdringen das alltägliche Leben. Auch im Schulbereich halten digitale Medien zunehmend Einzug. In dieser Vorlesung werden Grundlagen der Lernens und Unterrichtens mit Digitalen Medien vorgestellt. Diese Veranstaltung findet immer im Wintersemester statt.

Literatur:
wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:
In dieser Veranstaltung kann keine MAP abgelegt werden.

10.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)

54 641 Digitale Medien und Sehbeeinträchtigung

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Feldmann
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Digitale Medien haben die Teilhabemöglichkeiten sehbeeinträchtigter Menschen maßgeblich erweitert, schließen aber auf der anderen Seite wieder Menschen aus, die dem technischen Fortschritt nicht folgen können, deren individuellen Bedürfnisse zu speziell für eine Adressierung sind oder die nicht über die notwendigen ökonomischen Ressourcen verfügen. In diesem Spannungsfeld sollen unterschiedliche Ansätze diskutiert, praktisch erprobt und bewertet werden. Zu den Themen gehören technologiegestützte Kommunikation bei Sehbeeinträchtigungen, Zugänglichkeit und Barriere-Freiheit, Sprache und Sehen, Computerspiele, Hörbuch und Film, Lernplattformen etc.

Prüfung:
MAP möglich.

Modul 10.5 Rehabilitationstechnik

10.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)

54 786 Grundlagen: Rehabilitationstechnik

2 SWS
VL Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 N. Jankowski,
L. Wiehe
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Inhalte der Vorlesung: Hilfsmittelbegriff, Gesetzgebung, Hilfsmittelverzeichnis, Anforderungen an Hilfsmittel, Sicherheit von Hilfsmitteln, Mensch-Maschine-Schnittstelle, Kommunikation und Alternative Kommunikation (AAC), Umgebungssteuerung, Alltagshilfen
Diese Veranstaltung findet immer im Wintersemester statt.

Literatur:
wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

In dieser Veranstaltung kann keine MAP abgelegt werden.

10.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)

54 788 Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 N. Jankowski
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

In diesem Seminar soll es zum einen darum gehen, welchen Einfluss neue Medien auf den Alltag von Kindern und Jugendlichen haben. Es werden folgende Fragen diskutiert, „Wie gehen die Jungen mit Technik um?“, „Welche Hindernisse im Einsatz neuer Technologien gilt es zu berücksichtigen?“ und „Kann die Schule davon profitieren?“. Beispielhaft werden Produkte und Projekte analysiert, um zu verstehen, welche technischen Lösungen entwickelt werden und welche Bilder, Vorstellungen und Konzepte sich darin ausdrücken.

Literatur:
wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:
Eine MAP ist möglich.

Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation

10.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation
2 SWS
VL Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Hünermund
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Kommunikation ist eine wichtige Komponente der Partizipation am gesellschaftlichen Leben. Im Seminar sollen neben theoretischen auch praktische Aspekte der Kommunikationsmöglichkeiten für Menschen mit Körperbehinderung / geistiger Behinderung behandelt werden.

Prüfung:
Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

10.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

54 754 Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Ziel der UK ist es, Menschen, die behinderungsbedingt in ihren kommunikativen Möglichkeiten eingeschränkt sind, durch spezielle pädagogische bzw. therapeutische Maßnahmen und – bei Bedarf – durch den Einsatz von nichttechnischen und technischen Kommunikationshilfen in ihrer Entwicklung zu unterstützen. Das Seminar führt praxisnah in die Methoden und Medien der UK ein und will bei den TeilnehmerInnen ein grundlegendes Verständnis zur Verwendung von Kommunikationshilfen schaffen.

Prüfung:
Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

10.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)

54 640 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Zimmermann
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Bei einer dualen Sinnesbeeinträchtigung liegt eine Beeinträchtigung des Sehens und des Hörens vor, durch welche die herkömmliche Kommunikation wesentlich beeinträchtigt ist. Im Seminar erarbeiten die Studierenden die Grundlagen der akustischen und visuellen Wahrnehmung. Sie befassen sich mit den Auswirkungen von dualer Sinnesbeeinträchtigung und den sich daraus ergebenden spezifischen Kommunikationsbedürfnissen. Schließlich erhalten die Studierenden einen ersten Eindruck einiger Kommunikationsformen und -systeme für hörsehbeeinträchtigte und taubblinde Menschen (Braille, taktiles Gebärden, Lormen, Tadoma und gebärdenunterstützte Kommunikation), die im Aufbau-seminar „Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen“ praktisch vertieft werden.

Literatur:
Fiedler, Sven (2015): Taubblinden-Assistenz. Ein Lehrbuch. Heidelberg: Median-Verlag.

Lemke-Werner, Gudrun; Pittroff, Hanne (Hg.) (2009): Taubblindheit, Hörsehbehinderung - ein Überblick. Würzburg, Baunach: Ed. Bentheim; Spurbuchverl.

Organisatorisches:

Im Rahmen der Veranstaltung findet eine Exkursion statt.

Prüfung:

MAP möglich.

Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

10.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager
SE	Di	10-12	wöch. (5)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)

2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)

3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)

4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)

5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)

detaillierte Beschreibung siehe S. 119

10.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3059	D. Gloystein
----	----	-------	-----------	------------	--------------

1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Beginn 2. VL-Woche

detaillierte Beschreibung siehe S. 120

54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 3075	S. Wolff
----	----	-------	-----------	------------	----------

1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 120

54 751 Grundlagen der Förderdiagnostik mit dem Schwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 207	S. Müller
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	S. Müller
	Sa	09-17	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	S. Müller
	Sa	09-17	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	S. Müller

1) findet am 10.01.2020 statt

2) findet am 17.01.2020 statt

3) findet am 11.01.2020 statt

4) findet am 18.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 120

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager
SE	Di	10-12	wöch. (5)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie (Gruppe 1)

2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)

3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen (Gruppe 3)

4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 4)

5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren (Gruppe 6)

detaillierte Beschreibung siehe S. 119

54 825 Förderdiagnostik in der Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 K. Weiland

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 120

54 866 Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1072 J. Hofman

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 121

Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

Im Modul 10.9/10.9a können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen - nicht nur die hier angezeigten! Das schließt auch das Lehrangebot des BA Sonderpädagogik ISS / Gym (zu finden unter "Institut für Rehabilitationswissenschaften") ein.

Zusätzlich können die hier **speziell angebotenen** Veranstaltungen belegt werden.

54 624 Inklusion an Schule - Grundlagen und Kontroversen

2 SWS

PT Fr 12-16 14tgl. (1) UNI 3, 205 O. Krüger

Fr 12-16 14tgl./1 (2) UNI 3, 205 O. Krüger

1) findet vom 25.10.2019 bis 20.12.2019 statt

2) findet vom 10.01.2020 bis 07.02.2020 statt

Sollen inklusive Zielsetzungen ihren Weg in Bildungsinstitutionen und Lernarrangements finden, braucht es Lehrkräfte, die diese tragen und mit Leben füllen.

Mit Blick auf das Mehrebenenmodell von Helmut Fend (1986) verweist das Seminar auf die grundlegenden Herausforderungen und Chancen in diesem Zusammenhang. Der Fokus wird beginnend bei der gesellschaftlichen Ebene und dem Schulsystem über die Ebene der Einzelschule bis zur abschließenden Unterrichtsebene verengt. Zentrale Elemente des Projektes sind die simulierte Arbeit in einer Steuergruppe zur inklusiven Schulentwicklung, die Hospitation an einer inklusiv arbeitenden Schule und die Entwicklung inklusiver Lehr-/ Lerneinheiten in fachübergreifenden Kleingruppen. Darüber hinaus schafft das Seminar Raum für den textgebundenen Austausch und zielt so auf die Herausbildung einer inklusiven pädagogischen Haltung ab.

Literatur:

Biermann, J. & Powell, J. J. W. (2014) Institutionelle Dimensionen Inklusiver Schulbildung - Herausforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention für Deutschland, Island und Schweden im Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 17 (4), 679-700.

Dziak-Mahler, M., Hennemann, T., Jaster, S., Leidig, T. & Springob, J. (2018) *Fachdidaktik inklusiv II: (Fach-)Unterricht inklusiv gestalten - Theoretische Annäherungen und praktische Umsetzungen*. Münster: Waxmann.

Frohn, J., Brodesser, E., Moser, V. & Pech, D. (2019) *Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und Fachdidaktische Grundlagen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heimlich, U. (2015) Schulische Organisationsformen sonderpädagogischer Förderung auf dem Weg zur Inklusion. In U. Heimlich & J. Kahlert (Hrsg.) *Inklusion in Schule und Unterricht: Wege zur Bildung für alle* (S. 80-116). Stuttgart: Kohlhammer.

Klemm, K. (2018) Unterwegs zur inklusiven Schule- Lagebericht 2018 aus bildungsstatistischer Perspektive. *Bertelsmann-Stiftung*. Zugriff am 10.06.2019 unter: https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Unterwegs-zur-inklusive-Schule_2018.pdf

Klemm, K. (2015) Inklusion in Deutschland. Daten und Fakten. *Bertelsmann-Stiftung*. Zugriff am 10.06.2019 unter: https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Klemm-Studie_Inklusion_2015.pdf

Moser, V. (2017) Theoretische Grundlagen der Schulentwicklung. In V. Moser & M. Egger (Hrsg.) *Inklusion und Schulentwicklung. Konzepte, Instrumente, Befunde* (S. 98-111). Stuttgart: Kohlhammer.

Riegert, J. & Musenberg, O. (2015) *Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe*. Stuttgart: Kohlhammer.

Schmitt, C. (2016) Paradoxien von Inklusion. Zur notwendigen Professionalisierung einer kontroversen Debatte. *Behindertenpädagogik* 3, 55, 285-295

Prüfung:

Keine MAP möglich.

54 639 Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS

SE Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Zimmermann

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Unabhängig von Lebenssituation und Alter hat ein Sehverlust gravierende Auswirkungen auf alle Lebensbereiche, wodurch erhebliche Veränderungen oder eine vollständige Neuorientierung notwendig werden können. Im ersten Teil des Seminars lernen die Studierenden die psychosozialen, familiären und beruflichen Folgen von erworbenem oder progredientem Sehverlust kennen. Im zweiten Teil werden die Möglichkeiten der beruflichen Rehabilitation, unter Berücksichtigung rechtlicher Aspekte, sowie

Beratungs- und Unterstützungsangebote für die Betroffenen selbst und deren Umfeld heraus gearbeitet. Im dritten Teil lernen die Studierenden Konzepte zur Orientierung und Mobilität (O&M) und zur Förderung der lebenspraktischen Fähigkeiten (LPF) kennen, die für die Wiederherstellung der Selbstbestimmung im Alltag relevant sind.

Prüfung:
MAP ist möglich.

54 677 Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Es werden verschiedene Gruppen der Mehrfachbehinderten mit dominierenden Hörschäden vorgestellt, sowie ausgewählte Förderansätze diskutiert. Einen spezifischen Schwerpunkt bilden die Besonderheiten hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher mit zentralen auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen in Hinblick auf die Diagnostik und Förderung.

Literatur:
Die Literatur wird im Seminar mitgeteilt.

54 679 Förder- und Beratungskompetenz bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Feststellung und Begutachtung von Förderbedarf bei Kindern mit Hörstörungen, Vermittlung von Beratungskompetenz.

Literatur:
Die Literaturliste wird in der Lehrveranstaltung überreicht.

54 710 Anthropologische Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik

2 SWS
SE Do 16-18 wöch. (1) UL 6, 1070 K. Ackermann
1) findet vom 17.10.2019 bis 20.02.2020 statt

Explizite wie implizite Menschenbilder sowie anthropologische Grundphänomene (Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit, Bildsamkeit etc.) spielen und spielen bei der theoretischen Begründung der Geistigbehindertenpädagogik als einer erziehungswissenschaftlichen Disziplin immer schon eine bedeutende Rolle. Mit zunehmender sozialwissenschaftlicher Ausrichtung der Behindertenpädagogik wurde die anthropologische Begründung jedoch kritisch hinterfragt. Demgegenüber soll in dieser Veranstaltung der Frage nachgegangen werden, welche anthropologischen Dimensionen auch für eine kritische Geistigbehindertenpädagogik unverzichtbar sind. Hierbei soll auf Antworten einer historisch ausgerichteten Pädagogischen Anthropologie (Zirfas 2004, 2012) zurückgegriffen werden.

Literatur:
Zirfas, J. (2004): Pädagogik und Anthropologie. Eine Einführung. Stuttgart
Zirfas, J. (2012): Eine pädagogische Anthropologie der Behinderung. Über Selbstbestimmung, Erziehungsbedürftigkeit und Bildungsfähigkeit. In: Horster, D. (Moser, V. (Hg.): Ethik der Behindertenpädagogik. Stuttgart. 75-89

Prüfung:
Eine MAP ist möglich.

54 841 Die Sprechstimme und ihre Störungen

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 J. Augustin
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

In diesem Seminar stehen die physiologische Sprechstimme sowie Stimmstörungen im Kindes- und Erwachsenenalter im Fokus. Außerdem werden Übungen mit den Studierenden durchgeführt, um ihre eigenen Stimme zu erleben und effizient einzusetzen. Dazu gehören auch Übungen zur Entspannung, Atmung und Phonation. Die Studierenden erhalten so einen Einblick in die Diagnostik und Therapie/Förderung. Spaß an der eigenen Stimme und Offenheit sich stimmlich auszuprobieren sollten die Studierenden mitbringen.

Eine Literaturempfehlung erfolgt im Seminar.

Das Seminar ist auf 20 Teilnehmer begrenzt.

Literatur:
Eine Literaturempfehlung erfolgt im Seminar.

54 849 Neurologisch bedingte Störungen der Sprache, des Sprechens und des Schluckens bei Kindern und Erwachsenen

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 R. Räling
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Schädigungen des zentralen und peripheren Nervensystems führen zu einer Vielzahl an möglichen Störungsbildern, die auch die Sprache, das Sprechen und das Schlucken über alle Altersgruppen hinweg betreffen können. Der Kurs behandelt neurolinguistische und –physiologische Grundlagen und Modelle und stellt typische Störungsbilder, wie (kindliche) Aphasien, Dysarthrien, Sprechapraxien sowie Schluckstörungen vor. Darüber hinaus werden diagnostische Herangehensweisen und Behandlungsansätze besprochen.

Literatur:

Lauer, N., & Birner-Janusch, B. (2010). *Sprechapraxie im Kindes- und Erwachsenenalter: 29 Tabellen* (2., vollst. überarb. Aufl.). *Forum Logopädie*. Stuttgart: Thieme.
 Prosiegel, M., & Weber, S. (2018). *Dysphagie: Diagnostik und Therapie. Ein Wegweiser für kompetentes Handeln* (3. Aufl. 2018). *Praxiswissen Logopädie*. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
 Schneider, B., Wehmeyer, M., & Grötzbach, H. (2012). *Aphasie: Wege aus dem Sprachdschungel* (5. Aufl.). *Praxiswissen Logopädie*. Berlin: Springer.
 Ziegler, W., & Vogel, M. (2010). *Dysarthrie: Verstehen - untersuchen - behandeln; 39 Tabellen* ([1. Aufl.]). *Forum Logopädie*. Stuttgart: Thieme.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

54 850 Der kindliche Wortschatz und seine Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie von semantisch-lexikalischen Entwicklungsstörungen

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 305

R. Räling

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Beeinträchtigungen in der Entwicklung des kindlichen Wortschatzes werden im Alltag häufig nicht wahrgenommen, obwohl sie ein wichtiges Störungsbild im Rahmen von Sprachentwicklungsstörungen darstellen. Einschränkungen semantisch-lexikalischer Fähigkeiten wirken sich stark auf das Sprachverständnis aus. Auch Wortfindungsprobleme und/oder ein geringer oder undifferenzierter Wortschatz können zu erheblichen Beeinträchtigungen der kindlichen Kommunikation führen. Im Seminar werden die Entwicklung des Wortschatzes sowie störungsspezifische Kompetenzen über die Beeinträchtigungen des kindlichen Lexikons und der Semantik und ihre Erklärungsansätze vermittelt. Es werden relevante Diagnostik-, Förder- und Therapieverfahren vorgestellt

Literatur:

Rupp, S. (2013): *Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern*. Heidelberg: Springer.
 Hachul, C.; Schönauer-Schneider, W. (2012): *Sprachverstehen bei Kindern: Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. München: Elsevier.

Abschlussmodul

54 760 ENTFÄLLT: Empirisches Arbeiten in den Rehabilitationswissenschaften

2 SWS

CO

Fällt aus!

18-20

wöch. (1)

N.N.

Mo

1) findet vom 04.11.2019 bis 10.02.2020 statt

Die Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, eine Bachelor- oder Masterarbeit mit empirisch(-quantitativem) Bezug zu schreiben. Im Kolloquium werden die Studierenden im Hinblick auf die Entwicklung empirischer Forschungsprojekte, die Untersuchungsplanung, die Dateneingabe und -aufbereitung sowie die Auswertung von Daten beraten und unterstützt.

Das Kolloquium findet vorbereitend und begleitend zum Schreiben der Abschlussarbeit statt. Auf Wunsch können Themen mit Bezug zu aktuellen Forschungsprojekten der Abteilungen Rehabilitationspsychologie sowie Rehabilitationstechnik und Neue Medien vergeben werden.

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO

Fr

12-20

Einzel (1)

ZI05, 314

C. Becker

Sa

09-18

Einzel (2)

ZI05, 314

C. Becker

Fr

12-20

Einzel (3)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet am 13.12.2019 statt

2) findet am 14.12.2019 statt

3) findet am 10.01.2020 statt

Verpflichtendes Kolloquium für alle Studierende, die in der Abteilung Gebärdensprach-/Audiopädagogik eine Abschlussarbeit (BA, MA, Diplom) im Zeitraum WiSe 2019/20 bis SoSe 2020 schreiben möchten. Dieses Kolloquium richtet sich ausschließlich an Studierende, die ein Thema in den Bereichen der Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation schreiben möchten.

Geistigbehindertenpädagogik

54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS
CO Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 O. Musenberg
1) findet vom 04.11.2019 bis 15.02.2020 statt

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die ihre Bachelor- oder Masterarbeit zu einem Thema der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung schreiben werden. Im Rahmen von Plenums- und Kleingruppenphasen werden die Studierenden bei der Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung, bei ihren konzeptionellen Überlegungen (theoretische Einordnung des Themas, argumentativer Aufbau der Arbeit, ggf. empirisches Vorgehen, formale Fragen etc.) sowie bei der Erstellung eines Arbeits- bzw. Zeitplans fachlich begleitet.

Körperbehindertenpädagogik

54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik

2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 S. Jennessen
1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt

Vorbereitende und Begleitende Auseinandersetzung mit Inhalten und Formalia, die für das Verfassen von Bachelorarbeiten und Masterarbeiten im Förderschwerpunkt „Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung“ von Bedeutung sind. Zentraler Inhalt ist die strukturierte Präsentation und kooperative Diskussion von Ideen, Konzepten und Forschungsdesigns geplanter Abschlussarbeiten.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP - keine

Rehabilitationspsychologie

54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Schwager, K. Weiland
1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt

Die Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, eine Bachelor- oder Masterarbeit im Bereich der rehabilitationswissenschaftlichen Grundlagen zu schreiben. Es werden ausgewählte aktuelle Problemstellungen der Rehabilitationspsychologie diskutiert und die Studierenden bei der Themenfindung und beim Erstellen ihrer wissenschaftlichen Arbeiten unterstützt.

Das Kolloquium findet begleitend zum Schreiben der Abschlussarbeit statt.

Verhaltensgestörtenpädagogik

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
CO Mo 16-20 Einzel (1) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann
Mo 16-20 Einzel (2) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann
Mo 16-20 Einzel (3) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann
1) findet am 11.11.2019 statt
2) findet am 09.12.2019 statt
3) findet am 13.01.2020 statt

Das Colloquium dient der Vorbereitung und Begleitung von Abschlussarbeiten, die von der Abteilung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“ im Studienjahr 18/19 erstbetreut werden. Die Teilnehmenden sind gebeten, ihr Kurzexposé sowie ein Mindmap zur Studienabschlussarbeit in die erste Sitzung mitzubringen.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Die Lehrveranstaltungen des Instituts f. Rehabilitationswissenschaften für das **WiSe 2019/2020** werden voraussichtlich am **15. Juli 2019** online gestellt.

Abschlussmodul

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO

Fr

12-20

Einzel (1)

ZI05, 314

C. Becker

Sa

09-18

Einzel (2)

ZI05, 314

C. Becker

Fr

12-20

Einzel (3)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet am 13.12.2019 statt

2) findet am 14.12.2019 statt

3) findet am 10.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 128

Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

P1 Grundlagen der DGS (SK)

54 686 Grundlagen der DGS (Deutsche Gebärdensprache)

6 SWS

SPK

Mo

14-16

wöch. (1)

ZI05, 303

A. Bittner

Mi

16-18

wöch. (2)

ZI05, 303

P. Barbeito Rey-

Geißler

Do

10-12

wöch. (3)

ZI05, 303

P. Barbeito Rey-

Geißler

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

2) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

3) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Einführung in die Deutsche Gebärdensprache

Organisatorisches:

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Propädeutikum (LV 54697). Der Besuch des Tutoriums wird empfohlen.

P2 DGS-Produktion (KSK)

54 687 DGS Produktion (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Di

14-16

wöch. (1)

ZI05, 220

A. Bittner

SPK

Di

16-18

wöch. (2)

ZI05, 220

A. Bittner

1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

2) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Vertiefung von Lerninhalten des Sprachkurses Grundlagen der DGS

P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK)

54 688 Visuell-gestische Kommunikation (VGK) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Do

14-16

wöch. (1)

ZI05, 303

P. Barbeito Rey-

Geißler

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Visuelle und gestische Elemente sind Grundlagen für den Erwerb der Deutschen Gebärdensprache. Pantomimik und Gestik sind Hauptbestandteile des Seminars, Übungen mit Deixis gehören ebenso zur VGK.

Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)

54 609	Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung
2 SWS	
VL	Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 V. Moser
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 106	

1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)

54 664	Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik
2 SWS	
SE	Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 109	

1.3 Einführung in Deaf Studies (VL)

54 901	Einführung in Deaf Studies (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS	
SE	Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Geißler, C. Rathmann
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt	

Lern - und Qualifikationsziele: Die Studierenden lernen Umfang und Inhalte des Studienggebietes der Deaf Studies kennen und eignen sich grundlegende Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens an .

1.4 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (VL)

54 668	Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik
2 SWS	
SE	Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 S. Wolff
1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 120	

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE)

54 902	Einführung in die Linguistik der Lautsprache
2 SWS	
BS	Fr 13-18 Einzel (1) ZI05, 206 I. Kastner
	Fr 13-18 Einzel (2) ZI05, 206 I. Kastner
	Fr 13-18 Einzel (3) ZI05, 206 I. Kastner
	Fr 13-18 Einzel (4) ZI05, 206 I. Kastner
	Fr 13-18 Einzel (5) ZI05, 206 I. Kastner
	Fr 13-18 Einzel (6) ZI05, 206 I. Kastner
	Sa 10-12 Einzel (7) ZI05, 206 I. Kastner
1) findet am 18.10.2019 statt	
2) findet am 01.11.2019 statt	
3) findet am 08.11.2019 statt	
4) findet am 15.11.2019 statt	
5) findet am 22.11.2019 statt	
6) findet am 29.11.2019 statt	
7) findet am 30.11.2019 statt	

Äquivalent zum Seminar "Einführung in die allgemeine Linguistik"

2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE)

54 663	Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb
2 SWS	
SE	Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 112	

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

3.1 Gebärdensprachlinguistik I (SE)

54 911 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (4)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (5)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (6)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (7)	ZI05, 314	L. Bickelmayer
	Fr	14-18	Einzel (8)	ZI05, 314	L. Bickelmayer

- 1) findet am 06.12.2019 statt
- 2) findet am 13.12.2019 statt
- 3) findet am 10.01.2020 statt
- 4) findet am 17.01.2020 statt
- 5) findet am 24.01.2020 statt
- 6) findet am 31.01.2020 statt
- 7) findet am 07.02.2020 statt
- 8) findet am 14.02.2020 statt

Lern- und Qualifikationsziele: Die Studierenden erhalten einen Einblick in die sprachlichen Strukturen der Gebärdensprache und Lautsprachen (Phonetik-Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Diskurs, Pragmatik, Lexik, Modalitätsneutralität, Modalitätsspezifische Eigenschaften der Sprache und Unterschiede zwischen Gesten und Gebärdensprache).

Organisatorisches:

Die Veranstaltung wird in Lautsprache geführt.

3.4 DGS-Rezeption (SK)

54 681 DGS Rezeption (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK	Do	08:30-10:00	wöch. (1)	ZI05, 220	P. Barbeito Rey-Geißler
-----	----	-------------	-----------	-----------	-------------------------

- 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Vertiefung von rezeptiven Lehrinhalten des Basismoduls Deutsche Gebärdensprache

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Basismodul (LV 54698). Der Besuch des Tutoriums wird empfohlen.

Modul 4: Aufbauomodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

4.3 Sprachvergleich DGS-Deutsch (SK)

54 684 Sprachvergleich DGS-Deutsch (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 303	A. Bittner
-----	----	-------	-----------	-----------	------------

- 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Im Seminar Sprachvergleich DGS-Deutsch werden verschiedene Texte (DGS / Deutsch-schriftlich) kontrastiv analysiert und einfache Übersetzungen / Zusammenfassungen erstellt. Ebenfalls werden Wort- und Gebärdenerklärungen unter Verwendung von verschiedenen sprachliche Register geübt.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Aufbauomodul (LV 54699). Der Besuch des Tutoriums wird empfohlen.

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hör-, Sprach- und Stimmstörungen (VL)

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS

VL	Do	16:00-17:30	wöch. (1)		D. Mürbe
----	----	-------------	-----------	--	----------

- 1) findet vom 17.10.2019 bis 16.02.2020 statt ; Ort: Campus Virchow Klinikum, Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

detaillierte Beschreibung siehe S. 110

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

7.2 Inklusive Didaktik (SE)

54 669	Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts					
	2 SWS					
	VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	S. Wolff
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 107					

Module des Studienfachs Sport

DMS 1: Inviduelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen

5519022	Laufen, springen, werfen, stoßen					
	2 SWS					
	SE	Fr	08:30-10:00	wöch. (1)	Gr. Halle	N. Badura
	SE	Fr	10:15-11:45	wöch. (2)	Gr. Halle	N. Badura
	SE	Do	08:30-10:00	wöch. (3)	Gr. Halle	N. Badura
	SE	Do	10:15-11:45	wöch. (4)	Gr. Halle	N. Badura
	SE	Do	12:00-13:30	wöch. (5)	Gr. Halle	N. Badura
	1) findet vom 25.10.2019 bis 14.02.2020 statt ;					
	2) findet vom 25.10.2019 bis 14.02.2020 statt ;					
	3) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	4) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	5) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt					

Genaue Angaben zu den Örtlichkeiten werden in der ersten Seminarstunde bekanntgegeben.

Im Rahmen des Seminars lernen die Studierenden praktische Übungen und Gestaltungsmöglichkeiten eines vielfältigen, spielerischen Unterrichts zum Themenfeld "Laufen, springen, werfen" kennen. Sie analysieren leichtathletische Bewegungsabläufe und üben ihre Demonstrationsfähigkeit.

(Lageplan des Sportforum Hohenschönhausen: <http://www.vvb-online.de/verband/geschaeftsstelle/lageplan-sportforum/>)

Organisatorisches:

(Lageplan des Sportforum Hohenschönhausen: <http://www.vvb-online.de/verband/geschaeftsstelle/lageplan-sportforum/>)

5519069	Bewegen an und mit Geräten					
	2 SWS					
	SE	Di	09:30-11:00	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02a	B. Girshausen
	SE	Di	11:00-12:30	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02a	B. Girshausen
	SE	Do	12:00-13:30	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02c	B. Girshausen
	SE	Do	13:30-15:00	wöch. (4)	HN27-H26, 1.02c	B. Girshausen
	SE	Do	15:00-16:30	wöch. (5)	HN27-H26, 1.02c	B. Girshausen
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
	2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
	3) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	5) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					

In dem Seminar lernen die Studierenden verschiedene Bewegungsformen an und mit Geräten aus dem traditionellen Turnunterricht sowie aus dem Bereich der Bewegungskünste kennen und erproben diese. Ansetzend an den motorischen Voraussetzungen der TeilnehmerInnen, wird das turnerische Bewegungsrepertoire erweitert und Demonstrationsfähigkeit trainiert. Besondere Schwerpunkte bilden die Gestaltung von Bewegungslandschaften und der Erwerb von grundlegenden Kenntnissen zur Bewegungsführung und Hilfestellung.

5519095	Bewegen im Wasser in der Grundschule					
	2 SWS					
	SE	Mo	09:00-10:30	wöch. (1)		S. Brauer
	SE	Mo	10:30-12:00	wöch. (2)		S. Brauer
	SE	Do	13:30-15:00	wöch. (3)		S. Brauer
	1) findet vom 14.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Stadtbad Schöneberg "Hans Rosenthal"					
	2) findet vom 14.10.2019 bis 10.02.2020 statt ; Stadtbad Schöneberg "Hans Rosenthal"					
	3) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					

In dem Seminar analysieren und üben Studierende grundlegende Schwimm- und Bewegungstechniken im Wasser. Sie lernen vorbereitende Übungen zur Hinführung auf den Schwimmunterricht in der Grundschule kennen und erproben diese. Unter didaktischen Gesichtspunkten werden Kenntnisse über Methoden und Didaktik des Anfängerschwimmens erworben und reflektiert. Die Veranstaltung findet im Stadtbad Schöneberg "Hans Rosenthal" Hauptstraße 39 10827 Berlin statt.

DMS 2: Spiele - spielen - gestalten

5519092 Großes Sportspiel

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	10:45-12:15	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02a	P. Günschel
	Fr	13:15-14:45	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02a	P. Günschel
1) findet vom 18.10.2019 bis 12.02.2020 statt					
2) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

In dem Seminar werden grundlegende Techniken und Fertigkeiten verschiedener großer Sportspiele besprochen und geübt. Spielhandlungen und Spielpositionen werden am Basketballspiel exemplarisch vertieft.

5519093 Kleine Spiele

2 SWS					
ITP	Do	09:45-11:15	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02c	P. Günschel
ITP	Mi	09:30-11:00	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02c	P. Günschel
1) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt					
2) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt					

Die Vorbesprechung zu dieser Veranstaltung findet am 17.04.2019 um 12.00 Uhr im Seminarraum 03 statt. (Haus 25)

Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen

5519064 Sport und Bewegung in unterschiedlichen sozialen Kontexten verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
VL	Mo	10-12	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	S. Braun
1) findet vom 28.10.2019 bis 10.02.2020 statt					

In der Vorlesung werden Grundbegriffe, akteurtheoretische Zugangsweisen und empirische Ergebnisse der Sportsoziologie einführend dargestellt und u.a. grundschulspezifisch exemplifiziert. Die Vorlesung befasst sich mit grundlegenden konzeptionellen Aspekten der Sportsoziologie (z.B. soziales Handeln und soziale Strukturen, Menschenbilder und methodische Zugangsweisen in der Sportsoziologie), mit Sport als sozialer Konstruktion (z.B. Zugangsweisen zum Sport, Sport im sozialen Wandel), mit relevanten thematischen Akzentsetzungen in der Sportsoziologie unter theoretischen und empirischen Perspektiven (soziale Ungleichheit, soziale Integration, Engagement, Aufbau des Sportsystems in Deutschland).

