



Wintersemester 2023/24

Vorlesungszeit: 16.10.2023 - 17.02.2024

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaften
Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin, Sitz: Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin

Joseph Ferdinand, Tel. 2093 46555

Geschäftsführende:r Direktor:in

Professor Dr. Malte Brinkmann, Tel. +49 (030) 2093-66962

**Stellvertretende:r Geschäftsführende:r
Direktor:in**

Prof. Dr. Aiga von Hippel, Tel. +49 (030) 2093-66892

**Studienfachberater:in Erwachsenenbildung/
Lebenslanges Lernen (M.A.)**

M.A. Stefanie Hoffmann, Tel. +49 (030) 2093-66893

Wissenschaftliche:r Mitarbeiter:in

Dr. Denise Wilde, Tel. +49 (030) 2093-66964, Fax +49 (030) 2093-4047

[02] Institutssekretariat

Sekretariat

Maria Kiseleva, Tel. +49 (030) 2093-66980

[03] Frauenbeauftragte

Frauenbeauftragte

Cosima Fanselow, Tel. +49 (030) 2093-66960, Fax +49 (030) 2093-4047

[04] Erasmuskoordination

Erasmus-Koordinator

Professor Dr. Florian Waldow, Tel. +49 (030) 2093-66911

[05] Prüfungsausschuß

Vorsitzende:r Prüfungsausschuss

Prof. Dr. Aiga von Hippel, Tel. +49 (030) 2093-66892

[07] Studienfachberatung

Studienfachberater:in Pädagogische Psychologie
(LM/ Modul 1)

Dipl.-Psych. Birgit Wittkowski, GS 7, 132, Tel. +49 (030) 2093-66976

Studienfachberater:in Berufswissenschaften/
Bildungswissenschaften (mit Lehramt)

Dr. Heike Schaumburg, Tel. +49 (030) 2093-66854

Studienfachberater:in Wirtschaftspädagogik (BA,
MA)

Dr. Cornelia Wagner-Herrbach, GS 7, 309, Tel. +49 (030) 2093-66825

Studienfachberater:in Grundschulpädagogik/Fach
Mathematik (L, GSP-B, GSP-M)

Dipl.-Geol. Georg Lilitakis, Tel. +49 (030) 2093-99383

Studienfachberater:in Erziehungswissenschaft (BA, Dr. Denise Wilde, Tel. +49 (030) 2093-66964, Fax +49 (030) 2093-4047
MA; ohne Lehramt)

Studienfachberater:in Grundschulpädagogik/Fach
Deutsch (L, GSP-B, GSP-M)

Sandra Moßner

Studienfachberater:in Studienfachberaterin
Grundschulpädagogik/Fach Sachunterricht (L, GSP-
B, GSP-M)

Juliane Gröber, Tel. +49 (030) 2093-66818

Studienfachberaterin Studienfachberaterin
Grundschulpädagogik/Fach Sachunterricht (L, GSP-
B, GSP-M)

Sabine Erbstößer, Tel. +49 (030) 2093-66810

[08] Wissenschaftliche Mitarbeiter/innen

Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Evaluationsbeauftragter

Dr. Severin Sales Rödel, Tel. +49 (030) 2093-66979

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Forschungskoordinatorin

Dr. Irene Leser, Tel. +49 (030) 2093-66995

Wissenschaftlicher Mitarbeiter Raumvergabe,
AGNES-Beauftragter

Dr. Marcel Kabaum, Tel. 2093- 66 8 49

Inhalte

Überschriften und Veranstaltungen

Institut für Erziehungswissenschaften	23
Grundschullehramt	23
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015	23
Wahl der Vertiefung	23
Abschlussmodul	23
BA GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	23
BA GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht	23
BA GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	23
BA GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	24
BA GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	26
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	26
BA GS AGSP Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik (3039)	26
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	29
BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)	29
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	29
1.2 Vorbereitung	29
1.3 Nachbereitung	31
BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)	35
2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)	35
2.2 Vorbereitung (SE)	36
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	36
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	36
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	36
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	37
Förderschwerpunkt Lernen	37
Förderschwerpunkt Sehen	37
Förderschwerpunkt Sprache	37
Module des Studienanteils Sprachbildung	38
BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)	38
Module des Studienfachs Deutsch	38
BA GS DE Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule (2139)	39
BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)	40
BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)	41
BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)	41
BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)	43
BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188, 2189)	44
Module des Studienfachs Mathematik	44
BA GS MA Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik (2199)	44
BA GS MA Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik (2209)	45
BA GS MA Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule (2229)	46
Module des Studienfachs Sachunterricht	48
BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	49
BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)	50
BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)	51

Modul 3a: Einführung in die Geographie	51
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	51
BA GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht (2319, 2329, 2339)	52
Modul 4a: Einführung in die Biologie	52
Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	52
BA GS SU Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)	54
BA GS SU Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)	57
BA GS SU Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht (2359)	58
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	59
Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	59
BA GS SOPÄD 1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL) (2369)	59
BA GS SOPÄD 1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE) (2369)	59
BA GS SOPÄD 1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (2369)	61
BA GS SOPÄD 1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL) (2369)	61
Modul 2: Psychologische Grundlagen	61
BA GS SOPÄD 2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (2379)	61
BA GS SOPÄD 2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (2379)	61
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb	63
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	63
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2389)	63
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)	63
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	63
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	63
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	64
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen	64
Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen	64
4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)	64
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen	64
4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)	64
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	64
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	65
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	66
Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb	66
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	66
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	66
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	67
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	67
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)	67
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2415)	68
BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)	68
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	68
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	69
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	69
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)	69

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)	70
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2656,2415)	71
BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)	71
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb	71
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	71
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	72
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	73
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen	73
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen	73
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache	73
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	74
BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)	74
BA GS SOPÄD 8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (2439)	74
BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)	75
Modul 9: Beratung und Kooperation	75
BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)	76
BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)	76
Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	77
BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	77
BA GS SOPÄD Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	78
BA GS SOPÄD Modul 10.5 Rehabilitationstechnik	78
BA GS SOPÄD Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation	78
BA GS SOPÄD Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	79
BA GS SOPÄD Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	79
BA GS SOPÄD Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	79
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	82
Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)	82
BA GS SOPÄDGH P1 Grundlagen der DGS (SK) (2546,2547)	82
BA GS SOPÄDGH P2 DGS-Produktion (KSK) (2546,2547)	82
BA GS SOPÄDGH P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK) (2546,2547)	82
Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik	82
BA GS SOPÄDGH 1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL) (2689)	82
BA GS SOPÄDGH 1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE) (2689)	83
BA GS SOPÄDGH 1.3 Einführung in Deaf Studies (VL) (2689)	83
BA GS SOPÄDGH 1.4 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (VL) (2689)	83
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	83
BA GS SOPÄDGH 2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE) (2699)	83
BA GS SOPÄDGH 2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE) (2699)	83
BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE) (2699)	83
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	83
BA GS SOPÄDGH 3.1 Gebärdensprachlinguistik I (SE) (2709)	84
BA GS SOPÄDGH 3.4 DGS-Rezeption (SK) (2709)	84
Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	84
BA GS SOPÄDGH 4.3 Sprachvergleich DGS-Deutsch (SK) (2719)	84
Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	84

BA GS SOPÄDGH 5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hör-, Sprach- und Stimmstörungen (VL) (2729)	84
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	84
BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)	84
Module des Studienfachs Sport	84
BA GS SP DMS 1: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)	85
BA GS SP DMS 1: Spiele - spielen - gestalten (SO/PO 2019) (2786,2787,2788)	85
BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (SO/PO 2019) (2776,2777,2778)	86
BA GS SP DMS 2: Spiele - spielen - gestalten (2786,2787,2688)	87
BA GS SP Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen (2757,2758,2759)	87
BA GS SP Modul 3: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule (2799)	88
BA GS SP Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum (2809)	88
Module des Studienfachs Evangelische Theologie	90
BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)	90
BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)	92
BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)	92
BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)	93
BA GS ET Modul 6: Evangelische Theologie in Kooperation (3464)	93
Module des Studienfachs Islamische Theologie	96
BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)	96
BA GS IT Modul 2: Arabisch	97
BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)	97
BA GS IT Modul 5: Diversität und religiöse Pluralität in schulischen und außerschulischen Kontexten (3949)	98
BA GS IT Modul 7 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islamisches Recht und Glaubenspraxis (3969)	98
BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)	98
Module des Studienfachs Katholische Theologie	98
BA GS KT Modul 1: Einführung in das Studium der Katholischen Theologie (3489)	98
BA GS KT Modul 3a (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Biblischen Theologie (3509)	99
BA GS KT Modul 3b (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Biblischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35099)	100
BA GS KT Modul 4a (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Historischen Theologie (3519)	101
BA GS KT Modul 4b (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Historischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35199)	101
BA GS KT Modul 6a (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie (3539)	102
BA GS KT Modul 6b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)	102
BA GS KT Modul 7 (Vertiefung): Religion, Globalisierung und Pluralisierung (3549)	102
BA GS KT Modul 9 (Vertiefung): Interreligiöse Perspektiven (3569)	104
BA GS KT Modul 11: Der Mensch im Spiegel der Bibel (3589)	104
BA GS KT Modul 12 (Vertiefung): Biblische Sprachen (3599)	105
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2023	106
Tutorien im Bereich Grundschullehramt	106
Wahl der Vertiefung	107
Abschlussmodul	107
BA GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik	107
BA GS SU Modul 1.3 Abschlussmodul Sachunterricht	107
BA GS SP Modul 1.4 Abschlussmodul Sport	107

BA GS SOPÄD Modul 2.1 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung I	107
BA GS SOPÄD Modul 2.2 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb	109
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	110
BA GS AGSP Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik (3039)	110
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	112
BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)	112
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	112
1.2 Vorbereitung	112
1.3 Nachbereitung	113
BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)	116
2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)	116
2.2 Vorbereitung (SE)	116
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	116
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	116
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	117
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	117
Förderschwerpunkt Lernen	117
Förderschwerpunkt Sehen	117
Förderschwerpunkt Sprache	117
Module des Studienanteils Sprachbildung	117
BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)	117
Module des Studienfachs Deutsch	118
BA GS DE Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen der Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule	118
BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)	120
BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)	121
BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)	121
BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)	121
BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188,2189)	122
Module des Studienfachs Mathematik	122
BA GS MA Modul 1a: Einführung in die Arithmetik	123
BA GS MA Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik (2209)	123
BA GS MA Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	124
BA GS MA Modul 4a: Gestaltung mathematischen Lernens in der Grundschule	124
BA GS MA Modul 4b: Grundlagen und Prinzipien des Mathematikunterrichts in der Grundschule	124
Module des Studienfachs Sachunterricht	125
BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	126
BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)	127
BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299,2309)	127
Modul 3a: Einführung in die Geographie	127
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	128
BA GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht (2319,2329,2339)	128
Modul 4a: Fachwissenschaft Biologie	128
Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	128
BA GS SU Modul 5a und 5b: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik	128

BA GS SU Modul 5a: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven	129
BA GS SU Modul 5b: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven	131
BA GS SU Modul 6a und 6b: Vertiefung	132
BA GS SU Modul 6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347,2348,2349,23499)	132
BA GS SU Modul 6b: Schule und Sachunterricht (2359)	133
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	133
Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen	133
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an	134
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)	134
Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)	134
Modul 1: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	134
BA GS SOPÄD 1.1 Allgemeine Sonder- und Inklusionspädagogik (VL)	134
BA GS SOPÄD 1.2 Vertiefung Sonder- und Inklusionspädagogik (SE)	135
BA GS SOPÄD 1.3 Einführung Didaktik inklusiven Unterrichts (VL)	135
BA GS SOPÄD 1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL, Teil 1)	135
Modul 2: Psychologische Grundlagen	135
BA GS SOPÄD 2.1 Entwicklungs- und Lerngrundlagen (VL)	135
BA GS SOPÄD 2.2 Psychologie der Rehabilitation (SE)	136
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II	136
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II (SE)	136
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2389)	136
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II (VL)	136
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	136
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	137
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	137
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen	137
Modul 5/6: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II	137
5.1/6.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II (SE)	137
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)	137
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	138
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	138
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	138
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409)	138
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)	138
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sprache (2415)	138
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	138
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)	139
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	139
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	139
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)	140
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)	140
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sprache (2656,2415)	140
Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen	140
4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)	140
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen	140

4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)	140
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	141
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	141
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	141
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen	141
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	142
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	142
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	142
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen	142
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen	142
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache	143
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	143
BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)	143
BA GS SOPÄD 8.2 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (SE)	143
BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)	143
Modul 9: Beratung und Kooperation	143
BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)	144
BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)	144
Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	144
BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	144
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	144
BA GS SOPÄD Modul 10.3 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen	144
BA GS SOPÄD 10.3.1 Medienpädagogik - Einführung (VL)	145
BA GS SOPÄD Modul 10.4 Rehabilitationstechnik	145
BA GS SOPÄD 10.4.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)	145
BA GS SOPÄD Modul 10.5 Unterstützte Kommunikation	145
BA GS SOPÄD 10.5.1 Unterstützten Kommunikation - Grundlagen (VL)	145
BA GS SOPÄD 10.5.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	145
BA GS SOPÄD Modul 10.6 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	145
BA GS SOPÄD 10.6.1 Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung - Einführung (SE)	145
BA GS SOPÄD Modul 10.7 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	145
BA GS SOPÄD 10.7.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	145
BA GS SOPÄD Modul 10.8 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	146
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	146
Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)	146
BA GS SOPÄDGH P1 Grundlagen der DGS (SK) (2546,2547)	147
BA GS SOPÄDGH P2 Schwerpunkt DGS-Produktion (KSK) (2546,2547)	147
BA GS SOPÄDGH P3 Schwerpunkte Rezeption und visuell-gestische Kommunikation (SK) (2546,2547)	147
Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik	147
BA GS SOPÄDGH 1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL) (2689)	147
BA GS SOPÄDGH 1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE) (2689)	147
BA GS SOPÄDGH 1.3 Einführung in Deaf Studies (VL) (2689)	147
BA GS SOPÄDGH 1.4 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (VL) (2689)	148
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	148
BA GS SOPÄDGH 2.1 Einführung in die Linguistik der Lautsprachen (SE)	148

BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme (SE)	148
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	148
BA GS SOPÄDGH 3.1 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen (SE)	148
BA GS SOPÄDGH 3.4 DGS-Praxis II (SK)	148
Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	148
BA GS SOPÄDGH 4.3 Deutsche Gebärdensprache III (SK)	148
Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	148
BA GS SOPÄDGH 5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens (VL)	149
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	149
BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)	149
Module des Studienfachs Sport	149
BA GS SP Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen (2757,2758,2759)	149
BA GS SP DMS 1: Spiele - spielen - gestalten (2786,2787,2788)	149
BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)	150
BA GS SP Modul 3a und 3b (Wahlpflichtbereich)	150
BA GS SP Modul 3a: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule - Diagnostik und Konflikte	151
BA GS SP Modul 3b: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule - Inklusion, Heterogenität und individuelle Förderung	151
BA GS SP Modul 4 (Vertiefung): Bewegung, Sport und Individuum (2809)	152
Module des Studienfachs Evangelische Theologie	152
BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)	152
BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)	153
BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)	153
BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)	153
BA GS ET Modul 6a und 6b: Wahlpflichtbereich	153
BA GS ET Modul 6a: Evangelische Theologie in Kooperation	154
BA GS ET Modul 6b: Theologische Themen für den Religionsunterricht in der Kooperation an Grundschulen	154
Module des Studienfachs Islamische Theologie	155
BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)	155
BA GS IT Modul 2: Arabisch	155
BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)	156
BA GS IT Modul 5: Diversität und religiöse Pluralität in schulischen und außerschulischen Kontexten (3949)	156
BA GS IT Modul 6, 7, 8: Wahlpflichtbereich	156
BA GS IT Modul 7: Islamisches Recht und Glaubenspraxis (3969)	156
BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)	157
Module des Studienfachs Katholische Theologie	157
BA GS KT Modul 1: Einführung in das Studium der Katholischen Theologie (3489)	157
BA GS KT Modul 3a, 3b, 4a, 4b: Wahlpflichtbereich 1	157
BA GS KT Modul 3a: Grundlagen der Biblischen Theologie (3509)	157
BA GS KT Modul 3b: Grundlagen der Biblischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (3509)	158
BA GS KT Modul 4a: Grundlagen der Historischen Theologie (3519)	158
BA GS KT Modul 4b: Grundlagen der Historischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (3519)	158
BA GS KT Modul 5a, 5b, 6a, 6b: Wahlpflichtbereich 2	158
BA GS KT Modul 6a: Grundlagen der Praktischen Theologie (3539)	159
BA GS KT Modul 6b: Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (3539)	159
BA GS KT Modul 7, 8, 9: Vertiefung	159
BA GS KT Modul 7: Biblische Sprachen	159

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015	159
Abschlussmodul	159
Veranstaltungen des Faches Mathematik	159
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	160
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	160
Veranstaltungen des Faches Sport	160
Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik	160
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	162
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	163
Fachpraktikum	163
MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	163
MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	164
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	164
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	165
MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	165
MED GS SOPAD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	165
3.2 Schulpraktikum (SPR)	165
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	165
Förderschwerpunkt Lernen	165
3.3 Nachbereitung (SE)	166
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	166
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	166
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	166
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	167
Förderschwerpunkt Lernen	167
Förderschwerpunkt Sehen	167
Förderschwerpunkt Sprache	168
MED GS SOPADGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	168
3.3 Nachbereitung (SE)	168
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	168
MED GS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)	169
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	171
MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	171
MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	173
MED GS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)	173
Module des Studienanteils Sprachbildung	184
MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	184
Module des Studienfachs Deutsch	184
MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)	185
MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	185
MED GS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	188
MED GS DE Modul Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	188
Module des Studienfachs Mathematik	189
MED GS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)	190
MED GS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)	190
MED GS MA Vertiefung: Modul 4: Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft	192

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	192
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	192
MED GS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)	193
MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	193
MED GS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)	194
MED GS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	195
MED GS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	208
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	209
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	209
MED GS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)	210
MED GS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)	210
Module des Studienfachs Sport	211
MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)	211
MED GS SP Vertiefung: Modul 2: Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)	212
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	212
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	212
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	212
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	213
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	213
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	214
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	214
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	215
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)	215
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	216
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	216
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	216
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	216
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	217
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	217
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	218
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	218
1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)	218
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	218
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	219
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	219
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	220
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)	220
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	220
MED GS SOPÄD 4.2 Vertiefung (SE)	220
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	220
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	220

MED GS SOPÄDGH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3169)	221
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	221
MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE) (3143)	221
MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3143)	221
MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE) (3143)	221
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	222
MED GS SOPÄDGH 4.2 Vertiefung (SE)	222
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2023	222
Abschlussmodul	222
MED GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik	222
MED GS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	222
MED GS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	222
MED GS SP Modul 1.4: Abschlussmodul Sport	222
MED GS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und AGSP	222
MED GS SOPÄD Modul 2.1: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung I	223
MED GS SOPÄD Modul 2.2: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb	225
Fachpraktikum	226
MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	226
MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	227
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	227
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	227
MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	228
MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	228
3.2 Schulpraktikum (SPR)	228
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	228
Förderschwerpunkt Lernen	228
3.3 Nachbereitung (SE)	228
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	228
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	229
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	229
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	229
Förderschwerpunkt Lernen	229
Förderschwerpunkt Sehen	230
Förderschwerpunkt Sprache	230
MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	230
3.3 Nachbereitung (SE)	230
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	230
MED GS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation	231
MED GS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	232
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	232
MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	232

MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	234
MED GS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)	234
Module des Studienanteils Sprachbildung	240
MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	240
Module des Studienfachs Deutsch	241
MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule	241
MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	242
MED GS DE Modul 4 (Vertiefung): Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	242
MED GS DE Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	242
Module des Studienfachs Mathematik	243
MED GS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)	243
MED GS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	243
MED GS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen	244
MED GS MA: Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung	244
MED GS MA Modul 4 (Vertiefung): Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft	245
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	245
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	245
MED GS SU Modul 2d und 2e: Wahlpflichtbereich	245
MED GS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)	245
MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	245
MED GS SU Modul 4d, 4e, 4f: Vertiefung	246
MED GS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)	246
MED GS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	246
MED GS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	251
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	251
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	252
MED GS SU Modul 2a, 2b, 2c: Wahlpflichtbereich	252
MED GS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie	252
MED GS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)	252
MED GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Vertiefung	252
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	253
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	253
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	253
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	253
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	253
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	253
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	253
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	254
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)	254
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	254
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	254
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	254
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	255
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	255
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	255

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	255
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	256
1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)	256
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	256
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	256
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	256
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	257
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)	257
Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	257
Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung	257
4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)	257
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	257
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	257
MED GS SOPÄDGH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (SE)	257
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	257
MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt (SE)	257
MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt (SE)	258
MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt (UE)	258
Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	258
Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung	258
MED GS SOPÄDGH 4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)	258
Module des Studienfachs Sport	258
MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)	259
MED GS SP Modul 2 (Vertiefung): Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)	260
Module des Studienfachs Evangelische Theologie	260
MED GS ET Modul 1a, 1b, 1c: Wahlpflichtbereich	260
MED GS ET Modul 1a: Bibelhermeneutik und Didaktik	260
MED GS ET Modul 1b: Geschichtshermeneutik und Didaktik	262
MED GS ET Modul 1c: Gegenwartshermeneutik und Didaktik	264
MED GS ET Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog	268
Module des Studienfachs Islamische Theologie	268
MED GS IT Modul 1: Spezifische Fragen der Islamischen Theologie und Religionspädagogik	268
MED GS IT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog (zu wählen aus Modul 1 der anderen Theologien)	269
Module des Studienfachs Katholische Theologie	269
MED GS KT Modul 1a und 1b: Wahlpflichtbereich	269
MED GS KT Modul 1a: Religion, Globalisierung und Pluralisierung	269
MED GS KT Modul 1b: Theologische Anthropologie	269
MED GS KT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog	270
Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2019	270
Tutorien im Bereich Grundschullehramt	270
Module des Studienfachs Deutsch	270
ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)	270
ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)	271

Module des Studienfachs Mathematik	272
ZS GS MA Modul 2a: Arithmetik und ihre Didaktik (21991)	272
Module des Studienfachs Sachunterricht	273
ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	274
ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2267)	276
ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3c, 3d, 3e: Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	277
Modul 3c: Einführung in die Geographie	277
Modul 3d: Einführung in die Geschichte	277
ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3f, 3g, 3h: Schwerpunkt Naturwissenschaften	277
Modul 3f: Einführung in die Biologie	277
Modul 3g: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	278
Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2023	278
Tutorien im Bereich Grundschullehramt	278
Module des Studienfachs Deutsch	278
ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)	278
ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)	279
Module des Studienfachs Mathematik	280
ZS GS MA Modul 2a: Aufbau der Zahlbereiche und Didaktik der Arithmetik	280
Module des Studienfachs Sachunterricht	280
ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	281
ZS GS SU Modul 3b und 3c: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik	282
ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven	282
ZS GS SU Modul 3c: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven	283
ZS GS SU Module 3d, 3e, 3f: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften	284
Modul 3d: Einführung in die Geographie	284
Modul 3e: Einführung in die Geschichte	284
ZS GS SU Module 3g, 3h, 3i: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften	284
Modul 3g: Fachwissenschaft Biologie	284
Modul 3h: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	284
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg) / Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2018	285
Wahl der Vertiefung	285
Abschlussmodul	285
MED QGS BW SB AGSP Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik	285
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	286
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	286
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	286
Fachpraktikum	286
MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)	286
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)	287
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)	287
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)	287
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	287
MED QGS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)	288
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	289

MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	289
MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	291
MED QGS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)	291
Module des Studienanteils Sprachbildung	297
MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	297
Module des Studienfachs Deutsch	298
MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)	298
MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	299
MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	299
MED QGS DE Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	299
Module des Studienfachs Mathematik	300
MED QGS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)	300
MED QGS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)	300
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)	301
MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)	301
MED QGS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)	301
MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	302
MED QGS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)	302
MED QGS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	302
MED QGS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	307
MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	308
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)	308
MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)	308
MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)	309
MED QGS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)	309
MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	309
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg) / Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2023	309
Wahl der Vertiefung	309
Abschlussmodul	310
MED QGS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und Allgemeine Grundschulpädagogik	310
MED QGS MA Modul 1.2: Abschlussmodul Mathematik	311
MED QGS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	311
MED QGS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	311
Fachpraktikum	311
MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)	311
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)	312
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)	312
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)	312
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	312
MED QGS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation	313
MED QGS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	314
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	314
MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	314

MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	316
MED QGS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)	316
Module des Studienanteils Sprachbildung	322
MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	322
Module des Studienfachs Deutsch	323
MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule	323
MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	324
MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	324
MED QGS DE: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	324
Module des Studienfachs Mathematik	325
MED QGS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)	325
MED QGS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	325
MED QGS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen	326
MED QGS MA Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung	326
MED QGS MA: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik	327
MED QGS MA E5a: Ergänzungsmodul - fachdidaktisch	327
MED QGS MA E5b: Ergänzungsmodul - fachlich	327
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)	327
MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)	327
MED QGS SU Modul 2d und 2e: Wahlpflichtbereich	327
MED QGS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)	327
MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	327
MED QGS SU Modul 4d, 4e, 4f: Vertiefung	328
MED QGS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)	328
MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	328
MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	333
MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	334
MED QGS SU Modul E3a: Einführung in die Geographie	334
MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte	334
MED QGS SU Modul E4a: Fachwissenschaft Biologie	334
MED QGS SU Modul E4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	334
MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik	335
MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht	335
MED QGS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie	336
MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte	336
MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	336
MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	336
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)	336
MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)	336
MED QGS SU Modul 2a, 2b, 2c: Wahlpflichtbereich	337
MED QGS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie für die Grundschule	337
MED QGS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)	337
MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	337
MED QGS SU Modul E3a: Einführung in die Geographie	337
MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte	338
MED QGS SU Modul E4a: Fachwissenschaft Biologie	338
MED QGS SU Modul E4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	338

MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik	339
MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht	339
MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie	340
MED QGS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik	340
Einführungsveranstaltungen für Erstsemester	340
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2016	342
Pflichtbereich	342
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	342
BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I	344
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	345
Fachlicher Wahlpflichtbereich	345
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	345
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	346
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	347
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2016	347
Pflichtbereich	347
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	347
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	348
Fachlicher Wahlpflichtbereich	348
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	348
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	349
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	349
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2020	349
Pflichtbereich	349
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	349
BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I	350
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	351
Fachlicher Wahlpflichtbereich	351
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	352
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	352
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	352
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2020	352
Pflichtbereich	352
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	353
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	353
Fachlicher Wahlpflichtbereich	354
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	354
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	354
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	355
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach - SO/PO 2023	355
Einführung in die Studienordnung	355
Pflichtbereich	355
BA EW 1 - Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	355
BA EW 2 - Forschungsgrundlagen und Methoden I	356
BA EW 8 - Geschlecht und Generation	357
Fachlicher Wahlpflichtbereich	357
BA EW 5.1 - Institutionen der Bildung und der Erziehung (Schwerpunkt: Entstehung und Institutionalisierung)	357
BA EW 5.2 - Institutionen der Bildung und der Erziehung (Schwerpunkt: Problemlagen der Institutionen)	358
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach - SO/PO 2023	358
Einführung in die Studienordnung	358

Pflichtbereich	358
BA EW 1 - Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	358
BA EW 8 - Geschlecht und Generation	359
Fachlicher Wahlpflichtbereich	359
BA EW 5.1 - Institutionen der Bildung und der Erziehung (Schwerpunkt: Entstehung und Institutionalisierung)	359
BA EW 5.2 - Institutionen der Bildung und der Erziehung (Schwerpunkt: Problemlagen der Institutionen)	360
Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2016	360
Pflichtbereich	360
MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft	361
MA EW 2 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen	362
MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	362
MA EW 7 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse	363
MA EW 8 – Praktikum	363
Fachlicher Wahlpflichtbereich	364
MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II	364
MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II	364
MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II	364
MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II	364
MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II	365
MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II	365
MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte	365
Master Erziehungswissenschaften - SO/PO 2023	365
Einführung in die Studienordnung	365
Pflichtbereich	366
MA EW 1 - Bildung, Kultur, Gesellschaft	366
MA EW 2 - Erwachsenen- / Weiterbildung - Theorie und Forschung	366
MA EW 3 - Wissenschaftstheorie und Methodologie	366
MA EW 8 - Praktikum	367
Fachlicher Wahlpflichtbereich	367
MA EW 7.1 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Bildungstheorie und Bildungsforschung	367
MA EW 7.2 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	368
MA EW 7.3 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft	368
MA EW 7.4 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Empirische Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung	368
MA EW 7.5 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung	369
MA EW 7.6 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Erwachsenen- / Weiterbildungsforschung	369
MA EW 7.7 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Reflexive Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung	370
MA EW 7.8 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung	370
Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2016	371
Studienanteil Bachelorarbeitsmodul und fachwissenschaftliches Wahlpflichtmodul Wirtschaftspädagogik (für Studierende ohne Lehramtsoption)	371
Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik	371
Wipäd-B03: Bachelorarbeitsmodul	371
Studienanteil Bildungswissenschaften	371

Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)	371
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015	372
fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät	372
Studienanteil Bildungswissenschaften	372
Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	373
Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	373
Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)	374
Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik Wirtschaft und Verwaltung (SPS-Wirtschaft und Verwaltung)	374
Wipäd-M05: Wirtschaft und Verantwortung	374
Wipäd-M06: Steuerung personaler Entwicklungen in der beruflichen Bildung	375
Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen - SO/PO 2016	375
Pflichtbereich	376
MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen	376
MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse	376
MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	376
MA EB/LL 5 – Mikrodidaktik: Analysen und Prinzipien	377
MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession	377
MA EB/LL 8 – Praktikum	378
MA EB/LL 9 – Masterarbeit	378
Fachlicher Wahlpflichtbereich	378
MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung	378
Master Erwachsenenbildung / Lebenslanges Lernen - SO/PO 2023	379
Pflichtbereich	379
MA EB/LL 1 Einführung in die Erwachsenen- / Weiterbildung und das Lebenslange Lernen	379
MA EB/LL 2 Lehren und Lernen von Erwachsenen: Analyse und Prinzipien	379
MA EB/LL 3 Einführung in empirische Forschungsmethoden in der Erwachsenen- / Weiterbildung	380
MA EB/LL 6 Organisation - Programm - Profession	380
MA EB/LL 7 Praktikum	381
MA EB/LL 8 Abschlussmodul	381
Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	381
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	381
Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	383
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	383
Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	386
Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW	386
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	386
1.2 Vorbereitung	387
1.3 Nachbereitung	387
Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik	390
Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen	391
Modul 4: Sprachbildung, BA - SB	391
Master of Education ISG (einschließlich GYM), Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	392
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	392
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	394
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	394

Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	402
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	402
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	404
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	404
Angebot für Rehabilitationswissenschaften	410
Statistik	410
Zusatzangebot/Projekt tutorien für alle Studiengänge	411
Personenverzeichnis	413
Gebäudeverzeichnis	440
Veranstaltungsartenverzeichnis	441

Institut für Erziehungswissenschaften

Grundschullehramt

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den BA Bildung an Grundschulen von 2015 (und nachfolgenden Änderungsordnungen) unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 3. Fachsemesters (31.3.) verbindlich vorgenommen werden. Die gewählte Vertiefung wird im nachfolgenden M.Ed. fortgeführt.

Bei studiertem Fach Sonderpädagogik bzw. Sonderpädagogik/DGS wird die Vertiefung nach SPO 2015 (und nachfolgenden Änderungsordnungen) § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 zwingend in der Sonderpädagogik absolviert, eine Wahl ist hier daher nicht notwendig.

Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich und erfolgt über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

Abschlussmodul

BA GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 118 Abschlusscolloquium Bachelor

2 SWS	2 LP					
CO	Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.35	S. Schüler	
1) findet ab 20.10.2023 statt ; Ort: Schönhauser Allee 10-11, Raum 2.35						

BA GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht

54 151 Abschlussmodul (Bachelor) | Abschlusscolloquium

2 SWS						
CO	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski	
1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ;						

Keine Anmeldung über AGNES. Persönliche Anmeldung an franz.boczianowski@hu-berlin.de.

Bitte beachten: Eine Zulassung zum Kolloquium ist **keine** automatische Zusage für eine Betreuung der Arbeit.

BA GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519016 Abschlusscolloquium Grundschule

2 SWS	2 LP					
CO	Di	10-12	wöch. (1)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath	
1) findet vom 17.10.2023 bis 16.02.2024 statt						

Ziel des Colloquiums ist die Aneignung grundlegender Kompetenzen zur Erstellung einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit. Dazu zählen vor allem die fachlich und methodisch angemessene Entwicklung und Bearbeitung einer selbstgewählten Fragestellung, der zielführende Umgang mit Bibliothekskatalogen und Datenbanken sowie Literaturverwaltungsprogrammen, und schließlich Formalia und Techniken des wissenschaftlichen Schreibens. Die methodischen Kompetenzen werden vorrangig an sozialwissenschaftlich orientierten Themenfeldern und Problemstellungen vermittelt und entwickelt

Literatur:

Gruppe 1:

Wird in der ersten Veranstaltung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten.

Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben. Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

Sollte die Lehrveranstaltung digital stattfinden (müssen), erhalten Sie rechtzeitig den Zoom Link zur ersten Sitzung per Mail.

BA GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 305

G. Wachtel

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Es wird, ausgehend von Ihren vorzustellenden Kurzkonzepten bzw. Ihrem aktuellen Arbeitstand, die Entwicklung einer Fragestellung für die Abschlussarbeit erarbeitet sowie mögliche Schritte zu ihrer Bearbeitung reflektiert. Darüber hinaus werden Fragen zu Forschungsmethoden und zum Design der Arbeiten diskutiert.

Literatur:

Altrichter, Herbert / Posch, Peter / Spann, Harald (2018): *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Flick, Uwe / Kardorff, Ernst von / Steinke, Ines (Hrsg.) (2017): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (12. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

Friebertshäuser, Barbara / Langer, Antje / Prengel, Annedore (Hrsg.) (2010): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (3. Aufl.). Weinheim, München: Juventa.

Organisatorisches:

Sie können sich vor Abschluss des Verfahrens zur Verteilung der Abschlussarbeiten zum CO in AGNES anmelden. Diese Anmeldung ist aber unverbindlich.

Nach Abschluss des Verfahrens erfolgt eine Zuordnung der der FA zugewiesenen Studierenden zum CO.

Studierende, deren Abschlussarbeiten nicht durch Mitarbeiter*innen der Fachabteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allgemeine Rehabilitationspädagogik als Erstgutachter*innen betreut werden, können nicht am CO teilnehmen.

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS

CO

Mi

12-14

Einzel (1)

GEO 36, 305

A. Geimer

Fr

14-20

Einzel (2)

GEO 36, 305

A. Geimer

Fr

14-20

Einzel (3)

GEO 36, 305

A. Geimer

Fr

14-20

Einzel (4)

GEO 36, 305

A. Geimer

1) findet am 18.10.2023 statt

2) findet am 20.10.2023 statt

3) findet am 17.11.2023 statt

4) findet am 26.01.2024 statt

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO

Fr

12-20

Einzel (1)

ZI05, 314

C. Becker

Sa

09-18

Einzel (2)

ZI05, 314

C. Becker

Fr

12-20

Einzel (3)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet am 01.12.2023 statt

2) findet am 02.12.2023 statt

3) findet am 19.01.2024 statt

Verpflichtendes Kolloquium für alle Studierende, die in der Abteilung Gebärdensprach-/Audiopädagogik eine Abschlussarbeit (BA, MA, Diplom) im Zeitraum WiSe 2023/24 bis SoSe 2024 (d.h. im Jahr 2024) schreiben möchten. Dieses Kolloquium richtet sich an
a) Studierende, die ein Thema in den Bereichen der Gebärdensprachpädagogik und / oder Hören & Kommunikation schreiben möchten oder/ und
b) Studierende anderer Fachrichtungen, die unserer Abteilung im Verteilungsverfahren zugewiesen wurden.

54 705 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

2 LP

CO

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 3.021

O. Musenberg

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

54 738 Kolloquium der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 207

S. Jennessen

1) findet vom 31.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Vorbereitende und Begleitende Auseinandersetzung mit Inhalten und Formalia, die für das Verfassen von Bachelorarbeiten und Masterarbeiten im Förderschwerpunkt „Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung“ von Bedeutung sind. Zentraler Inhalt ist die strukturierte Präsentation und kooperative Diskussion von Ideen, Konzepten und Forschungsdesigns geplanter Abschlussarbeiten.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP - keine

54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS
CO Di 16-18 14tgl. (1) GEO 36, 203/204 A. Kocaj
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Im Kolloquium werden wichtige Grundlagen des Aufbaus und der Elemente wissenschaftlicher Arbeiten vorgestellt, vertieft und diskutiert. Beispielsweise werden folgende Fragen thematisiert: Welche Formen von Abschlussarbeiten gibt es überhaupt? Wie komme ich zu einer aussagekräftigen Fragestellung? Wie gehe ich am besten vor? Welche Gliederungspunkte gilt es zu berücksichtigen? Wie finde ich relevante bzw. einschlägige Fachliteratur? Diese beispielhaft skizzierten Fragen dienen als Fundament für die Erstellung der eigenen Arbeit, natürlich in enger Absprache mit den erstbetreuenden Lehrpersonen.

Literatur:

Beller, S. (2016). *Empirisch forschen lernen. Konzepte, Methoden, Fallbeispiele, Tipps*. 3. Aufl. Göttingen: Hogrefe.
Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPS)(2016). *Richtlinien zur Manuskriptgestaltung*. Göttingen: Hogrefe.
Döring, N. (2022). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Berlin, Heidelberg: Springer.

54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie

2 SWS
CO Mi 14-18 14tgl. (1) ZI05, 305 G. Wansing
1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die ihre Bachelor- oder Masterarbeit in der Abteilung Rehabilitationssoziologie schreiben. Wir arbeiten im Kolloquium vor allem mit der Methode der Peer#Beratung bzw. des Peer-Support: Die Teilnehmenden teilen miteinander dieselbe Anforderungs- und Erfahrungssituation (Abschlussarbeit schreiben) und beraten und unterstützen sich dabei wechselseitig. Sie tauschen sich in kleinen Gruppen über die inhaltlichen, methodischen und formalen Fortschritte Ihrer Arbeiten, aber auch über Unsicherheiten und offene Frage aus und können so wechselseitig von ihren Anregungen und Erfahrungen profitieren. Ergänzend erhalten die Teilnehmenden von der Dozentin fachliche und strategische Rückmeldungen und Hinweise zum wissenschaftlichen Arbeiten allgemein sowie zu Ihren Arbeitsentwürfen.

Das Kolloquium sollte begleitend zum Schreiben der Abschlussarbeit besucht werden.

Literatur:

Döring, N. & Bortz, J. (2016): *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. 5. Aufl. Berlin, Heidelberg: Springer.
Eco, U. (1993): *Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt*. Heidelberg: C.F. Müller.
Schnell, R., Hill, P.B. & Esser, E. (2013): *Methoden der empirischen Sozialforschung*. 10. Aufl. München: Oldenbourg.

54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS
CO Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation vorgestellt.

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
CO Di 14-18 14tgl. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann
1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Alle Studierenden, deren Abschlussarbeit in der Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen betreut wird (Voraussetzung: Exposé und Betreuungszusage durch die Studiengangskoordination) können im Kolloquium ihre Forschungsfrage(n), theoretische und methodische Aspekte der BA- oder MA-Arbeit zur Diskussion stellen.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung beginnt erst in der 2. Semesterwoche!

54853plus Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
CO Fr 14-20 Einzel (1) DOR 24, 1.307 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (2) DOR 24, 1.307 L. Spiegler
Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (4) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
1) findet am 02.02.2024 statt
2) findet am 03.02.2024 statt
3) findet am 01.03.2024 statt
4) findet am 02.03.2024 statt

Alle Studierenden, deren Abschlussarbeit in der Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen betreut wird (Voraussetzung: Exposé und Betreuungszusage durch die Studiengangskoordination) können im Kolloquium ihre Forschungsfrage(n), theoretische und methodische Aspekte der BA- oder MA-Arbeit zur Diskussion stellen.

Organisatorisches:

Dies ist ein zusätzliches Angebot für das WiSe 23/24

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik

2 SWS

CO

Mo

16-18

wöch. (1)

K. Weiland

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Seminarraum Monbijoustraße 2b

Diese Veranstaltung kann begleitend und vorbereitend zu einer Abschlussarbeit besucht werden.

Organisatorisches:

Monbijoustr. 2B

BA GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO

Fr

12-20

Einzel (1)

ZI05, 314

C. Becker

Sa

09-18

Einzel (2)

ZI05, 314

C. Becker

Fr

12-20

Einzel (3)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet am 01.12.2023 statt

2) findet am 02.12.2023 statt

3) findet am 19.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

BA GS AGSP Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik (3039)

54 036 Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

PH13-HSZ, 001

AS Sasse

1) findet vom 27.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Die Vorlesung beginnt in der zweiten Vorlesungswoche (ab 27.10.2023).

Die Vorlesung umfasst grundlegende Wissensbestände zu historischen und zeitgenössischen Entwicklungslinien der Institution Grundschule sowie zu aktuellen Fragen der Schul- und Unterrichtsentwicklung in der Primarstufe unter besonderer Berücksichtigung wachsender Heterogenität und zunehmender Inklusion. Außerdem werden in der Vorlesung zentrale historische und systematische Aspekte der erziehungswissenschaftlichen Teildisziplin Grundschulpädagogik im Kontext ihrer Bezugsdisziplin Psychologie und Soziologie vorgestellt.

54 037 "Lernen, Entwicklung, Heterogenität" - SO/PO 2023 "Theorie und Empirie der Allgemeinen Grundschulpädagogik"

2 SWS

VL

Mi

12-14

wöch. (1)

PH13-HSZ, 001

C. Dietrich

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

In der Vorlesung werden grundlegende theoriegeleitete Wissensbestände zu kindlicher Entwicklung und kindlichen Lernen aus der Perspektive ausgewählter Heterogenitätsdimensionen vorgestellt. Die Studierenden lernen Konzepte und Modelle zu Entwicklung, Sozialisation und Lernen kennen, die für das professionelle Handeln von Lehrkräften in der Primarstufe besondere Relevanz haben.

54 038 Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik | Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin

**Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine
Grundschulpädagogik: Vertiefung":**

2 SWS

SE	Sa	10-16	Einzel (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	So	10-16	Einzel (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	10-16	Einzel (3)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	10-16	Einzel (4)	GS 7, 322/323	AS Sasse
SE	Di	10-12	wöch. (5)	UL 6, 2093	N. Uhlendorf
SE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	N. Uhlendorf
SE	Mo	14-16	wöch. (7)	DOR 26, 202	G. Blaschke- Nacak
SE	Mo	16-18	wöch. (8)	DOR 26, 202	G. Blaschke- Nacak
SE	Mi	14-16	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	G. Blaschke- Nacak
SE	Sa	12-14	Einzel (10)	DOR 26, 202	G. Blaschke- Nacak
	Sa	12-16	Einzel (11)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
	Sa	12-16	Einzel (12)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
	Sa	12-16	Einzel (13)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
	Sa	12-16	Einzel (14)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
	Sa	12-16	Einzel (15)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
	Fr	12-14	wöch. (16)	GS 7, 322/323	E. May
	Fr	14-16	wöch. (17)	GS 7, 322/323	E. May
	Di	10-12	wöch. (18)	DOR 26, 202	N. Borchers
	Di	12-14	wöch. (19)	DOR 26, 202	N. Borchers
	Mi	10-12	wöch. (20)	SchöA10-11, 3.04	A. Carnap
	Sa	14-18	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.04	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf

- 2) findet am 29.10.2023 statt
- 3) findet am 18.11.2023 statt
- 4) findet am 25.11.2023 statt
- 5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Kindheiten in der Grundschule
- 6) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Kindheiten in der Grundschule
- 7) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Grundschule in der Migrationsgesellschaft
- 8) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Grundschule als rituelle Lernkultur
- 9) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Grundschule in der Migrationsgesellschaft
- 10) findet am 25.11.2023 statt ; Grundschule als rituelle Lernkultur Blockveranstaltung Beginn immer s.t.
(jeweils pünktlich um 12 Uhr)!
- 11) findet am 02.12.2023 statt
- 12) findet am 13.01.2024 statt
- 13) findet am 20.01.2024 statt
- 14) findet am 10.02.2024 statt
- 15) findet am 17.02.2024 statt
- 16) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Ästhetisches Lernen in der Grundschule
- 17) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Ästhetisches Lernen in der Grundschule
- 18) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Soziale Ungleichheit in und durch Bildung
- 19) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Soziale Ungleichheit in und durch Bildung
- 20) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Wozu ist die Schule da? Beginn s.t. (pünktlich um 10 Uhr)!
- 21) findet am 13.01.2024 statt
- 22) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Pädagogische Lerntheorien
- 23) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Pädagogische Lerntheorien

Gruppe 1 Ada Sasse: <https://hu.berlin/sasse>

Gruppen 2 und 3 Niels Uheldorf Kindheiten in der Grundschule

Der Begriff „Kindheit“ erscheint uns oft selbstverständlich. Dabei hat das, was darunter verstanden wird, im Laufe der Geschichte einen enormen Wandel durchlaufen. Vor diesem Hintergrund beschäftigen wir uns mit verschiedenen Zugängen und Perspektiven auf das Phänomen Kindheit – bspw. mit entwicklungspsychologischen, sozialisationstheoretischen, sozialwissenschaftlichen oder anthropologischen Ansätzen. Dabei soll es u.a. um die Fragen gehen, welche Kindheiten in der Institution Grundschule stattfinden, wie diese Institution aber auch auf Kindheiten einwirkt und diese formt. Je nach Interesse der Teilnehmer:innen beschäftigen wir uns z.B. mit Normierungen von Kindheit, mit ungleichen Chancen und Diskriminierungen sowie der Bedeutung von Kindeswohl und Kinderrechten in der Schule. Am Beispiel dieser Themen werden wir zudem wichtige Grundlagen, Systematiken und Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens einüben.

Gruppen 4 und 6 Gerald Blaschke-Nacak Grundschule in der Migrationsgesellschaft

Im Seminar wird der Situation besondere Aufmerksamkeit geschenkt, dass in der Grundschule Kinder und Erwachsene mit vielfältigen Migrationserfahrungen zusammenkommen und -arbeiten. Der Umgang mit dieser Vielfalt ist ein zentraler Teil des professionellen Handelns von Lehrpersonen. Vor diesem Hintergrund bearbeiten wir im Seminar zentrale Begriffe und Zugänge der Migrationspädagogik. In der Erarbeitung der Thematik wird außerdem in Grundlagen, Systematiken und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens eingeführt.

Gruppen 5 und 7 Gerald Blaschke-Nacak Grundschule als rituelle Lernkultur

Ritualen kommt in der Grundschule eine besondere Rolle zu. Mit und in Ritualen werden zeitliche und räumliche Abläufe strukturiert und gekennzeichnet. Außerdem dienen sie zur Herstellung von Gemeinschaft bzw. häufig auch zur Lösung von Konflikten. Im Seminar wird ausgehend von kulturwissenschaftlichen Ritualtheorien und ethnografischen Studien ein Einblick in die pädagogische Bedeutung bzw. die Funktionen und den Inszenierungs- und Aufführungscharakter grundschulischer Rituale gewonnen. In der Erarbeitung der Thematik wird im selben Zug in Grundlagen, Systematiken und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens eingeführt.

Gruppen 8 und 9 Evelyn May Ästhetisches Lernen in der Grundschule

Ästhetisches Lernen ist für Bildungsprozesse auch jenseits der Fächer Sport, Musik und Kunst grundlegend. Doch was bedeutet es eigentlich, „ästhetisch“ zu lernen und warum wird es gerade in der Grundschule so bedeutsam? Im Seminar gehen wir diesen Fragen nach und beleuchten zentrale Begriffe der einführenden Vorlesung (Lernen und Bildung), um ihre ästhetische Grundierung zu untersuchen. Wir fragen danach, inwiefern gerade in der Grundschule ein Lernen mit verschiedenen Sinnen so ‚sinn-voll‘ werden kann und wie das fächerübergreifende Thema ‚ästhetisch-kulturelle Bildung‘ in den Schulalltag integriert werden kann. Zur Erarbeitung und Diskussion dieser Themen besprechen wir außerdem Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens.

Gruppen 10 und 11 Nele Borchers Soziale Ungleichheit in und durch Bildung

In diesem Seminar bearbeiten wir verschiedene Formen von Ungleichheit (v. a. sozioökonomischer Status) im Kontext von Grundschule, denn Schüler*innen starten bereits mit ungleichen Voraussetzungen in ihre Schulkarrieren. Die schulische Laufbahn und daran anknüpfende Lebensläufe werden wiederum maßgeblich durch (solche) Ungleichheiten beeinflusst. Deshalb fragen wir uns gemeinsam: Welche sozialen bzw. gesellschaftlichen Ungleichheiten wirken in Schule hinein und wie geht Schule damit um? Am Thema werden wir außerdem Grundlagen, Systematiken und Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens einüben.

Gruppe 12 Anna Carnap "Wozu ist die Schule da?"

Es werden historische, prominente, kritische und utopische Positionen zu der Frage "Wozu ist die Schule da?" gelesen und die unterschiedlichen Programmatiken befragt: Welche Ziele werden formuliert? Wie sollen diese erreicht werden? Vor dem Hintergrund welcher Gesellschafts(problem-)diagnose wird Schule konzipiert und in wessen Dienst wird sie gestellt? Sind die formulierten Ziele und Vorgehensweisen zeitgemäß oder gar zukunftsweisend und wenn ja, warum? Es sollen Begründungsfiguren kennengelernt und erarbeitet werden, warum es wichtig ist, dass Schule so (nicht/ nicht mehr) stattfindet bzw. dass Schule in diese oder jene Richtung verändert und weiterentwickelt wird. Neben diesem inhaltlichen Fokus werden allgemeine Arbeitstechniken wissenschaftlichen Arbeitens eingeführt. Aufgrund einer geplanten Projektarbeit findet das Seminar einmal samstags statt.

Gruppe 13 und 14 Sina Kleinitzke Pädagogische Lerntheorien

Was bedeutet Lernen? Wissenschaftliche Disziplinen, die Lernen untersuchen, betonen unterschiedliche Aspekte. Pädagogische Lerntheorien befassen sich mit Lernen als einen Vollzug von Erfahrung, in dem das Vorwissen und Vorverstehen auf mitunter schmerzhaft Weise negiert, destruiert und umgelernt werden muss. Lernen ist somit nicht nur harmonischer Aufbau von Wissen und Können, sondern ist durchzogen von Erfahrungen des Nicht-Könnens, Nicht-Wissens, kann ebenso Resignation, Desinteresse, Verweigerung verursachen. Das Seminar gibt eine Einführung in die pädagogischen Lerntheorien und kontextualisiert diese für die Grundschule.

Literatur:

Literaturhinweise erhalten Sie in den jeweiligen Seminaren

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 028 Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht

2 SWS

VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Im Unterricht - was ist da eigentlich los? Ausgehend von dieser Frage und von konkreten Praxisbeispielen werden aktuelle Einsichten erziehungswissenschaftlicher Forschung und Einsichten der wissenschaftlichen Pädagogik dargestellt. Die Vorlesung gibt einen einführenden Überblick über Grundlagen der Schul- und Unterrichtsforschung sowie über Theorien, Begriffe und Methoden von Erziehungswissenschaft. Dabei stehen konkrete Praxen und Erfahrungen im Unterricht im Mittelpunkt. Es werden historische und zeitgenössische Modelle von Unterricht, Didaktik, Erziehung, Bildung, Lernen und Sozialisation sowie die wichtigsten Praxen und Felder erziehungswissenschaftlicher Forschung (Leib, Körper, Macht, Vulnerabilität, Inklusion, Geschlecht) vorgestellt. Die Vorlesung wird begleitet von einem Tutorium. Der Besuch dieser Veranstaltung wird dringend empfohlen.

1.2 Vorbereitung

54 381 Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 2.102	M. Kabaum
SE	Do	10-12	wöch. (2)	UNI 3, 001	T. Koinzer
SE	Mi	10-12	wöch. (3)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Fr	12-14	wöch. (4)	DOR 26, 202	C. Lautenbach
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	DOR 26, 202	T. Mayer
SE			wöch. (6)		L. Niendorf
SE	Mo	14-16	wöch. (7)	DOR 24, 3.021	A. Otto
SE	Di	10-12	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto
SE	Mi	14-16	wöch. (9)	SchöA10-11, 4.25	A. Otto
SE	Do	10-12	wöch. (10)	UNI 3, 205	A. Otto
SE	Mo	10-12	wöch. (11)	GS 7, 124	H. Schaumburg
SE	Mo	14-16	wöch. (12)	DOR 24, 1.404	H. Schaumburg
SE	Mi	12-14	wöch. (13)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Mi	16-18	wöch. (14)	SchöA10-11, 4.25	F. Wagner
SE	Do	10-12	wöch. (15)	GEO 47, 0.12	F. Wagner

1) findet ab 16.10.2023 statt ; Fallanalysen pädagogischer Situationen Präsenz

2) findet ab 19.10.2023 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz

3) Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen blended course

4) findet ab 10.11.2023 statt ; Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus Präsenz

5) findet ab 18.10.2023 statt ; Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Präsenz

6) Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren asynchron

7) findet ab 16.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

8) findet ab 24.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

9) findet ab 18.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

10) findet ab 19.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

11) findet ab 16.10.2023 statt ; Schule erforschen und verändern Präsenz

12) findet ab 16.10.2023 statt ; Schule erforschen und verändern Präsenz

13) Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz

- 14) findet ab 18.10.2023 statt ; Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
15) findet ab 19.10.2023 statt ; Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz

Gruppe 1 (Kabaum) Fallanalysen pädagogischer Situationen

Im Seminar werden gemeinsam Fallbeispiele aus der Schule und dem Unterricht interpretiert und diskutiert sowie kontextualisiert. Die behandelten Fallbeispiele sind in der Regel schriftlich fixiert, ein paar sind Videomitschnitte. Es gibt keinen vorab festgelegten Themenschwerpunkt. Dieser wird gemeinsam im Seminar gefunden. Der zeitintensivere Schwerpunkt liegt auf der Nachbereitung, in denen die dokumentierten Fallbeispiele aus dem Praktikum interpretiert und in wissenschaftliche Texte eingebettet werden.

Literatur: de Boer / Reh, Hrsg.: Beobachtung in der Schule -- Beobachten lernen. Springer: 2012.

Gruppe 2 (Koinzer) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation

Das Seminar widmet sich der Auseinandersetzung mit der Qualität von Schule. Was ist das? Wer ist beteiligt an ihrer Gestaltung und Sicherung? Wie wird diese durch wen überprüft, mit welchen Folgen? Überdies werden verschiedene Instrumente der empirischen Datenerhebung (Fragebogen, Interview, Unterrichtsbeobachtung) präsentiert und erprobt, um den Studierenden ‚Werkzeuge‘ an die Hand zu geben, die es ihnen ermöglichen eine selbstgewählte Forschungsfrage im sich anschließenden Praktikum zu bearbeiten. Letztere wird zuvor im Seminar selbstständig präsentiert und im Plenum diskutiert. Nach dem Praktikum schließt sich im folgenden Semester ein Nachbereitungsseminar an. Hier werden die Praktikumserfahrungen systematisch reflektiert, die Forschungsbefunde präsentiert und diskutiert sowie das wissenschaftliche Arbeiten (Schreiben eines Portfolios) angeleitet.

Gruppe 3 (Krofta) Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen

Ausgehend von den schulrelevanten Themen Motivation und Klassenmanagement werden eigene Forschungsprojekte zur Durchführung im BPR geplant.

Gruppe 4 (Lautenbach) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus

Das berufsfelderschließende Praktikum zielt darauf ab Schule als zukünftiges Tätigkeitsfeld forschend zu erkunden. Durch die Durchführung eines eigenen kleinen, mit der Schule abgestimmten, Forschungsprojekts werden Sie einen Aspekt des Berufsfeldes Schule genauer in den Blick nehmen und untersuchen. Der inhaltliche Fokus des Seminars und der Forschungsprojekte der Studierenden liegt auf außerunterrichtlichen Lern- und Förderarrangements wie Nachhilfe, Förderkursen oder Hausaufgabenbetreuung. Ihr Forschungsprojekt sollte einen entsprechenden inhaltlichen Fokus aufweisen. Dem Prinzip des Forschenden Lernens folgend, werden im Vorbereitungsseminar die Forschungsprojekte entwickelt und notwendige Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten gelegt. Sie werden dabei unterstützt einen theoretisch und methodisch fundierten Plan zu entwickeln und erhalten das Handwerkszeug um die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung zu erheben. Im anschließenden Nachbereitungsseminar werden wir uns mit der Analyse der erhobenen Daten sowie der Präsentation und Diskussion Ihrer Forschungsergebnisse beschäftigen. Ein Fokus von Vor- und Nachbereitungsseminar liegt auf kollegialem Feedback sowie der Reflexion des Forschungsprozesses sowie Ihrer Erwartungen und Erfahrungen in der Praxis.

Gruppe 5 (Mayer) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule

Das Thema Benotung, Feedback und Bewertung ist in besonderem Maße für angehende Lehrkräfte spannend, da es einen elementaren Bestandteil des Berufs darstellt. Ohne Feedback sind Lernprozesse kaum möglich, aber in welcher Form eine Rückmeldung zum Lern- und Wissensstand erfolgt kann sehr unterschiedlich erfolgen und unterschiedliche Konsequenzen haben. Wir werden im Seminar die Begriffe Noten, Feedback und Bewertung näher betrachten, verschiedene Formen und Funktionen kennenlernen und unsere eigene Haltung zum Thema reflektieren. Diskussionen um das Thema Noten & Bewertung werden nämlich häufig auch ideologisch und biografisch geführt. Im Seminar nutzen wir daher dieses kontroverse und vielschichtige Thema um wissenschaftliche und empirische Maßnahmen kennenzulernen, sich schulrelevanten Themen – wie eben z.B. Noten – neutraler begegnen zu können. Auch wenn das Seminar sich beispielhaft dem Thema Noten, Feedback und Bewertung widmet, sind individuelle Forschungsprojekte zu anderen schulischen bzw. bildungswissenschaftlich relevanten Themen möglich. Im Vorbereitungsseminar werden wir die Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten sowie zur Durchführung eines empirischen Projekts legen. So können Sie gut vorbereitet im Rahmen des Praktikums die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung erheben. Im anschließenden Nachbereitungsseminar werden wir uns nochmal vertiefend mit der Analyse der erhobenen Daten sowie der Präsentation und Diskussion Ihrer Forschungsergebnisse beschäftigen. Sowohl während der Vor- als auch der Nachbereitung findet zudem eine Reflexion des Forschungsprozesses sowie Ihrer Erwartungen und Erfahrungen in der Praxis statt. Das Seminar wird im blended Learning Format stattfinden mit synchronen Terminen in Präsenz und einzelnen asynchronen Bausteinen, die online / in Eigenarbeit durchgeführt werden.

Gruppe 6 (Niendorf) Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren

Seminarformat ##: Dieses Seminar findet in Form von Lernvideos, einem begleitendem Arbeitsheft und digitalen Übungen
##komplett asynchron## statt.

? Seminarschwerpunkt ?: In meinem Seminar werden Sie eine eigene (kleine) wissenschaftliche Untersuchung planen, die Sie während des Praktikums an Ihrer Schule selbstständig durchführen. Sie lernen, wie Sie mit Hilfe eines quantitativen, standardisierten ##Beobachtungsbogens## (kein Interview, kein Fragebogen) Unterricht forschend reflexiv untersuchen können und warum es so wichtig ist, nicht immer seinem pädagogischen Bauchgefühl zu trauen. Als Untersuchungsgegenstand beschränkt sich das Seminar ausschließlich auf die Untersuchung der ##drei Basisdimensionen## von Unterrichtsqualität und alle Seminarteilnehmenden werden den BERU Beobachtungsbogen zur Erfassung von Unterrichtsqualität von Felicitas Thiel und Holger Gärtner verwenden.

Wichtig ##: Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms-hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten.

? Kurzum ?: Das Seminar ist für Sie das Richtige, wenn Sie a) Das Seminar ##flexibel asynchron## gestalten wollen b) schon immer wissen wollten, welche ##Merkmale einen guten Unterricht## kennzeichnen, c) wie Sie diese Merkmale im Unterricht ##beobachten## können und d) Freude und Spaß am (DSGVO-konformen) ##digitalen Arbeiten## haben .

Gruppe 7-10 (Otto) Schule aus systemtheoretischer Perspektive

Luhmann betrachtet Gesellschaft als ein komplexes Netzwerk sich selbst herstellender und erhaltender Systeme. Im Fokus des Seminars steht das soziale System Schule. Schule kann unter dieser Perspektive als eine Einheit mit eigenen Strukturen, Regeln, Prozessen und sozialen Rollen betrachtet werden, die äußere Lebenswelten nur selektiv einbezieht. Daraus ergibt sich ein potenzielles Konfliktverhältnis zwischen Schülerrolle und Schülersein, sowie Lehrerrolle und Lehrersein. Die Akteure der Schule müssen individuell damit umgehen und diese Spannung bewältigen. Vor dem Hintergrund dieser Überlegungen werden unterschiedliche schulische Probleme (Anomie, Devianz, Gewalt, Ungleichheiten) diskutiert. Wir werden uns damit befassen, wie

diese Probleme entstehen und wie sie unter Umständen bewältigt werden können. Auf dieser Basis werden die Studierenden ein für ihr eigenes Forschungsprojekt passendes Forschungsdesign in Arbeitsgruppen entwickeln und ihr Forschungsexposé in der Veranstaltung zur Diskussion stellen.

Gruppe 11-12 (Schaumburg) Schule erforschen und verändern

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich - im Sinne einer intensiven, theoretisch vorbereiteten, umfassend betreuten und gründlich nachbereiteten Praxiserfahrung - an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumserfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Wintersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

Gruppe 13-15 (Wagner) Schule und Unterricht forschend erkunden

Der Lehrkräfteberuf zeichnet sich durch eine Vielzahl an Aufgaben/Tätigkeiten und relevanten Kompetenzbereichen aus. Im Vorbereitungsseminar wird nach dem Prinzip des Forschenden Lernens gearbeitet: Sie werden dazu angeleitet, Ihr zukünftiges Berufsfeld im Rahmen eines kleinen, mit der Schule abgestimmten Projektes forschend zu erkunden. Dabei wird ein Schwerpunkt auf qualitative Erhebungsmethoden (Interview, Beobachtung) gelegt (keine Fragebogenerhebung). Beispielhaft werden im Seminar die Themen Mehrsprachigkeit und Klassenmanagement behandelt, thematisch können sich Ihre Projekte jedoch auch auf andere Themen beziehen. Ich unterstütze Sie darin, einen theoretisch und methodisch fundierten Plan für dieses Projekt zu entwickeln. Im Praktikum setzen Sie Ihr Praktikumsprojekt um, hospitieren im Unterricht erfahrener Lehrkräfte, nehmen an außerunterrichtlichen Aufgaben (z.B. Konferenzen) teil und Erproben Ihre eigenen pädagogischen Fähigkeiten. Im Nachbereitungsseminar im folgenden Semester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum theoriegeleitet reflektiert und das Projekt ausgewertet sowie dokumentiert. Das Seminar findet grundsätzlich in Präsenz statt, es gibt jedoch auch einzelne asynchrone Phasen des Selbststudiums bzw. der Arbeit in Kleingruppen (sog. Peer-Gruppen).

Organisatorisches:

Weitere Informationen finden Sie [hier](#)

1.3 Nachbereitung

54 242 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen

2 SWS

SE

Fällt aus!

14-16

wöch. (1)

GS 7, 124

I. Leser

Mo

1) findet ab 16.10.2023 statt

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2024.

54 252 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und reflektieren

2 SWS

SE

Mo

10-16

Einzel (1)

S. Rödel

Mo

09-15

Einzel (2)

S. Rödel

Di

09-16

Einzel (3)

S. Rödel

Sa

10:00-11:30

Einzel (4)

S. Rödel

1) findet am 23.10.2023 statt ; online, asynchron

2) findet am 30.10.2023 statt ; online, asynchron

3) findet am 17.10.2023 statt ; online, asynchron

4) findet am 14.10.2023 statt ; online, synchron (Zoom)

Bei diesem Seminar handelt es sich um das Nachbereitungsseminar des Seminars "Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Praxisforschung und Professionalitätsentwicklung 54395" von Herrn Dr. Rödel aus dem Sommersemester 2023.

ACHTUNG: Die Veranstaltung wird als Blockseminar vor dem regulären Vorlesungsbeginn ausgebracht!

54 256 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE

Do

14-18

14tgl. (1)

DOR 24, 3.007

U. Suhl

Do

14-18

Einzel (2)

DOR 24, 3.007

U. Suhl

1) findet ab 19.10.2023 statt

2) findet am 07.12.2023 statt

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung "Schule erforschen und verändern" aus dem SoSe 2023. Inhalte: Reflexion des Praktikums, Datenauswertung (nur quantitativ) sowie Vorstellen der ersten Ergebnisse der Forschungsprojekte in Form einer Präsentation. Vorbereitung auf die MAP.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2024.

54 260**Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums**

2 SWS

SE	Di	12-16	14tgl./2 (1)	SchöA10-11, 3.35	F. Wehner
SE	Di	12-16	14tgl./1 (2)	SchöA10-11, 3.35	F. Wehner

- 1) findet bis 30.01.2024 statt ; Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext
 2) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung und Co.

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung (im SoSe) bei Frau Wehner belegt haben.

Prüfung:

Abgabetermin der Modulabschlussprüfung ist am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2024.

54 262**Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und den Lehrberuf erkunden und analysieren**

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch.	HV 5, 0404	I. Fehrmann
----	----	-------	-------	------------	-------------

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, Schule und die Tätigkeitsfelder von Lehrkräften zu erkunden und zu analysieren. Im Vorbereitungsseminar (im SoSe) wurde hierfür der Grundstein gelegt, indem wir aus theoretischer Perspektive Aspekte des Unterrichtsprozesses im Klassenverband sowie individuelle Lernprozesse betrachtet haben. Wir haben aus dem theoretisch bearbeiteten Spektrum im Seminar eigene Fragestellungen entwickelt und einen individuellen Forschungsprozess geplant. Im Praktikum haben Sie Ihr Forschungsprojekt umgesetzt, im Unterricht erfahrener Lehrkräfte hospitiert und an außerunterrichtlichen Aufgaben (z.B. Konferenzen) teilgenommen. Im nun folgenden Semester werden im Nachbereitungsseminar die Erfahrungen aus dem Praktikum reflektiert und das Projekt ausgewertet sowie dokumentiert.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2024.

54 379**Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Emotionen, Bindung und Burnout von Lehrpersonen erforschen**

2 SWS

SE	Fr	10-18	Einzel (1)	DOR 26, 422	L. Meyer-Jenßen
	Sa	10-18	Einzel (2)	DOR 26, 422	L. Meyer-Jenßen
	Fr	10-18	Einzel (3)	DOR 26, 422	L. Meyer-Jenßen
	Fr	10-18	Einzel (4)	DOR 26, 422	L. Meyer-Jenßen

- 1) findet am 20.10.2023 statt
 2) findet am 21.10.2023 statt
 3) findet am 12.01.2024 statt
 4) findet am 19.01.2024 statt

Das Seminar schließt an das entsprechende Vorbereitungsseminar aus dem Sommersemester an. Im Zentrum steht die Reflexion des berufsfelderschließenden Praktikums vor dem Hintergrund der inhaltlichen Schwerpunkte des Seminars (Emotionen, Beziehung und Burnout von Lehrkräften). Desweiteren sollen die Studierenden in der quantitativen Auswertung Ihrer Erhebungen angeleitet werden, die Ergebnisse präsentieren und gemeinsam diskutieren.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2024.

54 380**Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums: Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen**

2 SWS

SE	Do	10-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Do	10-14	14tgl./2 (2)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Mi	14-18	14tgl./1 (3)	SchöA10-11, 3.04	H. Krofta

- 1) findet ab 19.10.2023 statt
 2) findet ab 19.10.2023 statt
 3) findet ab 18.10.2023 statt

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars.

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Frau Krofta belegt haben.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2024.

54 382 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Die inklusive/Die gerechte Schule

2 SWS

SE	Fr	09-17	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	T. Koinzer
	Fr	09-17	Einzel (2)	GS 7, 124	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (3)		T. Koinzer
SE	Sa	09-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	T. Koinzer
	Sa	09-17	Einzel (5)	SchöA10-11, 3.25	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (6)		T. Koinzer

1) findet am 13.10.2023 statt ; Schulqualität

2) findet am 08.12.2023 statt

3) findet am 05.02.2024 statt ; Einzel- und Kleingruppenkonsultation im Büro, Raum 327, Geschwister-Scholl-Str. 7

4) findet am 14.10.2023 statt ; Inklusive Schule

5) findet am 09.12.2023 statt

6) findet am 12.02.2024 statt ; Einzel- und Kleingruppenkonsultation im Büro, Raum 327, Geschwister-Scholl-Str. 7

Gruppe 1: Fortsetzung der Veranstaltung "Die inklusive Schule"

Gruppe 2: Fortsetzung der Veranstaltung "Die gerechte Schule"

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2024.

54 383 Nachbereitung: Unterrichtsmethoden

2 SWS

SE	Mi	14-18	Einzel (1)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (2)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (3)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (4)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (5)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (6)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Sa	14-18	Einzel (7)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (8)		U. Stadler-Altman
SE	Mi	14-18	Einzel (9)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (10)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (11)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (12)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (13)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (14)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Sa	08-12	Einzel (15)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (16)		U. Stadler-Altman

1) findet am 18.10.2023 statt

2) findet am 01.11.2023 statt

3) findet am 22.11.2023 statt

4) findet am 06.12.2023 statt

5) findet am 10.01.2024 statt

6) findet am 24.01.2024 statt

7) findet am 03.02.2024 statt

8) findet am 07.02.2024 statt

9) findet am 25.10.2023 statt

10) findet am 08.11.2023 statt

11) findet am 29.11.2023 statt

12) findet am 13.12.2023 statt

13) findet am 17.01.2024 statt

14) findet am 31.01.2024 statt

15) findet am 03.02.2024 statt

16) findet am 07.02.2024 statt

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2024.

54 387 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Heterogenität in Schule und Unterricht

2 SWS
SE Do 14-18 wöch. (1) DOR 24, 1.405 S. Harms
1) findet ab 19.10.2023 statt

Im Nachbereitungsseminar sollen die Studierenden selbstgewählte Fragestellungen zu einem Thema der empirischen Lehr-Lernforschung bearbeiten und auf der Basis von Daten, die während des Praktikums erhoben wurde, beantworten. Die Fragestellungen wurden zuvor im Rahmen des Vorbereitungsseminars entwickelt. Das Thema des Forschungsvorhabens war frei wählbar, wobei sich das Seminar inhaltlich mit migrationsbezogener Heterogenität in Schule und Unterricht beschäftigt. Im Zentrum des Nachbereitungsseminars steht die Auseinandersetzung mit quantitativ-empirischen Forschungsmethoden, mithilfe derer die erhobenen Daten ausgewertet werden sollen. Zusätzlich zur Auswertung werden die Forschungsbefunde in einem Bericht dokumentiert sowie die Erfahrungen aus dem Forschungsprojekt und dem Praktikum reflektiert.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2024.

54 388 Nachbereitungsseminar: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle.

2 SWS
SE Do 10-14 Einzel (1) MO 40, 114 C. Loftfield
Do 10-12 wöch. MO 40, 114 C. Loftfield
Sa 10-14 Einzel (2) GS 7, 124 C. Loftfield
Sa 10-14 Einzel (3) GS 7, 124 C. Loftfield
1) findet am 12.10.2023 statt
2) findet am 11.11.2023 statt
3) findet am 27.01.2024 statt

Im Nachbereitungsseminar werden die Praxiserfahrungen aus dem Praktikum gemeinsam reflektiert. Es wird die Dokumentation Ihres Praxisforschungsprojektes sowie Ihre Entwicklung im Praktikum mit Blick auf das Portfolio der Modulabschlussarbeit besprochen und vorbereitet. Sie lernen die Methode der kollegialen Fallberatung kennen und können diese in Kleingruppen erproben. Darüber hinaus wird das Thema Datenauswertung (qualitativ und quantitativ) besprochen und geübt. Das Seminar beginnt eine Woche früher und mit einer Blockveranstaltung. Das Seminar ist als Hybrid von synchronen Phasen des Austauschs und asynchronen Phasen des Selbststudiums bzw. der Arbeit in Kleingruppen geplant. Es soll mit einer Blockveranstaltung mit Posterpräsentationen Ihrer Ergebnisse am 27.1.24 abschließen. Die Modulprüfung ist ein Portfolio-Bericht, in welchem das eigenen Forschungsprojekt dokumentiert, diskutiert und reflektiert wird.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2024.

54 390 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule

2 SWS
SE Do 14-18 14tgl./2 SchöA10-11, 3.35 T. Mayer

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung "Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule" aus dem Sommersemester 2023. Inhalte: Reflexion des Praktikums, Datenauswertung (qualitativ und quantitativ) sowie Vorstellen der ersten Ergebnisse der Forschungsprojekte in Form einer digitalen Präsentation. Zudem vertiefende Vorbereitung auf die MAP. Das Seminar findet hybrid und in einem Mix aus synchronen Präsenzterminen und asynchronen online-Sitzungen statt.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2024.

54 392 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Bildungseinstellungen und Bildungserfolge

2 SWS
SE Di 14-18 14tgl./1 (1) GS 7, 124 A. Otto
SE Di 14-18 14tgl./2 (2) GS 7, 124 A. Otto
SE Do 14-18 14tgl./1 GS 7, 124 A. Otto
SE Do 14-18 14tgl./2 (3) GS 7, 124 A. Otto
1) findet ab 31.10.2023 statt
2) findet ab 24.10.2023 statt
3) findet ab 19.10.2023 statt

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars. Einige Teile dieser Präsenzveranstaltung finden asynchron statt.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2024.

54 402 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden

2 SWS

SE	Di	10-14	14tgl./1	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Di	10-14	14tgl./2	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Do	14-18	14tgl./1	SchöA10-11, 3.35	F. Wagner

Das Nachbereitungsseminar schließt an das Vorbereitungsseminar mit einem Schwerpunkt auf qualitativen Erhebungsmethoden (Interview, Beobachtung) an. Im Seminar werden die Praxiserfahrungen aus dem Praktikum gemeinsam reflektiert. Darüber hinaus wird das Thema Datenauswertung (Schwerpunkt: Qualitative Inhaltsanalyse) und die entsprechende Dokumentation des Praxisforschungsprojektes sowie Ihrer Entwicklung im Praktikum im Rahmen des Portfolios (MAP) besprochen und vorbereitet. Das Seminar findet grundsätzlich in Präsenz statt, es gibt jedoch auch einzelne asynchrone Phasen des Selbststudiums bzw. der Arbeit in Kleingruppen (sog. Peer-Gruppen).

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2024.

54 409 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schul- und Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren

2 SWS

SE	Do	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	N. Zunker
----	----	-------	-----------	------------------	-----------

1) findet ab 19.10.2023 statt

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung "Schul- und Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren" aus dem Sommersemester 2023. Inhaltlicher Fokus des Seminars ist die Reflexion der Erfahrungen des Praktikums, die Auswertung der im Rahmen des Praktikumsprojektes gesammelten Daten, sowie das Vorstellen erster Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt. Das Seminar findet als Blended-Learning-Angebot statt - Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2024.

54 410 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Fallanalysen pädagogischer Situationen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 2.102	M. Kabaum
SE	Di	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 2.102	M. Kabaum

1) findet ab 16.10.2023 statt

2) findet ab 24.10.2023 statt ; Wegen einer internen Fortbildung aller BPR-Dozierenden am 17.10. beginnt das Seminar von Gruppe 2 am 24.10.23.

Das Seminar ist die Fortsetzung aus dem Sommersemester . Im Seminar werden gemeinsam Fallbeispiele aus der Schule und dem Unterricht interpretiert und diskutiert sowie kontextualisiert. In der Nachbereitung werden die dokumentierten Fallbeispiele aus dem Praktikum interpretiert und in wissenschaftliche Texte eingebettet.

Gruppe 1 = Vorbereitung SoSe Mo 10-12

Gruppe 2 = Vorbereitung SoSe Mo 8-10

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2024.

54 413 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren

2 SWS

SE		wöch.	L. Niendorf
SE		wöch.	L. Niendorf

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars. WICHTIG: Dieses Seminar findet in Form von Lernvideos und digitalen Übungen komplett asynchron statt und es werden quantitative Auswertungstechniken vermittelt.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.02.2024.

BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)

2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 028 Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht

2 SWS

VL	Do	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
----	----	-------	-----------	--------------	--------------

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 29

2.2 Vorbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869	Berufsfelderschließendes Praktikum Vorbereitung im FSP emotionale und soziale Entwicklung				
2 SWS					
SE	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	K. Obens
SE	Do	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 117	K. Schicke
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen die Auseinandersetzung mit den Chancen und Grenzen des Praktikums im Förderbedarf emotionale-soziale Entwicklung, die Kennzeichen der unterschiedlichen institutionellen Rahmungen der Förderung sowie das intensive Nachdenken über die eigene Verortung im Förderschwerpunkt.

Prüfung:
Erst im SoSe Praktikumsbericht

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 714	Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung				
2 SWS					
SE	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Sa	10-19	Einzel (2)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Sa	10-19	Einzel (4)	GEO 36, 207	H. Redlich
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	GEO 36, 207	H. Redlich
1) findet am 17.11.2023 statt					
2) findet am 18.11.2023 statt					
3) findet am 26.01.2024 statt					
4) findet am 27.01.2024 statt					
5) findet am 18.10.2023 statt					

Im Rahmen des Seminars bereiten sich die Studierenden auf das Berufsfelderschließende Praktikum im FSgE vor. Dazu gehört die Vertiefung einer fachrichtungsbezogenen Perspektive auf Bildungstheorien sowie pädagogische Konzepte und Methoden, auf deren Grundlage eine differenzierte Beobachtung und Reflexion im Praktikum ermöglicht werden soll. Ziel des Seminars ist es, eine individuelle Fragestellung und ein methodisches Vorgehen zu entwickeln, um diese im anschließenden Praktikum anwenden bzw. bearbeiten zu können.

Insofern gehen die Sitzungen der Vorbereitung des Berufsfelderschließende Praktikums direkt in jene der Nachbereitung über. So wird es (auch) Termine wäre des Praktikums (Begleitung) geben (geplante Termine: Freitag, 01.03.2024, 14:00 - 20:00 Uhr; Samstag, 02.03.2024, 10:00 - 19:00 Uhr).

Im SoSe 2023 wird dann (vermutlich im selben Modus eine Gruppe als Block und eine Gruppe als wöchentliche Veranstaltung) das Nachbereitungsseminar stattfinden.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 670	Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/ Kommunikation für GS				
2 SWS					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305	S. Wolff
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt					

Im Seminar werden als künftige Berufsfelder pädagogische Institutionen für hörgeschädigte Menschen, deren Organisationsstruktur, Ziele und Aufgaben vorgestellt. Es werden die Grundlagen der Beobachtung in pädagogischen Prozessen vermittelt und Methoden praxisnah erprobt. Außerdem erfolgt die Vorbereitung auf die eigenständige Planung, Durchführung und Evaluation von Unterrichtssequenzen. Der Schwerpunkt liegt in Lernbereichen der Grundschule, der Integrierten Sekundarstufe und des Gymnasiums.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 734 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 406

D. Wehrhold,
N. Laux,
G. Wentzke,
G. Wentzke

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

In diesem Seminar sollen alle Fragen und Inhalte rund um das berufsfelderschließende Praktikum geklärt werden. Es geht vor allem um die Charakteristika des sonderpädagogischen Lehrerberufs, die möglichen Schädigungsbilder der Schülerinnen und Schüler sowie um Möglichkeiten und Maßnahmen zur Durchführung eines angemessenen sonderpädagogischen Unterrichts.

Förderschwerpunkt Lernen

54 619 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 305

E. Brodesser

SE

Do

10-12

wöch. (2)

GEO 36, 305

N.N.

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Schulische Organisationsformen der Förderung von **Schüler:innen** mit dem Förderschwerpunkt Lernen; inhaltliche und organisatorische Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum (BFP), einschließlich Praktikumsbericht. In der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernen können Sie Ihre Praktikumschule selbst wählen. Bitte beachten Sie dabei Folgendes: Die Schulwahl muss erst **Anfang Januar 2024** erfolgt und durch die Schulleitungen bestätigt sein. Das Praktikum umfasst mindestens 75 Stunden, Anwesenheit an jeweils drei Tagen in der Woche.

Wir informieren Sie in den Vorbereitungsseminaren im **WiSe 2023/24** zu Beginn über Wahlmöglichkeiten und Aspekte, die sie bei Ihrer Wahl bedenken sollten. Gerne stehen wir auch für individuelle Gespräche in diesem Zusammenhang zur Verfügung. Jede Schulwahl - Berlin, Bundesrepublik, Ausland - ist vor einer endgültigen Entscheidung mit den Seminarleiter:innen verbindlich abzusprechen.

Organisatorisches:

Diese Seminar wird jeweils nur im Wintersemester angeboten.

Förderschwerpunkt Sehen

54 643 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sehen

2 SWS

PR

Do

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 207

A. Geimer,
N. Laux,
G. Wentzke,
G. Wentzke

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Im Rahmen dieses Seminars werden die Studierenden auf das berufsfelderschließende Praktikum vorbereitet. Sie lernen die Grundlagen des Schulsystems und schulische Organisationsformen im Förderschwerpunkt kennen und reflektieren ihre eigene Rolle und Perspektive als angehende Lehrkraft. Die Studierenden lernen qualitative Methoden und Konzepte zur Bewertung und Analyse pädagogischer Prozesse kennen und bereiten sich handlungsorientiert auf die anstehenden Herausforderungen im Praktikum und bei der Anfertigung des Praktikumsberichts vor.

Organisatorisches:

Synchrone Online-Termine

Förderschwerpunkt Sprache

54 828 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 3.021

J. Augustin,
N. Laux,
G. Wentzke,
G. Wentzke

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Der Fokus dieses Seminars liegt auf der Vorbereitung der Studierenden auf das bevorstehende berufsfelderschließende Praktikum im FS Sprache. Dazu gehört die Auseinandersetzung mit verschiedenen didaktischen Aspekten (u. a. Merkmale guten Unterrichts), vor allem für den Förderschwerpunkt Sprache (u. a. Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts). Des Weiteren geht es um Fragen zum Inhalt und der Rolle des Lehrerberufes im FS Sprache und der Reflexion in Bezug auf diese Berufswahl. Außerdem werden die Studierenden über Beobachtungstechniken und die Vorbereitung des zu erstellenden Praktikumsberichts informiert sowie Kompetenzen des wissenschaftlichen Arbeitens gefestigt. Das Seminar findet einmal im Jahr statt.

Die verschiedenen Störungen, ihre Ursachen und Symptome im Fach Sprachheilpädagogik (u. a. Mayer & Ulrich, 2017; Lüdtke & Stizinger, 2015) sollten den Studierenden bekannt sein.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Meyer, H. (2016). Was ist guter Unterricht? Cornelsen.

Reber, Karin & Schönaauer-Schneider, Wilma (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönaauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Stephan, Klaus & Thien, Isabelle (2008). Handbuch Orientierungspraktikum Schule. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.

Prüfung:

MAP möglich

Module des Studienanteils Sprachbildung

BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)

8300VLGS Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht

2 SWS	5 LP				
VL	Do	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Budde
	Do	14-16	Einzel (2)	HE 1, 1.06	M. Budde
1) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Beginn (in Präsenz): Donnerstag, 19.10.23					
2) findet am 08.02.2024 statt ; Achtung: Raumänderung am 08.02.24 beachten!					

8300WGS Diagnose und Förderung (Sprachbildung)

2 SWS	5 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mo	12-14	wöch.	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Di	10-12	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Di	12-14	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fällt aus! Mi	10-12	wöch.		M. Budde, J. Podelo
SE	Fällt aus! Mi	12-14	wöch.		M. Budde, J. Podelo
SE	Fällt aus! Mi	16-18	wöch.		M. Budde, J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0404	N.N.
SE	Fällt aus! Fr	08-10	wöch.		M. Budde, J. Podelo
SE	Fr	12-14	wöch. (2)	HV 5, 0202	B. Lütke
SE	Fr	16-19	Einzel (3)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-19	Einzel (4)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-19	Einzel (5)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-19	Einzel (6)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-19	Einzel (7)	HV 5, 0202	M. Budde
	Sa	10-16	Einzel (8)	HV 5, 0202	M. Budde
	Sa	10-16	Einzel (9)	HV 5, 0202	M. Budde

1) Seminarbeginn: Freitag 27.10.23 Das Seminar findet zur Seminarzeit an einer Grundschule in Berlin-Moabit statt. Wenn Sie sich für diesen Kurs anmelden, stimmen Sie dieser Kursorganisation zu und nehmen auch an den Schulbesuchen teil.

2) Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.23 1. Präsenzsitzung: Freitag, 03.11.23

3) findet am 12.01.2024 statt

4) findet am 19.01.2024 statt

5) findet am 26.01.2024 statt

6) findet am 02.02.2024 statt

7) findet am 09.02.2024 statt

8) findet am 13.01.2024 statt

9) findet am 27.01.2024 statt

Module des Studienfachs Deutsch

BA GS DE Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule (2139)

54 042 Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule

2 SWS 2 LP
VL Fr 16-18 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 P. Anders
1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

In der Vorlesung wird grundlegendes fachdidaktisches Wissen über die Lernbereiche des Unterrichtsfaches Deutsch in der Grundschule vermittelt. Dazu gehören Modelle und Grundlagen zur Lesekompetenz, zum literarischen Lernen, zum Sprechen und Zuhören, zum Schreiben und zur Reflexion über Sprache.

54 043 Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.601	L. Röbenack
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
	Sa	09-16	Einzel (5)		U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
SE	Mo	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	E. Rabussiere
	Sa	09-16	Einzel (7)	GS 7, 322/323	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
	Sa	09-16	Einzel (8)		U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
SE	Mo	14-18	14tgl. (9)	DOR 24, 1.503	U. Abraham
	Mo	14-16	Einzel (10)	BE 2, E34	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
	Mo	16-18	Einzel (11)	BE 2, 326	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
SE	Di	10-14	14tgl./1 (12)	DOR 24, 1.503	U. Abraham
	Di	10-14	Einzel (13)	BE 2, 326	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
SE	Di	12-14	wöch. (14)		S. Moßner
SE	Di	14-16	wöch. (15)		S. Moßner
SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (16)	BE 2, E34	Becker
	Di				
SE	Mi	10-12	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mi	14-16	wöch. (18)		S. Moßner
SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (19)	HV 5, 0323-26	Becker
	Mi				
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (20)	GS 7, 322/323	Becker

Do

- 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Gesprächsdidaktik in schulischer Interaktion
- 2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Exkursion nach Reckahn: Verpflichtende Präsenztermine als Seminarleistung an zwei Samstagen (25.11.23 und am 02.12.23 jeweils 9 -16 Uhr)
- 3) findet am 25.11.2023 statt
- 4) findet am 25.11.2023 statt
- 5) findet am 02.12.2023 statt ; Exkursion nach Reckahn
- 6) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Exkursion nach Reckahn: Verpflichtende Präsenztermine als Seminarleistung an zwei Samstagen (13.01.24 und am 20.01.24 jeweils 9 -16 Uhr)
- 7) findet am 13.01.2024 statt
- 8) findet am 20.01.2024 statt ; Exkursion nach Reckahn
- 9) findet vom 16.10.2023 bis 06.02.2024 statt
- 10) findet am 08.01.2024 statt
- 11) findet am 08.01.2024 statt
- 12) findet vom 17.10.2023 bis 07.02.2024 statt
- 13) findet am 09.01.2024 statt
- 14) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; digital
- 15) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; digital
- 16) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
- 17) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Der Kurs enthält selbstreflektorische Übungen, um im Sinne der „Reckahner Reflexionen“ handeln zu können.
- 18) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; digital
- 19) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
- 20) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Für Schulkinder ist die Grundschule der erste institutionelle Komplex, in dem sie Sprechen und Zuhören als gesellschaftlich relevante Praxis erfahren und erproben können. Das demokratische Sprachhandeln ist die Ausgangsperspektive für das miteinander und füreinander Sprechen. Im Seminar wird daher mit jeweils verschiedenen Schwerpunkten erörtert, inwieweit mündlicher Sprachgebrauch zur grundlegenden Bildung beiträgt.

Literatur:

Grundlagenliteratur (keine Pflichtanschaffung!)

Abraham, Ulf (2016): Sprechen als reflexive Praxis. Mündlicher Sprachgebrauch in einem kompetenzorientierten Deutschunterricht. 2., verb. u. erg. Auflage. Klett/Fillibach.

Organisatorisches:

Arbeitsbereich: Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernbereich Deutsch (https://hu.berlin/LB_Deutsch)

Laura Röbenack beteiligt sich als Lehrverantwortliche der Gruppe 1 aus Kapazitätsgründen nicht an der Tauschbörse und dem damit verbunden Wechsel von LV-Plätzen. Nutzen Sie die Fristen in AGNES für Ihre Planung und Zulassung.

BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)

Idealtypisch sollte im 2. Semester das SE *Das Wort* und im 3. Semester das SE *Der Satz* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220001	Der Satz					
2 SWS	5 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.401	A. Konietzko	
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel	
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.401	J. Brunner	
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	UL 6, 1070	A. Konietzko	
SE	Mo	18-20	wöch.	SO 22, 0.01	H. Hirschmann	
SE	Mi	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	H. Hirschmann	
SE	Mi	08-10	wöch.	UL 6, 1070	A. Konietzko	
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.401	A. Sauermann	
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel	
SE	Fr	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel	
SE	Fr	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel	
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel	
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						

Im Alltag kümmern wir uns wenig darum, wie Sätze gebaut sind. Wir bilden und benutzen sie einfach und merken erst beim zweiten Blick, dass der Satz „Er winkt der Frau mit dem Hut“ zwei Lesarten hat. In dem Seminar werden wir die faszinierenden Strukturen von Wortgruppen und Sätzen kennenlernen und ein paar knifflige Fragen diskutieren. Dazu machen wir uns mit dem Feldermodell,

mit der Valenz, mit verschiedenen Wortartkonzepten und mit der Satzgliedanalyse vertraut. Denn einerseits erlaubt dieses relativ einfache Beschreibungsmodell einen analytischen Zugang zu eigentlich allen syntaktischen Phänomenen. Und andererseits basiert die Schulgrammatik auf ihr.

5220007 Das Wort

2 SWS	4 LP					
SE	Mi	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mi	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner	

Im Seminar sollen grundlegende Kenntnisse der Linguistik auf den Gebieten der Phonetik, Phonologie, Graphematik und Morphologie erworben werden. Zu Beginn werden wir uns mit dem Lautinventar des Deutschen vertraut machen und untersuchen, wie die Laute des Deutschen verschriftlicht werden. Im Anschluss beschäftigen wir uns mit der Struktur der Silbe und lernen Möglichkeiten kennen, wie das Konzept der Silbe im Schriftspracherwerb genutzt werden kann und welche Grenzen es hat. Auf diesen Grundlagen basierend werden graphematische Betrachtungen angestellt: lautgetreue Schreibungen vs. silbische und morphologische Schreibungen. Im Bereich der Morphologie werden wir uns mit der Bildung von Wörtern und Wortformen beschäftigen. Auch hier untersuchen wir die Rolle der Morpheme im Schriftspracherwerb. Außerdem werden wir Wandelphänomene wie beispielsweise den Flexionsabbau betrachten.

Die Leistungspunktvergabe erfolgt für regelmäßige Teilnahme und Hausaufgaben.

5220103 Das Wort- Spezifisch für Wiederholer

2 SWS						
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.401	J. Brunner	

Diese Lehrveranstaltung ist für Studierende gedacht, die schon einmal an der Klausur „Wort und Satz“ teilgenommen haben, diese aber nicht bestanden haben. Ziel des Kurses ist das sichere Bestehen der Klausur. Im Kurs werden grundlegende Inhalte von „Das Wort“ und „Der Satz“ wiederholt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Üben der Inhalte. Voraussetzung für die Teilnahme am Kurs ist, dass Sie beide Kurse besucht und die Leistungspunkte bereits erworben haben. Außerdem wird die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit erwartet.

5220008 Tutorium "Der Satz"

2 SWS	1 LP					
TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	F. Dilling	
TU	Do	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	N.N.	

In dem Tutorium werden die Inhalte von „Der Satz“ wiederholt und vor allem in praktischen syntaktischen Analysen geübt.

5220009 Tutorium "Das Wort"

2 SWS	1 LP					
TU	Di	18-20	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	N.N.	
TU	Mi	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	N.N.	
1) findet ab 07.11.2023 statt						
2) findet ab 01.11.2023 statt						

BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)

54 047 Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung

2 SWS						
VL	Fr	14-16	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	AS Sasse	
1) findet vom 27.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Die Vorlesung beginnt in der zweiten Vorlesungswoche (ab 27.10.2023).						

In der Vorlesung werden linguistische, psychologische und pädagogische Aspekte des Schriftspracherwerbs erörtert. Hierzu gehören die Bedeutung und Entwicklung der Schriftsprache in phylogenetischer und ontogenetischer Sicht, die Struktur der Alphabetschrift, Lernvoraussetzungen, Entwicklungsstufen und Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb, förderdiagnostische Verfahren, Ausgangsschriften sowie Lese- und Schreiblehrmethoden, die Fächerintegration und Öffnung des Erstunterrichts, kreative Wege des Schreibenlernens und Textverfassens sowie das Rechtschreibenlernen. Ausgewählte didaktische Materialien für den Schriftspracherwerb werden vorgestellt.

BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)

5210400 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS	2 LP					
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.101	E. Matala de Mazza	
1) findet ab 23.10.2023 statt						

Die VL führt in grundlegende Fragestellungen, Begriffe und Konzepte des Faches „Neuere deutsche Literaturwissenschaft“ ein. Behandelt werden z.B. Begriffe wie Literarizität oder Fiktionalität, außerdem Verfahren der Textbeschreibung und des Textverstehens. An Beispielen unterschiedlicher Epochen und Gattungen erarbeitet sie ein Grundverständnis literaturwissenschaftlicher Kategorien (Epoche, Gattung, Motiv, Figuren, Medien) und vermittelt neben wichtigen Arbeitstechniken (Bibliographieren, Zitieren) auch ein historisches Überblickswissen über die Geschichte des Lesens, die Mediengeschichte sowie über die Methodengeschichte des Fachs.

5210401 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Bieber	
SE	Di	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Bieber	
SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Mo	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.506	G. Weiland	
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.103	C. Stange	
1) BLENDED COURSE						
2) BLENDED COURSE						
3) BLENDED COURSE						
4) findet ab 23.10.2023 statt						

Gruppe 1 & 2: Ada Bieber

Kinder- und Jugendliteratur der Gegenwart

Das SE führt in die Grundlagen der neueren deutschen Literatur ein und vermittelt terminologische Grundbegriffe sowie zentrale Kategorien der Textbeschreibung und des Textverstehens exemplarisch an ausgewählten Texten und unterschiedlicher Gattungen der Kinder- und Jugendliteratur der Gegenwart. Unter Berücksichtigung elementarer Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens werden anhand von erzählender Prosa, Lyrik, dramatischen Erzählformen sowie visueller Narrationen unterschiedliche methodologische Vorgehensweisen der Analyse- und Interpretationsverfahren eingeübt. Dabei werden aktuelle Tendenzen der aktuellen gegenwärtigen Kinder- und Jugendliteratur mit Blick auf literarische Traditionen, postmoderne Erzählformen und neue Entwicklungen im Bilderbuch thematisiert.

Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren erfolgen zu Semesterbeginn im Seminar.

Gruppe 3 & 4 & 5: Ariane Born

Kinder- und Jugendliteratur in Geschichte und Gegenwart (Blended Course)

Das SE führt in die wissenschaftliche Beschäftigung mit Kinder- und Jugendliteratur ein. Dabei werden grundlegende Kenntnisse der systematischen Aspekte des Gegenstandes vermittelt. Anfangs sollen definitorische Eingrenzungen und grundlegende begriffliche Klärungen vorgenommen werden. Im Anschluss daran werden zwei Perspektiven eingenommen:

- ein literarhistorischer Fokus auf die Entwicklung von Erzählformen, auf einzelne Epochen und Klassiker
- ein gattungs- und genre-theoretischer Blick auf kinder- und jugendliterarische Erzählformen

Im Fokus des Seminars steht die exemplarische Analyse prototypischer Werke der erzählenden Literatur, die in ihren jeweiligen Zeitkontext eingeordnet und im Hinblick auf die Entwicklung von Erzählformen diskutiert werden. Außerdem dient das SE der Vermittlung von Kategorien und Methoden für die Erschließung literarischer Texte und übt den Umgang mit grundlegenden literaturwissenschaftlichen Hilfsmitteln und Arbeitsweisen ein.

