



Wintersemester 2017/18

Vorlesungszeit: 16.10.2017 - 17.02.2018

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaften
Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin, Sitz: Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin

Mitarbeiter

Georg Lilitakis, GS 7 W, 422, Tel. -99383

[01] Institutsleitung

Geschäftsführender Direktor

Prof. Dr. phil. Matthias Jerusalem

[02] Institutssekretariat

Sekretariat Institutssekretariat

Maria Kiseleva

[03] Frauenbeauftragte

Frauenbeauftragte

Cosima Fanselow, GS 7 W, 232, Tel. 2093-4092

[04] Erasmuskoordination

Erasmus-Koordinator

Prof. Dr. Florian Waldow, GS 7 W, 226, Tel. (030) 2093-4093

[06] Prüfungs- und Promotionskommission

Vorsitzende/r Prüfungsausschuss

Prof. Dr. Thomas Koinzer, GS 7 W, 327, Tel. 2093-1633, Fax 2093-1828

[07] Kommission Lehre und Studium

Vorsitzende/r Kommission für Lehre und Studium

Prof. Dr. Malte Brinkmann, GS 7 W, 229, Tel. 2093-4091

[08] Prüfungsämter

Sachbearbeiter/in Prüfungsangelegenheiten
BA und MA Erziehungswissenschaften,
Wirtschaftspädagogik und MA
Erwachsenenpädagogik, Berufswissenschaften/
Bildungswissenschaften (BA/MA mit
Lehramtsoption)

Antje Beindorf, DOR 26, 201, Tel. 2093-66169, Fax 2093-66681

Sachbearbeiter/in Prüfungsangelegenheiten BA
und MA Grundschulpädagogik mit Lehramtsoption,
BA Bildung an Grundschulen, MA Lehramt an
Grundschulen

Bärbel Bäcker, GS 7 W, 114, Tel. 2093-4177

Sachbearbeiter/in Prüfungsangelegenheiten BA
und MA Grundschulpädagogik mit Lehramtsoption,
BA Bildung an Grundschulen, MA Lehramt an
Grundschulen

Cindy Rehklau, Tel. 2093-66692, Fax 2093 66151

[09] Studienfachberatung

Studienfachberater/in Pädagogische Psychologie
(LM/ Modul 1)

Dipl.-Psych. Birgit Wittkowski, GS 7 W, 132, Tel. 2093-4037

Studienfachberater/in Berufswissenschaften/
Bildungswissenschaften (mit Lehramt)

Dr. Heike Schaumburg, GS 7 W, 319, Tel. 2093-1926

Studienfachberater/in Erwachsenenbildung (MA,
Zusatzstud., Medizin-/Pflegepäd.)

Claudia Kulmus, Tel. 2093-1909

Studienfachberater/in Wirtschaftspädagogik (BA,
MA)

Dr. Cornelia Wagner-Herrbach, GS 7 W, 309, Tel. 2093-4189

Studienfachberater/in Erziehungswissenschaft (BA, Dr. Denise Wilde, GS 7 W, 228, Tel. 2093-4001
MA; ohne Lehramt)

Studienfachberater/in Grundschulpädagogik (L,
GSP-B, GSP-M)

Florian Dietz, GS 7 W, 419, Tel. 2093-4186

[10] Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Dr. Franziska Wehner, GS 7 W, 312, Tel. 2093-4068

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Dr. Irene Leser, GS 7 W, 312, Tel. 2093-4025

[11] Raumvergabe

Studentische Mitarbeiterin Raumvergabe

Jennifer Pahlke

Inhalte

Überschriften und Veranstaltungen

Institut für Erziehungswissenschaften	11
Zusätzliche Veranstaltungen / Projektutorien für alle Studiengänge	11
Einführungsveranstaltungen für Erstsemester	13
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2016	14
Einführung in die Studienordnung	14
Pflichtbereich	14
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	14
BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I	15
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	16
Fachlicher Wahlpflichtbereich	17
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	18
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	18
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	19
Zusatzangebot	20
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2016	21
Einführung in die Studienordnung	21
Pflichtbereich	21
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	22
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	22
Fachlicher Wahlpflichtbereich	23
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	23
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	23
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	24
Zusatzangebot	24
Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2016	25
Einführung in die Studienordnung	25
Pflichtbereich	25
MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft	25
MA EW 2 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen / ALT (SO/PO 2014) :	26
MA EW 7	
MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	26
MA EW 7 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse / ALT (SO/PO 2014): MA EW 2	27
MA EW 8 – Praktikum	27
Fachlicher Wahlpflichtbereich	28
MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II	28
MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II	28
MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II	28
MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II	28
MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II	29
MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II	29
MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte	29
Zusatzangebot	29
Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen – SO/PO 2014	30
Pflichtbereich	30
MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen	31
MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse	31

MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	31
MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession	32
MA EB/LL 8 – Praktikum	32
MA EB/LL 9 – Masterarbeit	32
Fachlicher Wahlpflichtbereich	33
MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung	33
Zusatzangebot	33
Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2007	34
Erziehungswissenschaftliche Anteile	34
Modul 1	34
Modul 2 plus Modul 3 entspricht dem Praktikum an einem Lernort der beruflichen Bildung	34
Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2016	35
Studienanteil Bildungswissenschaften	35
Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)	35
Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich (nur für Studierende ohne Lehramtsoption)	35
Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik	36
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2008	36
Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften	36
Modul FD 1 I	36
Modul FD 1 III	36
Erziehungswissenschaftlicher Anteil	37
Modul EA III	37
Modul EA IV	37
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015	38
fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät	38
Studienanteil Bildungswissenschaften	38
Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	38
Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	38
Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)	39
Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik Wirtschaft und Verwaltung (SPS-Wirtschaft und Verwaltung)	39
Studienanteil Fachdidaktik im 2. Fach (Rechnungswesen - Übergangsordnung)	39
Wipäd-M11: Unterrichtspraktikum Betriebliches Rechnungswesen (SPS - Rechnungswesen)	39
Wipäd-M12: Steuerung von Lehr-Lern-Prozessen	40
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015	40
Abschlussmodul	40
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht	40
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	40
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	40
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	40
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	41
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	41
Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik	41
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	43
Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld	43
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	43
1.2 Vorbereitung	43
1.3 Nachbereitung	46
Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik)	48
2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)	48

2.2 Vorbereitung (SE)	48
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	48
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	48
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	48
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	49
Förderschwerpunkt Lernen	49
Förderschwerpunkt Sehen	49
Förderschwerpunkt Sprache	49
Module des Studienanteils Sprachbildung	50
Modul 1: Sprachbildung	50
Module des Studienfachs Deutsch	50
Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule	50
Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz	52
Modul 3: Schriftspracherwerb	52
Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft	53
Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule	53
Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik	54
Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte	54
Module des Studienfachs Mathematik	56
Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik	56
Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik	57
Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule	60
Module des Studienfachs Sachunterricht	62
Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik	62
Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik	63
Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht	63
Modul 3a: Einführung in die Geographie	63
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	64
Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht	64
Modul 4a: Einführung in die Biologie	64
Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	64
Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule	64
Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik	66
Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht	66
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	66
Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	66
1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL)	66
1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE)	67
1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)	68
1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL)	68
Modul 2: Psychologische Grundlagen	68
2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)	69
2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)	69
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb	70
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	70
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	70
Förderschwerpunkt Lernen	70
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)	70
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	70

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	70
Förderschwerpunkt Lernen	71
Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb	71
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	71
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	71
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	72
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	72
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	72
Förderschwerpunkt Lernen	72
Förderschwerpunkt Sehen	73
Förderschwerpunkt Sprache	73
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	73
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	73
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	74
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	74
Förderschwerpunkt Lernen	74
Förderschwerpunkt Sehen	74
Förderschwerpunkt Sprache	75
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb	75
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	75
Förderschwerpunkt Sehen	75
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	75
8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)	75
8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)	76
8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE)	77
Modul 9: Beratung und Kooperation	77
9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)	77
9.2 Beratungspraxis (SE)	78
Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	78
Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	78
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	79
Förderschwerpunkt Lernen	79
Modul 10.2: Erwerb von Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen	79
10.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)	79
Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung	79
10.3.1 Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)	79
Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	79
10.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)	79
Modul 10.5 Rehabilitationstechnik	79
10.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)	80
Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation	80
10.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)	80
10.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	80
Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	80
10.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)	80
Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	80
10.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	81
10.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	81
Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	81
Abschlussmodul	86

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	87
Geistigbehindertenpädagogik	87
Körperbehindertenpädagogik	87
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	87
Sprachbehindertenpädagogik	87
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	87
Abschlussmodul	88
Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)	88
P1 Grundlagen der DGS (SK)	88
P2 DGS-Produktion (KSK)	88
P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK)	88
Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik	88
1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)	88
1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)	89
1.3 Einführung in Deaf Studies (VL)	89
1.4 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (VL)	89
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	89
2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE)	89
2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE)	89
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	89
3.4 DGS-Rezeption (SK)	89
Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	89
4.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE)	90
4.3 Sprachvergleich DGS-Deutsch (SK)	90
Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	90
5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hör-, Sprach- und Stimmstörungen (VL)	90
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	90
7.2 Inklusive Didaktik (SE)	90
Module des Studienfachs Sport	90
DMS 1: Individuelle Bewegungsgestaltungen erfahren, verstehen und erlernen	90
Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen	91
Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz	92
Modul 3: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule	92
Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum	92
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015	93
Abschlussmodul	93
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	93
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	93
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	93
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	93
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	94
Geistigbehindertenpädagogik	94
Körperbehindertenpädagogik	94
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	94
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	94
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	94
Sprachbehindertenpädagogik	95
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	95
Veranstaltungen des Faches Sport	95

Fachpraktikum	95
Veranstaltungen des Faches Deutsch	95
Veranstaltungen des Faches Mathematik	96
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	96
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	96
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	97
3.2 Schulpraktikum (SPR)	97
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	97
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	97
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	97
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	97
Förderschwerpunkt Lernen	97
Förderschwerpunkt Sehen	97
Förderschwerpunkt Sprache	98
3.3 Nachbereitung (SE)	98
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	98
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	98
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	98
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	98
Förderschwerpunkt Lernen	99
Förderschwerpunkt Sehen	99
Förderschwerpunkt Sprache	99
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	99
3.2 Schulpraktikum (SPR)	99
3.3 Nachbereitung (SE)	99
Veranstaltungen des Faches Sport	100
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	100
Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext	100
Modul 3: Fachpraktikum	100
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	101
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	102
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	102
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	103
Module des Studienfachs Deutsch	105
Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule	105
Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel	105
Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte	106
Module des Studienfachs Mathematik	107
Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6	107
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	107
Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht	108
Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie	108
Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte	108
Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	108
Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	112
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	112
Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht	112
Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie	113
Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik	113
Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie	114

Module des Studienfachs Sonderpädagogik	114
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	114
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	114
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	115
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	115
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	115
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	116
Förderschwerpunkt Lernen	116
Förderschwerpunkt Sehen	116
Förderschwerpunkt Sprache	116
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	116
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	117
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	117
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	117
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	117
Förderschwerpunkt Sprache	117
1.3/2.3/2a.3/2b.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (UE)	118
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	118
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	118
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	118
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	118
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	118
4.2 Vertiefung (SE)	119
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	119
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	119
1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE)	119
1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)	119
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	119
2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE)	119
2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)	120
2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE)	120
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	120
4.2 Vertiefung (SE)	120
Module des Studienfachs Sport	120
Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule	120
Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2008	120
Modul 1 - Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule	120
Modul 2 - Pädagogische Handeln und Lernorte	121
Nachbereitungsseminare	121
Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	121
Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW	121
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	121
1.2 Vorbereitung	122
1.3 Nachbereitung	123

Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik	124
Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen	124
Modul 4: Sprachbildung, BA - SB	125
Masterstudiengang Lehramt (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2007	125
Modul 1 (L-M 1)	126
Modul 2 (L-M 2)	126
Modul 3 (L-M 3)	127
Modul 4 (L-M 4)	127
Master of Education Gymnasium, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	127
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	128
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	128
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	128
Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	142
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	143
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	143
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	143
Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	149
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	149
Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	149
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	150
Angebot für Rehabilitationswissenschaften	151
Allgemeine pädagogische Handlungskompetenz (APHK)	152
Statistik	152
Personenverzeichnis	153
Gebäudeverzeichnis	167
Veranstaltungsartenverzeichnis	168

Institut für Erziehungswissenschaften

Zusätzliche Veranstaltungen / Projektstudien für alle Studiengänge

54 099 Räume und Raumanneignung von Kindern und Jugendlichen

2 SWS 4 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) I. Leser
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; ab der 2. Vorlesungswoche in GS7, Raum 235

Kinder und Jugendliche agieren seit der Moderne in speziellen für sie geschaffenen Räumen: auf Spielplätzen, in Schulen, in Jugendzentren u.a.m. Sie eignen sich Räume an, wie die Bushaltestelle, das Einkaufszentrum, die städtische Brache. Im Seminar wird mit Verfahren der Ethnographie danach gefragt, wie Kinder und Jugendliche in Berliner Räumen leben, wie sie sie wahrnehmen und gestalten. Zunächst wird die Methode der Ethnographie theoretisch vorgestellt und in verschiedene ethnographische Erhebungstechniken eingeführt. Hiernach werden Sie anhand von teilnehmenden Beobachtungen, (Gruppen-)Interviews oder Visitationen eigene fokussierte, ethnographische Projekte umsetzen. Ziel ist es, erste Ideen selbstverständlich hingenommener Praktiken und sozialer Sinnbildungen von Kindern und Jugendlichen zu analysieren und Berlin aus der Binnensicht von Kindern und Jugendlichen zu begreifen.

54 127 „Symmetrische Anthropologie“ und Bildungsgeschichte. Latour lesen als Herausforderung

2 SWS 3 LP
SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 120 S. Reh
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; 1. Sitzung in der DOR26/Raum120, ab der 2. Vorlesungswoche dann in GS7, Raum 2.09

Ziel der Veranstaltung ist es, die Herausforderung zu erörtern und zu diskutieren, die das Werk Latours insgesamt und im Besonderen seine Bücher „Die Hoffnung der Pandora. Untersuchung zur Wirklichkeit der Wissenschaft“ (dt. 2000), „Wir sind nie modern gewesen – Versuch einer symmetrischen Anthropologie“ (dt. 2008) und „Existenzweisen. Eine Anthropologie der Modernen“ (dt. 2014) für die Bildungsgeschichte darstellt. Dazu sollen ausgehend von einem kurzen Blick in das erstgenannte Buch, einer genauen Lektüre der Schrift „Wir sind nie modern gewesen“ und einem Ausblick auf das jüngste Werk Latours Thesen über Modernität und Nicht-Modernität, seine Forderung nach einer symmetrischen Anthropologie rekonstruiert und die Vorschläge, die er für eine Ethnographie der historischen Zeit der Moderne macht, diskutiert werden. In mindestens zweifacher Hinsicht ist Latours Perspektive gerade für die Bildungsgeschichte eine Herausforderung und Chance. Ideen und Praktiken der Erziehung und die Pädagogisierung gesellschaftlicher Problemlagen sind nämlich auf das Engste mit dem von Latour beschriebenen Projekt der Moderne, der säublichen Trennung von Natur auf der einen und Gesellschaft auf der anderen Seite, dem für das Funktionieren der Moderne aber gleichzeitig permanenten Unterlaufen dieser Arbeit der Trennung in der Schaffung von Hybriden, Mischformen, u.a. in der Konstruktion des Adressaten der Erziehung und des Subjekts der Bildung, verknüpft. Zudem geht es in der schulischen Praxis, um deren historische Rekonstruktion sich die Bildungsgeschichte bemüht, zumeist um die Vermittlung eines als wissenschaftlich verstandenen Wissens, dessen Sonderstellung und Enthistorisierung im Zuge der Herausbildung der Moderne Latour ebenfalls scharf kritisiert. Welchen Gewinn würden bildungsgeschichtliche Studien aus dieser Perspektive Latours ziehen können?

54 134 Subkulturellem Wissen auf der Spur

2 SWS 5 LP
QT Di 14-16 wöch. (1) I 110, 297 C. Chaulet
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Es wird oft von der Demokratisierung des Wissens gesprochen, dabei geht es jedoch in erster Linie darum, systematisiertes und institutionalisiertes Wissen an eine möglichst breite Öffentlichkeit und vor allem an „bildungsferne Schichten“ heranzutragen. Wissen scheint also mit der Annahme verbunden zu sein, aus dem „Zentrum“ (u.a. Akademien, Medien) zu kommen und sich bis hin zu den marginalisierten „Peripherien“ zu verbreiten.

Dieses Q-Tutorium will sich mit einer diametral entgegengesetzten Dynamik der Wissensvermittlung befassen: [Wie] Kann peripheres bzw. subalternes Wissen zu den Zentren gelangen? Unter subalternem Wissen versteht man solches Wissen, das von „a low rank“ person or group of people in a particular society suffering under hegemonic domination of a ruling elite class that denies them the basic rights of participation in the making of local history and culture as active individuals of the same nation“ (Louai 2012:5) produziert bzw. besessen wird.

Mit welchen Methoden, in welchen Räumen und durch welche Personen wird dieses Wissen verbreitet? Anhand dieser Fragen werden wir uns die Praxis von subkulturellen Erwachsenenbildungsinitiativen anschauen: Gibt es Wissensströmungen von der Peripherie hin zum Zentrum? Wenn ja, was zeichnet sie aus? Und mit welchen Methoden können wir dieses subalterne Wissen überhaupt erfassen?

Dieses Q-Tutorium richtet sich vorrangig an StudentInnen, die sich mit Wissens- und Bildungsfragen beschäftigen. Englischkenntnisse sind erwünscht.

Ein Q-Tutorium kann im ÜWP-Bereich angerechnet werden. Für dieses Q-Tutorium sind fünf Leistungspunkte angesetzt.

54 135 Hochschullehre anders denken. Wie verändern Erfahrungsexpert_innen theoretische, empirische und praktische Betrachtungen in der Hochschullehre?

2 SWS 5 LP
QT Di 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 A. Senger
1) findet vom 17.10.2017 bis 14.02.2018 statt

Was wäre, wenn die Lehre an den Universitäten und Hochschulen von Adressat_innen, Benutzer_innen, Schüler_innen oder Klient_innen durchgeführt werden würde, in Ergänzung zu Professor_innen und eigentlichen Dozent_innen? Könnte über die Beteiligung dieser Erfahrungsexpert_innen eine grundlegend professionsorientierte Ebene zur Hochschullehre hinzukommen?

Denn die Erfahrungsexpert_innen bringen nicht nur ihre praxisorientierte Sicht aus möglichen Berufsfeldern als Studieninhalte ein, sondern sie kommunizieren aus der Selbsterfahrung heraus emotional, sie selbst beeinflussende Inhalte, die auch kontrovers und irritierend von den Studierenden erfahren werden. Hier setzt das Q-Tutorium an, denn die Idee ist, dass emotionale Selbsterfahrung und Haltungsentwicklung die Ebenen der Theorie, Empirie und Praxis in der Hochschullehre ergänzen.

Dazu wollen wir uns mit Forschungsergebnissen beschäftigen und darauf aufbauend unsere eigene Seminaridee zusammen mit Erfahrungsexpert_innen konzipieren.

Das Q-Tutorium ist für alle Studierenden der Bildungs-, Geistes-, Kultur-, Medien-, Lebens- und Sozialwissenschaften geeignet (auch für Psychologie-, Informatik- und Theologiestudierende). Darüber hinaus richtet es sich an alle Interessenten des partizipativen Lehrens und Lernens, die gerne die Möglichkeit nutzen, an einer Lern- und Lehrkultur mitzuarbeiten, die authentisch lebt, was oft theoretisch inhaltlich als Partizipation gelehrt wird.

Ein Q-Tutorium kann für den ÜWP-Bereich angerechnet werden. Dieses Q-Tutorium ist für fünf Leistungspunkte ausgelegt.

54 139 Islam im Klassenzimmer

2 SWS

CO

Mi

14-16

wöch.

UL 6, 2014A

R. Hegel

Das Kolloquium soll sich mit wesentlichen Grundlagen des Islam in der Geschichte und Gegenwart befassen. Dabei geht es – neben der Beschäftigung mit den Grundaussagen religiöser Texte (Koran, Sunna) und der religiösen Praxis – auch um eine Fokussierung auf bildungs- und erziehungsrelevante Zusammenhänge. Die Wechselwirkung von religiösem Menschenbild und notwendiger Menschenbildung beschreibt den Hintergrund, vor dem Lehrer, Schüler und Eltern konkrete Probleme an Schulen in Deutschland lösen müssen. Neben einer Sensibilisierung für diese Problemfelder sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer auch Lösungsmöglichkeiten finden und diskutieren. Ziel ist es, die interkulturelle Kompetenz zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer, die sich auf immer mehr kulturell heterogener werdende Schulklassen einstellen müssen, zu erhöhen.

Das Seminar ist als offenes Projekt konzipiert. Je nach Teilnehmerzahl werden Arbeitsgruppen gebildet, die sich auf bestimmte Sichtweisen dieses Zusammenhanges beziehen. Resultat sollen Präsentationen zu den wesentlichen Ergebnissen der Arbeitsgruppen sein.

54 140 Kulturbegriff im Bildungskontext

2 SWS

CO

Di

12-14

wöch.

DOR 24, 1.308

R. Hegel

Der Kulturbegriff gehört zu den facettenreichsten Begriffen der Sozial- und Geisteswissenschaften. Er entzieht sich seit seiner Entstehung einer eindeutigen definitorischen Festsetzung. Dennoch kommen moderne Theorie und Praxis ohne diesen Begriff nicht aus. In Diskursen wird zu klären sein, welchen Stellenwert das Konstrukt ‚Kultur‘ insbesondere im Kontext der Zunahme weltweiter Kulturbegriffungsprozesse hat. Weitere Themen sind das Verhältnis von Natur und Kultur, das Verhältnis von Menschenbild und Kultur sowie der Zusammenhang von Sprache, wissenschaftlichem Denken und Kultur. Besonderes Augenmerk soll auf die Bildungsrelevanz von kulturellen Kontexten gelegt werden. Für diese Lehrveranstaltung steht ein umfassender Reader mit wesentlichen Quellentexten bereit.

54 150 DIVERSITY EDUCATION: Geschichte und Gegenwart

2 SWS

SE

4 LP

Do

12-14

wöch. (1)

UL 6, 1070

M. Auma

1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Das Verhältnis von Bildung und Differenz, Bildung und Heterogenität wurde bestimmt, neu bestimmt oder auch re-formuliert nach dem jeweiligen Einfluss öffentlicher Debatten, politischer Transformationsprozessen, Interventionen sozialkritischer (Bildungs-) Bewegungen, (bildungspolitisch und bildungspraktisch) engagierter Akteur*innen usw. In diesem Seminar befassen wir uns mit den Kritiken an der monolingualen und monokulturellen Ausrichtung von Institutionen der Erziehung- und Bildung in Deutschland, welche schließlich zu Formulierungen der Konzeptionen von Diversity Education führten. Hier werden vor allem Kritiken aus der geschlechtertheoretischen, historischen Pädagogik und aus der rassismuskritischen Pädagogik herangezogen. Diversität (fehlende/ vorhandene Heterogenität) als Wissensgegenstand von Erziehungs- und Bildungswissenschaften wird hier in ihrer institutionellen Dimension, in einer bildungsgeschichtlichen Perspektive betrachtet. Die Geschichte von Social Justice Education wird infolgedessen aus rassismuskritischer und geschlechtertheoretischer Perspektive reflektiert.

Literatur:

Arens, S., Dirim, I.; Döll, M., Knappik, M., Mecheril, P., Melter, C., Romaner, E., Springits, B., Thoma, N., Thomas-Olalde, O. (AG Sprache, Bildung und Rassismuskritik) (2012). Paternalismus als migrationsgesellschaftliches Herrschaftsverhältnis in der Erwachsenenbildung. In: Die Gaste Ausgabe 21 / März-April 2012. <http://www.diegaste.de/gaste/diegaste-sayi2110almanca.html>

Broden, Anne und Mecheril, Paul (Hg.) (2010): Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft, Bielefeld

Heuer, Ulrike (2001): Der genderstrukturierte Bildungsbegriff. In: Wiltrud Giesecke (Hg.): Handbuch zur Frauenbildung, Opladen, S. 267 – 274

Hinz (2004): Inklusive Pädagogik und Disability Studies – Gemeinsamkeiten und Spannungsfelder

Jacobi, Juliane (2012): Wie männlich ist die Universität? In: Meike Baader/ Johannes Bilstein/ Toni Tholen (Hg.) Erziehung, Bildung und Geschlecht. Männlichkeiten im Fokus der Gender Studies, Wiesbaden, S. 271-286

Leiprecht, Rudolf (2009): Diversity Education und Interkulturalität in der Sozialen Arbeit. Autor. In: Sozial Extra. 32. Jg., 12/2009. S. 15-19.

Kalpaka (2009): Funktionales Wissen und Nicht-Wissen in der Migrationsgesellschaft - Ansatzpunkte für (selbst-)reflexive Bildungsarbeit

54 151 Qualität in Bildungsprozessen

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 3.007

J. Olbertz

1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

"Qualität von Bildung" - wie kann man sie messen? Im Kontext der allgemeinen Diskussion um Relevanz und Effizienz von Bildung und Ausbildung, über Wettbewerb und Konkurrenz von Bildungseinrichtungen, internationale Vergleiche von Abschlüssen usw. spielt die Frage des Qualitätsmanagements in Bildungseinrichtungen eine wachsende Rolle. Neben den hierfür erforderlichen Zieldebatten wird nach den Kriterien und Verfahren von Qualitätsprüfungen gefragt; Controlling-Verfahren müssen entwickelt werden, und schließlich geht es um die Art und Weise der "Rückmeldung" in laufende Prozesse. Erörtert werden u.a. Evaluationen, Gutachterverfahren, SWOT-Analysen, Benchmarkings, Compliance-Regeln, Kodizes, Selbstbindungen ... dabei geht es auch um die Frage, inwieweit man gängige Verfahren aus der Unternehmenspraxis (z.B. ISO-Normen) auf die Bewertung und Optimierung von Bildungsprozessen anwenden kann. In diesem Zusammenhang sollen Möglichkeiten, aber auch Grenzen der Anwendung ökonomischer bzw. marktbezogener Betrachtungsweisen von Bildungsprozessen aufgezeigt werden.

54 156 Perspektiven inter-/transkultureller Kompetenzentwicklung

2 SWS
PSE Mo 14-16 wöch. (1) UL 6, 2093 J. Henze
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Das herausragende Ziel kultureller Sensibilisierung, die Vermittlung interkultureller Kompetenz, wird heute im Zeichen andauernder Globalisierung als zentrales Problem effektiver Personalentwicklung gesehen. Das Projektseminar führt in den Stand der internationalen Diskussion ein und stellt methodische und inhaltliche Optionen der Kompetenzentwicklung für die Handlungsräume "Schule" und "Unternehmen" vor. Zur Veranstaltung wird umfangreiches Begleitmaterial (dropbox) angeboten. Das Seminar wird zur flexiblen Nach- oder Vorbereitung mit dem MOOC "Intercultural Communication" verknüpft, der von der Shanghai International Studies University (SISU) angeboten wird (<https://www.futurelearn.com/courses/intercultural-communication>), Basiselemente hieraus können über MAHARA diskutiert und bearbeitet werden.

54 157 Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte

2 SWS
VL Mo 16-18 wöch. (1) UL 6, 1115 J. Henze
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Die Vorlesung vermittelt Grundlagen der interkulturellen Kommunikationsforschung und interkulturellen Pädagogik vor dem Hintergrund des Umgangs mit „Anderssein“ in erziehungswissenschaftlich bedeutsamen Handlungsfeldern. Im Mittelpunkt des Interesses steht die Frage nach kulturvermittelten Interaktionsproblemen in Schulen und Hochschulen, aber auch in anderen gesellschaftlichen Institutionen. Im Kern geht es dabei um die Frage, wie der symmetrische Umgang mit Anderssein durch unterschiedliche Modi „kultureller Sensibilisierung“ theoretisch begründet und praktisch erreicht werden kann. Damit einher geht die kritische Auseinandersetzung mit international vorherrschenden Designs und Instrumenten (inter)kultureller Trainings zur Entwicklung individueller inter- und/oder transkultureller Kompetenzen. Zur Vorlesung steht ein umfangreiches Textkonvolut zur Verfügung. Die Vorlesung wird zur Nach- oder Vorbereitung mit dem MOOC "Intercultural Communication" verknüpft, der von der Shanghai International Studies University (SISU) angeboten wird (<https://www.futurelearn.com/courses/intercultural-communication>), Basiselemente hieraus können über MAHARA diskutiert und vertiefend bearbeitet werden, dazu finden sich auch Materialien und Videos in englischer Sprache.

Einführungsveranstaltungen für Erstsemester

54 110 Einführung in den Studiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen

0 SWS 0 LP
WS Do 14-16 Einzel (1) UL 6, 2014B C. Kulmus,
M. Stimm
1) findet am 12.10.2017 statt

Die fakultative Einführungsveranstaltung gibt einen Überblick über den Masterstudiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen und über das Studium an der Humboldt-Universität zu Berlin. Die Studien- und Prüfungsordnung des Studiengangs wird besprochen, grundlegende Fragen werden beantwortet. Zielgruppe sind daher Studierende, die das Studium zum Wintersemester 2017/2018 im ersten Fachsemester aufnehmen. Detaillierte Informationen auch auf der Institutswebseite unter <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb>.

54 147 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

0 SWS
EK Do 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
1) findet am 12.10.2017 statt

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Kombinationsbachelors mit Erziehungswissenschaften als Kern- oder Zweitfach.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.
- An der HU bereits in Erziehungswissenschaften immatrikulierte Studierende, die in die neue Studien- und Prüfungsordnung gewechselt sind oder wechseln möchten.

Bitte beachten Sie auch folgende Informationen zu den Einführungstagen für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com/>

54 148 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung
 0 SWS
 EK Do 12-14 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
 1) findet am 12.10.2017 statt

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masterstudiengangs Erziehungswissenschaften.

Zielgruppen

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- An der HU bereits im Master Erziehungswissenschaften immatrikulierte Studierende, die in die neue Studien- und Prüfungsordnung gewechselt sind oder wechseln möchten.

Bitte beachten Sie auch folgende Informationen zu den Einführungstagen für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com/>

54 160 Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik
 0 SWS
 EK Mo 17:15-19:15 Einzel (1) DOR 24, 1.205 C. Wagner-Herrbach
 1) findet am 09.10.2017 statt

Übersicht zum Studienstart in Zusammenarbeit mit der Fachschaft Wirtschaftspädagogik

54 161 Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik
 0 SWS
 EK Mi 14-16 Einzel (1) DOR 26, 202 C. Wagner-Herrbach
 1) findet am 11.10.2017 statt

Informationen zum Studium und Praxissemester

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2016

Einführung in die Studienordnung

54 147 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung
 0 SWS
 EK Do 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
 1) findet am 12.10.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 011 Einführung in die Erziehungswissenschaft
 2 SWS 2 LP
 VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1072 M. Brinkmann
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Die Vorlesung gibt einen einführenden Überblick über Theorien, Begriffe und Methoden der Erziehungswissenschaft. Ausgehend von Fallbeispielen aus der pädagogischen Praxis werden historische und zeitgenössische Modelle von Erziehung, Bildung, Lernen und Sozialisation vorgestellt und auf ihre Voraussetzungen, ihre Geltung und ihre Grenzen hin untersucht. Damit verbunden ist ein Überblick über die wichtigsten Praxen (Beraten, Unterrichten, Zeigen) und Felder erziehungswissenschaftlicher Forschung (Leib, Körper, Macht, Autorität, Diversität) sowie über Grundlagen der qualitativen Methodenlehre.

54 090 Erziehung, Lernen, Bildung und Sozialisation – Einführung in Begriffe, Theorien und Konzepte pädagogischen Denkens und Handelns
 2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) BU26, 306 D. Wilde
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Im Seminar werden im Anschluss an die Vorlesung im Modul BA EW 1 Perspektiven auf die Grundbegriffe Bildung, Erziehung, Lernen und Sozialisation und ihre theoretische Positionierung und Konzeption erarbeitet. Es wird auf diese Weise auch der Stellenwert der Grundbegriffe innerhalb der erziehungswissenschaftlichen Disziplin und ihrer Historie sowie damit einhergehende anthropologische Fragestellungen ermittelt. Das Seminar ist als ein Lektüreseminar angelegt: Gelesen werden Auszüge aus pädagogischen Klassikern und Sekundärliteratur. Neben den inhaltlichen Dimensionen sollen im Seminar auch wissenschaftliche Arbeitsweisen (z.B. Textlektüre, Erarbeitung spezifischer Fragestellungen, Grundlagen der Zitation etc.) vermittelt werden.

Seminarleistung: Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung ist eine Hausarbeit anzufertigen.

54 091	Grundlegungen und Grundlagen der Erziehungswissenschaft: Lernen, Erziehung, Bildung und Sozialisation					
	2 SWS	5 LP				
	SE	Fr	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	D. Wilde
	1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt					

Anschließend an die Vorlesung im Modul BA EW 1 werden im Seminar erziehungswissenschaftliche Grundlegungen und Grundlagen anhand von Begriffen, Konzepten und Theorien erörtert und analysiert, die für die Erziehungswissenschaft als Disziplin richtungsweisend sind (Erziehung, Lernen, Bildung, Sozialisation). Es ist das Ziel des Seminars, durch gründliche Textanalysen erziehungswissenschaftliche Grundgedanken herauszuarbeiten und ihre Bedeutung für pädagogisches Denken und Handeln herauszustellen. Neben den inhaltlichen Dimensionen werden im Seminar auch Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (z.B. Textlektüre, Erarbeitung spezifischer Fragestellungen, Grundlagen der Zitation etc.) vermittelt.

Seminarleistung: Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung ist eine Hausarbeit anzufertigen.

54 092	Kulturelle Bildung					
	2 SWS	5 LP				
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	J. Olbertz
	1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt					

54 145	Pädagogische Ratgeberliteratur in erziehungswissenschaftlicher Perspektive					
	2 SWS	5 LP				
	SE	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	J. Weiß
	1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt					

Bestseller, wie „Warum unsere Kinder Tyrannen werden“ (Winterhoff), die pädagogische Streitschrift „Lob der Disziplin“ (Bueb) und der Baby-Elternratgeber „Jedes Kind kann schlafen lernen“ (Kast-Zahn) sorgen sowohl im wissenschaftlichen Diskurs als auch im privaten Raum für starke Kontroversen. Wie können wir aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive diese Schriften und Kontroversen betrachten? Welche Konzepte von Pädagogik, Erziehung und Bildung liegen ihnen explizit und/oder implizit zugrunde? Das Seminar führt in die Thematik der populärwissenschaftlichen Ratgeberliteratur für das Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen ein. Begleitend werden die Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft (Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation) reflektiert und grundlegende erziehungswissenschaftliche Themen behandelt, wie das Verhältnis von Theorie und Praxis, von Intention und Wirkung sowie die Reflexion pädagogischen Alltagswissens. Daneben werden ausgewählte Erziehungsratgeber als Forschungsquelle qualifiziert und methodisch geleitet analysiert.

54 164	Übung zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"					
	2 SWS					
	UE	Di	10-12	wöch. (1)	I 110, 217	J. Thabet
	UE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.402	J. Thabet
	1) findet vom 24.10.2017 bis 06.02.2018 statt					
	2) findet vom 24.10.2017 bis 06.02.2018 statt					

BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I

54 009	Statistik und Forschungsmethoden					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Fr	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 207	R. Gänsfuß
	1) findet ab 20.10.2017 statt					

Im Zentrum der Vorlesung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

54 070	Statistik und Forschungsmethoden					
	2 SWS	2 LP / 3 LP				
	UE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	R. Gänsfuß
	UE	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	R. Gänsfuß
	UE	Mi	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	R. Gänsfuß
	1) findet ab 23.10.2017 statt					
	2) findet ab 24.10.2017 statt					
	3) findet ab 25.10.2017 statt					

Im Zentrum der Übung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

54 080 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 3.021 I. Leser
1) findet vom 17.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Das Seminar gibt einen Überblick über wichtige Theorien, Methoden und Praktiken empirischer qualitativer Forschung in der Pädagogik. Zunächst werden an Beispielen die hermeneutischen, ethnographischen und sozialwissenschaftlichen Grundlagen empirischer qualitativer Forschung praxisnah erarbeitet und wissenschaftstheoretische Grundlagen verhandelt. Anschließend findet eine Einübung in die Methodologie und Forschungspraxis hermeneutischer, ethnographischer und phänomenologischer Verfahren statt.

Dieses Seminar ist Grundlage für die Veranstaltung „Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 2)“, die im Sommersemester im Modul BA EW 3 angeboten wird.

Das Seminar wird in mit einer Klausur abgeschlossen, die sich zu gleichen Teilen auf die qualitativen und quantitativen Lehrveranstaltungen des Moduls BA EW 2 bezieht. Diese Klausur zählt als Modulabschlussprüfung.

54 081 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS 4 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Brinkmann
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Das Seminar gibt einen Überblick über wichtige Theorien, Methoden und Praktiken empirischer qualitativer Forschung in der Pädagogik. Zunächst werden an Beispielen die hermeneutischen, ethnographischen und sozialwissenschaftlichen Grundlagen empirischer qualitativer Forschung praxisnah erarbeitet und wissenschaftstheoretische Grundlagen verhandelt. Anschließend findet eine Einübung in die Methodologie und Forschungspraxis hermeneutischer, ethnographischer und phänomenologischer Verfahren statt.

Dieses Seminar ist Grundlage für die Veranstaltung „Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 2)“, die im Sommersemester im Modul BA EW 3 angeboten wird.

Das Seminar wird in mit einer Klausur abgeschlossen, die sich zu gleichen Teilen auf die qualitativen und quantitativen Lehrveranstaltungen des Moduls BA EW 2 bezieht. Diese Klausur zählt als Modulabschlussprüfung.

54 082 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 26, 120 J. Türstig
1) findet vom 17.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Das Seminar gibt einen Überblick über wichtige Theorien, Methoden und Praktiken empirischer qualitativer Forschung in der Pädagogik. Zunächst werden an Beispielen die hermeneutischen, ethnographischen und sozialwissenschaftlichen Grundlagen empirischer qualitativer Forschung praxisnah erarbeitet und wissenschaftstheoretische Grundlagen verhandelt. Anschließend findet eine Einübung in die Methodologie und Forschungspraxis hermeneutischer, ethnographischer und phänomenologischer Verfahren statt.

Dieses Seminar ist Grundlage für die Veranstaltung „Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 2)“, die im Sommersemester im Modul BA EW 3 angeboten wird.

Das Seminar wird in mit einer Klausur abgeschlossen, die sich zu gleichen Teilen auf die qualitativen und quantitativen Lehrveranstaltungen des Moduls BA EW 2 bezieht. Diese Klausur zählt als Modulabschlussprüfung.

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 016 Medien und Institutionen: Eine bildungsgeschichtliche Einführung

2 SWS 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 1115 M. Caruso
1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt

Bildungsgeschichte wurde lange Zeit als die Geschichte pädagogischer Ideen präsentiert. Im Mittelpunkt standen dabei herausragende Pädagogen, die zukunftsweisende Bildungsprogramme und neue pädagogische Ideen erdachten. Im Unterschied dazu präsentiert diese Vorlesung Bildungsgeschichte als eine Geschichte der Bildungs- und Erziehungsmedien und wie diese die Institutionalisierung von Bildung mitbedingten. Denn pädagogische Programme und Institutionen werden nicht nur von Personen und ihren Vorschlägen geprägt, sondern auch von bestimmten Bildungs- und Erziehungsmedien, die Bildungs- und Erziehungspraktiken sowie institutionelle Arrangements ermöglichen. Von der Erfindung der Schrift und des Alphabets und die Entwicklung von Buchreligionen, über den Abakus, den Buchdruck und das Bild bis hin zum Fernsehen bietet die Vorlesung anhand vielfältiger Erziehungsmedien eine Einführung in Institutionalisierungsprozesse der Bildung in Prozessen langer Dauer.

54 030 Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien

2 SWS 4 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt

In der Geschichte einer Schulbildung für die Massen gelten die Entwicklungen in den deutschen Staaten seit der Reformation und der katholischen Reform (ehemals Gegenreformation) als wegweisend. In der Tat wurden viele der schulpolitischen und technologischen Entscheidungen in den Ländern deutscher Sprache (einschl. Österreich und der Schweiz) weltweit beachtet und vielfach nachgeahmt und „importiert“. Das Seminar verfolgt Phasen, Konjunkturen und Zäsuren der Expansion, Systematisierung und Ausbau der Elementarschule, der „deutschen“ Volksschule, von der frühen Neuzeit bis zur Einführung der Grundschule in den 1920er Jahren.

Organisatorisches:

Achtung: Beginn in der zweiten Vorlesungswoche!

54 098 Institutionelle Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung im Wandel

2 SWS 4 LP
SE Mo 14-18 14tgl. (1) N. Bernhard
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; findet ab sofort im Raum 223/GS7 statt

Zunehmend wird sowohl innerhalb von Nationalstaaten als auch international eine größere Durchlässigkeit im Bildungssystem gefordert. Insofern stellt sich die Frage, inwieweit es zu diesbezüglichen Wandlungsprozessen gekommen ist. Ziel des Seminars ist es, Entwicklungen in Hinblick auf institutionelle Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung primär in Deutschland aber auch beispielhaft in anderen europäischen Ländern theoretisch fundiert nachzuvollziehen. Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse notwendig.

54 136 Das Gymnasium in seiner Institutions- und Bildungsgeschichte

2 SWS 4 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 K. Klinger
1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt

„Zur ‚Signatur‘ des preußischen Gymnasiums gehört an vorderster Stelle auch ein höchst prekäres Verhältnis zwischen Bildungswissen und Leistungs- und Herrschaftswissen.“, schreibt André Wolter zur Geschichte des deutschen Gymnasiums. Die Institutionsgeschichte des heutigen Gymnasiums ist seit dem 19. Jahrhundert nicht zuletzt in Preußen an staatliche Interessen geknüpft. Zugleich ist das Reden über das Gymnasium eingebettet in Bildungsideen, die sich gerade einer solchen Zwecksetzung entgegensetzen. Das Seminar beleuchtet diese Zusammenhänge und folgt so der Institutionengeschichte des deutschen Gymnasiums wie seiner Geschichtsschreibung.

54 143 Schülerbeurteilung im Zeichen von Institutionalisierung von Bildung und Erziehung

2 SWS 4 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) BE 2, 326 C. Alarcón
1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Vom Abfragen über Benoten bis zum Prüfen, die Beurteilung von Schüler ist als grundlegender Bestandteil der Qualifikations- und Selektionsfunktion von Schule anzusehen. Sie dient im Sinne Foucaults der „überwachenden Hierarchisierung und normierenden Sanktion“ von SchülerInnen. Dieses Seminar widmet sich in historischer Perspektive der Problematik der Schülerbeurteilung in Zusammenhang mit der Institutionalisierung von Unterricht, schulischen Übergängen, Schulformen und Schulsystemstrukturen. Insbesondere sollen bestimmte Beurteilungsinstrumente hinsichtlich ihrer zugrundeliegenden pädagogischen Richtungen sowie ihrer unterrichtlichen, bildungspolitischen und gesellschaftlichen Funktion diskutiert werden. Neben deutschen Entwicklungen, werden auch internationale Vergleichsfälle herangezogen.

54 149 Reformpädagogik - Exponenten und Institutionen

2 SWS 4 LP
SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Olbertz
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

54 150 DIVERSITY EDUCATION: Geschichte und Gegenwart

2 SWS 4 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Auma
1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 083	Lernen und Erziehen in frühkindlichen Kontexten – theoretische und empirische Perspektiven auf eine Pädagogik der frühen Kindheit					
2 SWS	4 LP					
HS	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 202	M. Brinkmann	
1) findet vom 30.10.2017 bis 12.02.2018 statt						

Der Bereich der frühkindlichen Bildung hat in den letzten Jahren eine starke Ausweitung und Ausdifferenzierung erfahren. Ein neues Forschungsfeld der Theorie und Empirie frühkindlicher Bildung und Erziehung ist entstanden. In diesem Seminar werden theoretische und empirische Ansätze einer Pädagogik der frühen Kindheit ausgehend von Videoaufzeichnungen vorgestellt, diskutiert und kritisiert. Dabei stehen die Praxis der Beobachtung und der Beschreibung kindlicher Lernprozesse sowie unterschiedliche methodologische und theoretische Zugänge dazu im Mittelpunkt. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren und vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

54 084	Lernen, lernen und nochmals lernen...					
2 SWS	4 LP					
HS	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 202	S. Rödel	
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt						

Das Lernen ist immer noch eine der meist bemühten Begriffe, wenn es um individuelle Veränderung und gesellschaftlichen Fortschritt geht. Dies spiegelt sich u.a. in der Rede vom ‚Lebenslangen Lernen‘, der ‚lernenden Gesellschaft‘, der ‚lernenden Institution‘ und im scheinbar inhaltslosen ‚Lernen des Lernens‘. Im Seminar wollen wir uns diesen „Diskursen des Lernens“ (Meyer-Drawe) annähern und fragen, wann und wo das Lernen wie ins Spiel gebracht wird. Darüber ermitteln wir unterschiedliche Felder, in denen Lernen relevant wird und setzen uns mit unterschiedlichen Lerntheorien (Kognitivismus, Pragmatismus, Konstruktivismus) auseinander. Lernen wird dabei systematisch mit anderen Grundbegriffen der Allgemeinen Erziehungswissenschaft (z.B. Bildung, Erziehung) zusammengebracht, differenziert und in seinen Implikationen für die jeweils anderen Bereiche befragt. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf pädagogischen Lerntheorien, die die Erfahrungsdimension, die Sozialität, die Leiblichkeit und die Negativität des Lernens betonen. Den Abschluss des Seminars bilden Einblicke in empirische Beispiele aus der qualitativen, pädagogischen Lernforschung.

54 085	Inklusion - Allgemeinpädagogische Perspektiven					
2 SWS	4 LP					
HS	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Rödel	
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt						

Inklusion wird aller Orten gefordert und weitet sich von klassischen Gebieten und Themen auf eine jegliche Formen der Benachteiligung betreffende Ausgleichsforderung aus. Meist wird Inklusion befördert und begleitet durch (bildungs-)politische Programme, die auf der Handlungs- und Institutionenebene nicht selten zu Überforderung führen. Dabei scheint trotzdem weitgehender Konsens darüber zu herrschen, dass Inklusion eine genuin pädagogische Aufgabe ist, zumindest wird sie über pädagogische Einrichtungen und Leitlinien zu verbreiten gesucht.

Vor diesem Hintergrund wendet sich das Seminar in kritischer Perspektive auf den Zusammenhang von Inklusion und Grundbegriffen der Allgemeinen Erziehungswissenschaft (Bildung, Erziehung, Lernen). Das Seminar stellt die Frage nach Gleichheit und Ungleichheit in der Erziehung, nach Individualisierung und Vergesellschaftung, Pathologisierung und Normalisierung sowie Teilhabe und Differenzierung und versucht damit, die Bedeutung des Inklusionsdiskurses für Theoriebildung und Forschung in den Erziehungswissenschaften zu ermitteln.

Im Seminar sollen neben einschlägiger Texte aus dem Bereich der Allgemeinen Erziehungswissenschaft auch Perspektiven auf die (schulische) Praxis der Inklusion eröffnet werden. Hier behandeln wir Fallbeispiele und Medienberichterstattung und führen ‚Expertengespräche‘ mit Forschenden aus dem Bereich der schulischen Inklusionsforschung.

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 125	„Indigene“ und westliche Bildung: Spannungen und Konvergenzen in der Moderne					
2 SWS	4 LP					
HS	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Caruso	
1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt						

Die Geschichte der Expansion sog. westlicher Bildung ist auch die Geschichte der Auseinandersetzung mit ‚indigenen‘ bzw. ‚nativen‘ Bildungs- und Erziehungskonzepten. Alle Kulturen haben basale Begriffe für die Ausgestaltung von Erziehung und Bildung geprägt, und diese waren unvermeidliche Bedingungen für die eventuelle Aufnahme westlich geprägter Bildungs- und Schulsysteme sowie Erziehungskonzepte. Das Seminar wird einen Einblick in diese Diskussion anbieten, der auch die kritische Phase kolonialer Schule und Bildung in den Fokus rückt, aber die allgemeinere Spannung zwischen ‚indigen‘ und ‚westlich‘ geprägten Begriffen und Institutionen auch für die Zeit *vor* und *nach* dem Hochkolonialismus thematisiert. Englische Lesekenntnisse sind nötig.

54 146	Die DDR und „ihr Ausland“ im Kontext von Bildungszusammenarbeit – differenztheoretische und verflechtungsgeschichtliche Perspektiven					
2 SWS	4 LP					
HS	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	J. Weiß	
1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt						

Im Bereich der sogenannten Entwicklungszusammenarbeit war die DDR innerhalb der Ostblockstaaten neben der Sowjetunion eine bedeutende Akteurin. Schon zu Beginn der 1950er Jahre, also selbst noch ein Land im Aufbau, unterstützte die DDR die Volksrepublik Nordkorea und die Demokratische Republik Vietnam mit Hilfsleistungen, auch und insbesondere auf dem Gebiet der Bildung. Diese internationale Bildungszusammenarbeit wurde stetig ausgebaut und erstreckte sich schließlich auf Länder und Befreiungsbewegungen in Afrika, Süd- und Südostasien, dem Nahen und Mittleren Osten und Lateinamerika. Das Seminar widmet sich mit differenztheoretischen und verflechtungsgeschichtlichen Ansätzen diesem Thema. Dabei ist die methodisch geleitete Analyse disparater Quellen wichtiger Seminarbestandteil.

54 158 Vermessen, Gruppieren, Bewerten: Schulische Praktiken in Preußen und den USA im langen 19. Jahrhundert

2 SWS	4 LP				
QTE	Fr	14-16	Einzel (1)		F. Isensee, D. Töpfer
	Fr	14-16	Einzel (2)		F. Isensee, D. Töpfer
	Fr	14-18	Einzel (3)		F. Isensee, D. Töpfer
	Fr	14-18	Einzel (4)		F. Isensee, D. Töpfer
	Fr	14-18	Einzel (5)		F. Isensee, D. Töpfer
	Fr	14-18	Einzel (6)		F. Isensee, D. Töpfer
	Fr	14-16	Einzel (7)		F. Isensee, D. Töpfer

- 1) findet am 20.10.2017 statt ; Raum 209/GS7
- 2) findet am 27.10.2017 statt ; Raum 209/GS7
- 3) findet am 03.11.2017 statt ; Raum 209/GS7
- 4) findet am 17.11.2017 statt ; Raum 209/GS7
- 5) findet am 01.12.2017 statt ; Raum 209/GS7
- 6) findet am 02.02.2018 statt ; Raum 209/GS7
- 7) findet am 16.02.2018 statt ; Raum 209/GS7

Die Geschichte der Schulsystembildung liegt vornehmlich aus sozial- und ideengeschichtlicher Perspektive vor. In den letzten Jahren ist aber unter dem Begriff „praxeological turn“ eine Perspektive hinzugekommen, die das Soziale nicht durch die Fokussierung von Akteuren, Gruppen und Institutionen oder feststehende theoretische Konzepte zu beschreiben sucht, sondern anstrebt, die Vergangenheit durch den Blick auf Praktiken, d.h. Handlungsbündel, zu betrachten. Eine solche Perspektive ist sowohl in ihrem Vermögen, neue Aspekte in den Fokus zu rücken, wie auch in ihrer Leistung, bestehende Vorannahmen zu hinterfragen, enorm gewinnbringend. Diese Perspektive ist es auch, aus der heraus die Geschichte der Schule und der Schulsystembildung neu geschrieben und ergänzt werden soll. Angedacht sind Ausarbeitungen bzw. Forschungsskizzen zu Herkunft und Institutionalisierungsweise von spezifisch schulischen Praktiken wie Hausaufgaben, Klassenbüchern, Schulnoten, Ferien, Schuleinrichtungsgegenständen, aber auch Maßnahmen der Erfassung, Vermessung und Zuordnung einzelner SchülerInnen zu Klassen; und hierauf aufbauend Prozesse der Klassen- und Klassensystembildung. Trotz 200 Jahre staatlicher Schulbildung wurden konkrete Handlungen, die z.T. gravierende persönliche Konsequenzen zur Folge haben und bis heute überdauern, bisher wenig erforscht. Den historiografischen Gegenstandsbereich soll das „lange 19. Jahrhundert“ (1789 bis 1914) bilden, in dem sich global eine Herausbildung nationaler Bildungssysteme beobachten lässt.

Zur Absolvierung dieser forschungsbasierten und forschenden Lehrveranstaltung werden zunächst Einblicke in etablierte Ergebnisse historiografischer Forschung für die Nationalräume Preußen und die USA gemeinsam betrachtet, bevor die praxeologische Perspektive eingeführt und aus dieser heraus eigene Forschungsprojekte und -skizzen entwickelt werden. Als weiterer gemeinsamer Arbeitsschritt ist angedacht, das Berliner Landesarchiv als Beispielquellenlagerungsort zu besuchen, und dort eine Bestandssichtung und Quellenidentifikation sowie -bearbeitung zu erproben. Die Forschungsprojekte der Teilnehmenden werden von hier aus weiterverfolgt, um am Ende des Semesters in eine abschließende Präsentationssitzung zu münden. Interessierten TeilnehmerInnen steht hierüber hinaus die Möglichkeit offen, ihre Ergebnisse im Rahmen einer Berliner Nachwuchsforschungstagung zu präsentieren und ggf. zu publizieren.

Das Q-Team schließt sich an das in der Historischen Bildungsforschung des Instituts fu#r Erziehungswissenschaften angesiedelte DFG-Projekt „Die Bu#rokratisierung der Gruppierung. Lokale und transnationale Innovationsdynamik bei der Einfu#hrung von Jahrgangsklassen im Pflichtschulbereich (Preußen, USA, Spanien; ca. 1830-1930)“ an.

Die Lehrveranstaltung richtet sich sowohl an Bachelor- als auch Masterstudierende aus den Studiengängen der Erziehungswissenschaften, Sozialwissenschaften und der Amerikanistik. Auch Studierende anderer Fachrichtungen, die eigene Bezu#ge zum Thema der Veranstaltung entwickeln möchten, sind ausdrücklich willkommen. Für den Besuch des Q-Teams sind Englischkenntnisse notwendig.

Organisatorisches:

Kann als Hauptseminar in BA EW 8.2 gewählt werden!

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

54 107 Theorien von Beratung

2 SWS	4 LP				
HS	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	M. Stimm
1) findet ab 19.10.2017 statt					

Theorien von Beratung für verschiedene Handlungsfelder und ihre Einordnung im Kontext von Lernarrangements und Institutionalisierung

Information für BA EWi (2003) im Profildbereich III : Das Modul 13 "Lernkulturen und Lernarrangements in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung" wird seit dem Wintersemester 2014/2015 inhaltlich als Modul "Lern- und Weiterbildungsberatung" angeboten (vgl. Informationen zur Studienordnung 2003 der Studienfachberatung).

54 115 Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen

2 SWS	4 LP				
HS	Fr	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Fr	10-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Fr	10-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Fr	10-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Fr	10-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Fr	10-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
HS	Di	14-16	Einzel (7)	I 110, 402	S. Rödel
	Fr	14-19	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	S. Rödel
	Sa	10-17	Einzel (9)	DOR 24, 1.204	S. Rödel
	Fr	14-19	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	S. Rödel
	Sa	10-17	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	S. Rödel
	Fr	14-18	Einzel (12)	DOR 24, 1.205	S. Rödel

- 1) findet am 20.10.2017 statt
- 2) findet am 10.11.2017 statt
- 3) findet am 01.12.2017 statt
- 4) findet am 15.12.2017 statt
- 5) findet am 12.01.2018 statt
- 6) findet am 26.01.2018 statt
- 7) findet am 24.10.2017 statt
- 8) findet am 15.12.2017 statt
- 9) findet am 16.12.2017 statt
- 10) findet am 26.01.2018 statt
- 11) findet am 27.01.2018 statt
- 12) findet am 02.02.2018 statt

Zum Thema "Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen" werden zwei Seminare angeboten. Bitte wählen Sie ein Seminar aus. Die Seminare behandeln jeweils Analyse von Prozessverläufen der Weiterbildungsberatung und Reflexion des Beratungshandelns aus unterschiedlichen Perspektiven. Beide Seminare werden als Blockveranstaltung angeboten:

Seminar Gruppe 1)

- **Einführungstermin** : 20.10.2017, 10-12 Uhr
- **Block I:** 10.11.2017, 10-16Uhr
- **Block II:** 01.12.2017, 10-16Uhr
- **Block III:** 15.12.2017, 10-16Uhr
- **Block IV:** 12.01.2018, 10-16Uhr
- **Block V:** 26.01.2018, 10-16Uhr

Seminar Gruppe 2)

- **Einführungstermin** : 24.10.2017, 14-16 Uhr
- **Block I:** 15.12.2017, 14-19 Uhr und 16.12.2017, 10-17 Uhr
- **Block II:** 26.01.2018, 14-19 Uhr und 27.01.2018, 10-17 Uhr
- **Nachbereitungstermin:** 02.02.2018, 14-18 Uhr

Informationen für Studierende im Bachelor Erziehungswissenschaften (2003): Das Modul "Lernkulturen- und Lernarrangements in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung" wird seit dem Wintersemester 2014/2015 als Modul "Lern- und Weiterbildungsberatung" in einer veränderten Modulstruktur angeboten (vgl. Studienfachberatung: Informationen zur Studienordnung 2003).

Zusatzangebot

54 099 Räume und Rauman eignung von Kindern und Jugendlichen

2 SWS	4 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)		I. Leser
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; ab der 2. Vorlesungswoche in GS7, Raum 235					
detaillierte Beschreibung siehe S. 11					

54 116 Kulturelle Bildung - Herausforderungen zwischen kulturdifferenten Arbeitsbedingungen und künstlerischen Aktivitäten

0 SWS	0 LP				
FOK	Mo	14-16	Einzel (1)	I 110, 317/319	W. Gieseke
	Mo	14-18	Einzel (2)	I 110, 317/319	W. Gieseke
	Mo	14-18	Einzel (3)	I 110, 317/319	W. Gieseke
	Mo	14-18	Einzel (4)	I 110, 317/319	W. Gieseke

- 1) findet am 30.10.2017 statt
- 2) findet am 13.11.2017 statt
- 3) findet am 04.12.2017 statt
- 4) findet am 15.01.2018 statt

Es handelt sich bei diesem Colloquium um eine fakultative Veranstaltung. Es werden daher keine Studienpunkte vergeben. Bei inhaltlichen Interesse kann die Veranstaltung besucht werden. Es wird um Forschungsergebnisse zum erwachsenenpädagogischen Programmbereich "Kulturelle Bildung" sowie praktische/theoretische Perspektiven gehen.