5519084 Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung (GS)

2 SWS					
VL	Di	14:00-15:45	wöch. (1)	I - NO, 3305	S. Bohm, F. Mersmann
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					

In dieser einführenden Lehrveranstaltung wird anwendungsbezogenes Wissen über den aktiven und passiven Bewegungsapparat, dessen motorischen Steuerungs- und Funktionsprozesse sowie Plastizität auf Belastungswirkungen vermittelt. Die Themengebiete erstrecken sich von neurowissenschaftlichen zu trainingspraktischen sowie biomechanischen Fragestellungen hin zu motorischem Lernen, Entwicklung und allgemeinen Methoden zur Untersuchung menschlicher Bewegung. Dabei werden im Hinblick auf den Schulsport in dieser Lehrveranstaltung die Besonderheiten des Kindesalters berücksichtigt.

5519098 Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie (Bildung an GS)

2 SWS	2 LP				
VL	Di	16-18	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	V. Krell
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt					

Wesentliche Abschnitte des Skeletts und die wichtigen Gelenke werden unter sportlichem Aspekt erläutert. Ebenso wird die allgemeine und spezielle Muskellehre unter sportpraktischer Sicht behandelt. Aufbau und Funktionen des ZNS und des Hormonsystems verdeutlichen die Regulationsweise des Gesamtorganismus. Es erfolgt die Vermittlung von Kenntnissen und Gesetzmäßigkeiten des Aufbaus und der Funktionsweise von wichtigen Organsystemen (Atmung, Blut, Herz-Kreislauf-System, Verdauungskanal) in Ruhe und unter physischer Belastung. Dabei werden relevante Inhalte für den Sportunterricht in der Grundschule vertiefend betrachtet (z.B. Kinder mit Asthma bronchiale).

Organisatorisches:

Diese Vorlesung ist ausschließlich für Studierende des Studiengangs "Bildung an Grundschulen".

5519103 Erziehungswissenschaft des Sports - Einführungsvorlesung

2 SWS	2 LP				
VL	Mo	08-10	wöch. (1)	UL 6, 2002	U. Burrmann

1) findet vom 14.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Die Studierenden werden in der Vorlesung mit grundlegenden Kenntnissen der Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik vertraut gemacht. Dazu gehören Gegenstand, Aufgaben, Orientierungslinien und Methoden der Erziehungswissenschaft des Sports. Neben historischen Entwicklungslinien setzen sich die Studierenden mit aktuellen erziehungswissenschaftlichen Themen auseinander, wobei exemplarisch erziehungswissenschaftliche Fragestellungen in den Bezugsfeldern Schulsport, Leistungssport, Freizeitsport und Gesundheitssport aufgegriffen und diskutiert werden.

Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz

5519068 VL Grundlagen der Fachdidaktik

2 SWS	2 LP				
VL	Di	12-14	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	K. Schmitt

1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Die Vorlesung vermittelt grundlegendes Wissen über die Fachdidaktik Sport. Ziele, Kompetenzen, Inhalte, Methoden, Medien und Organisationsformen im Schulsport werden diskutiert. Didaktische Konzepte zum Sportunterricht werden analysiert und vor dem Hintergrund allgemeiner didaktischer Modelle reflektiert. Die kompetenz- und lernzielorientierte Planung und die Analyse einer Sportunterrichtsstunde im formellen Setting der Institution Schule wird erlernt.

Modul 3: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule

5519050 Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	HN27-H26, 0.06	D. Braun-Reymann
SE	Do	12-14	wöch. (2)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
2) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Im Seminar werden verschiedene Verfahren zur pädagogischen Diagnostik im Sportunterricht erarbeitet. In diesem Kontext wird der Prozess der diagnostischen Tätigkeit analysiert, reflektiert und auf konkrete Beispiele übertragen. Ausgehend von der pädagogischen Diagnose geht es darum, am Fallbeispiel schülerorientierte und individuelle Lernstrategien und Fördermaßnahmen zu entwickeln.

5519051 Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule

2 SWS					
SE	Di	08:30-10:00	wöch. (1)	HN27-H26, 0.06	D. Braun-Reymann
SE	Do	10-12	wöch. (2)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
2) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Im Seminar vertiefen Studierende ihre Kenntnisse zu sportdidaktischen Herausforderungen. Neben der Analyse heterogener und inklusiver Lernumgebungen soll der Blick auch auf sozialstrukturelle Unterschiede als wichtigen Grund für Heterogenität im Sportunterricht gerichtet werden. Darüber hinaus analysieren Studierende Entstehungsbedingungen von Konflikten im Sportunterricht der Grundschule, reflektieren Verlaufs- und Eskalationsformen, erarbeiten und üben Strategien zur Deeskalation.

Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum

5519044 Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
VL	Mo	16:15-17:45	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	M. Wegner

1) findet vom 14.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Die Sportpsychologie beschäftigt sich als angewandte Wissenschaftsdisziplin mit den individuellen Prozessen, die dem sportlichen und bewegungsbezogenen Erleben und Verhalten zugrunde liegen. Die Vorlesung bietet einen Überblick über die gesamte Breite des Themas Sportpsychologie und vermittelt Grundlagen in den Bereichen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit sowie zu sozialen Prozessen im Kontext von Sport und Bewegung. Der Theorie-Praxis-Bezug wird mit sportpsychologischen Anwendungsbeispielen aus den Bereichen Schul-, Gesundheits- und Leistungssport hergestellt. Die theoretischen Inhalte der Vorlesung werden im Rahmen der zugehörigen Übungen und im Rahmen von Hauptseminaren weiter vertieft.

Literatur:

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

5519110 Sportpsychologie: Motivation im Sport und Sportunterricht

2 SWS 4 LP
HS Di 12-14 wöch. (1) HN27-H26, 0.06 M. Wegner
1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

In diesem Seminar vertiefen die Studierenden Motivations- und Volitionsmodelle, die sich für den Bereich Sport, Bewegung und Sportunterricht als gewinnbringend herausgestellt haben. Hierzu gehören Modelle zur motivationalen Orientierung, Modelle, die individuelle Unterschiede hinsichtlich der thematischen Ausrichtung fokussieren und Modelle, die Hindernisse in der Umsetzung von Handlungen adressieren. Die Studierenden lernen dabei zum Beispiel auch kennen, dass das Maß an Bewusstheit motivationaler Prozesse mit unterschiedlichen Erlebens- und Verhaltensaüßerungen im Kontext Sport, Bewegung und Sportunterricht in Verbindung steht. Darüber hinaus machen sich die Studierenden mit theoretisch fundierten Möglichkeiten vertraut, Motivation im Trainings- und Sportunterrichtsalltag zu fördern.

5519112 Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS 2 LP
UE Do 08-10 wöch. (1) HN27-H25, 0.03 S. Leisterer
UE Do 12:15-13:45 wöch. (2) HN27-H25, 0.03 M. Wegner
1) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ;
2) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt ;

Die Übungen zur Vorlesung Sportpsychologie zielen darauf ab, die theoretischen Inhalte zu individuellen Prozessen im Kontext Sport und Bewegung zu vertiefen und mit konkreten Beispielen aus der Praxis lebendige Lernerfahrungen zu machen. Dies geschieht im Rahmen von Einzel- und Gruppenübungen zu den in der Vorlesung behandelten Themen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit und sozialen Prozessen.

Das Vorbereitungstreffen zur Lehrveranstaltung findet am 17.10.2019 um 16:00 Uhr im Seminarraum 1 (Haus 25) statt.

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015

Abschlussmodul

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 115 Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium

2 SWS
CO Fr 16-20 Einzel (1) D. Pech
Fr 16-20 Einzel (2) D. Pech
Fr 16-20 Einzel (3) D. Pech
1) findet am 08.11.2019 statt
2) findet am 17.01.2020 statt
3) findet am 31.01.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 115 Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium

2 SWS
CO Fr 16-20 Einzel (1) D. Pech
Fr 16-20 Einzel (2) D. Pech
Fr 16-20 Einzel (3) D. Pech
1) findet am 08.11.2019 statt
2) findet am 17.01.2020 statt
3) findet am 31.01.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

54 760 ENTFÄLLT: Empirisches Arbeiten in den Rehabilitationswissenschaften

2 SWS
CO Fällt aus! 18-20 wöch. (1) N.N.
Mo
1) findet vom 04.11.2019 bis 10.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 128

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 V. Moser

1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 72

54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität

2 SWS

CO Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 305 H. Redlich

1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)

detaillierte Beschreibung siehe S. 72

Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl
Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl
Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 20.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 72

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker

1) findet am 13.12.2019 statt

2) findet am 14.12.2019 statt

3) findet am 10.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 128

Geistigbehindertenpädagogik

54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

CO Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 O. Musenberg

1) findet vom 04.11.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 129

Körperbehindertenpädagogik

54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik

2 SWS

CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 S. Jennessen

1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 129

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 V. Moser

1) findet vom 05.11.2019 bis 15.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 72

54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität

2 SWS

CO Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
1) findet vom 15.11.2019 bis 15.02.2020 statt ; beginnend eine Woche nach der ersten Sitzung des CO 54608 (Moser)

detaillierte Beschreibung siehe S. 72

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

CO Mo 16-20 Einzel (1) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann
Mo 16-20 Einzel (2) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann
Mo 16-20 Einzel (3) GEO 36, 112/113 D. Zimmermann

1) findet am 11.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 13.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 129

Rehabilitationspsychologie

54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS

CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Schwager,
K. Weiland

1) findet vom 05.11.2019 bis 11.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 129

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl
Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl
Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 20.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 72

Sprachbehindertenpädagogik

54 882 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

CO Mo 16-20 Einzel (1) ZI05, 314 M. Wahl
Mo 16-20 Einzel (2) ZI05, 314 M. Wahl
Mo 16-20 Einzel (3) ZI05, 314 M. Wahl

1) findet am 04.11.2019 statt

2) findet am 09.12.2019 statt

3) findet am 20.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 72

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker

1) findet am 13.12.2019 statt

2) findet am 14.12.2019 statt

3) findet am 10.01.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 128

Veranstaltungen des Faches Allgemeine Grundschulpädagogik

54 029 Abschlusskolloquium AGSP (Master)

2 SWS
CO Mi 16-18 wöch. (1) SO 22, 0.02 C. Dietrich
1) findet ab 23.10.2019 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12

Fachpraktikum

Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 052 SPR: Fachpraktikum Deutsch

2 SWS	4 LP			
PR			Block	E. Rabussière
PR			Block	S. Moßner
PR			Block	S. Moßner
PR			Block	E. Rabussière
PR			Block	L. Röbenack
PR			Block	F. Dietz
PR			Block	F. Dietz
PR			Block	M. Löhden
PR			Block	M. Löhden
PR			Block	A. Janocha

detaillierte Beschreibung siehe S. 12

54 053 Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch

2 SWS	1 LP			
SE	Fr	08-12	Einzel (1)	E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (2)	M. Löhden,
				E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (3)	M. Löhden,
				E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (4)	M. Löhden,
				E. Rabussière
SE	Fr	08-12	Einzel (5)	M. Löhden
	Fr	08-12	Einzel (6)	M. Löhden,
				E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (7)	M. Löhden,
				E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (8)	M. Löhden,
				E. Rabussière
SE	Fr	08-12	Einzel (9)	E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (10)	M. Löhden,
				E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (11)	M. Löhden,
				E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (12)	M. Löhden,
				E. Rabussière
SE	Fr	08-12	Einzel (13)	M. Löhden
	Fr	08-12	Einzel (14)	M. Löhden,
				E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (15)	M. Löhden,
				E. Rabussière
	Fr	08-12	Einzel (16)	M. Löhden,
				E. Rabussière

1) findet am 18.10.2019 statt ; Raum: GSW1
2) findet am 15.11.2019 statt ; Raum: GSW1
3) findet am 13.12.2019 statt ; Raum: GSW1
4) findet am 24.01.2020 statt ; Raum: GSW1
5) findet am 18.10.2019 statt ; Raum: Mathelabor
6) findet am 15.11.2019 statt ; Raum: Mathelabor
7) findet am 13.12.2019 statt ; Raum: Mathelabor

- 8) findet am 24.01.2020 statt ; Raum: Mathelabor
 9) findet am 25.10.2019 statt ; Raum: GSW1
 10) findet am 22.11.2019 statt ; Raum: GSW1
 11) findet am 20.12.2019 statt ; Raum: GSW1
 12) findet am 31.01.2020 statt ; Raum: GSW1
 13) findet am 25.10.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 14) findet am 22.11.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 15) findet am 20.12.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 16) findet am 31.01.2020 statt ; Raum: Mathelabor
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 072

Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik

1 SWS	1 LP			
SE	Fr	08-12	Einzel (1)	A. Henning
	Fr	08-12	Einzel (2)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (3)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (4)	A. Henning, G. Lilitakis
SE	Fr	08-12	Einzel (5)	G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (6)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (7)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (8)	A. Henning, G. Lilitakis
SE	Fr	08-12	Einzel (9)	A. Henning
	Fr	08-12	Einzel (10)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (11)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (12)	A. Henning, G. Lilitakis
SE	Fr	08-12	Einzel (13)	G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (14)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (15)	A. Henning, G. Lilitakis
	Fr	08-12	Einzel (16)	A. Henning, G. Lilitakis

- 1) findet am 01.11.2019 statt ; Raum: GSW 1
 2) findet am 29.11.2019 statt
 3) findet am 10.01.2020 statt
 4) findet am 07.02.2020 statt
 5) findet am 01.11.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 6) findet am 29.11.2019 statt
 7) findet am 10.01.2020 statt
 8) findet am 07.02.2020 statt
 9) findet am 08.11.2019 statt ; Raum: GSW 1
 10) findet am 06.12.2019 statt
 11) findet am 17.01.2020 statt
 12) findet am 14.02.2020 statt
 13) findet am 08.11.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 14) findet am 06.12.2019 statt
 15) findet am 17.01.2020 statt
 16) findet am 14.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

54 076

SPR: Fachpraktikum Mathematik

1 SWS	4 LP			
PR			Block (1)	D. Bechinie, E. Binner, A. Henning, L. Jenßen, M. Lehmann, G. Lilitakis, K. Penava, B. Rösken-Winter, S. Schüler
1) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 14</i>				

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 110 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS

PR

Block (1)

S. Erbstößer

PR

Block (2)

S. Erbstößer

PR

Block (3)

J. Gröber

PR

Block (4)

J. Gröber

PR

Block (5)

J. Stiller

PR

Block (6)

K. von Maltzahn

PR

Fällt aus!

Block (7)

N.N.

PR

Fällt aus!

Block (8)

N.N.

1) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

2) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

3) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

4) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

5) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

6) findet vom 25.11.2019 bis 31.01.2020 statt

7) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

8) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 15

54 111 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht

1 SWS

SE

Fr

08-12

Einzel (1)

S. Erbstößer

Fr

08-12

Einzel (2)

J. Gröber,

Fr

08-12

Einzel (3)

B. Kollinger,

Fr

08-12

Einzel (4)

F. Schrumpf

SE

Fr

08-12

Einzel (5)

J. Gröber,

Fr

08-12

Einzel (6)

B. Kollinger,

Fr

08-12

Einzel (7)

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (8)

J. Gröber,

SE

Fr

08-12

Einzel (9)

B. Kollinger,

Fr

08-12

Einzel (10)

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (11)

J. Gröber,

Fr

08-12

Einzel (12)

B. Kollinger,

SE

Fr

08-12

Einzel (13)

F. Schrumpf

Fr

08-12

Einzel (14)

J. Gröber,

Fr

08-12

Einzel (15)

B. Kollinger,

Fr

08-12

Einzel (16)

F. Schrumpf

1) findet am 18.10.2019 statt ;

2) findet am 15.11.2019 statt

3) findet am 13.12.2019 statt

4) findet am 24.01.2020 statt

5) findet am 25.10.2019 statt

6) findet am 22.11.2019 statt

7) findet am 20.12.2019 statt

- 8) findet am 31.01.2020 statt
 9) findet am 01.11.2019 statt ;
 10) findet am 29.11.2019 statt
 11) findet am 10.01.2020 statt
 12) findet am 07.02.2020 statt
 13) findet am 08.11.2019 statt
 14) findet am 06.12.2019 statt
 15) findet am 17.01.2020 statt
 16) findet am 14.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 110 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS

PR		Block (1)	S. Erbstöber
PR		Block (2)	S. Erbstöber
PR		Block (3)	J. Gröber
PR		Block (4)	J. Gröber
PR		Block (5)	J. Stiller
PR		Block (6)	K. von Maltzahn
PR	Fällt aus!	Block (7)	N.N.
PR	Fällt aus!	Block (8)	N.N.

- 1) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 2) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 3) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 4) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 5) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 6) findet vom 25.11.2019 bis 31.01.2020 statt
 7) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt
 8) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 15

54 111**Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht**

1 SWS

SE	Fr	08-12	Einzel (1)	S. Erbstößer J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (2)	
	Fr	08-12	Einzel (3)	J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (4)	
SE	Fr	08-12	Einzel (5)	S. Erbstößer J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (6)	
	Fr	08-12	Einzel (7)	J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (8)	
SE	Fr	08-12	Einzel (9)	S. Erbstößer J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (10)	
	Fr	08-12	Einzel (11)	J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (12)	
SE	Fr	08-12	Einzel (13)	S. Erbstößer J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (14)	
	Fr	08-12	Einzel (15)	J. Gröber, B. Kollinger, F. Schrumpf
	Fr	08-12	Einzel (16)	

- 1) findet am 18.10.2019 statt ;
 2) findet am 15.11.2019 statt
 3) findet am 13.12.2019 statt
 4) findet am 24.01.2020 statt
 5) findet am 25.10.2019 statt
 6) findet am 22.11.2019 statt
 7) findet am 20.12.2019 statt
 8) findet am 31.01.2020 statt
 9) findet am 01.11.2019 statt ;
 10) findet am 29.11.2019 statt
 11) findet am 10.01.2020 statt
 12) findet am 07.02.2020 statt
 13) findet am 08.11.2019 statt
 14) findet am 06.12.2019 statt
 15) findet am 17.01.2020 statt
 16) findet am 14.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 16

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

Die Anmeldung für die Begleit-/Nachbereitungsveranstaltung zum Praxissemester wird vom **02.07.2019 -15.07.2019** über AGNES erfolgen.

Weitere Informationen zum Praxissemester finden Sie [hier](#) .

3.2 Schulpraktikum (SPR)**Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung****54 876****Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung**

4 SWS

U. Fickler-Stang

PR

Im Rahmen der Veranstaltung werden die Studierenden während ihres Praxissemesters von der Dozentin an ihrer Schule besucht, konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen werden in der Schule besprochen und reflektiert.

Organisatorisches:

Termine finden Dienstag, Mittwoch und ggf. Donnerstag wöchentlich statt; in Absprache mit den Studierenden in den Schulen.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 725 Betreuung Praxissemester im Förderschwerpunkts geistige Entwicklung
 3 SWS
 PR
 A. Thäle

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 674 Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation
 2 SWS
 PR Einzel
 S. Wolff

Einzeltermine zur Betreuung werden mit den Studierenden vereinbart.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 750 Betreuung Praxissemester im FSP KmE
 2 SWS
 PR
 H. Hünermund

Unterrichtsbesuche Praxissemester nach individueller Terminabsprache

Förderschwerpunkt Lernen

54 606 Betreuung Praxissemester im FSP Lernen (GS)
 2 SWS
 PR wöch. (1)
 1) Termine n.V.
 C. Schultz

Unterrichtsbesuche im Rahmen des Unterrichtspraktikums; Termine nach Vereinbarung

Förderschwerpunkt Sehen

54 650 Betreuung Praxissemester im FSP Sehen
 2 SWS
 PR wöch.
 D. Capovilla

Förderschwerpunkt Sprache

54 851 Betreuung Praxissemester im FSP Sprache
 2 SWS
 PR
 J. Augustin

3.3 Nachbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 870 Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung
 1 SWS
 BS

Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	U. Fickler-Stang
Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	U. Fickler-Stang
Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	U. Fickler-Stang
Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	U. Fickler-Stang

1) findet am 20.09.2019 statt
 2) findet am 18.10.2019 statt
 3) findet am 15.11.2019 statt
 4) findet am 24.01.2020 statt

Die Lehrveranstaltung dient zum einem dem inhaltlich-fachlichen, aber auch dem persönlichen Austausch der Erfahrungen der Studierenden im Praxissemester, zum anderen werden konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen besprochen und reflektiert. Für die zu verfassenden Praktikumsberichte werden die Themen und Rahmenbedingungen gemeinsam erarbeitet.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 708 Begleitveranstaltung zum Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 117	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 117	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 117	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 117	A. Thäle

1) findet am 20.09.2019 statt

2) findet am 18.10.2019 statt

3) findet am 15.11.2019 statt

4) findet am 24.01.2020 statt

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 673 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS

BS	Fr	08-12	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (3)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (4)	ZI05, 305	S. Wolff

1) findet am 11.10.2019 statt

2) findet am 15.11.2019 statt

3) findet am 13.12.2019 statt

4) findet am 24.01.2020 statt

Das Nachbereitungsseminar findet begleitend zum Praxissemester statt. Ziel der Veranstaltung ist es, theoretisches Wissen mit den praktischen Anforderungen des Unterrichtens zu verknüpfen, professionelle Kompetenzen für Lehr- und Lernprozesse zu entwickeln und auf die Anforderungen des Schulalltags vorzubereiten. Die Vorbereitung, Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht nimmt einen zentralen Platz ein. Es werden im Rahmen des Kollegialen Unterrichtsscoachings und der Kollegialen Fallberatung Lehr- und Lernprozesse reflektiert und gemeinsam Lösungen erarbeitet. Aktuelle Aufgaben des Übergangs vom Studium in den Beruf und der Wandel des Anforderungsprofils im Rahmen der inklusiven Bildung bilden einen weiteren Schwerpunkt des Seminars.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 737 Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung

1 SWS

BS	Fr	08-12	Einzel (1)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (2)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (3)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund

1) findet am 20.09.2019 statt

2) findet am 18.10.2019 statt

3) findet am 15.11.2019 statt

4) findet am 24.01.2020 statt

Probleme im Praktikum werden aufgegriffen und diskutiert. Der Praktikumsbericht wird detailliert vorbereitet.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 616 Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS)

1 SWS

BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 207	C. Schultz
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 207	C. Schultz
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 207	C. Schultz
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 207	C. Schultz

1) findet am 20.09.2019 statt

2) findet am 18.10.2019 statt

3) findet am 15.11.2019 statt

4) findet am 24.01.2020 statt

Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums; theoretische Vertiefung ausgewählter Inhalte

Prüfung:
MAP

Förderschwerpunkt Sehen

54 651 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen

1 SWS

SE	Fr	10-13	Einzel (1)	D. Capovilla
	Fr	10-13	Einzel (2)	D. Capovilla
	Fr	10-13	Einzel (3)	D. Capovilla
	Fr	10-13	Einzel (4)	D. Capovilla

- 1) findet am 20.09.2019 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde
2) findet am 18.10.2019 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde
3) findet am 15.11.2019 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde
4) findet am 24.01.2020 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde

In der Nachbereitung werden die Erkenntnisse, Erfahrungen und Ergebnisse des Praxissemesters reflektiert und diskutiert. Wesentlicher Bestandteil des Seminars ist zudem die Unterstützung bei der Vorbereitung und Erstellung des Praktikumsberichts.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet in der Johann-August-Zeune-Schule für Blinde, Rothenburgstr. 14, 12165 Berlin-Steglitz statt.

Förderschwerpunkt Sprache

54 852 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache

1 SWS

B	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 305	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 305	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 305	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 305	J. Augustin

- 1) findet am 20.09.2019 statt
2) findet am 18.10.2019 statt
3) findet am 15.11.2019 statt
4) findet am 24.01.2020 statt

In diesem Seminar steht das Unterrichtspraktikum im Fokus. Hierzu werden Erfahrungen der Studierenden ausgetauscht sowie aufkommende Fragen zum Unterricht und dem Fach „Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation“ beantwortend erarbeitet. Es sollen Wissenslücken geschlossen und praktische Kompetenzen für die Lehrtätigkeit gefestigt und ausgebaut werden. Vor allem aber geht es um die Selbstreflexion der eigenen Unterrichtsstunden und der eigenen Lehrerpersönlichkeit.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönaauer-Schneider, Wilma (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönaauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Wiater, Werner (2013). Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer Verlag.

Prüfung:

MAP - Hausarbeit

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

3.2 Schulpraktikum (SPR)

54 674 Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

2 SWS

PR

Einzel

S. Wolff

detaillierte Beschreibung siehe S. 144

3.3 Nachbereitung (SE)

54 673 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (3)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (4)	ZI05, 305	S. Wolff
1) findet am 11.10.2019 statt					
2) findet am 15.11.2019 statt					
3) findet am 13.12.2019 statt					
4) findet am 24.01.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 145					

Veranstaltungen des Faches Sport

5519113 Schulpraktikum SPR

2 SWS	4 LP / 7 LP				
UPR			Block (1)		C. Oesterreich
UPR			Block (2)		J. Wedekind
UPR			Block (3)		H. Schläger
UPR			Block (4)		J. Zabel
UPR			Block (5)		M. Guhl
UPR			Block (6)		J. Tan
UPR			wöch. (7)		S. Schroeren
UPR			wöch. (8)		U. Hanke
UPR			wöch. (9)		F. Abendroth
UPR			wöch. (10)		A. Rütth
UPR			wöch. (11)		N.N.
1) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					
2) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					
3) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					
4) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					
5) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					
6) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					
7) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					
8) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					
9) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					
10) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					
11) findet vom 02.09.2019 bis 31.01.2020 statt					

5519120 Nachbereitung (Schulpraktische Studien)

2 SWS	1 LP				
SE	Fr	08-12	Einzel (1)	HN27-H26, 0.06	D. Braun-Reymann
	Fr	08-12	Einzel (2)	HN27-H26, 0.06	D. Braun-Reymann
	Fr	08-12	Einzel (3)	HN27-H26, 0.06	D. Braun-Reymann
	Fr	08-12	Einzel (4)	HN27-H26, 0.06	D. Braun-Reymann
1) findet am 01.11.2019 statt					
2) findet am 29.11.2019 statt					
3) findet am 10.01.2020 statt					
4) findet am 07.02.2020 statt					

Die Erfahrungen aus dem Unterrichtspraktikum werden reflektiert und individuelle Einstellung zu Schule, Lehrerinnen- bzw. Lehrerberuf, Fachunterricht etc.. werden überprüft. Kritische Vorfälle im Sportunterricht sollen diskutiert werden, um Lösungsmöglichkeiten bzw. Handlungs- alternativen zu erarbeiten. Es werden Unterrichtsmethoden vertieft, die einen erziehenden, mehrperspektivischen Sportunterricht ermöglichen. Alltagsprobleme der Sportlehrerin bzw. des Sportlehrers werden ebenso erörtert, wie die veränderten gesellschaftlichen, politischen, ökonomischen und ökologischen Rahmenbedingungen und deren Auswirkung auf das bildungspluralistische Arrangement der Institution Schule.