Von den Seminarteilnehmer:innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt.

Gruppe 6 & 7: Gudrun Weiland

Vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart

Das SE vermittelt Grundzüge der Textanalyse und der literaturwissenschaftlichen Arbeitstechniken. An ausgewählten lyrischen und narrativen Texten werden das Erkennen und Beschreiben literarischer Verfahren, die Verwendung der literaturwissenschaftlichen Fachsprache und die Reflektion theoretischer Modelle eingeübt. Zudem sollen Strategien der Recherche, die Rezeption wissenschaftlicher Literatur sowie der Umgang mit wissenschaftlichen Hilfsmitteln erarbeitet werden.

Gruppe 8: Carmen Stange

Kinderbuchklassiker

Anhand ausgewählter Beispiele der Kinderbuchliteratur bietet das SE sowohl einen knappen literaturgeschichtlichen als auch einen gattungstheoretischen Überblick über die Epik, Lyrik und Dramatik. Die gemeinsame Lektüre, Analyse und Interpretation der „Kinderbuchklassiker“, die im SE behandelt werden, dient dem Kennenlernen und Erproben literaturwissenschaftlicher Theorien und Methoden sowie der Auseinandersetzung mit kultur- und mediengeschichtlichen Zusammenhängen. Eingeübt werden dabei gleichzeitig grundlegende fachwissenschaftliche Arbeitstechniken, Lese-, Recherche- und Schreibstrategien, die Handhabung wissenschaftlicher Hilfsmittel, der Umgang mit wissenschaftlicher Literatur und mündliche wie schriftliche Präsentationsformen.

Für das Gelingen des Seminars sind eine regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der ausgewählten Textbeispiele. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße, d. h. unter Hinzuziehung von Forschungsbeiträgen, vorbereitet und die so gewonnenen Kenntnisse dem Seminar mündlich und schriftlich, z. B. in Form eines Referats mit Handout, zur Verfügung gestellt werden.

Die Lektüregrundlage wird über Moodle bereitgestellt.

BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)

54 050 Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	GS 7, 322/323	M. Löhden
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	GS 7, 322/323	M. Löhden
SE	Mi	10-14	14tgl./1 (3)	DOR 26, 202	U. Abraham
SE	Do	10-17	Einzel (4)	DOR 26, 202	S. Moßner
	Mo	10-17	Einzel (5)	DOR 26, 202	S. Moßner
	Mi	10-17	Einzel (6)	DOR 26, 202	S. Moßner
	Fr	10-17	Einzel (7)	DOR 26, 202	S. Moßner
SE	Di	08-10	wöch. (8)	GS 7, 322/323	L. Röbenack
	Di	10-14	Einzel (9)		L. Röbenack
SE	Di	10-12	wöch. (10)	GS 7, 322/323	L. Röbenack
	Mi	10-14	Einzel (11)		L. Röbenack
SE	Di	12-14	wöch. (12)	GS 7, 322/323	L. Röbenack
	Do	10-14	Einzel (13)		L. Röbenack
SE	Do	08-10	wöch. (14)	DOR 24, 1.601	L. Röbenack
	Fr	10-14	Einzel (15)		L. Röbenack

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 18.10.2023 bis 05.02.2024 statt

4) findet am 05.10.2023 statt ; ACHTUNG: 20.09.23 vorgezogene Anmeldefrist aufgrund von umfangreichen Vorbereitungsaufgaben zu den Blockterminen

5) findet am 09.10.2023 statt

6) findet am 11.10.2023 statt

7) findet am 13.10.2023 statt

8) findet vom 17.10.2023 bis 30.01.2024 statt

9) findet am 02.01.2024 statt ; Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt)

10) findet vom 17.10.2023 bis 30.01.2024 statt

11) findet am 03.01.2024 statt ; Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt)

12) findet vom 17.10.2023 bis 30.01.2024 statt ;

13) findet am 04.01.2024 statt ; Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt)

14) findet vom 19.10.2023 bis 01.02.2024 statt ;

15) findet am 05.01.2024 statt ; Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt)

Das Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch erfolgt in der Grundschule in enger Verbindung mit den anderen Aufgabenbereichen des Deutschunterrichts. In Sprech-, Lese- und Schreibsituationen sowie im Rechtschreiberwerb nutzen Kinder metasprachliches Wissen, um über sprachliche Phänomene nachzudenken und diese systematisch für Sprachproduktionen zu berücksichtigen. Im Kurs wird Sprachbetrachtung für verschiedene Bereiche des Sprachhandelns betrachtet.

54 051 Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	F. Dietz
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	F. Dietz
SE	Di	14-18	14tgl. (3)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
SE	Di	14-18	14tgl. (4)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
SE	Mi	08-10	wöch. (5)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mi	12-14	wöch. (7)		S. Moßner
SE	Fr	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE		10-16	Block (9)	SchöA10-11, 4.25	F. Dietz, M. Löhden, S. Moßner, E. Rabussiere

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Verpflichtende Teilnahme an einer Exkursion (zu den Seminarzeiten) im Botanischen Garten. Genaueres Datum folgt.

4) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Verpflichtende Teilnahme an einer Exkursion (zu den Seminarzeiten) im Botanischen Garten. Genaueres Datum folgt.

5) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

6) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

7) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; digital

8) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

Block+Sa (10) SchöA10-11, 3.40

- 9) findet vom 04.10.2023 bis 05.10.2023 statt ; Blocktermin Aufgrund des Feiertags Verschiebung auf den 4. bis 7.10.
10) findet vom 06.10.2023 bis 07.10.2023 statt

Im Seminar werden verschiedene schreibdidaktische Ansätze thematisiert. Potentiale und Grenzen der Textsortenorientierung, Prozessorientierung und Prozedurenorientierung im Schreibunterricht werden ausgelotet. Ein weiterer Schwerpunkt in diesem Angebot ist die Rechtschreibdidaktik.

BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188, 2189)

5210403 Zeitgenössische Bilderbuchillustration (LITERATURWISSENSCHAFT)

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	12-16	14tgl./1 (1)	DOR 24, 1.402	A. Born
1) findet ab 18.10.2023 statt					

Das Bilderbuch spielt heute nicht mehr nur im frühkindlichen Bildungsprozess als Medium der Kommunikation und Interaktion eine bedeutende Rolle, vielmehr präsentiert sich das Bilderbuch heutzutage als ein facettenreiches Medium mit einer ihm eigenen Sprach- und Bildästhetik und einer Medialität, die sich besonders in aktuellen Innovationstendenzen zeigt. Der aktuelle Bilderbuchmarkt bietet eine Fülle ästhetisch anspruchsvoller und komplex gestalteter Werke zu fast allen Themenkreisen des (kindlichen) Lebensumfeldes. Zahlreiche Illustrator:innen aus verschiedenen Künstlergenerationen vermögen es, durch ihre individuelle Bildsprache Kinder wie Erwachsene gleichermaßen zu begeistern.

Im Mittelpunkt des literaturwissenschaftlichen Seminars werden Bilderbücher als ästhetisch vielschichtige literarische Gegenstände stehen, die es hinsichtlich ihrer Erzähl- und Darstellungsvarianten, insbesondere der Text-Bild-Interdependenzen, zu analysieren gilt. Während einige Illustrator:innen einfallsreich und innovativ die Tradition altmeisterlicher Zeichenkunst weiterentwickeln, lotet vor allem die junge Generation Möglichkeiten digitaler Bildgestaltung aus. Anhand ausgewählter Werke wird das SE einen Einblick in das Wirken international renommierter Illustrator:innen, deren Werke neuere Tendenzen in der Bilderbuchillustration widerspiegeln, ermöglichen. Im Zentrum der Lehrveranstaltung wird daher vor allem die Auseinandersetzung mit ausgewählten Werken von Künstler:innen stehen, die die ästhetischen Potenziale dieses Mediums in besonderem Maß ausschöpfen und erweitern. Von den Seminarteilnehmer:innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt.

5220020 Kohärenzbildung (Sprachwissenschaft)

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	08-10	wöch.	UL 6, 2093	S. Zobel

In diesem Seminar setzen wir uns mit den grundlegenden Fragen der Textlinguistik auseinander: Was ist ein Text? D.h. welche Kriterien muss ein sprachliches Produkt erfüllen, um als Text zu gelten? Im Zusammenhang mit diesen Fragen lernen wir die Konzepte der Kohärenz und der Kohäsion kennen, wie diese zusammenhängen, wie Kohäsionsmittel die Kohärenzbildung unterstützen und wie man die Struktur eines Texts graphisch darstellen kann.

Module des Studienfachs Mathematik

BA GS MA Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik (2199)

54 100 Einführung in die Arithmetik

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Do	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	M. Lehmann
VL	Do	08-10	wöch. (2)	I - NO, 3305	M. Lehmann
1) findet ab 19.10.2023 statt					
2) findet ab 19.10.2023 statt					

Vorlesung „Einführung in die Arithmetik“

In der Vorlesung werden fundierte fachliche Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Arithmetik“ erarbeitet. Dabei werden die mathematischen Hintergründe der Arithmetik anhand unterrichtsnaher Problemstellungen herausgestellt und reflektiert. Insbesondere wird dargelegt, welche kulturelle Leistung sich hinter der Entwicklung des Zahlbegriffs und des dezimalen Stellenwertsystems verbirgt. Erarbeitet werden auch grundlegende Zusammenhänge der Teilbarkeitslehre und wie diese auf unterschiedlichen Stufen der Formalisierung begründet bzw. bewiesen werden können. Darüber hinaus werden im Umgang mit Zahlenmustern prä-algebraische Darstellungs- und Argumentationsformen und erste formale Sprachmittel (Variable) verwendet und deren Relevanz für den Unterricht in der Primarstufe begründet. Thematisiert werden auch verschiedene Darstellungsformen für natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen und es wird aufgezeigt, wie mit ihnen operiert werden kann. Ein weiterer Schwerpunkt liegt darauf, wie die Zahlbereiche konstruiert werden können.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Ist gemeinsam mit einer Übung zu belegen (--> "Übungen zu Einführung in die Arithmetik").

54 101 Übungen zu Einführung in die Arithmetik

2 SWS	3 LP				
UE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Mo	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	K. Penava
UE	Di	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	V. Bialy
UE	Di	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	V. Bialy
UE	Mi	10-12	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Mi	14-16	wöch. (6)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
1) findet ab 23.10.2023 statt					
2) findet ab 23.10.2023 statt					
3) findet ab 24.10.2023 statt					
4) findet ab 24.10.2023 statt					
5) findet ab 25.10.2023 statt					
6) findet ab 25.10.2023 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

BA GS MA Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik (2209)

54 105 Elemente der Geometrie

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Di	12-14	wöch. (1)		K. Eilerts
1) findet ab 17.10.2023 statt					

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden fundierte fachliche und fachdidaktische Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Geometrie“ zu vermitteln. An fachspezifischen Problemstellungen erlernen die Studierenden, die mathematischen Besonderheiten der Geometrie unterrichtsbezogen anzuwenden und didaktisch zu reflektieren.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 106 Übungen zu Elemente der Geometrie

2 SWS	3 LP / 4 LP				
UE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	M. Guljamow
UE	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	M. Guljamow
UE	Mo	12-14	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	F. Grave-Gierlinger
UE	Fr	10-12	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	K. Arndt
UE	Fr	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	K. Arndt
1) findet ab 24.10.2023 statt					
2) findet ab 24.10.2023 statt					
3) findet ab 30.10.2023 statt					
4) findet ab 27.10.2023 statt					
5) findet ab 27.10.2023 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gemeinsam mit der Vorlesung "Elemente der Geometrie" (54105) zu belegen.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

54 107**Didaktik der Geometrie**

2 SWS	3 LP					
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	GS 7, 324	M. Guljamow	
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	GS 7, 324	M. Guljamow	
SE	Mo	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.503	S. Beyer	
SE	Mo	12-14	wöch. (4)	GS 7, 322/323	G. Lilitakis	
SE	Mo	16-18	wöch. (5)	GS 7, 322/323	M. Guljamow	
SE	Di	08-10	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	L. Pohle	
SE	Do	08-10	wöch. (7)	UL 6, 2093	G. Lilitakis	
SE	Do	12-14	wöch. (8)	UL 6, 2093	G. Lilitakis	
1) findet ab 23.10.2023 statt						
2) findet ab 23.10.2023 statt						
3) findet ab 23.10.2023 statt						
4) findet ab 23.10.2023 statt						
5) findet ab 23.10.2023 statt						
6) findet ab 24.10.2023 statt						
7) findet ab 26.10.2023 statt						
8) findet ab 26.10.2023 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

BA GS MA Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule (2229)**54 111****Spezielle Themen der Mathematikdidaktik**

2 SWS	3 LP					
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	HE 1, 1.06	L. Meyer-Jenßen	
1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt						

In der Vorlesung werden spezifische Themen behandelt, die im Mathematikunterricht der Grundschule bedeutsam sind und an der Schnittstelle zu anderen Disziplinen wie Psychologie, Sonderpädagogik und Soziologie verortet sind. Es werden unter anderem emotionstheoretische, lerntheoretische und neuropsychologische Dimensionen neben aktuellen Entwicklungen der Schulleistungsstudien beleuchtet. Ziel ist, dass die Studierenden vor dem Hintergrund etablierter Theorien ihren Mathematikunterricht und ihr professionelles Handeln konzeptualisieren können.

Organisatorisches:

Diese Vorlesung ersetzt das Seminar "Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik II" im Modul 4 (SPO 2016)!

54 112**Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten**

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	GS 7, 322/323	C. Nehr Korn	
SE	Do	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	A. Henning	
SE	Do	10-12	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis	
SE	Mo	16-18	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	M. Hechler	
1) findet ab 16.10.2023 statt						
2) findet ab 18.10.2023 statt						
3) findet ab 19.10.2023 statt						
4) findet ab 19.10.2023 statt						
5) findet ab 16.10.2023 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534> (Platztauschbörse PrimarMathe)

Gruppe 1: "Algebra und ihre Didaktik in der Grundschule - Eine praxisorientierte Perspektive auf algebraische Inhaltsbereiche des Mathematikunterrichts in der Primarstufe"

Im 8. Jahrhundert schrieb der persische Mathematiker Al-Chwarizmi im heutigen Bagdad ein Handbuch mit alltäglichen praktischen Mathematikaufgaben. In der kurzen Einleitung des Handbuches beschreibt Al-Chwarizmi allgemeine, abstrakte Methoden, wie Aufgaben theoretisch zu Lösen sind - und legt damit unbewusst den Grundstein für die heutige Königsdisziplin der Mathematik: Die Algebra. Heute rund 1200 Jahre später sind die Grundvorstellungen und Methoden der Algebra aus den Inhaltsfeldern der

Mathematik nicht mehr wegzudenken und spielen auch im Unterricht der Primarstufe eine wichtige Rolle. In diesem Seminar schauen wir uns exemplarisch einige dieser Inhaltsfelder genauer an, u.a. Muster und Strukturen, Variablen und Terme, Lösungsmengen von Gleichungen und mathematische Operationen.

Dabei liegt der Fokus auf der didaktischen Frage, wie typische algebraische Problemstellungen in der Unterrichtspraxis der Primarstufe eingebunden sind und wie diese in Lerngelegenheiten für die Schülerinnen und Schüler übersetzt werden können. In diesem Kontext werden wir uns in diesem Seminar auch mit übergreifenden didaktischen Prinzipien auseinandersetzen.

Dieses Seminar richtet sich an Bachelorstudierende. Basiskenntnisse insbesondere in der Arithmetik und der Geometrie werden für dieses Seminar vorausgesetzt.

Arbeitsleistungen im Umfang von 4 LP:

- 1 LP. Regelmäßige Teilnahme
- 1 LP. Intensive Vor- und Nachbereitung (insbesondere über Lese- und Rechercheaufträge)
- 2 LP. Schriftlicher Test - bestehen

Optional: 1 LP. MAP: Mündliche Prüfung - benotet

Gruppe 2: Mathe-Treff

Der MatheTreff ist ein praxisorientiertes Seminar, in dem die Grundlagen für die Arbeit mit leistungsstarken und mathematisch potenziell begabten Kindern thematisiert werden. Neben theoretischen Fragestellungen unter anderem zum Erkennen, Fördern und Fordern mathematisch begabter Kinder in heterogenen Lerngruppen, werden konkrete Lernumgebungen erstellt, erprobt und reflektiert. Im Wechsel mit den Vor- & Nachbereitungssitzungen findet in der Seminarzeit der MatheTreff für interessierte Grundschüler*innen statt. Die inhaltliche Gestaltung und Begleitung der Lernprozesse der Kinder erfolgt durch die Seminarteilnehmenden. Daher ist die Teilnahme nur mit zuverlässiger Anwesenheit und Beteiligung möglich. Bitte melden Sie sich zu diesem Seminar persönlich per Mail bei der Dozentin (clara.nehrkorn@hu-berlin.de) an!

Gruppen 3 und 4: Handlungsorientierte Aktivitäten im Mathematikunterricht

Handlungsorientierte Aktivitäten im Mathematikunterricht sollen mehr sein als reine "Beschäftigung" oder "mal was anderes, damit es nicht nur Zahlen sind". In diesem Seminar wollen wir den Zusammenhang zwischen konkreten Handlungen, mathematischen Handlungen, mathematischem Denken und dem Lernen von Mathematik untersuchen.

Dazu werden im Seminar handlungsorientierte Lernumgebungen vorgestellt, erprobt und analysiert.

Gruppe 5: Diagnosekompetenzen der Lehrkraft analysieren und reflektieren

Im Schulalltag sind Lehrkräfte ständig mit der Bewertung von Aufgaben konfrontiert. Dabei spielen diagnostischen Kompetenzen eine große Rolle, weshalb wir uns diese im Seminar näher anschauen werden. Um eine möglichst praxisnahe Lernumgebung zu schaffen, werden Aufgaben von Schülern und Schüler:innen bewertet. Die Bewertungen werden in Form einer Gruppenpräsentation vorgestellt und reflektiert.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

54 113 Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Prinzipien des Mathematiklehrens und -lernens

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
SE	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	F. Ahlgrimm, K. Eilerts, S. Schüler
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.503	F. Ahlgrimm, K. Eilerts, S. Schüler
SE	Fr	14-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.503	F. Ahlgrimm, K. Eilerts, S. Schüler
	Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.503	F. Ahlgrimm, K. Eilerts, S. Schüler
SE	Fr	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	F. Ahlgrimm

1) findet ab 16.10.2023 statt
2) findet am 17.11.2023 statt
3) findet am 08.12.2023 statt
4) findet am 19.01.2024 statt
5) findet am 01.12.2023 statt
6) findet am 15.12.2023 statt
7) findet am 09.02.2024 statt
8) findet ab 20.10.2023 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534> (Platztauschbörse PrimarMathe)

Gruppe 1: "Professionelles Handeln im Mathematikunterricht – Ein Workshop zu Präsenz, Stimme und Bewegung im Klassenraum"

Körper, Stimme und Bewegung sind neben der Kognition in der Durchführung von Unterricht die drei zentralen Werkzeuge von Lehrpersonen in Bezug auf unterrichtspraktisches Handeln. Häufig sind diese Werkzeuge für die angestrebte Berufspraxis bei angehenden Lehrpersonen nicht angemessen ausgebildet und stellen eine zusätzliche Herausforderung in ersten eigenständigen Unterrichtsversuchen dar.

In diesem Seminar lernen Sie durch ein theoretisches Studium gekoppelt mit verschiedenen praktischen Übungen, Ihren Körper und Ihre Stimme für den Lehrberuf zielgerecht einzusetzen. Das Seminar richtet sich an Bachelorstudierende und setzt eine aktive und regelmäßige Teilnahme voraus.

Arbeitsleistungen im Umfang von 4 LP:

- 1 LP. Regelmäßige Teilnahme
- 1 LP. Intensive Vor- und Nachbereitung (insbesondere über Lese- und Rechercheaufträge)
- 2 LP. Portfolioarbeit zu den Inhalten des Seminars

Optional: 1 LP. MAP: Schriftliche Ausarbeitung - benotet

Gruppe 2: Mathematisches Modellieren in der Grundschule

Mathematisches Modellieren als eine kontinuierliche Aktivität im Mathematikunterricht der Grundschule von Beginn an zu integrieren, stellt Lehrkräfte vor große Herausforderungen. Es werden zunächst zentrale theoretische Hintergründe zum mathematischen Modellieren in der Literatur aufgearbeitet, um eine Basis zur Weiterarbeit zu bilden. Im Zentrum stehen schließlich Analyse und Entwicklung von Modellierungsaufgaben für die Schule. Die selbstentwickelten Modellierungsaufgaben sollen im Unterrichtsversuch ausprobiert werden. Damit zusammenhängend werden konkrete Anregungen zum Einführen und Unterrichten von Modellieren diskutiert, inklusive sinnvolle Lehrerinterventionen, Methoden und deren Reflexion, die auch in Selbsterfahrung ausprobiert werden.

Gruppe 3: Mathematikunterricht mit digitalen Medien Die rasante Entwicklung der Technologien bedeutet für Lehrkräfte eine enorme Herausforderung. Kaum ein Thema wird derzeit so kontrovers diskutiert wie der Einsatz digitaler Medien in der Bildung, vor allem in der Grundschule und damit auch im Fach Mathematik. In diesem Seminar werden mathematikdidaktische Potenziale und Lernchancen digitaler Medien nach dem aktuellen Forschungsstand aufgezeigt und viele konkrete Unterrichtsideen für ein sinnvolles Sich-Ergänzen physischer und digitaler Medien vorgestellt. In diesem Kontext werden Aspekte der mathematikdidaktischen Forschung am Beispiel der digitalen Medien im Mathematikunterricht der Grundschule vorgestellt und diskutiert. Studierende werden selbstständig digital unterstützte Lernumgebungen entwickeln und bearbeiten in der Distanzphase zwischen den beiden Blockterminen.

Gruppe 4: Aufgaben im Mathematikunterricht Was sind gute Aufgaben, um mathematische Kompetenzen zu entwickeln? Im Seminar beschäftigen wir uns damit, welche Funktionen Aufgaben im Mathematikunterricht haben können. Wir untersuchen Aufgaben aus Lehrbüchern ebenso wie aus Mathematikwettbewerben, Vergleichsarbeiten und Modellprojekten. In einigen Seminarsitzungen werden wir mit externen Gästen dazu diskutieren. Die Teilnehmenden entwickeln und diskutieren zudem eigene Aufgaben für den Mathematikunterricht in der Grundschule.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

Module des Studienfachs Sachunterricht

BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140	Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache"					
	2 SWS					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	A. Omolo	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	J. Peuke	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.25	A. Omolo	
SE	Do	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan	
SE	Do	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan	
SE	Do	08-10	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann	
SE	Do	10-12	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann	
SE	Do	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann	
SE	Fr	14-18	Einzel (10)	SchöA10-11, 3.25	S. Seemann	
	Sa	09-16	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-16	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-16	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-14	Einzel (14)		F. Boczianowski	
	Sa	09-14	Einzel (15)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-14	Einzel (16)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-14	Einzel (17)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-14	Einzel (18)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
					F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ;
2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;

- 3) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
- 4) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
- 5) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 6) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 7) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 8) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 9) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 10) findet am 03.11.2023 statt
- 11) findet am 04.11.2023 statt
- 12) findet am 13.01.2024 statt
- 13) findet am 10.02.2024 statt
- 14) findet am 18.11.2023 statt
- 15) findet am 16.12.2023 statt
- 16) findet am 13.01.2024 statt
- 17) findet am 27.01.2024 statt
- 18) findet am 10.02.2024 statt

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Im Seminar wird das Verhältnis von Kind und Sache als Grundlage für Sachlernen thematisiert. Gesellschaftliche Kindbilder und Entwicklung von Kindheit werden diskutiert und reflektiert. Weitere Schwerpunkte: Sach- und Lernverständnisse, das Verhältnis von Erleben/Erfahrung/Lebenswelt und Wissenschaft(en) sowie Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.

Bei dringenden Fragen wenden Sie sich bitte an die Modulverantwortliche Julia Peuke (julia.peuke@hu-berlin.de)

Wichtige Hinweise:

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links: <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 142 Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

VL Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 2002 D. Pech
1) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt ;

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Das Seminar thematisiert grundlegende, einführende Inhalte des Sachunterrichts und seiner Didaktik. Schwerpunkte sind die Geschichte des Sachunterrichts und seiner Didaktik sowie entsprechender Vorläuferfächer, Sachunterrichtsdidaktik als wissenschaftliche Disziplin, zentrale didaktische Prinzipien und Konzeptionen der Sachunterrichtsdidaktik, Sachunterricht als institutionalisiertes Sachlernen, Lehrpläne, Richtlinien, Grundlagen des Sachunterrichts in der Bundesrepublik und analoger internationaler Fächer.

Das Seminar wird in Form einer Ringvorlesung durchgeführt.

Wichtige Hinweise:

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links: <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)

54 143 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung"

2 SWS

SE Do 10-14 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 4.25 D. Pech
1) findet vom 19.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Im Modul 2 **Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen können im WiSe 23/24 das Seminar *Sachunterricht und allgemeine Bildung* und die Exkursion "Umwelt erschließen" belegt werden.

54 154 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts"

2 SWS

EX

	09:30-16:30	Block (1)	SchöA10-11, 3.40	A. Jordan
Sa	09:30-16:30	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
Sa	09:30-16:30	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, A. Omolo, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 09.10.2023 bis 13.10.2023 statt

2) findet am 11.11.2023 statt

3) findet am 11.11.2023 statt

Originale Sachbegegnungen und konkrete Sacherfahrungen sind ein zentrales Moment sachunterrichtstheoretischer und -didaktischer Überlegungen. Nach einer theoretischen Auseinandersetzung während der Seminarzeiten, werden individuelle Exkursionen in Kleingruppen zu einem selbstgewählten Ort in Berlin oder Umgebung unternommen. Die Ergebnisse dieser Exkursionen werden gemeinsam in der letzten Veranstaltungssitzung ausgewertet.

Anforderungen: aktive und regelmäßige Teilnahme an Blockterminen und dazugehörige Textlektüre und Aufgabenbearbeitung, eigenständige Erkundung eines selbstgewählten Ortes in Berlin (in Kleingruppen), schriftliche Reflexion und Aufgabenbearbeitung und Präsentation der Ergebnisse im letzten Blocktermin

MO-FR 09.-13.10.23 Blocktermin (Erarbeitung theoretischer Grundlagen, Vorbereitung Exkursion, eigenständige Erkundung eines Ortes in oder um Berlin in Kleingruppen, erste Planung der Präsentationen in Kleingruppen) SA 11.11.23 Blocktermin (Präsentationen, Transfer und Abschluss)

Antrag auf Nachteilsausgleich Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links: <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)

Modul 3a: Einführung in die Geographie

3312166 Einführung in die Geographie

2 SWS

VL

Fr

13-19

Einzel (1)

RUD26, 0115

P. Bagoly-Simó

09-19

Block+SaSo (2)

RUD26, 0115

P. Bagoly-Simó

1) findet am 13.10.2023 statt

2) findet vom 14.10.2023 bis 15.10.2023 statt

Die Vorlesung führt die Studenten und Studentinnen des Lehramtes an Grundschulen in die Geographie als wissenschaftliche Disziplin ein. Bei der thematischen Ausrichtung werden die schulrelevanten Themenbereiche berücksichtigt.

Bitte beachten Sie, dass eine **Bewerbung über AGNES erforderlich** ist. Bitte beachten Sie die **BLOCKTERMINE**.

Organisatorisches:

Wegen des hohen Mailaufkommens beantworte ich Ihre Fragen gerne in der Sprechstunde (vgl. Homepage). Sehen Sie bitte von Mails ab. Herzlichen Dank!

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5008

F. Scriba

SE

Di

14-16

wöch. (2)

F. Scriba

SE

Di

10-12

wöch. (3)

FRS191, 5008

S. Hillebrecht

SE

Fr

10-12

wöch. (4)

FRS191, 5008

S. Hillebrecht

SE

Do

12-14

wöch. (5)

FRS191, 5008

A. Buchholtz

1) findet ab 23.10.2023 statt

2) findet ab 17.10.2023 statt ; digital

3) findet ab 17.10.2023 statt

4) findet ab 20.10.2023 statt

5) findet ab 19.10.2023 statt

Die Einführung geht grundlegenden Fragen zum Verständnis der Geschichtswissenschaft nach, beispielsweise: Was ist der Unterschied zwischen Vergangenheit und Geschichte? Wie wird Geschichte geordnet? Welche Rolle spielt die Geschichte für das Verständnis der Gegenwart? Wie sieht das Verhältnis zwischen Historiker/die Historikerin und der Darstellung von Geschichte aus? Geht es bei der Geschichtswissenschaft (nur) um historische und objektive „Tatsachen“? Welche Bedeutung haben Archive, Bibliotheken und Museen? Auf welchen Wegen lässt sich die wissenschaftliche Literatur erschließen?

Für die Beantwortung sind fachwissenschaftliche Aufsätze, Quellen zum Thema „Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?“ (RLP 5./6. Klasse) und eine Exkursion in das Berliner Landesarchiv vorgesehen (nur Gruppen bei Frau Hillebrecht). Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird eine regelmäßige und aktive Teilnahme sowie ein Seminarbeitrag erwartet. Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur am Semesterende.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

BA GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht (2319, 2329, 2339)

Modul 4a: Einführung in die Biologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

PH12-H02,
201/101

M. Erhardt-Singer,
J. Heyd,
C. Kühne

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=121195>

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS

UE

Mo

10-14

wöch. (1)

PH12-H02, 206

J. Heyd

Fr

10-14

wöch. (2)

PH12-H02, 206

J. Heyd

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=121195>

Die Belegung der Übung Einführung in die Biologie erfolgt über AGNES. Die Verteilung in die Gruppen findet über den Moodlekurs statt, weitere Informationen erhalten Sie per Email über den AGNES-Verteiler ein paar Tage nach Ablauf der Einschreibefrist. Die UE Einführung in die Biologie bestehen aus 3 Kurstagen und finden in 6 Gruppen statt (ca. 1 Termin pro Monat mit 4 Stunden). Sie können dann Anfang/Mitte Oktober über den Moodlekurs Präferenzen für die UE-Gruppe angeben, die UE finden freitags oder montags von 10-14 Uhr statt (für jeden Studierenden nur an 3 Terminen).

Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

3311202350 Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie

4 SWS

VL

Mi

11-15

wöch. (1)

NEW14, 0.05

C. Dictus-
Christoph,
R. Tiemann

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden besitzen Kenntnisse über den Atombau, den Aufbau des Periodensystems, die chemischen Bindungsarten, das chemische Gleichgewicht, die Energetik und Geschwindigkeit chemischer Reaktionen und stöchiometrisches Rechnen, ebenso über Säure-Base-Reaktionen, Redoxreaktionen und die wichtigsten Elemente des Periodensystems der Elemente.

Voraussetzungen

Keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Atombau; Struktur der Elektronenhülle und Aufbau des Periodensystems; chemische Bindung (Ionenbindung, Atombindung, van der Waals-Kräfte); chemische Reaktion, Stöchiometrie; Geschwindigkeit chemischer Reaktionen; chemisches Gleichgewicht: Säuren, Basen, Salze, Löslichkeitsprodukte, pH-Werte; chemisches Gleichgewicht: (Redoxreaktionen, Nernst-Gleichung, galvanische Elemente, Spannungsreihe); Stoffchemie

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Tiemann, NEW 14, Raum 3'01

Prüfung:
Klausur 60 Minuten

BA GS SU Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)

54 147

Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | versch. Wahlseminare

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	A. Omolo
SE	Do	10-14	14tgl./2 (2)	SchöA10-11, 4.25	D. Pech
SE	Fr	14-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	10-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Sa	10-17	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Fr	14-18	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	10-17	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Fr	14-18	Einzel (9)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	10-17	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Fr	12-14	14tgl./1 (11)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Fr	12-14	14tgl./2 (12)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Di	10-12	wöch. (13)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
SE	Mo	14-16	wöch. (14)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
SE	Mo	14-16	wöch. (15)	SchöA10-11, 3.04	B. Kollinger
SE	Fr	14-16	Einzel (16)		B. Overwien
	Fr	09-18	Einzel (17)		F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Di	18-20	14tgl. (18)		F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Fr	09-15	Einzel (19)		F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

- 2) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Geschichte und Sachunterricht
- 3) findet am 20.10.2023 statt ; Technik und Sachunterricht
- 4) findet am 21.10.2023 statt
- 5) findet am 10.11.2023 statt
- 6) findet am 11.11.2023 statt
- 7) findet am 12.01.2024 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterricht
- 8) findet am 13.01.2024 statt
- 9) findet am 02.02.2024 statt
- 10) findet am 03.02.2024 statt
- 11) findet vom 20.10.2023 bis 09.02.2024 statt ; Geographie und Sachunterricht
- 12) findet vom 27.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Geographie und Sachunterricht
- 13) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Technik und Sachunterricht
- 14) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterricht
- 15) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterricht
- 16) findet am 10.11.2023 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterricht Digitaler Lehrraum für den Auftakt
- 17) findet am 01.12.2023 statt
- 18) findet vom 05.12.2023 bis 30.01.2024 statt ; Teilnahme an Fachvorträgen am 28.11., 12.12., 19.12., 16.1.24 und 23.1.24 (hu.berlin/bne_23_24)
- 19) findet am 26.01.2024 statt
- 20) findet vom 23.01.2024 bis 20.02.2024 statt ; Besuch außerschulischer Lernorte, genaue Termine folgen
- 21) findet am 10.11.2023 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterricht Digitaler Lehrraum für den Auftakt
- 22) findet am 02.12.2023 statt
- 23) findet vom 05.12.2023 bis 30.01.2024 statt ; Teilnahme an Fachvorträgen am 28.11., 12.12., 19.12., 16.1.24 und 23.1.24 (hu.berlin/bne_23_24)
- 24) findet am 27.01.2024 statt
- 25) findet vom 23.01.2024 bis 20.02.2024 statt ; Besuch außerschulischer Lernorte, genaue Termine folgen

1. Themenschwerpunkte der Seminare

Gruppe 1: Kinder und Gesellschaft - Sozialwissenschaften und Sachunterricht (Anja Omolo)

Im Seminar werden ausgewählte soziale Phänomene der kindlichen Lebenswelten und ihre sachunterrichtliche Thematisierung fokussiert. Dazu werden sowohl die fachwissenschaftlichen Grundlagen und Bezugspunkte als auch die kindlichen Vorstellungen und Perspektiven zu diesen Phänomenen betrachtet und für eine didaktische Aufbereitung tragfähig miteinander verwoben. Die beschriebenen Überlegungen münden in die Erstellung von Erklärvideos, die empirisch begründeten Gütekriterien entsprechen und im Unterricht reflektiert eingesetzt werden können. Die fachdidaktische Rahmung der Projekte bewegt sich im Bereich der Gesellschaftlichen sowie Politischen Bildung, der (sozio-)ökonomischen Bildung und des Sozialen sowie Transkulturellen Lernens.

Gruppe 2: Geschichte und Sachunterricht (Prof. Dr. Detlef Pech)

Im Seminar wird das zeitgeschichtliche Lernen im Sachunterricht der Grundschule im Mittelpunkt stehen. Konkretisiert wird es am Beispiel der Begründungen und Möglichkeiten einer Thematisierung von Holocaust/Nationalsozialismus in der Grundschule.

Gruppe 3: (Analoge) Technik und Sachunterricht (Dr. Marc Müller)

In diesem Modul wird die technische Perspektive mit dem Fokus auf "analoge" Technik vertieft. Auf eine Auseinandersetzung mit allgemeinen Inhalten und Konzeptionen technischer Bildung folgt eine Reihe unterrichtspraktischer Beispiele zu technischen Fertigkeiten im Sachunterricht. Zentrale Arbeitsleistung ist das Erlernen einer neuen technisch-produktiven Fertigkeit anhand der Anfertigung eines eigenen Werkes. Zusätzlich werden konkrete phänomenorientierte Vorschläge zu physikalisch-technischen Unterrichtsinhalten aus dem Bereich der Mechanik diskutiert.

Gruppe 4: Naturwissenschaften (physikalische Inhalte) und Sachunterricht (Dr. Marc Müller)

In diesem Modul wird die naturwissenschaftliche Perspektive mit dem Fokus auf physikalische Inhalte vertieft. Auf eine Auseinandersetzung mit konzeptionellen Überlegungen zum Experimentieren im Unterricht sowie zum Spannungsfeld zwischen Phänomen und Theorie aus fachdidaktischer Perspektive folgt eine Reihe unterrichtspraktischer Beispiele zu physikalischen Themen im Sachunterricht (1.-4. Klassenstufe) bzw. dem Nawi-Unterricht (5.-6- Klassenstufe). Ein Schwerpunkt liegt dabei auf der Anfangsoptik, was andere Themen (Magnetismus, Mechanik, Wolken, ...) nicht ausschließt.

Gruppe 5: Geographie und Sachunterricht (Böttcher)

Das Seminar umfasst geologische Themen, die im Sachunterricht vielperspektivisch und handlungsorientiert umgesetzt werden können. Gemäß dem Modell der Didaktischen Rekonstruktion (Kattmann et al., 1997) werden fachliche und fachdidaktische Aspekte miteinander verknüpft. Ausgehend von theoretischen Grundlagen zur Plattentektonik, zum Vulkanismus, zum Gesteinszyklus und zur Fossilisation werden verschiedene Minerale, Kristalle, Gesteine und Fossilien thematisiert, aber auch die Problematik der Rohstoffgewinnung und -nutzung unter Nachhaltigkeitsaspekten beleuchtet. An zwei Terminen besuchen wir die Ausstellungen „Saurierwelt“, „System Erde“ und „Mineralien“ im Museum für Naturkunde (Invalidenstr. 43). Anhand der großen Sanddüne im Wedding wird die glaziale Überprägung des Berliner Raums an einem Termin im SUZ-Mitte (Scharnweberstr. 159) nachvollzogen. Auf der didaktisch-methodischen Ebene setzen wir uns mit Alltagsvorstellungen, BNE, außerschulischen Lernorten und der Förderung der Raumorientierungs-, Experimentier- und Modellkompetenz auseinander. Wir erstellen und nutzen Karten, züchten Kristalle und bilden Fossilien nach. Außerdem entwickeln wir verschiedene Modelle und Modellexperimente, die gemeinsam getestet und weiterentwickelt werden. Auch der behutsame Umgang im Sachunterricht mit aktuellen Naturkatastrophen wie einem starken Erdbeben wird thematisiert und dabei Hilfsorganisationen und Schutzmaßnahmen in den Mittelpunkt gerückt. Das Seminar findet wöchentlich statt, im Wechsel in Präsenz und asynchron. 03.11.2023 12:00 SUZ-Mitte, Scharnweberstraße 159, 13405 Berlin, U-Bhf. Afrikanische Str. 17.11.2023 12:00 Museum für Naturkunde, Invalidenstraße 43, 10115 Berlin, U-Bhf. Naturkundemuseum 12.01.2024 12:00 Museum für Naturkunde, Invalidenstraße 43, 10115 Berlin, U-Bhf. Naturkundemuseum

Gruppe 6: Geographie und Sachunterricht (Böttcher)

Das Seminar umfasst geologische Themen, die im Sachunterricht vielperspektivisch und handlungsorientiert umgesetzt werden können. Gemäß dem Modell der Didaktischen Rekonstruktion (Kattmann et al., 1997) werden fachliche und fachdidaktische Aspekte miteinander verknüpft. Ausgehend von theoretischen Grundlagen zur Plattentektonik, zum Vulkanismus, zum Gesteinszyklus und zur Fossilisation werden verschiedene Minerale, Kristalle, Gesteine und Fossilien thematisiert, aber auch die Problematik der Rohstoffgewinnung und -nutzung unter Nachhaltigkeitsaspekten beleuchtet. An zwei Terminen besuchen wir die Ausstellungen „Saurierwelt“, „System Erde“ und „Mineralien“ im Museum für Naturkunde (Invalidenstr. 43). Anhand der großen Sanddüne im Wedding wird die glaziale Überprägung des Berliner Raums an einem Termin im SUZ-Mitte (Scharnweberstr. 159) nachvollzogen. Auf der didaktisch-methodischen Ebene setzen wir uns mit Alltagsvorstellungen, BNE, außerschulischen Lernorten und der Förderung der Raumorientierungs-, Experimentier- und Modellkompetenz auseinander. Wir erstellen und nutzen Karten, züchten Kristalle und bilden Fossilien nach. Außerdem entwickeln wir verschiedene Modelle und Modellexperimente, die gemeinsam getestet und weiterentwickelt werden. Auch der behutsame Umgang im Sachunterricht mit aktuellen Naturkatastrophen wie einem starken Erdbeben wird thematisiert und dabei Hilfsorganisationen und Schutzmaßnahmen in den Mittelpunkt gerückt. Das Seminar findet

wöchentlich statt, im Wechsel in Präsenz und asynchron. 10.11.2023 12:00 SUZ-Mitte, Scharnweberstraße 159, 13405 Berlin, U-Bhf. Afrikanische Str. 24.11.2023 12:00 Museum für Naturkunde, Invalidenstraße 43, 10115 Berlin, U-Bhf. Naturkundemuseum 19.01.2024 12:00 Museum für Naturkunde, Invalidenstraße 43, 10115 Berlin, U-Bhf. Naturkundemuseum

Gruppe 7: (Digitale) Technik und Sachunterricht (Dr. Franz Boczianowski)

Making im Unterricht bezeichnet das selbstgesteuerte, spielerische Tüfteln und Basteln mit verschiedenen analogen und digitalen Werkzeugen. Es umfasst Aktivitäten wie Experimentieren, Spielen, Programmieren, Erforschen, Bauen und Erfinden. Durch die konkrete Umsetzung eigener Ideen in Projekten können Schüler:innen Kompetenzen wie Kreativität, Kollaboration, kritisches Denken und Kommunikation entwickeln und Selbstwirksamkeit erfahren. Im Seminar wird das Konzept des Makings im Kontext von Kleidung und Mode erprobt und Lernsequenzen für die Grundschule entwickelt. Dabei können 3D-Drucker, Lasercutter und KI zum Einsatz kommen.

Gruppe 8: Naturwissenschaften und Sachunterricht (Dr. Franz Boczianowski)

Im Sachunterricht kommt dem Experimentieren eine große Bedeutung zu, da es den Schüler:innen ermöglicht, naturwissenschaftliche Phänomene zu erforschen und zu verstehen. Ein Experiment kann im Unterricht unterschiedlichen Zielen dienen, z.B. der Motivation, der Vermittlung eines physikalischen Konzepts (z.B. Auftrieb), der Entwicklung eines Verständnisses von Naturwissenschaften oder dem Aufbau von Problemlösefertigkeiten. Neben dem hypothesengeleiteten Experimentieren besitzt das Explorieren (in Wissenschaft und Schule) hohe Relevanz. Explorieren bezieht sich auf den Prozess des Entdeckens und Untersuchens von Phänomenen, Objekten oder Materialien. Schüler:innen können so auf eigene Initiative hin neugierig sein, Fragen stellen, Möglichkeiten testen und neue Erkenntnisse gewinnen. Im Seminar werden Experimente mit unterschiedlichen Funktionen vorgestellt und anschließend gemeinsam Lernsequenzen entwickelt.

Gruppe 9: Sozialwissenschaften und Sachunterricht - SexEducation (Beatrice Kollinger)

In diesem Seminar geht es um die Auseinandersetzung mit Grundlagen und Ansätzen Sexueller Bildung und ihrer Verortung innerhalb der Sachunterrichtsdidaktik. Ausgehend authentischer, selbst erhobener Kinderfragen zu den Themen Sexualität, sexueller Identität und Orientierung, Geschlecht, Körperbilder und Social Media Nutzung werden fachwissenschaftliche Erklärvideos produziert und reflektiert.

Gruppe 10: Sozialwissenschaften und Sachunterricht - Politikdidaktik und Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht - Möglichkeiten und Grenzen (Prof. Dr. Bernd Overwien)

In diesem Seminar geht es um einige der Grundlagen der politischen Bildung und um die mögliche Übertragung in den Sachunterricht und auch um bereits vorhandene Ansätze politischer Bildung für den Sachunterricht. Als Beispielfeld dient dann "Globales Lernen", die in sich schon ein breites Feld an Unterrichtsthemen und Möglichkeiten für die Grundschule und den Sachunterricht trägt. In einem Vorbereitungstermin für das Seminar gibt es eine inhaltliche Einführung und dann werden Themenfelder festgelegt, zu denen sich jeweils digital arbeitende Gruppen finden. In den beiden Blockphasen wechseln sich Input des Seminarleiters und der jeweiligen Gruppen ab und es wird breite Möglichkeiten zur Diskussion praktischer Ansätze geben. Das Seminar steht in Verbindung mit vier Vorträgen zu Hintergründen der BNE und dem Besuch zweier außerschulischer Lernorte.

Gruppe 11: Bildung für nachhaltige Entwicklung als Teil des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts (Prof. Dr. Bernd Overwien)

In diesem Seminar geht es um Grundlagen der naturwissenschaftlichen Perspektive des Sachunterrichts. Diese werden dann über das Konzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung konkretisiert. Darüber hinaus geht es um die unterrichtlichen Möglichkeiten der Arbeit mit Pflanzen, an schulischen und außerschulischen Lernorten. In einem Vorbereitungstermin für das Seminar gibt es eine inhaltliche Einführung und dann werden Themenfelder festgelegt, zu denen sich jeweils digital arbeitende Gruppen finden. In den beiden Blockphasen wechseln sich Input des Seminarleiters und der jeweiligen Gruppen ab und es wird breite Möglichkeiten zur Diskussion praktischer Ansätze geben. Das Seminar steht in Verbindung mit vier Vorträgen zu Hintergründen der BNE und dem Besuch zweier außerschulischer Lernorte.

2. Angabe von Prioritäten bei der Anmeldung

Sie können für Ihren Erstplatz in AGNES mehrere Kurse auswählen. In diesem Fall nutzen Sie bitte das Kommentarfeld für die Angabe Ihrer Priorität und nummerieren Sie diese bitte folgendermaßen durch:

"1. Priorität"
"2. Priorität"
"3. Priorität"
...

3. Beachten Sie folgenden Hinweis, wenn Sie zwei Seminargruppen im gleichen Semester belegen möchten:

Im Modul **Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule** des Bachelors Bildung an Grundschulen, das jedes Semester angeboten wird, sind zwei von fünf Themenschwerpunkten (*Geschichte, Technik, Geographie, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften*) nach Wahl zu belegen. **Gegenwärtig ist es kapazitär nicht möglich, allen Studierenden zwei Seminarplätze in einem Semester zu garantieren.** Dennoch möchten wir versuchen, Ihnen - falls gewünscht - einen Zweitplatz im gleichen Semester zu ermöglichen. Dafür nutzen wir das Kommentarfeld in AGNES zur Zuteilung und eventuell Verlosung der Zweitplätze. Es können nicht zwei Seminare gleichzeitig in AGNES ausgewählt werden, daher müssen Sie Ihre Belegungs-wünsche zwingend im **Kommentarfeld** vermerken. Bleibt das Kommentarfeld leer oder erfolgt nur die Angabe der Priorität für den Erstplatz, kann kein Zweitseminarwunsch berücksichtigt werden.

Halten Sie bitte im Kommentarfeld des Erstplatzes folgendes Format für den gewünschten Zweitplatz ein:

"1.Zweitsem.: Gr. X".

Vermerken Sie Ihren Wunsch für alle Parallelgruppen, die als Zweitplatz in Frage kommen und nummerieren Sie diese bitte gemäß Ihrer Priorität:

"2. Zweitsem.: Gr. Y"
"3. Zweitsem.: Gr. Z"

Wenn Sie mehrere Erstplatzwünsche angeben, ergänzen Sie Ihre Zweitseminarwünsche jeweils sinnvoll in den Kommentarfeldern. *Beispiel: Sie möchten am liebsten "Geographie und Sachunterricht" am Do 10-12 Uhr (Gruppe 4) wählen (Erstplatz: Auswahl durch Anklicken in AGNES) und dieses Seminar mit dem Seminar "Naturwissenschaften und Sachunterricht" am Do 08-10 Uhr (Gruppe 8) kombinieren (Zweitplatz: Auswahl durch einen Eintrag im Kommentarfeld). Dann könnte Ihr Eintrag so aussehen:*

Auswahl in AGNES Gruppe 1 Gruppe 2 Gruppe 3 Gruppe 4 (Geo) Gruppe 5 (Nawi) Gruppe 6 Gruppe 7 Gruppe 8 im Kommentarfeld
1. Priorität 2. Priorität im Kommentarfeld 1. Zweitsem. Gr. 8 1. Zweitsem. Gr. 4

Sie erhalten bei Zulassung gleich beide Plätze, da sich beide Seminare thematisch und perspektivenübergreifend ergänzen.

Unterschiedliche Seminare mit dem Themenschwerpunkt Technik oder unterschiedliche Seminare mit dem Themenschwerpunkt Sozialwissenschaften können nicht miteinander kombiniert werden.

4. Platzvergabe

Der Zeitpunkt Ihrer Anmeldung spielt bei der Platzvergabe keine Rolle, d.h. frühzeitige Anmeldungen haben keinen Vorteil, späte Anmeldungen (innerhalb des Anmeldezeitraums) keinen Nachteil. Die Vergabe des Erstplatzes erfolgt erst nach dem Ende der Anmeldefrist und möglichst unter Berücksichtigung der in AGNES ausgewählten Gruppe mit erster (oder zweiter) Priorität.

Erst nach der regulären Vergabe der Erstplätze werden ggf. freie Seminarplätze möglichst unter Berücksichtigung Ihrer **Zweitplatzwünsche** im Kommentarfeld zugeteilt und bei Überschreiten der Kapazität verlost.
Wenn Sie mehrere Gruppen belegen, aber im Kommentarfeld kein Zweitplatzwunsch notiert wurde, bewerben Sie sich also nur für einen Platz.

5. Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich den Erstplatz betrifft. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Mit freundlichen Grüßen,
 Daniela Böttcher (Modulverantwortliche für Modul 5/3b)

BA GS SU Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)

54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik

2 SWS

SE	Do	14-16	Einzel (1)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Do	14-18	14tgl. (2)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Do	16-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Do	14-18	14tgl. (4)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn

- 1) findet am 19.10.2023 statt
 2) findet vom 26.10.2023 bis 01.02.2024 statt
 3) findet am 19.10.2023 statt
 4) findet vom 02.11.2023 bis 08.02.2024 statt

Inhalt: Lehrkunst

In diesem Seminar wird ein Fokus auf sachunterrichtsrelevante Aspekte aus den Bereichen der Bildungs- und Lerntheorien gelegt. Zentral geht es zum einen um Aspekte, die dem Lernen förderlich sind, und zum anderen um "Lehrkunst". Vertieft werden Elemente aus der Hattie-Studie, aus phänomenorientierten Unterrichtsvorschlägen nach Martin Wagenschein und aus dem Lehrstückunterricht nach Hans Christoph Berg. Ein Hauptaugenmerk liegt auf konkreten Vorschlägen für konkrete Unterrichtsgänge.

Alle beiden Seminare im Modul 6a - "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der SU-Didaktik" folgen einer identischen Veranstaltungsstruktur. Eine Entscheidung für eine der beiden Parallelgruppen auf Basis inhaltlicher Schwerpunktsetzung ist daher nicht notwendig.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes**. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.).

Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

2 SWS

SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	F. Boczianowski
	Di				
SE	Fr	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40	F. Boczianowski

- 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

Inhalt:

Moderner Unterricht orientiert sich an Kompetenzen (vgl. Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU, Rahmenlehrplan Berlin/B.). In der Veranstaltung werden Kompetenzen wie Erkennen, Kommunizieren, Handeln und Urteilen im Detail thematisiert und diskutiert. Optionen für die Gestaltung von Unterricht werden aufgedeckt. Lernsequenzen werden gemeinsam entwickelt, die auf die Entwicklung ausgewählter Fähigkeiten und Fertigkeiten (sog. Standards) fokussieren.

Alle beide Seminare im Modul 6a - "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des SU ..." folgen einer identischen Veranstaltungsstruktur. Eine Entscheidung für eine der beiden Parallelgruppen auf Basis inhaltlicher Schwerpunktsetzung ist daher nicht notwendig.

Wichtige Hinweise: Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes**. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

BA GS SU Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht (2359)

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern

2 SWS

SPJ	Fr	10-12	Einzel (1)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (2)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (3)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (4)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (5)	SO 22, 0.02	D. Pech
SPJ	Fr	14-18	Einzel (6)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Sa	10-16	Einzel (7)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (8)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (9)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (10)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (11)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (12)	UL 6, 2093	B. Kollinger
SPJ	Di	10-14	wöch. (13)		J. Stiller
	Di	08-14	wöch. (14)		J. Stiller
	Mo	09-17	Einzel (15)		J. Stiller

1) findet am 20.10.2023 statt

2) findet am 27.10.2023 statt ;

3) findet am 10.11.2023 statt ;

4) findet am 17.11.2023 statt

5) findet am 09.02.2024 statt

6) findet am 20.10.2023 statt

7) findet am 21.10.2023 statt

8) findet am 10.11.2023 statt

9) findet am 01.12.2023 statt

10) findet am 15.12.2023 statt

11) findet am 12.01.2024 statt

12) findet am 09.02.2024 statt

13) findet vom 17.10.2023 bis 31.10.2023 statt ; findet statt im Mobilab Salzufer 17-19, 10587 Berlin | Gebäude SG 4.1, 4. Etage

14) findet vom 07.11.2023 bis 13.02.2024 statt

15) findet am 20.11.2023 statt ; findet statt in der Berlin-Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften Jägerstraße 22/23, 10117 Berlin

Gruppe 1: Demokratiebildung

In den fachlichen Grundlagen werden wir uns - in Kooperation mit Studierenden aus den Sozialwissenschaften - mit Demokratieverständnis und den Möglichkeiten diese zu erfassen beschäftigen. Es wird auch um den Wandel von Demokratieverständnissen gehen. Zentral ist dann der Blick auf Demokratiebildung in Schulen. Hierfür werden wir Methoden nutzen, die im Circle U Verbund der HU an der Universität Oslo entwickelt wurden und diese in Schulen erproben.

Gruppe 2: Traumasensible Gewaltprävention an Grundschulen

In diesem Studienprojekt werden Bachelorstudierende im Kooperationsprojekt „Traumasensible Gewaltprävention“ vom gemeinnützigen Verein „Traumasensibles Lernen e.V.“ konkrete Präventionsprojekte für gewaltbetroffene und -ausübende Kinder im Grundschulalter an den Partnerschulen in Berlin Marzahn/Hellersdorf übernehmen. Die Erfahrungen sollen unter besonderer Berücksichtigung der Beziehungsaspekte über eine fallbezogene Auseinandersetzung in der Veranstaltung reflektiert werden.

Neben der Wahrnehmung von sieben Präsenzterminen im Seminar sowie einem verpflichtenden Supervisionstermin wird eine flexible wöchentliche Projektdurchführung an den Grundschulen erwartet.

Die verbindlichen Auftakttermine sind am 20./21.10.2023 von 14-18 Uhr bzw. 10-16 Uhr. Interessierte Studierende melden sich bitte schnellstmöglich verbindlich per Mail bei Beatrice Kollinger (beatrice.kollinger@hu-berlin.de) an.

Gruppe 3 Mobilitätsbildung

Das Studienprojekt wird gemeinsam vom Fachgebiet Integrierte Verkehrsplanung (TU Berlin) und der Sachunterrichtsdidaktik (HU Berlin) durchgeführt und ist für Studierende beider Bereiche vorgesehen sowie als BUA-Modul.

Die interdisziplinäre Zusammensetzung soll es ermöglichen, verkehrswissenschaftliche und (fach-)didaktische Perspektiven auf Mobilitätsmanagement an Schulen zu verschränken.

Mobilitätsmanagement gilt als ein zukunftsweisendes Handlungsfeld der Verkehrspolitik und -planung und ist darauf gerichtet, das Mobilitätsverhalten der Menschen zu beeinflussen. Das Praxisprojekt fokussiert auf Mobilitätsmanagement an Schulen, das sowohl im Berliner Mobilitätsgesetz als auch im Berliner Schulgesetz verankert ist. Derzeit gibt es erste Pilotprojekte, um Vorgaben und Empfehlungen für die berlinweite Umsetzung zu entwickeln.

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, praxisnah die Umsetzung von schulischem Mobilitätsmanagement mitzugestalten. Im ersten Teil des Praxisprojekts wird es eine theoretische Rahmung und eine Klärung von Begrifflichkeiten geben. Dabei wird u.a. näher auf Mobilitätsbildung eingegangen, ein Bestandteil von schulischem Mobilitätsmanagement, welches ein wichtiges Instrument ist, um bereits die Jüngsten der Gesellschaft über ein nachhaltiges, selbständiges und zukunftsfähiges Mobilitätsverhalten aufzuklären. Mobilitätsroutinen werden bereits in der Kindheit angelegt und sind im Erwachsenenalter nur schwer zu durchbrechen. Im zweiten Teil des Praxisprojekts wird mit Praxispartner:innen an der Umsetzung vom Mobilitätsmanagement an Schulen gearbeitet. Ziel des Praxisprojekts ist es, eine interdisziplinäre Perspektive auf die Verankerung von Mobilitätsmanagement und Mobilitätsbildung an Schulen zu entwickeln.

Bei Rückfragen steht Jurik Stiller per Mail zur Verfügung (jurik.stiller@hu-berlin.de).

Bei den Terminen kommt es zu Anpassungen: Die Dienstagstermine finden teilweise asynchron oder eigenverantwortlich am Praxisort statt.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

54 625 Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik"

2 SWS

20	Mi	14-16	Einzel (1)	UL 6, 2093	J. Lim
21	Mi	14-16	Einzel (2)	UL 6, 2093	J. Lim
22	Mi	14-16	Einzel (3)	UL 6, 2093	J. Lim
23	Mi	14-16	Einzel (4)	UL 6, 2093	J. Lim

1) findet am 25.10.2023 statt ;

2) findet am 08.11.2023 statt

3) findet am 22.11.2023 statt

4) findet am 06.12.2023 statt

In diesem Tutorium erhalten Sie eine Einführung in die grundlegenden Kompetenzen des wissenschaftlichen Arbeitens. Die Themen umfassen sowohl einen Einblick in das wissenschaftliche Arbeiten, Recherchieren, Schreiben und Zitieren sowie das Formulieren einer Fragestellung, der Selbstorganisation des Studiums sowie verschiedene Prüfungsformen und deren Vorbereitung.

Dieses Tutorium ist ein freiwilliges Angebot für Studierende, die Lehrveranstaltungen im Modul "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik" besuchen. **Es soll für Sie vor allem ein Raum des Austausches und die Möglichkeit der Vernetzung sein.**

BA GS SOPÄD 1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL) (2369)

54 609 Grundlagen der Heil- und inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL	Di	12-14	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	E. Brodesser
----	----	-------	-----------	---------------	--------------

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Die Vorlesung setzt sich zunächst mit Begrifflichkeiten wie Behinderung, Entwicklung, Förderung, Rehabilitation, Prävention und Therapie auseinander und behandelt die Entstehung der Rehabilitationspädagogik unter Berücksichtigung der spezifischen historischen Bedingungen. Dabei werden institutionelle, theoriegeleitete und professionelle Aspekte ebenso behandelt wie die kritische Auseinandersetzung mit der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs. Ethische und gesellschaftliche Fragestellungen, Behinderungen im Lebenslauf, pädagogische Einwirkungen und Formen der Unterstützung sowie Aspekte des internationalen Vergleichs stellen weitere Schwerpunkte der Veranstaltung dar. Abgeleitet davon wird die professionelle Weiterentwicklung des Fachs und der Akteur*innen in Hinblick auf die Ermöglichung von Teilhabechancen in der inklusionsorientierten Gesellschaft.

Literatur:

Biewer, Gottfried (2017): *Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).

Moser, V. & Sasse, A. (2008). *Theorien der Behindertenpädagogik*. München: Ernst Reinhardt.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung (MAP) in Form einer Klausur ist möglich.

BA GS SOPÄD 1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE) (2369)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Fällt aus!	08-10	wöch. (1)		L. Möhlen
----	------------	-------	-----------	--	-----------

	Mo				
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	BE 2, 144	F. Frank
SE	Di	10-12	wöch. (3)	GEO 36, 117	N.N.
SE	Di	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 117	F. Frank
SE	Do	14-16	wöch. (5)	UL 6, 2014A	N.N.
SE	Fr	12-14	wöch. (6)	GEO 36, 112/113	N.N.
SE			Block (7)	GEO 36, 117	T. von Dapper-Saalfels
SE	Do	16-18	wöch. (8)	GEO 36, 117	H. Redlich
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Forschendes Lernen als inklusive und interaktive Methode zur Erschließung von inklusionspädagogischen Inhalten Diese LV entfällt - bitte nicht mehr wählen (28.9.23)					
2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Gender, Diversity und Intersektionalität in pädagogischen Kontexten Beginn 2. VL-Woche Präsenz					
3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; „Behinderung“ und Inklusion Präsenz					
4) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Gender und Diversity aus intersektionaler Perspektive Präsenz					
5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; „Behinderung“ und Inklusion Präsenz					
6) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; „Behinderung“ und Inklusion Präsenz					
7) Konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Bildungssystem Die Termine und die Veranstaltungsformate finden Sie unter Kommentar.					
8) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Doing Inclusion Präsenz Beginn 2. VL-Woche					

Gr. 1/ Möhlen: Forschendes Lernen als inklusive und interaktive Methode zur Erschließung von inklusionspädagogischen Inhalten (Mo 8-10/ digital) - Diese LV entfällt - bitte nicht mehr wählen (28.9.23)

Gr. 2 und 4/ Frank: Gender und Diversity aus intersektionaler Perspektive (Mo 14-16 sowie Di 16-18/ Präsenz)

In diesem Seminar werden verschiedene Formen von Diskriminierung und ihre individuellen wie gesellschaftlichen Auswirkungen auf Menschen und pädagogische Kontexte besprochen. Besonderes Augenmerk liegt dabei auf der Frage, wie diese zusammenspielen. Im zweiten Teil des Seminares werden Methoden zur Thematisierung oder für den pädagogischen Umgang gesucht und besprochen. Im Seminar wird mit Lektüre, Kurzvorträgen sowie der Reflexion der eigenen Rolle und Haltung gearbeitet.

Gr. 3, 5 und 6/ N.N./ „Behinderung“ und Inklusion - Theoretische Zugänge, Konzepte und Handlungsfelder (Di 10-12, Do 14-16 sowie Fr 12-14/ Präsenz)

Was ist „Behinderung“? Im ersten Moment erscheint die Antwort auf diese Frage recht einfach zu sein. Doch in der genaueren Betrachtung der Frage ergeben sich eine Vielzahl von Antwortmöglichkeiten, insbesondere welche wissenschaftliche Perspektive fokussiert wird.

In dem Seminar wird ein Überblick über die grundlegenden Konzepte und Transformationsprozesse von Inklusion erarbeitet und diskutiert. Dabei soll das Seminar die Möglichkeit bieten, sich vertiefend mit den theoretischen Grundlagen, praktischen Herausforderungen und Implikationen zu beschäftigen. Schulische und nichtschulische Handlungsfelder erhalten gleichermaßen Beachtung.

Gr. 7/ Tina von Dapper-Saalfels: Konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Bildungssystem

Block mit folgenden Terminen: Freitag, den 20.10. 14-16 Uhr (Einführung/ digital Zoom); Freitag, den 3.11. 14-18 Uhr (digital Zoom), Samstag, den 4.11. 10-16 Uhr (digital Zoom); Freitag, den 17.11. 14-20 Uhr (analog Präsenz); Samstag, den 18.11., 10-20 Uhr (analog Präsenz)

Das Seminar dient als Einführung in die Auseinandersetzung zwischen Theorien, Ansätzen und Forschungsergebnissen zu sprachlicher Bildung in der Migrationsgesellschaft. Hierbei wird ein besonderes Augenmerk auf die verschiedenen Lernorte (Familie, Kindertagesstätte und Grundschule) sowie deren Übergangsgestaltung gelegt. Ein zentraler Diskussionspunkt ist, wie Eltern, pädagogische Fachkräfte und Lehrkräfte die heterogenen Lernvoraussetzungen von Kindern in verschiedenen Alltagssituationen berücksichtigen können, um diese bestmöglich zu fördern.

Im weiteren Seminarverlauf konzipieren und gestalten die Studierenden in Kleingruppen eine sprachensible Lerneinheit mit eigenem Arbeitsmaterial. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf ihre sprachfördernde oder -beeinträchtigende Wirkung analysiert und diskutiert.

Gr. 8/ Redlich : Doing Inclusion/ Do 16-18

Inklusion ist 10 Jahre nach Inkrafttreten der UN- Behindertenrechtskonventionen ein bildungspolitischer Imperativ. Die entsprechenden Forderungen brechen sich auf unterschiedlichen Ebenen Bahn: Von der Gesetzgebung über einzelne Schulkonzepte bis in die Konzeption und Umsetzung von Unterricht. Die hiesige Veranstaltung legt neben einer einführenden Klärung der (soziologischen und/oder pädagogischen) Begriffe Inklusion und Exklusion*Selektion einen Schwerpunkt darauf, zu ergründen, wie Inklusion im Unterricht gemacht wird. Dabei werden sowohl präskriptive als auch deskriptive Theorien herangezogen und relationiert. Insbesondere dienen Unterrichtsvideos als Beispiele. Fokussiert wird somit auf das grundlegende Moment der Partizipation in Schule und am Unterricht. In diesem Sinne wird versucht, Orientierung für die professionelle Tätigkeit in einer „inkluisiven“ Schullandschaft zu bieten.

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung (MAP) ist möglich.

BA GS SOPÄD 1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (2369)

54 669	Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts					
	2 SWS					
	VL/SE	Do	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	S. Wolff
	1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					

Das Spektrum der Didaktik, angefangen von der "Didactica magna" (1657) des Amos Comenius bis hin zu den speziellen Unterrichtsanforderungen heterogener Lehr- und Lernprozesse, wird in diesem Seminar thematisiert. Einen besonderen Schwerpunkt stellt die Rolle von Sonderpädagog_innen als "Expert_innen für das Lehren und Lernen" in inklusiven Settings dar. Traditionelle Theorien und Modelle der Didaktik sowie neue Entwicklungen der Lehr- und Lernforschung, inklusive der Neurodidaktik werden vorgestellt. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht, vor allem auch im Hinblick auf die Umsetzung der KMK-Empfehlungen, der UN-Konvention und landesgesetzlicher Planungsvorgaben. Hierbei werden zahlreiche Anregungen für eine Methodenvielfalt im Unterricht gegeben. Der Umgang mit Unterrichtsstörungen, das Konfliktmanagement mit Schülerinnen und Schülern sowie die Gewaltprävention werden ebenfalls thematisiert.

Organisatorisches:

Bitte beachten: Sollte die Veranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD 1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL) (2369)

54 690	Ringvorlesung: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen (Teil I)					
	2 SWS					
	VL	Mi	16-18	wöch. (1)	HE 1, 1.06	K. Urbann
	1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt					

Die Ringvorlesung stellt eine Einführung in die allgemeinen Grundlagen der Fachrichtungen (Ring-VL I/WiSe) und Querschnittsdisziplinen (Ring-VL II/SoSe) des Instituts für Rehabilitationswissenschaften dar.

Prüfung:

Nach Teil II (SoSe) legen Studierende im Mono-BA Rehabilitationspädagogik 2014 und im BA Deaf Studies 2018 eine unbenotete Single-Choice-Prüfung über beide Semester der Ringvorlesung ab.

Modul 2: Psychologische Grundlagen

BA GS SOPÄD 2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (2379)

54 761	Grundlagen lebenslanger Entwicklung					
	2 SWS					
	VL	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2097	A. Kocaj
	1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt					

Diese Vorlesung beantwortet alle Fragen des psychologischen Grundlagenfachs Entwicklungspsychologie, behandelt die zentralen Bereiche Motorik, Sensorik, Kognition, Intelligenz, Emotion, Sprache, Selbstkonzept, Moral, Eltern-Kind-Beziehung über die Lebensspanne. Darüber hinaus gibt sie einen Überblick über entwicklungspsychologische Theorien, Methoden und Diagnostik.

Literatur:

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. Heidelberg: Springer Verlag. Lohaus, A. (Hrsg.) (2018). Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Heidelberg: Springer Verlag. Weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im SC- bzw. MC-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung.

BA GS SOPÄD 2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (2379)

54 763	Vertiefung psychologischer Grundlagen					
	2 SWS					
	SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
	SE	Fällt aus!		wöch. (2)		D. Brehme, A. Kocaj, A. Kuschel, S. Schwager
	SE	Fällt aus!		wöch. (3)	GEO 36, 203/204	S. Schwager

	Di				
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.307	A. Kuschel
SE	Do	08-10	wöch. (5)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Fr	10-12	wöch. (6)	ZI05, 314	D. Brehme
SE	Mo	16-18	wöch. (7)	DOR 24, 1.307	A. Kocaj
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen Gr. 1 / PD Dr. Kuschel					
2) Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Gerechtigkeitspsychologie in pädagogischen Kontexten Gr. 2 / Dr. Kobs					
3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Kognitionspsychologische Grundlagen Gr. 3 / Dr. Schwager					
4) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Entwicklungspsychologie: Theorien, Konzepte und Modelle Gr. 4 / PD Dr. Kuschel					
5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Kognitionspsychologische Grundlagen Gr. 5 / Dr. Schwager					
6) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Einführung in die Rehabilitationspsychologie-Fokus Sozialpsychologie Gr. 6 / Brehme					
7) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Klassenzusammensetzung und Peer-Beziehungen im Klassenzimmer Gr. 7 / Kocaj					

Gruppe 1 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur (außer-)schulischen Prävention vorgestellt.

Gruppe 3 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager:

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

Gruppe 4 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager:

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

Gruppe 5 SE Entwicklungspsychologie: Theorien, Konzepte und Modelle PD Dr. Kuschel

Kann sich der Mensch ein Leben lang entwickeln? Oder muss er sogar? Wie viel Einfluss hat er selber auf seine Entwicklung? Oder anders gefragt: Entwickeln sich Kinder, Jugendliche und Erwachsene anhand eines angeborenen Programms oder aus der Notwendigkeit, sich an immer neue Bedingungen und Ansprüche der Umwelt anzupassen? Große Denkerinnen und Denker wie Piaget, Freud, Erikson, Margaret Mahler, Wygotski und viele andere mehr haben gründlich über solche Fragen nachgedacht. Ihre Erkenntnisse werden im Seminar in allgemein dargestellt, diskutiert und gegenseitig verglichen und an wissenschaftlichen Befunden gemessen.

Gruppe 6 SE Einführung in die Rehabilitationspsychologie - Fokus Sozialpsychologie D. Brehme

Wie sehen nicht-behinderte Menschen behinderte Menschen? Wie sehen behinderte Menschen sich selbst? Welche Vorurteile und Stereotype beherrschen das Bild behinderter Menschen in unserer Gesellschaft? Was gilt es eigentlich zu bewältigen, wenn man durch Unfall oder Erkrankung eine Beeinträchtigung erwirbt?

Antworten auf all diese Fragen bietet die Sozialpsychologie als das Teilgebiet der Psychologie, das nach den Auswirkungen Anderer auf unser Handeln und Denken fragt. Durch Konzepte wie Identität, Intergruppenbeziehungen, Coping, Stereotype, Stigma, Selbsterfüllende Prophezeiungen oder erlernte Hilflosigkeit lernen wir in diesem Einführungsseminar in die Rehabilitationspsychologie sozialpsychologische Theorien, Methoden und Perspektiven auf Behinderung kennen.

Gruppe 7 SE Klassenzusammensetzung und Peer-Beziehungen im Klassenzimmer Kocaj

In diesem Seminar werden zentrale theoretische Modelle und Forschungsergebnisse zur Rolle der Klassenzusammensetzung und zu Peer-Beziehungen in der Klasse für das schulische Lernen und die schulische Motivation vermittelt. Daraus werden Implikationen für die schulische Praxis und die Unterrichtsgestaltung abgeleitet und diskutiert. Ziel des Seminars ist es, lern- und entwicklungspsychologische Grundlagen zum Einfluss der Lerngruppe und des Freundschaftsnetzwerks auf die individuelle schulische Entwicklung zu vermitteln. Dazu gehören Referenzgruppeneffekte und soziale Vergleiche, Prinzipien der Freundschaftsentwicklung, Prozesse, die zu Ähnlichkeit zwischen Personen einer Freundschaftsgruppe beitragen (Selektion vs. Einfluss), sowie die Rolle sozialer Normen und die Herstellung von Konformität. Darüber hinaus wird behandelt, welche Rolle die Klassenzusammensetzung und Lerngruppe bei der Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarfe spielt und wie inklusive Lerngruppen mit der individuellen schulischen Entwicklung von Schüler:innen mit und ohne sonderpädagogische Förderbedarfe zusammenhängen.

Im ersten Teil des Seminars liegt der Fokus auf der Klassenzusammensetzung. Dabei wird u.a. folgenden Fragen nachgegangen: Was versteht man unter Effekten der Klassenzusammensetzung? Warum unterscheiden sich Klassen in der Zusammensetzung ihrer Schüler:innen und wie kann sie sich auf die individuelle schulische Entwicklung auswirken? Wie können Lehrkräfte auf die Klassenzusammensetzung reagieren? Im zweiten Teil des Seminars liegt der Fokus auf Peer-Beziehungen im Klassenzimmer. Hier wird der Blick stärker auf Freundschaften und soziale Netzwerke von einzelnen Schüler:innen in einer Klasse gerichtet. Dabei soll u.a. folgenden Fragen nachgegangen werden: Wie entstehen soziale Netzwerke in der Klasse und von welchen Merkmalen hängt es ab, mit wem man sich in der Klasse befreundet? Wie wirken sich soziale Netzwerke auf das schulische Wohlbefinden und andere Aspekte aus? Wie kann man den Zusammenhalt in der Klasse stärken?

Literatur:

Gruppe 1 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel:

Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2016). *Förderprogramme für Vor- und Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.
 Lohaus, A. & Domsch, H. (2021). *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter* (Psychotherapie: Praxis, 2., vollständig überarbeitete u. aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.
 Lohaus, A. & Glüer, M. (Hrsg.). (2014). *Entwicklungsförderung im Kindesalter. Grundlagen, Diagnostik und Intervention*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

Gruppe 2 SE Gerechtigkeitspsychologie in pädagogischen Kontexten Dr. Kobs:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 3 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 4 SE Entwicklungspsychologie: Theorien, Konzepte und Modelle PD Dr. Kuschel:

Flammer, A. (2017). *Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung*. Göttingen: Hogrefe.

Pinquart, M., Schwarzer, Gr. & Zimmermann, P. (2018). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*. 2. Aufl. Göttingen: Hogrefe.

Lang, F. R., Martin, M. & Pinquart, M. (2012). *Entwicklungspsychologie – Erwachsenenalter*: Göttingen: Hogrefe.

Gruppe 5 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 6 SE Einführung in die Rehabilitationspsychologie - Fokus Sozialpsychologie D. Brehme

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 7 SE Klassenzusammensetzung und Peer-Beziehungen im Klassenzimmer Kocaj

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist die Klausur zur Vorlesung Grundlagen lebenslanger Entwicklung.

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb**3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)****BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2389)****54 664****Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik**

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Im Seminar wird in die Grundlagen der Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation eingeführt. Dazu gehören u.a. allgemeine Angaben zum Personenkreis tauber/schwerhöriger/+Menschen, Grundlagen und Störungen des Hörens, Kommunikation mit Menschen mit Taubheit/Schwerhörigkeit/+, Geschichte und Aufgabengebiete des Faches, Fördermethoden und -einrichtungen.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf/view>

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**54 723****Neurologie für Sonderpädagog:innen**

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

HE 1, 1.06

K. Goldhahn

1) Die LV findet in Präsenz und asynchron digital statt. Genaue Infos zu den jeweiligen Terminen erhalten Sie über den Moodle-Kurs zur LV. Der erste Termin am 17.10. findet in Präsenz statt.

Die Veranstaltung befasst sich mit der Neurologie und Neuropädiatrie.

Prüfung:

Keine MAP möglich

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation**CUB882****Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen**

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

S. Friedrich,

D. Mürbe

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Veranstaltungsort: Campus Virchow Klinikum, Hörsaal Mittelallee 10 HS 6 (CVK)

Details folgen.

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

CUB2133 Orthopädie und Unfallchirurgie

2 SWS

VL

Do

16-18

wöch. (1)

R. Zahn

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Raum: siehe Beschreibung

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet an folgendem Ort statt:

Charité - Universitätsmedizin Berlin

Campus Virchow Klinikum

Augustenburger Platz 1

13353 Berlin

klinikinterne Adresse: Kursraum 5, Mittelallee 10 (siehe: [Gebäudeplan](#))

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen

54 723 Neurologie für Sonderpädagog:innen

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

HE 1, 1.06

K. Goldhahn

1) Die LV findet in Präsenz und asynchron digital statt. Genaue Infos zu den jeweiligen Terminen erhalten Sie über den Moodle-Kurs zur LV. Der erste Termin am 17.10. findet in Präsenz statt.

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen

4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen

54 723 Neurologie für Sonderpädagog:innen

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

HE 1, 1.06

K. Goldhahn

1) Die LV findet in Präsenz und asynchron digital statt. Genaue Infos zu den jeweiligen Terminen erhalten Sie über den Moodle-Kurs zur LV. Der erste Termin am 17.10. findet in Präsenz statt.

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

54 854 Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

SPA 1, 203

D. Zimmermann

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

In der Lehrveranstaltung werden zentrale Bezugstheorien der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen lektürebasierend diskutiert und hinsichtlich ihrer Reichweite für pädagogische Praxeologie kritisch hinterfragt. Dabei beginnen wir mit stärker am Zwei-Personen-Geschehen orientierten Theorien (Bindung, psychoanalytische Entwicklungstheorie) und schließen mit stärker am gesellschaftlichen Geschehen orientierten Zugriffen (postkoloniale und Gendertheorien).

Organisatorisches:

MAP in Form einer mündlichen Prüfung möglich.

54 860 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

K. Obens

1) findet ab 17.10.2023 statt

Das Seminar bietet einen Überblick über theoretische und empirische Erkenntnisse zu (gesellschaftlichen) Radikalisierungsprozessen. Es werden verschiedene Beratungs-, Präventions- und Deradikalisierungsprogramme vorgestellt, Leitlinien zur Entwicklung von „Promising Practice“ diskutiert, Selbstreflexion zum eigenen Verhältnis zu Extremismus und Gewalt vorgenommen und Praktiker:innen aus verschiedenen Arbeitsfeldern (schulische Radikalisierungsprävention, sekundäre/indizierte Prävention und Ausstiegsbegleitung, bzw. Deradikalisierungstrainings) zu ihren Erfahrungen interviewt. Ziel ist eine wissenschaftlich fundierte Erarbeitung eigener Mikroforschungsprojekte mit Expert:inneninterviews, bzw. die Entwicklung von Programmen der sekundären Radikalisierungsprävention/Ausstiegsbegleitung für die Zielgruppe der psychosozial beeinträchtigten Jugendlichen. Die Bereitschaft zur intensiven Mitarbeit an den Forschungs- bzw. Praxisprojekten wird vorausgesetzt.

MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

Prüfung:

Hausarbeit

54 861 Gruppenanalytische Theorie & Fallarbeit für die pädagogische Praxis

4 SWS

SE	Mi	14-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	L. Dietrich, J. Hofman
----	----	-------	-----------	-------------	---------------------------

1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt

In diesem Seminar werden zum einen theoretische Texte zu den Themen Gruppenanalyse und gruppenanalytische Pädagogik gemeinsam besprochen und deren Relevanz für pädagogische Arbeitsfelder diskutiert. Zum anderen werden Methoden der analytischen Gruppenarbeit in dem Seminar praktisch erprobt und reflektiert. Dadurch sollen Theorie und Praxis gruppenanalytischer Pädagogik erfahrbar verzahnt werden. Bei dem Seminar handelt es sich um eine 4-stündige Veranstaltung für die Sie, bei einer erfolgreichen Teilnahme, entsprechend die doppelte Anzahl an Leistungspunkten erwerben können. Die Veranstaltung erfolgt im Team-Teaching durch Josef Hofman und Lars Dietrich.
Die Veranstaltung erfolgt im Team-Teaching durch Josef Hofman und Lars Dietrich.

Organisatorisches:

Prüfung:

Schriftliche Hausarbeit

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 121	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Nach Selbstmordversuchen oder Amokläufen erhält das Thema Mobbing immer wieder große Aufmerksamkeit in Medien und Politik, wenn auch nur für kurze Dauer. Dabei wird insbesondere die Hilflosigkeit deutlich, zu spürbaren Änderungen scheint es nicht zu kommen. Dieses Seminar untersucht einerseits wichtige Ursachen des Phänomens Mobbing aus theoretischer Perspektive. Andererseits bringen die Studierenden eigene Fallbeispiele ein und bearbeiten sie im Balintformat.
MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

Organisatorisches:

MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

Prüfung:

MAP wird angeboten in Form einer schriftlichen Arbeit.

54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von Partizipation und Lernen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 121	E. Plate
----	----	-------	-----------	-------------	----------

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Kooperation ist ein zentrales Element inklusiver Entwicklungen und der Unterstützung individualisierter Bildungsprozesse. Dabei kann es in Abhängigkeit von dem jeweiligen Setting und der individuellen Situation notwendig sein, mit ganz unterschiedlichen Akteur:innen innerhalb und außerhalb von Schule zu kooperieren. Wer sind potenzielle Kooperationspartner:innen? Was ist bedeutet Kooperation? Welche Anforderungen und Herausforderungen können sich für die Gestaltung kooperativer Prozesse ergeben und welche Möglichkeiten gibt es, mit ihnen umzugehen? Diese und weitere Fragen sollen im Seminar insbesondere bezogen auf den Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen thematisiert werden. Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
MAP: Take Home Examen.

Prüfung:

Take-Home-Examen

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
SE	Do	14-16	wöch. (2)	ZI05, 314	H. Redlich
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (3)	GEO 36, 117	H. Redlich

Do

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Diese LV entfällt. Bitte dafür keine Priorität mehr vergeben.

Im Seminar werden theoretische Perspektiven zu Lernen und Lernbeeinträchtigungen erarbeitet, diskutiert und hinsichtlich praktischer Folgen insbesondere hinsichtlich der Realisierung (inklusive) schulischer Bildung analysiert. Die derzeit und aus der Historie der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen vorliegenden Paradigmen zur Erklärung der (Sozio-)Genese von Schwierigkeiten und Problemen beim Lernen bzw. Beeinträchtigungen und Behinderung des Lernens werden sukzessive thematisiert und verglichen, wobei angefangen bei biologisch- genetischen Ursachen über systemisch-konstruktivistische und interaktionistische

(Erklärungs-)Ansätze bis hin zu kritischen Reflexionen der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen selbst (materialistisches Paradigma und Disability Studies) ganz unterschiedliche Perspektiven eingenommen werden. (Werning & Lütje-Klose, 2016, Kap. 3).

Die Veranstaltung findet wöchentlich in Präsenz statt. Allerdings gibt es im Rahmen von blended learning unterschiedliche Möglichkeiten, die aktive Teilnahme (inkl. spezieller Arbeitsleistung) auszugestalten. Damit geht einher, dass (selbst) ausgewählte Termine auch asynchron im Selbststudium absolviert werden können. Nach (synchroner) Teilnahme an einer für alle verpflichtenden Einstiegsphase im Oktober*November studierenden Sie die Veranstaltung also entsprechend eines individualisierten und selbst komponierten Seminarplans. (Werning, Rolf & Lütje-Klose, Birgit. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. Mit zahlreichen Übungsaufgaben (Basiswissen der Sonder- und Heilpädagogik, Bd. 2391, 4., überarbeitete Auflage). München: Ernst Reinhardt Verlag.)

Literatur:

Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen (4. überarbeitete Auflage). München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 117	M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 19.10.2023 bis 22.02.2024 statt

In diesem Seminar werden bezugnehmend auf die verschiedenen linguistischen Ebenen sowohl der unauffällige Spracherwerb als auch klinisch-relevante Auffälligkeiten der Sprachentwicklung besprochen. Dadurch sollen die Studierenden zu den relevanten medizinischen Störungsbegriffen der Sprachentwicklung (Aussprachestörungen, Semantisch-lexikalische Störungen, Morpho-syntaktische Störungen, Sprachverständnisstörungen, Pragmatisch-kommunikative Störungen) einen grundlegenden Überblick erhalten. Im Fokus stehen dabei die Erwerbsphasen und Meilensteine der Sprachentwicklung auf den jeweiligen Ebenen im unauffälligen Spracherwerb sowie die funktionalen Ursachen und Erscheinungsbilder der Beeinträchtigungen. Aspekte der Diagnostik, Prävention, Therapie bzw. Förderung werden angesprochen. Literaturempfehlung zur Vorbereitung: Lüdelling, A. (2016). Grundkurs Sprachwissenschaften. Stuttgart: Klett. Es wird empfohlen vorausgehend das Seminar "Linguistische Grundlagen" zu besuchen. Wissen über linguistische Grundlagen werden vorausgesetzt. Das Seminar wird voraussichtlich in Präsenz stattfinden. Sollte pandemiebedingt auf ein digitales Format gewechselt werden, findet es synchron statt. Daher sollten Sie die Veranstaltungszeit verbindlich für dieses Seminar reservieren.

Literatur:

Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer.

Kauschke, C. (2012). Kindlicher Spracherwerb im Deutschen. Berlin/Boston: Walter De Gruyter.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Siegmüller, J. & Bartels, H. (2017). Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken. München: Urban & Fischer.

Organisatorisches:

Von den Dozent*innen der Abteilung wird dringend empfohlen das Seminar "Linguistische Grundlagen" vor oder parallel zu diesem Seminar zu belegen. Außerdem wird empfohlen dieses Seminar im 2. Fachsemester vor weiteren vertiefenden Seminaren, dem berufsfelderschließendem Praktikum im Förderschwerpunkt Sprache und dem Seminar "Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache" zu belegen.

Prüfung:

MAP möglich.

Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb

5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 701 Theoretische Grundlagen der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	O. Musenberg
SE	Di	14-16	wöch. (2)	BE 2, 140/142	O. Musenberg

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Bildung und geistige Behinderung

Gruppe 1

Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

Aktuelle Problem- und Aufgabenstellungen der Pädagogik bei geistiger Behinderung müssen auch vor dem Hintergrund ihrer historischen Entwicklung reflektiert werden. Mit Hilfe ideen-, sozial- und institutionsgeschichtlicher Perspektiven werden im Seminar verschiedene Fragen fokussiert, z.B. wie und entlang welcher Begriffe haben sich die Vorstellungen über 'geistige Behinderung' entwickelt und verändert? Wie hat sich das Verständnis von Bildung und Erziehung im Zusammenhang mit der „Institutionalisierung“ geistiger Behinderung Laufe der Zeit gewandelt? Im Zentrum steht die Geschichte des 19. und 20.

Jahrhunderts mit besonderer Berücksichtigung von Kontinuitäten und Brüchen, z.B. im Hinblick auf die NS-Zeit. Neben der Nutzung des Heilpädagogischen Archivs des Instituts für Rehabilitationswissenschaften sind auch Besuche außeruniversitärer Einrichtungen in Berlin geplant (z.B. Ausstellungen, Erinnerungsorte).

Gruppe 2

Bildung und geistige Behinderung

„Bildung“ wird in diesem Lektüreseminar mit Hilfe aktueller bildungstheoretischer Bezüge aus der Erziehungswissenschaft und der Pädagogik bei geistiger Behinderung kritisch diskutiert und dabei auf verschiedene Aspekte (z.B. schwere Behinderung, kulturelle Bildung, Inklusion) und Handlungsfelder (z.B. Schulunterricht, Erwachsenenbildung) bezogen.

Prüfung:

MAP ist möglich!

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

ZI05, 314

K. Urbann

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie tb/sh/+ Kinder Sprache erwerben. Dabei werden Erwerbsverläufe der gesprochenen Sprache, der Schriftsprache und der Gebärdensprache vorgestellt. Unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse werden die besonderen Spracherwerbsbedingungen bei einer Hörbeeinträchtigung und ihre Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional-sozial, kognitiv) besprochen. Vor diesem Hintergrund werden Förderansätze abgeleitet.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 749 Schüler*innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

S. Jennessen

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Für die Heterogenitätsdimension Körperbehinderung müssen spezifische Bedingungen inklusiven schulischen Lernens konkretisiert werden, um aus diesen adäquate Anforderungen an schulische Lebens- und Lernprozesse abzuleiten. Diese betreffen z.B. die schulischen Rahmenbedingungen, didaktische Besonderheiten und Förderdimensionen sowie den Schulethos. Hieraus lassen sich zwei zentrale Fragestellungen ableiten, die im Rahmen des Seminars bearbeitet werden.

- Wie spezifisch körperbehindertenpädagogisch müssen ein inklusives Schulsystem und eine inklusive Schule gestaltet sein?
- Wie können Schulen körperbehindertenpädagogische Expertise zum Wohle ihrer Schülerinnen und Schüler auf den Ebenen der Unterrichts-, Personal und Organisationsentwicklung entfalten?

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 633 Braille

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 207

R. Zimmermann

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Der praktische Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem visuell orientierten Erlernen, Lesen und Schreiben der deutschen Blindenvollschrift. Schreib- und Leseübungen finden praktisch statt, für die Schreibübungen erhalten alle Teilnehmer leihweise eine Brailleschriftschreibmaschine. Als semesterbegleitende spezielle Arbeitsleitungen fertigen die Studierenden mehrere kleine schriftliche Arbeiten an (Portfolio).

Literatur:

- **Punktschrift für Anfänger - Wie erlerne ich als Sehender die Blindenvollschrift?**
Theiß-Klee, Heidi ; Marburg/L.: Deutsche Blindenstudienanstalt, 1998.

Organisatorisches:

Im Rahmen der Veranstaltung findet eine Exkursion statt.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2415)

54 605

Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
SE	Do	14-16	wöch. (2)	ZI05, 314	H. Redlich
SE	Fällt aus! Do	16-18	wöch. (3)	GEO 36, 117	H. Redlich

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Diese LV entfällt. Bitte dafür keine Priorität mehr vergeben.

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 838

Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 117	M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 19.10.2023 bis 22.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 66

BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)

54 854

Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	SPA 1, 203	D. Zimmermann
----	----	-------	-----------	------------	---------------

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 64

54 860

Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 3075	K. Obens
----	----	-------	-----------	------------	----------

1) findet ab 17.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 64

54 861

Gruppenanalytische Theorie & Fallarbeit für die pädagogische Praxis

4 SWS

SE	Mi	14-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	L. Dietrich, J. Hofman
----	----	-------	-----------	-------------	---------------------------

1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 873

Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 121	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 879

Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von Partizipation und Lernen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 121	E. Plate
----	----	-------	-----------	-------------	----------

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 703 Von Helden, Außerirdischen und Akzeptanz - (geistige) Behinderung und Inklusion als Thema in Kinderbüchern

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.07 S. Müller

SE Fr 10-12 wöch. (2) UL 6, 1072 S. Müller

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

Ausgangspunkt des Seminars ist eine kulturwissenschaftliche Perspektive auf (geistige) Behinderung. Von der aus wir unterschiedliche Kinderbücher, in denen geistige Behinderung thematisiert wird, analysieren und der Frage nachgehen, wie Verschiedenheit und Behinderung im Allgemeinen und geistige Behinderung im Besonderen jeweils dargestellt werden und welche Potentiale für den Einsatz in unterschiedlichen pädagogischen Settings sich daraus ergeben.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 740 Hybrides Lernen im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung

2 SWS

SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 K. Fellbaum

1) findet vom 01.11.2023 bis 14.02.2024 statt

Seit einigen Jahren spielen hybride Lernmöglichkeiten eine wichtige Rolle an Berliner (Förder-)Schulen. So werden beispielsweise Telepräsenzroboter eingesetzt, um Kinder und Jugendliche mit einer lebensverkürzenden/-bedrohlichen Erkrankung an Bildungsangeboten im schulischen Kontext teilhaben zu lassen, wenn Lernen in Präsenz zeitweise aus unterschiedlichen Gründen nicht möglich scheint. Nach einer Einführung in Grundlagen digitaler Bildung und der Erarbeitung von Möglichkeiten zur virtuellen Teilhabe von Menschen mit Beeinträchtigungen, entwickeln die Studierenden kleine Forschungsprojekte zur pädagogischen Arbeit mit Telepräsenzrobotern. So sollen Chancen und Risiken des hybriden Lernens exemplarisch eruiert und damit einhergehend innovative Unterstützungsmöglichkeiten für adäquate Bildungsprozesse untersucht werden.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 747 Psychomotorik

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 K. Fellbaum

1) findet vom 02.11.2023 bis 15.02.2024 statt

Psychomotorik ermöglicht die Eigentätigkeit von Kindern mit und ohne Beeinträchtigungen zu fördern sowie eigene Ressourcen zu erfahren und sich als selbstwirksam zu erleben. In diesem Seminar werden die Potenziale psychomotorischen Begleitens von Kindern und Jugendlichen im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung gemeinsam erarbeitet und in konzeptionelle Kontexte gesetzt. Praktische Beispiele zur psychomotorischen Förderung bestimmter Zielgruppen werden mit den Studierenden entworfen, miteinander im geschützten Seminarrahmen erprobt und anschließend gemeinsam reflektiert.

Prüfung:

MAP ist möglich

54 751 Professionalisierung im Kontext KME (Selbstkonzept und Copingstrategien bei Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen)

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Burgio

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

In diesem Seminar wird der Professionalisierungskontext von Fachkräften im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung beleuchtet. Es werden unter anderem das Selbstkonzept und Copingstrategien bei Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen thematisiert. Zudem werden auch Beratungskontexte analysiert und gemeinsam mit den Studierenden diskutiert.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)

54 604 Aus Geschichte(n) Lernen - Zur De*Konstruktion von Lernbeeinträchtigung

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 208 H. Redlich

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Folgt man - wie wir in dieser Lehrveranstaltung - (post-)modernen Bildungstheorien (z.B. Kollers (2018) Theorie "transformatorischer Bildungsprozesse"), sind Ursachen und Genese von Beeinträchtigungen im (schulischen) Lernen nicht lediglich medizinisch oder entwicklungspsychologisch determiniert, sondern nehmen hier (häufig) lediglich ihren Ausgang und werden im Lebenslauf (Luhmann 1997) oder der (Bildungs-)Biographie (Nohl u.a. 2015) zum Gegenstand von Lern- und Bildungsprozessen (selbst), manifestieren sich also (auch) im Erziehungssystem. Oder sie werden aufgelöst (dekonstruiert). Vor dem Hintergrund dieser Ausgangsthese werden also (fiktive) Lebensläufe und Biographien untersucht, um die Genese bzw. Konstruktion von Lernbeeinträchtigungen zu untersuchen mit dem Ziel, Verlaufs- und Phasentypiken in den Blick zu bekommen.

Wir werden also beobachten, wie (Lern-)Behinderung in Kunst, Kultur und Medien, also in (pop-)kulturellen Produkten von Bilderbüchern über (Bildungs-)Romane, Musik und Film oder "der" Kunst bis hin zu Werbung und in den sozialen Medien dargestellt (und hergestellt) wird. (Koller, Hans-Christoph. (2018). Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse (2., aktualisierte Auflage). Stuttgart: Kohlhammer Verlag; Luhmann, Niklas. (1997). Erziehung als Formung des Lebenslaufs. In D. Lenzen & N. Luhmann (Hrsg.), Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, Bd. 1344, 1. Aufl., S. 11–29). Frankfurt am Main: Suhrkamp; Nohl, Arnd-Michael, Rosenberg, Florian von & Thomsen, Sarah. (2015). Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und pragmatisch-praxeologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS.)

Literatur:

Koller, Hans-Christoph. (2018). Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse (2., aktualisierte Auflage). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
Luhmann, Niklas. (1997). Erziehung als Formung des Lebenslaufs. In D. Lenzen & N. Luhmann (Hrsg.), Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, Bd. 1344, 1. Aufl., S. 11–29). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
Nohl, Arnd-Michael, Rosenberg, Florian von & Thomsen, Sarah. (2015). Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und pragmatisch-praxeologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS.

Organisatorisches:

Lehramtsbezogene Studiengänge: LV im Modulteil "Aktuelle Fragestellungen/ FR Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" sowie im Modul "Vertiefung der FR/ FR Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" (BA Sonderpädagogik) werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich (Portfolio)

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.307	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.307	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.307	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.307	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.307	Hofsäss
	Fr	14-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.307	Hofsäss

- 1) findet am 20.10.2023 statt ;
- 2) findet am 27.10.2023 statt
- 3) findet am 17.11.2023 statt
- 4) findet am 01.12.2023 statt
- 5) findet am 15.12.2023 statt
- 6) findet am 12.01.2024 statt
- 7) findet am 19.01.2024 statt
- 8) findet am 26.01.2024 statt

Im Seminar wird schwerpunktmäßig die Thematik des Übergangs in die Berufsbildung und Arbeitswelt von Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Lernbarrieren bearbeitet. Dabei werden auch die entwicklungspädagogischen und heterogenen lebenslagenspezifischen Aspekte problematisiert. Pädagogische Konzepte und Modellprojekte zur Förderung der Teilhabe werden einbezogen.