- 54 127 „Symmetrische Anthropologie“ und Bildungsgeschichte. Latour lesen als Herausforderung**
 2 SWS 3 LP
 SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 120 S. Reh
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; 1. Sitzung in der DOR26/Raum120, ab der 2. Vorlesungswoche dann in GS7, Raum 2.09
detaillierte Beschreibung siehe S. 11
- 54 134 Subkulturellem Wissen auf der Spur**
 2 SWS 5 LP
 QT Di 14-16 wöch. (1) I 110, 297 C. Chaulet
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 11
- 54 135 Hochschullehre anders denken. Wie verändern Erfahrungsexpert_innen theoretische, empirische und praktische Betrachtungen in der Hochschullehre?**
 2 SWS 5 LP
 QT Di 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 A. Senger
 1) findet vom 17.10.2017 bis 14.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 11
- 54 150 DIVERSITY EDUCATION: Geschichte und Gegenwart**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Auma
 1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12
- 54 151 Qualität in Bildungsprozessen**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 3.007 J. Olbertz
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12
- 54 156 Perspektiven inter-/transkultureller Kompetenzentwicklung**
 2 SWS
 PSE Mo 14-16 wöch. (1) UL 6, 2093 J. Henze
 1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13
- 54 157 Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte**
 2 SWS
 VL Mo 16-18 wöch. (1) UL 6, 1115 J. Henze
 1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2016

Einführung in die Studienordnung

- 54 147 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung**
 0 SWS
 EK Do 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
 1) findet am 12.10.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

- 54 011 Einführung in die Erziehungswissenschaft**
2 SWS 2 LP
VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1072 M. Brinkmann
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14
- 54 090 Erziehung, Lernen, Bildung und Sozialisation – Einführung in Begriffe, Theorien und Konzepte pädagogischen Denkens und Handelns**
2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) BU26, 306 D. Wilde
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14
- 54 091 Grundlegungen und Grundlagen der Erziehungswissenschaft: Lernen, Erziehung, Bildung und Sozialisation**
2 SWS 5 LP
SE Fr 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.308 D. Wilde
1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15
- 54 092 Kulturelle Bildung**
2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Olbertz
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15
- 54 145 Pädagogische Ratgeberliteratur in erziehungswissenschaftlicher Perspektive**
2 SWS 5 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 J. Weiß
1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15
- 54 164 Übung zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"**
2 SWS
UE Di 10-12 wöch. (1) I 110, 217 J. Thabet
UE Di 14-16 wöch. (2) DOR 24, 1.402 J. Thabet
1) findet vom 24.10.2017 bis 06.02.2018 statt
2) findet vom 24.10.2017 bis 06.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

- 54 016 Medien und Institutionen: Eine bildungsgeschichtliche Einführung**
2 SWS 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 1115 M. Caruso
1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16
- 54 030 Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien**
2 SWS 4 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16
- 54 098 Institutionelle Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung im Wandel**
2 SWS 4 LP
SE Mo 14-18 14tgl. (1) N. Bernhard
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; findet ab sofort im Raum 223/GS7 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

- 54 136 Das Gymnasium in seiner Institutions- und Bildungsgeschichte**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 K. Klinger
 1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17
- 54 143 Schülerbeurteilung im Zeichen von Institutionalisierung von Bildung und Erziehung**
 2 SWS 4 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) BE 2, 326 C. Alarcón
 1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17
- 54 149 Reformpädagogik - Exponenten und Institutionen**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Olbertz
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17
- 54 150 DIVERSITY EDUCATION: Geschichte und Gegenwart**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Auma
 1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 083 Lernen und Erziehen in frühkindlichen Kontexten – theoretische und empirische Perspektiven auf eine Pädagogik der frühen Kindheit**
 2 SWS 4 LP
 HS Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Brinkmann
 1) findet vom 30.10.2017 bis 12.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18
- 54 084 Lernen, lernen und nochmals lernen...**
 2 SWS 4 LP
 HS Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 S. Rödel
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18
- 54 085 Inklusion - Allgemeinpädagogische Perspektiven**
 2 SWS 4 LP
 HS Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 S. Rödel
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

- 54 125 ‚Indigene‘ und westliche Bildung: Spannungen und Konvergenzen in der Moderne**
 2 SWS 4 LP
 HS Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Caruso
 1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18
- 54 146 Die DDR und „ihr Ausland“ im Kontext von Bildungszusammenarbeit – differenztheoretische und verflechtungsgeschichtliche Perspektiven**
 2 SWS 4 LP
 HS Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 J. Weiß
 1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

54 107

Theorien von Beratung

2 SWS 4 LP
 HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Stimm
 1) findet ab 19.10.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 115

Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen

2 SWS 4 LP
 HS Fr 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.205 S. Hoffmann
 Fr 10-16 Einzel (2) DOR 24, 1.205 S. Hoffmann
 Fr 10-16 Einzel (3) DOR 24, 1.205 S. Hoffmann
 Fr 10-16 Einzel (4) DOR 24, 1.205 S. Hoffmann
 Fr 10-16 Einzel (5) DOR 24, 1.205 S. Hoffmann
 Fr 10-16 Einzel (6) DOR 24, 1.205 S. Hoffmann
 HS Di 14-16 Einzel (7) I 110, 402 S. Rödel
 Fr 14-19 Einzel (8) DOR 24, 1.204 S. Rödel
 Sa 10-17 Einzel (9) DOR 24, 1.204 S. Rödel
 Fr 14-19 Einzel (10) DOR 24, 1.204 S. Rödel
 Sa 10-17 Einzel (11) DOR 24, 1.204 S. Rödel
 Fr 14-18 Einzel (12) DOR 24, 1.205 S. Rödel

1) findet am 20.10.2017 statt
 2) findet am 10.11.2017 statt
 3) findet am 01.12.2017 statt
 4) findet am 15.12.2017 statt
 5) findet am 12.01.2018 statt
 6) findet am 26.01.2018 statt
 7) findet am 24.10.2017 statt
 8) findet am 15.12.2017 statt
 9) findet am 16.12.2017 statt
 10) findet am 26.01.2018 statt
 11) findet am 27.01.2018 statt
 12) findet am 02.02.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Zusatzangebot

54 099

Räume und Rauman eignung von Kindern und Jugendlichen

2 SWS 4 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) I. Leser
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; ab der 2. Vorlesungswoche in GS7, Raum 235
 detaillierte Beschreibung siehe S. 11

54 116

Kulturelle Bildung - Herausforderungen zwischen kulturdifferenten Arbeitsbedingungen und künstlerischen Aktivitäten

0 SWS 0 LP
 FOK Mo 14-16 Einzel (1) I 110, 317/319 W. Gieseke
 Mo 14-18 Einzel (2) I 110, 317/319 W. Gieseke
 Mo 14-18 Einzel (3) I 110, 317/319 W. Gieseke
 Mo 14-18 Einzel (4) I 110, 317/319 W. Gieseke

1) findet am 30.10.2017 statt
 2) findet am 13.11.2017 statt
 3) findet am 04.12.2017 statt
 4) findet am 15.01.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 21

54 127

„Symmetrische Anthropologie“ und Bildungsgeschichte. Latour lesen als Herausforderung

2 SWS 3 LP
 SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 120 S. Reh
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; 1. Sitzung in der DOR26/Raum120, ab der 2. Vorlesungswoche dann in GS7, Raum 2.09
 detaillierte Beschreibung siehe S. 11

54 134

Subkulturellem Wissen auf der Spur

2 SWS 5 LP
 QT Di 14-16 wöch. (1) I 110, 297 C. Chaulet
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 11

- 54 135 Hochschulehre anders denken. Wie verändern Erfahrungsexpert_innen theoretische, empirische und praktische Betrachtungen in der Hochschulehre?**
 2 SWS 5 LP
 QT Di 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 A. Senger
 1) findet vom 17.10.2017 bis 14.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 11
- 54 150 DIVERSITY EDUCATION: Geschichte und Gegenwart**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Auma
 1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12
- 54 151 Qualität in Bildungsprozessen**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 3.007 J. Olbertz
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12

Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2016

Einführung in die Studienordnung

- 54 148 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung**
 0 SWS
 EK Do 12-14 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
 1) findet am 12.10.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

Pflichtbereich

MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft

- 54 093 Pädagogik, Demokratie, Politik**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.308 S. Rödel
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

An kaum einem anderen Ort wird der Ruf nach der wirk- und heilsamen Kraft pädagogischer Bemühungen so deutlich wie im Bereich des ‚Politischen‘: Schulen und Erziehung sollen demokratisieren, eine desinteressierte Wählerschaft soll dem Bereich der Bildung zugeführt werden, um nicht auf populistische Programme hereinzufallen, und ganze Bevölkerungen sollen zu gesunder und verantwortungsvoller Lebensführung erzogen werden. Eine solche öffentliche Wahrnehmung stellt große Anforderung an die Erziehungswissenschaft als universitäre Disziplin: Sie soll (normative) Orientierung für erziehungspraktisches, auf Demokratie gerichtetes Handeln geben, auf empirisch-analytischer Ebene Phänomene der Bildung und des Lernens erklären und sich dabei in politischer Verortung an den jeweiligen historischen und gesellschaftlichen Kontexten ausrichten.

Im Seminar werden wir ermitteln, inwiefern kann ein solcher Zusammenhang zwischen den Sphären des Politischen und des Pädagogischen, zwischen Erziehung und politischer Bildung begründet werden kann und wo die unterschiedlichen Logiken der Praxis der Politik und der Pädagogik Abgrenzungen der beiden Bereiche nahelegen.

In historischer Perspektive werden Schriften aus den Anfängen der Pädagogik als Wissenschaft (Schleiermacher, Humboldt) herangezogen und um systematische Überlegungen zu den Zusammenhängen menschlicher Grundpraxen erweitert (Benner, Fink). In drei Sondierungen werden dann spezifische Diskurse aufgegriffen: Debatten aus der ‚kritischen‘ Erziehungswissenschaft, aus dem amerikanischen Pragmatismus (und seinem Einfluss auf die Re-Education in Deutschland) und zuletzt neuere Debatten aus der Allgemeinen Erziehungswissenschaft, die den Zusammenhang von Pädagogik und Politik unter den Vorzeichen moderner Subjekttheorien thematisieren.

- 54 094 „Mehr wissen und lernen, als man sagen kann“. Implizites und verkörpert Wissen in der Pädagogik**
 2 SWS 4 LP
 SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.308 M. Brinkmann
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Ausgehend von Polanyis epochemachender Schrift zum impliziten Wissen werden Kennzeichen des impliziten Wissens, Differenzen zum traditionellen Lernen und Bildungstheorien sowie pädagogische Ansätze zum impliziten und verkörperten Lernen (tacit learning, embodied knowing) erarbeitet. Gefragt werden nach Antworten auf die Herausforderungen impliziten und verkörperten Wissens (Nicht-Verbalisierbarkeit, Nicht-Formalisierbarkeit, Erfahrungsgebundenheit) in Erziehung, Didaktik sowie in Praxis- und Gendertheorie.

Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren und vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

54 124 Machtbeziehungen, Pastoralität, Subjektbildung: Erziehungswissenschaftliche Lektüren von Michel Foucaults Schriften

2 SWS	4 LP				
SE	Do	12-14	wöch. (1)	BU26, 406	M. Caruso
1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt					

Michel Foucault hat sich in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft als eine Referenz für theoretische, historische, sozial- und kulturwissenschaftliche Analysen etabliert. Seine Arbeiten zur Geschichte der Subjektformen, zur Machtanalytik der Institutionen und zu den modernen Gouvernementalitätsregimes bilden immer noch einen Angelpunkt für bildungs- und erziehungswissenschaftliche Diskussionen. Das Lektüreseminar wird sich mit relevanten Schriften von Foucault für die Diskussion grundlegender Kategorien der Disziplin beschäftigen. Nicht nur bekannte Schriften wie „Überwachen und Strafen“, sondern auch eine Reihe von kleineren Schriften und Auszüge aus den publizierten Vorlesungen werden im Seminar diskutiert.

MA EW 2 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen / ALT (SO/PO 2014) : **MA EW 7**

54 014 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Mo	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. von Hippel
1) findet ab 23.10.2017 statt					

- Überblick über theoretische und bildungspolitische Diskurse zum Lebenslangen Lernen
- Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe, Handlungs- und Berufsfelder
- Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung
- Darstellung empirischer Befunde, didaktischer Handlungsebenen, Weiterbildungspolitik, Weiterbildungsinstitutionen und Adressat/inn/enforschung

54 111 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung

2 SWS	5 LP				
UE	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2093	C. Kulmus
UE	Do	10-12	wöch. (2)	I 110, 190	S. Iffert
1) findet ab 19.10.2017 statt					
2) findet ab 19.10.2017 statt					

- Vertiefung der Vorlesung des Moduls
- Quelleninterpretation
- Diskussion übergreifender Themen für verschiedene Felder der Erwachsenenbildung

MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 010 Quantitative Forschungsmethoden

1 SWS	2 LP				
VL	Fr	09:00-09:45	wöch. (1)	DOR 24, 1.101	H. Pant
1) findet ab 20.10.2017 statt					

Behandelt werden weiterführende Verfahren der Datenanalyse und Hypothesenbeurteilung, die für anspruchsvolle Untersuchungsdesigns und komplexe Variablenstrukturen nutzbar sind.

54 012 Einführung in die pädagogische Empirie

1 SWS	2 LP				
VL	Fr	12-14	14tgl. (1)	UL 6, 2002	M. Brinkmann
1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt					

Die Vorlesung gibt einen praxisbezogenen Überblick über einschlägige sozialwissenschaftliche und pädagogische qualitative Methoden. Es werden historische, wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen sozialwissenschaftlicher und pädagogischer empirischer Forschung thematisiert sowie wichtige Forschungsmethoden anhand von Beispielen aus der pädagogischen Praxis vorgeführt. Dabei liegt ein Schwerpunkt auf den Praxen sozialwissenschaftlicher Forschung (Aufmerken, Beobachten, Beschreiben, Aufnehmen, Befragen, Interpretieren, Analysieren, Rekonstruieren, Theoretisieren) und ihrer Medien (Sprache, Schrift, Bild).

54 095 Beschreiben, Verstehen, Interpretieren: Wissenschaftstheorie und Methodologie in anwendungsbezogener Differenzierung
 2 SWS 4 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.204 D. Wilde
 1) findet vom 17.10.2017 bis 12.02.2018 statt

In der Übung werden in einem ersten Teil theoretische und praktische Kenntnisse zu qualitativen Forschungsansätzen vertieft. Hierzu werden theoretische und methodologisch-methodische Grundlagen aufbereitet und ihre jeweilige Reichweite und Gütekriterien bestimmt. Dabei wird auch das Verhältnis zwischen (qualitativer) Forschung, der in ihr eingesetzten Methoden und erziehungs-, lern oder bildungstheoretischen Grundlegungen reflektiert. In einem zweiten Seminarteil soll im Anschluss anhand eigener empirischer Analysen das theoretisch-methodische Forschungswissen exemplarisch angewandt und erprobt werden. Die so entstehende Forschung kann gegebenenfalls Bestandteil einer Masterarbeit in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft werden. Seminarleistung: Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung ist ein Portfolio multimodaler Arbeitsleistungen oder eine Hausarbeit zu erstellen.

54 154 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)"
 2 SWS 2 LP
 TU Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 F. La Delia
 1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

MA EW 7 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse / ALT (SO/PO 2014): MA EW 2

54 065 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen
 2 SWS 2 LP
 OnVor M. Jerusalem

In der Vorlesung werden psychologische Theorien und Konzepte zu sozialen und motivationalen Bedingungen des Lernens vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese in pädagogischen Kontexten zur Motivations- und Lernförderung angewendet werden können.

Organisatorisches:

Organisatorisches: Bitte beachten Sie, dass wegen des Dies Academicus die Übung am Montag, d. 16.10.2017, entfällt. Um die grundlegenden organisatorischen Informationen zum Modul zu erhalten, bitten wir deshalb alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der ersten Vorlesungswoche auf die Übung am Donnerstag, d. 19.10.2017, 10-12 Uhr auszuweichen. Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen, die für die MA-Module EB/LL 2 und EW 7 relevant sind. Sie haben ebenso die Möglichkeit, wichtige Informationen zu dem Modul auf Moodle nachzulesen. Bitte melden Sie sich hierzu ab dem 16.10.2017 in dem Moodle-Kurs an. Um den Kursnamen und Kursschlüssel/Passwort zu erhalten, schicken Sie bitte eine E-Mail an: birgit.wittkowski@hu-berlin.de.

54 066 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen
 2 SWS 5 LP
 UE Mo 12-14 wöch. DOR 24, 1.204 B. Wittkowski
 UE Do 10-12 wöch. (1) B. Kröske
 1) findet ab sofort im Raum 1.201/DOR24 statt

In der Übung sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung in praktisches Handeln in pädagogischen Kontexten umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit und Lernmotivation, der Nutzung von lern- und motivationsförderlichen Strategien und der Stärkung der sozialen Lernbedingungen umgesetzt und eingeübt.

Organisatorisches:

Organisatorisches: Bitte beachten Sie, dass wegen des Dies Academicus die Übung am Montag, d. 16.10.2017, entfällt. Um die grundlegenden organisatorischen Informationen zum Modul zu erhalten, bitten wir deshalb alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der ersten Vorlesungswoche auf die Übung am Donnerstag, d. 19.10.2017, 10-12 Uhr auszuweichen. Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen, die für die MA-Module EB/LL 2 und EW 7 relevant sind. Sie haben ebenso die Möglichkeit, wichtige Informationen zu dem Modul auf Moodle nachzulesen. Bitte melden Sie sich hierzu ab dem 16.10.2017 in dem Moodle-Kurs an. Um den Kursnamen und Kursschlüssel/Passwort zu erhalten, schicken Sie bitte eine E-Mail an: birgit.wittkowski@hu-berlin.de.

MA EW 8 – Praktikum

54 096 Begleitung des Praktikums
 2 SWS 2 LP
 UE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.204 D. Wilde
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Als Begleitveranstaltung zum Praktikum hat die Übung das Ziel, praktische Erfahrungen zu reflektieren und diese in das Studium einzubinden. Nach Absprache mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern sollen in der Übung außerdem persönliche Ressourcen sowie individuelle berufliche Ziele berücksichtigt und weiterentwickelt werden.

Zu folgenden Fragen wird gemeinsam gearbeitet: Wie wähle ich eine geeignete Praktikumsstelle aus? Wie bewerbe ich mich um eine Praktikumsstelle? Wie finde ich einen Praktikumsplatz im Ausland? Was sind meine Rechte und Pflichten während des Praktikums? Wie beobachte und beschreibe ich Praxiserfahrungen? Wie gehe ich mit den Praxiserfahrungen um und überführe sie

in einen Praktikumsbericht (Theorie-Praxis-Reflexion)? Wie kann ich meine Praxiserfahrungen in das weitere Studium integrieren und ggf. für das gewählte Forschungsprofil bzw. die Master-Arbeit nutzen? Welche beruflichen Möglichkeiten und Perspektiven bieten sich im Anschluss an das Praktikum?

Voraussetzungen zum Besuch der Übung sind die regelmäßige Teilnahme sowie die Bereitschaft, an einer offenen und vertrauensvollen Arbeitsatmosphäre mitzuwirken.

Bitte beachten Sie vor der Anmeldung folgende Informationen zum Praktikum: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/informationen-zur-studienordnung-2014/informationen-zum-praktikum-modul-ma-ew-8>

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II

54 097 Subjekt – Macht – Bildung – Erziehung. Sozialtheoretische Perspektiven in der Erziehungswissenschaft
 2 SWS 4 LP
 FS Mi 16-20 14tgl. (1) M. Brinkmann
 1) findet vom 01.11.2017 bis 07.02.2018 statt

Im aktuellen Diskurs der Erziehungswissenschaft scheinen Konzepte wie Subjektivation, Anerkennung, Autorität und Adressierung die „alten“ Grundbegriffe Bildung, Lernen, Erziehen und Sozialisation abzulösen. Dahinter steht eine sozialtheoretische Wende, mit der poststrukturalistische und postkoloniale Konzepte im Horizont von Differenz, Macht und Politik stark rezipiert und von alten Sozialisationstheorien abgegrenzt werden. In diesem Kolloquium werden neuere und neueste Zugänge mit Bezug auf Foucault, Butler und Bourdieu im Kontext der Theoriedebatten der letzten Jahrzehnte diskutiert und kritisiert.

MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II

54 028 Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart
 2 SWS 3 LP
 FS Do 16-18 wöch. (1) GS 7 W, 124 M. Caruso
 1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt

In diesem Kolloquium werden laufende Forschungsprojekte, Dissertationen und Abschlussarbeiten sowie relevante Neuerscheinungen zur historischen Schul- und Unterrichtsforschung erörtert. Darüber hinaus werden eingeladene Kollegen aus anderen Universitäten einen Einblick in ihre Arbeiten geben.

MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II

54 075 Aktuelle Forschungskontroversen und -probleme in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft (deutsch-englisch)
 2 SWS 3+7 LP
 FS Do 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 N. Bernhard
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Im Forschungsseminar werden aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen aus dem Bereich der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft anhand einzelner Forschungsprojekte diskutiert.

Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II

54 101 Wissenschaftliches Arbeiten in der Bildungs- und Hochschulforschung
 2 SWS 3 LP
 FS Fr 10-14 Einzel (1) DOR 24, 3.018 O. Engel
 Fr 10:00-16:30 Einzel (2) GS 7 W, 124 O. Engel
 Fr 10:00-16:30 Einzel (3) GS 7 W, 124 O. Engel
 Sa 10:00-16:30 Einzel (4) GS 7 W, 124 O. Engel
 Sa 10:00-16:30 Einzel (5) GS 7 W, 124 O. Engel
 1) findet am 20.10.2017 statt
 2) findet am 03.11.2017 statt
 3) findet am 12.01.2018 statt
 4) findet am 04.11.2017 statt
 5) findet am 13.01.2018 statt

Ziel des Seminars ist es, dass Studierende zu einem ausgewählten Thema im Feld der Bildungs- oder Hochschulforschung eine eigene Forschungsarbeit entwickeln. Grundlage bilden ausgewählte wissenschaftliche Texte zur Entwicklung des Forschungsdesigns und der Forschungsmethodik. Ausgehend von der Themenstellung der Studierenden stehen die Erarbeitung der Fragestellung, des theoretischen Rahmens, des Forschungsstandes, sowie der Ergebnisse und Diskussion im Mittelpunkt des Seminars. Die Forschungsarbeit soll als ausführliches Exposé konzipiert werden und als Grundlage für die Masterarbeit dienen.

MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II

54 100	Empirische Schul- und Unterrichtsforschung					
2 SWS	4 LP					
FS		10-18	Block+Sa (1)			T. Koinzer
1) findet vom 26.01.2018 bis 27.01.2018 statt						

MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II

54 113	Organisation - Programmanalysen					
2 SWS	4 LP					
FS	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 2.102		A. von Hippel
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt						

- Einführung in die diversifizierten Organisations- und Institutionenformen und -theorien der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
- empirische Programmanalysen

Betitelung der Veranstaltung in den Studienordnungen der alten Studiengänge :

Bachelor Erziehungswissenschaften (2003): Historische und empirische Arbeiten zur Programm- und Institutionenentwicklung

MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte

54 034	Qualität beruflicher Bildung					
2 SWS	4 LP					
FS	Mi	10-12	Einzel (1)	GS 7 W, 124		S. Badel
1) findet am 18.10.2017 statt						

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Zusatzangebot

54 099	Räume und Raumanpassung von Kindern und Jugendlichen					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	14-16	wöch. (1)			I. Leser
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; ab der 2. Vorlesungswoche in GS7, Raum 235						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 11</i>						

54 101	Wissenschaftliches Arbeiten in der Bildungs- und Hochschulforschung					
2 SWS	3 LP					
FS	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 3.018		O. Engel
	Fr	10:00-16:30	Einzel (2)	GS 7 W, 124		O. Engel
	Fr	10:00-16:30	Einzel (3)	GS 7 W, 124		O. Engel
	Sa	10:00-16:30	Einzel (4)	GS 7 W, 124		O. Engel
	Sa	10:00-16:30	Einzel (5)	GS 7 W, 124		O. Engel
1) findet am 20.10.2017 statt						
2) findet am 03.11.2017 statt						
3) findet am 12.01.2018 statt						
4) findet am 04.11.2017 statt						
5) findet am 13.01.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 29</i>						

- 54 116 Kulturelle Bildung - Herausforderungen zwischen kulturdifferenten Arbeitsbedingungen und künstlerischen Aktivitäten**
 0 SWS 0 LP
 FOK Mo 14-16 Einzel (1) I 110, 317/319 W. Gieseke
 Mo 14-18 Einzel (2) I 110, 317/319 W. Gieseke
 Mo 14-18 Einzel (3) I 110, 317/319 W. Gieseke
 Mo 14-18 Einzel (4) I 110, 317/319 W. Gieseke
 1) findet am 30.10.2017 statt
 2) findet am 13.11.2017 statt
 3) findet am 04.12.2017 statt
 4) findet am 15.01.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 21
- 54 127 „Symmetrische Anthropologie“ und Bildungsgeschichte. Latour lesen als Herausforderung**
 2 SWS 3 LP
 SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 120 S. Reh
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; 1. Sitzung in der DOR26/Raum120, ab der 2. Vorlesungswoche dann in GS7, Raum 2.09
detaillierte Beschreibung siehe S. 11
- 54 134 Subkulturellem Wissen auf der Spur**
 2 SWS 5 LP
 QT Di 14-16 wöch. (1) I 110, 297 C. Chaulet
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 11
- 54 135 Hochschullehre anders denken. Wie verändern Erfahrungsexpert_innen theoretische, empirische und praktische Betrachtungen in der Hochschullehre?**
 2 SWS 5 LP
 QT Di 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 A. Senger
 1) findet vom 17.10.2017 bis 14.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 11
- 54 150 DIVERSITY EDUCATION: Geschichte und Gegenwart**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Auma
 1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12
- 54 151 Qualität in Bildungsprozessen**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 3.007 J. Olbertz
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12
- 54 156 Perspektiven inter-/transkultureller Kompetenzentwicklung**
 2 SWS
 PSE Mo 14-16 wöch. (1) UL 6, 2093 J. Henze
 1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13
- 54 157 Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte**
 2 SWS
 VL Mo 16-18 wöch. (1) UL 6, 1115 J. Henze
 1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen – SO/PO 2014

Pflichtbereich

MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen

54 014	Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	2 SWS VL	2 LP / 3 LP Mo	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. von Hippel
	1) findet ab 23.10.2017 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>						

54 108	Theorien und Geschichte	2 SWS UE	3 LP Di	10-12	wöch. (1)	I 110, 400	W. Gieseke
	1) findet ab 24.10.2017 statt						

Grundlagen historischer und theoriespezifischer Aspekte der Erwachsenenbildung

54 112	Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung	2 SWS UE	3 LP Fr	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Stimm
	1) findet ab 20.10.2017 statt						

vertiefende Analyse der Themen der Vorlesung im Modul MA EB/LL 1, Quelleninterpretation, Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse

54 065	Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen	2 SWS OnVor	2 LP				M. Jerusalem
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 27</i>						

54 066	Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen	2 SWS UE	5 LP Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
		UE	Do	10-12	wöch. (1)		B. Kröske
	1) findet ab sofort im Raum 1.201/DOR24 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 27</i>						

MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 010	Quantitative Forschungsmethoden	1 SWS VL	2 LP Fr	09:00-09:45	wöch. (1)	DOR 24, 1.101	H. Pant
	1) findet ab 20.10.2017 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>						

54 012	Einführung in die pädagogische Empirie	1 SWS VL	2 LP Fr	12-14	14tgl. (1)	UL 6, 2002	M. Brinkmann
	1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 26</i>						

54 114	Methoden der Erwachsenenbildungsforschung	2 SWS UE	4 LP Fr Sa Sa Fr Sa	14-18 09-18 09-13 14-18 09-18	Einzel (1) Einzel (2) Einzel (3) Einzel (4) Einzel (5)	DOR 24, 1.205 DOR 24, 1.205 DOR 24, 1.205 DOR 24, 1.205 DOR 24, 1.205	E. Haberzeth E. Haberzeth E. Haberzeth E. Haberzeth E. Haberzeth
	1) findet am 20.10.2017 statt 2) findet am 25.11.2017 statt 3) findet am 16.12.2017 statt 4) findet am 09.02.2018 statt 5) findet am 10.02.2018 statt						

Vertiefende Übung zur Erklärung, Anwendung, Interpretation, Begründung und Reflexion spezifischer Ziele und Einsatzgebiete von Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der Erwachsenenbildung anhand von ausgewählten Studien

54 154 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)"

2 SWS 2 LP
TU Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 F. La Delia
1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 27

MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession

54 113 Organisation - Programmanalysen

2 SWS 4 LP
FS Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 2.102 A. von Hippel
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 29

54 120 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten

2 SWS 4 LP
SE Fr 14-20 Einzel (1) DOR 24, 1.204 T. Röbel
Sa 10-17 Einzel (2) DOR 24, 1.204 T. Röbel
Fr 14-20 Einzel (3) DOR 24, 1.204 T. Röbel
Sa 10-17 Einzel (4) DOR 24, 1.204 T. Röbel
Di 10-14 Einzel (5) UL 6, 1070 T. Röbel
1) findet am 27.10.2017 statt
2) findet am 28.10.2017 statt
3) findet am 17.11.2017 statt
4) findet am 18.11.2017 statt
5) findet am 30.01.2018 statt

- grundlegende meso- und mikrodidaktische Konzepte professioneller Handlungsformen der Programmplanung, Bedarfsermittlung, Professionstheorien, des Bildungsmanagements und in den Beratungsfeldern

Betitelung der Veranstaltung in den alten Studiengängen:

Bachelor Erziehungswissenschaften (2003): Bildungsmanagement und Organisationsformen

MA EB/LL 8 – Praktikum

54 109 Begleitung des Praktikums

2 SWS 2 LP
UE Mi 12-18 Einzel (1) I 110, 229 C. Kulmus
Mi 12-18 Einzel (2) I 110, 229 C. Kulmus
Mi 12-18 Einzel (3) I 110, 229 C. Kulmus
Mi 12-18 Einzel (4) I 110, 229 C. Kulmus
Mi 12-18 Einzel (5) I 110, 229 C. Kulmus
1) findet am 25.10.2017 statt
2) findet am 01.11.2017 statt
3) findet am 20.12.2017 statt
4) findet am 17.01.2018 statt
5) findet am 24.01.2018 statt

- Aufbereitung der Strukturkenntnisse über das im Praktikum angestrebte Handlungs- und Forschungsfeld in der Erwachsenenbildung
- fachliche und persönliche Reflexion und Aufarbeitung der Praxiserfahrungen: Profilierung von transparent gewordenen professionellen Handlungskompetenzen, professionellem Habitus und professioneller Identität
- Formulierung von Beschäftigungsperspektiven und darauf gerichtete Entwicklungsaufgaben

Übungstermine :

Blockveranstaltungen (MI): 25.10.2017, 01.11.2017, 20.12.2017, 17.01.2018 und 24.01.2018 jeweils 12-18 Uhr

MA EB/LL 9 – Masterarbeit

54 105 Colloquium zur Masterarbeit

2 SWS 1 LP
CO Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 3071 A. von Hippel
1) findet ab 23.10.2017 statt

-Besprechung des methodischen Vorgehens und der Bearbeitungsschritte für die Masterarbeit sowie Klärung von inhaltlichen Fragen zur Masterarbeit

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung

54 107	Theorien von Beratung	2 SWS	4 LP				
	HS	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	M. Stimm	
	1) findet ab 19.10.2017 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 19						

54 115	Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen	2 SWS	4 LP				
	HS	Fr	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann	
		Fr	10-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann	
		Fr	10-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann	
		Fr	10-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann	
		Fr	10-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann	
		Fr	10-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann	
	HS	Di	14-16	Einzel (7)	I 110, 402	S. Rödel	
		Fr	14-19	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	S. Rödel	
		Sa	10-17	Einzel (9)	DOR 24, 1.204	S. Rödel	
		Fr	14-19	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	S. Rödel	
		Sa	10-17	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	S. Rödel	
		Fr	14-18	Einzel (12)	DOR 24, 1.205	S. Rödel	
	1) findet am 20.10.2017 statt						
	2) findet am 10.11.2017 statt						
	3) findet am 01.12.2017 statt						
	4) findet am 15.12.2017 statt						
	5) findet am 12.01.2018 statt						
	6) findet am 26.01.2018 statt						
	7) findet am 24.10.2017 statt						
	8) findet am 15.12.2017 statt						
	9) findet am 16.12.2017 statt						
	10) findet am 26.01.2018 statt						
	11) findet am 27.01.2018 statt						
	12) findet am 02.02.2018 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 20						

Zusatzangebot

54 110	Einführung in den Studiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen	0 SWS	0 LP				
	WS	Do	14-16	Einzel (1)	UL 6, 2014B	C. Kulmus, M. Stimm	
	1) findet am 12.10.2017 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 13						

54 116	Kulturelle Bildung - Herausforderungen zwischen kulturdifferenten Arbeitsbedingungen und künstlerischen Aktivitäten	0 SWS	0 LP				
	FOK	Mo	14-16	Einzel (1)	I 110, 317/319	W. Gieseke	
		Mo	14-18	Einzel (2)	I 110, 317/319	W. Gieseke	
		Mo	14-18	Einzel (3)	I 110, 317/319	W. Gieseke	
		Mo	14-18	Einzel (4)	I 110, 317/319	W. Gieseke	
	1) findet am 30.10.2017 statt						
	2) findet am 13.11.2017 statt						
	3) findet am 04.12.2017 statt						
	4) findet am 15.01.2018 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 21						

54 127	„Symmetrische Anthropologie“ und Bildungsgeschichte. Latour lesen als Herausforderung	2 SWS	3 LP				
	SE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 120	S. Reh	
	1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; 1. Sitzung in der DOR26/Raum120, ab der 2. Vorlesungswoche dann in GS7, Raum 2.09						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 11						

54 134 Subkulturellem Wissen auf der Spur
 2 SWS 5 LP
 QT Di 14-16 wöch. (1) I 110, 297 C. Chaulet
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 11

54 135 Hochschullehre anders denken. Wie verändern Erfahrungsexpert_innen theoretische, empirische und praktische Betrachtungen in der Hochschullehre?
 2 SWS 5 LP
 QT Di 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 A. Senger
 1) findet vom 17.10.2017 bis 14.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 11

Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2007

54 160 Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik
 0 SWS
 EK Mo 17:15-19:15 Einzel (1) DOR 24, 1.205 C. Wagner-Herrbach
 1) findet am 09.10.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

Erziehungswissenschaftliche Anteile

Modul 1

54 000 Einführung in die Wirtschaftspädagogik
 2 SWS 1 LP / 1,5 LP
 VL Do 10-12 14tgl. (1) UL 6, 2014A C. Wagner-Herrbach
 1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

In dieser Lehrveranstaltung wird ein Überblick über zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik gegeben. Dabei wird in wichtige Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle eingeführt. Vorgestellt werden die Felder pädagogischen Denkens und Handelns im (wirtschafts)beruflichen Bereich; berufliche Schule und Unterricht, betriebliche und außerbetriebliche Ausbildung und Qualitätssicherung beruflicher Bildung.

Organisatorisches:
 Vorlesungsbeginn: 19.10.2016 (1 Semesterwoche)

54 022 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik
 1 SWS 1 LP / 1,5 LP
 UE Mi 10-12 14tgl. (1) DOR 24, 1.205 J. Rückmann
 UE Mi 10-12 14tgl. (2) DOR 24, 1.205 J. Rückmann
 1) findet vom 08.11.2017 bis 14.02.2018 statt
 2) findet vom 15.11.2017 bis 14.02.2018 statt

In dieser Lehrveranstaltung werden bezogen auf die Vorlesung vertiefend zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik behandelt. Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle werden diskutiert und an Beispielen aus beruflicher Schule und Unterricht sowie betrieblicher und außerbetrieblicher Ausbildung erörtert.

Modul 2 plus Modul 3 entspricht dem Praktikum an einem Lernort der beruflichen Bildung

54 023 Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR
 2 SWS 2 LP
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.308 K. Petzold-Rudolph
 SE Fr 10-12 wöch. (2) BU26, 108 K. Petzold-Rudolph
 1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt
 2) findet vom 27.10.2017 bis 16.02.2018 statt

Das Verständnis der Berufsbildung setzt Kenntnisse über wichtige Strukturmerkmale des Bildungswesens voraus. In diesem Seminar wird insbesondere das berufsbildende Schulwesen mit seiner Vielzahl an Schulformen und Bildungsgängen thematisiert. In Vorbereitung auf ihre erste Wiederbegegnung mit Schule unter dem Aspekt einer möglichen Lehrertätigkeit sollen die Studierenden einen Einblick in die Institution Schule sowie in das Tätigkeitsfeld eines Berufsschullehrers bekommen. Darüber hinaus werden Hinweise zur Durchführung von Hospitationen und zur Anfertigung von Hospitationsprotokollen gegeben.

Organisatorisches:

Vorbereitung zum Berufsfelderschließenden Praktikum.

Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2016

54 032	Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik
2 SWS	3 LP
SE	Mo
	08:30-10:00
	wöch. (1)
	DOR 24, 1.205
	A. Hüttner
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt	

Es werden Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens, der Literaturrecherche und Lektüre sowie der wissenschaftlichen Zitation vermittelt. Darüber hinaus beschäftigt sich das Seminar mit der Generierung von Fragen und Hypothesen, der wissenschaftlichen Argumentation sowie den Grundlagen empirischen Arbeitens.

Organisatorisches:

Die LV ist im BA Wirtschaftspädagogik mit Lehramtsoption eine Pflichtveranstaltung, die zum Bachelorarbeitsmodul gehört.

54 160	Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik
0 SWS	
EK	Mo
	17:15-19:15
	Einzel (1)
	DOR 24, 1.205
	C. Wagner-Herrbach
1) findet am 09.10.2017 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 14	

Studienanteil Bildungswissenschaften

Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)

54 000	Einführung in die Wirtschaftspädagogik
2 SWS	1 LP / 1,5 LP
VL	Do
	10-12
	14tgl. (1)
	UL 6, 2014A
	C. Wagner-Herrbach
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 34	

54 022	Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik
1 SWS	1 LP / 1,5 LP
UE	Mi
	10-12
	14tgl. (1)
	DOR 24, 1.205
	J. Rückmann
	UE
	Mi
	10-12
	14tgl. (2)
	DOR 24, 1.205
	J. Rückmann
1) findet vom 08.11.2017 bis 14.02.2018 statt	
2) findet vom 15.11.2017 bis 14.02.2018 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 34	

54 023	Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR
2 SWS	2 LP
SE	Mo
	10-12
	wöch. (1)
	DOR 24, 1.308
	K. Petzold-Rudolph
	SE
	Fr
	10-12
	wöch. (2)
	BU26, 108
	K. Petzold-Rudolph
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt	
2) findet vom 27.10.2017 bis 16.02.2018 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 34	

Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich (nur für Studierende ohne Lehramtsoption)

Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik

54 000	Einführung in die Wirtschaftspädagogik	2 SWS VL	1 LP / 1,5 LP Do	10-12	14tgl. (1)	UL 6, 2014A	C. Wagner-Herrbach
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 34</i>							
54 022	Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik	1 SWS UE	1 LP / 1,5 LP Mi	10-12	14tgl. (1)	DOR 24, 1.205	J. Rückmann
		UE	Mi	10-12	14tgl. (2)	DOR 24, 1.205	J. Rückmann
1) findet vom 08.11.2017 bis 14.02.2018 statt 2) findet vom 15.11.2017 bis 14.02.2018 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 34</i>							

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2008

54 161	Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik	0 SWS EK	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 26, 202	C. Wagner-Herrbach
1) findet am 11.10.2017 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 14</i>							

Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften

Modul FD 1 I

54 025	Human Resource Management	2 SWS SE	3 LP Sa	09-16	Einzel (1)	DOR 26, 202	T. Ochott
			Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	T. Ochott
			Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	T. Ochott
			Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	T. Ochott
1) findet am 21.10.2017 statt 2) findet am 04.11.2017 statt 3) findet am 18.11.2017 statt 4) findet am 09.12.2017 statt							

Im Seminar werden Problemstellungen des Human Resource Management aus Sicht eines ganzheitlichen Ansatzes verfolgt, d. h., ausgehend davon, dass Mitarbeiter im Wirtschaftsunternehmen einen strategischen Erfolgsfaktor darstellen, wird die Bedeutung von "Human Resource" gleichzeitig im wirtschaftspädagogischen Umfeld (Schulen, Berufsschulen, Weiterbildung u. ä.) betrachtet. In diesem Zusammenhang werden zudem Fragen des modernen Qualitätsmanagements, Aspekte von Business Ethics, Compliance Management, Corporate Identity sowie neueste Forschungen auf dem Gebiet der Management-Education bzw. "Managementpädagogik" vorgestellt, erörtert und potentielle Lösungen gemeinsam erarbeitet. Die Lehrveranstaltung vermittelt einen interdisziplinären Ansatz, der sowohl für Wirtschaftspädagogen als auch Betriebswirtschaftler (und verwandte Studienrichtungen) gleichermaßen von Interesse ist.

Organisatorisches:
Bitte eigene Laptops mitbringen!!!

Modul FD 1 III

54 142	Reflexion von Unterricht / Didaktische Reduktion	1 SWS SE	1 LP Fr	10-14	Einzel (1)	HV 5, 0319-22	C. Wagner-Herrbach
			Fr	10-14	Einzel (2)	I 110, 402	I. Seifert
			Fr	13-17	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	I. Seifert
			Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	I. Seifert
			Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	C. Wagner-Herrbach
1) findet am 13.10.2017 statt 2) findet am 10.11.2017 statt 3) findet am 17.11.2017 statt 4) findet am 19.01.2018 statt 5) findet am 16.02.2018 statt							

Erziehungswissenschaftlicher Anteil

Modul EA III

54 001 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
VL	Do	12-14	wöch.	UL 6, 2093	S. Badel

Ausgangspunkt der Veranstaltung ist zunächst die Frage nach den zugrunde gelegten Konzepten von Diagnostik im pädagogischen Umfeld. In diesem Zusammenhang sollen gemeinsam Kriterien alltäglichen diagnostischen Handelns erarbeitet werden. Daran anschließend werden ausgewählte Verfahren und Methoden pädagogischer Diagnostik vorgestellt und Ergebnisse empirischer Untersuchungen bei lernschwachen Schülern in der Berufsvorbereitung und Berufsausbildung diskutiert.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung kann auch im Modul EA III im MA Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2007 - alte Studienordnung) belegt werden.

54 024 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS	2 LP				
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.307	S. Badel

Die Planung, Gestaltung und Analyse der Lehr-Lern- und Unterweisungsprozesse weisen bei leistungsschwachen und benachteiligten Jugendlichen Besonderheiten auf. An konkreten Beispielen aus dem schulischen Alltag werden Ziele und Inhalte von Fördermaßnahmen kritisch untersucht und entsprechende adaptive Lernmilieus diskutiert.

Modul EA IV

54 002 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Badel
	Fr	08:30-12:00	Einzel (3)	HV 5, 0323-26	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Badel

- 1) findet am 08.09.2017 statt
- 2) findet am 15.09.2017 statt
- 3) findet am 29.09.2017 statt
- 4) findet am 03.11.2017 statt

Die LV vermittelt spezifische Kompetenzen im Umgang mit qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden im Bereich der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Sie bereitet auf die Durchführung eigener Forschungsvorhaben im Rahmen des Lernforschungsprojekts vor.

Organisatorisches:

Diese LV wird im alten Master Wirtschaftspädagogik als Colloquium Berufsbildungsforschung in EA IV anerkannt.

54 027 Methoden und Befunde der Modellversuchsbegleitforschung

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	13-16	Einzel (1)	I 110, 237	M. Döbler
	Fr	13-16	Einzel (2)	I 110, 317/319	M. Döbler
	Fr	13-16	Einzel (3)	I 110, 317/319	M. Döbler
	Fr	13-16	Einzel (4)		M. Döbler
	Fr	13-15	Einzel (5)	I 110, 102	M. Döbler
	Fr	13-15	Einzel (6)	I 110, 102	M. Döbler

- 1) findet am 20.10.2017 statt
- 2) findet am 17.11.2017 statt
- 3) findet am 01.12.2017 statt
- 4) findet am 15.12.2017 statt ; findet im OSZ IMT statt
- 5) findet am 12.01.2018 statt
- 6) findet am 26.01.2018 statt

Angeichts sich permanent ändernder Umgebungsbedingungen für die berufliche Bildung (z. B. Europäisierung der Berufsbildungspolitik, Neugestaltung von Ausbildungsberufen, Reorganisation von Übergangssystemen) sind das Berufsbildungssystem und die darin involvierten Bildungsanbieter und Bildungsgänge seit längerer Zeit in hohem Maße "Objekte" von Modellversuchen geworden. In diesem Seminar werden kritisch die thematischen Fokussierungen, die verwendeten Methoden, die Befunde und deren bildungspolitische Verwertung sowie die Verstetigung der Ergebnisse bei den handelnden Lehr- und Ausbildungspersonen diskutiert. Zudem werden schulrechtliche Vorgaben in den Blick genommen.

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015

54 161	Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik	0 SWS EK	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 26, 202	C. Wagner-Herrbach
		1) findet am 11.10.2017 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 14					

fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät

54 025	Human Resource Management	2 SWS SE	3 LP Sa Sa Sa Sa	09-16 09-16 09-16 09-16	Einzel (1) Einzel (2) Einzel (3) Einzel (4)	DOR 26, 202 DOR 24, 1.205 DOR 24, 1.205 DOR 24, 1.205	T. Ochott T. Ochott T. Ochott T. Ochott
		1) findet am 21.10.2017 statt 2) findet am 04.11.2017 statt 3) findet am 18.11.2017 statt 4) findet am 09.12.2017 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 36					

Studienanteil Bildungswissenschaften

Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 001	Diagnostik in der beruflichen Bildung	2 SWS VL	2 LP Do	12-14	wöch.	UL 6, 2093	S. Badel
		detaillierte Beschreibung siehe S. 37					
54 024	Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher	2 SWS SE	2 LP Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.307	S. Badel
		detaillierte Beschreibung siehe S. 37					

Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 002	Berufsbildungsforschung	2 SWS VL	2 LP Fr Fr Fr Fr	10-14 10-14 08:30-12:00 10-14	Einzel (1) Einzel (2) Einzel (3) Einzel (4)	DOR 24, 1.205 DOR 24, 1.205 HV 5, 0323-26 DOR 24, 1.205	S. Badel S. Badel S. Badel S. Badel
		1) findet am 08.09.2017 statt 2) findet am 15.09.2017 statt 3) findet am 29.09.2017 statt 4) findet am 03.11.2017 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 37					
54 026	Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt)	2 SWS FS	Fr	13-17	Einzel (1)	UL 6, 2095A	J. Rückmann, C. Wagner-Herrbach
			Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	J. Rückmann
			Fr	10-14	Einzel (3)	I 110, 229	J. Rückmann
			Fr	10-14	Einzel (4)	I 110, 229	J. Rückmann, C. Wagner-Herrbach
		FS	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 1.404	C. Wagner-Herrbach
			Fr	10-14	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	C. Wagner-Herrbach
		1) findet am 22.09.2017 statt 2) findet am 06.10.2017 statt					

- 3) findet am 01.12.2017 statt
- 4) findet am 12.01.2018 statt
- 5) findet am 06.10.2017 statt
- 6) findet am 08.12.2017 statt

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Organisatorisches:

Die LV ist zur Vorbereitung des Lernforschungsprojekts im MA Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2015) gedacht.

Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)

Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik Wirtschaft und Verwaltung (SPS-Wirtschaft und Verwaltung)

54 142 Reflexion von Unterricht / Didaktische Reduktion

1 SWS	1 LP				
SE	Fr	10-14	Einzel (1)	HV 5, 0319-22	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (2)	I 110, 402	I. Seifert
	Fr	13-17	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	I. Seifert
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	I. Seifert
	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	C. Wagner-Herrbach

- 1) findet am 13.10.2017 statt
- 2) findet am 10.11.2017 statt
- 3) findet am 17.11.2017 statt
- 4) findet am 19.01.2018 statt
- 5) findet am 16.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

54 162 Betreuung Praxissemester Wirtschaft

0 SWS					I. Seifert,
PR					C. Wagner-Herrbach

Organisatorisches:

Die Einteilung der Studierenden zu den jeweiligen Betreuer*innen erfolgt durch die Dozent*innen.

54 163 Betreuung Praxissemester Rechnungswesen

0 SWS					I. Seifert,
PR					C. Wagner-Herrbach

Studienanteil Fachdidaktik im 2. Fach (Rechnungswesen - Übergangsordnung)

Wipäd-M11: Unterrichtspraktikum Betriebliches Rechnungswesen (SPS - Rechnungswesen)

54 142 Reflexion von Unterricht / Didaktische Reduktion

1 SWS	1 LP				
SE	Fr	10-14	Einzel (1)	HV 5, 0319-22	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-14	Einzel (2)	I 110, 402	I. Seifert
	Fr	13-17	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	I. Seifert
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	I. Seifert
	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	C. Wagner-Herrbach

- 1) findet am 13.10.2017 statt
- 2) findet am 10.11.2017 statt
- 3) findet am 17.11.2017 statt
- 4) findet am 19.01.2018 statt
- 5) findet am 16.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

Wipäd-M12: Steuerung von Lehr-Lern-Prozessen

54 027 Methoden und Befunde der Modellversuchsbegleitforschung

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	13-16	Einzel (1)	I 110, 237	M. Döbler
	Fr	13-16	Einzel (2)	I 110, 317/319	M. Döbler
	Fr	13-16	Einzel (3)	I 110, 317/319	M. Döbler
	Fr	13-16	Einzel (4)		M. Döbler
	Fr	13-15	Einzel (5)	I 110, 102	M. Döbler
	Fr	13-15	Einzel (6)	I 110, 102	M. Döbler
1) findet am 20.10.2017 statt					
2) findet am 17.11.2017 statt					
3) findet am 01.12.2017 statt					
4) findet am 15.12.2017 statt ; findet im OSZ IMT statt					
5) findet am 12.01.2018 statt					
6) findet am 26.01.2018 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 37					

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015

Abschlussmodul

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht

54 033 Abschlussmodul (Bachelor) | Abschlusscolloquium

2 SWS					
CO	Di	14-16	wöch.	I 110, 229	J. Schwanewedel

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	V. Moser
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt					

Innerhalb dieses Colloquiums werden eigene Abschlussarbeiten (BA/MA) unter den Aspekten der Konzeption, der methodischen Durchführung, der Literaturrecherche sowie der Diskussion der Ergebnisse gemeinsam beraten.

Organisatorisches:

Diese LV wird jedes Semester angeboten.

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	V. Moser
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 40					

54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität

2 SWS					
CO	Fr	12-16	14tgl. (1)	GEO 36, 207	H. Redlich
1) findet vom 27.10.2017 bis 16.02.2018 statt					

Bitte besuchen Sie die erste Sitzung des Colloquiums, Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik ` Vera Mosers (54608), welches dienstags von 16:00 bis 18:00 Uhr angeboten wird. Die hiesige Veranstaltung dient dann als Alternative zu der Veranstaltung Vera Mosers, sofern sich Ihre Arbeit/ Ihr Projekt inhaltlich mit Fragestellungen der Unterrichtsforschung/ der Lehrerprofessionalisierung und/ oder methodisch mit rekonstruktiven (Beobachtungs- und Video-)Analysen beschäftigt bzw. sofern auf empirisches Material der Forschungswerkstatt zurückgegriffen wird. Sie können sich bei Fragen im Vorfeld gerne mit der Forschungswerkstatt in Verbindung setzen (rehafors@hu-berlin.de).

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
CO Di 16-18 14tgl./2 (1) GEO 36, 117 D. Zimmermann
1) findet vom 24.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Im Kolloquium werden die Bachelor- und Masterarbeitsvorhaben der Teilnehmenden vorgestellt und diskutiert. Somit kann eine Unterstützung durch die Gruppe und den Dozenten gewährleistet werden. Die Teilnahme am Kolloquium ist Voraussetzung für das Verfassen der Abschlussarbeit in der Abteilung „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“.

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik

54 019 Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik

2 SWS 2 LP
VL Fr 10-12 wöch. (1) UL 6, 2116 A. Sasse
1) findet vom 27.10.2017 bis 16.02.2018 statt

In der Vorlesung wird ein systematischer Überblick geboten über Ziele und Aufgaben der Grundschulpädagogik. Die Vorlesung soll es den Studierenden erleichtern, sich in der Vielfalt der pädagogischen, grundschulpädagogischen und lernbereichsdidaktischen Angebote und Literatur zu orientieren und helfen, einen eigenen Zugang zu grundschulpädagogischen Aufgaben zu finden.

54 020 Lernen, Entwicklung, Heterogenität

2 SWS 2 LP
VL Mi 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 A. Sasse
1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt

In der Vorlesung sollen die Studierenden zu einer theoriegeleiteten und auf die Lernbereiche bezogenen Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen von Entwicklung, Sozialisation und Lernen im Berufsfeld angeregt werden. Es wird ein Überblick über die Entwicklungsbesonderheiten des Vorschul-, Schul- und Jugendalters gegeben. In diesem Kontext werden die sozialisationstheoretischen, lern- und entwicklungspsychologischen Grundlagen für alle Lernbereiche dargestellt.

54 102

**Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen
Grundschulpädagogik | Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin
Grundschulpädagogik"**

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	Einzel (1)	I 110, 229	K. Eilerts
	Mo	14-16	Einzel (2)	I 110, 229	K. Eilerts
	Sa	09:30-15:30	Einzel (3)	DOR 26, 202	K. Eilerts
	Mo	14-16	Einzel (4)	I 110, 229	K. Eilerts
	Sa	09:30-15:30	Einzel (5)	DOR 26, 202	K. Eilerts
	Mo	14-16	Einzel (6)	I 110, 229	K. Eilerts
	Mo	14-16	Einzel (7)	I 110, 229	K. Eilerts
	Sa	09:30-15:30	Einzel (8)	DOR 26, 202	K. Eilerts
	Mo	14-16	Einzel (9)	I 110, 229	K. Eilerts
SE	Di	10-12	wöch. (10)	I 110, 297	K. Eilerts
	Sa	09:30-15:30	Einzel (11)	DOR 24, 1.102	K. Eilerts
SE	Mo	08-10	wöch. (12)	HV 5, 0202	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (13)	I 110, 402	J. Gröber
SE	Mo	09-17	Einzel (14)	DOR 24, 1.205	S. Moßner
	Di	09-17	Einzel (15)	DOR 24, 1.205	S. Moßner
	Do	09-17	Einzel (16)	DOR 24, 1.205	S. Moßner
	Fr	09-17	Einzel (17)	DOR 24, 1.205	S. Moßner
SE	Mo	09-17	Einzel (18)		S. Moßner
	Di	09-17	Einzel (19)		S. Moßner
	Do	09-17	Einzel (20)		S. Moßner
	Fr	09-17	Einzel (21)		S. Moßner
SE	Mo	09-17	Einzel (22)		S. Moßner
	Di	09-17	Einzel (23)		S. Moßner
	Do	09-17	Einzel (24)		S. Moßner
	Fr	09-17	Einzel (25)		S. Moßner
SE	Di	12-14	wöch. (26)	I 110, 297	A. Mischau
	Sa	09:30-15:30	Einzel (27)	DOR 24, 1.102	A. Mischau
SE	Sa	09-18	Einzel (28)	UL 6, 2095A	S. Dunekacke
	So	10-15	Einzel (29)		S. Dunekacke
	Sa	09-18	Einzel (30)	UL 6, 2095A	S. Dunekacke

1) findet am 30.10.2017 statt

2) findet am 06.11.2017 statt

3) findet am 18.11.2017 statt

4) findet am 27.11.2017 statt

5) findet am 02.12.2017 statt

6) findet am 11.12.2017 statt

7) findet am 08.01.2018 statt

8) findet am 13.01.2018 statt

9) findet am 22.01.2018 statt

10) Beginn erst am 24.10.2017

11) findet am 20.01.2018 statt

12) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt

13) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

14) findet am 26.02.2018 statt ; Der Seminarreader liegt bereit im Grimmzentrum Geschwister Scholl Straße 1-3, in der Druckerei Ricoh. Bitte bringen Sie den Seminarreader ausgedruckt zum Seminar mit, wir werden mit den Texten arbeiten.

15) findet am 27.02.2018 statt ;

16) findet am 01.03.2018 statt ;

17) findet am 02.03.2018 statt ;

18) findet am 05.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323) Der Seminarreader liegt bereit im Grimmzentrum Geschwister Scholl Straße 1-3, in der Druckerei Ricoh. Bitte bringen Sie den Seminarreader ausgedruckt zum Seminar mit, wir werden mit den Texten arbeiten.

19) findet am 06.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323)

20) findet am 08.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323)

21) findet am 09.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323)

22) findet am 12.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323) Der Seminarreader liegt bereit im Grimmzentrum Geschwister Scholl Straße 1-3, in der Druckerei Ricoh. Bitte bringen Sie den Seminarreader ausgedruckt zum Seminar mit, wir werden mit den Texten arbeiten.

23) findet am 13.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323)

24) findet am 15.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323)

25) findet am 16.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323)

26) Beginn erst am 24.10.2017

27) findet am 20.01.2018 statt

28) findet am 20.01.2018 statt ;

29) findet am 21.01.2018 statt ; GSW-GS7 3.23

30) findet am 03.02.2018 statt

Im Modul 1 Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik des Bachelors Bildung an Grundschulen sind die VL *Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik* , die VL *Lernen, Entwicklung, Heterogenität* und ein SE *Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik* zu belegen.

Das SE Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik setzt sich mit den vielfältigen Aspekten wissenschaftlichen Arbeitens in einem erziehungswissenschaftlichen und grundschulbezogenem fachdidaktischen sowie fachwissenschaftlichem Studium auseinander. Hierzu zählen Fragen der Arbeitstechniken wie Themenfindung, Literaturrecherche, Fachinformation, Wissensorganisation, Schreiben oder Präsentieren oder auch die Fähigkeit unterschiedliche wissenschaftliche Textsorten voneinander abzugrenzen und einzuordnen ebenso wie grundlegende Fragen der disziplinären Verortung und Spezifik der jeweiligen Fächer. Die Thematisierung der verschiedenen Bereiche wird anwendungsbezogenen gestaltet und mit konkreten Empfehlungen und Tipps erarbeitet.

- Gruppe 1: Sensemaking
- Gruppe 2: Wissenschaftliches Arbeiten
- Gruppe 3: Verknüpfung von Theorie und Praxis
- Gruppe 4: Anforderungen im Studium
- Gruppe 5: Wissenschaftliches Arbeiten im Studium
- Gruppe 6: Wissenschaft schafft Wissen
- Gruppe 7: Grundschulpädagogik als Wissenschaftsdisziplin
- Gruppe 8: Grundschulpädagogik als eigenständige Disziplin
- Gruppe 9: Grundschulpädagogik und Heterogenität

Literatur:

Bohl, T. (2008): Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Arbeitsprozesse, Referate, Hausarbeiten, mündliche Prüfungen und mehr... . Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 3. Aufl. (Empfehlung)

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld

54 165 Übung zur Vorlesung "Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik"

2 SWS

UE	Mo	14-16	wöch. (1)	I 110, 237	A. Engemann
UE	Mo	14-16	wöch. (2)	I 110, 402	H. Willke
UE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7 W, 124	H. Willke

1) findet vom 23.10.2017 bis 05.02.2018 statt

2) findet vom 23.10.2017 bis 05.02.2018 statt

3) findet vom 24.10.2017 bis 06.02.2018 statt

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 013 Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik

2 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	J. Olbertz
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Die Vorlesung behandelt Grundbegriffe und Denkweisen der Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft, ihr Methodenrepertoire und die wichtigsten Orte ihrer Ausübung als Beruf. Dabei werde sowohl historische Bezüge hergestellt als auch interdisziplinäre Querverbindungen insbesondere zur Allgemeinen Didaktik, zur Philosophie bzw. Anthropologie sowie zur Psychologie kenntlich gemacht.

1.2 Vorbereitung

54 074 Vorbereitungsseminar auf das berufsfelderschließende Praktikum: Die inklusive Schule

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GS 7 W, 124	T. Koinzer
----	----	-------	-----------	-------------	------------

1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

Das Seminar zur Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum nimmt ein zentrales Handlungsfeld von Schule in den Blick: Inklusion. Im Seminar werden 1) der rechtliche Rahmen, theoretische Begründungen, zentrale Begrifflichkeiten sowie Forschungsbefunde zur Inklusion diskutiert. 2) werden verschiedene Instrumente der empirischen Datenerhebung (Fragebogen, Interview, Unterrichtsbeobachtung) präsentiert und erprobt, um 3) den Studierenden ‚Werkzeuge‘ an die Hand zu geben, die es ihnen ermöglichen eine selbstgewählte Forschungsfrage im sich anschließenden Praktikum zu bearbeiten. Letztere wird zuvor im Seminar selbstständig präsentieren und im Plenum diskutiert. Nach dem Praktikum schließt sich im folgenden Semester ein Nachbereitungsseminar an. Hier werden die Praktikumserfahrungen systematisch reflektiert, die Forschungsbefunde präsentiert und diskutiert sowie das wissenschaftliche Arbeiten (Schreiben einer wiss. Hausarbeit) angeleitet.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist das Portfolio zum Praktikum. Abgabe nach Teilnahme an der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2018.

54 076 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

GS 7 W, 124

C. Ma

1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Ein Ziel des Vorbereitungsseminars ist es sich mit den Aufgaben und Anforderungen des Lehrerberufs und mit Fragen zur eigenen Rolle als Lehrperson auseinanderzusetzen. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und professionellem pädagogischen Handeln, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingende Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des deutschen Schulsystems im internationalen Vergleich. Ein weiteres Ziel des Vorbereitungsseminars ist die Entwicklung und Vorbereitung eines eigenen kleinen Forschungsprojekts, das im Rahmen des Praktikums durchgeführt wird. Daher lernen Sie ausgewählte Forschungsmethoden kennen, die Sie im Praktikum zur Untersuchung der eigenen Forschungsfrage anwenden. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar ausgewertet und reflektiert. Die Prüfung für das gesamte Modul bestehend aus Vorbereitungsseminar, Schulpraktikum und Nachbereitungsseminar ist ein Portfolio-Bericht, in welchem die Ergebnisse des eigenen Forschungsprojekts präsentiert und diskutiert werden.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=77501>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist das Portfolio zum Praktikum. Abgabe nach Teilnahme an der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2018.

54 077 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Schule und Unterricht qualitativ erforschen

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

I 110, 317/319

F. Primus

1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich die Tätigkeitsfelder von Lehrer_innen durch eine theoretisch vorbereitete, umfassend betreute und gründlich nachbereitete Praxiserfahrung zu erschließen. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, indem wir aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Berufsfelds und dessen Einbettung in die Organisation Schule ermitteln und reflektieren. Hierfür werden Themen und relevante Aspekte auf Mikro-, Meso- und Makroebene bearbeitet und diskutiert. Durch den Einbezug unterschiedlicher Perspektiven, Merkmale von Schulqualität und diese bedingende Faktoren sowie gesetzliche Vorgaben, bildungspolitische Trends und nationale Charakteristika des deutschen Bildungssystems, auch im internationalen Vergleich, wird der Kontext des Lehrer_innenberufs erarbeitet. Darauf aufbauend entwickeln wir gemeinsam (mit den Praktikumschulen abgestimmte) individuelle Praktikumsprojekte, die Sie während des Praktikums, welches sich durch Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten auszeichnen soll, bearbeiten. Hierzu befassen wir uns in der Vorbereitung mit Grundlagen qualitativer Forschungsmethoden (v. a. teilnehmende Beobachtung und qualitative Interviewforschung), mit deren Hilfe Sie selbst Ihr Projektthema qualitativ erforschen können. Durch Exkurse in die Diskussionen quantitativer Forschungsprojekte und -ergebnisse haben wir außerdem die Möglichkeit, uns mit ihren Inhalten und Schlussfolgerungen (methodisch) reflektiert auseinanderzusetzen. Im darauf folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar gemeinsam reflektiert und durch einen Einblick in Auswertungsmethoden die Erörterung Ihrer Projektfragestellung mit Hilfe der erhobenen qualitativen Daten vorbereitet.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2018.