Übersicht der Termine:

- 01.11.2019
- 29.11.2019
- 10.01.2020

- 07.02.2020

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext

54 027	Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"					
	2 SWS					
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	S. Erbstößer
	SE	Di	14-18	14tgl./1	DOR 24, 1.205	N. Uhlendorf
	SE	Di	14-18	14tgl./2	DOR 24, 1.205	N. Uhlendorf
	SE	Mi	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.501	G. Blaschke-Nacak
1) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt						
2) Veranstaltungsbeginn am 06.11.						
detaillierte Beschreibung siehe S. 18						

54 028						
Grundschule als Ort professionellen Handelns						
2 SWS						
SE	Mo	10-18	Einzel (1)	DOR 26, 202	S. Moßner	
	Di	10-18	Einzel (2)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak, C. Dietrich, S. Moßner, N. Uhlendorf	
	Do	10-18	Einzel (3)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak, C. Dietrich, S. Moßner, N. Uhlendorf	
	Fr	10-18	Einzel (4)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak, C. Dietrich, S. Moßner, N. Uhlendorf	
SE		10-17 10-17	Block+SaSo (5) Block+SaSo (6)		S. Moßner S. Moßner	
SE	Di	14-16	wöch. (7)	SO 22, 0.02	C. Dietrich	
SE	Di	16-18	wöch. (8)	SO 22, 0.02	C. Dietrich	
SE	Do	14:00-15:30	wöch. (9)	UL 6, 2093	G. Blaschke-Nacak	
1) findet am 07.10.2019 statt ; Lehrer*innen-Schüler*innen Interaktionen reflektieren ACHTUNG: Aufgrund von vorbereitenden Aufgaben ist die Anmeldung bis spätestens zum 31.08.2019 erforderlich. Die Vorbereitungsaufgaben bekommen Sie nach erfolgter Anmeldung über den Moodle Kurs mitgeteilt. 2) findet am 08.10.2019 statt 3) findet am 10.10.2019 statt 4) findet am 11.10.2019 statt 5) findet vom 02.11.2019 bis 03.11.2019 statt ; ACHTUNG: Es sind Vorbereitungsaufgaben erforderlich. Diese bekommen Sie nach erfolgter Anmeldung über den Moodle Kurs mitgeteilt. Raum: GSW1 6) findet vom 23.11.2019 bis 24.11.2019 statt ; Professionelles Selbstbild und kritische Analyse von Machtverhältnissen Raum: GSW1 7) findet ab 22.10.2019 statt 8) findet ab 22.10.2019 statt 9) Beginn am 14.11.2019 <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 18</i>						

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 206	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation				
	2 SWS				
OnVor			wöch.		M. Jerusalem
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 18</i>					

54 208**Seminar: Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2093	B. Kröske
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 2093	B. Kröske
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	G.W. Wattenberg
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	G.W. Wattenberg
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	G.W. Wattenberg
SE	Di	12-14	wöch.	UL 6, 2093	G.W. Wattenberg
SE	Di	14-16	wöch. (1)	I 110, 317/319	B. Kröske
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	SPA 1, 21b	B. Kröske
SE	Mi	14-16	wöch. (4)		U. Suhl
SE	Do	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Do	10-12	wöch.	BE 2, 144	U. Suhl
SE	Do	12-14	wöch.	UL 6, 2093	B. Wittkowski
SE	Fr	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski

1)

2)

3)

4) Findet ab Januar zusammen mit Gruppe 15 statt. Raum siehe Gr 15
 detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 209**Colloquium für Studierende mit Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

CO	Di	10-12	wöch.		M. Jerusalem
----	----	-------	-------	--	--------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion**54 155****Diagnostik und Evaluation**

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	SPA 1, 201	P. Stanat
----	----	-------	-----------	------------	-----------

1) findet ab 15.10.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 156**Diversität und Inklusion**

2 SWS

VL	Fr	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	H. Pant
----	----	-------	-----------	--------------	---------

1) findet ab 25.10.2019 statt ; Ab dem 1.11.2019 wird die Vorlesung im Raum 3305 (Hörsaal 10) in der Invalidenstr. 42 stattfinden. (siehe Grafik unten im Kommentar)

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 013 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in qualitative Forschungsmethoden"

2 SWS

TU	Di	14-16	Einzel (1)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (2)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (3)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (4)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (5)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (6)	UL 9, 210	S. Schaefer
TU	Fr	12-14	Einzel (7)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (8)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (9)	I 110, 297	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (10)	I 110, 217	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (11)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (12)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer

- 1) findet am 29.10.2019 statt
 2) findet am 12.11.2019 statt
 3) findet am 26.11.2019 statt
 4) findet am 10.12.2019 statt
 5) findet am 04.02.2020 statt
 6) findet am 11.02.2020 statt
 7) findet am 08.11.2019 statt
 8) findet am 22.11.2019 statt
 9) findet am 10.01.2020 statt
 10) findet am 24.01.2020 statt
 11) findet am 07.02.2020 statt
 12) findet am 14.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 61

54 157 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung

1 SWS

VL	Fr	12-14	wöch. (1)	SPA 1, 201	H. Pant
----	----	-------	-----------	------------	---------

- 1) findet ab 25.10.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

54 235 Einführung in qualitative Forschungsmethoden

1 SWS

2 LP

VL	Fr	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Moldenhauer
	Fr	12-14	Einzel (2)	UL 6, 3038/035	A. Moldenhauer

- 1) findet vom 18.10.2019 bis 13.12.2019 statt
 2) findet am 31.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP)

2 SWS
SE

Fr	10-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.607
Mo	14-18	Einzel (2)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (3)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (4)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (5)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (6)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (7)	HV 5, 0404
Mo	14-18	Einzel (8)	HV 5, 0404

[illegible]

- 2) findet am 21.10.2019 statt
 - 3) findet am 28.10.2019 statt
 - 4) findet am 18.11.2019 statt
 - 5) findet am 25.11.2019 statt
 - 6) findet am 06.01.2020 statt ;
 - 7) findet am 13.01.2020 statt ;
 - 8) findet am 20.01.2020 statt
 - 9) findet am 27.01.2020 statt ;
 - 10) findet am 03.02.2020 statt
 - 11) findet am 17.02.2020 statt
 - 12) findet am 18.02.2020 statt
 - 13) findet am 13.09.2019 statt ; LFP Deutsch und Bildungswissenschaften
 - 14) findet am 20.09.2019 statt ; Online-Sitzung
 - 15) findet am 27.09.2019 statt ;
 - 16) findet am 11.10.2019 statt ;
 - 17) findet am 22.11.2019 statt ; Online-Sitzung
 - 18) findet am 17.01.2020 statt ; Raum GSW 1
 - 19) findet am 28.02.2020 statt ;
 - 20) Raum: GSW1
 - 21) findet am 13.09.2019 statt ; LFP Mathematik und Bildungswissenschaften
 - 22) findet am 21.09.2019 statt ; Raum: GSW1
 - 23) findet am 28.09.2019 statt ; Raum: GSW1
 - 24) findet am 04.10.2019 statt
 - 25) findet am 11.10.2019 statt
 - 26) findet am 18.10.2019 statt
 - 27) findet am 26.10.2019 statt ;
 - 28) findet am 01.11.2019 statt ;
 - 29) findet am 10.01.2020 statt ;
 - 30) findet am 24.01.2020 statt
 - 31) findet am 31.01.2020 statt
 - 32) findet am 07.02.2020 statt
 - 33) findet am 28.02.2020 statt
 - 34) findet am 14.09.2019 statt ; LFP Mathematik und Bildungswissenschaften
 - 35) findet am 21.09.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 - 36) findet am 28.09.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 - 37) findet am 05.10.2019 statt ;
 - 38) findet am 12.10.2019 statt ;
 - 39) findet am 19.10.2019 statt ;
 - 40) findet am 26.10.2019 statt ; Raum: Mathelabor
 - 41) findet am 02.11.2019 statt ;
 - 42) findet am 11.01.2020 statt ;
 - 43) findet am 24.01.2020 statt ; Raum: Mathelabor
 - 44) findet am 31.01.2020 statt ; Raum: Mathelabor
 - 45) findet am 08.02.2020 statt
 - 46) findet am 28.02.2020 statt
 - 47) findet am 06.09.2019 statt
 - 48) findet am 13.09.2019 statt
 - 49) findet am 20.09.2019 statt
 - 50) findet am 18.10.2019 statt
 - 51) findet am 25.10.2019 statt
 - 52) findet am 01.11.2019 statt
 - 53) findet am 08.11.2019 statt
 - 54) findet am 15.11.2019 statt
 - 55) findet am 22.11.2019 statt
 - 56) findet am 31.01.2020 statt
 - 57) findet am 07.02.2020 statt
 - 58) findet am 07.02.2020 statt ;
 - 59) findet am 14.02.2020 statt
 - 60) findet am 21.02.2020 statt
 - 61) findet am 03.09.2019 statt ; GSW 2
 - 62) findet am 20.09.2019 statt ; GSW 2
 - 63) findet am 30.09.2019 statt ; GSW 2
 - 64) findet am 18.10.2019 statt
 - 65) findet am 01.11.2019 statt
 - 66) findet am 13.12.2019 statt
 - 67) findet am 17.01.2020 statt
 - 68) findet am 24.01.2020 statt
 - 69) findet am 31.01.2020 statt
 - 70) findet am 28.02.2020 statt
 - 71) findet am 13.09.2019 statt
 - 72) findet am 20.09.2019 statt
 - 73) findet am 27.09.2019 statt
 - 74) findet am 11.10.2019 statt
 - 75) findet am 18.10.2019 statt
 - 76) findet am 25.10.2019 statt
 - 77) findet am 01.11.2019 statt
 - 78) findet am 17.01.2020 statt
 - 79) findet am 31.01.2020 statt
 - 80) findet am 28.02.2020 statt
- detaillierte Beschreibung siehe S. 22*

Module des Studienanteils Sprachbildung

Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule

83008MAGS Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS
SE Do 16-18 wöch. (1) HV 5, 0202 A. Lohse
1) Für dieses Seminar melden sich bitte nur Studierende an, die mindestens im 3. FS im Masterstudiengang studieren. Dieses Seminar gehört regulär ins 4. FS und wird demzufolge auch im SoSe 2020 wieder angeboten.

Organisatorisches:

Für dieses Seminar melden sich bitte nur Studierende an, die mindestens im 3. FS im Masterstudiengang studieren. Dieses Seminar gehört regulär ins 4. FS und wird demzufolge auch im SoSe 2020 wieder angeboten.

83009MAGS Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) HV 5, 0404 M. Budde
1) Für dieses Seminar melden sich bitte nur Studierende an, die mindestens im 3. FS im Masterstudiengang studieren. Dieses Seminar gehört regulär ins 4. FS und wird demzufolge auch im SoSe 2020 wieder angeboten.

Organisatorisches:

Für dieses Seminar melden sich bitte nur Studierende an, die mindestens im 3. FS im Masterstudiengang studieren. Dieses Seminar gehört regulär ins 4. FS und wird demzufolge auch im SoSe 2020 wieder angeboten.

Module des Studienfachs Deutsch

Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule

54 051 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (1)		A. Demi
	Do				
SE	Do	10-12	wöch. (2)	HV 5, 0219-20	P. Anders
SE	Mo	10-14	wöch. (3)	DOR 26, 202	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (4)	HV 5, 0219-20	P. Anders
SE	Do	08-10	wöch. (5)		A. Demi
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (6)		A. Demi
	Do				
SE	Fr	12-16	14tgl. (7)	DOR 24, 1.205	M. Kabaum
	Fr	12-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.205	P. Anders, A. Demi, F. Dietz,
					M. Kabaum
	Fr	12-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.205	P. Anders, A. Demi, F. Dietz, M. Kabaum

1) Deutschunterricht inklusiv gestalten - Literarisches Lernen mit neuen Erzählmedien

2) Sprechen und Schreiben zu Kinderfilmen

3) findet bis 09.12.2019 statt ; Mama, Papa, Zombie - Horror in der Grundschule Beachten Sie: Das Seminar ist wöchentlich 4-stündig und endet bereits am 9. Dezember. Das Seminar wird als Dozenten-Duo zusammen mit Marcel Kabaum geleitet. Verpflichtende: Kinotermine an den Donnerstagen 7.11., 14.11., 21.11. und 28.11.19 im 'Ladenkino' / Friedrichshain immer ab ca.19:00 Uhr. Kosten pro Person insgesamt 22 Euro (4x 5,50 €).

4) Bilder und Filme "lesen" und gestalten

5) Deutschunterricht digital - Potenziale neuer Medien für den Deutschunterricht Raum: GSW1

6) Symmediale Textzugänge im inklusiven Deutschunterricht

7) findet bis 24.01.2020 statt ; Entwicklung von Forschungsfragen zu Medienumgebungen und Digitalisierung

8) findet am 06.12.2019 statt

9) findet am 17.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel

5210406 Figuren erzählen

2 SWS	2 LP					
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland	
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

5210407 NeuModellanalysen: „Volksmärchen“

2 SWS	2 LP					
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.506	T. Kunz	

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

5210408 NeuCrossover-Literatur

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.201	T. Kunz	

1) findet ab 21.10.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

5210409 Lyrische und epische Gattungen der Kinderliteratur

2 SWS	2 LP					
SE			Block (1)	DOR 24, 1.301	H. Ewers	

1) findet vom 01.11.2019 bis 18.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

5220083 „Ich spreche viele Sprachen“ - Sprachvariation in Lernprozessen

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.401	A. Sennema	

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

5220084 Grammatischer Wandel und Variation

2 SWS	2 LP					
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.102	M. Felfe	

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

5220085 Sprachliche Variation: Wandel durch Mehrsprachigkeit

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.401	A. Sauermann	

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte

5210015 Höfische Dichtung - ein Überblick (VL I)

2 SWS	2 LP					
VL	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß	

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

5210021 Komödie – Lustspiel – Posse. Lachtheater im 18. Jahrhundert (VL II)

2 SWS	2 LP					
VL	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	E. Matala de Mazza	

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

5210028 Das bleibt. Kanonische Werke des 20. Jahrhunderts in ihren Voraussetzungen und Folgen (VL III)

2 SWS	2 LP					
VL	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	R. Klausnitzer	

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

5210029 Dadamax und andere MalerDichter: Max Ernst und der europäische Surrealismus (VL III)

2 SWS	2 LP					
VL	Mi	18-20	wöch.	DOR 24, 1.101	J. Rickes	

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

5210030 Das Wissen der Literatur (VL III)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	16-18	wöch.		H. von Herrmann

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen

5210073 Brecht, deine Nachgeborenen - Brecht-Rezeption in Gedichten (Lit.wiss.)

2 SWS	4 LP				
SE	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.201	E. Wizisla

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

Module des Studienfachs Mathematik

Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

54 065 Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS	2 LP				
VL	Di	14-16	wöch.	UL 6, 2002	B. Rösken-Winter

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

54 069 Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS	3 LP				
UE	Fällt aus!	08-10	wöch. (1)		K. Arndt
	Di				
UE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	B. Rösken-Winter
UE	Mi	16-18	wöch. (3)		K. Penava
UE	Do	08-10	wöch. (4)		K. Arndt
UE	Fällt aus!	10-12	wöch. (5)		K. Arndt
	Do				
UE	Do	12-14	wöch. (6)		K. Arndt
UE	Do	14-16	wöch. (7)	DOR 24, 1.204	M. Lehmann
UE	Do	16-18	wöch. (8)		K. Penava
UE	Fr	12-14	wöch. (9)		M. Lehmann

1) findet ab 29.10.2019 statt ;
 2) findet ab 29.10.2019 statt
 3) findet ab 23.10.2019 statt ; Raum: GSW2
 4) findet ab 24.10.2019 statt ; Raum: GSW2
 5) findet ab 24.10.2019 statt ;
 6) findet ab 24.10.2019 statt ; Raum: GSW 2
 7) findet ab 24.10.2019 statt
 8) findet ab 24.10.2019 statt ; Raum: GSW2
 9) findet ab 25.10.2019 statt ; Raum: GSW 2
 detaillierte Beschreibung siehe S. 28

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht

54 112 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.505	J. Stiller
	Sa	10-17	Einzel (2)		J. Stiller
	So	10-17	Einzel (3)		J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.204 MO 60, 001 DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (5)		J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (6)		J. Stiller
SE	Di	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0404	D. Pech
SE	Mo	12-14	wöch. (8)	MO 40, 114	N. Kallweit

1) findet am 07.10.2019 statt
 2) findet am 12.10.2019 statt ; Raum: GSW2
 3) findet am 13.10.2019 statt ; Raum: GSW2
 4) findet am 15.11.2019 statt
 5) findet am 10.01.2020 statt
 6) findet am 07.02.2020 statt
 7) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 8) findet vom 14.10.2019 bis 10.02.2020 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 29

54 113 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	BE 2, 326	F. Schütte
SE	Mi	14-16	wöch. (2)		F. Schütte
SE	Mi	16-18	wöch. (3)	MO 40, 114	F. Schütte

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 2) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Raum: GSW2
 3) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 29

Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie

3312167 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)

2 SWS

VL	Mi	09-11	wöch.	RUD16, 1.206	P. Bagoly-Simó
----	----	-------	-------	--------------	----------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 29

Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte

51 561 Historisches Lernen: Ziele und Wege

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
----	----	-------	-----------	--------------	----------------

1) findet ab 29.10.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 30

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht

54 112 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.505	J. Stiller
	Sa	10-17	Einzel (2)		J. Stiller
	So	10-17	Einzel (3)		J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.204 MO 60, 001 DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (5)		J. Stiller
	Fr	14-18	Einzel (6)		J. Stiller
SE	Di	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0404	D. Pech
SE	Mo	12-14	wöch. (8)	MO 40, 114	N. Kallweit

1) findet am 07.10.2019 statt

- 2) findet am 12.10.2019 statt ; Raum: GSW2
 3) findet am 13.10.2019 statt ; Raum: GSW2
 4) findet am 15.11.2019 statt
 5) findet am 10.01.2020 statt
 6) findet am 07.02.2020 statt
 7) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 8) findet vom 14.10.2019 bis 10.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 29

54 113 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	BE 2, 326	F. Schütte
SE	Mi	14-16	wöch. (2)		F. Schütte
SE	Mi	16-18	wöch. (3)	MO 40, 114	F. Schütte

1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

2) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; Raum: GSW2

3) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 29

Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie

2112025 Einführung in die Didaktik der Biologie

2 SWS

VL	2 LP Mi	10:15-11:45	wöch. (1)	PH13-H18, 329	A. Upmeyer zu Belzen
----	------------	-------------	-----------	---------------	----------------------

1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; ab dem 3. Termin HS2, Inv.42

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Die Lehrveranstaltungen des Instituts f. Rehabilitationswissenschaften für das **WiSe 2019/2020** werden voraussichtlich am **15. Juli 2019** online gestellt.

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschließen.

Ausnahme: Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 856 Inklusive Museumsforschung

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
----	----	-------	-----------	-----------------	----------

1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Wie gestalten Berliner Museen und Bildungsstätten ihre inklusiven Angebote? Welche Angebote existieren für Menschen mit Beeinträchtigungen, wann wurden Sie entwickelt, welche Zielgruppen werden angesprochen und welche nicht? Vor welchen Herausforderungen stehen Ausstellungsmacher*innen und welche Benefits erleben sie in Bezug auf die inklusive Museumsarbeit? Welche Ideen gibt es für Inklusionsschulen/ SuS mit dem Förderschwerpunkt EmSoz? Und was sind die zukünftigen Aufgaben der Inklusion im Museum? Diesen Fragen widmet sich das Seminar „Inklusive Museumforschung“ mittels der Planung und Realisation studentischer Forschungsprojekte (Experteninterviews) in Berliner Museen. Die Bereitschaft zur eigenen außeruniversitären Forschungspraxis wird vorausgesetzt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 877 Aktuelle Fragen – vertiefte Antworten

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	D. Zimmermann
----	----	-------	-----------	---------------	---------------

1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Ausgehend von einem vielfach sehr heterogenen Wissensstand bei Masterstudierenden, die sich in der Fachdisziplin „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“ spezialisieren wollen, greift das Seminar zentrale Fragen der Fachdisziplin auf einem im Vergleich zum BA-Studium vertieften Niveau auf: Zielgruppe der Fachrichtung, schulische und außerschulische Teilhabe, Unterricht und Erziehung u.a. Dabei sollen v.a. die Interessen der Studierenden im Vordergrund stehen.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 729 Diagnostik und Förderung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 S. Müller
 1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Im Seminar werden verschiedene diagnostische Verfahren für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung in unterschiedlichen Förderbereichen (Sprache, Kommunikation, Wahrnehmung, mathematische Kompetenzen etc.) theoriegeleitet erarbeitet und praktisch erprobt. Darüber hinaus werden entsprechende Förderkonzepte und -materialien analysiert und kritisch reflektiert.

Prüfung:
 MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher
 2 SWS
 SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 C. Becker
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Diese Veranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende der Fachrichtungen Hören und Kommunikation/Audiopädagogik/Gebärdensprachpädagogik.

Bei diesem Seminar handelt es sich um ein Projektseminar, das in Kooperation mit der Ernst-Adolf-Eschke-Schule (HU Partnerschule) durchgeführt wird. Das Seminar findet in der Universität und zum Teil an der Schule statt. **Beachten Sie bitte die Änderung der Uhrzeit, an den Tagen, an denen das Seminar an der Schule stattfindet: 9:50 - 11:30 Uhr.** Inhalte: Lesediagnostik, Lesekompetenz hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher, Konzepte der Leseförderung, Entwicklung, Durchführung und Evaluation von Förderprogrammen mit hörgeschädigten Schüler_innen. Dieses Seminar richtet sich insbesondere an Studierende mit Gebärdensprachkompetenzen.

Organisatorisches:
 In dem Modulteilen 1.1/1.2/1.3 bzw. 2.1/2.2/2.3 gibt es in jedem Semester ein Angebot mit wechselnden Themen.

Prüfung:
 Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Konflikte lassen sich nie völlig vermeiden – das gilt besonders für den Schulalltag. Gerade in der Schule ist die Konfliktbewältigung sehr wichtig, weil alle Beteiligten mit unterschiedlichen Charakteren und Vorstellungen an der Erziehung von Kindern und Jugendlichen arbeiten. Wenn Lehrer*innen und Schüler*innen in eine Konfliktsituation gelangen, dann sind häufige Auslöser dafür unterschiedliche Auffassungen zu Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen, zur Unterrichtsgestaltung oder zu Leistungsanforderungen. Doch Konflikte sind nicht nur völlig normal – Sie lassen sich auch souverän lösen. Ziel ist es, eine konstruktive Streitkultur zu entwickeln und zu erkennen, welche Konflikte auszutragen sinnvoll sind und wie man bei anderen präventiv vorbeugen kann. Wichtig hierfür ist ein pädagogisches Handlungsrepertoire für einen professionellen Umgang mit Konflikten. Als Methoden des Konfliktmanagements werden insbesondere das Konfliktgespräch, die Mediation und die strategische Konfliktbehandlung betrachtet.

Literatur:
 Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

54 675 Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Kennzeichnung der kommunikativ-sprachlichen sowie sozialen Situation und des sich daraus ergebenden spezifischen Förderbedarfs bei hörbehinderten Migranten; interkulturelle Erziehung - Landeskunde ausgewählter Länder, spezifische Anforderungen an die Sprachförderung - DaZ für Hörbehinderte, einschl. Erstellen von Materialien.

Literatur:
 Die Literaturliste wird in der Lehrveranstaltung verteilt.

Prüfung:

Für alle Studienordnungen wird eine Hausarbeit als Leistung zur MAP erwartet.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 748 Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 207

S. Jennessen

1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Kinder, Jugendliche und erwachsene Menschen mit Körperbehinderungen können in Abhängigkeit von ihrer körperlichen Ausgangssituation in sehr unterschiedlichen Maße auf Pflege angewiesen sein. Hierbei kann Pflege sowohl als Bestandteil von und als auch als Voraussetzung für Bildung gelten. Grundlegende Aspekte pflegerischer Unterstützungsbedarfe aus pflegewissenschaftlicher und pädagogischer Perspektive werden in diesem Seminar ebenso diskutiert wie spezifische Fragestellungen pflegerischer Interaktionen (z.B. Gender Care, Sexualität, Scham und Ekel). Aspekte der Pflegepraxis in Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung sind ergänzende Bestandteile des Seminars.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 623 Armut = Bildungsarmut?

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

UL 6, 2097

V. Moser

1) findet vom 16.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Nicht zuletzt die PISA-Studien haben darauf aufmerksam gemacht, dass in Deutschland ein enger Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Schulerfolg besteht. Diesem Zusammenhang soll im Seminar nachgegangen werden in Bezug auf Fragen der 'institutionellen Diskriminierung', der familiären Bildungsaspirationen, des elterlichen Schulwahlverhaltens, aber auch milieubezogener Prägungen von schulischen Orientierungen der Schüler_innen. Dabei werden auch die unterschiedlichen Schulformen einschließlich der Förderschule sowie der Elementarbereich in den Blick genommen.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Sehen

54 645 Disability und Gender. Differenz in pädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 406

D. Capovilla

1) findet vom 21.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Das Seminar thematisiert, erstens, Ansätze zur wissenschaftlichen Rekonstruktion von Prozessen der alltäglichen (De)Kategorisierung vor dem Hintergrund der normativen Implikationen sozialer Kategorien und ihrer (potenziell) subjektivierenden Effekte. Zweitens werden Positionen zu professionellem Handeln in den Blick genommen und – insbesondere im Kontext schulischer Interaktion – Praktiken der Differenzierung und der Umgang mit Differenzen diskutiert.

Prüfung:

MAP möglich.

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 861 Fördermaßnahmen im schulischen Alltag. Förderplanung und -diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

F. Burgmer

1) findet vom 17.10.2019 bis 14.02.2020 statt

Die Integration, bzw. Inklusion von Kindern mit Verhaltensstörungen gehört zunehmend zu den Aufgaben der Lehrerinnen und Lehrer, auf die sie sich oft nur ungenügend vorbereitet fühlen. Neben der Arbeit mit diesen Kindern ist es Aufgabe der Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen, die Kolleginnen und Kollegen zu beraten und zu begleiten. In der Veranstaltung werden Förderdiagnostik, -planung und -maßnahmen und Interventionsstrategien vorgestellt, die an den Berliner Schulen eingesetzt werden.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 863 Videobasiertes berufsfeldbezogenes Analyse- und Reflektionslernen bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen in multiprofessionellen Handlungsfeldern für Sonderpädagogen/innen

2 SWS
SE Fr 08-10 wöch. (1) FRS191, 5009 K. Schicke
1) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Das Seminar vermittelt videobasierte Reflektion – und Analyseerfahrungen in Bezug auf sonderpädagogische Handlungsfelder, insbesondere in multiprofessionellen Handlungsfeldern, die ein gemeinsames Fallverständnis voraussetzen. Pädagogische – sonderpädagogische Fragestellungen werden schulgesetzlich eingeordnet und mit wissenschaftlichen – bildungspolitischen Fragestellungen in Verbindung gebracht.

Prüfung:
MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 704 Historische Bildung inklusiv - Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung im Fachunterricht

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 O. Musenberg
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Organisatorisches:

Bildung wurde und wird im Hinblick auf Schüler*innen mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in erster Linie als *Lebenspraktische Bildung* aufgefasst. Erst im Zuge des Inklusionsgebots werden auch fachwissenschaftliche und fachdidaktische Ansprüche verstärkt theoretisch reflektiert und praktisch erprobt – so auch das historische Lernen im Sachunterricht der Primarstufe und im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe.

Im Seminar werden wir in der Fachdidaktik etablierte Modelle von Geschichtsbewusstsein und historischem Lernen überblicksartig darstellen, im Hinblick auf Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung diskutieren und anhand kleinerer, im Seminar entwickelter Praxisprojekte reflektieren. Besonderes Augenmerk soll dabei auf die Ansprüche und Herausforderungen eines *inklusive* Fachunterrichts gerichtet werden.

Prüfung:
Eine MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher

2 SWS
SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 C. Becker
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen

2 SWS
HS Fr 12-19 Einzel (1) GEO 36, 117 S. Jennessen
Sa 09-18 Einzel (2) GEO 36, 117 S. Jennessen
So 09-17 Einzel (3) GEO 36, 117 S. Jennessen
1) findet am 24.01.2020 statt
2) findet am 25.01.2020 statt
3) findet am 26.01.2020 statt

In der Förderschule mit dem Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung aber auch in Regelschulen aller Schulformen werden Schüler/innen mit progredienten und lebensverkürzenden Erkrankungen sowie Behinderungen, die eine reduzierte Lebenserwartung bedingen, unterrichtet. Lehrkräfte stehen in diesem Arbeitsbereich vor besonderen Aufgaben, für die sie neben spezifischen theoretischen Fachkenntnissen zusätzliche fachliche und persönliche Kompetenzen benötigen. Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit diesen Fragestellungen sowohl theoriegeleitet als auch praxisnah statt. Eine Exkursion zum Kinderhospiz Sonnenhof in Berlin schließt sich an die Lehrveranstaltung an. **Der Termin findet am 30.01.2020 von 10-12 Uhr statt.**

Die erfolgreiche Teilnahme an der aus didaktischen Gründen in kompakter Form gehaltener Lehrveranstaltung setzt voraus, dass eine vollständige Präsenz an allen drei Seminartagen möglich ist.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 622 Adaptiv kompetent Entwicklung und Lernen begleiten

2 SWS

SE Do 08-10 wöch. (1) DOR 24, 1.205 D. Gloystein
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Der produktive Umgang mit der Heterogenität schulischer Lernausgangslagen ist zu einer Schlüssel-qualifikation für Lehrkräfte und für Institutionen geworden. Vorgestellt wird der Ansatz der adaptiven Lehrkompetenz in seiner Wirksamkeit für die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Des Weiteren rückt der Individualisierungsgedanke ins Zentrum der Auseinandersetzung um die Gestaltung adäquater Lernumgebungen und Lernwege. Diagnostisch richtet sich der Blick auf die Schnittstelle von personaler und fachdidaktischer Diagnostik. Der Transfer zum eigenen Arbeitsgebiet wird hergestellt

Organisatorisches:

Seminare in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Sprache

54 827 Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.601 L. Wiehe
1) findet vom 28.10.2019 bis 10.02.2020 statt

In der Lehrveranstaltung werden diagnostische und didaktische Konzepte für den Förderschwerpunkt Sprache zur Umsetzung in unterschiedlichen Unterrichtssettings erarbeitet und reflektiert.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Die Lehrveranstaltung wird **jedes zweite Semester** angeboten!

Prüfung:

MAP möglich

1.3/2.3/2a.3/2b.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (UE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 859 AD(H)S - Forschungsergebnisse und Theorien zur Entstehung; Diagnose und Formen der Therapie; Konsequenzen für die Arbeit in der Schule

2 SWS

SE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 F. Burgmer
1) findet vom 18.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Eine der häufigsten Diagnosen, die in den letzten Jahren bei Kindern mit Verhaltensstörungen gestellt wurde, lautete AD(H)S. Die Veranstaltung gibt einen Überblick über die widersprüchlichen Antworten zu den Fragen nach Ursachen und Therapiemöglichkeiten dieses Störungsbildes. Es werden Vorgehensweisen bei der Diagnose und Konzepte für die Arbeit mit den Betroffenen im schulischen Alltag vorgestellt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 875 Pädagogische Förderung von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Schichten

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 L. Dietrich
1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt

Es ist weithin bekannt, dass es zwischen verschiedenen Bevölkerungsgruppen, die sich entlang von Identitätsmerkmalen wie Geschlecht, Ethnizität und sozioökonomischem Status unterscheiden, erhebliche Unterschiede hinsichtlich durchschnittlicher akademischer Leistungen gibt. Beispielsweise erzielen Mädchen weltweit mittlerweile deutlich bessere Schulerfolge als Jungen. Weniger bekannt ist die Tatsache, dass entlang derselben Identitätstrennlinien auch Unterschiede hinsichtlich sozial-emotionaler

Entwicklungsverläufe existieren. Zum Beispiel gibt es ernstzunehmende empirische Hinweise darauf, dass Schüler*innen mit Migrationshintergrund in Europa im Schnitt stärker in Mobbingdynamiken involviert sind. Ziel des Seminars ist es, den Ursachen für sozial-emotionale und akademische Entwicklungsunterschiede auf den Grund zu gehen und dabei den Zusammenhang zwischen sozial-emotionalem und akademischem Lernen herzustellen. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf pädagogischen Strategien, die Kindern und Jugendlichen dabei helfen sollen, ihr individuelles Potential auszuschöpfen, unabhängig von Identität und Herkunft.

Prüfung:
MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 724 Unterrichtsmedien im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS					
SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	J. Wilisch
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	J. Wilisch
	Sa	09-17	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	J. Wilisch
	Sa	09-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	J. Wilisch
1) findet am 10.01.2020 statt					
2) findet am 31.01.2020 statt					
3) findet am 11.01.2020 statt					
4) findet am 01.02.2020 statt					

Das Seminar beschäftigt sich mit der Frage, wie unterschiedliche Medien – ob visuelle (Bilder/Bücher/Fotos), auditive (Tonaufnahmen) oder audiovisuelle (Filme/interaktive Whiteboards) – für den Unterricht mit Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung ausgewählt und für die Differenzierung sinnvoll eingesetzt werden können.

Nach einer theoretischen Auseinandersetzung mit dem Thema und Beispielen aus der Praxis soll ein Fokus des Seminars auf der Entwicklung von konkreten intermedialen Lernangeboten zu exemplarischen Themen/Projekten liegen.

Prüfung:
MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher

2 SWS					
SE/UE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 305	C. Becker
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 158</i>					

54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen

2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	S. Wolff
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 158</i>					

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 742 Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen

2 SWS					
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	H. Hünernmund
1) findet vom 23.10.2019 bis 12.02.2020 statt					

Die Studierenden erweitern ihre didaktisch - methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung meist vorzufinden sind. Es werden auch aktuelle Tendenzen didaktischer Entwicklungen in der Sonderpädagogik reflektiert.

Prüfung:
Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 618 Didaktisch-methodische Fragestellungen für die Gestaltung von Unterricht in heterogenen Lerngruppen

2 SWS					
SE	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel
1) findet vom 17.10.2019 bis 14.02.2020 statt					

In der LV stehen verschiedene methodische Fragen der Arbeit in heterogenen Lerngruppen im Mittelpunkt (u.a. Lesestrategien, Lernaufgaben, Einsatz und Gestaltung von Arbeitsblättern).