Organisatorisches:

LV im Teilmodul "Aktuelle Fragestellungen FS Lernen" sowie im Modul "Vertiefung FR/ FS Lernen" werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

Bei Bedarf ist in dieser LV eine Prüfung als Portfolio möglich.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 639 Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	R. Zimmermann
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt					

Unabhängig von Lebenssituation und Alter hat ein Sehverlust gravierende Auswirkungen auf alle Lebensbereiche, wodurch erhebliche Veränderungen oder eine vollständige Neuorientierung notwendig werden können.

Im ersten Teil des Seminars lernen die Studierenden die psychosozialen, familiären und beruflichen Folgen von erworbenem oder progredientem Sehverlust kennen. Im zweiten Teil werden die Möglichkeiten der beruflichen Rehabilitation, unter Berücksichtigung rechtlicher Aspekte, sowie Beratungs- und Unterstützungsangebote für die Betroffenen selbst und deren Umfeld herausgearbeitet. Im dritten Teil lernen die Studierenden Konzepte zur Orientierung und Mobilität (O&M) und zur Förderung der lebenspraktischen Fähigkeiten (LPF) kennen, die für die Wiederherstellung der Selbstbestimmung im Alltag relevant sind.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet **synchron** statt.

Im Rahmen der Veranstaltung findet eine Exkursion statt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Prüfungsform: mündliche oder multimediale Prüfung.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2656,2415)

54 835 Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 R. Räling
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Voraussetzung für eine fundierte Diagnose des sprachlichen Entwicklungsstandes von Kindern und die Anwendung geeigneter Förder- und Therapiematerialien ist ein geeignetes Instrumentarium zur Beschreibung sprachlicher Phänomene – dieses liefert die Linguistik. Die Veranstaltung vermittelt ausgewählte Grundlagen insbesondere aus den Bereichen Sprachverarbeitung, Phonetik, Phonologie, Semantik, Morphologie und Syntax, die durch Übungen gemeinsam erarbeitet werden.

Literatur:

Dipper, S., Klabunde, R., & Mihatsch, W. (2018). Linguistik. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
Lüdeling, A. (2017). Grundkurs Sprachwissenschaft (3. Aufl.). Uni-Wissen Germanistik. Stuttgart: Klett Lerntraining.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie: Wenn Sie den Förderschwerpunkt Sprache studieren, sollte dieses Seminar grundlegend zu Beginn des Studiums absolviert werden. Sie erhalten hier Grundlagenwissen, auf welches viele folgende Seminare aufbauen. Von den Dozent*innen der Abteilung wird dringend empfohlen das Seminar "Linguistische Grundlagen" vor oder parallel zur Seminarbelegung "Kindlicher Spracherwerb & seine Störungen" vorzunehmen. Bei Rückfragen melden Sie sich gerne bei Frau Augustin oder Frau Räling.

BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)

54 854 Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) SPA 1, 203 D. Zimmermann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 64

54 861 Gruppenanalytische Theorie & Fallarbeit für die pädagogische Praxis

4 SWS
SE Mi 14-18 wöch. (1) GEO 36, 305 L. Dietrich, J. Hofman
1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 121 L. Dietrich
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von Partizipation und Lernen

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 121 E. Plate
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 858 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexion

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) UNI 3, 205 D. Zimmermann
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Das Seminar arbeitet sowohl theorie- als auch fallorientiert. Ausgehend von unterschiedlichen Theorien zur pädagogischen Beziehung reflektieren die Studierenden im Seminar eigene Arbeits- oder Praktikumserfahrungen und gehen darüber mit der Gruppe in den Austausch.

Prüfung:
Hausarbeit

54 865 Schul- und Berufsrecht für Pädagogen: innen in praktischen Handlungsfeldern

2 SWS

SE

Do

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

K. Schicke

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Das Seminar gibt eine Übersicht über die sonderpädagogischen Verantwortungsbereiche und verbindet diese mit Grundlagen zum Schul- und Berufsrecht und praktischen Fragestellungen.
MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

Prüfung:
Hausarbeit

54 867 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen in der Grundschule

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

K. Obens

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Welche didaktischen Modelle und Unterrichtskonzepte werden im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung angewandt? Vor welche didaktischen Herausforderungen stehen wir in der Planung und Durchführung von inklusivem Unterricht in der Grundschule? Wie kann Fachunterricht unter der Perspektive sonderpädagogischer Förderung gedacht werden? Und wie können wir Unterrichtsstörungen auch präventiv begegnen?

Seminarziel der Lehrveranstaltung ist eine praxisrelevante Einführung in die sonderpädagogische Didaktik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung, bzw. für heterogene Lerngruppen in der Grundschule. Zentral ist die Befähigung zur selbstständigen theoriegeleiteten Entwicklung didaktischer Konzepte zur Förderung der emotional-sozialen Entwicklung und fachdidaktischer Sachkompetenzen. Dazu wird ein Praxisprojekt zur Unterrichtsentwicklung in Zusammenarbeit mit einer Partner-Grundschule durchgeführt. Die Bereitschaft zur intensiven Mitarbeit im Kooperationsprojekt (mit Hospitationsterminen und der Durchführung des Unterrichts vor Ort) wird vorausgesetzt.

Fachdidaktische Spezialisierung: Mathematikdidaktik für die Jahrgangsstufen 1-3.

Prüfung:
Keine MAP.

54 874 Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers

2 SWS

SE

Fr

10-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

F. Burgmer

1) findet vom 27.10.2023 bis 15.12.2023 statt

Nachdem in den letzten Jahren vor allem Methoden, Unterrichtskonzeptionen und äußere Organisation des Unterrichts im Blickfeld der Forscher und Schulentseider standen, ist aufgrund einzelner Metaanalysen und Ergebnissen der empirischen Unterrichtsforschung die Person des Lehrers wieder mehr in den Mittelpunkt des Interesses gerückt. Im Förderbereich emotionale und soziale Entwicklung kam dem Pädagogen mit seiner Beziehungsarbeit stets eine besondere Rolle zu. Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Frage, welchen Beitrag hier das Classroom-Management leisten kann.

Organisatorisches:

Sofern keine Präsenzveranstaltung möglich ist, wird die Veranstaltung digital mit synchronen und asynchronen Anteilen durchgeführt.

Prüfung:
Hausarbeit

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 704 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

J. Riegert

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler_innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Dabei werden grundlegende Ansprüche an eine differenzierende Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung sowie ausgewählte didaktische Aspekte theoretisch erarbeitet sowie exemplarisch erprobt und reflektiert.

Prüfung:
MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 3.021 K. Fellbaum
1) findet vom 02.11.2023 bis 15.02.2024 statt

In diesem Seminar werden die für die Gestaltung von Lernprozessen relevanten Faktoren, Konzepte und Theorien für den Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung erarbeitet. Die Studierenden erweitern ihre didaktisch-methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung sowie an inklusiven Schulen meist vorzufinden sind. Ein Fokus liegt dabei auf der Nutzung von Neuen Medien für den Unterricht.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen

54 601 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 C. Schultz
SE Fr 12-14 wöch. (2) GEO 36, 117 L. Gerhards
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ;
2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ;

Die Veranstaltung führt in unterschiedliche didaktische Modelle ein und diskutiert deren Beitrag zur Grundlegung eines nicht-ausgrenzenden Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Zudem steht die Übertragung von Unterrichtskonzepten in der inklusiven Schule im Fokus.

Organisatorisches:

LV zur Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist im BA Sonderpädagogik möglich. Sie können frei wählen, in welchem der studierten Förderschwerpunkte Sie die MAP im Modul Didaktische Grundlagen ablegen.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen

54 641 Inklusive Medienpädagogik und Disability Media Studies

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Geimer
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Das Seminar verbindet die Perspektiven der Disability Studies und Media Studies und thematisiert die (Selbst-)Darstellung behinderter Menschen und Formen der medialen Zirkulation derselben, mit einem Schwerpunkt auf Aspekten der Produktion und Rezeption in unterschiedlichen (sozio)medialen Kontexten (v.a. Fotografie, Werbung, TV, Film, Social Media). Die Auseinandersetzungen sollen zur Diskussion einer kritischen, inklusiven Medienpädagogik beitragen, insbesondere (aber nicht nur) im Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens. In dieser Hinsicht beschäftigen wir uns mit der Didaktik und den Methoden der aktiv-praktischen Medienarbeit in schulischen Kontexten, welche die grundlagentheoretischen Debatten aufgreifen und weiterführen.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache

54 832 Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Augustin
SE Di 12-14 wöch. (2) GEO 36, 203/204 J. Augustin
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

In diesem Seminar stehen didaktische Ansätze und Methoden im sprachheilpädagogischen Unterricht im Fokus. Aber auch Aspekte der allgemeinen Didaktik sowie der Sprachtherapie werden in Hinblick auf ihre Relevanz und Anwendbarkeit im sprachheilpädagogischen Unterricht besprochen und diskutiert.

Grundlagenwissen über die verschiedenen Störungen, ihre Ursachen und Symptome im Fach Sprachheilpädagogik (u. a. Mayer & Ulrich, 2017; Lüdtke & Stizinger, 2015) sollten den Studierenden bekannt sein.

Das Seminar findet jedes Semester statt und in Präsenz geplant. Sollte es pandemiebedingt in ein digitales Format wechseln, findet das Seminar synchron statt. Daher sollte die Seminarzeit für die Teilnahme am Seminar reserviert werden.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
 Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2018). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
 Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
 Wiater, Werner (2013). Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer Verlag.

Organisatorisches:

Es wird von den Dozenten und Dozentinnen der Abteilung empfohlen, vor diesem Seminar das Seminar "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" zu belegen.

Prüfung:

MAP möglich

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

UL 6, 1072

A. Kocaj

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

In der VL werden zunächst grundlegende Begriffe und Konzepte vorgestellt und die Frage nach dem Sinn und Zweck (sonder-)pädagogischer Diagnostik erörtert. Wir widmen uns dann testtheoretischen Grundlagen sowie Gütekriterien und beziehen ethische Fragen mit ein. Im zweiten Teil werden diagnostische Methoden zur Erfassung der relevanten Entwicklungsbereiche über die Lebensspanne erläutert, wobei auch auf spezifische Fragen wie bspw. Mehrsprachigkeit und Einsatz assistiver Technologien eingegangen wird. Gastreferent:innen werden zu einzelnen Methoden eingeladen.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind nur noch Fragen aus der VL.

BA GS SOPÄD 8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (2439)

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

ZI05, 314

P. Lang

SE

Mo

14-16

wöch. (2)

GEO 36, 112/113

A. Kuschel

SE

Di

12-14

wöch. (3)

GEO 36, 117

S. Schwager

SE

Mi

14-16

wöch. (4)

DOR 24, 1.307

A. Kuschel

SE

Do

10-12

wöch. (5)

GEO 36, 203/204

S. Schwager

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im

Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung (Gr. 1)

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Früherkennung von

Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel (Gr. 2)

3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit

psychometrischen Verfahren Dr. Schwager (Gr. 3)

4) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Autismus-Spektrum-

Störungen PD Dr. Kuschel (Gr. 4)

5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit

psychometrischen Verfahren Dr. Schwager (Gr. 5)

Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung Patrick Lang

In dem Seminar wird die psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Förderung und Beratung behandelt. Nach einer Einführung in Grundbegriffe und Modellvorstellungen der psychologischen und sonderpädagogischen Diagnostik werden unterschiedliche Methoden der Datenerhebung (Anamnese und Exploration, Verhaltensbeobachtung, psychometrische Tests) vorgestellt, anhand von Fallbeispielen veranschaulicht und kritisch reflektiert. Schließlich wird die Dokumentation der diagnostischen Ergebnisse im Rahmen von sonderpädagogischen Gutachten und Förderplänen erörtert.

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

Die Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder ist die Voraussetzung für eine Frühförderung. Einführend wird der Frage nachgegangen, welche Zeichen als erste auf Entwicklungsrisiken hinweisen, ab welchem Alter zwischen einer vorübergehenden Entwicklungsvariante ohne wesentliche Bedeutung und einer Entwicklungsstörung mit langfristigen Auswirkungen ausreichend sicher unterschieden werden kann und welche Untersuchungen zur Frühdiagnostik geeignet sind. Ausführlich wird auf einzelne Methoden zur Früherkennung von Kindern mit geistigen und motorischen Behinderungen, mit emotionalen, autistischen, hyperkinetischen und sozialen Fehlentwicklungen, mit Sprach-, Lese-Rechtschreibstörungen, sowie mit Hör- und Sehbeeinträchtigungen eingegangen. Das Seminar liefert einen systematischen und kritischen Überblick über die Möglichkeiten und Grenzen ausgewählter Früherkennungsmethoden und ist für die außerschulischen Studiengänge konzipiert.

Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert.

Gruppe 4 Diagnostische Grundlagen: Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) PD Dr. Kuschel

Die Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung stellt eine besondere Herausforderung dar, da sich das Erscheinungsbild sehr heterogen manifestieren kann, oftmals schwer differenzialdiagnostisch einzuordnen ist. Das Seminar bietet einen Überblick über den aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnisstand und gibt wertvolle Hinweise zum konkreten diagnostischen Vorgehen.

Gruppe 5 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert.

Literatur:

Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung Patrick Lang

- Wird im Seminar bekannt gegeben

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

Gontard, A. (2019). *DC:0-5: diagnostische Klassifikation seelischer Gesundheit und Entwicklungsstörungen der frühen Kindheit*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Schmuker, C.; Günster, C.; Robra, B. P.; Klauber, J. & Schmacke, N. (2019). *Versorgungs-Report Früherkennung*. Berlin: MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft & Co. KG.

Straßburg, H.-M., Dacheneder, W. & Kreß, W. (2018). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: Praxisleitfaden für die interdisziplinäre Betreuung*. München: Urban & Fischer.

Voigt, F. (2021). *Entwicklungsstörungen im Kleinkind- und Vorschulalter* (Beiträge zur Frühförderung interdisziplinär, Band 23). München: Ernst Reinhardt Verlag.

Gruppe 3+5 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

-

Gruppe 4 Diagnostische Grundlagen: Autismus-Spektrum-Störungen PD Dr. Kuschel

Freitag, C.M., Kitzerow, J., Medda, J., Soll, S. & Cholemker, H. (2017). *Autismus-Spektrum-Störungen*. Göttingen: Hogrefe

Noterdaeme, M., Ullrich, K. & Enders, A. (Hrsg.). (2017). *Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Ein integratives Lehrbuch für die Praxis* (2., überarbeitete u. erweiterte Auflage). Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Arens-Wiebel, C. (2019). *Autismus. Was Eltern und Pädagogen wissen müssen* (Praxiswissen Erziehung, 1. Auflage). Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Döringer, I. & Rittmann, B. (2020). *Autismus: frühe Diagnose, Beratung und Therapie. Das Praxisbuch* (1. Auflage). Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Organisatorisches:

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. MAP ist die Klausur zur Vorlesung Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik.

BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)

54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (final)

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

DOR 26, 207

S. Wolff

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Thematische Schwerpunkte sind: die kognitive, soziale und emotionale Entwicklung von hörgeschädigten Kindern, vor allem das Verhältnis von Kommunikation und Identität: die psycholinguistischen Grundlagen der Sprachentwicklung; Konzepte der psychologischen Beratung und Psychotherapie bei psychischen Störungen; Diagnostik von hörgeschädigten Kindern

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

Keine MAP im Mono-BA Rehabilitationspädagogik möglich.

54 866 Diagnostik psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

J. Hofman

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Diagnostik von psychosozialen Beeinträchtigungen in schulischen und außerschulischen Arbeitsfeldern. Neben relevanten Theoriebezügen, werden spezifische diagnostische Methoden vorgestellt und praktisch erprobt.

Organisatorisches:

Prüfung:

Keine MAP

Modul 9: Beratung und Kooperation

BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)

54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL

Di

14-16

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

A. Kuschel

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende der lehramtsbezogenen und nicht lehramtsbezogenen Studiengänge, die sich einführend mit den Grundlagen der Beratung und Beratungskonzepten vertraut machen möchten. Zu Beginn werden wichtige ethische Fragen sowie Prinzipien menschlicher Kommunikation besprochen. Im Rahmen der Vorlesung werden verschiedene theoretische Beratungskonzepte und Modelle vergleichend gegenübergestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die sonderpädagogische Praxis und deren Anwendungsfelder diskutiert.

Literatur:

- Diouani-Streek, M. & Ellinger, S. (Hrsg.). (2019). *Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern* (Lehren und Lernen mit behinderten Menschen, Bd. 13, 4. Aufl.). Oberhausen: ATHENA-Verlag.
- Klemenz, B. (2014). *Konzepte, Methoden, Perspektiven* (Beratung, Band 15). Tübingen: DGVT Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Nußbeck, S. (2019). *Einführung in die Beratungspsychologie* (UTB, Bd. 2784, 4. Aufl.). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Schubert, F.-C., Rohr, D. & Zwicker-Pelzer, R. (2019). *Grundlagen – Konzepte – Anwendungsfelder*. Heidelberg u.a.: Springer.

Prüfung:

MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)

54 765 Beratung

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

S. Teke

SE

Mo

14-16

wöch. (2)

DOR 24, 1.307

S. Teke

SE

Di

14-16

wöch. (3)

DOR 24, 1.307

S. Teke

SE

Fällt aus!

wöch. (4)

K. Endrikat,
A. Kocaj,
S. Teke

SE

Do

16-18

wöch. (5)

GEO 36, 112/113

S. Teke

SE

Fr

10-12

wöch. (6)

UNI 3, 205

K. Endrikat

SE

Fällt aus!

12-14

wöch. (7)

GEO 36, 305

A. Kocaj

Fr

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Beratung: SE Beratung, Schwerpunkt:

Kindeswohlgefährdung Gr. 1 Teke

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Beratung: SE Beratung, Schwerpunkt: schwierige Situationen Gr. 2 Teke

3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Beratung: SE Beratung, Schwerpunkt: schwierige Situationen Gr. 3 Teke

4) Beratung: SE Beratungspraxis Gr.4 Dr. Kobs

5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Beratung: SE Beratung, Schwerpunkt:

Kindeswohlgefährdung Gr. 5 Teke

6) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Beratung: Beratungspraxis und Supervision Gr. 6 Dr. Endrikat

7) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Beratung: SE Beratung, Schwerpunkt: Umgang mit Störungsbildern im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung in der Beratung und schulischen Praxis Gr. 7 Kocaj

Gruppe 1 - Beratung - Teke - Beratung, Schwerpunkt: Kindeswohlgefährdung

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die mit Kindern, Jugendlichen und deren Eltern, auch im Zusammenhang mit dem SGB VIII, beratend tätig werden. Dabei kann es auch um Situationen der Kindeswohlgefährdung gehen, die eine erhöhte Sensibilität erfordern. Dann ist es erforderlich mit der Insofern erfahrenen Kinderschutzfachkraft nach § 8a (InsoFa laut 8a) zu kooperieren. Das betrifft schulische wie außerschulische Settings.

Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kinderschutz bzw. der Achtsamkeit gegenüber einer Kindeswohlgefährdung.

Dazu werden theoretische Konzepte und Grundlagen besprochen und in die Praxis transferiert.

Gruppe 2 - Beratung - Teke - Beratung, Schwerpunkt: schwierige Situationen

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Dabei geht es um Beratungssettings, die als „schwierig“ einzustufen sind und eine erhöhte Sensibilität erfordern. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt darin, theoretische Konzepte und Grundlagen zu besprechen und in die Praxis zu transferieren.

Gruppe 3 - Beratung - Teke - Beratung, Schwerpunkt: schwierige Situationen

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Dabei geht es um Beratungssettings, die als „schwierig“ einzustufen sind und eine erhöhte Sensibilität erfordern. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt darin, theoretische Konzepte und Grundlagen zu besprechen und in die Praxis zu transferieren.

Gruppe 5 - Beratung - Teke - Beratung, Schwerpunkt: Kindeswohlgefährdung

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die mit Kindern, Jugendlichen und deren Eltern, auch im Zusammenhang mit dem SGB VIII, beratend tätig werden. Dabei kann es auch um Situationen der Kindeswohlgefährdung gehen, die eine erhöhte Sensibilität erfordern. Dann ist es erforderlich mit der Insofern erfahrenen Kinderschutzfachkraft nach § 8a (InsoFa laut 8a) zu kooperieren. Das betrifft schulische wie außerschulische Settings.

Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kinderschutz bzw. der Achtsamkeit gegenüber einer Kindeswohlgefährdung.

Dazu werden theoretische Konzepte und Grundlagen besprochen und in die Praxis transferiert.

Gruppe 6 - Beratung - Dr. Endrikat - Beratungspraxis und Supervision

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft. Darüber hinaus müssen die Teilnehmer*innen des Seminars eigene Beratungsgespräche durchführen, die dann supervidiert werden.

Gruppe 7 - Beratung - Kocaj - Beratung, Schwerpunkt: Umgang mit Störungsbildern (Fällt aus)

Das Seminar gibt einen vertiefenden Überblick über Erscheinungsbild, Prävalenz und Klassifikation sowie ätiologische Grundlagen spezieller Störungsbilder im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (z. B. Störung des Sozialverhaltens, Angststörungen, ADHS, Autismus). Darauf aufbauend wird behandelt, wie mit diesen Störungsbildern in der schulischen Praxis umgegangen und wie diese theoretischen Wissensbestände in der Beratung angewendet werden können. So sollen die Studierenden beispielsweise Basiskenntnisse zu zentralen Phänomenen von Störungen der emotional-sozialen Entwicklung, zu Etikettierungsprozessen und klinisch-kategorialen Ansätzen der Definition von Störungen kennenlernen und ableiten, wie diese die eigenen Kommunikations-, Interaktions- und Beziehungsprozesse in der schulischen Beratung beeinflussen. Darüber hinaus werden exemplarisch zwei Präventions- und Förderverfahren näher vorgestellt, die für die schulische Beratung von Lehrkräften, Eltern, und Kindern relevant sind. Wir fokussieren auf (1) ein Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern und (2) ein Training zum Umgang mit sozial ängstlichem Verhalten. Ziele sind, dass die Studierenden therapeutische Ansätze und Interventionsverfahren zum Umgang mit Gefühls- und Verhaltensstörungen kennenlernen und ihre theoretischen Kenntnisse zur Förderung und Beratung von Kindern- und Jugendlichen erweitern und reflektieren. Dadurch sollen die Studierenden in die Lage versetzt werden, mit Hilfe des im Seminar erarbeiteten Wissens in schulischen Beratungskontexten zu interagieren. Abschließend sollen die Studierenden auch lernen, ihre Gesprächsführung mit Lehrkräften und Kindern zu reflektieren.

Literatur:

Gruppe 1 - Beratung - Teke - Beratung, Schwerpunkt: Kindeswohlgefährdung

Akhtar, S. (2014): Immigration und Identität. Psychosoziale Aspekte und kulturübergreifende Therapie. Psychosozial-Verlag. Gießen.

Von Ameln, F./ Gerstmann, R./ Kramer, J. (2009): Psychodrama. Springer Verlag. Heidelberg.

Jagusch, B./ Sievers, B./ Teupe, U. (2012): Migrationssensibler Kinderschutz. Ein Werkbuch. Internationale Gesellschaft für erzieherische Hilfen. Frankfurt am Main.

Gruppe 2 - Beratung - Teke - Beratung, Schwerpunkt: schwierige Situationen

Von Ameln, F./ Gerstmann, R./ Kramer, J. (2009): Psychodrama. Springer Verlag.

Thomkinson, M. (2019): Eltern – Erwachsener – Kind. Transaktionsanalyse für jedermann. Junfermann Verlag.

Widulle, W. (2012): Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit. Springer Verlag.

Gruppe 3 - Beratung - Teke - Beratung, Schwerpunkt: schwierige Situationen

Von Ameln, F./ Gerstmann, R./ Kramer, J. (2009): Psychodrama. Springer Verlag.

Thomkinson, M. (2019): Eltern – Erwachsener – Kind. Transaktionsanalyse für jedermann. Junfermann Verlag.

Widulle, W. (2012): Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit. Springer Verlag.

Gruppe 5 - Beratung - Teke - Beratung, Schwerpunkt: Kindeswohlgefährdung

Akhtar, S. (2014): Immigration und Identität. Psychosoziale Aspekte und kulturübergreifende Therapie. Psychosozial-Verlag. Gießen.

Von Ameln, F./ Gerstmann, R./ Kramer, J. (2009): Psychodrama. Springer Verlag. Heidelberg.

Jagusch, B./ Sievers, B./ Teupe, U. (2012): Migrationssensibler Kinderschutz. Ein Werkbuch. Internationale Gesellschaft für erzieherische Hilfen. Frankfurt am Main.

Gruppe 6 - Beratung - Dr. Endrikat - Beratungspraxis und Supervision

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Gruppe 7 - Beratung - Kocaj - Umgang mit Störungsbildern (Fällt aus)

Organisatorisches:

Gr.1-Gr. 3

Dieses ist ein auf die Praxis des Handelns ausgerichtetes Seminar. Beratungssettings werden mit unterschiedlichen Methoden geübt.

Prüfung:

Eine MAP ist nicht möglich, die MAP wird stattdessen in der Vorlesung abgeschlossen.

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

54 664	Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik					
	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
	1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 63					
54 706	Einführungsveranstaltung Autismus					
	2 SWS					
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	A. Thäle
	1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					

Im Seminar werden zunächst grundlegende Theorien zu Bedingungsfeldern und Auswirkungen von Beeinträchtigungen, die als autistisch bezeichnet werden, vorgestellt und diskutiert. Einbezogen werden u. a. psychologische, neurowissenschaftliche, psychoanalytische und pädagogische Perspektiven. Im weiteren Verlauf des Seminars werden Aspekte der autismspezifischen Förderung, u. a. im sprachlichen und kognitiven Bereich, vorgestellt und kritisch besprochen. Die Lehrveranstaltung bildet die Voraussetzung für die Belegung des Vertiefungs- und Beratungsseminars, das im SoSe 2024 angeboten wird.

BA GS SOPÄD Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

54 792 Grundlagen: Medienpädagogik

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

M. Arnold-Wahl

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Digitale Medien durchdringen das alltägliche Leben. Auch im Schulbereich halten digitale Medien zunehmend Einzug. In dieser Vorlesung werden Grundlagen der Lernens und Unterrichtens mit Digitalen Medien vorgestellt.

Die Vorlesungen finden im WiSe23/24 ausschließlich digital und asynchron statt. Die Inhalte werden über Videos, Audiofiles, sowie PDF-Dokumente zur Verfügung gestellt.

Literatur:

wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Keine MAP möglich

Die Vorlesungen finden im WiSe23/24 ausschließlich digital und asynchron statt. Die Inhalte werden über Videos, Audiofiles, sowie PDF-Dokumente zur Verfügung gestellt.

Prüfung:

In dieser Veranstaltung kann keine MAP abgelegt werden.

BA GS SOPÄD Modul 10.5 Rehabilitationstechnik

54 786 Grundlagen: Rehabilitationstechnik

2 SWS

VL

Mo

14-16

wöch. (1)

M. Arnold-Wahl

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Inhalte der Vorlesung: Hilfsmittelbegriff, Gesetzgebung, Hilfsmittelverzeichnis, Anforderungen an Hilfsmittel, Sicherheit von Hilfsmitteln, Mensch-Maschine-Schnittstelle, Kommunikation und Alternative Kommunikation (AAC), Umgebungssteuerung, Alltagshilfen

Die Vorlesungen finden im WiSe23/24 ausschließlich digital und asynchron statt. Die Inhalte werden über Videos, Audiofiles, sowie PDF-Dokumente zur Verfügung gestellt.

Literatur:

wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

keine MAP möglich

Die Vorlesungen finden im WiSe23/24 ausschließlich digital und asynchron statt. Die Inhalte werden über Videos, Audiofiles, sowie PDF-Dokumente zur Verfügung gestellt.

Prüfung:

In dieser Veranstaltung kann keine MAP abgelegt werden.

BA GS SOPÄD Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

VL

Mi

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

H. Hünermund

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Kommunikation ist eine wichtige Komponente der Partizipation am gesellschaftlichen Leben. Im Seminar sollen neben theoretischen auch praktische Aspekte der Kommunikationsmöglichkeiten für Menschen mit Körperbehinderung / geistiger Behinderung behandelt werden.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

54 754 Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 305

N. Burgio

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; synchron

Ziel der UK ist es, Menschen, die behinderungsbedingt in ihren kommunikativen Möglichkeiten eingeschränkt sind, durch spezielle pädagogische bzw. therapeutische Maßnahmen und – bei Bedarf – durch den Einsatz von nichttechnischen und technischen Kommunikationshilfen in ihrer Entwicklung zu unterstützen. Das Seminar führt praxisnah in die Methoden und Medien der UK ein und will bei den TeilnehmerInnen ein grundlegendes Verständnis zur Verwendung von Kommunikationshilfen schaffen.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

54 640 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung

2 SWS

SE

Mi

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 117

R. Zimmermann

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Bei einer dualen Sinnesbeeinträchtigung liegt eine Beeinträchtigung des Sehens und des Hörens vor, durch welche die herkömmliche Kommunikation wesentlich beeinträchtigt ist.

Im Seminar erarbeiten die Studierenden die Grundlagen der akustischen und visuellen Wahrnehmung. Sie befassen sich mit den Auswirkungen von dualer Sinnesbeeinträchtigung und den sich daraus ergebenden spezifischen Kommunikationsbedürfnissen. Schließlich erhalten die Studierenden einen ersten Eindruck einiger Kommunikationsformen und -systeme für höresehbeeinträchtigte und taubblinde Menschen (Braille, taktiles Gebärden, Lormen, Tadoma und gebärdenunterstützte Kommunikation), die im Aufbauseminar „Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen“ praktisch vertieft werden.

Literatur:

- Fiedler, Sven (2015): **Taubblinden-Assistenz. Ein Lehrbuch**. Heidelberg: Median-Verlag.
- Lemke-Werner, Gudrun; Pittroff, Hanne (Hg.) (2009): **Taubblindheit, Hörsehbehinderung - ein Überblick**. Würzburg, Baunach: Ed. Bentheim; Spurbuchverl.

Organisatorisches:

Im Rahmen der Veranstaltung findet eine Exkursion statt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Prüfungsform: mündliche oder multimediale Prüfung.

54 700 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

ZI05, 303

S. Wolff

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

In dem praxisorientierten Seminar werden Grundlagen des Spracherwerbs, der Sprachentwicklung und Sprachförderung mit Kommunikationsformen der „Augmentive and Alternative Communication“ (AAC) vermittelt. Hierbei findet insbesondere der Adressat*innenkreis von taubblinden und hör-/sehbehinderten Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen Berücksichtigung. Praktiziert werden einzelne Kommunikationsformen, wie z. B. die Gebärdenunterstützte Kommunikation, das taktile Gebärden und Lormen sowie die Social haptic Communication. Vorgestellt werden Finger-, Hand- und Körperalphabete; Formen der Facilitated Communication (FC), BLISS und deren Einsatz in verschiedenen Kommunikationsbereichen. Ein weiterer Schwerpunkt liegt in der Integration der verschiedenen Formen der Gebärdenunterstützten Kommunikation in den Unterricht.

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (final)

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

DOR 26, 207

S. Wolff

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

BA GS SOPÄD Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

Im Modul 10.9/10.9a können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen - nicht nur die hier angezeigten! Das schließt auch das Lehrangebot des BA Sonderpädagogik ISS / Gym (zu finden unter "Institut für Rehabilitationswissenschaften") ein.

Zusätzlich können die hier **speziell angebotenen** Veranstaltungen belegt werden.

54 655 Übung zum wissenschaftliche Arbeiten

2 SWS

UE Mo 10-12 wöch. (1) BE 2, 144 T. Bischoff
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Die Studierenden des Instituts für Rehabilitationswissenschaften werden im Laufe ihres Studiums mit unterschiedlichen Herausforderungen und Prüfungen konfrontiert. Für viele Studierende stellt das „wissenschaftliche Arbeiten“ eine der größten Herausforderung dar. Was bedeutet wissenschaftliches Arbeiten aber eigentlich? Welche Herausforderungen erwarten Studierende im Studium? Was für Prüfungen müssen im Studium absolviert werden? Studierende können genau diese Fragen in der Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten an einen Studierenden eines höheren Semesters stellen.

Im Tutorium wird den Studierenden die Möglichkeit eingeräumt spezifische Techniken zum Erarbeiten von Themen und Forschungsfragen, Recherchieren von Fachliteratur sowie dem Verfassen von wissenschaftlichen Hausarbeiten und Präsentationen zu erlernen und selbst auszuprobieren. Dabei sollen die Studierenden an die inhaltlichen und formalen Standards von wissenschaftlichen Hausarbeiten am Institut für Rehabilitationswissenschaften herangeführt werden und erhalten Hinweise zur korrekten Umsetzung dieser Standards durch Text- und Literaturverarbeitungsprogramme aus Sicht eines Studierenden. Die Studierenden sollen sich in der Übung außerdem mit den häufigsten Fehlerquellen beim Verfassen von wissenschaftlichen Hausarbeiten auseinandersetzen und erhalten dafür Tipps zur Vermeidung von inhaltlichen und formalen Fehlern sowie Schreibblockaden.

Es wird dringlich empfohlen, die Veranstaltung Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (54889) von Frau Friedrich (Dienstag 14-16 Uhr) ergänzend zu belegen.

Literatur:

Bastian, J. & Groß, L. (2012). *Lerntechniken und Wissensmanagement. Wissen erwerben, speichern und verwerten*. Konstanz: UVK.

Boeglin, M. (2012). *Wissenschaftlich arbeiten Schritt für Schritt. Gelassen und effektiv studieren* (UTB, 2927 : Arbeitshilfen, 2., durchgesehene Aufl.). München: W. Fink.

Heesen, B. (2010). *Wissenschaftliches Arbeiten. Vorlagen und Techniken für das Bachelor-, Master- und Promotionsstudium*. Heidelberg: Springer.

Rost, F. (2018). *Lern- und Arbeitstechniken für das Studium*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

Samac, K., Prenner, M. & Schwetz, H. (2011). *Die Bachelorarbeit an Universität und Fachhochschule. Ein Lehr- und Lernbuch zur Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten* (2., aktualisierte und erw. Aufl.). Wien: Facultas wuv universitätsverlag.

Prüfung:

In dieser Übung ist keine MAP möglich!

54 667 Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist nicht möglich.

54 672 Fachdidaktik inklusiv

2 SWS

SE Do 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

In dem projektorientierten Seminar wird praxisnah gezeigt, wie sich Unterrichtsprinzipien der einzelnen Förderschwerpunkte auf den inklusiven Fach- und Sachunterricht der Grundschule übertragen lassen. Ein Lese-Ufo wird entwickelt, in dem nicht nur für das Lesen begeistert werden soll, sondern auch theater- und tanzpädagogische Konzepte ausprobiert werden und mit Texten experimentiert wird. Dazu wird auch eine Erzählwerkstatt eingerichtet, in der interkulturelle und sprachensible Bildung im Vordergrund stehen.

Außerdem werden beispielhaft Kernthemen des Sachunterrichts für Schüler*innen unterschiedlicher Förderschwerpunkte aufbereitet.

Im Haus der Mathematik geht es vor allem um die bildungssprachliche Erarbeitung von mathematischen Fachbegriffen und -texten. Möglichkeiten der didaktischen Reduktion werden im Umgang mit Sachtexten im bimodalen-bilingualen Unterricht für den FSP Hören und Kommunikation, für SuS mit den FSP Lernen und FSP Geistige Entwicklung und im Rahmen von weiteren Mehrsprachigkeitskonzepten entwickelt.

Prüfung:

Keine MAP möglich.

54 780 "Nicht von schlechten Eltern!" Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 A. Kuschel
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Psychische Erkrankungen sind häufig. Weltweit leben ca. 25 % aller Kinder mit einem psychisch erkrankten Elternteil zusammen. Diese Kinder haben ein erhöhtes Risiko, psychische Störungen zu entwickeln und stellen so eine besondere Risikogruppe dar. Gleichzeitig gibt es für diese Zielgruppe kaum präventive Interventionsangebote. Das Seminar fasst den aktuellen Stand

der Forschung zu dem Thema einföhrnd zusammen und thematisiert anschließend ausgewählte Forschungsprogramme zur verbesserten Versorgung betroffener Familien sowie aktuelle Interventions- und Präventionsansätze. Diese Veranstaltung kann auch als Überfachlicher Wahlpflichtbereich (ÜWP) besucht werden.

Literatur:

- Christiansen, H., Röhrle, B., Fahrer, J., Stracke, M., & Dobener, L.-M. (2020). Kinder von Eltern mit psychischen Erkrankungen: State of the Art für Psychotherapeutinnen, Pädiaterinnen, Pädagoginnen. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Jungbauer, J. (2016). Familien mit einem psychisch kranken Elternteil: Forschungsbefunde und Praxiskonzepte. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Lenz, A. & Wiegand-Greffe, S. (2017). *Kinder psychisch kranker Eltern (Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie, 1. Auflage)*. Göttingen: Hogrefe.
- Lenz, A. (2022). Kinder psychisch kranker Eltern stärken: Informationen zur Förderung von Resilienz in Familie, Kindergarten und Schule. Göttingen: Hogrefe.
- Lenz, A. (2021). Ressourcen fördern: mentalisierungsbasierte Interventionen bei Kindern psychisch kranker Eltern und ihren Familien. Göttingen: Hogrefe.
- Pretis, M. & Dimova, A. (2019). *Frühförderung mit Kindern psychisch kranker Eltern*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Thurnau, A. (2021). *Kinder psychisch kranker Eltern in der Kita: erkennen - verstehen – stärken*. Freiburg, Basel, Wien: Herder.

54 889

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	S. Friedrich
SE	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	S. Friedrich
	Sa	10-18	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	S. Friedrich
	Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	Sa	10-18	Einzel (5)	GEO 36, 117	S. Friedrich
SE	Fr	14-19	Einzel (6)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	Sa	10-18	Einzel (7)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	Fr	14-19	Einzel (8)	GEO 36, 117	S. Friedrich
	Sa	10-18	Einzel (9)	GEO 36, 117	S. Friedrich

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

2) findet am 17.11.2023 statt

3) findet am 18.11.2023 statt

4) findet am 12.01.2024 statt

5) findet am 13.01.2024 statt

6) findet am 24.11.2023 statt

7) findet am 25.11.2023 statt

8) findet am 19.01.2024 statt

9) findet am 20.01.2024 statt

Diese Veranstaltung dient dem Kompetenzerwerb zu grundlegenden Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens:

z.B. Recherchestrategien, Lesen fachwissenschaftlicher Texte, Erstellung von Seminararbeiten (von der Forschungsfrage bis zum inhaltlichen Aufbau), Kennenlernen wissenschaftstheoretischer Grundpositionen, elementarer Prinzipien sozialwissenschaftlicher Forschung sowie Umgang mit KI im wissenschaftlichen Arbeiten.

Für das Lehrangebot zum Wissenschaftlichen Arbeiten können Sie aus drei Gruppen auswählen:

- Gruppe 1: Di, 14-16 Uhr (semesterbegleitend, wöchentlicher Termin) - keine Teilnahmebegrenzung
- Gruppe 2: Blockseminar am 17./18.11.2023 und 12./13.01.2024 - max. 40 Personen
- Gruppe 3: Blockseminar am 23./24.11.2023 und 19./20.01.2024 - max. 40 Personen

Prüfung:

MAP: Hausarbeit (nur für Mono-BA Rehabilitationspädagogik)

54 936

Einführung in die Grundlagen der DGS (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 206	L. Leonhardt
----	----	-------	-----------	-----------	--------------

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Die Studierenden erwerben im Seminar „Einführung in die Deutsche Gebärdensprache“ Grundkompetenzen in der Deutschen Gebärdensprache. Sie gewinnen erste Einsichten in die Struktur der Gebärdensprache und verfügen nach dem Abschluss des Seminars über einen grundständigen Gebärdensprachwortschatz, mit dem sie einfach strukturierte gebärdensprachliche Mitteilungen verstehen und kurze Dialoge in Deutscher Gebärdensprache führen können. Die Anzahl der Teilnehmenden in dem Modul ist begrenzt.

Für die erfolgreiche Teilnahme am Seminar werden drei Leistungspunkte verrechnet.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH P1 Grundlagen der DGS (SK) (2546,2547)

54 686	Grundlagen der DGS (Propädeutikum) (Deutsche Gebärdensprache)				
	6 SWS				
	SPK	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 220
		Mi	16-18	wöch. (2)	ZI05, 303
		Do	12-14	wöch. (3)	ZI05, 303
	A. Bittner P. Barbeito Rey-Geißler P. Barbeito Rey-Geißler				
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
2) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt					
3) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt					

Organisatorisches:

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Propädeutikum. Die Zeiten des Tutoriums werden erst im Unterricht bekanntgegeben. Der Besuch des Tutoriums wird sehr empfohlen.

BA GS SOPÄDGH P2 DGS-Produktion (KSK) (2546,2547)

54 687	DGS Produktion (Propädeutikum) (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 220	A. Bittner
	SPK	Mo	16-18	wöch. (2)	ZI05, 220	A. Bittner
	1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt					

Vertiefung von Lerninhalten des Sprachkurses Grundlagen der DGS

Organisatorisches:

Sollte die wöchentliche Lehrveranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

BA GS SOPÄDGH P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK) (2546,2547)

54 688	DGS-Rezeption (Propädeutikum) (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	SPK	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303	P. Barbeito Rey-Geißler
	1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt					

Rezeptive und gestische Elemente sind Grundlagen für den Erwerb der Deutschen Gebärdensprache. Rezeptive und visuell-gestische Kommunikation sind Hauptbestandteile des Seminars

Organisatorisches:

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden. Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Propädeutikum. Die Zeiten des Tutoriums werden erst im Unterricht bekanntgegeben. Der Besuch des Tutoriums wird sehr empfohlen.

Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

BA GS SOPÄDGH 1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL) (2689)

54 609	Grundlagen der Heil- und inklusiven Pädagogik					
2 SWS						
VL	Di	12-14	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	E. Brodesser	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 59

BA GS SOPÄDGH 1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE) (2689)

54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 63

BA GS SOPÄDGH 1.3 Einführung in Deaf Studies (VL) (2689)

54 901 Einführung in die Deaf Studies (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
VL/SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 T. Geißler,
G. Rathmann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Lern - und Qualifikationsziele: Die Studierenden lernen Umfang und Inhalte des Studienggebietes der Deaf Studies kennen und eignen sich grundlegende Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens an .

BA GS SOPÄDGH 1.4 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (VL) (2689)

54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (final)

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 S. Wolff
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

BA GS SOPÄDGH 2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE) (2699)

54 902 Einführung in die Linguistik der Lautsprache

2 SWS
SE Mo 08:30-10:00 wöch. (1) GEO 36, 117 O. Özsoy,
A. Villwock
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Äquivalent zum Seminar "Einführung in die allgemeine Linguistik", Veranstaltung findet synchron statt

BA GS SOPÄDGH 2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE) (2699)

54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67

BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE) (2699)

54 700 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) ZI05, 303 S. Wolff
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 3.1 Gebärdensprachlinguistik I (SE) (2709)

54 911 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 A. Villwock
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Lern- und Qualifikationsziele: Die Studierenden erhalten einen Einblick in die sprachlichen Strukturen der Gebärdensprachen und Lautsprachen (Phonetik-Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Diskurs- und Pragmatik, Intermodalitätsneutralität, Modalitätsspezifische Eigenschaften der Sprache und Unterschiede zwischen Gesten und Gebärden kennen.

BA GS SOPÄDGH 3.4 DGS-Rezeption (SK) (2709)

54 681 DGS Rezeption (Basismodul) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 303 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Vertiefung von rezeptiven Lehrinhalten des Basismoduls Deutsche Gebärdensprache

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Basismodul. Die Zeiten des Tutoriums werden erst im Unterricht bekanntgegeben. Der Besuch des Tutoriums wird sehr empfohlen.

Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 4.3 Sprachvergleich DGS-Deutsch (SK) (2719)

54 684 Sprachvergleich DGS-Deutsch (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 A. Bittner
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Im Seminar Sprachvergleich DGS-Deutsch werden die sprachlichen Elemente verschiedener Textsorten (DGS / Deutsch-schriftlich) kontrastiv analysiert und in verschiedenen Übungen angewendet und gefestigt.

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

BA GS SOPÄDGH 5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hör-, Sprach- und Stimmstörungen (VL) (2729)

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS
VL Do 16:00-17:30 wöch. (1) S. Friedrich, D. Mürbe
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Veranstaltungsort: Campus Virchow Klinikum, Hörsaal Mittelallee 10 HS 6 (CVK)

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)

54 669 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts

2 SWS
VL/SE Do 12-14 wöch. (1) I - NO, 3305 S. Wolff
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 61

Module des Studienfachs Sport

BA GS SP DMS 1: Inviduelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)

5519092 Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mi	10:00-11:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
ITP	Mi	11:30-13:00	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
1) findet vom 18.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
2) findet vom 18.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;					

In dem Seminar lernen die Studierenden verschiedene Bewegungsformen an und mit Geräten aus dem traditionellen Turnunterricht sowie aus dem Bereich der Bewegungskünste kennen und erproben diese. Ansetzend an den motorischen Voraussetzungen der TeilnehmerInnen, wird das turnerische Bewegungsrepertoire erweitert und Demonstrationsfähigkeit trainiert. Besondere Schwerpunkte bilden die Gestaltung von Bewegungslandschaften und der Erwerb von grundlegenden Kenntnissen zur Bewegungsführung und Hilfestellung.

5519103 Bewegen im Wasser in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	13:00-14:30	wöch. (1)		J. Kuhn
ITP	Mo	14:30-16:00	wöch. (2)		J. Kuhn
ITP	Di	13-14	wöch. (3)		P. Baars
	Sa	09-15	Einzel (4)	HN27-H26, 1.02C	P. Baars
ITP	Di	14-15	wöch. (5)		P. Baars
	So	09-15	Einzel (6)	HN27-H26, 1.02C	P. Baars

- 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Ort: Schwimm- und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet online statt: <https://hu-berlin.zoom-x.de/j/69522012007>
- 2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Ort: Schwimm- und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet online statt: <https://hu-berlin.zoom-x.de/j/69931351090>
- 3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Ort: Schwimm- und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)
- 4) findet am 02.12.2023 statt
- 5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Ort: Schwimm- und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)
- 6) findet am 03.12.2023 statt

In dem Seminar analysieren und üben Studierende grundlegende Schwimm- und Bewegungstechniken im Wasser. Sie lernen vorbereitende Übungen zur Hinführung auf den Schwimmunterricht in der Grundschule kennen und erproben diese. Unter didaktischen Gesichtspunkten werden Kenntnisse über Methoden und Didaktik des Anfängerschwimmens erworben und reflektiert.

BA GS SP DMS 1: Spiele - spielen - gestalten (SO/PO 2019) (2786,2787,2788)

5519069 Großes Sportspiel

2 SWS	3 LP				
ITP	Mi	13:00-14:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02B	P. Günschel
ITP	Do	11:30-13:00	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02B	P. Günschel
ITP	Fr	09:30-11:00	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02B	P. Günschel
ITP	Fr	13:00-14:30	wöch. (4)	HN27-H26, 1.02A	P. Günschel
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
3) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt					
4) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt					

Im Kurs wird die kommunikative und interaktionistische Perspektive der Sportspiele mit den grundlegenden Merkmalen des Miteinander-Handelns und Gegeneinander-Spielens vermittelt. Die Einheit von motorischem, kognitiven und sozialem Lernen steht neben der Vermittlung einer allgemeinen und speziellen Spielfähigkeit unter vereinfachten Bedingungen (Spielidee erfassen und gestalten) im Mittelpunkt.

Es werden grundlegende Techniken und Fertigkeiten verschiedener großer Sportspiele besprochen und geübt. Spielhandlungen und Spielpositionen werden am Basketballspiel exemplarisch vertieft.

5519072 Kleine Spiele

2 SWS	3 LP				
ITP	Di	14:15-15:45	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02C	P. Günschel
ITP	Do	09:45-11:15	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02C	P. Günschel
ITP	Do	16:00-17:30	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02C	P. Günschel
ITP	Fr	11:15-12:45	wöch. (4)	HN27-H26, 1.02C	P. Günschel
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
4) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt					

Im Kurs wird die kommunikative und interaktionistische Perspektive der kleinen Spiele mit den grundlegenden Merkmalen des Miteinander-Handelns und Gegeneinander-Spielens vermittelt. Die Einheit von motorischem, kognitiven und sozialem Lernen steht neben der Vermittlung einer allgemeinen Spielfähigkeit unter vereinfachten Bedingungen (Spielidee erfassen und gestalten) im Mittelpunkt.

5519099 Gestalten, Tanzen, Darstellen in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	10:15-11:45	wöch. (1)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Mo	12:00-13:30	wöch. (2)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Mo	14:00-15:30	wöch. (3)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Di	10:15-11:45	wöch. (4)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Di	12:00-13:30	wöch. (5)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.					
2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.					
3) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.					
4) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.					
5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.					

In diesem Kurs werden die Grundlagen in Theorie und Praxis zum Lehrgebiet Rhythmische Sportdidaktik, Gymnastik und Tanz vermittelt. Ziel soll es sein, einen praxisrelevanten und berufsorientierten Kenntnisbereich zu schaffen. Ausgewählte Kursinhalte sind u.a. kommunikative Erwärmungsformen im Bereich Gymnastik/Tanz, das Erlernen von Übungsformen zu sportlich-ästhetischen Technikformen anhand von Einzel- und Gruppengestaltungen, die Einführung in die Musiktheorie, die Ausbildung der technisch-kompositorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten sowie die Entwicklung von Körper- und Gerätetechniken mit Handgeräten.

Bitte beachten Sie, dass für die Schließfächer in den Umkleieräumen ein Vorhängeschloss (40mm) benötigt wird. Diese Schließfächer sind nur nutzbar für die Zeit der Lehrveranstaltung!!

BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (SO/PO 2019) (2776,2777,2778)

5519092 Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mi	10:00-11:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
ITP	Mi	11:30-13:00	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
1) findet vom 18.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
2) findet vom 18.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>					

5519103 Bewegen im Wasser in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	13:00-14:30	wöch. (1)		J. Kuhn
ITP	Mo	14:30-16:00	wöch. (2)		J. Kuhn
ITP	Di	13-14	wöch. (3)		P. Baars
	Sa	09-15	Einzel (4)	HN27-H26, 1.02C	P. Baars
ITP	Di	14-15	wöch. (5)		P. Baars
	So	09-15	Einzel (6)	HN27-H26, 1.02C	P. Baars
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet online statt: https://hu-berlin.zoom-x.de/j/69522012007					
2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet online statt: https://hu-berlin.zoom-x.de/j/69931351090					
3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)					
4) findet am 02.12.2023 statt					

5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)
6) findet am 03.12.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 85

BA GS SP DMS 2: Spiele - spielen - gestalten (2786,2787,2688)

5519099 Gestalten, Tanzen, Darstellen in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	10:15-11:45	wöch. (1)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Mo	12:00-13:30	wöch. (2)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Mo	14:00-15:30	wöch. (3)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Di	10:15-11:45	wöch. (4)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Di	12:00-13:30	wöch. (5)	HN27-H26, 0.14	N. Badura

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.
2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.
3) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.
4) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.
5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.

detaillierte Beschreibung siehe S. 86

BA GS SP Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen (2757,2758,2759)

5519003 Sport und Bewegung in sozialen Kontexten

2 SWS	2 LP				
VL	Mo	10-12	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	S. Braun

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

In der Vorlesung werden Grundbegriffe, akteurtheoretische Zugangsweisen und empirische Ergebnisse der Sportsoziologie einführend dargestellt und u.a. grundschulspezifisch exemplifiziert. Die Vorlesung befasst sich mit grundlegenden konzeptionellen Aspekten der Sportsoziologie (z.B. soziales Handeln und soziale Strukturen, Menschenbilder und methodische Zugangsweisen in der Sportsoziologie), mit Sport als sozialer Konstruktion (z.B. Zugangsweisen zum Sport, Sport im sozialen Wandel), mit relevanten thematischen Akzentsetzungen in der Sportsoziologie unter theoretischen und empirischen Perspektiven (soziale Ungleichheit, soziale Integration, Engagement, Aufbau des Sportsystems in Deutschland).

5519066 Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie (Bildung an GS)

2 SWS	2 LP				
VL	Di	16-18	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	V. Krell

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Präsenz

Wesentliche Abschnitte des Skeletts und die wichtigen Gelenke werden unter sportlichem Aspekt erläutert. Ebenso wird die allgemeine und spezielle Muskellehre unter sportpraktischer Sicht behandelt. Aufbau und Funktionen des ZNS und des Hormonsystems verdeutlichen die Regulationsweise des Gesamtorganismus. Es erfolgt die Vermittlung von Kenntnissen und Gesetzmäßigkeiten des Aufbaus und der Funktionsweise von wichtigen Organsystemen (Atmung, Blut, Herz-Kreislauf-System, Verdauungskanal) in Ruhe und unter physischer Belastung. Dabei werden relevante Inhalte für den Sportunterricht in der Grundschule vertiefend betrachtet (z.B. Kinder mit Asthma bronchiale).

Organisatorisches:

Diese Vorlesung ist ausschließlich für Studierende des Studiengangs "Bildung an Grundschulen".

5519082 Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung (GS)

2 SWS					
VL	Di	08:15-09:45	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	S. Bohm, F. Mersmann

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Wunschraum: Emil-Fischer Hörsaal Alternativ Hörsaal 10
(Invalidenstr. - der Hörsaal im IfS, Haus 11 ist zu klein!)

In dieser einführenden Lehrveranstaltung wird anwendungsbezogenes Wissen über den aktiven und passiven Bewegungsapparat, dessen motorischen Steuerungs- und Funktionsprozesse sowie Plastizität auf Belastungswirkungen vermittelt. Die Themengebiete erstrecken sich von neurowissenschaftlichen zu trainingspraktischen sowie biomechanischen Fragestellungen hin zu motorischem Lernen, Entwicklung und allgemeinen Methoden zur Untersuchung menschlicher Bewegung. Dabei werden im Hinblick auf den Schulsport in dieser Lehrveranstaltung die Besonderheiten des Kindesalters berücksichtigt.

BA GS SP Modul 3: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule (2799)

5519039 Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung

2 SWS SE	3 LP Mo	12-14	wöch. (1)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	12-14	wöch. (3)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Do	12-14	wöch. (4)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann

- 1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Im Seminar werden verschiedene Verfahren zur pädagogischen Diagnostik im Sportunterricht erarbeitet. In diesem Kontext wird der Prozess der diagnostischen Tätigkeit analysiert, reflektiert und auf konkrete Beispiele übertragen. Ausgehend von der pädagogischen Diagnose geht es darum, am Fallbeispiel schülerorientierte und individuelle Lernstrategien und Fördermaßnahmen zu entwickeln.

5519058 Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule

2 SWS SE	3 LP Mo	10-12	wöch. (1)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	10-12	wöch. (2)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	14-16	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	J. Schmitz
SE	Di	12-14	wöch. (4)	HN27-H25, 0.03	J. Schmitz

- 1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Das Seminar findet in Präsenz statt.
 2) findet vom 17.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Das Seminar findet in Präsenz statt.
 3) findet vom 17.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt. Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld Inhalt unter Bemerkungen.
 4) findet vom 17.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt. Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld Inhalt unter Bemerkungen.

Im Seminar vertiefen Studierende ihre Kenntnisse zu sportdidaktischen Herausforderungen. Neben der Analyse heterogener und inklusiver Lernumgebungen soll der Blick auch auf sozialstrukturelle Unterschiede als wichtigen Grund für Heterogenität im Sportunterricht gerichtet werden. Darüber hinaus analysieren Studierende Entstehungsbedingungen von Konflikten im Sportunterricht der Grundschule, reflektieren Verlaufs- und Eskalationsformen, erarbeiten und üben Strategien zur Deeskalation.

Organisatorisches:

Informationen zu den Gruppen 3 & 4

Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird den zugelassenen Studierenden und den ersten 10 Studierenden der Nachrückerliste vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt. Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich VOR der ersten Sitzung bei der Dozentin abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz. Die ersten 10 Studierenden auf der Nachrückerliste werden zur ersten Sitzung via Email eingeladen, um ggf. frei gewordene Seminarplätze zu belegen. Die Vergabe erfolgt nach Nachrückerlistenplatz.

BA GS SP Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum (2809)

5519015 Soziale Ungleichheit und Sport

2 SWS HS	4 LP Di	08-10	wöch. (1)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath
-------------	------------	-------	-----------	----------------	------------

- 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Das Seminar behandelt soziale Voraussetzungen von Sport, Bewegung und Bildung unterschiedlicher Individuen und Bevölkerungsgruppen unter der Perspektive sozialer Ungleichheit. Im Kontext sportbezogener Handlungsfelder werden zum einen vertikale und horizontale Dimensionen der Sozialstrukturanalyse (Einkommen, Beruf, Bildung bzw. Alter, Geschlecht, Wohnort etc.) und zum anderen milieu- und lebensstilspezifische Merkmale zur Beschreibung sozialer Ungleichheiten in sport- und bewegungsbezogenen Kontexten vermittelt. Die Inhalte werden mit empirischen Ergebnissen der sportwissenschaftlichen Ungleichheitsforschung verbunden und exemplarisch auf ausgewählte sport- und schulsportbezogene Themen und Fragestellungen übertragen.

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten.

Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben. Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.
Sollte die Lehrveranstaltung digital stattfinden (müssen), erhalten Sie rechtzeitig den Zoom Link zur ersten Sitzung per Mail.

5519040 Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren (für Grundschullehrämter)
2 SWS 2 LP
UE Mi 12-14 wöch. (1) HN27-H26, 0.06 P. Zajonz
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Die Übungen zur Vorlesung Sportpsychologie zielen darauf ab, die theoretischen Inhalte zu individuellen Prozessen im Kontext Sport und Bewegung zu vertiefen und mit konkreten Beispielen aus der Praxis lebendige Lernerfahrungen zu machen. Dies geschieht im Rahmen von Einzel- und Gruppenübungen zu den in der Vorlesung behandelten Themen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit und sozialen Prozessen.

Organisatorisches:

Zugelassene Studierenden erscheinen bitte zur ersten Veranstaltung (egal ob digital oder in Präsenz). Sollten Sie sich bei den Dozierenden vorab nicht abmelden und nicht erscheinen, verlieren Sie Ihren Platz.
Personen auf der Nachrückendenliste sollten ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen, wenn Sie einen Platz möchten. Später Nachrückende werden nicht mehr zugelassen.
Sollte die Lehrveranstaltung digital durchgeführt werden (müssen), erhalten Sie die Zugangsinformationen zu Zoom vorab per Email.

Dozentin ist voraussichtlich Pia Zajonz.
pia.zajonz@hu-berlin.de

5519041 Sportpsychologie: Emotionsregulation im Grundschulalter
2 SWS 4 LP
SE Mi 10-12 wöch. (1) HN27-H26, 0.06 P. Zajonz
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Die Regulation der eigenen Emotionen und der Emotionen von anderen spielt im (Schul-)Sport eine wichtige Rolle. Ziel des Seminars ist es sowohl theoretische Grundlagen, als auch praktische Übungen zu diesem Thema zu vermitteln. Dabei geht es speziell auf die Besonderheiten und Möglichkeiten für Kinder im Grundschulalter ein.

Organisatorisches:

Zugelassene Studierenden erscheinen bitte zur ersten Veranstaltung (egal ob digital oder in Präsenz). Sollten Sie sich bei den Dozierenden vorab nicht abmelden und nicht erscheinen, verlieren Sie Ihren Platz.
Personen auf der Nachrückendenliste sollten ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen, wenn Sie einen Platz möchten. Später Nachrückende werden nicht mehr zugelassen.
Sollte die Lehrveranstaltung digital durchgeführt werden (müssen), erhalten Sie die Zugangsinformationen zu Zoom vorab per Email.

Dozentin ist voraussichtlich Pia Zajonz.
pia.zajonz@hu-berlin.de

5519042 Sportpsychologische Grundlagen für den Einzelfall nutzen
2 SWS 4 LP
SE Do 16:30-18:00 14tgl. (1) HN27-H25, 0.05 P. Hoffmann
09-17 Block+SaSo (2) HN27-H25, 0.05 P. Hoffmann
1) findet am 19.10.2023 statt ; digital via Zoom
2) findet vom 28.10.2023 bis 29.10.2023 statt ; in Präsenz

Das Seminar widmet sich grundlegenden psychologische Prozessen im Gesundheits- und Leistungssport. Die Studierenden setzen sich zunächst mit theoretischen Modellen der Sportpsychologie auseinander, um aufbauend praxisrelevante Schlüsse ziehen zu können.

Organisatorisches:

Bitte beachten!

Die Lehrveranstaltung findet digital, Do. alle 2 Wochen statt.
Beginn der Lehrveranstaltung: Donnerstag, 19.10.2023.
Der Block Sa + So findet am 28.10 und 29.10.23 in Präsenz statt.

Dozent ist voraussichtlich Paul Hoffmann. (paul.hoffmann@hu-berlin.de)

5519060 Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren
2 SWS 2 LP
VL Di 10:15-11:45 wöch. (1) S. Leisterer
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=103844>

Die Sportpsychologie beschäftigt sich als angewandte Wissenschaftsdisziplin mit den individuellen Prozessen, die dem sportlichen und bewegungsbezogenen Erleben und Verhalten zugrunde liegen. Die Vorlesung bietet einen Überblick über die gesamte Breite des Themas Sportpsychologie und vermittelt Grundlagen in den Bereichen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit sowie zu sozialen Prozessen im Kontext von Sport und Bewegung. Der Theorie-Praxis-Bezug wird mit sportpsychologischen Anwendungsbeispielen aus den Bereichen Schul-, Gesundheits- und Leistungssport hergestellt. Die theoretischen Inhalte der Vorlesung werden im Rahmen der zugehörigen Übungen und im Rahmen von Hauptseminaren weiter vertieft.

Literatur:

Schüler, J., Wegner, M. & Plessner, H. (2020). *Sportpsychologie . Grundlagen und Anwendung*. Springer-Lehrbuch, Springer Berlin Heidelberg.

Hänsel, F., Baumgärtner, S. D., Kornmann, J. & Ennigkeit, F. (2016). *Sportpsychologie* . Springer-Lehrbuch, Springer Berlin Heidelberg.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet **digital asynchron** statt (bis auf: 17.10.23, 12.12.23, 06.02.24 - online digital synchron).

5519073 Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
UE	Do	16:00-17:30	wöch. (1)	HN27-H26, 0.06	S. Leisterer
UE	Do	17:45-19:15	wöch. (2)	HN27-H26, 0.06	S. Leisterer
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Findet präsent statt.					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Findet präsent statt.					

Die Übungen zur Vorlesung Sportpsychologie zielen darauf ab, die theoretischen Inhalte zu individuellen Prozessen im Kontext Sport und Bewegung zu vertiefen und mit konkreten Beispielen aus der Praxis lebendige Lernerfahrungen zu machen. Dies geschieht im Rahmen von Einzel- und Gruppenübungen zu den in der Vorlesung behandelten Themen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit und sozialen Prozessen.

Organisatorisches:

Zugelassene Studierenden erscheinen bitte zur ersten Veranstaltung (egal ob digital oder in Präsenz). Sollten Sie sich bei den Dozierenden vorab nicht abmelden und nicht erscheinen, verlieren Sie Ihren Platz.

Personen auf der Nachrückendenliste sollten ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen, wenn Sie einen Platz möchten. Später Nachrückende werden nicht mehr zugelassen.

Sollte die Lehrveranstaltung digital durchgeführt werden (müssen), erhalten Sie die Zugangsinformationen zu Zoom vorab per Email.

Dozent ist voraussichtlich Sascha Leisterer. (sascha.leisterer@hu-berlin.de)

Module des Studienfachs Evangelische Theologie

BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)

60 501 Religionsunterricht denken: Bahnbrechende Ansätze in Geschichte und Gegenwart (BAGS 1; BA[B]RP/[V6]PT; GS/ HS - H 150/151/250/252/650/651/653/655; MEd E; MRC BM5/VM5a/BM6/VM6; V2d(1)/ V4b)

2 SWS					
VL	Mi	10-12	wöch.	BU26, 013	H. Simojoki

Was bedeutet Bildung in evangelischer Perspektive? Wie kann der Religionsunterricht den neuartigen Herausforderungen der Gegenwart gerecht werden? Kann bzw. darf Religion gelehrt werden? Welchen Wert haben Kinder und Jugendliche? Soll sich der Religionsunterricht primär an der Kirche oder an der Schule orientieren? Wie ist der fortschreitenden Säkularisierung und Pluralisierung religionsdidaktisch zu begegnen? Wie kann und sollte im Religionsunterricht gelernt werden? Das sind Fragen, die sich durch die gesamte Geschichte der Religionspädagogik hindurchziehen und auch heute noch intensiv diskutiert werden.

In dieser Vorlesung werden die wichtigsten Ansätze der Religionspädagogik in Geschichte und Gegenwart vorgestellt und besprochen. Neben Klassikern wie Martin Luther, Johann Amos Comenius, Jean-Jacques Rousseau oder Friedrich Schleiermacher sollen auch Religionspädagoginnen zu Wort kommen, zudem Gruppen, Strömungen und Bewegungen, die oft mehr aussagen und bewirken, als Einzelne es können. Im Laufe des Semesters verlagert sich der Akzent immer mehr auf aktuelle Ansätze: Problemorientierung, Symboldidaktik, performative Religionsdidaktik, medienweltorientierte Religionsdidaktik, Kinder- und Jugendtheologie, konstruktivistische Religionsdidaktik sowie neuere Varianten einer kontextuellen Religionsdidaktik.

Literatur:

Grümme, B. & Pirner, M. (Hrsg.) (2023). *Religionsunterricht weiterdenken. Innovative Ansätze für eine zukunftsfähige Religionsdidaktik* . Stuttgart: Kohlhammer.

Meyer-Blanck, M. (Hrsg.) (2013). *Kleine Geschichte der evangelischen Religionspädagogik. Dargestellt anhand ihrer Klassiker* . Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet als Hybridangebot statt. Die eigentlichen Vorlesungen werden in pro Einheit zwei Videos im Moodle-Kurs hochgeladen. Nach der gemeinsamen Eröffnungseinheit treffen wir uns zu vier Vorlesungsterminen in Präsenz, um die Inhalte dialogisch zu sichern und kritisch zu diskutieren. Bitte melden Sie sich rechtzeitig vor der ersten Vorlesungseinheit am 18.10. über die Moodle-Plattform an (Zugangsschlüssel: Konzeptionen).

60 504 Religionspädagogisches Proseminar (BAGS 1, BA[B]RP; GS - H 150/151; MRC BM6)
 2 SWS
 PS Mi 14-16 wöch. BU26, 117 U. Häusler, L. Wodinski

Moodle-Link:
<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=121938>

Religiöse Bildung im 21. Jahrhundert geschieht inmitten von Umbrüchen: Die Individualisierung nimmt zu, die Gesellschaft wird diverser und auch Religionen wandeln sich. Vor diesem Hintergrund bietet das Seminar eine Einführung in zentrale religionspädagogische Fragestellungen, Positionen und Theorien. Gemeinsam werden wir erörtern, wie diese Inhalte für gegenwärtige Herausforderungen fruchtbar gemacht werden können. Neben der Teilnahme an den Sitzungen ist eine wöchentliche Vorbereitungszeit von zwei Stunden einzuplanen, dazu ein Hospitationstag im Religionsunterricht in Berlin oder Brandenburg an einer zugewiesenen Schule sowie eine darauf bezogene schriftliche Ausarbeitung.

Organisatorisches:
 Teilnahmevoraussetzung ist der vorausgegangene oder parallele Besuch einer religionspädagogischen Vorlesung oder der VL Einführung in die Praktischen Theologie und Religionspädagogik sowie die Anmeldung über die Moodle-Plattform (Zugangsschlüssel: relpaed23) vom 15.09. bis zur konstituierenden Sitzung am 17.10.23.

60 513 Noah - Nuh - Anoha: interreligiöse Perspektiven auf die Sintflutgeschichte (BAGS 1/6; BA[B]RP/[V6]PT, BF3; MAGS 1a/4; MEd A/E/F/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/655; MRC BM1(4)/VM1a(4)/BM5(4)/ BM6(3)/ VM6(2); B1(4)/ V2a(2)/ V2f(4)/V4d(5))
 2 SWS
 UE Di 10-12 wöch. BU26, 406 U. Häusler, T. Isik

Moodle-Link:
<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=121606>

Die Geschichte von Sintflut und Neuanfang gehört zu den spannendsten Erzählungen in Bibel und Koran. In Judentum, Christentum und Islam spielt dabei die Figur des Noah oder Nuh eine entscheidende Rolle. In der Lehrveranstaltung werden wir uns diese Erzählungen intertextuell lesend erschließen und uns mit ihren Themen und Bezügen zur Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen auseinandersetzen. Am Beispiel der Sintfluterzählungen wird in biblische und koranische Hermeneutik sowie in Konzepte interreligiösen Lernens eingeführt. Teil der Lehrveranstaltung ist der gemeinsame Besuch der Ausstellung im Jüdischen Kindermuseum ANOHA und die Analyse seiner Noah-Erzählung. Im Rahmen von Studienleistungen wird ein Stationenlernen konzipiert, das die Ausstellung ANOHA für Kinder interreligiös erschließt.

Organisatorisches:
 Anmeldung über die Moodle-Plattform vom 15.09. bis zur konstituierenden Sitzung am 17.10.2023 (Kennwort: Wasser23)

60 514 Bibel erzählen (BAGS 1; BA[B]RP/[V6]PT; MAGS 1a; MEd A/B/E/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/655; MRC VM1c(2)/BM6(3)/VM6(2); V1f,V2g)
 2 SWS
 UE Do 16-20 14tgl./1 BU26, 406 U. Häusler

Moodle-Link:
<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=121937>

Bibelerzählen ist zum einen eine Methode im Religionsunterricht und in verschiedenen kirchlichen Handlungsfeldern, die auf ein mündliches, kunstorientiertes Erzählen biblischer Geschichten zielt. Unverzichtbar beim Erzählen ist das Interesse am Anderen: Erst der Dialog auf Augenhöhe in wertschätzender Subjekt-Subjekt-Beziehung darf sich Erzählen nennen. Mündliches Erzählen ist lebendig, unmittelbar, voraussetzungslos und damit ausgezeichnet für heterogene Gruppen und inklusive Lernsettings geeignet. Zum anderen spiegelt Bibelerzählen unsere Fachkultur: Sowohl das Alte als auch das Neue Testament wird überwiegend erzählt, dabei ist es für die jüdische und christliche Tradition wesentlich, dass nicht nur die eine Erzählung überliefert wurde, sondern verschiedene Perspektiven auf die Geschichte Israels und die Jesusgeschichte nebeneinander stehen bleiben. Studierende erwerben die Kompetenz, eine biblische Geschichte öffentlich zu erzählen.

Organisatorisches:
 Die Teilnehmer:innenanzahl ist begrenzt. Es wird eine Kenntnis (ausgewählter) biblischer Geschichten vorausgesetzt, die z.B. durch Mitarbeit im Kindergottesdienst, eigenes Bibellesen oder Bibelkunde erworben sein kann. Anmeldung über die Moodle-Plattform vom 15.09. bis zum 15.10.2023 (Kennwort: Narrativität24).

60 522 Erlebnispädagogische Zugänge in Religionsunterricht und Konfirmandenarbeit (BAGS 1; BA[B]RP/[V6]PT; MEd E/RP2; GS/HS – H 250/252/ 650/651/655; MRC BM5(4)/ BM6(3)/ VM6(2))
 2 SWS
 UE Mo 12-14 wöch. BU26, 406 L. Wodinski

Moodle-Link:
<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=122193>

Mit Erlebnispädagogik werden vielleicht erst einmal Klettertouren oder das gemeinsame Bauen eines Floßes assoziiert – Lernen in der Natur, im Abenteuer, eben „Erlebnis-Pädagogik“. Das scheint nicht in einen zeitlich und örtlich begrenzten Raum von 45, 60 oder 90 Minuten in Schule oder Gemeinde hinein zu passen.

Erlebnispädagogik in diesen Kontexten heißt: Bewegung in den Unterricht zu bringen, aber nicht nur oberflächlich und spaßorientiert, sondern mit dem Ziel des ganzheitlichen Lernens und der Förderung religiöser Kompetenzen. Durch das körperliche Erleben und die (notwendige) Reflexion werden biblische Geschichten und theologische Themen erfahrbar. So können eine Auseinandersetzung mit tiefgehenden persönlichen und zwischenmenschlichen Themen sowie (auch religiöse) Einsichten, Erkenntnisse und Erfahrungen entstehen.

Wie kann das aussehen? Was braucht es dazu? Für wen oder wofür ist dieser Zugang unter welchen Umständen geeignet? Diesen Fragen widmet sich diese religionspädagogische Methodenübung. Gemeinsam werden wir erlebnispädagogische Elemente für den Religionsunterricht und die Konfi-Arbeit kennenlernen, praktisch erproben und vor dem Hintergrund einschlägiger Literatur reflektieren.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich rechtzeitig vor der konstituierenden Sitzung am 23.10. über die Moodle-Plattform an (Zugangsschlüssel: bibelbarfuss).

BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)

60 305 Kaiser Konstantin und das Christentum (GSBA 3, BA[B]CGoL, MRC-V1a,V1g, BM3,VM3a,VM3g)
 2 SWS
 PS Mi 14-16 wöch. BU26, 306 M. Bergermann

Der „erste christliche Kaiser“ Konstantin der Große ist eine ambivalente Figur in der Christentumsgeschichte: Mit seiner Regentschaft begann die Zeit der Privilegierung der vormals verfolgten Christ:innen im römischen Reich – bekannt als „konstantinische Wende“. Jedoch ist bis heute umstritten, wie weit Konstantins Zuwendung zum Gott der Christen von innerlicher Überzeugung und/oder politischem Kalkül motiviert war. Im Rahmen dieses einführenden Proseminars soll das Verhältnis Konstantins zum spätantiken Christentum anhand der Quellen (in Übersetzung) beleuchtet werden. Mittels der gemeinsamen Lektüre der Quellen werden die Kursteilnehmer:innen sich die Methodik der Kirchengeschichte aneignen und sich zugleich mit Konstantin, seiner „Religionspolitik“ und den theologischen Kontroversen während seiner Regentschaft vertraut machen können.

Literatur:

Hartwin Brandt, Konstantin der Große. Der erste christliche Kaiser, München 2006.

Klaus M. Girardet, Die Konstantinische Wende. Voraussetzungen und geistige Grundlagen der Religionspolitik Konstantin des Großen, Darmstadt 2006.

Martin Wallraff, Sonnenkönig der Spätantike. Die Religionspolitik Konstantin des Großen, Freiburg u.a. 2013.

Organisatorisches:

Keine Fremdsprachenkenntnisse erforderlich.

Voraussetzungen für den Erwerb von LP sind: regelmäßige Teilnahme, das Anfertigen eines Protokolls und die Übernahme von schriftlichen Arbeiten. Weitere Leistungsnachweise (Proseminararbeit etc.) sind den Anforderungen des jeweiligen Studiengangs entsprechend zu erbringen.

Bitte melden Sie sich im Moodle-Kurs an, der Kursschlüssel lautet Solinvictus.

BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)

60 400 Grundkurs Dogmatik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2, BAGS 4)
 2 SWS
 VL Mi 08-10 wöch. BU26, 008 N. Slenczka

Eine Einführung in die Dogmatik anhand des Apostolischen Glaubensbekenntnisses, die ein erstes Verständnis für die Aufgabenstellung und das methodische Vorgehen der Dogmatik, für die traditionelle Gestalt ihrer Aussagen wecken will.

Literatur:

Ein reader wird zu Beginn des Semesters zur Verfügung stehen.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich über Moodle an; Passwort: Apostolikum

60 407 Judith Butler (BAGS 4, H 380/440/441/571/645, MEd E, MRC-VM5c,VM5d, V2b,V2c, MAGS 1c, BF5)
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. BU26, 306 N. Kunkel

„Wessen Leben erscheint als Leben und wessen Leben gälte als Verlust?“ fragt Butler in einem ihrer jüngsten Werke, dem Buch *Über die Macht der Gewaltlosigkeit* und stellt damit die These auf, dass es Leben gibt, die als lebenswert gelten, während dies keineswegs für alle gelten muss. Sie geht dabei von einer grundlegenden interdependenten Abhängigkeit aus, in der wir alle aufeinander angewiesen sind. Ausgehend von dieser These lässt sich Butlers Denken als eine Infragestellung sozialer Machtverhältnisse rekonstruieren – die auf Gewaltszenarien hinauslaufen können.

Unter dieser Perspektive wollen wir in der Übung anhand von Auszügen aus ausgewählten Werken wie *Das Unbehagen der Geschlechter*, *Körper von Gewicht* und nicht zuletzt *Über die Macht der Gewaltlosigkeit* zentrale Gedanken der einflussreichen Feministin rekonstruieren und auf ihren Gehalt nicht nur, aber auch für theologische Zusammenhänge befragen.

Literatur:

Von Redecker, Eva: Zur Aktualität von Judith Butler. Eine Einführung in ihr Werk. Wiesbaden 2011; Butler, Judith: *Das Unbehagen der Geschlechter*. Frankfurt am Main 1991; idem: *Die Macht der Gewaltlosigkeit*. Berlin 2020. Weitere Literatur wird im Laufe des Kurses bekanntgegeben. Die genannte Literatur kann gerne auch antiquarisch oder/und auf Englisch beschafft werden.

Organisatorisches:

Melden Sie sich bitte über Moodle zu diesem Kurs an (Kennwort: Gewaltlosigkeit).

BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)

60 601 Religionen in Westasien (H 460; BAGS 5; BA[V5]RW; BF 1; M.Ed. F; MRC V1g, V3c, VM3g, VM5e; MAGS 1b)

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch.

BU26, 008

A. Feldtkeller

In dem Kulturraum zwischen Mittelmeer, Schwarzem Meer, Rotem Meer und Arabischem Meer finden sich die ältesten Spuren menschlicher Sesshaftigkeit und Landwirtschaft. Im 4. Jahrtausend v. Chr. sind hier die ersten sogenannten "Hochkulturen" entstanden. Beide Entwicklungen waren mit wichtigen Neubildungen in der Religionsgeschichte verbunden. Später gingen aus diesem Raum die "monotheistischen" Religionen Judentum, Christentum und Islam hervor.

Anliegen der Vorlesung ist es, Verbindungslinien, Kontinuitäten und Brüche zwischen den sonst normalerweise getrennt voneinander beschriebenen Kapiteln einer Religionsgeschichte Westasiens nachzuzeichnen.

Literatur:

Eine Literaturliste zur Vorlesung wird über Moodle bereitgestellt.

Organisatorisches:

In Verbindung mit der Vorlesung kann eine Modulabschlussprüfung in einem der zugeordneten Module oder eine vorgezogene Examensprüfung für das kirchliche Examen abgelegt werden.

Außerdem wird eine Vorlesungsprüfung angeboten. Bitte informieren Sie sich bei Bedarf selbst, ob in der zuständigen Landeskirche eine Vorlesungsprüfung anerkannt wird.

BA GS ET Modul 6: Evangelische Theologie in Kooperation (3464)

60 107 David (HS -H 410/411/611/612mH, BA[V]ATo/mH, BAGS 6b, MAGS 1a, MED E, MRC-V1f, VM1a)

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch.

BU26, 108

M. Gerhards

Die Figur des Königs David ist eine der zentralen Gestalten der Bibel.

Das Seminar wird zunächst das Erzählmateriale über David in 1. Sam 16 - 2. Kön 2 bibelkundlich und einleitungswissenschaftlich erarbeiten.

Anschließend soll nach der historischen Gestalt Davids gefragt und die Frage verfolgt werden, welche Bilder und Erwartungen sich im Lauf von Jahrhunderten mit dieser zentralen Figur der Erinnerungsgeschichte Israels verbunden haben. Dazu werden weitere David-Texte des Alten Testaments besprochen werden, unter anderem das Buch Rut als Vorgeburtsgeschichte Davids, Texte aus den Psalmen und aus Prophetenbüchern.

Literatur:

Gründliche Lektüre von 1. Sam 16 - 2. Kön 2.

Organisatorisches:

Um Anmeldung bei Moodle wird gebeten. Kennwort: „Jerusalem“.

60 108 "I have a dream?!" Was Prophet:innen hören, sagen, sehen und tun - gestern und heute (GS/HS - H 250/251/490/650/65; MRC21 - VM1a(3)/VM1c(3)/VM4b(3)/FM1, FM5; MRC14 - V1e(2)/V1f(3)/B3(2)/B3a(5/7)/V3a(3)/V4b (4); MED-K/C/D/E; BAGS 6b, MAGS 1a,1c, BA-BF3)

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

BU26, 108

R. Conrad,

M. Witte

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Ist Greta Thunberg eine moderne Prophetin? Was macht die besondere Wirkung der Reden von Martin L. King und Barack Obama aus („American Prophecy“)? Welche Resonanzen haben biblische Gestalten wie Elia, Jeremia, Ezechiel, aber auch Mirjam in Kunst, Musik und Literatur ausgelöst? Und welche prophetischen Anteile hatte Jesus? Wer legitimiert und autorisiert Prophetie? Wie ist das Verhältnis von Amt und Charisma? Was ist eine Vision, was ein Orakel? Ist die Rede von einem „prophetischen Wächteramt der Kirche“ noch zeitgemäß, oder sind „Propheten mit Tarifvertrag“ absurd? Sind Prophet:innen immer politisch? Fragen über Fragen, die durch Prophet:innen, ihre Rede, ihr Handeln, ihr Leben und ihre Wirkungen aufgeworfen werden. Fragen, die unsere Gegenwart

und unsere Gesellschaft unmittelbar berühren. Das interdisziplinäre Seminar diskutiert diese Fragen aus bibelwissenschaftlicher und praktisch-theologischer Perspektive und sucht nach Kriterien zur Bestimmung und Klassifikation von Prophetie in Geschichte und Gegenwart.

Literatur:

R.G. Kratz, Die Propheten der Bibel. Geschichte und Wirkung, München 2022. Weitere Literatur wird über Moodle zur Verfügung gestellt.

Organisatorisches:

Teilnahmevoraussetzungen: Das Seminar ist für Studierende aller Studiengänge geöffnet. Hebräischkenntnisse sind nicht zwingend notwendig, aber auch kein Hindernis.

Prüfung:

Nach den Erfordernissen der jeweiligen Prüfungsordnung möglich.

60 150 Apocalypse. Now - Living in the end? Jüdisch-christliche Sommeruniversität (H 490/572/614/624, MEd F, MRC-VM1e/VM3g/VM4b, V1g/V2f/V3a, BAGS 6a, MAGS 1c) (deutsch-englisch)
 2 SWS
 BS
 Block (1)
 C. Marksches
 1) findet vom 08.10.2023 bis 11.10.2023 statt

Die Sommeruniversität 2023 des IKJ widmet sich der Apokalypse. Nicht erst seit Scholz' Rede von der Zeitenwende werden apokalyptische Bilder und Sprache zur Beschreibung der gegenwärtigen Situation genutzt. Die Sommeruniversität diskutiert die biblischen und antiken Voraussetzungen, auf die die heutige Rede von einer apokalyptischen Zeit aufsetzt. Sie fragt danach, welches Potential in den antiken Traditionen liegt, um die gesellschaftliche Situation zu beschreiben und zu gestalten. Die Tagung findet in Kooperation mit der Hebräischen Universität statt.

Programm: Vorträge, Workshops, Exkursion, Konzert, Empfang

Referierende: u.a.: Prof. Dr. Israel Yuval, Prof. Dr. Karma Ben Johanan, Prof. Dr. Ottmar Edenhofer, Prof. Dr. Dr. hc. mult Christoph Marksches, Dr. Yael Kupferberg, Prof. Dr. Ilana Pardes uvm.

Organisatorisches:

Anmeldung ab Anfang Juli 2023 unter www.ikj-berlin.de, Kosten: 70,00€, ermäßigt: 35,00€. Die Kosten können für Studierende auf Antrag von der EKBO erstattet werden.

60 151 Die drei Wallfahrtsfeste im rabbinischen Schrifttum (BAGS 6a; MAGS 1b; H 572/614/624, MEd E, MRC-V1c, VM1b)
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. (1) BU26, 113 U. Wohlrab
 1) findet ab 07.11.2023 statt

Die drei Wallfahrtsfeste Pessach, Shavuoth und Sukkoth sind biblisch begründet und gehören in der Zeit der Rabbinen selbstverständlich zum Festkanon. Quellentexte aus Mischna, Talmud und Midrasch lassen Rückschlüsse auf die Entwicklung der Festabläufe und theologische Interpretation zu. Auch Vergleiche mit den biblischen Angaben geben interessante Einblicke in die Zeit vor und nach der Tempelzerstörung, die Gründungsperiode des rabbinischen Judentums.

60 152 Antijudaismus und Antisemitismus in Theologie und Kirche (GS/HS - H 572/614/624, MEd C/F, MRC-V1a,V1g,V3a, VM1e,VM3c,VM3g,VM4b, BAGS 6a, MAGS 1b)
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. BU26, 117 S. Han

Antijudaismus und Antisemitismus bestehen trotz zahlreicher Dialoginitiativen und offizieller kirchlicher Ablehnungen weiterhin in Theologie und Kirche.

Im Seminar werden die sog. klassischen antijüdischen Motive in den Blick genommen und ihre gegenwärtigen verdeckten Formen untersucht. Die strikte epochale und kategoriale Trennung von religiösem Antijudaismus und rassistischem Antisemitismus soll hinterfragt werden, um für den gegenwärtigen strukturellen Antisemitismus in Theologie und Kirchen zu sensibilisieren.

Literatur:

Hoffmann, Christhard, Christlicher Antijudaismus und moderner Antisemitismus. Zusammenhänge und Differenzen als Problem der historischen Antisemitismusforschung, in: Siegele-Wenschkewitz, Leonore (Hg.), Antijudaismus und Antisemitismus. Theologische und kirchliche Programme Deutscher Christen, Frankfurt a. M. 1994, 293-317.

Kampling, Rainer, Antijudaismus, in: Benz, Wolfgang (Hg.), Handbuch des Antisemitismus. Judenfeindschaft in Geschichte und Gegenwart. Band 3: Begriffe, Theorien, Ideologien, Berlin 2010, 10-13.

Nirenberg, David, Anti-Judaismus. Eine andere Geschichte des westlichen Denkens, München 2015.

Osten-Sacken, Peter von der, Nachwort: Von der Notwendigkeit theologischen Besitzverzichtes, in: Ruether, Rosemary R., Nächstenliebe und Brudermord. Die theologischen Wurzeln des Antisemitismus, München 1978, 244-251.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich über folgende E-Mailadresse Sara.han@fu-berlin.de zur Teilnahme am Seminar an.

60 205**Die Welt, in der Jesus lebte. Historische, kulturelle, religiöse und wirtschaftliche Kontexte in den Evangelien (GS/HS - BAGS 6b; BA-V2b oG; MEd B (Jesus Christus); Ü7; MRC-VM1a, VM1b, BM3, V1f, MAGS 1a)**

2 SWS

SE	Fr	14:15-17:30	Einzel (1)	BU26, 117	K. Ulrichs
	Fr	14:15-17:30	Einzel (2)	BU26, 117	K. Ulrichs
			Block+SaSo (3)		K. Ulrichs

1) findet am 27.10.2023 statt

2) findet am 02.02.2024 statt

3) findet vom 12.01.2024 bis 14.01.2024 statt ; Ort: BU26,117

Die Welt, in der Jesus von Nazareth lebte, unterscheidet sich so sehr von unseren zeitgeschichtlichen, politischen, wirtschaftlichen und kulturellen Umständen, dass wir Einzelheiten der Jesus-Geschichten und damit möglicherweise ihren „Sinn“ nicht oder falsch verstehen. Wer informiert ist über die „Umwelt Jesu“, versteht die Texte von und über Jesus besser! Die „Umwelt Jesu“ ist darum auch Teil des schulischen Curriculums. Vertiefte Kenntnisse z.B. über Arbeit und Armut, Könige und Kriminelle, Qumran und Jerusalem, Flora und Fauna und Landwirtschaft seinerzeit gehören auch ins Studium des Neuen Testaments. Ein Blockseminar mit vielfältigen und interessanten Themen! Die Planungssitzung (27.10.) ist wichtig für Ihre Mitbestimmung am Programm unseres Seminars.

Literatur:

zur Vorbereitung:

Gerd Theißen/Annette Merz, Wer war Jesus? Der erinnerte Jesus in historischer Sicht, Göttingen 2023

Bernd Kollmann, Einführung in die Neutestamentliche Zeitgeschichte, Darmstadt 2006

Organisatorisches:

Keine Anmeldung nötig.**60 208****Frauen im Neuen Testament (GS/HS, H 221/420/421/571/621/622/623; MRC (vor WiSe 21-22) V1f,V2b, B1; MRC (ab WiSe 21-22) BM 1, VM 1a,VM5d; MEd B; BAGS 6b, MAGS 1a)**

2 SWS

UE	Mo	16-18	wöch. (1)	BU26, 306	A. Wehen
----	----	-------	-----------	-----------	----------

1) findet ab 23.10.2023 statt

Jüngerinnen, Gastgeberinnen, Apostelinnen, Mütter, Freundinnen und Ehefrauen – immer wieder tauchen Frauen in den Evangelien, der Apostelgeschichte und den Briefen des Neuen Testaments auf, mit unterschiedlicher Funktion, Aktivität und Dominanz. In der Lektüreübung wollen wir uns diese Texte (besonders auf narrativer Ebene) im Detail anschauen, sie übersetzen und über die Frauenrollen bzw. -bilder darin diskutieren. Neben „berühmten“ Frauen wie Martha und Maria, der Syrophönikizierin oder „der Ehebrecherin“ soll mehr Licht auf Frauen geworfen werden, die als Antagonistinnen oder „im Schatten ihrer Männer“ in die Schriften des Neuen Testaments und deren Rezeption eingegangen sind.

Die erste Sitzung findet **am 23.10.** statt.

Literatur:

Zur Vorbereitung:

Schüssler Fiorenza, E.: In Memory of Her. A Feminist Theological Reconstruction of Christian Origins, New York 1984.

Navarro Puerto, M./Perroni, M. (Hgg.): Evangelien. Erzählungen und Geschichte (Die Bibel und die Frauen. Band 2.1), Stuttgart 2012.

Newsom, C. et al. (Hgg.): The Women's Bible Commentary, Louisville KY 2014 (4. Auflage).

Organisatorisches:

Graecum/Griechischkenntnis ist erwünscht, aber nicht verpflichtend für die Teilnahme.

Über eine Anmeldung bis zum 15.10. unter wehenanx@hu-berlin.de würde ich mich sehr freuen!

60 310**Erinnerungskulturen in Islam und Christentum (GS/HS - H 235, 490, BA[V]HToL, MEd E; MRC-V1a, V1b, V1g, VM3b,c,f,g; BAGS 6a; MAGS 1b)**

2 SWS

UE	Do	14-16	wöch.	BU26, 108	J. Becker, M. Gharaibeh
----	----	-------	-------	-----------	----------------------------

In dieser Übung möchten wir uns vergleichend mit den Erinnerungskulturen im (europäischen) Christentum und im Islam beschäftigen. Dazu werden wir im ersten Teil des Semesters Einführungen in Paradigmen der Forschung zu Erinnerungskulturen lesen. In einem zweiten Teil werden wir uns mit Texten beschäftigen, die die jeweiligen Erinnerungskulturen geprägt haben und prägen, z.B. Martin Luther als "Deutscher" oder zum "christlichen Abendland" sowie Schriften von muslimischen Reformdenkern, die sich Anfang des 19. Jh. in Europa aufgehalten haben und in Folge ihres Kontaktes mit europäischen Intellektuellen Islam „neu erinnern“.

Literatur:

Assmann, Aleida, Der lange Schatten der Vergangenheit. Erinnerungskultur und Geschichtspolitik, München 32018.

Assmann, Aleida/Dietrich Harth (Hg.), Mnemosyne. Formen und Funktionen der kulturellen Erinnerung, Frankfurt a.M. 1991.

Cleveland, William L., Islam against the West: Shakib Arslan and the Campaign for Islamic Nationalism. Modern Middle East Series 10. Austin (TX): University of Texas Press 1985.

Eckel, Jan/Thomas Etzemüller, Vom Schreiben der Geschichte der Geschichtsschreibung. Einleitende Bemerkungen, in: Neue Zugänge zur Geschichte der Geschichtswissenschaft, hrsg. von Jan Eckel und Thomas Etzemüller, Göttingen 2007, 7–26.

Erl, Astrid, Kollektives Gedächtnis und Erinnerungskulturen. Eine Einführung, Stuttgart/Weimar 2005.

Ghazal, Amal N. 2010. "The Other Frontiers of Arab Nationalism: Ibadis, Berbers, and the Arabist-Salafi Press in the Interwar Period," International Journal of Middle East Studies, no. 42 i: 105–22.

Harnack, Adolf von, Das Wesen des Christentums. 16 Vorlesungen vor Studierenden aller Fakultäten im Wintersemester 1899/1900 an der Universität Berlin, Reprint 2022.

Holl, Karl, Was hat die Rechtfertigung dem modernen Menschen zu sagen?, 1907.

BA GS IT Modul 2: Arabisch

9610208 Arabisch I (Gruppe 1 Präsenz)

8 SWS
SPK

Mo	10-12	wöch. (1)	HN 6, 1.31
Di	10-12	wöch. (2)	HN 6, 1.31
Mi	10-12	wöch. (3)	HN 6, 1.31
Do	10-12	wöch. (4)	HN 6, 1.31

S. Almir
Mahmoud
S. Almir
Mahmoud
S. Almir
Mahmoud
S. Almir
Mahmoud

- 1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
3) findet vom 25.10.2023 bis 15.02.2024 statt
4) findet vom 19.10.2023 bis 14.02.2024 statt

9610224 Arabisch I (Gruppe 2 digital)

8 SWS
SPK

Mo	14-16	wöch. (1)	
Di	16-18	wöch. (2)	
Mi	16-18	wöch. (3)	
Do	16-18	wöch. (4)	

N. Brinner,
S. Almir
Mahmoud
N. Brinner,
S. Almir
Mahmoud
N. Brinner,
S. Almir
Mahmoud
N. Brinner,
S. Almir
Mahmoud

- 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
3) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
4) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt

BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)

9610195 Hadith

2 SWS
SE

Mi	12-14	wöch. (1)	HN 6, 1.31
----	-------	-----------	------------

M. Gharaibeh

- 1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt

9610198 Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften

2 SWS
VL

Do	12-14	wöch. (1)	HN 6, 1.31
----	-------	-----------	------------

T. Kurt

- 1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Die Vorlesung bietet eine Einführung in grundlegende Begriffe, Konzepte und Methoden der Koran- und Hadithwissenschaften. Zu den behandelten Themen gehören die Genese des Korantexts, seine formale Gestalt sowie die Chronologie der Koransuren; Wissenbestände zum Offenbarungskontext aus der vormodernen Exegese; Kanonisierung der Hadithe, klassische Hadithwissenschaften (#ulūm al-#adī#), schiitische Hadithliteratur und und post-kanonische Beschäftigung mit Hadithen. Die Vorlesung behandelt somit schwerpunktmäßig die Genese der zentralen Schriften des Islams sowie die Systematiken und Methoden zur islamischen Schriftauslegung.

Literatur:

- Bobzin, Hartmut: *Der Koran. Eine Einführung*, München: C. H. Beck 1999.
- Gharaibeh, Mohammad: *Einführung in die Wissenschaften des Hadith, seine Überlieferungsgeschichte und Literatur*, Freiburg i. Br.: Kalam 2016.

9610199 Koranwissenschaft und Koranexegese

2 SWS
SE

Do	14-16	wöch. (1)	HN 6, 1.31
----	-------	-----------	------------

T. Kurt

- 1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Das Seminar führt in die Grundlagen der Exegese und Hermeneutik des Korans ein und diskutiert zentrale Themen, Konzepte und Begriffe anhand vormoderner und zeitgenössischer Quellen. Aus der vormodernen exegetischen Literatur werden exemplarisch Texte aus der sunnitischen, schiitischen, mu'tazilitischen und mystischen Exegese gelesen. Aus dem zeitgenössischen Spektrum werden reformistische, historisch-kontextualisierende und geschlechtersensible Zugänge zum Koran behandelt. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Reflexion von Kontinuitäten und Brüchen zwischen traditionellen und modernen Methoden der Koranexegese.