54 078 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

BE 2, 326

H. Schaumburg

1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich - im Sinne einer intensiven, theoretisch vorbereiteten, umfassend betreuten und gründlich nachbereiteten Praxiserfahrung - an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumserfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=77501>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2018

54 088 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: - Schule und Unterricht forschend erkunden

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GS 7 W, 124	F. Wagner
SE	Di	14-16	wöch. (2)	GS 7 W, 124	F. Wagner
SE	Mi	12-14	wöch. (3)	GS 7 W, 124	F. Wagner
SE	Mi	16-18	wöch. (4)	HV 5, 0404	F. Wagner

1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

2) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

3) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

4) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

Der Lehrkräfteberuf zeichnet sich durch eine Vielzahl an Aufgaben/Tätigkeiten und relevanten Kompetenzbereichen aus. Im Vorbereitungsseminar wird nach dem Prinzip des Forschenden Lernens gearbeitet: Sie werden dazu angeleitet, Ihr zukünftiges Berufsfeld im Rahmen eines kleinen, mit der Schule abgestimmten Projektes forschend zu erkunden. Dabei wird ein Schwerpunkt auf qualitative Erhebungsmethoden gelegt. Ich unterstütze Sie darin, einen theoretisch und methodisch fundierten Plan für dieses Projekt zu entwickeln. Im Praktikum setzen Sie Ihr Forschungsprojekt um, hospitieren im Unterricht erfahrener Lehrkräfte, nehmen an außerunterrichtlichen Aufgaben (z.B. Konferenzen) teil und Erproben Ihre eigenen pädagogischen Fähigkeiten. Im Nachbereitungsseminar im folgenden Wintersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum theoriegeleitet reflektiert und das Projekt ausgewertet sowie dokumentiert.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.8.2018

54 117 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	F. Wehner
SE	Di	16-18	wöch. (2)	GS 7 W, 124	F. Wehner

1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

2) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich - im Sinne einer intensiven, theoretisch vorbereiteten, umfassend betreuten und gründlich nachbereiteten Praxiserfahrung - an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

**Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>
Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.**

Organisatorisches:

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.9.2017

54 121 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	I 110, 317/319	H. Krofta
SE	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 26, 202	H. Krofta
SE	Do	14-16	wöch. (3)	GS 7 W, 124	H. Krofta

1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

2) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

3) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2018

1.3 Nachbereitung

54 086 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Empirische Forschung in der Schule

2 SWS

SE

Fr

12-14

wöch. (1)

B. Schneider

1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

Im Seminar werden Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens sowie der empirischen Sozial- und Bildungsforschung vorgestellt. Damit soll gewährleistet werden, dass sich die Teilnehmenden selbst ein Thema erarbeiten können, welches sie im Rahmen des berufsfelderschließenden Praktikums bearbeiten wollen. Ziel dabei ist es, dass Jede/r nach seinen/ihren Interessen forschen und arbeiten kann, um somit das eigene Profil als zukünftige Lehrkraft auszubilden und weiterentwickeln zu können. Zur Erarbeitung der Inhalte werden im Seminar verschiedene didaktische Methoden eingesetzt, die immer wieder kritisch reflektiert und im Hinblick auf ihre Einsatzmöglichkeiten in der Schule diskutiert werden.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachberetungsveranstaltung am 28.2.2018

54 087 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Belastungen im Lehrerberuf und Präventionsmöglichkeiten

2 SWS

SE

Fr

10-12

Einzel (1)

I 110, 402

CR Reimann

Fr

10-16

Einzel (2)

DOR 24, 3.021

CR Reimann

Fr

10-16

Einzel (3)

I 110, 402

CR Reimann

Fr

10-18

Einzel (4)

I 110, 402

CR Reimann

1) findet am 27.10.2017 statt

2) findet am 10.11.2017 statt

3) findet am 24.11.2017 statt

4) findet am 02.02.2018 statt

Lehrer/-innen werden in ihrem beruflichen Alltag mit einer Vielfalt von Problemen konfrontiert, auf die sie während ihrer Ausbildung nicht genügend vorbereitet werden können. Mittlerweile gibt es eine ganze Reihe von Untersuchungen, die den Forschungsstand hinsichtlich des Belastungserlebens im Lehrerberuf darstellen. Dieses Vorbereitungsseminar gibt einen Einblick in die Stressforschung, die Lehrerbelastungsforschung und diskutiert Ansätze von Präventionsmöglichkeiten. Darüber hinaus werden verschiedene Methoden der Datenerhebung (z. B. Fragebogen, Interview, Unterrichtsbeobachtung) beim wissenschaftlichen Arbeiten bearbeitet.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachberetungsveranstaltung am 28.2.2018

54 089 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: - Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Fr	10-14	14tgl./1 (1)	I 110, 297	F. Wagner
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (2)	I 110, 297	F. Wagner
SE	Do	10-14	14tgl./1 (3)	I 110, 317/319	F. Wagner
SE	Do	10-14	14tgl./2 (4)	I 110, 317/319	F. Wagner

1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

2) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

3) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

4) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Nachbereitungsseminar für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Fr. Wagner besucht haben.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2018

54 118 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Diversität und Inklusion als Herausforderungen

2 SWS

SE	Fr	09-17	Einzel (1)	GS 7 W, 124	C. Laschke
	Mo	09-17	Einzel (2)	GS 7 W, 124	C. Laschke
	Di	09-17	Einzel (3)	GS 7 W, 124	C. Laschke
SE	Do	09-17	Einzel (4)	GS 7 W, 124	C. Laschke
	Mi	09-17	Einzel (5)	GS 7 W, 124	C. Laschke
	Do	09-17	Einzel (6)	GS 7 W, 124	C. Laschke

1) findet am 05.01.2018 statt

2) findet am 19.02.2018 statt

3) findet am 20.02.2018 statt

4) findet am 04.01.2018 statt

5) findet am 21.02.2018 statt

6) findet am 22.02.2018 statt

Ziel des Seminars ist die Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums. Ausgehend von aktuellen Diskursen zu Diversität und Inklusion im deutschen Schulwesen sollen die Studierenden befähigt werden, sich eine eigene Fragestellung zu erarbeiten, die sie während des Praktikums wissenschaftlich untersuchen. Dazu werden verschiedene empirische Untersuchungsmethoden vorgestellt und in das wissenschaftliche Schreiben eingeführt. Ein inhaltlicher Schwerpunkt der Lehrveranstaltung liegt in den Bildungsbiographien und Schulerfolgen von Kindern und Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund. Als weiteres bildungswissenschaftliches Thema wird die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf diskutiert.

54 119 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer/in werden II

2 SWS

SE	Mi	16:15-18:30	wöch. (1)	M. Lammers
----	----	-------------	-----------	------------

1) findet vom 18.10.2017 bis 07.02.2018 statt

Im Mittelpunkt des Nachbereitungsseminars wird das wissenschaftliche Aufarbeiten der Praktikumserfahrungen stehen. Das bedeutet:

- Forschungsergebnisse auswerten und präsentieren.
- Die Bedeutung von Antinomien im Berufsalltag von Lehrer/innen erkennen und deuten.
- Aktuelle Herausforderungen an Lehrer/innen und Schüler/innen systemisch diagnostizieren.
- Demokratische und inklusive Unterrichtsprozesse entwerfen und begründen.
- Kriterien für guten Unterricht auf der Basis von verschiedenen Lerntheorien formulieren.

Die Arbeitsformen im Seminar umfassen praxisorientierte interaktive Übungen ebenso wie theoretische Recherchen und Analysen. Auf diesem Weg werden die Forschungsberichte angeleitet.

Das Seminar findet wöchentlich montags von 16.15 Uhr bis 18.30 Uhr in der Lina-Morgenstern-Schule (Gemeinschaftsschule), Raum 15 HC, Gneisenaustr.7, 10961 Berlin-Kreuzberg statt.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabe am 30.8.2017.

54 123 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS					
SE	Mo	10-14	14tgl./1 (1)	GS 7 W, 124	H. Krofta
SE	Mo	10-14	14tgl./2 (2)	GS 7 W, 124	H. Krofta
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (3)	I 110, 102	H. Krofta
1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt					
2) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt					
3) findet vom 27.10.2017 bis 16.02.2018 statt					

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Fr. Krofta belegt haben.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Portfolio. Abgabe am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2018.

54 159 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen

2 SWS					
SE	Do	10-12	wöch. (1)	I 110, 297	I. Leser
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; ab der 2. Vorlesungswoche in DOR26, Raum120					

Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik)

2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 013 Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	J. Olbertz
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 43</i>					

2.2 Vorbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 864 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung

2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	D. Zimmermann
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt					

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen die Auseinandersetzung mit den Chancen und Grenzen des Praktikums im Förderbedarf emotionale-soziale Entwicklung, die Kennzeichen der unterschiedlichen institutionellen Rahmungen der Förderung, sowie das intensive Nachdenken über die eigene Verortung im Förderschwerpunkt.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 703 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Geistige Entwicklung

2 SWS					
SE	Mo	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Falkenstörfer
1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt					

Das Seminar führt in schulpädagogische und didaktische Grundlagen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts geistige Entwicklung ein. Die Rolle als Praktikant_in wird erörtert und thematische, individuelle Schwerpunktsetzungen für das Berufsfelderschließende Praktikum werden gemeinsam erarbeitet.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 682 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/ Kommunikation für Grundschule

2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	ZI05, 303	S. Wolff
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt					

Im Seminar werden als künftige Berufsfelder pädagogische Institutionen für hörgeschädigte Menschen, deren Organisationsstruktur, Ziele und Aufgaben vorgestellt. Es werden die Grundlagen der Beobachtung in pädagogischen Prozessen vermittelt und Methoden praxisnah erprobt. Außerdem erfolgt die Vorbereitung auf die eigenständige Planung, Durchführung und Evaluation von Unterrichtssequenzen. Der Schwerpunkt liegt in Lernbereichen der Grundschule.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 734 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 D. Wehrhold
1) findet vom 18.10.2017 bis 17.02.2018 statt

In diesem Seminar sollen alle Fragen und Inhalte rund um das berufsfelderschließende Praktikum geklärt werden. Es geht vor allem um die Charakteristika des sonderpädagogischen Lehrberufs, die möglichen Schädigungsbilder der Schülerinnen und Schüler sowie um Möglichkeiten und Maßnahmen zur Durchführung eines angemessenen sonderpädagogischen Unterrichts.

Förderschwerpunkt Lernen

54 619 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 M. Walm
SE Do 08-10 wöch. (2) GEO 36, 203/204 G. Wachtel
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt ; Ausschließlich für Studierende im BA Bildung an Grundschulen/ Vertiefungsfach Sonderpädagogik
2) findet vom 19.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Für alle Studierenden im BA Sonderpädagogik (ISS/ GYM/ BS) sowie Studierende im BA Bildung an Grundschulen/ Vertiefungsfach Sonderpädagogik

Gruppe 1/ Dienstag 10-12 - Für diese LV melden sich bitte ausschließlich Studierende im BA Bildung an Grundschulen/ Vertiefungsfach Sonderpädagogik an.

Gruppe 2/ Donnerstag 8-10 - Für diese LV melden sich bitte alle Studierenden im BA Sonderpädagogik (ISS/ GYM/ BS) sowie Studierende im BA Bildung an Grundschulen/ Vertiefungsfach Sonderpädagogik an.

Sollten Sie Rückfragen zur Belegung haben, wenden Sie sich bitte an Grit Wachtel (grit.wachtel@rz.hu-berlin.de).

Schulische Organisationsformen der Förderung von Schülern/-innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen; inhaltliche und organisatorische Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum, einschließlich Praktikumsbericht.

Organisatorisches:

Diese Seminar wird jeweils nur im Wintersemester angeboten. Teilnahme nur nach Zulassung durch das Praktikumsbüro der HU.

Förderschwerpunkt Sehen

54 646 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sehen

2 SWS

SE Mi 10-13 14tgl./2 (1) T. Kohlstedt
1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde

Grundlagen des Schulsystems und schulische Organisationsformen für sehgeschädigte Schülerinnen und Schüler; konkrete Arbeitsbedingungen am Förderzentrum „Sehen“; Hospitationen von Unterricht (auch in der Inklusion) mit Beobachtungsaufträgen; Anfertigung von Hospitationsprotokollen unter besonderer Berücksichtigung von speziellen sonderpädagogischen Unterstützungsangeboten; konkrete Planung des Berufsfelderschließenden Praktikums; Vorbereitung auf die Bearbeitung einer praktischen Fragestellung und ihrer wissenschaftlichen Begründung (Hausarbeit)

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet in der Johann-August-Zeune-Schule für Blinde (Selix-Gebäude), Rothenburgstr. 14, 12165 Berlin-Steglitz statt.

Treffpunkt am ersten Termin: Sekretariat

Förderschwerpunkt Sprache

54 828 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 J. Augustin
1) findet vom 23.10.2017 bis 16.02.2018 statt

Das Seminar gibt einen Überblick über die Tätigkeitsinhalte und -felder von Sprachbehindertenpädagogen. Es werden sowohl theoretische Grundpositionen des Faches erarbeitet als auch Beispiele aus der Unterrichts- und Förderpraxis illustriert. Dieses Seminar gilt als Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum.

Organisatorisches:

Teilnahme nur nach Zulassung durch das Praktikumsbüro der HU!

Module des Studienanteils Sprachbildung

Modul 1: Sprachbildung

8300SEGS Diagnose und Förderung

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0202	M. Budde
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	HV 5, 0202	M. Budde
SE	Di	12-14	wöch.	HV 5, 0202	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
1) findet ab 23.10.2017 statt					
2) findet ab 23.10.2017 statt					

8300VLGS Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht

2 SWS					
VL	Do	14-16	wöch.	UL 6, 2097	B. Lütke

Module des Studienfachs Deutsch

Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule

54 018 Einführung in die Didaktik des Lernbereichs Deutsch

2 SWS					
VL	Fr	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Sasse
1) findet vom 27.10.2017 bis 16.02.2018 statt					

In der Vorlesung wird grundlegendes fachdidaktisches und fachwissenschaftliches Wissen über den Lernbereich Deutsch in der Grundschule vermittelt; ebenso professionelles Handlungswissen über die Ziele und Aufgaben des Lernbereichs sowie über didaktische Modelle und pädagogisch-didaktische Konzepte. Schwerpunkt der Vorlesung sind außerdem ausgewählte, für diesen Lernbereich relevante entwicklungspsychologische und sozialwissenschaftliche Wissensbestände im Kontext der sprachlichen und schriftsprachlichen Entwicklung von Kindern.

54 073 Lesen - Mit Texten und Medien umgehen

2 SWS	3 LP				
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.506	M. Löhden
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Löhden

In den Kursen werden in verschiedenen Schwerpunktsetzungen wesentliche Inhaltsbereich aus der Lesedidaktik und der Didaktik des Literarischen Lernens behandelt.

Gruppe 1: Lesekompetenz und Literarische Kompetenz

Gruppe 2: Didaktik des Leseunterrichts

54 128

Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.405	E. Rabussiere
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.405	E. Rabussiere
SE	Do	16-20	Einzel (1)		E. Rabussiere
	Do	16-20	Einzel (2)		F. Dietz, N.N., E. Rabussiere
	Do	16-20	Einzel (3)		F. Dietz, N.N., E. Rabussiere
	Do	16-20	Einzel (4)		F. Dietz, N.N., E. Rabussiere
	Do	16-20	Einzel (5)		F. Dietz, N.N., E. Rabussiere
	Do	16-20	Einzel (6)		F. Dietz, N.N., E. Rabussiere
	Do	16-20	Einzel (7)		F. Dietz, N.N., E. Rabussiere
	Do	16-20	Einzel (8)		F. Dietz, N.N., E. Rabussiere
SE	Mo	10-12	wöch.	BE 2, 326	F. Dietz
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	F. Dietz
SE	Di	10-12	wöch.	I 110, 229	F. Dietz
SE	Mi	16-18	wöch.	HV 5, 0323-26	F. Dietz
SE	Mi	18-20	wöch.	HV 5, 0323-26	F. Dietz
SE	Mo	09-17	Einzel (9)	DOR 24, 1.204	F. Dietz, N.N., E. Rabussiere
	Do	09-17	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	E. Rabussiere
	Fr	09-17	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	F. Dietz, N.N., E. Rabussiere
SE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 293	E. Rabussiere
1) findet am 26.10.2017 statt ; Bereitwillige Teilnahme an theaterpädagogischen Übungen ist Voraussetzung. Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)					
2) findet am 02.11.2017 statt ; Bereitwillige Teilnahme an theaterpädagogischen Übungen ist Voraussetzung. Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)					
3) findet am 23.11.2017 statt ; Bereitwillige Teilnahme an theaterpädagogischen Übungen ist Voraussetzung. Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)					
4) findet am 30.11.2017 statt ; Bereitwillige Teilnahme an theaterpädagogischen Übungen ist Voraussetzung. Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)					
5) findet am 11.01.2018 statt ; Bereitwillige Teilnahme an theaterpädagogischen Übungen ist Voraussetzung. Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)					
6) findet am 18.01.2018 statt ; Bereitwillige Teilnahme an theaterpädagogischen Übungen ist Voraussetzung. Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)					
7) findet am 01.02.2018 statt ; Bereitwillige Teilnahme an theaterpädagogischen Übungen ist Voraussetzung. Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)					
8) findet am 08.02.2018 statt ; Bereitwillige Teilnahme an theaterpädagogischen Übungen ist Voraussetzung. Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)					
9) findet am 26.02.2018 statt					
10) findet am 22.02.2018 statt					
11) findet am 23.02.2018 statt					

Für Schulkinder ist die Grundschule der erste institutionelle Komplex, in dem sie Sprechen und Zuhören als gesellschaftlich relevante Praxis erfahren und erproben können. Das demokratische Sprachhandeln ist die Ausgangsperspektive für das miteinander und füreinander Sprechen. Im Seminar wird daher mit jeweils verschiedenen Schwerpunkten erörtert, inwieweit mündlicher Sprachgebrauch zur grundlegenden Bildung beiträgt.

- Gruppe 1: Sprechen und Zuhören als gesellschaftliche Teilhabe
- Gruppe 2: Reflexives Sprachhandeln
- Gruppe 3: Partizipation und Mündlichkeit
- Gruppe 4: Demokratisches Sprachhandeln
- Gruppe 5: Sprechen und Zuhören in der Grundschule
- Gruppe 6: Sprechen und Zuhören als Schlüsselkompetenz
- Gruppe 7: Partizipative Aspekte der Mündlichkeit
- Gruppe 8: Sprachbewusstheit, reflexives Sprachhandeln und Mündlichkeit
- Gruppe 9: Mündlichkeit als Aspekt von Literalität
- Gruppe 10: Literalität und Mündlichkeit

Literatur:

Grundlagenliteratur (keine Pflichtanschaffung!):

Abraham, Ulf (2008): Sprechen als reflexive Praxis. Mündlicher Sprachgebrauch in einem kompetenzorientierten Deutschunterricht. Freiburg im Breisgau: Fillibach.

Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz

5220008	Der Satz					
2 SWS	3 LP					
SE	Mo	08-10	wöch.	UL 6, 1070	J. Brunner	
SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 1070	J. Brunner	
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.401	J. Brunner	
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.401	J. Brunner	
SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner	
SE	Fr	08-10	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner	
SE					M. Felfe	
SE	Mi	12-14	wöch.	UL 6, 2093	M. Felfe	
SE	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 1070	J. Welcherling	

Im Alltag kümmern wir uns wenig darum, wie Sätze gebaut sind. Wir bilden und benutzen sie einfach und merken erst beim zweiten Blick, dass der Satz „Er winkt der Frau mit dem Hut“ zwei Lesarten hat. In dem Seminar werden wir einen Blick auf die faszinierenden Strukturen des Satzes werfen und ein paar knifflige Fragen diskutieren. Dazu machen wir uns mit dem Konzept der Satzgliedanalyse vertraut. Denn einerseits erlaubt dieses relativ einfache Beschreibungsmodell einen analytischen Zugang zu eigentlich allen syntaktischen Phänomenen. Und andererseits basiert die Schulgrammatik auf ihr. Bitte melden Sie sich über AGNES mehrfach an, damit Sie garantiert einen Platz bekommen.

5220009	Das Wort					
2 SWS	3 LP					
SE	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner	

Im Seminar sollen grundlegende Kenntnisse der Linguistik auf den Gebieten der Phonetik, Phonologie, Graphematik und Morphologie erworben werden. Zu Beginn des Seminars werden die Studierenden das Lautinventar des Deutschen kennenlernen und untersuchen, wie die Laute des Deutschen verschriftlicht werden. Daran anschließend werden sie sich mit der Struktur der Silbe beschäftigen und Möglichkeiten kennenlernen, wie das Konzept der Silbe im Schriftspracherwerb genutzt werden kann. Auf diesen Grundlagen basierend, werden sie graphematische Betrachtungen anstellen (lautgetreue Schreibungen vs. silbische und morphologische Schreibungen). Die Studierenden werden die Schreibsilbe als graphematische Einheit kennenlernen, die so gestaltet ist, dass das Auge sie beim Lesen leicht erfassen kann. Im Bereich der Morphologie werden sich die Studierenden mit Flexion und Wortbildung beschäftigen. Im Anschluss an die Vermittlung der Grundlagen der Morphologie werden wir uns mit der Rolle der Morpheme im Schriftspracherwerb beschäftigen.

Die Leistungspunktvergabe erfolgt für regelmäßige Teilnahme, vorbereitende Lektüre und wöchentliche Hausaufgaben.

Literatur: Lüdeling, A. (2015). Grundkurs Sprachwissenschaft. Stuttgart: Klett. Kap. 4-8.

Modul 3: Schriftspracherwerb

54 017	Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung					
2 SWS	3 LP					
VL	Fr	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2116	A. Sasse	
1) findet vom 27.10.2017 bis 16.02.2018 statt						

In der Vorlesung werden linguistische, psychologische und pädagogische Aspekte des Schriftspracherwerbs behandelt. Dies beinhaltet die Bedeutung und Entwicklung der Schriftsprache in phylogenetischer und ontogenetischer Sicht, die Struktur der Alphabetschrift, Lernvoraussetzungen, Entwicklungsstudien und Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb, förderdiagnostische Verfahren, Ausgangsschriften und Lese- und Schreiblehrmethoden, den didaktischen Ansatz bei der kindlichen Spracherfahrung, Fächerintegration und Öffnung des Erstunterrichts, kreative Wege des Schreibenlernens und Texteverfassens sowie Klassenwortschatz und Rechtschreibenlernen, Fibeln, Arbeitsmittel und Kinderbücher.

54 129	Praxiskonzepte des Schriftspracherwerbs und der pädagogischen Unterstützung bei LRS					
2 SWS	4 LP					
SE	Mo	08-10	wöch. (1)		A. Fringes	
1) Schriftspracherwerb: Theoretische Grundlagen und praktische Erprobung von Material Das Seminar findet einmalig im WiSe statt und kann von Studierenden ab dem 3. Fachsemester besucht werden						

Im Seminar werden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen des Schriftspracherwerbs gesichert. Außerdem erfolgt die kritische Sichtung von Praxiskonzepten und Praxismaterialien zum Schriftspracherwerb mit Blick auf die Eignung für die pädagogische Arbeit in heterogenen Lerngruppen unter besonderer Berücksichtigung der LRS.

Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft

5210300 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS

VL

Mi

14-16

wöch.

DOR 24, 1.101

A. Born

Die VL führt in die wissenschaftliche Beschäftigung mit Kinder- und Jugendliteratur ein. Dabei werden grundlegende Kenntnisse der systematischen Aspekte des Gegenstandes Kinder- und Jugendliteratur vermittelt. Anfangs sollen definitorische Eingrenzungen anhand von Korpusbildungen und grundlegende begriffliche Klärungen vorgenommen werden. Die Auseinandersetzung mit dem Symbol- wie auch dem Handlungssystem Kinder- und Jugendliteratur wird vorrangig aus literatur- bzw. kulturwissenschaftlicher Perspektive erfolgen.

Die VL bietet ebenso einen Überblick über die geschichtliche Entwicklung der deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur vom ausgehenden Mittelalter bis zur Gegenwart. Im Fokus steht dabei die exemplarische Analyse prototypischer Werke der erzählenden Literatur, die in ihren jeweiligen Zeitkontext eingeordnet und im Hinblick auf die Entwicklung von Erzählformen diskutiert werden. Anhand einer Bestandaufnahme aktueller Entwicklungen in der Kinder- und Jugendliteratur werden Grenzüberschreitungen als zentraler Bestandteil moderner Kinder- und Jugendliteratur diskutiert.

Weitere Fragen der VL beschäftigen sich mit unterschiedlichen Genres und Themen der Kinder- und Jugendliteratur, mit Besonderheiten des kinder- und jugendliterarischen Kommunikationsprozesses, verschiedenen Normen von Kinder- und Jugendliteratur, Formen der Akkommodation sowie unterschiedlichen Autorentypen.

Begleitet wird die VL von einem **Tutorium** zum literaturwissenschaftlichen Arbeiten. Die einzelnen Termine werden zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Die einmalige Teilnahme an einem Termin ist für alle Studierenden verpflichtend; der konkrete Termin für die Teilnahme am Tutorium ist frei wählbar.

Anmerkung:

Die VL richtet sich an Studierende des Bachelorstudiengangs „Bildung an Grundschulen“ (mindestens 3. FS), die für das WS 2017/18 einen Platz in einem der angebotenen Seminare „Einführung in die neuere deutsche Literatur“ (Gruppe 1-4) zugewiesen bekommen haben. Studierende, die keines der Seminarangebote belegen können, besuchen bitte auch die VL erst im SoSe 2018.

5210301 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS

SE

Mi

10-12

wöch.

DOR 24, 1.301

A. Bieber

SE

Mi

12-14

wöch.

DOR 24, 1.301

A. Bieber

SE

Fr

10-12

wöch.

DOR 24, 1.506

A. Bieber

SE

Fr

12-14

wöch.

DOR 24, 1.506

A. Bieber

Das SE führt in das Studium der Literaturwissenschaft anhand exemplarischer Themen der neueren deutschen Literatur unter besonderer Berücksichtigung kinder- und jugendliterarischer Relevanzen ein. An historischen Beispielen von der Aufklärung bis in die Gegenwart werden elementare Kategorien der Textbeschreibung und des Textverstehens für unterschiedliche Gattungen und Genres behandelt. Anhand von erzählender Prosa, Lyrik, dramatischen Erzählformen sowie visueller Narrationen werden Vorgehensweisen der Analyse- und Interpretationsverfahren eingeübt. Darüber hinaus wird anhand ausgewählter kinder- und jugendliterarischer Texte nach deren Relevanzen im Kontext kultur- und mediengeschichtlicher, sozialer und politischer Zusammenhänge gefragt. Durch die Vermittlung elementarer Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens, z.B. Recherche und Handhabung wissenschaftlicher Hilfsmittel, werden Thesenbildung und Argumentation sowie mündliche und schriftliche Diskussionen zu kinder- und jugendliterarischer Narrationen im Seminar eingeübt.

Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule

54 072 Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität

2 SWS

3 LP

SE

Mo

14-16

wöch.

DOR 24, 1.205

F. Dietz

SE

Di

12-16

14tgl. (1)

F. Dietz

SE

Mi

14-16

wöch.

HV 5, 0323-26

F. Dietz

1) Beachten Sie unbedingt die Zugangsvoraussetzungen zu diesem Termin (siehe unten) Grundschulwerkstatt (GS 7, R. 3.23)

Das Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch erfolgt in der Grundschule in enger Verbindung mit den anderen Aufgabenbereichen des Deutschunterrichts. In Sprech-, Lese- und Schreibsituationen sowie im Rechtschreiberwerb nutzen Kinder metasprachliches Wissen, um über sprachliche Phänomene nachzudenken und diese systematisch für Sprachproduktionen zu berücksichtigen. Im Kurs wird Sprachbetrachtung im Umgang mit Kinderliteratur behandelt.

- **Gruppe 1: Integrativer Deutschunterricht: Literatur- und Sprachdidaktik. Keine Zugangsvoraussetzung**
- **Gruppe 2: fächerübergreifendes Sprachlernen mit Bilderbüchern. Beachten Sie die folgende Zugangsvoraussetzung.**

Das lernbereichsübergreifende Seminar darf ausschließlich von Studierenden mit der Fächerkombination Deutsch/ Sachunterricht (+ 3. Fach) belegt werden. Eine Teilnahme ist nur möglich im Zusammenhang mit dem Sachunterrichtsseminar "Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule, Gruppe" von Sabine Erbstößer am Dienstag zur selben Zeit besucht werden.

Teilnehmer_innen müssen wöchentlich vier Stunden Zeit einplanen.

Die Studienpunkte werden für beide Seminare zusammengerechnet (insgesamt 6 LP). Bei Nachfragen wenden Sie sich bitte per Mail oder in der Sprechstunde an Herrn Dietz (dietzflx@hu-berlin.de) oder Frau Erbstößer (sabine.erbstoesser@hu-berlin.de).

- **Gruppe 3: Sprache und Literatur: Integrative Perspektiven der Sprachbetrachtung. Keine Zugangsvoraussetzung**

54 122 **Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben**

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.506	M. Löhden
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.506	M. Löhden
SE	Fr	10-12	wöch.	I 110, 293	V. Kasztantowicz
SE	Fr	12-14	wöch.	I 110, 293	V. Kasztantowicz

Gruppe 1 und Gruppe 2:

Im Seminar wird das Schreiben als grundlegende Kompetenz für kulturelle Teilhabe verstanden. Bereits während der basalen Schriftspracherwerbsprozesse bauen Kinder Wissen und Können bzgl. kommunikativer Strukturen von Texten auf. Sie bewegen sich dabei in einem breiten Rahmen von Normorientierung und tolerierter Normabweichung und können bereits in operativen Verfahren häufig die unterschiedlichen textuellen Merkmale von literarischen und informierenden Texten einsetzen. Im Seminar werden Aspekte von Schreibkompetenz erarbeitet und für eine angemessene Schreibdidaktik diskutiert.

Gruppe 3 und 4:

Gedanken in Text zu transformieren und damit Raum und Zeit überwinden zu können, ist eine der faszinierendsten kulturellen Errungenschaften und gewinnt im digitalen Zeitalter sogar noch an Bedeutung. Für die Deutschdidaktik knüpfen sich daran spannende Fragen: Wie entwickeln sich Texte von Kindern in verschiedenen Genres, welche Einflussfaktoren spielen eine Rolle beim Schreiben und wie können in der Schule anregende Schreibumgebungen für alle Kinder geschaffen werden?

Im Seminar werden Grundlagen des fortgeschrittenen Schreibens erarbeitet und auf konkrete Kindertexte bezogen. Weitere Schwerpunkte liegen im Bereich der Adressatenorientierung, Überarbeitung und Textbeurteilung.

Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik

5210303 **Geschichte der Kinder- und Jugendliteratur**

2 SWS					
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.604	A. Born

Das SE soll einen Überblick über die geschichtliche Entwicklung der deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur vom ausgehenden Mittelalter bis in die Gegenwart verschaffen und bestehende Kenntnisse vertiefen. Dabei bietet das SE einen historischen Überblick über die Epochen und Gattungen, die Wirkungsabsicht und Stilvielfalt, die Distribution und Rezeption der Kinder- und Jugendliteratur. An ausgewählten Werken werden zudem Methoden der Textinterpretation geübt, die ihre historische Bedingtheit verständlich machen können.

5220010 **Der Text**

2 SWS	3 LP				
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.401	M. Felfe
SE					M. Felfe

In dem Seminar werden wir sprachliche Eigenschaften unterschiedlicher schriftlicher und mündlicher Textsorten auf verschiedenen Ebenen ermitteln und beschreiben. Besonders beschäftigen wir uns mit den wichtigsten kohäsiven Mitteln zur Herstellung kohärenter Textstrukturen (Konnektoren, Anaphern, Wortstellung,...). Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf der Behandlung des „Mitgedachten“ (Implikaturen, Inferenzen,...) und seiner Bedeutung für die Relation zwischen Sätzen. Die Begriffe werden durchgängig anhand verschiedener Textbeispiele, möglichst Schülertexten, diskutiert und reflektiert. Das Seminar soll die Studierenden dazu befähigen, konkrete Texte und Diskurse hinsichtlich ihrer Kohärenz, ihrer Verständlichkeit und Situationsangemessenheit zu beurteilen.

Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte

5210015 **Sinnstrukturen: Einführung in die Poetik der höfischen Dichtung (VL I)**

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß

Die VL stellt den Kanon der höfischen Dichtung des deutschen Mittelalters vor. Der Schwerpunkt liegt auf der Frage nach der Sinnträchtigkeit der Struktur, d.h. nach der Bedeutung der Form für den Inhalt der Dichtung. Behandelt werden die lyrischen Gattungen des frühen und hohen Minnesangs, der Sangespruchdichtung und des Leichs sowie die epischen Gattungen der

Brautwerbungsepik (*König Rother*), der Heldenepik französischer (*Rolandslied*) und deutscher (*Nibelungenlied*) Provenienz, des Antikenromans (*Eneasroman*), der Novelle (*Gregorius* , *Der arme Heinrich*), des Artusromans (*Erec* , *Iwein*, *Parzival*) und des Liebesromans (*Tristan*).

Literatur:

Zur Einführung: Interpretationen: Mittelhochdeutsche Romane und Heldenepen (Reclam, Bd. 8914).

5210021 Das Epos. Geschichte einer untergegangenen Gattung (VL II)

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	M. Dehrmann

Das Epos hat eine merkwürdige Geschichte. Lange Zeit, zumal von der Frühen Neuzeit bis ins 18. Jahrhundert, gehörte es zu den hohen und attraktiven Gattungen. Es verhandelte bedeutende politische, historische und auch religiöse Stoffe. Die großen antiken Werke – allen voran Vergils *Aeneis* und die Homerischen Epen – galten als vollkommene Muster der Gattung, denen Dichter der Neuzeit nacheiferten oder mit denen sie sich maßen. Diese Herausforderung führte zu ambitionierten, gleichfalls hoch angesehenen Werken, die jene Traditionen aufnahmen und sie transformierten, etwa Tassos *Gerusalemme Liberata* , Camoes' *Lusiaden* , Miltons *Paradise Lost* oder Klopstocks *Messias* . Um 1800 jedoch mehrten sich Stimmen, die von einer Ablösung des Epos durch den modernen Roman sprachen. Das Epos erschien mehr und mehr als Gattung der Vergangenheit, als eine tote Gattung. Allerdings verschwand es mit seinem angenommenen Tod keineswegs, sondern es entfaltete vielmehr eine gespenstische Präsenz. Denn die alten Texte schienen von einer erfüllten Vergangenheit zu zeugen, in der die Menschheit bzw. die Völker noch in unentfremdeten Gemeinschaften zusammenlebten und dieses erfüllte Leben in gleichfalls intakten Dichtungen gestalteten. Das Epos wurde zum Phantasma scheinbar erfüllter Vergangenheiten, zum Monument des National- und Volksgeistes, zum Sediment alter, verlorener Wesenskerne der Völker oder eines alten, mythisch-historischen Wissens – kurz: Es wurde zu einem Gegenbild zu der als krisenhaft empfundenen Moderne. Die Rezeption und die Transformationen Homers, aber auch der volkssprachlichen epischen Überlieferungen aus dem Mittelalter zeugen im 19. Jahrhundert von der Aura und Attraktivität der toten Gattung. Aber auch eine Reihe zeitgenössischer literarischer Autoren versuchten, sich nach wie vor in einen Bezug zum unmöglich gewordenen Epos zu setzen, sei es, indem sie doch Epen schrieben, sei es, indem sie ihre Texte reflexiv in Beziehung zu der Gattung setzten. Dies gilt für das 19. Jahrhundert (z.B. Stifter: *Witiko* ; Wagner: *Ring des Nibelungen*), aber auch für das 20. Jahrhundert bis in die Gegenwart (z.B. Döblin: *Berlin Alexanderplatz* ; Broch: *Tod des Vergil* ; Pound: *Cantos* ; Enzensberger: *Untergang der Titanic* ; Walcott: *Omeros* ; Schrott: *Ilias* -Übersetzung und *Erste Erde Epos*).

Die VL wird in die Gattungsgeschichte des Epos von der Antike bis in die Gegenwart einführen. Historisch wird sie Schwerpunkte setzen in der Antike, in der Frührenaissance, im 17. und 18. Jahrhundert, um 1800, im 19. Jahrhundert, in der Klassischen Moderne und in der Gegenwart. Sie wird nicht nur deutsche Literatur in den Blick nehmen, sondern auch auf transnationale und komparatistische Perspektiven Wert legen.

5210026 „Neue Sachlichkeit“ und „stählerne Romantik“. Mediengeschichte der synthetischen Moderne 1918-1945 (VL III)

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.101	R. Klausnitzer

Sieben Jahre nach Ende des Ersten Weltkriegs und Novemberrevolution wird in Mannheim die vom Kunsthistoriker Gustav Friedrich Hartlaub kuratierte Ausstellung „Die neue Sachlichkeit“ eröffnet: Sie prägt das Label, das bis heute für Literatur-, Kunst- und Filmproduktionen der Weimarer Republik verwendet wird und Werke wie Erich Kästners Roman *Fabian* und Mascha Kalékos *Lyrisches Stenogrammheft* , Fotografien von August Sander und Walter Ruttmanns Dokumentarfilm *Berlin - Sinfonie der Großstadt* verbindet. Zwei Jahrzehnte danach, im Frühjahr 1945, fällt Felix Hartlaub, Sohn des damaligen Mannheimer Ausstellungsleiters und genau beobachtender Historiker mit literarischen Projekten, während der Kämpfe in Berlin (nachdem er seit 1942 am Kriegstagebuch des Oberkommandos der Wehrmacht mitgeschrieben und im Führerhauptquartier interne Kenntnisse über die deutsche Kriegsführung gewonnen hatte). Seine postum veröffentlichten Aufzeichnungen dokumentieren die fortwährenden Wirkungen neusachlicher Observationsprogramme auch in der Zeit der NS-Diktatur; sie demonstrieren zugleich ästhetische Innovationen, die sich in Auseinandersetzung mit der vom Reichspropagandaminister Goebbels geforderten „Stählernen Romantik“ formierten und von Autoren eines „magischen Realismus“ sowie der später wirkungsmächtigen „Kahlschlag-Literatur“ aufgenommen werden sollten. – Spannweite und Schwierigkeiten der Umgangsformen mit Medienprodukten aus den Jahren zwischen 1918 und 1945 sind damit markiert: Als Bestandteile einer synthetischen Moderne partizipieren Literatur, Kunst und Film an vielfältigen Austauschprozessen zwischen Formen, Formaten und Stilen (und katalysieren so Differenzierungs- und Integrationsbewegungen); als Reflexionsformen von Gesellschaft haben sie teil an ideologischen Instrumentalisierungen des Ästhetischen oder agieren im Spannungsfeld politischer Lenkungsansprüche. – Die VL will diese Herausforderungen annehmen und sowohl radikale Abbrüche und Neuanfänge als auch längerfristige Entwicklungen in Literatur, Kunst, Film diskutieren. Im Zentrum stehen mediale und medientechnische Innovationen zur Gestaltung neuartiger individueller und kollektiver Problemlagen sowie die Verfahren einer (nach 1933 staatlich forcierten) Kunst der Propaganda, die sich nicht selten modernster Mittel und Macharten bediente; das Spektrum reicht von Bertolt Brechts dramatischem Debüt *Trommeln in der Nacht* (1919/22) und kanonischen Medienprodukten der Metropolenerfahrung (*Berlin Alexanderplatz* etc.) bis zu Verschwörungsphantasmen und Unterhaltungsstreifen der 1940er Jahre (wie Veit Harlans Hetzfilm *Jud Süß* und dem UFA-Farbfilm *Münchhausen* , für den Erich Kästner das Drehbuch verfasste). Schwieriges Terrain, dessen Vermessung intellektuell und ästhetisch herausfordernd bleibt.

Zum Verfahren: In jeder VL stehen max. zwei literarische/filmische/bildkünstlerische Werke im Zentrum, die in ihren Kontexten und Wechselbeziehungen mit anderen Werken sowie in Bezug auf gesellschaftliche Problemlagen behandelt werden. Diese exemplarischen Werke stehen auf Moodle zur Verfügung und sollten von VL-Teilnehmern gelesen bzw. gesehen sein.

5210027 Die Vermessung des Barockzeitalters: Kehlmann, Grass, Grimmelshausen (VL III)

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Mi	18-20	wöch.	DOR 24, 1.101	J. Rickes

Zwölf Jahre nach "Die Vermessung der Welt" legt Daniel Kehlmann mit "Tyll" wieder einen historischen Roman vor. In ihm wird der Schalk aus dem mittelalterlichen "Volksbuch" in den Dreißigjährigen Krieg versetzt. Im Rahmen eines Überblicks über Kehlmanns Gesamtwerk (Romane, Erzählungen, Dramen, Essays, Übersetzungen) soll "Tyll" eingehend analysiert und in den Kontext weiterer

literarischer Auseinandersetzungen mit dem Barockzeitalter gestellt werden. Vorbereitende Lektüren sind: Günter Grass ("Das Treffen in Telgte", "Der Butt"), Hans Jakob Christoffel von Grimmelshausen ("Simplicissimus Teutsch") und Paul Fleming ("Deutsche Gedichte").

Module des Studienfachs Mathematik

Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik

54 004 Elemente der Arithmetik I

2 SWS	3 LP				
VL	Mi	14-16	wöch.	HE 1, 1.06	B. Rösken-Winter

Vorlesung: „Elemente der Arithmetik“

Ziel der Vorlesung

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden fundierte fachliche und fachdidaktische Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Arithmetik“ zu vermitteln. An fachspezifischen Problemstellungen erlernen die Studierenden, die mathematischen Besonderheiten der Arithmetik unterrichtsbezogen anzuwenden und didaktisch zu reflektieren.

Schwerpunkte der Vorlesung

Mit Abschluss der Vorlesungen wird erwartet, dass die Studierenden....

- die Darstellungsformen für natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen kennen und über anschauliche Beispiele, reichhaltige Grundvorstellungen und verschiedene begriffliche Beschreibungen für ihre jeweilige Aspektvielfalt verfügen,
- die Fortschritte im progressiven Aufbau des Zahlensystems kennen und mit dem Permanenzprinzip als formaler Leitidee beschreiben,
- die kulturelle Leistung, die in der Entwicklung des Zahlbegriffs und des dezimalen Stellenwertsystems steckt, ermessen und nachvollziehen können, auf welche Art und Weise Zahlen im Laufe der Geschichte der Mathematik dargestellt wurden und welche Eigenschaften, Beziehungen und Gesetze von Bedeutung sind,
- verstehen, wie man natürliche, gebrochene und rationale Zahlen konstruiert und wie mit ihnen operiert werden kann und welche Gesetze gelten,
- die Gesetze der Anordnung und der Grundrechenarten für natürliche und rationale Zahlen in vielfältigen Kontexten formal sicher handhaben können,
- grundlegende Zusammenhänge der elementaren Teilbarkeitslehre kennen und nutzen und diese auf unterschiedlichen Stufen der Formalisierung begründen bzw. beweisen können,
- im Umgang mit Zahlenmustern präalgebraische Darstellungs- und Argumentationsformen und erste formale Sprachmittel (Variable) kennen und verwenden,
- die Grenzen der rationalen Zahlen bei der theoretischen Lösung von Messproblemen beschreiben können.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 049 Übungen zu Elemente der Arithmetik I

2 SWS	3 LP				
UE	Mo	12-14	wöch.	I 110, 217	G. Lilitakis
UE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 217	G. Lilitakis
UE	Di	12-14	wöch.	I 110, 402	G. Lilitakis
UE	Di	12-14	wöch.	DOR 26, 202	A. Henning
UE	Do	10-12	wöch.	I 110, 229	A. Henning
UE	Do	14-16	wöch.	I 110, 229	A. Henning
UE	Di	08-10	wöch.	DOR 26, 202	A. Henning
UE	Do	10-12	wöch.	I 110, 217	K. Arndt
UE	Di	14-16	wöch.	I 110, 317/319	K. Arndt
UE	Do	12-14	wöch.	I 110, 217	K. Arndt
UE	Di	10-12	wöch.	DOR 26, 202	A. Henning
UE	Do	12-14	wöch.	I 110, 229	A. Henning

Organisation der Übungen

Die Übungen reflektieren, vertiefen und ergänzen die Inhalte der Vorlesung „Elemente der Arithmetik“ und geben einen differenzierten Einblick in Anwendungsmöglichkeiten der mathematischen Begriffe, Konzepte und Zusammenhänge. Die zentralen Inhalte der Vorlesung bilden die Basis für alle Übungsgruppen. Die Übungen unterscheiden sich in der Setzung von Schwerpunkten, die sich an unterschiedliche Perspektiven auf die Inhalte der Vorlesung orientieren.

Übungsgruppe 1 – Darstellungsformen, Grundvorstellungen & Begriffsbildung

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 1 beschäftigt sich mit den Darstellungsformen für Zahlen, speziell natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen. Vertieft werden Grundvorstellungen und Begriffsbildungen thematisiert.

Übungsgruppe 2 – Permanenzprinzip und Stellenwertsysteme

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 2 beschäftigt sich mit dem Aufbau des Zahlensystems und den Besonderheiten des Permanenzprinzips in unterschiedlichen Zahlensystemen. Vertiefend werden andere Stellenwertsysteme wie zum Beispiel das binäre oder das Hexadezimalsystem behandelt.

Übungsgruppe 3 – Zahlbereiche und Operationen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 3 beschäftigt sich mit der Konstruktion von natürlichen, gebrochenen und rationalen Zahlen. Vertieft setzen sich die Studierenden mit den Operationen, Regeln und Gesetzen der natürlichen, gebrochenen und rationalen Zahlen auseinander.

Übungsgruppe 4 – Anordnung und Grundrechenarten

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 4 beschäftigt sich mit den formalen Aspekten der Gesetze der Anordnung und der Grundrechenarten für natürliche und rationale Zahlen. Vertiefend wird der sichere Umgang mit formalen Aspekten geübt.

Übungsgruppe 5 – Elementare Teilbarkeitslehre

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 5 beschäftigt sich mit elementaren Teilbarkeitsproblematiken. Vertiefend werden mathematische Begründungen und formale Beweisstrategien behandelt.

Übungsgruppe 6 – Darstellungs- und Argumentationsformen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 6 beschäftigt sich mit präalgebraischen Darstellungs- und Argumentationsformen. Vertiefend werden Zahlenmuster und Variablen als zentrale Lösungsansätze für mathematische Probleme diskutiert.

Übungsgruppe 7 – Relationen und Primzahlen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 7 beschäftigt sich mit Relationen und Primzahlen. Vertiefend werden Zahlenmuster und Variablen als zentrale Lösungsansätze für mathematische Probleme diskutiert.

Übungsgruppe 8 – Elementare Beweise und Beweisverfahren

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 8 beschäftigt sich mit elementaren Beweisen und Beweisverfahren. Vertiefend wird der sichere Umgang mit formalen Aspekten geübt.

Übungsgruppe 9 – arithmetische bzw. (prä-) algebraische Strukturen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 9 beschäftigt sich mit arithmetischen bzw. (prä-) algebraischen Strukturen. Vertiefend werden mathematische Begründungen und formale Beweisstrategien behandelt.

Übungsgruppe 10 – Zahlbegriff, Zahldarstellung und Operationen in Positionssystemen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 10 beschäftigt sich mit Zahlbegriff, Zahldarstellung und Operationen in Positionssystemen. Vertiefend werden historische Stellenwertsysteme und die Rechnung in b-adischen Stellenwertsystemen diskutiert.

Übungsgruppe 11 – natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen.

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 10 beschäftigt sich mit natürlichen Zahlen, Bruchzahlen und rationalen Zahlen. Vertiefend wird die mathematische Konstruktion von natürlichen und den mathematische Einführung der Grundrechenarten thematisiert.

Übungsgruppe 12 – Beweise und Begründungen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 10 beschäftigt sich unterschiedlichen Formalisierungsstufen von Beweisen und Begründungen. Vertiefend werden unterschiedliche Beweisformen diskutiert.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik

54 003

Elemente der Geometrie

2 SWS
VL

3 LP
Di

12-14

wöch.

UL 6, 3038/035

K. Eilerts

Vorlesung: „Elemente der Geometrie“ -

Ziel der Vorlesung

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden fundierte fachliche und fachdidaktische Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Geometrie“ zu vermitteln. An fachspezifischen Problemstellungen erlernen die Studierenden, die mathematischen Besonderheiten der Geometrie unterrichtsbezogen anzuwenden und didaktisch zu reflektieren.

Schwerpunkte der Vorlesung

Die Vorlesungen fokussiert folgende Kompetenzen. Die Studierenden....

- erläutern und beschreiben elementare Formen, Konstruktionen und Symmetrien in Ebene und Raum und operieren damit mental und materiell,
- kennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede ebener und räumlicher Phänomene,
- erläutern geometrische Vorstellungen (z. B. Auslegen, Ausschöpfen) und nutzen diese zum Messen von Längen, Flächeninhalten, Rauminhalten und Winkeln,
- vertiefen ihre Erfahrungen mit zentralen Ideen (Symmetrie, Passen, Messen, Funktionalität usw.) mit Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung (Experimentieren, Vermuten, Beweisen, Widerlegen),
- verstehen wichtige geometrische Sätze als Kulturgut,
- stellen (im Sinne lokalen Ordners) Zusammenhänge zwischen Begriffen sowie Sätzen her,
- beschreiben Abbildungen mit Hilfe charakterisierender Eigenschaften und verwenden Abbildungen als universelles Werkzeug (z.B. Kongruenzabbildungen),
- haben tiefgründige Kenntnisse über die Entwicklung räumlicher Vorstellungen und geometrischer Begriffe zur Orientierung und Darstellung von Objektbeziehungen und Mustern (z.B. elementare topologische Begriffe, geometrische Beschreibungen und Transformationen, Übersetzung von dreidimensionalen Ansichten in zweidimensionale Bilder und umgekehrt),
- nutzen Software zur Darstellung ebener und räumlicher Gebilde, zur Exploration geometrischer Konstruktionen und als heuristisches Werkzeug zur Lösung geometrischer Probleme.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 050

Didaktik der Geometrie

2 SWS	3 LP					
SE	Di	10-12	wöch.	I 110, 402		G. Lilitakis
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102		G. Lilitakis
SE	Do	14-16	wöch. (1)			G. Lilitakis
SE	Do	10-12	wöch. (2)			M. Guljamow
SE	Do	12-14	wöch. (3)			M. Guljamow
SE	Fr	10-12	wöch.	I 110, 117		L. Goecke
SE	Fr	12-14	wöch.	I 110, 117		L. Goecke
SE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2093		L. Goecke
1) Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)						
2) Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)						
3) Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)						

Gruppe 1 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf den Bereich Raumvorstellung. Behandelt werden Theorien zur Entwicklung des räumlichen Vorstellungsvermögens sowie Theorien zur Begriffsbildung im Geometrieunterricht. Vor dem Hintergrund dieser Theorien werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 2 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf den Bereich der ebenen Geometrie. Behandelt werden grundlegende Phänomene wie Polygone, Strecken, Winkel, Flächeninhalt, Symmetrie/ Kongruenz z.B. in Parketten und Bandornamenten. Vor dem Hintergrund dieser Phänomene werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 3 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf den Bereich der Raumgeometrie. Behandelt werden Phänomene wie Rauminhalt, Polyeder und der Zusammenhang von dreidimensionalen Körpern und ihren zweidimensionalen Netzen. Vor dem Hintergrund dieser Phänomene werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 4 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf Lernmodelle geometrischen Denkens. Vertieft werden wichtige didaktische Vorgehensweisen zu Symmetrie, Raum- und Formverständnis. Vor dem Hintergrund dieser Modelle werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 5 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind die Zusammenhänge geometrischer Inhalte, Denk- und Arbeitsweisen für das Lernen in anderen Kernbereichen der Mathematik (Arithmetik) für andere mathematikdidaktische Bereiche (Didaktik der Bruchrechnung/Didaktik des Sachrechnens/Größen und Messen) fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ Vor

dem Hintergrund dieser Modelle werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 6 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars ist die Nutzung neuer Medien im Geometrieunterricht der Grundschule. Vorgestellt und erprobt wird z.B. dynamische Geometriesoftware. Vor diesem Hintergrund werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 7 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars ist die Behandlung von Faltgeometrie. Mit Hilfe der Faltgeometrie werden grundlegende Phänomene wie Polygone, Strecken, Winkel, Flächeninhalt, Symmetrie/ Kongruenz z.B. in Parketten und Bandornamenten behandelt. Vor diesem Hintergrund werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 8 zu Didaktik der Geometrie'

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf der Konstruktion mit Zirkel und Lineal. Vertieft werden wichtige didaktische Vorgehensweisen zum Umgang mit geometrischen Werkzeug. Vor diesem Hintergrund dieser Modelle werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Literatur:

Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

54 051 Übungen zu Elemente der Geometrie

2 SWS	3 LP					
UE	Mi	12-14	wöch.	DOR 26, 202		M. Guljamow
UE	Do	14-16	wöch.	I 110, 217		M. Guljamow
UE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.402		M. Guljamow
UE	Mo	10-12	wöch.	DOR 26, 202		A. Donevska-Todorova
UE	Mo	12-14	wöch.	DOR 26, 202		A. Donevska-Todorova
UE	Fällt aus!	12-14	wöch.			N.N.
	Mo					
UE	Di	10-12	wöch.	I 110, 231		A. Donevska-Todorova
UE	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 202		A. Donevska-Todorova
UE	Do	10-12	wöch. (1)			N.N.
UE	Fr	10-12	wöch. (2)			N.N.
UE	Di	14-16	wöch.	I 110, 117		M. Guljamow
1) fällt aus						
2) fällt aus						

Organisation der Übungen

Die Übungen reflektieren, vertiefen und ergänzen die Inhalte der Vorlesung „Elemente der Geometrie“ und geben einen differenzierten Einblick in Anwendungsmöglichkeiten der mathematischen Begriffe, Konzepte und Zusammenhänge. Die zentralen Inhalte der Vorlesung bilden die Basis für alle Übungsgruppen. Die Übungen unterscheiden sich in der Setzung von Schwerpunkten, die sich an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Übungsgruppe 1 – Elementare Formen, Konstruktion & Symmetrien

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 1 beschäftigt sich mit elementaren Formen, Konstruktionen und Symmetrien in Ebene und Raum. Vertieft werden materielles und mentales operieren in Raum und Ebene.

Übungsgruppe 2 – Messen und Größen in der Geometrie

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 2 beschäftigt sich mit dem Zusammenhang von geometrischen Handlungen und dem Inhaltsbereich „Messen und Größen“. Damit werden die innermathematisch wichtigen Inhaltebereiche „Raum und Form“ und „Messen und Größen“ verknüpft und vertieft.

Übungsgruppe 3 – Argumentieren und Beweisen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 3 beschäftigt sich mit geometrischen Argumentationen und Beweisen. Vertieft werden Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung (Experimentieren, Vermuten, Beweisen, Widerlegen).

Übungsgruppe 4 – Abbildungsgeometrie

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 4 beschäftigt sich mit Abbildungsgeometrie. Vertieft werden die Zusammenhänge zwischen den verschiedenen Kongruenzabbildungen und Ähnlichkeitsabbildungen.

Übungsgruppe 5 – Topologie und geometrische Transformationen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 5 beschäftigt sich mit der Topologie und geometrischen Transformationen. Vertieft werden die Darstellung von Objektbeziehungen und Mustern. Dazu werden z.B. geometrischen Transformationen und die Übersetzung von dreidimensionalen Ansichten in zweidimensionale Bilder und Umgekehrt thematisiert.

Übungsgruppe 6 – Bandornamente und Parkettierungen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 6 beschäftigt sich mit Bandornamenten und Parkettierungen und den damit in Zusammenhang stehenden Kongruenzabbildungen. Vertieft wird insbesondere die Darstellung und Analyse von Mustern.

Übungsgruppe 7 – Ebene Figuren: Dreiecke

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Übungsgruppe 7 beschäftigt sich schwerpunktmäßig mit dem Gebiet der Dreieckslehre. Besonders im Fokus stehen Eigenschaften von Dreiecken sowie besondere Punkte und Linien im Dreieck.

Übungsgruppe 8 – platonische Körper

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Den Schwerpunkt der Übungsgruppe 8 bilden Betrachtungen zu Polyedern, insbesondere die tiefergehende Beschäftigung mit den platonischen Körpern und deren Eigenschaften.

Übungsgruppe 9 – archimedische Körper

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Den Schwerpunkt der Übungsgruppe 8 bilden Betrachtungen zu Polyedern, insbesondere die tiefergehende Beschäftigung mit den archimedischen Körpern und deren Eigenschaften.

Übungsgruppe 10 – Ebene Figuren: Vierecke

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Den Schwerpunkt der Übungsgruppe 8 bilden Betrachtungen zu Polygonen, mit einem besonderen Fokus auf Eigenschaften, Sätze und Kategorisierung der Vierecke, sowie besondere Linien in speziellen Vierecken wie dem Quadrat.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule

54 052	Seminar 1 Ausgewählte Fragen der MD I, Didaktik der Arithmetik für den Mathematikunterricht in der Grundschule					
2 SWS	4 LP					
SE	Sa	09-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	B. Wollring	
	Sa	09-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.308	B. Wollring	
1) findet am 13.01.2018 statt						
2) findet am 20.01.2018 statt						

Gemeinsam erarbeitet werden Ansätze zum Zahlbegriffserwerb, zum Ausbau einer strukturierten Zahlauffassung, zu flexiblen Rechenstrategien und zum „Zahlenblick“ in den ersten beiden Schuljahren, ferner halbschriftliche Rechenstrategien im Zusammenhang mit operativem Üben bis hin zu den schriftlichen Normalverfahren, ihren Möglichkeiten und ihren Problemen für die späteren vier Schuljahre der Grundschule. Vorgestellt und erarbeitet werden begleitend das Konzept der Lernumgebungen und unterrichtsunterstützende diagnostische Werkzeuge wie VERA3 und interviewbasierte Lernstandsbestimmungen.

54 053	Seminar 2 Ausgewählte Fragen der MD I - Mathetreff					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	16-18	wöch. (1)		K. Eilerts,	
					L. Pohle	
1) GSW - Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23						

Mathetreff:

In diesem Seminar werden die Grundlagen für die Arbeit mit leistungsstarken und mathematisch potenziell begabten Kindern thematisiert. Neben dem Aufbau theoretischen Grundlagenwissens erhalten die Studierenden die Gelegenheit, Praxiserfahrungen in der Arbeit mit begabten Kindern zu sammeln. Als Lernpartner begleiten und beobachten die Studierenden die Kinder beim Lösen von Aufgaben. Außerdem sind die Studierenden für die Gestaltung der Aufgaben und Lerngelegenheiten verantwortlich.

Persönliche Anmeldung per Mail an lara.pohle@hu-berlin.de

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Persönliche Anmeldung per Mail an lara.pohle@hu-berlin.de

54 054 Seminar 3 Ausgewählte Fragen der MD I - Modellieren als Teil des Sachrechnens in der Grundschule

2 SWS	4 LP				
SE	Sa	09-17	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	D. van der Velden
	Sa	09-17	Einzel (2)	DOR 24, 1.308	D. van der Velden

1) findet am 13.01.2018 statt ;
2) findet am 03.02.2018 statt

Die prozessbezogene Kompetenz Modellieren wird in diesem Seminar als Teil des Sachrechnens erläutert. Schrittweise wird aufgezeigt, wie bedeutend es ist die vielen Modellierungsschritte spiralförmig schon ab der Grundschule anzubahnen. Anhand von Beispielaufgaben werden die Prozessschritte des Modellierens dargestellt und basierend auf den Aufgaben werden selbst Lernumgebungen entwickelt und vorgestellt werden.

54 055 Seminar 4 Ausgewählte Fragen der MD I, Didaktik zu Größen und Messen für den Mathematikunterricht in der Grundschule

2 SWS	4 LP				
SE	Sa	09-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.401	B. Wollring
	Sa	09-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	B. Wollring

1) findet am 10.02.2018 statt
2) findet am 17.02.2018 statt

Der Inhaltsbereich *Größen und Messen* verbindet in Anwendungen die Inhaltsbereiche *Arithmetik* und *Raum und Form* : Es geht um das Bestimmen und Interpretieren von Messgrößen wie *2 Meter* oder *5 Stunden* . Gemeinsam erarbeitet werden zum einen Strategien zum Erwerb von Größenvorstellungen, zum Operieren mit Referenzvorstellungen und zu geometrischen Anpassungshandlungen im Zuge des Messens. Insbesondere betrachten wir Strategien zum Messen im Vorfeld des Rechnens mit Größen. Zum andern werden gemeinsam Strategien und Techniken zum Rechnen mit Größen erarbeitet, zum Handhaben und zur Geschichte der verschiedenen Einheiten. Einen spezifischen Schwerpunkt bildet das Gegenüberstellen von Schätzen und Messen und das Kennzeichnen des Schätzens als strategisch begründetes mentales Messen.

54 056 Seminar 1 Ausgewählte Fragen der MD II

2 SWS	3 LP				
SE	Fällt aus!	14-16	wöch.	I 110, 402	N.N.
	Di				

54 057 Seminar 2 Ausgewählte Fragen der MD II Prokomma 2

2 SWS	3 LP				
SE	Sa	08-18	Einzel (1)	UL 6, 1072	K. Eilerts
	So	08-18	Einzel (2)	HV 5, 0202	K. Eilerts

1) findet am 21.10.2017 statt
2) findet am 22.10.2017 statt

54 058 Seminar 3 Ausgewählte Fragen der MD II - Prokomma

2 SWS	3 LP				
SE	Sa	08-18	Einzel (1)	UL 6, 1072	L. Pohle
	So	08-18	Einzel (2)		L. Pohle

1) findet am 21.10.2017 statt
2) findet am 22.10.2017 statt ; Grundschulwerkstatt 3.23, GS7

Schwerpunkt dieses Seminars ist die Betrachtung aktueller Forschungsansätze der Mathematikdidaktik zum Übergang vom Kindergarten in die Grundschule.

Gegenstände in eine Ordnung bringen, Muster entdecken und erfinden, über „Mehr?“ oder „Weniger?“ entscheiden; dafür faszinieren sich Kinder von Anfang an. Kinder haben ein großes Interesse an Zahlen und Zählen, an Mustern und Größen – kurz: an Mathematik. Mathematik ist für Kinder einer ihrer Weltzugänge. Hierbei werden sie in der Kita durch frühpädagogische Fachkräfte unterstützt, die Situationen schaffen, in denen die Kinder diese Dinge erfahren und sie dabei sinnvoll begleiten.

In Deutschland mangelt es momentan an Studien zur Erfassung der Fähigkeiten von frühpädagogischen Fachkräften. Im Rahmen des Forschungsprojekts *Pro-KomMa* werden die Kompetenzen von frühpädagogischen Fachkräften untersucht, um Bildungsprozesse im Feld der frühen mathematischen Bildung anzuregen.

Die in dem Projekt verwendete Vorstellung von Fähigkeiten beinhaltet verschiedene Ansätze, u.a. aus der Kompetenzforschung, der Frühpädagogik, der Entwicklungspsychologie und Theorien zur Educational Effectiveness. Auf Grundlage dieser Ansätze wurde ein Modell entwickelt, mithilfe dessen Aussagen zum pädagogischen, mathematischen und mathematikdidaktischen Wissen der frühpädagogischen Fachkräfte getroffen werden können. Ziel ist die Feststellung des erforderlichen Wissens für die Bereitstellung effektiver mathematischer Lerngelegenheiten im Kita-Alltag.