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung kann abgelegt werden.

Förderschwerpunkt Sehen

54 647 Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 205

J. Feldmann

1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt

Assistive Technologien sind für die Gestaltung von inklusiven Lernprozessen wesentlich. Kindern und Jugendlichen mit Sehbeeinträchtigung ermöglichen sie beispielsweise ein allgemeinverständliches Lesen und Schreiben und bieten Zugang zum Internet. Die zugrundeliegenden Konzepte dieser Technologien sind relativ komplex, da die nicht nutzbaren Vorteile von grafischen Benutzeroberflächen durch andere Strategien kompensiert werden müssen. In diesem Seminar sollen Studierende diese Technologien und Strategien kennenlernen und sich in praktischen Übungen damit auseinander setzen.

Prüfung:

MAP möglich.

Förderschwerpunkt Sprache

54 787 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderung bei (schrift-)sprachlichen Beeinträchtigungen: Praxisseminar

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

ZI05, 314

K. Weiland,

L. Wiehe

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

Zentraler Seminarinhalt ist die konkrete Umsetzung einer Schriftsprachförderung mit einem Grundschulkind. Sie werden angeleitet, ausgehend von förderdiagnostischen Befunden eine Interventionsplanung vorzunehmen und diese umzusetzen. Sie werden lernen, wie sich etablierte Therapieansätze an die individuelle Förderplanung adaptieren lassen, wie eine Dokumentation aufgebaut ist und wie Therapieeffekte gemessen werden können.

Zur konkreten Förderung sind Termine zusätzlich zu den Seminarterminen erforderlich.

Der Besuch des zugehörigen Theorieseminars wird empfohlen.

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

4.2 Vertiefung (SE)

54 611 Die Lehrperson als Lernende: Potenziale und Barrieren für inklusive Organisations- und Unterrichtsentwicklungen

2 SWS

HS

Do

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

E. Plate

1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt

In der Öffentlichkeit dominiert das Bild der Lehrperson in Schule als „Wissensvermittler*in“ und/oder als „Unterstützer*in“ von Lern- und Entwicklungsprozessen der Schüler*innen. Für ein Selbst- und Fremdbild der Lehrperson als „Lernende“ im schulischen Alltag, und insbesondere auch im Unterricht, scheint empirischen Untersuchungsergebnissen zur Folge wenig Platz. Lerngelegenheiten für Lehrpersonen in Schule werden bis dato vor allem individuell geschaffen und sind nicht systematisch in schulischen Strukturen verankert.

Welche Bedeutung hat ein Selbstverständnis von Lehrer*innen als Lernende für Ihre pädagogische Professionalität? Welches Potenzial hat es für die Bewältigung zentraler Aufgabenbereiche von Lehrer*innen (vgl. KMK 2004/2014), wie z.B. der Unterstützung inklusiver Lernprozesse von Schüler*innen, der Umsetzung schulsystemischer Reformen oder der eigenen, kontinuierlichen Professionalisierung? Welche Barrieren und Ressourcen lassen sich ausmachen, für die Entwicklung eines solchen, professionellen Selbstverständnisses?

Diese und andere Fragen sollen vor dem Hintergrund verschiedener Ansätze aus der Professionalisierungstheorie sowie der (inklusive) Organisations- und Unterrichtsentwicklung im Seminar bearbeitet werden.

Prüfung:

MAP für MA Reha-pädagogik möglich

54 615 Projektseminar: Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS

SE/HS

Di

14-16

wöch. (1)

UL 6, 1072

V. Moser

1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt

Die Entwicklung pädagogischer Organisationen wird ein zunehmend bedeutsames Arbeitsfeld pädagogischer Professioneller in schulischen und außerschulischen Institutionen werden: Sie zielt auf verschiedene Aspekte, wie beispielsweise Sicherung und Steigerung der Qualität pädagogischer Arbeit, Personal- und Teamentwicklung. Insofern sind auch für rehabilitationspädagogische

Arbeitsbereiche Kenntnisse der Organisationsentwicklung unerlässlich. In diesem Seminar sollen nach einer grundlegenden Einführung in Problemstellungen, Theorien und Konzeptionen der Organisationsentwicklung in Form eines Planspiels ausgewählte Etappen eines Organisationsentwicklungsprozesses nachvollzogen werden, so dass nicht nur theoretische Kenntnisse über Organisationsentwicklungen vermittelt werden, sondern auch in eigener Praxis Teilaspekte durchgeführt, präsentiert und analysiert werden.

Prüfung:
bei Bedarf MAP möglich

54 878 Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann
1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt

Ausgehend vom aktuellen Professionalisierungsdiskurs in den Erziehungswissenschaften und spezifisch der Inklusiven Pädagogik widmet sich das Seminar der Frage einer spezifischen Professionalität in der Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen. Theoretische Bezugspunkte finden sich u.a. in der Psychoanalytischen, der Trauma- und der Sozialpädagogik.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Die Lehrveranstaltungen des Instituts f. Rehabilitationswissenschaften für das **WiSe 2019/2020** werden voraussichtlich am **15. Juli 2019** online gestellt.

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik

1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)

54 683 Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 303 V. Kolbe
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.

Durch das Einarbeiten in aktuelle Rahmenlehrpläne und Handreichungen zur DGS und den Übertrag von didaktischen Impulsen aus anderen Fachrichtungen, wird das didaktische Fachwissen erweitert.
Im Bereich diagnostische Fragestellungen betrachten wir schon entwickelte, bzw. in Entwicklung befindliche Testmaterialien zur DGS.

Organisatorisches:
Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher
2 SWS
SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 C. Becker
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

54 675 Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher
 2 SWS
 SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 C. Becker
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher
 2 SWS
 SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 C. Becker
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

54 670 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
 1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 158

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

4.2 Vertiefung (SE)

54 611 Die Lehrperson als Lernende: Potenziale und Barrieren für inklusive Organisations- und Unterrichtsentwicklungen
 2 SWS
 HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

54 615 Projektseminar: Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern
 2 SWS
 SE/HS Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 V. Moser
 1) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

54 878 Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann
 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

Module des Studienfachs Sport

Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule

5519066 Sport unterrichten in der Grundschule

2 SWS 3 LP
SE 10-16 Block+SaSo (1) HN27-H26, 0.06 B. Girshausen
1) findet vom 11.01.2020 bis 12.01.2020 statt

Es handelt sich um das Seminar "Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen". Im Rahmen des Seminars bearbeiten und interpretieren Studierende ausgewählte Theorie- und Forschungsansätze zu Sportunterricht in der Grundschule. Praxisorientiert werden sportwissenschaftliche Ansätze und Theorien zu inklusivem mehrperspektivischem Sportunterricht analysiert und angewendet.

5519067 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten

2 SWS 3 LP
SE Sa 09:30-16:00 Block+Sa (1) HN27-H26, 1.02a L. Gromotka
Sa 09:30-16:00 Block+Sa (2) HN27-H25, 0.03 K. Schmitt
Sa 09:30-16:00 Block+Sa (3) HN27-H26, 0.14 L. Gromotka
Sa 09:30-16:00 Block+Sa (4) HN27-H25, 0.03 L. Gromotka
1) findet am 18.01.2020 statt
2) findet am 18.01.2020 statt
3) findet am 25.01.2020 statt
4) findet am 25.01.2020 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten, die im Rahmen eines inklusiven Sportunterrichts umgesetzt werden können, praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 195 Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik

2 SWS 2 LP
VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 J. Olbertz
1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

54 199 Tutorium zur Vorlesung 'Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik'

2 SWS
TU Mi 12-14 wöch. BU26, 330 B. Edelmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 76

1.2 Vorbereitung

54 238 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) I 110, 293 H. Schaumburg
SE Di 14-16 wöch. (2) FRS191, 5061 H. Schaumburg
1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt
2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 240 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. HV 5, 0008 U. Suhl
detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 243	Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden					
	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0404	F. Wagner
	SE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 3.021	F. Wagner
	SE	Mi	12-14	wöch. (3)	DOR 26, 202	F. Wagner
	SE	Mi	16-18	wöch. (4)	GS 7, 124	L. Hoffmann
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; 2) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; 3) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; 4) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt ; detaillierte Beschreibung siehe S. 77					
54 246	Vorbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum erforschen					
	2 SWS					
	SE	Mo	16-18	wöch.	GS 7, 124	T. Mayer
	detaillierte Beschreibung siehe S. 77					
54 248	Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Die inklusive Schule					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GS 7, 124	T. Koinzer
	1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 77					
54 249	Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle					
	2 SWS					
	SE	Mo	12-14	wöch. (1)	MO 40, 219/220	C. Loftfield (geb. Ma)
	1) findet vom 21.10.2019 bis 10.02.2020 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 77					
54 250	Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern					
	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	A. Otto
	SE	Do	10-12	wöch.	UL 6, 2004A	A. Otto
	SE	Do	14-16	wöch.	GS 7, 124	A. Otto
	1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 78					
54 251	Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer/in werden					
	2 SWS					
	SE	Di	16:00-18:15	wöch. (1)		M. Lammers
	SE	Mi	16:00-18:15	wöch. (2)		M. Lammers
	1) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt 2) findet vom 23.10.2019 bis 12.02.2020 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 78					
54 253	Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden					
	2 SWS					
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 202	F. Wehner
	SE	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 3.021	F. Wehner
	1) findet ab 22.10.2019 statt 2) findet ab 24.10.2019 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 79					

54 254 Berufsfelderschließendes Praktikum, Vorbereitungsseminar
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) BE 2, 139A J. Olbertz
 1) findet vom 16.10.2019 bis 12.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79

54 257 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern
 2 SWS
 SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 H. Krofta
 1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79

1.3 Nachbereitung

Studierende, die das Nachbereitungsseminar wechseln möchten oder in einem früheren Semester an einer Vorbereitungsveranstaltung teilgenommen haben und nun einen Platz in einem Nachbereitungsseminar benötigen, wenden sich bitte an: **wechsel.nachbereitung.systdid (at) hu-berlin.de**

54 236 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums
 2 SWS
 SE Mi 10-14 14tgl./1 (1) GS 7, 124 H. Krofta
 SE Do 10-14 14tgl./1 (2) MO 40, 219/220 H. Krofta
 SE Mi 10-14 14tgl./2 (3) GS 7, 124 H. Krofta
 1) findet vom 16.10.2019 bis 05.02.2020 statt
 2) findet vom 17.10.2019 bis 06.02.2020 statt
 3) findet vom 16.10.2019 bis 05.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

54 237 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern
 2 SWS
 SE Mo 08-12 14tgl./1 (1) UL 6, 3071 H. Schaumburg
 1) findet vom 14.10.2019 bis 14.02.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

54 239 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern
 2 SWS
 SE Do 14-18 14tgl. (1) UL 6, 3001 U. Suhl
 Do 14-18 Einzel (2) UL 6, 3001 U. Suhl
 1) findet vom 17.10.2019 bis 06.02.2020 statt
 2) findet am 19.12.2019 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

54 241 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Autonomie und Anerkennung in der Schule
 2 SWS
 SE Sa 10-18 Einzel (1) GS 7, 124 A. Langer
 Fr 12-16 Einzel (2) GS 7, 124 A. Langer
 Sa 10-16 Einzel (3) DOR 24, 1.204 A. Langer
 Fr 10:00-12:30 Einzel (4) GS 7, 124 A. Langer
 Sa 11:00-13:30 Einzel (5) GS 7, 124 A. Langer
 1) findet am 28.09.2019 statt
 2) findet am 18.10.2019 statt
 3) findet am 19.10.2019 statt
 4) findet am 13.12.2019 statt
 5) findet am 11.01.2020 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

54 242	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden					
	2 SWS					
	SE	Do	10-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 124	F. Wagner
	SE	Do	10-14	14tgl./2 (2)	GS 7, 124	F. Wagner
	SE	Fr	10-14	14tgl./1 (3)	DOR 26, 202	F. Wagner
	SE	Fr	10-14	14tgl./2 (4)	DOR 26, 202	F. Wagner
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	2) findet vom 24.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	3) findet vom 18.10.2019 bis 14.02.2020 statt					
	4) findet vom 25.10.2019 bis 14.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 81</i>					
54 244	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Unterricht in fallrekonstruktiver Perspektive					
	2 SWS					
	SE	Sa	10-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.605	A. Moldenhauer
		Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	A. Moldenhauer
		Sa	10-16	Einzel (3)	DOR 26, 202	A. Moldenhauer
		Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 26, 202	A. Moldenhauer
	1) findet am 28.09.2019 statt					
	2) findet am 25.10.2019 statt					
	3) findet am 26.10.2019 statt					
	4) findet am 29.11.2019 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 81</i>					
54 245	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum/ Akteure erforschen					
	2 SWS					
	SE	Di	14-18	14tgl./1 (1)	GS 7, 124	T. Mayer
	SE	Di	14-18	14tgl./2 (2)	GS 7, 124	T. Mayer
	1) findet vom 15.10.2019 bis 04.02.2020 statt					
	2) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 81</i>					
54 247	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Die inklusive Schule					
	2 SWS					
	SE	Fr	09-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.606	T. Koinzer
		Sa	09-16	Einzel (2)	GS 7, 124	T. Koinzer
		Fr	09-16	Einzel (3)		T. Koinzer
	1) findet am 27.09.2019 statt					
	2) findet am 07.12.2019 statt					
	3) findet am 24.01.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 81</i>					
54 255	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden					
	2 SWS					
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	GS 7, 124	F. Wehner
	SE	Do	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 3.021	F. Wehner
	1) findet ab 22.10.2019 statt					
	2) findet ab 24.10.2019 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 82</i>					
54 256	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen					
	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch.	SPA 1, 21a	I. Leser
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 82</i>					
54 258	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums					
	2 SWS					
	SE	Mi	12-14	wöch.	HV 5, 0008	S. Rödel
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 82</i>					

54 259	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und den Lehrerberuf erkunden und analysieren					
	2 SWS					
	SE	Fr	12-14	wöch.	HV 5, 0008	I. Fehrmann
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 82</i>					

Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie [hier](#).

54 195	Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Do	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	J. Olbertz
	1) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 75</i>					

54 199	Tutorium zur Vorlesung 'Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik'					
	2 SWS					
	TU	Mi	12-14	wöch.	BU26, 330	B. Edelmann
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 76</i>					

Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen

54 290	Einführung in die Wirtschaftspädagogik					
	2 SWS					
	VL	Do	10-12	14tgl. (1)	UL 6, 2014A	C. Wagner-Herrbach
	1) findet vom 24.10.2019 bis 06.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 67</i>					

54 293	Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik					
	1 SWS					
	UE	Mi	10-12	14tgl. (1)	DOR 24, 1.204	C. Wagner-Herrbach
	UE	Do	10-12	14tgl. (2)	UL 6, 2014A	C. Wagner-Herrbach
	1) findet vom 30.10.2019 bis 12.02.2020 statt					
	2) findet vom 31.10.2019 bis 12.02.2020 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 68</i>					

Modul 4: Sprachbildung, BA - SB

83004W	Aspekte fachbezogener Sprachbildung					
	2 SWS	5 LP				
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0202	M. Große
	SE	Mo	12-14	wöch. (2)	HV 5, 0404	M. Große
	SE	Fällt aus!	14-16	wöch.		S. Braun
		Mo				
	SE	Di	11-13	wöch.	NEW14, 3.12	M. Große
	SE	Fällt aus!	12-14	wöch.		S. Braun

	Di				
SE	Di	13-15	wöch.	NEW14, 3.12	M. Große
SE	Di	14-16	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	10-12	wöch.	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Mi	12-14	wöch.	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Mi	14-16	wöch.	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Mi	14-16	wöch.	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Do	10-12	wöch.	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Do	12-14	wöch.	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Do	14-16	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
1) findet ab 21.10.2019 statt					
2) findet ab 21.10.2019 statt					

83005W Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht

2 SWS	5 LP				
VL	Di	10-12	wöch.	UL 6, 3038/035	B. Lütke
VL	Mi	11-13	wöch.	NEW14, 0.06	M. Große

8300TUTTü Tutorium Sprachbildung (keine Pflichtveranstaltung)

2 SWS					
TU	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0008	M. Demirbuğa
1) findet ab 29.10.2019 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 85					

Ergänzende Tutorien (keine Pflicht-LV)

8300TUTA Arabisch-Tutorium (keine Pflichtveranstaltung)

2 SWS					
TU	Mo	10-16	Einzel (1)	HV 5, 0404	K. Gabra
	Di	10-16	Einzel (2)	HV 5, 0404	K. Gabra
	Mi	10-16	Einzel (3)	HV 5, 0404	K. Gabra
TU	Do	10-16	Einzel (4)	HV 5, 0404	N.N.
	Fr	10-16	Einzel (5)	HV 5, 0404	N.N.
	Sa	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0404	N.N.
1) findet am 02.03.2020 statt					
2) findet am 03.03.2020 statt					
3) findet am 04.03.2020 statt					
4) findet am 05.03.2020 statt					
5) findet am 06.03.2020 statt					
6) findet am 07.03.2020 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 85					

Master of Education ISG (einschließlich GYM), Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 206 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS					
OnVor			wöch.		M. Jerusalem
detaillierte Beschreibung siehe S. 18					

54 208**Seminar: Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2093	B. Kröske
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 2093	B. Kröske
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	G.W. Wattenberg
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	G.W. Wattenberg
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	G.W. Wattenberg
SE	Di	12-14	wöch.	UL 6, 2093	G.W. Wattenberg
SE	Di	14-16	wöch. (1)	I 110, 317/319	B. Kröske
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	SPA 1, 21b	B. Kröske
SE	Mi	14-16	wöch. (4)		U. Suhl
SE	Do	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Do	10-12	wöch.	BE 2, 144	U. Suhl
SE	Do	12-14	wöch.	UL 6, 2093	B. Wittkowski
SE	Fr	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski

1)

2)

3)

4) Findet ab Januar zusammen mit Gruppe 15 statt. Raum siehe Gr 15
detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 209**Colloquium für Studierende mit Masterabschlussarbeit im Modul LM-1
Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

CO	Di	10-12	wöch.		M. Jerusalem
----	----	-------	-------	--	--------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion**54 155****Diagnostik und Evaluation**

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	SPA 1, 201	P. Stanat
----	----	-------	-----------	------------	-----------

1) findet ab 15.10.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 156**Diversität und Inklusion**

2 SWS

VL	Fr	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	H. Pant
----	----	-------	-----------	--------------	---------

1) findet ab 25.10.2019 statt ; Ab dem 1.11.2019 wird die Vorlesung im Raum 3305 (Hörsaal 10) in der
Invalidenstr. 42 stattfinden. (siehe Grafik unten im Kommentar)

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 013 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in qualitative Forschungsmethoden"

2 SWS

TU	Di	14-16	Einzel (1)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (2)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (3)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (4)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (5)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (6)	UL 9, 210	S. Schaefer
TU	Fr	12-14	Einzel (7)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (8)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (9)	I 110, 297	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (10)	I 110, 217	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (11)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (12)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer

- 1) findet am 29.10.2019 statt
 2) findet am 12.11.2019 statt
 3) findet am 26.11.2019 statt
 4) findet am 10.12.2019 statt
 5) findet am 04.02.2020 statt
 6) findet am 11.02.2020 statt
 7) findet am 08.11.2019 statt
 8) findet am 22.11.2019 statt
 9) findet am 10.01.2020 statt
 10) findet am 24.01.2020 statt
 11) findet am 07.02.2020 statt
 12) findet am 14.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 61

54 157 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung

1 SWS

VL	Fr	12-14	wöch. (1)	SPA 1, 201	H. Pant
----	----	-------	-----------	------------	---------

- 1) findet ab 25.10.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

54 235 Einführung in qualitative Forschungsmethoden

1 SWS

2 LP

VL	Fr	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Moldenhauer
	Fr	12-14	Einzel (2)	UL 6, 3038/035	A. Moldenhauer

- 1) findet vom 18.10.2019 bis 13.12.2019 statt
 2) findet am 31.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Fr
Fällt aus! 10-12 wöch. (122)
 Fr

C. Alarcón,
 N. Bernhard,
 O. Engel,
 K. Falkenberg,
 B. Heppt,
 S. Kipf,
 T. Koinzer,
 I. Leser,
 E. Mayweg,
 A. Moldenhauer,
 L. Niendorf,
 R. Nikolai,
 S. Rödel,
 H. Schaumburg,
 A. Spexard-
 Heinemann,
 U. Suhl,
 F. Waldow

FPJ **Fällt aus!** 10-14 Einzel (123)

U. Suhl

	Fr Fällt aus! Fr	14-16	wöch. (124)			C. Alarcón, N. Bernhard, O. Engel, K. Falkenberg, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, I. Leser, E. Mayweg, A. Moldenhauer, L. Niendorf, R. Nikolai, S. Rödel, H. Schaumburg, A. Spexard- Heinemann, U. Suhl, F. Waldow
FPJ	Do Fr	18-20 08-10	Einzel (125) wöch.	UL 6, 3052 UL 6, 3052		S. Kipf S. Kipf
FPJ	Fr Sa	14-18 10-19	Einzel (126) Einzel (127)	DOR 24, 3.005 DOR 24, 3.005		Z. Gevorgyan C. Alarcón, N. Bernhard, O. Engel, K. Falkenberg, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, I. Leser, E. Mayweg, A. Moldenhauer, L. Niendorf, R. Nikolai, S. Rödel, H. Schaumburg, A. Spexard- Heinemann, U. Suhl, F. Waldow
	Fr	14-19	Einzel (128)	DOR 24, 3.005		C. Alarcón, N. Bernhard, O. Engel, K. Falkenberg, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, I. Leser, E. Mayweg, A. Moldenhauer, L. Niendorf, R. Nikolai, S. Rödel, H. Schaumburg, A. Spexard- Heinemann, U. Suhl, F. Waldow
	Fr	14-19	Einzel (129)	DOR 24, 3.005		C. Alarcón, N. Bernhard, O. Engel, K. Falkenberg, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, I. Leser, E. Mayweg, A. Moldenhauer, L. Niendorf, R. Nikolai, S. Rödel, H. Schaumburg, A. Spexard- Heinemann, U. Suhl, F. Waldow
	Fr	14-19	Einzel (130)	DOR 24, 3.005		C. Alarcón, N. Bernhard, O. Engel, K. Falkenberg, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, I. Leser, E. Mayweg, A. Moldenhauer, L. Niendorf, R. Nikolai, S. Rödel, H. Schaumburg, A. Spexard- Heinemann, U. Suhl, F. Waldow

- 2) findet am 11.10.2019 statt
- 3) findet am 13.09.2019 statt
- 4) findet am 04.10.2019 statt
- 5) findet am 06.12.2019 statt
- 6) findet am 13.12.2019 statt
- 7) findet am 24.01.2020 statt
- 8) findet am 07.02.2020 statt
- 9) findet am 27.09.2019 statt
- 10) findet am 04.10.2019 statt
- 11) findet am 18.10.2019 statt
- 12) findet am 01.11.2019 statt
- 13) findet am 15.11.2019 statt
- 14) findet am 17.01.2020 statt
- 15) findet am 21.02.2020 statt
- 16) findet am 27.09.2019 statt
- 17) findet am 18.10.2019 statt
- 18) findet am 08.11.2019 statt
- 19) findet am 22.11.2019 statt
- 20) findet am 13.12.2019 statt
- 21) findet am 10.01.2020 statt
- 22) findet am 17.01.2020 statt
- 23) findet am 14.02.2020 statt
- 24) findet am 27.09.2019 statt
- 25) findet am 18.10.2019 statt
- 26) findet am 01.11.2019 statt
- 27) findet am 15.11.2019 statt
- 28) findet am 06.12.2019 statt
- 29) findet am 17.01.2020 statt
- 30) findet am 14.02.2020 statt
- 31) findet am 17.02.2020 statt
- 32) findet am 20.09.2019 statt
- 33) findet am 27.09.2019 statt
- 34) findet am 04.10.2019 statt
- 35) findet am 08.11.2019 statt
- 36) findet am 15.11.2019 statt
- 37) findet am 24.01.2020 statt
- 38) findet am 07.02.2020 statt
- 39) findet am 14.02.2020 statt
- 40) findet am 06.09.2019 statt ; HVP 5-7, Raum 219
- 41) findet am 13.09.2019 statt ; Online-Sitzung
- 42) findet am 20.09.2019 statt ; Online-Sitzung
- 43) findet am 11.10.2019 statt ; HVP 5-7, Raum 219
- 44) findet am 18.10.2019 statt ; HVP 5-7, Raum 219
- 45) findet am 25.10.2019 statt ; Online-Sitzung
- 46) findet am 01.11.2019 statt ; Online-Sitzung
- 47) findet am 08.11.2019 statt ; Online-Sitzung
- 48) findet am 10.01.2020 statt ; Online-Sitzung
- 49) findet am 17.01.2020 statt ; Online-Sitzung
- 50) findet am 24.01.2020 statt ; HVP 5-7, Raum 219
- 51) findet am 28.02.2020 statt
- 52) findet am 13.09.2019 statt
- 53) findet am 25.10.2019 statt
- 54) findet am 22.11.2019 statt
- 55) findet am 29.11.2019 statt
- 56) findet am 24.01.2020 statt
- 57) findet am 31.01.2020 statt
- 58) findet am 20.02.2020 statt
- 59) findet am 21.02.2020 statt
- 60) findet am 27.09.2019 statt
- 61) findet am 11.10.2019 statt
- 62) findet am 19.10.2019 statt
- 63) findet am 23.11.2019 statt
- 64) findet am 07.02.2020 statt
- 65) findet am 28.02.2020 statt
- 66) findet am 20.09.2019 statt
- 67) findet am 04.10.2019 statt
- 68) findet am 12.10.2019 statt
- 69) findet am 16.11.2019 statt ;
- 70) findet am 14.02.2020 statt
- 71) findet am 28.02.2020 statt
- 72) findet am 27.09.2019 statt
- 73) findet am 11.10.2019 statt ;
- 74) findet am 19.10.2019 statt
- 75) findet am 23.11.2019 statt
- 76) findet am 07.02.2020 statt ;
- 77) findet am 28.02.2020 statt
- 78) findet am 06.09.2019 statt
- 79) findet am 13.09.2019 statt
- 80) findet am 20.09.2019 statt
- 81) findet am 18.10.2019 statt
- 82) findet am 25.10.2019 statt

- 83) findet am 01.11.2019 statt
- 84) findet am 08.11.2019 statt
- 85) findet am 15.11.2019 statt
- 86) findet am 22.11.2019 statt
- 87) findet am 31.01.2020 statt
- 88) findet am 07.02.2020 statt
- 89) findet am 27.09.2019 statt
- 90) findet am 17.01.2020 statt
- 91) findet am 13.09.2019 statt
- 92) findet am 11.10.2019 statt
- 93) findet am 25.10.2019 statt
- 94) findet am 08.11.2019 statt
- 95) findet am 29.11.2019 statt ; Einzelgespräche
- 96) findet am 13.12.2019 statt
- 97) findet am 10.01.2020 statt
- 98) findet am 24.01.2020 statt ; Einzelgespräche
- 99) findet am 07.02.2020 statt
- 100) findet am 13.09.2019 statt
- 101) findet am 18.10.2019 statt
- 102) findet am 25.10.2019 statt
- 103) findet am 08.11.2019 statt
- 104) findet am 06.12.2019 statt ; Einzelgespräche
- 105) findet am 13.12.2019 statt
- 106) findet am 17.01.2020 statt
- 107) findet am 31.01.2020 statt ; Einzelgespräche
- 108) findet am 14.02.2020 statt
- 109) findet am 06.09.2019 statt
- 110) findet am 27.09.2019 statt
- 111) findet am 08.11.2019 statt
- 112) findet am 31.01.2020 statt
- 113) findet am 07.02.2020 statt
- 114) findet am 28.02.2020 statt
- 115) findet am 13.09.2019 statt
- 116) findet am 11.10.2019 statt
- 117) findet am 22.11.2019 statt
- 118) findet am 14.02.2020 statt
- 119) findet am 21.02.2020 statt
- 120) findet am 28.02.2020 statt
- 121) findet am 11.10.2019 statt
- 122) findet vom 25.10.2019 bis 14.02.2020 statt
- 123) findet am 27.09.2019 statt
- 124) findet vom 25.10.2019 bis 14.02.2020 statt
- 125) findet am 12.09.2019 statt
- 126) findet am 18.10.2019 statt ; The seminar will be primarily held in English.
- 127) findet am 19.10.2019 statt
- 128) findet am 08.11.2019 statt
- 129) findet am 29.11.2019 statt
- 130) findet am 13.12.2019 statt
- 131) findet am 17.01.2020 statt
- 132) findet am 07.02.2020 statt

Gruppe 1: Qualitative Perspektive auf Lernen, Unterrichten und Schule - Schwerpunkt Fremdsprachendidaktik (Rödel)

In diesem Seminar werden anhand von Beispielen aus der empirischen Forschung Perspektiven auf und Fragen an die eigene Praxis entwickelt. Aus diesen ersten Orientierungen werden im Seminar mit Hilfe von theoretischen Inputs eigene Fragestellungen für das Lernforschungsprojekt generiert. Zudem wird überblickshaft die Praxis qualitativer Methodologie aufgearbeitet, um den eigenen Fragestellungen im Lernforschungsprojekt nachgehen zu können. Am Ende des Semesters werden die Ergebnisse vorgestellt und unter Professionalisierungs-Gesichtspunkten das Potential von Forschendem Lernen bzw. Action Research für den kommenden Lehrberuf ermittelt. Im Seminar kann, wenn dies von einem größeren Teil der Teilnehmer_innen gewünscht ist, ein Schwerpunkt auf fremdsprachendidaktische Fragestellungen gelegt werden. Es wird der Besuch der Vorlesung zu qualitativen Methoden der Unterrichtsforschung (Prof. Moldenhauer) empfohlen.

Gruppe 2: Schule und Unterricht mit qualitativen Methoden erforschen (Moldenhauer)

Das Seminar ist themenoffen. In Abstimmung mit ihren jeweiligen Praktikumsschulen und vor dem Hintergrund ihrer Interessen entwickeln die teilnehmenden Studierenden im Rahmen des Seminars eigene Fragestellungen und Forschungsprojekte, die sie im Laufe des Semesters verwirklichen. Eine Präsentation der Forschungsergebnisse bildet den Abschluss des Seminars. Als Seminarleistung ist neben dieser Präsentation eine 10seitige Ausarbeitung zu erbringen. Es wird der Besuch der Vorlesung "Einführung in qualitative Forschungsmethoden" (Prof. Moldenhauer) empfohlen.