BA GS IT Modul 5: Diversität und religiöse Pluralität in schulischen und außerschulischen Kontexten (3949)

- 9610205 Interreligiös-didaktische Zugänge zum Propheten Noah**
2 SWS
UE Di 10-12 wöch. (1) BU26, 406 U. Häußler,
T. Isik
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
- 9610206 Wimmelbuch der Weltreligionen - eine kritische Betrachtung**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) HN 6, 1.31 T. Isik
1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt

BA GS IT Modul 7 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islamisches Recht und Glaubenspraxis (3969)

- 9610188 Islamisches Recht: Entstehung, Entwicklung und Systematik**
2 SWS
VL Mo 14-16 wöch. (1) BU26, 008 S. Kurnaz
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
- 9610189 Islamische Rechtsmethodik in Geschichte und Gegenwart**
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt

BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)

- 9610188 Islamisches Recht: Entstehung, Entwicklung und Systematik**
2 SWS
VL Mo 14-16 wöch. (1) BU26, 008 S. Kurnaz
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98
- 9610189 Islamische Rechtsmethodik in Geschichte und Gegenwart**
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98
- 9610190 Normative Fatwa-Diskurse in religiöser Praxis**
2 SWS
UE Mi 10-12 wöch. (1) HN 6, 0.02 F. Akan Ayyildiz
1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Module des Studienfachs Katholische Theologie

BA GS KT Modul 1: Einführung in das Studium der Katholischen Theologie (3489)

- 9620001 Einführung in die Theologie als Wissenschaft**
2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Do 10-12 wöch. (1) HV 5, 0007 B. Schmidt
1) findet vom 19.10.2023 bis 08.02.2024 statt

Die Vorlesung bietet eine Einführung in das Studium der Katholischen Theologie. Behandelt werden überblicksartig die verschiedenen Teildisziplinen, Methoden sowie grundlegende Fragestellungen und Inhalte. Dazu gehört auch die Verortung der Theologie in den Kontexten des Wissenschaftsbetriebs und einer pluralen und säkularen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang wird ein besonderer Fokus auf eine ‚anthropologisch gewendete‘ Theologie gelegt. Thematisiert werden Fragen wie: Was ist Theologie? Welche Relevanz kommt ihr in der (Spät-)Moderne zu? Wie ist das Verhältnis von Katholischer Theologie zu anderen Theologien zu bestimmen? Weshalb ist Theologie eine Wissenschaft? Welche Probleme bearbeitet Theologie und auf welche Weise? Welche interdisziplinären Herangehensweisen und Perspektiven bietet sie? Vor welche Herausforderungen stellt ein Theologiestudium?

Prüfung:
B-01a mündliche Prüfung 45 Minuten

B-01b mündliche Prüfung 30 Minuten
Modul 1 (Grundschule) mündliche Prüfung 30 Minuten

9620003 Grundlagen der Katholischen Theologie

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 2.102

M. Vudjan

1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt

Was ist Theologie? Mit welchen Fragen beschäftigt sie sich? Welche Fragen werden an sie herangetragen? Vor welchen Herausforderungen steht sie in der Gegenwart? Und nicht zuletzt: Worin unterscheidet sich katholische von protestantischer Theologie? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt der Übung und sollen durch Auseinandersetzung mit theologischen Texten und Quellen geklärt werden.

Darüber hinaus werden Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und eingeübt: Techniken der Texterschließung und -produktion, (Literatur-)Recherche sowie das wissenschaftliche Zitieren.

Literatur:

- Bausenhart, Guido, Einführung in die Theologie. Genese und Geltung theologischer Aussagen (=Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. 2010.

- Hilpert, Konrad/ Leimgruber, Stephan (Hrsg.), Theologie im Durchblick. Ein Grundkurs (=Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. 2008.

- Jung, Martin H., Einführung in die Theologie, Darmstadt 2004.

- Raffelt, Albert, Theologie studieren. Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten, Überarbeitete und erweiterte Neuauflage, Freiburg i. Br. 2008.

Organisatorisches:

Diese Übung ist verpflichtend für alle Studierenden im Studiengang "Bildung an Grundschulen"!

Die Übung findet als Präsenzveranstaltung statt. Eine Anmeldung über AGNES ist unbedingt erforderlich.

Prüfung:

B-01a mündliche Prüfung 45 Minuten

B-01b mündliche Prüfung 30 Minuten

Modul 1 (Grundschule) mündliche Prüfung 30 Minuten

BA GS KT Modul 3a (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Biblischen Theologie (3509)

9620004 Einführung in die Biblische Theologie. Biblische Hermeneutik. Biblische Anthropologie. Transfer

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.506

M. Bunzel

1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt

Die Vorlesung führt in Aufbau, Entstehung und historischen Kontext der Bibel mit Schwerpunkt auf Aspekten des Menschseins ein. Nach grundlegenden hermeneutischen, methodischen und historischen Grundlagen werden die wichtigsten Themen der biblischen Anthropologie in einer gesamtbiblischen Perspektive bearbeitet: Geschöpflichkeit, Gottebenbildlichkeit, Sozialität und Relationalität des Menschen, Körperlichkeit, Sünde/Schuld, Vergänglichkeit und Sterblichkeit sowie Glück, Vollkommenheit und Erlösung. Ziel ist es, anthropologische Spitzentexte aus dem Alten und Neuen Testament themenorientiert und im Sinne einer kanonischen Dialogizität und Diskursivität miteinander in ein Gespräch zu bringen. Die Vorlesung endet mit interdisziplinären Perspektivierungen, die die Frage nach der Relevanz biblischer Menschenbilder für Theologie und Gesellschaft fokussiert.

Literatur:

Ebner, Martin/Schreiber, Stefan (Hg.), Einleitung in das Neue Testament (Kohlhammer Studienbücher Theologie 6), 3. überarbeitete Auflage, Stuttgart 2019.

Frevel, Christian/Wischmeyer, Oda, Menschsein (NEB Themen 11), Würzburg 2003.

Janowski, Bernd, Anthropologie des Alten Testaments. Grundfragen – Kontexte – Themenfelder, Tübingen 2019.

Zenger, Erich u.a., Einleitung in das Alte Testament. Hrsg. von Christian Frevel (Kohlhammer Studienbücher Theologie 1,1), 9. aktualisierte Auflage, Stuttgart 2015.

Organisatorisches:

Modulabschlussprüfung (MAP): Hausarbeit (B-02a), Essay (B-02b), Klausur oder mündliche Prüfung (Modul 3a und 3b)

Prüfung:

B2a: Hausarbeit (12 – 15 Seiten)

B2b: Essay (5 Seiten)

Modul 3: Klausur (60 Minuten) oder mdl. Prüfung (20 Min.)

9620005 Große Politik. Einführung in die Methoden der alttestamentlichen Exegese am Beispiel der Königebücher (2 Kön 18-20)

2 SWS

SE

Fr

12-16

14tgl. (1)

HN 6, 0.02

H. Neitzke

1) Termine: 27.10.2023, 10.11.2023, 24.11.2023, 08.12.2023, 12.01.2024, 26.01.2024 & 09.02.2024

Wohl kaum eine andere Geschichte hat Menschen in Geschichte und Gegenwart so tief bewegt wie die Erzählung von der großen heilsgeschichtlichen Tat Gottes an seinem erwählten Volk im Buch Exodus. Die Narration könnte kaum dramatischer sein: ein auf die Sklavenexistenz marginalisiertes Israel, ein verstockter Pharao, YHWHs Erscheinung in einem brennenden Dornbusch, zehn Plagen, ein fluchtartiger Auszug durch ein Meer, das sich teilt und die Feinde verschlingt, die Offenbarung von Gesetzen, ein goldenes Kalb, Gottes Zorn und seine barmherzige Rettung, der Auftrag ein Zeltheiligtum zu bauen, damit Gott inmitten seines Volkes wohnen kann. All dies und noch vieles mehr wird auf ergreifende Art und Weise im zweiten Buch der Bibel erzählt.

Am Beispiel des Exodusbuches, gibt das Proseminar einen Einblick in synchrone und diachrone exegetische Methoden. Dabei werden nicht nur die sprach- und literaturwissenschaftlichen Grundlagen der Bibelauslegung vermittelt und exegetische Grundbegriffe geklärt, sondern auch die einzelnen Methodenschritte der historisch-kritischen Exegese (Textabgrenzung, Text-, Literar-, Form-, Gattungs-, Motiv-, U#berlieferungs-, Traditions- und Redaktionskritik) und der sprachlichen Analyse dargestellt, praktisch eingeübt und kritisch reflektiert. Ziel ist ein wissenschaftlich adäquater, eigenständiger Umgang mit biblischen Texten. Auch zur Benutzung von exegetischen Hilfsmitteln wird angeleitet werden.

Literatur:

- Hieke, Thomas/Schöning, Benedikt, Methoden alttestamentlicher Exegese, Darmstadt 2017.
- Kreuzer, Siegfried u.a., Proseminar I. Altes Testament. Ein Arbeitsbuch, 2. überarb. und erw. Auflage, Stuttgart 2005.
- Steck, Odil Hannes, Exegese des Alten Testaments, 14. Aufl. Neukirchen-Vluyn 1999.

Organisatorisches:

Modulabschlussprüfung: Hausarbeit (B-02a); Essay (B-02b); Klausur oder mündliche Prüfung (Modul 3a)

9620036 Einführung in die Methoden der neutestamentlichen Exegese am Beispiel der Gleichnisse

2 SWS

SE	Fr	14-20	wöch. (1)	M. Gerstner
	Fr	14-20	wöch. (2)	M. Gerstner
	Sa	10-20	wöch. (3)	M. Gerstner
	Sa	10-20	wöch. (4)	M. Gerstner

- 1) findet am 15.03.2024 statt
- 2) findet am 12.04.2024 statt
- 3) findet am 16.03.2024 statt
- 4) findet am 13.04.2024 statt

Wohl kaum eine andere Geschichte hat Menschen in Geschichte und Gegenwart so tief bewegt wie die Erzählung von der großen heilsgeschichtlichen Tat Gottes an seinem erwählten Volk im Buch Exodus. Die Narration könnte kaum dramatischer sein: ein auf die Sklavenexistenz marginalisiertes Israel, ein verstockter Pharao, YHWHs Erscheinung in einem brennenden Dornbusch, zehn Plagen, ein fluchtartiger Auszug durch ein Meer, das sich teilt und die Feinde verschlingt, die Offenbarung von Gesetzen, ein goldenes Kalb, Gottes Zorn und seine barmherzige Rettung, der Auftrag ein Zeltheiligtum zu bauen, damit Gott inmitten seines Volkes wohnen kann. All dies und noch vieles mehr wird auf ergreifende Art und Weise im zweiten Buch der Bibel erzählt.

Am Beispiel des Exodusbuches, gibt das Proseminar einen Einblick in synchrone und diachrone exegetische Methoden. Dabei werden nicht nur die sprach- und literaturwissenschaftlichen Grundlagen der Bibelauslegung vermittelt und exegetische Grundbegriffe geklärt, sondern auch die einzelnen Methodenschritte der historisch-kritischen Exegese (Textabgrenzung, Text-, Literar-, Form-, Gattungs-, Motiv-, U#berlieferungs-, Traditions- und Redaktionskritik) und der sprachlichen Analyse dargestellt, praktisch eingeübt und kritisch reflektiert. Ziel ist ein wissenschaftlich adäquater, eigenständiger Umgang mit biblischen Texten. Auch zur Benutzung von exegetischen Hilfsmitteln wird angeleitet werden.

Literatur:

- Hieke, Thomas/Schöning, Benedikt, Methoden alttestamentlicher Exegese, Darmstadt 2017.
- Kreuzer, Siegfried u.a., Proseminar I. Altes Testament. Ein Arbeitsbuch, 2. u#berarb. und erw. Auflage, Stuttgart 2005.
- Steck, Odil Hannes, Exegese des Alten Testaments, 14. Aufl. Neukirchen-Vluyn 1999.

Organisatorisches:

Dringend bei der Lehrperson anmelden: gerstnma@hu-berlin.de

Prüfung:

Modulabschlussprüfung: Hausarbeit (B-02a); Essay (B-02b); Klausur oder mündliche Prüfung (Modul 3a)

BA GS KT Modul 3b (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Biblischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35099)

9620004 Einführung in die Biblische Theologie. Biblische Hermeneutik. Biblische Anthropologie. Transfer

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	M. Bunzel
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9620006 Biblisches Lernen im Religionsunterricht

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	BU26, 406	T. Schweighofer, H. Simojoki
----	----	-------	-----------	-----------	---------------------------------

1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt

Die Bibel ist die normierende Grundlage des christlichen Glaubens und spielt daher immer noch eine dominante Rolle im Religionsunterricht der Primar- und Sekundarstufe. Gleichzeitig ist das „Buch des Lebens“ für viele Kinder und Jugendliche in doppelter Hinsicht ein fremdes Buch geworden: auf der einen Seite sind die biblischen Erzählungen und Überlieferungen den Schüler:innen immer weniger bekannt und auf der anderen Seite spielen sie kaum eine Rolle für deren Lebenssicht und Lebensführung. Diese Veranstaltung befasst sich praxisnah mit neueren Ansätzen der Bibeldidaktik, die auf diese Herausforderung

reagieren und kreative, lebendige, zum Teil auch unkonventionelle Wege einer subjektorientierten Bibelerschließung aufzeigen. Das Seminar schließt eine Exkursion im Bibellabor der von Cansteinsche Bibelanstalt ein, die den bibeldidaktischen Kompetenzerwerb auf der Erfahrungsseite vertiefen soll.

Literatur:

Zimmermann, M. & Zimmermann, R. (Hrsg.) (2018). Handbuch Bibeldidaktik (2. Auflage). Tübingen: Mohr Siebeck.
Rothgangel, M., Simojoki, H., Gerber, C. & Michel, A. (Hrsg.) (2023). Elementare Bibeltexte. Subjektorientiert – biblisch-theologisch – didaktisch (Theologie für Lehrerinnen und Lehrer. Neuausgabe, Bd. 2). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (im Erscheinen).

BA GS KT Modul 4a (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Historischen Theologie (3519)

9620007 Kirchengeschichte in Früher Neuzeit und Moderne

2 SWS

VL

Mi

10-12

wöch. (1)

BE 2, 139A

G. Wassilowsky

1) findet vom 25.10.2023 bis 07.02.2024 statt

Die Vorlesung bietet einen problemorientierten Überblick über die Geschichte des Christentums vom 16. Jahrhundert bis in die Gegenwart. Zentrale Themen werden sein: Geschichte von Reformation, Katholischer Reform und Gegenreformation – Konzil von Trient – Konfessionalisierung Europas – Posttridentinisches Papsttum – Katholische Konfessionskultur und Barockkatholizismus – Frühneuzeitliche Reichskirche – Josephinismus, Katholische Aufklärung und Romantik – Konfliktgeschichte von katholischer Kirche und Staat im 19. Jahrhundert – Liberalismus, Ultramontanismus und I. Vatikanum – Modernismuskrise – Kirchen und Nationalsozialismus – Katholizismus nach 1945.

Literatur:

- Günther Wassilowsky, Das Konzil von Trient und die katholische Konfessionskultur. Zur Einführung, in: Peter Walter / Günther Wassilowsky (Hgg.), Das Konzil von Trient und die katholische Konfessionskultur (1563–2013) (Reformationsgeschichtliche Studien und Texte 163), Münster 2016, 1–29.
- Günther Wassilowsky, Was ist katholische Konfessionskultur?, in: Archiv für Reformationsgeschichte 109 (2018) 402–412.
- Heribert Smolinsky, Kirchengeschichte der Neuzeit I, Düsseldorf 1997.
- Klaus Schatz, Kirchengeschichte der Neuzeit II, Düsseldorf 1997.
- Klaus Unterburger, Kirchengeschichte der Frühen Neuzeit, Darmstadt 2021.
- Andreas Holzem, Christentum in Deutschland (2 Bde.), Paderborn 2015.

Prüfung:

B3a: Hausarbeit (12 – 15 Seiten)

B3b: Hausarbeit (10 – 12 Seiten)

Modul 4: Klausur (60 Minuten) oder mdl. Prüfung (20 Min.)

9620008 Brennpunkte der außereuropäischen Christentumsgeschichte

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

BU26, 406

S. Schöch

1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt

Dass zu Beginn des 15. Jahrhunderts gleich drei Päpste ihre Legitimität beanspruchten, stürzte die Kirche in die größte Krise des Mittelalters. Dabei war aber nicht Spätestens mit der europäischen Expansion in der damit einhergehenden „Neuzeit“ wird das Christentum zu einem globalen Phänomen.

Bekannte Narrative einer europäischen Missionsgeschichte müssen dabei um außereuropäische Perspektiven ergänzt werden.

Dabei geht es eben längst nicht mehr nur um die Frage, wie denn die Welt in der Mission christianisiert, sondern auch, wie das Christentum (und besonders der Katholizismus) selbst globalisiert wurde.

Punktuell und exemplarisch werden einzelne Schauplätze, Zeiträume und Verflechtungen der außereuropäischen Christentumsgeschichte dahingehend untersucht. Mit dem reichhaltigen und disparaten Quellenmaterial einerseits und den vielfältigen Problemfeldern andererseits wird im Proseminar in Fragestellungen der Historischen Theologie und in die kirchenhistorischen Arbeitstechniken eingeführt.

Literatur:

Klaus Koschorke/Frieder Ludwig/Mariano Delgado (Hg.), Außereuropäischen Christentumsgeschichte. Asien, Afrika und Lateinamerika 1450 – 1990 (Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen), Göttingen 2021.
Klaus Koschorke, Grundzüge der Außereuropäischen Christentumsgeschichte. Asien, Afrika und Lateinamerika 1450 – 2000, Tübingen 2022.
Linda Ratschiller/Karolin Wetjen (Hg.), Verflochtene Mission. Perspektiven auf eine neue Missionsgeschichte, Köln 2018.
Dana L. Robert, Christian Mission. How Christianity Became a World Religion, Oxford 2009.

BA GS KT Modul 4b (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Historischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35199)

9620006 Biblisches Lernen im Religionsunterricht

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

BU26, 406

T. Schweighofer,
H. Simojoki

1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 100

9620007 Kirchengeschichte in Früher Neuzeit und Moderne

2 SWS

VL

Mi

10-12

wöch. (1)

BE 2, 139A

G. Wassilowsky

1) findet vom 25.10.2023 bis 07.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 101

BA GS KT Modul 6a (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie (3539)

9620010 Grundfragen Praktischer Theologie

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

BU26, 013

T. Schweighofer

1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt

Praktische Theolog*innen interessieren sich für die Situationen, Bedingungen und individuellen Sinnstrukturen sowie für die konkreten Sozial- und Ausdrucksformen gelebten Glaubens. Darüber hinaus versuchen sie die theologische Relevanz von menschlichen Lebenssituationen und gegenwärtigen Entwicklungen zu ergründen. Sie haben damit die Funktion einer Gegenwartssonde der Theologie. Praktische Theologie selbst ist ein Bündel unterschiedlicher Fachdisziplinen: Pastoraltheologie, Liturgiewissenschaft, Religionspädagogik, Kirchenrecht, Pastoralpsychologie etc. Ziel dieser Vorlesung ist es eine Einführung in die gemeinsamen Grundlagen dieser Fächer einerseits als auch in die spezifischen Zugangsweisen der einzelnen Disziplinen zu geben und damit die Orientierung in diesem Bereich der Theologie zu ermöglichen.

Literatur:

- Sajak, Clauß Peter (Hg.), Praktische Theologie, Paderborn 2012.

- Bauer, Christian, Konstellative Pastoraltheologie. Erkundungen zwischen Diskursarchiven und Praxisfeldern, Stuttgart 2016.

- Bucher, Rainer, Theologie im Risiko der Gegenwart. Studien zur kenotischen Existenz der Pastoraltheologie zwischen Universität, Kirche und Gesellschaft, Stuttgart 2010.

Prüfung:

B5a & B5b: Take-Home Klausur (ca. 5 Seiten)

Modul 6: Klausur (60 Minuten) oder mdl. Prüfung (20 Min.)

9620011 Heute Gott feiern. Eine Einführung in die religiöse Praxis und Praktische Theologie

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

BU26, 113

C. Tschorn

1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt

Das Seminar führt in die Praktische Theologie als wissenschaftliche Disziplin ein. Ein besonderer Fokus wird dabei auf der gottesdienstlichen Praxis liegen. Themen werden neben der Methodik der Liturgiewissenschaft vor allem Grundfragen der Theologie und Feier des Gottesdienstes in der Gegenwart sein. Gestalten und Ausdrucksformen des Gottesdienstes werden am Beispiel konkreter Liturgien erläutert. Liturgiewissenschaftliches Forschen und Arbeiten wird in Beziehung zu weiteren Fächern der Praktischen Theologie, wie Pastoraltheologie, Kirchenrecht und Religionspädagogik, gesetzt.

Literatur:

Albert Gerhards – Benedikt Kranemann, Liturgiewissenschaft - Grundlagen und Perspektiven, Darmstadt 2019.

Ansgar Franz [u.a.], Einführung in die Liturgiewissenschaft, in: Praktische Theologie. Modul 4. Hg. von Clauß Peter Sajak, Stuttgart 2012 (Theologie studieren im modularisierten Studiengang) 179–236.

BA GS KT Modul 6b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)

9620010 Grundfragen Praktischer Theologie

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

BU26, 013

T. Schweighofer

1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 102

BA GS KT Modul 7 (Vertiefung): Religion, Globalisierung und Pluralisierung (3549)

9620013 Das II. Vatikanum. Ereignis und Rezeption eines Weltkonzils

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

UL 6, 1072

G. Wassilowsky

1) findet vom 26.10.2023 bis 08.02.2024 statt

Wer nach einem einzelnen weltgeschichtlichen Ereignis sucht, mit dem die katholische Kirche auf den fundamentalen Gestaltwandel von Religion und Gesellschaft in der Moderne zu reagieren versuchte, der muss sich mit dem Zweiten Vatikanischen Konzil (1962–65) beschäftigen. Diese Kirchenversammlung unterschied sich in Organisationsweise und Programmatik in mehrfacher Hinsicht von den vorausgehenden Ökumenischen Konzilien. Das II. Vatikanum war universales Weltkonzil, weil hier Menschen aus allen Teilen der Welt real zusammenkamen und miteinander interagierten. Und es war universales Weltkonzil, weil hier ein Diskurs über die Rolle von Religion und Kirche im Blick auf eine sich globalisierende Welt geführt wurde.

Die Vorlesung will sowohl mit dem symbolisch-performativen Ereignis als auch mit dem textlich-diskursiven Ergebnis des II. Vatikanums bekannt machen. Und sie analysiert seine zurückliegende, hoch konfliktive Rezeptionsgeschichte, die mit den dynamischen Veränderungsprozessen in den unterschiedlichen Regionen des Weltkatholizismus in einer komplexen Wechselwirkung steht.

Literatur:

- Günther Wassilowsky, Das II. Vatikanische Konzil als Symbolereignis, in: Christoph Böttigheimer (Hg.), Zweites Vatikanisches Konzil. Programmatik – Rezeption – Vision (Quaestiones Disputatae 261), Freiburg i. Br. 2014, 180–200.
- Giuseppe Alberigo (Hg.), Geschichte des Zweiten Vatikanischen Konzils, deutsche Ausgabe hg. von Klaus Wittstadt u. Günther Wassilowsky, 5 Bde., Mainz/Ostfildern/Leuven 1997–2008.

Prüfung:

B6 & ME-01a: Klausur (90 Minuten)

Modul 7: Klausur (90 Minuten)

ME: Klausur (90 Min.) oder Hausarbeit (20.000 ZoL)

MGS: Multimediale Prüfung im Rahmen des Seminars (Referat oder Kurzvortrag 20 bis 30 Min.) oder Schriftliche Arbeit (max. 12.500 ZoL)

9620014 Kirche in der pluralen Gesellschaft. Grundfragen der Ekklesiologie

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.506

M. Vudjan

1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt

In der traditionellen Theologie ist die Ekklesiologie, also die Lehre von der Kirche, gemeinhin christologisch (d.h. in ihrer Einsetzung durch sowie ihrem Rückbezug auf Jesus Christus) fundiert und im Hinblick auf ihre institutionelle Ausgestaltung hin befragt worden. Das II. Vatikanische Konzil (1962–65) hingegen hat in seiner Kirchenkonstitution „Lumen Gentium“ (auch) einen anderen Zugang gewählt: Die Kirche ist demnach „Volk Gottes“ (LG 9–17) und sie ist „communio – Gemeinschaft des Glaubens“ (LG 8).

Beide ekklesiologischen Topoi werfen ein Schlaglicht auf eine wesentliche fundamentaltheologische Einsicht: Die Kirche ist eine religiös gewendete Form der Vergemeinschaftung: „Der persönliche Glaube ist auf soziale Abstützung in einer Gemeinschaft von Glaubenden angewiesen“ (Walter Kasper). Damit wiederum ist der Erweis erbracht, dass die Ekklesiologie grundsätzlich der anthropologischen (Zwischen-)reflexion bedarf. Frei nach Karl Rahner (1904–84): Von der Kirche sprechen heißt, den Menschen als soziales Wesen (mit) zu bedenken. Dieser Befund hat gerade angesichts der gesellschaftlichen Umwälzungen der vergangenen Jahrzehnte (fortschreitende Pluralisierung und Säkularisierung der Gesellschaft) an Gewicht gewonnen: Was bedeutet es, in einer säkularen Gesellschaft Kirche zu sein? Welche Herausforderungen stellen sich für die Kirche(n) angesichts der Tatsache, dass sie an dem „Kipppunkt“ (Detlev Pollack) stehen, nicht mehr die Mehrheit der Gesellschaft abzubilden?

Vor dem Hintergrund dieser Grundbestimmung soll im Seminar ein methodischer Dreischnitt vorgenommen werden: Zunächst (1) sollen soziologische Konzepte von Gemeinschaft und Vergemeinschaftung in den Blick genommen werden. Anschließend (2) sollen diese Konzepte ekklesiologisch fruchtbar gemacht sowie zuletzt (3) aktuelle Themen der Ekklesiologie im Hinblick auf die Herausforderung des gesellschaftlichen Pluralismus diskutiert werden.

Literatur:

- Greshake, Gisbert, Kirche wohin? Ein real-utopischer Blick in die Zukunft, Freiburg i. Br. 2020.
- Hoff, Gregor Maria, Gegen den Uhrzeigersinn. Ekklesiologie kirchlicher Gegenwart, Paderborn 2018.
- Kasper, Walter, Katholische Kirche. Wesen – Wirklichkeit – Sendung, 2., durchgesehene Aufl., Freiburg i.Br. 2011.
- Werbick, Jürgen, Grundfragen der Ekklesiologie (=Grundlagen Theologie), Freiburg i.Br. 2009.

Weitere Literatur wird in der ersten Seminarsitzung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Das Seminar wird in acht Seminarsitzungen in Berlin und als fünftägige Exkursion nach Rom (1.03.-5.03.2023) abgehalten. Seminarsitzungen und Exkursion bilden integrale Bestandteile der Lehrveranstaltung und können nicht gesondert besucht werden. Die An- und Abreise nach Rom sowie die Unterkunft in Rom organisieren und finanzieren die Teilnehmenden selbst. Hinweise werden in der ersten Seminarsitzung gegeben. Ein Zuschuss zu den sonstigen Kosten (Eintrittsgelder, gemeinsame Mahlzeiten etc.) ist beantragt; dessen Höhe wird zu Seminarbeginn bekannt gegeben.

Möglichst frühzeitige Anmeldung bei Herrn Emre Altuntas (per mail altunemr@hu-berlin.de) zu Seminar und Exkursion ist empfehlenswert. Die Teilnehmerzahl ist auf 15 beschränkt.

9620015 Religion, Bildung, Kultur – Ausgewählte Herausforderungen: Betrachtet am Beispiel Religionsunterricht

2 SWS

SE

Fr

10-12

Einzel (1)

A. Hense

09-16

Block+Sa (2)

HN 6, 1.31

A. Hense

09-16

Block+Sa (3)

HN 6, 1.31

A. Hense

09-16

Block+Sa (4)

HN 6, 1.31

A. Hense

1) findet am 03.11.2023 statt ; Dieser Termin findet via zoom statt.

2) findet vom 12.01.2024 bis 13.01.2024 statt

3) findet vom 26.01.2024 bis 27.01.2024 statt

4) findet vom 09.02.2024 bis 10.02.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=123269>

Die katholische Kirche wie die Religionsgesellschaften überhaupt sind ein nicht immer hinreichend erkannter Kulturakteur (vgl. Schlussbericht der Enquete-Kommission, Kultur in Deutschland, BT-Drs. 16/7000, S. 43, 46 und passim). Gegenstand des Seminars werden vor allem der Religionsunterricht aber auch die rechtliche Verankerung der Theologien und anderen religionsbezogenen Wissenschaften an staatlichen Universitäten sein (vgl. dazu die Empfehlungen des Wissenschaftsrats aus dem Jahr 2010). Das Seminar würde demnach sein Hauptaugenmerk auf die verfassungsrechtliche Gewährleistung des Art. 7 Abs. 3 GG sowohl vor dem Hintergrund aktueller Berliner Bestrebungen (Einführung eines Wahlpflichtfaches Weltanschauungen/Religionen) als auch verschiedener Herausforderungen in anderen Ländern der Bundesrepublik stellen. Aktuelle Entwicklungen

in den Ländern sind z.B. die Einführung eines islamischen Religionsunterrichts (vgl. Hessen – und etwa die dortige gerichtliche Auseinandersetzung über die „Einstellung“ des „DITIB-Unterrichts“ – oder Nordrhein-Westfalen mit der mittlerweile modifizierten – Übergangslösung nach § 132a SchulG NRW) und andererseits der Änderungsbewegungen in Nordrhein-Westfalen (konfessionell-kooperativer Religionsunterricht mit dem besonderen Stellenwert hinsichtlich der Lehrerin/des Lehrers als „Konfessionsgaranten“), Niedersachsen (Christlicher Religionsunterricht) oder Hamburg („Rufa 2.0). Dreh- und Angelpunkt ist die juristische Frage, was der Verfassungsbegriff Religionsunterricht bedeutet und welche Konsequenzen dies für die Umgestaltung des Religionsunterrichts hat. Auf welche Weise und wie weit haben theologisch-religionspädagogische konzeptionelle Vorstellungen der beteiligten Religionsgemeinschaften auf die Auslegung des Rechtsbegriffs – oder wird alles mehr oder minder durch pragmatisch-politische Erwägungen geleitet? Wie sind insbesondere die Rahmenbedingungen bzw. Vorgaben des katholischen Kirchenrechts? Korrespondierend zum Sektor Religionsunterricht soll die rechtliche Situation religionsbezogener Wissenschaften an staatlichen Universitäten anhand der landesrechtlichen Regelungen – einschließlich der Staatskirchenverträge mit den Bundesländern – näher untersucht werden. Schließlich sind noch andere kirchliche Wissenschaftsaktivitäten in den Blick zu nehmen, die zwar institutionell-organisatorisch außerhalb staatlicher Einrichtungen erfolgen, aber u.U. im Kontext staatlicher (oder öffentlich finanzierter) Religionsförderung stehen. Hier sind kirchliche Hochschulen genauso zu nennen wie kirchennahe Wissenschaftseinrichtungen wie bspw. die Görres-Gesellschaft, die Kommission für Zeitgeschichte oder die Katholische Sozialwissenschaftliche Zentralstelle.

BA GS KT Modul 9 (Vertiefung): Interreligiöse Perspektiven (3569)

9620016 Islamische und christliche Mitwirkung im Ethikrat

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

HN 6, 0.02

B. Schmidt,
M. Sievers

1) findet vom 19.10.2023 bis 08.02.2024 statt

Literatur:

9620017 Jüdisches Leben - Anweisung und Anwendung

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

HN 6, 0.02

D. Fabian

1) findet vom 19.10.2023 bis 08.02.2024 statt

Literatur:

Lau, Israel M. Wie Juden leben: Glaube - Alltag - Feste. Gütersloher Verlaghaus (2001).

9620018 Predigtlehre. Theorie und Praxis

2 SWS

PS

Mo

12-14

wöch. (1)

BU26, 117

T. Isik,
F. Körner

1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt

Eine klassische Form, Glaubensinhalte zu vermitteln, ist die Predigt. Doch was zeichnet eine gute Predigt aus? Was ist eine Predigt überhaupt? Welche traditionellen, welche neuen Predigtformen sollte man kennen?

Im theoretischen Teil behandelt das Seminar Aufbau und Inhalt von Predigten, ihre Argumentations- und Explikationsverfahren, rhetorische Stilmittel und performative Methoden.

Im praktischen Teil halten Studierende an einem religiös markierten Ort ihrer Wahl selbst eine Predigt. Sie wird anschließend gemeinsam analysiert und reflektiert.

Dieses Seminar ist ein erstes gemeinsames Vorhaben, in islamisch-theologischer und katholischer Perspektive die Kunst des Predigens gemeinsam zu erschließen, Differenzen und Gemeinsamkeiten zu reflektieren und voneinander zu lernen.

Literatur:

- Philipp Müller, Predigt ist Zeugnis. Grundlegung der Homiletik. Herder, Freiburg im Breisgau 2007.
- Fatemeh Taheri, Deutsch als Predigtsprache des Islam. Eine semantische und pragmatische Studie, De Gruyter, Berlin/Boston 2023.

BA GS KT Modul 11: Der Mensch im Spiegel der Bibel (3589)

9620020 Zeit – Identität – Geschichte. Geschichte als Thema philosophischer und theologischer Anthropologie

2 SWS

VL

Mo

16-18

wöch. (1)

BU26, 008

G. Essen

1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt

In der Neuzeit tritt die Anthropologie häufig in einen Gegensatz zur Geschichtsphilosophie. Die Anthropologie, so heißt es dann, befasst sich mit allgemeinen und zeitenthobenen Strukturen des Menschseins, der „Natur“ des Menschen. Die Geschichtsphilosophie hingegen thematisiert im Gegenzug nicht die immer gleiche Natur des Menschen, sondern deutet das Werden und Vergehen des Menschen. Doch eine solche Verhältnisbestimmung von Anthropologie und Geschichte springt zu kurz! Vielmehr wurzelt, abgekürzt gesprochen, die Geschichtlichkeit des Menschen in seiner Natur. Denn zu den Interessen, die Menschen haben, gehört es unweigerlich, sich im Werden und Vergehen der Zeit zurechtfinden zu wollen. Der Begriff der „Identität“ steht für das Bedürfnis nach sinnbildender Orientierung der menschlichen Lebenspraxis in der Zeit. Darüber hinaus darf nicht aus dem Blick geraten, dass es eine zu allen Zeiten gleiche, allgemeine Wesensnatur des Menschen nicht gibt, sondern dass auch anthropologische Strukturen geschichtlich wandelbar sind.

Die Aufgabe dieser Vorlesung besteht zunächst darin, über die anthropologischen Voraussetzungen des geschichtlichen Bewusstseins von uns Menschen aufzuklären. In einem weiteren Schritt wird es darum gehen, auf dieser Grundlage jenen Begriff von Geschichte zu entwickeln, wie er für die moderne Geschichtswissenschaft grundlegend ist. Ein drittes Kapitel geht vor diesem Hintergrund schließlich der Frage nach, welche Bedeutung das geschichtliche Selbstverständnis des Menschen für das Christentum hat. Denn, genau besehen, ist es primär und in fundamentaler Weise eine Geschichtsreligion.

Literatur:

J. Rüsen, Historik. Theorie der Geschichtswissenschaft, Köln u. a. 2013;

G. Essen, Geschichtstheologie und Eschatologie in der Moderne. Eine Grundlegung (Lehr- und Studienbuch zur Theologie, 6), Münster 2016.

Prüfung:

B10 & ME-01d: Klausur (90 Minuten)

Modul 11: Klausur (90 Minuten)

9620021 Philosophische und theologische Anthropologien – aktuelle Ansätze und Anfragen

2 SWS

SE

Mi

10-12

wöch. (1)

BU26, 306

K. Ritzka

1) findet vom 18.10.2023 bis 07.02.2024 statt

Im christlichen Glauben kommt dem Menschen im Kontext der Schöpfung eine besondere Stellung zu. Wie diese verstanden wird, hat große Auswirkungen auf diverse theologische Aussagen, wie etwa das Verständnis von Sünde, das Verhältnis von Natur und Gnade oder die Gottesebenbildlichkeit. Ausgangspunkt des Seminars stellt die sogenannte „anthropologische Wende“ dar, die in ihrer historischen Bedeutung und ihrer Errungenschaften für die philosophische und theologische Anthropologie (insbesondere hinsichtlich erkenntnistheoretischer und soteriologischer Konsequenzen) erörtert und diskutiert werden soll. Den Schwerpunkt des Seminars bildet sodann der Blick auf gegenwärtige Herausforderungen und Anfragen an anthropologisch gewendete Theologien: Philosophische Modernekritiken beanstanden die die Normierung eines bestimmten Menschenbilds und postkoloniale Kritik verweist, davon ausgehend, auf die eurozentristischen Grundlagen des Menschenbilds dieser Theologien. Ökologisch-perspektivierte Kritik bemängelt anthropozentrische Verengungen und erkennt in der Herauslösung des Menschen aus dem Kontext der Schöpfung eine Ursache für die ökologische Krise. Ausgehend von diesen Kritiken sind in den letzten Jahrzehnten neue Ansätze entstanden, die abschließend diskutiert werden sollen.

Literatur:

Zur Hinführung: Aaron Langenfeld (Hg.): Theologie nach der anthropologischen Wende? ThGl 113, (2) 2023.

Organisatorisches:

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

9620022 Theologie in Geschichte: Identitätsstiftende Narrative im Koran und in der Bibel

2 SWS

SE

Do

08-10

wöch. (1)

HN 6, 1.31

M. Bunzel,

M. Gharaibeh

1) findet vom 19.10.2023 bis 08.02.2024 statt

Geschichten über Völker und Propheten bilden einen essenziellen Teil der zentralen Schriften im Judentum, Christentum und Islam. Sie sind nicht nur in den „heiligen“ Schriften, der Bibel und dem Koran, enthalten. Völker und Propheten werden darüber hinaus auch in die Geschichtsschreibung eingepflegt und machen daher einen bedeuteten Teil des Geschichtsbilds aus, welches unmittelbar mit dem theologischen Weltbild verknüpft und verwoben ist. In dem Seminar werden Geschichten von Propheten in Bibel, Koran und Geschichtswerken nach ihren narrativen Erzähllogiken untersucht, um herauszuarbeiten, welche Botschaften, Werte und Normen vermittelt werden.

Literatur:

- Walter Dietrich (Hg.), Die Welt der Hebräischen Bibel. Umfeld - Inhalte - Grundthemen, Stuttgart 2017.
- Markus Tiwald, Das Frühjudentum und die Anfänge des Christentums, Stuttgart 2016.
- Mirja Kutzer / Ilse Müllner / Annegret Reese-Schnitker (Hrsg.): Heilige Texte. Verständigungen zwischen Theologie und Kulturwissenschaft. Stuttgart 2023.
- Christoph Dohmen / Matthias Ederer, Wie Exodus zum Exodus wurde. Ein Buch und sein Thema, in: Judith Gärtner / Barbara Schmitz, Die Rezeption des Exodus(motivs) in deuterokanonischer und frühjüdischer Literatur, Berlin 2016, 1-16.
- Jörn Rüsen, Historik. Theorie der Geschichtswissenschaft, Kapitel 2, S. 29–51.
- Hans-Werner Goetz, Geschichtsschreibung und Geschichtsbewußtsein im hohen Mittelalter, S. 13–39.

Organisatorisches:

BA: Klausur (90 Minuten) oder Portfolio (ca. 25 Seiten)

Modul 11: Klausur oder mdl. Prüfung (30 Minuten)

BA GS KT Modul 12 (Vertiefung): Biblische Sprachen (3599)

9620023 Einführung in das Biblische Griechisch

4 SWS

SPK

Mo

16-20

wöch. (1)

HN 6, 0.02

A. Zimmermann

Fr

14-16

Einzel (2)

A. Zimmermann

1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt

2) findet am 22.12.2023 statt

Der Kurs vermittelt Grundkenntnisse der griechischen Sprache (Schrift und Aussprache, Formenlehre, Syntax, Basiswortschatz) mit dem Ziel, leichtere neutestamentliche Texte verstehen und Übersetzungen mit Hilfe von Kommentaren nachvollziehen zu können. Im Mittelpunkt steht das Erlernen der lektürerelevanten Formen und syntaktischen Strukturen, in der zweiten Kurshälfte tritt dann ergänzend Originallektüre hinzu. Eingegangen wird auch auf das Arbeiten mit textkritischen Ausgaben und auf die Textgeschichte des Neuen Testaments.

Leistungsnachweis: Regelmäßige Teilnahme, Vor- und Nachbereitung der Zoomtreffen, schriftliche Tests, mündliche Modulabschlussprüfung.

Literatur:

Schoch, R., Griechischer Lehrgang zum Neuen Testament, Tübingen, 2. Aufl., 2013 (= UTB 2140).

Organisatorisches:

Das Modul muss ggf. gewählt werden bei beabsichtigter Fortsetzung des Studiums mit dem Ziel Master of Education (§ 4 Abs. 2 bzw. § 5 Abs. 2 Studienordnung B.A. Katholische Theologie) an Integrierten Sekundarschulen und Gymnasien.

Prüfung:

Mündliche Prüfung (max. 30 Minuten) - Voranmeldung mit Lehrkraft Rücksprache halten bzw. mit der Studienfachberatung!

9620024 Einführung in das Biblische Hebräisch

4 SWS

SPK

Di

10-12

wöch. (1)

HN 6, 0.02

F. Busau

Fr

10-12

wöch. (2)

HN 6, 0.02

F. Busau

1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt

2) findet vom 20.10.2023 bis 09.02.2024 statt

Biblisches Hebräisch ist keineswegs eine "tote" Sprache, sondern führt mitten hinein in Denkweise, Verständnis sowie Welt-/ Glaubensdeutung alttestamentlicher Texte und Traditionen. Damit ist diese oft leicht abwertend als antik bezeichnete Sprache für ein wissenschaftlich gestütztes und biblisch grundgelegtes "Theologietreiben" unverzichtbar. Der einführende Sprachkurs widmet sich dem Erlernen der Sprache des Alten Testaments. Dabei wird nicht nur ein Schwerpunkt auf den Erwerb grundlegender Kenntnisse der hebräischen Grammatik und Syntax gelegt, sondern auch auf die Ausbildung eines basalen Grundwortschatzes und adäquaten Umgangs mit exegetischen Hilfsmitteln (Wörterbücher, Bibelsoftware usw.). Der Kurs zielt auf das Lesen und selbstständige Übersetzen einfacher biblischer Prosatexte mit Hilfe eines Lexikons.

Literatur:

- Heinz-Dieter Neef: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, 7. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck, 2018.
- Martin Krause: Hebräisch. Biblisch-hebräische Unterrichtsgrammatik, hrsg. von Michael Pietsch und Martin Rösel, 3. durchgesehene und erweiterte Ausgabe, Berlin – New York: de Gruyter, 2012.

Weiterführende Materialien und Literatur werden im Laufe der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Das Modul muss ggf. gewählt werden bei beabsichtigter Fortsetzung des Studiums mit dem Ziel Master of Education (§ 4 Abs. 2 bzw. § 5 Abs. 2 Studienordnung B.A. Katholische Theologie) an Integrierten Sekundarschulen und Gymnasien.

Prüfung:

Mündliche Prüfung (max. 30 Minuten) - Voranmeldung mit Lehrkraft Rücksprache halten bzw. mit der Studienfachberatung!

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/ PO 2023

Tutorien im Bereich Grundschullehramt

Erstsemester-Tutorium für Grundschullehramtsstudierende

4 SWS

TU

Do

10-12

wöch. (1)

J. Warzitz-

Merklein

1) findet vom 19.10.2023 bis 08.02.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=121417#section-0>

Organisatorisches:

Liebe Studierende, dieses Semester begleite ich euch in meinem Tutorium durch den Start ins Studium bis zu euren ersten Prüfungen. Wir werden unter anderem folgende Themen haben:

- Stundendeckung - alles drin?
- Was ist Moodle, VPN, Primus, Hu-Box, das BPR?
- Was sind eure Ängste/ Sorgen? Was sind eure Erwartungen?
- Teamarbeit - toll ein anderer macht's?!
- Was ist was "Kommunikation"
- Das Sandwichsystem - nein das ist nichts zum Essen
- planen, organisieren... ist das notwendig?
- Motivation - wo bist du?
- Advent, Advent ein Lichtlein brennt....
- Was ist was "die MAP"
- Smarte Ziele - wie lerne ich richtig?
- Prüfungsvorbereitung
- Und wie gehts weiter?

Im Vordergrund stehen jedoch eure Fragen, Anliegen und das gemeinsame Kennenlernen.
 Das Tutorium wird immer donnerstags um 10 Uhr stattfinden. Zum Teil in Präsenz und zum Teil digital. Ansprechperson: Julia Warzitz (Tutorin Grundschullehramt) | [Email an mich](#)

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den BA Bildung an Grundschulen unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 3. Fachsemesters verbindlich vorgenommen werden.

Bei studiertem Fach Sonderpädagogik bzw. Sonderpädagogik/DGS wird die Vertiefung nach § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 zwingend in der Sonderpädagogik absolviert, eine Wahl ist hier daher nicht notwendig.

Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich, alle Studierenden im 3. Fachsemester treffen Ihre Wahl bitte in diesem Zeitraum über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

Abschlussmodul

Es ist ein Modul der studierten Fächer bzw. der studierten sonderpädagogischen Fachrichtungen entsprechend § 20 Absatz 2 und 3 der Studien- und Prüfungsordnung BA Bildung an Grundschulen (2023) zu absolvieren.

BA GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik

54 118 Abschlusscolloquium Bachelor

2 SWS	2 LP					
CO	Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.35	S. Schüler	
1) findet ab 20.10.2023 statt ; Ort: Schönhauser Allee 10-11, Raum 2.35						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 23</i>						

BA GS SU Modul 1.3 Abschlussmodul Sachunterricht

54 151 Abschlussmodul (Bachelor) | Abschlusscolloquium

2 SWS						
CO	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski	
1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ;						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 23</i>						

BA GS SP Modul 1.4 Abschlussmodul Sport

5519016 Abschlusscolloquium Grundschule

2 SWS	2 LP					
CO	Di	10-12	wöch. (1)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath	
1) findet vom 17.10.2023 bis 16.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 23</i>						

BA GS SOPÄD Modul 2.1 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung I

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS						
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	G. Wachtel	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 24</i>						

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS						
CO	Mi	12-14	Einzel (1)	GEO 36, 305	A. Geimer	
	Fr	14-20	Einzel (2)	GEO 36, 305	A. Geimer	
	Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 305	A. Geimer	
	Fr	14-20	Einzel (4)	GEO 36, 305	A. Geimer	
1) findet am 18.10.2023 statt						
2) findet am 20.10.2023 statt						
3) findet am 17.11.2023 statt						
4) findet am 26.01.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 24</i>						

- 54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation**
 2 SWS
 CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
 Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
 Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker
 1) findet am 01.12.2023 statt
 2) findet am 02.12.2023 statt
 3) findet am 19.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 705 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**
 2 SWS 2 LP
 CO Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 O. Musenberg
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 738 Kolloquium der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung**
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
 1) findet vom 31.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**
 2 SWS
 CO Di 16-18 14tgl. (1) GEO 36, 203/204 A. Kocaj
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie**
 2 SWS
 CO Mi 14-18 14tgl. (1) ZI05, 305 G. Wansing
 1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
 2 SWS
 CO Di 14-18 14tgl. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann
 1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54853plus Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
 2 SWS
 CO Fr 14-20 Einzel (1) DOR 24, 1.307 L. Spiegler
 Sa 10-18 Einzel (2) DOR 24, 1.307 L. Spiegler
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
 Sa 10-18 Einzel (4) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
 1) findet am 02.02.2024 statt
 2) findet am 03.02.2024 statt
 3) findet am 01.03.2024 statt
 4) findet am 02.03.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik**
 2 SWS
 CO Mo 16-18 wöch. (1) K. Weiland
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Seminarraum Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

BA GS SOPÄD Modul 2.2 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb

- 54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 G. Wachtel
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens**
 2 SWS
 CO Mi 12-14 Einzel (1) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (2) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
 1) findet am 18.10.2023 statt
 2) findet am 20.10.2023 statt
 3) findet am 17.11.2023 statt
 4) findet am 26.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation**
 2 SWS
 CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
 Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
 Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker
 1) findet am 01.12.2023 statt
 2) findet am 02.12.2023 statt
 3) findet am 19.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 705 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**
 2 SWS 2 LP
 CO Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 O. Musenberg
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 738 Kolloquium der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung**
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
 1) findet vom 31.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**
 2 SWS
 CO Di 16-18 14tgl. (1) GEO 36, 203/204 A. Kocaj
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie**
 2 SWS
 CO Mi 14-18 14tgl. (1) ZI05, 305 G. Wansing
 1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
 2 SWS
 CO Di 14-18 14tgl. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann
 1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54853plus Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
 2 SWS
 CO Fr 14-20 Einzel (1) DOR 24, 1.307 L. Spiegler
 Sa 10-18 Einzel (2) DOR 24, 1.307 L. Spiegler
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
 Sa 10-18 Einzel (4) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
 1) findet am 02.02.2024 statt
 2) findet am 03.02.2024 statt
 3) findet am 01.03.2024 statt
 4) findet am 02.03.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik
 2 SWS
 CO Mo 16-18 wöch. (1) K. Weiland
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Seminarraum Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

BA GS AGSP Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik (3039)

54 036 Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik
 2 SWS
 VL Fr 10-12 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 AS Sasse
 1) findet vom 27.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Die Vorlesung beginnt in der zweiten Vorlesungswoche (ab 27.10.2023).
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 037 "Lernen, Entwicklung, Heterogenität" - SO/PO 2023 "Theorie und Empirie der Allgemeinen Grundschulpädagogik"
 2 SWS
 VL Mi 12-14 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 C. Dietrich
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 038 Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik | Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin"

Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik: Vertiefung":

2 SWS

SE	Sa	10-16	Einzel (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	So	10-16	Einzel (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	10-16	Einzel (3)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	10-16	Einzel (4)	GS 7, 322/323	AS Sasse
SE	Di	10-12	wöch. (5)	UL 6, 2093	N. Uhlendorf
SE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	N. Uhlendorf
SE	Mo	14-16	wöch. (7)	DOR 26, 202	G. Blaschke- Nacak
SE	Mo	16-18	wöch. (8)	DOR 26, 202	G. Blaschke- Nacak
SE	Mi	14-16	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	G. Blaschke- Nacak
SE	Sa	12-14	Einzel (10)	DOR 26, 202	G. Blaschke- Nacak
	Sa	12-16	Einzel (11)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
	Sa	12-16	Einzel (12)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
	Sa	12-16	Einzel (13)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
SE	Sa	12-16	Einzel (14)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
	Sa	12-16	Einzel (15)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
	Sa	12-16	Einzel (16)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
	Sa	12-16	Einzel (17)	DOR 26, 202	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf
SE	Fr	12-14	wöch. (18)	GS 7, 322/323	E. May
SE	Fr	14-16	wöch. (19)	GS 7, 322/323	E. May
SE	Di	10-12	wöch. (20)	DOR 26, 202	N. Borchers
SE	Di	12-14	wöch. (21)	DOR 26, 202	N. Borchers
SE	Mi	10-12	wöch. (22)	SchöA10-11, 3.04	A. Carnap
	Sa	14-18	Einzel (23)	SchöA10-11, 3.04	C. Dietrich, AS Sasse, G. Blaschke- Nacak, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, N. Uhlendorf

- 2) findet am 29.10.2023 statt
 - 3) findet am 18.11.2023 statt
 - 4) findet am 25.11.2023 statt
 - 5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Kindheiten in der Grundschule
 - 6) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Kindheiten in der Grundschule
 - 7) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Grundschule in der Migrationsgesellschaft
 - 8) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Grundschule als rituelle Lernkultur
 - 9) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Grundschule in der Migrationsgesellschaft
 - 10) findet am 25.11.2023 statt ; Grundschule als rituelle Lernkultur Blockveranstaltung Beginn immer s.t. (jeweils pünktlich um 12 Uhr)!
 - 11) findet am 02.12.2023 statt
 - 12) findet am 13.01.2024 statt
 - 13) findet am 20.01.2024 statt
 - 14) findet am 10.02.2024 statt
 - 15) findet am 17.02.2024 statt
 - 16) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Ästhetisches Lernen in der Grundschule
 - 17) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Ästhetisches Lernen in der Grundschule
 - 18) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Soziale Ungleichheit in und durch Bildung
 - 19) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Soziale Ungleichheit in und durch Bildung
 - 20) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Wozu ist die Schule da? Beginn s.t. (pünktlich um 10 Uhr)!
 - 21) findet am 13.01.2024 statt
 - 22) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Pädagogische Lerntheorien
 - 23) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Pädagogische Lerntheorien
- detaillierte Beschreibung siehe S. 28

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 028	Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht				
	2 SWS				
	VL	Do	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305 M. Brinkmann
	1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt				
	detaillierte Beschreibung siehe S. 29				

1.2 Vorbereitung

54 381	Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum				
	2 SWS				
	SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 2.102 M. Kabaum
	SE	Do	10-12	wöch. (2)	UNI 3, 001 T. Koinzer
	SE	Mi	10-12	wöch. (3)	GS 7, 124 H. Krofta
	SE	Fr	12-14	wöch. (4)	DOR 26, 202 C. Lautenbach
	SE	Mi	16-18	wöch. (5)	DOR 26, 202 T. Mayer
	SE			wöch. (6)	L. Niendorf
	SE	Mo	14-16	wöch. (7)	DOR 24, 3.021 A. Otto
	SE	Di	10-12	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.35 A. Otto
	SE	Mi	14-16	wöch. (9)	SchöA10-11, 4.25 A. Otto
	SE	Do	10-12	wöch. (10)	UNI 3, 205 A. Otto
	SE	Mo	10-12	wöch. (11)	GS 7, 124 H. Schaumburg
	SE	Mo	14-16	wöch. (12)	DOR 24, 1.404 H. Schaumburg
	SE	Mi	12-14	wöch. (13)	GS 7, 124 F. Wagner
	SE	Mi	16-18	wöch. (14)	SchöA10-11, 4.25 F. Wagner
	SE	Do	10-12	wöch. (15)	GEO 47, 0.12 F. Wagner
	1) findet ab 16.10.2023 statt ; Fallanalysen pädagogischer Situationen Präsenz				
	2) findet ab 19.10.2023 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz				
	3) Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen blended course				
	4) findet ab 10.11.2023 statt ; Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus Präsenz				
	5) findet ab 18.10.2023 statt ; Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Präsenz				
	6) Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren asynchron				
	7) findet ab 16.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz				

8) findet ab 24.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 9) findet ab 18.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 10) findet ab 19.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 11) findet ab 16.10.2023 statt ; Schule erforschen und verändern Präsenz
 12) findet ab 16.10.2023 statt ; Schule erforschen und verändern Präsenz
 13) Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 14) findet ab 18.10.2023 statt ; Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 15) findet ab 19.10.2023 statt ; Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 detaillierte Beschreibung siehe S. 30

1.3 Nachbereitung

54 242 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen

2 SWS
 SE Fällt aus! 14-16 wöch. (1) GS 7, 124 I. Leser
 Mo
 1) findet ab 16.10.2023 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 31

54 252 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und reflektieren

2 SWS
 SE Mo 10-16 Einzel (1) S. Rödel
 Mo 09-15 Einzel (2) S. Rödel
 Di 09-16 Einzel (3) S. Rödel
 Sa 10:00-11:30 Einzel (4) S. Rödel
 1) findet am 23.10.2023 statt ; online, asynchron
 2) findet am 30.10.2023 statt ; online, asynchron
 3) findet am 17.10.2023 statt ; online, asynchron
 4) findet am 14.10.2023 statt ; online, synchron (Zoom)
 detaillierte Beschreibung siehe S. 31

54 256 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS
 SE Do 14-18 14tgl. (1) DOR 24, 3.007 U. Suhl
 Do 14-18 Einzel (2) DOR 24, 3.007 U. Suhl
 1) findet ab 19.10.2023 statt
 2) findet am 07.12.2023 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 31

54 260 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums

2 SWS
 SE Di 12-16 14tgl./2 (1) SchöA10-11, 3.35 F. Wehner
 SE Di 12-16 14tgl./1 (2) SchöA10-11, 3.35 F. Wehner
 1) findet bis 30.01.2024 statt ; Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext
 2) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung und Co.
 detaillierte Beschreibung siehe S. 32

54 262 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und den Lehrberuf erkunden und analysieren

2 SWS
 SE Fr 12-14 wöch. HV 5, 0404 I. Fehrmann
 detaillierte Beschreibung siehe S. 32

54 379 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Emotionen, Bindung und Burnout von Lehrpersonen erforschen

2 SWS
 SE Fr 10-18 Einzel (1) DOR 26, 422 L. Meyer-Jenßen
 Sa 10-18 Einzel (2) DOR 26, 422 L. Meyer-Jenßen
 Fr 10-18 Einzel (3) DOR 26, 422 L. Meyer-Jenßen
 Fr 10-18 Einzel (4) DOR 26, 422 L. Meyer-Jenßen
 1) findet am 20.10.2023 statt
 2) findet am 21.10.2023 statt
 3) findet am 12.01.2024 statt
 4) findet am 19.01.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 32

54 380

Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums: Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen

2 SWS

SE	Do	10-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Do	10-14	14tgl./2 (2)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Mi	14-18	14tgl./1 (3)	SchöA10-11, 3.04	H. Krofta

1) findet ab 19.10.2023 statt

2) findet ab 19.10.2023 statt

3) findet ab 18.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

54 382

Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Die inklusive/Die gerechte Schule

2 SWS

SE	Fr	09-17	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	T. Koinzer
	Fr	09-17	Einzel (2)	GS 7, 124	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (3)		T. Koinzer
SE	Sa	09-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	T. Koinzer
	Sa	09-17	Einzel (5)	SchöA10-11, 3.25	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (6)		T. Koinzer

1) findet am 13.10.2023 statt ; Schulqualität

2) findet am 08.12.2023 statt

3) findet am 05.02.2024 statt ; Einzel- und Kleingruppenkonsultation im Büro, Raum 327, Geschwister-Scholl-Str. 7

4) findet am 14.10.2023 statt ; Inklusive Schule

5) findet am 09.12.2023 statt

6) findet am 12.02.2024 statt ; Einzel- und Kleingruppenkonsultation im Büro, Raum 327, Geschwister-Scholl-Str. 7

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

54 383

Nachbereitung: Unterrichtsmethoden

2 SWS

SE	Mi	14-18	Einzel (1)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (2)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (3)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (4)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (5)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (6)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Sa	14-18	Einzel (7)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (8)		U. Stadler-Altman
SE	Mi	14-18	Einzel (9)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (10)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (11)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (12)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (13)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (14)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Sa	08-12	Einzel (15)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (16)		U. Stadler-Altman

1) findet am 18.10.2023 statt

2) findet am 01.11.2023 statt

3) findet am 22.11.2023 statt

4) findet am 06.12.2023 statt

5) findet am 10.01.2024 statt

6) findet am 24.01.2024 statt

7) findet am 03.02.2024 statt

8) findet am 07.02.2024 statt

9) findet am 25.10.2023 statt

10) findet am 08.11.2023 statt
 11) findet am 29.11.2023 statt
 12) findet am 13.12.2023 statt
 13) findet am 17.01.2024 statt
 14) findet am 31.01.2024 statt
 15) findet am 03.02.2024 statt
 16) findet am 07.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 33

54 387 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Heterogenität in Schule und Unterricht
 2 SWS
 SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.405 S. Harms
 1) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 34

54 388 Nachbereitungsseminar: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle.
 2 SWS
 SE Do 10-14 Einzel (1) MO 40, 114 C. Loftfield
 Do 10-12 wöch. MO 40, 114 C. Loftfield
 Sa 10-14 Einzel (2) GS 7, 124 C. Loftfield
 Sa 10-14 Einzel (3) GS 7, 124 C. Loftfield
 1) findet am 12.10.2023 statt
 2) findet am 11.11.2023 statt
 3) findet am 27.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 34

54 390 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule
 2 SWS
 SE Do 14-18 14tgl./2 SchöA10-11, 3.35 T. Mayer
detaillierte Beschreibung siehe S. 34

54 392 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Bildungseinstellungen und Bildungserfolge
 2 SWS
 SE Di 14-18 14tgl./1 (1) GS 7, 124 A. Otto
 SE Di 14-18 14tgl./2 (2) GS 7, 124 A. Otto
 SE Do 14-18 14tgl./1 GS 7, 124 A. Otto
 SE Do 14-18 14tgl./2 (3) GS 7, 124 A. Otto
 1) findet ab 31.10.2023 statt
 2) findet ab 24.10.2023 statt
 3) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 34

54 402 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden
 2 SWS
 SE Di 10-14 14tgl./1 GS 7, 124 F. Wagner
 SE Di 10-14 14tgl./2 GS 7, 124 F. Wagner
 SE Do 14-18 14tgl./1 SchöA10-11, 3.35 F. Wagner
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 409 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schul- und Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren
 2 SWS
 SE Do 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 N. Zunker
 1) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 410 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Fallanalysen pädagogischer Situationen
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 2.102 M. Kabaum
 SE Di 08-10 wöch. (2) DOR 24, 2.102 M. Kabaum
 1) findet ab 16.10.2023 statt
 2) findet ab 24.10.2023 statt ; Wegen einer internen Fortbildung aller BPR-Dozierenden am 17.10. beginnt das Seminar von Gruppe 2 am 24.10.23.
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 413 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren
 2 SWS
 SE wöch. L. Niendorf
 SE wöch. L. Niendorf
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)

2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 028 Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht
 2 SWS
 VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 29

2.2 Vorbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869 Berufsfelderschließendes Praktikum Vorbereitung im FSP emotionale und soziale Entwicklung
 2 SWS
 SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 K. Obens
 SE Do 14-16 wöch. (2) GEO 36, 117 K. Schicke
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
 2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 714 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
 2 SWS
 SE Fr 14-20 Einzel (1) GEO 36, 207 H. Redlich
 Sa 10-19 Einzel (2) GEO 36, 207 H. Redlich
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 207 H. Redlich
 Sa 10-19 Einzel (4) GEO 36, 207 H. Redlich
 SE Mi 16-18 wöch. (5) GEO 36, 207 H. Redlich
 1) findet am 17.11.2023 statt
 2) findet am 18.11.2023 statt
 3) findet am 26.01.2024 statt
 4) findet am 27.01.2024 statt
 5) findet am 18.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 670	Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/ Kommunikation für GS					
2 SWS						
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305	S. Wolff	
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 36						

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 734	Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung					
2 SWS						
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 406	D. Wehrhold, N. Laux, G. Wentzke, G. Wentzke	
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 37						

Förderschwerpunkt Lernen

54 619	Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens					
2 SWS						
SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	E. Brodesser	
SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 305	N.N.	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;						
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 37						

Förderschwerpunkt Sehen

54 643	Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sehen					
2 SWS						
PR	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	A. Geimer, N. Laux, G. Wentzke, G. Wentzke	
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 37						

Förderschwerpunkt Sprache

54 828	Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache					
2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	J. Augustin, N. Laux, G. Wentzke, G. Wentzke	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 37						

Module des Studienanteils Sprachbildung

BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)

8300VLGS	Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht					
2 SWS	5 LP					
VL	Do	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Budde	
	Do	14-16	Einzel (2)	HE 1, 1.06	M. Budde	
1) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Beginn (in Präsenz): Donnerstag, 19.10.23						
2) findet am 08.02.2024 statt ; Achtung: Raumänderung am 08.02.24 beachten!						
detaillierte Beschreibung siehe S. 38						

8300WGS Diagnose und Förderung (Sprachbildung)

2 SWS	5 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mo	12-14	wöch.	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Di	10-12	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Di	12-14	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fällt aus! Mi	10-12	wöch.		M. Budde, J. Podelo
SE	Fällt aus! Mi	12-14	wöch.		M. Budde, J. Podelo
SE	Fällt aus! Mi	16-18	wöch.		M. Budde, J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0404	N.N.
SE	Fällt aus! Fr	08-10	wöch.		M. Budde, J. Podelo
SE	Fr	12-14	wöch. (2)	HV 5, 0202	B. Lütke
SE	Fr	16-19	Einzel (3)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-19	Einzel (4)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-19	Einzel (5)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-19	Einzel (6)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-19	Einzel (7)	HV 5, 0202	M. Budde
	Sa	10-16	Einzel (8)	HV 5, 0202	M. Budde
	Sa	10-16	Einzel (9)	HV 5, 0202	M. Budde

1) Seminarbeginn: Freitag 27.10.23 Das Seminar findet zur Seminarzeit an einer Grundschule in Berlin-Moabit statt. Wenn Sie sich für diesen Kurs anmelden, stimmen Sie dieser Kursorganisation zu und nehmen auch an den Schulbesuchen teil.

2) Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.23 1. Präsenzsitzung: Freitag, 03.11.23

3) findet am 12.01.2024 statt

4) findet am 19.01.2024 statt

5) findet am 26.01.2024 statt

6) findet am 02.02.2024 statt

7) findet am 09.02.2024 statt

8) findet am 13.01.2024 statt

9) findet am 27.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 38

Module des Studienfachs Deutsch**BA GS DE Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen der Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule****54 042 Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule**

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	16-18	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	P. Anders
1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 39					

54 043

Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.601	L. Röbenack
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
	Sa	09-16	Einzel (5)		U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
SE	Mo	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	E. Rabussiere
	Sa	09-16	Einzel (7)	GS 7, 322/323	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
	Sa	09-16	Einzel (8)		U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
SE	Mo	14-18	14tgl. (9)	DOR 24, 1.503	U. Abraham
	Mo	14-16	Einzel (10)	BE 2, E34	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
	Mo	16-18	Einzel (11)	BE 2, 326	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
SE	Di	10-14	14tgl./1 (12)	DOR 24, 1.503	U. Abraham
	Di	10-14	Einzel (13)	BE 2, 326	U. Abraham, Becker, S. Moßner, E. Rabussiere, L. Röbenack
SE	Di	12-14	wöch. (14)		S. Moßner
SE	Di	14-16	wöch. (15)		S. Moßner
SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (16)	BE 2, E34	Becker
	Di				
SE	Mi	10-12	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mi	14-16	wöch. (18)		S. Moßner
SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (19)	HV 5, 0323-26	Becker
	Mi				
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (20)	GS 7, 322/323	Becker
	Do				

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Gesprächsdidaktik in schulischer Interaktion

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Exkursion nach Reckahn: Verpflichtende Präsenztermine als Seminarleistung an zwei Samstagen (25.11.23 und am 02.12.23 jeweils 9 -16 Uhr)

3) findet am 25.11.2023 statt

4) findet am 25.11.2023 statt

5) findet am 02.12.2023 statt ; Exkursion nach Reckahn

6) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Exkursion nach Reckahn: Verpflichtende Präsenztermine als Seminarleistung an zwei Samstagen (13.01.24 und am 20.01.24 jeweils 9 -16 Uhr)

7) findet am 13.01.2024 statt

8) findet am 20.01.2024 statt ; Exkursion nach Reckahn

9) findet vom 16.10.2023 bis 06.02.2024 statt

10) findet am 08.01.2024 statt

11) findet am 08.01.2024 statt

12) findet vom 17.10.2023 bis 07.02.2024 statt

- 13) findet am 09.01.2024 statt
 14) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; digital
 15) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; digital
 16) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 17) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Der Kurs enthält selbstreflektorische Übungen, um im Sinne der „Reckahner Reflexionen“ handeln zu können.
 18) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; digital
 19) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
 20) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 40

BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)

Idealtypisch sollte im 2. Semester das SE *Das Wort* und im 3. Semester das SE *Der Satz* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220001	Der Satz	2 SWS	5 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.401	A. Konietzko		
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel		
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.401	J. Brunner		
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	UL 6, 1070	A. Konietzko		
SE	Mo	18-20	wöch.	SO 22, 0.01	H. Hirschmann		
SE	Mi	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	H. Hirschmann		
SE	Mi	08-10	wöch.	UL 6, 1070	A. Konietzko		
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.401	A. Sauermann		
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel		
SE	Fr	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel		
SE	Fr	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel		
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel		
1)							
2)							
3)							
4)							
5)							
6)							
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 40</i>						
5220007	Das Wort	2 SWS	4 LP				
SE	Mi	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner		
SE	Mi	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner		
SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner		
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 41</i>						
5220103	Das Wort- Spezifisch für Wiederholer	2 SWS					
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.401	J. Brunner		
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 41</i>						
5220008	Tutorium "Der Satz"	2 SWS	1 LP				
TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	F. Dilling		
TU	Do	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	N.N.		
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 41</i>						
5220009	Tutorium "Das Wort"	2 SWS	1 LP				
TU	Di	18-20	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	N.N.		
TU	Mi	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	N.N.		
1)	findet ab 07.11.2023 statt						
2)	findet ab 01.11.2023 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)

54 047 Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung

2 SWS
VL Fr 14-16 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 AS Sasse
1) findet vom 27.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Die Vorlesung beginnt in der zweiten Vorlesungswoche (ab 27.10.2023).
detaillierte Beschreibung siehe S. 41

BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)

Die LV der germanistischen Institute werden ab 15.08.23 sichtbar sein.

5210400 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS 2 LP
VL Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.101 E. Matala de Mazza
1) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 41

5210401 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. SchöA10-11, 3.40 A. Bieber
SE Di 12-14 wöch. SchöA10-11, 3.40 A. Bieber
SE Do 08-10 wöch. (1) SchöA10-11, 3.40 A. Born
SE Do 10-12 wöch. (2) SchöA10-11, 3.40 A. Born
SE Do 12-14 wöch. (3) SchöA10-11, 3.40 A. Born
SE Mo 12-14 wöch. (4) DOR 24, 1.103 G. Weiland
SE Di 14-16 wöch. DOR 24, 1.506 G. Weiland
SE Mi 12-14 wöch. DOR 24, 1.103 C. Stange
1) BLENDED COURSE
2) BLENDED COURSE
3) BLENDED COURSE
4) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 42

BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)

54 050 Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität

2 SWS 3 LP
SE Mo 08-10 wöch. (1) GS 7, 322/323 M. Löhden
SE Mo 10-12 wöch. (2) GS 7, 322/323 M. Löhden
SE Mi 10-14 14tgl./1 (3) DOR 26, 202 U. Abraham
SE Do 10-17 Einzel (4) DOR 26, 202 S. Moßner
Mo 10-17 Einzel (5) DOR 26, 202 S. Moßner
Mi 10-17 Einzel (6) DOR 26, 202 S. Moßner
Fr 10-17 Einzel (7) DOR 26, 202 S. Moßner
SE Di 08-10 wöch. (8) GS 7, 322/323 L. Röbenack
Di 10-14 Einzel (9) L. Röbenack
SE Di 10-12 wöch. (10) GS 7, 322/323 L. Röbenack
Mi 10-14 Einzel (11) L. Röbenack
SE Di 12-14 wöch. (12) GS 7, 322/323 L. Röbenack
Do 10-14 Einzel (13) L. Röbenack
SE Do 08-10 wöch. (14) DOR 24, 1.601 L. Röbenack
Fr 10-14 Einzel (15) L. Röbenack
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

- 3) findet vom 18.10.2023 bis 05.02.2024 statt
 4) findet am 05.10.2023 statt ; ACHTUNG: 20.09.23 vorgezogene Anmeldefrist aufgrund von umfangreichen Vorbereitungsaufgaben zu den Blockterminen
 5) findet am 09.10.2023 statt
 6) findet am 11.10.2023 statt
 7) findet am 13.10.2023 statt
 8) findet vom 17.10.2023 bis 30.01.2024 statt
 9) findet am 02.01.2024 statt ; Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt)
 10) findet vom 17.10.2023 bis 30.01.2024 statt
 11) findet am 03.01.2024 statt ; Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt)
 12) findet vom 17.10.2023 bis 30.01.2024 statt ;
 13) findet am 04.01.2024 statt ; Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt)
 14) findet vom 19.10.2023 bis 01.02.2024 statt ;
 15) findet am 05.01.2024 statt ; Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt)
detaillierte Beschreibung siehe S. 43

54 051

Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	F. Dietz
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	F. Dietz
SE	Di	14-18	14tgl. (3)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
SE	Di	14-18	14tgl. (4)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
SE	Mi	08-10	wöch. (5)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mi	12-14	wöch. (7)		S. Moßner
SE	Fr	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE		10-16	Block (9)	SchöA10-11, 4.25	F. Dietz, M. Löhden, S. Moßner, E. Rabussiere
		10-16	Block+Sa (10)	SchöA10-11, 3.40	C. Röber

- 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Verpflichtende Teilnahme an einer Exkursion (zu den Seminarzeiten) im Botanischen Garten. Genauerer Datum folgt.
 4) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Verpflichtende Teilnahme an einer Exkursion (zu den Seminarzeiten) im Botanischen Garten. Genauerer Datum folgt.
 5) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
 6) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
 7) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; digital
 8) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt
 9) findet vom 04.10.2023 bis 05.10.2023 statt ; Blocktermin Aufgrund des Feiertags Verschiebung auf den 4. bis 7.10.
 10) findet vom 06.10.2023 bis 07.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188,2189)

5210403 Zeitgenössische Bilderbuchillustration (LITERATURWISSENSCHAFT)

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	12-16	14tgl./1 (1)	DOR 24, 1.402	A. Born
1) findet ab 18.10.2023 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 44</i>					

5220020 Kohärenzbildung (Sprachwissenschaft)

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	08-10	wöch.	UL 6, 2093	S. Zobel
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 44</i>					

Module des Studienfachs Mathematik

BA GS MA Modul 1a: Einführung in die Arithmetik

54 100 Einführung in die Arithmetik

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Do	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	M. Lehmann
VL	Do	08-10	wöch. (2)	I - NO, 3305	M. Lehmann
1) findet ab 19.10.2023 statt					
2) findet ab 19.10.2023 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 44					

54 101 Übungen zu Einführung in die Arithmetik

2 SWS	3 LP				
UE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Mo	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	K. Penava
UE	Di	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	V. Bialy
UE	Di	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	V. Bialy
UE	Mi	10-12	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Mi	14-16	wöch. (6)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
1) findet ab 23.10.2023 statt					
2) findet ab 23.10.2023 statt					
3) findet ab 24.10.2023 statt					
4) findet ab 24.10.2023 statt					
5) findet ab 25.10.2023 statt					
6) findet ab 25.10.2023 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 45					

BA GS MA Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik (2209)

54 105 Elemente der Geometrie

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Di	12-14	wöch. (1)		K. Eilerts
1) findet ab 17.10.2023 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 45					

54 106 Übungen zu Elemente der Geometrie

2 SWS	3 LP / 4 LP				
UE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	M. Guljamow
UE	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	M. Guljamow
UE	Mo	12-14	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	F. Grave-Gierlinger
UE	Fr	10-12	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	K. Arndt
UE	Fr	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	K. Arndt
1) findet ab 24.10.2023 statt					
2) findet ab 24.10.2023 statt					
3) findet ab 30.10.2023 statt					
4) findet ab 27.10.2023 statt					
5) findet ab 27.10.2023 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 45					

54 107 Didaktik der Geometrie

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	GS 7, 324	M. Guljamow
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	GS 7, 324	M. Guljamow
SE	Mo	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.503	S. Beyer
SE	Mo	12-14	wöch. (4)	GS 7, 322/323	G. Lilitakis
SE	Mo	16-18	wöch. (5)	GS 7, 322/323	M. Guljamow
SE	Di	08-10	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	L. Pohle
SE	Do	08-10	wöch. (7)	UL 6, 2093	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (8)	UL 6, 2093	G. Lilitakis
1) findet ab 23.10.2023 statt					
2) findet ab 23.10.2023 statt					
3) findet ab 23.10.2023 statt					

- 4) findet ab 23.10.2023 statt
 5) findet ab 23.10.2023 statt
 6) findet ab 24.10.2023 statt
 7) findet ab 26.10.2023 statt
 8) findet ab 26.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 46

BA GS MA Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 11 LP.

BA GS MA Modul 4a: Gestaltung mathematischen Lernens in der Grundschule

54 111	Spezielle Themen der Mathematikdidaktik					
	2 SWS	3 LP				
	VL	Mi	14-16	wöch. (1)	HE 1, 1.06	L. Meyer-Jenßen
	1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 46</i>					
54 112	Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
	SE	Mi	16-18	wöch. (2)	GS 7, 322/323	C. Nehr Korn
	SE	Do	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	A. Henning
	SE	Do	10-12	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
	SE	Mo	16-18	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	M. Hechler
	1) findet ab 16.10.2023 statt					
	2) findet ab 18.10.2023 statt					
	3) findet ab 19.10.2023 statt					
	4) findet ab 19.10.2023 statt					
	5) findet ab 16.10.2023 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 46</i>					

BA GS MA Modul 4b: Grundlagen und Prinzipien des Mathematikunterrichts in der Grundschule

54 111	Spezielle Themen der Mathematikdidaktik					
	2 SWS	3 LP				
	VL	Mi	14-16	wöch. (1)	HE 1, 1.06	L. Meyer-Jenßen
	1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 46</i>					
54 113	Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Prinzipien des Mathematiklehrens und -lernens					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Mo	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
	SE	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
		Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	F. Ahlgrimm, K. Eilerts, S. Schüler
		Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.503	F. Ahlgrimm, K. Eilerts, S. Schüler
	SE	Fr	14-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
		Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.503	F. Ahlgrimm, K. Eilerts, S. Schüler
		Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.503	F. Ahlgrimm, K. Eilerts, S. Schüler
	SE	Fr	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	F. Ahlgrimm
	1) findet ab 16.10.2023 statt					
	2) findet am 17.11.2023 statt					
	3) findet am 08.12.2023 statt					
	4) findet am 19.01.2024 statt					
	5) findet am 01.12.2023 statt					
	6) findet am 15.12.2023 statt					

7) findet am 09.02.2024 statt
8) findet ab 20.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

Module des Studienfachs Sachunterricht

BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140	Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache"					
	2 SWS					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	A. Omolo	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	J. Peuke	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.25	A. Omolo	
SE	Do	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan	
SE	Do	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan	
SE	Do	08-10	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann	
SE	Do	10-12	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann	
SE	Do	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann	
SE	Fr	14-18	Einzel (10)	SchöA10-11, 3.25	S. Seemann	
	Sa	09-16	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-16	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-16	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
SE	Sa	09-14	Einzel (14)		F. Boczianowski	
	Sa	09-14	Einzel (15)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-14	Einzel (16)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-14	Einzel (17)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	Sa	09-14	Einzel (18)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn	

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ;
2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;

- 3) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
- 4) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
- 5) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 6) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 7) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 8) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 9) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 10) findet am 03.11.2023 statt
- 11) findet am 04.11.2023 statt
- 12) findet am 13.01.2024 statt
- 13) findet am 10.02.2024 statt
- 14) findet am 18.11.2023 statt
- 15) findet am 16.12.2023 statt
- 16) findet am 13.01.2024 statt
- 17) findet am 27.01.2024 statt
- 18) findet am 10.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

54 142 **Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"**

2 SWS

VL Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 2002 D. Pech

1) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)

54 143 **Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung"**

2 SWS

SE Do 10-14 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 4.25 D. Pech

1) findet vom 19.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

54 154 **Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts"**

2 SWS

EX		09:30-16:30	Block (1)	SchöA10-11, 3.40	A. Jordan
	Sa	09:30-16:30	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
	Sa	09:30-16:30	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, A. Omolo, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 09.10.2023 bis 13.10.2023 statt

2) findet am 11.11.2023 statt

3) findet am 11.11.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299,2309)

Zu wählen sind zwei Module aus 3a, 3b, 3c im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 3a: Einführung in die Geographie

3312166 **Einführung in die Geographie**

2 SWS

VL Fr 13-19 Einzel (1) RUD26, 0115 P. Bagoly-Simó

Block+SaSo (2)

RUD26, 0115

P. Bagoly-Simó

1) findet am 13.10.2023 statt

2) findet vom 14.10.2023 bis 15.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS						
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	F. Scriba	
SE	Di	14-16	wöch. (2)		F. Scriba	
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht	
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht	
SE	Do	12-14	wöch. (5)	FRS191, 5008	A. Buchholtz	

1) findet ab 23.10.2023 statt
2) findet ab 17.10.2023 statt ; digital
3) findet ab 17.10.2023 statt
4) findet ab 20.10.2023 statt
5) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 51

BA GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht (2319,2329,2339)

Zu wählen sind zwei Module aus 4a, 4b, 4c im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 4a: Fachwissenschaft Biologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS						
VL	Di	10-12	wöch. (1)	PH12-H02, 201/101	M. Erhardt-Singer, J. Heyd, C. Kühne	

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 52

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS						
UE	Mo	10-14	wöch. (1)	PH12-H02, 206	J. Heyd	
	Fr	10-14	wöch. (2)	PH12-H02, 206	J. Heyd	

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags
2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags
detaillierte Beschreibung siehe S. 52

Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

3311202350 Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie

4 SWS						
VL	Mi	11-15	wöch. (1)	NEW14, 0.05	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann	

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 52

BA GS SU Modul 5a und 5b: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik

Zu wählen ist eines der Module 5a oder 5b im Umfang von jeweils 8 LP.

BA GS SU Modul 5a: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

54 166

Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS

SE	Do	10-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	D. Böttcher
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		B. Overwien
	Fr	09-18	Einzel (3)		D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Di	18-20	14tgl. (4)		D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Fr	09-15	Einzel (5)		D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Di	14-18	14tgl. (6)		D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

- 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
 2) findet am 10.11.2023 statt
 3) findet am 01.12.2023 statt
 4) findet vom 05.12.2023 bis 30.01.2024 statt
 5) findet am 19.01.2024 statt
 6) findet vom 23.01.2024 bis 20.02.2024 statt

Gruppe 1: Doppelseminar Vielperspektivität der Schokolade

In diesem Seminar wird eine Sache mit hohem Lebensweltbezug, die Schokolade, vielperspektivisch betrachtet und daran das Modell der Didaktischen Rekonstruktion (Kattmann et al., 1997) exemplarisch angewandt. Ziel ist es, fachliche und fachdidaktische Aspekte des Themas zusammenzuführen. Dabei werden zunächst die Geschichte und Botanik beteiligter Nutzpflanzen wie Kakao, Zuckerrohr und Zuckerrübe, Ölpalmen und Soja beleuchtet und deren Anbaubedingungen und geographische Verbreitung analysiert. Auch die Themen Milchwirtschaft und die Herkunft von Verpackungsrohstoffen wie Papier, Plastik und Alufolie werden berücksichtigt. Anschließend werden weltweite Warenketten und Aspekte der Nachhaltigkeit am Beispiel mehrerer Schokoladenzutaten thematisiert. Zuletzt erfolgt ein Blick auf die Herstellung und Vermarktung dieses bei Kindern und Erwachsenen beliebten Produkts. Auf der didaktisch-methodischen Ebene setzen wir uns mit Alltagsvorstellungen, BNE, Karten-, Diagramm- und Modellkompetenz auseinander und entwickeln handlungsorientierte Lernstationen für den Sachunterricht. Ein Schwerpunkt des Doppelseminars, das aus zwei Einzelseminaren besteht, liegt auf der vielperspektivischen Betrachtung von Phänomenen unter Verbindung der naturwissenschaftlichen und der räumlichen Perspektive im Kontext des Sachunterrichts. Beide Einzelseminare greifen ineinander und können nur zusammen belegt werden.

Ergänzungen:

- Am 16.11. findet das Seminar auf dem Gelände des Botanischen Gartens statt (Königin-Luise-Str. 6-8, 14195 Berlin).
- Am 14.12. findet das Seminar auf dem Gelände der Domäne Dahlem (Königin-Luise-Straße 49, 14195 Berlin) statt.

Das Seminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54166 (2 LVS) und 54167 (2 LVS)

Eine Zulassung zur Veranstaltung 54166 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54167, für die beim Doppelseminar keine separate Anmeldung nötig ist.

Gruppe 2: Sozialwissenschaften und Sachunterricht - Politikdidaktik und Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht - Möglichkeiten und Grenzen (Prof. Dr. Bernd Overwien)

In diesem Seminar geht es um einige der Grundlagen der politischen Bildung und um die mögliche Übertragung in den Sachunterricht und auch um bereits vorhandene Ansätze politischer Bildung für den Sachunterricht. Als Beispielfeld dient dann "Globales Lernen", die in sich schon ein breites Feld an Unterrichtsthemen und Möglichkeiten für die Grundschule und den Sachunterricht trägt. In einem Vorbereitungstermin für das Seminar gibt es eine inhaltliche Einführung und dann werden Themenfelder festgelegt, zu denen sich jeweils digital arbeitende Gruppen finden. In den beiden Blockphasen wechseln sich Input des Seminarleiters und der jeweiligen Gruppen ab und es wird breite Möglichkeiten zur Diskussion praktischer Ansätze geben. Das Seminar steht in Verbindung mit vier Vorträgen zu Hintergründen der BNE und dem Besuch zweier außerschulischer Lernorte.

54 167

**Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt –
Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die
Naturwissenschaften**

2 SWS

SE	Do	10-14	wöch. (1)	D. Böttcher
SE	Fr	16-18	Einzel (2)	B. Overwien
	Sa	09-18	Einzel (3)	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Di	18-20	14tgl. (4)	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-15	Einzel (5)	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Di	14-18	14tgl. (6)	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

2) findet am 10.11.2023 statt

3) findet am 02.12.2023 statt

4) findet vom 05.12.2023 bis 30.01.2024 statt

5) findet am 20.01.2024 statt

6) findet vom 23.01.2024 bis 20.02.2024 statt

Gruppe 1: Doppelseminar Vielperspektivität der Schokolade

In diesem Seminar wird eine Sache mit hohem Lebensweltbezug, die Schokolade, vielperspektivisch betrachtet und daran das Modell der Didaktischen Rekonstruktion (Kattmann et al., 1997) exemplarisch angewandt. Ziel ist es, fachliche und fachdidaktische Aspekte des Themas zusammenzuführen. Dabei werden zunächst die Geschichte und Botanik beteiligter Nutzpflanzen wie Kakao, Zuckerrohr und Zuckerrübe, Ölpalmen und Soja beleuchtet und deren Anbaubedingungen und geographische Verbreitung analysiert. Auch die Themen Milchwirtschaft und die Herkunft von Verpackungsrohstoffen wie Papier, Plastik und Alufolie werden berücksichtigt. Anschließend werden weltweite Warenketten und Aspekte der Nachhaltigkeit am Beispiel mehrerer Schokoladenzutaten thematisiert. Zuletzt erfolgt ein Blick auf die Herstellung und Vermarktung dieses bei Kindern und Erwachsenen beliebten Produkts. Auf der didaktisch-methodischen Ebene setzen wir uns mit Alltagsvorstellungen, BNE, Karten-, Diagramm- und Modellkompetenz auseinander und entwickeln handlungsorientierte Lernstationen für den Sachunterricht. Ein Schwerpunkt des Doppelseminars, das aus zwei Einzelseminaren besteht, liegt auf der vielperspektivischen Betrachtung von Phänomenen unter Verbindung der räumlichen und der naturwissenschaftlichen Perspektive im Kontext des Sachunterrichts. Beide Einzelseminare greifen ineinander und können nur zusammen belegt werden.

Ergänzungen:

- Am 16.11. findet das Seminar auf dem Gelände des Botanischen Gartens statt (Königin-Luise-Str. 6-8, 14195 Berlin).

- Am 14.12. findet das Seminar auf dem Gelände der Domäne Dahlem (Königin-Luise-Straße 49, 14195 Berlin) statt.

Das Seminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54166 (2 LVS) und 54167 (2 LVS)

Eine Zulassung zur Veranstaltung 54166 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54167, für die beim Doppelseminar keine separate Anmeldung nötig ist.

Gruppe 2: Bildung für nachhaltige Entwicklung als Teil des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts (Prof. Dr. Bernd Overwien)

In diesem Seminar geht es um Grundlagen der naturwissenschaftlichen Perspektive des Sachunterrichts. Diese werden dann über das Konzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung konkretisiert. Darüber hinaus geht es um die unterrichtlichen Möglichkeiten der Arbeit mit Pflanzen, an schulischen und außerschulischen Lernorten. In einem Vorbereitungstermin für das Seminar gibt es eine inhaltliche Einführung und dann werden Themenfelder festgelegt, zu denen sich jeweils digital arbeitende Gruppen finden. In den beiden Blockphasen wechseln sich Input des Seminarleiters und der jeweiligen Gruppen ab und es wird breite Möglichkeiten zur Diskussion praktischer Ansätze geben. Das Seminar steht in Verbindung mit vier Vorträgen zu Hintergründen der BNE und dem Besuch zweier außerschulischer Lernorte.

BA GS SU Modul 5b: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven

54 168 Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS

SE	Fr Sa	10-12 10-18	wöch. (1) Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23 SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	10-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

2) findet am 25.11.2023 statt

3) findet am 20.01.2024 statt

4) findet am 27.01.2024 statt

Doppelseminar Wasser im Sachunterricht

In diesem Seminar wird das Thema Wasser vielperspektivisch betrachtet und daran das Modell der Didaktischen Rekonstruktion (Kattmann et al., 1997) exemplarisch angewandt. Ziel ist es, fachliche und fachdidaktische Aspekte des Themas zusammenzuführen. Dabei werden naturwissenschaftliche Grundlagen zum Thema Wasser als Lebensgrundlage, zu Aggregatzuständen und zur Anomalie des Wassers, zu Wasserkraft, zum Schwimmen und Sinken, zur Stromlinienform, zum Leben auf und im Wasser und zur Wiederaufbereitung von Abwasser thematisiert. Daneben werden geographische Inhalte in den Blick genommen wie der Kreislauf des Wassers, die Entstehung und Gewinnung von Grundwasser, Karst und Tropfsteinhöhlen, verschiedene Formen fluvialer Erosion, Flüsse und Stauseen als Wirtschaftsfaktoren sowie die historische und aktuelle Wasserversorgung und Abwasserentsorgung in Städten. Zudem werden die Probleme langanhaltender Dürreperioden, die Wasserknappheit in vielen Regionen der Erde und verschiedene Konflikte rund um die Ressource Wasser thematisiert. Einen weiteren Schwerpunkt bilden die Ursachen und Auswirkungen von Hochwasserereignissen, wobei auch der Schutz vor diesen Großschadenslagen berücksichtigt wird. Auf der didaktisch-methodischen Ebene setzen wir uns mit Alltagsvorstellungen, BNE, Karten-, Diagramm- und Modellkompetenz auseinander und entwickeln handlungsorientierte Lernstationen für den Sachunterricht. Ein Schwerpunkt des Doppelseminars liegt auf der vielperspektivischen Betrachtung von Phänomenen unter Verbindung der naturwissenschaftlichen und räumlichen Perspektive im Kontext des Sachunterrichts. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden.

20.01.2024 10:00 Uhr Zoo Berlin, Löwentor, Hardenbergplatz 8, 10787 Berlin

27.01.2024 09:45 Uhr Wasserwerk Beelitzhof, Pförtner, Kronprinzessinnen Weg 23, 14129 Berlin

Das Seminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54168 (2 LVS) und 54169 (2 LVS)

Eine Zulassung zur Veranstaltung 54168 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54169, für die beim Doppelseminar keine separate Anmeldung nötig ist.

54 169 Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften

2 SWS

SE	Fr Sa	10-12 10-18	wöch. (1) Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23 SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	10-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

2) findet am 25.11.2023 statt

3) findet am 20.01.2024 statt

4) findet am 27.01.2024 statt

Doppelseminar Wasser im Sachunterricht

In diesem Seminar wird das Thema Wasser vielperspektivisch betrachtet und daran das Modell der Didaktischen Rekonstruktion (Kattmann et al., 1997) exemplarisch angewandt. Ziel ist es, fachliche und fachdidaktische Aspekte des Themas zusammenzuführen. Dabei werden naturwissenschaftliche Grundlagen zum Thema Wasser als Lebensgrundlage, zu Aggregatzuständen und zur Anomalie des Wassers, zu Wasserkraft, zum Schwimmen und Sinken, zur Stromlinienform, zum Leben auf und im Wasser und zur Wiederaufbereitung von Abwasser thematisiert. Daneben werden geographische Inhalte in den Blick genommen wie der Kreislauf des Wassers, die Entstehung und Gewinnung von Grundwasser, Karst und Tropfsteinhöhlen, verschiedene Formen fluvialer Erosion, Flüsse und Stauseen als Wirtschaftsfaktoren sowie die historische und aktuelle Wasserversorgung und Abwasserentsorgung in Städten. Zudem werden die Probleme langanhaltender Dürreperioden, die Wasserknappheit in vielen Regionen der Erde und verschiedene Konflikte rund um die Ressource Wasser thematisiert. Einen weiteren Schwerpunkt bilden die Ursachen und Auswirkungen von Hochwasserereignissen, wobei auch der Schutz vor diesen

Großschadenslagen berücksichtigt wird. Auf der didaktisch-methodischen Ebene setzen wir uns mit Alltagsvorstellungen, BNE, Karten-, Diagramm- und Modellkompetenz auseinander und entwickeln handlungsorientierte Lernstationen für den Sachunterricht. Ein Schwerpunkt des Doppelseminars liegt auf der vielperspektivischen Betrachtung von Phänomenen unter Verbindung der naturwissenschaftlichen und räumlichen Perspektive im Kontext des Sachunterrichts. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden.

20.01.2024: 10:00 Uhr Zoo Berlin, Löwentor, Hardenbergplatz 8, 10787 Berlin

27.01.2024: 09:45 Uhr Wasserwerk Beelitzhof, Pförtner, Kronprinzessinnen Weg 23, 14129 Berlin

Das Seminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54168 (2 LVS) und 54169 (2 LVS)

Eine Zulassung zur Veranstaltung 54168 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54169, für die beim Doppelseminar keine separate Anmeldung nötig ist.

BA GS SU Modul 6a und 6b: Vertiefung

Zu wählen ist eines der Module 6a oder 6b im Umfang von jeweils 10 LP.

BA GS SU Modul 6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347,2348,2349,23499)

54 149	Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik					
	2 SWS					
	SE	Do	14-16	Einzel (1)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller F. Boczianowski, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
		Do	14-18	14tgl. (2)	SchöA10-11, 2.23	
	SE	Do	16-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller F. Boczianowski, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
		Do	14-18	14tgl. (4)	SchöA10-11, 2.23	
	1) findet am 19.10.2023 statt					
	2) findet vom 26.10.2023 bis 01.02.2024 statt					
	3) findet am 19.10.2023 statt					
	4) findet vom 02.11.2023 bis 08.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 57						

54 150	Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik					
	2 SWS					
	SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	F. Boczianowski
		Di				
	SE	Fr	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40	F. Boczianowski
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 57						

BA GS SU Modul 6b: Schule und Sachunterricht (2359)

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern

2 SWS

SPJ	Fr	10-12	Einzel (1)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (2)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (3)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (4)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (5)	SO 22, 0.02	D. Pech
SPJ	Fr	14-18	Einzel (6)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Sa	10-16	Einzel (7)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (8)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (9)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (10)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (11)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (12)	UL 6, 2093	B. Kollinger
SPJ	Di	10-14	wöch. (13)		J. Stiller
	Di	08-14	wöch. (14)		J. Stiller
	Mo	09-17	Einzel (15)		J. Stiller

1) findet am 20.10.2023 statt

2) findet am 27.10.2023 statt ;

3) findet am 10.11.2023 statt ;

4) findet am 17.11.2023 statt

5) findet am 09.02.2024 statt

6) findet am 20.10.2023 statt

7) findet am 21.10.2023 statt

8) findet am 10.11.2023 statt

9) findet am 01.12.2023 statt

10) findet am 15.12.2023 statt

11) findet am 12.01.2024 statt

12) findet am 09.02.2024 statt

13) findet vom 17.10.2023 bis 31.10.2023 statt ; findet statt im Mobilab Salzufer 17-19, 10587 Berlin | Gebäude SG 4.1, 4. Etage

14) findet vom 07.11.2023 bis 13.02.2024 statt

15) findet am 20.11.2023 statt ; findet statt in der Berlin-Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften Jägerstraße 22/23, 10117 Berlin

detaillierte Beschreibung siehe S. 58

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen

Falls Sie Ihre Fachrichtungen nicht bereits im Sommersemester hier angegeben haben, wählen Sie diese bitte nun zum Wintersemester. Studierende im ersten Fachsemester müssen sich hier nicht eintragen.

Die Wahl der Fachrichtungen über AGNES ist **nicht rechtlich bindend**, sie dient dem Institut zur Einschätzung der Studierendenzahlen pro Fachrichtung.

Sie wählen **zwei Fachrichtungen (FR)** und somit **zwei bzw. drei Förderschwerpunkte (FS)**.

Gruppe 1 (FR mit je 1 FS)

Gruppe 2 (FR mit je 2 FS, sogenannte "kombinierte FR")

- Sehen
- Geistige Entwicklung
- Hören und Kommunikation
- Körperliche und motorische Entwicklung
- Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung
- Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung

Es ergeben sich drei Kombinationsvarianten:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung*.

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2, also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen* . Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

Bitte beachten Sie, dass *Emotionale und soziale Entwicklung* , *Sprache* und *Lernen* keine eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden (s.o.). Aus technischen Gründen sind diese hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken.

Weitere Informationen finden Sie im [FAQ](#), in der [Studiengangsbeschreibung](#) und auf den [Webseiten der Abteilungen](#) .

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: studienberatung-reha@hu-berlin.de

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an

Sie wählen hier bitte nur Ihre Fachrichtung I aus!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)

Mögliche Kombinationsvariante:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1 , z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung* .

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

Sie wählen hier bitte nur Ihre Fachrichtung II aus!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)

Mögliche Kombinationsvarianten:

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2 , z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* .