Im Rahmen dieses Seminars erhalten Sie die Gelegenheit, hinter die Kulissen eines großen Forschungsprojekts zu schauen. In der Zusammenarbeit mit Kindern werden Sie darüber hinaus aktiv an der Erfassung ihrer mathematischen Fähigkeiten durch Anwenden etablierter Testverfahren mitwirken.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

54 059	Seminar 4 Ausgewählte Fragen der MD II				
2 SWS	3 LP				
SE	Sa	09-17	Einzel (1)	GS 7 W, 124	L. Jenßen
	So	09-17	Einzel (2)		L. Jenßen
	Sa	09-17	Einzel (3)		L. Jenßen
1) findet am 03.02.2018 statt					
2) findet am 04.02.2018 statt ; GSW2					
3) findet am 10.02.2018 statt ; GSW2					

Module des Studienfachs Sachunterricht

Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 041	Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"				
2 SWS	3 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)		A. Jordan
SE	Di	10-12	wöch. (2)	HV 5, 0202	A. Jordan
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	I 110, 400	J. Gröber
SE	Do	14-16	wöch. (4)	UL 6, 2093	J. Gröber
SE	Fr	14-19	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	J. Schwanewedel
	Fr	14-19	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	J. Schwanewedel
	Sa	10-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	J. Schwanewedel
	Sa	10-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	J. Schwanewedel
SE	Sa	10-17	Einzel (9)		J. Gröber
	Sa	10-17	Einzel (10)		J. Gröber
	Sa	10-17	Einzel (11)	DOR 24, 1.205	J. Gröber
	Sa	10-17	Einzel (12)	DOR 24, 1.205	J. Gröber
1) findet ab 23.10.2017 statt ; GSW 3.23					
2) findet ab 17.10.2017 statt					
3) findet ab 23.10.2017 statt					
4) findet ab 19.10.2017 statt					
5) findet am 19.01.2018 statt					
6) findet am 02.02.2018 statt					
7) findet am 20.01.2018 statt					
8) findet am 03.02.2018 statt					
9) findet am 21.10.2017 statt ; GS7, Raum 3.23					
10) findet am 11.11.2017 statt ; GS7, Raum 3.23					
11) findet am 20.01.2018 statt					
12) findet am 03.02.2018 statt					

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Gruppe 1: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und Fachpropädeutik
 Gruppe 2: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Geschichte des Sachunterrichts und seiner Didaktik
 Gruppe 3: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Unterrichtsfach und Wissenschaftsdisziplin
 Gruppe 4: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterrichtsfächer weltweit
 Gruppe 5: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und vielperspektivische Zugänge
 Gruppe 6: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Geschichte des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 047	Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache"				
2 SWS	3 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0404	K. von Maltzahn
SE	Di	10-12	wöch. (2)	HV 5, 0404	F. Schrumpf
SE	Mo	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0404	J. Gröber
SE	Di	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0319-22	J. Peuke
SE	Mo	14-16	wöch. (5)	HV 5, 0404	K. von Maltzahn
SE	Do	08-10	wöch. (6)	I 110, 402	J. Gröber
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt					
2) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt					
3) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt					
4) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt					
5) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt					
6) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt					

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Gruppe 1: Kind und Sache/ Weltwissen
 Gruppe 2: Kind und Sache/ Weltwissen
 Gruppe 3: Kind und Sache/ Weltwissen
 Gruppe 4: Kind und Sache/ Weltwissen
 Gruppe 5: Kind und Sache/ Lebenswelten
 Gruppe 6: Kind und Sache/ Lebenswelten

Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 048 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung"

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	A. Jordan
	Mi	10-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	A. Jordan
	Do	10-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	A. Jordan
	Fr	10-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	A. Jordan
	Sa	10:00-15:30	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	A. Jordan

- 1) findet am 10.10.2017 statt
- 2) findet am 11.10.2017 statt
- 3) findet am 12.10.2017 statt
- 4) findet am 13.10.2017 statt
- 5) findet am 25.11.2017 statt

Die Zulassung zum Seminar wird am 06.10.17 manuell vorgenommen und die angemeldeten Personen werden per Email über die Möglichkeit der Teilnahme informiert.

Im Modul 2 **Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind ein SE *Sachunterricht und allgemeine Bildung* und ein zweites SE aus den Angeboten mit den Schwerpunkten *Heterogenität, Vielperspektivität* oder *Umwelt erschließen (Exkursion)* nach Wahl zu belegen.

Im WiSe 2017/2018 wird nur ein SE Sachunterricht und allgemeine Bildung angeboten, im SoSe 2018 dann sowohl SE *Sachunterricht und allgemeine Bildung* als auch die SE *Heterogenität, Vielperspektivität* und *Umwelt erschließen (Exkursion)*.

Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht

Modul 3a: Einführung in die Geographie

3312166 Einführung in die Geographie

2 SWS					
VL	Di	15-17	wöch. (1)	RUD26, 0307	W. Endlicher
VL	Fr	09-17	Einzel (2)	RUD26, 0307	P. Bagoly-Simó, W. Endlicher
		09-17	Block+Sa (3)	RUD26, 0307	P. Bagoly-Simó

- 1) findet ab 17.10.2017 statt
- 2) findet am 09.02.2018 statt
- 3) findet vom 26.01.2018 bis 27.01.2018 statt

Modul 3312166 - WS 2017/18

Bachelorstudiengang „Bildung an Grundschulen“ der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Studienfach Sachunterricht,

Fachlicher Wahlpflichtbereich, Modul 3a, 5 LP

Einführung in die Geographie

Das Modul ist als Vorlesung ausschließlich für Grundschulpädagogen konzipiert. Sie führt in die wissenschaftliche Geographie ein und berücksichtigt dabei fünf der sechs obligatorischen Themenfelder des Lehrplans: Ernährung, Wasser, Stadt, Tourismus und Mobilität, Europa sowie zusätzlich Geographie als Mensch-Umwelt-Wissenschaft (ohne Themenfeld Demokratie und Mitbestimmung)

Durchführung : 2 SWS; die Veranstaltung erfolgt in 15 Sitzungen als Vorlesung mit Lehrgespräch. Dabei werden als spezielle Arbeitsleistung regelmäßig Hausaufgaben verteilt, deren schriftliche Erledigung die Voraussetzung für die Anmeldung zur Modulabschlussprüfung ist. Diese erfolgt in Form einer Abschlussklausur.

Termin : Wintersemester, **Dienstag 15-17; Beginn: 17.10.2017**

Ort: Campus Adlershof, Erwin-Schrödinger-Zentrum, Rudower Chaussee 26, Raum 0'307

Lehrende : Prof. Dr. Wilfried Endlicher und weitere Lehrende aus dem Geographischen Institut

Verantwortlich : Prof. Dr. Wilfried Endlicher

Sprechstunde: Im Semester jeweils am Montag, 11-12 Uhr, Geographisches Institut, Rudower Chaussee 16, Raum 1218 (sowie nach der Vorlesung und nach Vereinbarung)

E-Mail : wilfried.endlicher@geo.hu-berlin.de

1. **Einführung**
 - Was ist Wissenschaft?
 - Geographie als Wissenschaftsdisziplin
 - Disziplingeschichte der Geographie
2. **Separative Geographie**

- Klimageographie: Lokales Stadtklima und globaler Klimawandel
 - Hydrologie: Wasser - ein ganz besonderer Stoff, und der lange Weg der Wassertropfen im Großen und Kleinen Wasserkreislauf
 - Stadtgeographie: Berlin - von der preußischen Residenz zur deutschen Hauptstadt
 - Wirtschaftsgeographie: Landwirtschaft und Ernährung
 - Verkehrsgeographie: Formen der Mobilität
3. **Methodik**
- Methoden der Physiogeographie und der Geomatik
 - Methoden der Humangeographie
4. **Integrative Geographie als Wissenschaft von Mensch-Umwelt-Systemen an ausgewählten Beispielen**
- Lokal: Stadtökologie von Berlin
 - Regional: Europa – Klima und Landschaften
 - Regional: Europa – politische und wirtschaftliche Strukturen
 - Global: Was geht uns Amazonien an?
5. **Zusammenfassung und gemeinsame Erarbeitung der Klausurfragen**
6. **Abschlussklausur** (Modulprüfungsleistung), zwei Termine zur Wahl im Februar oder April

gez. Wilfried Endlicher, Geographisches Institut der Humboldt-Universität zu Berlin

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 557 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

Einführung in die Geschichte/EA an Grundschulen					
2 SWS					
SE	Fr	10-12	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Di	10-12	wöch. (2)	FRS191, 4031	S. Hillebrecht
SE	Di	12-14	wöch. (3)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
1) findet ab 20.10.2017 statt					
2) findet ab 17.10.2017 statt					
3) findet ab 17.10.2017 statt					

Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht

Modul 4a: Einführung in die Biologie

2112004a Zytologische und histologische Übungen

1 SWS					
UE	Di	08-12	wöch. (1)	PH12-H02, 205	J. Heyd
UE	Di	08-12	wöch. (2)	PH12-H02, 205	J. Heyd
UE	Fr	08-12	wöch. (3)	PH12-H02, 205	J. Heyd
1) findet vom 09.01.2018 bis 27.01.2018 statt					
2) findet vom 30.01.2018 bis 17.02.2018 statt					
3) findet vom 26.01.2018 bis 16.02.2018 statt					

2112004a Einführung in die Biologie: Mikrobiologie, Allg. Botanik, Allg. Zoologie

2 SWS					
VL	Mo	10-12	wöch.	I - M, 2304	K. Zoglauer, R. Krahe

Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

3311810 Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie

2 SWS					
VL	Mi	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.02	R. Tiemann
	Do	13-15	wöch. (2)	NEW14, 1.11	R. Tiemann
1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt					
2) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt					

Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

54 036 Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | Wahlseminar "Technik und Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS	3 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0402	J. Stiller
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt					

Im Modul 5 **Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind zwei von fünf Seminaren nach Wahl zu belegen.

Diese werden jeweils alternierend angeboten: im WiSe 2017/18 die SE *Technik und Sachunterrichtsdidaktik*, *Sozialwissenschaft und Sachunterrichtsdidaktik* sowie *Naturwissenschaft und Sachunterrichtsdidaktik*, im SoSe 2018 die SE *Geschichte und Sachunterrichtsdidaktik* und *Geographie und Sachunterrichtsdidaktik*.

Bitte beachten Sie die in der Studien- und Prüfungsordnung (AMB HU 22/2015; 39/2016; vgl. <https://gremien.hu-berlin.de/de/amb>) angegebenen fachlichen Voraussetzungen. Die Teilnahme an den Veranstaltungen des Moduls 5 ist zwingend an die erfolgreiche Absolvierung der Module 1 und 2 des Sachunterrichts geknüpft.

Sofern Sie aus besonderen Gründen trotzdem teilnehmen wollen, bedarf es eines schriftlichen, formlosen Antrags. Diesen stellen Studierende vor Beginn des Semesters über die Lehrenden beim Prüfungsausschuss.

54 039	Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Sozialwissenschaften und Sachunterricht"				
	2 SWS	3 LP			
	SE	Di	12-16	14tgl. (1)	S. Erbstößer
	1) findet ab 17.10.2017 statt				

Schwerpunkt des Seminars: **Arbeit mit Kinderliteratur** - Fachübergreifendes Seminar Deutsch - Sachunterricht
In dieser Veranstaltung findet eine grundlegende Thematisierung von "Gesellschaft" und sozialwissenschaftlichem Lernen im Sachunterricht statt. Die Studierenden sollen sich sowohl theoretisch als auch konkret am Medium Kinderbuch mit sozialwissenschaftlichem Lernen auseinandersetzen.

Beachten Sie die besonderen Bedingungen für diese Lehrveranstaltung:

Das Seminar **Sozialwissenschaft und Sachunterricht** ist als **Kombination** mit dem Seminar **Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken** (des Lernbereichs Deutsch) von **Florian Dietz** (dienstags 12-16 Uhr) zu belegen, da es sich um ein fachübergreifendes Seminar handelt.

Teilnehmer_innen müssen wöchentlich **VIERT SWS** einplanen.

Die Studienpunkte werden für beide Seminare zusammengerechnet (insgesamt 6 LP). Bei Nachfragen wenden Sie sich bitte per Mail oder in der Sprechstunde an Sabine Erbstößer (sabine.erbstoesser@hu-berlin.de) und/oder Florian Dietz (dietzflx@hu-berlin.de).

Im Modul 5 **Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind zwei von fünf Seminaren nach Wahl zu belegen.

Diese werden jeweils alternierend angeboten: im WiSe 2017/18 die SE *Technik und Sachunterrichtsdidaktik*, *Sozialwissenschaft und Sachunterrichtsdidaktik* sowie *Naturwissenschaft und Sachunterrichtsdidaktik*, im SoSe 2018 die SE *Geschichte und Sachunterrichtsdidaktik* und *Geographie und Sachunterrichtsdidaktik*.

Bitte beachten Sie die in der Studien- und Prüfungsordnung (AMB HU 22/2015; 39/2016; vgl. <https://gremien.hu-berlin.de/de/amb>) angegebenen fachlichen Voraussetzungen. Die Teilnahme an den Veranstaltungen des Moduls 5 ist zwingend an die erfolgreiche Absolvierung der Module 1 und 2 des Sachunterrichts geknüpft.

Sofern Sie aus besonderen Gründen trotzdem teilnehmen wollen, bedarf es eines schriftlichen, formlosen Antrags. Diesen stellen Studierende vor Beginn des Semesters über die Lehrenden beim Prüfungsausschuss.

54 044	Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik"				
	2 SWS	3 LP			
	SE	Di	08-10	wöch. (1)	J. Schwanewedel
	SE	Mo	10-12	wöch. (2)	J. Schwanewedel
	1) findet ab 17.10.2017 statt ; GSW - Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23				
	2) findet ab 23.10.2017 statt ; GSW - Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23				

Im Modul 5 **Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind zwei von fünf Seminaren nach Wahl zu belegen.

Diese werden jeweils alternierend angeboten: im WiSe 2017/18 die SE *Technik und Sachunterrichtsdidaktik*, *Sozialwissenschaft und Sachunterrichtsdidaktik* sowie *Naturwissenschaft und Sachunterrichtsdidaktik*, im SoSe 2018 die SE *Geschichte und Sachunterrichtsdidaktik* und *Geographie und Sachunterrichtsdidaktik*.

Bitte beachten Sie die in der Studien- und Prüfungsordnung (AMB HU 22/2015; 39/2016; vgl. <https://gremien.hu-berlin.de/de/amb>) angegebenen fachlichen Voraussetzungen. Die Teilnahme an den Veranstaltungen des Moduls 5 ist zwingend an die erfolgreiche Absolvierung der Module 1 und 2 des Sachunterrichts geknüpft.

Sofern Sie aus besonderen Gründen trotzdem teilnehmen wollen, bedarf es eines schriftlichen, formlosen Antrags. Diesen stellen Studierende vor Beginn des Semesters über die Lehrenden beim Prüfungsausschuss.

Gruppe 1: Natur der Naturwissenschaften

Gruppe 2: Zum Verhältnis von belebter und unbelebter Natur im Sachunterricht der Grundschule

Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 104 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik

2 SWS					
SE	Do	10-16	Einzel (1)	I 110, 293	A. Jordan
	Fr	10-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.308	A. Jordan
	Fr	12-18	Einzel (3)	I 110, 402	A. Jordan
	Fr	12-18	Einzel (4)	GS 7 W, 124	A. Jordan
1) findet am 05.10.2017 statt					
2) findet am 06.10.2017 statt					
3) findet am 17.11.2017 statt					
4) findet am 26.01.2018 statt					

Die Auseinandersetzung mit Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien ermöglicht die Reflexion von Inhalten, Konzepten und Methoden im Sachunterricht; Phänomenographie ist Schwerpunkt des Seminars.

Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht

54 046 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern

2 SWS					
SPJ	Mo	09:30-17:30	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Di	09:30-17:30	Einzel (2)	DOR 24, 1.308	J. Stiller
	Mo	08-14	wöch. (3)		J. Stiller
	Mo	08-12	Einzel (4)	HV 5, 0008	J. Stiller
	Mo	08-12	Einzel (5)	HV 5, 0008	J. Stiller
1) findet am 09.10.2017 statt ; Vorbereitung I					
2) findet am 10.10.2017 statt ; Vorbereitung II Achtung: 8-14 Uhr und 16-18 Uhr					
3) findet vom 06.11.2017 bis 18.12.2017 statt ; Schulpraktische Umsetzung am Käthe-Kollwitz-Gymnasium					
4) findet am 08.01.2018 statt ; Nachbereitung I					
5) findet am 22.01.2018 statt ; Nachbereitung II					

Die Zulassung zum Seminar wird am 29.09.17 manuell vorgenommen und die angemeldeten Personen werden per Email über die Möglichkeit der Teilnahme informiert.

Naturwissenschaftlich-Technisches Lernen in Klasse 5/6

In dieser Veranstaltung werden in einem Kooperationsprojekt mit dem Berliner Käthe-Kollwitz-Gymnasium naturwissenschaftlich-technische Lerngelegenheiten auf Basis von innovativen Lehr-/Lernmaterialien entwickelt, eingesetzt und der Einsatz reflektiert. Das deklarative und konzeptuelle Fachwissen im Bereich Kräfte und Bewegung wird vorausgesetzt.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL)

54 609 Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung

2 SWS					
VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2002	V. Moser
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt					

In dieser Einführungsvorlesung wird im ersten Teil die Geschichte der Rehabilitationspädagogik unter institutionellen, theoriegeleiteten und professionellen Aspekten rekonstruiert – beginnend mit dem Zeitalter der Aufklärung. Im Zentrum steht dabei die Frage, aus welchen theoretischen Begründungen und gesellschaftlichen Kontexten sich das Fach Rehabilitationspädagogik mit seinen Institutionen und professionellen Konzepten entwickelt hat? Im zweiten Teil der Vorlesung werden paradigmatische Fragen der Rehabilitationspädagogik, insbesondere zum Gegenstand der Integration/Inklusion – und damit verbunden – der professionellen Weiterentwicklung vorgestellt.

Literatur:

Ellger-Rüttgardt, Sieglind (2008): *Geschichte der Sonderpädagogik*, München
Moser, Vera/ Sasse, Ada (2008): *Theorien der Behindertenpädagogik*, München

Prüfung:

MAP ist möglich.

1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	UL 6, 2097	V. Moser
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	GEO 36, 305	H. Redlich
SE	Do	10-12	wöch. (5)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
SE	Do	14-16	wöch. (7)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Do	16-18	wöch. (8)	GEO 36, 112/113	H. Redlich

1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt ; Educational Governance und die Analyse von inklusiver Bildung international

2) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt ; Educational Governance und die Analyse von inklusiver Bildung international

3) findet vom 18.10.2017 bis 17.02.2018 statt ; Theorien der Behindertenpädagogik

4) findet vom 18.10.2017 bis 17.02.2018 statt ; Über Behinderung

5) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt ; Prävention von Diskriminierung und Gewalt in pädagogischen Institutionen

6) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt ; Prävention von Diskriminierung und Gewalt in pädagogischen Institutionen

7) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt ; Stichwort: Schulische Inklusion

8) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt ; Stichwort: Schulische Inklusion

Gr. 1 und 2/ Schäfer/ Educational Governance und die Analyse von inklusiver Bildung international (MO 10-12 bzw. 12-14)

Die Analyse inklusiver Bildung/Inclusive Education mithilfe des Ansatzes der *Educational Governance* (Altrichter, Schimank) steht innerhalb der Rehabilitationspädagogik noch am Anfang. Diese findet dabei auf unterschiedlichen Ebenen (von Makro- bis hin zur Mikroebene der Einzelschule) als auch durch die Betrachtung von Netzwerken und Interdependenzen zwischen verschiedenen Akteuren im Bildungssystem statt, die förderlich oder hinderlich für die Umsetzung von inklusiver Bildung sein können. (Altrichter, Fend)

In diesem Seminar steht diese Analyse von Inclusive Education im internationalen Kontext im Fokus. Hierzu werden im ersten Teil Texte zum Ansatz der Educational Governance gemeinsam diskutiert. Anschließend werden in Kleingruppen die Grundlagen international vergleichender Sonderpädagogik erarbeitet sowie relevante Begrifflichkeiten wie „Inclusive Education“ definiert. Der zweite Teil des Seminars besteht aus der *selbständigen Durchführung einer eigenen kleinen Studie* zu diesem Thema, wozu im ersten Schritt die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens vertieft werden, bevor die eigentliche Analyse und Interpretation eines Aspekts inklusiver Bildung beginnt.

Ziel des Seminars ist die Vermittlung und Anwendung forschungspraktischer Kompetenzen sowie die vertiefte Analyse aktueller Tendenzen und Perspektiven einzelner Aspekte von Inclusive Education in anderen Ländern.

Gr. 3/ Moser/ Theorien der Behindertenpädagogik (MI 14-16)

In diesem Seminar wird das Werk *Allgemeine Behindertenpädagogik* von Wolfgang Jantzen im Zentrum stehen. Unter Beteiligung einer Gruppe fortgeschrittener Studierender werden einzelne Aspekte des Jantzenschen Oeuvres (Sozialgeschichte, Behinderungs- und Isolationsbegriff in den Dimensionen psycho-physisch-sozial, Synthetische Humanwissenschaft, ethische Herausforderungen, Macht und De-Institutionalisierung sowie Psychiatriekritik) vorgestellt und auf der Grundlage ausgewählter Texte gemeinsam gelesen und diskutiert. Ziel des Seminars ist, auf diese Weise einen vertieften Einblick in das Gesamtwerk zu erhalten und eine gemeinsame Einführung in Teamarbeit zu verfassen, die in Abschnitten auch mit Wolfgang Jantzen persönlich diskutiert wird. Erwartet wird daher eine regelmäßige Teilnahme sowie Interesse an Theoriearbeit.

Gr. 4/ Redlich/ Über Behinderung (MI 14-16)

„Über Behinderung“ lässt sich trefflich reden. In der Veranstaltung soll das dahingehend geschehen, als dass ein Blick auf unterschiedliche Diskurse, Theorien und Perspektiven zu diesem Phänomen geworfen wird, um (auch) Studium dahingehend Orientierung zu bieten, was der Umgang mit Behinderung in (rehabilitations-) pädagogischen Handlungsfeldern bedeutet. In diesem Sinne begreift sich die Veranstaltung als eine grundlegende, die ermutigen soll, kritisch über Behinderung nachzudenken und damit (auch) Disziplin und Profession der Rehabilitationspädagogik zu reflektieren.

Literaturangaben: Waldschmidt, Anne (2005). Disability Studies: Individuelles, soziales und/oder kulturelles Modell von Behinderung. In *Psychologie Gesellschaftskritik* 29 (1), S. 9–31.

Gr. 5 und 6/ Schäfer/ Prävention von Diskriminierung und Gewalt in pädagogischen Institutionen (DO 10-12 bzw. 12-14)

Unterschiedliche Arten von Gewalt und Diskriminierung in pädagogischen Institutionen sind seit jeher, insbesondere jedoch seit den in den Medien ab 2010 sehr präsenten Fällen sexueller Gewalt in Schulen und Internaten, ein Thema. Die besondere Gefährdung von Menschen mit Behinderungen stellten schließlich Schröttle et al. 2012 heraus und machten dieses Thema damit auch für die Rehabilitationspädagogik wieder aktuell.

Die Beschäftigung mit den unterschiedlichen Formen und Ursachen von Gewalt und Diskriminierung sowie die Reflexion und Präventionsmöglichkeiten in unterschiedlichen rehabilitationspädagogischen Arbeitsfeldern werden Inhalte in diesem Seminar sein.

Gr. 7 und 8/ Redlich/ Stichwort: Schulische Inklusion (DO 14-16 bzw. 16-18)

Das Thema der Schulischen Inklusion ist im Kontext der Lehrer*innenausbildung vor dem Hintergrund der derzeitigen (bildungspolitischen) Bestrebungen, eine „gemeinsame Beschulung möglichst aller Kinder und Jugendlichen in einer Schule für alle“ (Werning 2014, 601) umzusetzen, ein wichtiges. Nachdem grundlegend und einführend über die (soziologischen) Kategorien der Inklusion und Exklusion diskutiert worden ist, beschäftigt sich die Veranstaltung damit, zu ergründen, wie ein „doing inclusion“ im Unterricht möglich ist und welche Probleme das mit sich bringen kann. Fokussiert wird dabei insbesondere auf das grundlegende Moment der Partizipation in Schule und am Unterricht. In diesem Sinne wird versucht, Orientierung für die professionelle Tätigkeit in einer „inkluisiven“ Schullandschaft zu bieten.

Literaturangaben: Werning, R. (2014). Stichwort: Schulische Inklusion. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 17 (4), 601–623.

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:
MAP ist möglich.

1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)

54 680 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts

2 SWS
VL Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 S. Wolff
1) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Das Spektrum der Didaktik, angefangen von der "Didactica magna" (1657) des Amos Comenius bis hin zu den speziellen Unterrichtsanforderungen heterogener Lehr- und Lernprozesse, wird in diesem Seminar thematisiert. Einen besonderen Schwerpunkt stellt die Rolle von Sonderpädagog_innen als "Expert_innen für das Lehren und Lernen" in inklusiven Settings dar. Traditionelle Theorien und Modelle der Didaktik sowie neue Entwicklungen der Lehr- und Lernforschung, inklusive der Neurodidaktik werden vorgestellt. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht, vor allem auch im Hinblick auf die Umsetzung der KMK-Empfehlungen, der UN-Konvention und landesgesetzlicher Planungsvorgaben. Hierbei werden zahlreiche Anregungen für eine Methodenvielfalt im Unterricht gegeben. Der Umgang mit Unterrichtsstörungen, das Konfliktmanagement mit Schülerinnen und Schülern sowie die Gewaltprävention werden ebenfalls thematisiert.

1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL)

Studierende, die ihr Studium im WiSe 2015/16 aufgenommen haben und die Übung "Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten" noch nicht absolviert haben, können im WiSe 2016/17 wahlweise die Ring-VL oder das Seminar ["Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten"](#) belegen.

Studierende, die ihr Studium im WiSe 2016/17 aufgenommen haben, belegen die Ring-VL.

54 787 Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen

2 SWS
RV Mi 16-18 wöch. (1) HE 1, 1.06 M. Wahl
1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

Termin

Fachrichtung

18.10.2017
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
25.10.2017
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
01.11.2017
Sprachbehindertenpädagogik
08.11.2017
keine Vorlesung
15.11.2017
Sprachbehindertenpädagogik
22.11.2017
Körperbehindertenpädagogik
29.11.2017
Körperbehindertenpädagogik
06.12.2017
Geistigbehindertenpädagogik
13.12.2017
Geistigbehindertenpädagogik
20.12.2017
Blinden-/Sehbehindertenpädagogik
10.01.2018
Blinden-/Sehbehindertenpädagogik
17.01.2018
Gebärdensprach-/Audiopädagogik
24.01.2018
Gebärdensprach-/Audiopädagogik
31.01.2018
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
07.02.2018
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

Modul 2: Psychologische Grundlagen

2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)

54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung (Neuropsychologische Grundlagen des Lernens)

2 SWS

VL Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2097 E. Breitenbach
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt: Möglichkeiten und Grenzen der Neurowissenschaften, Grundhypothese der Neuropsychologie, Theorie der funktionellen Systeme, Handlungsplanung, Gedächtnis, Aufmerksamkeitssteuerung, funktionelle Asymmetrie, Lust-Unlust-System

Literatur:

Breitenbach, E. (2014): Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer

2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)

54 763 Psychologische Grundlagen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	A. Kuschel
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 117	A. Kuschel
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Do	10-12	wöch. (5)	GEO 36, 112/113	E. Breitenbach
SE	Do	12-14	wöch. (6)	GEO 36, 117	S. Schwager
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	DOR 24, 1.307	S. Schwager

1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern

2) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung

3) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung Gr.1

4) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung Gr.2

5) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; Minderwertigkeitsgefühl, Geltungsstreben und Gemeinschaftsgefühl – Die Individualpsychologie Alfred Adlers

6) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; Kognitionspsychologie Gr.1

7) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt ; Kognitionspsychologie Gr.2

Gruppe 1: SE: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern:

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur schulischen Prävention vorgestellt.

Gruppe 2: SE: Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung:

Diese Veranstaltung ist vorrangig konzipiert für die außerschulischen Studiengänge des Institutes für Rehabilitationswissenschaften. Gegenstand werden zentrale Konzepte der entwicklungspsychologischen Forschung (Grundlagen und Anwendung) sein, die u.a. Risikofaktoren und Resilienz umfassen. Ein weiterer Schwerpunkt liegt bei der Darstellung und Diskussion von Entwicklungsrisiken und -abweichungen in der gesamten Lebensspanne.

Gruppe 3: SE: Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung Gr.1

In diesem Seminar werden zunächst zentrale entwicklungsrelevante Theorien vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen. Schwerpunkt ist hier das Jugendalter. Darüber hinaus folgen dann Vertiefungen zu ausgewählten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

Gruppe 4: SE: Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung Gr.2

In diesem Seminar werden zunächst zentrale entwicklungsrelevante Theorien vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen. Schwerpunkt ist hier das Jugendalter. Darüber hinaus folgen dann Vertiefungen zu ausgewählten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

Gruppe 5: SE: Minderwertigkeitsgefühl, Geltungsstreben und Gemeinschaftsgefühl – Die Individualpsychologie Alfred Adlers:

In diesem Seminar sind Studierende eingeladen, zusammen mit Alfred Adler d.h. anhand seiner Texte (Menschenkenntnis, Der Sinn des Lebens) über sich selbst, unsere Zeit, unsere Welt, unsere Gesellschaft, unsere Arbeit, unseren Umgang miteinander, unsere Erziehung, unser Verständnis von Wissenschaft, unsere Werte und Normen, ... nachzudenken und darüber ins Gespräch zu kommen.

Nur 30 Studierende können an diesem Seminar aktiv teilnehmen und eine Sitzung moderieren.

Gruppe 6: SE: Kognitionspsychologie Gr.1:

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, Aufmerksamkeit und kognitive Kontrolle erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt. Bitte zum 1. Termin erscheinen.

Gruppe 7: SE: Kognitionspsychologie Gr.2:

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, Aufmerksamkeit und kognitive Kontrolle erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt. Bitte zum 1. Termin erscheinen.

Literatur:

Gruppe1: Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Gruppe2: Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Gruppe3: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe4: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe5: Adler A. (2007): Menschenkenntnis (1927). Studienausgabe Band 5. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht

Gruppe6: -

Gruppe7: -

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und I Ib**3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und I Ib (SE)****Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation****54 669 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik**

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Im Seminar wird in die Grundlagen der Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation eingeführt. Dazu gehören u.a. allgemeine Angaben zum Personenkreis hörgeschädigter Menschen, Grundlagen und Störungen des Hörens, Kommunikation mit Menschen mit Hörschädigung, Geschichte und Aufgabengebiete des Faches, Fördermethoden und -einrichtungen.

Förderschwerpunkt Lernen**54 604 Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

UL 6, 1070

M. Walm

1) findet vom 17.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Die Veranstaltung führt in historische, theoretische, begriffliche, institutionelle und professionelle Aspekte der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen ein. Darüber hinaus werden Fragen der Diagnostik, Prävention und Förderung thematisiert und empirische Befunde zu Arbeitsfeldern und Zielgruppen vorgestellt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und I Ib (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf>

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**54 717 Neurologie für Sonderpädagogen**

2 SWS

VL

Fr

14:00-17:30

14tgl. (1)

UL 6, 2002

E. Boehlke

1) findet vom 20.10.2017 bis 26.01.2018 statt

Die Veranstaltung befasst sich mit der Neurologie und Neuropädiatrie. Nach einer Definition dieser Begriffe folgt ein Überblick über die normale Entwicklung des Nervensystems sowie mögliche Fehlbildungen, im Einzelnen wird hierbei näher eingegangen auf genetische und neurokutane Syndrome, Zerebralparesen und Dystonien sowie neuromuskuläre und neurodegenerative Erkrankungen. Weitere Themenkomplexe sind Multiple Sklerose, Kopfschmerzen, Epilepsie und Schädel-Hirn-Traumen. Den Abschluss bildet ein Überblick über apparative Untersuchungsmethoden und spezifische Therapieverfahren.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation**CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen**

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

S. Ko

1) findet vom 19.10.2017 bis 18.02.2018 statt ; Hörsaal 6, Mittelallee 10 auf dem Campus Virchow Klinikum

Im Wintersemester werden -aufbauend auf Anatomie und Physiologie des Gehörs- Klinik, Diagnostik und Therapie kindlicher Hörstörungen vermittelt.

Themen:

- Hör-Sprach-Regelkreis
 - Anatomie und Physiologie des Hörens, Grundlagen der Akustik
 - Erkrankungen des Gehörs – Ursachen von Hörstörungen
 - Markante Auswirkungen von Hörstörungen
 - Kinderaudiometrie
 - Subjektive und Objektive Audiometrie
 - Therapie von Hörstörungen
 - Cochlea Implantate
 - Hörgeräte
 - Technische Zusatzeinrichtungen und Hilfsmittel für Menschen mit Hörstörungen, drahtlose Kommunikationshilfen
 - Psychosoziale Belastung von Eltern permanent hörgestörter Kinder Statt: Bewertung von Schwerhörigkeit
- Weitere Informationen finden Sie auf der Homepage der Klinik für Audiologie und Phoniatrie.

Organisatorisches:

Ort: Hörsaal 6, Mittelalle 10 auf dem Campus Virchow Klinikum: Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

Förderschwerpunkt Lernen

54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS

VL Fr 14:00-17:30 14tgl. (1) UL 6, 2002 E. Boehlke

1) findet vom 20.10.2017 bis 26.01.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 70

Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb

5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 863 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate

1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Kooperation ist ein zentrales Element inklusiver Entwicklungen und der Unterstützung individualisierter Bildungsprozesse. Dabei kann es in Abhängigkeit von dem jeweiligen Setting und der individuellen Situation notwendig sein, mit ganz unterschiedlichen Akteur*innen innerhalb und außerhalb von Schule zu kooperieren. Wer sind potenzielle Kooperationspartner*innen? Was ist eine gelingende Kooperation? Welche Anforderungen und Herausforderungen können sich für die Gestaltung kooperativer Prozesse ergeben und welche Möglichkeiten gibt es, mit ihnen umzugehen? Diese und weitere Fragen sollen im Seminar insbesondere bezogen auf den Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen thematisiert werden. Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

54 870 Elternarbeit in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 U. Fickler-Stang

1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt

In der pädagogischen Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen ist die Zusammenarbeit mit den Eltern - sowohl im schulischen als auch außerschulischen Bereich - elementarer Bestandteil. Professionelles Handeln pädagogischer Fachkräfte ist hierbei von essentieller Bedeutung. Notwendige Voraussetzung dafür sind umfassende theoretische und praktische Kenntnisse über das breite Themenspektrum Elternarbeit, damit die Kooperation zwischen Eltern, Schule und Institutionen der Kinder- und Jugendhilfe gelingen kann.

Im Seminar werden zum einen unterschiedliche Formen, Konzepte, Ziele und Methoden von Elternarbeit behandelt, zum anderen wird der Frage nach hemmenden und fördernden Faktoren für eine erfolgreiche Elternarbeit nachgegangen. Des Weiteren wird aus psychodynamischer Sicht der Beziehungsaspekt innerhalb der Elternarbeit näher betrachtet und konflikthaft verlaufende Prozesse beleuchtet. Die Studierenden sind dazu eingeladen, eigene Erfahrungen aus der Praxis mit einzubringen. Teilnahmevoraussetzungen sind die regelmäßige und aktive Teilnahme am Seminar.

Organisatorisches:

Beginn in der zweiten Vorlesungswoche.

54 874 Strategien zur Reduzierung akademischer Leistungsunterschiede benachteiligter Identitätsgruppen

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 L. Dietrich

1) findet vom 18.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Akademische Leistungsunterschiede zwischen ethnischen und sozialen Identitätsgruppen sind ein bekanntes, wenn auch sozialpolitisch unangenehmes Problem in den USA mit potentiell schweren Konsequenzen für Wirtschaft und Gesellschaft. Aufgrund umfangreicher und rigoroser Datensammlungen in amerikanischen Schulen ist es möglich, diese Leistungsunterschiede und ihre psychosozialen Ursachen konkret aufzuzeigen und empirisch zu untersuchen. Ziel des Seminars ist es, einen ersten Überblick über die aktuelle Forschungsliteratur zum Thema zu verschaffen. Studierende werden praktische Implikationen für Deutschland und Europa, vor dem Hintergrund gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Integration von Minderheitengruppen ausarbeiten.

54 877 Antirassismus und Empathie: Unterrichten an öffentlichen Schulen in einer postkolonialen Gesellschaft

2 SWS

SE Do 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 S. Bubner
1) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Der Themenbereich Migration/Flucht in der Schule erweckt seit einiger Zeit großes Interesse. Der inhaltliche Schwerpunkt dieses Seminars liegt auf Beziehungs- und Didaktikfragen in Bezug auf Willkommensklassen und anderen Klassen mit Schüler_innen mit Migrationshintergrund. Die Wahrnehmung dieser Lerngruppen ist oft von den Begriffen „Willkommensklassen“ und „Migrationshintergrund“ selbst gelenkt, der bestimmte Vorstellungen in Bezug auf die Lernenden vorstrukturiert. So werden die Lernenden als „anders“ als die eigene Person konstruiert, das setzt eine eigene, oft unbewusste, Positionierung voraus. Diesem Othering soll in dem Seminar durch ein Bewusstwerden der eigenen Voraussetzungen der Unterrichtenden begegnet werden, dem Fragen nach den Voraussetzungen der Institution Schule und der Gewohnheits-Ansichten in unserer Gesellschaft. Im Seminar setzen wir uns mit Material aus dem Schulalltag sowie unserem eigenen Wissen und Gespür für gewaltfreie Bildung im Wechselspiel zwischen Gesellschaft, schul-institutionellen Entscheidungen und Lernvoraussetzungen für Willkommensklassen-Schüler_innen auseinander. Es soll deutlich werden, wie unverzichtbar hierfür der Blick auf uns selbst ist. So soll beispielsweise entlang des Themas Mikroaggressionen darauf aufmerksam gemacht werden, wie unter dem Einfluss von Rassismus und Kolonialismus bereits vorliegende Traumata verstärkt werden können. Konkrete Alltagsvorgänge in der Schule werden auf diese Weise verständlich und bearbeitbar - jenseits rassifizierender Denkmuster und Vorurteile. Das Seminar wird in Kooperation mit Carl Camurca, langjährigem bildungspolitischem Fortbilder, angeboten.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 707 Verhaltensauffälligkeiten bei Menschen mit geistiger Behinderung – warum Verhalten Sinn macht und Kommunikation ist

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) BE 2, 144 S. Falkenstörfer
1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

Organisatorisches:

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 670 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie Kinder mit einer Hörschädigung Sprache erwerben. Dabei werden Erwerbsverläufe der gesprochenen Sprache, der Schriftsprache und der Gebärdensprache vorgestellt. Unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse werden die besonderen Spracherwerbsbedingungen bei einer Hörschädigung und ihre Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional-sozial, kognitiv) besprochen. Vor diesem Hintergrund werden Förderansätze abgeleitet.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 749 Schüler_Innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 S. Jennessen
1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

Förderschwerpunkt Lernen

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Walm
SE Mi 14-16 wöch. (2) GEO 36, 117 M. Walm
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt
2) findet vom 18.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Im Seminar werden theoretische Perspektiven zu Lernen und Lernbeeinträchtigungen erarbeitet, diskutiert und hinsichtlich praktischer Folgen insbesondere hinsichtlich der Realisierung inklusiver schulischer Bildung analysiert.

Prüfung:
MAP ist möglich

Förderschwerpunkt Sehen

54 634	Braille	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 406	N.N.	
	1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt						

Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf der visuellen Vermittlung des Lesens und Schreibens der deutschen Blindenvollschrift.

Literatur:

Theiß-Klee, Heidi (2006): Punktschrift für Anfänger. Wie erlerne ich als Sehender die Blindenvollschrift? 2., überarb. Aufl. Marburg/Lahn: Dt. Blindenstudienanst.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Sprache

54 835	Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2093	J. Augustin	
	1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt						

Voraussetzung für eine fundierte Diagnose des sprachlichen Entwicklungsstandes von Kindern ist ein geeignetes Instrumentarium zur Beschreibung sprachlicher Phänomene – dieses liefert die Linguistik. Die UE zielt auf die Vermittlung von ausgewählten Grundlagen insbesondere aus den Bereichen Phonetik, Phonologie, Morphologie und Syntax, die durch die Analyse konkreter sprachlicher Äußerungen gemeinsam erarbeitet werden.

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 863	Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	E. Plate	
	1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 71</i>						

54 870	Elternarbeit in schulischen und außerschulischen Kontexten	2 SWS					
	SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	U. Fickler-Stang	
	1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 71</i>						

54 874	Strategien zur Reduzierung akademischer Leistungsunterschiede benachteiligter Identitätsgruppen	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	L. Dietrich	
	1) findet vom 18.10.2017 bis 17.02.2018 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 72</i>						

54 877	Antirassismus und Empathie: Unterrichten an öffentlichen Schulen in einer postkolonialen Gesellschaft	2 SWS					
	SE	Do	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	S. Bubner	
	1) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 72</i>						

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 702 Übergang Schule-Beruf: Berufliche Bildung im Kontext geistiger Behinderung

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.101 T. Molnár-Gebert
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Der Übergang von der Schule in die Arbeitswelt stellt auch für junge Menschen mit (geistiger) Behinderung eine große biographische Herausforderung dar, da in dieser Phase zahlreiche Entscheidungen getroffen werden, die von weitreichender Bedeutung für die zukünftige Lebensgestaltung der Personen sind. Die Inhalte des Seminars widmen sich verschiedenen Aspekten dieser wichtigen Schnittstelle, u.a. folgenden Fragen: Wie werden berufsrelevante Kompetenzen vorbereitet und erfasst? Welche Professionen und Institutionen sind an dem Übergang beteiligt? Welche Möglichkeiten der beruflichen Tätigkeit gibt es für Menschen mit (geistiger) Behinderung, auch im Hinblick auf inklusive Settings?

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 754 Schluckstörungen bei Kindern

2 SWS

SE Di 08-10 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Burgio
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Kinder und Jugendliche mit cerebralen Bewegungsstörungen zeigen als eine Hauptbegleitstörung Beeinträchtigungen im Bereich des Schluckens. Ziel dieser Veranstaltung ist deshalb der Erwerb von Wissen im Bereich der Dysphagiologie. Im Fokus stehen neben grundlegenden Kenntnissen zum Schluckakt, auch mögliche umsetzbare Diagnostik- und Therapieansätze. Es werden zudem Störungen der orofacialen Muskulatur und deren Auswirkungen thematisch aufgegriffen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 624 Aktuelle Fragestellungen im FS Lernen

2 SWS

SE Fr 10-12 wöch. GEO 36, 203/204 H. Redlich

Was ist die richtige Pädagogik für Menschen, die in ihrem Lernen beeinträchtigt sind/ werden?? Dieser Frage widmet sich die Veranstaltung, indem sie unterschiedliche, pädagogische Funktionssysteme und Organisationen diskutiert, mit der o.g. Klientel über die Lebensspanne in Kontakt kommt. Das Phänomen der Beeinträchtigungen des Lernens wird dabei als eines verstanden und diskutiert, welches sich aufgrund fehlender persönlicher (kognitiver) Ressourcen in einem Mangel an Teilhabe an gesellschaftlichen und pädagogischen Institutionen/ Systemen ausdrückt. Gleichwohl konstruieren selbige diesen Mangel mit, wenn es an Passgenauigkeit fehlt. Ausgangspunkt für diese Überlegungen ist die These Nassehis, dass sich einzelne Gegenwarten in der Gesellschaft voneinander weg entwickelt haben und gesellschaftliche Teilbereiche über eine Eigendynamik verfügen, die allerdings „trotzdem nicht nur getrennt zu betrachten [sind], sondern [...] auch einen deutlichen Bezug aufeinander“ (Maykus, 2017, 19) haben, so dass die Frage nach der richtigen, pädagogischen Unterstützung immer auch eine Frage nach dem für die Betroffenen wirksamen (und sozial konstruierten) Horizont ist.

Organisatorisches:

Information für lehramtsbezogene Studiengänge: LV im Bereich "Aktuelle Fragestellungen im Förderschwerpunkt Lernen" werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Sehen

54 635 Sehen im Alter

2 SWS

SE Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N.N.
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt

2014 wurde das Aktionsbündnis „Sehen im Alter“ auf Initiative des Deutschen Blinden- und Sehbehindertenvereins e.V. gegründet. Das Bündnis setzt sich mit Lebensumstände der zahlenmäßig wachsenden Gruppe von Menschen mit altersbedingten Augenerkrankungen auseinander, die bereits jetzt die größte Gruppe innerhalb der Menschen mit Blindheit oder Sehbeeinträchtigung bilden. Die Studierenden beschäftigen sich mit den Ursachen von Sehverlust im Alter. Außerdem lernen sie subjektive Bewältigungsstrategien und Konzepte zur Unterstützung sowie bestmöglichen Nutzung des vorhandenen Sehvermögens im Alter auseinander.

Organisatorisches:

mit Exkursion.

Prüfung:

MAP möglich.

Förderschwerpunkt Sprache

54 851 Sprachentwicklung: Beeinträchtigungen und Mehrsprachigkeit

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.307 J. Steuer
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Im Seminarverlauf werden die Möglichkeiten einer Diagnostik bei sprachbehinderten Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund untersucht. Der Fokus richtet sich dabei auf spezifische Anforderungen an sprachdiagnostische Methoden vor dem Hintergrund der heterogenen Entwicklungsvoraussetzungen der Zielgruppe. Auf dieser Grundlage werden die Studenten vorbereitet, eine entsprechende Sprachdiagnostik im Rahmen der Veranstaltung zu planen, durchzuführen und zu evaluieren. Mit Mittelpunkt der Veranstaltung stehen Meilensteine der kindlichen Sprachentwicklung. Sie werden im Zusammenhang mit neueren Erkenntnissen zu kindlichen Entwicklungs- und Lernprozessen diskutiert. Dabei sollen auch Fragen der individuellen Unterschiede des Spracherwerbs und dessen Beeinträchtigungen dargestellt werden.

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 880 Schule bewältigen lernen – SchülerInnen mit hohen Lern- und Regulationsstörungen zwischen Inklusion und Sonderpädagogik unter exklusiven Schulbedingungen – das Zentrum für Schulische und Psychosoziale Dienste

2 SWS
BS Fr 12-14 Einzel (1) GEO 36, 117 K. Schicke
Fr 12-17 Einzel (2) K. Schicke
Fr 12-17 Einzel (3) K. Schicke
Fr 12-17 Einzel (4) K. Schicke
Fr 12-17 Einzel (5) K. Schicke
Fr 12-17 Einzel (6) K. Schicke

- 1) findet am 20.10.2017 statt
2) findet am 03.11.2017 statt ; DRK Kliniken Westend
3) findet am 10.11.2017 statt ; DRK Kliniken Westend
4) findet am 17.11.2017 statt ; DRK Kliniken Westend
5) findet am 01.12.2017 statt ; DRK Kliniken Westend
6) findet am 08.12.2017 statt ; DRK Kliniken Westend

Das Seminar beschäftigt sich mit der Diagnostik von komplexen Hilfebedarf und den daraus resultierenden Anforderungen an Sonderpädagogik sowohl im inklusiven Bildungssystem als auch in exklusiven schulischen Settings. Am Beispiel des Zentrums für Schulische und Psychosoziale Rehabilitation soll die praktische Zusammenführung der Bereiche Bildung, Erziehung und Gesundheit im Fokus stehen, die Arbeit in interdisziplinären Teams, die besonderen sonderpädagogischen Anforderungen im Unterricht von Schülern mit Verhaltens- und Regulationsstörungen, die daran geknüpften erzieherisch – sozialpädagogischen Interventionen und die Integration von therapeutischer Unterstützung im Erlebnisraum der Schüler. Im Seminar sollen anhand praktischer Fallbeispiele die Gelingens Bedingungen diskutiert werden, die eine Wiederherstellung der schulischen Teilhabefähigkeit ermöglichen.

Organisatorisches:

Die ersten Veranstaltung findet in den Räumen der HU statt. Alle weiteren Termine in DRK Kliniken Berlin Westend, Spandauer Damm 130, 14050 Berlin, Haus V Raum 121.

Förderschwerpunkt Sehen

54 649 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 D. Capovilla
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Der Erwerb grundlegender mathematischer Kompetenz gehört zu den zentralen Herausforderungen in der Grundschule. Bei erschwerten Bedingungen ergeben sich zahlreiche Besonderheiten. Die Studierenden lernen die Grundlagen des Erwerbs mathematischer Kompetenz kennen. Auf dieser Grundlage werden verschiedene Herangehensweise bei erschwerten Bedingungen erarbeitet. Schließlich lernen die Studierenden besondere Aspekte kennen, die sich bei einer Beeinträchtigung des Sehens ergeben. Im Verlauf der Veranstaltung werden die verwendeten Unterrichtsmethoden stark variiert.

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS
VL Do 08-10 wöch. (1) DOR 26, 207 E. Breitenbach
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt: Sonderpädagogische Diagnostik, Förderdiagnostik, Diagnostisches

Gespräch, Verhaltensbeobachtung, informelle Verfahren und Fehleranalyse, Soziometrie, Screening, Curriculumbasiertes Messen, Screening, psychometrische Verfahren, Gutachtenerstellung

Literatur:

Breitenbach, E. (2014): Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer

8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)

54 764

Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	K. Weiland
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	16-18	wöch. (6)	GEO 36, 207	K. Weiland
SE	Do	10-12	wöch. (7)	GEO 36, 117	S. Schwager

- 1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Berufseignungs- und Leistungsdiagnostik
- 2) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie
- 3) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen
- 4) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Falldarstellungen (Gruppe1)
- 5) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)
- 6) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Lernprozessdiagnostik
- 7) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: SE Berufseignungs- und Leistungsdiagnostik:

Die berufliche Eignungsdiagnostik ist in der psychologischen Diagnostik sowie der Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie verankert. Im Seminar sollen die wichtigsten eignungsdiagnostischen Verfahren überblicksartig vorgestellt, deren diagnostische Aussagekraft beleuchtet sowie die Möglichkeiten und Grenzen im Hinblick auf eine Anwendung bei Jugendlichen mit Förderbedarf besprochen werden. Da sich die meisten Verfahren zur praktischen Erprobung im Seminar gut eignen, wird die Bereitschaft zur regelmäßigen und aktiven Teilnahme vorausgesetzt. Das Seminar ist für die Studierenden im Mono-Studiengang sowie für die Lehramtsstudierenden ISS/Gym/Berufsschule konzipiert.

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: SE Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie:

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und Grundlagen auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie. Einführend werden die Relevanz der schulischen Lernstörungen anhand epidemiologischer Befunde sowie diagnostische und klassifikatorische Grundlagen dargestellt. Schwerpunkt wird die Vorstellung und Diskussion von wichtigen und aktuellen diagnostischen Instrumenten in den genannten Störungsbereichen sein.

Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: SE Früherkennung von Entwicklungsstörungen:

Bevorzugt für Deaf Studies Student_innen!

Diese Veranstaltung ist vorrangig konzipiert für die außerschulischen Studiengänge des Institutes für Rehabilitationswissenschaften. Gegenstand werden zentrale Konzepte der entwicklungspsychologischen Forschung (Grundlagen und Anwendung) sein, die u.a. Risikofaktoren und Resilienz umfassen. Ein weiterer Schwerpunkt liegt bei der Darstellung und Diskussion von Entwicklungsrisiken und -abweichungen in der gesamten Lebensspanne.

Gruppe 4 Diagnostische Grundlagen: SE Falldarstellungen (Gruppe1):

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und der Aneignung von Fertigkeiten auf dem Gebiet der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Ausgehend von den diagnostischen Grundlagen (insb. zum diagnostischen Prozess) wird der Schwerpunkt vor allem auf die Darstellung und Diskussion einzelner Fallbeispiele gesetzt. Anhand dieser Beispiele werden verschiedene diagnostische Überlegungen und Vorgehensweisen hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen diskutiert.

Gruppe 5 Diagnostische Grundlagen: SE Falldarstellungen (Gruppe 2):

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und der Aneignung von Fertigkeiten auf dem Gebiet der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Ausgehend von den diagnostischen Grundlagen (insb. zum diagnostischen Prozess) wird der Schwerpunkt vor allem auf die Darstellung und Diskussion einzelner Fallbeispiele gesetzt. Anhand dieser Beispiele werden verschiedene diagnostische Überlegungen und Vorgehensweisen hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen diskutiert.

Gruppe 6 Diagnostische Grundlagen: SE Lernprozessdiagnostik:

Welche Aspekte des Lernens – über die reine Leistungsfeststellung hinaus – kann man mittels qualitativer und quantitativer Messverfahren erfassen, so dass die Ergebnisse als hilfreich für die Arbeit mit einzelnen Schülerinnen und Schülern sowie mit ganzen Lerngruppen empfunden werden? Im Seminar werden wir uns dieser Frage annähern und zunächst einen Überblick über diagnostische Fragestellungen, Anwendungsfelder und einzelne Verfahren für das Setting „Schule“ erarbeiten, um schließlich einzelne standardisierte und nichtstandardisierte Verfahren genauer zu betrachten. Das Seminar ist für alle Lehramtsstudierenden, schwerpunktmäßig für den BA Bildung an Grundschulen, konzipiert.

Gruppe 7 Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren:

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert. Bitte zum 1. Termin erscheinen.

Literatur:

Gruppe1 -

Gruppe2 Wird in der ersten Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Gruppe3 Wird zum ersten Veranstaltungstermin bekannt gegeben.

Gruppe4 Wird in der ersten Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Gruppe5 Wird in der ersten Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Gruppe6 -
Gruppe7 -

8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE)

54 666 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 S. Wolff
1) findet vom 17.10.2017 bis 06.02.2018 statt

Thematische Schwerpunkte sind: die kognitive, soziale und emotionale Entwicklung von hörgeschädigten Kindern, vor allem das Verhältnis von Kommunikation und Identität: die psycholinguistischen Grundlagen der Sprachentwicklung; Konzepte der psychologischen Beratung und Psychotherapie bei psychischen Störungen; Diagnostik von hörgeschädigten Kindern

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

Keine MAP im Mono-BA Rehabilitationspädagogik möglich.

54 726 Sprachdiagnostik und -förderung bei Kindern mit geistiger Behinderung

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Ziel des Seminars ist der Erwerb von sprachdiagnostischen Grundlagen sowie Förder- und Therapiemöglichkeiten bei Kindern mit geistiger Behinderung. Es werden entwicklungsorientierte Ansätze in der Diagnostik sowie verschiedene Fördermöglichkeiten der Kommunikation und des Lautspracherwerbs vermittelt und kritisch reflektiert.

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 K. Weiland
SE Di 12-14 wöch. (2) GEO 36, 112/113 A. Kuschel
SE Di 14-16 wöch. (3) GEO 36, 112/113 A. Kuschel
SE Di 12-14 wöch. (4) GEO 36, 207 D. Machul
SE Di 14-16 wöch. (5) GEO 36, 207 D. Machul
SE Di 16-18 wöch. (6) GEO 36, 207 K. Weiland
SE Do 10-12 wöch. (7) GEO 36, 117 S. Schwager

1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Berufseignungs- und Leistungsdiagnostik
2) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie
3) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen
4) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Falldarstellungen (Gruppe1)
5) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)
6) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Lernprozessdiagnostik
7) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren
detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 862 Beziehungen gestalten in schulischen und außerschulischen Lernkontexten

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Hofman
1) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick über Interaktionen in der Organisation Schule und außerschulischen Handlungsfeldern und vermittelt einen diagnostischen Zugang mit dem Ziel der Analyse und Modifikation dieser Interaktionen. Als Akteure werden hierbei Schüler*innen, Lehrkräfte, Pädagogische Fachkräfte und Eltern in den Blick genommen. Dabei wird ein systemischer Ansatz erarbeitet, der es ermöglichen soll adäquate Fördermöglichkeiten ableiten zu können. Nach einer Einführung zu den unterschiedlichen Zugängen werden Analyse und Förderplanung anhand von Fällen oder in Rollenspielen erprobt.

Modul 9: Beratung und Kooperation

9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)

54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS
VL Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 A. Kuschel
1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende der Studiengänge BA Rehabilitationswissenschaften, BA Bildung an Grundschulen und BA Rehabilitationspädagogik, die sich einführend mit den Grundlagen der Beratung und Beratungskonzepten vertraut machen möchten. Zu Beginn werden wichtige Prinzipien menschlicher Kommunikation besprochen. Im Rahmen der Vorlesung werden verschiedene theoretische Beratungskonzepte und Modelle vergleichend gegenübergestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die sonderpädagogische Praxis diskutiert.

Literatur:

Wird zum ersten Vorlesungstermin bekannt gegeben.

9.2 Beratungspraxis (SE)

54 765

Beratung

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 207	K. Endrikat
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Do	12-14	wöch. (3)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Do	14-16	wöch. (4)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Fr	14-20	Einzel (5)	GEO 36, 117	A. Naka-Marinkovic
	Sa	10-18	Einzel (6)	GEO 36, 117	A. Naka-Marinkovic
	Fr	14-20	Einzel (7)	GEO 36, 117	A. Naka-Marinkovic
	Sa	10-18	Einzel (8)	GEO 36, 117	A. Naka-Marinkovic

- 1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Beratungspraxis
- 2) findet vom 17.10.2017 bis 14.02.2018 statt ; Beratungspraxis in der Schule
- 3) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; Beratung und Kooperation in der Schule Gruppe1
- 4) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; Beratung und Kooperation in der Schule Gruppe2
- 5) findet am 27.10.2017 statt ; Grundlagen und Konzepte der Beratungspraxis
- 6) findet am 28.10.2017 statt ; Grundlagen und Konzepte der Beratungspraxis
- 7) findet am 10.11.2017 statt ; Grundlagen und Konzepte der Beratungspraxis
- 8) findet am 11.11.2017 statt ; Grundlagen und Konzepte der Beratungspraxis

Gruppe 1 Beratung: SE Beratungspraxis:

Dieses Angebot ist insbesondere für die rehabilitationsbezogenen Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft. Darüber hinaus müssen die TeilnehmerInnen des Seminars eigene Beratungsgespräche durchführen, die dann supervidiert werden.

Gruppe 2 Beratung: SE Beratungspraxis in der Schule:

Dieses Seminar ist insbesondere für die lehramtsbezogenen Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft. Dabei wird immer wieder auf das Themenfeld Schule Bezug genommen.

Gruppe 3 Beratung: SE Beratung und Kooperation in der Schule Gruppe 1:

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende lehramtsbezogener Studiengänge. Ausgehend von den theoretischen Grundlagen der Kommunikation, Beratung und Kooperation wird die Umsetzung ausgewählter Konzepte anhand berufsfeldspezifischer Beispiele praktisch erprobt und diskutiert. Schwerpunkte sind Techniken der Gesprächsführung, Elternberatung und schwierige Beratungs- und Kooperationssituationen.

Gruppe 4 Beratung: SE Beratung und Kooperation in der Schule Gruppe 2:

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende lehramtsbezogener Studiengänge. Ausgehend von den theoretischen Grundlagen der Kommunikation, Beratung und Kooperation wird die Umsetzung ausgewählter Konzepte anhand berufsfeldspezifischer Beispiele praktisch erprobt und diskutiert. Schwerpunkte sind Techniken der Gesprächsführung, Elternberatung und schwierige Beratungs- und Kooperationssituationen.

Gruppe 5 Grundlagen und Konzepte der Beratungspraxis:

Beratung ist eine grundlegende Kompetenz im Bereich der Rehabilitation und der Pädagogik allgemein. Neben einem Überblick über die grundlegenden Theorien zur Kommunikation werden verschiedene Techniken der Gesprächsführung vorgestellt und ausprobiert. Anhand von Fallbeispielen wird die personenzentrierte Beratung ausführlich vorgestellt und in der Gruppe praktisch eingeübt. Das Seminar soll Fachkräften einen sicheren Auftritt sowohl in Alltagsgesprächen, als auch in Beratungsgesprächen ermöglichen. Die Teilnahme an der Vorlesung "Beratung und Kooperation" bzw. "Grundlagen der Beratung und Kooperation" ist Voraussetzung für die Teilnahme an dem Seminar.

Literatur:

- Gruppe 1: Wird im Seminar bekannt gegeben.
- Gruppe 2: Wird im Seminar bekannt gegeben.
- Gruppe 3: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.
- Gruppe 4: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.
- Gruppe 5: -

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 669 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 70

Förderschwerpunkt Lernen

54 604 Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Walm
1) findet vom 17.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 70

Modul 10.2: Erwerb von Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen

10.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)

54 053 Seminar 2 Ausgewählte Fragen der MD I - Mathetreff

2 SWS 4 LP
SE Di 16-18 wöch. (1) K. Eilerts,
L. Pohle
1) GSW - Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23
detaillierte Beschreibung siehe S. 60

54 649 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 D. Capovilla
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung

10.3.1 Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)

54 705 Grundlagen schwere und mehrfache Behinderung

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 W. Lamers
1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt

54 754 Schluckstörungen bei Kindern

2 SWS
SE Di 08-10 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Burgio
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 74

Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

10.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)

54 792 Grundlagen: Medienpädagogik

2 SWS
VL Mo 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 M. Wahl
1) findet vom 23.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Digitale Medien durchdringen das alltägliche Leben. Auch im Schulbereich halten digitale Medien zunehmend Einzug. In dieser Vorlesung werden Grundlagen der Lernens und Unterrichtens mit Digitalen Medien vorgestellt.

Modul 10.5 Rehabilitationstechnik

10.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)

54 786 Grundlagen: Rehabilitationstechnik

2 SWS
VL Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 M. Wahl
1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Inhalte der Vorlesung: Hilfsmittelbegriff, Gesetzgebung, Hilfsmittelverzeichnis, Anforderungen an Hilfsmittel, Sicherheit von Hilfsmitteln, Mensch-Maschine-Schnittstelle, Kommunikation und Alternative Kommunikation (AAC), Umgebungssteuerung, Alltagshilfen

Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation

10.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Hünermund
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Kommunikation ist eine wichtige Komponente der Partizipation am gesellschaftlichen Leben. Im Seminar sollen neben theoretischen auch praktische Aspekte der Kommunikationsmöglichkeiten für Menschen mit Körperbehinderung / geistiger Behinderung behandelt werden.

10.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

54 747 Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation

2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Ziel der UK ist es, Menschen, die behinderungsbedingt in ihren kommunikativen Möglichkeiten eingeschränkt sind, durch spezielle pädagogische bzw. therapeutische Maßnahmen und – bei Bedarf – durch den Einsatz von nichttechnischen und technischen Kommunikationshilfen in ihrer Entwicklung zu unterstützen. Das Seminar führt praxisnah in die Methoden und Medien der UK ein und will bei den TeilnehmerInnen ein grundlegendes Verständnis zur Verwendung von Kommunikationshilfen schaffen.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

10.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)

54 644 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 N.N.
1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Bei einer dualen Sinnesbeeinträchtigung liegt eine Beeinträchtigung des Sehens und des Hörens vor, durch welche die herkömmliche Kommunikation wesentlich beeinträchtigt ist. Im Seminar erarbeiten die Studierenden die Grundlagen der akustischen und visuellen Wahrnehmung. Sie befassen sich mit den Auswirkungen von dualer Sinnesbeeinträchtigung und den sich daraus ergebenden spezifischen Kommunikationsbedürfnissen. Schließlich erhalten die Studierenden einen ersten Eindruck einiger Kommunikationsformen und -systeme für höresehbeeinträchtigte und taubblinde Menschen (Braille, taktiles Gebärden, Lormen, Tadoma und gebärdenunterstützte Kommunikation), die im Aufbauseminar „Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen“ praktisch vertieft werden.

Literatur:

Fiedler, Sven (2015): Taubblinden-Assistenz. Ein Lehrbuch. Heidelberg: Median-Verlag.

Lemke-Werner, Gudrun; Pittroff, Hanne (Hg.) (2009): Taubblindheit, Hörsehbehinderung - ein Überblick. Würzburg, Baunach: Ed. Bentheim; Spurbuchverl.

Organisatorisches:

Im Rahmen der Veranstaltung findet eine Exkursion statt.

Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

10.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	K. Weiland
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	16-18	wöch. (6)	GEO 36, 207	K. Weiland
SE	Do	10-12	wöch. (7)	GEO 36, 117	S. Schwager

- 1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Berufseignungs- und Leistungsdiagnostik
 2) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie
 3) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen
 4) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Falldarstellungen (Gruppe1)
 5) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)
 6) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Lernprozessdiagnostik
 7) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren
 detaillierte Beschreibung siehe S. 76

10.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	K. Weiland
SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	16-18	wöch. (6)	GEO 36, 207	K. Weiland
SE	Do	10-12	wöch. (7)	GEO 36, 117	S. Schwager

- 1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Berufseignungs- und Leistungsdiagnostik
 2) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie
 3) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Früherkennung von Entwicklungsstörungen
 4) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Falldarstellungen (Gruppe1)
 5) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Falldarstellungen (Gruppe 2)
 6) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt ; Lernprozessdiagnostik
 7) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; Diagnostik mit psychometrischen Verfahren
 detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 862 Beziehungen gestalten in schulischen und außerschulischen Lernkontexten

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Hofman
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

- 1) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 77

Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

Im Modul 10.9/10.9a können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen - nicht nur die hier angezeigten!

54 053 Seminar 2 Ausgewählte Fragen der MD I - Mathetreff

2 SWS

4 LP

SE	Di	16-18	wöch. (1)		K. Eilerts, L. Pohle
----	----	-------	-----------	--	-------------------------

- 1) GSW - Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23
 detaillierte Beschreibung siehe S. 60

54 613 Körperspuren - die Bedeutung von ‚gender‘ in rehabilitationspädagogischen Arbeitsfeldern

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
----	----	-------	-----------	---------------	------------

- 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Welche Bedeutung hat das Thema „Gender“ für pädagogische Professionelle? Diese Frage wird auf unterschiedlichen Ebenen diskutiert, wobei allgemeine Theorien über die Bedeutung von Geschlecht die Ausgangslage bilden und Gegenstand gemeinsamer Diskussion sind. Ausgehend hiervon wird die Bedeutung für die rehabilitationspädagogische Arbeit vertiefend analysiert, hinterfragt und die Relevanz für das praktische Handeln eruiert.

Prüfung:
MAP ist möglich.

54 615 Rehabilitation als Wiedergutmachung

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	V. Aichele
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	V. Aichele
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.307	V. Aichele
	Fr	13-19	Einzel (4)	DOR 24, 1.307	V. Aichele
	Sa	09-19	Einzel (5)	DOR 24, 1.307	V. Aichele

1) findet am 27.10.2017 statt

2) findet am 03.11.2017 statt

3) findet am 10.11.2017 statt

4) findet am 26.01.2018 statt

5) findet am 27.01.2018 statt

Wiedergutmachung ist ein Rechtsbegriff. Von ihm erfaßt sind unter anderem Maßnahmen, die im Falle von Menschenrechtsverletzungen ergriffen werden mit dem Ziel, die Opfer zu rehabilitieren.

Das Seminar untersucht an konkreten Sachverhalten mit Bezügen zur Vergangenheit und Gegenwart Deutschlands, welche Formen der Wiedergutmachung geleistet wurden und in welchem Verhältnis diese zum weiteren Begriff der Rehabilitation steht. Beispiele, die untersucht und diskutiert werden sollen, sind zum Beispiel die Entschädigung der Opfer des Nationalsozialismus oder spätere Fälle wie die Entschädigung wegen sexueller Gewalt oder der Heimunterbringung.

Nach drei einführenden Einheiten sind Studierende eingeladen, in einer Blockveranstaltung die Ergebnisse ihre eigener Untersuchungen vorzustellen. Hierzu werden konkrete Referatsthemen vergeben.

Prüfung:
Eine MAP ist im Rahmen der LV nicht möglich.

54 625 Ist die Haltung das Problem?

2 SWS

PT	Fr	14-18	Einzel (1)	GEO 36, 305	S. Scheer, J. Warnecke- Langer
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 305	S. Scheer, J. Warnecke- Langer
	Fr	14-18	Einzel (3)	GEO 36, 305	S. Scheer, J. Warnecke- Langer
	Fr	14-18	Einzel (4)	GEO 36, 305	S. Scheer, J. Warnecke- Langer
	Fr		Einzel (5)		S. Scheer, J. Warnecke- Langer
	Sa		Einzel (6)		S. Scheer, J. Warnecke- Langer
	So		Einzel (7)		S. Scheer, J. Warnecke- Langer
	Fr	14-18	Einzel (8)	GEO 36, 305	S. Scheer, J. Warnecke- Langer
	Fr	14-18	Einzel (9)	GEO 36, 305	S. Scheer, J. Warnecke- Langer
			Block (10)		S. Scheer, J. Warnecke- Langer

1) findet am 27.10.2017 statt

2) findet am 10.11.2017 statt

3) findet am 24.11.2017 statt

4) findet am 08.12.2017 statt

5) findet am 12.01.2018 statt

6) findet am 13.01.2018 statt

7) findet am 14.01.2018 statt

8) findet am 26.01.2018 statt

9) findet am 09.02.2018 statt

10) findet vom 08.01.2018 bis 12.01.2018 statt ; Hospitationen

Im vergangenen Jahr wurde die Haltung von Lehrpersonen, vor allem an Brennpunktschulen, im öffentlichen Diskurs thematisiert. Der Begriff "Problemler*in" hat Einzug in die Medien genommen. Ein weitverbreiteter Artikel des Tagesspiegels fasst dieses Thema auf und sagt dazu: "Anders als man annehmen könnte, ist die Ursache für diese Haltung nicht in beruflicher Erschöpfung und Frustration zu suchen, sondern in festgefahrenen Denkmustern, mit denen auch junge Lehrende neu an die Schule kommen. Auf den Punkt gebracht: Dem Kollegium und der Schulleitung mangelt es stark an Vorurteilsbewusstsein. Unser Projektstudium möchte sich dieser Problematik der festgefahrenen Denkmustern bei Lehrenden nähern. Ziel ist die kritische Auseinandersetzung mit der eigenen Haltung mit Blick auf eine professionelle pädagogische Haltung. Nachdem verschiedene Perspektiven auf den Begriff "Haltung" theoretisch betrachtet werden, wird sich der Haltung als Kompetenz angenähert. An einem gemeinsamen Blockwochenende wird den Studierenden die Möglichkeit geboten, durch Vermittlungsmethoden, Übungen und Trainings ihre eigene Haltung zu reflektieren und ein Vorurteilsbewusstsein zu entwickeln.

Organisatorisches:

Abrechnungsmöglichkeiten nach Studiengang:

Bachelor-Studiengänge:

- Rehabilitationswissenschaften, BA (2011): Studium Generale, Modul 11.1 (5 LP)
- Sonderpädagogik ISS/Gym/ BS, BA (2015): Modul 14.9 (5 LP)
- Sonderpädagogik Grundschule, BA (2015): Modul 10.9/ 10.9a (5 LP)
- Sonderpädagogik Hören&Kommunikation / Gebärdensprachpädagogik, ISS/Gym, BA (2015): Modul 9 (5 LP)

Master-Studiengänge

- Sonderpädagogik ISS/Gym/BS, MA (2015): Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung (5 LP, s. Präambel der Studienordnung) oder Modul 4 (5 LP, wenn Ersteres nicht mehr möglich ist)
- Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation ISS/ GYM, MA (2015): Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung (5 LP, s. Präambel der Studienordnung) oder Modul 4 (5 LP, wenn Ersteres nicht mehr möglich ist)

54 634 Braille
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 406 N.N.
1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

54 635 Sehen im Alter
2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N.N.
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 74

54 636 Frühförderung und berufliche Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 N.N.
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Die Frühförderung von Kindern gehört genauso wie die berufliche Rehabilitation von Menschen mit angeborener und erworbener Sehbeeinträchtigung oder Blindheit zum klassischen Angebot von fachspezifischen Förderzentren. Die Studierenden lernen Methoden und Maßnahmen in der Frühförderung exemplarisch kennen. Sie erarbeiten sich außerdem einen Überblick über Ausbildungsmöglichkeiten und Berufsbilder für Menschen mit Sehbeeinträchtigung oder Blindheit und die dazugehörigen Bildungssysteme und Unterstützungsstrategien.

Organisatorisches:

mit Exkursion

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 644 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung
2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 N.N.
1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

54 649 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 D. Capovilla
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

54 664 Diagnostik und Therapie von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
1) findet vom 23.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Atemrhythmus, Körperhaltung, Sprachentfaltung, Vorstellung und Erprobung diagnostischer Verfahren zur Feststellung von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen. Vorstellung unterschiedlicher ganzkörperlicher Therapiekonzepte, die für Hörbehinderte geeignet sind.

Literatur:

Die Literaturliste wird im Seminar ausgegeben.

54 678 Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Es werden verschiedene Gruppen der Mehrfachbehinderten mit dominierenden Hörschäden vorgestellt, sowie ausgewählte Förderansätze diskutiert. Einen spezifischen Schwerpunkt bilden die Besonderheiten hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher mit zentralen auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen in Hinblick auf die Diagnostik und Förderung.

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar mitgeteilt.

54 705 Grundlagen schwere und mehrfache Behinderung

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 W. Lamers
1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79

54 739 Interdisziplinäre Frühförderung und Elternberatung

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 G. Hüttmann
1) findet vom 02.11.2017 bis 17.02.2018 statt

Im Seminar werden nach der Darstellung gesetzlicher Grundlagen im Zusammenhang die Grundprinzipien von Frühförderung: Familienorientierung, Ganzheitlichkeit, Interdisziplinarität und Netzwerkarbeit vermittelt.

Praxisbezogene Beispiele zur Gestaltung dieser Grundprinzipien im Frühförderalltag werden erarbeitet und als Voraussetzungen der Fachkräfte in Frühförderstellen zur Umsetzung von interdisziplinärer Frühförderung als Komplexleistung in die Elternarbeit, interdisziplinäre Diagnostik und Förderung / Behandlung des Kindes mit Praxisbeispielen eingearbeitet. Es erfolgt eine Darstellung der Wechselbeziehung: ganzheitliche Weiterentwicklung des Kindes # stimmige Familienbasis # Wohlfühlen des Kindes. Auf die Bedeutung und Aufgabengestaltung von regionalen Arbeitskreisen zur Frühförderung zur Gestaltung von externer Kooperation wird eingegangen.

Unterschiedliche Formen der Gesprächsführung zur Elternberatung werden über Rollenspiele vertieft.

54 767 Interventionen für chronisch kranke Kinder und Jugendliche

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 A. Kuschel
1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

Die Rehabilitationspsychologie beschäftigt sich mit der sozialen Wiedereingliederung von psychisch oder körperlich beeinträchtigten Personen. In der rehabilitativen Diagnostik und Intervention werden heute vor allem verhaltensmedizinische Verfahren angewendet. Die Veranstaltung soll in die Praxis der Rehabilitationspsychologie des Kindes- und Jugendalters einführen. Dabei werden zunächst die epidemiologischen Grundlagen sowie die Auswirkungen chronischer körperlicher Erkrankungen in den verschiedenen Lebensbereichen vorgestellt. Schwerpunkt des Seminars werden dann Interventionsformen bei den wichtigsten Erkrankungen des Kindes- und Jugendalters (z.B. Krebs, Diabetes mellitus, Chronischer Schmerz, Asthma bronchiale, Neurodermitis, Epilepsie) sein.

Literatur:

Wird zum ersten Veranstaltungstermin bekannt gegeben.

54 769 Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung von Familien, Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung

2 SWS

SE Di 08-10 wöch. (1) UL 6, 2093 M. Al Munaizel
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Wohl kaum eine bildungspolitische Herausforderung hat die pädagogische Arbeit in Deutschland in den vergangenen fünf Jahren so stark beeinflusst wie das Thema Kinder, Jugendliche und Familien mit Fluchterfahrung. Fast zeitgleich mit der Aufnahme von Kindern in den Kindertagesstätten und Willkommensklassen offenbarte sich deshalb ein interkultureller Qualifizierungsbedarf. Ziel der Veranstaltung ist es, Methoden und Projekte zu zeigen, die sich erfolgreich mit der komplexen Materie auseinandersetzen.

54 830 Redeflussstörungen (Stottern, Poltern, Mutismus) - Erklärungsansätze, Diagnostik, Therapie

2 SWS

SE	Fr	12-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	S. Breitenstein
	Fr	12-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	S. Breitenstein
	Sa	10-14	Einzel (3)	DOR 24, 1.307	S. Breitenstein
	Fr	12-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.307	S. Breitenstein
	Fr	12-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.307	S. Breitenstein

- 1) findet am 19.01.2018 statt
- 2) findet am 02.02.2018 statt
- 3) findet am 03.02.2018 statt
- 4) findet am 09.02.2018 statt
- 5) findet am 16.02.2018 statt

Das Seminar vermittelt störungsspezifische Kompetenzen über Redeflussstörungen (Stottern, Poltern, Mutismus) mit Schwerpunkt auf das Erkennen dieser Störungen. Es werden relevante Diagnostikverfahren (klinische und apparative Untersuchungsverfahren) und Therapieverfahren vorgestellt sowie ausgewählte Methoden in Selbsterfahrungsübungen erprobt.

Literatur:

Literatur: Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2003): Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie (Bd. 4). Stuttgart: Kohlhammer.

54 832 Grammatische Entwicklungsstörungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie

2 SWS

SE	Fr	12-18	Einzel (1)	DOR 24, 3.021	Y. Adler
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 3.021	Y. Adler
	Fr	12-18	Einzel (3)	DOR 24, 3.021	Y. Adler
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 3.021	Y. Adler

- 1) findet am 08.12.2017 statt
- 2) findet am 09.12.2017 statt
- 3) findet am 15.12.2017 statt
- 4) findet am 16.12.2017 statt

Störungen der Grammatik im kindlichen Spracherwerb stellen nach wie vor ein wichtiges Handlungsfeld der Sprachbehindertenpädagogik dar. Das Seminar soll einen Überblick über die Entwicklung grammatischer Fähigkeiten und ihrer Störungen geben. Darauf aufbauend werden Methoden der Diagnostik sowie die Möglichkeiten der Förderung grammatischer Kompetenzen in Therapie und Unterricht erarbeitet.

54 834 Kommunikation im Kontext von Primärbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	M. Wahl
----	----	-------	-----------	-----------------	---------

- 1) findet vom 19.10.2017 bis 18.02.2018 statt

Es ist auch Aufgabe der Sprachbehindertenpädagogik, sich mit der zunehmenden Komplexität von sprachlichen Problemlagen zu beschäftigen. In diesem Literaturseminar werden Möglichkeiten der Kommunikation, der sprachspezifischen Diagnostik, sowie der Förderung des Kommunikationsaufbaus bei Primärbeeinträchtigungen thematisiert und erarbeitet.

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

54 841 Stimme - das Instrument im Lehrer_innenberuf

2 SWS

B	Fr	08:30-11:45	Einzel (1)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	08:30-11:45	Einzel (2)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	08:30-11:45	Einzel (3)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	08:30-11:45	Einzel (4)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	08:30-11:45	Einzel (5)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	08:30-11:45	Einzel (6)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	08:30-11:45	Einzel (7)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	08:30-11:45	Einzel (8)	GEO 36, 117	A. Schönfeld

- 1) findet am 20.10.2017 statt
- 2) findet am 03.11.2017 statt
- 3) findet am 17.11.2017 statt
- 4) findet am 24.11.2017 statt
- 5) findet am 01.12.2017 statt
- 6) findet am 08.12.2017 statt
- 7) findet am 15.12.2017 statt
- 8) findet am 12.01.2018 statt

Eine gesunde Stimme und deren Tragfähigkeit ist das wichtigste Werkzeug im Lehrer_innenberuf. Unsere individuelle Stimme begleitet uns durch den gesamten Alltag und ist tief verwoben mit unseren Gewohnheiten. Sie dient uns als Instrument zur sozialen Teilhabe im individuellen Alltag sowie als berufliches Werkzeug. Unser Stimmklang zeigt uns dabei feinste Stimmungslagen auf und spiegelt unser Beziehungsgefüge zur Umwelt wider.

Das Seminar vermittelt Grundlagen zur Anatomie, Physiologie und Pathophysiologie des Stimmapparats und zur Klassifikation und Symptomatologie von Stimmstörungen, insbesondere einer hyperfunktionellen Dysphonie. Im Sinne der Prävention von Stimmstörungen im Lehrer_innenberuf werden Übungen zur Stimmhygiene vermittelt. Ein praktisch-wahrnehmungsorientierter Umgang mit der Sprechstimme für einen ökonomischen Stimmgebrauch wird durch starke Praxisanteile erprobt.

Die Studierenden sind in der Lage, sich stimmlich auf den Berufsalltag in pädagogisch-didaktischen Kontexten einzustimmen, um den individuellen Stimmgebrauch zu reflektieren.

Die theoretischen Inhalte werden im interaktiven Vorlesungsmodus allen Teilnehmenden ge-meinsam erarbeitet. Für die praktischen Inhalte ist die Arbeit in Kleingruppen vorgesehen.

Für die Teilnahme an diesem Modul sind keine spezifischen Kenntnisse erforderlich. Lediglich die Offenheit für eine prozessorientierte Zusammenarbeit mit der eigenen Stimme und dem Körper ist erforderlich und erwünscht.

54 862 Beziehungen gestalten in schulischen und außerschulischen Lernkontexten
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Hofman
 1) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 77

54 863 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate
 1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 71

54 866 Fürsorglichkeit und Konfrontation
 2 SWS
 SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.403 F. Jacobs
 1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt

In diesem Seminar sollen die Studierenden ausgesuchte historische und aktuelle Beiträge der Psychoanalytischen Pädagogik für den Förderschwerpunkt psychosoziale Beeinträchtigungen kennenlernen und auf ihren theoretischen wie praktischen Wert für die Arbeit in diesem speziellen Fachgebiet konstruktiv-kritisch untersuchen und diskutieren. **Achtung: Die Bereitschaft zur intensiven Literaturarbeit wird vorausgesetzt!**

54 874 Strategien zur Reduzierung akademischer Leistungsunterschiede benachteiligter Identitätsgruppen
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 L. Dietrich
 1) findet vom 18.10.2017 bis 17.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

54 877 Antirassismus und Empathie: Unterrichten an öffentlichen Schulen in einer postkolonialen Gesellschaft
 2 SWS
 SE Do 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 S. Bubner
 1) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

54 880 Schule bewältigen lernen – SchülerInnen mit hohen Lern- und Regulationsstörungen zwischen Inklusion und Sonderpädagogik unter exklusiven Schulbedingungen – das Zentrum für Schulische und Psychosoziale Dienste
 2 SWS
 BS Fr 12-14 Einzel (1) GEO 36, 117 K. Schicke
 Fr 12-17 Einzel (2) K. Schicke
 Fr 12-17 Einzel (3) K. Schicke
 Fr 12-17 Einzel (4) K. Schicke
 Fr 12-17 Einzel (5) K. Schicke
 Fr 12-17 Einzel (6) K. Schicke
 1) findet am 20.10.2017 statt
 2) findet am 03.11.2017 statt ; DRK Kliniken Westend
 3) findet am 10.11.2017 statt ; DRK Kliniken Westend
 4) findet am 17.11.2017 statt ; DRK Kliniken Westend
 5) findet am 01.12.2017 statt ; DRK Kliniken Westend
 6) findet am 08.12.2017 statt ; DRK Kliniken Westend
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

Abschlussmodul

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 668 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO

Fr

12-20

Einzel (1)

ZI05, 314

C. Becker

Sa

09-18

Einzel (2)

ZI05, 314

C. Becker

Fr

12-20

Einzel (3)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet am 15.12.2017 statt

2) findet am 16.12.2017 statt

3) findet am 12.01.2018 statt

Verpflichtendes Kolloquium für alle Studierende, die in der Abteilung Gebärdensprach-/Audiopädagogik eine Abschlussarbeit (BA, MA, Diplom) im Zeitraum WiSe 2017/18 bis SoSe 2018 schreiben möchten. Dieses Kolloquium richtet sich ausschließlich an Studierende, die ein Thema zu den Bereichen der Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation schreiben möchten.

Geistigbehindertenpädagogik

54 701 Kolloquium Abteilung Geistigbehindertenpädagogik

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

W. Lamers

1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Vor dem Hintergrund aktueller Tendenzen aus Theorie und Praxis der Geistigbehindertenpädagogik werden Fragestellungen der Fachrichtung entwickelt und diskutiert. Wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsmethoden werden erörtert. Neben der Lektüre und Analyse ausgewählter Texte werden Examensprojekte bzw. Abschlussarbeiten vorgestellt und diskutiert.

Hinweis: Die Teilnahme ist für alle verpflichtend, die bei mir ihre wissenschaftliche Abschlussarbeit schreiben wollen.

Organisatorisches:

[Bitte melden Sie sich im Moodle-Kurs an!](#)

Körperbehindertenpädagogik

54 738 Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 305

S. Jennessen

1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Vorbereitung auf die Diplomprüfungen, Masterarbeiten und Bachelorarbeiten

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 794 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik & Rehabilitationstechnik

2 SWS

CO

Mo

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 117

M. Wahl

1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Rehabilitationstechnik bzw. Sprachbehindertenpädagogik vorgestellt.

Sprachbehindertenpädagogik

54 794 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik & Rehabilitationstechnik

2 SWS

CO

Mo

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 117

M. Wahl

1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 87

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Abschlussmodul

54 668 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO

Fr

12-20

Einzel (1)

ZI05, 314

C. Becker

Sa

09-18

Einzel (2)

ZI05, 314

C. Becker

Fr

12-20

Einzel (3)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet am 15.12.2017 statt

2) findet am 16.12.2017 statt

3) findet am 12.01.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 87

Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

P1 Grundlagen der DGS (SK)

54673a Grundlagen der DGS (Deutsche Gebärdensprache)

6 SWS

SPK

Mi

16-18

wöch. (1)

ZI05, 303

P. Barbeito Rey-
Geißler

Do

08:30-10:00

wöch. (2)

ZI05, 303

P. Barbeito Rey-
Geißler

Do

14-16

wöch. (3)

ZI05, 303

L. Herb

1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

2) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

3) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Einführung in die Deutsche Gebärdensprache

Organisatorisches:

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

P2 DGS-Produktion (KSK)

54673b DGS Produktion (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Mo

14-16

wöch. (1)

ZI05, 220

A. Giuranna

SPK

Mo

16:00-17:30

wöch. (2)

ZI05, 220

A. Giuranna

1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt

2) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Vertiefung von Lerninhalten des Sprachkurses Grundlagen der DGS

P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK)

54673c Visuell-gestische Kommunikation (VGK) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Do

16-18

wöch. (1)

ZI05, 303

O. Tischmann

1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Visuelle und gestische Elemente sind Grundlagen für den Erwerb der Deutschen Gebärdensprache. Pantomimik und Gestik sind Hauptbestandteile des Seminars, Übungen mit Deixis gehören ebenso zur VGK.

Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)

54 609 Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2002

V. Moser

1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 66

1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)

54 669	Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik					
2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314		C. Becker
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 70</i>						

1.3 Einführung in Deaf Studies (VL)

54 901	Einführung in Deaf Studies					
2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 117		T. Geißler, C. Rathmann
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt						

1.4 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (VL)

54 666	Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik					
2 SWS						
SE	Di	16-18	wöch. (1)	ZI05, 314		S. Wolff
1) findet vom 17.10.2017 bis 06.02.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 77</i>						

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE)

54 902	Einführung in die allgemeine Linguistik					
2 SWS						
SE	Fr	12-16	14tgl. (1)	DOR 24, 1.301		M. Hansen
1) findet vom 20.10.2017 bis 09.02.2018 statt						

Die Veranstaltung zur Allgemeinen Linguistik soll ein Grundverständnis für die allgemeinen Eigenschaften von Sprache und Kommunikation wecken und mit den Kernbegriffen der Systemlinguistik vertraut machen. Nach einer einführenden Klärung der Begriffe Interaktion, Kommunikation und Sprache werden die verschiedenen Ebenen der systematischen Sprachbeschreibung (Phonetik u. Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik) behandelt. Abschließend wird das Verhältnis von Sprachsystem und Sprachverwendung problematisiert.

Literatur:

Anzuschaffende Grundlagenlektüre wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE)

54 670	Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb					
2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314		C. Becker
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 72</i>						

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

3.4 DGS-Rezeption (SK)

54 676	DGS Rezeption (Deutsche Gebärdensprache)					
2 SWS						
SPK	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 220		P. Barbeito Rey- Geißler
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt						

Vertiefung von rezeptiven Lehrinhalten des Basismoduls Deutsche Gebärdensprache

Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

4.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE)

54 916 Gebärdensprachlinguistik II

2 SWS

SE	Fr	14:00-18:30	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Macht
	Sa	11:00-15:30	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Macht
	Fr	14:00-18:30	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Macht
	Sa	11:00-15:30	Einzel (4)	ZI05, 314	C. Macht
	Fr	14:00-18:30	Einzel (5)	ZI05, 314	C. Macht
	Sa	11:00-15:30	Einzel (6)	ZI05, 314	C. Macht

- 1) findet am 03.11.2017 statt
 2) findet am 04.11.2017 statt
 3) findet am 01.12.2017 statt
 4) findet am 02.12.2017 statt
 5) findet am 02.02.2018 statt
 6) findet am 03.02.2018 statt

In dieser Veranstaltung soll in die Grundlagen der Linguistik, insbesondere in die Bereiche Morphologie und Syntax, eingeführt werden. Ziel ist der Erwerb des begrifflichen „Handwerkszeugs“ der traditionellen Linguistik und dessen Anwendung auf die DGS. Ergänzt wird dies durch den Bezug auf die neuesten Erkenntnisse der linguistischen Gebärdensprachforschung und verwandter Disziplinen.

4.3 Sprachvergleich DGS-Deutsch (SK)

54 665 Sprachvergleich DGS-Deutsch (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 220	L. Herb, V. Kolbe
-----	----	-------	-----------	-----------	----------------------

- 1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hör-, Sprach- und Stimmstörungen (VL)

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS

VL	Do	16:00-17:30	wöch. (1)		S. Ko
----	----	-------------	-----------	--	-------

- 1) findet vom 19.10.2017 bis 18.02.2018 statt ; Hörsaal 6, Mittelallee 10 auf dem Campus Virchow Klinikum
 detaillierte Beschreibung siehe S. 71

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

7.2 Inklusive Didaktik (SE)

54 680 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts

2 SWS

VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	S. Wolff
----	----	-------	-----------	----------------	----------

- 1) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 68

Module des Studienfachs Sport

DMS 1: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen

5519075 Bewegen an und mit Geräten

2 SWS

SE	Fr	09:15-10:45	wöch.	HN27-H26, 1.02c	B. Girshausen
----	----	-------------	-------	-----------------	---------------

In dem Seminar lernen die Studierenden verschiedene Bewegungsformen an und mit Geräten aus dem traditionellen Turnunterricht sowie aus dem Bereich der Bewegungskünste kennen und erproben diese. Ansetzend an den motorischen Voraussetzungen der TeilnehmerInnen, wird das turnerische Bewegungsrepertoire erweitert und Demonstrationsfähigkeit trainiert. Besondere Schwerpunkte bilden die Gestaltung von Bewegungslandschaften und der Erwerb von grundlegenden Kenntnissen zur Bewegungsführung und Hilfestellung.

5519076 Laufen, springen, werfen

2 SWS 3+1 LP
SE Fr 11:15-12:45 wöch. (1) HN27-H26, 1.02c B. Girshausen
1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

Im Rahmen des Seminars lernen die Studierenden praktische Übungen und Gestaltungsmöglichkeiten eines vielfältigen, spielerischen Unterrichts zum Themenfeld "Laufen, springen, werfen" kennen. Sie analysieren leichtathletische Bewegungsabläufe und üben ihre Demonstrationsfähigkeit.

5519077 Bewegen im Wasser in der Grundschule

2 SWS 3 LP
SE Mo 11:00-12:30 wöch. (1) B. Girshausen
SE Mo 12:30-14:00 wöch. (2) B. Girshausen
1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Stadtbad Schöneberg "Hans Rosenthal"
2) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt ; Stadtbad Schöneberg "Hans Rosenthal"

In dem Seminar analysieren und üben Studierende grundlegende Schwimm- und Bewegungstechniken im Wasser. Sie lernen vorbereitende Übungen zur Hinführung auf den Schwimmunterricht in der Grundschule kennen und erproben diese. Unter didaktischen Gesichtspunkten werden Kenntnisse über Methoden und Didaktik des Anfängerschwimmens erworben und reflektiert. Die Veranstaltung findet im Stadtbad Schöneberg "Hans Rosenthal" Hauptstraße 39 10827 Berlin statt.

Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen**5519004 Einführung in die Erziehungswissenschaften des Sports**

2 SWS 2 LP
VL Mi 10:15-11:45 14tgl./2 (1) HN23-H11, 1.26 U. Hanke
Fr 13-18 Einzel (2) HN23-H11, 1.26 U. Hanke
1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt
2) findet am 19.01.2018 statt

Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 25.10.2017; 8.11.; 22.11; 6.12.; 20.12.; 3.1.2018; 17.1.; 31.1.; 14.2. + Kompakttermin am 19.1.2018, 13-18 Uhr.
Die Vorlesung beinhaltet eine Auseinandersetzung mit Themen der Erziehungswissenschaften des Sports und deren Anwendungsbezug innerhalb und außerhalb der Schule. Im Mittelpunkt steht die Entwicklung erziehungswissenschaftlicher Fragestellungen in den Bezugsfeldern Schulsport, Leistungssport, Freizeitsport sowie Gesundheitssport. Des Weiteren soll die Vorlesung gründliche Kenntnisse über pädagogisch-psychologische Grundlagen erfolgreichen Lehrens und Lernens im Sport vermitteln und Einblicke in didaktische Strukturmomente des Unterrichtens im Sport ermöglichen. Grundlegende Aspekte zur Planung, Durchführung und Auswertung von Unterrichtsprozessen im Sport werden unter Berücksichtigung verschiedener Settings besprochen.

5519008 Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung

2 SWS 2 LP
VL Di 14-16 wöch. (1) HN23-H11, 1.26 A. Arampatzis,
S. Bohm
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

In dieser einführenden Lehrveranstaltung wird anwendungsbezogenes Wissen über den aktiven und passiven Bewegungsapparat, dessen motorischen Steuerungs- und Funktionsprozesse sowie Plastizität auf Belastungswirkungen vermittelt. Die Themengebiete erstrecken sich von neurowissenschaftlichen zu trainingspraktischen sowie biomechanischen Fragestellungen hin zu motorischem Lernen, Entwicklung und allgemeinen Methoden zur Untersuchung menschlicher Bewegung.

5519010 Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie - Sportmedizinische Auftaktveranstaltung

2 SWS 2 LP
VL Di 08-10 wöch. (1) HN23-H11, 1.26 B. Wolfarth
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Wesentliche Abschnitte des Skeletts und die wichtigen Gelenke werden unter sportlichen Aspekt erläutert. Ebenso wird die allgemeine und spezielle Muskellehre unter sportpraktischer Sicht behandelt. Aufbau und Funktionen des ZNS und des Hormonsystems verdeutlichen die Regulationsweise des Gesamtorganismus. Es erfolgt die Vermittlung von Kenntnissen und Gesetzmäßigkeiten des Aufbaus und der Funktionsweise von wichtigen Organsystemen (Atmung, Blut, Herz-Kreislauf-System, Verdauungskanal) in Ruhe und unter physischer Belastung. Voraussetzung für die Teilnahme am SE ist die VL Sportanatomie und Physiologie. Die Vorlesung erfolgt alternierend zum Seminar Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie.

Literatur:
Skript der Sportmedizin

5519031 Einführung in die Sportsoziologie

2 SWS	2 LP				
VL	Mo	10-12	wöch.	HN23-H11, 1.26	S. Braun

In der Vorlesung werden Grundbegriffe, akteurtheoretische Zugangsweisen und empirische Ergebnisse der Soziologie des Sports einführend dargestellt und beispielhaft illustriert. Die Vorlesung bildet u.a. eine Grundlage für das vertiefende Arbeiten in den verschiedenen Lehrveranstaltungen der Abteilung Soziologie.

ÜWP5519008JWP Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	14-16	wöch. (1)	HN23-H11, 1.26	A. Arampatzis, S. Böhm

1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

In dieser einführenden Lehrveranstaltung wird anwendungsbezogenes Wissen über den aktiven und passiven Bewegungsapparat, dessen motorischen Steuerungs- und Funktionsprozesse sowie Plastizität auf Belastungswirkungen vermittelt. Die Themengebiete erstrecken sich von neurowissenschaftlichen zu trainingspraktischen sowie biomechanischen Fragestellungen hin zu motorischem Lernen, Entwicklung und allgemeinen Methoden zur Untersuchung menschlicher Bewegung.

Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz

5519083 VL Grundlagen der Fachdidaktik

2 SWS	2 LP				
VL	Di	12-14	wöch. (1)	HN23-H11, 1.26	K. Schmitt

1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Die Vorlesung vermittelt grundlegendes Wissen über die Fachdidaktik Sport. Ziele, Kompetenzen, Inhalte, Methoden, Medien und Organisationsformen im Schulsport werden diskutiert. Didaktische Konzepte zum Sportunterricht werden analysiert und vor dem Hintergrund allgemeiner didaktischer Modelle reflektiert. Die kompetenz- und lernzielorientierte Planung und die Analyse einer Sportunterrichtsstunde im formellen Setting der Institution Schule wird erlernt.

Modul 3: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule

5519081 Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung

2 SWS	3+2 LP				
SE	Do	12-14	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	D. Braun-Reymann

1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Im Seminar werden verschiedene Verfahren zur pädagogischen Diagnostik im Sportunterricht erarbeitet. In diesem Kontext wird der Prozess der diagnostischen Tätigkeit analysiert, reflektiert und auf konkrete Beispiele übertragen. Ausgehend von der pädagogischen Diagnose geht es darum, am Fallbeispiel schülerorientierte und individuelle Lernstrategien und Fördermaßnahmen zu entwickeln.

5519103 Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule

2 SWS	3+2 LP				
SE	Do	10-12	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	D. Braun-Reymann

1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Im Seminar vertiefen Studierende ihre Kenntnisse zu sportdidaktischen Herausforderungen. Neben der Analyse heterogener und inklusiver Lernumgebungen soll der Blick auch auf sozialstrukturelle Unterschiede als wichtigen Grund für Heterogenität im Sportunterricht gerichtet werden. Darüber hinaus analysieren Studierende Entstehungsbedingungen von Konflikten im Sportunterricht der Grundschule, reflektieren Verlaufs- und Eskalationsformen, erarbeiten und üben Strategien zur Deeskalation.

Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum

5519053 Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
VL	Mo	12:15-13:45	wöch.	HN23-H11, 1.26	M. Wegner

Die Sportpsychologie beschäftigt sich als angewandte Wissenschaftsdisziplin mit den individuellen Prozessen, die dem sportlichen und bewegungsbezogenen Erleben und Verhalten zugrunde liegen. Die Vorlesung bietet einen Überblick über die gesamte Breite des Themas Sportpsychologie und vermittelt Grundlagen in den Bereichen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit sowie zu sozialen Prozessen im Kontext von Sport und Bewegung. Der Theorie-Praxis-Bezug wird mit sportpsychologischen Anwendungsbeispielen aus den Bereichen Schul-, Gesundheits- und Leistungssport hergestellt. Die theoretischen Inhalte der Vorlesung werden im Rahmen der zugehörigen Übungen und im Rahmen von Hauptseminaren weiter vertieft.

Literatur:

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

5519094 Sportpsychologie: Motivation im Sport und Sportunterricht
 2 SWS 4 LP
 HS Di 14:15-15:45 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 M. Wegner
 1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

folgt

5519102 Sportpsychologie: Soziale Prozesse im Sport und Sportunterricht
 2 SWS 4 LP
 HS Mo 10:15-11:45 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 C. Kittler
 1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Das Seminar behandelt soziale Prozesse, die im Rahmen von Sportmannschaften oder Gruppen im Sportunterricht in der Sportpsychologie thematisiert werden. Die Themen reichen von Prozessen, die bei der Neubildung von Klassen oder Mannschaften beschreibbar sind, über die Analyse von sozialen Prozessen und des Klimas in Sportmannschaften oder im Sportunterricht, die Integration von neuen Gruppenmitgliedern bis hin zur Steigerung von Gruppenleistungen in Mannschaften oder im Kontext Schule. Dabei wird auch auf die Rolle der Sportlehrpersonen und der Interaktion zwischen der Sportlehrperson und den Teilnehmenden eingegangen. Die Studierenden vertiefen die theoretischen Modelle mit entsprechenden praktischen Übungen.

5519104 Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren
 2 SWS 2 LP
 UE Do 14:15-15:45 wöch. (1) HN27-H26, 0.06 M. Wegner
 UE Do 12:15-13:45 wöch. (2) HN27-H26, 0.06 S. Leisterer
 1) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt ;
 2) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt ;

Die Übungen zur Vorlesung Sportpsychologie zielen darauf ab, die theoretischen Inhalte zu individuellen Prozessen im Kontext Sport und Bewegung zu vertiefen und mit konkreten Beispielen aus der Praxis lebendige Lernerfahrungen zu machen. Dies geschieht im Rahmen von Einzel- und Gruppenübungen zu den in der Vorlesung behandelten Themen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit und sozialen Prozessen.

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015

Abschlussmodul

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 040 Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium
 2 SWS
 CO Mo 16-18 wöch. (1) D. Pech
 1) GSW - Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 040 Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium
 2 SWS
 CO Mo 16-18 wöch. (1) D. Pech
 1) GSW - Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608 Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 V. Moser
 1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 40

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 668	Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation					
2 SWS						
CO	Fr	12-20	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Becker	
	Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Becker	
	Fr	12-20	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Becker	
1) findet am 15.12.2017 statt						
2) findet am 16.12.2017 statt						
3) findet am 12.01.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						

Geistigbehindertenpädagogik

54 701	Kolloquium Abteilung Geistigbehindertenpädagogik					
2 SWS						
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	W. Lamers	
1) findet vom 24.10.2017 bis 13.02.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						

Körperbehindertenpädagogik

54 738	Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik					
2 SWS						
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	S. Jennessen	
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 608	Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik					
2 SWS						
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	V. Moser	
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 40</i>						
54 621	Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität					
2 SWS						
CO	Fr	12-16	14tgl. (1)	GEO 36, 207	H. Redlich	
1) findet vom 27.10.2017 bis 16.02.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 40</i>						

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
2 SWS						
CO	Di	16-18	14tgl./2 (1)	GEO 36, 117	D. Zimmermann	
1) findet vom 24.10.2017 bis 17.02.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 41</i>						

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 794	Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik & Rehabilitationstechnik					
2 SWS						
CO	Mo	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	M. Wahl	
1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						

Sprachbehindertenpädagogik

54 794 Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik & Rehabilitationstechnik

2 SWS
CO Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 M. Wahl
1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 87

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 668 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS
CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker
1) findet am 15.12.2017 statt
2) findet am 16.12.2017 statt
3) findet am 12.01.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 87

Veranstaltungen des Faches Sport

5519110 Abschlusskolloquium

2 SWS 2 LP
CO Mi 12-14 wöch. (1) HN27-H26, 0.06 K. Schmitt
1) findet vom 18.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Das Colloquium sichert die Betreuung der Studierenden während der Erstellung der Masterarbeit. Inhalt des Colloquiums sind die Vorbereitung und Planung der Masterarbeit, z. B. Themenfindung, Entwicklung der Fragestellung, Wahl der Forschungsmethoden und Hinweise zum Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten. Mögliche Schwerpunkte können bspw. sein: Auseinandersetzung mit fachwissenschaftlicher bzw. didaktischer Theorie und Forschung, insbesondere empirischer Forschungszugänge, eigene Planungsentwürfe zur Diskussion stellen, Entwürfe Mitstudierender konstruktiv kritisieren, Lösungsansätze für Probleme, die während des Schreibprozesses auftreten können.

Fachpraktikum

Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 131 SPR: Fachpraktikum Deutsch

2 SWS
PR Block E. Rabussiere
PR Block E. Rabussiere
PR Block M. Löhden
PR Block M. Löhden

54 132 Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch

2 SWS 3 LP
SE Fr 08-12 Einzel (1) I 110, 229 E. Rabussiere
Fr 08-12 Einzel (2) I 110, 229 E. Rabussiere
Fr 08-12 Einzel (3) I 110, 229 E. Rabussiere
Fr 08-12 Einzel (4) I 110, 229 E. Rabussiere
SE Fr 08-12 Einzel (5) I 110, 229 M. Löhden
Fr 08-12 Einzel (6) I 110, 229 M. Löhden
Fr 08-12 Einzel (7) I 110, 229 M. Löhden
Fr 08-12 Einzel (8) I 110, 217 M. Löhden
Fr 08-12 Einzel (9) I 110, 217 E. Rabussiere
Fr 08-12 Einzel (10) I 110, 229 M. Löhden
1) findet am 20.10.2017 statt
2) findet am 17.11.2017 statt
3) findet am 15.12.2017 statt
4) findet am 26.01.2018 statt
5) findet am 10.11.2017 statt
6) findet am 08.12.2017 statt
7) findet am 19.01.2018 statt

- 8) findet am 19.01.2018 statt
 9) findet am 16.02.2018 statt
 10) findet am 16.02.2018 statt

In diesem Kurs können Sie ihr praktisches Handeln unter Anleitung am Lernort Schule reflektieren und begleitend Schlussfolgerungen für zukünftige Unterrichtsplanungen ziehen. Sie werten eigene Lehr- und Lernerfahrungen in der Gruppe aus.

Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 061 Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik

1 SWS	1 LP			
SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)	M. Guljamow
SE	Fr	08-12	vierwöch. (2)	M. Guljamow
1) findet ab 27.10.2017 statt ; GSW: Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23				
2) findet ab 03.11.2017 statt ; GSW: Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23				

In diesem Kurs können Sie Ihr praktisches Handeln unter Anleitung am Lernort Schule reflektieren und begleitend Schlussfolgerungen für zukünftige Unterrichtsplanungen ziehen. Sie werten eigene Lehr- und Lernerfahrungen in der Gruppe aus.

54 062 SPR: Fachpraktikum Mathematik

2 SWS	4 LP			
PR			Block (1)	M. Guljamow
PR			Block (2)	G. Lilitakis
PR			Block (3)	A. Henning
PR			Block (4)	E. Binner
1) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt				
2) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt				
3) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt				
4) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt				

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 035 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht

1 SWS	1 LP			
SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)	S. Erbstöber
SE	Fr	08-12	vierwöch. (2)	S. Erbstöber
1) findet vom 03.11.2017 bis 09.02.2018 statt ; Die beiden Termine vor dem Jahreswechsel (Einzeltermine) stimmen. Termin 3: 12.01.2018 Termin 4: 09.02.2018 Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)				
2) findet vom 10.11.2017 bis 16.02.2018 statt ; Die beiden Termine vor dem Jahreswechsel (Einzeltermine) stimmen. Termin 3: 19.01.2018 Termin 4: 16.02.2018 Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)				

Gruppe 1: Mit dem Praktikumstagebuch reflektieren
 Gruppe 2: Unterrichtsbeobachtungen analysieren

54 045 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS	4 LP			
PR			Block (1)	S. Erbstöber
PR			Block (2)	S. Erbstöber
PR			Block (3)	J. Gröber
1) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt				
2) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt				
3) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt				

Gruppe 1: Anspruchsvollen Sachunterricht gestalten
 Gruppe 2: Sachlernen planen und durchführen
 Gruppe 3: Anspruchsvollen Sachunterricht gestalten

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 035 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht

1 SWS	1 LP			
SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)	S. Erbstöber
SE	Fr	08-12	vierwöch. (2)	S. Erbstöber
1) findet vom 03.11.2017 bis 09.02.2018 statt ; Die beiden Termine vor dem Jahreswechsel (Einzeltermine) stimmen. Termin 3: 12.01.2018 Termin 4: 09.02.2018 Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)				

2) findet vom 10.11.2017 bis 16.02.2018 statt ; Die beiden Termine vor dem Jahreswechsel (Einzeltermine) stimmen. Termin 3: 19.01.2018 Termin 4: 16.02.2018 Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)
detaillierte Beschreibung siehe S. 96

54 045	SPR: Fachpraktikum Sachunterricht	
2 SWS	4 LP	
PR	Block (1)	S. Erbstößer
PR	Block (2)	S. Erbstößer
PR	Block (3)	J. Gröber
1) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt		
2) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt		
3) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt		
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 96</i>		

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

3.2 Schulpraktikum (SPR)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 876	Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung	
2 SWS		U. Fickler-Stang
PR		

Im Rahmen der Veranstaltung werden die Studierenden während ihres Praxissemesters von der Dozentin an ihrer Schule besucht.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 725	Betreuung Praxissemester im FSP Geistige Entwicklung	
2 SWS		A. Thäle
PR		

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 681	Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation	
2 SWS		S. Wolff
PR		

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 750	Betreuung Praxissemester im FSP KmE	
2 SWS		H. Hünermund
VL		

Förderschwerpunkt Lernen

54 616	Betreuung Praxissemester im FSP Lernen	
2 SWS		G. Wachtel
SE		

Unterrichtsbesuche im Rahmen des Unterrichtspraktikums nach Vereinbarung

Förderschwerpunkt Sehen

54 641	Betreuung Praxissemester im FSP Sehen	
2 SWS		T. Kohlstedt
PR		

Förderschwerpunkt Sprache

54 829 Betreuung Praxissemester im FSP Sprache

1 SWS
PR

wöch.

A. Darmer

3.3 Nachbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 875 Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung

1 SWS
BS

Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 207	U. Fickler-Stang
Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 207	U. Fickler-Stang
Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 207	U. Fickler-Stang
Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 207	U. Fickler-Stang

- 1) findet am 22.09.2017 statt
2) findet am 20.10.2017 statt
3) findet am 17.11.2017 statt
4) findet am 26.01.2018 statt

Die Lehrveranstaltung dient zum einem dem inhaltlich-fachlichen, aber auch dem persönlichen Austausch der Erfahrungen der Studierenden im Praxissemester, zum anderen werden konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen besprochen und reflektiert. Für die zu verfassenden Praktikumsberichte werden die Themen und Rahmenbedingungen gemeinsam erarbeitet.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 713 Nachbereitung Praxissemester im FSP Geistige Entwicklung

1 SWS
SE

Di	14-18	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Thäle
Fr	08-12	Einzel (2)	DOR 24, 1.504	A. Thäle
Fr	08-12	Einzel (3)	DOR 24, 1.504	A. Thäle
Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 24, 1.504	A. Thäle

- 1) findet am 19.09.2017 statt
2) findet am 20.10.2017 statt
3) findet am 17.11.2017 statt
4) findet am 26.01.2018 statt

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 674 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS
BS

Mi	14-18	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff
Mi	14-18	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff
Mi	14-18	Einzel (3)	ZI05, 305	S. Wolff
Mi	14-18	Einzel (4)	ZI05, 305	S. Wolff

- 1) findet am 11.10.2017 statt
2) findet am 15.11.2017 statt
3) findet am 13.12.2017 statt
4) findet am 31.01.2018 statt

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 737 Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung

1 SWS
BS

Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 305	H. Hünermund
Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 305	H. Hünermund
Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 305	H. Hünermund
Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 305	H. Hünermund

- 1) findet am 22.09.2017 statt
2) findet am 20.10.2017 statt
3) findet am 17.11.2017 statt
4) findet am 26.01.2018 statt

Probleme im Praktikum werden aufgegriffen und diskutiert. Der Praktikumsbericht wird detailliert vorbereitet.

Förderschwerpunkt Lernen

54 617 Nachbereitung Praxissemester im FSP Lernen

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel
1) findet am 22.09.2017 statt					
2) findet am 20.10.2017 statt					
3) findet am 17.11.2017 statt					
4) findet am 26.01.2018 statt					

Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums; theoretische Vertiefung ausgewählter Inhalte

Förderschwerpunkt Sehen

54 642 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen

1 SWS					
SE	Fr	10:00-11:30	14tgl. (1)		T. Kohlstedt
1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde					

Reflexion und Auswertung von Unterricht; Reflexion eigener Lehr- und Lernerfahrungen; Fragen zur Dokumentation von Unterrichtsskizzen; Fragen zur Erstellung des Praktikumsberichts (Diese sind an die Studien- und Prüfungsordnung - August 2015 angelehnt.)

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet in der Johann-August-Zeune-Schule für Blinde, Rothenburgstr. 14, 12165 Berlin-Steglitz statt.

Förderschwerpunkt Sprache

54 852 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache

1 SWS					
SE	Fr	08-12	Einzel (1)	DOR 24, 3.021	A. Darmer
	Fr	08-12	Einzel (2)	DOR 24, 3.021	A. Darmer
	Fr	08-12	Einzel (3)	DOR 24, 3.021	A. Darmer
	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 24, 3.021	A. Darmer
1) findet am 22.09.2017 statt					
2) findet am 20.10.2017 statt					
3) findet am 17.11.2017 statt					
4) findet am 26.01.2018 statt					

Die Studierenden werden ihre eigenen Lehr- und Lernerfahrungen reflektieren und auswerten (Peer-Group-Coaching).

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

3.2 Schulpraktikum (SPR)

54 681 Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

2 SWS					S. Wolff
PR					
detaillierte Beschreibung siehe S. 97					

3.3 Nachbereitung (SE)

54 674 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS					
BS	Mi	14-18	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff
	Mi	14-18	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff
	Mi	14-18	Einzel (3)	ZI05, 305	S. Wolff
	Mi	14-18	Einzel (4)	ZI05, 305	S. Wolff
1) findet am 11.10.2017 statt					
2) findet am 15.11.2017 statt					
3) findet am 13.12.2017 statt					
4) findet am 31.01.2018 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 98					

Veranstaltungen des Faches Sport

5519079 Nachbereitung (Schulpraktische Studien)

2 SWS						
SE	Fr	08-12	Einzel (1)	HN27-H26, 0.06		D. Braun-Reymann
	Fr	08-12	Einzel (2)	HN27-H26, 0.06		D. Braun-Reymann
	Fr	08-12	Einzel (3)	HN27-H26, 0.06		D. Braun-Reymann
	Fr	08-12	Einzel (4)	HN27-H26, 0.06		D. Braun-Reymann

- 1) findet am 03.11.2017 statt
 2) findet am 01.12.2017 statt
 3) findet am 12.01.2018 statt
 4) findet am 09.02.2018 statt

Die Erfahrungen aus dem Unterrichtspraktikum werden reflektiert und individuelle Einstellung zu Schule, Lehrerinnen- bzw. Lehrerberuf, Fachunterricht etc.. werden überprüft. Kritische Vorfälle im Sportunterricht sollen diskutiert werden, um Lösungsmöglichkeiten bzw. Handlungs- alternativen zu erarbeiten. Es werden Unterrichtsmethoden vertieft, die einen erziehenden, mehrperspektivischen Sportunterricht ermöglichen. Alltagsprobleme der Sportlehrerin bzw. des Sportlehrers werden ebenso erörtert, wie die veränderten gesellschaftlichen, politischen, ökonomischen und ökologischen Rahmenbedingungen und deren Auswirkung auf das bildungspluralistische Arrangement der Institution Schule.

Übersicht der Termine:

- 03.11.2017
- 01.12.2017
- 12.01.2018
- 09.02.2018

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext

54 037 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204		S. Erbstößer
1) findet ab 23.10.2017 statt						

Im Modul 1 **Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext** des Masters Lehramt an Grundschulen sind das SE *Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung* und das SE *Grundschule als Ort professionellen Handelns* zu belegen.

54 133 Grundschule als Ort professionellen Handelns

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	09-17	Einzel (1)			S. Moßner
	Di	09-17	Einzel (2)			S. Moßner
	Do	09-17	Einzel (3)			S. Moßner
	Fr	09-17	Einzel (4)			S. Moßner

- 1) findet am 19.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323)
 2) findet am 20.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323)
 3) findet am 22.03.2018 statt ; GSW1 (GS 7, Raum 323)
 4) findet am 23.03.2018 statt ; GSW1, 323

Der professionelle Umgang und die Kooperation mit den Akteuren der Grundschule bedürfen eines bewussten beruflichen Selbstbildes sowie pädagogischer Kompetenzen. Diese werden in theoretischer sowie praxisnaher Art in diesem Seminar erarbeitet. Im Modul 1 Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext des Masters Lehramt an Grundschulen sind das SE *Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung* und das SE *Grundschule als Ort professionellen Handelns* zu belegen.

Modul 3: Fachpraktikum

54 035 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht

1 SWS	1 LP					
SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)			S. Erbstößer
SE	Fr	08-12	vierwöch. (2)			S. Erbstößer

- 1) findet vom 03.11.2017 bis 09.02.2018 statt ; Die beiden Termine vor dem Jahreswechsel (Einzeltermine) stimmen. Termin 3: 12.01.2018 Termin 4: 09.02.2018 Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)
 2) findet vom 10.11.2017 bis 16.02.2018 statt ; Die beiden Termine vor dem Jahreswechsel (Einzeltermine) stimmen. Termin 3: 19.01.2018 Termin 4: 16.02.2018 Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)

detaillierte Beschreibung siehe S. 96

54 045	SPR: Fachpraktikum Sachunterricht					
	2 SWS	4 LP				
	PR			Block (1)	S. Erbstöber	
	PR			Block (2)	S. Erbstöber	
	PR			Block (3)	J. Gröber	
	1) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt					
	2) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt					
	3) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 96					
54 061	Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik					
	1 SWS	1 LP				
	SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)	M. Guljamow	
	SE	Fr	08-12	vierwöch. (2)	M. Guljamow	
	1) findet ab 27.10.2017 statt ; GSW: Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23					
	2) findet ab 03.11.2017 statt ; GSW: Geschwister-Scholl-Str. 7, R 3.23					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 96					
54 062	SPR: Fachpraktikum Mathematik					
	2 SWS	4 LP				
	PR			Block (1)	M. Guljamow	
	PR			Block (2)	G. Lilitakis	
	PR			Block (3)	A. Henning	
	PR			Block (4)	E. Binner	
	1) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt					
	2) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt					
	3) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt					
	4) findet vom 04.09.2017 bis 26.01.2018 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 96						
54 131	SPR: Fachpraktikum Deutsch					
	2 SWS					
	PR			Block	E. Rabussiere	
	PR			Block	E. Rabussiere	
	PR			Block	M. Löhden	
	PR			Block	M. Löhden	
	detaillierte Beschreibung siehe S. 95					
54 132	Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch					
	2 SWS	3 LP				
	SE	Fr	08-12	Einzel (1)	I 110, 229	E. Rabussiere
		Fr	08-12	Einzel (2)	I 110, 229	E. Rabussiere
		Fr	08-12	Einzel (3)	I 110, 229	E. Rabussiere
		Fr	08-12	Einzel (4)	I 110, 229	E. Rabussiere
	SE	Fr	08-12	Einzel (5)	I 110, 229	M. Löhden
		Fr	08-12	Einzel (6)	I 110, 229	M. Löhden
		Fr	08-12	Einzel (7)	I 110, 229	M. Löhden
		Fr	08-12	Einzel (8)	I 110, 217	M. Löhden,
						E. Rabussiere
		Fr	08-12	Einzel (9)	I 110, 217	M. Löhden,
						E. Rabussiere
		Fr	08-12	Einzel (10)	I 110, 229	M. Löhden
	1) findet am 20.10.2017 statt					
	2) findet am 17.11.2017 statt					
	3) findet am 15.12.2017 statt					
	4) findet am 26.01.2018 statt					
	5) findet am 10.11.2017 statt					
6) findet am 08.12.2017 statt						
7) findet am 19.01.2018 statt						
8) findet am 19.01.2018 statt						
9) findet am 16.02.2018 statt						
10) findet am 16.02.2018 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 96						

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 067

Seminar: Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.307	C. Weber (geb. Küper)
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.405	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Kröske
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	J.H. Hebenstreit
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	J.H. Hebenstreit
SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 3053	B. Kröske
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit

In den Seminaren sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung vertieft und in praktisches, unterrichtsrelevantes Handeln von Lehrerinnen und Lehrern umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit, Lernmotivation und Lernen in der Schule für den Unterricht umgesetzt und eingeübt.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie, dass wegen des Dies Academicus die Seminare am Montag, dem 16.10.2017, ausfallen. Die Teilnehmer/innen der Montagskurse werden daher gebeten, in der ersten Vorlesungswoche auf einen der anderen Termine auszuweichen. Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen und Sie erhalten den Kursschlüssel/Passwort zum Moodle-Kurs. Melden Sie sich bitte in der 1. Woche im Moodle-Kurs an.

Bitte beschaffen Sie sich ab 16.10.2017 den Reader zum Modul *Lernförderung und Lernmotivation*. Dieser ist im Copyshop *Sprintout*, (S-Bahn-Bogen 190, Dozent: Prof. Dr. Jerusalem, Reader Nr. wird bekannt gegeben) oder im Copyshop *Copy, Print and more* (Jacob-und-Wilhelm-Grimm-Zentrum, Reader: Lernförderung und Lernmotivation, Dozent: Prof. Dr. Jerusalem) erhältlich.

54 069

Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor	Do	wöch.	M. Jerusalem
-------	----	-------	--------------

In der Vorlesung werden Theorien der Lern- und Leistungsmotivation sowie weitere für motivationale Prozesse bedeutsame psychologische Konzepte vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese im Unterricht zur Motivationsförderung der Schüler angewendet werden können. Des Weiteren geht es um Prinzipien und Ansätze der Beratung von Schülern bzw. Eltern sowie Möglichkeiten zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern im Umgang mit persönlichen Krisen- und Entscheidungssituationen.

Organisatorisches:

Online-Vorlesung

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 006

Diagnostik und Evaluation

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	P. Stanat
	Di	08-10	Einzel (2)	UL 6, 2091/92	P. Stanat

1) findet ab 17.10.2017 statt

2) findet am 21.11.2017 statt

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf statistischen und testtheoretischen Konzepten, grundlegende Kenntnisse schulbezogener Diagnostik und Evaluation unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen.

54 007 Diversität und Inklusion

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2002

H. Pant

1) findet ab 20.10.2017 statt

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf entwicklungspsychologischen Grundlagen, diagnostische Kenntnisse der wichtigsten Lern- und Verhaltensstörungen sowie Möglichkeiten des Umgangs mit schulbezogener Diversität (individuelle Lernstandsanalysen, individualisierter Unterricht, curriculumbasierte Diagnostik).

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester**54 008 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung**

1 SWS

VL

Fr

13:00-13:45

wöch. (1)

SPA 1, 201

H. Pant

1) findet ab 20.10.2017 statt

Die Vorlesung vermittelt grundlegende und vertiefende forschungsmethodische Konzepte im Bereich der quantitativen Schul- und Unterrichtsforschung und Evaluation. Neben Test- und Fragebogenkonstruktion wird eine Einführung in die Statistik im Vordergrund stehen.

54 012 Einführung in die pädagogische Empirie

1 SWS

2 LP

VL

Fr

12-14

14tgl. (1)

UL 6, 2002

M. Brinkmann

1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 26***54 103 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP)**

2 SWS

4 LP

SE

Fr

10-16

Einzel (1)

UL 6, 2095B

I. Leser,

J. Peuke

Fr

14-18

Einzel (2)

GS 7 W, 124

J. Peuke

Fr

14-18

Einzel (3)

GS 7 W, 124

J. Peuke

Fr

14-18

Einzel (4)

GS 7 W, 124

I. Leser

Fr

14-18

Einzel (5)

GS 7 W, 124

I. Leser

Fr

14-18

Einzel (6)

I 110, 402

I. Leser,

J. Peuke

Fr

14-18

Einzel (7)

GS 7 W, 124

I. Leser

Fr

14-18

Einzel (8)

I 110, 317/319

J. Peuke

Fr

14-18

Einzel (9)

GS 7 W, 124

I. Leser,

J. Peuke

Fr

14-18

Einzel (10)

GS 7 W, 124

J. Peuke

Mo

10-14

Einzel (11)

DOR 24, 1.204

I. Leser,

J. Peuke

Di

10-14

Einzel (12)

DOR 24, 1.204

I. Leser,

J. Peuke

SE

Fr

08-14

Block (13)

A. Fringes

Fr

08-14

Einzel (14)

A. Fringes

Do

08-14

Einzel (15)

A. Fringes

Fr

14-16

wöch. (16)

UNI 3, 005

F. Wehner

SE

Fr

14-18

Einzel (17)

DOR 24, 1.204

T. Mayer

Fr

14-18

Einzel (18)

DOR 24, 1.204

T. Mayer

Fr

14-18

Einzel (19)

DOR 24, 3.101

T. Mayer

Fr

14-18

Einzel (20)

DOR 24, 1.204

T. Mayer

Fällt aus!

10-18

Einzel (21)

I 110, 241

N.N.

Mi

Fällt aus!

10-18

Einzel (22)

I 110, 241

A. Fringes,

I. Leser,

T. Mayer,

N.N.,

J. Peuke,

F. Wehner

Fr

14-18

Einzel (23)

T. Mayer

Fällt aus!

10-18

Einzel (24)

I 110, 217

N.N.

	Mi				
	Fr	14-18	Einzel (25)	DOR 24, 1.204	T. Mayer
	Fr	14-18	Einzel (26)	I 110, 229	T. Mayer
	Fr	14-18	Einzel (27)	DOR 24, 1.204	T. Mayer
	Sa	10-18	Einzel (28)		L. Jenßen
	So	10-18	Einzel (29)		L. Jenßen
	Sa	10-18	Einzel (30)	GS 7 W, 124	L. Jenßen
SE	Fr	14-18	Einzel (31)	DOR 24, 1.204	T. Mayer
	Fr	14-18	Einzel (32)	DOR 24, 1.204	T. Mayer
	Fr	14-18	Einzel (33)	DOR 24, 3.101	T. Mayer
	Fr	14-18	Einzel (34)	DOR 24, 1.204	T. Mayer
	Fällt aus!	10-18	Einzel (35)	I 110, 241	N.N.
	Mo				
	Fällt aus!	10-18	Einzel (36)	I 110, 241	A. Fringes,
	Di				I. Leser,
					T. Mayer,
					N.N.,
					J. Peuke,
					F. Wehner
	Fr	14-18	Einzel (37)		T. Mayer
	Fällt aus!	10-18	Einzel (38)	I 110, 241	N.N.
	Mo				
	Fr	14-18	Einzel (39)	DOR 24, 1.204	T. Mayer
	Fr	14-18	Einzel (40)	I 110, 229	T. Mayer
	Fr	14-18	Einzel (41)	DOR 24, 1.204	T. Mayer
		10-18	Block+SaSo (42)		N.N.
	Sa	10-18	Einzel (43)		N.N.