Gruppe 3: Interviews als Methode der Schul- und Unterrichtsforschung (Falkenberg)

Das Seminar bietet Einblicke in verschiedene Arten qualitativer Interviewforschung mit dem Fokus auf ihren Einsatz in der Schul- und Unterrichtsforschung. Im ersten Teil lernen Studierende die Grundprinzipien qualitativer Sozialforschung sowie verschiedene Interviewformen und deren Besonderheiten bei der Erhebung und Auswertung kennen. Übungen zur Konstruktion von Interviewleitfäden, Durchführung und Transkription von Interviews bilden den zweiten Teil. Im dritten Teil des Seminars sollen Studierende eine eigene Fragestellung im Rahmen des Praxissemesters entwickeln und mit Hilfe qualitativer Interviews ein eigenes kleines Forschungsprojekt durchführen. Die im Seminar entwickelte Fragestellung kann darüber hinaus auch als Vorbereitung für eine Masterarbeit genutzt werden. Als Seminarleistung ist eine Präsentation ausgewählter Ergebnisse sowie das Anfertigen einer 10seitigen Ausarbeitung zum Lehr-Lern-Forschungsprojekt zu erbringen. Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ (Prof. Moldenhauer) zu besuchen.

Gruppe 4: Interviews in der Schul- und Unterrichtsforschung (Waldow)

Das Seminar hat zum Ziel, den Studierenden einen Überblick über die verschiedenen Arten qualitativer Interviewforschung einschließlich geeigneter Auswertungsverfahren zu bieten und sie in die Lage zu versetzen, im Rahmen des Praxissemesters ein eigenes kleines Forschungsprojekt durchzuführen. Praktische Übungen zur Leitfadendonstruktion, Interviewdurchführung, Transkription und Auswertung spielen daher im Seminar eine wichtige Rolle.

Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen, die Vorlesung "Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Prof. Moldenhauer) zu besuchen.

Gruppe 5: Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht qualitativ erforschen (Bernhard)

Im Rahmen des Seminars werden Lernforschungsprojekte erarbeitet, in denen Fragen des Umgangs mit Heterogenität in Schule und Unterricht qualitativ beforscht werden. Überall im Bildungssystem treffen wir auf heterogene Lernende und Lehrende. Doch wie gestaltet sich der Umgang mit Heterogenität in Form von z.B. Gender, soziale und ethnische Herkunft, Beeinträchtigungen oder Leistungsunterschieden in Schulen und im Unterricht? Wie wird Heterogenität wahrgenommen und thematisiert? Im Seminar werden wir uns zum einen inhaltlich mit dem Thema Heterogenität im Bildungswesen beschäftigen. Zum anderen lernen die Studierenden die Grundlagen qualitativer Forschung kennen und erhalten Einblick in die Methoden der teilnehmenden Beobachtung, qualitativen Interviewforschung sowie Dokumentenanalyse. Im Mittelpunkt des Seminars steht die Konzeption des eigenen Forschungsprojektes. Hier werden die Studierenden ihre Fragestellungen zuspitzen und das dafür passende methodische Vorgehen auswählen. Gleichzeitig werden wir die Erhebungsinstrumente entwickeln und Auswertungsmethoden qualitativer Daten besprechen und ausprobieren. Schließlich soll ein kleines Forschungsprojekt durchgeführt und vorgestellt werden. Die im Seminar entwickelte Fragestellung kann darüber hinaus auch als Vorbereitung für eine Masterarbeit genutzt werden. Als Seminarleistung sind eine (Poster-)Präsentation ausgewählter Ergebnisse sowie das Anfertigen einer 10-seitigen Ausarbeitung zum Lehr-Lern-Forschungsprojekt zu erbringen. Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ von Fr. Prof. Moldenhauer zu besuchen.

Gruppe 6: Entwicklung von Lern-Forschungsprojekten anhand qualitativer Forschungsmethoden (Alarcón)

Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihr Lern-Forschungsprojekt anhand qualitativer Methoden erarbeiten möchten. Das Seminar soll die Erstellung eines Forschungsplans, die Erhebung und Auswertung von empirischem Material sowie die abschließende Präsentation (schriftlich und mündlich) anleiten, beraten und betreuen. Der Schwerpunkt wird hierbei auf qualitativen Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung liegen, insbesondere auf Interviews. Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ von Fr. Prof. Moldenhauer zu besuchen.

Gruppe 7: Unterrichten mit digitalen Medien (Schaumburg)

Blended Learning Seminar! Präsenztermine am 6.9.19, 11.10.19, 18.10.19, 24.1.20, 28.2.20. Dieses Lernforschungsprojekts richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihres Lernforschungsprojekts den Einsatz digitaler Medien im Unterricht erproben und evaluieren möchten. Im Rahmen des Seminars, das als Blended-Learning-Angebot mit Online-Phasen und Präsenzterminen konzipiert ist, werden Möglichkeiten aufgezeigt, wie sich digitale Medien im Unterricht nutzen lassen. Weiterhin wird, ergänzend zur Vorlesung in die Denkweise des Design-based-Research-Ansatzes eingeführt, der die forschungsmethodische Grundlage für die Erforschung des Unterrichts bietet. Im Rahmen des Lernforschungsprojekts kann dabei ein qualitativer oder quantitativer methodischer Ansatz verfolgt werden.

Gruppe 8: Unterricht mit qualitativen Methoden erforschen (Leser)

Der Analyse des Unterrichts kommt für den Aufbau und die Erweiterung berufsbezogenen Wissens und Handelns von Lehrkräften eine hohe Bedeutung zu. Mittels Unterrichtsanalyse können Lehr- und Lernprozesse, Interaktionsmuster zwischen Schüler*innen und Lehrpersonen, Passungsverhältnisse zwischen Unterrichtsinhalt und der Umsetzung des Unterrichts untersucht werden. Im Seminar geht es darum, Unterricht bildungswissenschaftlich und mit Methoden qualitativer Forschung (z.B. Interviews, Beobachtungen) zu analysieren und ihm als (zukünftige) Lehrkraft mit einer reflektiert-forschenden Haltung zu begegnen. Es wird der Besuch der Vorlesung „Einführung in qualitative Forschungsmethoden“ (Moldenhauer) empfohlen.

Gruppe 9: Umgang mit Online-Informationen im schulischen Kontext (Mayweg-Paus)

Das Internet eröffnet schulischen Bildungsprozessen einen Zugang zu einer Vielzahl von Informationen, den es in vergleichbarer Form historisch nicht gegeben hat. So können Unterrichtsthemen und Fragestellungen aus unterschiedlichen Blickwinkeln analysiert werden. Gleichzeitig entsteht aber auch die Herausforderung die Güte der Informationen und deren Quellen adäquat zu beurteilen und auszuwählen. Das Lernforschungsprojekt richtet sich an Studierende, die sich mit der Frage beschäftigen möchten, welche neuen Chancen das Internet als Informationsraum Lehrkräften sowie Schülerinnen und Schülern für Bildungsprozesse und Unterrichtsgestaltung eröffnet. Dabei soll auch das Potential von Open Educational Resources (OER) in den Blick genommen werden. Zudem sollen Strategien bei der Beurteilung und Auswahl von Online-Informationen näher untersucht werden.

Im diesem Lernforschungsprojekt können sowohl qualitative (z.B. Interviews, Gruppendiskussionen) als auch quantitative Methoden (z.B. standardisierte Befragungen) genutzt werden. Im Rahmen des Portfolios soll abschließend die Relevanz der Erkenntnisse für die eigene Unterrichtspraxis reflektiert werden. Das Lernforschungsprojekt kann sowohl bei Prof. Elisabeth Mayweg-Paus als auch bei Ole Engel (M.A.; Gruppe 11) durchgeführt werden.

Gruppe 10: Lernen in Gruppen erforschen (Mayweg-Paus)

Dieses Lernforschungsprojekt richtet sich an Studierende, die sich insbesondere mit dem Einsatz kooperativer Lernformen in ihrem Unterricht beschäftigen möchten. Dabei kann der Fokus auch auf die Einbindung digitaler Medien und digital-gestützter Formate gelegt werden. Im Rahmen des Seminars wird – basierend auf zentraler Literatur – eine selbstgewählte Forschungsfrage erarbeitet und empirisch überprüft. Die methodische Herangehensweise ist vorrangig quantitativ. Die Ergebnisse der einzelnen Projekte werden zum Abschluss des Seminars vorgestellt und reflektiert.

Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen, die Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Prof. Pant) zu besuchen.

Gruppe 11: Umgang mit Online-Informationen im schulischen Kontext (Engel)

Das Internet eröffnet schulischen Bildungsprozessen einen Zugang zu einer Vielzahl von Informationen, den es in vergleichbarer Form historisch nicht gegeben hat. So können Unterrichtsthemen und Fragestellungen aus unterschiedlichen Blickwinkeln analysiert werden. Gleichzeitig entsteht aber auch die Herausforderung die Güte der Informationen und deren Quellen adäquat zu beurteilen und auszuwählen. Das Lernforschungsprojekt richtet sich an Studierende, die sich mit der Frage beschäftigen möchten, welche neuen Chancen das Internet als Informationsraum Lehrkräften sowie Schülerinnen und Schülern für Bildungsprozesse und Unterrichtsgestaltung eröffnet. Dabei soll auch das Potential von Open Educational Resources (OER) in den Blick genommen werden. Zudem sollen Strategien bei der Beurteilung und Auswahl von Online-Informationen näher untersucht werden.

Im diesem Lernforschungsprojekt können sowohl qualitative (z.B. Interviews, Gruppendiskussionen) als auch quantitative Methoden (z.B. standardisierte Befragungen) genutzt werden. Im Rahmen des Portfolios soll abschließend die Relevanz der Erkenntnisse für die eigene Unterrichtspraxis reflektiert werden. Das Lernforschungsprojekt kann sowohl bei Prof. Elisabeth Mayweg-Paus (Gruppe 9) als auch bei Ole Engel (M.A.) durchgeführt werden.

Gruppe 12: (Leitfaden-)Interviews vorbereiten, durchführen und analysieren (Nikolai)

In diesem Seminar werden wir die verschiedenen Arten qualitativer Interviewforschung mit dem Fokus auf ihre Fragestellungen im Lern-Forschungsprojekt kennenlernen. Wir werden dabei auch auf die einzelnen Schritte zur Vorbereitung, Durchführung und zu den Analysemöglichkeiten von Interviews anhand zahlreicher Übungen eingehen. Im Seminar sollen Sie eine eigene Fragestellung entwickeln, so dass Sie mit Hilfe qualitativer Interviews ihr eigenes kleines Forschungsprojekt durchführen und dies ggf. auch

für die Vorbereitung der Masterarbeit nutzen können. Als Seminarleistung ist eine Präsentation ausgewählter Ergebnisse sowie das Anfertigen einer 10seitigen Ausarbeitung zum Lehr-Lern-Forschungsprojekt zu erbringen. Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ von Frau Prof. Moldenhauer zu besuchen.

Gruppe 13: Schule und Unterricht erforschen (Koinzer)

Erarbeitung und Präsentation einer selbstgewählten Forschungsfrage, deren theoretischer Begründung und des entsprechenden Forschungsstandes sowie Vorbereitung und Durchführung einer eigenen empirischen Erhebung im Praxissemester. Das Seminar ist sowohl für quantitativ als auch für qualitativ ausgerichtete Forschungsfragen offen.

Gruppe 14: Das Lernforschungsprojekt als Blog gestalten (Niendorf)

Achtung! Mit dem Wählen der Veranstaltung ist folgender Arbeitsauftrag für den ersten Termin verbunden: Bitte erstellen Sie einen Blog auf www.wordpress.com. Dies ist völlig kostenfrei. Bei Fragen / Schwierigkeiten schreiben Sie mir bitte eine Email: lisa.niendorf@hu-berlin.de Zum Seminar:

Ziel: Arbeitsschritte, Prozessreflexionen und Schwierigkeiten während des Lernforschungsprojektes aktorsgerecht mit Hilfe eines Blogs aufbereiten.

Methodische Ausrichtung: quantitativ-empirische Methoden der Bildungs- und Sozialforschung in Form von Fragebogen- und Testanwendungen

Leistungserfassung: Bloggerstellung

Gruppe 15: Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht: Schwerpunkt Heterogenität (Heppt)

Das Lehr- und Lernforschungsprojekt (LFP) richtet sich an Studierende, die sich gerne quantitativ-empirisch mit dem Themenschwerpunkt „Heterogenität in Schule und Unterricht“ und den Chancen und Herausforderungen im Umgang mit einer heterogenen Schülerschaft beschäftigen möchten. In Abstimmung mit der Schule und der Seminargruppe werden hierzu Fragestellungen entwickelt und Befragungen oder Beobachtungen von Lehrkräften und/oder Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Als Erhebungsinstrumente dienen Kategoriensysteme, die zur Durchführung quantitativer Beobachtungen geeignet sind, standardisierte Fragebögen und/oder Testaufgaben. Die Datenanalyse erfolgt mittels statistischer Analysesoftware (z.B. Excel, SPSS). Alle Projektaufgaben, die an der Schule durchgeführt werden müssen, sind in der Vor- und Nachbereitungszeit des LFP zu realisieren. Anschließend werden die Ergebnisse in Form einer Posterpräsentation vorgestellt. Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen, die Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Prof. Pant) zu besuchen.

Gruppe 16: Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht (Heppt)

Das Lehr- und Lernforschungsprojekt (LFP) richtet sich an Studierende, die sich für die quantitativ-empirische Erforschung von Schule und Unterricht interessieren. In Abstimmung mit der Schule und der Seminargruppe entwickeln die Studierenden zunächst eine eigene Fragestellung zu einem frei wählbaren Thema der empirischen Lehr- und Lernforschung und führen anschließend Befragungen oder Beobachtungen von Lehrkräften und/oder Schülerinnen und Schülern durch. Als Erhebungsinstrumente dienen Kategoriensysteme, die zur Durchführung quantitativer Beobachtungen geeignet sind, standardisierte Fragebögen und/oder Testaufgaben. Die Datenanalyse erfolgt mittels statistischer Analysesoftware (z.B. Excel, SPSS). Alle Projektaufgaben, die an der Schule durchgeführt werden müssen, sind in der Vor- und Nachbereitungszeit des LFP zu realisieren. Anschließend werden die Ergebnisse in Form einer Posterpräsentation vorgestellt. Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen, die Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Prof. Pant) zu besuchen.

Gruppe 17 & 18: Befragungen als Instrument zur Erforschung von Schule und Unterricht (Spexard-Heinemann)

Schriftlichen Befragungen sind ein nützliches Instrument zur Erforschung von Schule und Unterricht. Neben einer Einführung in die Fragebogenentwicklung und -auswertung werden mögliche Themenfelder für kleine Forschungsprojekte vorgestellt. Anschließend werden in Einzel- oder Gruppenarbeit unter Anleitung Fragestellungen für die Lehrforschungsprojekte entwickelt. Ausgehend von den individuellen Fragestellungen und dem Wissen zu Fragebögen sollen die Studierenden Forschungsdesigns entwickeln, in der Praxis umsetzen und in der letzten Sitzung ihre Ergebnisse präsentieren.

Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen, die Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Prof. Pant) zu besuchen.

Gruppe 19: entfällt

Gruppe 20: entfällt

Gruppe 21: Altsprachlicher Unterricht im Fokus (Kipf)

Diese Lehrveranstaltung richtet sich an **Studierende mit den Fächern Latein oder Altgriechisch**, die das Lernforschungsprojekt in einem dieser beiden Fächer durchführen möchten. In der Lehrveranstaltung werden Projekte in enger Abstimmung mit der Praktikumschule entwickelt (z. B. fachdidaktische Forschungsfrage, Untersuchungsdesign) und die Durchführung begleitet. Bei den Projekten kann es sich um Lehrkräfte- oder Schülerbefragungen zu bestimmten Aspekten des altsprachlichen Unterrichts handeln und/oder zur Beobachtung der Wirkung einer didaktischen Intervention. Zur Anschaffung empfohlen Sabine Doff (Hrsg.), Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen – Methoden – Anwendung, Tübingen 2012; Narr Francke Attempto.

Gruppe 22: Gender Inclusive Education through Gender-Awareness and Gender-Competent Teaching (Gevorgyan)

Gender-inclusive education is a controversial and politicized topic which has been gaining momentum worldwide. The provision of gender-sensitive education is often lacking in societies dominated by traditional gender roles – in short, everywhere. This seminar seeks to explore the significance of gender inclusive education and gender-sensitive teaching while countering the idea of one-curriculum-fits-all approaches and dismantling taken-for-granted generalizations. To achieve these goals, the group will undertake critical theoretical and empirical examination of gender in educational settings, primarily in schools. Using poststructuralist perspectives of knowing the other, the students' research questions may be raised from various cultural and historical perspectives. One of the main objectives of the Q-team seminar is to critically examine gender in education by fostering gender sensitization among students, especially those studying teaching as well as students of other disciplines who are interested in the examination of the advantages/disadvantages of gender-inclusive/gender-biased education in the society. Gender-related education will be connected with teaching by drawing upon scientific scholarship of education and gender studies. In pursuit of the latter goal, the seminar will explore different methodologies of qualitative and ethnographic research methods. We will compare the roles and values of participant observation and interviewing within the context of immersion in schools, examining lessons from inside the classroom, and giving voice to the research participants while eschewing generalizations to a whole population. These techniques will be taught in line with the central principles of poststructuralist theories that highlight the significance of incorporating social context into the knowledge production process. In exploring both the theoretical and the research methodologies centered on knowledge and its generation, this seminar will teach students to disregard essentialist thoughts and generalizations in favor of embracing the cultural specificities of the individual locations in which gender-inclusive education is evaluated.

The impact of the proposed seminar will be explored through research questions including: How is knowledge of gender produced in schools and other educational institutions? What role do teachers play in (re)producing gender roles and how can they sensitize students about concepts of gender? How can gender competence sensitize teachers and lead to a gender-inclusive lesson? How to deal with the aspects of gender in the context of school? What competences do educators/teacher require when addressing gender in education and in the classroom? How can teachers hold a gender responsive and inclusive lesson? What is gender-neutral language and how can it be implemented in classrooms?

For further information please contact: Zhanna Gevorgyan: [gevorgyanzhanna \(at\) gmail.com](mailto:gevorgyanzhanna@gmail.com)

Organisatorisches:

Bitte achten Sie bei der Belegung auf mögliche Überschneidungen mit den Veranstaltungen der Fachdidaktiken und der Sprachbildung. Eine Darstellung der Überschneidungen für alle Fächer finden Sie im Extremen Dokument (siehe unten).

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist eine Klausur, die zur Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung", bzw. "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" geschrieben wird. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Ankündigung der Vorlesung.

8300MA Sprachbildung

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	MO 40, 219/220	A. Müller
SE	Fr	08-10	wöch. (2)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	08-10	wöch. (3)	HV 5, 0319-22	C. Thöne
SE	Fr	08-10	wöch. (4)	HV 5, 0402	A. Müller
SE	Fr	08-12	wöch. (5)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
SE	Fr	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	HV 5, 0319-22	C. Thöne
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	UL 6, 3053	M. Große
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0402	A. Müller
	Fr	10-12	Einzel (10)	HV 5, 0319-22	N.N.
	Fr	10-12	Einzel (11)	HV 5, 0319-22	N.N.
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (12)		S. Braun
	Fr				
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (14)	HV 5, 0319-22	M. Große
SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (15)		S. Braun
	Fr				
SE	Fr	14-16	wöch. (16)	HV 5, 0402	A. Müller
SE	Fr	14-16	wöch. (17)	HV 5, 0008	S. Paffrath
SE	Fr	14-16	wöch. (18)	HV 5, 0404	M. Druve
SE	Fr	08-16	Einzel (19)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Fr	08-16	Einzel (20)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Fr	08-16	Einzel (21)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Fr	09-12	Einzel (22)	HV 5, 0323-26	N.N.
	Sa	09-15	Einzel (23)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Sa	09-15	Einzel (24)	HV 5, 0323-26	N.N.

1) findet vom 21.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; berufliche Fachrichtungen (Berufsschule) Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 8-12 Uhr (8300MAB, Gr. 7 = Teil 1). Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar ((8300MA, Gr. 1 = Teil 2) an. 8300MA, Gr. 1 + 8300MAB, Gr. 7

2) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 20.09.19. Entweder besuchen Sie 8300MAB, Gr. 1 (Teil 1), ODER 8300MAB, Gr. 2 (Teil 1). Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 2 + 8300MAB, Gr. 1 ODER 8300MA, Gr. 2 + 8300MAB, Gr. 2 Am 08. 11. 2019 findet das Seminar ausnahmsweise und ausweichhalber im Raum 311 in der Mohrenstraße statt!

3) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen am Freitag, dem 20.09.19, und am Samstag, dem 21.09.19 (8300MAB, Gr. 3 = Teil 1 und 2), da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltungen (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 3 + 8300MAB, Gr. 3

4) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; fachübergreifend Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 8-12 Uhr (8300MAB, Gr. 7). Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 4 + 8300MAB, Gr. 7

5) findet vom 18.10.2019 bis 06.12.2019 statt ; Sonderpädagogik Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die Blockveranstaltungen am 06.09.19 und am 11.10.19 (8300MAB, Gr. 11), weil das Seminar am 18.10.19 und am 15.11.19 wegen einer anderen VA der Sonderpädagogik ausfallen muss.. Bitte melden Sie sich für BEIDE Blockveranstaltungen (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 5 + 8300MAB, Gr. 11

6) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 20.09.19. Entweder besuchen Sie 8300MAB, Gr. 1 (Teil 1), ODER 8300MAB, Gr. 2 (Teil 1). Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 6 + 8300MAB, Gr. 1 ODER 8300MA, Gr. 6 + 8300MAB, Gr. 2

7) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen am Freitag, dem 27.09.19, und am Samstag, dem 28.09.19 (8300MAB, Gr. 4), da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die

Blockveranstaltungen (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 7 + 8300MAB, Gr. 4

8) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; MINT Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die Blockveranstaltungen 8300MAB, Gr. 5, ODER 8300MAB, Gr. 6. Dieses Seminar endet bereits am 20.12.19. Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (= Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (= Teil 3) an. 8300MA, Gr. 8 + 8300MAB, Gr. 5 ODER 8300MA, Gr. 8 + 8300MAB, Gr. 6

9) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; fachübergreifend Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 12:30-16:30 Uhr (8300MAB, Gr. 8). Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 9 + 8300MAB, Gr. 8

10) findet am 24.01.2020 statt

11) findet am 31.01.2020 statt

12) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen am Freitag, dem 20.09.19, und am Samstag, dem 21.09.19 (8300MAB, Gr. 9), da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltungen (= Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 10 + 8300MAB, Gr. 9

13) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 20.09.19. Entweder besuchen Sie 8300MAB, Gr. 1 (Teil 1), ODER 8300MAB, Gr. 2 (Teil 1). Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 11 + 8300MAB, Gr. 1 ODER 8300MA, Gr. 11 + 8300MAB, Gr. 2 Am 08. 11. 2019 findet das Seminar ausnahmsweise und ausweichehalber im Raum 311 in der Mohrenstraße statt!

14) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; MINT Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die Blockveranstaltungen 8300MAB, Gr. 5, ODER 8300MAB, Gr. 6. Dieses Seminar endet bereits am 20.12.19. Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (= Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 12 + 8300MAB, Gr. 5 ODER 8300MA, Gr. 12 + 8300MAB, Gr. 6

15) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen (8300MAB, Gr. 10) am Freitag, dem 27.09.19, und am Samstag, dem 28.09.19, da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 13 + 8300MAB, Gr. 10

16) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; fachübergreifend Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 12:30-14:30 Uhr (8300MAB, Gr. 8). Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 14 + 8300MAB, Gr. 8

17) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 07.09.19 (8300MAB, Gr. 12), weil das Seminar bereits am 31.01.20 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 15 + 8300MAB, Gr. 12

18) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; gesellschaftswiss. Fachunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört eine Blockveranstaltung am 04.10.19 (8300MAB, Gr. 13), weil das Seminar bereits am 31.01.20 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 16 + 8300MAB, Gr. 13

19) findet am 06.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1

20) findet am 13.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2

21) findet am 20.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3

22) findet am 20.09.2019 statt ; zusätzlicher Raum für Block-VA

23) findet am 21.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 4

24) findet am 21.09.2019 statt ; zusätzlicher Raum für Block-VA

8300MAB

Sprachbildung

2 SWS

SE	Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	13-17	Einzel (2)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	11-16	Einzel (3)	HV 5, 0404	C. Thöne
	Sa	11-16	Einzel (4)	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Fr	11-16	Einzel (5)	HV 5, 0404	C. Thöne
	Sa	11-16	Einzel (6)	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Fr	08-14	Einzel (7)	HV 5, 0202	M. Große
	Fr	08-14	Einzel (8)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Fr	08-14	Einzel (9)	HV 5, 0202	M. Große
	Fr	08-14	Einzel (10)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Fr	08-12	Einzel (11)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fr	12:30-16:30	Einzel (12)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fällt aus!	11-16	Einzel (13)		S. Braun
	Fr				
	Fällt aus!	11-16	Einzel (14)		S. Braun
	Sa				
SE	Fällt aus!	11-16	Einzel (15)		S. Braun

	Fr	Fällt aus!	11-16	Einzel (16)		S. Braun
	Sa					
SE	Fr	14:00-20:15	Einzel (17)	HV 5, 0323-26		L. Graupe
	Fr	14:00-20:15	Einzel (18)	HV 5, 0319-22		L. Graupe
SE	Sa	09-13	Einzel (19)	HV 5, 0323-26		S. Paffrath
SE	Fr	09-13	Einzel (20)	HV 5, 0323-26		M. Druve
1) findet am 20.09.2019 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 1						
2) findet am 20.09.2019 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 1						
3) findet am 20.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1						
4) findet am 21.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2						
5) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1						
6) findet am 28.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2						
7) findet am 06.09.2019 statt ; MINT Teil 1						
8) findet am 13.09.2019 statt ; MINT Teil 2						
9) findet am 04.10.2019 statt ; MINT Teil 1						
10) findet am 11.10.2019 statt ; MINT Teil 2						
11) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1						
12) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1						
13) findet am 20.09.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 1						
14) findet am 21.09.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 2						
15) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1						
16) findet am 28.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2						
17) findet am 06.09.2019 statt ; Sonderpädagogik Teil 1						
18) findet am 11.10.2019 statt ; Sonderpädagogik Teil 2						
19) findet am 07.09.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 1						
20) findet am 04.10.2019 statt ; gesellschaftswiss. Fachunterricht Teil 1						

Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 206	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation		
2 SWS			
OnVor	wöch.		M. Jerusalem
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 18</i>			

54 208**Seminar: Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2093	B. Kröske
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 2093	B. Kröske
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	G.W. Wattenberg
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	G.W. Wattenberg
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	G.W. Wattenberg
SE	Di	12-14	wöch.	UL 6, 2093	G.W. Wattenberg
SE	Di	14-16	wöch. (1)	I 110, 317/319	B. Kröske
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	SPA 1, 21b	B. Kröske
SE	Mi	14-16	wöch. (4)		U. Suhl
SE	Do	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Do	10-12	wöch.	BE 2, 144	U. Suhl
SE	Do	12-14	wöch.	UL 6, 2093	B. Wittkowski
SE	Fr	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski

1)

2)

3)

4) Findet ab Januar zusammen mit Gruppe 15 statt. Raum siehe Gr 15
detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 209**Colloquium für Studierende mit Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

CO	Di	10-12	wöch.		M. Jerusalem
----	----	-------	-------	--	--------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion**54 155****Diagnostik und Evaluation**

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	SPA 1, 201	P. Stanat
----	----	-------	-----------	------------	-----------

1) findet ab 15.10.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 156**Diversität und Inklusion**

2 SWS

VL	Fr	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	H. Pant
----	----	-------	-----------	--------------	---------

1) findet ab 25.10.2019 statt ; Ab dem 1.11.2019 wird die Vorlesung im Raum 3305 (Hörsaal 10) in der Invalidenstr. 42 stattfinden. (siehe Grafik unten im Kommentar)

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 013 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in qualitative Forschungsmethoden"

2 SWS

TU	Di	14-16	Einzel (1)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (2)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (3)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (4)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (5)	UL 9, 210	S. Schaefer
	Di	14-16	Einzel (6)	UL 9, 210	S. Schaefer
TU	Fr	12-14	Einzel (7)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (8)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (9)	I 110, 297	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (10)	I 110, 217	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (11)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer
	Fr	12-14	Einzel (12)	DOR 24, 1.205	S. Schaefer

- 1) findet am 29.10.2019 statt
 2) findet am 12.11.2019 statt
 3) findet am 26.11.2019 statt
 4) findet am 10.12.2019 statt
 5) findet am 04.02.2020 statt
 6) findet am 11.02.2020 statt
 7) findet am 08.11.2019 statt
 8) findet am 22.11.2019 statt
 9) findet am 10.01.2020 statt
 10) findet am 24.01.2020 statt
 11) findet am 07.02.2020 statt
 12) findet am 14.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 61

54 157 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung

1 SWS

VL	Fr	12-14	wöch. (1)	SPA 1, 201	H. Pant
----	----	-------	-----------	------------	---------

- 1) findet ab 25.10.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

54 235 Einführung in qualitative Forschungsmethoden

1 SWS

2 LP

VL	Fr	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Moldenhauer
	Fr	12-14	Einzel (2)	UL 6, 3038/035	A. Moldenhauer

- 1) findet vom 18.10.2019 bis 13.12.2019 statt
 2) findet am 31.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 20

54 333

Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium) (deutsch-englisch)

2 SWS
FPJ

Fr
Fr

09-13
08-13

Einzel (1)
Einzel (2)

DOR 24, 1.607
DOR 24, 1.502

S. Rödel
C. Alarcón,
N. Bernhard,
O. Engel,
K. Falkenberg,
B. Heppt,
S. Kipf,
T. Koinzer,
I. Leser,
E. Mayweg,
A. Moldenhauer,
L. Niendorf,
R. Nikolai,
S. Rödel,
H. Schaumburg,
A. Spexard-
Heinemann,
U. Suhl,
F. Waldow
C. Alarcón,
N. Bernhard,
O. Engel,
K. Falkenberg,
B. Heppt,
S. Kipf,
T. Koinzer,
I. Leser,
E. Mayweg,
A. Moldenhauer,
L. Niendorf,
R. Nikolai,
S. Rödel,
H. Schaumburg,
A. Spexard-
Heinemann,
U. Suhl,
F. Waldow

Fr

10-12

wöch.