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2 , also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung* .

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen* . Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

Sie wählen hier bitte ihre Fachrichtungen IIa und IIb aus!

Modul 1: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

54 625 Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik"

2 SWS

TU

Mi

14-16

Einzel (1)

UL 6, 2093

J. Lim

Mi

14-16

Einzel (2)

UL 6, 2093

J. Lim

Mi

14-16

Einzel (3)

UL 6, 2093

J. Lim

Mi

14-16

Einzel (4)

UL 6, 2093

J. Lim

1) findet am 25.10.2023 statt ;

2) findet am 08.11.2023 statt

3) findet am 22.11.2023 statt

4) findet am 06.12.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 59

BA GS SOPÄD 1.1 Allgemeine Sonder- und Inklusionspädagogik (VL)

54 609 Grundlagen der Heil- und inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

PH13-HSZ, 001

E. Brodesser

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 59

BA GS SOPÄD 1.2 Vertiefung Sonder- und Inklusionspädagogik (SE)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Fällt aus! Mo	08-10	wöch. (1)		L. Möhlen
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	BE 2, 144	F. Frank
SE	Di	10-12	wöch. (3)	GEO 36, 117	N.N.
SE	Di	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 117	F. Frank
SE	Do	14-16	wöch. (5)	UL 6, 2014A	N.N.
SE	Fr	12-14	wöch. (6)	GEO 36, 112/113	N.N.
SE			Block (7)	GEO 36, 117	T. von Dapper-Saalfels
SE	Do	16-18	wöch. (8)	GEO 36, 117	H. Redlich

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Forschendes Lernen als inklusive und interaktive Methode zur Erschließung von inklusionspädagogischen Inhalten Diese LV entfällt - bitte nicht mehr wählen (28.9.23)
2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Gender, Diversity und Intersektionalität in pädagogischen Kontexten Beginn 2. VL-Woche Präsenz
3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; „Behinderung“ und Inklusion Präsenz
4) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Gender und Diversity aus intersektionaler Perspektive Präsenz
5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; „Behinderung“ und Inklusion Präsenz
6) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; „Behinderung“ und Inklusion Präsenz
7) Konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Bildungssystem Die Termine und die Veranstaltungsformate finden Sie unter Kommentar.
8) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Doing Inclusion Präsenz Beginn 2. VL-Woche
detaillierte Beschreibung siehe S. 60

BA GS SOPÄD 1.3 Einführung Didaktik inklusiven Unterrichts (VL)

54 669 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts

2 SWS

VL/SE	Do	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	S. Wolff
-------	----	-------	-----------	--------------	----------

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 61

BA GS SOPÄD 1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL, Teil 1)

54 690 Ringvorlesung: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen (Teil I)

2 SWS

VL	Mi	16-18	wöch. (1)	HE 1, 1.06	K. Urbann
----	----	-------	-----------	------------	-----------

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 61

Modul 2: Psychologische Grundlagen

BA GS SOPÄD 2.1 Entwicklungs- und Lerngrundlagen (VL)

54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2097	A. Kocaj
----	----	-------	-----------	------------	----------

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 61

BA GS SOPÄD 2.2 Psychologie der Rehabilitation (SE)

54 763

Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE		Fällt aus!	wöch. (2)		D. Brehme, A. Kocaj, A. Kuschel, S. Schwager
SE		Fällt aus!			
Di					
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.307	A. Kuschel
SE	Do	08-10	wöch. (5)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Fr	10-12	wöch. (6)	ZI05, 314	D. Brehme
SE	Mo	16-18	wöch. (7)	DOR 24, 1.307	A. Kocaj

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen Gr. 1 / PD Dr. Kuschel

2) Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Gerechtigkeitspsychologie in pädagogischen Kontexten Gr. 2 / Dr. Kobs

3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Kognitionspsychologische Grundlagen Gr. 3 / Dr. Schwager

4) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Entwicklungspsychologie: Theorien, Konzepte und Modelle Gr. 4 / PD Dr. Kuschel

5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Kognitionspsychologische Grundlagen Gr. 5 / Dr. Schwager

6) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Einführung in die Rehabilitationspsychologie-Fokus Sozialpsychologie Gr. 6 / Brehme

7) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Klassenzusammensetzung und Peer-Beziehungen im Klassenzimmer Gr. 7 / Kocaj

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II

3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2389)

54 664

Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 63					

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf/view>

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 723

Neurologie für Sonderpädagog:innen

2 SWS					
VL	Di	16-18	wöch. (1)	HE 1, 1.06	K. Goldhahn
1) Die LV findet in Präsenz und asynchron digital statt. Genaue Infos zu den jeweiligen Terminen erhalten Sie über den Moodle-Kurs zur LV. Der erste Termin am 17.10. findet in Präsenz statt.					
detaillierte Beschreibung siehe S. 63					

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS
VL Do 16:00-17:30 wöch. (1) S. Friedrich,
D. Mürbe
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Veranstaltungsort: Campus Virchow Klinikum,
Hörsaal Mittelallee 10 HS 6 (CVK)
detaillierte Beschreibung siehe S. 63

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

CUB2133 Orthopädie und Unfallchirurgie

2 SWS
VL Do 16-18 wöch. (1) R. Zahn
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Raum: siehe Beschreibung
detaillierte Beschreibung siehe S. 64

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen

54 723 Neurologie für Sonderpädagog:innen

2 SWS
VL Di 16-18 wöch. (1) HE 1, 1.06 K. Goldhahn
1) Die LV findet in Präsenz und asynchron digital statt. Genaue Infos zu den jeweiligen Terminen erhalten Sie
über den Moodle-Kurs zur LV. Der erste Termin am 17.10. findet in Präsenz statt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 63

Modul 5/6: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II

5.1/6.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)

54 854 Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) SPA 1, 203 D. Zimmermann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 64

54 860 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 K. Obens
1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 64

54 861 Gruppenanalytische Theorie & Fallarbeit für die pädagogische Praxis

4 SWS
SE Mi 14-18 wöch. (1) GEO 36, 305 L. Dietrich,
J. Hofman
1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 121 L. Dietrich
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von Partizipation und Lernen

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 121 E. Plate
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 701 Theoretische Grundlagen der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	O. Musenberg
----	----	-------	-----------	-----------------	--------------

SE	Di	14-16	wöch. (2)	BE 2, 140/142	O. Musenberg
----	----	-------	-----------	---------------	--------------

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Bildung und geistige Behinderung

detaillierte Beschreibung siehe S. 66

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	K. Urbann
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 67

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 749 Schüler*innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Jennessen
----	----	-------	-----------	-----------------	--------------

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 67

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

SE	Do	14-16	wöch. (2)	ZI05, 314	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-----------	------------

SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (3)	GEO 36, 117	H. Redlich
----	------------	-------	-----------	-------------	------------

Do

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Diese LV entfällt. Bitte dafür keine Priorität mehr vergeben.

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 633 Braille

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 67

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sprache (2415)

54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 117	M. Stegenwallner-Schütz
----	----	-------	-----------	-------------	-------------------------

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 19.10.2023 bis 22.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 66

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)

- 54 854 Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) SPA 1, 203 D. Zimmermann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 64
- 54 860 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 K. Obens
1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 64
- 54 861 Gruppenanalytische Theorie & Fallarbeit für die pädagogische Praxis**
4 SWS
SE Mi 14-18 wöch. (1) GEO 36, 305 L. Dietrich, J. Hofman
1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65
- 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln**
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 121 L. Dietrich
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65
- 54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von Partizipation und Lernen**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 121 E. Plate
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

- 54 703 Von Helden, Außerirdischen und Akzeptanz - (geistige) Behinderung und Inklusion als Thema in Kinderbüchern**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.07 S. Müller
SE Fr 10-12 wöch. (2) UL 6, 1072 S. Müller
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 69

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

- 54 740 Hybrides Lernen im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung**
2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 K. Fellbaum
1) findet vom 01.11.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 69
- 54 747 Psychomotorik**
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 K. Fellbaum
1) findet vom 02.11.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 69
- 54 751 Professionalisierung im Kontext KME (Selbstkonzept und Copingstrategien bei Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen)**
2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Burgio
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 69

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)

54 604 Aus Geschichte(n) Lernen - Zur De*Konstruktion von Lernbeeinträchtigung
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 208 H. Redlich
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 69

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
2 SWS
SE Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.307 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.307 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (3) DOR 24, 1.307 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (4) DOR 24, 1.307 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (5) DOR 24, 1.307 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (6) DOR 24, 1.307 Hofsäss
Fr 14-18 Einzel (7) DOR 24, 1.307 Hofsäss
Fr 14-16 Einzel (8) DOR 24, 1.307 Hofsäss
1) findet am 20.10.2023 statt ;
2) findet am 27.10.2023 statt
3) findet am 17.11.2023 statt
4) findet am 01.12.2023 statt
5) findet am 15.12.2023 statt
6) findet am 12.01.2024 statt
7) findet am 19.01.2024 statt
8) findet am 26.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 70

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 639 Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 R. Zimmermann
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 70

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sprache (2656,2415)

54 835 Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 R. Raling
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 71

Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen

4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen

54 723 Neurologie für Sonderpädagog:innen
2 SWS
VL Di 16-18 wöch. (1) HE 1, 1.06 K. Goldhahn
1) Die LV findet in Präsenz und asynchron digital statt. Genaue Infos zu den jeweiligen Terminen erhalten Sie über den Moodle-Kurs zur LV. Der erste Termin am 17.10. findet in Präsenz statt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 63

4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

- 54 854 Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) SPA 1, 203 D. Zimmermann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 64
- 54 860 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 K. Obens
1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 64
- 54 861 Gruppenanalytische Theorie & Fallarbeit für die pädagogische Praxis**
4 SWS
SE Mi 14-18 wöch. (1) GEO 36, 305 L. Dietrich,
J. Hofman
1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65
- 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln**
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 121 L. Dietrich
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65
- 54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von Partizipation und Lernen**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 121 E. Plate
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

- 54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
SE Do 14-16 wöch. (2) ZI05, 314 H. Redlich
SE **Fällt aus!** 16-18 wöch. (3) GEO 36, 117 H. Redlich
Do
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Diese LV entfällt. Bitte dafür keine Priorität mehr vergeben.
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

- 54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen**
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Augustin
SE Do 10-12 wöch. (2) GEO 36, 117 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 19.10.2023 bis 22.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 66

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

- 54 858 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexion**
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) UNI 3, 205 D. Zimmermann
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 71
- 54 865 Schul- und Berufsrecht für Pädagogen: innen in praktischen Handlungsfeldern**
2 SWS
SE Do 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 K. Schicke
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72
- 54 867 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen in der Grundschule**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 K. Obens
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72
- 54 874 Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers**
2 SWS
SE Fr 10-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 F. Burgmer
1) findet vom 27.10.2023 bis 15.12.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

- 54 704 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Riegert
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

- 54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 3.021 K. Fellbaum
1) findet vom 02.11.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen

- 54 601 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 C. Schultz
SE Fr 12-14 wöch. (2) GEO 36, 117 L. Gerhards
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ;
2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen

- 54 641 Inklusive Medienpädagogik und Disability Media Studies**
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Geimer
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache

54 832 Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 117	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 73

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1072	A. Kocaj
----	----	-------	-----------	------------	----------

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 74

BA GS SOPÄD 8.2 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (SE)

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 314	P. Lang
----	----	-------	-----------	-----------	---------

SE	Mo	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

SE	Di	12-14	wöch. (3)	GEO 36, 117	S. Schwager
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

SE	Mi	14-16	wöch. (4)	DOR 24, 1.307	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	---------------	------------

SE	Do	10-12	wöch. (5)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im

Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung (Gr. 1)

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel (Gr. 2)

3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager (Gr. 3)

4) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Autismus-Spektrum-Störungen PD Dr. Kuschel (Gr. 4)

5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager (Gr. 5)

detaillierte Beschreibung siehe S. 74

BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)

54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (final)

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	S. Wolff
----	----	-------	-----------	-------------	----------

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

54 866 Diagnostik psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	J. Hofman
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

Modul 9: Beratung und Kooperation

BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)

54 766

Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL

Di

14-16

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

A. Kuschel

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)

54 765

Beratung

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

S. Teke

SE

Mo

14-16

wöch. (2)

DOR 24, 1.307

S. Teke

SE

Di

14-16

wöch. (3)

DOR 24, 1.307

S. Teke

SE

Fällt aus!

wöch. (4)

K. Endrikat,
A. Kocaj,
S. Teke

SE

Do

16-18

wöch. (5)

GEO 36, 112/113

S. Teke

SE

Fr

10-12

wöch. (6)

UNI 3, 205

K. Endrikat

SE

Fällt aus!

12-14

wöch. (7)

GEO 36, 305

A. Kocaj

Fr

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Beratung: SE Beratung, Schwerpunkt: Kindeswohlgefährdung Gr. 1 Teke

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Beratung: SE Beratung, Schwerpunkt: schwierige Situationen Gr. 2 Teke

3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Beratung: SE Beratung, Schwerpunkt: schwierige Situationen Gr. 3 Teke

4) Beratung: SE Beratungspraxis Gr.4 Dr. Kobs

5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Beratung: SE Beratung, Schwerpunkt: Kindeswohlgefährdung Gr. 5 Teke

6) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Beratung: Beratungspraxis und Supervision Gr. 6 Dr. Endrikat

7) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Beratung: SE Beratung, Schwerpunkt: Umgang mit Störungsbildern im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung in der Beratung und schulischen Praxis Gr. 7 Kocaj

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

54 706

Einführungsveranstaltung Autismus

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

A. Thäle

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 664

Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

BA GS SOPÄD Modul 10.3 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen

BA GS SOPÄD 10.3.1 Medienpädagogik - Einführung (VL)

54 792 Grundlagen: Medienpädagogik

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

M. Arnold-Wahl

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 78

BA GS SOPÄD Modul 10.4 Rehabilitationstechnik

BA GS SOPÄD 10.4.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)

54 786 Grundlagen: Rehabilitationstechnik

2 SWS

VL

Mo

14-16

wöch. (1)

M. Arnold-Wahl

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 78

BA GS SOPÄD Modul 10.5 Unterstützte Kommunikation

BA GS SOPÄD 10.5.1 Unterstützten Kommunikation - Grundlagen (VL)

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

VL

Mi

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

H. Hünermund

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 78

BA GS SOPÄD 10.5.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

54 754 Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 305

N. Burgio

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; synchron

detaillierte Beschreibung siehe S. 78

BA GS SOPÄD Modul 10.6 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

54 700 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

ZI05, 303

S. Wolff

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 79

BA GS SOPÄD 10.6.1 Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung - Einführung (SE)

54 640 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung

2 SWS

SE

Mi

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 117

R. Zimmermann

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 79

BA GS SOPÄD Modul 10.7 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

BA GS SOPÄD 10.7.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (final)

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

DOR 26, 207

S. Wolff

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

BA GS SOPÄD Modul 10.8 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

Im Modul 10.8/10.8a können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen - nicht nur die hier angezeigten! Das schließt auch das Lehrangebot des BA Sonderpädagogik ISS / Gym (zu finden unter "Institut für Rehabilitationswissenschaften") ein.

Zusätzlich können die hier **speziell angebotenen** Veranstaltungen belegt werden.

54 655	Übung zum wissenschaftliche Arbeiten	2 SWS UE	Mo	10-12	wöch. (1)	BE 2, 144	T. Bischoff
	1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 80						
54 667	Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten	2 SWS SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	K. Urbann
	1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 80						
54 672	Fachdidaktik inklusiv	2 SWS SE	Do	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305	S. Wolff
	1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 80						
54 780	"Nicht von schlechten Eltern!" Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern	2 SWS SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	A. Kuschel
	1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 80						
54 889	Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	2 SWS SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	S. Friedrich
		SE	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	S. Friedrich
			Sa	10-18	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	S. Friedrich
			Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
			Sa	10-18	Einzel (5)	GEO 36, 117	S. Friedrich
		SE	Fr	14-19	Einzel (6)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
			Sa	10-18	Einzel (7)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
			Fr	14-19	Einzel (8)	GEO 36, 117	S. Friedrich
			Sa	10-18	Einzel (9)	GEO 36, 117	S. Friedrich
	1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
	2) findet am 17.11.2023 statt						
	3) findet am 18.11.2023 statt						
	4) findet am 12.01.2024 statt						
	5) findet am 13.01.2024 statt						
	6) findet am 24.11.2023 statt						
	7) findet am 25.11.2023 statt						
	8) findet am 19.01.2024 statt						
	9) findet am 20.01.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 81						
54 936	Einführung in die Grundlagen der DGS (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 206	L. Leonhardt
	1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 81						

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH P1 Grundlagen der DGS (SK) (2546,2547)

54 686 Grundlagen der DGS (Propädeutikum) (Deutsche Gebärdensprache)

6 SWS					
SPK	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 220	A. Bittner
	Mi	16-18	wöch. (2)	ZI05, 303	P. Barbeito Rey-Geißler
	Do	12-14	wöch. (3)	ZI05, 303	P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
2) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt					
3) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 82					

BA GS SOPÄDGH P2 Schwerpunkt DGS-Produktion (KSK) (2546,2547)

54 687 DGS Produktion (Propädeutikum) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS					
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 220	A. Bittner
SPK	Mo	16-18	wöch. (2)	ZI05, 220	A. Bittner
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 82					

BA GS SOPÄDGH P3 Schwerpunkte Rezeption und visuell-gestische Kommunikation (SK) (2546,2547)

54 688 DGS-Rezeption (Propädeutikum) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS					
SPK	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303	P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 82					

Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

BA GS SOPÄDGH 1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL) (2689)

54 609 Grundlagen der Heil- und inklusiven Pädagogik

2 SWS					
VL	Di	12-14	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	E. Brodesser
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 59					

BA GS SOPÄDGH 1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE) (2689)

54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 63					

BA GS SOPÄDGH 1.3 Einführung in Deaf Studies (VL) (2689)

54 901 Einführung in die Deaf Studies (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS					
VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	T. Geißler, G. Rathmann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 83					

BA GS SOPÄDGH 1.4 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (VL) (2689)

54 668	Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (final)	2 SWS					
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	S. Wolff	
	1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 75</i>						

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

BA GS SOPÄDGH 2.1 Einführung in die Linguistik der Lautsprachen (SE)

54 902	Einführung in die Linguistik der Lautsprache	2 SWS					
	SE	Mo	08:30-10:00	wöch. (1)	GEO 36, 117	O. Özsoy, A. Villwock	
	1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 83</i>						

BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme (SE)

54 700	Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen	2 SWS					
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	ZI05, 303	S. Wolff	
	1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 79</i>						

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 3.1 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen (SE)

54 911	Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	A. Villwock	
	1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>						

BA GS SOPÄDGH 3.4 DGS-Praxis II (SK)

54 681	DGS Rezeption (Basismodul) (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS					
	SPK	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 303	P. Barbeito Rey- Geißler	
	1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>						

Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 4.3 Deutsche Gebärdensprache III (SK)

54 684	Sprachvergleich DGS-Deutsch (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS					
	SPK	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303	A. Bittner	
	1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>						

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

BA GS SOPÄDGH 5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens (VL)

CUB882	Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen					
2 SWS						
VL	Do	16:00-17:30	wöch. (1)			S. Friedrich, D. Mürbe
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Veranstaltungsort: Campus Virchow Klinikum, Hörsaal Mittelallee 10 HS 6 (CVK) <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 63</i>						

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)

54 669	Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts					
2 SWS						
VL/SE	Do	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305		S. Wolff
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 61</i>						

Module des Studienfachs Sport

BA GS SP Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen (2757,2758,2759)

5519003	Sport und Bewegung in sozialen Kontexten					
2 SWS	2 LP					
VL	Mo	10-12	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26		S. Braun
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						
5519066	Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie (Bildung an GS)					
2 SWS	2 LP					
VL	Di	16-18	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26		V. Krell
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Präsenz <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						
5519082	Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung (GS)					
2 SWS						
VL	Di	08:15-09:45	wöch. (1)	UL 6, 2091/92		S. Bohm, F. Mersmann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Wunschraum: Emil-Fischer Hörsaal Alternativ Hörsaal 10 (Invalidenstr. - der Hörsaal im IfS, Haus 11 ist zu klein!) <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						

BA GS SP DMS 1: Spiele - spielen - gestalten (2786,2787,2788)

5519069	Großes Sportspiel					
2 SWS	3 LP					
ITP	Mi	13:00-14:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02B		P. Günschel
ITP	Do	11:30-13:00	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02B		P. Günschel
ITP	Fr	09:30-11:00	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02B		P. Günschel
ITP	Fr	13:00-14:30	wöch. (4)	HN27-H26, 1.02A		P. Günschel
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt 2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt 3) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt 4) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>						

5519072 Kleine Spiele

2 SWS	3 LP				
ITP	Di	14:15-15:45	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02C	P. Günschel
ITP	Do	09:45-11:15	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02C	P. Günschel
ITP	Do	16:00-17:30	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02C	P. Günschel
ITP	Fr	11:15-12:45	wöch. (4)	HN27-H26, 1.02C	P. Günschel
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
4) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 86					

5519099 Gestalten, Tanzen, Darstellen in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	10:15-11:45	wöch. (1)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Mo	12:00-13:30	wöch. (2)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Mo	14:00-15:30	wöch. (3)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Di	10:15-11:45	wöch. (4)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Di	12:00-13:30	wöch. (5)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.					
2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.					
3) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.					
4) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.					
5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.					
detaillierte Beschreibung siehe S. 86					

BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)**5519092 Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule**

2 SWS	3 LP				
ITP	Mi	10:00-11:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
ITP	Mi	11:30-13:00	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
1) findet vom 18.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
2) findet vom 18.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;					
detaillierte Beschreibung siehe S. 85					

5519103 Bewegen im Wasser in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	13:00-14:30	wöch. (1)		J. Kuhn
ITP	Mo	14:30-16:00	wöch. (2)		J. Kuhn
ITP	Di	13-14	wöch. (3)		P. Baars
	Sa	09-15	Einzel (4)	HN27-H26, 1.02C	P. Baars
ITP	Di	14-15	wöch. (5)		P. Baars
	So	09-15	Einzel (6)	HN27-H26, 1.02C	P. Baars
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet online statt: https://hu-berlin.zoom-x.de/j/69522012007					
2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet online statt: https://hu-berlin.zoom-x.de/j/69931351090					
3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)					
4) findet am 02.12.2023 statt					
5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)					
6) findet am 03.12.2023 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 85					

BA GS SP Modul 3a und 3b (Wahlpflichtbereich)

Zu wählen ist eines der Module 3a oder 3b im Umfang von jeweils 8 LP.

BA GS SP Modul 3a: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule - Diagnostik und Konflikte

5519039 Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung

2 SWS SE	3 LP Mo	12-14	wöch. (1)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	12-14	wöch. (3)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Do	12-14	wöch. (4)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 88

5519058 Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule

2 SWS SE	3 LP Mo	10-12	wöch. (1)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	10-12	wöch. (2)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	14-16	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	J. Schmitz
SE	Di	12-14	wöch. (4)	HN27-H25, 0.03	J. Schmitz

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Das Seminar findet in Präsenz statt.

2) findet vom 17.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Das Seminar findet in Präsenz statt.

3) findet vom 17.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt. Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld Inhalt unter Bemerkungen.

4) findet vom 17.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt. Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld Inhalt unter Bemerkungen.

detaillierte Beschreibung siehe S. 88

BA GS SP Modul 3b: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule - Inklusion, Heterogenität und individuelle Förderung

5519039 Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung

2 SWS SE	3 LP Mo	12-14	wöch. (1)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	12-14	wöch. (3)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Do	12-14	wöch. (4)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 88

5519058 Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule

2 SWS SE	3 LP Mo	10-12	wöch. (1)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	10-12	wöch. (2)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	14-16	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	J. Schmitz
SE	Di	12-14	wöch. (4)	HN27-H25, 0.03	J. Schmitz

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Das Seminar findet in Präsenz statt.

2) findet vom 17.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Das Seminar findet in Präsenz statt.
 3) findet vom 17.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt. Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld Inhalt unter Bemerkungen.
 4) findet vom 17.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt. Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld Inhalt unter Bemerkungen.
detaillierte Beschreibung siehe S. 88

BA GS SP Modul 4 (Vertiefung): Bewegung, Sport und Individuum (2809)

5519015	Soziale Ungleichheit und Sport	2 SWS HS	4 LP Di	08-10	wöch. (1)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath
		1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 88</i>					
5519040	Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren (für Grundschullehrämter)	2 SWS UE	2 LP Mi	12-14	wöch. (1)	HN27-H26, 0.06	P. Zajonz
		1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 89</i>					
5519041	Sportpsychologie: Emotionsregulation im Grundschulalter	2 SWS SE	4 LP Mi	10-12	wöch. (1)	HN27-H26, 0.06	P. Zajonz
		1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 89</i>					
5519042	Sportpsychologische Grundlagen für den Einzelfall nutzen	2 SWS SE	4 LP Do	16:30-18:00 09-17	14tgl. (1) Block+SaSo (2)	HN27-H25, 0.05 HN27-H25, 0.05	P. Hoffmann P. Hoffmann
		1) findet am 19.10.2023 statt ; digital via Zoom 2) findet vom 28.10.2023 bis 29.10.2023 statt ; in Präsenz <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 89</i>					
5519060	Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren	2 SWS VL	2 LP Di	10:15-11:45	wöch. (1)		S. Leisterer
		1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 89</i>					
5519073	Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren	2 SWS UE	2 LP Do	16:00-17:30	wöch. (1)	HN27-H26, 0.06	S. Leisterer
		UE	Do	17:45-19:15	wöch. (2)	HN27-H26, 0.06	S. Leisterer
		1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Findet präsent statt. 2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Findet präsent statt. <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 90</i>					

Module des Studienfachs Evangelische Theologie

BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)

60 501	Religionsunterricht denken: Bahnbrechende Ansätze in Geschichte und Gegenwart (BAGS 1; BA[B]RP/[V6]PT; GS/ HS - H 150/151/250/252/650/651/653/655; Med E; MRC BM5/VM5a/BM6/VM6; V2d(1)/ V4b)	2 SWS VL		Mi	10-12	wöch.	BU26, 013	H. Simojoki
		<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 90</i>						

60 504 Religionspädagogisches Proseminar (BAGS 1, BA[B]RP; GS - H 150/151; MRC BM6)

2 SWS
PS Mi 14-16 wöch. BU26, 117 U. Häusler,
L. Wodinski

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

60 513 Noah - Nuh - Anoha: interreligiöse Perspektiven auf die Sintflutgeschichte (BAGS 1/6; BA[B]RP/[V6]PT, BF3; MAGS 1a/4; MEd A/E/F/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/655; MRC BM1(4)/VM1a(4)/BM5(4)/ BM6(3)/ VM6(2); B1(4)/ V2a(2)/ V2f(4)/V4d(5))

2 SWS
UE Di 10-12 wöch. BU26, 406 U. Häusler,
T. Isik

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

60 514 Bibel erzählen (BAGS 1; BA[B]RP/[V6]PT; MAGS 1a; MEd A/B/E/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/655; MRC VM1c(2)/BM6(3)/VM6(2); V1f,V2g)

2 SWS
UE Do 16-20 14tgl./1 BU26, 406 U. Häusler

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

60 522 Erlebnispädagogische Zugänge in Religionsunterricht und Konfirmandenarbeit (BAGS 1; BA[B]RP/[V6]PT; MEd E/RP2; GS/HS - H 250/252/ 650/651/655; MRC BM5(4)/ BM6(3)/ VM6(2))

2 SWS
UE Mo 12-14 wöch. BU26, 406 L. Wodinski

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)

60 305 Kaiser Konstantin und das Christentum (GSBA 3, BA[B]CGoL, MRC-V1a,V1g, BM3,VM3a,VM3g)

2 SWS
PS Mi 14-16 wöch. BU26, 306 M. Bergermann

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)

60 400 Grundkurs Dogmatik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2, BAGS 4)

2 SWS
VL Mi 08-10 wöch. BU26, 008 N. Slenczka

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

60 407 Judith Butler (BAGS 4, H 380/440/441/571/645, MEd E, MRC-VM5c,VM5d, V2b,V2c, MAGS 1c, BF5)

2 SWS
UE Di 12-14 wöch. BU26, 306 N. Kunkel

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)

60 601 Religionen in Westasien (H 460; BAGS 5; BA[V5]RW; BF 1; M.Ed. F; MRC V1g, V3c, VM3g, VM5e; MAGS 1b)

2 SWS
VL Di 16-18 wöch. BU26, 008 A. Feldtkeller

detaillierte Beschreibung siehe S. 93

BA GS ET Modul 6a und 6b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 6a oder 6b im Umfang von jeweils 7 LP.

BA GS ET Modul 6a: Evangelische Theologie in Kooperation

60 150 **Apocalypse. Now - Living in the end? Jüdisch-christliche Sommeruniversität (H 490/572/614/624, MEd F, MRC-VM1e/VM3g/VM4b, V1g/V2f/V3a, BAGS 6a, MAGS 1c) (deutsch-englisch)**

2 SWS

BS

Block (1)

C. Marksches

1) findet vom 08.10.2023 bis 11.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 94

60 151 **Die drei Wallfahrtsfeste im rabbinischen Schrifttum (BAGS 6a; MAGS 1b; H 572/614/624, MEd E, MRC-V1c, VM1b)**

2 SWS

UE

Di

12-14

wöch. (1)

BU26, 113

U. Wohlrab

1) findet ab 07.11.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 94

60 152 **Antijudaismus und Antisemitismus in Theologie und Kirche (GS/HS - H 572/614/624, MEd C/F, MRC-V1a,V1g,V3a, VM1e,VM3c,VM3g,VM4b, BAGS 6a, MAGS 1b)**

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch.

BU26, 117

S. Han

detaillierte Beschreibung siehe S. 94

60 310 **Erinnerungskulturen in Islam und Christentum (GS/HS - H 235, 490, BA[V]HToL, MEd E; MRC-V1a, V1b, V1g, VM3b,c,f,g; BAGS 6a; MAGS 1b)**

2 SWS

UE

Do

14-16

wöch.

BU26, 108

J. Becker,
M. Gharaibeh

detaillierte Beschreibung siehe S. 95

60 507 **Biblisches Lernen im Religionsunterricht (BAGS 6; MAGS 1a; BA[V6]PT; MAGS 1a; MEd E, GS/ HS -H 252/470/651/655; MRC VM1a(3)/VM1b(3); B1(6)/ V1f(3)/V4b(4))**

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch.

BU26, 406

H. Simojoki,
T. Schweighofer

detaillierte Beschreibung siehe S. 96

60 513 **Noah - Nuh - Anoha: interreligiöse Perspektiven auf die Sintflutgeschichte (BAGS 1/6; BA[B]RP/[V6]PT, BF3; MAGS 1a/4; MEd A/E/F/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/655; MRC BM1(4)/VM1a(4)/BM5(4)/ BM6(3)/ VM6(2); B1(4)/ V2a(2)/ V2f(4)/V4d(5))**

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch.

BU26, 406

U. Häusler,
T. Isik

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

BA GS ET Modul 6b: Theologische Themen für den Religionsunterricht in der Kooperation an Grundschulen

60 107 **David (HS -H 410/411/611/612mH, BA[V]ATo/mH, BAGS 6b, MAGS 1a, MEd E, MRC-V1f, VM1a)**

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch.

BU26, 108

M. Gerhards

detaillierte Beschreibung siehe S. 93

60 108 **"I have a dream?!" Was Prophet:innen hören, sagen, sehen und tun - gestern und heute (GS/HS - H 250/251/490/650/65; MRC21 - VM1a(3)/VM1c(3)/VM4b(3)/FM1, FM5; MRC14 - V1e(2)/V1f(3)/B3(2)/B3a(5/7)/V3a(3)/V4b (4); MEd-K/C/D/E; BAGS 6b, MAGS 1a,1c, BA-BF3)**

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

BU26, 108

R. Conrad,
M. Witte

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 93

- 60 205 Die Welt, in der Jesus lebte. Historische, kulturelle, religiöse und wirtschaftliche Kontexte in den Evangelien (GS/HS - BAGS 6b; BA-V2b oG; MEd B (Jesus Christus); Ü7; MRC-VM1a, VM1b, BM3, V1f, MAGS 1a)**
 2 SWS
 SE Fr 14:15-17:30 Einzel (1) BU26, 117 K. Ulrichs
 Fr 14:15-17:30 Einzel (2) BU26, 117 K. Ulrichs
 Block+SaSo (3)
 1) findet am 27.10.2023 statt
 2) findet am 02.02.2024 statt
 3) findet vom 12.01.2024 bis 14.01.2024 statt ; Ort: BU26,117
 detaillierte Beschreibung siehe S. 95

- 60 208 Frauen im Neuen Testament (GS/HS, H 221/420/421/571/621/622/623; MRC (vor WiSe 21-22) V1f,V2b, B1; MRC (ab WiSe 21-22) BM 1, VM 1a,VM5d; MEd B; BAGS 6b, MAGS 1a)**
 2 SWS
 UE Mo 16-18 wöch. (1) BU26, 306 A. Wehen
 1) findet ab 23.10.2023 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 95

- 60 507 Biblisches Lernen im Religionsunterricht (BAGS 6; MAGS 1a; BA[V6]PT; MAGS 1a; MEd E, GS/ HS -H 252/470/651/655; MRC VM1a(3)/VM1b(3); B1(6)/ V1f(3)/V4b(4))**
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. BU26, 406 H. Simojoki,
 T. Schweighofer
 detaillierte Beschreibung siehe S. 96

Module des Studienfachs Islamische Theologie

BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)

- 9610186 Einführung in das Studium der Islamischen Theologie**
 2 SWS
 VL Mo 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
 1) findet vom 23.10.2023 bis 17.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 96

- 9610207 Einführung islamisch-religiöse Bildung in Europa und der islamischen Welt**
 2 SWS 3 LP
 SE Mo 14-16 wöch. (1) HN 6, 0.02 T. Isik
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 96

BA GS IT Modul 2: Arabisch

- 9610208 Arabisch I (Gruppe 1 Präsenz)**
 8 SWS
 SPK Mo 10-12 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Almir
 Di 10-12 wöch. (2) HN 6, 1.31 Mahmoud
 Mi 10-12 wöch. (3) HN 6, 1.31 S. Almir
 Do 10-12 wöch. (4) HN 6, 1.31 Mahmoud
 Mahmoud
 1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 3) findet vom 25.10.2023 bis 15.02.2024 statt
 4) findet vom 19.10.2023 bis 14.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 97

9610224 Arabisch I (Gruppe 2 digital)8 SWS
SPK

Mo	14-16	wöch. (1)
Di	16-18	wöch. (2)
Mi	16-18	wöch. (3)
Do	16-18	wöch. (4)

N. Brinner,
S. Almir
Mahmoud
N. Brinner,
S. Almir
Mahmoud
N. Brinner,
S. Almir
Mahmoud
N. Brinner,
S. Almir
Mahmoud

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
3) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
4) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 97

BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)**9610195 Hadith**2 SWS
SE

Mi	12-14	wöch. (1)
----	-------	-----------

HN 6, 1.31

M. Gharaibeh

1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 97

9610198 Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften2 SWS
VL

Do	12-14	wöch. (1)
----	-------	-----------

HN 6, 1.31

T. Kurt

1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 97

9610199 Koranwissenschaft und Koranexegese2 SWS
SE

Do	14-16	wöch. (1)
----	-------	-----------

HN 6, 1.31

T. Kurt

1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 97

BA GS IT Modul 5: Diversität und religiöse Pluralität in schulischen und außerschulischen Kontexten (3949)**9610205 Interreligiös-didaktische Zugänge zum Propheten Noah**2 SWS
UE

Di	10-12	wöch. (1)
----	-------	-----------

BU26, 406

U. Häußler,
T. Isik

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

9610206 Wimmelbuch der Weltreligionen - eine kritische Betrachtung2 SWS
SE

Di	14-16	wöch. (1)
----	-------	-----------

HN 6, 1.31

T. Isik

1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

BA GS IT Modul 6, 7, 8: Wahlpflichtbereich**BA GS IT Modul 7: Islamisches Recht und Glaubenspraxis (3969)****9610188 Islamisches Recht: Entstehung, Entwicklung und Systematik**2 SWS
VL

Mo	14-16	wöch. (1)
----	-------	-----------

BU26, 008

S. Kurnaz

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

9610189 Islamische Rechtsmethodik in Geschichte und Gegenwart
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
 1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)

9610188 Islamisches Recht: Entstehung, Entwicklung und Systematik
 2 SWS
 VL Mo 14-16 wöch. (1) BU26, 008 S. Kurnaz
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

9610189 Islamische Rechtsmethodik in Geschichte und Gegenwart
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
 1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

9610190 Normative Fatwa-Diskurse in religiöser Praxis
 2 SWS
 UE Mi 10-12 wöch. (1) HN 6, 0.02 F. Akan Ayyildiz
 1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

Module des Studienfachs Katholische Theologie

BA GS KT Modul 1: Einführung in das Studium der Katholischen Theologie (3489)

9620001 Einführung in die Theologie als Wissenschaft
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Do 10-12 wöch. (1) HV 5, 0007 B. Schmidt
 1) findet vom 19.10.2023 bis 08.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

9620003 Grundlagen der Katholischen Theologie
 2 SWS
 UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 M. Vudjan
 1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

BA GS KT Modul 3a, 3b, 4a, 4b: Wahlpflichtbereich 1

Zu wählen ist eine von zwei Modulkombinationen (3a und 4b oder 3b und 4a) im Umfang von 14 LP.

BA GS KT Modul 3a: Grundlagen der Biblischen Theologie (3509)

9620004 Einführung in die Biblische Theologie. Biblische Hermeneutik. Biblische Anthropologie. Transfer
 2 SWS
 VL Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 M. Bunzel
 1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9620005 Große Politik. Einführung in die Methoden der alttestamentlichen Exegese am Beispiel der Königebücher (2 Kön 18-20)
 2 SWS
 SE Fr 12-16 14tgl. (1) HN 6, 0.02 H. Neitzke
 1) Termine: 27.10.2023, 10.11.2023, 24.11.2023, 08.12.2023, 12.01.2024, 26.01.2024 & 09.02.2024
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9620036 Einführung in die Methoden der neutestamentlichen Exegese am Beispiel der Gleichnisse
 2 SWS
 SE Fr 14-20 wöch. (1) M. Gerstner
 Fr 14-20 wöch. (2) M. Gerstner
 Sa 10-20 wöch. (3) M. Gerstner
 Sa 10-20 wöch. (4) M. Gerstner
 1) findet am 15.03.2024 statt
 2) findet am 12.04.2024 statt
 3) findet am 16.03.2024 statt
 4) findet am 13.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100

BA GS KT Modul 3b: Grundlagen der Biblischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35099)

9620004 Einführung in die Biblische Theologie. Biblische Hermeneutik. Biblische Anthropologie. Transfer
 2 SWS
 VL Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 M. Bunzel
 1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

9620006 Biblisches Lernen im Reilgionsunterricht
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) BU26, 406 T. Schweighofer,
 H. Simojoki
 1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100

BA GS KT Modul 4a: Grundlagen der Historischen Theologie (3519)

9620007 Kirchengeschichte in Früher Neuzeit und Moderne
 2 SWS
 VL Mi 10-12 wöch. (1) BE 2, 139A G. Wassilowsky
 1) findet vom 25.10.2023 bis 07.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 101

9620008 Brennpunkte der außereuropäischen Christentumsgeschichte
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) BU26, 406 S. Schöch
 1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 101

BA GS KT Modul 4b: Grundlagen der Historischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35199)

9620006 Biblisches Lernen im Reilgionsunterricht
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) BU26, 406 T. Schweighofer,
 H. Simojoki
 1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100

9620007 Kirchengeschichte in Früher Neuzeit und Moderne
 2 SWS
 VL Mi 10-12 wöch. (1) BE 2, 139A G. Wassilowsky
 1) findet vom 25.10.2023 bis 07.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 101

BA GS KT Modul 5a, 5b, 6a, 6b: Wahlpflichtbereich 2

Zu wählen ist eine von zwei Modulkombinationen (5a und 6b oder 5b und 6a) im Umfang von 14 LP.

BA GS KT Modul 6a: Grundlagen der Praktischen Theologie (3539)

9620010 Grundfragen Praktischer Theologie

2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) BU26, 013 T. Schweighofer
1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 102

9620011 Heute Gott feiern. Eine Einführung in die religiöse Praxis und Praktische Theologie

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) BU26, 113 C. Tschorn
1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 102

BA GS KT Modul 6b: Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)

9620010 Grundfragen Praktischer Theologie

2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) BU26, 013 T. Schweighofer
1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 102

BA GS KT Modul 7, 8, 9: Vertiefung

Zu wählen ist aus 7,8,9 ein Modul im Umfang von 10 LP.

BA GS KT Modul 7: Biblische Sprachen

9620023 Einführung in das Biblische Griechisch

4 SWS
SPK Mo 16-20 wöch. (1) HN 6, 0.02 A. Zimmermann
Fr 14-16 Einzel (2) A. Zimmermann
1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt
2) findet am 22.12.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 105

9620024 Einführung in das Biblische Hebräisch

4 SWS
SPK Di 10-12 wöch. (1) HN 6, 0.02 F. Busau
Fr 10-12 wöch. (2) HN 6, 0.02 F. Busau
1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt
2) findet vom 20.10.2023 bis 09.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 106

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015

Abschlussmodul

Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 129 Abschlusskolloquium Master

2 SWS 2 LP
CO Mo 18-20 wöch. (1) B. Rösken-Winter
CO Di 16-18 wöch. (2) SchöA10-11, 3.35 L. Meyer-Jenßen
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; digital
2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;

Gruppe 1

Im Rahmen des Kolloquiums sollen die Studierenden bei der Bearbeitung und der Fertigstellung ihrer Qualifikationsarbeit begleitet. Es sollten sich vor allem die Studierenden bei dem Kolloquium anmelden, die ihre Qualifikationsarbeit bei Frau Prof. Rösken-Winter bzw. bei ihren Mitarbeitenden schreiben wollen.
Seminarleitung: Prof. Dr. Bettina Rösken-Winter

Gruppe 2

Im Rahmen des Kolloquiums sollen die Studierenden bei der Bearbeitung und der Fertigstellung ihrer Qualifikationsarbeit begleitet. Es sollten sich vor allem die Studierenden bei dem Kolloquium anmelden, die ihre Qualifikationsarbeit bei Frau Prof. Eilerts bzw. bei ihren Mitarbeitenden schreiben wollen.
Seminarleitung: Dr. Lars Jenßen

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master) | Abschlusskolloquium

2 SWS
CO Fr 10-14 14tgl. (1) SO 22, 0.02 D. Pech
1) findet vom 03.11.2023 bis 12.02.2024 statt

Keine Anmeldung über AGNES. Persönliche Anmeldung: detlef.pech@hu-berlin.de
Bitte beachten: Eine Zulassung zum Kolloquium ist **keine** automatische Zusage für eine Betreuung der Arbeit.

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master) | Abschlusskolloquium

2 SWS
CO Fr 10-14 14tgl. (1) SO 22, 0.02 D. Pech
1) findet vom 03.11.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

Veranstaltungen des Faches Sport

5519025 CO Abschlusskolloquium

2 SWS 2 LP
CO Di 10-12 wöch. (1) HN27-H25, 0.03 A. Derecik
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Im Abschlusskolloquium werden im ersten Teil zunächst grundlegende Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten vermittelt. Dies beinhaltet u.a. die Formulierung einer Fragestellung, die Erstellung von theoriegeleiteten Leitfäden für die empirische Untersuchung, die Datenerhebung (z.B. Interviews, Gruppendiskussionen und Beobachtungen) sowie die Datenauswertung. Im zweiten Teil erhalten die Teilnehmer:innen die Gelegenheit den aktuellen Stand ihrer Abschlussarbeit vorzustellen und gemeinsam mit der Gruppe zu diskutieren.

Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusskolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpdagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 309 Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)

2 SWS 3 LP
FS Do 16-18 wöch. (1) GS 7, 209 S. Reh
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

In diesem Kolloquium werden laufende Forschungsprojekte, Dissertationen und Abschlussarbeiten sowie relevante Neuerscheinungen zur historischen Schul- und Unterrichtsforschung erörtert. Darüber hinaus werden eingeladene Kolleg:innen aus anderen Universitäten einen Einblick in ihre Arbeiten geben.

54 415 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung: Innovative Learning Environment

2 SWS	3 LP / 4 LP				
FS	Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
	Fr	08-12	Einzel (2)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
	Fr	08-12	Einzel (3)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
	Fr	08-12	Einzel (4)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
	Fr	08-12	Einzel (5)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
	Fr	08-12	Einzel (6)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
	Fr	08-12	Einzel (7)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
	Fr	08-12	Einzel (8)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman

- 1) findet am 20.10.2023 statt
- 2) findet am 27.10.2023 statt
- 3) findet am 03.11.2023 statt
- 4) findet am 10.11.2023 statt
- 5) findet am 24.11.2023 statt
- 6) findet am 01.12.2023 statt
- 7) findet am 12.01.2024 statt
- 8) findet am 02.02.2024 statt

Ausgehend von einem aktuellen Forschungsprojekt CoReD (<https://www.ncl.ac.uk/cored/>) zur partizipativen Raumgestaltung in der Schule werden Forschungsinstrumente vorgestellt und deren Einsatz in der erziehungswissenschaftlichen Forschung im Kontext der Professionalitätsforschung diskutiert. Dabei stehen thematisch die Bedeutung des Schul- und Klassenraumes für Lehren und Lernen in der Schule und Raumforschungsansätze in der Erziehungswissenschaft im Mittelpunkt. Auf dieser Grundlage werden mögliche Forschungsprojekte konzipiert und Hilfestellungen zur Entwicklung einer eigenen Forschungsfrage mit einem entsprechenden Forschungsdesign und -projekt in Vorbereitung auf die eigene Abschlussarbeit gegeben. Dazu gehört die Erarbeitung und Präsentation einer selbstgewählten Forschungsfrage, deren theoretischer Begründung und des entsprechenden Forschungsstandes im Seminar sowie die Planung eines Forschungsdesigns. Die Präsentation ist als Posterpräsentation gestaltet, die den Regeln einer wissenschaftlichen Posterpräsentation im Sinne des *work in progress* folgt.

54 419 Abschlusskolloquium

2 SWS					
CO	Mi	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
1) findet ab 18.10.2023 statt					

Das Abschlusskolloquium bietet allen Studierenden, die ihre Masterarbeit schreiben (wollen), die Möglichkeit zum Austausch über Themenfindung, Methodik, theoretische und gegebenenfalls empirische Arbeitsschritte. Bitte beachten Sie: Eine Zulassung zum Kolloquium ist keine automatische Zusage für eine Betreuung der Arbeit. Bzgl. Letzterer kontaktieren Sie mich bitte frühzeitig per Mail oder in meiner Sprechstunde.

54 498 Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität

2 SWS					
CO	Di	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	J. Windheuser
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					

Das Kolloquium besteht aus zwei Teilen:

1. Öffentliche Veranstaltungen: Die Referent:innen und Termine werden auf der Homepage bekanntgegeben: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/erziehungswissenschaft-mit-den-schwerpunkten-gender-und-diversitaet/veranstaltungen/kolloquium>
2. Vorstellung von Abschluss- und Qualifikationsarbeiten: In dem Veranstaltungsteil werden aktuelle Forschungsvorhaben von Studierenden und Postgraduierten in ihren unterschiedlichen Stadien begleitet und Fragen beantwortet, wie z.B.: Wie schreibe ich ein Exposé? Welche Anforderungen werden bei einer Abschlussarbeit/Qualifizierung im Arbeitsbereich Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität gestellt? Welche Arbeiten werden und wurden dort bereits verfasst?

Im Moodle-Kurs werden asynchron Einheiten zu grundlegenden Aspekten rund um das Verfassen einer Abschlussarbeit allgemein und speziell in der Abteilung angeboten.

Im Rahmen der Präsenztermine haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, ihre Forschungsideen, Fragestellungen oder laufenden Forschungsvorhaben zu präsentieren, sie zur Diskussion zu stellen und sich dazu beraten zu lassen. Zudem werden abgeschlossene Bachelor- und/oder Masterthesen vorgestellt. Bei diesen Vorträgen sind auch Interessierte herzlich willkommen.

Bei Interesse an der Betreuung des eigenen Forschungsvorhabens durch Jeannette Windheuser und/oder Katharina Lux melden Sie sich bitte zusätzlich in der jeweiligen Sprechstunde.

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

- 54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 G. Wachtel
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens**
 2 SWS
 CO Mi 12-14 Einzel (1) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (2) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
 1) findet am 18.10.2023 statt
 2) findet am 20.10.2023 statt
 3) findet am 17.11.2023 statt
 4) findet am 26.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation**
 2 SWS
 CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
 Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
 Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker
 1) findet am 01.12.2023 statt
 2) findet am 02.12.2023 statt
 3) findet am 19.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 705 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**
 2 SWS 2 LP
 CO Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 O. Musenberg
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 738 Kolloquium der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung**
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
 1) findet vom 31.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24
- 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**
 2 SWS
 CO Di 16-18 14tgl. (1) GEO 36, 203/204 A. Kocaj
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie**
 2 SWS
 CO Mi 14-18 14tgl. (1) ZI05, 305 G. Wansing
 1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25
- 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
 2 SWS
 CO Di 14-18 14tgl. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann
 1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54853plus Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

CO	Fr	14-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	L. Spiegler
	Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler

1) findet am 02.02.2024 statt

2) findet am 03.02.2024 statt

3) findet am 01.03.2024 statt

4) findet am 02.03.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik

2 SWS

CO	Mo	16-18	wöch. (1)	K. Weiland
----	----	-------	-----------	------------

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Seminarraum Monbijoustraße 2b

detaillierte Beschreibung siehe S. 26

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO	Fr	12-20	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Becker
	Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Becker
	Fr	12-20	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Becker

1) findet am 01.12.2023 statt

2) findet am 02.12.2023 statt

3) findet am 19.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 24

Fachpraktikum

MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 058 SPR: Fachpraktikum Deutsch

2 SWS

4 LP

PR	Block (1)	L. Röbenack
PR	Block (2)	S. Eichhorn
PR	Block	M. Löhden
PR	Block	F. Dietz
PR	Block	E. Rabussiere
PR	Block	S. Moßner
PR	Block	A. Janocha
PR	Block	P. Anders

1) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: laura.roebenack[at]hu-berlin.de

2) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: stefan.eichhorn[at]hu-berlin.de

54 059 Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule)

1 SWS

1 LP

SE	vierwöch.	P. Anders, F. Dietz, S. Eichhorn, M. Löhden, S. Moßner, E. Rabussiere
----	-----------	--

MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 126 Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule)

1 SWS SE	1 LP Do	15-17	Einzel (1)	DOR 26, 208	M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis
	Do	15-17	Einzel (2)	DOR 26, 207	
	Fr	08-12	wöch. (3)		

- 1) findet am 28.09.2023 statt
 2) findet am 28.09.2023 statt
 3) findet vom 06.10.2023 bis 02.02.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen im vierwöchentlichen Rhythmus!

In diesem Kurs können Sie Ihr praktisches Handeln unter Anleitung am Lernort Schule reflektieren und begleitend Schlussfolgerungen für zukünftige Unterrichtsplanungen ziehen. Sie werten eigene Lehr- und Lernerfahrungen in der Gruppe aus.

Organisatorisches:

Für das Fach Mathematik werden 8 Nachbereitungsseminare angeboten. Für jede Gruppe wird es **Termine im vierwöchentlichen Rhythmus** geben. Um ein überschneidungsfreies Studieren zu ermöglichen wählen Sie mit Ihrer Anmeldung nicht die Gruppe respektive den Terminrhythmus. Stattdessen werden wir nach Abschluss der Anmeldefrist die Gruppeneinteilung in Abstimmung mit den übrigen Lernbereichen vornehmen und Sie per Mail informieren.

54 127 SPR: Fachpraktikum Mathematik

1 SWS PR	4 LP		(1)		K. Arndt, D. Bechinie, M. Guljamow, A. Henning, M. Lehmann, G. Lilitakis, L. Meyer-Jenßen, K. Penava, B. Rösken-Winter, S. Schüler
-------------	------	--	-----	--	---

- 1) findet vom 30.08.2023 bis 31.01.2024 statt

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)	S. Erbstöber, J. Gröber
-------------	----	-------	---------------	----------------------------

- 1) findet vom 29.09.2023 bis 26.01.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!

Organisatorisches:

Für das Fach Sachunterricht werden 8 Nachbereitungsseminare angeboten. Für jede Gruppe wird es **Termine im vierwöchentlichen Rhythmus** geben. Um ein überschneidungsfreies Studieren zu ermöglichen, werden wir nach Abschluss der Anmeldefrist die Gruppeneinteilung in Abstimmung mit den übrigen Studienfächern vornehmen und Sie per Mail (Agnes) informieren. Die Zuteilung zu einer der 8 Gruppen wird auch über die Praktikums-Vorbereitungskurse SU im SoSe 2023 veröffentlicht. Die Nachbereitungsseminare finden alle als **Blended Course** statt, d.h. sie starten als Präsenzangebot und werden dann digital weitergeführt. Die ersten beiden Gruppen starten am Freitag, den 29.09.2023.

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS PR			Block (1)	S. Erbstöber, J. Gröber
-------------	--	--	-----------	----------------------------

- 1) findet vom 31.08.2023 bis 30.01.2024 statt

Organisatorisches:

Für das Fach Sachunterricht werden Unterrichtsbesuchseminare angeboten, jedoch nicht für alle SU-Studierenden. Um Unterrichtsbesuche für alle Studierenden in mindestens einem Fach zu ermöglichen, werden wir nach Abschluss der Anmeldefrist die Gruppeneinteilung in Abstimmung mit den übrigen Studienfächern vornehmen und Sie über die Gruppenzuordnung/Zuordnung zum besuchenden Fach informieren. Sobald die Zuteilung erfolgt ist und weitere Besuche im Sachunterricht kapazitär möglich sind, informieren wir Sie per Mail und organisieren die Besuche über einen Moodle-Kurs.

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS
SE Fr 08-12 vierwöch. (1) S. Erbstöber,
J. Gröber
1) findet vom 29.09.2023 bis 26.01.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS
PR Block (1) S. Erbstöber,
J. Gröber
1) findet vom 31.08.2023 bis 30.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519055 Nachbereitungsseminar Sport GS (im Rahmen des Fachpraktikums)

1 SWS 1 LP
SE Fr 08-12 vierwöch. (1) D. Braun-
Reymann
1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Die Lehrveranstaltung findet digital statt.

Die Erfahrungen aus dem Unterrichtspraktikum werden reflektiert und individuelle Einstellung zu Schule, Lehrerinnen bzw. Lehrerberuf, Fachunterricht etc. werden überprüft. Kritische Vorfälle im Sportunterricht sollen diskutiert werden, um Lösungsmöglichkeiten bzw. Handlungs- alternativen zu erarbeiten. Es werden Unterrichtsmethoden vertieft, die einen erziehenden, mehrperspektivischen Sportunterricht ermöglichen. Alltagsprobleme der Sportlehrerin bzw. des Sportlehrers werden ebenso erörtert, wie die veränderten gesellschaftlichen, politischen, ökonomischen und ökologischen Rahmenbedingungen und deren Auswirkung auf das bildungspluralistische Arrangement der Institution Schule.

Für das Fach Sport werden 2 Nachbereitungsseminare angeboten. Für jede Gruppe wird es Termine im vierwöchentlichen Rhythmus geben. Um ein überschneidungsfreies Studieren zu ermöglichen wählen Sie mit Ihrer Anmeldung nicht die Gruppe respektive den Terminrhythmus. Stattdessen werden wir nach Abschluss der Anmeldefrist die Gruppeneinteilung in Abstimmung mit den übrigen Lernbereichen vornehmen und Sie per Mail informieren.

5519104 Schulpraktikum SPR Fach Sport GS

2 SWS 4 LP
UPR wöch. J. Borchardt
UPR wöch. (1) K. Schmitt
1) findet vom 01.09.2023 bis 31.01.2024 statt

MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

3.2 Schulpraktikum (SPR)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 876 Begleitung/Besuche Praxissemester

4 SWS
PR wöch. U. Fickler-Stang
PR wöch. K. Obens

Im Rahmen der Veranstaltung werden die Studierenden während ihres Praxissemesters von der Dozentin an ihrer Schule besucht, konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen werden in der Schule besprochen und reflektiert.

Organisatorisches:
Termin werden individuell vereinbart.

Prüfung:
Praktikumsbericht

Förderschwerpunkt Lernen

54 603 Begleitung im Unterrichtspraktikum

4 SWS
UPR wöch. L. Gerhards

Im Rahmen der Veranstaltung werden die Studierenden während ihres Praxissemesters von der Dozentin an ihrer Schule besucht, konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen werden in der Schule besprochen und reflektiert. Die Termine werden individuell vereinbart.

Prüfung:
Praktikumsbericht

3.3 Nachbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 870 Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung

1 SWS						
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 117	K. Obens	
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 117	K. Obens	
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 117	K. Obens	
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 117	K. Obens	
1) findet am 22.09.2023 statt						
2) findet am 20.10.2023 statt						
3) findet am 17.11.2023 statt						
4) findet am 26.01.2024 statt						

Die Lehrveranstaltung dient zum einem dem inhaltlich-fachlichen, aber auch dem persönlichen Austausch der Erfahrungen der Studierenden im Praxissemester, zum anderen werden konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen besprochen und reflektiert. Für die zu verfassenden Praktikumsberichte werden die Themen und Rahmenbedingungen gemeinsam erarbeitet.

Prüfung:
Praktikumsbericht

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 711 Nachbereitung des Praxissemesters im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

1 SWS	1 LP					
SE	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Thäle	
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	A. Thäle	
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	A. Thäle	
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	A. Thäle	
1) findet am 22.09.2023 statt						
2) findet am 20.10.2023 statt						
3) findet am 17.11.2023 statt						
4) findet am 12.01.2024 statt						

Das Seminar dient der gemeinsamen Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums und der theoretischen Vertiefung ausgewählter Inhalte.

Prüfung:
MAP ist möglich

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 673 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS						
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff	
	Fr	08-12	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff	
	Fr	08-12	Einzel (3)	ZI05, 305	S. Wolff	
	Mo	12-16	Einzel (4)	ZI05, 305	S. Wolff	
1) findet am 22.09.2023 statt						
2) findet am 20.10.2023 statt						
3) findet am 15.12.2023 statt						
4) findet am 29.01.2024 statt						

Das Nachbereitungsseminar findet begleitend zum Praxissemester statt. Ziel der Veranstaltung ist es, theoretisches Wissen mit den praktischen Anforderungen des Unterrichtens zu verknüpfen, professionelle Kompetenzen für Lehr- und Lernprozesse zu entwickeln und auf die Anforderungen des Schulalltags vorzubereiten. Die Vorbereitung, Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht nimmt einen zentralen Platz ein. Es werden im Rahmen des Kollegialen Unterrichtscoachings und der Kollegialen Fallberatung Lehr- und Lernprozesse reflektiert und gemeinsam Lösungen erarbeitet. Aktuelle Aufgaben des Übergangs vom Studium in den Beruf und der Wandel des Anforderungsprofils im Rahmen der inklusiven Bildung bilden einen weiteren Schwerpunkt des Seminars.

Prüfung:
MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 737 Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung

1 SWS

BS	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (2)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (3)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund

- 1) findet am 22.09.2023 statt
- 2) findet am 20.10.2023 statt
- 3) findet am 17.11.2023 statt
- 4) findet am 26.01.2024 statt

Probleme im Praktikum werden aufgegriffen und diskutiert. Der Praktikumsbericht wird detailliert vorbereitet.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 614 Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS)

1 SWS

BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	L. Gerhards

- 1) findet am 22.09.2023 statt
- 2) findet am 20.10.2023 statt
- 3) findet am 17.11.2023 statt
- 4) findet am 26.01.2024 statt

Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums; theoretische Vertiefung ausgewählter Inhalte

Prüfung:

MAP - bitte in AGNES anmelden

54 616 Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS)

1 SWS

BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 305	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 305	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 305	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 305	L. Gerhards

- 1) findet am 22.09.2023 statt
- 2) findet am 20.10.2023 statt
- 3) findet am 17.11.2023 statt
- 4) findet am 26.01.2024 statt

Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums; theoretische Vertiefung ausgewählter Inhalte

Prüfung:

MAP - bitte in AGNES anmelden

Förderschwerpunkt Sehen

54 651 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen

1 SWS

PR	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 311	A. Geimer
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 311	A. Geimer
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 311	A. Geimer
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 311	A. Geimer

- 1) findet am 22.09.2023 statt ; digital
- 2) findet am 20.10.2023 statt
- 3) findet am 17.11.2023 statt
- 4) findet am 26.01.2024 statt

In der Nachbereitung werden die Erkenntnisse, Erfahrungen und Ergebnisse des Praxissemesters reflektiert und diskutiert. Wesentlicher Bestandteil des Seminars ist zudem die Unterstützung bei der Vorbereitung und Erstellung des Praktikumsberichts.

Förderschwerpunkt Sprache

54 852 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache

1 SWS					
B	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 207	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 207	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 207	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 207	J. Augustin
1) findet am 22.09.2023 statt					
2) findet am 20.10.2023 statt					
3) findet am 17.11.2023 statt					
4) findet am 26.01.2024 statt					

In diesem Seminar steht das Unterrichtspraktikum im Fokus. Hierzu werden Erfahrungen der Studierenden ausgetauscht sowie aufkommende Fragen zum Unterricht und dem Fach „Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation“ beantwortend erarbeitet. Es sollen Wissenslücken geschlossen und praktische Kompetenzen für die Lehrtätigkeit gefestigt und ausgebaut werden. Vor allem aber geht es um die Selbstreflexion der eigenen Unterrichtsstunden und der eigenen Lehrkraftpersönlichkeit. Das Seminar findet in Präsenz statt. Sollte es pandemiebedingt in eine digitale Form wechseln, findet es synchron statt. Daher sollte die Zeit für das Seminar reserviert werden.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Wiater, Werner (2013). Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer Verlag.

MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

3.3 Nachbereitung (SE)

54 673 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (3)	ZI05, 305	S. Wolff
	Mo	12-16	Einzel (4)	ZI05, 305	S. Wolff
1) findet am 22.09.2023 statt					
2) findet am 20.10.2023 statt					
3) findet am 15.12.2023 statt					
4) findet am 29.01.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 166</i>					

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED GS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)

54 040 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"						
2 SWS	2 LP					
SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	C. Dietrich	
SE	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	C. Dietrich	
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.406	E. May M. Brämer, C. Dietrich, S. Erbstößer, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, L. Staab	
	Sa	09-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40		
	Sa	09-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40		
					M. Brämer, C. Dietrich, S. Erbstößer, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, L. Staab	
SE	Do	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Brämer	
SE	Do	16-18	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.23	M. Brämer	
SE	Mi	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.25	S. Kleinitzke	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld						
2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld						
3) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Ästhetisch-kulturelle Bildung im Ganzttag (in Kooperation mit der Ruth-Cohn-Schule)						
4) findet am 18.11.2023 statt						
5) findet am 02.12.2023 statt						
6) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Utopien des Pädagogischen - Grundschule neu denken!						
7) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Utopien des Pädagogischen - Grundschule neu denken!						
8) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Gender-Verkörperungen in der Grundschule						

Gruppen 1 und 2 Cornelia Dietrich

Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld

Der institutionelle Charakter der (Grund-)Schule hat, von Schulgesetzen und Steuerungsverfahren über Erlasse und Curricula bis hin zu Lehr- und Prüfungspraktiken großen Einfluss auf das alltägliche Handeln von Lehrer*innen, so dass sich manche*r fragt, wie groß eigentlich der eigene persönliche oder auf die Einzelschule bezogene Spielraum ist. Wir fragen im Seminar nach Erfahrungen mit „der Institution“, erkunden Ansätze zur Erklärung und Erforschung a) von dem Zusammenspiel von Institution und Gesellschaft, b) der Möglichkeiten von Schulentwicklung und c) der Formung von Lehrer*innenpersönlichkeit durch die Institution.

Gruppe 3 Evelyn May

Ästhetisch-kulturelle Bildung im Ganzttag (in Kooperation mit der Ruth-Cohn-Schule)

„Ästhetisch-kulturelle Bildung“ ist als fächerübergreifendes Thema in den Lehrplänen fest verankert und wird im Zuge der Ganzttagsschul-Entwicklung aktuell intensiv diskutiert. Doch was genau ist „ästhetisch-kulturelle Bildung“? Welche Angebote zählen dazu und welche Möglichkeiten der Kooperation – insbesondere im Ganzttag – eröffnet sie?

Im Seminar beleuchten wir das Thema sowohl auf (bildungs-)theoretischer als auch auf struktureller und praktischer Ebene. Wir fragen danach, inwiefern gerade in der Grundschule ein Lernen mit verschiedenen Sinnen so „sinn-voll“ werden kann und wie das fächerübergreifende Thema „kulturell-ästhetische Bildung“ in den Schulalltag integriert werden kann. In Kooperation mit der Ruth-Cohn-Schule entwickeln wir ein gemeinsames „Buchprojekt“, das Möglichkeiten der Zusammenarbeit zwischen Erzieher:innen und Lehrkräften aufzeigt und auch außerschulische Bildungspartner:innen miteinbezieht.

Aufgrund der Projektarbeit findet das Seminar auch an zwei Samstagen statt (18.11.23 und 02.12.23 jeweils von 09-14 Uhr).

Gruppen 4 und 5 Martin Brämer

Utopien der Pädagogischen - Grundschule neu denken!

Ausgehend von einer Grundschule als relativ stabiles (soziales) System sowie der Beschäftigung mit Schulentwicklung im Rahmen der Forschung, beschäftigen wir uns in diesem Seminar damit, wie Schule sein könnte, wenn man sie von Grund auf neu denkt. Neben einer Einführung in Grundbegriffe und Konzepte, wie bspw. Schulentwicklung, Innovation und Utopie, geht es darum, dass die Studierenden ihre eigenen Ideen einer Grundschule der Zukunft entwickeln, präsentieren und reflektieren. Mit Rückbezug auf die Forschungslage gehen wir abschließend auf mögliche Umsetzungsformen sowie deren Grenzen ein und treten in einen Dialog mit einer ehemaligen Schulleitung.

Gruppe 6 Sina Kleinitzke

Gender-Verkörperungen in der Grundschule

Unsere Körper erfahren wir nicht nur als Materie, wir fühlen, erleben sinnliche Eindrücke und Bewegungen, sie geben uns eine Form. Dabei reagieren Körper aufeinander, sie können Bewegungen synchronisieren, Stimmungen zu einer Atmosphäre werden lassen und so einen bestimmten Erfahrungsraum erzeugen. Wie in allen pädagogischen Feldern ist insbesondere auch die Schule ein Raum der Anerkennung und des pädagogischen Zugriffs auf Körper. In dem Seminar werden soziologische und philosophische Theorien über Körper und Verkörperungen auf die pädagogische Arbeit in der Schule gepolt und dabei ein besonderer Blickpunkt auf die Herstellung und Erfahrung von Gender gelegt.

54 041**SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns"**

2 SWS SE	2 LP Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Mo	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	T. Jahns
SE	Do	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.25	T. Jahns
SE	Do Sa	14-16 14-18	wöch. (5) Einzel (6)	DOR 24, 1.204 SchöA10-11, 3.04	A. Carnap M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
SE	Mi Sa	12-14 10-14	wöch. (7) Einzel (8)	SchöA10-11, 3.04 SchöA10-11, 3.04	A. Carnap M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
SE	Mo Sa	12-14 10-16	wöch. (9) Einzel (10)	DOR 24, 2.102 DOR 26, 202	A. Carnap M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
	Sa	10-16	Einzel (11)	DOR 26, 202	M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab

- 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Grundschule aus performativer Perspektive
 2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Grundschule aus performativer Perspektive
 3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Unterrichtsqualität als professionelles Handeln - Aspekte, Modelle, Konzepte & Forschungsbefunde
 4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrpersonen außerhalb des Unterrichts
 5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; (Alternative) Arbeitshaltungen einüben
 6) findet am 10.02.2024 statt
 7) findet vom 18.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; (Alternative) Arbeitshaltungen einüben
 8) findet am 10.02.2024 statt
 9) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Pädagogische Professionalität in der geschlechtertheoretischen Diskussion
 10) findet am 04.11.2023 statt
 11) findet am 03.02.2024 statt

Gruppen 1 und 2 Gerald Blaschke-Nacak
Grundschule aus performativer Perspektive

Eine performative Perspektive auf grundschulische Praxis betont den Inszenierungs- und Aufführungscharakter der im Feld der Schule handelnden Akteure sowie dessen Wirklichkeitserzeugende Kraft. So werden wir im Seminar zunächst zentrale begrifflich-theoretische Grundlagen des sog. Performativitätsparadigmas kennenlernen, um uns dann Studien zuzuwenden, in denen grundschulische Praktiken mit der erarbeiteten Perspektive in den Fokus genommen werden.

Gruppen 3 Theresa Jahns
Unterrichtsqualität als professionelles Handeln – Aspekte, Modelle, Konzepte & Forschungsbefunde

Was ist Qualität? Worin zeigt sich Unterrichtsqualität? Was ist guter Unterricht? Und woran lässt sich dies bemessen? Welche empirischen Befunde zu gutem Unterricht oder Unterrichtsqualität gibt es? Was gerät dabei auch nicht oder selten in den Blick? Und welche Bedeutung können empirische Befunde und Konzepte für das Handeln von Lehrpersonen haben? Welche Rolle spielen Individualisierung und Umgang mit Heterogenität im Kontext guten Unterrichts und warum?

Mit diesen und ähnlichen Fragen werden wir uns literaturbasiert auseinandersetzen, um Perspektiven, Ansätze, Vorannahmen zu klären sowie Potentiale und Grenzen dieser für schulisches Handeln von Lehrpersonen zu diskutieren. Die Bereitschaft zur Lektüre, zur inhaltlichen Auseinandersetzung und eigenständigen Vorbereitung eines Impulses für die gemeinsame Arbeit im Seminar, ob vor Ort oder im Moodle-Kurs, werden ebenso vorausgesetzt, wie das Bemühen, eigene subjektive Theorien, Vorannahmen und Praxiserfahrungen kritisch in den Blick zu nehmen. Ziel des Seminars ist es, aus Perspektive unterschiedlicher (grund-)schulpädagogischer Forschungsansätze, (wissenschaftlicher) Auseinandersetzungen und empirischer Befunde die Frage nach gutem Unterricht zu erörtern und diskutieren.

Gruppe 4 Theresa Jahns
Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrpersonen außerhalb des Unterrichts

Was tun Lehrpersonen im Rahmen ihrer Tätigkeit alles? Wodurch sind diese Tätigkeiten charakterisiert? Ist eine gute auch eine professionelle Lehrperson? Was macht eine gute oder professionelle Lehrperson aus? Wie kann die Zusammenarbeit mit Eltern wozu sinnvoll sein? Und was ist dabei zu beachten?

Das Kerngeschäft von Lehrpersonen ist der konkrete Unterricht. Dabei könnten Hausaufgaben als Grenzfall dessen diskutiert werden. Außerhalb des Unterrichts finden einmal Beratung(en) unterschiedlicher Art und auch die Zusammenarbeit mit Eltern statt. Daher werden wir uns im Seminar literaturbasiert grundlegend mit Konzepten pädagogischer Professionalität

auseinandersetzen und verschiedenen Tätigkeiten und Tätigkeitsfelder, Kooperation, Beratung & Gesprächsführung, Hausaufgaben und die Zusammenarbeit mit Eltern, unter Zuhilfenahme empirischer Befunde auch hinsichtlich möglicher Herausforderungen, die als Belastung oder Beanspruchung wirken können, diskutieren.

Die Bereitschaft zur Lektüre, zur inhaltlichen Auseinandersetzung und eigenständigen Vorbereitung eines Impulses für die gemeinsame Arbeit im Seminar, ob vor Ort oder im Moodle-Kurs, werden ebenso vorausgesetzt, wie das Bemühen, eigene subjektive Theorien, Vorannahmen und Praxiserfahrungen kritisch in den Blick zu nehmen.

Gruppen 5 und 6 Anna Carnap (Alternative) Arbeitshaltungen einüben

Seminar "(Alternative) Arbeitshaltungen einnehmen" Das Einnehmen einer produktiven, pflichtbewussten Arbeitshaltung, die Entwicklung von Leistungsbereitschaft, das Werden zum "Berufsmenschen" (Weber, Wenzl) gehört sowohl zum offiziellen wie "hidden curriculum" der (Grund-)Schule (Jackson, Hackl). Im Seminar werden historische Entwicklungen in den Blick genommen, die unsere heutigen Vorstellungen von Arbeit, Fleiß und Leistung (in Schule) prägen, und diese mit aktuellen Positionen zu gesellschaftlicher Ungleichheit/Klassismus, Künstlicher Intelligenz/Digitalisierung und Nachhaltigkeit/Sorge, in Verbindung gebracht. Welche Transformationspotentiale, aber auch Tradierungsnotwendigkeiten ergeben sich daraus für die Schule bzw. für Sie als Lehrer*in bei der Unterrichtsgestaltung? In sogenannten "Krisenexperimenten" (Garfinkel) sollen Alternativen, z.B. kollaborative oder/und selbstsorge-tragende Arbeitshaltungen, ausprobiert und auf Vor- und Nachteile hin diskutiert werden.

Gruppen 7 Anna Carnap Pädagogische Professionalität in der geschlechtertheoretischen Diskussion

Was ist pädagogische Professionalität im Kontext des Grundschullehrberufes und gestaltet sie sich für weibliche, männliche oder/und queere Subjektpositionen in gleicher Weise? Welche Erwartungen und Anforderungen gilt es (für wen) zu erfüllen? Im Seminar werden unterschiedliche Professionsverständnisse (Helsper, Wimmer, Sternfeld), Geschlechtertheorien (McRobbie, Butler, Rendtorff), Traditionslinien (Hänsel, Frevert) und Forschungsergebnisse (Helbig, Kleiner, Althans) kennengelernt und aufeinander bezogen sowie schließlich am Beispiel von Lehrer*innen-Darstellungen in Dokumentar- und Unterhaltungsfilmen diskutiert. Aufgrund der Projektarbeit findet das Seminar auch an zwei Samstagen statt. (Autor*innen-Nennungen stellen eine Möglichkeit dar, Veränderungen sind vorbehalten.)

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor

wöch. (1)

A. Edele,
B. Kröske,
B. Wittkowski

1) asynchrone Online-Vorlesung

In der Vorlesung werden Theorien der Lern- und Leistungsmotivation sowie weitere für motivationale Prozesse bedeutsame psychologische Konzepte vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese im Unterricht zur Motivationsförderung der Schüler:innen angewendet werden können.

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 2.23	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Di	16-18	wöch. (14)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Mi	10-12	wöch. (15)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch. (16)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	14-16	wöch. (19)	SchöA10-11, 4.23	A. Kraft
SE	Do	10-12	wöch. (20)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Mo	12-14	wöch. (21)	UL 6, 2093	R. Stahnke
SE	Do	10-12	wöch. (22)	SchöA10-11, 3.25	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch. (23)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	12-14	wöch. (24)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (25)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	14-16	wöch. (26)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (27)	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Fr	12-14	wöch. (28)	SchöA10-11, 4.23	B. Kröske
SE	Di	16-18	wöch. (29)	SchöA10-11, 4.25	S. Harms

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

4) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

6) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

7) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

8) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

9) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

10) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

11) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

12) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

13) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

14) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

15) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

- 16) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 17) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 18) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 19) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 20) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 21) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 22) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 23) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 24) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 25) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 26) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 27) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 28) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 29) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

In den Seminaren sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung vertieft und in praktisches, unterrichtsrelevantes Handeln von Lehrerinnen und Lehrern umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit, Lernmotivation und Lernen in der Schule für den Unterricht umgesetzt und eingeübt.

MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269 Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
 VL Mi 10-12 wöch. (1) P. Stanat
 1) findet ab 18.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf statistischen und testtheoretischen Konzepten, grundlegende Kenntnisse schulbezogener Diagnostik und Evaluation unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen.

Organisatorisches:
 gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

54 270 Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
 VL Fr 10-12 wöch. (1) H. Pant
 1) findet ab 27.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf entwicklungspsychologischen Grundlagen, diagnostische Kenntnisse der wichtigsten Lern- und Verhaltensstörungen sowie Möglichkeiten des Umgangs mit schulbezogener Diversität (individuelle Lernstandsanalysen, individualisierter Unterricht, curriculumbasierte Diagnostik).

Organisatorisches:
 gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

MED GS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS
 VL Fr 12-14 wöch. (1) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (2) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (3) M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 01.12.2023 statt ; Findet im Saal 1 im Humboldt-Forum statt (Schloßplatz, 10178 Berlin).
 2) findet am 27.10.2023 statt ; digital
 3) findet am 03.11.2023 statt ; digital

Die Vorlesung findet im Saal 1 im Humboldt-Forum statt (Schloßplatz, 10178 Berlin).

Die Vorlesung gibt einen praxisbezogenen Überblick über einschlägige erziehungswissenschaftliche qualitative Methoden. Es werden historische, wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen thematisiert, die wichtigsten Zugänge vorgestellt sowie zentrale Forschungsmethoden anhand von Beispielen aus der pädagogischen Praxis vorgeführt. Praktische Fragen bei der Erstellung einer Forschungsarbeit im Praktikum werden angesprochen (Themenfindung, Methodenwahl, Gegenstandsbezug, Auswertung). Praxen erziehungswissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Forschung wie Beobachten, Beschreiben, Befragen, Interpretieren, Auswerten sowie Medien der qualitativen Forschung (Sprache, Schrift, Bild, Video) werden thematisiert und in ihren einschlägigen Zugängen vorgestellt. Die Vorlesung ist u.a. ergänzend zum oder vorbereitend auf das Praxissemester und das Lehrforschungsprojekt im Lehramt.

Organisatorisches:

Die Vorlesung wird begleitet von einem Tutorium. Der Besuch dieser Veranstaltung wird dringend empfohlen.

54 277 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS

2 LP

VL

Fr

12:15-13:45

wöch. (1)

I - NO, 3305

L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 27.10.2023 bis 15.12.2023 statt

Die Vorlesung ist nur für Lehramtsmaster für die Grundschule. Sie vermittelt grundlegende und vertiefende Konzepte des quantitativ-empirischen Forschungsprozesses in der Schul- und Unterrichtsforschung. Ein Schwerpunkt liegt auf der Fragebogenkonstruktion.

54 514

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS
FPJ

Do

14-18

Einzel (1)

SchöA10-11, 3.35

C. Lautenbach,
M. Pozas
Guajardo
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,

Do

14-18

Einzel (2)

I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

14-18

Einzel (3)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

Einzel (4)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

Einzel (5)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

- 2) findet am 05.10.2023 statt ; digital-synchron
- 3) findet am 12.10.2023 statt ; digital-synchron
- 4) findet am 19.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 5) findet am 26.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 6) findet am 02.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 7) findet am 09.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 8) findet am 16.11.2023 statt ; digital-synchron
- 9) findet am 11.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 10) findet am 18.01.2024 statt ; digital-synchron
- 11) findet am 25.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 12) findet am 01.02.2024 statt ; digital-synchron
- 13) findet am 08.02.2024 statt ; digital-asynchron
- 14) findet am 15.02.2024 statt ; digital-synchron
- 15) tba in Präsenz
- 16) findet am 29.09.2023 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Präsenz
- 17) findet am 06.10.2023 statt ; digital-synchron
- 18) findet am 13.10.2023 statt ; digital-synchron
- 19) findet am 20.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 20) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 21) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 22) findet am 10.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 23) findet am 17.11.2023 statt ; digital-synchron
- 24) findet am 12.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 25) findet am 19.01.2024 statt ; digital-synchron
- 26) findet am 26.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 27) findet am 02.02.2024 statt ; digital-synchron
- 28) findet am 09.02.2024 statt ; digital-asynchron
- 29) findet am 16.02.2024 statt ; digital-synchron
- 30) tba in Präsenz
- 31) findet am 22.09.2023 statt ; Kollaborative Praktiken in der Schule Präsenz
- 32) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 33) findet am 13.10.2023 statt ; Präsenz
- 34) findet am 14.10.2023 statt ; Präsenz
- 35) findet am 14.10.2023 statt ; Zusätzlicher Raum
- 36) findet am 28.10.2023 statt ; Präsenz
- 37) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 38) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
- 39) findet am 26.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 40) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 41) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
- 42) findet am 22.09.2023 statt ; Mehrsprachigkeit im Schulalltag Präsenz
- 43) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 44) findet am 06.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 45) findet am 13.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 46) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
- 47) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 48) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 49) findet am 17.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 50) findet am 01.12.2023 statt ; digital-synchron
- 51) findet am 08.12.2023 statt ; digital-synchron
- 52) findet am 15.12.2023 statt ; Präsenz
- 53) findet am 12.01.2024 statt ; digital-synchron
- 54) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 55) findet am 26.01.2024 statt ; digital-synchron
- 56) findet am 02.02.2024 statt ; noch unklar, ob digital-synchron oder Präsenz
- 57) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz (Teilnahme an Posterkonferenz)
- 58) findet am 18.09.2023 statt ; Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Blended Course
- 59) findet am 25.09.2023 statt
- 60) findet am 09.10.2023 statt
- 61) findet am 16.10.2023 statt
- 62) findet am 23.10.2023 statt
- 63) findet am 30.10.2023 statt
- 64) findet am 06.11.2023 statt
- 65) findet am 13.11.2023 statt
- 66) findet am 27.11.2023 statt
- 67) findet am 04.12.2023 statt
- 68) findet am 11.12.2023 statt
- 69) findet am 18.12.2023 statt
- 70) findet am 08.01.2024 statt
- 71) findet am 15.01.2024 statt
- 72) findet am 22.01.2024 statt
- 73) findet am 29.01.2024 statt
- 74) findet am 01.03.2024 statt ; Posterkonferenz
- 75) findet am 06.10.2023 statt ; Qualitative Forschung im Kontext sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Alle Termine finden in Präsenz statt.
- 76) findet am 20.10.2023 statt
- 77) findet am 10.11.2023 statt
- 78) findet am 17.11.2023 statt
- 79) findet am 24.11.2023 statt
- 80) findet am 15.12.2023 statt

- 81) findet am 12.01.2024 statt
- 82) findet am 19.01.2024 statt
- 83) findet am 26.01.2024 statt
- 84) findet am 02.02.2024 statt
- 85) findet am 26.02.2024 statt
- 86) findet am 27.02.2024 statt
- 87) findet am 23.02.2024 statt ; Ausweichtermin
- 88) findet vom 20.10.2023 bis 26.02.2024 statt ; Erfahrungsraum Grundschule - Erkundung mit der Dokumentarischen Methode und der Innsbrucker Vignettenforschung Alle Termine finden wöchentlich in Präsenz statt.
- 89) findet am 12.10.2023 statt ; Dinge und Räume in Schule und Unterricht Hybrid-Veranstaltung (Präsenz mit einzelnen asynchronen Blöcken) 1. Veranstaltung in Präsenz
- 90) findet am 19.10.2023 statt ; Präsenz
- 91) findet am 26.10.2023 statt ; digital asynchron
- 92) findet am 02.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 93) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz
- 94) findet am 16.11.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 95) findet am 23.11.2023 statt ; Präsenz
- 96) findet am 30.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 97) findet am 07.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 98) findet am 14.12.2023 statt ; Präsenz
- 99) findet am 11.01.2024 statt ; Präsenz
- 100) findet am 25.01.2024 statt ; Präsenz
- 101) findet am 01.02.2024 statt ; Präsenz
- 102) findet am 22.02.2024 statt ; Präsenz
- 103) findet am 21.09.2023 statt ; Diversität und Inklusion - Umgang mit heterogenen Lerngruppen Blended Course 1. Termin in Präsenz
- 104) findet am 28.09.2023 statt ; digital-asynchron
- 105) findet am 05.10.2023 statt ; Präsenz
- 106) findet am 12.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 107) findet am 19.10.2023 statt ; Präsenz
- 108) findet am 26.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 109) findet am 02.11.2023 statt ; digital-synchron
- 110) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 111) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 112) findet am 16.11.2023 statt ; digital-synchron
- 113) findet am 23.11.2023 statt ; Präsenz
- 114) findet am 14.12.2023 statt ; Präsenz
- 115) findet am 21.12.2023 statt ; digital-asynchron
- 116) findet am 11.01.2024 statt ; Präsenz
- 117) findet am 18.01.2024 statt ; digital-synchron
- 118) findet am 25.01.2024 statt ; digital-synchron
- 119) findet am 01.02.2024 statt ; Präsenz
- 120) findet am 22.02.2024 statt ; Präsenz
- 121) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz - Posterpräsentation
- 122) findet am 22.09.2023 statt ; Schule und Unterricht quantitativ erforschen und weiterentwickeln Blended Course 1. Veranstaltung Präsenz
- 123) findet am 29.09.2023 statt ; digital-asynchron
- 124) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz | Achtung: Raumänderung
- 125) findet am 13.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 126) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz | Achtung: Raumänderung
- 127) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 128) findet am 03.11.2023 statt ; digital-synchron
- 129) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 130) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 131) findet am 17.11.2023 statt ; digital-synchron
- 132) findet am 24.11.2023 statt ; Präsenz
- 133) findet am 15.12.2023 statt ; Präsenz
- 134) findet am 22.12.2023 statt ; digital-asynchron
- 135) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 136) findet am 19.01.2024 statt ; digital-synchron
- 137) findet am 26.01.2024 statt ; digital-synchron
- 138) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 139) findet am 23.02.2024 statt ; Präsenz
- 140) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz - Posterpräsentation
- 141) findet am 20.10.2023 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
- 142) findet am 27.10.2023 statt ; Präsenz
- 143) findet am 03.11.2023 statt ; Präsenz
- 144) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
- 145) findet am 24.11.2023 statt ; Präsenz
- 146) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 147) findet am 08.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 148) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 149) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 150) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 151) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 152) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz

153) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
 154) findet am 23.02.2024 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
 155) findet am 29.02.2024 statt ; Präsenz
 156) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
 157) findet am 22.09.2023 statt ; Kooperation und Konkurrenz in der Grundschule Präsenz
 158) findet am 13.10.2023 statt ; Präsenz
 159) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
 160) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
 161) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
 162) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz
 163) findet am 08.12.2023 statt ; Präsenz
 164) findet am 15.12.2023 statt ; digital-asynchron
 165) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
 166) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
 167) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
 168) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
 169) findet am 16.10.2023 statt ; Ich als Lehrer*in, ich als Forscher*in Hybrid (Präsenz mit einzelnen asynchronen Blöcken) 1. Veranstaltung in Präsenz
 170) findet am 23.10.2023 statt ; Präsenz
 171) findet am 30.10.2023 statt ; Präsenz
 172) findet am 06.11.2023 statt ; Präsenz
 173) findet am 13.11.2023 statt ; digital-asynchron
 174) findet am 20.11.2023 statt ; digital-asynchron
 175) findet am 27.11.2023 statt ; digital-asynchron
 176) findet am 04.12.2023 statt ; digital-asynchron
 177) findet am 11.12.2023 statt ; Präsenz
 178) findet am 18.12.2023 statt ; digital-asynchron
 179) findet am 08.01.2024 statt ; digital-asynchron
 180) findet am 15.01.2024 statt ; digital-asynchron
 181) findet am 22.01.2024 statt ; Präsenz
 182) findet am 29.01.2024 statt ; Präsenz
 183) findet am 05.02.2024 statt ; digital-asynchron
 184) findet am 12.02.2024 statt ; Präsenz
 185) findet am 16.09.2023 statt ; Lernforschungsprojekt am Überschneidungsbereich der Grundschulpädagogik und des Unterrichtsfaches Deutsch
 186) findet am 23.09.2023 statt
 187) findet am 07.10.2023 statt
 188) findet am 14.10.2023 statt
 189) findet am 11.11.2023 statt
 190) findet am 02.12.2023 statt
 191) findet am 20.01.2024 statt
 192) findet am 03.02.2024 statt
 193) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Forschung in der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung Achtung, Titeländerung in: "Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung" alle Termine in Präsenz

Gruppe 1: Lautenbach/ Pozas Heterogenität und Ungleichheit

Das Seminar hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten (Heterogenität) der Lerngruppe in den Fokus als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung sowie verschiedene Dimensionen von Ungleichheit in Schule und Unterricht. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ, die Projekte können im Ausnahmefall auch qualitativ orientiert sein. Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung empfohlen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Gruppe 2: Lautenbach/ Pozas Heterogenität und Ungleichheit

Das Seminar hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten (Heterogenität) der Lerngruppe in den Fokus als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung sowie verschiedene Dimensionen von Ungleichheit in Schule und Unterricht. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ, die Projekte können im Ausnahmefall auch qualitativ orientiert sein. Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung empfohlen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Gruppe 3: Mayweg/ Ruwe: Kollaborative Praktiken in der Schule

Dieses Lernforschungsprojekt richtet sich an Studierende, die sich mit der Rolle kollaborativer Lern- und Arbeitsformen im Schulkontext beschäftigen möchten. Ein Schwerpunkt wird auf der kollegialen Zusammenarbeit und gegenseitigen Unterstützung von Lehrkräften beim Umgang mit schulbezogenen Fragestellungen liegen. Dabei sollen insbesondere auch die Möglichkeiten digitaler Austausch- und Vernetzungsformate betrachtet werden. Im Rahmen des Seminars wird – basierend auf zentraler Literatur – eine selbstgewählte Forschungsfrage erarbeitet und empirisch überprüft werden. In diesem Lernforschungsprojekt können

sowohl qualitative (z.B. Interviews, Gruppeninteraktionen) als auch quantitative Methoden (z.B. standardisierte Befragungen, (quasi-)experimentelle Designs) genutzt werden. Im Rahmen der Projektvorstellung wird abschließend die Relevanz der Erkenntnisse für die eigene Unterrichtspraxis reflektiert.

Gruppe 4: Fehrmann / Schwarz **Mehrsprachigkeit im Schulalltag**

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" und "Schule und Unterricht erforschen". Es hat keinen fachlichen Fokus, sondern thematisiert den Umgang mit Mehrsprachigkeit in verschiedenen Aspekten des Schulalltags. Mögliche Untersuchungsbereiche können z.B. die Verwendung mehrerer Sprachen im und außerhalb des Unterrichts sein, die bewusste Nutzung im Unterricht, aber auch Einstellungen zu Mehrsprachigkeit von Schüler*innen, Lehrkräften oder Eltern.

Im Zentrum des Seminars steht im Oktober die Entwicklung eines eigenen empirischen Forschungsprojekts, das in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt ab November eigenständig, wird aber kontinuierlich begleitet durch individuelle Konsultationen und gemeinsame Workshops. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Poster-Präsentation vorgestellt und diskutiert.

Gruppe 5: Stiller **Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen**

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen „Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen“ und „Schule und Unterricht erforschen“. Dieses Seminar ist vorrangig (aber nicht ausschließlich) für Studierende gedacht, die bereits das Forschungsseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik" bei Jurik Stiller belegt haben. Inhaltlich und methodisch soll daher nach Möglichkeit an die dort abgeschlossenen Vorstudien angeknüpft werden. Im Einzelfall ist davon abweichend aber auch die Konzeption, Durchführung und Auswertung eigener qualitativ- od. quantitativ-empirischer Forschungsvorhaben möglich.

Gruppe 6: Peuke **Qualitative Forschung im Kontext sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen**

Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu empirischer Forschung gelegt, der Fokus liegt auf qualitativer Forschung. Im Zentrum steht dabei die Entwicklung eines eigenen sachunterrichtsdidaktischen Forschungsprojektes. Die theoretischen Inhalte dienen dabei zur Vorbereitung auf die selbstständige Erarbeitung einer Forschungsfrage und die Konzeption eines entsprechenden Untersuchungsdesigns. Erhebungs- und Auswertungsmethoden werden näher betrachtet und diskutiert und in Bezug auf das eigene Forschungsprojekt angewandt. Diese sollen in einem Exposé schriftlich festgehalten und in einem Kurzvortrag oder Poster präsentiert werden. **Es wird empfohlen die Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" bei Prof. Brinkmann zu besuchen.**

Gruppe 7: Blaschke-Nacak **Erfahrungsraum Grundschule - Erkundungen mit der Dokumentarischen Methode und der Innsbrucker Vignettenforschung**

Im LFP wird in die Praxis zweier qualitativer Erhebungs- und Auswertungsmethoden eingeführt. Zum einen wird über die Erhebung und Auswertung von Interviews das Verfahren der Dokumentarischen Methode kennengelernt, zum anderen über Beobachtungen und deren Analyse die Innsbrucker Vignettenforschung. Inhaltlich werden anhand von Beispielen aus der empirischen Forschung Perspektiven auf und Fragen an die eigene Praxis entwickelt bzw. eigene Fragestellungen für das Lernforschungsprojekt generiert. Am Ende des Semesters werden die Ergebnisse vorgestellt. **Es wird der Besuch der Vorlesung zu qualitativen Methoden der Unterrichtsforschung empfohlen.**

Gruppe 8: Wehner/ May **Dinge und Räume in Schule und Unterricht**

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen „Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen“ und „Schule und Unterricht erforschen“. Es hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten von Dingen und Räumen in Schule und Unterricht in den Blick. Fokussiert werden dabei die Auseinandersetzung, die Interaktionen und die Sicht von Akteur:innen auf Dinge und Räume im schulischen Kontext. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt, der Schwerpunkt liegt dabei auf der phänomenologisch orientierten Vignetten- und Anekdotenforschung (qualitative Ansätze). Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert. **Es wird empfohlen die Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" bei Prof. Brinkmann zu besuchen.**

Gruppe 9: Gentrup **Diversität und Inklusion - Umgang mit heterogenen Lerngruppen**

Das Lehr- und Lernforschungsprojekt (LFP) hat keinen fachlichen Fokus. Es richtet sich an Studierende, die sich quantitativ-empirisch mit den Chancen und Herausforderungen im Umgang mit einer heterogenen Schüler:innenschaft beschäftigen möchten. In Abstimmung mit der Schule und der Seminargruppe werden hierzu Fragestellungen entwickelt und Befragungen oder Beobachtungen von Lehrkräften und/oder Schüler:innen oder Materialanalysen z.B. an Schulbüchern durchgeführt. Als Erhebungsinstrumente dienen Kategoriensysteme, die zur Durchführung quantitativer Beobachtungen bzw. Materialanalysen geeignet sind, standardisierte Fragebögen und/oder Testaufgaben. Die Datenanalyse erfolgt mittels statistischer Analysesoftware (z.B. Excel, SPSS). Alle Projektaufgaben, die an der Schule durchgeführt werden müssen, sind in der Vor- und Nachbereitungszeit

des LFP zu realisieren. Anschließend werden die Ergebnisse in Form einer Posterpräsentation vorgestellt. **Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen, die Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Dr. Lars Jenßen) zu besuchen.**

Gruppe 10: Gentrup **Schule und Unterricht quantitativ erforschen und weiterentwickeln**

Das Lehr- und Lernforschungsprojekt (LFP) hat keinen fachlichen Fokus. Es richtet sich an Studierende, die Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und darauf basierend weiterentwickeln möchten. In Abstimmung mit der Schule und der Seminargruppe entwickeln die Studierenden zunächst eine eigene Fragestellung zu einem frei wählbaren Thema der empirischen Lehr- und Lernforschung oder Unterrichtsentwicklung und führen anschließend Befragungen oder Beobachtungen von Lehrkräften und/oder Schüler:innen oder Materialanalysen z.B. an Schulbüchern durch. Als Erhebungsinstrumente dienen Kategoriensysteme, die zur Durchführung quantitativer Beobachtungen bzw. Materialanalysen geeignet sind, standardisierte Fragebögen und/oder Testaufgaben. Die Datenanalyse erfolgt mittels statistischer Analysesoftware (z.B. Excel, SPSS). Alle Projektaufgaben, die an der Schule durchgeführt werden müssen, sind in der Vor- und Nachbereitungszeit des LFP zu realisieren. Anschließend werden die Ergebnisse in Form einer Posterpräsentation vorgestellt. **Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen, die Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Dr. Lars Jenßen) zu besuchen.**

Gruppe 11: Brämer **Macht (im) Unterricht**

Der Analyse des Unterrichts kommt für den Aufbau und die Erweiterung berufsbezogenen Wissens und Handelns von Lehrkräften eine hohe Bedeutung zu. Mittels Unterrichtsanalyse können Lehr- und Lernprozesse, Interaktionsmuster zwischen Schüler*innen und Lehrpersonen, Passungsverhältnisse zwischen Unterrichtsinhalt und der Umsetzung des Unterrichts untersucht werden. Im Seminar geht es darum, den Unterricht bildungswissenschaftlich unter dem Fokus von Machtverhältnissen zu analysieren und ihm als (zukünftige) Lehrkraft mit einer reflektiert-forschenden Haltung zu begegnen. Das LFP erforscht Unterrichtsprozesse mithilfe qualitativer Methoden (Beobachtungsverfahren, Interviews). **Wir empfehlen daher den Besuch der Vorlesung zu den qualitativen Methoden.**

Gruppe 12: Uhlendorf **Kooperation und Konkurrenz in der Grundschule**

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" und "Schule und Unterricht erforschen". Inhaltlich soll es um Formen der Kooperation und Konkurrenz in der Grundschule gehen, beispielsweise unter Lehrkräften, zwischen verschiedenen pädagogischen Professionen, zwischen schulischen Akteur:innen und Eltern, unter Schüler:innen sowie anderen Akteursgruppen der Grundschule. Damit einhergehenden Fragestellungen nähern wir uns in diesem LFP zunächst theoretisch an und lernen unterschiedliche Perspektiven und Zugangsweisen kennen. Ausgehend davon konzipieren und bearbeiten Sie ein eigenes Forschungsprojekt unter kontinuierlicher Betreuung, das zum Schluss des Semesters präsentiert wird. In diesem Seminar werden ausschließlich qualitative Projekte betreut (teilnehmende Beobachtung, Gruppendiskussionen, Interviews). **Daher wird der Besuch der Vorlesung "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.**

Gruppe 13: Mayer/ Jenßen **Ich als Lehrer*in, ich als Forscher*in**

Im Fokus stehen inhaltlich die konkrete Umsetzung des Forschungsprojekts an der Praktikumsschule, die Analyse sowie die Auswertung der erhobenen Daten. Im Rahmen dieses Seminars können sowohl qualitative als auch quantitative Forschungsprojekte umgesetzt werden. Die Projekt-Ergebnisse werden zudem asynchron mit einem Video präsentiert und anschließend in Kleingruppen diskutiert. Darüber hinaus gibt es einen weiteren Inhaltsbereich, der sich inhaltlich mit emotional-kognitiven Facetten professioneller Kompetenz von Lehrkräften auseinandersetzt und zur Reflexion anregen soll.