- 1) findet am 15.09.2017 statt ; LFP Sachunterricht/Bildungswissenschaften
- 2) findet am 20.10.2017 statt ; LFP Sachunterricht
- 3) findet am 10.11.2017 statt ; LFP Sachunterricht
- 4) findet am 17.11.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 5) findet am 24.11.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 6) findet am 12.01.2018 statt ; LFP Sachunterricht/Bildungswissenschaften
- 7) findet am 19.01.2018 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 8) findet am 26.01.2018 statt ; LFP Sachunterricht
- 9) findet am 02.02.2018 statt ; LFP Sachunterricht/Bildungswissenschaften, fakultativer Termin
- 10) findet am 09.02.2018 statt ; LFP Sachunterricht
- 11) findet am 19.02.2018 statt ; LFP Sachunterricht/Bildungswissenschaften
- 12) findet am 20.02.2018 statt ; LFP Sachunterricht/Bildungswissenschaften
- 13) findet vom 08.09.2017 bis 09.09.2017 statt ; LFP Deutsch Grundschulwerkstatt (GS 7, R. 3.23)
- 14) findet am 22.09.2017 statt ; LFP Deutsch Grundschulwerkstatt (GS 7, R. 3.23)
- 15) findet am 26.10.2017 statt ; LFP Deutsch
- 16) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 17) findet am 08.09.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 18) findet am 22.09.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 19) findet am 29.09.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 20) findet am 20.10.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 21) findet am 25.10.2017 statt ; LFP Mathematik
- 22) findet am 26.10.2017 statt
- 23) findet am 27.10.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften Schulungsraum SR1 im Grimm Zentrum
- 24) findet am 01.11.2017 statt ; LFP Mathematik
- 25) findet am 12.01.2018 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 26) findet am 02.02.2018 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 27) findet am 09.02.2018 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 28) findet am 13.01.2018 statt ; LFP Mathematik in GSWII
- 29) findet am 14.01.2018 statt ; LFP Mathematik in GSWII
- 30) findet am 20.01.2018 statt ; LFP Mathematik
- 31) findet am 08.09.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 32) findet am 22.09.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 33) findet am 29.09.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 34) findet am 20.10.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 35) findet am 23.10.2017 statt
- 36) findet am 24.10.2017 statt
- 37) findet am 27.10.2017 statt ; LFP Bildungswissenschaften Schulungsraum SR1 im Grimm Zentrum
- 38) findet am 30.10.2017 statt
- 39) findet am 12.01.2018 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 40) findet am 02.02.2018 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 41) findet am 09.02.2018 statt ; LFP Bildungswissenschaften
- 42) findet vom 13.01.2018 bis 14.01.2018 statt ; LFP Mathematik
- 43) findet am 20.01.2018 statt ; LFP Mathematik

Gruppe 1: Lernforschungsprojekt im Sachunterricht

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" (Peuke) und "Schule und Unterricht erforschen" (Leser). Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu empirischer Forschung gelegt, der Fokus liegt auf qualitativer Forschung. Erhebungsmethoden werden näher betrachtet und diskutiert, hierfür werden exemplarisch sachunterrichtsdidaktische Studien herangezogen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen sachunterrichtsspezifischen Forschungsprojektes. Die theoretischen Inhalte dienen dabei zur Vorbereitung auf die selbstständige Erarbeitung einer Forschungsfrage und die Konzeption eines entsprechenden Untersuchungsdesigns. Diese sollen in einem Exposé schriftlich festgehalten und in einem Kurzvortrag präsentiert werden.

Gruppe 2: Lernforschungsprojekt im Deutschunterricht

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" (Fringes) und "Schule und Unterricht erforschen" (Wehner). Im LFP Deutsch wird der Schwerpunkt auf Diagnostik und Förderung liegen. Exemplarisch werden wir uns mit einem Verfahren zur Lernverlaufsdiagnostik für den Bereich Lesen beschäftigen. Aus den gewonnenen Informationen aus der Lernverlaufsdiagnostik soll eine Förderplanung abgeleitet werden und eine anschließende Förderung erfolgen. Der Lernverlauf wird dabei regelmäßig überprüft.

Gruppe 3: Lernforschungsprojekt im Mathematikunterricht

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" (N.N.) und "Schule und Unterricht erforschen" (Mayer). In dem Seminar werden affektiv-motivationale Kompetenzfacetten von Lehrkräften behandelt.

Gruppe 4: Lernforschungsprojekt im Mathematikunterricht

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" (N.N.) und "Schule und Unterricht erforschen" (Mayer).

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist die Klausur zur Vorlesung Qualitative/Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung (Brinkmann/Pant).

54 152 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)" - Teil 2

2 SWS

TU	Fr	12-14	14tgl. (1)	DOR 24, 1.204	F. La Delia
	Fr	12-14	Einzel (2)	I 110, 400	F. La Delia

1) findet vom 27.10.2017 bis 09.02.2018 statt
2) findet am 16.02.2018 statt

54 153 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)" - Teil 1

2 SWS

TU	Fr	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	F. La Delia
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	DOR 26, 202	F. La Delia

1) findet vom 01.09.2017 bis 27.10.2017 statt
2) findet vom 01.09.2017 bis 27.10.2017 statt

Module des Studienfachs Deutsch

Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule

54 130 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS

2 LP

SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.506	M. Löhden
SE	Fr	12-16	Einzel (1)		M. Löhden
	Fr	12-16	Einzel (2)		M. Löhden
	Fr	12-16	Einzel (3)		M. Löhden
	Fr	12-16	Einzel (4)		M. Löhden
	Fr	12-16	Einzel (5)		M. Löhden
	Fr	12-16	Einzel (6)		M. Löhden
	Fr	12-16	Einzel (7)		M. Löhden
	Fr	12-16	Einzel (8)		M. Löhden

1) findet am 20.10.2017 statt ; Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)
2) findet am 27.10.2017 statt ; Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)
3) findet am 03.11.2017 statt ; Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)
4) findet am 17.11.2017 statt ; Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)
5) findet am 24.11.2017 statt ; Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)
6) findet am 01.12.2017 statt ; Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)
7) findet am 15.12.2017 statt ; Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)
8) findet am 12.01.2018 statt ; Grundschulwerkstatt (GS7, R 3.23)

Die Seminare setzen sich in verschiedenen Schwerpunkten mit Literalisierungsprozessen von Grundschulkindern auseinander. Ein besonderes Augenmerk gilt dabei den medialen Lebenswelten und Lernumgebungen.

Gruppe 1: Filmdidaktik für die Grundschule

Gruppe 2: Literarisches Lernen und Film

Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel

5210304 Märchensammlung Jacob und Wilhelm Grimms

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.501	B. Friemel
----	----	-------	-------	---------------	------------

Das SE untersucht und reflektiert mit den 1812/15 erstmals als Bücher erschienenen Kinder- und Hausmärchen der Brüder Grimm ein für die Primarstufe wesentliches Dokument aus der deutschen Literaturgeschichte des 19. Jahrhunderts und mit der Gattung Märchen zugleich eine in der familiären und schulischen Bildung und Erziehung fundamentale Textgattung. Im Fokus des Seminars stehen Konzeption, Praxis und Kulturgeschichte der Sammlung. Auch Jacob und Wilhelm Grimm als historische Persönlichkeiten und ihre Präsenz im kollektiven Gedächtnis der letzten anderthalb Jahrhunderte werden mit in den Blick genommen, um das Bewusstsein für die Historizität von Märchenfassungen und für die ideologische Instrumentalisierung der Märchensammlung und der Brüder Grimm, wie sie gerade auch in der Schule immer wieder stattfand, zu schärfen. — Geübt wird zudem der Umgang mit literaturgeschichtlichen Quellen und mit literaturwissenschaftlicher Sekundärliteratur, die literaturwissenschaftliche Recherche und zur Vorbereitung auf die Modulabschlussprüfung das Verfassen kleinerer literaturwissenschaftlicher Texte.

5210305 **Kinderbücher großer Literaten: Von Johann Wolfgang Goethe bis Jules Verne**

2 SWS

SE

Di

09-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.103

T. Kunz

1) findet vom 17.10.2017 bis 16.01.2018 statt

Das ausgehende 18. und die erste Hälfte des 19. Jahrhunderts sind im Bereich der Kinder- und Jugendliteratur Kulminationszeitraum tiefgreifender Wandlungen: Veränderte Kindheitsbilder, die Etablierung neuer pädagogischen Konzepte, aber auch der zunehmend massenorientierte Buchmarkt tragen u.a. zu einer Erweiterung des an Kinder adressierten Gattungsspektrums, zur Erprobung adressatenspezifischer Inhalte und Darstellungsformen, zur Entwicklung neuer Wirkungskonzepte sowie zur Ausdifferenzierung der Lektüreangebote bei. Welchen Einfluss aber hat diese vielbeforschte Wende auf Autoren des sogenannten hochliterarischen Kanons, die nur vereinzelt Werke für Kinder geschrieben oder an Kinder adressierte Gattungen verarbeitet haben?

Im SE wird diese Frage mit Blick auf verschiedene Formen der Poetisierung des Pädagogischen schwerpunktmäßig in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts diskutiert. Die praktische Reihe beginnt mit Goethes Märchen aus *Dichtung und Wahrheit* und wird mit Texten u.a. von Bettina von Arnim, Clemens Brentano, Jules Verne sowie Werken aus der neu aufkommenden Gattung des Nonsens bis in die 60er Jahre des 19. Jahrhunderts fortgeführt. Der doppelte Fokus des SE liegt auf den historischen Adressierungsdebatten sowie – ausgehend von den wirkungsästhetisch-intentionalen Pädagogikdiskursen der Aufklärung – auf dem Wandel der Erziehungsideale u.a. zwischen Philanthropismus, humanistischem Bildungsideal und romantischen Erziehungskonzepten.

Literatur:

Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur: Von 1800 bis 1850. Bearb. v. Otto Brunken, Bettina Hurrelmann u. Klaus-Ulrich Pech. Stuttgart 2009.

Organisatorisches:

Bitte beachten: Das SE findet wöchentlich 3-stündig statt und endet bereits in der Woche vom 15.-21. Januar 2018.

5220081 **Wandel oder Sprachverfall?**

2 SWS

4 LP

SE

Do

10-12

wöch.

DOR 24, 1.401

M. Felfe

Wandel oder Sprachverfall?

„Die Sprache wird heute so schnell umgebildet, daß sie [...] verkommen und verlottert ist.“ schreibt Gustav Wustmann und benennt auch die Schuldigen: „Wo stammen sie denn her, die Deutschverderber der letzten vierzig Jahre, wenn nicht aus der deutschen Schule?“ Das war 1891. Im Jahr 2006 titelt Der Spiegel „Rettet dem Deutsch“ und Bastian Sick füllt Säle mit dem ‚Dativ, der dem Genitiv sein Tod ist‘...

In dem Seminar werden wir uns eingehend mit Sprachwandel und Variation beschäftigen: Warum gebrauchen wir neben „gewinkt“ auch „gewunken“? Wie können die Formen linguistisch erklärt werden? Wie sollte mit Varianten umgegangen werden? Was ist eigentlich ein Fehler? Wie hat es auf sich mit ‚ganzen Sätzen‘, die in der Schule von uns gefordert werden?

Vor diesem Hintergrund werden wir uns kritisch mit der Idee des Sprachverfalls beschäftigen und Zweifelsfälle, Variation und Wandel eher als Chancen für einen spannenden Deutschunterricht behandeln.

Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte

5210015 **Sinnstrukturen: Einführung in die Poetik der höfischen Dichtung (VL I)**

2 SWS

2 LP / 3 LP

VL

Do

14-16

wöch.

DOR 24, 1.101

A. Kraß

detaillierte Beschreibung siehe S. 54

5210021 **Das Epos. Geschichte einer untergegangenen Gattung (VL II)**

2 SWS

2 LP / 3 LP

VL

Di

16-18

wöch.

DOR 24, 1.101

M. Dehrmann

detaillierte Beschreibung siehe S. 55

5210026 **„Neue Sachlichkeit“ und „stählerne Romantik“. Mediengeschichte der synthetischen Moderne 1918-1945 (VL III)**

2 SWS

2 LP / 3 LP

VL

Mi

12-14

wöch.

DOR 24, 1.101

R. Klausnitzer

detaillierte Beschreibung siehe S. 55

5210027	Die Vermessung des Barockzeitalters: Kehlmann, Grass, Grimmelshausen (VL III)					
2 SWS	2 LP / 3 LP					
VL	Mi	18-20	wöch.	DOR 24, 1.101	J. Rickes	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 55</i>						

Module des Studienfachs Mathematik

Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

54 005	Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6					
2 SWS	2 LP					
VL	Do	08-10	wöch. (1)	UL 6, 2097	B. Rösken-Winter	
1) findet vom 26.10.2017 bis 15.02.2018 statt						

Vorlesung: "Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6"

Fachliche Fundierung des Mathematikunterrichts der Klassen 5/6 – Ausblicke auf den weiteren Aufbau des Mathematikunterrichts der Sekundarstufe
Ausgewählte arithmetische und algebraische Inhalte z.B.:

- Zahlbereichserweiterungen, Konstruktionsprinzipien bei der Zahlbereichserweiterung
- zahlentheoretische und algebraische Aspekte
- Gleichungen, Ungleichungen,
- Funktionen

Ausgewählte geometrische Inhalte:

Im Rahmen der Veranstaltung werden weitere Grundlagen der euklidischen Geometrie im 2- und 3-Dimensionalen erläutert. Schwerpunkte bilden hier :

- Gestalten räumlicher Körper, insbesondere Polyeder und ihre Eigenschaften, ferner platonische und archimedische Körper.
- Kenntnisse u#ber Formen, Flächen und Volumina, Winkelbeziehungen, Symmetrieeigenschaften
- Alltagsbezu#ge der verwendeten Mathematik
- der Umgang mit Software.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 060	Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6					
2 SWS	3 LP					
UE	Mo	10-12	wöch.	I 110, 293	V. Shure	
UE	Mi	14-16	wöch.	DOR 26, 202	A. Henning	
UE	Do	12-14	wöch.	I 110, 402	V. Shure	

Übung ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

Gruppe 1

- allgemeindidaktische Aspekte wie Bildungsstandards, Grundvorstellungen, Softwareeinsatz oder Gestaltung von Lernumgebungen sowie spezielle Kenntnisse (z.B. Zahlbereichserweiterung auf rationale Zahlen, Darstellungsweisen von Bru#chen und ihren Operationen).
- Betrachtung von Arithmetik- und Geometrieunterricht der Jahrgangsstufen 5 und 6 aus fachlicher Perspektiven im Hinblick auf stoffliche Hu#rden.

Gruppe 2

- Entwicklung von Zahlvorstellungen (Bruchbegriff, Grundvorstellungen zum Bruchzahlbegriff), unterrichtliche Konzepte zur Behandlung der Bruchrechnung, Problembereiche typischer Schwierigkeiten und deren mögliche Ursachen beim Erlernen der Bruchrechnung, Aufgabenentwicklung
- Identifizierung von Abstraktionsgraden und Analyse, Lernangebote im Hinblick auf einzelne kognitive Lernschritte und Differenzierung

Gruppe 3

- Didaktische Prinzipien des Mathematikunterrichts der Klassen 5/6
- Entwicklung differenzierter Lernumgebungen
- Schulbuchanalysen
- Genderaspekte des Mathematiklernens in den Klassen 5/6

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht

54 042 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS	2 LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0203	K. von Maltzahn
SE	Do	10-12	wöch. (2)	I 110, 400	K. von Maltzahn

1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt
2) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE *Lernen und Lehren im Sachunterricht* und ein SE *Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik* zu belegen.

Gruppe 1: Lernen und Lehren im Sachunterricht - Bildungsprozesse im Sachunterricht gestalten

Gruppe 2: Lernen und Lehren im Sachunterricht - Förderliche Lernumgebungen im Sachunterricht gestalten

54 043 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS	2 LP				
SE	Do	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0202	D. Pech
SE	Mi	10-16	Einzel (2)	HV 5, 0323-26	J. Stiller
	Fr	10-16	Einzel (3)	HV 5, 0323-26	J. Stiller
	Fr	10-16	Einzel (4)	HV 5, 0323-26	J. Stiller
	Sa	10-14	Einzel (5)	DOR 26, 202	J. Stiller
	Sa	10-14	Einzel (6)	DOR 26, 202	J. Stiller
	Sa	10-14	Einzel (7)	DOR 26, 202	J. Stiller
	Sa	10-14	Einzel (8)	DOR 26, 202	J. Stiller

- 1) findet ab 19.10.2017 statt
2) findet am 04.10.2017 statt
3) findet am 06.10.2017 statt
4) findet am 13.10.2017 statt
5) findet am 09.12.2017 statt
6) findet am 06.01.2018 statt
7) findet am 20.01.2018 statt
8) findet am 03.02.2018 statt

Gruppe 1: Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik - Methodische Zugänge in der Diskussion

Gruppe 2: Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik - Forschungsbezogene Lehre und forschungsbezogenes Lernen - Sozialwissenschaft am Beispiel

Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie

3312167 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)

2 SWS					
VL	Mi	13-15	wöch.	RUD16, 2.229	P. Bagoly-Simó

Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte

51 558 Bildung an Grundschulen: Schwerpunkt Didaktik der Geschichte

2 SWS					
SE	Fr	12-14	wöch.	FRS191, 5008	S. Hillebrecht

Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

51 101 Das Weströmische Reich

2 SWS					
VL	Mi	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2094	H. Börm

1) findet ab 18.10.2017 statt

Seit 395 n. Chr. war das *Imperium Romanum* faktisch endgültig in zwei Hälften geteilt, auch wenn man an der Idee einer Reichseinheit weiterhin beharrlich festhielt und diese Vorstellung auch durchaus reale Konsequenzen haben konnte. Während die für den Osten zuständigen Kaiser in Konstantinopel aufhielten, residierte der weströmische Hof die meiste Zeit in Ravenna. In den folgenden Jahrzehnten kam es zu einer Reihe von kontingenten Ereignissen und langfristigen Entwicklungen, an deren Ende der weströmische Kaiser effektiv die Kontrolle über den größten Teil des Westens verloren hatte und im Jahr 476 nur noch als überflüssiger Störfaktor betrachtet und abgesetzt wurde: Strukturelle Probleme, Machtkämpfe und Bürgerkriege, Geldmangel und das zunehmend eigenständige Agieren reichsfremder Kriegergruppen führten letztlich zum Kollaps. Im Einzelnen allerdings sind die Prozesse, die zum Untergang des Römischen Reiches in West- und Mitteleuropa führten, seit Jahrhunderten umstritten, und

nicht einmal darüber, wann das Ende des Imperiums im Westen eigentlich eintrat, herrscht Einigkeit. Die Vorlesung wird nicht nur versuchen, die vielfach chaotischen Ereignisse anhand der lückenhaften Überlieferung zu rekonstruieren, sondern sich daneben auch mit den politischen, sozialen, religiösen und ökonomischen Verhältnissen im spätantiken Westen befassen.

Literatur:

Henning Börm: Westrom. Von Honorius bis Justinian, Stuttgart 2013; Averil Cameron: The Mediterranean World in Late Antiquity, 395-700, London 2011; Alexander Demandt: Der Fall Roms, München 1984; Guy Halsall: Barbarian Migrations and the Roman West, 376-568, Cambridge 2007; Peter Heather, Der Untergang des Römischen Weltreichs, Stuttgart 2007; John Moorhead, The Roman Empire Divided, London 2013; Bryan Ward-Perkins, Der Untergang des Römischen Reiches und das Ende der Zivilisation, Stuttgart 2007.

51 102 Tod den Tyrannen? Monarchische Herrschaft in der Antike

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

FRS191, 5009

C. Tiersch

1) findet ab 17.10.2017 statt

Die Antike stellt eine historische Epoche dar, in der die Monarchie keineswegs die alleinige Form politischer Herrschaft bildete. Die vorherrschende politische Ordnung bildete eher die korporativ verwaltete Bürgerkommune, z.B. in Form der römischen Republik oder der athenischen Demokratie. Dennoch wurden etliche dieser politischen Gebilde im Lauf der Geschichte durch Monarchien abgelöst. Die Vorlesung will den Gründen dieser vielfältigen politischen Organisationsformen nachgehen, aber auch danach fragen, warum sowohl in Rom wie auch in Griechenland monarchische Herrschaftsformen an die Stelle republikanischer Organisationsformen traten, und welche Einstellung die Bürger dazu hatten.

51 103 Thukydides - Lektüre und Interpretation

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

FRS191, 4026

J. Meister

1) findet ab 17.10.2017 statt

„Thukydides von Athen hat den Krieg der Peloponnesier und Athener, den sie gegeneinander führten, aufgezeichnet. Er begann damit gleich beim Ausbruch, in der Erwartung, er werde bedeutend werden und denkwürdiger als alle früheren (...)“ (Thuk. 1,1). Mit diesen Worten beginnt eines der berühmtesten Geschichtswerke überhaupt. Thukydides gilt nebst Herodot als Begründer der Geschichtsschreibung und seine Art, Geschichte zu schreiben, galt lange Zeit als stilbildend. Daneben ist er die wichtigste Quelle für den von ihm beschriebenen Peloponnesischen Krieg, der in der Tat zu einem sehr bedeutenden Ereignis werden sollte. In der Lektüreübung sollen längere Passagen dieses bedeutenden Werkes (in Übersetzung) gemeinsam gelesen und interpretiert werden. Dabei steht jedoch nicht nur das Thema des thukydideischen Werkes – die Geschichte Peloponnesischen Krieges und die politische Kultur des demokratischen Athens – im Vordergrund, sondern auch die Frage, was Geschichte eigentlich ist und inwiefern die Art, wie Thukydides „Geschichte“ schreibt, sich von unserem modernen Verständnis von „Geschichte“ unterscheidet.

Literatur:

Thukydides, Geschichte des Peloponnesischen Krieges. Griechisch-deutsch übersetzt von G.P. Landmann, 2. Bde., München 1993; A. W. Gomme, A. Andrewes und K. J. Dover, A Historical Commentary on Thucydides, 5 Bde., Oxford 1945-1981; Simon Hornblower, A Commentary on Thucydides, 3 Bde., Oxford 1991-2008.

51 104 Das Sasanidenreich

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

FRS191, 4031

H. Börm

1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Bevor im 7. Jahrhundert die islamische Expansion der antiken Welt ein Ende setzte, wurde das Land zwischen dem Euphrat und Indien von einem letzten orientalischen Großreich beherrscht: Von 224 bis 651 n. Chr. regierte die persische Dynastie der Sasaniden ein mächtiges Imperium, dessen Kernlande aus dem heutigen Iran und Irak bestanden. Während die Forschung das Sasanidenreich lange Zeit nur als Gegenspieler der Römer, mit denen man vielfach Krieg führte, verstand, ist in den letzten Jahren immer deutlicher geworden, dass der kulturelle Austausch zwischen Vorderasien und der Mittelmeerwelt niemals intensiver und fruchtbarer war als in dieser Zeit, als nicht nur das Schachspiel seinen Weg in den Westen fand. Die Übung wird ausgehend von Text- und Bildquellen versuchen, sich der Geschichte und Kultur dieser letzten vorislamischen Reichsbildung im Mittleren Osten anzunähern, wobei Kenntnisse der orientalischen Sprachen nicht vorausgesetzt werden.

Literatur:

Arthur Christensen: L'Iran sous les Sassanides, Kopenhagen 1944; Touraj Daryaee: Sasanian Persia. The Rise and Fall of an Empire, London 2009; Parvaneh Pourshariati: Decline and Fall of the Sasanian Empire, London 2008; Rahim Shayegan: Arsacids and Sasanians: Political Ideology in Post-Hellenistic and Late Antique Persia, Cambridge 2011; Josef Wiesehöfer, Philip Huyse (eds.): Eran ud Aneran. Studien zu den Beziehungen zwischen dem Sasanidenreich und der Mittelmeerwelt, Stuttgart 2006.

51 105 Die Stadt als Museum? Rom in der Spätantike

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

FRS191, 4026

C. Tiersch

1) findet ab 17.10.2017 statt

Die Stadt Rom wies in der Antike eine beispiellose historische und urbanistische Entwicklung auf, die durch mehrere Transformationen geprägt war. Wurde die Stadt in der Spätantike deshalb zum Museum ihrer ruhmreichen Vergangenheit, zur traditionellen Bühne städtebaulicher Inszenierung? War sie auch zu dieser Zeit noch geprägt von der bisherigen Konkurrenz zwischen Kaiserhaus und Senatorenstand? Welche Monumente wurden von Kaiser, Senat bzw. Christen für sich beansprucht? Wie wurden diese gedeutet? Durch welche Faktoren bzw. Ereignisse formten sich die Wahrnehmungen und Einstellungen der jeweiligen Gruppen? Die Übung möchte der Frage nachgehen, wie Bauten und Memoria Roms durch die Bewohner der Stadt in der Spätantike wahrgenommen wurden und wie sich diese Auffassungen in Aktivitäten zugunsten der städtischen Bauten umsetzten.

Literatur:

Behrwald, Die Stadt als Museum? Die Wahrnehmung der Monumente Roms in der Spätantike (Klio beih. N.F. Bd. 12), Berlin 2009; Behrwald/Chr. Witschel (Hgg.), Historische Erinnerung im städtischen Raum (HABES Bd. 51), Stuttgart 2012; St. H. Rutledge, Ancient Rome as a Museum. Power, Identity, and the Culture of Collecting, Oxford 2012

51 106 Quellenlektüre zu Krieg und Frieden im antiken Athen

2 SWS

UE Mo 10-12 wöch. (1) FRS191, 5028 D. Fleischer
1) findet ab 23.10.2017 statt

„Was die meisten Menschen Frieden nennen, das ist nur ein Name; in Wirklichkeit herrscht von Natur aus ständig unerklärter Krieg von allen Städten gegen alle anderen Städte“ (Platon Nomoi 626a). Eine Lehre vom ‚gerechten Krieg‘ kennt die attische Demokratie zwar nicht, wohl aber weiß sie, „den Vater aller Dinge“ (Heraklit Fragmente B53) zu rechtfertigen. Dagegen wissen wir „über den Krieg in der Antike (...) wenn nicht wenig, so doch sehr viel weniger als über viele andere Teile des damaligen Lebens. Wir wissen weniger, als wir wissen müssten und – als wir wissen könnten“ (Ch. Meier, 1991). Noch weniger eigentlich nur über den Frieden. Anhand von Thukydides ‚Leichenrede‘, Auszügen aus Platon sowie Aristophanes# Komödien sollen in der Quellenübung beide Begriffe erörtert und ihren historischen, politischen wie gesellschaftlichen Kontext eingeordnet werden. Hat ‚der Friede‘ überhaupt Platz in der nach Weber beschriebenen ‚Kriegerzunft‘ oder bleibt er lediglich Teil phantastischer Utopie?

Literatur:

Riecker, J.: „Das Geheimnis der Freiheit ist Mut“. Antike Vorbilder in der amerikanischen Außenpolitik von Theodore Roosevelt bis Bill Clinton, Paderborn 2006. Meier, Ch.: Die Rolle des Krieges im klassischen Athen (Schriften des Historischen Kollegs 6), München 1991.

51 119 Alltag und Gesellschaft im Spiegel der antiken griechischen Komödie

2 SWS

UE Mi 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 M. Hinsch
1) findet vom 18.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Die antike griechische Komödie ist eine reich sprudelnde Quelle der Geschichte Athens vom 5. bis zum 3. Jh. v. Chr. Ihr besonderer Reiz liegt darin, dass sie nicht nur von politischen Ereignissen und gesetzlichen Institutionen berichtet, sondern auch Einblicke auf den Alltag erlaubt und in das Leben weniger privilegierten Gruppen: Frauen, Kinder und Sklaven, Handwerker, Fischhändler und Kurtisanen.

Die Gattung stellt jedoch auch ganz eigene Herausforderungen. Um zu unterhalten, übertreibt die Komödie, verkehrt die Wirklichkeit und inszeniert Fantasisches. Wie trennt man Witz und Ernst, Alltag und Ausnahme, Norm und Praxis?

In der Übung werden wir den methodischen Umgang mit dieser Quellengattung anhand ausgewählter Komödien erproben. Ein besonderes Augenmerk liegt dabei auf den Themen der Alltagsgeschichte, Volkskultur („popular culture“) und historischen Anthropologie, wie Alter und Geschlecht, Aushandlung von Herrschaftsverhältnissen, Ernährung und Gesundheit, Aberglauben und Festkultur.

Die Lektüre englischer Forschungsliteratur wird vorausgesetzt. Griechischkenntnisse werden begrüßt, doch nicht vorausgesetzt.

Literatur:

Victor Ehrenberg, Aristophanes und das Volk von Athen. Zürich / Stuttgart 1968.

Gregory W. Dobrov (Hg.), The City as Comedy. Society and Representation in Athenian Drama. Chapel Hill 1998.

Sara Forsdyke, Peasants, Politics, and Popular Culture, in: Dies., Slaves Tell Tales. And other Episodes in the Politics of Popular Culture in Ancient Greece. Princeton 2012, S. 3–33.

51 120 Digital Classicist Berlin Seminar (englisch)

2 SWS

RV Mo 17-19 wöch. (1) HV 5, 0319-22 M. Schnöpf
1) findet ab 16.10.2017 statt

Die auf englisch stattfindende Veranstaltung versammelt internationale Forscher in dem Gebiet der digitalen antiken Geschichtswissenschaft, die Ihre Projekte und Erkenntnisse in einem diskussionsreichen Forum seit 2012 in Berlin vorstellen. In diesem Wintersemester werden folgende Vorträge gehalten werden:

16.10.2017: Rebecca Kahn et al.: An Introduction to Peripleo 2 – Pelagios Common's Linked Data Exploration Engine, HU

30.10.2017: Leif Scheuermann: Approaches towards a genuine digital hermeneutic, DAI

13.11.2017: Gregory Gilles: Family or Faction? Using Cicero's Letters to Map the Political, Social and Familial Relationships Between Senators During the Civil War of 49-45BC, HU

27.11.2017: Ainsley Hawthorn: Hacking Sumerian A Database Approach to the Analysis of Ancient Languages, DAI

11.12.2017: Lieve Donnelland: Network analysis as a tool for studying early urbanisation in Italy, HU

08.01.2018: Sabrina Peitrobono: GIS tool for interdisciplinary landscape studies, DAI

22.01.2018: Gabriel Bodard/Simona Stoyanova: Cataloguing Open Access Classics Serials, HU

05.02.2018: Francesco Mambriani: The iDAI.publications From open digital publishing to text mining, DAI

19.02.2018: Mateusz Fafinski: A past well hidden: tracing and visualizing Roman infrastructure in medieval charters, HU

Standorte: HU = Humboldt-Universität zu Berlin, Gebäude Hausvogteiplatz, Raum 0319. DAI = Deutsches Archäologisches Institut, Wiegandhaus, Podbielski-Allee 69-71, Eingang über die Peter-Lenne-Straße.

Das Seminar sieht sich in der Tradition des Digital Classicist Seminar am Kings College in London. Die im Seminar präsentierten Inhalte sollen sowohl Philologen, Historiker und Archäologen als auch Informationswissenschaftler und andere Personen mit wissenschaftlichem Interesse an digitalen Methoden in den Geschichtswissenschaften ansprechen.

Literatur:

Für weitere Informationen: <http://de.digitalclassicist.org/berlin/seminar2017>

51 201 Einführung in die Geschichte des Mittelalters

2 SWS

VL Mo 16-18 wöch. (1) FRS191, 5009 B. Schlieben
1) findet ab 23.10.2017 statt

Die Vorlesung richtet sich an BA-Studierende in den ersten Semestern; sie führt in Themen, Arbeitsschwerpunkte und Methoden der mittelalterlichen Geschichte ein. Sie gibt einen Überblick über zentrale Ereignisse der Jahre von 500 bis 1500, sie thematisiert mittelalterliche politische und soziale Organisationsformen, Formen des religiösen Lebens sowie kulturelle Errungenschaften der Epoche. Die Vorlesung dient damit der Vermittlung von Grundlagen und führt zugleich für jeden Themenabschnitt in aktuellen Forschungsdiskussionen ein.

Literatur:

Müller, Harald, *Mittelalter* (Studienbuch Geschichte) Berlin ² 2015.

Rexroth, Frank, *Deutsche Geschichte im Mittelalter* (Beck'sche Reihe 2307) München ³ 2012.

51 202 Das Papsttum

2 SWS

VL

Di

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5009

J. Helmrath

1) findet ab 17.10.2017 statt

Das Papsttum ist globalgeschichtlich gesehen, eine singuläre Institution, und zugleich ist es die älteste durchgängig existierende. Sie hat die europäische Geschichte entscheidend mitgeprägt. Ohne das Papsttum, seinen kaum vorhersehbaren Aufstieg in der Antike, seine spezifische Durchdringung wie Separation von geistlichem und politischem Führungsanspruch, ohne seine Großbürokratie, kann man weder das Mittelalter noch die Reformation verstehen. Die zweiteilige Vorlesung verfolgt die ebenso kontinuierliche wie brüchereichen Geschichte des Papsttums, beginnend in der Antike, bis in die Zeit der Renaissance.

Literatur:

Lit.: Art. „Papst, Papsttum etc.“, in: *Lexikon des Mittelalters* VI (1993) Sp. 1667-1698; Bernhard Schimmelpfennig: *Das Papsttum. Grundzüge seiner Geschichte*, Darmstadt 6. Aufl. 2009; *Die Päpste und die Einheit der lateinischen Welt. Antike-Mittelalter-Renaissance*, hg. von Alfred Wiczorek und Stefan Weinfurter, Katalog zur Ausstellung, Mannheim-Regensburg 2017.

51 203 Brandenburg im Mittelalter II.

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

M. Menzel

1) findet ab 20.10.2017 statt

Die Vorlesung stellt den zweiten Teil einer zweisemestrigen Übersichtsvorlesung zur Geschichte der Mark Brandenburg dar. Der erste Teil, der im Sommersemester gehalten wurde, umfasste die Zeit von der Völkerwanderung bis zum Aussterben der Askanier 1319. Der zweite Teil wird die Brandenburgische Geschichte unter den Dynastien der Wittelsbacher, Luxemburger und Hohenzollern umfassen. Er schließt chronologisch an das Jahr 1319 an und wird mit der Reformation enden

Literatur:

Johannes Schultze, *Die Mark Brandenburg* 1-3, 2. Aufl. Berlin 1989

Lutz Partenheimer, *Die Entstehung der Mark Brandenburg*, Köln 2007.

51 204 Piraten im Mittelalter

2 SWS

UE

Mo

16-18

wöch. (1)

MO 40, 114

H. Vallentin,
T. Woelki

1) findet ab 23.10.2017 statt

Seeräuberei und Korsarentum erscheint durch umfangreiche neuere Forschungen inzwischen als beinahe totales historisches Phänomen, dessen Impulse in grundlegende Bereiche gesellschaftlichen Zusammenlebens hineinreichen. Teilweise wird sogar gefordert, den Begriff des ‚Piraten‘ ganz aufzugeben und stattdessen umfassender von ‚maritimer Gewalt‘ zu sprechen. Der in der Übung zu unternehmende Streifzug durch ausgewählte Fallbeispiele vom Nord- und Ostseeraum bis an die Levanteküste bietet vielfältige Gelegenheit zum Einblick in ganz unterschiedliche Forschungsfelder von der Sozial- und Wirtschaftsgeschichte, über die Stadt- und Rechtsgeschichte bis hin zu Problemen interkultureller Begegnungen. Erwartet wird die Übernahme eines schriftlichen Seminarbeitrags mit mündlicher Präsentation. Sprachkenntnisse, vor allem italienisch, spanisch und französisch, sind für einzelne Themenfelder sehr hilfreich, aber keine Teilnahmevoraussetzung.

Literatur:

Ehbrecht, Wilfried (Hg.): *Störtebeker - 600 Jahre nach seinem Tod* (Hansische Studien 15), Trier 2005.

Jaspert, Nikolas/Kolditz, Sebastian (Hg.): *Seeraub im Mittelmeerraum: Piraterie, Korsarentum und maritime Gewalt von der Antike bis zur Neuzeit*, Paderborn 2013.

Rohmann, Gregor: *Jenseits von Piraterie und Kaperfahrt. Für einen Paradigmenwechsel in der Geschichte der Gewalt im maritimen Spätmittelalter*, in: *Historische Zeitschrift* 304 (2017), S. 1-49.

51 205 Music in Medieval England (englisch)

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

A. Simmons

1) findet ab 17.10.2017 statt

This course will introduce and focus upon the development of both sacred and secular vernacular songs in medieval England: from the earliest surviving relics of Old English song lyrics as seen in Caedmon's Hymn to the songs of St. Godric in Middle English to songs composed in various vocal musical forms, such as the sequence, *planctus*, *lai*, motet, and carol, as well as the *rota*, a form unique to English music. Other themes and topics relating to some of the songs will include the practice of creating *contrafacta*, as well as addressing the subject of oral transmission and the challenge of reconstructing lost melodies (e.g. the Cambridge Songs and Boethius' *Consolation of Philosophy*). Furthermore, this course will also present a short history of the rise of Latin church music in medieval England (including the Sarum rite and early polyphonic repertoire, the later polyphonic votive antiphon, as well as other late medieval English polyphonic compositions, including the *cantilena*, motet, and mass ordinary cycles) and its interrelationships with music from continental Europe. Finally, a brief look at the instrumental music tradition and the English

medieval minstrel will round out the course. In order to make this music more tangible, we will often use a hands-on approach through the use of select musical examples representing different genres and styles: through analyzing, listening to, and even singing these age-old songs, we shall consider aspects of performance practice and context then and now.

51 206 Inkunabeln als historische Quellen

2 SWS

UE

Do

12-14

wöch. (1)

MO 40, 114

T. Lohse

1) findet ab 19.10.2017 statt

Inkunabeln nennt man jene Bücher, die vor 1501 gedruckt wurden. Die Materialität der einzelnen Zeugnisse und die Protagonisten ihrer Herstellung werden seit dem 17. Jahrhundert vonseiten der Inkunabelkunde untersucht, einem hochspezialisierten Zweig der allgemeinen Buchforschung. Mit dem „Ende der Gutenberg-Galaxis“ durch den Siegeszug digitaler Textspeicher, wurde die Konkurrenz von Handschrift und Buchdruck zunehmend auch zum Gegenstand der allgemeinen Mediengeschichte. In der Übung sollen aktuelle Fragestellungen beider Forschungszweige anhand konkreter Beispiele aus der Berliner Staatsbibliothek und digitaler Repositorien erörtert werden.

Literatur:

F. Geldner, Inkunabelkunde. Eine Einführung in die Welt des frühesten Buchdrucks (1979); M. Giesecke, Der Buchdruck in der frühen Neuzeit. Eine historische Fallstudie über die Durchsetzung neuer Informations- und Kommunikationstechnologien (4. Aufl. 2006); T. Lohse, Die liturgischen Wiegendrucke der Goslarer Marktkirchen-Bibliothek, in: Marktkirchen-Bibliothek Goslar. Beiträge zur Erforschung der reformationszeitlichen Sammlung. Hrsg. v. Hartmut Liersch (2017) S. 133–145.

Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

53 130 Inklusion als Thema der deutschen Bildungspolitik

2 SWS

5 LP

SE

Mo

16-18

wöch.

UNI 3, 205

J. von Blumenthal

Das Seminar geht der Frage nach, wie Inklusion in Schulen als zentrales Element der UN-Behindertenrechtskonvention in der deutschen Bildungspolitik aufgenommen und bearbeitet wird. Im Zentrum steht dabei die Landespolitik. Welche unterschiedlichen Wege haben die Länder eingeschlagen, um die aus der UN-Behindertenrechtskonvention resultierenden Verpflichtungen umzusetzen? Wie lässt sich erklären, dass einige Länder weiter vorangeschritten sind als andere? Wie wird dies von den Wählerinnen und Wählern auf Landesebene aufgenommen? Anhand eines konkreten schulpolitischen Themas werden in diesem Seminar vertiefte Kenntnisse landespolitischer Entscheidungsprozesse und ihrer politikwissenschaftlichen Analyse erworben.

Dieses Seminar ist vorrangig für Studierende im Master of Education Lehramt an Grundschulen vorgesehen.

Organisatorisches:

Master of Education Lehramt an Grundschulen

Modul 4 f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht

54 042 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

2 LP

SE

Do

14-16

wöch. (1)

HV 5, 0203

K. von Maltzahn

SE

Do

10-12

wöch. (2)

I 110, 400

K. von Maltzahn

1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

2) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 108

54 043 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

2 LP

SE

Do

12-14

wöch. (1)

HV 5, 0202

D. Pech

SE

Mi

10-16

Einzel (2)

HV 5, 0323-26

J. Stiller

Fr

10-16

Einzel (3)

HV 5, 0323-26

J. Stiller

Fr

10-16

Einzel (4)

HV 5, 0323-26

J. Stiller

Sa

10-14

Einzel (5)

DOR 26, 202

J. Stiller

Sa

10-14

Einzel (6)

DOR 26, 202

J. Stiller

Sa

10-14

Einzel (7)

DOR 26, 202

J. Stiller

Sa

10-14

Einzel (8)

DOR 26, 202

J. Stiller

1) findet ab 19.10.2017 statt

2) findet am 04.10.2017 statt

3) findet am 06.10.2017 statt

4) findet am 13.10.2017 statt

5) findet am 09.12.2017 statt

6) findet am 06.01.2018 statt

7) findet am 20.01.2018 statt

8) findet am 03.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 108

Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie

2112025 Einführung in die Didaktik der Biologie

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	10:15-11:45	Einzel (1)	I - M, 2304	A. Upmeier zu Belzen
	Mi	10:15-11:45	wöch. (2)	I - H, 1224	A. Upmeier zu Belzen
	Mi	10:00-11:30	Einzel (3)	I - H, 1224	A. Upmeier zu Belzen

1) findet am 18.10.2017 statt ; ab Mittwoch den 25.10.2017 findet die Vorlesung in der Invalidenstraße 42, Hörsaal2 statt
2) findet ab 25.10.2017 statt
3) findet am 21.03.2018 statt ; Prüfung!

Organisatorisches:

Fachbezogene Arbeitsweisen: SE wird im SoSe2018 angeboten

2112032 Fachbezogene Arbeitsweisen

2 SWS	2 LP				
SE	Fällt aus!		wöch. (1)		N.N.
1) wird im SoSe2018 angeboten					

Organisatorisches:

nachweispflichtig

Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik

3315365 Basismodul Didaktik der Physik - Teil 2

2 SWS					
VL	Fr	13-15	wöch. (1)	NEW15, 1.101	B. Priemer
1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt					

Lern- und Qualifikationsziele

Sammeln erster Erfahrungen im Unterrichten von physikalischen Inhalten, Reflektieren der Erfahrungen, Beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Teil 1: Planung, Vorstellen und praktische Umsetzung von Unterrichtsminiaturen zu einem vorgegebenen physikalischen Inhalt
Reflexionen der eigenen Unterrichtspraxis und der anderer

Teil 2:

Kernthemen der Didaktik der Physik:

- Ziele des Physikunterrichts,
- Kompetenzen,
- Didaktische Rekonstruktion,
- Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien als Lernhilfen,
- Experimentieren im Physikunterricht,
- Curricula,
- Schülerlabore,
- Interesse,
- Large Scale Assessments

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Franz Boczianowski

Prüfung:

Klausur (90 min.), ACHTUNG: Die Modulabschlussprüfung kann nur nach der erfolgreichen Teilnahme an beiden (!) Teilen des Moduls abgelegt werden.

3315365 Basismodul Didaktik der Physik - Teil 2

2 SWS					
UE	Di	13-15	wöch. (1)	NEW15, 3.101	F. Boczianowski
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt					

Lern- und Qualifikationsziele

Sammeln erster Erfahrungen im Unterrichten von physikalischen Inhalten, Reflektieren der Erfahrungen, Beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Teil 1: Planung, Vorstellen und praktische Umsetzung von Unterrichtsminiaturen zu einem vorgegebenen physikalischen Inhalt
Reflexionen der eigenen Unterrichtspraxis und der anderer

Teil 2:

Kernthemen der Didaktik der Physik:

- Ziele des Physikunterrichts,
- Kompetenzen,
- Didaktische Rekonstruktion,
- Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien als Lernhilfen,
- Experimentieren im Physikunterricht,
- Curricula,
- Schülerlabore,
- Interesse,
- Large Scale Assessments

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Franz Boczianowski

Prüfung:

Klausur (90 min.), ACHTUNG: Die Modulabschlussprüfung kann nur nach der erfolgreichen Teilnahme an beiden (!) Teilen des Moduls abgelegt werden.

Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie

2112031a Übungen in Verhaltens- und Humanbiologie / Humanbiologische Übungen

2 SWS

2 LP

UE

08:30-12:30

Block (1)

PH13-H18, 420

R. Krahe,
J. Heyd

UE

14-18

Block (2)

PH13-H18, 420

R. Krahe,
J. Heyd

UE

14-18

Block (3)

PH13-H18, 420

R. Krahe,
J. Heyd

1) findet vom 19.03.2018 bis 23.03.2018 statt ; Einschreibung: erfolgt ab 5.02.2018 per AGNES

2) findet vom 19.03.2018 bis 23.03.2018 statt ; Einschreibung: erfolgt ab 5.02.2018 per AGNES

3) findet vom 09.04.2018 bis 13.04.2018 statt ; Einschreibung: erfolgt ab 5.02.2018 per AGNES

Organisatorisches:

nachweispflichtig

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

54 841 Stimme - das Instrument im Lehrer_innenberuf

2 SWS

B

Fr

08:30-11:45

Einzel (1)

GEO 36, 117

A. Schönfeld

Fr

08:30-11:45

Einzel (2)

GEO 36, 117

A. Schönfeld

Fr

08:30-11:45

Einzel (3)

GEO 36, 117

A. Schönfeld

Fr

08:30-11:45

Einzel (4)

GEO 36, 117

A. Schönfeld

Fr

08:30-11:45

Einzel (5)

GEO 36, 117

A. Schönfeld

Fr

08:30-11:45

Einzel (6)

GEO 36, 117

A. Schönfeld

Fr

08:30-11:45

Einzel (7)

GEO 36, 117

A. Schönfeld

Fr

08:30-11:45

Einzel (8)

GEO 36, 117

A. Schönfeld

1) findet am 20.10.2017 statt

2) findet am 03.11.2017 statt

3) findet am 17.11.2017 statt

4) findet am 24.11.2017 statt

5) findet am 01.12.2017 statt

6) findet am 08.12.2017 statt

7) findet am 15.12.2017 statt

8) findet am 12.01.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 85

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869 Störer und Gestörte. Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Jugendlicher

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 U. Fickler-Stang
1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt

In diesem Seminar werden anhand von Einzelfallanalysen gemeinsam Möglichkeiten für einen professionellen Umgang mit Kindern und Jugendlichen, die aufgrund ihrer Verhaltensweisen als „nicht beschulbar“ gelten, erarbeitet und reflektiert. Hierzu werden vor allem die spezifischen Konfliktstrukturen im schulischen und außerschulischen Kontext zwischen pädagogischem Fachpersonal und Schülerschaft thematisiert und alternative Lösungswege vorgestellt.

Vor allem die Zusammenarbeit zwischen Jugendhilfe und Schule wird im Seminar thematisiert.

Vorausgesetzt werden grundlegende Kenntnisse im Schwerpunkt emotional-soziale Entwicklung.

Organisatorisches:

Beginn in der zweiten Vorlesungswoche.

54 873 Mobbing in der Schule – Ursachen, Auswirkungen und Interventionen

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 L. Dietrich
1) findet vom 19.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Nach Selbstmordversuchen und Amokläufen von SchülerInnen, die chronisch von MitschülerInnen misshandelt wurden, wird Mobbing immer wieder zu einem heißen Thema in Medien und Politik. Dieser Kurs geht über diese Extremfälle von Mobbing hinaus und untersucht Ursachen und Konsequenzen des Phänomens, wie sie in der zeitgenössischen Literatur diskutiert werden. Die Studierenden werden im Laufe des Semesters theoretisches Wissen anwenden, indem sie Anti-Mobbing-Programme hinsichtlich ihrer Stärken und Schwächen untersuchen.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 729 Förderdiagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Burmeister-Mansouri
1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Aufbauend auf den Grundlagen (allgemeine Testtheorie und Vorgehensweise) vertieft dieses Seminar den Prozess der Gutachtenerstellung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Zudem wird konkret auf die Formulierung von Förderzielen und der Planung von Maßnahmen eingegangen. Es wird sowohl eine theoretische Auseinandersetzung als auch praxisnahe Übungen und Möglichkeiten der Anwendungserprobung im Seminar geben.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 663 Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund

2 SWS
HS Mo 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt

Kennzeichnung der kommunikativ-sprachlichen sowie sozialen Situation und des sich daraus ergebenden spezifischen Förderbedarfs bei hörbehinderten Migranten; interkulturelle Erziehung - Landeskunde ausgewählter Länder, spezifische Anforderungen an die Sprachförderung - DaZ für Hörbehinderte, einschl. Erstellen von Materialien.

Literatur:

Die Literaturliste wird in der Lehrveranstaltung verteilt.

54 677 Frühförderung und Beratung bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

Im Seminar werden verschiedene Konzepte in der frühen Förderung hörgeschädigter Kinder und der Beratung ihrer Familien diskutiert. Es werden verschiedene Organisationsformen besprochen und Einrichtungen der Frühförderung und Beratung besucht bzw. VertreterInnen eingeladen. Dabei werden auch inklusive Konzepte in der frühen Förderung und Bildung berücksichtigt. Die Terminabsprache für die Exkursionen erfolgt in der ersten Sitzung.

Dieses Seminar richtet sich ausschließlich an Studierende folgender Fachrichtungen: Audiopädagogik, Hören & Kommunikation, Gebärdensprachpädagogik.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 748 Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 S. Jennessen
1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt

Förderschwerpunkt Lernen

54 623 Lehren als „Lernbehinderung“ oder Lernprozess? Zur Bedeutung des Lernens von Lehrpersonen als Bestandteil inklusiver Schulentwicklung

2 SWS
HS Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Die Umsetzung von Inklusion in Schulen geht mit gesteigerten Forderungen nach einer entsprechenden Professionalisierung von Lehrpersonen einher. Dabei richtet sich der Fokus auf schulexterne Angebote professioneller (Weiter-)Qualifizierung im Rahmen der drei Phasen der Lehrer*innenbildung – die universitäre Ausbildung (1. Phase), der Lehramtsvorbereitungsdienst (2. Phase) und die Fort- und Weiterbildung (3. Phase). Dagegen stellen schulinterne, d.h. in den Berufsalltag integrierte und institutionalisierte Möglichkeiten der Lehrer*innenprofessionalisierung, bis heute eine gravierende Leerstelle dar (vgl. Heise 2009). Das Seminar widmet sich der Bearbeitung des benannten Forschungsdesiderats und damit verbunden der Frage, welche Bedeutung ein professionelles Selbstverständnis von Lehrer*innen als Lernende im Kontext inklusiver Schulentwicklung hat. Es ist geplant ein empirisches Forschungsprojekt durchzuführen, mit dem Ziel Lernmöglichkeiten und Lernarrangements für Lehrer*innen in Schulen in Berlin zu erfassen und vor dem Hintergrund professionalisierungs-, organisations- und inklusionstheoretischer Überlegungen zu reflektieren.

Literatur:

Plate, E. (im Druck): Professionalisierung durch inklusive Schulentwicklung. In: Moser, V. & Egger, M. (Hrsg.): Inklusive Schulentwicklung. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer

Plate, E. (2016): Lehrer*innenbildung für Inklusion braucht Lehrer*innenbildung durch Inklusion. In: Dannenbeck, C.; Dorrance, C.; Moldenhauer, A.; Oehme, A. & Platte, A. (Hrsg.): Inklusionssensible Hochschule. Grundlage, Ansätze und Konzepte für Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung.

Heise, M. (2009): Informelles Lernen von Lehrkräften. Ein Angebots-Nutzungs-Ansatz. Münster: Waxmann.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Sehen

54 631 Kulturtechniken bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 311 D. Capovilla
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Im Seminar wird in verschiedene Schwerpunktthemen des Förderbedarfs Sehen eingeführt. Hierzu gehören u.a. behinderungsspezifische Kommunikationstechniken und Konzepte zur sensorischen Parallelisierung, assistive Technologien, Überlegungen zur sozialen Interaktion und Selbstbildentwicklung, sowie Konzepte zur Wahrnehmungsförderung. Die Auseinandersetzung mit den Themen geschieht vor dem Hintergrund der Stärkung der Selbstbestimmung von Lernenden mit Blindheit oder Sehbefähigung im inklusiven Unterricht geschehen.

Prüfung:

MAP möglich.

Förderschwerpunkt Sprache

54 826 Pädagogische Sprachtherapie bei Kindern und Jugendlichen

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 M. Wahl, K. Weiland
1) findet vom 19.10.2017 bis 18.02.2018 statt

Es werden Aufgaben, Ziele und Inhalte pädagogischer Sprachtherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Sprachstörungen bzw. Sprachbehinderungen dargestellt. Dabei wird besonderer Wert auf unterschiedliche theoretische Konzepte und methodische Vorgehensweisen gelegt.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Die Lehrveranstaltung wird **jedes zweite Semester** angeboten!

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 879 Förderungsmaßnahmen für Kinder mit Verhaltensstörungen im schulischen Alltag. Fragen der Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 F. Burgmer
1) findet vom 23.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Die Integration, bzw. Inklusion von Kindern mit Verhaltensstörungen gehört zunehmend zu den Aufgaben der Lehrerinnen und Lehrer, auf die sie sich oft nur ungenügend vorbereitet fühlen.

Neben der Arbeit mit diesen Kindern ist es Aufgabe der Sonderpädagogen, die Kolleginnen und Kollegen zu beraten und zu begleiten.

In der Veranstaltung werden Fördermaßnahmen und Interventionsstrategien vorgestellt, die an den Berliner Schulen eingesetzt werden.

Organisatorisches:

Beginn der Veranstaltung in der zweiten Vorlesungswoche.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 704 Schriftspracherwerb im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE Di 08-10 wöch. (1) GEO 36, 203/204 A. Thäle
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

Im Mittelpunkt des Seminars steht die theoriebezogene und praxisorientierte Auseinandersetzung mit dem Schriftspracherwerb von Kindern und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Es werden spezifische didaktisch-methodische Herausforderungen thematisiert, z.B. hinsichtlich der präliteralen Phase des Schriftspracherwerbs sowie der systematischen Einführung von Schriftelementen und Leseverfahren. Auf der Grundlage von fachdidaktischen und sonderpädagogischen Ansprüchen erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit geläufigen Praxiskonzepten und -materialien.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 677 Frühförderung und Beratung bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 115

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen

2 SWS

HS	Fr	12-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	S. Jennessen
	Sa	09-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	S. Jennessen
	So	09-17	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	S. Jennessen

1) findet am 19.01.2018 statt

2) findet am 20.01.2018 statt

3) findet am 21.01.2018 statt

zzgl. einer Exkursion ins Kinderhospiz

Förderschwerpunkt Sprache

54 827 Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE	Fr	12-18	Einzel (1)	DOR 24, 3.021	Y. Adler
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 3.021	Y. Adler
	Fr	12-18	Einzel (3)	DOR 24, 3.021	Y. Adler
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 3.021	Y. Adler

1) findet am 19.01.2018 statt

2) findet am 20.01.2018 statt

3) findet am 02.02.2018 statt

4) findet am 03.02.2018 statt

In der Lehrveranstaltung werden diagnostische und didaktische Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache entwickelt und dann in konkreter Umsetzungen einer diagnosegeleiteten und didaktisch strukturierten Sprachförderung in ausgewählten Schulen erprobt. Das Seminar hat damit primär die Aufgabe, im Vorfeld praktische Aufgaben zu planen und im Nachhinein zu reflektieren. Die Bereitschaft der Studierenden zur Praxiserprobung in einer Schule (Gruppenarbeit) wird vorausgesetzt.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Die Lehrveranstaltung wird **jedes zweite Semester** angeboten!

1.3/2.3/2a.3/2b.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (UE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 867	Mehrdimensionale Diagnostik im Bereich der emotional-sozialen Entwicklung	2 SWS					
UE	Di	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 117	D. Zimmermann		
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt							

Im Seminar werden klassifikatorische und subjektzentrierte Zugriffe der Diagnostik psychosozialer Beeinträchtigungen vorgestellt und hinsichtlich ihrer Aussagekraft für pädagogische Förderung untersucht. Die subjektlogische Diagnostik (M. Baumann) ist dabei von besonderer Bedeutung und wird deshalb an Fallbeispielen der Teilnehmenden nachvollzogen. Mit Blick auf außerschulische und schulische Institutionen der Förderung wird auch die institutionelle Bedeutung von Diagnosen und Diagnostik thematisiert.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 724	Sonderpädagogische Handlungsfelder	2 SWS					
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 406	W. Lamers		
1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt							

Sonderpädagogische Handlungsfelder sind durch eine Vielfalt unterschiedlichster (Praxis-)Bereiche gekennzeichnet wie bspw. die Frühpädagogik, die Integration/Inklusion, die berufliche Ausbildung, die Schulentwicklung, berufliche Vorbereitung, Übergang vom Kindergarten in die Schule, Freizeit, Wohnen, Arbeit, ... Im Rahmen des Seminars sollen einzelne Handlungsfeldern erschlossen werden, zu denen die Studierenden einen besonderen Bezug oder an denen Sie ein besonderes Interesse haben. Dies kann z.B. eine Einzelförderung eines Kindes im Bereich UK, die Initiierung und Durchführung einer Kunst AG oder Tanz AG in einer WfbM, die Durchführung eines Photo- oder Videoprojektes in einem Wohnheim ..., aber auch die Bearbeitung eines 'Problemfeldes' (z.B. auffälliges Verhalten, Drogen,) Die in den sonderpädagogischen Handlungsfeldern gewonnen Erfahrungen können im Idealfall die Grundlage für eine spätere Masterarbeit sein.

Organisatorisches:

[Bitte melden Sie sich im Moodle-Kurs an!](#)

Die Termine vom 25.10., 15.11., 07.02. sind Plenumstermine.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 677	Frühförderung und Beratung bei hörgeschädigten Kindern	2 SWS					
SE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303	C. Becker		
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt							
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 115</i>							

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 742	Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen	2 SWS					
UE	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	H. Hünemann		
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt							

Die Studierenden erweitern ihre didaktisch - methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung meist vorzufinden sind. Es werden auch aktuelle Tendenzen didaktischer Entwicklungen in der Sonderpädagogik reflektiert.

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

4.2 Vertiefung (SE)

54 611 Projektseminar: Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS

HS

Di

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 117

V. Moser

1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Die Entwicklung pädagogischer Organisationen wird ein zunehmend bedeutsames Arbeitsfeld pädagogischer Professioneller in schulischen und außerschulischen Institutionen werden: Sie zielt auf verschiedene Aspekte, wie beispielsweise Sicherung und Steigerung der Qualität pädagogischer Arbeit, Personal- und Teamentwicklung. Insofern sind auch für rehabilitationspädagogische Arbeitsbereiche Kenntnisse der Organisationsentwicklung unerlässlich. In diesem Seminar sollen nach einer grundlegenden Einführung in Problemstellungen, Theorien und Konzeptionen der Organisationsentwicklung in Form eines Planspiels ausgewählte Etappen eines Organisationsentwicklungsprozesses nachvollzogen werden, so dass nicht nur theoretische Kenntnisse über Organisationsentwicklungen vermittelt werden, sondern auch in eigener Praxis Teilaspekte durchgeführt, präsentiert und analysiert werden.

Prüfung:
bei Bedarf MAP möglich

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik

1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE)

54 679 DGS III (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

ZI05, 303

P. Barbeito Rey-
Geißler

1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)

54 672 Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

HS

Di

16-18

wöch. (1)

ZI05, 220

V. Kolbe

1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt

Durch das Einarbeiten in aktuelle Rahmenlehrpläne und Handreichungen zur DGS und den Übertrag von didaktischen Impulsen aus anderen Fachrichtungen, wird das didaktische Fachwissen erweitert.
Im Bereich diagnostische Fragestellungen betrachten wir schon entwickelte, bzw. in Entwicklung befindliche Testmaterialien zur DGS.

Organisatorisches:
Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE)

54 663 Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund

2 SWS

HS

Mo

10-12

wöch. (1)

ZI05, 305

L. Hoppe

1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 115

54 677 Frühförderung und Beratung bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

ZI05, 303

C. Becker

1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 115

2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)

54 677	Frühförderung und Beratung bei hörgeschädigten Kindern
2 SWS	
SE	Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 115	

2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE)

54 677	Frühförderung und Beratung bei hörgeschädigten Kindern
2 SWS	
SE	Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 115	

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

4.2 Vertiefung (SE)

54 611	Projektseminar: Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern
2 SWS	
HS	Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 V. Moser
1) findet vom 17.10.2017 bis 17.02.2018 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 119	

Module des Studienfachs Sport

Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule

5519073	Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule
2 SWS	3 LP
HS	Di 11:15-12:45 wöch. (1) HN27-H26, 0.06 B. Girshausen
1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt	

Im Rahmen des Seminars bearbeiten und interpretieren Studierende ausgewählte Theorie- und Forschungsansätze zum Sportunterricht in der Grundschule. Praxisorientiert analysieren sie sportwissenschaftliche Ansätze und Theorien zu inklusivem Sportunterricht und wenden diese in Theorie-Praxis-Seminaren an.

5519074	Sportunterricht in der Grundschule unter Beachtung der Schülerheterogenität
2 SWS	3 LP
SE	Fr 13:15-14:45 wöch. (1) HN27-H26, 1.02c B. Girshausen
1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt	

Es handelt sich um das dem Seminar "Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen" zugehörige Praxisseminar. Schwerpunkt des Seminars bildet die Gestaltung von Bewegungsangeboten, die im Rahmen eines inklusiven Sportunterrichts umgesetzt werden können sowie die fördernde Begleitung individueller Lernentwicklungen.

Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2008

Modul 1 - Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule

54 013	Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik
2 SWS	2 LP
VL	Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1115 J. Olbertz
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt	

detaillierte Beschreibung siehe S. 43

54 165	Übung zur Vorlesung "Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik"					
	2 SWS					
	UE	Mo	14-16	wöch. (1)	I 110, 237	A. Engemann
	UE	Mo	14-16	wöch. (2)	I 110, 402	H. Willke
	UE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7 W, 124	H. Willke
	1) findet vom 23.10.2017 bis 05.02.2018 statt					
	2) findet vom 23.10.2017 bis 05.02.2018 statt					
	3) findet vom 24.10.2017 bis 06.02.2018 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 43					

Modul 2 - Pädagogische Handeln und Lernorte

Nachbereitungsseminare

Studierende, die das Nachbereitungsseminar wechseln möchten oder im Sommersemester 2017 nicht an einer Vorbereitungsveranstaltung teilgenommen haben und nun einen Platz in einem Nachbereitungsseminar benötigen, wenden sich bitte an Konrad Kowitz: **kowitzkx (at) hu-berlin.de**

54 119	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer/in werden II					
	2 SWS					
	SE	Mi	16:15-18:30	wöch. (1)		M. Lammers
	1) findet vom 18.10.2017 bis 07.02.2018 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 47					

54 137	Pädagogisches Handeln und Lernorte - Einstellungen gegenüber Fremden					
	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch.	GS 7 W, 124	R. Hegel

54 138	Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule und Interkulturalität					
	2 SWS					
	SE	Do	10-12	wöch.	GS 7 W, 124	R. Hegel

Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW

Studierende, die das Nachbereitungsseminar wechseln möchten oder im Sommersemester 2017 nicht an einer Vorbereitungsveranstaltung teilgenommen haben und nun einen Platz in einem Nachbereitungsseminar benötigen, wenden sich bitte an Konrad Kowitz: **kowitzkx (at) hu-berlin.de**

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 013	Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	J. Olbertz
	1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 43					

54 165	Übung zur Vorlesung "Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik"					
	2 SWS					
	UE	Mo	14-16	wöch. (1)	I 110, 237	A. Engemann
	UE	Mo	14-16	wöch. (2)	I 110, 402	H. Willke
	UE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7 W, 124	H. Willke
	1) findet vom 23.10.2017 bis 05.02.2018 statt					
	2) findet vom 23.10.2017 bis 05.02.2018 statt					
	3) findet vom 24.10.2017 bis 06.02.2018 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 43

1.2 Vorbereitung

- 54 074 Vorbereitungseminar auf das berufsfelderschließende Praktikum: Die inklusive Schule**
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GS 7 W, 124 T. Koinzer
 1) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 43
- 54 076 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle**
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GS 7 W, 124 C. Ma
 1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 44
- 54 077 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Schule und Unterricht qualitativ erforschen**
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) I 110, 317/319 F. Primus
 1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 44
- 54 078 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern**
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) BE 2, 326 H. Schaumburg
 1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 44
- 54 088 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: - Schule und Unterricht forschend erkunden**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GS 7 W, 124 F. Wagner
 SE Di 14-16 wöch. (2) GS 7 W, 124 F. Wagner
 SE Mi 12-14 wöch. (3) GS 7 W, 124 F. Wagner
 SE Mi 16-18 wöch. (4) HV 5, 0404 F. Wagner
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
 2) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
 3) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt
 4) findet vom 18.10.2017 bis 14.02.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 45
- 54 117 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern**
 2 SWS
 SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.402 F. Wehner
 SE Di 16-18 wöch. (2) GS 7 W, 124 F. Wehner
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
 2) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 45
- 54 121 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) I 110, 317/319 H. Krofta
 SE Do 10-12 wöch. (2) DOR 26, 202 H. Krofta
 SE Do 14-16 wöch. (3) GS 7 W, 124 H. Krofta
 1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt
 2) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt
 3) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 45

1.3 Nachbereitung

54 086 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Empirische Forschung in der Schule

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch. (1)		B. Schneider
----	----	-------	-----------	--	--------------

1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 46

54 087 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Belastungen im Lehrerberuf und Präventionsmöglichkeiten

2 SWS

SE	Fr	10-12	Einzel (1)	I 110, 402	CR Reimann
	Fr	10-16	Einzel (2)	DOR 24, 3.021	CR Reimann
	Fr	10-16	Einzel (3)	I 110, 402	CR Reimann
	Fr	10-18	Einzel (4)	I 110, 402	CR Reimann

1) findet am 27.10.2017 statt

2) findet am 10.11.2017 statt

3) findet am 24.11.2017 statt

4) findet am 02.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 46

54 089 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: - Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Fr	10-14	14tgl./1 (1)	I 110, 297	F. Wagner
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (2)	I 110, 297	F. Wagner
SE	Do	10-14	14tgl./1 (3)	I 110, 317/319	F. Wagner
SE	Do	10-14	14tgl./2 (4)	I 110, 317/319	F. Wagner

1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

2) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

3) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

4) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 118 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Diversität und Inklusion als Herausforderungen

2 SWS

SE	Fr	09-17	Einzel (1)	GS 7 W, 124	C. Laschke
	Mo	09-17	Einzel (2)	GS 7 W, 124	C. Laschke
	Di	09-17	Einzel (3)	GS 7 W, 124	C. Laschke
SE	Do	09-17	Einzel (4)	GS 7 W, 124	C. Laschke
	Mi	09-17	Einzel (5)	GS 7 W, 124	C. Laschke
	Do	09-17	Einzel (6)	GS 7 W, 124	C. Laschke

1) findet am 05.01.2018 statt

2) findet am 19.02.2018 statt

3) findet am 20.02.2018 statt

4) findet am 04.01.2018 statt

5) findet am 21.02.2018 statt

6) findet am 22.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 119 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer/in werden II

2 SWS

SE	Mi	16:15-18:30	wöch. (1)		M. Lammers
----	----	-------------	-----------	--	------------

1) findet vom 18.10.2017 bis 07.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 123 **Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern**

2 SWS					
SE	Mo	10-14	14tgl./1 (1)	GS 7 W, 124	H. Krofta
SE	Mo	10-14	14tgl./2 (2)	GS 7 W, 124	H. Krofta
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (3)	I 110, 102	H. Krofta
1) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt					
2) findet vom 16.10.2017 bis 12.02.2018 statt					
3) findet vom 27.10.2017 bis 16.02.2018 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 48

54 159 **Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen**

2 SWS					
SE	Do	10-12	wöch. (1)	I 110, 297	I. Leser
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt ; ab der 2. Vorlesungswoche in DOR26, Raum120					

detaillierte Beschreibung siehe S. 48

Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie [hier](#) .

54 013 **Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik**

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	J. Olbertz
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 43

Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen

54 000 **Einführung in die Wirtschaftspädagogik**

2 SWS	1 LP / 1,5 LP				
VL	Do	10-12	14tgl. (1)	UL 6, 2014A	C. Wagner-Herrbach
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

54 022 **Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik**

1 SWS	1 LP / 1,5 LP				
UE	Mi	10-12	14tgl. (1)	DOR 24, 1.205	J. Rückmann
UE	Mi	10-12	14tgl. (2)	DOR 24, 1.205	J. Rückmann
1) findet vom 08.11.2017 bis 14.02.2018 statt					
2) findet vom 15.11.2017 bis 14.02.2018 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

Modul 4: Sprachbildung, BA - SB

83 004 Aspekte fachbezogener Sprachbildung

2 SWS

SE	Mo	09-11	wöch. (1)	NEW14, 3.12	M. Große
SE	Mo	11-13	wöch. (2)	NEW14, 3.12	M. Große
SE	Mo	16-18	wöch. (3)	HV 5, 0404	M. Große
SE	Di	12-14	wöch.	HV 5, 0404	C. Thöne
SE	Di	14-16	wöch.	HV 5, 0404	C. Thöne
SE	Mi	12-14	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	14-16	wöch.	HV 5, 0404	M. Große
SE	Mi	16-18	wöch.	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Do	10-12	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	10-12	wöch.	HV 5, 0404	C. Thöne
SE	Do	12-14	wöch.	HV 5, 0404	C. Thöne
SE	Do	14-16	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	08:30-10:00	wöch. (4)	HV 5, 0008	C. Thöne
SE	Fr	12-14	wöch.	HV 5, 0319-22	C. Thöne

1) findet ab 23.10.2017 statt

2) findet ab 23.10.2017 statt

3) findet ab 23.10.2017 statt

4) Das Seminar beginnt 8:30 Uhr!

83 005 Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch.	UL 6, 2002	B. Lütke
----	----	-------	-------	------------	----------

Masterstudiengang Lehramt (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2007

Modul 1 (L-M 1)

54 067 Seminar: Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.307	C. Weber (geb. Küper)
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.405	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Kröske
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	J.H. Hebenstreit
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	J.H. Hebenstreit
SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 3053	B. Kröske
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit

detaillierte Beschreibung siehe S. 102

54 068 Colloquium für Studierende mit Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

CO	Di	10-12	wöch.	M. Jerusalem
----	----	-------	-------	--------------

Organisatorisches:

Nur für Studierende, die ihre Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation schreiben.

Telefonische Anmeldung im Sekretariat (A. Richter, Tel. 4081) erforderlich.

54 069 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor	Do	wöch.	M. Jerusalem
-------	----	-------	--------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 102

Modul 2 (L-M 2)

54 006 Diagnostik und Evaluation

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	P. Stanat
	Di	08-10	Einzel (2)	UL 6, 2091/92	P. Stanat

1) findet ab 17.10.2017 statt

2) findet am 21.11.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 102

54 007 Diversität und Inklusion

2 SWS

VL	Fr	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2002	H. Pant
----	----	-------	-----------	------------	---------

1) findet ab 20.10.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 103

Modul 3 (L-M 3)

54 151 **Qualität in Bildungsprozessen**

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 3.007

J. Olbertz

1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 12

Modul 4 (L-M 4)

54 016 **Medien und Institutionen: Eine bildungsgeschichtliche Einführung**

2 SWS

3 LP

VL

Mi

14-16

wöch. (1)

UL 6, 1115

M. Caruso

1) findet vom 25.10.2017 bis 14.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 139 **Islam im Klassenzimmer**

2 SWS

CO

Mi

14-16

wöch.

UL 6, 2014A

R. Hegel

detaillierte Beschreibung siehe S. 12

54 140 **Kulturbegriff im Bildungskontext**

2 SWS

CO

Di

12-14

wöch.

DOR 24, 1.308

R. Hegel

detaillierte Beschreibung siehe S. 12

54 151 **Qualität in Bildungsprozessen**

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 3.007

J. Olbertz

1) findet vom 17.10.2017 bis 13.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 12

54 156 **Perspektiven inter-/transkultureller Kompetenzentwicklung**

2 SWS

PSE

Mo

14-16

wöch. (1)

UL 6, 2093

J. Henze

1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 13

54 157 **Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte**

2 SWS

VL

Mo

16-18

wöch. (1)

UL 6, 1115

J. Henze

1) findet vom 23.10.2017 bis 12.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Master of Education Gymnasium, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 067	Seminar: Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.307	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.405	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
	SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Kröske
	SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	J.H. Hebenstreit
	SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Kröske
	SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	J.H. Hebenstreit
	SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 3053	B. Kröske
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 102</i>					

54 069	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	OnVor	Do		wöch.		M. Jerusalem
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 102</i>					

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 006	Diagnostik und Evaluation					
	2 SWS					
	VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	P. Stanat
		Di	08-10	Einzel (2)	UL 6, 2091/92	P. Stanat
	1) findet ab 17.10.2017 statt					
	2) findet am 21.11.2017 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 102</i>					

54 007	Diversität und Inklusion					
	2 SWS					
	VL	Fr	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2002	H. Pant
	1) findet ab 20.10.2017 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 103</i>					

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 008	Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung					
	1 SWS					
	VL	Fr	13:00-13:45	wöch. (1)	SPA 1, 201	H. Pant
	1) findet ab 20.10.2017 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 103</i>					

54 012

Einführung in die pädagogische Empirie

1 SWS

2 LP

VL

Fr

12-14

14tgl. (1)

UL 6, 2002

M. Brinkmann

1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 071

Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium)

2 SWS

FPJ	Fr	08-12	Einzel (1)	DOR 24, 3.101	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (2)	I 110, 402	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (3)	I 110, 402	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (4)	I 110, 402	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (5)	I 110, 402	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (6)	I 110, 402	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (7)	I 110, 402	C. Alarcón
FPJ	Fr	08-10	wöch. (8)	GS 7 W, 124	T. Koinzer
	Fr	08-10	wöch. (9)	DOR 26, 202	T. Koinzer
	Fr	08-12	Einzel (10)	DOR 26, 202	T. Koinzer
	Fr	14-18	Einzel (11)	DOR 26, 202	T. Koinzer
FPJ	Fr	10-12	wöch. (12)	GS 7 W, 124	T. Koinzer
	Fr	10-12	wöch. (13)	DOR 26, 202	T. Koinzer
	Fr	08-12	Einzel (14)	DOR 26, 202	T. Koinzer
	Fr	14-18	Einzel (15)	DOR 26, 202	T. Koinzer
FPJ	Mo	16-18	Einzel (16)	HV 5, 0008	B. Schneider
	Fr	10-12	wöch. (17)	UL 6, 3071	B. Schneider
FPJ	Fr	08:30-10:00	Einzel (18)	UL 6, 3052	S. Kipf
	Fr	08:30-10:00	wöch. (19)	UL 6, 3052	S. Kipf
FPJ	Fr	14-18	Einzel (20)	GS 7 W, 124	B. Rösken-Winter
	Fr	14-18	Einzel (21)	DOR 24, 1.307	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	14tgl. (22)	I 110, 317/319	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (23)	DOR 26, 202	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (24)	I 110, 317/319	B. Rösken-Winter
	Fr	14-18	Einzel (25)	I 110, 317/319	B. Rösken-Winter
	Fr	14-18	Einzel (26)	I 110, 402	B. Rösken-Winter
	Fr	14-18	Einzel (27)	I 110, 317/319	B. Rösken-Winter
	Fr	14-18	Einzel (28)	I 110, 317/319	B. Rösken-Winter
FPJ	Fr	10-12	Einzel (29)	UL 6, 2095A	S. Gentrup
	Fr	14-18	Einzel (30)	DOR 24, 1.402	S. Gentrup
	Fr	10-12	Einzel (31)	I 110, 229	S. Gentrup
	Fr	10-12	Einzel (32)	GS 7 W, 124	S. Gentrup
	Fr	10-12	Einzel (33)		S. Gentrup
	Fr	14-16	Einzel (34)		S. Gentrup
	Fr	10-12	Einzel (35)	GS 7 W, 124	S. Gentrup
	Fr	14-18	Einzel (36)	DOR 26, 202	S. Gentrup
	Fr	10-18	Einzel (37)	DOR 24, 1.204	S. Gentrup
FPJ	Fr	08-10	wöch. (38)	DOR 26, 202	H. Schaumburg
	Fr	08-10	wöch. (39)	HV 5, 0402	H. Schaumburg
	Fr	08-14	Einzel (40)	HV 5, 0404	H. Schaumburg
FPJ	Fr	09-12	vierwöch. (41)		K. Schmitt
	Fr	09-15	Einzel (42)		K. Schmitt
FPJ	Fr	14-16	Einzel (43)	GS 7 W, 124	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (44)	DOR 24, 1.404	B. Heppt
	Fr	14-16	Einzel (45)	GS 7 W, 124	B. Heppt
	Fr	14-16	Einzel (46)	DOR 26, 202	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (47)		B. Heppt
	Fr	14-16	Einzel (48)	DOR 26, 202	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (49)	UL 6, 2095A	B. Heppt
	Fr	10-18	Einzel (50)	DOR 24, 1.204	B. Heppt
FPJ	Fr	16-18	Einzel (51)	GS 7 W, 124	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (52)	DOR 24, 1.205	B. Heppt
	Fr	16-18	Einzel (53)	GS 7 W, 124	B. Heppt
	Fr	16-18	Einzel (54)	DOR 26, 202	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (55)		B. Heppt
	Fr	16-18	Einzel (56)	DOR 26, 202	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (57)	I 110, 317/319	B. Heppt
	Fr	10-18	Einzel (58)	DOR 24, 1.204	B. Heppt
FPJ	Mi	08-12	Einzel (59)	I 110, 217	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (60)	DOR 24, 3.134	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (61)	HV 5, 0008	U. Suhl
	Fr	10-12	Einzel (62)	DOR 24, 3.018	U. Suhl
	Fr	10-12	Einzel (63)	I 110, 229	U. Suhl
	Fr	10-12	Einzel (64)	DOR 24, 3.018	U. Suhl
	Fr	10-12	Einzel (65)	I 110, 102	U. Suhl
	Fr	10-12	wöch. (66)	DOR 26, 202	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (67)	GS 7 W, 124	U. Suhl
FPJ	Mi	14-18	Einzel (68)	I 110, 229	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (69)	HV 5, 0323-26	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (70)	DOR 26, 202	U. Suhl
	Fr	14-16	Einzel (71)	UL 6, 2095A	U. Suhl
	Fr	14-16	Einzel (72)	UL 6, 2095A	U. Suhl
	Fr	14-16	Einzel (73)	UL 6, 2095A	U. Suhl
	Fr	14-16	Einzel (74)	UL 6, 2095A	U. Suhl
	Fr	14-16	wöch. (75)	DOR 26, 202	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (76)	I 110, 402	U. Suhl
FPJ	Fr	10-14	Einzel (77)	DOR 24, 1.204	M. Lehmann
	Fr	10-14	Einzel (78)	DOR 24, 1.606	M. Lehmann

Wintersemester 2017/18

Seite 130 von 168
DOR 26, 202 m 31.03.2018 16:16:01

Fr

- 1) findet am 29.09.2017 statt
- 2) findet am 20.10.2017 statt
- 3) findet am 17.11.2017 statt
- 4) findet am 19.01.2018 statt
- 5) findet am 26.01.2018 statt
- 6) findet am 09.02.2018 statt
- 7) findet am 16.02.2018 statt
- 8) findet vom 15.09.2017 bis 27.10.2017 statt
- 9) findet vom 03.11.2017 bis 01.12.2017 statt
- 10) findet am 02.02.2018 statt
- 11) findet am 02.02.2018 statt
- 12) findet vom 15.09.2017 bis 27.10.2017 statt
- 13) findet vom 03.11.2017 bis 01.12.2017 statt
- 14) findet am 09.02.2018 statt
- 15) findet am 09.02.2018 statt
- 16) findet am 04.09.2017 statt
- 17) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt
- 18) findet am 08.09.2017 statt
- 19) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt
- 20) findet am 15.09.2017 statt
- 21) findet am 06.10.2017 statt
- 22) findet vom 20.10.2017 bis 03.11.2017 statt
- 23) findet am 24.11.2017 statt
- 24) findet am 15.12.2017 statt
- 25) findet am 12.01.2018 statt
- 26) findet am 26.01.2018 statt
- 27) findet am 09.02.2018 statt
- 28) findet am 16.02.2018 statt
- 29) findet am 22.09.2017 statt
- 30) findet am 06.10.2017 statt
- 31) findet am 27.10.2017 statt
- 32) findet am 10.11.2017 statt
- 33) findet am 24.11.2017 statt ; Individuelle Beratungstermine zu Exposé und Erhebungsinstrument
- 34) findet am 24.11.2017 statt ; Individuelle Beratungstermine zu Exposé und Erhebungsinstrument
- 35) findet am 15.12.2017 statt
- 36) findet am 02.02.2018 statt
- 37) findet am 16.02.2018 statt ; Posterpräsentation gemeinsam mit Gruppe 10 und 11, Teilnahme nur an einer Doppelstunde 10-12, 14-16 oder 16-18 Uhr
- 38) findet vom 08.09.2017 bis 27.10.2017 statt
- 39) findet vom 12.01.2018 bis 02.02.2018 statt
- 40) findet am 02.03.2018 statt
- 41) findet vom 20.10.2017 bis 12.01.2018 statt ; Institut für Sportwissenschaft, Haus 25, SR1
- 42) findet am 16.02.2018 statt ; Institut für Sportwissenschaft, Haus 25, SR1
- 43) findet am 22.09.2017 statt
- 44) findet am 06.10.2017 statt
- 45) findet am 27.10.2017 statt
- 46) findet am 10.11.2017 statt
- 47) findet am 24.11.2017 statt ; Individuelle Beratungstermine zu Exposé und Erhebungsinstrument
- 48) findet am 08.12.2017 statt
- 49) findet am 26.01.2018 statt
- 50) findet am 16.02.2018 statt ; Posterpräsentation gemeinsam mit Gruppe 7 und 11, Teilnahme nur an einer Doppelstunde 10-12, 14-16 oder 16-18 Uhr
- 51) findet am 22.09.2017 statt
- 52) findet am 13.10.2017 statt
- 53) findet am 27.10.2017 statt
- 54) findet am 10.11.2017 statt
- 55) findet am 01.12.2017 statt ; Individuelle Beratungstermine zu Exposé und Erhebungsinstrument
- 56) findet am 08.12.2017 statt
- 57) findet am 02.02.2018 statt
- 58) findet am 16.02.2018 statt ; Posterpräsentation gemeinsam mit Gruppe 7 und 10, Teilnahme nur an einer Doppelstunde 10-12, 14-16 oder 16-18 Uhr
- 59) findet am 07.02.2018 statt
- 60) findet am 29.09.2017 statt
- 61) findet am 13.10.2017 statt
- 62) findet am 27.10.2017 statt
- 63) findet am 03.11.2017 statt
- 64) findet am 10.11.2017 statt
- 65) findet am 17.11.2017 statt
- 66) findet vom 12.01.2018 bis 26.01.2018 statt
- 67) findet am 09.02.2018 statt
- 68) findet am 07.02.2018 statt
- 69) findet am 29.09.2017 statt
- 70) findet am 13.10.2017 statt
- 71) findet am 27.10.2017 statt
- 72) findet am 03.11.2017 statt
- 73) findet am 10.11.2017 statt
- 74) findet am 17.11.2017 statt
- 75) findet vom 12.01.2018 bis 26.01.2018 statt
- 76) findet am 09.02.2018 statt
- 77) findet am 15.09.2017 statt

78) findet am 29.09.2017 statt
 79) findet am 13.10.2017 statt
 80) findet am 27.10.2017 statt
 81) findet am 10.11.2017 statt
 82) findet am 24.11.2017 statt
 83) findet am 08.12.2017 statt
 84) findet am 12.01.2018 statt
 85) findet am 02.03.2018 statt
 86) findet am 16.03.2018 statt
 87) findet am 15.09.2017 statt
 88) findet am 06.10.2017 statt
 89) findet am 20.10.2017 statt
 90) findet am 03.11.2017 statt
 91) findet am 24.11.2017 statt
 92) findet am 15.12.2017 statt
 93) findet vom 12.01.2018 bis 09.02.2018 statt
 94) findet am 16.02.2018 statt
 95) findet am 06.10.2017 statt
 96) findet vom 20.10.2017 bis 17.11.2017 statt
 97) findet am 09.02.2018 statt
 98) findet am 16.02.2018 statt
 99) findet am 13.02.2018 statt
 100) findet am 14.02.2018 statt
 101) findet am 06.10.2017 statt
 102) findet am 20.10.2017 statt
 103) findet am 03.11.2017 statt
 104) findet am 17.11.2017 statt
 105) findet am 01.12.2017 statt
 106) findet am 01.12.2017 statt
 107) findet am 19.01.2018 statt
 108) findet vom 14.10.2017 bis 15.10.2017 statt
 109) findet vom 11.11.2017 bis 12.11.2017 statt ; Sa, 11.11.2017 DOR24, Raum 1.204 So, 12.11.2017 GS7, Raum 124
 110) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt
 111) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt
 112) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

Gruppe 1: Interkulturelle Pädagogik in Schule und Unterricht (Alarcón, Blockveranstaltung Fr. 8-12)

Migrationsbewegungen sind Bestandteil der Menschengeschichte und bestimmen die Institution Schule seit ihrer Geburt. Allerdings haben die gegenwärtig intensivierten globalen Migrationsströmungen den Umgang mit Personen aus unterschiedlichen kulturellen, sprachlichen und nationalen Hintergründen in eine alltägliche schulische und unterrichtliche Herausforderung verwandelt. Aufbauend auf Lektüren und Diskussionen zu Theorien und Programmen interkultureller Pädagogik, sollen die Teilnehmer/innen Seminars zu der Konzipierung von „interkulturellen“ Forschungsfragen und -projekten methodisch angeregt werden. Außerdem sollen konkrete Praxiserfahrungen hinsichtlich der zukünftigen professionellen pädagogischen Praxis reflektiert und diskutiert werden. Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen die **Vorlesung " Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung "** (Prof. Brinkmann) zu besuchen.

Gruppe 2 und 3: Forschen in der Schule (Koinzer, Block+Fr 8-10 und Block+10-12)

Das LFP ist themenoffen, d.h., dass die Teilnehmer/innen im Seminar eigene Fragestellungen entwickeln und einen individuellen Forschungsprozess selbstständig durchlaufen. Der methodische Schwerpunkt, also die Einführung in die Methode/n, Anwendung und Auswertung, wird auf inhalts- und dokumentenanalytischen Verfahren liegen. Aber auch quantitative Vorgehensweisen werden thematisiert. Das LFP wird zum Abschluss des Semesters im Seminar präsentiert und diskutiert.

Gruppe 4: Lernen mit YouTube (Schneider, Fr. 10-12)

Das soziale Netzwerk YouTube bietet nicht nur vielseitige Unterhaltung, sondern eine immer stärker wachsende Anzahl an Lernvideos. Neben alltäglichen Dingen (Tutorials zum Nachahmen) werden auch schulische Inhalte immer öfter zum Thema eines YouTube-Videos. Die dadurch zur Verfügung stehende, jedoch nicht geprüfte Fülle an Nachhilfe-, Vertiefungs-, Erläuterungs- oder Erklärungsvideos bietet für Schüler*innen, aber auch für Studierende, eine bequem zugängliche Quelle zur Unterstützung des eigenen Lernens.

In diesem Seminar zum Lernforschungsprojekt sollen sowohl auf quantitativem als auch auf qualitativem Wege die Lernvideos und ihre Rolle und Bedeutung für die Schule untersucht werden. Demnach können Sie sowohl bei der Belegung der qualitativen als auch der quantitativen Vorlesung gerne an diesem Seminar teilnehmen. Es werden einzelne Methoden aus beiden Bereichen vertieft, um gemeinsam Forschungsprojekte zum Lernen mit YouTube im eigenen Unterricht entwickeln zu können.

Achtung: Vorbesprechung am 04.09., 16-18 Uhr (Raum wird noch bekannt gegeben)

Gruppe 5: Altsprachlicher Unterricht im Fokus (Kipf, Fr. 8-10 Uhr)

Diese Lehrveranstaltung richtet sich an **Studierende mit den Fächern Latein oder Altgriechisch**, die das Lernforschungsprojekt in einem dieser beiden Fächer durchführen möchten. In der Lehrveranstaltung werden Projekte in enger Abstimmung mit der Praktikumsschule entwickelt (z. B. fachdidaktische Forschungsfrage, Untersuchungsdesign) und die Durchführung begleitet. Bei den Projekten kann es sich um Lehrkräfte- oder Schülerbefragungen zu bestimmten Aspekten des altsprachlichen Unterrichts handeln und/oder zur Beobachtung der Wirkung einer didaktischen Intervention. Zur Anschaffung empfohlen Sabine Doff (Hrsg.), Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen – Methoden – Anwendung, Tübingen 2012: Narr Francke Attempto

Gruppe 6: Differenzieren und individualisieren (Rösken-Winter, Block+Fr. 16-18)

Im Lehr-Lern-Forschungsprojekt werden ausgehend von theoretischen Rahmungen Aspekte eines differenzierenden und individualisierenden Unterrichts betrachtet. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf unterrichtlichen Settings, die Verstehensorientierung fokussieren und Rückschlüsse auf die Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler erlauben. Als Forschungsansatz wird auf Design-Based Research zurückgegriffen. Es werden Designs entwickelt, die konkrete Problemstellungen aus der Praxis aufnehmen und deren Einsatz wird in Zyklen erprobt.

Gruppe 7: Quantitativ Forschen in Schule und Klassenzimmer (Gentrup, Block+Fr 10-12)

Das Lernforschungsprojekt (LFP) richtet sich an Studierende, die sich für die quantitativ-empirische Erforschung von Schule und Unterricht interessieren. In Abstimmung mit der Schule und der Seminargruppe entwickeln die Studierenden zunächst eine eigene Fragestellung zu einem frei wählbaren Thema der empirischen Lehr- und Lernforschung und führen anschließend Befragungen oder Beobachtungen von Lehrkräften und/oder Schülerinnen und Schülern durch. Als Erhebungsinstrumente dienen Kategoriensysteme, die zur Durchführung quantitativer Beobachtungen geeignet sind, standardisierte Fragebögen und/oder Testaufgaben. Die Datenanalyse erfolgt mittels statistischer Analysesoftware (z.B. Excel, SPSS). Alle Projektaufgaben, die an der Schule durchgeführt werden müssen, sind in der Vor- und Nachbereitungszeit des LFP zu realisieren. In der letzten Seminarsitzung werden die Ergebnisse in Form einer Posterpräsentation vorgestellt. Die Ergebnispräsentation erfolgt gemeinsam mit den Studierenden aus zwei anderen Seminargruppen, wobei alle Studierenden nur an einer der drei Doppelstunden (10-12 Uhr, 14-16 Uhr oder 16-18 Uhr) teilnehmen. Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen, die **Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung"** (Prof. Pant) zu besuchen.

Gruppe 8: Digitale Medien in der Schule (Schaumburg, Block + Fr 8-10)

Interaktive Whiteboards, Tablet-Klassen und Bring-Your-Own-Device: Digitale Medien sind auch in deutschen Klassenzimmern auf dem Vormarsch. Dieses LFP-Seminar richtet sich an Studierende, die in ihrem Forschungsprojekt die Nutzung digitaler Medien in der Schule in den Fokus nehmen wollen. Im Seminar werden Fragen der Unterrichtsgestaltung mit digitalen Medien, Medienbildung und Medienkompetenz und von Medienentwicklung als Aufgabe von Schulentwicklung anhand wissenschaftlicher Texte und aktueller Studien thematisiert. Forschungsprojekte können sich auf die Entwicklung und Erprobung der Nutzung digitaler Medien im eigenen Unterricht, wie auch auf Beobachtungen und Befragungen zur Mediennutzung in der Praktikumsschule richten und sich qualitativer wie auch quantitativer Methoden bedienen.

Gruppe 9: Lehren und Lernen mit Medien im Sport (Schmitt, Block + Fr. 9-12)

Die Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende des Studienfaches Sport, die ihr Lernforschungsprojekt im Kontext von Lehren und Lernen mit (digitalen) Medien im Sport durchführen möchten. Vor dem Hintergrund aktueller empirischer Ergebnisse zur Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen lässt sich feststellen, dass digitale Medien zum festen Bestandteil der Lebenswelt geworden sind. Seit längerem halten digitale Medien Einzug in die Schulen und Hochschulen. Den digitalen Medien wird zugesprochen, dass sie zur einer *neuen* Gestaltung schulischer Lehr-Lernprozesse beitragen. Diese gesamtgesellschaftliche Entwicklung scheint jedoch im Sportunterricht noch nicht angekommen zu sein. Dies überrascht vor dem Hintergrund a) unzähliger Lernvideos, Tutorials oder Erklärvideos zu den unterschiedlichen Sportarten und Bewegungsfelder auf YouTube und b) vielfältiger, teils kostenloser Apps zur Bewegungs-, Technik- und Spielanalyse wie z.B. Coach's Eye, Übersens oder Dartfish Express. Im Rahmen des Seminars wird zunächst die fachdidaktische Gestaltung medial unterstützter Lehr-Lernprozesse im Sport erörtert. Im Mittelpunkt stehen dabei Lehr-Lernszenarien, die auf geteilten Videos (shared videos) basieren. Dabei sollen auch zentrale Fragen zur Medienkompetenz Lernender und Lehrender, sowie zur Medienbildung diskutiert werden. Der Tagesworkshop am 22. September bietet den teilnehmenden Studentinnen und Studenten die Möglichkeit, Medien selbst zu produzieren. Dabei sollen u.a. einfache Erklärvideos selbst hergestellt werden. Darüber hinaus erfolgt eine Einführung in die Nutzung einfacher Apps zur Bewegungs-, Taktik- und Spielanalyse.

Studentische Projekte flankieren und vertiefen die thematischen Schwerpunkte des Seminars: Befragungen bzw. Beobachtungen zur Mediennutzung (z.B. als Usability-Studie) können ebenso durchgeführt werden wie die Erprobung und Nutzung selbst hergestellter Medien im eigenen Sportunterricht. Darüber hinaus können Studienprojekte auch die Optimierung sportmotorischer Lehr-Lernprozesse durch den Einsatz diverser Apps fokussieren. Für die Durchführung der Projekte können sowohl qualitative als quantitative Methoden gewählt werden.

Gruppe 10: Sprachliche Bildung in Schule und Unterricht (Heppt, Block+Fr. 14-16)

Das Lernforschungsprojekt (LFP) richtet sich an Studierende, die sich gerne quantitativ-empirisch mit dem Themenschwerpunkt "Sprachliche Bildung in Schule und Unterricht" auseinandersetzen möchten. Der Fokus liegt dabei auf aktuellen Herausforderungen an Bildungsforschung und Bildungspraxis, wie sie etwa die Erfassung und Förderung fach- und bildungssprachlicher Kompetenzen oder der Umgang mit Heterogenität und Mehrsprachigkeit (z. B. auch mit Blick auf neuzugewanderte Schülerinnen und Schülern) darstellen. Hierzu sollen Fragestellungen entwickelt und Befragungen von Lehrkräften und/oder Schülerinnen und Schülern durchgeführt werden, wobei standardisierte Fragebögen und/oder Testaufgaben zum Einsatz kommen. Das Projekt wird in Abstimmung mit der Schule entwickelt. Sind Aufgaben für das Projekt an der Schule zu lösen, ist dies in der Vor- und Nachbereitungszeit des LFP zu realisieren. Das LFP gliedert sich in drei Blöcke: Block 1 am 07.10.16: Input, Themenwahl, Methodenwahl; Block 2 am 14.10.16: Kurzdarstellung der Vorhaben und Feedback; Block 3 am 03.02.17 und 10.02.17: Vorstellung der Ergebnisse. Zwischen Block 2 und 3 werden Konsultationen zur Nachsteuerung und Problembehebung bei Bedarf vereinbart. Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen die Vorlesung **"Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung"** (Prof. Pant) zu besuchen.

Gruppe 11: Quantitativ Forschen in Schule und Klassenzimmer (Heppt, Block+Fr. 16-18)

Das Lernforschungsprojekt (LFP) richtet sich an Studierende, die sich für die quantitativ-empirische Erforschung von Schule und Unterricht interessieren. In Abstimmung mit der Schule und der Seminargruppe entwickeln die Studierenden zunächst eine eigene Fragestellung zu einem frei wählbaren Thema der empirischen Lehr- und Lernforschung und führen anschließend Befragungen oder Beobachtungen von Lehrkräften und/oder Schülerinnen und Schülern durch. Als Erhebungsinstrumente dienen Kategoriensysteme, die zur Durchführung quantitativer Beobachtungen geeignet sind, standardisierte Fragebögen und/oder Testaufgaben. Die Datenanalyse erfolgt mittels statistischer Analysesoftware (z.B. Excel, SPSS). Alle Projektaufgaben, die an der Schule durchgeführt werden müssen, sind in der Vor- und Nachbereitungszeit des LFP zu realisieren. In der letzten Seminarsitzung werden die Ergebnisse in Form einer Posterpräsentation vorgestellt. Die Ergebnispräsentation erfolgt gemeinsam mit den Studierenden aus zwei anderen Seminargruppen, wobei alle Studierenden nur an einer der drei Doppelstunden (10-12 Uhr, 14-16 Uhr oder 16-18 Uhr) teilnehmen. Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen, die **Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung"** (Prof. Pant) zu besuchen.

Gruppe 12 und 13: Schule und Unterricht quantitativ erforschen (Suhl, Block+Fr 10-12; Block+Fr. 14-16)

Die Berliner Schullandschaft befindet sich z.Zt. im Umbruch. U.a. aufgrund der Änderungen der gesetzlichen Rahmenbedingungen, insbesondere die Schulstrukturreform, stehen die einzelnen Schulen vor vielfältigen neuen Herausforderungen, die es zu bewältigen gilt. Jede Schule ist dabei angehalten, ausgehend von ihren konkreten Rahmenbedingungen "individuelle" Lösungsansätze zu entwickeln, zu erproben und zu evaluieren und dadurch ihre Schulqualität kontinuierlich zu verbessern. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung von Forschungsprojekten für das Praxissemester. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung liegen. Daher wird der Besuch der Vorlesung **"Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung"** bei H. Prof. Pant empfohlen. Die Zielsetzung des Seminars besteht darin, die in der Vorlesung vermittelten Kenntnisse im Rahmen eigener Forschungsprojekte praktisch anzuwenden und dadurch zu vertiefen. Inhaltlich sollten die Fragestellungen idealerweise auch die Erkenntnisinteressen der Schulen einbeziehen.

Das Seminar ist zeitlich in zwei Blöcke geteilt: Block 1 (Termine 29.9. bis 17.11.) dient der Entwicklung der Forschungsfragestellung(en). Dies beinhaltet die Auswahl einer konkreten Fragestellung, die Festlegung eines Untersuchungsplans (Welche Personengruppen sollen einbezogen werden? Welche Methoden – schriftliche Befragungen, Interviews, Unterrichtsbeobachtungen – sollen eingesetzt werden? Wann und in welchem Umfang sollen die Daten erhoben werden? Wann werden die Ergebnisse der Untersuchung der Schule vorgelegt?) sowie die Entwicklung der Erhebungsinstrumente. Das Ziel dieses Blocks ist die Entwicklung eines Projektexposés, das der Schulleitung zur Genehmigung vorzulegen ist. In Block 2 (Termine 12.1. bis 9.2.) werden dann grundlegende Techniken zur Aufbereitung und Auswertung der erhobenen Daten vermittelt. Der Schwerpunkt liegt hierbei auf der Auswertung quantitativer Daten. (Die Zeit zwischen den beiden Blöcken (18.11.-11.1) ist für die Erhebung der Daten vorgesehen.)

Um die Zeiten des Seminars bereits von Anfang an effektiv zu nutzen, bitte ich alle Interessenten der beiden Gruppen, sich bereits vor dem ersten Termin am 29.9. Gedanken zu möglichen Fragestellungen für Ihr Forschungsprojekt zu machen und Projektideen zu sammeln: Welche Fragestellungen sind für Sie persönlich interessant? Welche Fragestellung könnten für Ihre Schule von Interesse sein? Bitte ziehen Sie daher auch Erkundigungen an Ihrer Schule ein: Gibt es im Rahmen der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule besondere Projekte/Initiativen, deren Evaluation sinnvoll wäre (z.B. besondere Angebote zur Förderung bestimmter Schülergruppen, Zusammenarbeit mit den Eltern, Einsatz neuer Unterrichtsmethoden, Mentorenprogramme, Fortbildungsangebote etc.)? An welchen Fragestellungen ist Ihre Schule interessiert? Mögliche Ansprechpartner sind hier die Schulleitung, Ihre Mentor/inn/en, aber auch z.B. Mitglieder einer Steuerungsgruppe „Schulentwicklung“, sofern an der Schule vorhanden. Ebenso können die Berichte der Schulinspektion, die über das Berliner Schulverzeichnis (<https://www.berlin.de/sen/bildung/schule/berliner-schulen/schulverzeichnis/>) oftmals öffentlich zugänglich sind, erste Anhaltspunkte über mögliche Entwicklungsinteressen geben. Zielsetzung der beiden Blockveranstaltungen zu Beginn des Semesters am 29.9. und 13.10. ist es, gemeinsam einen „Projekt-Ideen“-Pool anzulegen.

Literaturempfehlung:

Kempfert, G. & Rolff, H.-G. (2005). Qualität und Evaluation. Ein Leitfaden für Pädagogisches Qualitätsmanagement. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.

Roos, M. & Leutwyler, B. (2011). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium. Recherchieren, schreiben, forschen. Bern: Verlag Hans Huber

Gruppe 14: Einsatz von Medien (weiter-)entwickeln (Lehmann, Block+Fr. 10-12)

Schülerinnen und Schüler müssen heutzutage in der Lage sein, mit unterschiedlichen Medien, seien es (Lehr-)Bücher, Filme oder Softwareprogramme, umzugehen. Aus diesem Grund sind die Vermittlung von Medienkompetenz und der Einsatz von Medien im Unterricht für Lehrkräfte aller Fächer und Schulformen wichtig. Lehrende stehen bei der Vorbereitung ihres Unterrichts vor der Frage, welche Medien (analog oder digital), sie wann und in welcher Form einsetzen sollen, um ihre Lehrziele zu erreichen. Dabei müssen sie unter anderem berücksichtigen, dass Medien aus mediendidaktischer Sicht eine Vielzahl von Funktionen erfüllen, wie zum Beispiel die Veranschaulichung von Prozessen und Sachverhalten, Unterstützung von Lehr- und Lernverfahren oder der Umgang mit verschiedenen Repräsentationsformen (vgl. Tulodziecki, 2009).

Neben theoretischen Überlegungen zum Medieneinsatz werden aktuelle Entwicklungen im Bereich der digitalen Medien diskutiert. Anschließend werden Sie in Exposés individuelle Fragestellungen und Untersuchungsdesigns entwickeln, in ihrem eigenen Unterricht/an der Schule Daten sammeln und diese auswerten. Als Forschungsansatz wird auf Design-Based Research zurückgegriffen. Es werden Designs entwickelt, die individuelle Problemstellungen aus der Schulpraxis aufnehmen und deren Einsatz in Zyklen erprobt wird. Aus diesem Grund werden in diesem Seminar sowohl qualitative als auch quantitative Forschungsmethoden thematisiert.

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar sind die Bereitschaft zum Arbeiten in Teams, das Lesen von Fachliteratur und die Dokumentation und Reflexion der eigenen Lehr- und Forschungstätigkeiten sowohl in einem Portfolio als auch in einer abschließenden Posterpräsentation (Arbeitsleistung).

Gruppe 15: Lernen in Gruppen (Öttl, Block+Fr. 16-18)

Dieses Lernforschungsprojekt beschäftigt sich mit dem Thema „Lernen in Gruppen“ aus einer pädagogisch-psychologischen Perspektive. Welche psychologischen Prozesse spielen beim Lernen in Gruppen eine Rolle? Wie kann Lernen in Gruppen im Unterricht umgesetzt werden? Eignet sich jedes Thema als Gruppenarbeitsthema? In dieser Veranstaltung werden wir das Lernen in Gruppen beforschen und gemeinsam überlegen, wie der Einsatz von Gruppenarbeit im Unterricht erfolgsbringend eingesetzt werden kann. Hierfür werden wir den Design-Based Research Ansatz verwenden. Basierend auf einer konkreten Problemstellung in der Schulpraxis rund um das Thema Lernen in Gruppen werden Lösungsansätze entwickelt, erprobt und in Zyklen optimiert.

Gruppe 16: Interviews als Methode der Schul- und Unterrichtsforschung (Falkenberg, Block+Fr. 14-18)

Das Seminar bietet Einblicke in verschiedene Arten qualitativer Interviewforschung mit dem Fokus auf ihren Einsatz in der Schul- und Unterrichtsforschung. Im ersten Teil lernen Studierende die Grundprinzipien qualitativer Sozialforschung sowie verschiedene Interviewformen und deren Besonderheiten bei der Erhebung und Auswertung kennen. Übungen zur Konstruktion von Interviewleitfäden, Durchführung und Transkription von Interviews bilden den zweiten Teil. Im dritten Teil des Seminars sollen Studierende eine eigene Fragestellung im Rahmen des Praxissemesters entwickeln und mit Hilfe qualitativer Interviews ein eigenes kleines Forschungsprojekt durchführen. Die im Seminar entwickelte Fragestellung kann darüber hinaus auch als Vorbereitung für eine Masterarbeit genutzt werden. Als Seminarleistung ist eine (Gruppen-)Präsentation ausgewählter Ergebnisse sowie das Anfertigen einer 10seitigen Ausarbeitung zum Lehr-Lern-Forschungsprojekt zu erbringen. Es wird empfohlen die **Vorlesung „ Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung “** (Prof. Brinkmann) zu besuchen.

Gruppe 17: Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht qualitativ erforschen (Bernhard, Block+Fr 14-18)

Im Rahmen des Seminars werden Lernforschungsprojekte erarbeitet, in denen Fragen des Umgangs mit Heterogenität in Schule und Unterricht qualitativ beforscht werden. Überall im Bildungssystem treffen wir auf heterogene Lernende und Lehrende. Doch wie gestaltet sich der Umgang mit Heterogenität in Form von z.B. Gender, soziale und ethnische Herkunft, Beeinträchtigungen oder Leistungsunterschieden in Schulen und im Unterricht? Wie wird Heterogenität wahrgenommen und thematisiert? Im Seminar werden wir uns zum einen inhaltlich mit dem Thema Heterogenität im Bildungswesen beschäftigen. Zum anderen lernen die Studierenden die Grundlagen qualitativer Forschung kennen und erhalten Einblick in die Methoden der teilnehmenden Beobachtung, qualitativen Interviewforschung sowie Dokumentenanalyse. Im Mittelpunkt des Seminars steht die Konzeption des eigenen Forschungsprojektes. Hier werden die Studierenden ihre Fragestellungen zuspitzen und das dafür passende methodische Vorgehen auswählen. Gleichzeitig werden wir die Erhebungsinstrumente entwickeln und Auswertungsmethoden qualitativer Daten besprechen und ausprobieren. Schließlich soll ein kleines Forschungsprojekt durchgeführt und vorgestellt werden. Die im Seminar entwickelte Fragestellung kann darüber hinaus auch als Vorbereitung für eine Masterarbeit genutzt werden. Als Seminarleistung sind eine (Poster-)Präsentation ausgewählter Ergebnisse sowie das Anfertigen einer 10-seitigen Ausarbeitung zum Lehr-Lern-Forschungsprojekt zu erbringen. Es wird empfohlen, begleitend die **Vorlesung „ Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung “** (Prof. Brinkmann) zu besuchen.

Gruppe 18: Schriftliche Befragungen als Instrument zur Erforschung von Schule und Unterricht (Spexard, Block)

In dieser Lehrveranstaltung sollen die Studierenden lernen, wie man anhand von schriftlichen Befragungen Schule und Unterricht erforschen kann. Zunächst werden Aspekte der Fragebogenentwicklung und -auswertung thematisiert, anschließend können die Studierenden in Einzel- oder Gruppenarbeit unter Anleitung eigene Fragestellungen entwickeln. Ausgehend von den individuellen Fragestellungen und dem Wissen zu Fragebögen sollen die Studierenden Forschungsdesigns entwickeln und in der Praxis umsetzen. Es wird empfohlen, begleitend die **Vorlesung „Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“** (Prof. Pant) zu besuchen.

Gruppe 19: Unterrichts- und Lernprozesse erforschen (Wehner; Fr. 10-12)

Im Lehr-Lern-Forschungsprojekt werden ausgehend von theoretischen Rahmungen Aspekte sowohl des Unterrichtsprozesses im Klassenverband als auch individuelle Lernprozesse betrachtet. Neben allgemeinen Aspekten der Unterrichtsqualität werden auch Möglichkeiten der adaptiven Unterstützung von Schülerinnen und Schülern in den Blick genommen. Die Studierenden sollen aus dem theoretisch bearbeiteten Spektrum im Seminar eigene Fragestellungen entwickeln und einen individuellen Forschungsprozess selbstständig durchlaufen. Es werden qualitative und quantitative Vorgehensweisen thematisiert. Das LFP wird zum Abschluss des Semesters im Seminar präsentiert und diskutiert.

Gruppe 20: Schule und Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität und Inklusion (Fr. 8-10; N.N.)

Im Mittelpunkt des Seminars steht die Entwicklung von Forschungsprojekten, die sich mit Schule und Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität und Inklusion befassen. Es werden Fragen inklusionsorientierter Schulentwicklung im Allgemeinen ebenso thematisiert wie solche der (Re-)Produktion von Differenz. Im ersten Teil der Veranstaltung werden inhaltliche Grundlagen erarbeitet und methodische Zugänge vermittelt, die eine analytische Auseinandersetzung ermöglichen. Im Anschluss entwickeln die Studierenden eigene Forschungsdesigns und erhalten Gelegenheit, diese in der gemeinsamen Arbeit im Seminar zu diskutieren und zu präzisieren. Die dritte Phase des Seminars ist der Durchführung der Forschungsprojekte vorbehalten. Begleitend finden gemeinsame Auswertungssitzungen statt. Eine Präsentation der Forschungsergebnisse bildet den Abschluss des Seminars. Als Seminarleistung ist neben dieser Präsentation eine 10seitige Ausarbeitung zu erbringen.

Es wird der Besuch der Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ (Prof. Brinkmann) empfohlen.

Gruppe 21: Unterricht in fallrekonstruktiver Perspektive (Fr. 10-12, N.N.)

Der Fokus des Seminars liegt auf der Diskussion und Erprobung rekonstruktiver Methoden der Unterrichtsforschung (u.a. der dokumentarischen Methode sowie der objektiven Hermeneutik), die in Forschungsprojekten im Rahmen des Praxissemesters zum Einsatz kommen können. In der ersten Phase des Seminars werden anhand von Videographien und Transkripten unterrichtlicher Interaktionen exemplarisch mögliche Fragestellungen erarbeitet sowie methodische Grundlagen thematisiert und Formen der Sequenzanalyse erprobt. Im Anschluss entwickeln die Studierenden eigene Forschungsdesigns und erhalten Gelegenheit, diese in der gemeinsamen Arbeit im Seminar zu diskutieren und zu präzisieren. Die dritte Phase des Seminars ist der Durchführung der Forschungsprojekte vorbehalten. Begleitend finden gemeinsame Auswertungssitzungen statt. Eine Präsentation der Forschungsergebnisse bildet den Abschluss des Seminars. Als Seminarleistung ist neben dieser Präsentation eine 10seitige Ausarbeitung zu erbringen.

Das Seminar vertieft Inhalte aus der Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ (Prof. Brinkmann).

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist eine Klausur, die zur Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung", bzw. "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" geschrieben wird. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Ankündigung der Vorlesung.

54 152 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)" - Teil 2

2 SWS

TU	Fr	12-14	14tgl. (1)	DOR 24, 1.204	F. La Delia
	Fr	12-14	Einzel (2)	I 110, 400	F. La Delia

1) findet vom 27.10.2017 bis 09.02.2018 statt

2) findet am 16.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 105

54 153 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)" - Teil 1

2 SWS

TU	Fr	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	F. La Delia
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	DOR 26, 202	F. La Delia

1) findet vom 01.09.2017 bis 27.10.2017 statt

2) findet vom 01.09.2017 bis 27.10.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 105

8300MA**Sprachbildung**

2 SWS

SE	Fr	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Fr	08-10	wöch. (2)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fr	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0008	M. Große
SE	Fr	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0007	B. Lütke
SE	Fr	14-16	wöch. (7)	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fr	14-16	wöch. (9)	HV 5, 0323-26	M. Große
SE	Fr	14-16	wöch. (10)	HV 5, 0402	C. Saunders
SE	Fr	16-18	wöch. (11)	HV 5, 0323-26	M. Große
SE	Mo	14-16	wöch. (12)	HV 5, 0202	A. Müller
SE	Fällt aus! Fr	08-12	Einzel (13)		A. Lohse
SE	Fällt aus! Fr	13-17	Einzel (14)		A. Lohse
SE	Fällt aus! Fr	08-12	Einzel (15)		A. Lohse
SE	Fällt aus! Fr	08-12	Einzel (16)		B. Lütke
SE	Fällt aus! Fr	13-17	Einzel (17)		B. Lütke
SE	Fällt aus! Fr	13-17	Einzel (18)		A. Müller

1) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Fremdsprachenunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

2) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Berufsschulunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

3) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Deutschunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

4) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

5) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

6) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im gesellschaftswissenschaftlichen Fachunterricht Am 08.12.2017 findet die Vorlesung an einem anderen Ort statt; Ort wird noch bekannt gegeben.

7) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Fremdsprachenunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

8) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

9) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

10) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

11) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

12) findet vom 23.10.2017 bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

13) findet am 15.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

14) findet am 15.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

15) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

16) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

17) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

18) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

Das Modul Sprachbildung besteht aus einer 4-stündigen Blockveranstaltung (Gr. 13 bis 18) im September (15.09. **ODER** 29.09.2017) und einem wöchentlichen Seminar bis Ende Januar 2018 (Gr. 1 bis 12):

Studierende der Fächer Deutsch, der Gesellschaftswissenschaften, der beruflichen Bildung bzw. einer oder zweier Fremdsprachen wählen den entsprechenden fachspezifischen Kurs. Studierende, die ein naturwissenschaftliches Fach, Mathematik oder ein nicht fachspezifisch angebotenes Fach studieren, wählen einen der Kurse, die Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive betrachten; das gilt auch für die Wahl der Blockveranstaltungen.

Organisatorisches:

Unterstützende Information zur überschneidungsfreien Stundenplanung im Praxissemester

(1) Studierenden des Faches *Sonderpädagogik* mit den Fachrichtungen *Lernen, Körperliche und motorische Entwicklung, Sprache, Geistige Entwicklung oder Emotionale und soziale Entwicklung* wird empfohlen:

Sprachbildung
SB 13, 14, 15 oder 16
und
SB 11
Lernforschungsprojekt
LFP 13 oder 18

(2) Studierenden des Faches *Sonderpädagogik* mit der Fachrichtung *Sehen* wird empfohlen:

Sprachbildung
SB 14, 17 oder 18
und
SB 7, 8, 9 oder 10
Lernforschungsprojekt
LFP 2, 8 oder 20

Hinweis für Kombination *Sonderpädagogik (Sehen)* und *Geschichte*: bei Wahl der Geschichtsgruppe 5:
LFP 2 oder 20

(3) Studierenden des Faches *Sonderpädagogik* mit den Fachrichtungen *Lernen, Körperliche und motorische Entwicklung, Sprache, Geistige Entwicklung oder Emotionale und soziale Entwicklung* in Kombination mit dem Fach *Englisch, Arbeitslehre, Wirtschaftswissenschaften oder Politik/Politische Bildung* wird empfohlen:

(3.1) *Sonderpädagogik/Englisch* :

Wenn Sie sich in den Englischgruppen 1 oder 3 anmelden, siehe Empfehlungen zu (1)

Wenn Sie sich zu Englischgruppe 4 anmelden:

Sprachbildung
SB 13, 14, 15, 16, 17, oder 18
und
SB 12
Lernforschungsprojekt
LFP 18

(3.2) *Sonderpädagogik/Arbeitslehre* :

Wenn Sie sich in der Arbeitslehregruppe am Donnerstag anmelden, siehe Empfehlung (1)

Wenn Sie sich in der Arbeitslehregruppe am Freitag anmelden:

Sprachbildung
SB 13, 14, 15, 16, 17, oder 18
und
SB 12
Lernforschungsprojekt
LFP 18

(3.3) *Sonderpädagogik/Wirtschaftswissenschaften*

Sprachbildung
SB 17 oder 18
und
SB 12
Lernforschungsprojekt
für berufliche Fachrichtungen

(3.4) *Sonderpädagogik/Politik/Politische Bildung* :

Wenn Sie sich in der Politikgruppe am Donnerstag anmelden, siehe Empfehlung (1)

Wenn Sie sich in der Politikgruppe am Freitag anmelden:

Sprachbildung
SB 13, 14, 15, 16, 17 oder 18
und
SB 12 (Mo.)
Lernforschungsprojekt
LFP 18

(4) Studierenden des Faches *Musik* wird empfohlen:

Sprachbildung
SB 14
und
SB 11
Lernforschungsprojekt
LFP 13 oder 18

SB 16 (wenn nicht LFP 9)
SB 17 oder 18 (wenn nicht LFP 13)
und
SB 12
LFP 6, 10, 11, 13, 15, 16, 17 oder (18)

(5) Studierenden des Faches *Musik* in Kombination mit dem Fach *Biologie, Englisch, Philosophie/Ethik oder Sonderpädagogik* wird empfohlen:

(5.1) Musik7Biologie:
Wenn Sie sich in der Biologiegruppe 2 anmelden, siehe Empfehlung (4)

Wenn Sie sich in der Biologiegruppe 1 anmelden:

Sprachbildung
SB 14
und
SB 11
Lernforschungsprojekt
LFP 13 oder (18)

(5.2) Musik-Englisch:
Wenn Sie sich in der Englischgruppe 1, 2 oder 3 anmelden, siehe Empfehlung (4)

Wenn Sie sich in der Englischgruppe 4 anmelden:

Sprachbildung
SB 16 oder
SB 17 oder 18 (wenn nicht LFP 13)
und
SB 12
Lernforschungsprojekt
LFP 6, 10, 11, 13,
15-17 oder (18)

(5.3) *Musik/Philosophie/Ethik* :

Sprachbildung
SB 14
und
SB 11 (16-18 Uhr)
Lernforschungsprojekt
LFP 13 oder 18

(5.4) *Musik/Sonderpädagogik* :

Sprachbildung
SB 14, 15, 16, 17 oder 18
und
SB 7, 8, 9 oder 10
Lernforschungsprojekt
LFP 18

SB 14
und
SB 11

LFP 13 oder (18)

(6) Studierenden des Faches *Kunst* wird empfohlen:

Sprachbildung
SB 13 oder 14
und
SB 11 (16-18 Uhr)
Lernforschungsprojekt
LFP 13 oder 18

SB 16 oder
SB 17 oder 18 (wenn nicht LFP 13)
und

SB 12
LFP 6, 10, 11, 13, 15, 16, 17 oder (18)

(7) Studierenden des Faches *Kunst* in Kombination mit dem Fach *Biologie, Englisch oder Sonderpädagogik* wird empfohlen:

(7.1) Kunst-Biologiegruppe 1 siehe (5.1) Musik-Biologiegruppe 1

(7.2) Kunst-Englischgruppe 4 siehe (5.2) Musik-Englischgruppe 4

(7.3) Kunst- Sonderpädagogik siehe (5.4) Musik-Sonderpädagogik

(8) Studierenden der Kombination *Philosophie/Ethik/Englisch* bzw. *Englisch/Philosophie* wird empfohlen:

Sprachbildung
SB 14, 17 oder 18
und
SB 1
Lernforschungsprojekt
LFP 3, 4, 16, 17, 18, 19 oder 21

SB 14, 17 oder 18
und
SB 6
LFP 2, 8, 16, (18) oder 20

(9) Studierenden der Kombination *Wirtschaftswissenschaften/Biologie* oder *Agrarwissenschaften/Biologie* wird empfohlen, sich in Biologiegruppe 2 anzumelden.

(9.1.) Wenn Sie sich in Biologiegruppe 1 anmelden:

Sprachbildung
SB 17 oder 18
und
SB 2
Lernforschungsprojekt
LFP für berufliche Fachrichtungen

(10) Studierenden der Kombination *Wirtschaftswissenschaften-Politik/Politische Bildung* oder *Agrarwissenschaften-Politik/Politische Bildung* wird empfohlen, sich in der Politikgruppe am Donnerstag anzumelden.

(11) Studierenden der Kombination *Philosophie/Ethik/Arbeitslehre* bzw. *Arbeitslehre/Philosophie/ Ethik* wird empfohlen, sich in der Arbeitslehregruppe am Donnerstag anzumelden

(11.1) Wenn Sie sich in der Arbeitslehregruppe am Freitag anmelden:

Sprachbildung
SB 17 oder 18
und
SB 6
Lernforschungsprojekt
LFP 8, 20 oder (18)

(12) Studierenden der Kombination *Biologie/Arbeitslehre* bzw. *Arbeitslehre/Biologie* wird empfohlen, sich in der Arbeitslehregruppe am Donnerstag anzumelden

(12.1) Wenn Sie sich in der Arbeitslehregruppe am Freitag anmelden:

Sprachbildung
SB 17 oder 18
und
SB 4 oder 5
Lernforschungsprojekt
LFP 8, 20 oder (18)

8300MAB Sprachbildung (Block)

0 SWS

B	Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0007	A. Lohse
B	Fr	13-17	Einzel (2)	HV 5, 0007	A. Lohse
B	Fr	08-12	Einzel (3)	UL 6, 2014A	A. Lohse
B	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	B. Lütke
B	Fr	13-17	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	B. Lütke
B	Fr	13-17	Einzel (6)	UL 6, 2014A	A. Müller

1) findet am 15.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen
2) findet am 15.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.

- 3) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.
- 4) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.
- 5) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.
- 6) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.

Das Modul Sprachbildung besteht aus einer 4-stündigen Blockveranstaltung (8300MAB; Gr. 13 bis 18) im September (15.09. ODER 29.09.2017) und einem wöchentlichen Seminar bis Ende Januar 2018 (8300MA; Gr. 1 bis 12): Studierende der Fächer Deutsch, der Gesellschaftswissenschaften, der beruflichen Bildung bzw. einer oder zweier Fremdsprachen wählen den entsprechenden fachspezifischen Kurs bzw. ebenfalls einen fachübergreifenden. Alle anderen Studierenden wählen einen der Kurse, der die Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive betrachtet.