BU26, 330

FPJ

Fr
Fr

09-17
09-17

Einzel (3)
Einzel (4)

DOR 24, 1.607
DOR 24, 1.607

A. Moldenhauer
C. Alarcón,
N. Bernhard,
O. Engel,
K. Falkenberg,
B. Heppt,
S. Kipf,
T. Koinzer,
I. Leser,
E. Mayweg,
A. Moldenhauer,
L. Niendorf,
R. Nikolai,
S. Rödel,
H. Schaumburg,
A. Spexard-
Heinemann,
U. Suhl,
F. Waldow
C. Alarcón,
N. Bernhard,
O. Engel,
K. Falkenberg,
B. Heppt,
S. Kipf,
T. Koinzer,
I. Leser,
E. Mayweg,
A. Moldenhauer,
L. Niendorf,
R. Nikolai,
S. Rödel,
H. Schaumburg,
A. Spexard-
Heinemann,
U. Suhl,
F. Waldow

Fr

14-18

Einzel (5)

DOR 26, 202

Fr

14-18

Einzel (6)

DOR 26, 202

H. Schaumburg,
A. Spexard-
Heinemann,
U. Suhl,
F. Waldow
C. Alarcón,
N. Bernhard,
O. Engel,
K. Falkenberg,
B. Heppt,
S. Kipf,
T. Koinzer,
I. Leser,
E. Mayweg,
A. Moldenhauer,
L. Niendorf,
R. Nikolai,
S. Rödel,
H. Schaumburg,
A. Spexard-
Heinemann,
U. Suhl,
F. Waldow

Fr
Fällt aus! 10-12 wöch. (122)
 Fr

C. Alarcón,
 N. Bernhard,
 O. Engel,
 K. Falkenberg,
 B. Heppt,
 S. Kipf,
 T. Koinzer,
 I. Leser,
 E. Mayweg,
 A. Moldenhauer,
 L. Niendorf,
 R. Nikolai,
 S. Rödel,
 H. Schaumburg,
 A. Spexard-
 Heinemann,
 U. Suhl,
 F. Waldow
 U. Suhl

FPJ **Fällt aus!** 10-14 Einzel (123)

	Fr Fällt aus! Fr	14-16	wöch. (124)			C. Alarcón, N. Bernhard, O. Engel, K. Falkenberg, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, I. Leser, E. Mayweg, A. Moldenhauer, L. Niendorf, R. Nikolai, S. Rödel, H. Schaumburg, A. Spexard- Heinemann, U. Suhl, F. Waldow
FPJ	Do Fr	18-20 08-10	Einzel (125) wöch.	UL 6, 3052 UL 6, 3052		S. Kipf S. Kipf
FPJ	Fr Sa	14-18 10-19	Einzel (126) Einzel (127)	DOR 24, 3.005 DOR 24, 3.005		Z. Gevorgyan C. Alarcón, N. Bernhard, O. Engel, K. Falkenberg, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, I. Leser, E. Mayweg, A. Moldenhauer, L. Niendorf, R. Nikolai, S. Rödel, H. Schaumburg, A. Spexard- Heinemann, U. Suhl, F. Waldow
	Fr	14-19	Einzel (128)	DOR 24, 3.005		C. Alarcón, N. Bernhard, O. Engel, K. Falkenberg, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, I. Leser, E. Mayweg, A. Moldenhauer, L. Niendorf, R. Nikolai, S. Rödel, H. Schaumburg, A. Spexard- Heinemann, U. Suhl, F. Waldow
	Fr	14-19	Einzel (129)	DOR 24, 3.005		C. Alarcón, N. Bernhard, O. Engel, K. Falkenberg, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, I. Leser, E. Mayweg, A. Moldenhauer, L. Niendorf, R. Nikolai, S. Rödel, H. Schaumburg, A. Spexard- Heinemann, U. Suhl, F. Waldow
	Fr	14-19	Einzel (130)	DOR 24, 3.005		C. Alarcón, N. Bernhard, O. Engel, K. Falkenberg, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, I. Leser, E. Mayweg, A. Moldenhauer, L. Niendorf, R. Nikolai, S. Rödel, H. Schaumburg, A. Spexard- Heinemann, U. Suhl, F. Waldow

- 2) findet am 11.10.2019 statt
- 3) findet am 13.09.2019 statt
- 4) findet am 04.10.2019 statt
- 5) findet am 06.12.2019 statt
- 6) findet am 13.12.2019 statt
- 7) findet am 24.01.2020 statt
- 8) findet am 07.02.2020 statt
- 9) findet am 27.09.2019 statt
- 10) findet am 04.10.2019 statt
- 11) findet am 18.10.2019 statt
- 12) findet am 01.11.2019 statt
- 13) findet am 15.11.2019 statt
- 14) findet am 17.01.2020 statt
- 15) findet am 21.02.2020 statt
- 16) findet am 27.09.2019 statt
- 17) findet am 18.10.2019 statt
- 18) findet am 08.11.2019 statt
- 19) findet am 22.11.2019 statt
- 20) findet am 13.12.2019 statt
- 21) findet am 10.01.2020 statt
- 22) findet am 17.01.2020 statt
- 23) findet am 14.02.2020 statt
- 24) findet am 27.09.2019 statt
- 25) findet am 18.10.2019 statt
- 26) findet am 01.11.2019 statt
- 27) findet am 15.11.2019 statt
- 28) findet am 06.12.2019 statt
- 29) findet am 17.01.2020 statt
- 30) findet am 14.02.2020 statt
- 31) findet am 17.02.2020 statt
- 32) findet am 20.09.2019 statt
- 33) findet am 27.09.2019 statt
- 34) findet am 04.10.2019 statt
- 35) findet am 08.11.2019 statt
- 36) findet am 15.11.2019 statt
- 37) findet am 24.01.2020 statt
- 38) findet am 07.02.2020 statt
- 39) findet am 14.02.2020 statt
- 40) findet am 06.09.2019 statt ; HVP 5-7, Raum 219
- 41) findet am 13.09.2019 statt ; Online-Sitzung
- 42) findet am 20.09.2019 statt ; Online-Sitzung
- 43) findet am 11.10.2019 statt ; HVP 5-7, Raum 219
- 44) findet am 18.10.2019 statt ; HVP 5-7, Raum 219
- 45) findet am 25.10.2019 statt ; Online-Sitzung
- 46) findet am 01.11.2019 statt ; Online-Sitzung
- 47) findet am 08.11.2019 statt ; Online-Sitzung
- 48) findet am 10.01.2020 statt ; Online-Sitzung
- 49) findet am 17.01.2020 statt ; Online-Sitzung
- 50) findet am 24.01.2020 statt ; HVP 5-7, Raum 219
- 51) findet am 28.02.2020 statt
- 52) findet am 13.09.2019 statt
- 53) findet am 25.10.2019 statt
- 54) findet am 22.11.2019 statt
- 55) findet am 29.11.2019 statt
- 56) findet am 24.01.2020 statt
- 57) findet am 31.01.2020 statt
- 58) findet am 20.02.2020 statt
- 59) findet am 21.02.2020 statt
- 60) findet am 27.09.2019 statt
- 61) findet am 11.10.2019 statt
- 62) findet am 19.10.2019 statt
- 63) findet am 23.11.2019 statt
- 64) findet am 07.02.2020 statt
- 65) findet am 28.02.2020 statt
- 66) findet am 20.09.2019 statt
- 67) findet am 04.10.2019 statt
- 68) findet am 12.10.2019 statt
- 69) findet am 16.11.2019 statt ;
- 70) findet am 14.02.2020 statt
- 71) findet am 28.02.2020 statt
- 72) findet am 27.09.2019 statt
- 73) findet am 11.10.2019 statt ;
- 74) findet am 19.10.2019 statt
- 75) findet am 23.11.2019 statt
- 76) findet am 07.02.2020 statt ;
- 77) findet am 28.02.2020 statt
- 78) findet am 06.09.2019 statt
- 79) findet am 13.09.2019 statt
- 80) findet am 20.09.2019 statt
- 81) findet am 18.10.2019 statt
- 82) findet am 25.10.2019 statt

83) findet am 01.11.2019 statt
 84) findet am 08.11.2019 statt
 85) findet am 15.11.2019 statt
 86) findet am 22.11.2019 statt
 87) findet am 31.01.2020 statt
 88) findet am 07.02.2020 statt
 89) findet am 27.09.2019 statt
 90) findet am 17.01.2020 statt
 91) findet am 13.09.2019 statt
 92) findet am 11.10.2019 statt
 93) findet am 25.10.2019 statt
 94) findet am 08.11.2019 statt
 95) findet am 29.11.2019 statt ; Einzelgespräche
 96) findet am 13.12.2019 statt
 97) findet am 10.01.2020 statt
 98) findet am 24.01.2020 statt ; Einzelgespräche
 99) findet am 07.02.2020 statt
 100) findet am 13.09.2019 statt
 101) findet am 18.10.2019 statt
 102) findet am 25.10.2019 statt
 103) findet am 08.11.2019 statt
 104) findet am 06.12.2019 statt ; Einzelgespräche
 105) findet am 13.12.2019 statt
 106) findet am 17.01.2020 statt
 107) findet am 31.01.2020 statt ; Einzelgespräche
 108) findet am 14.02.2020 statt
 109) findet am 06.09.2019 statt
 110) findet am 27.09.2019 statt
 111) findet am 08.11.2019 statt
 112) findet am 31.01.2020 statt
 113) findet am 07.02.2020 statt
 114) findet am 28.02.2020 statt
 115) findet am 13.09.2019 statt
 116) findet am 11.10.2019 statt
 117) findet am 22.11.2019 statt
 118) findet am 14.02.2020 statt
 119) findet am 21.02.2020 statt
 120) findet am 28.02.2020 statt
 121) findet am 11.10.2019 statt
 122) findet vom 25.10.2019 bis 14.02.2020 statt
 123) findet am 27.09.2019 statt
 124) findet vom 25.10.2019 bis 14.02.2020 statt
 125) findet am 12.09.2019 statt
 126) findet am 18.10.2019 statt ; The seminar will be primarily held in English.
 127) findet am 19.10.2019 statt
 128) findet am 08.11.2019 statt
 129) findet am 29.11.2019 statt
 130) findet am 13.12.2019 statt
 131) findet am 17.01.2020 statt
 132) findet am 07.02.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 178

8300MA

Sprachbildung

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	MO 40, 219/220	A. Müller
SE	Fr	08-10	wöch. (2)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	08-10	wöch. (3)	HV 5, 0319-22	C. Thöne
SE	Fr	08-10	wöch. (4)	HV 5, 0402	A. Müller
SE	Fr	08-12	wöch. (5)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
SE	Fr	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	HV 5, 0319-22	C. Thöne
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	UL 6, 3053	M. Große
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0402	A. Müller
	Fr	10-12	Einzel (10)	HV 5, 0319-22	N.N.
	Fr	10-12	Einzel (11)	HV 5, 0319-22	N.N.
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (12)		S. Braun
	Fr				
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (14)	HV 5, 0319-22	M. Große
SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (15)		S. Braun

	Fr				
SE	Fr	14-16	wöch. (16)	HV 5, 0402	A. Müller
SE	Fr	14-16	wöch. (17)	HV 5, 0008	S. Paffrath
SE	Fr	14-16	wöch. (18)	HV 5, 0404	M. Druve
SE	Fr	08-16	Einzel (19)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Fr	08-16	Einzel (20)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Fr	08-16	Einzel (21)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Fr	09-12	Einzel (22)	HV 5, 0323-26	N.N.
	Sa	09-15	Einzel (23)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Sa	09-15	Einzel (24)	HV 5, 0323-26	N.N.

- 1) findet vom 21.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; berufliche Fachrichtungen (Berufsschule) Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 8-12 Uhr (8300MAB, Gr. 7 = Teil 1). Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar ((8300MA, Gr. 1 = Teil 2) an. 8300MA, Gr. 1 + 8300MAB, Gr. 7
- 2) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 20.09.19. Entweder besuchen Sie 8300MAB, Gr. 1 (Teil 1), ODER 8300MAB, Gr. 2 (Teil 1). Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 2 + 8300MAB, Gr. 1 ODER 8300MA, Gr. 2 + 8300MAB, Gr. 2 Am 08. 11. 2019 findet das Seminar ausnahmsweise und ausweichehalber im Raum 311 in der Mohrenstraße statt!
- 3) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen am Freitag, dem 20.09.19, und am Samstag, dem 21.09.19 (8300MAB, Gr. 3 = Teil 1 und 2), da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltungen (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 3 + 8300MAB, Gr. 3
- 4) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; fachübergreifend Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 8-12 Uhr (8300MAB, Gr. 7). Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 4 + 8300MAB, Gr. 7
- 5) findet vom 18.10.2019 bis 06.12.2019 statt ; Sonderpädagogik Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die Blockveranstaltungen am 06.09.19 und am 11.10.19 (8300MAB, Gr. 11), weil das Seminar am 18.10.19 und am 15.11.19 wegen einer anderen VA der Sonderpädagogik ausfallen muss.. Bitte melden Sie sich für BEIDE Blockveranstaltungen (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 5 + 8300MAB, Gr. 11
- 6) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 20.09.19. Entweder besuchen Sie 8300MAB, Gr. 1 (Teil 1), ODER 8300MAB, Gr. 2 (Teil 1). Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 6 + 8300MAB, Gr. 1 ODER 8300MA, Gr. 6 + 8300MAB, Gr. 2
- 7) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen am Freitag, dem 27.09.19, und am Samstag, dem 28.09.19 (8300MAB, Gr. 4), da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltungen (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 7 + 8300MAB, Gr. 4
- 8) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; MINT Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die Blockveranstaltungen 8300MAB, Gr. 5, ODER 8300MAB, Gr. 6. Dieses Seminar endet bereits am 20.12.19. Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (= Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (= Teil 3) an. 8300MA, Gr. 8 + 8300MAB, Gr. 5 ODER 8300MA, Gr. 8 + 8300MAB, Gr. 6
- 9) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; fachübergreifend Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 12:30-16:30 Uhr (8300MAB, Gr. 8). Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 9 + 8300MAB, Gr. 8
- 10) findet am 24.01.2020 statt
- 11) findet am 31.01.2020 statt
- 12) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen am Freitag, dem 20.09.19, und am Samstag, dem 21.09.19 (8300MAB, Gr. 9), da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltungen (= Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 10 + 8300MAB, Gr. 9
- 13) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 20.09.19. Entweder besuchen Sie 8300MAB, Gr. 1 (Teil 1), ODER 8300MAB, Gr. 2 (Teil 1). Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 11 + 8300MAB, Gr. 1 ODER 8300MA, Gr. 11 + 8300MAB, Gr. 2 Am 08. 11. 2019 findet das Seminar ausnahmsweise und ausweichehalber im Raum 311 in der Mohrenstraße statt!
- 14) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; MINT Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die Blockveranstaltungen 8300MAB, Gr. 5, ODER 8300MAB, Gr. 6. Dieses Seminar endet bereits am 20.12.19. Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (= Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 12 + 8300MAB, Gr. 5 ODER 8300MA, Gr. 12 + 8300MAB, Gr. 6
- 15) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen (8300MAB, Gr. 10) am Freitag, dem 27.09.19, und am Samstag, dem 28.09.19, da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 13 + 8300MAB, Gr. 10
- 16) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; fachübergreifend Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 12:30-14:30 Uhr (8300MAB, Gr. 8). Bitte melden Sie

sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 14 + 8300MAB, Gr. 8

17) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 07.09.19 (8300MAB, Gr. 12), weil das Seminar bereits am 31.01.20 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 15 + 8300MAB, Gr. 12

18) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; gesellschaftswiss. Fachunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört eine Blockveranstaltung am 04.10.19 (8300MAB, Gr. 13), weil das Seminar bereits am 31.01.20 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 16 + 8300MAB, Gr. 13

19) findet am 06.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1

20) findet am 13.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2

21) findet am 20.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3

22) findet am 20.09.2019 statt ; zusätzlicher Raum für Block-VA

23) findet am 21.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 4

24) findet am 21.09.2019 statt ; zusätzlicher Raum für Block-VA

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

8300MAB Sprachbildung

2 SWS

SE	Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	13-17	Einzel (2)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	11-16	Einzel (3)	HV 5, 0404	C. Thöne
	Sa	11-16	Einzel (4)	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Fr	11-16	Einzel (5)	HV 5, 0404	C. Thöne
	Sa	11-16	Einzel (6)	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Fr	08-14	Einzel (7)	HV 5, 0202	M. Große
	Fr	08-14	Einzel (8)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Fr	08-14	Einzel (9)	HV 5, 0202	M. Große
	Fr	08-14	Einzel (10)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Fr	08-12	Einzel (11)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fr	12:30-16:30	Einzel (12)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fällt aus!	11-16	Einzel (13)		S. Braun
	Fr	Fällt aus!			
	Fällt aus!	11-16	Einzel (14)		S. Braun
	Sa				
SE	Fällt aus!	11-16	Einzel (15)		S. Braun
	Fr	Fällt aus!			
	Fällt aus!	11-16	Einzel (16)		S. Braun
	Sa				
SE	Fr	14:00-20:15	Einzel (17)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	14:00-20:15	Einzel (18)	HV 5, 0319-22	L. Graupe
SE	Sa	09-13	Einzel (19)	HV 5, 0323-26	S. Paffrath
SE	Fr	09-13	Einzel (20)	HV 5, 0323-26	M. Druve

1) findet am 20.09.2019 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 1

2) findet am 20.09.2019 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 1

3) findet am 20.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1

4) findet am 21.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2

5) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1

6) findet am 28.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2

7) findet am 06.09.2019 statt ; MINT Teil 1

8) findet am 13.09.2019 statt ; MINT Teil 2

9) findet am 04.10.2019 statt ; MINT Teil 1

10) findet am 11.10.2019 statt ; MINT Teil 2

11) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1

12) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1

13) findet am 20.09.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 1

14) findet am 21.09.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 2

15) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1

16) findet am 28.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2

17) findet am 06.09.2019 statt ; Sonderpädagogik Teil 1

18) findet am 11.10.2019 statt ; Sonderpädagogik Teil 2

19) findet am 07.09.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 1

20) findet am 04.10.2019 statt ; gesellschaftswiss. Fachunterricht Teil 1

detaillierte Beschreibung siehe S. 183

Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 206 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor

wöch.

M. Jerusalem

detaillierte Beschreibung siehe S. 18

54 208 Seminar: Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch.

UL 6, 2093

B. Kröske

SE

Mo

10-12

wöch.

DOR 24, 1.204

M. Jerusalem

SE

Mo

12-14

wöch.

DOR 24, 1.204

M. Jerusalem

SE

Mo

12-14

wöch.

UL 6, 2093

B. Kröske

SE

Mo

14-16

wöch.

DOR 24, 1.204

J.H. Hebenstreit

SE

Mo

14-16

wöch.

DOR 24, 1.205

G.W. Wattenberg

SE

Mo

16-18

wöch.

DOR 24, 1.205

G.W. Wattenberg

SE

Di

10-12

wöch.

DOR 24, 2.102

G.W. Wattenberg

SE

Di

12-14

wöch.

UL 6, 2093

G.W. Wattenberg

SE

Di

14-16

wöch. (1)

I 110, 317/319

B. Kröske

SE

Mi

08-10

wöch.

DOR 24, 1.205

B. Wittkowski

SE

Mi

10-12

wöch.

DOR 24, 1.205

B. Wittkowski

SE

Mi

12-14

wöch. (2)

DOR 24, 1.204

J.H. Hebenstreit

SE

Mi

12-14

wöch.

DOR 24, 1.205

B. Wittkowski

SE

Mi

14-16

wöch. (3)

SPA 1, 21b

B. Kröske

SE

Mi

14-16

wöch. (4)

U. Suhl

SE

Do

08-10

wöch.

DOR 24, 1.204

B. Wittkowski

SE

Do

10-12

wöch.

DOR 24, 1.204

B. Wittkowski

SE

Do

10-12

wöch.

BE 2, 144

U. Suhl

SE

Do

12-14

wöch.

UL 6, 2093

B. Wittkowski

SE

Fr

08-10

wöch.

DOR 24, 1.204

B. Wittkowski

SE

Fr

10-12

wöch.

DOR 24, 1.204

B. Wittkowski

SE

Fr

12-14

wöch.

DOR 24, 1.204

B. Wittkowski

1)

2)

3)

4) Findet ab Januar zusammen mit Gruppe 15 statt. Raum siehe Gr 15

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 209 Colloquium für Studierende mit Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

CO

Di

10-12

wöch.

M. Jerusalem

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 297 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS

2 LP

VL

Do

10-12

wöch.

UL 6, 2093

S. Badel

detaillierte Beschreibung siehe S. 69

54 298 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS

2 LP

SE

Do

08-10

wöch.

UL 6, 2093

S. Badel

detaillierte Beschreibung siehe S. 69

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 291 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	10-13	Einzel (1)	DOR 24, 1.608	S. Badel
	Fr	14-17	Einzel (2)	DOR 24, 1.608	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (3)	I 110, 217	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (4)	I 110, 217	S. Badel

1) findet am 13.09.2019 statt

2) findet am 13.09.2019 statt

3) findet am 25.10.2019 statt

4) findet am 01.11.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 70

54 300 Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt)

2 SWS					
FS	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	C. Wagner-Herrbach
	Fr	12:30-16:30	Einzel (2)	DOR 24, 1.501	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (3)	MO 60, 001	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (4)	MO 60, 001	C. Wagner-Herrbach
FS	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (6)	MO 60, 001	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (7)	MO 60, 001	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (8)	MO 60, 001	C. Wagner-Herrbach

1) findet am 06.09.2019 statt

2) findet am 27.09.2019 statt

3) findet am 15.11.2019 statt

4) findet am 17.01.2020 statt

5) findet am 06.09.2019 statt

6) findet am 08.11.2019 statt

7) findet am 22.11.2019 statt

8) findet am 17.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 70

8300MA Sprachbildung

2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	MO 40, 219/220	A. Müller
SE	Fr	08-10	wöch. (2)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	08-10	wöch. (3)	HV 5, 0319-22	C. Thöne
SE	Fr	08-10	wöch. (4)	HV 5, 0402	A. Müller
SE	Fr	08-12	wöch. (5)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
SE	Fr	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	HV 5, 0319-22	C. Thöne
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	UL 6, 3053	M. Große
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0402	A. Müller
	Fr	10-12	Einzel (10)	HV 5, 0319-22	N.N.
	Fr	10-12	Einzel (11)	HV 5, 0319-22	N.N.
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (12)		S. Braun
	Fr				
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (14)	HV 5, 0319-22	M. Große
SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (15)		S. Braun

	Fr				
SE	Fr	14-16	wöch. (16)	HV 5, 0402	A. Müller
SE	Fr	14-16	wöch. (17)	HV 5, 0008	S. Paffrath
SE	Fr	14-16	wöch. (18)	HV 5, 0404	M. Druve
SE	Fr	08-16	Einzel (19)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Fr	08-16	Einzel (20)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Fr	08-16	Einzel (21)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Fr	09-12	Einzel (22)	HV 5, 0323-26	N.N.
	Sa	09-15	Einzel (23)	HV 5, 0319-22	A. Müller
	Sa	09-15	Einzel (24)	HV 5, 0323-26	N.N.

- 1) findet vom 21.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; berufliche Fachrichtungen (Berufsschule) Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 8-12 Uhr (8300MAB, Gr. 7 = Teil 1). Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar ((8300MA, Gr. 1 = Teil 2) an. 8300MA, Gr. 1 + 8300MAB, Gr. 7
- 2) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 20.09.19. Entweder besuchen Sie 8300MAB, Gr. 1 (Teil 1), ODER 8300MAB, Gr. 2 (Teil 1). Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 2 + 8300MAB, Gr. 1 ODER 8300MA, Gr. 2 + 8300MAB, Gr. 2 Am 08. 11. 2019 findet das Seminar ausnahmsweise und ausweichehalber im Raum 311 in der Mohrenstraße statt!
- 3) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen am Freitag, dem 20.09.19, und am Samstag, dem 21.09.19 (8300MAB, Gr. 3 = Teil 1 und 2), da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltungen (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 3 + 8300MAB, Gr. 3
- 4) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; fachübergreifend Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 8-12 Uhr (8300MAB, Gr. 7). Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 4 + 8300MAB, Gr. 7
- 5) findet vom 18.10.2019 bis 06.12.2019 statt ; Sonderpädagogik Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die Blockveranstaltungen am 06.09.19 und am 11.10.19 (8300MAB, Gr. 11), weil das Seminar am 18.10.19 und am 15.11.19 wegen einer anderen VA der Sonderpädagogik ausfallen muss.. Bitte melden Sie sich für BEIDE Blockveranstaltungen (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 5 + 8300MAB, Gr. 11
- 6) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 20.09.19. Entweder besuchen Sie 8300MAB, Gr. 1 (Teil 1), ODER 8300MAB, Gr. 2 (Teil 1). Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 6 + 8300MAB, Gr. 1 ODER 8300MA, Gr. 6 + 8300MAB, Gr. 2
- 7) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen am Freitag, dem 27.09.19, und am Samstag, dem 28.09.19 (8300MAB, Gr. 4), da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltungen (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 7 + 8300MAB, Gr. 4
- 8) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; MINT Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die Blockveranstaltungen 8300MAB, Gr. 5, ODER 8300MAB, Gr. 6. Dieses Seminar endet bereits am 20.12.19. Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (= Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (= Teil 3) an. 8300MA, Gr. 8 + 8300MAB, Gr. 5 ODER 8300MA, Gr. 8 + 8300MAB, Gr. 6
- 9) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; fachübergreifend Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 12:30-16:30 Uhr (8300MAB, Gr. 8). Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 9 + 8300MAB, Gr. 8
- 10) findet am 24.01.2020 statt
- 11) findet am 31.01.2020 statt
- 12) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen am Freitag, dem 20.09.19, und am Samstag, dem 21.09.19 (8300MAB, Gr. 9), da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltungen (= Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 10 + 8300MAB, Gr. 9
- 13) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 20.09.19. Entweder besuchen Sie 8300MAB, Gr. 1 (Teil 1), ODER 8300MAB, Gr. 2 (Teil 1). Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 11 + 8300MAB, Gr. 1 ODER 8300MA, Gr. 11 + 8300MAB, Gr. 2 Am 08. 11. 2019 findet das Seminar ausnahmsweise und ausweichehalber im Raum 311 in der Mohrenstraße statt!
- 14) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; MINT Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die Blockveranstaltungen 8300MAB, Gr. 5, ODER 8300MAB, Gr. 6. Dieses Seminar endet bereits am 20.12.19. Bitte melden Sie sich für EINE Blockveranstaltung (= Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 12 + 8300MAB, Gr. 5 ODER 8300MA, Gr. 12 + 8300MAB, Gr. 6
- 15) findet vom 18.10.2019 bis 20.12.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehören die beiden Blockveranstaltungen (8300MAB, Gr. 10) am Freitag, dem 27.09.19, und am Samstag, dem 28.09.19, da das Seminar bereits am 20.12.19 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1 und Teil 2) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 3) an. 8300MA, Gr. 13 + 8300MAB, Gr. 10
- 16) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; fachübergreifend Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört die Blockveranstaltung am 27.09.19, 12:30-14:30 Uhr (8300MAB, Gr. 8). Bitte melden Sie

sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 14 + 8300MAB, Gr. 8

17) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört EINE Blockveranstaltung am 07.09.19 (8300MAB, Gr. 12), weil das Seminar bereits am 31.01.20 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 15 + 8300MAB, Gr. 12

18) findet vom 18.10.2019 bis 31.01.2020 statt ; gesellschaftswiss. Fachunterricht Teil 2 Zu diesem semesterbegleitenden Seminar gehört eine Blockveranstaltung am 04.10.19 (8300MAB, Gr. 13), weil das Seminar bereits am 31.01.20 endet. Bitte melden Sie sich für die Blockveranstaltung (Teil 1) UND das semesterbegleitende Seminar (Teil 2) an. 8300MA, Gr. 16 + 8300MAB, Gr. 13

19) findet am 06.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1

20) findet am 13.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2

21) findet am 20.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 3

22) findet am 20.09.2019 statt ; zusätzlicher Raum für Block-VA

23) findet am 21.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 4

24) findet am 21.09.2019 statt ; zusätzlicher Raum für Block-VA

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

8300MAB Sprachbildung

2 SWS

SE	Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	13-17	Einzel (2)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	11-16	Einzel (3)	HV 5, 0404	C. Thöne
	Sa	11-16	Einzel (4)	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Fr	11-16	Einzel (5)	HV 5, 0404	C. Thöne
	Sa	11-16	Einzel (6)	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Fr	08-14	Einzel (7)	HV 5, 0202	M. Große
	Fr	08-14	Einzel (8)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Fr	08-14	Einzel (9)	HV 5, 0202	M. Große
	Fr	08-14	Einzel (10)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Fr	08-12	Einzel (11)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fr	12:30-16:30	Einzel (12)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fällt aus!	11-16	Einzel (13)		S. Braun
	Fr				
	Fällt aus!	11-16	Einzel (14)		S. Braun
	Sa				
SE	Fällt aus!	11-16	Einzel (15)		S. Braun
	Fr				
	Fällt aus!	11-16	Einzel (16)		S. Braun
	Sa				
SE	Fr	14:00-20:15	Einzel (17)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	14:00-20:15	Einzel (18)	HV 5, 0319-22	L. Graupe
SE	Sa	09-13	Einzel (19)	HV 5, 0323-26	S. Paffrath
SE	Fr	09-13	Einzel (20)	HV 5, 0323-26	M. Druve

- 1) findet am 20.09.2019 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 1
- 2) findet am 20.09.2019 statt ; Fremdsprachenunterricht Teil 1
- 3) findet am 20.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1
- 4) findet am 21.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2
- 5) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1
- 6) findet am 28.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2
- 7) findet am 06.09.2019 statt ; MINT Teil 1
- 8) findet am 13.09.2019 statt ; MINT Teil 2
- 9) findet am 04.10.2019 statt ; MINT Teil 1
- 10) findet am 11.10.2019 statt ; MINT Teil 2
- 11) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1
- 12) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1
- 13) findet am 20.09.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 1
- 14) findet am 21.09.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 2
- 15) findet am 27.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 1
- 16) findet am 28.09.2019 statt ; fachübergreifend Teil 2
- 17) findet am 06.09.2019 statt ; Sonderpädagogik Teil 1
- 18) findet am 11.10.2019 statt ; Sonderpädagogik Teil 2
- 19) findet am 07.09.2019 statt ; Fachunterricht Deutsch Teil 1
- 20) findet am 04.10.2019 statt ; gesellschaftswiss. Fachunterricht Teil 1

detaillierte Beschreibung siehe S. 183

Angebot für Rehabilitationswissenschaften

(Seminar 1 und 2 nach Wahl aus dem gesamten Angebot der Erziehungswissenschaften)

Allgemeine pädagogische Handlungskompetenz (APHK)

54 199	Tutorium zur Vorlesung 'Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik'					
	2 SWS					
	TU	Mi	12-14	wöch.	BU26, 330	B. Edelmann
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 76</i>					

Statistik

54 158	Einführung in quantitative Forschungsmethoden					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	R. Gänsfuß
	1) findet ab 15.10.2019 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 50</i>					

54 160	Einführung in quantitative Forschungsmethoden					
	2 SWS	2 LP				
	UE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.504	R. Gänsfuß
	UE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	R. Gänsfuß
	UE	Fr	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.405	R. Gänsfuß
	1) findet ab 23.10.2019 statt					
	2) findet ab 24.10.2019 statt					
	3) findet ab 25.10.2019 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 50</i>					

Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2019

Module des Studienfachs Deutsch

Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik

5220088	Der Satz					
	2 SWS	5 LP				
	SE	Mo	08-10	wöch.	UL 6, 1070	J. Brunner
	SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 1070	J. Brunner
	SE	Fr	08-10	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner
	SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner
	SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	B. Claus
	SE	Mi	08-10	wöch.	UL 6, 1070	B. Claus
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1070	B. Claus
	SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.401	B. Claus
	SE	Do	08-10	wöch.	DOR 24, 1.401	B. Claus
	SE	Mi	12-14	wöch.	UL 6, 2093	M. Felfe
	SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.102	M. Felfe
	SE	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 1070	A. Sauermann
	1) ACHTUNG! - Raumtausch von UL 6, 2093 in UL 6, 1070! (08.10.19, BT)					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>					

5220089	Das Wort					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner
	SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.102	J. Brunner
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	J. Brunner
	1) 30.09.19 - Die LV wird in den Raum DOR 24, 1.102 verlegt!					

detaillierte Beschreibung siehe S. 87

5220090 Tutorium "Der Satz"
 2 SWS 2 LP
 TU Mi 16-18 wöch. SO 22, 0.01 L. Furch
 detaillierte Beschreibung siehe S. 87

54 042 Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung
 2 SWS
 VL Fr 14-16 wöch. PH13-HSZ, 001 A. Sasse
 detaillierte Beschreibung siehe S. 88

54 047 Einführung in die Didaktik des Lernbereichs Deutsch
 2 SWS 2 LP
 VL Fr 12-14 wöch. PH13-HSZ, 001 P. Anders
 detaillierte Beschreibung siehe S. 87

Modul 1b: Literaturwissenschaft

5210400 Einführung in die Literaturwissenschaft
 2 SWS 2 LP
 VL Di 08-10 wöch. DOR 24, 1.101 M. Kämper-van den Boogaart
 detaillierte Beschreibung siehe S. 88

5210402 Einführung in die neuere deutsche Literatur: Kinder- und Jugendliteratur in Geschichte und Gegenwart
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 08-10 wöch. DOR 24, 1.201 A. Born
 SE Mi 10-12 wöch. DOR 24, 1.201 A. Born
 SE Mi 14-16 wöch. DOR 24, 1.201 A. Born
 SE Do 12-14 wöch. DOR 24, 1.201 A. Born
 detaillierte Beschreibung siehe S. 88

5210403 Einführung in die neuere deutsche Literatur
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.201 G. Weiland
 SE Di 14-16 wöch. DOR 24, 1.506 T. Kunz
 1) findet ab 21.10.2019 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 88

5210404 Einführung in die neuere deutsche Literatur: Kinder- und Jugendliteratur im Kaiserreich
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.201 G. Weiland
 1) findet ab 21.10.2019 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 89

Module des Studienfachs Mathematik

Modul 2a: Arithmetik und ihre Didaktik

54 066 Elemente der Arithmetik I
 2 SWS 3 LP
 VL Do 14-16 wöch. HE 1, 1.06 B. Rösken-Winter
 VL Mi 16-18 wöch. I - NO, 3305 B. Rösken-Winter
 detaillierte Beschreibung siehe S. 92

54 070**Übungen zu Elemente der Arithmetik I**

2 SWS	3 LP				
UE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Mo	12-14	wöch. (2)	SPA 1, 21b	G. Lilitakis
UE	Mo	12-14	wöch. (3)		S. Schüler
UE	Mo	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0319-22	K. Penava
UE	Mo	16-18	wöch. (5)	UL 6, 2093	K. Penava
UE	Di	08-10	wöch. (6)	DOR 24, 1.205	A. Henning
UE	Di	10-12	wöch. (7)	DOR 24, 1.205	A. Henning
UE	Di	12-14	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning
UE	Di	14-16	wöch. (9)	UL 6, 3059	K. Penava
UE	Mi	16-18	wöch. (10)	DOR 24, 1.204	B. Rösken-Winter
UE	Do	12-14	wöch. (11)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
UE	Do	12-14	wöch. (12)	DOR 24, 1.204	M. Lehmann

- 1) findet ab 21.10.2019 statt
 2) findet ab 21.10.2019 statt
 3) findet ab 21.10.2019 statt ; Raum: GSW1
 4) findet ab 21.10.2019 statt
 5) findet ab 21.10.2019 statt
 6) findet ab 22.10.2019 statt
 7) findet ab 22.10.2019 statt
 8) findet ab 22.10.2019 statt
 9) findet ab 22.10.2019 statt
 10) findet ab 23.10.2019 statt
 11) findet ab 24.10.2019 statt
 12) findet ab 24.10.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 93

54 077**Didaktik der Arithmetik für Zertifikat & ÜWP**

2 SWS	4 LP				
SE	Di	08-10	wöch. (1)		K. Arndt
SE	Do	10-12	wöch. (2)		K. Arndt
SE	Di	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.503	K. Arndt
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	G. Lilitakis
1) GSW2					
2) GSW2					
3) Achtung Raumänderung: DOR24 1.503!					