Gruppe 14: Sasse **Lernforschungsprojekt am Überschneidungsbereich der Grundschulpädagogik und des Unterrichtsfaches Deutsch**

Diese Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende, die ihr LFP im Überschneidungsbereich zwischen Grundschulpädagogik und dem Fach Deutsch (Primarstufe) absolvieren möchten. Mögliche Themenschwerpunkte können sein:

- Selbstreflexion der eigenen Professionsrolle als Lehrkraft in der Arbeit mit Kindern
- Gestaltung von barrierefreien Lernumgebungen sowie kooperative Planung von Unterricht
- Entwicklung gemeinsamer Lerngegenstände für verschieden kompetente Kinder

In der Lehrveranstaltung besteht die Möglichkeit, das LFP als Basis einer Masterarbeit in den Blick nehmen.

Ergänzend zu den Lehrveranstaltungsterminen finden obligatorische Konsultationen statt. Diese individuellen Termine werden am Vorlesungsbeginn bekanntgegeben.

Gruppe 15: Windheuser **Forschung in der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung** **Achtung, Titeländerung in: Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung**

Die Veranstaltung führt im ersten Teil in grundlegende theoretische und methodologische Fragen erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung ein. Anhand ausgewählter wissenschaftstheoretischer Positionen und theoretischer wie geschichtlicher Verfahren zum Erkenntnisgewinn werden exemplarisch Forschungsgegenstände im Kontext des Zusammenhangs von Generationen- und Geschlechterverhältnissen diskutiert. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden studentische Forschungsvorhaben vor dem eingeführten theoretischen wie methodologischen Hintergrund entwickelt und begleitet. **Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.**

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist die Klausur zur Vorlesung Qualitative/Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung.

54 515

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen (Fortsetzungsseminar)

2 SWS

FPJ	Fr	14-18	14tgl. (1)	SchöA10-11, 3.35	C. Dietrich
FPJ	Sa	10-14	Einzel (2)	GS 7, 124	A. Carnap
	Sa	10-14	Einzel (3)	GS 7, 124	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (4)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (5)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (6)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (7)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (8)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (9)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Sa	10-14	Einzel (10)	GS 7, 124	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (11)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (12)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	10-14	Einzel (13)	DOR 24, 1.402	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
FPJ	Fr	12-14	Einzel (14)	SchöA10-11, 3.35	L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (17)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (18)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (19)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (20)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf

- 2) findet am 23.09.2023 statt ; Schulische Ungleichverhältnisse rekonstruieren und dekonstruieren Blended Course (samstags in Präsenz, dienstags digital) 1. Termin in Präsenz
- 3) findet am 07.10.2023 statt ; Präsenz
- 4) findet am 17.10.2023 statt ; digital
- 5) findet am 24.10.2023 statt ; digital
- 6) findet am 07.11.2023 statt ; digital
- 7) findet am 21.11.2023 statt ; digital
- 8) findet am 05.12.2023 statt ; digital
- 9) findet am 09.01.2024 statt ; digital
- 10) findet am 13.01.2024 statt ; Präsenz
- 11) findet am 23.01.2024 statt ; digital
- 12) findet am 06.02.2024 statt ; digital
- 13) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
- 14) findet am 22.09.2023 statt ; Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität/ Podcastseminar hybrid 1. Termin in Präsenz
- 15) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 16) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz
- 17) findet am 13.10.2023 statt ; asynchron
- 18) findet am 20.10.2023 statt ; asynchron
- 19) findet am 27.10.2023 statt ; Präsenz
- 20) findet am 03.11.2023 statt ; asynchron
- 21) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
- 22) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
- 23) findet am 24.11.2023 statt ; asynchron
- 24) findet am 01.12.2023 statt ; asynchron
- 25) findet am 12.01.2024 statt ; asynchron
- 26) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 27) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 28) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz
- 29) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 30) findet vom 22.09.2023 bis 29.09.2023 statt ; Bewertung und Wettbewerb in der Schule Präsenz
- 31) findet vom 10.11.2023 bis 17.11.2023 statt
- 32) findet am 12.01.2024 statt ; online, s. moodle
- 33) findet vom 19.01.2024 bis 09.02.2024 statt
- 34) findet am 10.04.2024 statt ; Das Datum ist ein Platzhalter; gemeinsame Absprache des Abschlusstermins im Seminar
- 35) findet am 16.02.2024 statt

Gruppe 1/ Dietrich:

Zeitregime in der Grundschule- Teil 2 Datenerhebung und Auswertung (Fortsetzung aus dem SoSe 2023)

Gestaltung, Strukturierung, Einteilung, Verknappung, endlose Dehnung von Zeit spielen in der Grundschule eine bedeutsame Rolle: z.B. für das Lernen und die Lernorganisation, für die Erfahrung von Leistungs(un-)fähigkeit, für die eigene Professionalität. Die im SoSe 23 erarbeiteten Fragestellungen werden nun im WS als empirische Projekte durchgeführt. Eine Belegung für Studierende, die Teil 1 im SoSe 23 nicht belegt haben, ist daher nicht möglich.

Gruppe 2/ Carnap:

Schulische Ungleichverhältnisse rekonstruieren und dekonstruieren (Fortsetzung aus dem SoSe 2023)

Die Grundschule wird als Gegen-/Ort gesellschaftlicher Ungleichverhältnisse theoretisch gefasst und qualitativ beforscht. Wie wird Ungleichheit von schulischen Akteur*innen relevantgesetzt, (re-)produziert, verhandelt? Wie wird sie empirisch greifbar? Welche Möglichkeiten der Intervention, Begegnung oder Verschiebung gibt es? Im Mittelpunkt des Lehrforschungsprojektes stehen eigenständig konzipierte, durchgeführte und ausgewertete Forschungsprojekte seitens der Seminarteilnehmer*innen, wobei die theoretisch fundierte Erarbeitung einer Fragestellung und möglichen Konzeption im Sommersemester im Zentrum steht, während die Abstimmung mit Schulleitung und Mentor*in, Durchführung und Auswertung im Rahmen des Praxissemesters von September bis Januar bzw. im Wintersemester erfolgt. Innerhalb des Seminars wird in die qualitative Erhebungsmethode der Teilnehmenden Beobachtung eingeführt.

Gruppe 3/ Niendorf:

Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität/ Podcastseminar (Fortsetzung aus dem SoSe23)

Schwerpunkt des Seminars sind Themen der Schul- und Unterrichtsentwicklung und quantitative Forschung, die auch Spaß machen kann. Mit Blick auf Unterrichtsentwicklung widmen wir uns den 3 Basisdimensionen zur Gestaltung eines effektiven Lehr-Lern-Arrangements: Klassenführung und Strukturierung, Kognitive Aktivität sowie konstruktive Unterstützung. Ebenfalls erfolgt eine Auseinandersetzung mit Schulentwicklung und der Kooperationsbereitschaft von Lehrkräften. Die Themen Ihrer Untersuchung sollten sich in diesem Themenspektrum bewegen. Ein wichtiger Schwerpunkt liegt in dem Erlernen von Suchstrategien, wie Sie sich als zukünftige Lehrkraft über aktuelle Forschungsbefunde informieren können #Wissenstransfer. Da aber auch die Forschung nicht zu kurz kommen darf, werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung vermittelt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ (standardisierte Beobachtung oder Fragebogen).

Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms.hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>) und die Nutzung des HU-Cloud Servers (<https://blogs.hu-berlin.de/hu-box/>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten. Auch arbeiten wir ausschließlich papierlos, wodurch Sie bitte immer einen Laptop / Tablet mitbringen. ACHTUNG: Neben einem Forschungsbericht ist die Teilnahme an einer Podcastfolge Pflicht, in der Sie über Ihr Forschungsprojekt berichten.

Gruppe 4/ Kabaum:

Bewertung und Wettbewerb in der der Schule (Fortsetzung aus dem SoSe 23)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" und "Schule und Unterricht erforschen", aufgeteilt über zwei Semester. Das Seminar wird zwar einen thematischen Schwerpunkt haben, im Zentrum des Seminars steht aber die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes mit einem individuellen Thema. Der Dozent betreut im Seminar nur qualitative Projekt methodisch (teilnehmende Beobachtung, Interviews). Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen. Der LFP-Bericht ist erst am 31.3.24 fällig

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist die Klausur zur Vorlesung Qualitative Methoden bzw. Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung.

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS

SE	Fr	10-15	Einzel (1)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mo	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	M. Budde

1) findet am 15.09.2023 statt

2) findet am 22.09.2023 statt

3) findet am 29.09.2023 statt

4) findet am 21.10.2023 statt

5) findet am 18.11.2023 statt

6) findet am 16.12.2023 statt

7) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag,

16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Montag, 23.10.2023

8) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag,

16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 25.10.2023

9) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag,

16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 25.10.2023

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS

SE	Sa	10-15	Einzel (1)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0404	A. Lohse

1) findet am 16.09.2023 statt

2) findet am 23.09.2023 statt

3) findet am 30.09.2023 statt

4) findet am 28.10.2023 statt

5) findet am 25.11.2023 statt

6) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

7) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

8) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (1. Präsenz-sitzung): Donnerstag, 19.10.2023

9) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (1. Präsenz-sitzung): Donnerstag, 19.10.2023

Module des Studienfachs Deutsch

MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)

54 056 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Demi
SE	Mo	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	A. Demi
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	08-12	wöch. (5)	GS 7, 322/323	F. Dietz
SE	Do	08-12	wöch. (6)	GS 7, 322/323	M. Kabaum
SE	Do	10-12	wöch. (7)	UNI 3, 002	P. Anders
SE	Do	12-14	wöch. (8)	GS 7, 322/323	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Do	14-16	wöch. (10)	GS 7, 322/323	P. Anders
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	GS 7, 219	M. Löhden
	Sa		Einzel (12)		P. Anders, A. Demi, F. Dietz, M. Kabaum, M. Löhden

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

4) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

5) findet vom 19.10.2023 bis 30.11.2023 statt ; Filmdidaktisches Seminar zum Zombiefilm. Achtung: Zum Seminar gehören vier Abendtermine im bware-Ladenkino im November. Seminar endet bereits Ende November.

6) findet vom 19.10.2023 bis 30.11.2023 statt ; Filmdidaktisches Seminar zum Zombiefilm. Achtung: Zum Seminar gehören 4 Abendtermine im bware-Ladenkino im November. Seminar endet bereits Ende November.

7) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

8) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Berliner Literaturdreieck! Das Seminar enthält einige Termine in einer Grundschule im Märkischen Viertel. Details siehe unten.

9) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

10) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

11) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; blended course. Beachten Sie den verbindlichen Blocktermin am Sa., 27.1.2024

12) findet am 27.01.2024 statt

Gruppe 5 und 6: Die Seminare von Florian Dietz und Marcel Kabaum finden in Kooperation mit dem Ladenkino in Friedrichshain (Gärtnerstr. 19) statt. Der Besuch aller vier Kinovorstellungen ist Bestandteil des Besuchs des Seminars, um ein filmgeschichtliches Verständnis aufzubauen, ein entsprechende (emotionale) Erfahrungen selbst machen zu können und ins Gespräch darüber zu kommen. Die Filme sind für Erwachsene, keine Kinderfilme (u. a. FSK 18), und teilweise OmU. Der Eintritt für alle vier Besuche beträgt 30 € (7,50 € pro Film). Das Eintrittsgeld wird zu Beginn des Seminars eingesammelt. Die Kinoabende sind: 31.10., 7.11., 14.11. und 21.11.23, jeweils ca. 20 Uhr.

Gruppe 8: Das Seminar von Florian Dietz enthält eine Kooperation mit einer Grundschule im Märkischen Viertel sowie mit einer Berliner Kinderbuchautor*in. Studierende entwickeln zum Kinderbuch Unterrichtsideen, die an der Schule durchgeführt werden. Die Autor*in führt während des Semesters eine Lesung in der Grundschule durch und führt ein Autorengespräch im Seminar an der Humboldt-Uni. Die Termine an der Schule werden durch weniger Sitzungen im Seminar ausgeglichen.

MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.301	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	C. Stange
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	C. Stange
SE	Mo	14-16	wöch. (4)	DOR 24, 1.502	G. Weiland
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	G. Weiland
SE			wöch.		H. Ewers

1) findet ab 23.10.2023 statt

2) BLENDED COURSE

3) BLENDED COURSE

4) findet ab 23.10.2023 statt

Gruppe 1: Ada Bieber **Urbane Literatur**

Städte und Metropolen sind in der Kinderliteratur oftmals ambivalente Orte, denn einerseits werden sie als bedrohliche Orte entworfen, andererseits erzählen sie von urbaner Komplexität, in denen Kinder einige Räume und Orte erschließen, eigene Stärken und Selbstbewusstsein entwickeln, kulturelle Partizipation erleben und durch familiäre Verortungen eine eigene urbane Identität herausbilden. Metropolen wie Berlin, London und New York sind in der Kinderliteratur in einem hohen Maße präsent, aber auch Städte aus anderen Weltregionen finden sich auf der literarischen Landkarte für junge Leser:innen, die in diesem Seminar innerhalb unterschiedlicher kinderliterarischer Gattungen und Medien betrachtet werden. Im Seminar werden literarische Raum- und Stadttheorien sowie Konzepte kindlichen Flanierens genutzt, um Urbanität und urbane Kindheiten im Kinderfilm, im Kinderbuch sowie im Bilderbuch vertiefend zu betrachten. Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren und Filmen erfolgen zu Semesterbeginn im Seminar.

Gruppe 2: Ariane Born **Kinder- und Jugendliteratur der 1950er und -60er Jahre: „Literatur der Kindheitsautonomie“ (Blended Course)**

Im westlichen deutschsprachigen Raum darf die Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg (bis Ende der 1960er bzw. Anfang der 1970er Jahre) als eine Blütezeit moderner, auf Autonomisierung der Kindheit abzielender Kinderliteratur gelten. Es gewinnt in dieser Zeit eine Kinderliteratur die Oberhand, die die kindliche Erlebnisperspektive und Weltsicht in den Mittelpunkt rückt, die kindlichen Wünschen und Phantasien die Möglichkeit gewährt, sich auszuleben, die antiautoritär nicht in erster Linie dadurch ist, dass sie die Autorität der Erwachsenen in Frage stellt, sondern darin, dass sie bevormundungsfreie kindliche Spielräume entwirft.

Im Zentrum der LV werden der Wechsel der Kindheitsvorstellung und dessen literarische Spiegelung ab Ende der 1940er Jahre stehen sowie die Kinder- und Jugendliteraturtheorie dieser Zeit.

Kenntnisse aus dem Seminar „Kinder- und Jugendliteratur in Geschichte und Gegenwart“ (BaGS, Modul 4 bzw. ZS D-M-SU, 1b) werden auf die Kinder- und Jugendliteraturentwicklung nach 1945 angewandt.

Von den Seminarteilnehmer:innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt.

Gruppe 3: Ariane Born **Otfried Preußler, der ewige Geschichtenerzähler (Blended Course)**

Otfried Preußlers Erzählungen sind aus dem ‚Kanon‘ der deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur nicht mehr wegzudenken: *Der kleine Wassermann*, *Die kleine Hexe* oder *Das kleine Gespenst* haben ihren festen Platz in den Bücherregalen für Gute-Nacht-Geschichten gefunden, die Aneignung der sorbischen Volks Sage des Zaubelerhrlings *Krabat* gehört inzwischen zur Standardlektüre im Schulunterricht.

Otfried Preußler, der als einer der wirkungsmächtigsten und erfolgreichsten deutschsprachigen Kinder- und Jugendbuchautoren des 20. Jahrhunderts gilt, verstand sich selbst jedoch weniger als Schriftsteller, sondern vielmehr als Geschichtenerzähler. Dieser Affinität zur Mündlichkeit entspricht auch Preußlers lebenslange Faszination für Sagen und Märchen.

Ziel des Seminares ist es, die stoff- und motivgeschichtlichen Spuren im Werk des nicht unumstrittenen Autors zu verfolgen und damit sein kinder- und jugendliterarisches Werk in weitere literaturwissenschaftliche Zusammenhänge zu stellen. Kenntnisse aus dem Seminar „Kinder- und Jugendliteratur in Geschichte und Gegenwart“ (BaGS, Modul 4 bzw. ZS D-M-SU, 1b) werden auf das Œuvre Otfried Preußlers angewandt. In diesem Rahmen werden Grundlagen der literaturwissenschaftlichen Textanalyse, theoretische Zusammenhänge der Kinder- und Jugendliteraturforschung sowie anwendungsbezogene Theorien der Intertextualität, Intermedialität sowie Motivanalyse eingeübt.

Von den Seminarteilnehmer:innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt.

Gruppe 4: Carmen Stange **Brecht für Kinder**

Bertold Brecht, dessen Geburtstag sich am 10. Februar 2023 zum 125. Mal jährte, gilt als Begründer des epischen Theaters und als einer der bedeutendsten Dichter des 20. Jahrhunderts. Analoge und digitale Darstellungen zum bewegten Leben und umfangreichen Werk des Autors blenden häufig aus, dass Brecht sowohl in den 30er Jahren des letzten Jahrhunderts, als auch nach seiner Rückkehr aus dem Exil ebenso engagiert für Kinder Gedichte, Lieder und Erzähltexte schuf. Dieses Vergessen wird durch den Umstand befördert, dass die 240 Seiten starke Anthologie ‚Bertold Brecht: Ein Kinderbuch‘, die 1965 erstmals im Kinderbuchverlag Berlin mit Illustrationen von Elisabeth Shaw erschien, letztmalig 2006 veröffentlicht wurde, so dass sie nur noch antiquarisch erhältlich ist. Im Seminar werden wir uns mit Hilfe dieses Buches einen Überblick über die lyrischen und epischen Texte Brechts für Kinder verschaffen, diese gemeinsam analysieren, interpretieren und im Kontext zentraler literaturwissenschaftlicher Forschungsbeiträge diskutieren. Außerdem werden wir Brechts Leben und seiner Arbeit in (Ost-)Berlin an zentralen Orten in der Stadt nachspüren, die zum Teil in unmittelbarer Nähe zum Institut für deutsche Literatur liegen, so dass dort einzelne Seminarsitzungen stattfinden können. Für das Gelingen des Seminars sind die regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der jeweils ausgewählten Texte Brechts. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße vorbereitet, u. a. durch die Aufbereitung von Forschungsliteratur zum jeweiligen Text, und die Ergebnisse dem SE in mündlicher und schriftlicher Form zur Verfügung gestellt werden, z. B. in Form eines Referats mit Handout.

Zur vorbereitenden Lektüre empfohlen (antiquarisch und in Bibliotheken erhältlich): Bertold Brecht: Ein Kinderbuch. Berlin: Kinderbuchverlag Berlin 1965 u.ö. oder Bertold Brecht: Ein Kinderbuch. Berlin: Eulenspiegel Verlag 1990 oder Bertold Brecht: Ein Kinderbuch. Berlin: Aufbau Verlag 2006.

Gruppe 5: Carmen Stange **Hexen, Räuber und Gespenster: Otfried Preußlers Erzählwelten**

Am 20. Oktober 2023 wäre Otfried Preußler 100 Jahre alt geworden. Der Stuttgarter Thienemann Verlag feiert dieses Ereignis mit Sonderausgaben und einem Jubiläumsprogramm, in zahlreichen Städten Deutschlands finden Veranstaltungsreihen für kleine und große Preußler-Fans statt und viele Ausstellungen werden gezeigt. Auch das SE wird sich anhand ausgewählter Texte von Preußler der kritischen Würdigung des Autors widmen, indem wir diese gemeinsam analysieren, interpretieren und im Kontext literaturwissenschaftlicher Forschungsbeiträge und öffentlicher Debatten der Vergangenheit über die Zeitgemäßheit der Texte diskutieren. Auch mediale Umsetzungen der Werke auf der Bühne und für Leinwand und Bildschirm werden thematisiert. Zudem werden wir in einer Seminarsitzung gemeinsam die Staatsbibliothek Berlin aufsuchen, die sowohl den Nachlass Preußler verwahrt, als auch eine Ausstellung zum Jubiläum ausrichtet.

Für das Gelingen des Seminars sind die regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der jeweils ausgewählten Texte von Otfried Preußler. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße vorbereitet, u.a. durch die Aufbereitung von Forschungsliteratur, und die Ergebnisse dem SE in mündlicher und schriftlicher Form zur Verfügung gestellt werden, z. B. in Form eines Referats mit Handout.

Zur An-/Beschaffung und vorbereitenden Lektüre empfohlen: Otfried Preußler: Die kleine Hexe. Stuttgart: Thienemann 1957 (1. Aufl.) u. ö.; Otfried Preußler: Der Räuber Hotzenplotz. Stuttgart: Thienemann 1962 (1. Aufl.) u. ö.; Otfried Preußler: Das kleine Gespenst. Stuttgart: Thienemann 1966 (1. Aufl.) u. ö.

Gruppe 6: Gudrun Weiland Räume erzählen

Wenn es um literarische Texte geht, stehen Figuren oft im Mittelpunkt der Auseinandersetzung, dabei sind die Räume weit mehr als bloße Kulisse für die Handlung. Beim Lesen ordnen wir die Ereignisse stets den jeweiligen Schauplätzen zu, die Figuren werden über die Zugehörigkeit zu bestimmten Räumen charakterisiert und Genres wie Fantasy oder Science Fiction sind durch ihre komplexen Weltentwürfe definiert. In der Erzähltheorie wurden dementsprechend Ansätze entwickelt, um die räumliche Struktur literarischer Texte zu analysieren und zu beschreiben. Im SE werden wir uns vor allem mit Jurij Lotmans Raumsemantik und Katrin Dennerleins Narratologie des Raumes auseinandersetzen und davon ausgehend eine umfassende Analyse der in Kurt Kläbers (bekannt unter dem Pseudonym „Kurt Held“) „Die rote Zora und ihre Bande“ erzählten Räume erarbeiten.

Die folgende Ausgabe ist als Grundlage für die gemeinsame Textarbeit schon vor Semesterbeginn anzuschaffen und eine erste Lektüre von „Die rote Zora und ihre Bande“ sollte bis spätestens zur zweiten Seminarsitzung abgeschlossen sein: Held, Kurt: Die rote Zora und ihre Bande. 4. Aufl. Frankfurt a. M.: Fischer 2017; Tetzner, Lisa: Die schwarzen Brüder. Erlebnisse und Abenteuer eines kleinen Tessiners. Sonderausgabe mit Filmfotos. Frankfurt a. M.: Fischer/Sauerländer 2013.

(Gerne können Sie auch frühere Auflagen aus dem Fischer oder Sauerländer Verlag verwenden. Alternativ zum käuflichen Erwerb im Buchhandel oder im modernen Antiquariat sind die genannten Ausgaben über die VOEBB-Stadtbibliotheken ausleihbar.)

Gruppe 7: Gudrun Weiland Poetische Sprachspiele

Lyrik gilt als schwierig, schwer verständlich und die Gedichtinterpretation als mühevolle Angelegenheit, so zumindest die Haltung, mit der viele die Schule verlassen. Zugleich gibt es gerade in der Kinderliteratur zahlreiche Beispiele für einen unterhaltsamen und spielerischen Umgang mit Poesie: Seien es Spottverse wie „Angsthase, Pfefferhase ...“ oder Abzählreime wie „Eene, meene, muh ...“, die seit Jahrzehnten unter Kindern tradiert werden, das Sprachspielbuch „Die dampfenden Hälsen der Pferde im Turm von Babel“ (1978) von Franz Fühmann oder die während der ersten Lockdowns der Corona-Pandemie ins Leben gerufene Poesiewerkstatt für Kinder „Poedu“ von Kathrin Schadt. Im Seminar werden wir uns nicht allein analytisch mit diesen poetischen Sprachspielen auseinandersetzen, sondern diese in eigenen Schreibexperimenten erproben. Ein weiterer Schwerpunkt des Seminars werden historische Vorläufer sein, von den Technopaignia (griech. „Kunstspiele“) der Antike, über die Sprachspiele des Barock bis hin zu modernen Poesiewerkstätten nach dem Vorbild des 1960 in Frankreich gegründeten Autorenkreises Oulipo („L'Ouvroir de Littérature Potentielle“, franz. „Werkstatt für Potentielle Literatur“).

Gruppe 8: Hans-Heino Ewers Literaturverbildlichung, Bilderzyklen zu klassischer Literatur

Zu den vielbeachteten und häufig behandelten medialen Literaturadaptionen bzw. -transpositionen gehört die Literaturverfilmung. Weniger bis gar keine Beachtung hat demgegenüber die Transposition bzw. Umsetzung literarischer Werke in eine Bilderfolge bzw. einen Bilderzyklus gefunden. Gemeint ist nicht eine Illustrierung literarischer Werke, die sich zumeist auf einzelne Szenen beschränkt. Hier geht es vielmehr um eine bildliche Repräsentation des gesamten Werks in einer zusammenhängenden Sequenz stehender Bilder. Ähnlich wie bei der Literaturverfilmung haben wir es auch hier oft mit einer eigenständigen Version der literarischen Vorlage zu tun, die teilweise auf eine abweichende Interpretation hinausläuft. Das häufigste Publikationsmedium dieser Bildversionen literarischer Vorlagen ist das illustrierte Buch, teils auch das Bilderbuch. An dieser Bildgattung haben sich die international renommiertesten Künstler beteiligt. Der Berliner Kindermann Verlag ist auf diese Bild-Buch-Gattung spezialisiert. Sie kann in der schulischen Literaturvermittlung eingesetzt werden, da sie nachhaltig die innere Vorstellungsbildung fördert, gleichzeitig aber auch Interpretationsspielräume eröffnet. Von den TeilnehmerInnen wird die Übernahme einer Bilderzyklen-Präsentation erwartet. Die Vorlagen werden in gescannter Form auf der Moodle-Plattform eingestellt.

Die online-Vorbesprechung zu dieser LV findet am Freitag, 20.10.23, von 16-18 Uhr statt.

Die Blockveranstaltungen in Präsenz werden wir folgt durchgeführt: freitags 14-18 Uhr, samstags 10-16 Uhr am 24./25. November, 14./15. Dezember sowie 26./27. Januar. **Das SE findet in DOR 24, 1.201 statt.**

5220099 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	A. Konietzko
SE	Di	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel
SE	Di	18-20	wöch. (3)	DOR 24, 1.102	C. Schwarz
SE	Mi	18-20	wöch. (4)	SO 22, 0.01	C. Schwarz

- 1) Seminar 1: Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen
- 2) Seminar 2: Nonstandardphänomene im Deutschen
- 3) Seminar 3: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext
- 4) Seminar 4: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

Seminar 1: Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen

Beim Verfassen von Texten kommt es immer wieder vor, dass wir uns unsicher sind, welche Form korrekt ist bzw. dem Standard entspricht. Heißt es *Wir haben* oder *sind gestanden/geschwommen* ? *Wir backten* oder *buken* ? *trotz Stau* oder *Staus* ? *von hervorragenden* oder *hervorragendem Geschmack* ? *mit großem persönlichen* oder *persönlichem Engagement* ? Grammatische Zweifelsfälle sind Teil der grammatischen Variation einer Sprache. Sie treten somit systematisch innerhalb einer Sprachgemeinschaft auf. In diesem Seminar werden wir uns mit einigen ausgewählten Zweifelsfällen der deutschen Grammatik beschäftigen und folgenden Fragen nachgehen: Was sagen uns Zweifelsfälle über unser Verständnis von Grammatik und Sprachsystem? In welchem Verhältnis stehen Zweifelsfälle und Sprachwandel? Was ist Standardsprache bzw. Standardvarietät und wie verhalten sich Zweifelsfälle dazu?

Seminar 2:

Nonstandardphänomene im Deutschen

Natürliche Sprachen sind wandelbar. Die Regeln einer Sprache verändern sich nicht nur mit der Zeit, Sprachen wie das Deutsche sind außerdem zu jedem Zeitpunkt ein Konglomerat von verwandten Varietäten und jede dieser Varietäten wird in unterschiedlichen Kommunikationssituationen unterschiedlich gebraucht. In diesem Seminar werden wir uns gebräuchliche morphosyntaktische Phänomene näher ansehen, von denen manche sagen würden, dass diese "falsch" oder "schlechtes Deutsch" sind, und im Zuge dessen der Frage nachgehen, was eine Standardvarietät ist und v.a. was das sogenannte "Standarddeutsch" eigentlich ist, das im Zuge des Deutschunterrichts vermittelt werden soll.

Seminar 3 & 4: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

Sprachwandel und -variation sind sowohl durch inner- als auch außersprachliche Einflüsse bedingt, wobei in diesem Seminar insbesondere letztere im Vordergrund stehen werden: Zum einen ist Sprache ein zutiefst soziales Phänomen und den Menschen und der durch sie geformten Gesellschaft inhärent. Zum anderen ist Sprache ein historisches Phänomen, das sich in der zeitlichen Dimension stetig verändert. Soziolinguistische und historische Einflüsse haben somit über einen langen Zeitraum hinweg für die Ausprägung der heutigen deutschen Gegenwartssprache mit all ihren vielfältigen Ausformungen gesorgt.

Das Seminar gliedert sich in zwei Teile: Im ersten werden Grundlagen vermittelt sowie Variation und Wandel im Sprachsystem auf verschiedenen Ebenen betrachtet (u. a. Phonologie, Morphologie, Syntax, etc.). Außerdem soll hier ein Überblick über die deutsche Sprachgeschichte gegeben und Methoden/Korpora zur Analyse von Variation und Wandel eingeführt werden.

Im Anschluss werden wir im zweiten Teil soziolinguistische Faktoren von Variation und Wandel in den Blick nehmen, und zwar immer auch vor dem Hintergrund der sprachgeschichtlichen Entwicklungen. Hier sollen zudem konkrete Varietäten und Stile des Deutschen vorgestellt werden.

Das Lernziel des Seminars besteht im Wesentlichen darin, sprachliche Variation soziolinguistisch einordnen zu können und die Gegenwartssprache als etwas „Gewordenes“ und als Konglomerat vielfältiger Varietäten/Stile zu begreifen.

MED GS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

5210405 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.301	A. Bieber
1) findet ab 23.10.2023 statt					

Nach 1945 wurde vor allem in Westdeutschland eine internationale Perspektive auf Kinder- und Jugendliteratur in einem besonderen Maße gefördert, um jungen Leser:innen nach dem Nationalsozialismus vielfältige kulturelle Perspektiven auf die Welt zu ermöglichen. Bis heute ist der Kinder- und Jugendbuchmarkt erheblich gewachsen und durch Ebooks und Social Media in einem hohen Maße jungen Menschen in vielen Teilen der Welt zugänglich. Doch trotz einer hohen Sichtbarkeit von Kinder- und Jugendliteratur im globalen Kontext und dank weltweiter Übersetzungen, international ausgerichteten Preise und Festivals bleiben bis heute Fragen nach einem weltliterarischen Kanon der Kinder- und Jugendliteratur, politischen Einflüssen auf Publikationspraktiken sowie eine Sichtbarkeit von Diversität offen. Dies führt zu aktuellen Debatten um Kultur- und Sprachenvielfalt, die Sichtbarkeit von PoC-Autor:innen auf dem Buchmarkt, die Notwendigkeit von authentischen Erzähler:innen sowie die Relevanz von indigenen Literaturen in der Kinder- und Jugendliteratur. In diesem Seminar werden diese Debatten ebenso wie Fragen nach kulturell bedingten Entwürfen von Kindheit, divergierenden Traditionen von visuellem und verbalem Erzählen sowie neuen Tendenzen von Kinder- und Jugendliteratur im globalen Kontext aufgegriffen und exemplarisch diskutiert und analysiert. Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren erfolgen zu Semesterbeginn im Seminar.

5220100 Untersuchung von digitalen Lehrmaterialien für die Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.305	J. Brunner, E. Meier
1)					

MED GS DE Modul Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

5210013 Die Anfänge der deutschen Literatur (VL I)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß

Die VL bietet einen Überblick über die Anfänge der deutschen Literatur. Sie beleuchtet die kulturgeschichtlichen Grundlagen ihrer Entstehung und stellt die überlieferten poetischen Texte im Gattungszusammenhang vor: Zaubersprüche, Heldenepen, Preislieder auf Könige und Heilige, Schöpfungs- und Endzeitgedichte sowie altsächsische und althochdeutsche Bibeldichtungen.

Literatur:

Stephan Müller (Hg.), Althochdeutsche Literatur. Eine kommentierte Anthologie, Stuttgart 2007 (Reclam); Andreas Kraß, Die Anfänge der deutschen Literatur. Eine Einführung. Heidelberg 2022 (Metzler).

5210019 Geschichtsdramen von Gryphius bis Kleist: Gerüchte, Politik, Öffentlichkeit (VL II)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	E. Dubbels

Aufsehenerregende historische Ereignisse wie die Hinrichtung von Königen und Königinnen, Volksaufstände und Verschwörungen sind beliebte Gegenstände von Geschichtsdramen seit dem Barock. Geschichtsdramen liegt ein quellenmäßig überlieferter Stoff zugrunde, der als historischer markiert wird, etwa in Zitaten, Anmerkungen, Untertiteln, Vor- und Nachworten. Der historische Bezug muss dabei nicht weit in die Vergangenheit zurückreichen, sondern kann sich auch auf Zeitgeschichtliches richten, wie dies bereits vereinzelt in der Frühen Neuzeit der Fall ist, etwa in Andreas Gryphius' „Carolus Stuardus“ oder Christian Weises „Masaniello“, bis schließlich die Gegenwartsnähe am Ende des 18. Jahrhunderts in der großen Zahl an Revolutionsdramen massenhaft anzutreffen ist. Als weiteres Merkmal von Geschichtsdramen gilt, dass ihr Handlungsbereich in der „politisch-gesellschaftlichen Öffentlichkeit“ liegt bzw. in diese hineinreicht (Niefanger). Die Sorge um die „öffentliche Meinung“ *avant la lettre* treibt bereits die Herrscherfiguren in frühneuzeitlichen Stücken um. Dabei kämpfen sie immer wieder gegen Gerüchte an oder operieren bewusst mit ihnen. Politisch erweisen sich Gerüchte als ambivalent: Sie werden einerseits mit Aufruhr identifiziert, andererseits als Herrschaftsinstrument eingesetzt. Die Vorlesung wird einen Überblick über Geschichtsdramen vom Barock bis zur Epochenchwelle um 1800 geben, gattungs- und formgeschichtliche Fragen adressieren und inhaltlich einen Schwerpunkt bei der Frage setzen, welches Bild von Öffentlichkeit in den Dramen vermittelt wird und dabei spezifisch die öffentlichkeitskonstitutive Funktion von Gerüchten in den Blick nehmen.

Literatur:

Als Einführung und Überblick wird empfohlen: Niefanger, Dirk: Geschichtsdrama der Frühen Neuzeit 1495-1773, Tübingen 1995 (Standardwerk zur Gattung des Geschichtsdramas)

5210025 Anfänge. Wie Werke, Gattungen, Epochen beginnen (VL III)

2 SWS	2 LP					
RV	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Baum,	R. Klausnitzer

Jeder kennt sie, zum Teil sogar auswendig: Erste Sätze von kanonischen Erzähltexten; Verszeilen, mit denen bleibende Gedichte beginnen; erste Szenen von Dramen. Doch was sagen und zeigen diese Anfänge – und wie lassen sie sich lesen, verstehen, interpretieren? Welche ästhetischen Entscheidungen und kulturellen Energien stecken in den Anfangssätzen von Texten – und warum können sie zu programmatischen Initialzündungen von Werken, Gattungen oder Epochen werden? Und welche Prozesse der Distribution und Rezeption von Textanfängen und Gattungsinitalisierungen führen zu kanonischer Geltung und kultureller Bedeutsamkeit?

Die Ring-VL bietet Gelegenheit, Forschungsperspektiven und Lesarten von verschiedenen Lehrenden des Instituts zu einem ausgewählten Anfang kennenzulernen und anschließend an den Vortrag ins Gespräch zu kommen. Das Programm zur Ringvorlesung ist ab Semesterbeginn auf der Homepage des Instituts zu finden.

5210026 Literarische Uchronien (VL III)

2 SWS	2 LP					
VL	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.101	E. Konrad	

In literarischen Uchronien werden fiktive Szenarien entworfen, die auf einem alternativen Geschichtsverlauf beruhen. Sie lassen sich damit als Gedankenexperimente verstehen, die eine Antwort auf die Frage suchen, was geschehen wäre, wenn die Geschichte an einer Stelle einen anderen Weg eingeschlagen hätte: Was wäre, wenn der Zweite Weltkrieg einen anderen Verlauf genommen hätte (wie in Christoph Ransmayrs „Morbis Kitahara“)? Was wäre, wenn die Wende nicht stattgefunden hätte (wie in Thomas Brussigs „Das gibts in keinem Russenfilm“)? Was wäre, wenn der erste Weltkrieg nie geendet hätte (wie in Christian Krachts „Ich werde hier sein im Sonnenschein und im Schatten“) oder gar nie stattgefunden hätte (wie in Hannes Steins „Der Komet“)?

Die VL wird sich diesem Phänomen aus unterschiedlichen Perspektiven zuwenden und dabei sowohl eine Begriffs- und Gattungsgeschichte nachzeichnen als auch thematische Schwerpunkte konkreter literarischer Uchronien herausarbeiten. Auch die Abgrenzung gegenüber Uchronien in der Geschichtswissenschaft wird eine wichtige Rolle spielen. Auf diese Weise wird sich zeigen, dass literarische Uchronien nicht nur ein (mitunter durchaus amüsantes) Spiel der Phantasie sind, sondern in den meisten Fällen eine intensive Auseinandersetzung mit der Vergangenheit, aber auch mit der Gegenwart herausfordern.

5210027 Das Wissen der Literatur (VL III)

2 SWS	2 LP					
VL			wöch.		H. von Herrmann	

Das Wissen der Literatur ist, wie man schon der „Poetik“ des Aristoteles entnehmen kann, ein Nachahmungswissen. Ihm geht es nicht einfach um die Nachbildung des für den Menschen Wirklichen, sondern um die Möglichkeiten und Notwendigkeiten seiner Formen. Dabei berührt die Literatur immer auch die Bereiche wissenschaftlichen und technischen Wissens und adaptiert sie für ihre Darstellungsabsichten. Diese können sich auf die Konfrontation des Menschen mit dem göttlichen Schicksal, auf das lebendige Werden der Natur, aber auch auf die Sprache als materiellen Zeichenprozess richten. Die Vorlesung unternimmt es, das Wissen der Literatur an exemplarischen Texten in seiner Vielfalt und seinem Wandel erkennbar zu machen. Dabei wird sie am Ende auch einen Blick auf die Large Language Models der aktuellen KI-Forschung (wie ChatGPT und Google Bard) werfen, um an diesen *stochastic parrots* zu zeigen, inwiefern heute auch selbstlernende Maschinen die literarische Praxis der Nachahmung ausüben.

Organisatorisches:

Dies ist eine VL, die an der TU Berlin stattfindet und für Studierende der HU geöffnet ist:

Do 16-18 Uhr, TU Berlin, Hauptgebäude, Straße des 17. Juni 135, **Raum H 0112** (Straße des 17. Juni 135),

Beginn: 19.10.23

Anmeldung über <https://isis.tu-berlin.de/course/view.php?id=35962>

Module des Studienfachs Mathematik

MED GS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)

54 120 Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS	2 LP				
VL	Di	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	B. Rösken-Winter
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					

Vorlesung „Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6“

In der Vorlesung werden die fachlichen und fachdidaktischen Grundlagen für den Mathematikunterricht in den Klassen 5 und 6 erarbeitet. Dabei werden auch Inhalte thematisiert, die für den Übergang zur Sekundarstufe bedeutend sind und in den letzten beiden Grundschuljahren bereits vorbereitet werden. Der inhaltliche Schwerpunkt liegt unter anderem auf der Einführung der Bruchzahlen aus fachlicher und didaktischer Perspektive, dem Rechnen mit Bruchzahlen sowie den verschiedenen Bruchdarstellungen. Des Weiteren werden verschiedene Inhalte der elementaren Algebra wie Variablenbegriff, Term, Gleichungen und Ungleichungen aus fachlicher und fachdidaktischer Perspektive thematisiert. Darüber hinaus wird aufbauend auf dem Relations- und Zuordnungsbegriff der Funktions- und Abbildungsbegriff vertieft sowie auf geometrische Inhalte und/oder das Sachrechnen in den Klassen 5 und 6 eingegangen.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 121 Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS	3 LP				
UE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	T. Seibold
UE	Mi	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Do	08-10	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	A. Henning
UE	Do	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	A. Henning
UE	Fr	08-10	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Mi	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	B. Rösken-Winter
UE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	F. Grave-Gierlinger

- 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;
- 2) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ;
- 3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;
- 4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;
- 5) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ;
- 6) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ;
- 7) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ;

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

MED GS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)

54 122 Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	13-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (7)		K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (8)		K. Eilerts, S. Stoetzer

- 1) findet am 27.10.2023 statt ; Nur in Kombination mit "Forschungsfragen" Gruppe 1 belegbar

- 2) findet am 24.11.2023 statt
- 3) findet am 26.01.2024 statt
- 4) findet am 03.11.2023 statt
- 5) findet am 24.11.2023 statt
- 6) findet am 08.12.2023 statt
- 7) findet am 19.01.2024 statt
- 8) findet am 09.02.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gruppe 1 - MAKERSPACE

Die zunehmende Digitalisierung unserer Gesellschaft geht mit einer Veränderung der Anforderungsprofile in allen Bereichen des Lebens einher. Im wissenschaftlichen Diskurs herrscht weitgehend Einigkeit dazu, dass Schüler:innen auf geeignete Weise auf diese neuen Anforderungen vorbereitet werden müssen, indem mit Blick und unter Rückgriff auf die Möglichkeiten digitaler Medien verstärkt Kompetenzen in den Bereichen Kollaboration, Kommunikation, Kreativität und kritisches Denken - die 21st century Skills aufgebaut werden. Zu diesem Lernen *mit* Medien tritt im Kontext einer Kultur der Digitalität das Lernen *über* Medien, in dessen Kontext Lehrkräfte die Durchdringung alltäglicher Phänomene mit digitaler Technik, Algorithmen und etwa Computational Thinking im Unterricht aufgreifen müssen. Entsprechend besteht Bedarf, Lehrkräften in allen Phasen der Lehrkräftebildung Gelegenheiten zu bieten, entsprechende Kompetenzen zum Einsatz digitaler Medien in ihrem Fachunterricht und zur Reflexion über deren Einfluss auf die Gesellschaft aufzubauen.

In diesem Seminar werden mathematikdidaktische Potenziale und Lernchancen digitaler Medien nach dem aktuellen Forschungsstand aufgezeigt und viele konkrete Unterrichtsideen für ein sinnvolles Sich-Ergänzen physischer und digitaler Medien vorgestellt. In diesem Kontext werden Aspekte der mathematikdidaktischen Forschung am Beispiel der digitalen Medien im Mathematikunterricht der Grundschule vorgestellt und diskutiert. Studierende werden selbstständig in der Distanzphase zwischen den beiden Blockterminen digital unterstützte Lernumgebungen entwickeln und diese im letzten Blockseminar gemeinsam mit Grundschulkindern einsetzen und reflektieren.

Hinweis: Diese Gruppe ist **nur in Kombination** mit der Gruppe 1 im Seminar "Forschungsfragen" in Modul 2a zu belegen!

Gruppe 2 - "Spielerischer Mathematikunterricht – digitale Medien und educational Escape-Rooms"

Die heutige Generation von Schülerinnen und Schülern wächst in einer digital geprägten Umgebung auf. Die Frage, die wie diese Technologien sinnvoll in die Ausbildung der Studierenden und in den Unterricht der Kinder integriert werden können, ist daher wesentlich.

Digitale Medien versprechen nicht nur eine zeitgemäße Unterrichtsgestaltung, sondern eröffnen auch vielfältige Möglichkeiten, mathematische Konzepte interaktiv und anschaulich zu vermitteln. Durch den gezielten Einsatz von Apps, Spielen und Online-Plattformen können abstrakte mathematische Ideen greifbar gemacht und das Interesse der Kinder geweckt werden – oder?

Im Seminar erkunden Sie, wie digitale Medien dazu beitragen können, mathematische Konzepte anschaulich zu erklären und somit das Verständnis der Schülerinnen und Schüler zu fördern. Ziel ist, dass Sie selbst in Kleingruppen interaktive Lernszenarien entwickeln: Dem Ansatz des "Playful Learning" folgend, bei dem Lernen und Spielen miteinander verknüpft werden, um eine motivierende Lernumgebung zu schaffen, erstellen Sie lehrplanrelevante Breakout oder Escape-Rooms.

Dabei sollen Sie praktische Erfahrungen mit digitalen Lehrmitteln sammeln und ihren Einsatz von der fachdidaktischen Perspektive her analysieren.

Durch die erlebnisorientierte Herangehensweise sollen Sie unmittelbar erfahren, wie Sie in ihrer künftigen Lehrtätigkeit digitale Medien auf kreative Weise in den Unterricht integriert können, um die Lernmotivation und das Verständnis der Kinder zu fördern. Zusätzliche Konsultationen vor Ort oder per Videokonferenz

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben .

54 123 Forschungsfragen/Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
1) findet am 27.10.2023 statt ; Nur gemeinsam mit Gruppe 1 "Umgang mit Heterogenität" zu belegen.					
2) findet am 24.11.2023 statt					
3) findet am 26.01.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gruppe 1 - MAKERSPACE

Die zunehmende Digitalisierung unserer Gesellschaft geht mit einer Veränderung der Anforderungsprofile in allen Bereichen des Lebens einher. Im wissenschaftlichen Diskurs herrscht weitgehend Einigkeit dazu, dass Schüler:innen auf geeignete Weise auf diese neuen Anforderungen vorbereitet werden müssen, indem mit Blick und unter Rückgriff auf die Möglichkeiten digitaler Medien verstärkt Kompetenzen in den Bereichen Kollaboration, Kommunikation, Kreativität und kritisches Denken - die 21st century Skills aufgebaut werden. Zu diesem Lernen *mit* Medien tritt im Kontext einer Kultur der Digitalität das Lernen *über* Medien, in dessen Kontext Lehrkräfte die Durchdringung alltäglicher Phänomene mit digitaler Technik, Algorithmen und etwa Computational Thinking im Unterricht aufgreifen müssen. Entsprechend besteht Bedarf, Lehrkräften in allen Phasen der Lehrkräftebildung Gelegenheiten zu bieten, entsprechende Kompetenzen zum Einsatz digitaler Medien in ihrem Fachunterricht und zur Reflexion über deren Einfluss auf die Gesellschaft aufzubauen.

In diesem Seminar werden mathematikdidaktische Potenziale und Lernchancen digitaler Medien nach dem aktuellen Forschungsstand aufgezeigt und viele konkrete Unterrichtsideen für ein sinnvolles Sich-Ergänzen physischer und digitaler Medien vorgestellt. In diesem Kontext werden Aspekte der mathematikdidaktischen Forschung am Beispiel der digitalen Medien im Mathematikunterricht der Grundschule vorgestellt und diskutiert. Studierende werden selbstständig in der Distanzphase zwischen den beiden Blockterminen digital unterstützte Lernumgebungen entwickeln und diese im letzten Blockseminar gemeinsam mit Grundschulkindern einsetzen und reflektieren.

Hinweis: Diese Gruppe ist **nur in Kombination** mit der Gruppe 1 im Seminar "Umgang mit Heterogenität" in Modul 2a zu belegen!

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztausch Anfragen werden ab dem 6.4. bearbeitet. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

54 124 **Forschungsfragen/Mathematikdidaktische Forschung**

1 SWS 2 LP

SE

Fr

16-18

14 tgl./2 (1)

D. Bechinie

1) findet ab 27.10.2023 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Das Seminar widmet sich der Erkundung aktueller Forschung im Bereich der Mathematikdidaktik. Studierende werden dabei in die Lage versetzt, den aktuellen Forschungsstand kritisch zu reflektieren und Forschungsfragen zielgerichtet zu formulieren. Neben der Auseinandersetzung mit mathematikdidaktischen Paradigmen liegt ein besonderer Fokus auf der Vermittlung von Kompetenzen im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens, dem Kennenlernen digitaler Tools zur Unterstützung wissenschaftlichen Arbeitens sowie der klaren Darlegung und Anwendung der Kriterien, die eine wissenschaftliche Arbeit auszeichnen.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztausch Anfragen werden ab dem 6.4. bearbeitet. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

MED GS MA Vertiefung: Modul 4: Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE

Do

08-10

wöch. (1)

SchöA10-11, 2.23

J. Gröber

SE

Do

08-10

wöch. (2)

SchöA10-11, 2.23

J. Gröber

SE

Do

10-12

wöch. (3)

SchöA10-11, 2.23

J. Gröber

SE

Do

10-12

wöch. (4)

SchöA10-11, 2.23

J. Gröber

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE *Lernen und Lehren im Sachunterricht* und ein SE *Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik* zu belegen.

Inklusive Lernumgebungen im Sachunterricht (Praxisseminar - hybrid mit Präsenzanteilen und digitalen asynchronen Anteilen). In der Veranstaltung soll anhand empirisch fundierter und theoriebasierter Kriterien inklusive Lernumgebungen für den Sachunterricht entwickelt werden. Der Fokus dieses Praxisseminars liegt dabei auf der Begründung von Materialien zum Einsatz in inklusiven Lernumgebungen für den Sachunterricht.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 156

Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Do	12-14	wöch. (4)	DOR 26, 202	B. Kollinger
SE	Mo	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	J. Stiller

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
4) findet vom 19.10.2023 bis 12.02.2024 statt
5) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE Lernen und Lehren im Sachunterricht und ein SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik zu belegen.

Gruppe 1, 2 und 3 (Erbstöber):

Mit dem SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik bei Sabine Erbstöber werden fachliche Auseinandersetzungen mit **empirischen Forschungsarbeiten aus der Sachunterrichtsdidaktik** und **weiteren für Sachunterrichtslehrkräfte relevante, professionsbezogene Disziplinen** (wie bspw. Grundschulpädagogik) angeregt.

Gruppe 4 (Kollinger):

Aktuelle Forschungsfragen im Kontext sexualisierter Gewalt*

Die Parallelgruppe 4 widmet sich der empirischen Auseinandersetzung mit dem gegenwärtigen Stand und den zukünftigen Perspektiven des Bedingungsfeldes um sexualisierte Gewalt an Kindern und Jugendlichen. Neben Forschungsarbeiten der generativen Analyse (Zustandekommen sexueller Gewalt, Vulnerabilitäten, Täterinnenpsychologie, Täterinnenprävention) werden Untersuchungen der Wirkungsforschung in den Blick genommen (Präventionsstrategien, schulische Schutzkonzepte, Professionalisierungstendenzen für pädagogische Fachkräfte). Befunde aus der Translationsforschung dienen Überlegungen der Zusammenführung von Theorie und Praxis. *Triggerwarnung: In der Seminargruppe 4 werden explizit Formen von körperlicher, seelischer und sexualisierter Gewalt an Kindern und Erwachsenen thematisiert (in Form von Texten, Vorträgen, zu bearbeitenden Studien). Diese Schilderungen können belastend, re- und sekundärtraumatisierend sein. Bitte achten Sie vor Veranstaltungsbeginn/ -teilnahme auf die eigene psychosoziale Verfasstheit und die zur Verfügung stehenden Ressourcen. Sie können sich vorab auch durch die Dozierende Beatrice Kollinger (beatrice.kollinger@hu-berlin.de) persönlich beraten lassen. Zudem bietet die Universität diverse Unterstützungsformate an: <https://www.hgm.hu-berlin.de/de/gesund-studieren/task-force-seelisch-gesund-studieren> .

Gruppen 5 (Stiller)

Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen

Mit dem SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik bei Jurik Stiller stehen nach Möglichkeit die konkreten Grundlagen und Vorbereitungen des Lehr-/Lernforschungsprojekts im Praxissemesters sowie der Masterarbeit im Mittelpunkt. Die Konzeption, Durchführung und Auswertung eigener empirischer Forschungsvorhaben erfolgt somit idealtypisch in den drei Phasen/Veranstaltungen

1 SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik (Schwerpunkte Instrumententwicklung und Pilotierung),

2 SE Lehr-/Lernforschungsprojekt (Instrumentüberarbeitung, Datenerhebung und Datenauswertung) sowie

3 CO Masterkolloquium/Masterarbeit.

Eine kohärente Belegung des SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik sowie des SE Lehr-/Lernforschungsprojekt bei Jurik Stiller und ggf. ebenfalls Betreuung der Masterarbeit durch Jurik Stiller wird dringend empfohlen.

MED GS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)

3312167 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)

2 SWS

VL	Fr	13-19 09-19	Einzel (1) Block+SaSo (2)	RUD26, 0115 RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó P. Bagoly-Simó
----	----	----------------	------------------------------	----------------------------	----------------------------------

1) findet am 20.10.2023 statt
2) findet vom 21.10.2023 bis 22.10.2023 statt

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Grundfragen der Didaktik der Geographie mit Schwerpunkt Grundschule. Dabei stehen Forschungserkenntnisse und unterrichtspraktische Aspekte gleichwohl im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung. Bitte beachten Sie, dass eine **Bewerbung über AGNES erforderlich** ist. Bitte beachten Sie die **BLOCKTERMINE** .

Organisatorisches:

Wegen des hohen Mailaufkommens beantworte ich Ihre Fragen gerne in der Sprechstunde (vgl. Homepage). Sehen Sie bitte von Mails ab. Herzlichen Dank!

Prüfung:

Klausur oder mündliche Prüfung

MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
-----	----	-------	-----------	--------------	----------------

MAS	Do	12-14	wöch. (2)	FRS191, 4031	T. Sandkühler
-----	----	-------	-----------	--------------	---------------

1) findet ab 17.10.2023 statt

2) findet ab 19.10.2023 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende bitten die Studienkoordinationsstelle Geschichte per E-Mail um bevorzugte Aufnahme in den Kurs vor Ende der Anmeldefrist. Fügen Sie der E-Mail einen Beleg für die Ausgleichsberechtigung bei. Textnachrichten innerhalb von AGNES liest hingegen niemand!

MED GS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)

33121811 Thematisch-regionale Geographie: Südasien (FW) - Gruppe I

4 SWS

SE	Mi	11-13	wöch. (1)	RUD16, 2.229	N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	------------------

1) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

Geographie Südasiens - ausgewählte Raumbeispiele und geographische Prozesse (FW-Komponente)

Das Seminar setzt sich aus einer fachwissenschaftlichen sowie einer fachdidaktischen Komponente zusammen. Sie müssen beide Komponenten belegen. Beide Veranstaltungen werden im Sinne der fachlichen Auseinandersetzung mit den (Unterrichts)Themen voneinander profitieren.

In der fachwissenschaftlichen Veranstaltung werden wir die gegenwärtige und zukünftige globale Bedeutung Südasiens charakterisieren und darauf aufbauend ausgewählte Raum- und Fallbeispiele, die für den Geographieunterricht von Relevanz sind, vertiefend betrachten. Dabei stehen sowohl physisch-geographische Aspekte wie z.B. die Tektonik Südasiens mit der Entstehung des Himalayas, klimatische Phänomene, wie der Monsun und die Einflüsse der physischen Umwelt auf das Leben in Südasien eine Rolle, ebenso aber auch humangeographische Themen wie z.B. die infrastrukturelle Beschaffenheit oder demographische Prozesse. Südasien ist für die Geographie aus vielerlei Hinsicht von besonderem Interesse. Laut verschiedener Schätzungen hat Indien China als das bevölkerungsreichste Land der Erde abgelöst. Insgesamt leben 1/5 der Weltbevölkerung in Südasien. Neben den Herausforderungen, die mit dem Bevölkerungswachstum verbunden sind, ist eine enormer Bedeutungszuwachs Südasiens in den globalen Wirtschaftsverflechtungen zu beobachten.

Somit ist auch aus schulischer Perspektive der Raum Südasien ein interessanter und produktiver Unterrichtsinhalt, dessen Potenzial für Inhalte des Geographieunterrichts in der fachdidaktischen Komponente betrachtet wird. Im Seminar werden neben theoretischen Grundlagen zum Themenkomplex „Südasien“ vor allem der Umgang mit der Thematik im Unterricht ausprobiert und reflektiert.

Im Fokus steht zudem die mittelfristige Unterrichtsplanung. So werden die Grundlagen der Reihenplanung vermittelt und im Rahmen der Modulabschlussprüfung vertiefend am Beispiel trainiert. An Raumbeispielen Südasiens werden schließlich konkrete Umsetzungen der verschiedenen Themen in Unterrichtsentwürfen durchgeführt. Die entworfene Unterrichtsstunde wird in eine selbst konzipierte Unterrichtsreihe eingebunden.

Literatur:

Eine Literaturliste wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben, da sich diese nach den Raumbeispielen richtet.

Organisatorisches:

Für die Organisation des Seminar ist es wichtig, dass Sie beide die gleiche Gruppe für die FD- und FW-Komponente wählen.

Prüfung:

In der Modulabschlussprüfung im Modul 2 (M.Ed. GYM, ISS) schreiben Sie eine Hausarbeit, in welcher Sie eine selbst entworfene Unterrichtsreihe didaktisch-methodisch begründen. Sie werden im Seminar in die mittelfristige Unterrichtsplanung eingeführt.

33121814 Thematisch-regionale Geographie: Südasien (FD) - Gruppe I

4 SWS

SE	Mi	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	------------------

1) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

Geographie Südasiens - ausgewählte Raumbeispiele und geographische Prozesse (FD-Komponente)

Das Seminar setzt sich aus einer fachwissenschaftlichen sowie einer fachdidaktischen Komponente zusammen. Sie müssen beide Komponenten belegen. Beide Veranstaltungen werden im Sinne der fachlichen Auseinandersetzung mit den (Unterrichts)Themen voneinander profitieren.

In der fachwissenschaftlichen Veranstaltung werden wir die gegenwärtige und zukünftige globale Bedeutung Südasiens charakterisieren und darauf aufbauend ausgewählte Raum- und Fallbeispiele, die für den Geographieunterricht von Relevanz sind, vertiefend betrachten. Dabei stehen sowohl physisch-geographische Aspekte wie z.B. die Tektonik Südasiens mit der Entstehung des Himalayas, klimatische Phänomene, wie der Monsun und die Einflüsse der physischen Umwelt auf das Leben in Südasien eine Rolle, ebenso aber auch humangeographische Themen wie z.B. die infrastrukturelle Beschaffenheit oder demographische Prozesse. Südasien ist für die Geographie aus vielerlei Hinsicht von besonderem Interesse. Laut verschiedener Schätzungen hat Indien China als das bevölkerungsreichste Land der Erde abgelöst. Insgesamt leben 1/5 der Weltbevölkerung in Südasien. Neben den Herausforderungen, die mit dem Bevölkerungswachstum verbunden sind, ist eine enormer Bedeutungszuwachs Südasiens in den globalen Wirtschaftsverflechtungen zu beobachten.

Somit ist auch aus schulischer Perspektive der Raum Südasien ein interessanter und produktiver Unterrichtsinhalt, dessen Potenzial für Inhalte des Geographieunterrichts in der fachdidaktischen Komponente betrachtet wird. Im Seminar werden neben theoretischen Grundlagen zum Themenkomplex „Südasien“ vor allem der Umgang mit der Thematik im Unterricht ausprobiert und reflektiert.

Im Fokus steht zudem die mittelfristige Unterrichtsplanung. So werden die Grundlagen der Reihenplanung vermittelt und im Rahmen der Modulabschlussprüfung vertiefend am Beispiel trainiert. An Raumbeispielen Südasien werden schließlich konkrete Umsetzungen der verschiedenen Themen in Unterrichtsentwürfen durchgeführt. Die entworfene Unterrichtsstunde wird in eine selbst konzipierte Unterrichtsreihe eingebunden.

Literatur:

Eine Literaturliste wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben, da sich diese nach den Raumbeispielen richtet.

Organisatorisches:

Tragen Sie sich bitte in je eine Gruppe bei der FW-Komponente und in je eine Gruppe bei der FD ein. Es ist für die Organisation von Vorteil, wenn Sie bei beiden Komponenten die gleiche Gruppe wählen (Bsp. FW-Komponente Gruppe I und FD-Komponente Gruppe I). Bei sehr ungleichen Gruppengrößen kann eine Umverteilung durch den Dozenten/die Dozentin erfolgen!

Prüfung:

In der Modulabschlussprüfung im Modul 2 (M.Ed. GYM, ISS) schreiben Sie eine Hausarbeit, in welcher Sie eine selbst entworfene Unterrichtsreihe didaktisch-methodisch begründen. Sie werden im Seminar in die mittelfristige Unterrichtsplanung eingeführt.

MED GS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

51 200 Politische Kommunikation in der Antike

2 SWS	2 LP				
VL	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	C. Tiersch
1) findet ab 17.10.2023 statt					

51 201 Gender in der Antike: Ausgewählte Phänomene aus griechischer und römischer Welt

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0007	K. Wojciech
1) findet ab 18.10.2023 statt					

Gender Studies erfreuen sich aktuell einer großen Beliebtheit. In der Altertumswissenschaft begannen sie als der Versuch, Frauen in die Geschichte einzuschreiben, sie sichtbar zu machen, ihnen eine Stimme zu geben. Nun gehören zur Beschäftigung mit dem Geschlecht ebenso Fragen nach spezifischen Männlichkeitsidealen, weiteren Geschlechtsformen oder sexuellen Identitäten. Die Vorlesung möchte in die Geschichte der fachspezifischen Gender Studies einführen und einen Überblick darüber geben, wie Menschen in der Antike das soziale Geschlecht wahrgenommen und konstruiert, bestimmte einem Geschlecht zugeschriebene Rollen entworfen, bestätigt oder destruiert haben. Dabei wird die Situation der Frauen und das Verhältnis der Geschlechter zueinander eine besondere Berücksichtigung erfahren; die Vorlesung beschränkt sich aber nicht darauf. Um die Bedeutung der Gesellschaft für die Geschlechtskonstruktion schärfer herauszuarbeiten, werden im Verlauf des Semesters aussagekräftige Beispiele aus dem Denken und Alltag der griechischen und der römischen Welt unterschiedlicher Epochen in typischen Kontexten (Familie, öffentliches Leben, Gerichte, Bildung, Krieg, Medizin u.a.) herangezogen, vorgestellt, analysiert und miteinander verglichen. Bis zum Vorlesungsbeginn ist es möglich und erwünscht, mir zu signalisieren, falls besondere Interessenschwerpunkte vorliegen, die ich in die Vorlesung integrieren sollte (katharina.wojciech@uni-wuerzburg.de).

Literatur:

Corbeill, A.: Gender Studies, in: Barchiesi, A./Scheidel, W. (Hgg.), The Oxford Handbook of Roman Studies, Oxford 2010, 220–233;
Eckert, A.: Entwicklungslinien der Gender-Forschung in den deutschsprachigen Altertumswissenschaften, in: Bothe, A./D. Schuh (Hg.): Geschlecht in der Geschichte. Integriert oder separiert? Gender als historische Forschungskategorie, Bielefeld 2014, 237–257;

Hartmann, E.: Frauen in der Antike. Weibliche Lebenswelten von Sappho bis Theodora, 2., durchgesehene Auflage, München 2021;
Späth, Th./Wagner-Hasel, B. (Hgg.): Frauenwelten in der Antike. Geschlechterordnung und weibliche Lebenspraxis, Stuttgart/Weimar 2006.

51 250 Die Republik aus griechischer Sicht: Das 6. Buch des Polybios

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	C. Degelmann
1) findet ab 18.10.2023 statt					

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 251 Sexualität und Geschlechterbeziehungen in antiken Quellen

2 SWS	3 LP				
UE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	K. Wojciech
1) findet ab 17.10.2023 statt					

Sexuelle Identität, sexuelle Beziehungen sowie weitere Nahbeziehungen zwischen Geschlechtern innerhalb der Ehe und Familie stellen einen wichtigen Forschungsschwerpunkt der modernen Gender Studies dar. Diese Aspekte finden sich bereits in unterschiedlichen antiken Quellengattungen (Tragödie, Komödie, Philosophie, Historiographie, Inschriften, Rhetorik, Papyri, Rechtstexte, Lyrik etc.). Doch wie zuverlässig und authentisch sind solche Angaben zum Intimleben der antiken Menschen?

Konnten sich die Frauen ihren Ehemännern verweigern, wie es die Komödie *Lysistrata* suggeriert? Hatte die Witwe Clodia einen jüngeren Liebhaber sowie eine sexuelle Beziehung zu ihrem Bruder, wie Cicero in einer Gerichtsrede argumentiert? Hat sich der Athener Timarchos in seiner Jugend prostituiert, wie es sein politischer Gegner Aischines wissen will? War Iulia Pannonia wirklich die sittsamste Ehefrau, wie es ihre Grabinschrift kundtut? War Megilla, über die sich Klonarion und Leaina in Lukians *Hetärengesprächen* unterhalten, tatsächlich eine Tribade? Welches Geheimnis hütete der Eunuch Pelagios auf dem Ölberg? Und warum musste Alexander, der Bischof aus Diospolis im Oströmischen Reich, kastriert werden? Solche und ähnliche Fragen werden in der Übung behandelt. Anhand konkreter Beispiele soll der kritische Umgang mit antiken Quellen in einem sensiblen Forschungsbereich geschärft und perfektioniert werden.

Literatur:

Davidson, J.N.: Kurtisanen und Meeresfrüchte: Die verzehrenden Leidenschaften im Klassischen Athen, Berlin 1999;
Eder, F.: Eros, Wollust, Sünde. Sexualität in Europa von der Antike bis in die frühe Neuzeit, Frankfurt u.a. 2018;
Masterson, M. (Hg.): Sex in Antiquity. Exploring Gender and Sexuality in the Ancient World (Rewriting Antiquity), London u.a. 2015;
McClure, L.K. (Hg.): Sexuality and Gender in the Classical World. Readings and Sources, Oxford 2008.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 253	Antike-Diskussionen in der amerikanischen und französischen Revolution
2 SWS	
UE	Mi 12-14 wöch. (1) FRS191, 4031 W. Nippel
1) findet ab 18.10.2023 statt	

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 254	Urchristentum und Sozialismus
2 SWS	
UE	Mi 16-18 wöch. (1) FRS191, 4031 W. Nippel
1) findet ab 18.10.2023 statt	

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 255	DC-Seminar zu KI-Anwendungen in der Alten Welt trifft Zukunft der Geschichtswissenschaft
2 SWS	3 LP
UE	Di 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.404 N. Burkhardt, M. Schnöpf
	Di 16-18 14tgl. (2) N. Burkhardt, M. Schnöpf
1) findet ab 17.10.2023 statt	
2) findet ab 24.10.2023 statt ; Ort: Preuß. Staatsbibliothek zu Berlin, genauere Angabe im Kommentar	

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende, die an digitalen Methoden in den Altertumswissenschaften interessiert sind. Wöchentlich wechseln sich (hybrid gehaltene) Vorträge des Digital Classicist Seminars mit einer Übung zu den Vorträgen ab. Internationale Beiträge behandeln in diesem Semester die Frage, welche Einsatzmöglichkeiten für Anwendungen aus der Künstlichen Intelligenz im Bereich der Altertumswissenschaften schon im Einsatz sind oder geplant werden. Sprachverarbeitung für alte Sprachen wie Latein oder Griechisch (Natural Language Processing), Large Language Models wie ChatGPT oder auch automatische Bildanalysen können die historische Forschung ergänzen. Die Gäste stellen in ihren Vorträgen zu diesen Themen Methoden und Verfahren vor und zeigen an praktischen Anwendungsfällen Möglichkeiten und Grenzen in diesem schnell wachsenden Gebiet. Für Diskussionen der Themen soll dennoch ausreichend Zeit vorhanden sein. Die ersten Veranstaltungen sollen allgemein in das Thema KI einführen und die Praxis vermitteln. Von den Studierenden wird erwartet, dass sie Interesse für den Einsatz des Computers und somit digitaler Verfahren mitbringen. Das Seminar hat demzufolge eher Vorlesungscharakter und wird in Verbindung mit der vertiefenden Übung von Nikola Burkhardt als wöchentlich stattfindende Übung angeboten. Die Vorlesungen finden im Akademiefügel der Staatsbibliothek statt, eine virtuelle Teilnahme ist möglich. Eine erfolgreiche Teilnahme an der Übung setzt regelmäßiges Erscheinen, sowie die Abgabe einer Leistung in Form eines wiki-Eintrags oder eines wissenschaftlichen Posters oder eines Blog-Beitrags voraus.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 300**Europa im Frühmittelalter: Perspektiven, Debatten, Kontroversen**

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

B. Schlieben

1) findet ab 27.10.2023 statt

Europa im Frühmittelalter gab es nicht – jedenfalls nicht als eindeutiges Konstrukt mit definierten Grenzen und auch nicht als Wertebegriff. Doch stellten Regionen vom heutigen Bulgarien bis Südspanien, von Süditalien bis England einen vielfach verwobenen Sozial- und Kulturraum dar. Diese Verflechtungen aufzuzeigen, Entwicklungen unterschiedlicher Regionen vergleichend in den Blick zu nehmen und so zugleich einen Überblick über zentrale politische und soziale Organisationsformen, Formen des religiösen Lebens sowie kulturelle Errungenschaften des Frühmittelalters zu geben, ist das Ziel der Vorlesung.

51 350**Geschichte wissenschaftlich schreiben**

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

P. Winterhager

1) findet ab 17.10.2023 statt

Wie fasse ich meine Gedanken präzise in Worte, was ist ein guter wissenschaftlicher Schreibstil, wie lässt sich Geschichte lesbar verfassen, und wie lässt sich all dies in der Praxis verbinden? Gutes wissenschaftliches Schreiben ist kein naturgegebenes Geschenk, sondern lässt sich lernen, üben und verbessern. Anregungen und Hilfestellung dazu wird diese Übung vermitteln. Studierende vom ersten bis zum letzten Semester sind zur Teilnahme eingeladen. Das regelmäßige Verfassen kleiner eigener Texte (etwa Response Paper, Essay, Rezension...) wie auch deren Diskussion in Gruppen oder im Plenum ist Teil der Lehrveranstaltung. Diese Übung wird im Rahmen der Initiative „Seid-Ihr-die-Ersten?“ unterrichtet.

Literatur:

Martha Boeglin: Wissenschaftlich arbeiten Schritt für Schritt. Gelassen und effektiv studieren (UTB Arbeitshilfen 2927). München 2007.

Markus Krajewski: Lesen Schreiben Denken. Zur wissenschaftlichen Abschlussarbeit in 7 Schritten (UTB 3858 : Schlüsselkompetenzen). 2. durchgesehene Auflage. Köln 2013.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 351**Gesandtschaftswesen und Diplomatie im Spätmittelalter**

2 SWS

UE

Mo

16-18

wöch. (1)

FRS191, 4031

T. Woelki

1) findet ab 23.10.2023 statt

Unter vormodernen Kommunikationsbedingungen waren politische Entscheidungsträger fast immer auf ungenaue und veraltete Informationen angewiesen und konnten eigenen Entscheidungen nur mit beträchtlicher Verzögerung Geltung verschaffen. Gesandte überbrückten dieses Dilemma insbesondere dann, wenn der handelnde Akteur zumindest virtuell mit dem Entscheidungsträger verschmolz: Politische Repräsentation zeigte sich hier in ihrer unmittelbarsten Form, als durch ausgefeilte juristische und rituelle Strategien hergestelltes Gegenwärtig-Setzen der Mächtigen. Der Umgang mit Gesandten war der Normalfall politischer Kommunikation.

Im späten Mittelalter stieg die Frequenz der Gesandtschaften enorm. An den wichtigsten Herrscherhöfen etablierten sich ständige Gesandtschaften. Die Konventionen zum Ablauf von Gesandtenempfangen und dem Rechtsstatus von Gesandten wurden systematisch normiert.

In der Übung bietet sich Gelegenheit zu vielfältigen Einblicken in die politische Kultur des Spätmittelalters und zum Kennenlernen verschiedener Quellentypen: Traktate, Urkunden, Briefe und Berichte, Reden, bis hin zu Codebüchern zum Entziffern chiffrierter Nachrichten und Bildquellen. Die in den letzten Jahrzehnten stark angewachsene Forschung eröffnet jedem Studierenden die Chance auf ein eigenes Entdeckungsfeld, das einen idealen Boden für eine Qualifikationsarbeit bereiten kann.

Literatur:

Péquignot, Stéphane, Europäische Diplomatie im Spätmittelalter. Ein historiographischer Überblick, in: Zeitschrift für historische Forschung 39 (2012) 65-96

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 352**Mittelateinische Quellenlektüre - Selbstzeugnisse**

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5009

D. Weltecke

1) findet ab 24.10.2023 statt

Im Zentrum dieser Übung steht die Übersetzung und die Interpretation mittellateinischer Texte, die von eigenen Erlebnissen mittelalterlicher Menschen berichten – in Reiseberichten, Lebensbeschreibungen und ähnlichem. Für ein effizientes Arbeiten mit mittelalterlichen Quellen gibt es eine Fülle von Rechercherressourcen, Datenbanken, Wörterbüchern oder Lexika, die wir im Lauf des Semesters kennenlernen und damit Recherchefähigkeiten für die eigene Arbeit mit Quellen ausbauen. Sie werden sehen, Übersetzen und Interpretieren ist gar nicht so schwer. Kommen Sie einfach vorbei.

Literatur:

Wird gemeinsam erarbeitet

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 353 Beten nach Daten. Aufbereitung, Visualisierung und Analyse historischer Forschungsdaten anhand mittelalterlicher Stundenbücher
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Stutzmann
 1) findet ab 24.10.2023 statt

Das Ziel dieser Übung besteht darin, Sie mit den Werkzeugen und Konzepten vertraut zu machen, die es Ihnen ermöglichen, historisch fundierte Aussagen über mittelalterliche Handschriften und Gebetbücher durch die Auswertung von Daten, wie beispielsweise Erschließungsdaten, digitale Bilder oder weitere Verarbeitungsausgaben, zu formulieren. Sie werden mit echten Daten aus einem Forschungsprojekt über mittelalterliche Stundenbücher arbeiten und in aktuelle Forschungen eingebunden werden. Dabei werden Sie sowohl Einblicke in die Erforschung von Gebetbüchern, ihren materiellen (kodikologischen) Eigenschaften und der Verbreitung liturgischer Texte im Mittelalter erhalten als auch mit Fragen der künstlichen Intelligenz für die automatische Bildanalyse, Handschriftenerkennung, Katalogisierung und Problemen der Informationsmodellierung sowie der Auswertung von fehlerhaften und unsicheren Daten vertraut gemacht werden.

Die Daten stammen aus der Datenbank HORAE - Hours: Recognition, Analysis, Editions (https://heurist.huma-num.fr/heurist/?db=stutzmann_horae&website) und beschreiben etwa 9.000 Handschriften. Davon wurden 1.000 anhand von Digitalisaten analysiert.

Nach den grundlegenden Themen Modellierung und Datenqualitätsbewertung werden Sie in gängige Tools wie OpenRefine, Excel und Heurist eingeführt, um Metadaten zu bereinigen, zu formalisieren, zu klassifizieren, zu visualisieren und zu analysieren (z. B. Karten, Zeitstrahl, IIIF-Bildexzerpte). Sie werden auch dedizierte Tools für Text- und Bildanalyse kennenlernen und anwenden (wie Yolo, ocr4all, Transkribus).

Auch wird auf einer grundlegenden Ebene in die Netzwerkanalyse mithilfe von Python-Bibliotheken eingeführt.

Bei allen behandelten Fragen und verwendeten Werkzeugen werden Sie insbesondere die Unsicherheit der Daten untersuchen, den Unterschied zwischen Korrelation und Kausalität verstehen und die Implementierung und den Beitrag der Werkzeuge kritisch und reflektiert betrachten.

Literatur:

Hindman, Sandra, und James H. Marrow, Hrsg. *Books of hours reconsidered*. Turnhout: Brepols, 2013.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 354 Geht zum Teufel! Kommunikation mit Dämonen, Geistern und dem Teufel im Mittelalter
 2 SWS
 UE Fällt aus! 12-14 Einzel (1) FRS191, 4026 B. Schlieben
 Fr
 1) findet am 27.10.2023 statt

Es mag in unserer säkularen Welt seltsam klingen, aber: Im Mittelalter und weit darüber hinaus kommunizierte man nicht nur regelmäßig mit Gott, sondern auch mit dem Teufel, mit Dämonen und Geistern. Man sprach sie an, erwarte eine Reaktion und machte sie so zu einem sozialen Gegenüber – zu einem, das man zumeist rasch wieder los werden wollte; zahlreiche Quellen (Chronistik, Briefe, medizinische, juristische und theologische Traktaten) berichten davon.

Im Seminar soll untersucht werden, wie man diese Gespräche führte und was sie in den Augen der Zeitgenossen möglich machte. Dabei geht es auch um die Frage, was daraus folgt, wenn wir als Historiker:innen den Teufel, Dämonen und Geister als soziale Akteure des Mittelalters ernstnehmen und was das für eine Sozialgeschichte bedeuten kann.

Literatur:

Stephen Gordon, *Supernatural Encounters. Demons and the Restless Dead in Medieval England, c. 1050-1450* (Studies in Medieval History and Culture) London/New York 2020.

Matthias Pohl/Barbara Schlieben, *Das vormoderne Soziale neu denken: Ein Vorschlag*, in: *Grenzen des Sozialen. Kommunikation mit nicht-menschlichen Akteuren in der Vormoderne*, hrsg. v. Dens., Göttingen 2022, S. 9-26.

Gabriele Schichta, *Einkaufen beim Teufel: Städtische (?) Morallehre im „Meister Reuauß“*, in: *Österreich in Geschichte und Literatur* (mit Geographie) 60, 2016, S. 309-324.

Tim Weitzel, *Kommunikation mit Gott – ein Gegenstand der Geschichtswissenschaften? Überlegungen eines Profanhistorikers*, in: *Saeculum* 72,2, 2022, S. 233-260.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 400 Westeuropa in der Welt nach 1945. Dekolonisierung, Kalter Krieg und europäische Integration, 1945-1991
 2 SWS
 VL Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 G. Metzler
 1) findet ab 23.10.2023 statt

51 401 Einführung in die Digital History

2 SWS

VL

Mi

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2094

T. Hiltmann

1) findet ab 18.10.2023 statt

Die Digitalisierung spielt auch in den Geschichtswissenschaften eine immer größere Rolle, wo sie in Form der „Digital History“ ihre spezifische Ausformung erfährt. Im Vordergrund stehen dabei die Anwendung neuer digitaler Methoden und deren kritische Reflexion; aber auch Formen der digitalen Geschichtsvermittlung sowie die Auseinandersetzung mit der Digitalisierung als historischem Prozess gehören dazu.

Anschaulich und nachvollziehbar führt die Vorlesung in die Grundlagen der digitalen Geschichtswissenschaften ein. Sie diskutiert deren zentralen Konzepte und vermittelt einen praxisnahen Überblick über die verschiedenen Techniken und Methoden, die hier zur Anwendung kommen: von der digitalen Erfassung historischer Quellen, über die automatische Analyse von Texten und Bildern (u.a. mit Hilfe des Maschinellen Lernens) und die Auswertung und Visualisierung großer Datenbestände (Data Mining) bis hin zur digitalen Repräsentation und Verknüpfung ganzer Wissensbereiche mit Hilfe der Techniken des Semantic Web (z.B. in Form von Knowledge Graphen). Dabei wird immer wieder auf spezifische Beispiele zur Nutzung dieser Verfahren in den Geschichtswissenschaften und deren methodologischen und epistemologischen Implikationen eingegangen.

Ziel der Vorlesung ist es, Ihnen einen ersten und grundlegenden Einblick in die Digital History als Teildisziplin der Geschichtswissenschaften zu vermitteln, so dass Sie am Ende die wesentlichen Konzepte und Methoden kennen und die damit verbundenen Möglichkeiten diskutieren können, aber auch die Herausforderungen und Schwierigkeiten, die mit diesen einhergehen. Vorkenntnisse sind ausdrücklich nicht notwendig!

Die Vorlesung wird im Format eines inverted classrooms abgehalten.

51 402 Was ist Wissens-/Wissenschaftsgeschichte?

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

HV 5, 0007

F. Krämer

1) findet ab 17.10.2023 statt

Wissenschaftliches Wissen beeinflusst heute Weltbild und Alltagserfahrung, Technologien und Ideologien, Ökonomie und Kriegsführung – und wird zugleich von ihnen beeinflusst. Die prominente Rolle, die ausgerechnet wissenschaftliches Wissen in der Neuzeit spielt, ist dabei nicht selbstverständlich, sondern Ergebnis einer wechselvollen Geschichte. Die Vorlesung führt in zentrale Themen und Entwicklungslinien dieser Geschichte ein – mit Blick auf die Entwicklung einzelner Wissenschaften ebenso wie mit Blick auf das wissenschaftliche Feld insgesamt und sein Verhältnis zu anderen Wissensformen: Wie setzte sich wissenschaftliches Wissen von anderen Wissenstypen ab? Wie wurde es definiert und untergliedert? Während für die Wissenschaften in der europäischen Frühneuzeit die Unterscheidung zwischen (Natur-)philosophie und (Natur-)geschichte zentral war und die Philosophie in einem Spannungsverhältnis zur Theologie stand, bildete sich im neunzehnten und zwanzigsten Jahrhundert die Unterscheidung in Natur-, Geistes- und Sozialwissenschaften heraus. Der Schwerpunkt der Vorlesung liegt auf der Neuzeit.

51 403 Russland im Zeitalter von Krieg und Revolution 1914-1924

2 SWS

2 LP

VL

Do

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

J. Baberowski

1) findet ab 19.10.2023 statt

Literatur:

Andreas Kappeler, Rußland als Vielvölkerreich. Entstehung, Geschichte, Zerfall, München 1992.

Terry Martin, The Affirmative Action Empire. Nations and Nationalism in the Soviet Union, 1923-1939, Ithaca/N.Y. 2001.

Ronald Grigor Suny, The Revenge of the Past. Nationalism Revolution and the Collapse of the Soviet Union, Stanford/Cal. 1993.

51 404 Geschichte der Biologie

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

K. Palm

1) findet ab 19.10.2023 statt

51 405 Nie wieder? Die radikale Rechte im Nachkriegsdeutschland

2 SWS

2 LP

VL

Mi

10-12

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

F. Maubach

1) findet ab 18.10.2023 statt

Bundesrepublik und DDR wurden, auf je unterschiedliche Weise, als dezidiert nicht-nationalsozialistisch verstanden, als Gegenentwürfe zur NS-Diktatur. Gleichwohl versuchte die radikale Rechte vor allem in der jungen Bundesrepublik schnell wieder, erneut an Einfluss zu gewinnen. Seither gab es kontinuierliche Versuche der Neuorganisation: von der 1952 verbotenen SRP über die NPD in den späten 1960er und die Republikaner in den 1980er Jahren bis hin zur rechtspopulistischen, heute teilweise offen rechtsradikalen AfD, die 2017 in den deutschen Bundestag einzog. Begleitet wurden diese Anläufe, von rechts in die Mitte der Gesellschaft vorzustoßen, von ideologischen Neuentwürfen und veränderten politischen Praktiken. Seit den 1980er Jahren breitete sich zudem in Ost und West, zeithistorisch noch wenig aufgearbeitet, eine virulente rechte Gewalt aus, die im vereinigten Deutschland eskalierte und zahllose Todesopfer forderte.

Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Geschichte der radikalen Rechten in Ost und West. Ein besonderer Fokus liegt auf der Geschichte rechter Gewalt und auf der Perspektive der Opfer.

Literatur:

Botsch, Gideon: Die extreme Rechte in der Bundesrepublik Deutschland 1949 bis heute, Darmstadt 2012;

Kössler, Till/Janosch Steuwer (Hg.): Brandspuren. Das vereinte Deutschland und die rechte Gewalt der frühen 1990er Jahre, Berlin 2022;

Virchow, Fabian (Hg.): Handbuch Rechtsextremismus, Wiesbaden 2019.

51 450 Empire and Culture in Britain since the 18th century (englisch)
 2 SWS 3 LP
 UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 4031 M. Taylor
 1) findet ab 23.10.2023 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 451 Queer 20th Century: LGBTIQ* History in Europe and North America (englisch)
 2 SWS 3 LP
 UE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 A. Tompkins
 1) findet ab 23.10.2023 statt

For sexual minorities, the 20th century was a period of constant change and frequent contradiction: it witnessed the formation of queer identities, struggles for rights and recognition, but also violent repression, pathologization, and social exclusion. At the same time, countless people who came to identify as "lesbian," "gay," "transgender," or otherwise queer went about their daily lives in myriad constellations, whether under the radar or out in the open, in urban centers or rural areas, as members of privileged groups or people facing complex challenges at different intersections of gender, race, and class. This course will explore queer history in Europe and North America, focusing on change over time in the organization and identities of sexual minorities as well as on the activities and everyday lives of different kinds of queer people.

The course will be taught in English.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 452 History of European Integration: Critical Perspectives and Debates, 1950-2023 (englisch)
 2 SWS 3 LP
 UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.405 D. Hattemer
 1) findet ab 17.10.2023 statt

"Europe will be forged through crises, and will be the sum of the solutions adopted for those crises." Since the publication of founding father Jean Monnet's memoirs in 1976, the European polity has transformed, expanded, and given rise to its own interdisciplinary field of scholarship, European Studies, for which his words, frequently invoked in times of crisis, have served as inspiration, mantra, and prophecy.

Beginning with a review of the EU's political and institutional history, this course then examines the history of European integration between crisis and response, vision and implementation, surveying the vast field of literature on its social, economic, legal, environmental, and geopolitical dimensions, while inviting dialogue with critical perspectives, particularly regarding the questions of political identity that the European project poses. In this regard, authors from within the EU, its regions and national communities, alongside outside perspectives, contemporary and from other historical periods, will be read and discussed. Students will be expected to give a short presentation on a course reading.

Literatur:

Leucht, Brigitte, Katja Seidel, and Laurent Warloutet. *Reinventing Europe: The History of the European Union, 1945 to the Present*. London: Bloomsbury, 2023.

Auer, Stefan. *European Disunion. Democracy, Sovereignty and the Politics of Emergency*. London: Hurst, 2022.

Kundnani, Hans. *Eurowhiteness. Culture, Empire and Race in the European Project*. London: Hurst, 2023.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 453 Hundred Years of Balkans History: The Cases of Montenegro and Bosnia (1850-1950) (englisch)
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 J. Grandits
 1) findet ab 19.10.2023 statt

In the years between 1850 and 1950, the citizenship of the people of Bosnia and Herzegovina and Montenegro changed almost every two decades. Initially or temporarily integrated into large empires (Ottoman Empire, Austria-Hungary), they eventually became part of communist Yugoslavia. In between were two world wars, foreign occupations, periods of (actual or limited) state independence and two decades of a South Slav Kingdom of Yugoslavia.

The course will use the examples of Montenegro and Bosnia-Herzegovina to show the transformations and upheavals, but also the social continuities and legacies that shaped the lives of the people in these countries between 1850-1950. Ultimately, the aim is to create an awareness of the complexity and multi-layered nature of the recent history of the Balkan region.

(The course also serves - optionally - as a preparation for a study excursion to Montenegro and Bosnia, which is planned for June 2024).

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 454 Gebirgs- und ländliche Lebenswelten in der Neuzeit

2 SWS

UE

Do

14-16

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

R. Fotiadis

1) findet ab 19.10.2023 statt

Die ländliche Lebenswelt erlebte im vergangenen Jahrhundert einen drastischen Wandel – und doch lag der Fokus historischer Forschungen größtenteils auf Entwicklungen im städtischen Raum und im Industriesektor. Seit einiger Zeit erfährt die Geschichte der Landwirtschaft und ländlicher Gesellschaften jedoch vermehrt Aufmerksamkeit.

In dieser Übung wollen wir uns dem Leben und Arbeiten auf dem Land widmen. Ein Schwerpunkt soll dabei auf den Besonderheiten von Gebirgs- und ländlichen Gesellschaften und dem Verhältnis zu Arbeitstieren liegen. Ziel ist es, aktuelle Forschungsprobleme zu diskutieren, neue methodisch-theoretische Zugänge kennenzulernen und die Arbeit mit Quellen zu üben.

Literatur:

Brunnbauer, Ulf: Gebirgs- und ländliche Lebenswelten auf dem Balkan: Wirtschaft und Familienstrukturen im Rhodopengebirge (19./20. Jahrhundert), Wien 2004.

Van de Grift, Liesbeth; Müller, Dietmar; Unger, Corinna (Hrsg.): Living with the Land. Rural and Agricultural Actors in Twentieth-Century Europe – a Handbook, Berlin 2022.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 455 Institutionelle Quellen der Psychriegeschichte

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

V. Hess

1) findet ab 24.10.2023 statt

Die sozial- wie wissenschaftshistorische Bedeutung von psychiatrischen Krankenakten ist unumstritten. Sie geben Aufschluss über psychiatrische Behandlungs- und Begutachtungspraktiken, zeitspezifische Auffassungen von geistiger Gesundheit und Krankheit, aber auch über das Funktionieren und Wissen der Institution. Die Übung kombiniert einen Theorie- und Praxisteil. Der erste Bereich behandelt die Psychriegeschichte sowie das methodische Instrumentarium zur Untersuchung dieser spezifischen Quellengattung einschließlich neuerer medientheoretischer Ansätze. Der zweite Bereich zielt darauf ab, eine Auswahl von Krankenakten und anderen patientenbezogenen Aufschrieben aus dem 19. und 20. Jahrhundert zu analysieren und am Material ihre institutionelle Verwendung zu diskutieren. Durch die konkrete Quellenarbeit sollen die Interpretationspotenziale und -schwierigkeiten dieses in vielerlei Hinsicht sperrigen Materials veranschaulicht werden. Exkursionen in medizinische Archive runden die Veranstaltung ab. Am Kurs wirken Lea Münch und Ketil Slagstad mit.

Literatur:

Alexandra Bacopoulos-Viau/Aude Favel, The patient's turn: Roy Porter and psychiatry's tales, thirty years on, in: Medical History 60 (2016), S. 1-18; Volker Hess, Observatio und Casus: Status und Funktion der medizinischen Fallgeschichte, in: Susanne Düwell und Nicolas Pethes (Hrsg.), Fall – Fallgeschichte – Fallstudie. Theorie und Geschichte einer Wissensform, Frankfurt am Main 2014, S. 34-59; Sophie Ledebur, Schreiben und Beschreiben. Zur epistemischen Funktion von psychiatrischen Krankenakten, ihrer Archivierung und deren Übersetzung in Fallgeschichten. Berichte zur Wissenschaftsgeschichte 34 (2011), S. 102-124; Ulrich Müller, Metamorphosen – Krankenakten als Quellen für Lebensgeschichten, in: Petra Fuchs (Hrsg.), "Das Vergessen der Vernichtung ist Teil der Vernichtung selbst". Lebensgeschichten von Opfern der nationalsozialistischen "Euthanasie", Göttingen 2007, S. 80-98; Guenter B. Risse/John Harley Warner, Reconstructing Clinical Activities: Patient Records in Medical History, in: Social History of Medicine 5, Issue 2, August 1992, S. 183-205.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 456 Erzählen und Erinnern. HistorikerInnen blicken auf ihr Leben - Lektüreübung

2 SWS

UE

Fr

14-16

Einzel (1)

FRS191, 5008

H. Wieters

Fr

14-16

Einzel (2)

FRS191, 5008

H. Wieters

Fr

14-16

Einzel (3)

FRS191, 5008

H. Wieters

Fr

14-18

Einzel (4)

FRS191, 5008

H. Wieters

Fr

14-18

Einzel (5)

FRS191, 5008

H. Wieters

Fr

14-18

Einzel (6)

FRS191, 5008

H. Wieters

Fr

14-18

Einzel (7)

FRS191, 5008

H. Wieters

Fr

14-18

Einzel (8)

FRS191, 5008

H. Wieters

Fr

14-18

Einzel (9)

FRS191, 5008

H. Wieters

Fr

14-16

Einzel (10)

FRS191, 5008

H. Wieters

1) findet am 20.10.2023 statt

- 2) findet am 27.10.2023 statt
- 3) findet am 03.11.2023 statt
- 4) findet am 17.11.2023 statt
- 5) findet am 01.12.2023 statt
- 6) findet am 15.12.2023 statt
- 7) findet am 12.01.2024 statt
- 8) findet am 26.01.2024 statt
- 9) findet am 09.02.2024 statt
- 10) findet am 16.02.2024 statt

In der Übung widmen wir uns ausgesuchten Lebenserinnerungen von HistorikerInnen. (Wolfgang Hardtwig, *Der Hof in den Bergen*, 2023; Ewalt Frie, *Ein Hof und elf Geschwister*, 2023; Wolfgang Schivelbusch, *Die andere Seite*, 2021; Saul Friedländer, *Wohin die Erinnerung führt*, 2016; Tony Judt, *Das Chalet der Erinnerungen*, 2014; Annette Kuhn, *Ich trage einen goldenen Stern*, 2003). Gemeinsam gelesen und diskutiert werden sollen neuere (in den vergangenen zwei Dekaden erschienene) autobiographische Arbeiten bekannter HistorikerInnen, die auf besondere Weise autobiographische Zugänge und thematische zeithistorische Analyse verweben.

In den ersten drei einführenden Sitzungen werden zunächst einige theoretische und methodische Texte zum autobiographischen Erinnern gelesen und diskutiert sowie ein Analyseraster für die anschließende Gruppenphase entwickelt. Die Arbeitsgruppen lesen dann jeweils ein Buch in Gänze und bereiten es für eine Seminarsitzung auf. Die AGs legen die von allen TeilnehmerInnen zu lesenden Ausschnitte aus dem jeweils diskutierten Werk fest, bereiten Quellen und/oder Zusatzmaterialien für die gesamte Seminargruppe vor und gestalten (gemeinsam mit der Dozentin) dann jeweils selbst eine Seminar-Doppelsitzung.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 457

Cortez the Killer. Geschichtsdeutungen und politischer Protest in Songs der Pop- und Rockmusik im 20. und 21. Jahrhundert

2 SWS

UE

Mo

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5009

M. Zierenberg

1) findet ab 23.10.2023 statt

In *Cortez the Killer* singt Neil Young 1975 über die gewaltsamen Eroberung Südamerikas durch die Spanier. 1979 wird er mit *Pocahontas* die Gewalt der europäischen Eroberer gegen die indigene Bevölkerung Nordamerikas anprangern. Aber Young ist nur ein Beispiel. Im 20. Jahrhundert waren Songs eines der wichtigsten Medien der Auseinandersetzung mit historischem Unrecht, mit Krieg und Gewalt. In der Übung wollen wir anhand von Beispielen fragen, was an diesen Liedern besonders ist und welchen spezifischen Quellenwert sie für eine politische Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts haben. Dabei werden wir zugleich einige wichtige Theorieansätze und Forschungsfelder – von literaturwissenschaftlichen Zugängen bis hin zur Emotionen- und Popgeschichte – kennenlernen und diskutieren.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 458

Nationalsozialismus im Bild. Zur Visual History einer Diktatur

2 SWS

3 LP

UE

Fr

14-16

wöch. (1)

FRS191, 4031

F. Maubach

1) findet ab 20.10.2023 statt

Viele Bilder aus der Zeit des Nationalsozialismus sind heute ikonisch: der Handschlag zwischen Hindenburg und Hitler am »Tag von Potsdam« 1933, die brennenden Synagogen 1938 oder, nach ihrer Befreiung 1945, die Fotos von Konzentrationslagerhäftlingen. Diese Bilder stehen nicht für sich, sondern transportieren Vorstellungen von der Geschichte des Nationalsozialismus allgemein. Sie sollen diese Geschichte abbilden und illustrieren, zeigen sie aber immer nur in Ausschnitten und aus einem bestimmten Blickwinkel. Umso nötiger erscheint es, intensiv über Fotos als historische Quellen nachzudenken, sie historisch zu kontextualisieren, quellenkritisch einzuordnen und nach einem methodisch geregelten Verfahren zu interpretieren. In der Übung sollen die selbstverständliche Evidenz und der illustrative Charakter von Bildern hinterfragt werden. Warum sind manche Bilder ikonisch – und andere nicht? Wie ändert sich unsere Perspektive auf die NS-Geschichte, wenn wir sie von ihrer bildlichen Hinterlassenschaft her erschließen?