Organisatorisches:

Unterstützende Information zur überschneidungsfreien Stundenplanung im Praxissemester

(1) Studierenden des Faches *Sonderpädagogik* mit den Fachrichtungen *Lernen, Körperliche und motorische Entwicklung, Sprache, Geistige Entwicklung oder Emotionale und soziale Entwicklung* wird empfohlen:

Sprachbildung
SB 13, 14, 15 oder 16
und
SB 11
Lernforschungsprojekt
LFP 13 oder 18

(2) Studierenden des Faches *Sonderpädagogik* mit der Fachrichtung *Sehen* wird empfohlen:

Sprachbildung
SB 14, 17 oder 18
und
SB 7, 8, 9 oder 10
Lernforschungsprojekt
LFP 2, 8 oder 20

Hinweis für Kombination *Sonderpädagogik (Sehen)* und *Geschichte*: bei Wahl der Geschichtsgruppe 5:
LFP 2 oder 20

(3) Studierenden des Faches *Sonderpädagogik* mit den Fachrichtungen *Lernen, Körperliche und motorische Entwicklung, Sprache, Geistige Entwicklung oder Emotionale und soziale Entwicklung* in Kombination mit dem Fach *Englisch, Arbeitslehre, Wirtschaftswissenschaften oder Politik/Politische Bildung* wird empfohlen:

(3.1) *Sonderpädagogik/Englisch* :

Wenn Sie sich in den Englischgruppen 1 oder 3 anmelden, siehe Empfehlungen zu (1)

Wenn Sie sich zu Englischgruppe 4 anmelden:

Sprachbildung
SB 13, 14, 15, 16, 17, oder 18
und
SB 12
Lernforschungsprojekt
LFP 18

(3.2) *Sonderpädagogik/Arbeitslehre* :

Wenn Sie sich in der Arbeitslehregruppe am Donnerstag anmelden, siehe Empfehlung (1)

Wenn Sie sich in der Arbeitslehregruppe am Freitag anmelden:

Sprachbildung
SB 13, 14, 15, 16, 17, oder 18
und
SB 12
Lernforschungsprojekt
LFP 18

(3.3) *Sonderpädagogik/Wirtschaftswissenschaften*

Sprachbildung
SB 17 oder 18
und
SB 12
Lernforschungsprojekt
für berufliche Fachrichtungen

(3.4) *Sonderpädagogik/Politik/Politische Bildung* :

Wenn Sie sich in der Politikgruppe am Donnerstag anmelden, siehe Empfehlung (1)

Wenn Sie sich in der Politikgruppe am Freitag anmelden:

Sprachbildung
SB 13, 14, 15, 16, 17 oder 18

und

SB 12 (Mo.)
Lernforschungsprojekt
LFP 18

(4) Studierenden des Faches *Musik* wird empfohlen:

Sprachbildung

SB 14

und

SB 11

Lernforschungsprojekt
LFP 13 oder 18

SB 16 (wenn nicht LFP 9)

SB 17 oder 18 (wenn nicht LFP 13)

und

SB 12

LFP 6, 10, 11, 13, 15, 16, 17 oder (18)

(5) Studierenden des Faches *Musik* in Kombination mit dem Fach *Biologie, Englisch, Philosophie/Ethik oder Sonderpädagogik* wird empfohlen:

(5.1) Musik7Biologie:

Wenn Sie sich in der Biologiegruppe 2 anmelden, siehe Empfehlung (4)

Wenn Sie sich in der Biologiegruppe 1 anmelden:

Sprachbildung

SB 14

und

SB 11

Lernforschungsprojekt
LFP 13 oder (18)

(5.2) Musik-Englisch:

Wenn Sie sich in der Englischgruppe 1, 2 oder 3 anmelden, siehe Empfehlung (4)

Wenn Sie sich in der Englischgruppe 4 anmelden:

Sprachbildung

SB 16 oder

SB 17 oder 18 (wenn nicht LFP 13)

und

SB 12

Lernforschungsprojekt
LFP 6, 10, 11, 13,
15-17 oder (18)

(5.3) *Musik/Philosophie/Ethik* :

Sprachbildung

SB 14

und

SB 11 (16-18 Uhr)

Lernforschungsprojekt
LFP 13 oder 18

(5.4) *Musik/Sonderpädagogik* :

Sprachbildung

SB 14, 15, 16, 17 oder 18

und

SB 7, 8, 9 oder 10

Lernforschungsprojekt
LFP 18

SB 14

und

SB 11

LFP 13 oder (18)

(6) Studierenden des Faches *Kunst* wird empfohlen:

Sprachbildung

SB 13 oder 14

und

SB 11 (16-18 Uhr)

Lernforschungsprojekt
LFP 13 oder 18

SB 16 oder
SB 17 oder 18 (wenn nicht LFP 13)
und
SB 12
LFP 6, 10, 11, 13, 15, 16, 17 oder (18)

(7) Studierenden des Faches *Kunst* in Kombination mit dem Fach *Biologie, Englisch oder Sonderpädagogik* wird empfohlen:

(7.1) Kunst-Biologiegruppe 1 siehe (5.1) Musik-Biologiegruppe 1

(7.2) Kunst-Englischgruppe 4 siehe (5.2) Musik-Englischgruppe 4

(7.3) Kunst- Sonderpädagogik siehe (5.4) Musik-Sonderpädagogik

(8) Studierenden der Kombination *Philosophie/Ethik/Englisch* bzw. *Englisch/Philosophie* wird empfohlen:

Sprachbildung
SB 14, 17 oder 18
und
SB 1
Lernforschungsprojekt
LFP 3, 4, 16, 17, 18, 19 oder 21

SB 14, 17 oder 18
und
SB 6
LFP 2, 8, 16, (18) oder 20

(9) Studierenden der Kombination *Wirtschaftswissenschaften/Biologie* oder *Agrarwissenschaften/Biologie* wird empfohlen, sich in Biologiegruppe 2 anzumelden.

(9.1.) Wenn Sie sich in Biologiegruppe 1 anmelden:

Sprachbildung
SB 17 oder 18
und
SB 2
Lernforschungsprojekt
LFP für berufliche Fachrichtungen

(10) Studierenden der Kombination *Wirtschaftswissenschaften-Politik/Politische Bildung* oder *Agrarwissenschaften-Politik/Politische Bildung* wird empfohlen, sich in der Politikgruppe am Donnerstag anzumelden.

(11) Studierenden der Kombination *Philosophie/Ethik/Arbeitslehre* bzw. *Arbeitslehre/Philosophie/ Ethik* wird empfohlen, sich in der Arbeitslehregruppe am Donnerstag anzumelden

(11.1) Wenn Sie sich in der Arbeitslehregruppe am Freitag anmelden:

Sprachbildung
SB 17 oder 18
und
SB 6
Lernforschungsprojekt
LFP 8, 20 oder (18)

(12) Studierenden der Kombination *Biologie/Arbeitslehre* bzw. *Arbeitslehre/Biologie* wird empfohlen, sich in der Arbeitslehregruppe am Donnerstag anzumelden

(12.1) Wenn Sie sich in der Arbeitslehregruppe am Freitag anmelden:

Sprachbildung
SB 17 oder 18
und
SB 4 oder 5
Lernforschungsprojekt
LFP 8, 20 oder (18)

Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 067	Seminar: Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.307	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.405	C. Weber (geb. Küper)
	SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
	SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Kröske
	SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	J.H. Hebenstreit
	SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Kröske
	SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	J.H. Hebenstreit
	SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 3053	B. Kröske
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 102</i>					

54 069	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	OnVor	Do		wöch.		M. Jerusalem
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 102</i>					

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 006	Diagnostik und Evaluation					
	2 SWS					
	VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	P. Stanat
		Di	08-10	Einzel (2)	UL 6, 2091/92	P. Stanat
	1) findet ab 17.10.2017 statt					
	2) findet am 21.11.2017 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 102</i>					

54 007	Diversität und Inklusion					
	2 SWS					
	VL	Fr	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2002	H. Pant
	1) findet ab 20.10.2017 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 103</i>					

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 008	Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung					
	1 SWS					
	VL	Fr	13:00-13:45	wöch. (1)	SPA 1, 201	H. Pant
	1) findet ab 20.10.2017 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 103</i>					

54 012

Einführung in die pädagogische Empirie

1 SWS

2 LP

VL

Fr

12-14

14tgl. (1)

UL 6, 2002

M. Brinkmann

1) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 071

Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium)

2 SWS

FPJ	Fr	08-12	Einzel (1)	DOR 24, 3.101	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (2)	I 110, 402	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (3)	I 110, 402	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (4)	I 110, 402	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (5)	I 110, 402	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (6)	I 110, 402	C. Alarcón
	Fr	08-12	Einzel (7)	I 110, 402	C. Alarcón
FPJ	Fr	08-10	wöch. (8)	GS 7 W, 124	T. Koinzer
	Fr	08-10	wöch. (9)	DOR 26, 202	T. Koinzer
	Fr	08-12	Einzel (10)	DOR 26, 202	T. Koinzer
	Fr	14-18	Einzel (11)	DOR 26, 202	T. Koinzer
FPJ	Fr	10-12	wöch. (12)	GS 7 W, 124	T. Koinzer
	Fr	10-12	wöch. (13)	DOR 26, 202	T. Koinzer
	Fr	08-12	Einzel (14)	DOR 26, 202	T. Koinzer
	Fr	14-18	Einzel (15)	DOR 26, 202	T. Koinzer
FPJ	Mo	16-18	Einzel (16)	HV 5, 0008	B. Schneider
	Fr	10-12	wöch. (17)	UL 6, 3071	B. Schneider
FPJ	Fr	08:30-10:00	Einzel (18)	UL 6, 3052	S. Kipf
	Fr	08:30-10:00	wöch. (19)	UL 6, 3052	S. Kipf
FPJ	Fr	14-18	Einzel (20)	GS 7 W, 124	B. Rösken-Winter
	Fr	14-18	Einzel (21)	DOR 24, 1.307	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	14tgl. (22)	I 110, 317/319	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (23)	DOR 26, 202	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (24)	I 110, 317/319	B. Rösken-Winter
	Fr	14-18	Einzel (25)	I 110, 317/319	B. Rösken-Winter
	Fr	14-18	Einzel (26)	I 110, 402	B. Rösken-Winter
	Fr	14-18	Einzel (27)	I 110, 317/319	B. Rösken-Winter
	Fr	14-18	Einzel (28)	I 110, 317/319	B. Rösken-Winter
FPJ	Fr	10-12	Einzel (29)	UL 6, 2095A	S. Gentrup
	Fr	14-18	Einzel (30)	DOR 24, 1.402	S. Gentrup
	Fr	10-12	Einzel (31)	I 110, 229	S. Gentrup
	Fr	10-12	Einzel (32)	GS 7 W, 124	S. Gentrup
	Fr	10-12	Einzel (33)		S. Gentrup
	Fr	14-16	Einzel (34)		S. Gentrup
	Fr	10-12	Einzel (35)	GS 7 W, 124	S. Gentrup
	Fr	14-18	Einzel (36)	DOR 26, 202	S. Gentrup
	Fr	10-18	Einzel (37)	DOR 24, 1.204	S. Gentrup
FPJ	Fr	08-10	wöch. (38)	DOR 26, 202	H. Schaumburg
	Fr	08-10	wöch. (39)	HV 5, 0402	H. Schaumburg
	Fr	08-14	Einzel (40)	HV 5, 0404	H. Schaumburg
FPJ	Fr	09-12	vierwöch. (41)		K. Schmitt
	Fr	09-15	Einzel (42)		K. Schmitt
FPJ	Fr	14-16	Einzel (43)	GS 7 W, 124	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (44)	DOR 24, 1.404	B. Heppt
	Fr	14-16	Einzel (45)	GS 7 W, 124	B. Heppt
	Fr	14-16	Einzel (46)	DOR 26, 202	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (47)		B. Heppt
	Fr	14-16	Einzel (48)	DOR 26, 202	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (49)	UL 6, 2095A	B. Heppt
	Fr	10-18	Einzel (50)	DOR 24, 1.204	B. Heppt
FPJ	Fr	16-18	Einzel (51)	GS 7 W, 124	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (52)	DOR 24, 1.205	B. Heppt
	Fr	16-18	Einzel (53)	GS 7 W, 124	B. Heppt
	Fr	16-18	Einzel (54)	DOR 26, 202	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (55)		B. Heppt
	Fr	16-18	Einzel (56)	DOR 26, 202	B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (57)	I 110, 317/319	B. Heppt
	Fr	10-18	Einzel (58)	DOR 24, 1.204	B. Heppt
FPJ	Mi	08-12	Einzel (59)	I 110, 217	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (60)	DOR 24, 3.134	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (61)	HV 5, 0008	U. Suhl
	Fr	10-12	Einzel (62)	DOR 24, 3.018	U. Suhl
	Fr	10-12	Einzel (63)	I 110, 229	U. Suhl
	Fr	10-12	Einzel (64)	DOR 24, 3.018	U. Suhl
	Fr	10-12	Einzel (65)	I 110, 102	U. Suhl
	Fr	10-12	wöch. (66)	DOR 26, 202	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (67)	GS 7 W, 124	U. Suhl
FPJ	Mi	14-18	Einzel (68)	I 110, 229	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (69)	HV 5, 0323-26	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (70)	DOR 26, 202	U. Suhl
	Fr	14-16	Einzel (71)	UL 6, 2095A	U. Suhl
	Fr	14-16	Einzel (72)	UL 6, 2095A	U. Suhl
	Fr	14-16	Einzel (73)	UL 6, 2095A	U. Suhl
	Fr	14-16	Einzel (74)	UL 6, 2095A	U. Suhl
	Fr	14-16	wöch. (75)	DOR 26, 202	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (76)	I 110, 402	U. Suhl
FPJ	Fr	10-14	Einzel (77)	DOR 24, 1.204	M. Lehmann
	Fr	10-14	Einzel (78)	DOR 24, 1.606	M. Lehmann

Wintersemester 2017/18

Fr

- 1) findet am 29.09.2017 statt
- 2) findet am 20.10.2017 statt
- 3) findet am 17.11.2017 statt
- 4) findet am 19.01.2018 statt
- 5) findet am 26.01.2018 statt
- 6) findet am 09.02.2018 statt
- 7) findet am 16.02.2018 statt
- 8) findet vom 15.09.2017 bis 27.10.2017 statt
- 9) findet vom 03.11.2017 bis 01.12.2017 statt
- 10) findet am 02.02.2018 statt
- 11) findet am 02.02.2018 statt
- 12) findet vom 15.09.2017 bis 27.10.2017 statt
- 13) findet vom 03.11.2017 bis 01.12.2017 statt
- 14) findet am 09.02.2018 statt
- 15) findet am 09.02.2018 statt
- 16) findet am 04.09.2017 statt
- 17) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt
- 18) findet am 08.09.2017 statt
- 19) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt
- 20) findet am 15.09.2017 statt
- 21) findet am 06.10.2017 statt
- 22) findet vom 20.10.2017 bis 03.11.2017 statt
- 23) findet am 24.11.2017 statt
- 24) findet am 15.12.2017 statt
- 25) findet am 12.01.2018 statt
- 26) findet am 26.01.2018 statt
- 27) findet am 09.02.2018 statt
- 28) findet am 16.02.2018 statt
- 29) findet am 22.09.2017 statt
- 30) findet am 06.10.2017 statt
- 31) findet am 27.10.2017 statt
- 32) findet am 10.11.2017 statt
- 33) findet am 24.11.2017 statt ; Individuelle Beratungstermine zu Exposé und Erhebungsinstrument
- 34) findet am 24.11.2017 statt ; Individuelle Beratungstermine zu Exposé und Erhebungsinstrument
- 35) findet am 15.12.2017 statt
- 36) findet am 02.02.2018 statt
- 37) findet am 16.02.2018 statt ; Posterpräsentation gemeinsam mit Gruppe 10 und 11, Teilnahme nur an einer Doppelstunde 10-12, 14-16 oder 16-18 Uhr
- 38) findet vom 08.09.2017 bis 27.10.2017 statt
- 39) findet vom 12.01.2018 bis 02.02.2018 statt
- 40) findet am 02.03.2018 statt
- 41) findet vom 20.10.2017 bis 12.01.2018 statt ; Institut für Sportwissenschaft, Haus 25, SR1
- 42) findet am 16.02.2018 statt ; Institut für Sportwissenschaft, Haus 25, SR1
- 43) findet am 22.09.2017 statt
- 44) findet am 06.10.2017 statt
- 45) findet am 27.10.2017 statt
- 46) findet am 10.11.2017 statt
- 47) findet am 24.11.2017 statt ; Individuelle Beratungstermine zu Exposé und Erhebungsinstrument
- 48) findet am 08.12.2017 statt
- 49) findet am 26.01.2018 statt
- 50) findet am 16.02.2018 statt ; Posterpräsentation gemeinsam mit Gruppe 7 und 11, Teilnahme nur an einer Doppelstunde 10-12, 14-16 oder 16-18 Uhr
- 51) findet am 22.09.2017 statt
- 52) findet am 13.10.2017 statt
- 53) findet am 27.10.2017 statt
- 54) findet am 10.11.2017 statt
- 55) findet am 01.12.2017 statt ; Individuelle Beratungstermine zu Exposé und Erhebungsinstrument
- 56) findet am 08.12.2017 statt
- 57) findet am 02.02.2018 statt
- 58) findet am 16.02.2018 statt ; Posterpräsentation gemeinsam mit Gruppe 7 und 10, Teilnahme nur an einer Doppelstunde 10-12, 14-16 oder 16-18 Uhr
- 59) findet am 07.02.2018 statt
- 60) findet am 29.09.2017 statt
- 61) findet am 13.10.2017 statt
- 62) findet am 27.10.2017 statt
- 63) findet am 03.11.2017 statt
- 64) findet am 10.11.2017 statt
- 65) findet am 17.11.2017 statt
- 66) findet vom 12.01.2018 bis 26.01.2018 statt
- 67) findet am 09.02.2018 statt
- 68) findet am 07.02.2018 statt
- 69) findet am 29.09.2017 statt
- 70) findet am 13.10.2017 statt
- 71) findet am 27.10.2017 statt
- 72) findet am 03.11.2017 statt
- 73) findet am 10.11.2017 statt
- 74) findet am 17.11.2017 statt
- 75) findet vom 12.01.2018 bis 26.01.2018 statt
- 76) findet am 09.02.2018 statt
- 77) findet am 15.09.2017 statt

78) findet am 29.09.2017 statt
 79) findet am 13.10.2017 statt
 80) findet am 27.10.2017 statt
 81) findet am 10.11.2017 statt
 82) findet am 24.11.2017 statt
 83) findet am 08.12.2017 statt
 84) findet am 12.01.2018 statt
 85) findet am 02.03.2018 statt
 86) findet am 16.03.2018 statt
 87) findet am 15.09.2017 statt
 88) findet am 06.10.2017 statt
 89) findet am 20.10.2017 statt
 90) findet am 03.11.2017 statt
 91) findet am 24.11.2017 statt
 92) findet am 15.12.2017 statt
 93) findet vom 12.01.2018 bis 09.02.2018 statt
 94) findet am 16.02.2018 statt
 95) findet am 06.10.2017 statt
 96) findet vom 20.10.2017 bis 17.11.2017 statt
 97) findet am 09.02.2018 statt
 98) findet am 16.02.2018 statt
 99) findet am 13.02.2018 statt
 100) findet am 14.02.2018 statt
 101) findet am 06.10.2017 statt
 102) findet am 20.10.2017 statt
 103) findet am 03.11.2017 statt
 104) findet am 17.11.2017 statt
 105) findet am 01.12.2017 statt
 106) findet am 01.12.2017 statt
 107) findet am 19.01.2018 statt
 108) findet vom 14.10.2017 bis 15.10.2017 statt
 109) findet vom 11.11.2017 bis 12.11.2017 statt ; Sa, 11.11.2017 DOR24, Raum 1.204 So, 12.11.2017 GS7, Raum 124
 110) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt
 111) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt
 112) findet vom 20.10.2017 bis 16.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 132

54 152

Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)" - Teil 2

2 SWS

TU	Fr	12-14	14tgl. (1)	DOR 24, 1.204	F. La Delia
	Fr	12-14	Einzel (2)	I 110, 400	F. La Delia

1) findet vom 27.10.2017 bis 09.02.2018 statt
 2) findet am 16.02.2018 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 105

54 153

Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)" - Teil 1

2 SWS

TU	Fr	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	F. La Delia
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	DOR 26, 202	F. La Delia

1) findet vom 01.09.2017 bis 27.10.2017 statt
 2) findet vom 01.09.2017 bis 27.10.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 105

8300MA**Sprachbildung**

2 SWS

SE	Fr	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Fr	08-10	wöch. (2)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fr	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0008	M. Große
SE	Fr	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0007	B. Lütke
SE	Fr	14-16	wöch. (7)	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0319-22	A. Müller
SE	Fr	14-16	wöch. (9)	HV 5, 0323-26	M. Große
SE	Fr	14-16	wöch. (10)	HV 5, 0402	C. Saunders
SE	Fr	16-18	wöch. (11)	HV 5, 0323-26	M. Große
SE	Mo	14-16	wöch. (12)	HV 5, 0202	A. Müller
SE	Fällt aus! Fr	08-12	Einzel (13)		A. Lohse
SE	Fällt aus! Fr	13-17	Einzel (14)		A. Lohse
SE	Fällt aus! Fr	08-12	Einzel (15)		A. Lohse
SE	Fällt aus! Fr	08-12	Einzel (16)		B. Lütke
SE	Fällt aus! Fr	13-17	Einzel (17)		B. Lütke
SE	Fällt aus! Fr	13-17	Einzel (18)		A. Müller

1) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Fremdsprachenunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

2) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Berufsschulunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

3) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Deutschunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

4) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

5) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

6) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im gesellschaftswissenschaftlichen Fachunterricht Am 08.12.2017 findet die Vorlesung an einem anderen Ort statt; Ort wird noch bekannt gegeben.

7) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Fremdsprachenunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

8) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

9) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

10) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

11) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

12) findet vom 23.10.2017 bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

13) findet am 15.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

14) findet am 15.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

15) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

16) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

17) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

18) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.

detaillierte Beschreibung siehe S. 136

8300MAB Sprachbildung (Block)

0 SWS

B	Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0007	A. Lohse
B	Fr	13-17	Einzel (2)	HV 5, 0007	A. Lohse
B	Fr	08-12	Einzel (3)	UL 6, 2014A	A. Lohse
B	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	B. Lütke
B	Fr	13-17	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	B. Lütke
B	Fr	13-17	Einzel (6)	UL 6, 2014A	A. Müller

1) findet am 15.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen

2) findet am 15.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.

3) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.

4) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.

5) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.

6) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.

*detaillierte Beschreibung siehe S. 140***Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile
Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015****Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation****54 067 Seminar: Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.307	C. Weber (geb. Küper)
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.405	C. Weber (geb. Küper)
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Kröske
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	J.H. Hebenstreit
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	J.H. Hebenstreit
SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 3053	B. Kröske
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	J.H. Hebenstreit

*detaillierte Beschreibung siehe S. 102***54 069 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

OnVor	Do	wöch.	M. Jerusalem
-------	----	-------	--------------

*detaillierte Beschreibung siehe S. 102***Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung****54 001 Diagnostik in der beruflichen Bildung**

2 SWS

2 LP

VL	Do	12-14	wöch.	UL 6, 2093	S. Badel
----	----	-------	-------	------------	----------

detaillierte Beschreibung siehe S. 37

54 024	Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher	2 SWS	2 LP				
		SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.307	S. Badel
	detaillierte Beschreibung siehe S. 37						

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 002	Berufsbildungsforschung	2 SWS	2 LP				
		VL	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	S. Badel
			Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Badel
			Fr	08:30-12:00	Einzel (3)	HV 5, 0323-26	S. Badel
			Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Badel
	1) findet am 08.09.2017 statt						
	2) findet am 15.09.2017 statt						
	3) findet am 29.09.2017 statt						
	4) findet am 03.11.2017 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 37						

54 026	Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt)	2 SWS					
		FS	Fr	13-17	Einzel (1)	UL 6, 2095A	J. Rückmann, C. Wagner- Herrbach
			Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	J. Rückmann
			Fr	10-14	Einzel (3)	I 110, 229	J. Rückmann
			Fr	10-14	Einzel (4)	I 110, 229	J. Rückmann, C. Wagner- Herrbach
		FS	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 1.404	C. Wagner- Herrbach
			Fr	10-14	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	C. Wagner- Herrbach
	1) findet am 22.09.2017 statt						
	2) findet am 06.10.2017 statt						
	3) findet am 01.12.2017 statt						
	4) findet am 12.01.2018 statt						
	5) findet am 06.10.2017 statt						
	6) findet am 08.12.2017 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 39						

8300MA	Sprachbildung	2 SWS					
		SE	Fr	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0404	A. Lohse
		SE	Fr	08-10	wöch. (2)	HV 5, 0319-22	A. Müller
		SE	Fr	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0404	A. Lohse
		SE	Fr	10-12	wöch. (4)	HV 5, 0319-22	A. Müller
		SE	Fr	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0008	M. Große
		SE	Fr	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0007	B. Lütke
		SE	Fr	14-16	wöch. (7)	HV 5, 0404	A. Lohse
		SE	Fr	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0319-22	A. Müller
		SE	Fr	14-16	wöch. (9)	HV 5, 0323-26	M. Große
		SE	Fr	14-16	wöch. (10)	HV 5, 0402	C. Saunders
		SE	Fr	16-18	wöch. (11)	HV 5, 0323-26	M. Große
		SE	Mo	14-16	wöch. (12)	HV 5, 0202	A. Müller
		SE	Fällt aus!	08-12	Einzel (13)		A. Lohse
			Fr				
		SE	Fällt aus!	13-17	Einzel (14)		A. Lohse
			Fr				
		SE	Fällt aus!	08-12	Einzel (15)		A. Lohse

	Fr				
SE	Fällt aus!	08-12	Einzel (16)		B. Lütke
	Fr				
SE	Fällt aus!	13-17	Einzel (17)		B. Lütke
	Fr				
SE	Fällt aus!	13-17	Einzel (18)		A. Müller
	Fr				

- 1) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Fremdsprachenunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 2) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Berufsschulunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 3) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Deutschunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 4) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 5) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 6) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im gesellschaftswissenschaftlichen Fachunterricht Am 08.12.2017 findet die Vorlesung an einem anderen Ort statt; Ort wird noch bekannt gegeben.
 - 7) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung im Fremdsprachenunterricht Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 8) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 9) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 10) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 11) findet bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 12) findet vom 23.10.2017 bis 31.01.2018 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 - 13) findet am 15.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.
 - 14) findet am 15.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.
 - 15) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.
 - 16) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.
 - 17) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.
 - 18) findet am 29.09.2017 statt ; Die Blockveranstaltungen (Gr. 13 bis 18) finden Sie unter der Veranstaltungsnummer 8300MAB und können dort belegt werden.
- detaillierte Beschreibung siehe S. 136

8300MAB Sprachbildung (Block)

0 SWS					
B	Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0007	A. Lohse
B	Fr	13-17	Einzel (2)	HV 5, 0007	A. Lohse
B	Fr	08-12	Einzel (3)	UL 6, 2014A	A. Lohse
B	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	B. Lütke
B	Fr	13-17	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	B. Lütke
B	Fr	13-17	Einzel (6)	UL 6, 2014A	A. Müller

- 1) findet am 15.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen
 - 2) findet am 15.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.
 - 3) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.
 - 4) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.
 - 5) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.
 - 6) findet am 29.09.2017 statt ; Blockveranstaltung für alle Fachrichtungen.
- detaillierte Beschreibung siehe S. 140

Angebot für Rehabilitationswissenschaften

(Seminar 1 und 2 nach Wahl aus dem gesamten Angebot der Erziehungswissenschaften)

Allgemeine pädagogische Handlungskompetenz (APHK)

54 013 Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik

2 SWS 2 LP
VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1115 J. Olbertz
1) findet vom 19.10.2017 bis 15.02.2018 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 43

Statistik

54 009 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS 2 LP
VL Fr 16-18 wöch. (1) DOR 26, 207 R. Gänsfuß
1) findet ab 20.10.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

54 070 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS 2 LP / 3 LP
UE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 R. Gänsfuß
UE Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.205 R. Gänsfuß
UE Mi 16-18 wöch. (3) DOR 24, 1.205 R. Gänsfuß
1) findet ab 23.10.2017 statt
2) findet ab 24.10.2017 statt
3) findet ab 25.10.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

Ü54009 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS 2 LP
VL Fr 16-18 wöch. (1) DOR 26, 207 R. Gänsfuß
1) findet ab 20.10.2017 statt

Im Zentrum der Vorlesung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

Ü54070 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS 2 LP / 3 LP
UE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 R. Gänsfuß
UE Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.205 R. Gänsfuß
UE Mi 16-18 wöch. (3) DOR 24, 1.205 R. Gänsfuß
1) findet ab 23.10.2017 statt
2) findet ab 24.10.2017 statt
3) findet ab 25.10.2017 statt

Im Zentrum der Übung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

Personenverzeichnis

Person	Seite
Adler, Yvonne , ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Grammatische Entwicklungsstörungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie)	85
Adler, Yvonne , ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache)	117
Aichele, Valentin , grit.wachtel@hu-berlin.de (Rehabilitation als Wiedergutmachung)	82
Alarcón, Cristina (Schülerbeurteilung im Zeichen von Institutionalisierung von Bildung und Erziehung)	17
Alarcón, Cristina (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Al Munaizel, Musa , kathy.wittenberg@hu-berlin.de (Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung von Familien, Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung)	84
Arampatzis, Adamantios , a.arampatzis@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	91
Arampatzis, Adamantios , a.arampatzis@hu-berlin.de (ÜWP Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	92
Arndt, Kerstin , lehre.math.ps@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	56
Augustin, Juliane , juliane.augustin@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache)	49
Augustin, Juliane , juliane.augustin@hu-berlin.de (Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache)	73
Auma, Maisha-Maureen , maisha.auma@web.de (DIVERSITY EDUCATION: Geschichte und Gegenwart)	12
Badel, Steffi , Tel. 2093-4172, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Qualität beruflicher Bildung)	29
Badel, Steffi , Tel. 2093-4172, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Diagnostik in der beruflichen Bildung)	37
Badel, Steffi , Tel. 2093-4172, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher)	37
Badel, Steffi , Tel. 2093-4172, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Berufsbildungsforschung)	37
Bagoly-Simó, Péter , Tel. 030-2093 6849, peter.bagoly-simo@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Geographie)	63
Bagoly-Simó, Péter , Tel. 030-2093 6849, peter.bagoly-simo@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule))	108
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (Grundlagen der DGS)	88
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS Produktion)	88
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS Rezeption)	89
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS III)	119
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik)	70
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb)	72
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation)	87
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Frühförderung und Beratung bei hörgeschädigten Kindern)	115
Bernhard, Nadine , nadine.bernhard@hu-berlin.de (Institutionelle Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung im Wandel)	17
Bernhard, Nadine , nadine.bernhard@hu-berlin.de (Aktuelle Forschungskontroversen und -probleme in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft)	28
Bernhard, Nadine , nadine.bernhard@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Bieber, Ada , Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	53
Binner, Elke (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	96

Person	Seite
Boczanowski, Franz (Basismodul Didaktik der Physik - Teil 2)	113
Boehlke, Erik , gbpaed-info@hu-berlin.de (Neurologie für Sonderpädagogen)	70
Bohm, Sebastian , sebastian.bohm@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	91
Bohm, Sebastian , sebastian.bohm@hu-berlin.de (ÜWP Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	92
Börm, Henning (Das Weströmische Reich)	108
Börm, Henning (Das Sasanidenreich)	109
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Einführung in die Literaturwissenschaft)	53
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Geschichte der Kinder- und Jugendliteratur)	54
Braun, Sebastian , Tel. 2093-46022, braun@staff.hu-berlin.de (Einführung in die Sportsoziologie)	92
Braun-Reymann, Doreen , Doreen.Braun-Reymann@hu-berlin.de (Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung)	92
Braun-Reymann, Doreen , Doreen.Braun-Reymann@hu-berlin.de (Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule)	92
Braun-Reymann, Doreen , Doreen.Braun-Reymann@hu-berlin.de (Nachbereitung (Schulpraktische Studien))	100
Breitenbach, Erwin , Tel. 2093-66712, breitene@rz.hu-berlin.de (Grundlagen lebenslanger Entwicklung (Neuropsychologische Grundlagen des Lernens))	69
Breitenbach, Erwin , Tel. 2093-66712, breitene@rz.hu-berlin.de (Psychologische Grundlagen)	69
Breitenbach, Erwin , Tel. 2093-66712, breitene@rz.hu-berlin.de (Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik)	75
Breitenstein, Sarah , ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Redeflussstörungen (Stottern, Poltern, Mutismus) - Erklärungsansätze, Diagnostik, Therapie)	85
Brinkmann, Malte , Tel. 2093-4091 (Einführung in die Erziehungswissenschaft)	14
Brinkmann, Malte , Tel. 2093-4091 (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	16
Brinkmann, Malte , Tel. 2093-4091 (Lernen und Erziehen in frühkindlichen Kontexten – theoretische und empirische Perspektiven auf eine Pädagogik der frühen Kindheit)	18
Brinkmann, Malte , Tel. 2093-4091 („Mehr wissen und lernen, als man sagen kann“. Implizites und verkörpertes Wissen in der Pädagogik)	25
Brinkmann, Malte , Tel. 2093-4091 (Einführung in die pädagogische Empirie)	26
Brinkmann, Malte , Tel. 2093-4091 (Subjekt – Macht – Bildung – Erziehung. Sozialtheoretische Perspektiven in der Erziehungswissenschaft)	28
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, brunneja@cms.hu-berlin.de (Der Satz)	52
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, brunneja@cms.hu-berlin.de (Das Wort)	52
Bubner, Sebastian , josef.hofman@hu-berlin.de (Antirassismus und Empathie: Unterrichten an öffentlichen Schulen in einer postkolonialen Gesellschaft)	72
Budde, Monika , Monika.Budde@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung)	50
Burgio, Nadja , nadja.burgio@hu-berlin.de (Schluckstörungen bei Kindern)	74
Burgio, Nadja , nadja.burgio@hu-berlin.de (Sprachdiagnostik und -förderung bei Kindern mit geistiger Behinderung)	77
Burgio, Nadja , nadja.burgio@hu-berlin.de (Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation)	80
Burgmer, Franz , franz.burgmer@hu-berlin.de (Förderungsmaßnahmen für Kinder mit Verhaltensstörungen im schulischen Alltag. Fragen der Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung)	117
Burmeister-Mansouri, Eva (Förderdiagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	115

Person	Seite
Capovilla, Dino, dino.capovilla@hu-berlin.de (Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen)	75
Capovilla, Dino, dino.capovilla@hu-berlin.de (Kulturtechniken bei Beeinträchtigung des Sehens)	116
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Medien und Institutionen: Eine bildungsgeschichtliche Einführung)	16
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien)	16
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (‚Indigene‘ und westliche Bildung: Spannungen und Konvergenzen in der Moderne)	18
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Machtbeziehungen, Pastoralität, Subjektbildung: Erziehungswissenschaftliche Lektüren von Michel Foucaults Schriften)	26
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart)	28
Chaulet, Claire (Subkulturellem Wissen auf der Spur)	11
Darmer, Anika, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Sprache)	98
Darmer, Anika, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache)	99
Dehrmann, Mark-Georg, Tel. 030-2093-9695, dehrmann@hu-berlin.de (Das Epos. Geschichte einer untergegangenen Gattung (VL II))	55
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Strategien zur Reduzierung akademischer Leistungsunterschiede benachteiligter Identitätsgruppen)	72
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Mobbing in der Schule – Ursachen, Auswirkungen und Interventionen)	115
Dietz, Florian, Tel. 2093-4186, dietzflx@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	51
Dietz, Florian, Tel. 2093-4186, dietzflx@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	53
Döbler, Matthias (Methoden und Befunde der Modellversuchsbegleitforschung)	37
Eilerts, Katja, Tel. 2093-4012, katja.eilerts@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	42
Eilerts, Katja, Tel. 2093-4012, katja.eilerts@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie)	58
Eilerts, Katja, Tel. 2093-4012, katja.eilerts@hu-berlin.de (Seminar 2 Ausgewählte Fragen der MD I - Mathetreff)	60
Endlicher, Wilfried, Tel. (030) 2093-6808, wilfried.endlicher@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Geographie)	63
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Psychologische Grundlagen)	69
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Beratung)	78
Engel, Ole, ole.engel@hu-berlin.de (Wissenschaftliches Arbeiten in der Bildungs- und Hochschulforschung)	29
Engemann, Anke (Übung zur Vorlesung "Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik")	43
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Sozialwissenschaften und Sachunterricht")	65
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht)	96
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Sachunterricht)	96
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	100
Falkenberg, Kathleen (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Falkenstörfer, Sophia, sophia.falkenstoerfer@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Geistige Entwicklung)	48
Falkenstörfer, Sophia, sophia.falkenstoerfer@hu-berlin.de (Verhaltensauffälligkeiten bei Menschen mit geistiger Behinderung – warum Verhalten Sinn macht und Kommunikation ist)	72

Person	Seite
Felfe, Marc, Tel. 2093-9632, felfemar@hu-berlin.de (Der Satz)	52
Felfe, Marc, Tel. 2093-9632, felfemar@hu-berlin.de (Der Text)	54
Felfe, Marc, Tel. 2093-9632, felfemar@hu-berlin.de (Wandel oder Sprachverfall?)	106
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de (Elternarbeit in schulischen und außerschulischen Kontexten)	71
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung)	97
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung)	98
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de (Störer und Gestörte. Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Jugendlicher)	115
Fleischer, Doris, doris.fleischer.1@hu-berlin.de (Quellenlektüre zu Krieg und Frieden im antiken Athen)	110
Friemel, Berthold, Tel. (030)2093-5302, BF@grimmnetz.de (Märchensammlung Jacob und Wilhelm Grimms)	105
Fringes, Anna (Praxiskonzepte des Schriftspracherwerbs und der pädagogischen Unterstützung bei LRS)	52
Fringes, Anna (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	104
Gänsfuß, Rüdiger, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Statistik und Forschungsmethoden)	15
Gänsfuß, Rüdiger, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Statistik und Forschungsmethoden)	15
Gänsfuß, Rüdiger, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Statistik und Forschungsmethoden)	152
Gänsfuß, Rüdiger, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Statistik und Forschungsmethoden)	152
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de (Einführung in Deaf Studies)	89
Gentrup, Sarah (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Gieseke, Wiltrud (Kulturelle Bildung - Herausforderungen zwischen kulturdifferenten Arbeitsbedingungen und künstlerischen Aktivitäten)	21
Gieseke, Wiltrud (Theorien und Geschichte)	31
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegen an und mit Geräten)	90
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Laufen, springen, werfen)	91
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	91
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule)	120
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Sportunterricht in der Grundschule unter Beachtung der Schülerheterogenität)	120
Giuranna, Alexandra, maria.indyk@staff.hu-berlin.de (DGS Produktion)	88
Goecke, Lennart (Didaktik der Geometrie)	58
Gröber, Juliane, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	42
Gröber, Juliane, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	62
Gröber, Juliane, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	62
Gröber, Juliane, juliane.groeber@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Sachunterricht)	96
Große, Maria, grossemx@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	125

Person	Seite
Große, Maria, grossemx@hu-berlin.de (Sprachbildung)	136
Guljamow, Martin, martin.guljamow@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	58
Guljamow, Martin, martin.guljamow@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	59
Guljamow, Martin, martin.guljamow@hu-berlin.de (Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik)	96
Guljamow, Martin, martin.guljamow@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	96
Haberzeth, Erik (Methoden der Erwachsenenbildungsforschung)	32
Hanke, Udo, u-hanke@t-online.de (Einführung in die Erziehungswissenschaften des Sports)	91
Hansen, Martje, gsd.sekr@hu-berlin.de (Einführung in die allgemeine Linguistik)	89
Hebenstreit, Julian, julian.hebenstreit@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	102
Hegel, Ralf-Dietmar (Islam im Klassenzimmer)	12
Hegel, Ralf-Dietmar (Kulturbegriff im Bildungskontext)	12
Hegel, Ralf-Dietmar (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Einstellungen gegenüber Fremden)	121
Hegel, Ralf-Dietmar (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule und Interkulturalität)	121
Helmrath, Johannes, helmrathj@hu-berlin.de (Das Papsttum)	111
Henning, André, andre.henning@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	56
Henning, André, andre.henning@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	59
Henning, André, andre.henning@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	96
Henning, André, andre.henning@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	107
Henze, Jürgen, Tel. 20934082, juergen.henze@hu-berlin.de (Perspektiven inter-/transkultureller Kompetenzentwicklung)	13
Henze, Jürgen, Tel. 20934082, juergen.henze@hu-berlin.de (Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte)	13
Heppt, Birgit (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Herb, Ludwig, gsd.sekr@hu-berlin.de (Sprachvergleich DGS-Deutsch)	90
Heyd, Julia (Zytologische und histologische Übungen)	64
Hillebrecht, Sabine (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	64
Hillebrecht, Sabine (Bildung an Grundschulen: Schwerpunkt Didaktik der Geschichte)	108
Hinsch, Moritz, moritz.hinsch@geschichte.hu-berlin.de (Alltag und Gesellschaft im Spiegel der antiken griechischen Komödie)	110
Hoffmann, Stefanie (Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen)	20
Hofman, Josef, Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de (Beziehungen gestalten in schulischen und außerschulischen Lernkontexten)	77
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de (Diagnostik und Therapie von Atem-, Stimm- und Sprachstörungen)	83
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de (Mehrfachbehinderung und AVWS in der Hörbehindertenpädagogik)	84
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de (Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund)	115
Hünernmund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Grundlagen der Unterstützten Kommunikation)	80

Person	Seite
Hünormund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP KmE)	97
Hünormund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung)	98
Hünormund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen)	118
Hüttmann, Gitta, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Interdisziplinäre Frühförderung und Elternberatung)	84
Hüttner, Aneli, huettnan@hu-berlin.de (Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik)	35
Iffert, Stephanie (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	26
Isensee, Fanny, fanny-lynne.isensee@hu-berlin.de (Vermessen, Gruppieren, Bewerten: Schulische Praktiken in Preußen und den USA im langen 19. Jahrhundert)	19
Jacobs, Florian, josef.hofman@hu-berlin.de (Fürsorglichkeit und Konfrontation)	86
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Schüler_Innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings)	72
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Körperbehindertenpädagogik)	87
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte)	116
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen)	117
Jenßen, Lars (Seminar 4 Ausgewählte Fragen der MD II)	62
Jerusalem, Matthias (Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen)	27
Jerusalem, Matthias (Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen)	27
Jerusalem, Matthias (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	102
Jerusalem, Matthias (Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation)	102
Jerusalem, Matthias (Colloquium für Studierende mit Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation)	126
Jordan, Aylin, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	62
Jordan, Aylin, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	63
Jordan, Aylin, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	66
Kasztantowicz, Verena, kasztave@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	54
Kipf, Stefan, Tel. 2093-70424, stefan.kipf@staff.hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Kittler, Christoph, christoph_kittler@hotmail.de (Sportpsychologie: Soziale Prozesse im Sport und Sportunterricht)	93
Klausnitzer, Ralf, Tel. (030)2093-9697, ralf.klausnitzer@rz.hu-berlin.de („Neue Sachlichkeit“ und „stählerne Romantik“. Mediengeschichte der synthetischen Moderne 1918-1945 (VL III))	55
Klinger, Kerrin (Das Gymnasium in seiner Institutions- und Bildungsgeschichte)	17
Ko, Seo-Rin (Hör-, Sprach- und Stimmstörungen)	71
Kohlstedt, Thomas, Kohlstedt.Thomas@t-online.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sehen)	49
Kohlstedt, Thomas, Kohlstedt.Thomas@t-online.de (Betreuung Praxissemester im FSP Sehen)	97
Kohlstedt, Thomas, Kohlstedt.Thomas@t-online.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen)	99

Person	Seite
Koinzer, Thomas, Tel. 2093-1633, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Empirische Schul- und Unterrichtsforschung)	29
Koinzer, Thomas, Tel. 2093-1633, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Vorbereitungsseminar auf das berufsfelderschließende Praktikum: Die inklusive Schule)	43
Koinzer, Thomas, Tel. 2093-1633, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Kolbe, Vera (Sprachvergleich DGS-Deutsch)	90
Kolbe, Vera (Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen)	119
Krahe, R. (Einführung in die Biologie: Mikrobiologie, Allg.Botanik, Allg. Zoologie)	64
Krahe, R. (Übungen in Verhaltens- und Humanbiologie / Humanbiologische Übungen)	114
Kraß, Andreas, Tel. (030)2093-9711, andreas.krass@hu-berlin.de (Sinnstrukturen: Einführung in die Poetik der höfischen Dichtung (VL I))	54
Krofta, Helen (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	45
Krofta, Helen (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	48
Kröske, Björn, kroeskeb@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	102
Kulmus, Claudia, Tel. 2093-1909 (Einführung in den Studiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	13
Kulmus, Claudia, Tel. 2093-1909 (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	26
Kulmus, Claudia, Tel. 2093-1909 (Begleitung des Praktikums)	32
Kunz, Tanja, Tel. (030)2093-9756, kunztana@cms.hu-berlin.de (Kinderbücher großer Literaten: Von Johann Wolfgang Goethe bis Jules Verne)	106
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Psychologische Grundlagen)	69
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	76
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Beratung)	77
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Interventionen für chronisch kranke Kinder und Jugendliche)	84
La Delia, Fabio (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)")	27
La Delia, Fabio (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)" - Teil 2)	105
La Delia, Fabio (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogische Empirie (Brinkmann)" - Teil 1)	105
Lamers, Wolfgang, lamers@hu-berlin.de (Grundlagen schwere und mehrfache Behinderung)	79
Lamers, Wolfgang, lamers@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Geistigbehindertenpädagogik)	87
Lamers, Wolfgang, lamers@hu-berlin.de (Sonderpädagogische Handlungsfelder)	118
Lammers, Mira (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer/in werden II)	47
Laschke, Christin (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Diversität und Inklusion als Herausforderungen)	47
Lehmann, Malte (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Leisterer, Sascha, sascha.leisterer@cms.hu-berlin.de (Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	93
Leser, Irene, Tel. 2093-4025, irene.leser@hu-berlin.de (Räume und Rauman eignung von Kindern und Jugendlichen)	11
Leser, Irene, Tel. 2093-4025, irene.leser@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	16
Leser, Irene, Tel. 2093-4025, irene.leser@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen)	48

Person	Seite
Leser, Irene , Tel. 2093-4025, irene.leser@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	104
Lilitakis, Georg , Tel. -99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	56
Lilitakis, Georg , Tel. -99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	58
Lilitakis, Georg , Tel. -99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	59
Lilitakis, Georg , Tel. -99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	96
Löhden, Maike , Tel. 030 2093 4021, loehdenm@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	50
Löhden, Maike , Tel. 030 2093 4021, loehdenm@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	54
Löhden, Maike , Tel. 030 2093 4021, loehdenm@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	95
Löhden, Maike , Tel. 030 2093 4021, loehdenm@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch)	96
Löhden, Maike , Tel. 030 2093 4021, loehdenm@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	105
Lohse, Alexander , alexander.lohse@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung)	50
Lohse, Alexander , alexander.lohse@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	125
Lohse, Alexander , alexander.lohse@hu-berlin.de (Sprachbildung)	136
Lohse, Alexander , alexander.lohse@hu-berlin.de (Sprachbildung (Block))	140
Lohse, Tillmann (Inkunabeln als historische Quellen)	112
Lütke, Beate , Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht)	50
Lütke, Beate , Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht)	125
Lütke, Beate , Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Sprachbildung)	136
Lütke, Beate , Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Sprachbildung (Block))	140
Ma, Catharina (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle)	44
Macht, Claudia , gsd.sekr@hu-berlin.de (Gebärdensprachlinguistik II)	90
Machul, Dörthe , doerthe.machul@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	76
Machul, Dörthe , doerthe.machul@staff.hu-berlin.de (Beratung)	78
Mayer, Tanja (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	104
Meister, Jan , jan.meister@geschichte.hu-berlin.de (Thukydides - Lektüre und Interpretation)	109
Menzel, Michael , alexandermay89@web.de (Brandenburg im Mittelalter II.)	111
Moldenhauer, Anna (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Molnár-Gebert, Tina , tina.molnar-gebert@hu-berlin.de (Übergang Schule-Beruf: Berufliche Bildung im Kontext geistiger Behinderung)	74
Moser, Vera , vera.moser@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilungen Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik)	40
Moser, Vera , vera.moser@hu-berlin.de (Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung)	66
Moser, Vera , vera.moser@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	67
Moser, Vera , vera.moser@hu-berlin.de (Projektseminar: Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern)	119

Person	Seite
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Grundschule als Ort professionellen Handelns)	100
Müller, Annette , annette.mueller@hu-berlin.de (Sprachbildung)	136
Müller, Annette , annette.mueller@hu-berlin.de (Sprachbildung (Block))	140
Naka-Marinkovic, Andrea , naka.marinkovic@gmx.de (Beratung)	78
Ochott, Thorsten (Human Resource Management)	36
Olbertz, Jan-Hendrik , olbertz@hu-berlin.de (Qualität in Bildungsprozessen)	12
Olbertz, Jan-Hendrik , olbertz@hu-berlin.de (Kulturelle Bildung)	15
Olbertz, Jan-Hendrik , olbertz@hu-berlin.de (Reformpädagogik - Exponenten und Institutionen)	17
Olbertz, Jan-Hendrik , olbertz@hu-berlin.de (Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik)	43
Öttl, Birgit (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Pant, Hans Anand , Tel. 20935335, marta.cicuto@hu-berlin.de (Quantitative Forschungsmethoden)	26
Pant, Hans Anand , Tel. 20935335, marta.cicuto@hu-berlin.de (Diversität und Inklusion)	103
Pant, Hans Anand , Tel. 20935335, marta.cicuto@hu-berlin.de (Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung)	103
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusscolloquium)	40
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	62
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	62
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	63
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master) Abschlusscolloquium)	93
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	108
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	108
Petzold-Rudolph, Kathrin , Tel. 20934189, kathrin.rudolph.1@hu-berlin.de (Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR)	34
Peuke, Julia , julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	62
Peuke, Julia , julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	62
Peuke, Julia , julia.peuke@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	104
Plate, Elisabeth , elisabeth.plate@hu-berlin.de (Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen)	71
Plate, Elisabeth , elisabeth.plate@hu-berlin.de (Lehren als „Lernbehinderung“ oder Lernprozess? Zur Bedeutung des Lernens von Lehrpersonen als Bestandteil inklusiver Schulentwicklung)	116
Pohle, Lara Marie , pohlelam@hu-berlin.de (Seminar 2 Ausgewählte Fragen der MD I - Mathetreff)	60
Pohle, Lara Marie , pohlelam@hu-berlin.de (Seminar 3 Ausgewählte Fragen der MD II - Prokoma)	61
Priemer, Burkhard (Basismodul Didaktik der Physik - Teil 2)	113
Primus, Franziska (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Schule und Unterricht qualitativ erforschen)	44

Person	Seite
Rabussiere, Emmanuelle, rabussem@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	51
Rabussiere, Emmanuelle, rabussem@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	95
Rabussiere, Emmanuelle, rabussem@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch)	96
Rathmann, Christian, gsd.sekr@hu-berlin.de (Einführung in Deaf Studies)	89
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@hu-berlin.de (Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität)	40
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	67
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@hu-berlin.de (Aktuelle Fragestellungen im FS Lernen)	74
Reh, Sabine („Symmetrische Anthropologie“ und Bildungsgeschichte. Latour lesen als Herausforderung)	11
Reimann, Carolin, carolin.reimann@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Belastungen im Lehrerberuf und Präventionsmöglichkeiten)	46
Richter, Annette, annette.richter@rz.hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	102
Rickes, Joachim, Tel. (030)2093-9665, joachim.rickes@bundestag.de (Die Vermessung des Barockzeitalters: Kehlmann, Grass, Grimmelshausen (VL III))	55
Röbel, Tina (Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten)	32
Rödel, Severin, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Lernen, lernen und nochmals lernen...)	18
Rödel, Severin, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Inklusion - Allgemeinpädagogische Perspektiven)	18
Rödel, Severin, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Pädagogik, Demokratie, Politik)	25
Rösken-Winter, Bettina	56
Rösken-Winter, Bettina (Elemente der Arithmetik I)	107
Rösken-Winter, Bettina (Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	132
Rösken-Winter, Bettina (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	34
Rückmann, Jana (Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	39
Rückmann, Jana (Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt))	41
Sasse, Ada (Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik)	41
Sasse, Ada (Lernen, Entwicklung, Heterogenität)	50
Sasse, Ada (Einführung in die Didaktik des Lernbereichs Deutsch)	52
Sasse, Ada (Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung)	136
Saunders, Constanze (Sprachbildung)	67
Schäfer, Lea, lea.schaefer@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	81
Schäfer, Lea, lea.schaefer@hu-berlin.de (Körperspuren - die Bedeutung von ‚gender‘ in rehabilitationspädagogischen Arbeitsfeldern)	44
Schaumburg, Heike, Tel. 2093-1926, heike.schaumburg@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	132
Schaumburg, Heike, Tel. 2093-1926, heike.schaumburg@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	82
Scheer, Sabine, scheersa@hu-berlin.de (Ist die Haltung das Problem?)	75
Schicke, Kerstin, josef.hofman@hu-berlin.de (Schule bewältigen lernen – SchülerInnen mit hohen Lern- und Regulationsstörungen zwischen Inklusion und Sonderpädagogik unter exklusiven Schulbedingungen – das Zentrum für Schulische und Psychosoziale Dienste)	

Person	Seite
Schlieben, Barbara (Einführung in die Geschichte des Mittelalters)	111
Schmitt, Katja , katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (VL Grundlagen der Fachdidaktik)	92
Schmitt, Katja , katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (Abschlusskolloquium)	95
Schneider, Björn (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Empirische Forschung in der Schule)	46
Schneider, Björn (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Schnöpf, Markus (Digital Classicist Berlin Seminar)	110
Schönfeld, Andreas , ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Stimme - das Instrument im Lehrer_innenberuf)	85
Schrumpf, Florian , Tel. +49 30 2093-66816, schrumpf@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	62
Schwager, Sabine , sabine.schwager@hu-berlin.de (Psychologische Grundlagen)	69
Schwager, Sabine , sabine.schwager@hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	76
Schwanewedel, Julia , julia.schwanewedel@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusskolloquium)	40
Schwanewedel, Julia , julia.schwanewedel@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	62
Schwanewedel, Julia , julia.schwanewedel@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik")	65
Seifert, Ingo (Reflexion von Unterricht / Didaktische Reduktion)	36
Seifert, Ingo (Betreuung Praxissemester Wirtschaft)	39
Seifert, Ingo (Betreuung Praxissemester Rechnungswesen)	39
Senger, Agnes (Hochschullehre anders denken. Wie verändern Erfahrungsexpert_innen theoretische, empirische und praktische Betrachtungen in der Hochschullehre?)	11
Simmons, Amanda (Music in Medieval England)	111
Spexard, Anna , anna.spexard@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Stanat, Petra , Tel. 20935335, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Diagnostik und Evaluation)	102
Steuer, Jana , ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Sprachentwicklung: Beeinträchtigungen und Mehrsprachigkeit)	75
Stiller, Jurik , Tel. + 49 30 2093 66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Technik und Sachunterrichtsdidaktik")	65
Stiller, Jurik , Tel. + 49 30 2093 66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Naturwissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik")	65
Stiller, Jurik , Tel. + 49 30 2093 66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	66
Stiller, Jurik (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	108
Stimm, Maria , maria.stimm@hu-berlin.de (Einführung in den Studiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	13
Stimm, Maria , maria.stimm@hu-berlin.de (Theorien von Beratung)	19
Stimm, Maria , maria.stimm@hu-berlin.de (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	31
Suhl, Ute (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Thabet, Juli (Übung zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft")	15

Person	Seite
Thäle, Angelika (Betreuung Praxissemester im FSP Geistige Entwicklung)	97
Thäle, Angelika (Nachbereitung Praxissemester im FSP Geistige Entwicklung)	98
Thäle, Angelika (Schriftspracherwerb im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	117
Thöne, Clara, clara.thoene@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	125
Thöne, Clara, clara.thoene@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	125
Tiemann, Rüdiger (Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie)	64
Tiersch, Claudia, Tel. 2093-70510, claudia.tiersch@geschichte.hu-berlin.de (Tod den Tyrannen? Monarchische Herrschaft in der Antike)	109
Tiersch, Claudia, Tel. 2093-70510, claudia.tiersch@geschichte.hu-berlin.de (Die Stadt als Museum? Rom in der Spätantike)	109
Tischmann, Olaf, maria.indyk@staff.hu-berlin.de (Visuell-gestische Kommunikation (VGK))	88
Töpfer, Daniel (Vermessen, Gruppieren, Bewerten: Schulische Praktiken in Preußen und den USA im langen 19. Jahrhundert)	19
Türstig, Johannes (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	16
Upmeyer zu Belzen, Annette (Einführung in die Didaktik der Biologie)	113
Vallentin, Henrike (Piraten im Mittelalter)	111
van der Velden, Denise, denise.van.der.velden@hu-berlin.de (Seminar 3 Ausgewählte Fragen der MD I - Modellieren als Teil des Sachrechnens in der Grundschule)	61
von Blumenthal, Julia, Tel. 2093-1428, julia.von.blumenthal@sowi.hu-berlin.de (Inklusion als Thema der deutschen Bildungspolitik)	112
von Hippel, Aiga (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	26
von Hippel, Aiga (Organisation - Programmanalysen)	29
von Hippel, Aiga (Colloquium zur Masterarbeit)	32
von Maltzahn, Katharina, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	62
von Maltzahn, Katharina, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	62
von Maltzahn, Katharina, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	108
Wachtel, Grit, Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen)	49
Wachtel, Grit, Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Lernen)	97
Wachtel, Grit, Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Lernen)	99
Wagner, Fränze, wagnerfz@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: - Schule und Unterricht forschend erkunden)	45
Wagner, Fränze, wagnerfz@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: - Schule erforschen und verändern)	47
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. 2093-4189 (Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik)	14
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. 2093-4189 (Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik)	14
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. 2093-4189 (Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	34
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. 2093-4189 (Reflexion von Unterricht / Didaktische Reduktion)	36
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. 2093-4189 (Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt))	39
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. 2093-4189 (Betreuung Praxissemester Wirtschaft)	39

Person	Seite
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. 2093-4189 (Betreuung Praxissemester Rechnungswesen)	39
Wahl, Michael , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen)	68
Wahl, Michael , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Grundlagen: Medienpädagogik)	79
Wahl, Michael , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Grundlagen: Rehabilitationstechnik)	80
Wahl, Michael , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kommunikation im Kontext von Primärbeeinträchtigungen)	85
Wahl, Michael , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilungen Sprachbehindertenpädagogik & Rehabilitationstechnik)	87
Wahl, Michael , michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Pädagogische Sprachtherapie bei Kindern und Jugendlichen)	116
Walm, Maik , maik.walm@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Lernen)	49
Walm, Maik , maik.walm@hu-berlin.de (Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	70
Walm, Maik , maik.walm@hu-berlin.de (Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	73
Warnecke-Langer, Jana (Ist die Haltung das Problem?)	82
Weber (geb. Küper), Carina , carina.kueper@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	102
Wegner, Mirko , mirko.wegner@cms.hu-berlin.de (Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	92
Wegner, Mirko , mirko.wegner@cms.hu-berlin.de (Sportpsychologie: Motivation im Sport und Sportunterricht)	93
Wehner, Franziska , Tel. 2093-4068, franziska.wehner@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	45
Wehner, Franziska , Tel. 2093-4068, franziska.wehner@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP))	104
Wehner, Franziska , Tel. 2093-4068, franziska.wehner@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (ISS und Gymnasium))	132
Wehrhold, Denny , ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	49
Weiland, Katharina , weilandk@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	76
Weiland, Katharina , weilandk@staff.hu-berlin.de (Pädagogische Sprachtherapie bei Kindern und Jugendlichen)	116
Weiß, Jane , jane.schuch@hu-berlin.de (Pädagogische Ratgeberliteratur in erziehungswissenschaftlicher Perspektive)	15
Weiß, Jane , jane.schuch@hu-berlin.de (Die DDR und „ihr Ausland“ im Kontext von Bildungszusammenarbeit – differenztheoretische und verflechtungsgeschichtliche Perspektiven)	18
Welchering, Julia (Der Satz)	52
Wilde, Denise , Tel. 2093-4001, denise.wilde@hu-berlin.de (BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung)	13
Wilde, Denise , Tel. 2093-4001, denise.wilde@hu-berlin.de (MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung)	14
Wilde, Denise , Tel. 2093-4001, denise.wilde@hu-berlin.de (Erziehung, Lernen, Bildung und Sozialisation – Einführung in Begriffe, Theorien und Konzepte pädagogischen Denkens und Handelns)	14
Wilde, Denise , Tel. 2093-4001, denise.wilde@hu-berlin.de (Grundlegungen und Grundlagen der Erziehungswissenschaft: Lernen, Erziehung, Bildung und Sozialisation)	15
Wilde, Denise , Tel. 2093-4001, denise.wilde@hu-berlin.de (Beschreiben, Verstehen, Interpretieren: Wissenschaftstheorie und Methodologie in anwendungsbezogener Differenzierung)	27
Wilde, Denise , Tel. 2093-4001, denise.wilde@hu-berlin.de (Begleitung des Praktikums)	27
Willke, Herwig (Übung zur Vorlesung "Grundbegriffe, Denkweisen und historische Bezüge der Pädagogik")	43
Wittkowski, Birgit , Tel. 2093-4037, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	102

Person	Seite
Woelki, Thomas (Piraten im Mittelalter)	111
Wolfarth, Bernd, bernd.wolfarth@hu-berlin.de (Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie - Sportmedizinische Auftaktveranstaltung)	91
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für Grundschule)	49
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts)	68
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik)	77
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation)	97
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation)	98
Wollring, Bernd, wollring@mathematik.uni-kassel.de (Seminar 1 Ausgewählte Fragen der MD I, Didaktik der Arithmetik für den Mathematikunterricht in der Grundschule)	60
Wollring, Bernd, wollring@mathematik.uni-kassel.de (Seminar 4 Ausgewählte Fragen der MD I, Didaktik zu Größen und Messen für den Mathematikunterricht in der Grundschule)	61
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	41
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	48
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Mehrdimensionale Diagnostik im Bereich der emotional-sozialen Entwicklung)	118
Zoglauer, Kurt (Einführung in die Biologie: Mikrobiologie, Allg.Botanik, Allg. Zoologie)	64

Gebäudeverzeichnis

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
BE 2		Bebelplatz 2	Kommode
BU26		Burgstraße 26	Institutsgebäude
DOR 24		Dorotheenstraße 24	Universitätsgebäude am Hegelplatz
DOR 26		Dorotheenstraße 26	Institutsgebäude
FRS191		Friedrichstraße 191	Institutsgebäude
GEO 36		Georgenstraße 36	Institutsgebäude
GS 7 W		Geschwister-Scholl-Straße 7	Institutsgebäude
HE 1		Hessische Straße 1-4	Bibliotheksgebäude
HN23-H11		Hannoversche Straße 23	Haus 11 / Institutsgebäude
HN27-H25		Hannoversche Straße 27	Haus 25 / Bürogebäude
HN27-H26		Hannoversche Straße 27	Haus 26 / Sportforschungshalle
HV 5		Hausvogteiplatz 5-7	Institutsgebäude
I 110		Invalidenstraße 110	Institutsgebäude
I - H		Invalidenstraße 42	Institutsgebäude / Hauptgebäude
I - M		Invalidenstraße 43	Museum für Naturkunde
MO 40		Mohrenstraße 40/41	Institutsgebäude
NEW14		Newtonstraße 14	Walther Nernst-Haus (LCP)
NEW15		Newtonstraße 15	Lise Meitner-Haus
PH12-H02		Philippstraße 12	Haus 2 / Institutsgebäude
PH13-H18		Philippstraße 13	Haus 18 / Leonor Michaelis-Haus
RUD16		Rudower Chaussee 16	Alfred Rühl-Haus
RUD26		Rudower Chaussee 26	Erwin Schrödinger-Zentrum / Modul 1
SPA 1		Spandauer Straße 1	Institutsgebäude
UL 6		Unter den Linden 6	Universitäts-Hauptgebäude
UNI 3		Universitätsstraße 3b	Institutsgebäude
ZI05		Ziegelstraße 4	Institutsgebäude/Westflügel

Veranstaltungsartenverzeichnis

B	Blockveranstaltung
BS	Blockseminar
CO	Kolloquium
EK	Einführungskurs
FOK	Forschungskolloquium
FPJ	Forschungsprojekt
FS	Forschungsseminar
HS	Hauptseminar
OnVor	Onlinevorlesung
PR	Praktikum
PSE	Projektseminar
PT	Projektstudium
QT	Q-Tutorium
QTE	Q-Team
RV	Ringvorlesung
SE	Seminar
SPJ	Studienprojekt
SPK	Sprachkurs
TU	Tutorium
UE	Übung
VL	Vorlesung
WS	Workshop