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztauschfragen werden ab dem 14.10. bearbeitet. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik**54 068****Elemente der Geometrie**

2 SWS	3 LP				
VL	Do	08-10	wöch. (1)	I - NO, 3305	R. Möller
1) findet ab 17.10.2019 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 93

Module des Studienfachs Sachunterricht

Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 100 Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch. (1)		J. Gröber
SE	Mo	10-12	wöch. (2)		J. Gröber
SE	Mo	16-18	wöch. (3)		S. Erbstößer
SE	Di	10-12	wöch. (4)	GEO 47, 0.12	A. Jordan
SE	Do	10-12	wöch.	I 110, 402	A. Jordan
SE	Do	10-12	wöch. (5)	SO 22, 0.02	N. Kallweit
SE	Do	12-14	wöch. (6)	SO 22, 0.02	N. Kallweit
SE	Di	18-20	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	F. Schrumpf
	Sa	10-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.205	F. Schrumpf
	Sa	10-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.205	F. Schrumpf
SE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2014B	N. Kallweit

- 1) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Raum: GSW2
 2) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Raum: GSW2
 3) findet vom 21.10.2019 bis 15.02.2020 statt ; Raum: GSW2
 4) findet vom 15.10.2019 bis 15.02.2020 statt
 5) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt
 6) findet vom 17.10.2019 bis 15.02.2020 statt
 7) findet am 15.10.2019 statt
 8) findet am 09.11.2019 statt
 9) findet am 16.11.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 98

54 101 Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	I 110, 229	J. Peuke
SE	Sa	09-17	Einzel (2)		B. Kollinger
	Sa	09-17	Einzel (3)		J. Gröber, A. Jordan, N. Kallweit, M. Müller, F. Schütte, K. von Maltzahn
	Sa	09-17	Einzel (4)		J. Gröber, A. Jordan, N. Kallweit, M. Müller, F. Schütte, K. von Maltzahn
SE	Di	14-16	wöch. (5)	DOR 24, 1.204	M. Müller
SE	Di	16-18	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	M. Müller
SE	Do	10-12	wöch. (7)	FRS191, 4031	J. Gröber
SE	Do	14-16	wöch. (8)	DOR 24, 1.501	J. Gröber
SE	Mo	12-14	wöch. (9)		K. von Maltzahn
SE	Mo	14-16	wöch. (10)		K. von Maltzahn
SE	Sa	09-17	Einzel (11)	DOR 24, 1.205	K. von Maltzahn
	Sa	09-17	Einzel (12)	DOR 24, 1.205	K. von Maltzahn
	Sa	09-17	Einzel (13)	DOR 24, 1.205	K. von Maltzahn

- 1) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 2) findet am 07.12.2019 statt
 3) findet am 18.01.2020 statt
 4) findet am 08.02.2020 statt
 5) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 6) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 7) findet vom 17.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 8) findet vom 17.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 9) findet vom 25.11.2019 bis 11.02.2020 statt ; Raum: GSW2
 10) findet vom 25.11.2019 bis 11.02.2020 statt ; Raum: GSW2
 11) findet am 30.11.2019 statt
 12) findet am 11.01.2020 statt
 13) findet am 25.01.2020 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 99

Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule

54 105 Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | versch. Wahlseminare

2 SWS

SE	Di	10-14	14tgl./1 (1)		L. Goecke
SE	Di	10-14	14tgl./2 (2)		L. Goecke
SE	Fällt aus! Di		wöch. (3)		L. Goecke, A. Jordan, M. Müller, F. Schütte, J. Schwanewedel
SE	Do	12-14	wöch. (4)	I 110, 402	A. Jordan
SE	Do	10-12	wöch. (5)		F. Schütte
SE	Do	12-14	wöch. (6)		F. Schütte
SE	Do	14-16	wöch. (7)		F. Schütte
SE	Fr	16-20	Einzel (8)		M. Müller
	Sa	10-16	Einzel (9)		M. Müller
	Fr	16-20	Einzel (10)		M. Müller
	Sa	10-16	Einzel (11)		M. Müller
SE	Fr	16-20	Einzel (12)		L. Goecke, A. Jordan, M. Müller, F. Schütte, J. Schwanewedel
	Sa	10-16	Einzel (13)		L. Goecke, A. Jordan, M. Müller, F. Schütte, J. Schwanewedel
	Fr	16-20	Einzel (14)		L. Goecke, A. Jordan, M. Müller, F. Schütte, J. Schwanewedel
	Sa	10-16	Einzel (15)		L. Goecke, A. Jordan, M. Müller, F. Schütte, J. Schwanewedel

- 1) findet vom 15.10.2019 bis 04.02.2020 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
 2) findet vom 22.10.2019 bis 11.02.2020 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
 3) findet vom 15.10.2019 bis 11.02.2020 statt
 4) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik
 5) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW1
 6) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW1
 7) findet vom 17.10.2019 bis 13.02.2020 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW1
 8) findet am 25.10.2019 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
 9) findet am 26.10.2019 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
 10) findet am 08.11.2019 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
 11) findet am 09.11.2019 statt ; Technik und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW2
 12) findet am 10.01.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW 2
 13) findet am 11.01.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW 2
 14) findet am 31.01.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW 2
 15) findet am 01.02.2020 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik Raum: GSW 2
 detaillierte Beschreibung siehe S. 102

Modul 3c, 3d, 3e: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften

Modul 3c: Einführung in die Geographie

3312166 Einführung in die Geographie

2 SWS

VL	Di	17-19	wöch. (1)	RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó
1) findet ab 15.10.2019 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 100					

Modul 3d: Einführung in die Geschichte

51 560 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Fr	10-12	wöch. (2)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Fr	12-14	wöch. (3)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht

1) findet ab 29.10.2019 statt

2) findet ab 01.11.2019 statt

3) findet ab 01.11.2019 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 100

Modul 3f, 3g, 3h: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften

Modul 3f: Einführung in die Biologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Erhardt, J. Heyd
----	----	-------	-----------	--------------	------------------------

1) findet vom 15.10.2019 bis 04.02.2020 statt ; Die Verteilung/Belegung für die Übungen findet über Moodle statt (nicht über AGNES), weitere Informationen hierzu erhalten Sie in der ersten VL (Hörsaal 10) in der Invalidenstraße 42, Nordbau (bitte linken Eingang in der Toreinfahrt benutzen)

detaillierte Beschreibung siehe S. 42

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS

UE	Mo	08:30-12:30	(1)	J. Heyd
UE	Fr	08:30-12:30	(2)	J. Heyd
UE	Mo	08:30-12:30	(3)	J. Heyd
UE	Fr	08:30-12:30	(4)	J. Heyd
UE	Mo	08:30-12:30	(5)	J. Heyd
UE	Fr	08:30-12:30	(6)	J. Heyd
UE	Mo	08:30-12:30		J. Heyd
UE	Fr	08:30-12:30	(7)	J. Heyd

1) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS

2) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS

3) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS

4) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS

5) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS

6) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS

7) Ort: Philippstraße 13 H2 MIKS

detaillierte Beschreibung siehe S. 43

Personenverzeichnis

Person	Seite
Abendroth, Fenja , fenja.abendroth@hu-berlin.de (Schulpraktikum SPR)	147
Ackermann, Karl-Ernst , gbpaed-info@hu-berlin.de (Anthropologische Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik)	127
Alarcón, Cristina , Tel. +49 (030) 2093-66 874, cristina.alarcon@hu-berlin.de („Mausoleum der Moderne“? Historisch-vergleichende Perspektiven zur Bildungsgeschichte Lateinamerikas)	44
Alarcón, Cristina , Tel. +49 (030) 2093-66 874, cristina.alarcon@hu-berlin.de (Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation – Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns)	49
Alarcón, Cristina , Tel. +49 (030) 2093-66 874, cristina.alarcon@hu-berlin.de (Als die Psychometrie in die Schule kam: Eine bildungshistorische Perspektive zu den Ideen, Reformen, Praxen, Instrumenten und Akteuren der schulischen Testdiagnostik)	53
Alarcón, Cristina , Tel. +49 (030) 2093-66 874, cristina.alarcon@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Alber, Judith Lilly , ilona.huenger@hu-berlin.de (Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung)	123
Aliyeva, Lala (Discourse on Religion, Identity and Belonging: In a case of Azerbaijan)	39
Alke, Matthias , Tel. +49 (030) 2093-66499, matthias.alke@hu-berlin.de (Organisation-Programmanalysen)	64
Alke, Matthias , Tel. +49 (030) 2093-66499, matthias.alke@hu-berlin.de (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorie und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	65
Alke, Matthias , Tel. +49 (030) 2093-66499, matthias.alke@hu-berlin.de (Begleitung des Praktikums)	66
Anders, Petra , Tel. +49 (030) 2093-66986, petra.anders@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	24
Anders, Petra , Tel. +49 (030) 2093-66986, petra.anders@hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik des Lernbereichs Deutsch)	87
Arndt, Kerstin , Tel. +49 (030) 2093-66804, Kerstin.Arndt@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	28
Arndt, Kerstin , Tel. +49 (030) 2093-66804, Kerstin.Arndt@hu-berlin.de (Spezielle Themen der Mathematikdidaktik)	94
Arndt, Kerstin , Tel. +49 (030) 2093-66804, Kerstin.Arndt@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	97
Arndt, Kerstin , Tel. +49 (030) 2093-66804, Kerstin.Arndt@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik für Zertifikat & ÜWP)	199
Aschmann, Birgit , Tel. 2093-70581 (Das 19. Jahrhundert. Eine Einführung)	31
Aschmann, Birgit , Tel. 2093-70581 (Das 19. Jahrhundert. Texte, Debatten, Methoden)	36
Auch, Eva-Maria , Tel. 2093-70588, auchevam@geschichte.hu-berlin.de (Zukunft erinnern? Facetten der Geschichte deutsch-kaukasischer Beziehungen)	31
Auch, Eva-Maria , Tel. 2093-70588, auchevam@geschichte.hu-berlin.de (Quellen zur sowjetischen Nationalitäten- und Außenpolitik (1918-1989) in ihrem Bezug auf Kaukasien)	36
Auch, Eva-Maria , Tel. 2093-70588, auchevam@geschichte.hu-berlin.de (Discourse on Religion, Identity and Belonging: In a case of Azerbaijan)	39
Augustin, Juliane , juliane.augustin@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache)	84
Augustin, Juliane , juliane.augustin@hu-berlin.de (Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen)	113
Augustin, Juliane , juliane.augustin@hu-berlin.de (Grundlagen der Didaktik der Fachrichtung Sprachbehindertenpädagogik)	118
Augustin, Juliane , juliane.augustin@hu-berlin.de (Die Sprechstimme und ihre Störungen)	127
Augustin, Juliane , juliane.augustin@hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Sprache)	144
Augustin, Juliane , juliane.augustin@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache)	146
Badel, Steffi , Tel. +49 (030) 2093-66880, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Qualität beruflicher Bildung)	64
Badel, Steffi , Tel. +49 (030) 2093-66880, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Diagnostik in der beruflichen Bildung)	69

Person	Seite
Badel, Steffi , Tel. +49 (030) 2093-66880, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher)	69
Badel, Steffi , Tel. +49 (030) 2093-66880, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Berufsbildungsforschung)	70
Badel, Steffi , Tel. +49 (030) 2093-66880, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Betreuung Praxissemester Wirtschaft)	71
Badura, Nora , nora.badura@hu-berlin.de (Laufen, springen, werfen, stoßen)	133
Bagoly-Simó, Péter , Tel. 030-2093 6849, peter.bagoly-simo@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule))	29
Bagoly-Simó, Péter , Tel. 030-2093 6849, peter.bagoly-simo@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Geographie)	100
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (Grundlagen der DGS)	130
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (Visuell-gestische Kommunikation (VGK))	130
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS Rezeption)	132
Bechinie, Dominik (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	14
Bechinie, Dominik (Didaktik der Geometrie)	94
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik)	109
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb)	112
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation)	128
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher)	158
Becker, Julia , Tel. +49 (030) 2093-66832 (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	104
Becker, Susanne Helene , Tel. +49 (030) 2093-66993, susanne.helene.becker@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	86
Benner, Dietrich , Tel. +49 (030) 2093-4092, cosima.fanselow@rz.hu-berlin.de (Einführung in die Erziehungswissenschaft: Grundlegende pädagogische Unterscheidungen, pädagogische Handlungsformen, erziehungswissenschaftliche Paradigmen und Wissensformen)	49
Bernhard, Nadine , Tel. +49 (030) 2093-66912, nadine.bernhard@hu-berlin.de (Bildungsungleichheiten im Wandel?)	44
Bernhard, Nadine , Tel. +49 (030) 2093-66912, nadine.bernhard@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Beyer, Steven , Tel. +49 (030) 2093-66838, steven.beyer@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	94
Bickelmayer, Lisa , gsd.sekr@hu-berlin.de (Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen)	132
Binner, Elke , Tel. +49 (030) 2093-47976, binner@dzlm.de elke.binner@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	14
Bispinck, Henrik (Filmische Repräsentationen der deutschen Teilungsgeschichte im „Tatort“)	38
Bittner, Andreas , andreas.bittner@hu-berlin.de (Grundlagen der DGS)	130
Bittner, Andreas , andreas.bittner@hu-berlin.de (DGS Produktion)	130
Bittner, Andreas , andreas.bittner@hu-berlin.de (Sprachvergleich DGS-Deutsch)	132
Blaschke-Nacak, Gerald , gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	18
Blaschke-Nacak, Gerald , gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Grundschule als Ort professionellen Handelns)	18
Blaschke-Nacak, Gerald , gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	75
Boehlke, Erik , gbpaed-info@hu-berlin.de (Neurologie für Sonderpädagoginnen)	109

Person	Seite
Bohm, Sebastian , sebastian.bohm@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung (GS))	134
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur: Kinder- und Jugendliteratur in Geschichte und Gegenwart)	88
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Zeitgenössische Bilderbuchillustration in Deutschland)	91
Bozzi, Paolo (Economic History of Modern Italy)	36
Brauer, Sascha (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	133
Braun, Saskia , saskia.braun@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	171
Braun, Saskia , saskia.braun@hu-berlin.de (Sprachbildung)	182
Braun, Saskia , saskia.braun@hu-berlin.de (Sprachbildung)	183
Braun, Sebastian , braun@staff.hu-berlin.de (Sport und Bewegung in unterschiedlichen sozialen Kontexten verstehen und analysieren)	134
Braun-Reymann, Doreen , Doreen.Braun-Reymann@hu-berlin.de (Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung)	135
Braun-Reymann, Doreen , Doreen.Braun-Reymann@hu-berlin.de (Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule)	135
Braun-Reymann, Doreen , Doreen.Braun-Reymann@hu-berlin.de (Nachbereitung (Schulpraktische Studien))	147
Brehme, David , david.brehme@hu-berlin.de (Grundlagen lebenslanger Entwicklung)	108
Brehme, David , david.brehme@hu-berlin.de (Beratung)	121
Brodesser, Ellen , ellen.brodesser@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	106
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, brunneja@cms.hu-berlin.de (Der Satz)	87
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, brunneja@cms.hu-berlin.de (Das Wort)	87
Budde, Monika , Monika.Budde@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung)	85
Budde, Monika , Monika.Budde@hu-berlin.de (Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext)	153
Burgio, Nadja , nadja.burgio@hu-berlin.de (Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation)	124
Burgmer, Franz , franz.burgmer@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	83
Burgmer, Franz , franz.burgmer@hu-berlin.de (Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers)	116
Burgmer, Franz , franz.burgmer@hu-berlin.de (Förderungsmaßnahmen im schulischen Alltag. Förderplanung und - diagnostik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.)	159
Burgmer, Franz , franz.burgmer@hu-berlin.de (AD(H)S - Forschungsergebnisse und Theorien zur Entstehung; Diagnose und Formen der Therapie; Konsequenzen für die Arbeit in der Schule)	161
Burmann, Ulrike , ulrike.burmann@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft des Sports - Einführungsvorlesung)	135
Capovilla, Dino , dino.capovilla@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums)	84
Capovilla, Dino , dino.capovilla@hu-berlin.de (Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen)	118
Capovilla, Dino , dino.capovilla@hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Sehen)	144
Capovilla, Dino , dino.capovilla@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen)	146
Capovilla, Dino , dino.capovilla@hu-berlin.de (Disability und Gender. Differenz in pädagogischen Handlungsfeldern)	159
Caruso, Marcelo , Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien)	47

Person	Seite
Caruso, Marcelo , Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Fundamentale Segmentierung: Kastensystem, Meritokratie und Bildung in der modernen indischen Bildungsgeschichte)	47
Caruso, Marcelo , Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne)	50
Caruso, Marcelo , Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Bildung, Erziehung und Psychoanalyse: Die Geschichte eines Versprechens)	52
Caruso, Marcelo , Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart)	63
Claus, Berry , berry.claus@hu-berlin.de (Der Satz)	87
Demi, Anna-Lena , Tel. +49 (030) 2093-66984, anna-lena.demi@hu-berlin.de (Literalität und Mediumumgebungen)	24
Demirbuğa, Mustafa , demirmus@hu-berlin.de (Tutorium Sprachbildung (keine Pflichtveranstaltung))	85
Dietrich, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66864 (Abschlusskolloquium AGSP (Master))	12
Dietrich, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66864 (Grundschule als Ort professionellen Handelns)	18
Dietrich, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66864 (Kulturell-Ästhetische Bildung: Selbstzweck oder Instrument der Bildung?)	52
Dietrich, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66864 (Lernen, Entwicklung, Heterogenität)	75
Dietrich, Lars , lars.dietrich@hu-berlin.de (Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln.)	111
Dietrich, Lars , lars.dietrich@hu-berlin.de (Pädagogische Förderung von Kindern und Jugendlichen aus bildungsfernen Schichten)	161
Dietz, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66496, dietzflx@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	12
Dietz, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66496, dietzflx@hu-berlin.de (Literalität und Mediumumgebungen)	24
Dietz, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66496, dietzflx@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	86
Dietz, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66496, dietzflx@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	90
Dietz, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66496, dietzflx@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	91
Dietze, Torsten , torsten.dietze@hu-berlin.de (Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	117
Dolinsek, Sonja , sonja.dolinsek.1@hu-berlin.de (The boundaries of un/freedom in histories of work)	34
Donevska-Todorova, Ana , Tel. +49 (030) 2093-66822, ana.todorova@hu-berlin.de (Spezielle Themen der Mathematikdidaktik)	94
Donevska-Todorova, Ana , Tel. +49 (030) 2093-66822, ana.todorova@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	97
Donth, Stefan (Spionage im Kalten Krieg - Die Verfolgungspraxis der Stasi)	34
Druve, Marlon , druvmarl@hu-berlin.de (Sprachbildung)	182
Druve, Marlon , druvmarl@hu-berlin.de (Sprachbildung)	183
Edelmann, Benjamin , edelmabe@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung 'Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik')	76
Eilerts, Katja , Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Spezielle Themen der Mathematikdidaktik)	94
Endrikat, Kirsten , kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Grundlagen lebenslanger Entwicklung)	108
Endrikat, Kirsten , kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	108
Endrikat, Kirsten , kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Beratung)	121
Engel, Ole , Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Studentische Forschungsvorhaben zur Digitalisierung in der Bildung)	63
Engel, Ole , Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178

Person	Seite
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisieren Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	18
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	98
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlpflichtseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik")	100
Erhardt, M. (Einführung in die Biologie)	42
Ewers, Hans Heino , Constanze.Baum@hu-berlin.de (Lyrische und epische Gattungen der Kinderliteratur)	25
Fabian, Sina , sina.fabian@hu-berlin.de (NS-Zwangsarbeit in Berlin: Geschichte und Erinnerung)	38
Falkenberg, Kathleen , Tel. +49 (030) 2093-66913, kathleen.falkenberg@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Fehrmann, Ingo , ingo.fehrmann@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Fehrmann, Ingo , ingo.fehrmann@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und den Lehrerberuf erkunden und analysieren)	82
Feldmann, Julia , julia.feldmann@hu-berlin.de (Digitale Medien und Sehbeeinträchtigung)	123
Feldmann, Julia , julia.feldmann@hu-berlin.de (Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigung des Sehens)	163
Felfe, Marc , Tel. 2093-9632, felfemar@hu-berlin.de (Grammatischer Wandel und Variation)	26
Felfe, Marc , Tel. 2093-9632, felfemar@hu-berlin.de (Der Satz)	87
Fickler-Stang, Ulrike , ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de (Vertiefung zur Einführungsveranstaltung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“)	111
Fickler-Stang, Ulrike , ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung)	143
Fickler-Stang, Ulrike , ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung)	144
Frohn, Julia , julia.frohn@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung)	85
Furch, Lena (Tutorium "Der Satz")	87
Furch, Lena (Tutorium " Das Wort")	87
Gabra, Kerolos , gabraker@hu-berlin.de (Arabisch-Tutorium (keine Pflichtveranstaltung))	85
Gänsfuß, Rüdiger , Tel. +49 (030) 2093-66955, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Einführung in quantitative Forschungsmethoden)	50
Gänsfuß, Rüdiger , Tel. +49 (030) 2093-66955, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Einführung in quantitative Forschungsmethoden)	50
Geißler, Thomas , thomas.geissler@staff.hu-berlin.de (Einführung in Deaf Studies)	131
Gerhards, Lukas , lukas.gerhards@hu-berlin.de (Förderschwerpunkt Lernen? – Kritische Betrachtung der Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs)	115
Gerhards, Lukas , lukas.gerhards@hu-berlin.de (Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	117
Gieseke, Wiltrud , Tel. +49 (030) 2093-66906, wiltrud.gieseke@cms.hu-berlin.de (Theorien und Geschichte)	65
Girshausen, Bernadette , bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegen an und mit Geräten)	133
Girshausen, Bernadette , bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Sport unterrichten in der Grundschule)	166
Gloystein, Dietlind , dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	106
Gloystein, Dietlind , dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Lernen und Verhalten)	120
Gloystein, Dietlind , dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Adaptiv kompetent Entwicklung und Lernen begleiten)	161

Person	Seite
Goecke, Lennart, Tel. +49 (030) 2093-66821, lennart.goecke@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	102
Graupe, Linda, grauplin@hu-berlin.de (Sprachbildung)	182
Graupe, Linda, grauplin@hu-berlin.de (Sprachbildung)	183
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Sachunterricht)	15
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht)	16
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	98
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	99
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	100
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	104
Gromotka, Laura, Gromotka.laura@gmail.com (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten)	166
Große, Maria, grossemx@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	171
Große, Maria, grossemx@hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht)	171
Große, Maria, grossemx@hu-berlin.de (Sprachbildung)	182
Große, Maria, grossemx@hu-berlin.de (Sprachbildung)	183
Grottke, Tina (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC))	41
Grottke, Tina (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC))	41
Guhl, Marco (Schulpraktikum SPR)	147
Günschel, Peter, guenschp@cms.hu-berlin.de (Großes Sportspiel)	134
Günschel, Peter, guenschp@cms.hu-berlin.de (Kleine Spiele)	134
Hanke, Udo, udo.hanke@hu-berlin.de (Schulpraktikum SPR)	147
Hansen, Jan, jan-eric.hansen@geschichte.hu-berlin.de (Infrastrukturgeschichte – zu Potentialen und Grenzen eines Forschungsfeldes)	35
Hartung, Julia, hartungj@hu-berlin.de (Grundlagen: Medienpädagogik)	123
Hebenstreit, Julian, Tel. +49 (030) 2093-66974, julian.hebenstreit@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	19
Helder, Lara, helderji@hu-berlin.de (Literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken)	89
Helmrath, Johannes, helmrathj@hu-berlin.de (Frömmigkeit und Kirche im Spätmittelalter)	30
Henning, André, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik)	14
Henning, André, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	14
Henning, André, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Elemente der Arithmetik I)	92
Henning, André, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	93
Henning, André, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	94
Henning, Eckart, Tel. 8413-3701 bzw. 3717 (Current & Sütterlin, Einführung in die deutsche Hand- und Druckschriften)	32

Person	Seite
Henze, Jürgen , Tel. +49 (030) 2093-66936, juergen.henze@hu-berlin.de (Interkulturelle Kommunikation: Theorien, Modelle, Praxen)	45
Henze, Jürgen , Tel. +49 (030) 2093-66936, juergen.henze@hu-berlin.de (Intercultural Competence Development for International Academic Mobility)	45
Henze, Jürgen , Tel. +49 (030) 2093-66936, juergen.henze@hu-berlin.de (Der Abenteurer und Naturforscher Alexander von Humboldt. Interkultureller Theater/Performance-Workshop)	45
Heppt, Birgit , Tel. 2093-46594, birgit.heppt@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Heyd, Julia , julia.heyd@hu-berlin.de (Einführung in die Biologie)	42
Heyd, Julia , julia.heyd@hu-berlin.de (Übungen zur Einführung in die Biologie)	43
Hillebrecht, Sabine , hillebrs@cms.hu-berlin.de (Historisches Lernen: Ziele und Wege)	30
Hillebrecht, Sabine , hillebrs@cms.hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	100
Hoffmann, Lars (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden)	77
Hoffmann, Stefanie , Tel. +49 (030) 2093-66902, s.hoffmann@hu-berlin.de (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernen und Bildung))	54
Hofman, Josef , Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de (Diagnostik und Förderung bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	121
Hohls, Rüdiger , Tel. 030/2093-70606, hohlsr@geschichte.hu-berlin.de (Historische Statistik und Einführung in quantitative Methoden für Historiker/innen)	37
Hoppe, Ljudmila , ljudmila.hoppe@t-online.de (Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik)	127
Hoppe, Ljudmila , ljudmila.hoppe@t-online.de (Förder- und Beratungskompetenz bei hörgeschädigten Kindern)	127
Hoppe, Ljudmila , ljudmila.hoppe@t-online.de (Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund)	158
Hünernmund, Holger , Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Grundlagen der Unterstützten Kommunikation)	124
Hünernmund, Holger , Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP KmE)	144
Hünernmund, Holger , Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung)	145
Hünernmund, Holger , Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen)	162
Jankowski, Natalie , jankowna@hu-berlin.de (Grundlagen: Rehabilitationstechnik)	123
Jankowski, Natalie , jankowna@hu-berlin.de (Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft)	124
Janocha, Andreas (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	12
Jennessen, Sven , sven.jennessen@hu-berlin.de (Schüler_Innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings)	112
Jennessen, Sven , sven.jennessen@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik)	129
Jennessen, Sven , sven.jennessen@hu-berlin.de (Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte)	159
Jennessen, Sven , sven.jennessen@hu-berlin.de (Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen)	160
Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.jenssen@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	14
Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.jenssen@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.jenssen@hu-berlin.de (Spezielle Themen der Mathematikdidaktik)	94
Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.jenssen@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	97
Jerusalem, Matthias , Tel. +49 (030) 2093-66972, jerusalem@hu-berlin.de (Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation)	18
Jerusalem, Matthias , Tel. +49 (030) 2093-66972, jerusalem@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	19