Literatur:

Didi-Huberman, Georges: *Bilder, trotz allem*, München 2007;

Paul, Gerhard/Michael Wildt (Hg.): *Nationalsozialismus. Aufstieg – Macht – Niedergang – Nachgeschichte*, Bonn 2022;

Paul, Gerhard: *Bilder einer Diktatur. Zur Visual History des Dritten Reiches*, Göttingen 2020;

Sontag, Susan: *Über Fotografie*, Frankfurt a.M. 1992.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 459

Geschichte und Anthropologie – eine Beziehungsgeschichte

2 SWS

UE

Di

12-14

wöch. (1)

FRS191, 4031

A. von Schöning

1) findet ab 17.10.2023 statt

Im 18. Jahrhundert entstanden die Geschichtswissenschaft und die Anthropologie etwa gleichzeitig als wissenschaftliche Disziplinen. Ihr Verhältnis war anfangs noch stark von einer Arbeitsteilung geprägt, die den Menschen in seiner Leiblichkeit auf die Natur, den handelnden und denkenden Menschen in seiner Geschichtlichkeit auf die Kultur bezog. Bereits im 19. und insbesondere im Laufe des 20. Jahrhunderts lässt sich jedoch eine zunehmende Kontaktaufnahme und Konvergenz zwischen den Disziplinen feststellen. Wolf Lepenies beschrieb sie 1975 als doppelte Form der Historisierung der Anthropologie und der Anthropologisierung der Geschichte. Auf der einen Seite geriet die Vorstellung einer überhistorischen „menschlichen Natur“ ins Wanken. Ein wichtiges Motiv für die Historisierung der Anthropologie war auch die kritische Aufarbeitung ihrer Verstrickung in Kolonialismus, Rassenkunde und Eugenik. Auf der anderen Seite wurden die geschichtliche Bedingtheit und Wandelbarkeit anthropologischer Strukturen Thema der Geschichtswissenschaft.

Wir werden in der wissenschaftshistorisch ausgerichteten Übung einschlägige Texte an der Überkreuzung von Anthropologie und Geschichte lesen, den entscheidenden Impulsen für die interdisziplinäre Konvergenz aus dem Umfeld der französischen Annales-Schule nachgehen und insbesondere die Herausbildung der „Historischen Anthropologie“ in Deutschland studieren und diskutieren.

Literatur:

Jakob Tanner, Historische Anthropologie zur Einführung, Hamburg: Junius 2008.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 460

Quellen zum Bauernkrieg

2 SWS

UE

Mi

10-12

wöch. (1)

FRS191, 4031

M. Pohlig

1) findet ab 25.10.2023 statt

Der Bauernkrieg von 1524 war, je nach Perspektive, „das größte Naturereignis des deutschen Staates“ (Ranke), der „größartigste Revolutionsversuch des deutschen Volkes“ (Friedrich Engels) oder eine von vielen vormodernen Agrarrevolten. In wenigen Jahren wird das 500jährige Jubiläum des Bauernkriegs begangen. Grund genug, dieses Ereignis kennenzulernen. In der Übung wollen wir Quellen v.a. zum mitteldeutschen Bauernkrieg lesen und nach Gewaltausübung und Gewalterfahrung, nach Ritualen der Vergemeinschaftung, nach der Rolle der Religion und spezifischer von Thomas Müntzer fragen.

Die Übung ist lose mit der Exkursion 51610 nach Mühlhausen und Frankenhausen (voraussichtlich 25./26. November 2023) verknüpft; es könnte sinnvoll sein, sich für beide Veranstaltungen anzumelden, obwohl auch der Besuch nur der Übung natürlich möglich ist. Besuchen Sie sowohl die UE 51460 als auch die EX 51610, so gelten diese als zwei verschiedene Lehrveranstaltungen.

Literatur:

Blickle, Peter, Der Bauernkrieg. Die Revolution des gemeinen Mannes, München ⁵ 2018;

Baylor, Michael G., The German Peasants' War, in: Martin Luther in Context, hg. v. David Whitford, Cambridge 2018, 135-142.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 461

Arbeiten im Archiv

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

J. Nalbadidacis

1) findet ab 17.10.2023 statt

Archive sind Horte der Macht. Auf der Grundlage der Dokumente, die sie pflegen und über die sie wachen, vergewissern sich Gesellschaften ihrer Geschichte und erzählen sich ihren Werdegang. Für historisches Arbeiten gelten Archive als unverzichtbar. Doch wer bestimmt, was erinnerungswürdig erscheint und wie dieses Wissen aufbereitet und zur Verfügung gestellt wird? Wie arbeitet es sich in Archiven und wie lässt sich mit ihnen arbeiten? Diesen Fragen gehen wir konkret nach, indem wir uns gemeinsam mit dem ältesten Archiv Berlins befassen: dem Geheimen Staatsarchiv.

Dank einer Kooperation mit dem Haus ist uns neben Lektürediskussionen auch ein stichprobenartiges Arbeiten vor Ort möglich. Der Fokus dieser überschaubaren und praxisorientierten Arbeitsprojekte liegt auf dem 19. Jahrhundert und der Frage nach dem Zusammenspiel unterschiedlicher lokaler und staatlicher Ebenen in Krisen im Kaiserreich. Bei vorhandenem Interesse kann gerne auch weiter ausgegriffen werden. Das Geheime Staatsarchiv gilt schließlich als Gedächtnis Preußens, dessen Bestand sich vom Mittelalter bis in das 20. Jahrhundert erstreckt.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 462

Data Literacy - Digitale Tools und Arbeitstechniken für die Geschichtswissenschaften

2 SWS

UE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 26, 117

M. Althage

1) findet ab 25.10.2023 statt

Der Umgang mit digitalen Medien, Werkzeugen und Daten gehört mittlerweile zu den grundlegenden Fertigkeiten moderner Gesellschaften und wird mehr und mehr auch zu einer zentralen Voraussetzung für das spätere Berufsleben von Historiker*innen – ob an der Universität, in Archiven, Bibliotheken oder Verlagen, aber auch weit darüber hinaus.

Im Rahmen der Übung werden Sie ausgewählte grundlegende Technologien und Werkzeuge hierfür kennenlernen und sich damit das notwendige Rüstzeug für die historische Arbeit mit digitalen Daten und Methoden aneignen. Zugleich erwerben Sie ganz nebenbei allgemeine informationstechnologische Kompetenzen, die Sie auf die digitale Arbeitswelt vorbereiten. Dazu gehören ein grundlegendes Verständnis von Algorithmen und Datenmodellen ebenso wie der Umgang mit offenen Datenformaten (CSV, JSON, XML) und grundlegenden Tools für die Geschichtswissenschaften. Sie lernen mit Google Ngram und Voyant Tools erste einfache Anwendungen für die digitale Textanalyse kennen, werden mit OpenRefine Daten bereinigen und hierfür die allgegenwärtigen regulären Ausdrücken für die Metasuche über Textdaten (Regex) nutzen, und unter Rückgriff auf Linked Data Georeferenzierungen erstellen und diese schließlich visualisieren. Vor allem aber werden Sie lernen, all diese und andere Tools fachlich reflektiert anzuwenden und deren Ergebnisse kritisch einzuordnen.

Die Übung vermittelt Ihnen anhand einfach zugänglicher Beispiele die grundlegende Data Literacy für die Arbeit mit digitalen Forschungsdaten und Werkzeugen im Geschichtsstudium, die aber auch weit darüber hinaus eingesetzt werden können.

Die Veranstaltung funktioniert zugleich als begleitende Übung zur Einführungsvorlesung "Einführung in die Digital History". Technische oder mathematische Vorkenntnisse sind keine notwendig!

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 463 Named Entity Recognition und die automatische Erkennung von Orts- und Personennamen in mittelalterlichen und modernen Texten (Praxis - Python required)

2 SWS

UE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 26, 117 T. Hiltmann
1) findet ab 27.10.2023 statt

Diese Übung begleitet das Masterseminar "Der Name der Dinge" zu Named Entities, dessen Besuch Voraussetzung für diese Übung ist. Während wir uns im Seminar den theoretischen und methodischen Fragen rund um Named Entity Recognition widmen und uns die (kulturhistorischen) Bedingungen für die automatisierte Eigennamenerkennung in historischen Texten erarbeiten, soll es in der Übung um die praktische Anwendung dieser Methoden gehen. Anhand spätmittelalterlicher Stadtchroniken aus Nürnberg wollen wir gemeinsam verschiedene Methoden ausprobieren und evaluieren, inwieweit diese auf vormoderne Texte anwendbar sind. Für diese Übung braucht es grundlegende Kenntnisse in der Programmiersprache Python.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 464 Der entfesselte Prometheus. Die Geburt Russlands aus dem Geiste der Kritik

2 SWS

UE Fr 16-18 wöch. (1) FRS191, 4031 S. Matuschak
1) findet ab 20.10.2023 statt

Prometheus – der „Vorausdenker“. Lehrmeister der menschlichen Zivilisation, Antagonist des Göttervaters, gequälter Titan im Kaukasusgebirge: Kaum eine andere Gestalt der antiken Mythologie vermag deutlicher als Spiegel der russischen Intelligenz des 19. Jahrhunderts zu dienen als er.

Seit der Befreiung der Rus aus dem „Mongolenjoch“ richtete sich der Blick Moskaus gen Europa. Peter I. riss das Fenster nach Westen weit auf und erschuf mit der Errichtung der neuen Hauptstadt an der Ostsee materiell, ideell und personell eine Kopie dieses Inbegriffs der Zivilisation. Katharina II. machte einige Jahrzehnte später nicht nur Fenster, sondern auch die Türen weit auf und brachte den Geist Europas in das Imperium.

Doch blieb das, was dort Gesellschaft war, in Russland eine Veranstaltung des Staates. Die Erschütterungen der Französischen Revolution, der Krieg gegen Napoleon sowie eigene Reiseeindrücke wohlhabender Adliger bildeten aber den Keim, aus dem ein widerständiges Denken erwuchs. Die junge Intelligenzija stellte immer radikaler Autokratie, Leibeigenschaft und Adeptentum in Frage. Sie wuchs im Verlaufe des 19. Jahrhunderts zu einer lauten Stimme gegen die Ordnung heran und begab sich auf die Suche nach einer eigenen Identität.

In der Übung wollen wir der Selbstbewusstwerdung Russlands anhand von philosophischen und politischen Schriften, wie auch mithilfe der Künste nachspüren und nach der Kontinuität dieser russischen Selbstsuche und Selbstverortung im 20. Jahrhundert und der Gegenwart fragen.

Literatur:

Andrzej Walicki: A history of Russian thought : from the Enlightenment to Marxism, Stanford, Calif. : [Stanford Univ. Press](#), 1979.

James Billington: Fire in the Minds of Men: Origins of the revolutionary faith, New York: [Basic Books](#), 1980.

Nicholas V. Riasanovsky: Russia and the West in the teaching of the Slavophiles: a study of romantic ideology, Cambridge, Mass.: [Harvard Univ. Press](#), 1952.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 465 Programmieren für Historiker:innen mit Python (I)

2 SWS

UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 S. Eckenstaler
1) findet ab 24.10.2023 statt

Daten sind der „Rohstoff“ des 21. Jahrhunderts. Auch in den Geschichtswissenschaften werden sie zunehmend als Forschungsressource relevant. Nicht nur die Zahl der öffentlich verfügbaren digitalisierten historischen Quellenbestände nimmt stetig zu, sondern auch die Produktion der genuin digitalen Daten in Sozialen Medien, Wissenschaftsblogs, Foren, Webseiten, Datenbanken oder auch Fachportalen. Gleich ob die geschichtswissenschaftlichen Fragestellungen sich auf die mittelalterliche oder jüngste Zeitgeschichte beziehen, Programmierkenntnisse können auf vielfältige Weise das historische Arbeiten ergänzen, um sich die digital verfügbaren Informationen zunutze zu machen. Sie bieten zum einen das Handwerkszeug, um effizient Daten zu sammeln, organisieren, verarbeiten und analysieren. Zum anderen sensibilisiert der Umgang mit Programmiersprachen für die Funktionsweise der Algorithmen und Werkzeuge die wir in den digitalen Geistes- und Geschichtswissenschaften verwenden. In der Übung werden die Grundlagen der Skriptsprache Python gemeinsam erarbeitet. Python ist eine weit verbreitete, einfach zu lernende und lesende Programmiersprache, die sowohl in den Data Science als auch der Softwareentwicklung in (außer-)universitären Forschungseinrichtungen ebenso wie in der Industrie zum Einsatz kommt. Zugeschritten auf den geschichtswissenschaftlichen Arbeitsprozess werden Grundkenntnisse im algorithmischen Denken, zentraler Datentypen und -strukturen sowie der Python-Syntax vermittelt. Ziel der Übung ist es, Studierende ganz praktisch an das Programmieren heranzuführen, um auf diese Weise weiteres Potential für digitale Forschungsansätze aufzuzeigen. Die Übung richtet sich an Masterstudierende. Programmiererfahrungen sind nicht erforderlich.

Literatur:

Melanie Althage, Martin Dröge, Torsten Hiltmann, Philipp Schneider, Python für Historiker:innen. Ein anwendungsorientierter und interaktiver Einstieg, 20.07.2022, Jupyter Book, (v1.0), <https://digital-history-berlin.github.io/Python-fuer-Historiker-innen/home.html> ; <https://doi.org/10.5281/zenodo.6868043>

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 467 Zur Begriffsgeschichte von „Tech“. Koselleck meets Text Mining

2 SWS

UE	Di	14-16	wöch. (1)	MO 40, 114	F. Krämer
1) findet ab 17.10.2023 statt					

Seit den 2000er-Jahren beginnt ein neues Begriffspaar, das ältere von den sogenannten „Zwei Kulturen“ im englischen Sprachgebrauch zu überlagern: „Techies“ und „Fuzzies“. Als Techies werden Studierende der Fächer *engineering* und *computer science*, Ingenieurwissenschaften und Informatik bezeichnet. Als Fuzzies firmieren ihre Kommiliton:innen in den *liberal arts*. Warum diese Unterscheidung? Zeigt das Auftauchen dieser Begrifflichkeiten an, dass es im beginnenden 21. Jahrhundert das Feld „Tech“ ist – in Gestalt des Fachs Informatik und der Tech-Giganten des Silicon Valley –, auf das sich besonders große Zukunftserwartungen richten? Die Unterscheidung *Fuzzie* und *Techie* und der sich um sie entspannende Diskurs sind noch nicht systematisch erforscht. Auf dem Wege einer Begriffs- und Diskursgeschichte sollen die Emergenz von „Tech“ und seine Bedeutung für Sichtweisen auf Wissenschaft in der jüngsten Zeitgeschichte untersucht werden. Wir werden dabei auf Methoden der Begriffs- und Diskursgeschichte ebenso zurückgreifen wie auf Text Mining-Tools.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 468 Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil I

2 SWS

UE	Do	10-12	wöch. (1)	MO 40, 219/220	K. Buchmeier, H. Sprute
	Fr	10-18	Einzel (2)		K. Buchmeier, H. Sprute

1) findet ab 19.10.2023 statt
2) findet am 01.12.2023 statt ; Exkursionstag

Falkensee im Westen Berlins war ein bedeutender Ort der Zwangsarbeit im Zweiten Weltkrieg. Häftlinge eines 1943 errichteten Außenlagers des KZ Sachsenhausen, Kriegsgefangene des Stalag III D sowie zivile Zwangsarbeiter:innen wurden dort zur Arbeit in der Rüstungsindustrie gezwungen: Die Deutsche Maschinenbau-AG (Demag) errichtete ab 1942 ein Werk zur Fertigung von Panzern. Wie in vielen deutschen Unternehmen war der Betrieb nur durch die Ausbeutung ausländischer Arbeitskräfte aus ganz Europa aufrechtzuerhalten.

Die Übung widmet sich dem Standort Falkensee und nimmt dabei insbesondere die Geschichte des KZ-Außenlagers, aber auch des gesamten Netzwerks der Zwangslager in der Region in den Blick. Am Ort des ehemaligen Außenlagers befindet sich heute ein vom Museum Falkensee betreuter, öffentlich zugänglicher Geschichtspark. Studierende erhalten die Möglichkeit, einen Audioguide über das Gelände zu konzipieren und zu realisieren. Folgende Themen könnten im Rahmen des Audioguides und unter Einbezug verschiedener Quellen, z.B. Berichte ehemaliger Häftlinge des Lagers Falkensee fokussiert werden: der Komplex der NS-Zwangsarbeit, die Häftlingsgesellschaft und der Lageralltag, Täterschaft und die Lager-SS, Erinnerungskultur am Ort, archäologische Überreste als Quellen.

Eine Exkursion nach Falkensee am 1. Dezember 2023 ist Teil des Programms. Die Lehrveranstaltung ist auf zwei Semester ausgelegt. Eine Teilnahme für nur ein Semester ist möglich.

Literatur:

Christine Glauning/Andreas Nachama (Hrsg.), Alltag Zwangsarbeit 1938–1945. Katalog zur gleichnamigen Dauerausstellung, Berlin 2013.
Winfried Meyer/Klaus Neitmann (Hrsg.), Zwangsarbeit während der NS-Zeit in Berlin und Brandenburg. Formen, Funktionen und Rezeption, Potsdam 2001.
Ulrich Herbert (Hrsg.), Europa und der Reichseinsatz, Ausländische Zivilarbeiter, Kriegsgefangene und KZ-Häftlinge in Deutschland 1938–1945, Essen 1991.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 469 Einführung in die Genderforschung am Beispiel der Naturwissenschaften

2 SWS
UE Di 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 K. Palm
1) findet ab 17.10.2023 statt

Diese Veranstaltung führt in die Theorien und Methoden der Genderforschung am Beispiel des Forschungsfeldes "Genderforschung der Naturwissenschaften" ein und vermittelt zugleich durch die Bearbeitung von Schlüsseltexten des Gender&Science-Forschungsfeldes gute Einblicke in die Systematik und Debattendynamik der Genderzugänge zu den Naturwissenschaften. Im Zentrum wird die historisierende und die methodenkritische Perspektive der Genderforschung auf ausgewählte Themen der Biologie stehen.

Die Veranstaltung ist ein Wahlpflichtseminar für Gender Studierende, für die 15 Plätze reserviert sind. Die andere Hälfte der Plätze ist für Geschichtsstudierende reserviert. Überzählige Plätze können an Studierende weiterer Fächer vergeben werden.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 470 Orte sowjetischer Repression und von DDR-Unrecht in Brandenburg

2 SWS
UE Mi 10-12 Einzel (1) MO 40, 114 S. Liederwald
Fr 12-18 Einzel (2) MO 40, 114 S. Liederwald
Fr 12-18 Einzel (3) S. Liederwald
Fr 12-18 Einzel (4) S. Liederwald
Fr 12-18 Einzel (5) S. Liederwald
Fr 12-14 Einzel (6) MO 40, 114 S. Liederwald

- 1) findet am 01.11.2023 statt
- 2) findet am 17.11.2023 statt
- 3) findet am 24.11.2023 statt ; Exkursionstag
- 4) findet am 01.12.2023 statt ; Exkursionstag
- 5) findet am 08.12.2023 statt ; Exkursionstag
- 6) findet am 15.12.2023 statt

Gemeinsam werden wir uns mit dem System sowjetischer Repression in Brandenburg nach 1945 auseinandersetzen. Gedenkstättenpädagogische Qualitätskriterien werden Zugang bieten, um bestehende Vermittlungsformate dreier Gedenkstätten der Stiftung Brandenburgische Gedenkstätten kennenzulernen und zu diskutieren. Bitte die Terminierung genau beachten.

Literatur:

Tobias Wunschik: Honeckers Zuchthaus. Brandenburg-Görden und der politische Strafvollzug der DDR 1949-1989. Göttingen 2018.
Ines Reich, Maria Schultz (Hrsg.): Sprechende Wände. Häftlingsinschriften im Gefängnis Leistikowstraße Potsdam. Berlin 2015.
Lutz Prieb: Das Speziallager des NKVD Nr. 7 (Nr. 1) Sachsenhausen 1945-1950. In: Sergej Mironenko, Alexander von Plato et al. (Hrsg.): Sowjetische Speziallager in Deutschland 1945-1950. Band 1. Studien und Berichte. Berlin 1998. S.380-410.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 471 Geschichtsvermittlung durch Serious Games? Exkursion zur Berliner Firma „Playing History“

2 SWS
UE Mo 18-20 Einzel (1) FRS191, 4026 H. Wieters
Mo 18-20 Einzel (2) FRS191, 4026 H. Wieters
Mo 18-20 Einzel (3) FRS191, 4026 H. Wieters
Mo 18-20 Einzel (4) FRS191, 4026 H. Wieters
Di 10-18 Einzel (5) H. Wieters

- 1) findet am 23.10.2023 statt
- 2) findet am 30.10.2023 statt
- 3) findet am 13.11.2023 statt
- 4) findet am 27.11.2023 statt
- 5) findet am 05.12.2023 statt ; Bemerkung: Exkursionstag

Im Kontext dieser Lehrveranstaltung werden wir uns zunächst mit aktuellen Trends der Geschichtsvermittlung beschäftigen, genauer mit sogenannten Serious Games, die in den letzten Jahren zu einem wachsenden Feld (und Markt) innerhalb der Public History geworden sind. Neben der Analyse bereits zugänglicher Computer-Spiele und der Lektüre von Grundlagentexten zu Chancen und Risiken neuer Formen digitaler Geschichtsvermittlung, erfolgt am Dienstag den 5. Dezember eine Exkursion zur Berliner Firma „Playing History“, einem der Marktführer im Bereich der „Serious Games“. MitarbeiterInnen der Firma bieten Einblicke in Ihren Arbeitsalltag und stehen für Interviewfragen (und Feedback zu bereits zugänglichen Serious Games) der Seminar TeilnehmerInnen zur Verfügung.

Programmierkenntnisse sind erwünscht aber nicht notwendig, Grundvoraussetzung ist dagegen ein kritisches Interesse an neuen digitalen Formen der Geschichts- und Erinnerungskultur sowie Neugier auf neue Berufsfelder für HistorikerInnen.
Die Exkursion wird an vier obligatorischen Terminen vorbereitet und findet am 05.12.2023 statt.

1. Einführungssitzung: 16.10.2023
2. Vorbereitungssitzung: 30.10.2023
3. Vorbereitungssitzung: 13.11.2023
4. Vorbereitungssitzung: 27.11.2023

Exkursion: 05.12.2023

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 472 Nationalsozialistische Patientenmorde in Berlin und Brandenburg – Geschichte und Erinnerung

2 SWS

UE	Fr	10-14	14tgl. (1)	FRS191, 5061	S. Fabian
	Fr	09-18	Einzel (2)		S. Fabian

- 1) findet ab 20.10.2023 statt
- 2) findet am 26.01.2024 statt ; Exkursionstag

Die Übung in Verbindung mit einer Tagesexkursion widmet sich den Tötungen physisch und psychisch kranker Menschen während des Nationalsozialismus. Es wird sowohl um die Planung und Durchführung der „Aktion T4“ gehen als auch um die historische Aufarbeitung und das Gedenken daran nach 1945.

Am 26. 1. 2024 findet eine Tagesexkursion in die Gedenkstätte Opfer der Euthanasie-Morde in Brandenburg an der Havel statt. Geplant ist zudem eine Führung am Gedenk- und Informationsort für die Opfer der nationalsozialistischen „Euthanasie“-Morde in Berlin.

Literatur:

Henry Friedlander, Der Weg zum NS-Genozid. Von der Euthanasie zur Endlösung, Berlin 2002.

Annette Hinz-Wessels, Tiergartenstraße 4: Schaltzentrale der nationalsozialistischen „Euthanasie“-Morde, Berlin 2015.

Stefanie Westermann, Richard Kühl, Tim Ohnhäuser (Hrsg.): NS-„Euthanasie“ und Erinnerung: Vergangenheitsaufarbeitung, Gedenkformen, Betroffenenperspektiven, Münster 2011.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 473 Bauernkrieg: Mühlhausen/Frankenhausen 25.-26.11.2023

2 SWS

UE	Mi	16-18	Einzel (1)	FRS191, 5061	M. Pohlig
	Mi	16-18	Einzel (2)	FRS191, 5061	M. Pohlig
	Mi	16-18	Einzel (3)	FRS191, 5061	M. Pohlig
	Mi	16-18	Einzel (4)	FRS191, 5061	M. Pohlig
	Sa	09-22	Einzel (5)		M. Pohlig
	So	09-18	Einzel (6)		M. Pohlig

- 1) findet am 25.10.2023 statt
- 2) findet am 01.11.2023 statt
- 3) findet am 08.11.2023 statt
- 4) findet am 15.11.2023 statt
- 5) findet am 25.11.2023 statt ; Exkursionstag
- 6) findet am 26.11.2023 statt ; Exkursionstag

Die Exkursion führt uns an zwei zentrale Orte des deutschen Bauernkriegs von 1524/25: die Reichsstadt Mühlhausen in Thüringen, einem zentralen Ort des Wirkens Thomas Müntzers, und die Stadt Frankenhausen (hier fand die katastrophale Niederlage der Bauern am 15. Mai 1525 statt). In Frankenhausen sehen wir uns das spektakuläre Bauernkriegspanorama von Werner Tübke an – ein zentrales Dokument der Bauernkriegsrezeption des 20. Jahrhunderts.

Die Exkursion selbst wird aller Voraussicht nach am 25./26. November 2023 stattfinden; Vorbereitungstermine finden aller Voraussicht nach am 25. Oktober, 1. November, 8. November, 15. November statt, und zwar jeweils von 16-18 Uhr.

Diese UE 51473/EX 51610 ist mit einer anderen Quellenlektüre-Übung verknüpft, der UE 51460; diejenigen, die sich für die UE 51473/EX 51610 anmelden, sollten sich auch für die UE 51460 anmelden.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 474 Von Pergament zu Pixeln: Methoden zum Umgang mit Fälschungen und Manipulationen aus linguistischer und historischer Perspektive

2 SWS

UE

Do

08-10

wöch. (1)

DOR 24, 1.401

M. Althage,

C. Odebrecht

1) findet ab 19.10.2023 statt

In dieser interdisziplinären Übung untersuchen wir historische Fälle von Fälschungen, Lügen und Manipulationen - von mittelalterlichen Urkunden über Fotografien bis hin zu modernen "Fake News" oder "Deepfakes". Dabei klären wir, worin sich die unterschiedlichen Ausprägungsformen unterscheiden und welche Rolle die text- aber auch bildbasierte Sprache als Werkzeug zur Täuschung und Manipulation spielt und welche Möglichkeiten es gibt, diese Täuschungen zu entlarven. Dazu werden verschiedene Herangehensweisen aus der Linguistik und den Geschichtswissenschaften an den jeweiligen Beispielen demonstriert und diskutiert. Neben der inhaltlichen Auseinandersetzung mit den Quellenbeispielen wird ein weiterer Schwerpunkt der Lehrveranstaltung auf dem Forschungsdatenmanagement liegen. Sie werden lernen, mit welchen Standards und Praktiken Sie die Qualität und Authentizität von Daten bewerten können. Zu thematisieren sein werden dabei auch ethische Fragen rund um das Datenmanagement und die Verantwortung von Forscher:innen gegenüber ihren Datenquellen. Ziel der Übung ist es, eine kritische Medien- und Quellenkompetenz zu entwickeln und auf die Herausforderungen der modernen Informationslandschaft vorzubereiten

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 475 How To Build a Digital Edition. Schritte zu einer Digitalen Edition im Web

2 SWS

UE

3 LP

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 26, 117

N. Arndt,

R. Sander,

J. Wierzoch

1) findet ab 17.10.2023 statt

In der Übung sollen die Studierenden eine praktische Einführung in den Aufbau und die Funktion einer digitalen Edition im Web erhalten. Dabei soll vor allem ein technischer Einblick in die Datenformate und Skriptsprachen, die dabei Verwendung finden, gegeben werden.

Die Grundlage wird dabei die eXtensible Markup Language (XML) bilden, wobei vor allem auf die Richtlinien der Text Encoding Initiative (TEI) eingegangen werden soll, da diese in den meisten geisteswissenschaftlichen Digitalen Editionen zur Anwendung kommen. Auch Aspekte der Validitätskontrolle durch Schemata sowie die Bedeutung von Metadaten und Normdaten sollen behandelt werden.

Darauf aufbauend werden die auf die XML-Verarbeitung spezialisierten Sprachen der sog. "X-Familie" XPath, XQuery und XSLT vorgestellt und in Grundzügen erprobt, damit die Studierenden einen Eindruck der Navigation im XML-Dokument sowie seiner Auswertung und Weiterverarbeitung erhalten.

Die so generierten Daten sollen abschließend die Grundlage für die einfache Website einer Digitalen Edition bilden. Dabei soll den Studierenden eine Einführung in die Hypertext Markup Language (HTML) zur Strukturierung der Website, in die Cascading Style Sheets (CSS) für das Layout und in JavaScript (JS) für die dynamische Interaktion gegeben werden.

Das Seminar wird als Mischform synchroner und asynchroner Unterrichtsformen stattfinden. Für die Teilnahme am Seminar und die Bearbeitung des praktischen Teils werden ein internetfähiger Computer sowie die Bereitschaft, Software zu installieren, vorausgesetzt.

Literatur:

Sahle, Patrick: „Digitale Editionen“. In: Digital Humanities. Hg. von Fotis Jannidis, Hubertus Kohle und Malte Rehbein. Stuttgart 2017. S. 234–249.

Sahle, Patrick und Georg Vogeler: „XML“. In: Digital Humanities. Hg. von Fotis Jannidis, Hubertus Kohle und Malte Rehbein. Stuttgart 2017. S. 128–146.

TEI Consortium (Hrsg.): „Guidelines for Electronic Text Encoding and Interchange“. URL: <http://www.tei-c.org/P5/>.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

MED GS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

530205 Current Challenges to Democracy (englisch)

2 SWS

SE

5 LP / 7 LP

Mi

16-18

wöch.

UNI 3, 001

H. Tombus

The course delves into the pressing issues that pose significant threats to democratic principles and institutions. By examining a range of topics including post-democracy, climate change and Anthropocene, mobility and migration, anti-gender movements, radicalization of right-wing politics and populism, and digitalization, this course aims to equip participants with a comprehensive understanding of the complex dynamics affecting democratic societies and invites to rethink the concepts, principles and institutions that shape liberal democratic imaginary. Throughout the course, participants of this course will be encouraged to critically reflect on the challenges posed to democracy and explore innovative ways to reimagine democratic systems in response to these complex issues. By examining the multifaceted nature of these challenges, participants will gain a deeper understanding of the evolving landscape in which democracy operates. Drawing upon interdisciplinary perspectives, students will be challenged to question traditional notions of democracy and engage in meaningful discussions on alternative definitions and understanding of

democratic politics. By expanding our vocabulary and conceptual frameworks, the participants of this course will reflect upon the obstacles as well as possibilities for a participatory and sustainable democracy that addresses the global challenges. Through this exploration, participants will develop the analytical tools and critical thinking necessary to contribute to the ongoing rethinking of democracy in the face of contemporary challenges.

530207 Politische Verantwortung in der Demokratie

2 SWS	5 LP				
SE	Do	12-14	wöch.	UNI 3, 004	M. Nagelschmidt

Das öffentlichkeitswirksame Einfordern politischer Verantwortung gehört zum demokratischen Alltag. Für die Legitimität von Regierungen, von politischen Eliten und Parteien, ja des gesamten politischen Entscheidungs- und Problemlösungsprozesses spielt die Zurechenbarkeit politischer Handlungen, ihrer Ergebnisse und Folgen eine wichtige Rolle. Häufig bleibt dabei im Unklaren, wer genau für was politisch verantwortlich und entsprechend öffentlich zur Verantwortung zu ziehen ist.

Ziel des Kurses ist eine erste theoretische Exploration dieses empirisch, theoretisch wie analytisch ebenso komplexen wie schwer fassbaren Phänomens, das als Forschungsproblem der Politikwissenschaft bislang wenig expliziert zu sein scheint. Ausgehend von Debatten der philosophischen Ethik werden Herkunft und sozialgeschichtliche Kontexte der zunehmenden Verwendung des Verantwortungsbegriffs in der Moderne ebenso in den Blick genommen wie die heuristischen Möglichkeiten des Konzepts als sozial- und politikwissenschaftliches Analyseinstrument in demokratischen, sozial ausdifferenzierten und territorial entgrenzten Gesellschaften. Zu fragen ist, von wem in diesem Kontext in welcher Form und wofür politische Verantwortung wahrgenommen, eingefordert und übernommen werden kann, ob und wie dies überhaupt möglich ist. Erst zum Ende des Kurses werden wir ausgehend von einer bis dahin erarbeiteten analytischen Definition politischer Verantwortung versuchsweise einige empirische Fallbetrachtungen anstellen.

Leistungsanforderungen:

- regelmäßige Lektüre der Kursliteratur (Pflichttexte)
- Kurzpräsentation zu einem der Texte
- Kurzbericht zu einer der Sitzungen mit schriftlicher Ausformulierung zu diesbezüglich in Literatur und Kurs diskutierten Fragen und Thesen

530221 Comparing Racisms - Internationale und Analytische Analogien #BIM

2 SWS	5 LP				
SE	Mi	10-14	Einzel (1)	UNI 3, K12B	N. Foroutan Mahin
	Mi	10-14	Einzel (2)	UNI 3, K12A	N. Foroutan Mahin
	Mi	10-14	Einzel (3)	UNI 3, 002	N. Foroutan Mahin
	Mi	10-14	14tgl.	UNI 3, 002	N. Foroutan Mahin

1) findet am 14.02.2024 statt

2) findet am 14.02.2024 statt

3) findet am 14.02.2024 statt

„Es gibt keinen Rassismus als allgemeines Merkmal menschlicher Gesellschaften, nur historisch-spezifische Rassismen.“ (Hall 1994: 127)

Anknüpfend an die rassismustheoretische Erkenntnis, dass Rassismus je nach gesellschaftlichen, historischen und politischen Konjunkturen unterschiedliche Ausdrucksformen hat, möchten wir uns in diesem Kurs einer vergleichenden Analyse von Rassismen zuwenden. Dabei soll die Betrachtung von Analogien und Unterschieden dieser Ausdrucksformen des Rassismus auf unterschiedlichen Ebenen geschehen: Auf der Ebene der Dimensionen der rassistischen Diskriminierung (z.B. institutioneller vs. individueller Rassismus) (1), der Relationen zu anderen Macht- und Herrschaftsverhältnissen (z.B. Geschlechter-/ Klassenverhältnisse) (2) und auf der Ebene der Varianten des Rassismus (z.B. anti-muslimischer Rassismus, Antiziganismus etc.). Durch eine kritische Auseinandersetzung mit Fallstudien aus verschiedenen Regionen soll dieser Kurs schließlich das Verständnis der Studierenden für Rassismus als globales Phänomen vertiefen und sie mit den Instrumenten ausstatten, mit denen sie Rassismus theoretisch herausfordern können.

Literatur:

- Miles, Robert (1992): Rassismus: Einführung in die Geschichte und Theorie eines Begriffs. Hamburg: Argument
- Hall, Stuart (1994): Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2. Hamburg: Argument
- Arndt, Susan (2021): Rassismus begreifen. Vom Trümmerhaufen der Geschichte zu neuen Wegen. München: C.H. Beck

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS					
SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (2)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156

Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Do	12-14	wöch. (4)	DOR 26, 202	B. Kollinger
SE	Mo	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	J. Stiller

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

4) findet vom 19.10.2023 bis 12.02.2024 statt

5) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED GS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)**2112KFZF00 Einführung in die Didaktik der Biologie**

2 SWS

2 LP

VL	Mi	10:15-11:45	wöch. (1)	PH13-H18, 329	A. Upmeyer zu Belzen
----	----	-------------	-----------	---------------	----------------------

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

MED GS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)**3315202351 Einführung in die Didaktik der Physik**

2 SWS

VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	B. Priemer
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, sie verfügen über die Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Kernthemen der Didaktik der Physik:

- Ziele des Physikunterrichts,
- Kompetenzen,
- Didaktische Rekonstruktion,
- Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien als Lernhilfen,
- Experimentieren im Physikunterricht,
- Curricula,
- Schülerlabore,
- Interesse,
- Large Scale Assessments

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Steffen Wagner

Prüfung:

Klausur (90 min.)

3315202351 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS

UE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	S. Wagner
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

UE	Mo	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	B. Priemer
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, sie verfügen über die Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Kernthemen der Didaktik der Physik:

- Ziele des Physikunterrichts,
- Kompetenzen,
- Didaktische Rekonstruktion,

- Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien als Lernhilfen,
- Experimentieren im Physikunterricht,
- Curricula,
- Schülerlabore,
- Interesse,
- Large Scale Assessments

Organisatorisches:
Ansprechpartner
 Steffen Wagner

Prüfung:
 Klausur (90 min.)

Module des Studienfachs Sport

MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)

5519037	Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Erklärvideos und Flipped Classroom					
2 SWS	3 LP					
SE	Mo	18-20	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	A. Derecik	
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; findet digital statt						

In diesem Seminar wird das digitale Konzept Flipped Classroom theoretisch kennengelernt und praktisch erprobt. Beim Inverted Classroom werden die Lerninhalte vor der Präsenzveranstaltung in aufbereiteter Form – insbesondere als Video mit dazugehörigen Aufgaben – zur Verfügung gestellt und von den Studierenden bzw. Schüler*innen in Selbstlernphasen angeeignet. Die gemeinsame Zeit in der Präsenzveranstaltung dient dann zur Vertiefung und Anwendung. Nach einer Einführung in diese Methode und in die Erstellung von Erklärvideos für den (Sport-)Unterricht, erhalten die Studierenden in kollaborierenden Teams Zeit zur Erstellung von eigenen Erklärvideos mit dazugehörigen Aufgaben für die Präsenzeinheiten. Diese Phase wird intensiv betreut und begleitet. Abschließend erhalten die Studierenden Gelegenheit ihre erstellten Lerninhalte im Sinne eines Inverted Classrooms im Seminar einzusetzen und dabei ihre digitale Lehrkompetenz zu erweitern. Auf diese Weise werden ausgewählte fachdidaktische Konzepte zum Schulsport nicht nur kennengelernt und vertiefend reflektiert, sondern auch mittels des didaktischen Konzepts des Inverted Classrooms studentenzentriert angeeignet und erprobt.

5519038	Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Fachdidaktische Konzepte im Sport					
2 SWS	3 LP					
SE	Mo	16-18	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	A. Derecik	
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; findet in Präsenz statt						

In diesem Seminar werden diverse fachdidaktische Konzepte für den Sportunterricht in der Grundschule theoretisch beleuchtet und angewendet. Die Inhalte werden dabei im Flipped bzw. Inverted Classroom-Format erarbeitet. Dies bedeutet, dass im Vorfeld der jeweiligen Seminareinheiten zu bestimmten Texten und Erklärvideos in Selbstlernphasen Worksheets zu bearbeiten sind. Die gesamte Seminarzeit dient dann zur Anwendung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse.

5519061	Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Tanzpädagogik und Choreographie					
2 SWS	3 LP					
SE	Mo	15:30-17:00	wöch. (1)	HN27-H26, 0.14	B. Girshausen	
1) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt						

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519062	Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Abenteuerturnen					
2 SWS	3 LP					
SE	Fr	08:30-11:30	14tgl. (1)	HN27-H26, 1.02A	B. Girshausen	
1) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt						

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519063	Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Zirkuspädagogik					
2 SWS	3 LP					
SE	Fr	08:30-11:30	14tgl. (1)	HN27-H26, 1.02A	B. Girshausen	
1) findet vom 27.10.2023 bis 17.02.2024 statt						

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519065 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehen

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	15:30-17:30	Einzel (1)		F. Oldörp
	So	09-15	Einzel (2)	HN27-H26, 1.02A	F. Oldörp
	So	09-15	Einzel (3)	HN27-H26, 1.02A	F. Oldörp

1) findet am 12.01.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
2) findet am 21.01.2024 statt
3) findet am 28.01.2024 statt

5519071 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Fahren, Gleiten, Rollen

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	14-16	wöch. (1)	HN27-H25, 0.05	K. Schmitt
	Sa	09-15	Einzel (2)	HN27-H26, 1.02A	K. Schmitt
	Sa	09-15	Einzel (3)	HN27-H26, 1.02A	K. Schmitt

1) findet vom 20.10.2023 bis 15.12.2023 statt
2) findet am 13.01.2024 statt
3) findet am 20.01.2024 statt

Das Seminar untersucht das Bewegungsfeld „Fahren, Gleiten, Rollen“ unter grundschulspezifischen Gesichtspunkten. Es soll u.a. die ADFC-Fahrradprüfung in den vierten Jahrgangsstufen thematisiert und in den fächerübergreifenden Unterricht eingebettet werden.

Im Praxisteil (Wochenende-Termine) geht es um Waveboards und Inline-Skating im Sportunterricht und um Praxisideen fürs Fahrrad.

5519101 Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Erklärvideos und Flipped Classroom

2 SWS	3 LP				
SE	Do	09:00-10:30	wöch. (1)		B. Girshausen

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; findet digital statt

In diesem Seminar wird das digitale Konzept Flipped Classroom theoretisch kennengelernt und praktisch erprobt. Beim Inverted Classroom werden die Lerninhalte vor der Präsenzveranstaltung in aufbereiteter Form – insbesondere als Video mit dazugehörigen Aufgaben – zur Verfügung gestellt und von den Studierenden bzw. Schüler*innen in Selbstlernphasen angeeignet. Die gemeinsame Zeit in der Präsenzveranstaltung dient dann zur Vertiefung und Anwendung. Nach einer Einführung in diese Methode und in die Erstellung von Erklärvideos für den (Sport-)Unterricht, erhalten die Studierenden in kollaborierenden Teams Zeit zur Erstellung von eigenen Erklärvideos mit dazugehörigen Aufgaben für die Präsenzeinheiten. Diese Phase wird intensiv betreut und begleitet. Abschließend erhalten die Studierenden Gelegenheit ihre erstellten Lerninhalte im Sinne eines Inverted Classrooms im Seminar einzusetzen und dabei ihre digitale Lehrkompetenz zu erweitern. Auf diese Weise werden ausgewählte fachdidaktische Konzepte zum Schulsport nicht nur kennengelernt und vertiefend reflektiert, sondern auch mittels des didaktischen Konzepts des Inverted Classrooms studentenzentriert angeeignet und erprobt.

MED GS SP Vertiefung: Modul 2: Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschließen.
Ausnahme: Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 875 Multiprofessionelle Zusammenarbeit in der Deutsch als Zweitsprache-Förderung für junge Menschen mit Fluchtmigrationsgeschichte

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Sprache gilt als Schlüssel zur sozialen, beruflichen und gesellschaftlichen Integration und Partizipation. Wie gestalten wir aber eine sprach- und diversitätssensiblen Deutsch als Zweitsprache-Förderung für Jugendliche/ junge Erwachsene, die unter den Bedingungen mannigfaltiger Problemlagen (beispielsweise für unbegleitete minderjährige Geflüchtete) wiederholt Erfahrungen des Scheiterns im Sprachlernprozess erlebt haben? Wie kooperieren wir in multiprofessionellen Teams in der Jugendberufshilfe/ an Schulen um die Lernenden individuell fördern zu können? Welche diagnostischen Verfahren können angewandt werden um eine individualisierte Laufbahnberatung durchführen zu können, wenn z.B. Lernschwierigkeiten bestehen? Welche didaktischen und traumpädagogischen Methoden und Verfahren zur Professionalisierung der multiprofessionellen Zusammenarbeit sind hier sinnführend? Im Fokus der Lehrveranstaltung steht die Kooperation mit einem freien Träger der Jugendberufshilfe zur individuellen Ausgestaltung von Diagnostik- und Förderideen für junge Menschen mit multiplen Teilhabebarrieren. Die Bereitschaft zur intensiven Mitarbeit im Kooperationsprojekt wird vorausgesetzt.

Prüfung:
Multimediale Prüfung

54 877 Hauptfragen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen - vertiefte Antworten

2 SWS
SE Di 14-18 14tgl. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Das Seminar greift zentrale Aspekte der Fachdisziplin auf (Zielgruppe, Professionalisierung, Institutionsentwicklung, Didaktik) und diskutiert diese auf Masterniveau. Die konkreten inhaltlichen Entscheidungen werden im Seminar getroffen, das sich strukturell am Modell der Institutionellen Pädagogik unter umfänglicher Partizipation der Teilnehmenden orientiert.

Prüfung:
MAP

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 707 Spezifische Aspekte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS 3 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
SE Do 12-14 wöch. (2) ZI05, 314 H. Redlich
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Assistenz STATT*UND Pädagogik
2) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Kooperation (n.n.) Beginn: 2. Vorlesungswoche!

Gruppe 1:

Assistenz STATT*UND Pädagogik

Ausgehend von der operativen Logik der titelgebenden Begriffe werden zunächst (Schul-) Pädagogik und Assistenz grundlegend diskutiert; in diesem Sinne wird ein Kontinuum zwischen Assistenz und Pädagogik über assistierende Pädagogik oder pädagogische Assistenz für die Beschulung von Schüler*innen mit geistiger Behinderung eröffnet. Vor diesem Hintergrund werden dann im zweiten Seminarteil auf Basis von (Video-) Vignetten aus inklusivem (Grund-) Schulunterricht Phänomene und Praktiken der Schulassistenz beobachtet und diskutiert, um so eine Antwort darauf zu finden, wie Schulassistenz bei Schüler*innen mit hohem Unterstützungsbedarf (Köpfer 2016) ins Werk gesetzt werden kann.

Quellen:

Köpfer, Andreas. (2016). Zwischen Autonomie und Be- Hinderung - Schulassistenz bei Schüler(inne)n mit hohem Unterstützungsbedarf als Voraussetzung und Widerspruch der Raumaneignung? In T. Bernasconi & U. Böing (Hrsg.), Schwere Behinderung & Inklusion. Facetten einer nicht ausgrenzenden Pädagogik (Impulse, Band 2, 1. Auflage, S. 196–207). Oberhausen: ATHENA-Verlag

Gruppe 2:

Kooperation (n.n.):

Für Lehrkräfte im Allgemeinen sowie Lehrkräfte im sonderpäd. Schwerpunkt „Geistige Entwicklung“ ist Kooperation ein gleichermaßen relevanter wie vielgesichtiger Begriff. So können unmittelbar (min.) drei sehr unterschiedliche Handlungsfelder aufgemacht werden, bei denen unterschiedliche Formen des Kooperierens zentral sind: Multiprofessionelle Kooperation (mit anderen Lehrkräften, aber auch anderen Akteur*innen pädagogischer, medizinischer und sozial- rechtlicher Player (Serke u.a. 2022)), die Zusammenarbeit mit Eltern und Vertreter*innen der Kinder (Hartung u.a. 2021) sowie Kooperation und kooperatives Lernen im Unterricht als Didaktisches Prozessmerkmal (Frohn u.a. 2019) bis hin zu Feusers (2013) Theorie der "Kooperation am gemeinsamen Gegenstand". Es sind diese spezifischen Aspekte im Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“, die - ggfs. mit eigener Schwerpunktsetzung - diskutiert und vertieft werden.

Quellen: Frohn, J., Brodessa, E., Moser, V. & Pech, D. (Hrsg.). (2019). Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen (Klinkhardt forschung. Interdisziplinäre Beiträge zur Inklusionsforschung). Bad Heilbrunn: Klinkhardt Julius; Hartung, Nils, Geller, Susanne, Euker, Nils & Marx, Alexandra. (2021). "Immer in Kontakt bleiben" – Elternarbeit an der Mosaikschule Marburg; doi:10.25656/01:23442; Serke, B. & Streese, B. (Hrsg.). (2022). Wege der Kooperation im Kontext

inklusive Bildung (1st ed.). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt; Feuser, Georg. (2013). Die "Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand" - ein Entwicklung induzierendes Lernen. In G. Feuser, J. Kutscher, W. Jantzen, I. Beck & P. Wachtel (Hrsg.), Entwicklung und Lernen (1. Aufl., S. 282-293). s.l.: Kohlhammer Verlag.

Prüfung:
MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/Gehörlosigkeit

2 SWS
SE/UE Do 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 C. Kinbrenner
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Beratung von Erziehungsberechtigten, Schüler*innen und Pädagog*innen stellt einen wichtigen Bestandteil der sonderpädagogischen Arbeit im Kontext von Taubheit/Schwerhörigkeit u. anderer Hörbeeinträchtigungen dar und nimmt eine immer größere Bedeutung ein. Jede dieser Interaktionen hat ihre Besonderheiten und Herausforderungen. In diesem Seminar sollen verschiedene Beratungskonzepte theoretisch erarbeitet und praktisch angewandt werden. Anhand von Fallbeispielen sollen verschiedene Beratungssituationen systematisch untersucht und Lösungsstrategien für komplexe Probleme entwickelt werden. Ziel des Seminars ist es den Studierenden Werkzeuge für den Alltag mitzugeben und einen reflexiven Umgang mit Beratungssituationen zu entwickeln.

Dieses Seminar richtet sich ausschließlich an Studierende der Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik und/oder Hören & Kommunikation.

Organisatorisches:

In dem Modulteilen 1.1/1.2/1.3 bzw. 2.1/2.2/2.3 gibt es in jedem Semester ein Angebot mit wechselnden Themen.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich. Diese besteht aus einer Hausarbeit, die bei Frau Prof. Dr. C. Becker oder Frau Dr. K. Urbann, zu einem Thema dieses Seminars geschrieben werden kann.

54 675 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen

2 SWS
HS Fr 12-19 Einzel (1) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
Sa 09-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
So 09-16 Einzel (3) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
1) findet am 02.02.2024 statt
2) findet am 03.02.2024 statt
3) findet am 04.02.2024 statt

In der Förderschule mit dem Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung aber auch in Regelschulen aller Schulformen werden Schüler/innen mit progredienten und lebensverkürzenden Erkrankungen sowie Behinderungen, die eine reduzierte Lebenserwartung bedingen, unterrichtet. Lehrkräfte stehen in diesem Arbeitsbereich vor besonderen Aufgaben, für die sie neben spezifischen theoretischen Fachkenntnissen zusätzliche fachliche und persönliche Kompetenzen benötigen. Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit diesen Fragestellungen sowohl theoriegeleitet als auch praxisnah statt. Eine Exkursion zum Kinderhospiz Sonnenhof in Berlin schließt sich an die Lehrveranstaltung an.

Die erfolgreiche Teilnahme an der aus didaktischen Gründen in kompakter Form gehaltener Lehrveranstaltung setzt voraus, dass eine vollständige Präsenz an allen drei Seminartagen möglich ist.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

54 748 Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 S. Jennessen
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Kinder, Jugendliche und erwachsene Menschen mit Körperbehinderungen können in Abhängigkeit von ihrer körperlichen Ausgangssituation in sehr unterschiedlichen Maße auf Pflege angewiesen sein. Hierbei kann Pflege sowohl als Bestandteil von und als auch als Voraussetzung für Bildung gelten. Grundlegende Aspekte pflegerischer Unterstützungsbedarfe aus pflegewissenschaftlicher und pädagogischer Perspektive werden in diesem Seminar ebenso diskutiert wie spezifische Fragestellungen pflegerischer Interaktionen (z.B. Gender Care, Sexualität, Scham und Ekel). Aspekte der Pflegepraxis in Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung sind ergänzende Bestandteile des Seminars.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 611 Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE Di 08-10 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Blanck

SE Di 14-16 wöch. (2) GEO 36, 117 H. Redlich

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Der (im)perfekte Mensch. Theorie & Kritik der Normalität

2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Kooperatives Lernen lernen

Gr. 1/Blanck: Der (im)perfekte Mensch. Theorie & Kritik der Normalität (Di 08-10)

In modernen Gesellschaften sind Normalitätsvorstellungen in Bildung und Erziehung omnipräsent. Von normalen kindlichen Entwicklungsstufen bis hin zur mäßigen oder überdurchschnittlichen Eignung und Intelligenz folgen pädagogische Einschätzungen dem Konzept einer sozialen ‚Normalität‘, welches im 19. Jhdt. entstanden ist. Normalitätskonzepte stehen in einem engen Zusammenhang mit sozialrechtlichen Normierungen, wie sie in Bestimmungen und Gesetzen zum Ausdruck kommen. Im Zuge sich verschiebender Normalitätsvorstellungen haben sich jeweils geltende soziale und rechtliche Normen verändert. Am Beispiel von Normalitätsvorstellungen zu körperlichen Fähigkeiten des Menschen soll im Seminar nachvollzogen werden, wie sich Normen des Mensch-Seins verändert haben und inwiefern sich (neue) globale Normen auf Menschen mit Behinderungen auswirken. Das Seminar dient der historischen und theoretischen Diskussion der Kategorie Normalität als ebenso flexibles wie stabiles Metakonzzept moderner Gesellschaften sowie der Erörterung seiner Bedingungen und Folgen.

Gr. 2/Redlich: "Kooperatives Lernen lernen" (Di 14-16)

Im Seminar steht die Frage im Zentrum, wie (Grund-)Schüler*innen "Kooperatives Lernen" lernen und wie Lehrkräfte (in inklusivem Grundschulunterricht) dieses Lernen unterstützen und beeinflussen können. Da das Seminar an ein Forschungsprojekt angelehnt ist, folgt auch der Seminarstruktur dem üblichen Aufbau einer Präsentation wissenschaftlicher Befunde: (1) Zunächst werden theoretische Grundlagen - in kooperativen Arbeitsphasen - diskutiert, die den beiden Teilfragen entsprechend das Phänomen des Lernens einerseits und das Phänomen der Pädagogik bzw. des Lehrens (als Rahmen für unterrichtliche Kooperation) andererseits (Prange 2012) erörtern. Nach diesem Abschnitt zum Einstieg wird - auf Basis eines wiss. Hörbuchs und entsprechenden Datenmaterials - kooperativ ein Forschungsprojekt realisiert: Ausgehend von (Video-) Vignetten kooperativer Lern- und Arbeitssituationen inklusiven Unterrichts werden folglich vor dem Hintergrund einer praxeologischen (Forschungs-)Haltung (Breidenstein 2009) Muster und Typen der Kooperation im Unterricht und des Kooperativen Lernens analysiert und interpretiert und die Ergebnisse diskutiert. (3) Vor diesem Hintergrund können abschließend zum einen Rückschlüsse dahingehend gezogen werden, wie kooperatives Lernen (unterschiedlich) gelernt wird und zum Anderen, was pädagogisch*didaktisch bei Einführung und Umsetzung gemeinsamen Arbeitens und Lernens im (inklusive) Unterricht zu beachten ist. (Quellen: Breidenstein, Georg. (2009). Allgemeine Didaktik und praxeologische Unterrichtsforschung. In M. A. Meyer, M. Prenzel & S. Hellekamps (Hrsg.), Perspektiven der Didaktik (S. 201-215). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Prange, Klaus. (2012). Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik (2. Aufl.). s.l.: Verlag Ferdinand Schöningh.)

Organisatorisches:

LV für diesen Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich. Sie können frei wählen, in welcher LV des Moduls "Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" Sie die MAP ablegen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)

54 645 Disability und Gender. Differenz in pädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) I - H, 1224 A. Geimer

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Das Seminar thematisiert, erstens, Ansätze zur wissenschaftlichen Rekonstruktion von Prozessen der alltäglichen (De)Kategorisierung vor dem Hintergrund der normativen Implikationen sozialer Kategorien und ihrer (potenziell) subjektivierenden Effekte. Zweitens werden Positionen zu professionellem Handeln in den Blick genommen und – insbesondere im Kontext schulischer Interaktion – Praktiken der Differenzierung und der Umgang mit Differenzen diskutiert.

Prüfung:

MAP möglich.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 826 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Räling
SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 207	R. Räling

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Es werden Sprachverarbeitungsmodelle und Modelle zum Spracherwerb sowie deren didaktische Herausforderungen in der Förderung wiederholt und erarbeitet. Zudem werden Bereiche wie die hypothesengeleitete Diagnostik, störungsspezifische Förderableitung sowie evidenzbasierte Förderplanung bei Kindern und Jugendlichen mit Sprachentwicklungsstörungen thematisiert.

Prüfung:
MAP möglich

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 856 Inklusive Museumsforschung

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	GEO 36, 207	K. Obens
	Sa	10-15	Einzel (2)	GEO 36, 207	K. Obens
	Fr	14-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	K. Obens
	Sa	10-15	Einzel (4)	GEO 36, 117	K. Obens

1) findet am 10.11.2023 statt

2) findet am 11.11.2023 statt

3) findet am 24.11.2023 statt

4) findet am 25.11.2023 statt

Wie gestalten Berliner Museen und Gedenkstätten ihre inklusiven Angebote zu den Special Olympics World Games 2023? Welche Angebote existieren generell für Menschen mit Beeinträchtigungen, wie wurden sie entwickelt, welche Zielgruppen werden angesprochen und welche nicht? Vor welchen Herausforderungen stehen Ausstellungsmacher:innen und welche Benefits erleben sie in Bezug auf die inklusive Museumsarbeit? Und was sind die zukünftigen Aufgaben der Inklusion im Museum? Diesen Fragen widmet sich das Seminar „Inklusive Museumforschung“ mittels der Planung und Realisation studentischer Mikro-Forschungsprojekte (mit Ausstellungsanalysen und Expert:inneninterviews) in einem ausgewählten Berliner Museum. Die Bereitschaft zur intensiven außeruniversitären Forschungspraxis während der Blockseminartermine wird vorausgesetzt.

Prüfung:
Hausarbeit

54 863 Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation

2 SWS

SE	Fr	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	K. Schicke
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

Das Seminar vermittelt Reflektions – und Analysefähigkeiten auf der Basis einer ICF - basierten Einschätzungsskala, insbesondere in multiprofessionellen Handlungsfeldern, die ein gemeinsames Fallverständnis voraussetzen. Pädagogische – sonderpädagogische Fragestellungen werden schulgesetzlich eingeordnet und mit wissenschaftlichen – bildungspolitischen Fragestellungen in Verbindung gebracht. Videosequenzen werden die fachbereichsübergreifenden Fälle dokumentieren

Prüfung:
Hausarbeit

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 708 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Meyer
	Sa	10-17	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	A. Meyer
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	A. Meyer
	Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	A. Meyer

SE Do 08-10 wöch. (5) DOR 24, 1.307 C. Lichtenfeld

1) findet am 24.11.2023 statt ; Ästhetische Bildung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2) findet am 25.11.2023 statt ; Ästhetische Bildung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

- 3) findet am 12.01.2024 statt ; Ästhetische Bildung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
 4) findet am 13.01.2024 statt ; Ästhetische Bildung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
 5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Unterrichtspraktische Schlussfolgerungen pädagogischer (Förder-)Diagnostik und Beobachtung

Gruppe 1

Ästhetische Bildung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

Wie kann die heterogene Schülerschaft an ästhetischen Bildungsaspekten teilhaben und wie können künstlerische Unterrichtsinhalte methodisch und didaktisch aufbereitet werden?
 Dies sind zentrale Fragestellungen, die im Seminar erörtert werden.

Gruppe 2

Unterrichtspraktische Schlussfolgerungen pädagogischer (Förder-)Diagnostik und Beobachtung

Beobachtungen sowie formelle und informelle Diagnoseverfahren sind ein wichtiger Bestandteil der Lehrer*innentätigkeit. Die daraus resultierenden Erkenntnisse nehmen Einfluss auf die Unterrichtsplanung und die tägliche Unterrichtspraxis. Im Rahmen des Seminars erarbeiten wir anhand konkreter Unterrichtsentwürfe, welche methodischen, didaktischen, personellen und/oder räumlichen Konsequenzen aus der pädagogischen Diagnostik, Förderdiagnostik und den Beobachtungen gezogen werden müssen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/ Gehörlosigkeit

2 SWS
 SE/UE Do 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 C. Kinbrenner
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 675 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung

2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 214

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 745 Palliative Care für erwachsene und alte Menschen mit lebensverkürzenden Erkrankungen

2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Alber
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Das Seminar auf der Basis von Forschungsergebnissen gibt aus interprofessioneller Perspektive Einblicke in die Palliative Care für erwachsene und alte Menschen mit lebensverkürzenden Erkrankungen. Im Fokus stehen die medizinisch-pflegerische Betreuung, die psychosoziale und seelsorgerliche Begleitung und der Umgang mit schwerer Krankheit, Sterben, Tod und Trauer. Weiter werden ethische Fragen zur Teilhabe bei wichtigen Entscheidungen am Lebensende diskutiert und Hinweise zur Integration einer Palliativkultur in Einrichtungen der Behindertenhilfe gegeben.

54 753 Diagnostik und Förderplanung

2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2014B K. Fellbaum
 1) findet vom 01.11.2023 bis 14.02.2024 statt

In diesem Seminar werden diagnostische Zielsetzungen und geeignete diagnostische Verfahren für den Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung erarbeitet sowie deren Anwendung erprobt, um Schüler*innen mit ihren individuellen Lern- und Entwicklungsbedürfnissen adäquat fördern zu können. Die für die Förderplanung wichtige Gestaltung der Lernumgebung wird mit den Studierenden reflektiert. Seminarbegleitend wird eine tabellarische Übersicht (z.B. Personengruppe, Inhalt, Ablauf, Material) über exemplarische Testverfahren mit den Studierenden erstellt, die in der (zukünftigen) Praxis genutzt werden kann.

Prüfung:
 MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 622 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	D. Gloystein
SE	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	D. Gloystein
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren					

Gr. 1 + 2/Gloystein: Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren

Der produktive Umgang mit der Heterogenität schulischer Lernausgangslagen ist zu einer Schlüsselqualifikation für Lehrkräfte und für Institutionen geworden. Vorgestellt wird der Ansatz der adaptiven Lehrkompetenz in seiner Wirksamkeit für die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Des Weiteren rückt der Individualisierungsgedanke ins Zentrum der Auseinandersetzung um die Gestaltung adäquater Lernumgebungen und Lernwege. Diagnostisch richtet sich der Blick auf die Schnittstelle von personaler und fachdidaktischer Diagnostik. Der Transfer zum eigenen Arbeitsgebiet wird hergestellt.

Zu diesem Zweck

- werden Sie mit fachdidaktischen sowie inklusionsorientierten Konzepten für einen inklusiven Fachunterricht vertraut gemacht.
- werden Sie für den Aspekt der Ausgangslage als wichtiges Strukturelement für die Erstellung angepasster Lernangebote sensibilisiert
- erarbeiten und reflektieren Sie Möglichkeitsräume fachpädagogischer Ansätze für inklusiven Unterricht
- erstellen und präsentieren Sie eine an Individualität und Vielfalt ausgerichtete Unterrichtssequenz

Organisatorisches:

Seminare in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Sie können frei wählen, in welcher LV des Moduls "Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" Sie die MAP ablegen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 827 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts

2 SWS					
SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	M. Stegenwallner-Schütz
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
2) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt					

Das Seminar thematisiert didaktisch-methodische Fragestellungen für die Unterstützung von Kindern mit Beeinträchtigungen im Bereich Sprache und Kommunikation mit dem Fokus auf dem schulischen Setting. Als Ausgangspunkt für die Planung, Durchführung und Evaluation entsprechender Maßnahmen der sprachlichen Bildung, Sprachförderung und Sprachtherapie werden auch notwendige diagnostische Informationen in den Mittelpunkt der Betrachtung gestellt. Fallbasierte Umsetzungsbeispiele begleiten die Seminararbeit.

Prüfung:

MAP möglich

1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 857 Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis

2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Dietrich
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					

Pädagogische Arbeit findet beinahe ausschließlich im Gruppenkontext statt, weshalb Pädagog:innen wichtige Gruppenkompetenzen erlernen müssen. In diesem Seminar beschäftigen sich die Studierenden mit Gruppendynamiken, Gruppenprozessen und der Rolle des Individuums -- insbesondere der Gruppenleitung -- in der Gruppe. Dabei stehen nicht abstrakte Theorien im Vordergrund, sondern das (Selbst-)Erfahrungslernen im Hier und Jetzt.

Prüfung:

Schriftliche Hausarbeit

54 862 Interdisziplinäre Frühförderung und Frühe Hilfen im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2093

S. Friedrich

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Achtung, Terminänderung!

In der Lehrveranstaltung werden ausgehend von psychosozialen Belastungsfaktoren für kindliche Entwicklungsverläufe die Systeme der Interdisziplinären Frühförderung und der Frühen Hilfen in Deutschland betrachtet. Rechtliche Grundlagen, institutionelle Verankerung sowie Grundprinzipien der Frühförderung werden ebenso besprochen wie spezifische Fragestellungen zu u.a. Frühförderung für Kinder psychisch kranker Eltern, Transitionsprozesse in der Frühförderung (Kita-Schule), ICF-basiertes Arbeiten in der Frühförderung etc.

Prüfung:

MAP: Schriftliche Hausarbeit

54 872 Traumapädagogik

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

D. Zimmermann

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Die Traumapädagogik hat sich zunächst aus der Praxis heraus entwickelt, erst in jüngerer Zeit werden auch theoretische Aspekte (kritisch) diskutiert und entsprechende empirische Studien durchgeführt. Im Seminar diskutieren wir diese Forschungserträge und fragen nach Schlussfolgerungen für die primär außerschulische pädagogische Praxis, mit einigen (wenigen) Bezügen auch zur Schule.

Prüfung:

MAP

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 709 Vertiefung didaktischer und diagnostischer Aspekte in der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

2 LP

SE

Do

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

O. Musenberg

SE

Do

14-16

wöch. (2)

GEO 36, 203/204

O. Musenberg

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Kulturelle Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung

Gruppe 1

Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Bildung wurde im Hinblick auf Schüler*innen mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in erster Linie als Lebenspraktische Bildung aufgefasst. Erst im Zuge des Inklusionsgebots werden auch fachwissenschaftliche und fachdidaktische Ansprüche verstärkt theoretisch reflektiert und praktisch erprobt – so auch das historische Lernen im Sachunterricht der Primarstufe und im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe.

Im Seminar werden wir in der Fachdidaktik etablierte Modelle von Geschichtsbewusstsein und historischem Lernen überblicksartig darstellen, im Hinblick auf Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung diskutieren und anhand kleinerer, im Seminar entwickelter Praxisprojekte reflektieren. Besonderes Augenmerk soll dabei auf die Ansprüche und Herausforderungen eines inklusiven Fachunterrichts gerichtet werden.

Gruppe 2

Kulturelle Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung

Aufbauend auf grundsätzliche Überlegungen zur Kulturellen Bildung und Teilhabe werden im Seminar aktuelle und perspektivische Möglichkeiten der kulturellen Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung in verschiedenen Bereichen und anhand konkreter Projekte diskutiert (z.B. Musik, bildende Kunst, Theater). Ebenso wird die Planung und Gestaltung kultureller Bildungsangebote im schulischen und außerschulischen Bereich in den Blick genommen.

Prüfung:

MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/Gehörlosigkeit

2 SWS

SE/UE

Do

16-18

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Kinbrenner

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 675 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

ZI05, 305

K. Urbann

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 742 Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 207

H. Hünemann

1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Die Lehrveranstaltung kann aus dienstlichen Gründen erst in der zweiten Woche beginnen!

Die Studierenden erweitern ihre didaktisch - methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung meist vorzufinden sind. Es werden auch aktuelle Tendenzen didaktischer Entwicklungen in der Sonderpädagogik reflektiert. Ein besonderer Fokus liegt auf der Nutzung Neuer Medien für den Unterricht.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)

54 647 Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 207

R. Zimmermann

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Assistive Technologien sind für die Gestaltung von inklusiven Lernprozessen wesentlich. Kindern und Jugendlichen mit Sehbeeinträchtigung ermöglichen sie beispielsweise ein allgemeinverständliches Lesen und Schreiben und bieten Zugang zum Internet. Die zugrundeliegenden Konzepte dieser Technologien sind relativ komplex, da die nicht nutzbaren Vorteile von grafischen Benutzeroberflächen durch andere Strategien kompensiert werden müssen. In diesem Seminar sollen Studierende diese Technologien und Strategien kennenlernen und sich in praktischen Übungen damit auseinander setzen, pädagogische und didaktische Konzepte stehen nicht im Mittelpunkt.

Prüfung:

MAP möglich.

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

MED GS SOPÄD 4.2 Vertiefung (SE)

54 620 Inklusive_Alternative

2 SWS

SE/HS

Di

16-18

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

S. Zauner

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Inklusive_Alternative

Im Mittelpunkt des Seminars stehen die Hoffnungen und Grenzen gesellschaftskritischer, verändernder Potenziale von (schulischer) Inklusion. Diskutiert wird dies sowohl anhand von wissenschaftlichen Texten als auch konkreter historischer und aktueller Gegenmodelle zur Regelschule im Hinblick auf die Umsetzung von Inklusion.

Ich schlage eine Dreiteilung des Seminars vor.

Zunächst geht es um eine Annäherung an ein gemeinsames Verständnis von schulischer Inklusion. Hier bilden sowohl Erfahrungen der Teilnehmer*innen als auch das gemeinsame Lesen und Diskutieren wissenschaftlicher Texte zum Thema Inklusion eine Grundlage.

Im zweiten Block soll ein Überblick über inklusive Gegenmodelle erarbeitet und anhand konkreter Einzelschulen bzw. Projekte diskutiert werden.

Im dritten Block steht die praktischer orientierte Frage der Potenziale und Grenzen von Schulneugründungen im Mittelpunkt, die in der Erarbeitung eigener Konzeptentwürfe inklusiver (Schul-)Projekte mündet.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik

MED GS SOPÄDGH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3169)

54 683 Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE Mi 16:15-17:45 wöch. (1)

F. Schwartz

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Raum: Seminarraum 001, Monbijoustr. 2b

Grundlegende Bearbeitung von didaktisch-methodischen und diagnostischen Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik, inklusive Praxistransfer und Materialentwicklung. Im Fokus steht das Unterrichtsfach DGS in allen unterschiedlichen Schulformen.

Organisatorisches:

Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.

Prüfung:

Die MAP ist erst nach dem Besuch des Vertiefungsseminars im SoSe möglich.

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE) (3143)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/ Gehörlosigkeit

2 SWS

SE/UE Do 16-18 wöch. (1)

ZI05, 314

C. Kinbrenner

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 675 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung

2 SWS

SE Di 16-18 wöch. (1)

ZI05, 305

K. Urbann

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3143)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/ Gehörlosigkeit

2 SWS

SE/UE Do 16-18 wöch. (1)

ZI05, 314

C. Kinbrenner

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 675 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung

2 SWS

SE Di 16-18 wöch. (1)

ZI05, 305

K. Urbann

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE) (3143)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/ Gehörlosigkeit

2 SWS

SE/UE Do 16-18 wöch. (1)

ZI05, 314

C. Kinbrenner

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 675 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 214

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

MED GS SOPÄDGH 4.2 Vertiefung (SE)

54 620 Inklusive_Alternative
 2 SWS
 SE/HS Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.307 S. Zauner
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Inklusive_Alternative
detaillierte Beschreibung siehe S. 220

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2023

Abschlussmodul

Es ist ein Modul der studierten Fächer oder des Studienanteils Bildungswissenschaften bzw. der studierten sonderpädagogischen Fachrichtungen entsprechend § 18 Absatz 2 und 3 Studien- und Prüfungsordnung Lehramt an Grundschulen (2023) zu absolvieren.

MED GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik

54 129 Abschlusscolloquium Master
 2 SWS 2 LP
 CO Mo 18-20 wöch. (1) B. Rösken-Winter
 CO Di 16-18 wöch. (2) SchöA10-11, 3.35 L. Meyer-Jenßen
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; digital
 2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 159

MED GS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium
 2 SWS
 CO Fr 10-14 14tgl. (1) SO 22, 0.02 D. Pech
 1) findet vom 03.11.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

MED GS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium
 2 SWS
 CO Fr 10-14 14tgl. (1) SO 22, 0.02 D. Pech
 1) findet vom 03.11.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

MED GS SP Modul 1.4: Abschlussmodul Sport

5519025 CO Abschlusscolloquium
 2 SWS 2 LP
 CO Di 10-12 wöch. (1) HN27-H25, 0.03 A. Derecik
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

MED GS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und AGSP

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpaedagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 309 Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)
 2 SWS 3 LP
 FS Do 16-18 wöch. (1) GS 7, 209 S. Reh
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 415 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung: Innovative Learning Environment
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 FS Fr 08-12 Einzel (1) HV 5, 0402 U. Stadler-Altman
 Fr 08-12 Einzel (2) HV 5, 0402 U. Stadler-Altman
 Fr 08-12 Einzel (3) HV 5, 0402 U. Stadler-Altman
 Fr 08-12 Einzel (4) HV 5, 0402 U. Stadler-Altman
 Fr 08-12 Einzel (5) HV 5, 0402 U. Stadler-Altman
 Fr 08-12 Einzel (6) HV 5, 0402 U. Stadler-Altman
 Fr 08-12 Einzel (7) HV 5, 0402 U. Stadler-Altman
 Fr 08-12 Einzel (8) HV 5, 0402 U. Stadler-Altman
 1) findet am 20.10.2023 statt
 2) findet am 27.10.2023 statt
 3) findet am 03.11.2023 statt
 4) findet am 10.11.2023 statt
 5) findet am 24.11.2023 statt
 6) findet am 01.12.2023 statt
 7) findet am 12.01.2024 statt
 8) findet am 02.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 161

54 419 Abschlusscolloquium
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 3.35 T. Koinzer
 1) findet ab 18.10.2023 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 161

54 498 Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität
 2 SWS
 CO Di 18-20 wöch. (1) DOR 24, 1.204 J. Windheuser
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 161

MED GS SOPÄD Modul 2.1: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung I

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 G. Wachtel
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 24

54 652	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens					
2 SWS						
CO	Mi	12-14	Einzel (1)	GEO 36, 305	A. Geimer	
	Fr	14-20	Einzel (2)	GEO 36, 305	A. Geimer	
	Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 305	A. Geimer	
	Fr	14-20	Einzel (4)	GEO 36, 305	A. Geimer	
1) findet am 18.10.2023 statt						
2) findet am 20.10.2023 statt						
3) findet am 17.11.2023 statt						
4) findet am 26.01.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 24</i>						
54 666	Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation					
2 SWS						
CO	Fr	12-20	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Becker	
	Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Becker	
	Fr	12-20	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Becker	
1) findet am 01.12.2023 statt						
2) findet am 02.12.2023 statt						
3) findet am 19.01.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 24</i>						
54 705	Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung					
2 SWS	2 LP					
CO	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	O. Musenberg	
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 24</i>						
54 738	Kolloquium der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung					
2 SWS						
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	S. Jennessen	
1) findet vom 31.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 24</i>						
54 773	Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie					
2 SWS						
CO	Di	16-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	A. Kocaj	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 25</i>						
54 807	Kolloquium Rehabilitationssoziologie					
2 SWS						
CO	Mi	14-18	14tgl. (1)	ZI05, 305	G. Wansing	
1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 25</i>						
54 831	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation					
2 SWS						
CO	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 406	M. Stegenwallner-Schütz	
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 25</i>						
54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
2 SWS						
CO	Di	14-18	14tgl. (1)	ZI05, 314	D. Zimmermann	
1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 25</i>						
54853plus	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
2 SWS						
CO	Fr	14-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	L. Spiegler	
	Sa	10-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	L. Spiegler	
	Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler	
	Sa	10-18	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler	
1) findet am 02.02.2024 statt						

2) findet am 03.02.2024 statt
 3) findet am 01.03.2024 statt
 4) findet am 02.03.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik
 2 SWS
 CO Mo 16-18 wöch. (1) K. Weiland
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Seminarraum Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

MED GS SOPÄD Modul 2.2: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 G. Wachtel
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens
 2 SWS
 CO Mi 12-14 Einzel (1) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (2) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
 1) findet am 18.10.2023 statt
 2) findet am 20.10.2023 statt
 3) findet am 17.11.2023 statt
 4) findet am 26.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation
 2 SWS
 CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
 Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
 Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker
 1) findet am 01.12.2023 statt
 2) findet am 02.12.2023 statt
 3) findet am 19.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24

54 705 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung
 2 SWS 2 LP
 CO Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 O. Musenberg
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24

54 738 Kolloquium der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
 1) findet vom 31.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 24

54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie
 2 SWS
 CO Di 16-18 14tgl. (1) GEO 36, 203/204 A. Kocaj
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie
 2 SWS
 CO Mi 14-18 14tgl. (1) ZI05, 305 G. Wansing
 1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
 2 SWS
 CO Di 14-18 14tgl. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann
 1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54853plus Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
 2 SWS
 CO Fr 14-20 Einzel (1) DOR 24, 1.307 L. Spiegler
 Sa 10-18 Einzel (2) DOR 24, 1.307 L. Spiegler
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
 Sa 10-18 Einzel (4) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
 1) findet am 02.02.2024 statt
 2) findet am 03.02.2024 statt
 3) findet am 01.03.2024 statt
 4) findet am 02.03.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 25

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik
 2 SWS
 CO Mo 16-18 wöch. (1) K. Weiland
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Seminarraum Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

Fachpraktikum

MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 058 SPR: Fachpraktikum Deutsch
 2 SWS 4 LP
 PR Block (1) L. Röbenack
 PR Block (2) S. Eichhorn
 PR Block M. Löhden
 PR Block F. Dietz
 PR Block E. Rabussiere
 PR Block S. Moßner
 PR Block A. Janocha
 PR Block P. Anders
 1) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: laura.roebenack[at]hu-berlin.de
 2) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: stefan.eichhorn[at]hu-berlin.de
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

54 059 Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule)
 1 SWS 1 LP
 SE vierwöch. P. Anders,
 F. Dietz,
 S. Eichhorn,
 M. Löhden,
 S. Moßner,
 E. Rabussiere
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 126 Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule)

1 SWS SE	1 LP Do	15-17	Einzel (1)	DOR 26, 208	M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis
	Do	15-17	Einzel (2)	DOR 26, 207	
	Fr	08-12	wöch. (3)		

1) findet am 28.09.2023 statt
 2) findet am 28.09.2023 statt
 3) findet vom 06.10.2023 bis 02.02.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen im vierwöchentlichen Rhythmus!
 detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 127 SPR: Fachpraktikum Mathematik

1 SWS PR	4 LP		(1)		K. Arndt, D. Bechinie, M. Guljamow, A. Henning, M. Lehmann, G. Lilitakis, L. Meyer-Jenßen, K. Penava, B. Rösken-Winter, S. Schüler
-------------	------	--	-----	--	---

1) findet vom 30.08.2023 bis 31.01.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 164

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	----	-------	---------------	--	----------------------------

1) findet vom 29.09.2023 bis 26.01.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!
 detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS PR			Block (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	--	--	-----------	--	----------------------------

1) findet vom 31.08.2023 bis 30.01.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 164

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	----	-------	---------------	--	----------------------------

1) findet vom 29.09.2023 bis 26.01.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!
 detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS PR			Block (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	--	--	-----------	--	----------------------------

1) findet vom 31.08.2023 bis 30.01.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 164

MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519055 Nachbereitungsseminar Sport GS (im Rahmen des Fachpraktikums)

1 SWS	1 LP				
SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)		D. Braun-Reymann
1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Die Lehrveranstaltung findet digital statt. <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 165</i>					

5519104 Schulpraktikum SPR Fach Sport GS

2 SWS	4 LP				
UPR			wöch.		J. Borchardt
UPR			wöch. (1)		K. Schmitt
1) findet vom 01.09.2023 bis 31.01.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 165</i>					

MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

3.2 Schulpraktikum (SPR)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 876 Begleitung/Besuche Praxissemester

4 SWS					
PR			wöch.		U. Fickler-Stang
PR			wöch.		K. Obens
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 165</i>					

Förderschwerpunkt Lernen

54 603 Betreuung UP im FSP Lernen (GS)

2 SWS					
PR			(1)		G. Wachtel
1) Termine n.V.					

Unterrichtsbesuche im Rahmen des Unterrichtspraktikums nach Vereinbarung

54 603 Begleitung im Unterrichtspraktikum

4 SWS					
UPR			wöch.		L. Gerhards
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 166</i>					

54 606 Betreuung UP im FSP Lernen (GS)

2 SWS					
PR			(1)		C. Jäntsich
1) Termine n.V.					

Unterrichtsbesuche im Rahmen des Unterrichtspraktikums nach Vereinbarung

3.3 Nachbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 870 Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 117	K. Obens
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 117	K. Obens
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 117	K. Obens
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 117	K. Obens
1) findet am 22.09.2023 statt 2) findet am 20.10.2023 statt 3) findet am 17.11.2023 statt 4) findet am 26.01.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 166</i>					

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 711 Nachbereitung des Praxissemesters im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

1 SWS	1 LP				
SE	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	A. Thäle
1) findet am 22.09.2023 statt					
2) findet am 20.10.2023 statt					
3) findet am 17.11.2023 statt					
4) findet am 12.01.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 166					

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 673 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (3)	ZI05, 305	S. Wolff
	Mo	12-16	Einzel (4)	ZI05, 305	S. Wolff
1) findet am 22.09.2023 statt					
2) findet am 20.10.2023 statt					
3) findet am 15.12.2023 statt					
4) findet am 29.01.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 166					

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 737 Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung

1 SWS					
BS	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (2)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (3)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 24, 3.021	H. Hünermund
1) findet am 22.09.2023 statt					
2) findet am 20.10.2023 statt					
3) findet am 17.11.2023 statt					
4) findet am 26.01.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 167					

Förderschwerpunkt Lernen

54 614 Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS)

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	L. Gerhards
1) findet am 22.09.2023 statt					
2) findet am 20.10.2023 statt					
3) findet am 17.11.2023 statt					
4) findet am 26.01.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 167					

54 616 Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS)

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 305	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 305	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 305	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 305	L. Gerhards
1) findet am 22.09.2023 statt					
2) findet am 20.10.2023 statt					
3) findet am 17.11.2023 statt					
4) findet am 26.01.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 167					

Förderschwerpunkt Sehen

54 651 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen

1 SWS					
PR	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 311	A. Geimer
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 311	A. Geimer
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 311	A. Geimer
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 311	A. Geimer
1) findet am 22.09.2023 statt ; digital					
2) findet am 20.10.2023 statt					
3) findet am 17.11.2023 statt					
4) findet am 26.01.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 167					

Förderschwerpunkt Sprache

54 852 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache

1 SWS					
B	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 207	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 207	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 207	J. Augustin
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 207	J. Augustin
1) findet am 22.09.2023 statt					
2) findet am 20.10.2023 statt					
3) findet am 17.11.2023 statt					
4) findet am 26.01.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 168					

MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

3.3 Nachbereitung (SE)

54 673 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (3)	ZI05, 305	S. Wolff
	Mo	12-16	Einzel (4)	ZI05, 305	S. Wolff
1) findet am 22.09.2023 statt					
2) findet am 20.10.2023 statt					
3) findet am 15.12.2023 statt					
4) findet am 29.01.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 166					

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED GS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation

54 040 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"

2 SWS	2 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	C. Dietrich
SE	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	C. Dietrich
SE	Mi Sa	14-16 09-14	wöch. (3) Einzel (4)	DOR 24, 1.406 SchöA10-11, 4.39-4.40	E. May M. Brämer, C. Dietrich, S. Erbstößer, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, L. Staab
	Sa	09-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	M. Brämer, C. Dietrich, S. Erbstößer, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, L. Staab
SE	Do	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Brämer
SE	Do	16-18	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.23	M. Brämer
SE	Mi	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.25	S. Kleinitzke
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld					
2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld					
3) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Ästhetisch-kulturelle Bildung im Ganzttag (in Kooperation mit der Ruth-Cohn-Schule)					
4) findet am 18.11.2023 statt					
5) findet am 02.12.2023 statt					
6) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Utopien des Pädagogischen - Grundschule neu denken!					
7) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Utopien des Pädagogischen - Grundschule neu denken!					
8) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Gender-Verkörperungen in der Grundschule					
detaillierte Beschreibung siehe S. 169					

54 041 SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns"

2 SWS	2 LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Mo	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	T. Jahns
SE	Do	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.25	T. Jahns
SE	Do Sa	14-16 14-18	wöch. (5) Einzel (6)	DOR 24, 1.204 SchöA10-11, 3.04	A. Carnap M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
SE	Mi Sa	12-14 10-14	wöch. (7) Einzel (8)	SchöA10-11, 3.04 SchöA10-11, 3.04	A. Carnap M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
SE	Mo Sa	12-14 10-16	wöch. (9) Einzel (10)	DOR 24, 2.102 DOR 26, 202	A. Carnap M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
	Sa	10-16	Einzel (11)	DOR 26, 202	M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Grundschule aus performativer Perspektive					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Grundschule aus performativer Perspektive					

- 3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Unterrichtsqualität als professionelles Handeln - Aspekte, Modelle, Konzepte & Forschungsbefunde
 4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrpersonen außerhalb des Unterrichts
 5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; (Alternative) Arbeitshaltungen einüben
 6) findet am 10.02.2024 statt
 7) findet vom 18.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; (Alternative) Arbeitshaltungen einüben
 8) findet am 10.02.2024 statt
 9) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Pädagogische Professionalität in der geschlechtertheoretischen Diskussion
 10) findet am 04.11.2023 statt
 11) findet am 03.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 170

MED GS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von jeweils 5 LP.

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS
 OnVor

wöch. (1)

A. Edele,
 B. Kröske,
 B. Wittkowski

1) asynchrone Online-Vorlesung
detaillierte Beschreibung siehe S. 171

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 2.23	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Di	16-18	wöch. (14)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Mi	10-12	wöch. (15)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch. (16)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	14-16	wöch. (19)	SchöA10-11, 4.23	A. Kraft
SE	Do	10-12	wöch. (20)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Mo	12-14	wöch. (21)	UL 6, 2093	R. Stahnke
SE	Do	10-12	wöch. (22)	SchöA10-11, 3.25	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch. (23)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	12-14	wöch. (24)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (25)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	14-16	wöch. (26)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (27)	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Fr	12-14	wöch. (28)	SchöA10-11, 4.23	B. Kröske
SE	Di	16-18	wöch. (29)	SchöA10-11, 4.25	S. Harms

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

4) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

6) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

7) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

8) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

9) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

10) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

11) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

12) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

13) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

14) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

15) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

16) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 17) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 18) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 19) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 20) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 21) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 22) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 23) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 24) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 25) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 26) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 27) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 28) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 29) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
 VL Mi 10-12 wöch. (1) P. Stanat
 1) findet ab 18.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
 VL Fr 10-12 wöch. (1) H. Pant
 1) findet ab 27.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

MED GS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)

54 019

Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS
 VL Fr 12-14 wöch. (1) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (2) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (3) M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 01.12.2023 statt ; Findet im Saal 1 im Humboldt-Forum statt (Schloßplatz, 10178 Berlin).
 2) findet am 27.10.2023 statt ; digital
 3) findet am 03.11.2023 statt ; digital
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 277

Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS 2 LP
 VL Fr 12:15-13:45 wöch. (1) I - NO, 3305 L. Meyer-Jenßen
 1) findet vom 27.10.2023 bis 15.12.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 514

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ

Do

14-18

Einzel (1)

SchöA10-11, 3.35

C. Lautenbach,
M. Pozas
Guajardo
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,

Do

14-18

Einzel (2)

I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

14-18

Einzel (3)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

Einzel (4)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

Einzel (5)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

- 2) findet am 05.10.2023 statt ; digital-synchron
- 3) findet am 12.10.2023 statt ; digital-synchron
- 4) findet am 19.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 5) findet am 26.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 6) findet am 02.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 7) findet am 09.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 8) findet am 16.11.2023 statt ; digital-synchron
- 9) findet am 11.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 10) findet am 18.01.2024 statt ; digital-synchron
- 11) findet am 25.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 12) findet am 01.02.2024 statt ; digital-synchron
- 13) findet am 08.02.2024 statt ; digital-asynchron
- 14) findet am 15.02.2024 statt ; digital-synchron
- 15) tba in Präsenz
- 16) findet am 29.09.2023 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Präsenz
- 17) findet am 06.10.2023 statt ; digital-synchron
- 18) findet am 13.10.2023 statt ; digital-synchron
- 19) findet am 20.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 20) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 21) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 22) findet am 10.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 23) findet am 17.11.2023 statt ; digital-synchron
- 24) findet am 12.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 25) findet am 19.01.2024 statt ; digital-synchron
- 26) findet am 26.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 27) findet am 02.02.2024 statt ; digital-synchron
- 28) findet am 09.02.2024 statt ; digital-asynchron
- 29) findet am 16.02.2024 statt ; digital-synchron
- 30) tba in Präsenz
- 31) findet am 22.09.2023 statt ; Kollaborative Praktiken in der Schule Präsenz
- 32) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 33) findet am 13.10.2023 statt ; Präsenz
- 34) findet am 14.10.2023 statt ; Präsenz
- 35) findet am 14.10.2023 statt ; Zusätzlicher Raum
- 36) findet am 28.10.2023 statt ; Präsenz
- 37) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 38) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
- 39) findet am 26.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 40) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 41) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
- 42) findet am 22.09.2023 statt ; Mehrsprachigkeit im Schulalltag Präsenz
- 43) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 44) findet am 06.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 45) findet am 13.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 46) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
- 47) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 48) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 49) findet am 17.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 50) findet am 01.12.2023 statt ; digital-synchron
- 51) findet am 08.12.2023 statt ; digital-synchron
- 52) findet am 15.12.2023 statt ; Präsenz
- 53) findet am 12.01.2024 statt ; digital-synchron
- 54) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 55) findet am 26.01.2024 statt ; digital-synchron
- 56) findet am 02.02.2024 statt ; noch unklar, ob digital-synchron oder Präsenz
- 57) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz (Teilnahme an Posterkonferenz)
- 58) findet am 18.09.2023 statt ; Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Blended Course
- 59) findet am 25.09.2023 statt
- 60) findet am 09.10.2023 statt
- 61) findet am 16.10.2023 statt
- 62) findet am 23.10.2023 statt
- 63) findet am 30.10.2023 statt
- 64) findet am 06.11.2023 statt
- 65) findet am 13.11.2023 statt
- 66) findet am 27.11.2023 statt
- 67) findet am 04.12.2023 statt
- 68) findet am 11.12.2023 statt
- 69) findet am 18.12.2023 statt
- 70) findet am 08.01.2024 statt
- 71) findet am 15.01.2024 statt
- 72) findet am 22.01.2024 statt
- 73) findet am 29.01.2024 statt
- 74) findet am 01.03.2024 statt ; Posterkonferenz
- 75) findet am 06.10.2023 statt ; Qualitative Forschung im Kontext sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Alle Termine finden in Präsenz statt.
- 76) findet am 20.10.2023 statt
- 77) findet am 10.11.2023 statt
- 78) findet am 17.11.2023 statt
- 79) findet am 24.11.2023 statt
- 80) findet am 15.12.2023 statt

- 81) findet am 12.01.2024 statt
- 82) findet am 19.01.2024 statt
- 83) findet am 26.01.2024 statt
- 84) findet am 02.02.2024 statt
- 85) findet am 26.02.2024 statt
- 86) findet am 27.02.2024 statt
- 87) findet am 23.02.2024 statt ; Ausweichtermin
- 88) findet vom 20.10.2023 bis 26.02.2024 statt ; Erfahrungsraum Grundschule - Erkundung mit der Dokumentarischen Methode und der Innsbrucker Vignettenforschung Alle Termine finden wöchentlich in Präsenz statt.
- 89) findet am 12.10.2023 statt ; Dinge und Räume in Schule und Unterricht Hybrid-Veranstaltung (Präsenz mit einzelnen asynchronen Blöcken) 1. Veranstaltung in Präsenz
- 90) findet am 19.10.2023 statt ; Präsenz
- 91) findet am 26.10.2023 statt ; digital asynchron
- 92) findet am 02.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 93) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz
- 94) findet am 16.11.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 95) findet am 23.11.2023 statt ; Präsenz
- 96) findet am 30.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 97) findet am 07.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 98) findet am 14.12.2023 statt ; Präsenz
- 99) findet am 11.01.2024 statt ; Präsenz
- 100) findet am 25.01.2024 statt ; Präsenz
- 101) findet am 01.02.2024 statt ; Präsenz
- 102) findet am 22.02.2024 statt ; Präsenz
- 103) findet am 21.09.2023 statt ; Diversität und Inklusion - Umgang mit heterogenen Lerngruppen Blended
- Course 1. Termin in Präsenz
- 104) findet am 28.09.2023 statt ; digital-asynchron
- 105) findet am 05.10.2023 statt ; Präsenz
- 106) findet am 12.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 107) findet am 19.10.2023 statt ; Präsenz
- 108) findet am 26.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 109) findet am 02.11.2023 statt ; digital-synchron
- 110) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 111) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 112) findet am 16.11.2023 statt ; digital-synchron
- 113) findet am 23.11.2023 statt ; Präsenz
- 114) findet am 14.12.2023 statt ; Präsenz
- 115) findet am 21.12.2023 statt ; digital-asynchron
- 116) findet am 11.01.2024 statt ; Präsenz
- 117) findet am 18.01.2024 statt ; digital-synchron
- 118) findet am 25.01.2024 statt ; digital-synchron
- 119) findet am 01.02.2024 statt ; Präsenz
- 120) findet am 22.02.2024 statt ; Präsenz
- 121) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz - Posterpräsentation
- 122) findet am 22.09.2023 statt ; Schule und Unterricht quantitativ erforschen und weiterentwickeln Blended
- Course 1. Veranstaltung Präsenz
- 123) findet am 29.09.2023 statt ; digital-asynchron
- 124) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz | Achtung: Raumänderung
- 125) findet am 13.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 126) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz | Achtung: Raumänderung
- 127) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 128) findet am 03.11.2023 statt ; digital-synchron
- 129) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 130) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 131) findet am 17.11.2023 statt ; digital-synchron
- 132) findet am 24.11.2023 statt ; Präsenz
- 133) findet am 15.12.2023 statt ; Präsenz
- 134) findet am 22.12.2023 statt ; digital-asynchron
- 135) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 136) findet am 19.01.2024 statt ; digital-synchron
- 137) findet am 26.01.2024 statt ; digital-synchron
- 138) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 139) findet am 23.02.2024 statt ; Präsenz
- 140) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz - Posterpräsentation
- 141) findet am 20.10.2023 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
- 142) findet am 27.10.2023 statt ; Präsenz
- 143) findet am 03.11.2023 statt ; Präsenz
- 144) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
- 145) findet am 24.11.2023 statt ; Präsenz
- 146) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 147) findet am 08.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 148) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 149) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 150) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 151) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 152) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz

153) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
 154) findet am 23.02.2024 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
 155) findet am 29.02.2024 statt ; Präsenz
 156) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
 157) findet am 22.09.2023 statt ; Kooperation und Konkurrenz in der Grundschule Präsenz
 158) findet am 13.10.2023 statt ; Präsenz
 159) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
 160) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
 161) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
 162) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz
 163) findet am 08.12.2023 statt ; Präsenz
 164) findet am 15.12.2023 statt ; digital-asynchron
 165) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
 166) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
 167) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
 168) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
 169) findet am 16.10.2023 statt ; Ich als Lehrer*in, ich als Forscher*in Hybrid (Präsenz mit einzelnen asynchronen Blöcken) 1. Veranstaltung in Präsenz
 170) findet am 23.10.2023 statt ; Präsenz
 171) findet am 30.10.2023 statt ; Präsenz
 172) findet am 06.11.2023 statt ; Präsenz
 173) findet am 13.11.2023 statt ; digital-asynchron
 174) findet am 20.11.2023 statt ; digital-asynchron
 175) findet am 27.11.2023 statt ; digital-asynchron
 176) findet am 04.12.2023 statt ; digital-asynchron
 177) findet am 11.12.2023 statt ; Präsenz
 178) findet am 18.12.2023 statt ; digital-asynchron
 179) findet am 08.01.2024 statt ; digital-asynchron
 180) findet am 15.01.2024 statt ; digital-asynchron
 181) findet am 22.01.2024 statt ; Präsenz
 182) findet am 29.01.2024 statt ; Präsenz
 183) findet am 05.02.2024 statt ; digital-asynchron
 184) findet am 12.02.2024 statt ; Präsenz
 185) findet am 16.09.2023 statt ; Lernforschungsprojekt am Überschneidungsbereich der Grundschulpädagogik und des Unterrichtsfaches Deutsch
 186) findet am 23.09.2023 statt
 187) findet am 07.10.2023 statt
 188) findet am 14.10.2023 statt
 189) findet am 11.11.2023 statt
 190) findet am 02.12.2023 statt
 191) findet am 20.01.2024 statt
 192) findet am 03.02.2024 statt
 193) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Forschung in der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung Achtung, Titeländerung in: "Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung" alle Termine in Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 178

54 515

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen (Fortsetzungsseminar)

2 SWS

FPJ	Fr	14-18	14tgl. (1)	SchöA10-11, 3.35	C. Dietrich
FPJ	Sa	10-14	Einzel (2)	GS 7, 124	A. Carnap
	Sa	10-14	Einzel (3)	GS 7, 124	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (4)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (5)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (6)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (7)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (8)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (9)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Sa	10-14	Einzel (10)	GS 7, 124	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (11)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (12)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	10-14	Einzel (13)	DOR 24, 1.402	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
FPJ	Fr	12-14	Einzel (14)	SchöA10-11, 3.35	L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (17)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (18)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (19)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (20)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf

- 2) findet am 23.09.2023 statt ; Schulische Ungleichverhältnisse rekonstruieren und dekonstruieren Blended Course (samstags in Präsenz, dienstags digital) 1. Termin in Präsenz
- 3) findet am 07.10.2023 statt ; Präsenz
- 4) findet am 17.10.2023 statt ; digital
- 5) findet am 24.10.2023 statt ; digital
- 6) findet am 07.11.2023 statt ; digital
- 7) findet am 21.11.2023 statt ; digital
- 8) findet am 05.12.2023 statt ; digital
- 9) findet am 09.01.2024 statt ; digital
- 10) findet am 13.01.2024 statt ; Präsenz
- 11) findet am 23.01.2024 statt ; digital
- 12) findet am 06.02.2024 statt ; digital
- 13) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
- 14) findet am 22.09.2023 statt ; Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität/ Podcastseminar hybrid 1. Termin in Präsenz
- 15) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 16) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz
- 17) findet am 13.10.2023 statt ; asynchron
- 18) findet am 20.10.2023 statt ; asynchron
- 19) findet am 27.10.2023 statt ; Präsenz
- 20) findet am 03.11.2023 statt ; asynchron
- 21) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
- 22) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
- 23) findet am 24.11.2023 statt ; asynchron
- 24) findet am 01.12.2023 statt ; asynchron
- 25) findet am 12.01.2024 statt ; asynchron
- 26) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 27) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 28) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz
- 29) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 30) findet vom 22.09.2023 bis 29.09.2023 statt ; Bewertung und Wettbewerb in der Schule Präsenz
- 31) findet vom 10.11.2023 bis 17.11.2023 statt
- 32) findet am 12.01.2024 statt ; online, s. moodle
- 33) findet vom 19.01.2024 bis 09.02.2024 statt
- 34) findet am 10.04.2024 statt ; Das Datum ist ein Platzhalter; gemeinsame Absprache des Abschlusstermins im Seminar
- 35) findet am 16.02.2024 statt
- detaillierte Beschreibung siehe S. 183*

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS

SE	Fr	10-15	Einzel (1)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mo	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	M. Budde

- 1) findet am 15.09.2023 statt
- 2) findet am 22.09.2023 statt
- 3) findet am 29.09.2023 statt
- 4) findet am 21.10.2023 statt
- 5) findet am 18.11.2023 statt
- 6) findet am 16.12.2023 statt
- 7) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Montag, 23.10.2023
- 8) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 25.10.2023
- 9) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 25.10.2023

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS

SE	Sa	10-15	Einzel (1)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0404	A. Lohse

1) findet am 16.09.2023 statt

2) findet am 23.09.2023 statt

3) findet am 30.09.2023 statt

4) findet am 28.10.2023 statt

5) findet am 25.11.2023 statt

6) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

7) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

8) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (1. Präsenz-sitzung): Donnerstag, 19.10.2023

9) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (1. Präsenz-sitzung): Donnerstag, 19.10.2023

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

Module des Studienfachs Deutsch

MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule

54 056 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS

2 LP

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Demi
SE	Mo	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	A. Demi
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	08-12	wöch. (5)	GS 7, 322/323	F. Dietz
SE	Do	08-12	wöch. (6)	GS 7, 322/323	M. Kabaum
SE	Do	10-12	wöch. (7)	UNI 3, 002	P. Anders
SE	Do	12-14	wöch. (8)	GS 7, 322/323	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Do	14-16	wöch. (10)	GS 7, 322/323	P. Anders
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	GS 7, 219	M. Löhden
	Sa		Einzel (12)		P. Anders, A. Demi, F. Dietz, M. Kabaum, M. Löhden

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

4) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

5) findet vom 19.10.2023 bis 30.11.2023 statt ; Filmdidaktisches Seminar zum Zombiefilm. Achtung: Zum Seminar gehören vier Abendtermine im bware-Ladenkino im November. Seminar endet bereits Ende November.