Person	Seite
Jerusalem, Matthias, Tel. +49 (030) 2093-66972, jerusalem@hu-berlin.de (Colloquium für Studierende mit Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation)	19
Jerusalem, Matthias, Tel. +49 (030) 2093-66972, jerusalem@hu-berlin.de (Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen)	61
Jerusalem, Matthias, Tel. +49 (030) 2093-66972, jerusalem@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen)	62
John, Henry, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Psychomotorik)	114
Jordan, Aylin, Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	98
Jordan, Aylin, Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	99
Jordan, Aylin, Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	102
Kabaum, Marcel, Tel. +49 (030) 2093-66987, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	24
Kallweit, Nina, Tel. +49 (030) 2093-66817, nina.kallweit@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	29
Kallweit, Nina, Tel. +49 (030) 2093-66817, nina.kallweit@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	98
Kallweit, Nina, Tel. +49 (030) 2093-66817, nina.kallweit@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	99
Kämper-van den Boogaart, Michael, Tel. (030) 2093-9656, michael.kaemper-van.den.boogaart@rz.hu-berlin.de (Einführung in die Literaturwissenschaft)	88
Kastner, Itamar, gsd.sekr@hu-berlin.de (Einführung in die Linguistik der Lautsprache)	131
Kipf, Stefan (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Kirmse, Stefan B. (Die Grenzen des Vielvölkerreiches: Kulturelle Vielfalt und Imperialismus im russischen Zarenreich, 1552-1917)	30
Klausnitzer, Ralf, Tel. (030)2093-9697, ralf.klausnitzer@rz.hu-berlin.de (Das bleibt. Kanonische Werke des 20. Jahrhunderts in ihren Voraussetzungen und Folgen (VL III))	27
Kocaj, Aleksander, a.kocaj@iqb.hu-berlin.de (Stimmt das denn? Replizierbarkeit von Aussagen über Bildung anhand von Schulleistungsstudien)	43
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Empirische Schul- und Unterrichtsforschung)	63
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Die inklusive Schule)	77
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Die inklusive Schule)	81
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Kokenge, Anna (Filmische Repräsentationen der deutschen Teilungsgeschichte im „Tatort“)	38
Kolbe, Vera, vera.kolbe@hu-berlin.de (Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen)	164
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master) Abschlusscolloquium)	12
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Sachunterricht)	15
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht)	16
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	18
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusscolloquium)	72
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	98

Person	Seite
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	103
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	103
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	104
Kondratjuk, Maria (Methoden der Erwachsenenbildungsforschung)	66
Kraß, Andreas, Tel. (030)2093-9711, andreas.krass@hu-berlin.de (Höfische Dichtung - ein Überblick (VL I))	26
Krell, Verena, verena.krell@hu-berlin.de (Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie (Bildung an GS))	134
Krofta, Helen, Tel. +49 (030) 2093-66859, helen.krofta@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	79
Krofta, Helen, Tel. +49 (030) 2093-66859, helen.krofta@hu-berlin.de (Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums)	80
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, kroeskeb@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	19
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, kroeskeb@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen)	62
Krüger, Ole, kruegeoq@hu-berlin.de (Inklusion an Schule - Grundlagen und Kontroversen)	126
Kulmus, Claudia, Tel. +49 (030) 2093-66890, claudia.kulmus@hu-berlin.de (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorie und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	60
Kumelowski, Ewa (Representations of a common culture: Approaches towards studying Yugoslav cultural history through the prism of diplomatic relations)	38
Kunz, Tanja, Tel. (030)2093-9756, kunztana@cms.hu-berlin.de (Modellanalysen: „Volksmärchen“)	25
Kunz, Tanja, Tel. (030)2093-9756, kunztana@cms.hu-berlin.de (Crossover-Literatur)	25
Kunz, Tanja, Tel. (030)2093-9756, kunztana@cms.hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	88
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	108
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	119
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Beratung)	121
La Delia, Fabio, Tel. +49 (030) 2093-99411, ladeliaf@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	50
Lammers, Mira (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer/in werden)	78
Lang, Patrick, kathy.wittenberg@ hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	108
Langer, Anja (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Autonomie und Anerkennung in der Schule)	80
Laschke, Christin, Tel. +49 (030) 2093-66843, christin.laschke@hu-berlin.de (Spezielle Themen der Mathematikdidaktik)	94
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, seminaranmeldung.math.ps@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	14
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, seminaranmeldung.math.ps@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, seminaranmeldung.math.ps@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	28
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, seminaranmeldung.math.ps@hu-berlin.de (Elemente der Arithmetik I)	92
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, seminaranmeldung.math.ps@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	93
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, seminaranmeldung.math.ps@hu-berlin.de (Spezielle Themen der Mathematikdidaktik)	94
Leisterer, Sascha, sascha.leisterer@cms.hu-berlin.de (Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	136

Person	Seite
Leser, Irene, Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Leser, Irene, Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	50
Leser, Irene, Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen)	82
Leser, Irene, Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik)	14
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	14
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	93
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie)	93
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	93
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	94
Loftfield (geb. Ma), Catharina, Tel. +49 (030) 2093-66858, catharina.ma@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle)	77
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, loehdenm@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	12
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, loehdenm@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch)	13
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, loehdenm@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	90
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, loehdenm@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	91
Lohse, Alexander, alexander.lohse@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule)	153
Lohse, Alexander, alexander.lohse@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	171
Lohse, Alexander, alexander.lohse@hu-berlin.de (Sprachbildung)	182
Lohse, Alexander, alexander.lohse@hu-berlin.de (Sprachbildung)	183
Look, Christoph (Übungen zu Elemente der Geometrie)	93
Lütke, Beate, Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Diagnose und Förderung)	85
Lütke, Beate, Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht)	85
Lütke, Beate, Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht)	171
Machul, Dörthe, doerthe.machul@staff.hu-berlin.de (Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik)	118
Machul, Dörthe, doerthe.machul@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	119
Machul, Dörthe, doerthe.machul@staff.hu-berlin.de (Beratung)	121
Matala de Mazza, Ethel, Tel. 2093-9658, ethel.matala@hu-berlin.de (Komödie – Lustspiel – Posse. Lachtheater im 18. Jahrhundert (VL II))	26
May, Evelyn (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
May, Evelyn (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	75
Mayer, Tanja, Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Mayer, Tanja, Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@hu-berlin.de (Vorbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum erforschen)	77
Mayer, Tanja, Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum/Akteure erforschen)	81

Person	Seite
Mayweg, Elisabeth, Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Menzel, Michael (Die Kreuzzüge)	30
Mergel, Thomas, thomas.mergel@geschichte.hu-berlin.de (folgt)	32
Mergel, Thomas, thomas.mergel@geschichte.hu-berlin.de (Werturteil, Faktizität und Standortbindung. Zu Objektivität und Subjektivität in den Geschichtswissenschaften)	37
Mersmann, Falk, falk.mersmann@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung (GS))	134
Metzler, Gabriele, Tel. 2093-70596, metzlerg@hu-berlin.de (Das Ende des Kalten Krieges)	32
Meyer, Thomas, Tel. 2093 2841, meyer@geschichte.hu-berlin.de (Grundlagen der Informatik für eine ‚Digital History‘)	34
Moldenhauer, Anna, Tel. +49 (030) 2093-66849, moldenha@hu-berlin.de (Einführung in qualitative Forschungsmethoden)	20
Moldenhauer, Anna, Tel. +49 (030) 2093-66849, moldenha@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Unterricht in fallrekonstruktiver Perspektive)	81
Moldenhauer, Anna, Tel. +49 (030) 2093-66849, moldenha@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Möller, Regina (Elemente der Geometrie)	93
Möller, Regina (Übungen zu Elemente der Geometrie)	93
Möller, Regina (Spezielle Themen der Mathematikdidaktik)	94
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik)	72
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de (Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung)	106
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de (Armut = Bildungsarmut?)	159
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de (Projektseminar: Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern)	163
Moßner, Sandra, Tel. +49 (030) 2093-66493, sandra.mossner@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	12
Moßner, Sandra, Tel. +49 (030) 2093-66493, sandra.mossner@hu-berlin.de (Grundschule als Ort professionellen Handelns)	18
Moßner, Sandra, Tel. +49 (030) 2093-66493, sandra.mossner@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	75
Moßner, Sandra, Tel. +49 (030) 2093-66493, sandra.mossner@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	86
Müller, Annette, annette.mueller@hu-berlin.de (Sprachbildung)	182
Müller, Annette, annette.mueller@hu-berlin.de (Sprachbildung)	183
Müller, Marc, mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	99
Müller, Marc, mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	102
Müller, Marc, mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	103
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de (Aktuelle Fragestellungen der FR I und II)	114
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	117
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung)	117
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de (Grundlagen der Förderdiagnostik mit dem Schwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung)	120
Müller, Stefanie, stefanie.mueller.1@hu-berlin.de (Diagnostik und Förderung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	158

Person	Seite
Münder, Elisabeth (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft")	49
Mürbe, Dirk (Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen)	110
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de ('Geistige' Behinderung - bildungs- und kulturwissenschaftliche Perspektiven)	112
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de (Aktuelle Fragestellungen der FR I und II)	114
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de (Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung)	129
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de (Historische Bildung inklusiv - Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung im Fachunterricht)	160
Nave, Katharina (Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie)	101
Nehrkorn, Clara , Tel. +49 (030) 2093-66814, clara.nehrkorn@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	97
Neuendorf, Claudia (Stimmt das denn? Replizierbarkeit von Aussagen über Bildung anhand von Schulleistungsstudien)	43
Niendorf, Lisa , Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Nikolai, Rita , Tel. +49 (030) 2093-66848, rita.nikolai@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	83
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	116
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Inklusive Museumsforschung)	157
Oesterreich, Christine , christine.oesterreich@cms.hu-berlin.de (Schulpraktikum SPR)	147
Olbertz, Jan-Hendrik , Tel. +49 (030) 2093-66919, olbertz@hu-berlin.de (Das Bildungssystem der DDR)	51
Olbertz, Jan-Hendrik , Tel. +49 (030) 2093-66919, olbertz@hu-berlin.de (Studentische Forschungsvorhaben zur Digitalisierung in der Bildung)	63
Olbertz, Jan-Hendrik , Tel. +49 (030) 2093-66919, olbertz@hu-berlin.de (Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik)	75
Olbertz, Jan-Hendrik , Tel. +49 (030) 2093-66919, olbertz@hu-berlin.de (Berufsfelderschließendes Praktikum, Vorbereitungsseminar)	79
Osterberg-Kaufmann, Norma , Tel. 20 93 - 43 42, norma.osterberg-kaufmann@sowi.hu-berlin.de (Demokratie und Inklusion)	40
Otto, Alexander , Tel. +49 (030) 2093-66945, alexander.otto@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	78
Paffrath, Stefan , stefan.paffrath@cms.hu-berlin.de (Sprachbildung)	182
Paffrath, Stefan , stefan.paffrath@cms.hu-berlin.de (Sprachbildung)	183
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Geschichte der Biologie)	30
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Evolutionstheorie und Geschlecht)	33
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung)	33
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansenand.pant@hu-berlin.de (Diversität und Inklusion)	20
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansenand.pant@hu-berlin.de (Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung)	20
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansenand.pant@hu-berlin.de (Quantitative Forschungsmethoden)	61
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master) Abschlusskolloquium)	12
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	18

Person	Seite
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	29
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusscolloquium)	72
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	103
Penava, Kristina , Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	14
Penava, Kristina , Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	28
Penava, Kristina , Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	93
Penava, Kristina , Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik II)	98
Petzold-Rudolph, Kathrin , Tel. +49 (030) 2093-66883, kathrin.rudolph.1@hu-berlin.de (Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR)	68
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Plate, Elisabeth , elisabeth.plate@hu-berlin.de (Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen)	107
Plate, Elisabeth , elisabeth.plate@hu-berlin.de (Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen)	111
Plate, Elisabeth , elisabeth.plate@hu-berlin.de (Die Lehrperson als Lernende: Potenziale und Barrieren für inklusive Organisations- und Unterrichtsentwicklungen)	163
Pohlig, Matthias (Die europäische Aufklärung)	31
Pohlig, Matthias (Knigges 'Über den Umgang mit Menschen')	35
Priemer, Burkhard (Einführung in die Didaktik der Physik)	42
Rabussière, Emmanuelle , Tel. +49 (030) 2093-66495, rabussem@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	12
Rabussière, Emmanuelle , Tel. +49 (030) 2093-66495, rabussem@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch)	13
Rabussière, Emmanuelle , Tel. +49 (030) 2093-66495, rabussem@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	86
Rabussière, Emmanuelle , Tel. +49 (030) 2093-66495, rabussem@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	91
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache)	115
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Neurologisch bedingte Störungen der Sprache, des Sprechens und des Schluckens bei Kindern und Erwachsenen)	127
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Der kindliche Wortschatz und seine Störungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie von semantisch-lexikalischen Entwicklungsstörungen)	128
Rathmann, Christian , gsd.sekr@hu-berlin.de (Einführung in Deaf Studies)	131
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@hu-berlin.de (Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität)	72
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	106
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@hu-berlin.de (Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	112
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@hu-berlin.de (Lernen!!)	114
Reh, Sabine , Tel. +49 (030) 293360-661, sabine.reh@dipf.de (Macht, Wissen und die Regierung der Subjekte)	60
Richter, Annette , Tel. +49 (030) 2093-66970, annette.richter@rz.hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	19
Rickes, Joachim , Tel. (030)2093-9665, joachim.rickes@bundestag.de (Dadamax und andere MalerDichter: Max Ernst und der europäische Surrealismus (VL III))	27

Person	Seite
Riegert, Judith , judith.riegert@staff.hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	117
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	90
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Emanzipation und gesellschaftliche sowie ökonomische Zwänge))	53
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Erziehung: Perspektiven auf einen Grundbegriff und eine Grundpraxis der Erziehungswissenschaft)	60
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Emotionen, Pädagogik und Populismus)	62
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums)	82
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	14
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	28
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	28
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Elemente der Arithmetik I)	92
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	93
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Spezielle Themen der Mathematikdidaktik)	94
Rüdiger, Christin (Stimmt das denn? Replizierbarkeit von Aussagen über Bildung anhand von Schulleistungsstudien)	43
Rüth, Alexander (Schulpraktikum SPR)	147
Sabrow, Martin , sabrowbu@hu-berlin.de (1989 - Die Zäsur, die (k)eine war)	31
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	75
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@hu-berlin.de (Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik)	75
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@hu-berlin.de (Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung)	88
Sauermann, Antje , Tel. 2093-9675, antje.sauermann@hu-berlin.de (Sprachliche Variation: Wandel durch Mehrsprachigkeit)	26
Sauermann, Antje , Tel. 2093-9675, antje.sauermann@hu-berlin.de (Der Satz)	87
Schaefer, Sonia , Tel. 66967 (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in qualitative Forschungsmethoden")	61
Schäfer, Lea , lea.schaefer@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	106
Schatz, Stefan Johann , Tel. +49 (030) 20 93 - 66 873, schatzsq@hu-berlin.de (Schule im Nationalsozialismus (1933 - 45))	43
Schatz, Stefan Johann , Tel. +49 (030) 20 93 - 66 873, schatzsq@hu-berlin.de (Bildung und Erziehung im Nationalsozialismus (1933-45))	51
Schaumburg, Heike , Tel. +49 (030) 2093-66854, heike.schaumburg@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	76
Schaumburg, Heike , Tel. +49 (030) 2093-66854, heike.schaumburg@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	80
Schaumburg, Heike , Tel. +49 (030) 2093-66854, heike.schaumburg@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Schicke, Kerstin , kerstin.schicke@hu-berlin.de (Lernbiographie und pädagogische Haltung bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen an multiprofessionellen Schnittstellen aus gestaltpädagogischer Sicht)	116
Schicke, Kerstin , kerstin.schicke@hu-berlin.de (Videobasiertes berufsfeldbezogenes Analyse- und Reflektionslernen bei hoch belasteten Kindern und Jugendlichen in multiprofessionellen Handlungsfeldern für Sonderpädagoginnen)	160

Person	Seite
Schläger, Hilmar (Schulpraktikum SPR)	147
Schmidt, Kristina , schmikri@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	83
Schmitt, Katja , katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (VL Grundlagen der Fachdidaktik)	135
Schroeren, Stephan (Schulpraktikum SPR)	147
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master) Abschlusscolloquium)	12
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Sachunterricht)	15
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht)	16
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	18
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	29
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	29
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusscolloquium)	72
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	98
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	103
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	103
Schrumpf, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	104
Schüle, Lea , Tel. +49 (030) 2093-66898 (Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik)	69
Schüle, Lea , Tel. +49 (030) 2093-66898 (Human Resource Management)	69
Schüler, Sven , Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	93
Schüler, Sven , Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	93
Schüler, Sven , Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	94
Schultz, Christian-Peter , christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen)	84
Schultz, Christian-Peter , christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	117
Schultz, Christian-Peter , christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Lernen (GS))	144
Schultz, Christian-Peter , christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS))	146
Schütte, Florian , Tel. +49 (0)30 / 2093 - 66836, florian.schuetter@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	29
Schütte, Florian , Tel. +49 (0)30 / 2093 - 66836, florian.schuetter@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	29
Schütte, Florian , Tel. +49 (0)30 / 2093 - 66836, florian.schuetter@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	98
Schütte, Florian , Tel. +49 (0)30 / 2093 - 66836, florian.schuetter@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	99
Schütte, Florian , Tel. +49 (0)30 / 2093 - 66836, florian.schuetter@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	102

Person	Seite
Schütte, Florian , Tel. +49 (0)30 / 2093 - 66836, florian.schuette@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	103
Schwager, Sabine , sabine.schwager@hu-berlin.de (Grundlagen lebenslanger Entwicklung)	108
Schwager, Sabine , sabine.schwager@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	108
Schwager, Sabine , sabine.schwager@hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	119
Schwager, Sabine , sabine.schwager@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie)	129
Schwanewedel, Julia , Tel. +49 (030) 2093-66811, julia.schwanewedel@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master) Abschlusskolloquium)	12
Schwanewedel, Julia , Tel. +49 (030) 2093-66811, julia.schwanewedel@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusskolloquium)	72
Schwanewedel, Julia , Tel. +49 (030) 2093-66811, julia.schwanewedel@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	102
Sennema, Anke , anke.sennema@hu-berlin.de („Ich spreche viele Sprachen“ - Sprachvariation in Lernprozessen)	26
Shure, Victoria , Tel. +49 (030) 2093-66827, victoria.shure@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	97
Slenczka, Ruth (Religiöse Minderheiten im frühneuzeitlichen Preußen)	33
Spexard-Heinemann, Anna , Tel. +49 (030) 2093-1856, anna.spexard@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Stanat, Petra , Tel. +49 (0)30 2093-46500, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Diagnostik und Evaluation)	19
Stange, Carmen , stangeca@hu-berlin.de (Ritter – Von der Tafelrunde ins Klassenzimmer)	91
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	29
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	104
Stimm, Maria , Tel. +49 (030) 2093-66893, maria.stimm@hu-berlin.de (Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	47
Stimm, Maria , Tel. +49 (030) 2093-66893, maria.stimm@hu-berlin.de (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Freiwilligkeit und Entscheidung))	53
Stimm, Maria , Tel. +49 (030) 2093-66893, maria.stimm@hu-berlin.de (Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten)	66
Suhl, Ute , Tel. +49 (030) 2093-66860, ute.suhl@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	19
Suhl, Ute , Tel. +49 (030) 2093-66860, ute.suhl@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	76
Suhl, Ute , Tel. +49 (030) 2093-66860, ute.suhl@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	80
Suhl, Ute , Tel. +49 (030) 2093-66860, ute.suhl@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Tan, Jochen (Schulpraktikum SPR)	147
Tchkoidze, Eka (History mirrored in Literature: The Georgian case during Tsarist and Soviet times)	40
Thäle, Angelika (Betreuung Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	144
Thäle, Angelika (Begleitveranstaltung zum Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	145
Thöne, Clara , clara.thoene@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	171
Thöne, Clara , clara.thoene@hu-berlin.de (Sprachbildung)	182
Thöne, Clara , clara.thoene@hu-berlin.de (Sprachbildung)	183

Person	Seite
Tiemann, Rüdiger (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC))	41
Tiemann, Rüdiger (Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie)	101
Tiersch, Claudia , Tel. 2093-70510, claudia.tiersch@geschichte.hu-berlin.de (Die römische Kaiserzeit)	30
Tiersch, Claudia , Tel. 2093-70510, claudia.tiersch@geschichte.hu-berlin.de (Politisches Denken in der Antike)	30
Türstig, Johannes , Tel. +49 (030) 2093-66965, johannes.tuerstig@hu-berlin.de (Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation – Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns)	49
Türstig, Johannes , Tel. +49 (030) 2093-66965, johannes.tuerstig@hu-berlin.de (Pädagogische Perspektiven auf Pierre Bourdieu)	52
Uhlendorf, Niels , Tel. (030)2093-66868, uhlendon@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium AGSP (Master))	12
Uhlendorf, Niels , Tel. (030)2093-66868, uhlendon@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisieren Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	18
Uhlendorf, Niels , Tel. (030)2093-66868, uhlendon@hu-berlin.de (Grundschule als Ort professionellen Handelns)	18
Uhlendorf, Niels , Tel. (030)2093-66868, uhlendon@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Uhlendorf, Niels , Tel. (030)2093-66868, uhlendon@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	75
Uhlendorf, Niels , Tel. (030)2093-66868, uhlendon@hu-berlin.de (Lernen, Entwicklung, Heterogenität)	75
Upmeier zu Belzen, Annette (Einführung in die Didaktik der Biologie)	41
van der Velden, Denise , denise.van.der.velden@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	97
Vogel, Sebastian , Tel. +49 (030) 2093-66839, sebastian.vogel@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	97
Vogelsänger, Chris , chris.vogelsaenger@gmail.com (Filmische Repräsentationen der deutschen Teilungsgeschichte im „Tatort“)	38
von Herrmann, Hans-Christian , h.vonherrmann@tu-berlin.de (Das Wissen der Literatur (VL III))	27
von Hippel, Aiga , Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Colloquium zur Masterarbeit)	58
von Hippel, Aiga , Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Forschungskolloquium der Abteilung Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	59
von Hippel, Aiga , Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorie und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	60
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	99
von Tippelskirch, Xenia , xenia.vontippelskirch@hu-berlin.de ("Purity of Blood", "Variety of Mankind" and "Race" in Early Modern Thought)	35
Wachtel, Grit , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen)	84
Wachtel, Grit , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Fragestellungen für die Gestaltung von Unterricht in heterogenen Lerngruppen)	162
Wagner, Fränze Sophie , Tel. +49 (030) 2093-66857, wagnerfz@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden)	77
Wagner, Fränze Sophie , Tel. +49 (030) 2093-66857, wagnerfz@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden)	81
Wagner, Steffen , steffen.wagner@physik.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Physik)	42
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik)	46
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik)	46
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	67
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	68

Person	Seite
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt))	70
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Reflexion von Unterricht / Didaktische Reduktion)	71
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester Wirtschaft)	71
Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik, Rehabilitationstechnik & Beeinträchtigungen des Sehens)	72
Waldow, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Comparing education systems (Bildungssysteme vergleichen))	45
Waldow, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Institutionen der Elitebildung im Vergleich)	51
Waldow, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Aktuelle Forschungskontroversen und -probleme)	63
Waldow, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	178
Walm, Maik, maik.walm@hu-berlin.de (Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	112
Wattenberg, Gesche, Tel. +49 (030) 2093-4053, wattenbg@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	19
Weber (geb. Küper), Carina, Tel. +49 (030) 2093-4011, carina.kueper@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	19
Weber-Spanknebel, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66965, martin.weber-spanknebel@hu-berlin.de (Gemeinschaft und Pädagogik)	52
Wedekind, Jens (Schulpraktikum SPR)	147
Wegener, Katrin, weg.sopaed@gmail.com (Differenzierte Unterrichtsangebote und individuelle Lernwege – oder auch: Inklusion (k)eine Utopie)	116
Wegner, Mirko, mirko.wegner@cms.hu-berlin.de (Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	135
Wegner, Mirko, mirko.wegner@cms.hu-berlin.de (Sportpsychologie: Motivation im Sport und Sportunterricht)	136
Wegner, Mirko, mirko.wegner@cms.hu-berlin.de (Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	136
Wehner, Franziska, Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22
Wehner, Franziska, Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden)	79
Wehner, Franziska, Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden)	82
Wehrhold, Denny, denny.wehrhold@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	83
Weiland, Gudrun, Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Figuren erzählen)	25
Weiland, Gudrun, Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	88
Weiland, Gudrun, Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur: Kinder- und Jugendliteratur im Kaiserreich)	89
Weiland, Katharina, weilandk@staff.hu-berlin.de (Förderdiagnostik in der Sprachbehindertenpädagogik)	120
Weiland, Katharina, weilandk@staff.hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie)	129
Weiland, Katharina, weilandk@staff.hu-berlin.de (Spezifische Diagnostik und Planung von Förderung bei (schrift-)sprachlichen Beeinträchtigungen: Praxisseminar)	163
Werbelow, Loreen (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	104
Wiehe, Lea, wiehelek@hu-berlin.de (Grundlagen: Rehabilitationstechnik)	123
Wiehe, Lea, wiehelek@hu-berlin.de (Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache)	161
Wiehe, Lea, wiehelek@hu-berlin.de (Spezifische Diagnostik und Planung von Förderung bei (schrift-)sprachlichen Beeinträchtigungen: Praxisseminar)	163
Wilde, Denise, Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung)	46

Person	Seite
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung)	46
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung BA und MA Erziehungswissenschaften)	47
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation – Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns)	49
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Materielle Kultur aus erziehungs- und lerntheoretischer Sicht)	60
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Beobachten und Beschreiben, Verstehen und Befragen, Analysieren und Interpretieren: Wissenschaftstheorie und Methodologie in anwendungsbezogener Differenzierung)	61
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Begleitende Übung zum Praktikum)	62
Wilisch, Jule , jule.wilisch@posteo.de (Unterrichtsmedien im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	162
Wittkowski, Birgit , Tel. +49 (030) 2093-66976, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	19
Wizisla, Erdmut , Tel. (030)2093-9665, Wizisla@adk.de (Brecht, deine Nachgeborenen - Brecht-Rezeption in Gedichten (Lit.wiss.))	28
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für GS/ISS/Gym)	83
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts)	107
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik)	120
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation)	144
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation)	145
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen)	158
Wollring, Bernd , wollring@mathematik.uni-kassel.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik II)	98
Zabel, Johannes (Schulpraktikum SPR)	147
Zierenberg, Malte , malte.zierenberg@geschichte.hu-berlin.de (Geschichte wissenschaftlich schreiben)	34
Zimmermann, David , david.zimmermann@hu-berlin.de (Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexionen)	111
Zimmermann, David , david.zimmermann@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	129
Zimmermann, David , david.zimmermann@hu-berlin.de (Aktuelle Fragen – vertiefte Antworten)	157
Zimmermann, David , david.zimmermann@hu-berlin.de (Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen)	164
Zimmermann, Maria , Tel. (030)2093-66910, maria.zimmermann@hu-berlin.de (Seek and you shall find?! – On research approaches on the seeking, evaluating, and using of online information)	44
Zimmermann, Roland , Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Braille)	113
Zimmermann, Roland , Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern)	115
Zimmermann, Roland , Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung)	124
Zimmermann, Roland , Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens)	126
Zunker, Nicky , Tel. +49 (0)30/2093-66862 (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	22

Gebäudeverzeichnis

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
BE 2		Bebelplatz 2	Kommode
BU26		Burgstraße 26	Institutsgebäude
DOR 24		Dorotheenstraße 24	Universitätsgebäude am Hegelplatz
DOR 26		Dorotheenstraße 26	Institutsgebäude
FRS191		Friedrichstraße 191	Institutsgebäude
GEO 36		Georgenstraße 36	Institutsgebäude
GEO 47		Georgenstraße 47	Pergamonpalais
GS 7		Geschwister-Scholl-Straße 7	Institutsgebäude
HE 1		Hessische Straße 1-4	Bibliotheksgebäude
HN19		Hannoversche Straße 19	Institutsgebäude
HN27-H25		Hannoversche Straße 27	Haus 25 / Bürogebäude
HN27-H26		Hannoversche Straße 27	Haus 26 / Sportforschungshalle
HN 6		Hannoversche Straße 6	Fritz Strassmann-Haus
HV 5		Hausvogteiplatz 5-7	Institutsgebäude
I 110		Invalidenstraße 110	Institutsgebäude
I - NO		Invalidenstraße 42	Institutsgebäude / Nordbau
LEH59		Lehrter Straße 59	Ausbildungsgebäude
MO 40		Mohrenstraße 40/41	Institutsgebäude
MO 60		Mohrenstraße 60 (Quartier 110)	Institutsgebäude
NEW14		Newtonstraße 14	Walther Nernst-Haus (LCP)
NEW15		Newtonstraße 15	Lise Meitner-Haus
PH13-H11		Philippstraße 13	Haus 11 / Institutsgebäude
PH13-H18		Philippstraße 13	Haus 18 / Leonor Michaelis-Haus
PH13-HSZ		Philippstraße 13	Haus 33 / Hörsaalzelt
RUD16		Rudower Chaussee 16	Alfred Rühl-Haus
RUD26		Rudower Chaussee 26	Erwin Schrödinger-Zentrum / Modul 1
SO 22		Sophienstraße 22-22a	Institutsgebäude
SPA 1		Spandauer Straße 1	Institutsgebäude
UL 6		Unter den Linden 6	Universitäts-Hauptgebäude
UL 9		Unter den Linden 9	Altes Palais
UNI 3		Universitätsstraße 3b	Institutsgebäude
ZI05		Ziegelstraße 4	Institutsgebäude/Westflügel

Externe Gebäude

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
Gr. Halle		Große Halle	

Veranstaltungsartenverzeichnis

B	Blockveranstaltung
BS	Blockseminar
CO	Colloquium
EK	Einführungskurs
FOK	Forschungskolloquium
FPJ	Forschungsprojekt
FS	Forschungsseminar
HS	Hauptseminar
ITP	Integrierter Theorie- und Praxiskurs
MOD	UWP-Modul
OnVor	Onlinevorlesung
PR	Praktikum
PSE	Projektseminar
PT	Projektseminar
QTE	Q-Team
RV	Ringvorlesung
SE	Seminar
SE/HS	Seminar/Hauptseminar
SE/UE	Seminar/Übung
SPJ	Studienprojekt
SPK	Sprachkurs
TU	Tutorium
UE	Übung
UPR	Unterrichtspraktikum
VL	Vorlesung