6) findet vom 19.10.2023 bis 30.11.2023 statt ; Filmdidaktisches Seminar zum Zombiefilm. Achtung: Zum Seminar gehören 4 Abendtermine im bware-Ladenkino im November. Seminar endet bereits Ende November.

7) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

8) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Berliner Literaturdreieck! Das Seminar enthält einige Termine in einer Grundschule im Märkischen Viertel. Details siehe unten.

9) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

10) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

11) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; blended course. Beachten Sie den verbindlichen

Blocktermin am Sa., 27.1.2024

12) findet am 27.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

Im 1. Semester (WiSe) sollte das literaturwissenschaftliche Seminar besucht werden und im 2. Semester (SoSe) das sprachwissenschaftliche Seminar. Daran orientiert sich auch der Umfang des Lehrangebots für die beiden Seminare.

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.301	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	C. Stange
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	C. Stange
SE	Mo	14-16	wöch. (4)	DOR 24, 1.502	G. Weiland
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	G. Weiland
SE			wöch.		H. Ewers

1) findet ab 23.10.2023 statt

2) BLENDED COURSE

3) BLENDED COURSE

4) findet ab 23.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5220099 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	A. Konietzko
SE	Di	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel
SE	Di	18-20	wöch. (3)	DOR 24, 1.102	C. Schwarz
SE	Mi	18-20	wöch. (4)	SO 22, 0.01	C. Schwarz

1) Seminar 1: Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen

2) Seminar 2: Nonstandardphänomene im Deutschen

3) Seminar 3: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

4) Seminar 4: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

MED GS DE Modul 4 (Vertiefung): Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

5210405 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.301	A. Bieber

1) findet ab 23.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

5220100 Untersuchung von digitalen Lehrmaterialien für die Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.305	J. Brunner, E. Meier

1)

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

MED GS DE Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

5210013 Die Anfänge der deutschen Literatur (VL I)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

5210019 Geschichtsdramen von Gryphius bis Kleist: Gerüchte, Politik, Öffentlichkeit (VL II)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	E. Dubbels

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

5210025	Anfänge. Wie Werke, Gattungen, Epochen beginnen (VL III)	2 SWS RV	2 LP Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Baum, R. Klausnitzer
----------------	---	-------------	------------	-------	-------	---------------	----------------------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 189

5210026	Literarische Uchronien (VL III)	2 SWS VL	2 LP Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.101	E. Konrad
----------------	--	-------------	------------	-------	-------	---------------	-----------

detaillierte Beschreibung siehe S. 189

5210027	Das Wissen der Literatur (VL III)	2 SWS VL	2 LP		wöch.		H. von Herrmann
----------------	--	-------------	------	--	-------	--	-----------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 189

Module des Studienfachs Mathematik

MED GS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)

54 120	Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6	2 SWS VL	2 LP Di	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	B. Rösken-Winter
---------------	---	-------------	------------	-------	-----------	--------------	------------------

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 121	Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6	2 SWS UE	3 LP Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	T. Seibold
		UE	Mi	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Do	08-10	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	A. Henning
		UE	Do	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	A. Henning
		UE	Fr	08-10	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Mi	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	B. Rösken-Winter
		UE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	F. Grave-Gierlinger

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;

2) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ;

3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;

4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;

5) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

6) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

7) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 190

MED GS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen

54 122 Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	13-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (7)		K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (8)		K. Eilerts, S. Stoetzer

1) findet am 27.10.2023 statt ; Nur in Kombination mit "Forschungsfragen" Gruppe 1 belegbar

2) findet am 24.11.2023 statt

3) findet am 26.01.2024 statt

4) findet am 03.11.2023 statt

5) findet am 24.11.2023 statt

6) findet am 08.12.2023 statt

7) findet am 19.01.2024 statt

8) findet am 09.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 123 Forschungsfragen/Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts

1) findet am 27.10.2023 statt ; Nur gemeinsam mit Gruppe 1 "Umgang mit Heterogenität" zu belegen.

2) findet am 24.11.2023 statt

3) findet am 26.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

MED GS MA: Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung

54 122 Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	13-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (7)		K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (8)		K. Eilerts, S. Stoetzer

1) findet am 27.10.2023 statt ; Nur in Kombination mit "Forschungsfragen" Gruppe 1 belegbar

2) findet am 24.11.2023 statt

3) findet am 26.01.2024 statt

4) findet am 03.11.2023 statt

5) findet am 24.11.2023 statt

6) findet am 08.12.2023 statt

7) findet am 19.01.2024 statt

8) findet am 09.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 124 Forschungsfragen/Mathematikdidaktische Forschung

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	16-18	14tgl./2 (1)		D. Bechinie

1) findet ab 27.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

MED GS MA Modul 4 (Vertiefung): Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (2)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Do	12-14	wöch. (4)	DOR 26, 202	B. Kollinger
SE	Mo	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	J. Stiller

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

4) findet vom 19.10.2023 bis 12.02.2024 statt

5) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED GS SU Modul 2d und 2e: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der zwei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)

3312167 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)

2 SWS

VL	Fr	13-19	Einzel (1)	RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó
		09-19	Block+SaSo (2)	RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó

1) findet am 20.10.2023 statt

2) findet vom 21.10.2023 bis 22.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
MAS	Do	12-14	wöch. (2)	FRS191, 4031	T. Sandkühler

1) findet ab 17.10.2023 statt

2) findet ab 19.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 194

MED GS SU Modul 4d, 4e, 4f: Vertiefung

In der Vertiefung ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.
Voraussetzung: im Bachelor wurde das Fach Sachunterricht vertieft.

MED GS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)

33121811 Thematisch-regionale Geographie: Südasien (FW) - Gruppe I

4 SWS
SE Mi 11-13 wöch. (1) RUD16, 2.229 N. von Schmettau
1) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 194

33121814 Thematisch-regionale Geographie: Südasien (FD) - Gruppe I

4 SWS
SE Mi 13-15 wöch. (1) RUD16, 2.229 N. von Schmettau
1) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 194

MED GS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung! Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 200 Politische Kommunikation in der Antike

2 SWS 2 LP
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 C. Tiersch
1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 201 Gender in der Antike: Ausgewählte Phänomene aus griechischer und römischer Welt

2 SWS 2 LP
VL Mi 12-14 wöch. (1) HV 5, 0007 K. Wojciech
1) findet ab 18.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 250 Die Republik aus griechischer Sicht: Das 6. Buch des Polybios

2 SWS 3 LP
UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.404 C. Degelmann
1) findet ab 18.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 251 Sexualität und Geschlechterbeziehungen in antiken Quellen

2 SWS 3 LP
UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.405 K. Wojciech
1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 253 Antike-Diskussionen in der amerikanischen und französischen Revolution

2 SWS
UE Mi 12-14 wöch. (1) FRS191, 4031 W. Nippel
1) findet ab 18.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 196

51 254 Urchristentum und Sozialismus

2 SWS
UE Mi 16-18 wöch. (1) FRS191, 4031 W. Nippel
1) findet ab 18.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 196

- 51 255 DC-Seminar zu KI-Anwendungen in der Alten Welt trifft Zukunft der Geschichtswissenschaft**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.404 N. Burkhardt, M. Schnöpf
 Di 16-18 14tgl. (2) N. Burkhardt, M. Schnöpf
 1) findet ab 17.10.2023 statt
 2) findet ab 24.10.2023 statt ; Ort: Preuß. Staatsbibliothek zu Berlin, genauere Angabe im Kommentar
detaillierte Beschreibung siehe S. 196
- 51 300 Europa im Frühmittelalter: Perspektiven, Debatten, Kontroversen**
 2 SWS
 VL Fr 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 B. Schlieben
 1) findet ab 27.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 350 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 P. Winterhager
 1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 351 Gesandtschaftswesen und Diplomatie im Spätmittelalter**
 2 SWS
 UE Mo 16-18 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Woelki
 1) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 352 Mittellateinische Quellenlektüre - Selbstzeugnisse**
 2 SWS
 UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 D. Weltecke
 1) findet ab 24.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 353 Beten nach Daten. Aufbereitung, Visualisierung und Analyse historischer Forschungsdaten anhand mittelalterlicher Stundenbücher**
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Stutzmann
 1) findet ab 24.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 354 Geht zum Teufel! Kommunikation mit Dämonen, Geistern und dem Teufel im Mittelalter**
 2 SWS
 UE Fällt aus! 12-14 Einzel (1) FRS191, 4026 B. Schlieben
 Fr
 1) findet am 27.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 400 Westeuropa in der Welt nach 1945. Dekolonisierung, Kalter Krieg und europäische Integration, 1945-1991**
 2 SWS
 VL Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 G. Metzler
 1) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 401 Einführung in die Digital History**
 2 SWS
 VL Mi 12-14 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hiltmann
 1) findet ab 18.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

51 402	Was ist Wissens-/Wissenschaftsgeschichte? 2 SWS VL Di 10-12 wöch. (1) HV 5, 0007 F. Krämer 1) findet ab 17.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 403	Russland im Zeitalter von Krieg und Revolution 1914-1924 2 SWS 2 LP VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 J. Baberowski 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 404	Geschichte der Biologie 2 SWS VL Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 2091/92 K. Palm 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 405	Nie wieder? Die radikale Rechte im Nachkriegsdeutschland 2 SWS 2 LP VL Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 F. Maubach 1) findet ab 18.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 450	Empire and Culture in Britain since the 18th century (englisch) 2 SWS 3 LP UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 4031 M. Taylor 1) findet ab 23.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 451	Queer 20th Century: LGBTIQ* History in Europe and North America (englisch) 2 SWS 3 LP UE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 A. Tompkins 1) findet ab 23.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 452	History of European Integration: Critical Perspectives and Debates, 1950-2023 (englisch) 2 SWS 3 LP UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.405 D. Hattemer 1) findet ab 17.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 453	Hundred Years of Balkans History: The Cases of Montenegro and Bosnia (1850-1950) (englisch) 2 SWS 3 LP UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 J. Grandits 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 454	Gebirgsgesellschaften und ländliche Lebenswelten in der Neuzeit 2 SWS UE Do 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 R. Fotiadis 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 201</i>
51 455	Institutionelle Quellen der Psychatriegeschichte 2 SWS UE Di 16-18 wöch. (1) HV 5, 0319-22 V. Hess 1) findet ab 24.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 201</i>

51 456 Erzählen und Erinnern. HistorikerInnen blicken auf ihr Leben - Lektüreübung

2 SWS

UE	Fr	14-16	Einzel (1)	FRS191, 5008	H. Wieters
	Fr	14-16	Einzel (2)	FRS191, 5008	H. Wieters
	Fr	14-16	Einzel (3)	FRS191, 5008	H. Wieters
	Fr	14-18	Einzel (4)	FRS191, 5008	H. Wieters
	Fr	14-18	Einzel (5)	FRS191, 5008	H. Wieters
	Fr	14-18	Einzel (6)	FRS191, 5008	H. Wieters
	Fr	14-18	Einzel (7)	FRS191, 5008	H. Wieters
	Fr	14-18	Einzel (8)	FRS191, 5008	H. Wieters
	Fr	14-18	Einzel (9)	FRS191, 5008	H. Wieters
	Fr	14-16	Einzel (10)	FRS191, 5008	H. Wieters

- 1) findet am 20.10.2023 statt
 2) findet am 27.10.2023 statt
 3) findet am 03.11.2023 statt
 4) findet am 17.11.2023 statt
 5) findet am 01.12.2023 statt
 6) findet am 15.12.2023 statt
 7) findet am 12.01.2024 statt
 8) findet am 26.01.2024 statt
 9) findet am 09.02.2024 statt
 10) findet am 16.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 202

51 457 Cortez the Killer. Geschichtsdeutungen und politischer Protest in Songs der Pop- und Rockmusik im 20. und 21. Jahrhundert

2 SWS

UE	Mo	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5009	M. Zierenberg
----	----	-------	-----------	--------------	---------------

- 1) findet ab 23.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 202

51 458 Nationalsozialismus im Bild. Zur Visual History einer Diktatur

2 SWS

3 LP

UE	Fr	14-16	wöch. (1)	FRS191, 4031	F. Maubach
----	----	-------	-----------	--------------	------------

- 1) findet ab 20.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 202

51 459 Geschichte und Anthropologie – eine Beziehungsgeschichte

2 SWS

UE	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	A. von Schöning
----	----	-------	-----------	--------------	-----------------

- 1) findet ab 17.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 203

51 460 Quellen zum Bauernkrieg

2 SWS

UE	Mi	10-12	wöch. (1)	FRS191, 4031	M. Pohlig
----	----	-------	-----------	--------------	-----------

- 1) findet ab 25.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 203

51 461 Arbeiten im Archiv

2 SWS

UE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	J. Nalbadidacis
----	----	-------	-----------	---------------	-----------------

- 1) findet ab 17.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 203

51 462 Data Literacy - Digitale Tools und Arbeitstechniken für die Geschichtswissenschaften

2 SWS

UE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 117	M. Althage
----	----	-------	-----------	-------------	------------

- 1) findet ab 25.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 203

51 463 Named Entity Recognition und die automatische Erkennung von Orts- und Personennamen in mittelalterlichen und modernen Texten (Praxis - Python required)

2 SWS

UE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 26, 117	T. Hiltmann
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

- 1) findet ab 27.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 204

51 464 **Der entfesselte Prometheus. Die Geburt Russlands aus dem Geiste der Kritik**

2 SWS

UE Fr 16-18 wöch. (1) FRS191, 4031 S. Matuschak

1) findet ab 20.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 204

51 465 **Programmieren für Historiker:innen mit Python (I)**

2 SWS

UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 S. Eckenstaler

1) findet ab 24.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 204

51 467 **Zur Begriffsgeschichte von „Tech“. Koselleck meets Text Mining**

2 SWS

UE Di 14-16 wöch. (1) MO 40, 114 F. Krämer

1) findet ab 17.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 205

51 468 **Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil I**

2 SWS

UE Do 10-12 wöch. (1) MO 40, 219/220 K. Buchmeier, H. Sprute

Fr 10-18 Einzel (2) K. Buchmeier, H. Sprute

1) findet ab 19.10.2023 statt

2) findet am 01.12.2023 statt ; Exkursionstag

detaillierte Beschreibung siehe S. 205

51 469 **Einführung in die Genderforschung am Beispiel der Naturwissenschaften**

2 SWS

UE Di 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 K. Palm

1) findet ab 17.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

51 470 **Orte sowjetischer Repression und von DDR-Unrecht in Brandenburg**

2 SWS

UE Mi 10-12 Einzel (1) MO 40, 114 S. Liederwald

Fr 12-18 Einzel (2) MO 40, 114 S. Liederwald

Fr 12-18 Einzel (3) S. Liederwald

Fr 12-18 Einzel (4) S. Liederwald

Fr 12-18 Einzel (5) S. Liederwald

Fr 12-14 Einzel (6) MO 40, 114 S. Liederwald

1) findet am 01.11.2023 statt

2) findet am 17.11.2023 statt

3) findet am 24.11.2023 statt ; Exkursionstag

4) findet am 01.12.2023 statt ; Exkursionstag

5) findet am 08.12.2023 statt ; Exkursionstag

6) findet am 15.12.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

51 471 **Geschichtsvermittlung durch Serious Games? Exkursion zur Berliner Firma „Playing History“**

2 SWS

UE Mo 18-20 Einzel (1) FRS191, 4026 H. Wieters

Mo 18-20 Einzel (2) FRS191, 4026 H. Wieters

Mo 18-20 Einzel (3) FRS191, 4026 H. Wieters

Mo 18-20 Einzel (4) FRS191, 4026 H. Wieters

Di 10-18 Einzel (5) H. Wieters

1) findet am 23.10.2023 statt

2) findet am 30.10.2023 statt

3) findet am 13.11.2023 statt

4) findet am 27.11.2023 statt

5) findet am 05.12.2023 statt ; Bemerkung: Exkursionstag

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

- 51 472 Nationalsozialistische Patientenmorde in Berlin und Brandenburg – Geschichte und Erinnerung**
 2 SWS
 UE Fr 10-14 14tgl. (1) FRS191, 5061 S. Fabian
 Fr 09-18 Einzel (2) S. Fabian
 1) findet ab 20.10.2023 statt
 2) findet am 26.01.2024 statt ; Exkursionstag
detaillierte Beschreibung siehe S. 207
- 51 473 Bauernkrieg: Mühlhausen/Frankenhausen 25.-26.11.2023**
 2 SWS
 UE Mi 16-18 Einzel (1) FRS191, 5061 M. Pohligh
 Mi 16-18 Einzel (2) FRS191, 5061 M. Pohligh
 Mi 16-18 Einzel (3) FRS191, 5061 M. Pohligh
 Mi 16-18 Einzel (4) FRS191, 5061 M. Pohligh
 Sa 09-22 Einzel (5) M. Pohligh
 So 09-18 Einzel (6) M. Pohligh
 1) findet am 25.10.2023 statt
 2) findet am 01.11.2023 statt
 3) findet am 08.11.2023 statt
 4) findet am 15.11.2023 statt
 5) findet am 25.11.2023 statt ; Exkursionstag
 6) findet am 26.11.2023 statt ; Exkursionstag
detaillierte Beschreibung siehe S. 207
- 51 474 Von Pergament zu Pixeln: Methoden zum Umgang mit Fälschungen und Manipulationen aus linguistischer und historischer Perspektive**
 2 SWS
 UE Do 08-10 wöch. (1) DOR 24, 1.401 M. Althage,
 C. Odebrecht
 1) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208
- 51 475 How To Build a Digital Edition. Schritte zu einer Digitalen Edition im Web**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 26, 117 N. Arndt,
 R. Sander,
 J. Wierzoch
 1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208
- MED GS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften**
- 530205 Current Challenges to Democracy (englisch)**
 2 SWS 5 LP / 7 LP
 SE Mi 16-18 wöch. UNI 3, 001 H. Tombus
detaillierte Beschreibung siehe S. 208
- 530207 Politische Verantwortung in der Demokratie**
 2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 wöch. UNI 3, 004 M. Nagelschmidt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209
- 530221 Comparing Racisms - Internationale und Analytische Analogien #BIM**
 2 SWS 5 LP
 SE Mi 10-14 Einzel (1) UNI 3, K12B N. Foroutan Mahin
 Mi 10-14 Einzel (2) UNI 3, K12A N. Foroutan Mahin
 Mi 10-14 Einzel (3) UNI 3, 002 N. Foroutan Mahin
 Mi 10-14 14tgl. UNI 3, 002 N. Foroutan Mahin
 1) findet am 14.02.2024 statt
 2) findet am 14.02.2024 statt
 3) findet am 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (2)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Do	12-14	wöch. (4)	DOR 26, 202	B. Kollinger
SE	Mo	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	J. Stiller

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
4) findet vom 19.10.2023 bis 12.02.2024 statt
5) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED GS SU Modul 2a, 2b, 2c: Wahlpflichtbereich

Fachlicher Wahlpflichtbereich: Es ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie

2112KFZF00 Einführung in die Didaktik der Biologie

2 SWS

2 LP

VL	Mi	10:15-11:45	wöch. (1)	PH13-H18, 329	A. Upmeyer zu Belzen
----	----	-------------	-----------	---------------	----------------------

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 210

MED GS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)

3315202351 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS

VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	B. Priemer
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 210

3315202351 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS

UE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	S. Wagner
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

UE	Mo	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	B. Priemer
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 210

MED GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Vertiefung

In der Vertiefung ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.
Voraussetzung: im Bachelor wurde das Fach Sachunterricht vertieft.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschließen.
Ausnahme: Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 875 Multiprofessionelle Zusammenarbeit in der Deutsch als Zweitsprache-Förderung für junge Menschen mit Fluchtmigrationsgeschichte
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

54 877 Hauptfragen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen - vertiefte Antworten
2 SWS
SE Di 14-18 14tgl. (1) ZI05, 314 D. Zimmermann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 707 Spezifische Aspekte der Pädagogik bei geistiger Behinderung
2 SWS 3 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
SE Do 12-14 wöch. (2) ZI05, 314 H. Redlich
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Assistenz STATT*UND Pädagogik
2) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Kooperation (n.n.) Beginn: 2. Vorlesungswoche!
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/Gehörlosigkeit
2 SWS
SE/UE Do 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 C. Kinbrenner
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 675 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 214

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen
2 SWS
HS Fr 12-19 Einzel (1) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
Sa 09-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
So 09-16 Einzel (3) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
1) findet am 02.02.2024 statt
2) findet am 03.02.2024 statt

3) findet am 04.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 748 **Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte**

2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 S. Jennessen
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 214

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 611 **Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens**

2 SWS
 SE Di 08-10 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Blanck
 SE Di 14-16 wöch. (2) GEO 36, 117 H. Redlich
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Der (im)perfekte Mensch. Theorie & Kritik der Normalität
 2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Kooperatives Lernen lernen
detaillierte Beschreibung siehe S. 215

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)

54 645 **Disability und Gender. Differenz in pädagogischen Handlungsfeldern**

2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) I - H, 1224 A. Geimer
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 215

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 826 **Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**

2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Räling
 SE Do 10-12 wöch. (2) GEO 36, 207 R. Räling
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
 2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 216

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 856 **Inklusive Museumsforschung**

2 SWS
 SE Fr 14-18 Einzel (1) GEO 36, 207 K. Obens
 Sa 10-15 Einzel (2) GEO 36, 207 K. Obens
 Fr 14-18 Einzel (3) GEO 36, 117 K. Obens
 Sa 10-15 Einzel (4) GEO 36, 117 K. Obens
 1) findet am 10.11.2023 statt
 2) findet am 11.11.2023 statt
 3) findet am 24.11.2023 statt
 4) findet am 25.11.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 216

54 863 **Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation**

2 SWS
 SE Fr 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 K. Schicke
 1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 216

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 708	Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Pädagogik bei geistiger Behinderung				
2 SWS					
SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Meyer
	Sa	10-17	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	A. Meyer
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	A. Meyer
	Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	A. Meyer
SE	Do	08-10	wöch. (5)	DOR 24, 1.307	C. Lichtenfeld
1) findet am 24.11.2023 statt ; Ästhetische Bildung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung					
2) findet am 25.11.2023 statt ; Ästhetische Bildung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung					
3) findet am 12.01.2024 statt ; Ästhetische Bildung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung					
4) findet am 13.01.2024 statt ; Ästhetische Bildung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung					
5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Unterrichtspraktische Schlussfolgerungen pädagogischer (Förder-)Diagnostik und Beobachtung					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 217</i>					

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 665	Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/ Gehörlosigkeit				
2 SWS					
SE/UE	Do	16-18	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Kinbrenner
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 214</i>					

54 675	Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung				
2 SWS					
SE	Di	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305	K. Urbann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 214</i>					

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 745	Palliative Care für erwachsene und alte Menschen mit lebensverkürzenden Erkrankungen				
2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	J. Alber
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 217</i>					

54 753	Diagnostik und Förderplanung				
2 SWS					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014B	K. Fellbaum
1) findet vom 01.11.2023 bis 14.02.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 217</i>					

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 622	Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens				
2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	D. Gloystein
SE	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	D. Gloystein
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 218</i>					

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 827	Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts					
2 SWS						
SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	M. Stegenwallner-Schütz	
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	M. Stegenwallner-Schütz	
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
2) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 218						

1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 857	Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis					
2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Dietrich	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 218						
54 862	Interdisziplinäre Frühförderung und Frühe Hilfen im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen					
2 SWS						
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	S. Friedrich	
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Achtung, Terminänderung!						
detaillierte Beschreibung siehe S. 219						
54 872	Traumapädagogik					
2 SWS						
SE	Mo	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	D. Zimmermann	
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 219						

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 709	Vertiefung didaktischer und diagnostischer Aspekte in der Pädagogik bei geistiger Behinderung					
2 SWS	2 LP					
SE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	O. Musenberg	
SE	Do	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	O. Musenberg	
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung						
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Kulturelle Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung						
detaillierte Beschreibung siehe S. 219						

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 665	Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/Gehörlosigkeit					
2 SWS						
SE/UE	Do	16-18	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Kinbrenner	
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 214						
54 675	Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung					
2 SWS						
SE	Di	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305	K. Urbann	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 742 Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 207

H. Hünermund

1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Die Lehrveranstaltung kann aus dienstlichen Gründen erst in der zweiten Woche beginnen!

detaillierte Beschreibung siehe S. 220

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)

54 647 Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 207

R. Zimmermann

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 220

Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung

4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)

54 620 Inklusive_Alternative

2 SWS

SE/HS

Di

16-18

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

S. Zauner

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Inklusive_Alternative

detaillierte Beschreibung siehe S. 220

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik

MED GS SOPÄDGH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (SE)

54 683 Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SE

Mi

16:15-17:45

wöch. (1)

F. Schwartz

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Raum: Seminarraum 001, Monbijoustr. 2b

detaillierte Beschreibung siehe S. 221

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt (SE)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/ Gehörlosigkeit

2 SWS

SE/UE

Do

16-18

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Kinbrenner

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 675 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung

2 SWS

SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

**MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen
Förderschwerpunkt (SE)**

**54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung:
Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/
Gehörlosigkeit**

2 SWS

SE/UE Do 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 C. Kinbrenner

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 675 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung

2 SWS

SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

**MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen
Fragestellungen Förderschwerpunkt (UE)**

**54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung:
Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/
Gehörlosigkeit**

2 SWS

SE/UE Do 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 C. Kinbrenner

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

54 675 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung

2 SWS

SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung

MED GS SOPÄDGH 4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)

54 620 Inklusive_Alternative

2 SWS

SE/HS Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.307 S. Zauner

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Inklusive_Alternative

detaillierte Beschreibung siehe S. 220

Module des Studienfachs Sport

MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)

- 5519037 Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Erklärvideos und Flipped Classroom**
 2 SWS 3 LP
 SE Mo 18-20 wöch. (1) HN27-H25, 0.03 A. Derecik
 1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; findet digital statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 211
- 5519038 Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Fachdidaktische Konzepte im Sport**
 2 SWS 3 LP
 SE Mo 16-18 wöch. (1) HN27-H25, 0.03 A. Derecik
 1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; findet in Präsenz statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 211
- 5519061 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Tanzpädagogik und Choreographie**
 2 SWS 3 LP
 SE Mo 15:30-17:00 wöch. (1) HN27-H26, 0.14 B. Girshausen
 1) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 211
- 5519062 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Abenteuerturnen**
 2 SWS 3 LP
 SE Fr 08:30-11:30 14tgl. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
 1) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 211
- 5519063 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Zirkuspädagogik**
 2 SWS 3 LP
 SE Fr 08:30-11:30 14tgl. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
 1) findet vom 27.10.2023 bis 17.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 211
- 5519065 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehen**
 2 SWS 3 LP
 SE Fr 15:30-17:30 Einzel (1) F. Oldörp
 So 09-15 Einzel (2) F. Oldörp
 So 09-15 Einzel (3) F. Oldörp
 1) findet am 12.01.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 2) findet am 21.01.2024 statt
 3) findet am 28.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 212
- 5519071 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Fahren, Gleiten, Rollen**
 2 SWS 3 LP
 SE Fr 14-16 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 K. Schmitt
 Sa 09-15 Einzel (2) HN27-H26, 1.02A K. Schmitt
 Sa 09-15 Einzel (3) HN27-H26, 1.02A K. Schmitt
 1) findet vom 20.10.2023 bis 15.12.2023 statt
 2) findet am 13.01.2024 statt
 3) findet am 20.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 212
- 5519101 Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Erklärvideos und Flipped Classroom**
 2 SWS 3 LP
 SE Do 09:00-10:30 wöch. (1) B. Girshausen
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; findet digital statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 212

MED GS SP Modul 2 (Vertiefung): Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Evangelische Theologie

MED GS ET Modul 1a, 1b, 1c: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der drei Module im Umfang von 10 LP zu absolvieren.

MED GS ET Modul 1a: Bibelhermeneutik und Didaktik

60 100	Bibelkunde Altes Testament (GS - H 091, BA[B]AT, MRC-B1,V1f[SO 2014], BM1,VM1A[SO 2021], BAGS 7; Med-Ü5, MAGS 1a)
2 SWS	
UE	Mo 16-18 wöch. BU26, 108 L. Müller

Die Übung vermittelt einen Überblick über Aufbau, Inhalt und zentrale Themen des alttestamentlichen Kanons und seiner Schriften. Sie bietet Anleitung und Hilfestellung zur eigenständigen Lektüre und inhaltlichen Erschließung der alttestamentlichen Bücher und setzt eine intensive Vor- und Nachbereitung voraus.

Literatur:

Die Bibel in deutscher Übersetzung (z.B. rev. Lutherbibel); Rösel, Bibelkunde des Alten Testaments, Göttingen 2021 (11. Aufl.) und Gertz et. al., Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2019 (6. Auflage) werden zur Anschaffung empfohlen. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt.

Organisatorisches:

Die Übung bereitet auf die am Semesterende stattfindende Bibelkundeprüfung im Fach AT vor. Die erfolgreich bestandene Bibelkundeprüfung AT ist Voraussetzung für den Besuch des Grundkurses AT. (Moodle-Passwort: Abraham)

60 107	David (HS -H 410/411/611/612mH, BA[V]ATo/mH, BAGS 6b, MAGS 1a, MEd E, MRC-V1f, VM1a)
2 SWS	
SE	Mi 14-16 wöch. BU26, 108 M. Gerhards
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 93</i>	

60 108	"I have a dream?!" Was Prophet:innen hören, sagen, sehen und tun - gestern und heute (GS/HS - H 250/251/490/650/65; MRC21 - VM1a(3)/VM1c(3)/VM4b(3)/FM1, FM5; MRC14 - V1e(2)/V1f(3)/B3(2)/B3a(5/7)/V3a(3)/V4b (4); MEd-K/C/D/E; BAGS 6b, MAGS 1a,1c, BA-BF3)
2 SWS	
SE	Di 16-18 wöch. (1) BU26, 108 R. Conrad, M. Witte
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 93</i>	

60 200	Bibelkunde des Neuen Testaments (GS - H 090; BA[B2a/b]NTm/oG; MRC-B1, BM1, MAGS 1a)
2 SWS	
UE	Mo 14-16 wöch. BU26, 108 F. Haller

In der Übung sollen Aufbau und Inhalte ausgewählter neutestamentlicher Schriften erarbeitet werden. Dabei liegt der Fokus auf Überblickswissen zur Gliederung der einzelnen Schriften sowie auf dem Erkennen übergreifender wichtiger theologischer und ethischer Themen. Die Übung ergänzt die Grundkurs-Vorlesung, die in den historischen Kontext und die Entstehung der neutestamentlichen Schriften einführt.

Literatur:

Eine von ihnen favorisierte Bibelübersetzung (Lutherbibel 2017, Zürcher Bibel 2007, Einheitsübersetzung 2016); weitere Literatur wird in den jeweiligen Sitzungen bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Studierende, die die NT-Grundkursprüfung (inkl. Bibelkunde) ablegen wollen, sollten parallel zur NT-Bibelkundeübung den Grundkurs NT besuchen.

Anmeldung bitte, bis zum 14.10.2023 an friederike.haller@hu-berlin.de

Prüfung:

Gemeinsame Abschlussklausur für den GK NT und die Bibelkunde NT, differenziert nach Studienordnung.

60 201 Grundkurs Neues Testament (Überblicksvorlesung) (GS - H090; BA[B2a/2b]NTm/oG; MRC B1/BM1, MAGS 1a)
 2 SWS
 VL Do 14-16 wöch. (1) BU26, 013 J. Schröter
 1) findet ab 26.10.2023 statt

Der Grundkurs führt in die historischen Kontexte der Schriften des Neuen Testaments ein, behandelt Inhalt und theologische Schwerpunkte dieser Schriften und gibt einen Überblick über die Entstehung des Neuen Testaments im Rahmen der frühchristlichen Literatur. Die bibelkundlichen Grundlagen werden in einer eigenen Lehrveranstaltung vermittelt.

Literatur:
 M. Ebner/S. Schreiber (Hg.), Einleitung in das Neue Testament (Studienbücher Theologie 6), Stuttgart, 3. Aufl. 2019; I. Broer (in Verbindung mit H.-U. Weidemann), Einleitung in das Neue Testament, Würzburg, 4. Auflage 2016; B. Kollmann, Einführung in die neutestamentliche Zeitgeschichte, Darmstadt 2006; D.-A. Koch, Geschichte des Urchristentums, Göttingen, 2. Auflage 2014; M. Öhler, Geschichte des frühen Christentums, Göttingen 2018; J. Schröter/J. Zangenberg (Hg.), Texte zur Umwelt des Neuen Testaments, Tübingen 2013.

Organisatorisches:
 Der Grundkurs NT beginnt am 26.10.23.

Prüfung:
 Gemeinsame Abschlussklausur für den GK NT und die Bibelkunde NT, differenziert nach Studienordnung.

60 205 Die Welt, in der Jesus lebte. Historische, kulturelle, religiöse und wirtschaftliche Kontexte in den Evangelien (GS/HS - BAGS 6b; BA-V2b oG; MEd B (Jesus Christus); Ü7; MRC-VM1a, VM1b, BM3, V1f, MAGS 1a)
 2 SWS
 SE Fr 14:15-17:30 Einzel (1) BU26, 117 K. Ulrichs
 Fr 14:15-17:30 Einzel (2) BU26, 117 K. Ulrichs
 Block+SaSo (3) K. Ulrichs
 1) findet am 27.10.2023 statt
 2) findet am 02.02.2024 statt
 3) findet vom 12.01.2024 bis 14.01.2024 statt ; Ort: BU26,117
 detaillierte Beschreibung siehe S. 95

60 208 Frauen im Neuen Testament (GS/HS, H 221/420/421/571/621/622/623; MRC (vor WiSe 21-22) V1f,V2b, B1; MRC (ab WiSe 21-22) BM 1, VM 1a,VM5d; MEd B; BAGS 6b, MAGS 1a)
 2 SWS
 UE Mo 16-18 wöch. (1) BU26, 306 A. Wehen
 1) findet ab 23.10.2023 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 95

60 507 Biblisches Lernen im Religionsunterricht (BAGS 6; MAGS 1a; BA[V6]PT; MAGS 1a; MEd E, GS/ HS -H 252/470/651/655; MRC VM1a(3)/VM1b(3); B1(6)/ V1f(3)/V4b(4))
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. BU26, 406 H. Simojoki,
 T. Schweighofer
 detaillierte Beschreibung siehe S. 96

60 513 Noah - Nuh - Anoha: interreligiöse Perspektiven auf die Sintflutgeschichte (BAGS 1/6; BA[B]RP/[V6]PT, BF3; MAGS 1a/4; MEd A/E/F/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/655; MRC BM1(4)/VM1a(4)/BM5(4)/ BM6(3)/ VM6(2); B1(4)/ V2a(2)/ V2f(4)/V4d(5))
 2 SWS
 UE Di 10-12 wöch. BU26, 406 U. Häusler,
 T. Isik
 detaillierte Beschreibung siehe S. 91

60 514 Bibel erzählen (BAGS 1; BA[B]RP/[V6]PT; MAGS 1a; MEd A/B/E/RP2, GS/ HS - H 250/252/650/651/655; MRC VM1c(2)/BM6(3)/VM6(2); V1f,V2g)
 2 SWS
 UE Do 16-20 14tgl./1 BU26, 406 U. Häusler
 detaillierte Beschreibung siehe S. 91

MED GS ET Modul 1b: Geschichtshermeneutik und Didaktik

60 110 Religion und materielle Kultur im Alten Ägypten (HS - H 611/612/613, MED E, MRC-B5,V5c, BM2,VM2c,VM2d, MAGS 1b)
2 SWS
UE Mo 14-16 wöch. (1) V. Lepper
1) Ort: Neues Museum

Diese Übung bietet eine Einführung in die altägyptische Religionsgeschichte. Anhand von Originalobjekten aus verschiedenen Zeitepochen wird die Religion des Alten Ägypters erläutert. Daher findet diese Veranstaltung vor den Objekten im Neuen Museum auf der Berliner Museumsinsel statt.

Die Teilnehmerzahl ist begrenzt. Es wird um Anmeldung gebeten bei: carmen.bluhm@hu-berlin.de

Literatur:

Jan Assmann, *Totale Religion. Ursprünge und Formen puritanischer Verschärfung*, Wien 2016.

Verena M. Lepper, *Forschung in der Papyrussammlung. Eine Festgabe für das Neue Museum*. Ägyptische und Orientalische Papyri und Handschriften des Ägyptischen Museums und Papyrussammlung Berlin, Bd. 1, Berlin 2012.

Verena M. Lepper & Ingelore Hafemann (Hrg.), *Karl Richard Lepsius. Der Begründer der deutschen Ägyptologie*, Berlin 2012.

Verena M. Lepper (Hrg.), *Persönlichkeiten aus dem Alten Ägypten im Neuen Museum*, Petersberg 2014.

Friederike Seyfried (Hrg.), *Im Licht von Amarna. 100 Jahre Fund der Nofretete*, Petersberg 2012.

60 151 Die drei Wallfahrtsfeste im rabbinischen Schrifttum (BAGS 6a; MAGS 1b;H 572/614/624, MED E, MRC-V1c, VM1b)
2 SWS
UE Di 12-14 wöch. (1) BU26, 113 U. Wohlrab
1) findet ab 07.11.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 94

60 152 Antijudaismus und Antisemitismus in Theologie und Kirche (GS/HS - H 572/614/624, MED C/F, MRC-V1a,V1g,V3a, VM1e,VM3c,VM3g,VM4b, BAGS 6a, MAGS 1b)
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. BU26, 117 S. Han
detaillierte Beschreibung siehe S. 94

60 303 Orthodoxe Kirchen II (GS/HS - H 235,570,633,634; MED C; MRC-V1a/VM3c; MAGS 1b)
2 SWS
VL Mo 14-16 wöch. (1) BU26, 013 R. Flogaus
1) findet ab 23.10.2023 statt

Die Vorlesung setzt die im Sommersemester 2023 gehaltene Vorlesung zu den Orthodoxen Kirchen fort und behandelt Geschichte und Gegenwart der Russischen, Serbischen, Rumänischen, Bulgarischen und Georgischen Orthodoxen Kirche.

Literatur:

F. Heiler, *Die Ostkirchen*, München – Basel 1971; H.-D. Döpmann, *Die Orthodoxen Kirchen in Geschichte und Gegenwart*, Frankfurt a.M. 2010; Th. Bremer / H.R. Gazer / C. Lange (Hgg.), *Die orthodoxen Kirchen der byzantinischen Tradition*, Darmstadt 2013; Th. Bremer, *Kreuz und Kreml. Geschichte der orthodoxen Kirche in Russland*, Freiburg i.Br. – Basel – Wien 2016.

60 307 Religionsgespräche in der Reformationszeit (HS - H 430/431/470/633/634; BA[V]CG; MED C; MRC-V1a,V1g,VM3b,VM3g,VM4d, MAGS 1b)
2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) BU26, 330 R. Flogaus
1) findet ab 26.10.2023 statt

Thema dieses Seminars sind die Religionsgespräche zwischen Reformierten, Lutheranern und Katholiken im Zeitalter der Reformation. Behandelt werden das Marburger Religionsgespräch, die verschiedenen Religionsgespräche auf Reichsebene zwischen 1530 und 1557 sowie das Religionsgespräch von Poissy 1561. Neben den divergierenden theologischen Positionen der Gesprächspartner und den erarbeiteten Kompromisstexten soll dabei stets auch der jeweilige politische und kirchliche Kontext dieser Einigungsversuche Berücksichtigung finden.

Literatur:

G. Müller (Hg.), *Religionsgespräche der Reformationszeit*, Gütersloh 1980; M. Hollerbach, *Das Religionsgespräch als Mittel der konfessionellen und politischen Auseinandersetzung im Deutschland des 16. Jahrhunderts*, Frankfurt a.M. 1982; K. Ganzer, K.-H. zur Mühlen (Hgg.), *Akten der deutschen Reichsreligionsgespräche im 16. Jahrhundert*, 6 Bde., Göttingen 2000–2007; O. Scheib, *Die innerchristlichen Religionsgespräche im Abendland*, 3 Bde., Wiesbaden 2009; I. Dingel, V. Leppin, K. Paasch (Hgg.), *Zwischen theologischem Dissens und politischer Duldung*, Göttingen 2018; M. Delgado, G. Emmenegger, V. Leppin (Hgg.), *Apologie, Polemik, Dialog : Religionsgespräche in der Christentumsgeschichte und in der Religionsgeschichte*, Basel – Stuttgart 2021.

60 309 Gender und Sexualität im frühen Christentum (GS/HS - H 235, 571, BA[V]HToL, BF5; MED D/K; MRC-V1a, V2b, VM3a,c, VM5d; MAGS 1b)
2 SWS
UE Do 14-16 wöch. BU26, 306 J. Stutz

Durch einschlägige Quellen möchte die Veranstaltung der Frage nachgehen, wie frühchristliche Diskurse geschlechterspezifische Rollen und Identitäten definierten und deuteten. Berücksichtigt werden soll zum einen das Verhältnis des Christentums zur spätantiken Kultur: Wo zeigen sich Kontinuitäten und Diskontinuitäten zur römischen Umwelt und inwiefern lassen sich im Kontext der religiösen Transformationsprozesse der Spätantike Veränderungen beobachten? Zum anderen soll auch die Pluralität genderspezifischer Diskurse innerhalb des frühen Christentums herausgearbeitet werden. Besonders gut lässt sich dies am aufkommenden Ideal der christlichen Askese und der damit verbundenen Einstellungen zum menschlichen Körper und zur Ehe veranschaulichen. Nicht zuletzt bieten auch die im frühen Christentum sich ausdifferenzierende Heiligenverehrung wie auch der christliche Kult neue Bezugspunkte, innerhalb derer das Verhältnis der Geschlechter zueinander thematisiert wurde.

Literatur:

Peter Brown, Die Keuschheit der Engel: sexuelle Entsagung, Askese und Körperlichkeit im frühen Christentum, München 1994.

Organisatorisches:

Die Texte werden über die Lernplattform moodle zur Verfügung gestellt. Der Einschreibeschlüssel lautet MAKRINA

60 310 Erinnerungskulturen in Islam und Christentum (GS/HS - H 235, 490, BA[V]HToL, MED E; MRC-V1a, V1b, V1g, VM3b,c,f,g; BAGS 6a; MAGS 1b)
 2 SWS
 UE Do 14-16 wöch. BU26, 108 J. Becker, M. Gharaibeh
detaillierte Beschreibung siehe S. 95

60 601 Religionen in Westasien (H 460; BAGS 5; BA[V5]RW; BF 1; M.Ed. F; MRC V1g, V3c, VM3g, VM5e; MAGS 1b)
 2 SWS
 VL Di 16-18 wöch. BU26, 008 A. Feldtkeller
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

60 607 Ökumenische Streitkultur (H 460/470, BA[V5]RW, BF1, MRC-V3c, VM1e; MAGS 1b)
 2 SWS
 UE Fr 16-18 wöch. (1) BU26, 330 E. Zemmrich
 1) findet ab 27.10.2023 statt

Wie lassen sich theologische Positionen des weltweiten Christentums nicht nur vergleichen, sondern wie lässt sich ökumenisch und interkulturell-theologisch über sie fruchtbar streiten? Unterschiedliche Theologie- und Kirchenverständnisse führen immer wieder zu Belastungen oder sogar Abbrüchen ökumenischer Beziehungen: Lebensformdebatten zu LGBTQ+-Rechten, Frauenordination, ethnische Konflikte oder jüngst der Ukraine-Krieg stellen die ökumenische Bewegung vor Zerreißproben. Diese können aber nicht einfach suspendiert und auf Dauer stillgestellt und aus den ökumenischen Beziehungen ausgeklammert werden. In dieser Übung werden daher aktuelle Themen, Verfahren und Perspektiven zur Bearbeitung von dogmatisch und ethisch induzierten Konflikten zwischen Kirchen, Theologien und Kulturen im Licht missions- und kirchengeschichtlicher sowie systematisch-theologischer Horizonte vorgestellt und diskutiert.

Literatur:

Literatur wird im Laufe des Semesters bereitgestellt.

Organisatorisches:

Teilnahmevoraussetzungen: Bereitschaft zu Lektüre von bis zu 25 Seiten wöchentlich und zur Übernahme von Referaten

Bitte beachten Sie, dass die Übung erst am 27.10.23 beginnt.

Prüfung:

Teilnahmeschein, Modulabschlussprüfungen

60 700 Östliche und orientalische Kirchen und ihre Bilder - die Entwicklung der Ikone (GS/HS - H 235/633/634/570, MED C/E, MRC-V1d,V2g,VM1c,VM2d, FM2; MAGS 1b)
 2 SWS
 VL Mi 10-12 wöch. BU26, 406 G. Strohmaier-Wiederanders

Östliche und westliche Kirche haben in Theologie und Frömmigkeit ihre gemeinsame Wurzel in der Alten Kirche der ersten 400 Jahre. Doch dann lebten sie sich auseinander. Aus der Byzantinischen Kirche entwickelten sich orientalische und osteuropäische Kirchen mit ganz eigener Theologie, Liturgie und Frömmigkeit. In dieser Eigenständigkeit bestehen sie bis heute. Was sie aber alle gemeinsam haben, ist ein bestimmter Gebrauch von Bildern und ein bestimmter Bildtyp, die Ikone. Auch diese entwickelte sich in der Alten Kirche und fand Form und Bedeutung in Byzanz. Die formale und inhaltliche Festlegung für die Ikone formulierte die Synode von Konstantinopel 843. Das wurde die Grundlage für alle aus Byzanz hervorgegangenen Kirchen (z.B. Serbien, Russland, Bulgarien, usw.). Die seit den christologischen Streitigkeiten im 5. Jahrhundert von Byzanz getrennten orientalischen Kirchen (z.B. Syrien, Ägypten usw.) entwickelten einen eigenständigen und zugleich verwandten Ikonentyp. Ähnliches gilt für Armenien. Die Beschäftigung mit der östlichen Bildtradition hat ökumenische Relevanz - in Berlin sind alle diese Kirchen vertreten- und deshalb wollen wir uns in dieser Vorlesung diesem Thema zuwenden.

Organisatorisches:

Leistungsnachweise möglich

MED GS ET Modul 1c: Gegenwartshermeneutik und Didaktik

60 108 **"I have a dream?!" Was Prophet:innen hören, sagen, sehen und tun - gestern und heute (GS/HS - H 250/251/490/650/65; MRC21 - VM1a(3)/VM1c(3)/VM4b(3)/FM1, FM5; MRC14 - V1e(2)/V1f(3)/B3(2)/B3a(5/7)/V3a(3)/V4b (4); MEd-K/C/D/E; BAGS 6b, MAGS 1a,1c, BA-BF3)**
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) BU26, 108 R. Conrad,
M. Witte
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

60 150 **Apocalypse. Now - Living in the end? Jüdisch-christliche Sommeruniversität (H 490/572/614/624, MEd F, MRC-VM1e/VM3g/VM4b, V1g/V2f/V3a, BAGS 6a, MAGS 1c) (deutsch-englisch)**
2 SWS
BS Block (1) C. Markschieß
1) findet vom 08.10.2023 bis 11.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 94

60 401 **Dogmatische Entwürfe im Vergleich (GS/HS - H 240, 440/441/640, BA[V]ST, MEd E, MRC-VM1b; MAGS 1c)**
2 SWS
VL Di 16-18 wöch. BU26, 013 N. Slenczka

Der Titel 'Systematische Theologie' leitet sich her von dem Anspruch, die Aussagen des christlichen Glaubens in einem geordneten Zusammenhang darzustellen. Dieser Anspruch wurde im Laufe der Theologiegeschichte vielfach und sehr unterschiedlich eingelöst. Unterschiedliche Bestimmungen des Zentrums des Christlichen Glaubens führen dabei zu unterschiedlichen 'Bauplänen', die jeweils typisch für die Epochen der Theologiegeschichte sind und die spezifischen Fragestellungen einer Epoche widerspiegeln. Beginnend mit der Glaubenslehre Schleiermachers sollen zentrale und in der Folgezeit wirksame Gesamtdarstellungen vorgestellt werden – darunter Albrecht Ritschl, Karl Barth, Gerhard Ebeling, Paul Tillich, Wolfhart Pannenberg, Edmund Schlink, Dietz Lange. Die Gesamtentwürfe werden auf ihre Aufbauprinzipien hin erschlossen; es wird dann jeweils ein zentrales Lehrstück genauer vorgestellt. Auf diese Weise bietet die Vorlesung einen Überblick über die Theologiegeschichte des 19. und 20. Jahrhunderts.

Literatur:

Erste Literatur: Rebekka Klein u.a., Hauptwerke der Systematischen Theologie, Tübingen 2009; Christine Axt-Piscalar, Was ist Theologie? Klassische Entwürfe von Paulus bis zur Gegenwart, Tübingen 2013.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich über Moodle an; Passwort: Aufbau

60 402 **Wirtschaftsethik (GS/HS -H 241, 440/441/641; BA[V]ST, BF2; MEd D; MRC-B4,V4a, V3b, BM4,VM4a,VM4c, MAGS 1c)**
2 SWS
VL Di 10-12 wöch. BU26, 008 T. Meireis

Mit Martin Luther und Johannes Calvin hat die protestantische Ethik immer darauf beharrt, dass auch Arbeit und Wirtschaften gute und göttlich wohlgefällige Tätigkeiten seien, ja, dass man zur Arbeit berufen sei - daher auch unser Begriff des Berufs. Aber lässt sich das unter modernen Bedingungen noch behaupten?

Im Zuge der Digitalisierung verändern sich Wirtschaft und Arbeit erheblich. Nicht erst seit der Corona-Krise hat sich die Bedeutung digitaler Arbeit, die im 'home office' verrichtet wird, mitsamt den Vor- und Nachteilen, die mit ihr verbunden sind, erhöht, während für Paketbot*innen und Pflegepersonal nur Druck und Arbeitsaufkommen, nicht aber der Lohn gestiegen ist. So erhält der Begriff des 'digital divide' insgesamt neue Bedeutung: Eine Reihe von Unternehmen der digitalen Industrie haben eine Marktmacht errungen, die auf faktische Monopolstellungen hinausläuft, während viele Arbeitnehmer*innen weltweit nur über wenig Gestaltungsmacht und Rechte verfügen. Die Bedeutung wirtschaftlichen Handelns jedenfalls – ganz gleich ob in der Produktion, der Verteilung oder dem Konsum von Gütern und Dienstleistungen – ist gegenwärtig unbestritten. Die Ereignisse an den Finanzmärkten, die Digitalisierung der Wirtschaft, die Entwicklung der Produktion und die Entfaltung des internationalen Handels berühren das alltägliche Leben jedes Menschen überall auf der Welt.

Die Vorlesung sucht klassische und moderne Problemlagen und ethische Positionsbestimmungen aus protestantischer Perspektive im Überblick darzustellen.

Learning outcomes: Absolventinnen und Absolventen der Vorlesung kennen verschiedene Modelle des Wirtschaftens und sind mit ausgewählten Grundbegrifflichkeiten und Parametern moderner Ökonomik vertraut, sie können zentrale Positionen klassischer und moderner Wirtschaftsethik benennen und in Grundzügen rekonstruieren sowie erste eigene Positionen im Kontext aktueller wirtschaftsethischer Herausforderungen – Digitalisierung, Organisation von Finanzmärkten, Nachhaltigkeitsproblematik, Zusammenhang von sozialer Sicherung und wirtschaftlicher Effizienz – entwickeln.

Literatur:

Hengsbach, Friedhelm, Wirtschaftsethik. Aufbruch, Konflikte, Perspektiven, Freiburg im Breisgau 1991; Homann Karl, Lütge Christoph, Einführung in die Wirtschaftsethik. Münster 2004; Jähnichen Traugott, Wiemeyer, Joachim, Wirtschaftsethik 4.0. Der digitale Wandel als wirtschaftsethische Herausforderung, Stuttgart 2020; Rich, Arthur, Wirtschaftsethik Bd. 1. Grundlagen in theologischer Perspektive, Gütersloh 4. Aufl. 1991; Rich, Arthur, Wirtschaftsethik Bd. 2. Marktwirtschaft, Planwirtschaft, Weltwirtschaft aus sozioethischer Sicht, Gütersloh 2. verb. Aufl. 1992.

Organisatorisches:

Moodle PW: homoeconomicus

60 404 Christologie (GS/HS - H 440/441/640, BA[V]ST, Med B, MRC-, MAGS 1c)
 2 SWS
 SE Di 18-20 wöch. BU26, 406 N. Slenczka

Die Frage, wer Jesus Christus eigentlich ist, begleitet die christliche Theologie seit den Anfängen. Die Frage soll in Auseinandersetzung mit klassischen und neueren Texten der christlichen Tradition, aber auch mit Bild- und Literaturwerken bearbeitet werden. Nach Möglichkeit werden Beiträge nichtchristlicher Bezugnahmen auf die Person Jesu einbezogen.

Jeder Teilnehmer / jede Teilnehmerin sollte bereit sein, sich begleitend zur Textarbeit im Laufe des Semesters mit einem Bild oder einem literarischen Text auseinanderzusetzen und seine / ihre Ergebnisse gegen Ende des Semesters zur Diskussion zu stellen.

Literatur:

Christian Danz, Grundprobleme der Christologie, Tübingen 2013; Jens Schröter (Hg.), Jesus Christus, Tübingen 2014; Jens Herzer u.a. (Hgg.), Die Rede von Jesus Christus als Glaubensaussage, Tübingen 2018.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich über Moodle an; Passwort: Jesus

60 405 Ethik der Arbeit (HS-H 440/441; BA[V]ST; MRC-B4/B4a, V3b/d, BM4,VM4a/c/d; Med D/K; MAGS 1c)
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. BU26, 117 T. Meireis

Wieder einmal steht die Arbeit im Mittelpunkt gesellschaftlicher Aufmerksamkeit: Der digitale Wandel verändert die Erwerbsarbeit grundlegend, work-life balance ist auch bei Kirchentagen zentrales Thema, die Frage nach der Systemrelevanz und angemessenen Bezahlung von Pflegetätigkeiten lässt sich durch wertschätzendes Klatschen allein nicht beantworten und überhaupt wird gefragt, ob ein bedingungsloses Grundeinkommen nicht den Zwang zur Erwerbsarbeit überflüssig machen sollte. Doch die Partizipation an Erwerbsarbeit entscheidet nicht nur über die jeweilige materielle Teilhabe, sondern auch über den je eigenen Status, ja sogar über das Selbstwertgefühl. Und auch wer (gerade) nicht erwerbstätig ist, scheint immerzu zu arbeiten: Wir kennen Eigenarbeit, Beziehungsarbeit, Körperarbeit, Bildungsarbeit, Familienarbeit, Trauerarbeit, aber kaum eine Tätigkeit, die nicht mit dem Arbeitsbegriff erfasst werden kann. Und wir als Protestanten und Protestantinnen sind an dieser Bedeutung der Arbeit nicht ganz unbeteiligt: konnte doch Luther formulieren, der Mensch sei zur Arbeit geboren wie der Vogel zum Fliegen. Im Seminar werden wir neuere philosophische, politologische und soziologische Texte wahrnehmen, die uns helfen können, einen genaueren Blick auf Begriff und Phänomen der Arbeit zu werfen, um zu erwägen, was aus theologischer Sicht zu diesem Thema zu sagen ist.

Literatur:

Axel Honneth, Der arbeitende Souverän. Eine normative Theorie der Arbeit, Berlin 2023; Angelika Krebs, Arbeit und Liebe, Die philosophischen Grundlagen sozialer Gerechtigkeit, Frankfurt am Main 2002; Torsten Meireis, Tätigkeit und Erfüllung. Protestantische Ethik im Umbruch der Arbeitsgesellschaft, Tübingen 2008.

Organisatorisches:

Moodle PW: klesis

60 407 Judith Butler (BAGS 4, H 380/440/441/571/645, Med E, MRC-VM5c,VM5d, V2b,V2c, MAGS 1c, BF5)
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. BU26, 306 N. Kunkel
detaillierte Beschreibung siehe S. 92

60 502 Moralischer Universalismus im 20. Jahrhundert. Ausgewählte Schlüsselkonstellationen (GS/HS-H 251, 380, 654; MRC21-BM3(1/2), BM4(1/2), VM4a(1/2), VM4b(1), VM5b(1), VM5c(1); MRC14 - V2c(1), V2e(2/4), V3a(1), V4a(1), V4b(1/2); Med-E; MAGS 1c; BA-BF3)
 2 SWS
 VL Mi 14-16 wöch. (1) BU26, 013 H. Joas
 1) findet vom 01.11.2023 bis 14.02.2024 statt

In meiner Forschung geht es mir seit vielen Jahren um die globale Geschichte des moralischen Universalismus in ihrer Verwicklung in die Geschichte der Staaten. Diese kann in einem Semester natürlich nur exemplarisch vorgeführt werden. Während ich in meiner Vorlesung im WS 2022/23 zum einen die Entstehung eines auf die ganze Menschheit zielenden Ethos in der sogenannten Achsenzeit (800-200 v.Chr.) und zum anderen die Geschichte der Menschenrechte von der amerikanischen bzw. Französischen Revolution bis zur Allgemeinen Erklärung von 1948 behandelt habe, sollen in diesem Semester nach einem kurzen Rückblick fünf Konstellationen des 20. Jahrhunderts behandelt werden (Totalitarismus und transnationale Menschenrechtsordnung; Antikolonialer Widerstand und religiöse Vision: Gandhi; Christentum und Kampf gegen Rassensegregation: Martin Luther King; Säkulare Utopie und Vernichtung aller Religion: Mao; Antikoloniale Bewegung und Menschenrechte nach 1948).

Literatur:

Hans Joas, Die Sakralität der Person. Eine neue Genealogie der Menschenrechte, Berlin: Suhrkamp 2011, Taschenbuch 2015.

Hans Joas, Sind die Menschenrechte westlich?, München: Kösel 2015.

Michael Kühnlein/Jean-Pierre Wils (Hg.), Der Westen und die Menschenrechte. Im interdisziplinären Gespräch mit Hans Joas, Baden-Baden 2019.

Organisatorisches:

Die Vorlesung beginnt erst in der dritten Semesterwoche; die beiden ausgefallenen Termine werden nachgeholt.

Prüfung:

Prüfungen können nach Maßgabe der jeweiligen Prüfungsordnungen abgelegt werden.

60 503 Christliches Singen und Gesangbuch (GS/HS, H - 250, 650, 651; MRC21 - VM1c (1)/BM5 (1); MRC14 - V1d (2/4), V2g (2), V4c (2); MEd-C/E; MAGS 1c; BA-BF3)

2 SWS

VL Do 18-20 wöch. (1) BU26, 108
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Sitzung am 19.10. per Zoom

G. Kennel

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=122918>

Die Evangelische Kirche in Deutschland steht mitten im Prozess ein neues Evangelisches Gesangbuch zu konzipieren. Mit diesem Prozess werden genauso grundsätzliche theologische Fragestellungen zum christlichen Singen wie historische Aspekte berührt. In dieser Vorlesung soll es darum gehen, kirchen- und musikhistorische Aspekte des christlichen Singens unter praktisch-theologischer Perspektive zusammenzuführen. Einsetzend bei den Anfängen des Christentums wird am Beispiel einzelner historischer Stationen die Entwicklung des christlichen Singens von den Anfängen über die ersten Gesangsbücher im 16. Jahrhundert bis zur heutigen Situation nachgezeichnet. Es werden Kenntnisse über wesentliche liturgische und hymnologische Sachverhalte vermittelt, dabei auch historische, literaturwissenschaftliche und musikwissenschaftliche Perspektiven mit einbezogen – wie auch die digitale Dimension, die durch die jüngeren Entwicklungen für die Liedvermittlung und das Singen zunehmend relevant wird. Mit alledem ist diese Veranstaltung auch eine aktuelle Einführung in die Hymnologie. Die behandelten Lieder und Gesänge werden nach Möglichkeit auch praktisch erschlossen, indem zu Beginn und zum Abschluss jeder Einheit gemeinsam gesungen wird.

Literatur:

Evangelisches Gesangbuch, Stammausgabe der EKD. Handbuch zum EG, 3 Bände, Göttingen 1995 ff:

Möller, Christian, Kirchenlied und Gesangbuch. Quellen zu ihrer Geschichte. Ein hymnologisches Arbeitsbuch, Tübingen – Basel 2000.

Organisatorisches:

Die Verbindung mit dem Besuch anderer Lehrveranstaltungen aus dem Bereich Liturgik/Homiletik wird empfohlen.

Bitte melden Sie sich über den Moodle-Kurs mit dem Einschreibeschlüssel: Achtlieberbuch an.

Die erste Sitzung am 19.10.23 findet per Zoom statt; nähere Informationen erhalten Sie im zugehörigen Moodle-Kurs.

Prüfung:

Sind nach Maßgabe der jeweiligen Prüfungsordnung möglich.

60 511 Frauen - Macht - Religion. Begeisterte Hörerinnen und begeisternde Rednerinnen in Geschichte und Gegenwart (GS/HS - H 250/251/490/571/650/651/652; MRC21 - VM1c(3)/VM4b(3)/BM5(3)/VM5d(2/5); MRC14 - V1d/V1e/V2b/B3/B3a/V3a/V4b; MEd E; BA[V6]PT; MAGS 1c, BF3)

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1) BU26, 108

R. Conrad,
C. Jetter

1) findet vom 17.10.2023 bis 20.01.2024 statt ; Di, 14–16 (bis Weihnachten wöchentlich), Block 19./20. Januar 2024

„Auch wenn Frauen der Zugang zum Predigtamt über Jahrhunderte verwehrt blieb, gibt es markante Predigerinnen in der Geschichte des Christentums – spanische Äbtissinnen in Las Huelgas, Mystikerinnen wie Juliana von Norwich, vom Geist Ergriffene in den als radikal bezeichneten Gruppen des Pietismus, Reformerinnen und Laienpredigerinnen in den Dissenterbewegungen der anglo-amerikanischen Religionsgeschichte, wie z.B. Jareena Lee (afroamerikanische Wanderpredigerin), Phoebe Palmer („Mutter“ der Heiligungsbewegung), Catherine Booth (Mitbegründerin der Heilsarmee) oder die pentekostale Mediensensation und Begründerin der Foursquare Church, Aimee Semple McPherson. Mittlerweile ermöglicht die Frauenordination Frauen in zahlreichen Kirchen den Zugang zum öffentlichen Predigtamt. Zugleich waren Frauen als aktive Hörerinnen schon immer ein konstitutiver Teil des Predigtgeschehens und haben über Predigten nachgedacht oder sie in die Tat umgesetzt. In diesem Seminar wollen wir den literarischen Spuren dieser Frauen nachgehen (in Predigten, Zeitschriftenandachten, Tagebüchern, Autobiographien, Erinnerungen etc.) und fragen: Welche Legitimierungs- und Autorisierungsstrategien haben Frauen verfolgt (z.B. Erfahrungen, Visionen etc.)? Wie haben sie „Macht“ (de-)konstruiert und „Ohnmacht“ interpretiert? Welche Bedeutungen hatten und haben Predigten für eine „weibliche Identitätskonstruktion“ oder kann so gar nicht gefragt werden? Welches innovative Potential brachten und bringen sie bis heute in Predigt- und damit Religionskulturen ein – bis in die Gegenwart Digitaler/Sozialer Medien?“

Literatur:

Wird über Moodle zu Verfügung gestellt.

Organisatorisches:

Bereitschaft zum Lesen englischer Texte wird vorausgesetzt.

Prüfung:

Nach den Erfordernissen der jeweiligen Prüfungsordnung möglich.

60 515 Wir haben hier keine bleibende Stadt - Zwangsmigration als historische und aktuelle Herausforderung für Kirche und Seelsorge (GS/HS-H 250/251/450/573/650/651/653; MRC21 -VM4a/VM4b/VM4d/VM4e/BM5/VM5a; MRC14-V2d/V2e/B3/B3a/V3a/V3d; MEd C/E/K; MAGS 1c)

2 SWS

UE Do 10-12 wöch. (1) BU26, 406

T. Fischer

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=121230>

Der Heimat beraubt zu werden, stellt eine menschliche Urerfahrung dar, die – neben der Linderung materieller Not – nach Lebensdeutung verlangt, nicht zuletzt der religiösen. Ausgehend von dieser Grundannahme fokussiert die Übung Zwangsmigration als Herausforderung für Kirche und Seelsorge. Dies tut sie aus phänomenologischer und historischer Perspektive – stets jedoch im Bezug auf Fragen des kirchlichen Handelns in der Gegenwart. Zum einen erschließen sich die Studierenden „Heimat“ und „Heimatverlust“ als theologische Themen und erarbeiten sich einen Einblick in den Erfahrungsschatz der evangelischen Kirche aus deren Arbeit mit Opfern von Flucht und Vertreibung seit Ende des Zweiten Weltkriegs – sowie aus der fortbestehenden Aussiedlerseelsorge. Die hieraus gewonnenen Erkenntnisse werden ins Gespräch gebracht mit Fragen der heutigen Arbeit mit Geflüchteten. Im Zentrum steht das seelsorgerliche Handeln und somit die praktisch-theologische Teildisziplin der Poimenik (Schwerpunkte bilden Seelsorge und psychische Traumata sowie Seelsorge und Interkulturalität). Ebenso kommen jedoch hiervon ausgehend Fragen der Liturgik (Beheimatung im Glauben), Religionspädagogik (Migration als unterrichtliches Thema) und Diakonie (Integration wie politische Diakonie) in den Blick.

Literatur:

Wird über Moodle zu Verfügung gestellt.

Organisatorisches:

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind gebeten, sich im entsprechenden Moodle-Kurs anzumelden (Einschreibeschlüssel: Hebr13:14).

Prüfung:

Prüfungen sind möglich nach Maßgabe der Studienordnungen.

60 516 Von Kreuzketten und Jesus-Tattoos: Ein phänomenologischer Zugriff auf "Volksfrömmigkeit" (GS/HS - H 250/251/450/650/651/652/654; MRC21 - VM1c(2/3)/VM2d(2/3)/BM5(2/4)/VM5b(2/4); MRC14 - V1d(2/4)/V1e(3)/V2e(2/4)/V2g(2/4)/B3/B3a/V4b/V4c, MEd E; MAGS 1c; BF3)
2 SWS
UE Fr 12-14 wöch. (1) BU26, 406 H. Miethner
1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

Nicht wenige Menschen glauben, von einem persönlichen Schutzengel begleitet zu werden, etliche andere pilgern zu Wallfahrtsorten auf der ganzen Welt, bekennen ihren Glauben auf der eigenen Haut, bauen sich Schreine mit Motivfiguren zur privaten Heiligenverehrung oder lesen jeden Tag die Losung auf ihrem Handy. Wie Menschen die christliche Religion leben, ist spätestens seit der Neuzeit plural und eigensinnig.

„Religiöse Volkskunde“ (P. Drews), nannte man die Forschung um 1900, die sich mit den religiösen Alltagsbezügen der Menschen vor Ort beschäftigte und Aufschluss darüber geben sollte, was eigentlich in einer Gemeinde von den Menschen als „Religion“ praktiziert wird. „Popular religion“ nennt man diese Alltagspraktiken heute im englischsprachigen Raum, kulturanthropologisch firmiert das Wissen über sog. autonome religiöse Praktiken von Menschen als „Ritualforschung“.

In der Übung werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzepten auseinandersetzen, die die Alltagsreligiosität von Menschen beschreiben wollen aber noch viel wichtiger: mit den Phänomenen, die sich als Alltagsreligiosität von Menschen beschreiben lassen. Wie praktizieren Menschen eigentlich ihren Glauben? Welche Praktiken sind vielleicht sogar schwierig mit christlichen Dogmen übereinzubringen? Und was bedeutet das für diverse Religionsbegriffe?

Literatur:

Wird auf Moodle bereitgestellt.

Prüfung:

Sind nach Maßgabe der jeweiligen Prüfungsordnung möglich.

60 517 "Das Böse denken" - eine praktisch-theologische Auseinandersetzung mit Hannah Arendt (GS/HS H 250/251/450/650/651; MRC21 BM4(4)/VM4b(2/4)/BM5(2/4)/VM5c(4); MRC14 V2c(4)/B3(3)/B3a(6)/V3a(2/4)/B4(5)/B4a(2/4)/V4b(3/5); MEd F/K; MAGS 1c)
2 SWS
UE Di 10-12 wöch. (1) BU26, 117 L. Hildebrandt-Wackwitz
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Hannah Arendts Überlegungen zum Bösen basieren im Wesentlichen auf ihren eigenen Erfahrungen während der nationalsozialistischen Herrschaft und der Aufdeckung des Ausmaßes der Naziverbrechen. Diese stellten für Arendt ein Scheitern aller moralischen Wertevorstellungen und einen Traditionsabbruch mit der abendländischen Philosophie dar. Arendt macht sich daher auf die Suche nach der Entstehung des Bösen und setzt dabei bei den totalitären Strukturen selbst an. Die Übung wird Arendts Gedankengänge zum Bösen anhand der dafür maßgeblichen Schriften (in Auszügen) und Aufsätze nachzeichnen. Ferner werden Seitenblicke auf wichtige philosophische Gesprächspartner wie Kant und Karl Jaspers geworfen, die Arendts Denken über das Böse beeinflusst haben. Während ein Fokus der Übung auf der Texterarbeitung liegt, besteht ein zweiter in der Frage nach der Anschlussfähigkeit von Arendts Theorie an die heutige theologische Praxis.

Literatur:

Wird über Moodle bereitgestellt. Zur Einführung: Heuer, Wolfgang: Hannah Arendt über das Böse im 20. Jahrhundert, in: Horster (Hg.): Das Böse neu denken, Weilerswist 2006, 205–237; Heuer, Wolfgang (u.a.): Arendt Handbuch. Leben – Werk – Wirkung, Stuttgart 2011; Straßenberger, Grit: Hannah Arendt zur Einführung, Hamburg 2015.

Prüfung:

Nach Maßgabe der jeweiligen Studien- und Prüfungsordnung möglich.

60 603	Hermeneutik und Epistemologie (H460; M.Ed. F; MRC K1a, KM1, FM1, FM5; MAGS 1c)	2 SWS	Di	14-16	wöch.	BU26, 113	A. Feldtkeller, J. Mausolf
	SE						

Hermeneutik und Epistemologie werden oft als zwei Zugänge zur Analyse in erster Linie von sprachlichen Äußerungen dargestellt, die von so unterschiedlichen Voraussetzungen ausgehen, dass sie nicht miteinander vereinbar sind und nicht aufeinander bezogen werden können.

Das Seminar möchte die Belastbarkeit dieser gängigen Annahme testen und dafür im Selbstversuch ausprobieren, was passiert, wenn man Hermeneutik und Epistemologie miteinander ins Gespräch bringt.

Dazu werden wir gemeinsam eine Reihe von religionsbezogenen und philosophischen Texten überwiegend aus dem 20. Jahrhundert lesen, auf sie sowohl eine hermeneutische als auch eine epistemologische "Brille" anwenden und dies gemeinsam diskutieren.

Literatur:

Ein Vorschlag für die zu lesenden Texte wird zu Beginn des Seminars zur Diskussion gestellt.

Organisatorisches:

Im Masterstudiengang Religion und Kultur nach der Ordnung von 2021 kann das Seminar für ein Forschungsmodul verwendet werden. Dazu bitten wir zur Vereinbarung einer geeigneten Arbeitsleistung zu Beginn des Seminars mit den Lehrenden Kontakt aufzunehmen.

MED GS ET Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

60 513	Noah - Nuh - Anoha: interreligiöse Perspektiven auf die Sintflutgeschichte (BAGS 1/6; BA[B]RP/[V6]PT, BF3; MAGS 1a/4; MEd A/E/F/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/655; MRC BM1(4)/VM1a(4)/BM5(4)/ BM6(3)/ VM6(2); B1(4)/ V2a(2)/ V2f(4)/V4d(5))	2 SWS	Di	10-12	wöch.	BU26, 406	U. Häusler, T. Isik
	UE						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 91</i>						

Module des Studienfachs Islamische Theologie

MED GS IT Modul 1: Spezifische Fragen der Islamischen Theologie und Religionspädagogik

9610210	Theorien und Methoden	2 SWS	Mi	14-16	wöch. (1)	HN 6, 1.31	M. Gharaibeh
	VL						
	1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
9610206	Wimmelbuch der Weltreligionen - eine kritische Betrachtung	2 SWS	Di	14-16	wöch. (1)	HN 6, 1.31	T. Isik
	SE						
	1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 98</i>						
9610213	Reading into Persian texts and culture (englisch)	2 SWS	Di	10-12	wöch. (1)	HN 6, 4.24	R. Akbari
	SE						
	1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
9610214	Frauen und tafsir im Wandel der Zeit	2 SWS	Mi	10-12	wöch. (1)	HN 6, 4.24	H. Ates
	SE						
	1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt						

In diesem Seminar wird der Frage nachgegangen, welche Rolle Frauen in der Koranexegese spielten und spielen. Im Vordergrund stehen dabei Frauen in ihrer Rolle als Auslegerinnen des Korans - von der Zeit des Propheten bis in die Gegenwart - sowie sozio-kulturelle Umstände und technische Voraussetzungen, die einen Einfluss darauf haben, in welcher Form sich Frauen an diesem Genre beteiligen. Darüber hinaus befassen wir uns exemplarisch mit mehreren Exegetinnen, ihren Biografien und ihrer Motivation, einen Korankommentar zu verfassen, sowie ihren Auslegungen an sich sowie deren Rezeption. Dabei stellen wir uns vor allem die Frage, ob sich ihre Kommentare inhaltlich von denjenigen männlicher Exegeten unterscheiden. Als einen Zweig

der weiblichen Exegese befassen wir uns zudem mit den methodischen Ansätzen und Vertreterinnen der geschlechtergerechten bzw. feministischen Koranexegese. Abschließend beschaffen wir uns anhand von einschlägigen Artikeln einen Überblick über die Thematik Frauen als Gegenstand des tafsir.

9610215	Quranic Exegesis	2 SWS	SE	Do	14-16	wöch. (1)	HN 6, 4.24	A. Ehteshami
			1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
9610216	Philosophischer Sufismus	2 SWS	SE	Di	12-14	wöch. (1)	HN 6, 1.31	E. Emirahmetoglu
			1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
9610217	Art in Shia Islam: Past and Present (englisch)	2 SWS	SE	Di	14-16	wöch. (1)	HN 6, 4.24	R. Akbari
			1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt					

MED GS IT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog (zu wählen aus Modul 1 der anderen Theologien)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Katholische Theologie

MED GS KT Modul 1a und 1b: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der beiden Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS KT Modul 1a: Religion, Globalisierung und Pluralisierung

9620013	Das II. Vatikanum. Ereignis und Rezeption eines Weltkonzils	2 SWS	VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1072	G. Wassilowsky
			1) findet vom 26.10.2023 bis 08.02.2024 statt					
			detaillierte Beschreibung siehe S. 102					
9620014	Kirche in der pluralen Gesellschaft. Grundfragen der Ekklesiologie	2 SWS	SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	M. Vudjan
			1) findet vom 17.10.2023 bis 06.02.2024 statt					
			detaillierte Beschreibung siehe S. 103					
9620015	Religion, Bildung, Kultur – Ausgewählte Herausforderungen: Betrachtet am Beispiel Religionsunterricht	2 SWS	SE	Fr	10-12	Einzel (1)		A. Hense
					09-16	Block+Sa (2)	HN 6, 1.31	A. Hense
					09-16	Block+Sa (3)	HN 6, 1.31	A. Hense
					09-16	Block+Sa (4)	HN 6, 1.31	A. Hense
			1) findet am 03.11.2023 statt ; Dieser Termin findet via zoom statt.					
			2) findet vom 12.01.2024 bis 13.01.2024 statt					
			3) findet vom 26.01.2024 bis 27.01.2024 statt					
			4) findet vom 09.02.2024 bis 10.02.2024 statt					
			detaillierte Beschreibung siehe S. 103					

MED GS KT Modul 1b: Theologische Anthropologie

9620020	Zeit – Identität – Geschichte. Geschichte als Thema philosophischer und theologischer Anthropologie	2 SWS	VL	Mo	16-18	wöch. (1)	BU26, 008	G. Essen
			1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 104

9620021 Philosophische und theologische Anthropologien – aktuelle Ansätze und Anfragen
2 SWS
SE Mi 10-12 wöch. (1) BU26, 306 K. Ritzka
1) findet vom 18.10.2023 bis 07.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 105

9620022 Theologie in Geschichte: Identitätsstiftende Narrative im Koran und in der Bibel
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Bunzel, M. Gharaibeh
1) findet vom 19.10.2023 bis 08.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 105

MED GS KT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2019

Tutorien im Bereich Grundschullehramt

Erstsemester-Tutorium für Grundschullehramtsstudierende
4 SWS
TU Do 10-12 wöch. (1) J. Warzitz-Merklein
1) findet vom 19.10.2023 bis 08.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 106

Module des Studienfachs Deutsch

ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)

Idealtypisch sollte im 1. Semester das SE *Der Satz* und im 2. Semester das SE *Das Wort* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220001 Der Satz
2 SWS 5 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.401 A. Konietzko
SE Mi 12-14 wöch. SchöA10-11, 3.40 S. Zobel
SE Di 12-14 wöch. DOR 24, 1.401 J. Brunner
SE Mo 16-18 wöch. (2) UL 6, 1070 A. Konietzko
SE Mo 18-20 wöch. SO 22, 0.01 H. Hirschmann
SE Mi 18-20 wöch. DOR 24, 1.401 H. Hirschmann
SE Mi 08-10 wöch. UL 6, 1070 A. Konietzko
SE Di 08-10 wöch. DOR 24, 1.401 A. Sauermann
SE Mi 14-16 wöch. (3) SchöA10-11, 3.40 S. Zobel
SE Fr 12-14 wöch. (4) SchöA10-11, 3.40 S. Zobel
SE Fr 14-16 wöch. (5) SchöA10-11, 3.40 S. Zobel
SE Di 16-18 wöch. (6) SchöA10-11, 3.40 S. Zobel
1)
2)
3)
4)
5)
6)

detaillierte Beschreibung siehe S. 40

5220007	Das Wort	2 SWS	4 LP				
	SE	Mi	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
	SE	Mi	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
	SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner	

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

5220103	Das Wort- Spezifisch für Wiederholer	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.401	J. Brunner	

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

5220008	Tutorium "Der Satz"	2 SWS	1 LP				
	TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	F. Dilling	
	TU	Do	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	N.N.	

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

5220009	Tutorium "Das Wort"	2 SWS	1 LP				
	TU	Di	18-20	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	N.N.	
	TU	Mi	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	N.N.	

1) findet ab 07.11.2023 statt

2) findet ab 01.11.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

54 042	Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule	2 SWS	2 LP				
	VL	Fr	16-18	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	P. Anders	

1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 39

54 047	Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung	2 SWS					
	VL	Fr	14-16	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	AS Sasse	

1) findet vom 27.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Die Vorlesung beginnt in der zweiten Vorlesungswoche (ab 27.10.2023).

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)

5210400	Einführung in die Literaturwissenschaft	2 SWS	2 LP				
	VL	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.101	E. Matala de Mazza	

1) findet ab 23.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

5210401	Einführung in die neuere deutsche Literatur					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Bieber	
SE	Di	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Bieber	
SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Mo	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.506	G. Weiland	
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.103	C. Stange	
1) BLENDED COURSE						
2) BLENDED COURSE						
3) BLENDED COURSE						
4) findet ab 23.10.2023 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 42</i>						

Module des Studienfachs Mathematik

ZS GS MA Modul 2a: Arithmetik und ihre Didaktik (21991)

54 095	Didaktik der Arithmetik für Zertifikat					
2 SWS	4 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	K. Penava	
SE	Di	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Rösken-Winter	
1) findet ab 23.10.2023 statt						
2) findet ab 24.10.2023 statt						
3) findet ab 25.10.2023 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

54 100	Einführung in die Arithmetik					
2 SWS	2 LP / 3 LP					
VL	Do	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	M. Lehmann	
VL	Do	08-10	wöch. (2)	I - NO, 3305	M. Lehmann	
1) findet ab 19.10.2023 statt						
2) findet ab 19.10.2023 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 44</i>						

54 101	Übungen zu Einführung in die Arithmetik					
2 SWS	3 LP					
UE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
UE	Mo	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	K. Penava	
UE	Di	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	V. Bialy	
UE	Di	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	V. Bialy	
UE	Mi	10-12	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
UE	Mi	14-16	wöch. (6)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
1) findet ab 23.10.2023 statt						
2) findet ab 23.10.2023 statt						
3) findet ab 24.10.2023 statt						
4) findet ab 24.10.2023 statt						
5) findet ab 25.10.2023 statt						
6) findet ab 25.10.2023 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 45

Module des Studienfachs Sachunterricht

ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140	Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache"				
	2 SWS				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	A. Omolo
SE	Di	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	J. Peuke
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.25	A. Omolo
SE	Do	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Do	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Do	08-10	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann
SE	Do	10-12	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann
SE	Do	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann
SE	Fr	14-18	Einzel (10)	SchöA10-11, 3.25	S. Seemann
	Sa	09-16	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-16	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-16	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Sa	09-14	Einzel (14)		F. Boczianowski
	Sa	09-14	Einzel (15)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-14	Einzel (16)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-14	Einzel (17)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-14	Einzel (18)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ;
2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;

- 3) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
- 4) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
- 5) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 6) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 7) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 8) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 9) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 10) findet am 03.11.2023 statt
- 11) findet am 04.11.2023 statt
- 12) findet am 13.01.2024 statt
- 13) findet am 10.02.2024 statt
- 14) findet am 18.11.2023 statt
- 15) findet am 16.12.2023 statt
- 16) findet am 13.01.2024 statt
- 17) findet am 27.01.2024 statt
- 18) findet am 10.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

54 142

Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

VL	Mo	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2002	D. Pech
----	----	-------	-----------	------------	---------

1) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2267)

54 147

Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | versch. Wahlseminare

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	A. Omolo
SE	Do	10-14	14tgl./2 (2)	SchöA10-11, 4.25	D. Pech
SE	Fr	14-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	10-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Sa	10-17	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Fr	14-18	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	10-17	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Fr	14-18	Einzel (9)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	10-17	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Fr	12-14	14tgl./1 (11)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Fr	12-14	14tgl./2 (12)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Di	10-12	wöch. (13)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
SE	Mo	14-16	wöch. (14)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
SE	Mo	14-16	wöch. (15)	SchöA10-11, 3.04	B. Kollinger
SE	Fr	14-16	Einzel (16)		B. Overwien
	Fr	09-18	Einzel (17)		F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Di	18-20	14tgl. (18)		F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Fr	09-15	Einzel (19)		F. Boczianowski, D. Böttcher, B. Kollinger, M. Müller, A. Omolo, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

- 2) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Geschichte und Sachunterricht
 - 3) findet am 20.10.2023 statt ; Technik und Sachunterricht
 - 4) findet am 21.10.2023 statt
 - 5) findet am 10.11.2023 statt
 - 6) findet am 11.11.2023 statt
 - 7) findet am 12.01.2024 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterricht
 - 8) findet am 13.01.2024 statt
 - 9) findet am 02.02.2024 statt
 - 10) findet am 03.02.2024 statt
 - 11) findet vom 20.10.2023 bis 09.02.2024 statt ; Geographie und Sachunterricht
 - 12) findet vom 27.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Geographie und Sachunterricht
 - 13) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Technik und Sachunterricht
 - 14) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterricht
 - 15) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterricht
 - 16) findet am 10.11.2023 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterricht Digitaler Lehrraum für den Auftakt
 - 17) findet am 01.12.2023 statt
 - 18) findet vom 05.12.2023 bis 30.01.2024 statt ; Teilnahme an Fachvorträgen am 28.11., 12.12., 19.12., 16.1.24 und 23.1.24 (hu.berlin/bne_23_24)
 - 19) findet am 26.01.2024 statt
 - 20) findet vom 23.01.2024 bis 20.02.2024 statt ; Besuch außerschulischer Lernorte, genaue Termine folgen
 - 21) findet am 10.11.2023 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterricht Digitaler Lehrraum für den Auftakt
 - 22) findet am 02.12.2023 statt
 - 23) findet vom 05.12.2023 bis 30.01.2024 statt ; Teilnahme an Fachvorträgen am 28.11., 12.12., 19.12., 16.1.24 und 23.1.24 (hu.berlin/bne_23_24)
 - 24) findet am 27.01.2024 statt
 - 25) findet vom 23.01.2024 bis 20.02.2024 statt ; Besuch außerschulischer Lernorte, genaue Termine folgen
- detaillierte Beschreibung siehe S. 55*

ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3c, 3d, 3e: Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Modul 3c: Einführung in die Geographie

3312166 Einführung in die Geographie

2 SWS

VL	Fr	13-19 09-19	Einzel (1) Block+SaSo (2)	RUD26, 0115 RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó P. Bagoly-Simó
----	----	----------------	------------------------------	----------------------------	----------------------------------

- 1) findet am 13.10.2023 statt
- 2) findet vom 14.10.2023 bis 15.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

Modul 3d: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	14-16	wöch. (2)		F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	FRS191, 5008	A. Buchholtz

- 1) findet ab 23.10.2023 statt
- 2) findet ab 17.10.2023 statt ; digital
- 3) findet ab 17.10.2023 statt
- 4) findet ab 20.10.2023 statt
- 5) findet ab 19.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3f, 3g, 3h: Schwerpunkt Naturwissenschaften

Modul 3f: Einführung in die Biologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	PH12-H02, 201/101	M. Erhardt-Singer, J. Heyd, C. Kühne
----	----	-------	-----------	----------------------	--

- 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS						
UE	Mo	10-14	wöch. (1)	PH12-H02, 206	J. Heyd	
	Fr	10-14	wöch. (2)	PH12-H02, 206	J. Heyd	
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags						
2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags						
detaillierte Beschreibung siehe S. 52						

Modul 3g: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

3311202350 Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie

4 SWS						
VL	Mi	11-15	wöch. (1)	NEW14, 0.05	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann	
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 52						

Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2023

Tutorien im Bereich Grundschullehramt

Erstsemester-Tutorium für Grundschullehramtsstudierende

4 SWS						
TU	Do	10-12	wöch. (1)		J. Warzitz-Merklein	
1) findet vom 19.10.2023 bis 08.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 106						

Module des Studienfachs Deutsch

ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)

Idealtypisch sollte im 1. Semester das SE *Der Satz* und im 2. Semester das SE *Das Wort* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220001 Der Satz

2 SWS	5 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.401	A. Konietzko	
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel	
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.401	J. Brunner	
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	UL 6, 1070	A. Konietzko	
SE	Mo	18-20	wöch.	SO 22, 0.01	H. Hirschmann	
SE	Mi	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	H. Hirschmann	
SE	Mi	08-10	wöch.	UL 6, 1070	A. Konietzko	
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.401	A. Sauermann	
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel	
SE	Fr	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel	
SE	Fr	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel	
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel	
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
detaillierte Beschreibung siehe S. 40						

5220007	Das Wort					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Mi	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
	SE	Mi	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
	SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner
	detaillierte Beschreibung siehe S. 41					
5220009	Tutorium "Das Wort"					
	2 SWS	1 LP				
	TU	Di	18-20	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	N.N.
	TU	Mi	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	N.N.
	1) findet ab 07.11.2023 statt 2) findet ab 01.11.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 41					
5220008	Tutorium "Der Satz"					
	2 SWS	1 LP				
	TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	F. Dilling
	TU	Do	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	N.N.
	detaillierte Beschreibung siehe S. 41					
5220103	Das Wort- Spezifisch für Wiederholer					
	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.401	J. Brunner
	detaillierte Beschreibung siehe S. 41					
54 042	Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Fr	16-18	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	P. Anders
	1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 39					
54 047	Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung					
	2 SWS					
	VL	Fr	14-16	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	AS Sasse
	1) findet vom 27.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Die Vorlesung beginnt in der zweiten Vorlesungswoche (ab 27.10.2023).					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 41					
ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)						
5210400	Einführung in die Literaturwissenschaft					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.101	E. Matala de Mazza
	1) findet ab 23.10.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 41					
5210401	Einführung in die neuere deutsche Literatur					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Bieber
	SE	Di	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Bieber
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	A. Born
	SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	A. Born
	SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.40	A. Born
	SE	Mo	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.103	G. Weiland
	SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.506	G. Weiland
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.103	C. Stange
	1) BLENDED COURSE					
	2) BLENDED COURSE					
	3) BLENDED COURSE					

4) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 42

Module des Studienfachs Mathematik

ZS GS MA Modul 2a: Aufbau der Zahlbereiche und Didaktik der Arithmetik

54 095 Didaktik der Arithmetik für Zertifikat

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	K. Penava	
SE	Di	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Rösken-Winter	

1) findet ab 23.10.2023 statt
 2) findet ab 24.10.2023 statt
 3) findet ab 25.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 272

54 100 Einführung in die Arithmetik

2 SWS	2 LP / 3 LP					
VL	Do	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	M. Lehmann	
VL	Do	08-10	wöch. (2)	I - NO, 3305	M. Lehmann	

1) findet ab 19.10.2023 statt
 2) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

54 101 Übungen zu Einführung in die Arithmetik

2 SWS	3 LP					
UE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
UE	Mo	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	K. Penava	
UE	Di	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	V. Bialy	
UE	Di	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	V. Bialy	
UE	Mi	10-12	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
UE	Mi	14-16	wöch. (6)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	

1) findet ab 23.10.2023 statt
 2) findet ab 23.10.2023 statt
 3) findet ab 24.10.2023 statt
 4) findet ab 24.10.2023 statt
 5) findet ab 25.10.2023 statt
 6) findet ab 25.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 45

Module des Studienfachs Sachunterricht

ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140	Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache"				
	2 SWS				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	A. Omolo
SE	Di	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	J. Peuke
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.25	A. Omolo
SE	Do	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Do	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Do	08-10	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann
SE	Do	10-12	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann
SE	Do	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	S. Seemann
SE	Fr	14-18	Einzel (10)	SchöA10-11, 3.25	S. Seemann
	Sa	09-16	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-16	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-16	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Sa	09-14	Einzel (14)		F. Boczianowski
	Sa	09-14	Einzel (15)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-14	Einzel (16)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-14	Einzel (17)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-14	Einzel (18)		F. Boczianowski, A. Jordan, M. Müller, A. Omolo, J. Peuke, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ;
2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;

- 3) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
- 4) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
- 5) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 6) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 7) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 8) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 9) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
- 10) findet am 03.11.2023 statt
- 11) findet am 04.11.2023 statt
- 12) findet am 13.01.2024 statt
- 13) findet am 10.02.2024 statt
- 14) findet am 18.11.2023 statt
- 15) findet am 16.12.2023 statt
- 16) findet am 13.01.2024 statt
- 17) findet am 27.01.2024 statt
- 18) findet am 10.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

54 142 Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

VL Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 2002 D. Pech

1) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

ZS GS SU Modul 3b und 3c: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik

ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

54 166 Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS

SE Do 10-14 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 D. Böttcher

SE Fr 14-16 Einzel (2) B. Overwien
Fr 09-18 Einzel (3) D. Böttcher,
D. Pech,
J. Stiller,

Di 18-20 14tgl. (4) K. von Maltzahn
D. Böttcher,
D. Pech,
J. Stiller,

Fr 09-15 Einzel (5) K. von Maltzahn
D. Böttcher,
D. Pech,
J. Stiller,

Di 14-18 14tgl. (6) K. von Maltzahn
D. Böttcher,
D. Pech,
J. Stiller,
K. von Maltzahn

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

2) findet am 10.11.2023 statt

3) findet am 01.12.2023 statt

4) findet vom 05.12.2023 bis 30.01.2024 statt

5) findet am 19.01.2024 statt

6) findet vom 23.01.2024 bis 20.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 129

54 167

**Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt –
Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die
Naturwissenschaften**

2 SWS

SE	Do	10-14	wöch. (1)	D. Böttcher
SE	Fr	16-18	Einzel (2)	B. Overwien
	Sa	09-18	Einzel (3)	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Di	18-20	14tgl. (4)	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	09-15	Einzel (5)	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Di	14-18	14tgl. (6)	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

2) findet am 10.11.2023 statt

3) findet am 02.12.2023 statt

4) findet vom 05.12.2023 bis 30.01.2024 statt

5) findet am 20.01.2024 statt

6) findet vom 23.01.2024 bis 20.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 130
ZS GS SU Modul 3c: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven

54 168

**Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene
Perspektiven**

2 SWS

SE	Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
	Sa	10-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	10-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

2) findet am 25.11.2023 statt

3) findet am 20.01.2024 statt

4) findet am 27.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 131

54 169

**Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene
Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften**

2 SWS

SE	Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
	Sa	10-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Sa	10-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

2) findet am 25.11.2023 statt

3) findet am 20.01.2024 statt

4) findet am 27.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 131

ZS GS SU Module 3d, 3e, 3f: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften

Modul 3d: Einführung in die Geographie

3312166 Einführung in die Geographie

2 SWS

VL	Fr	13-19 09-19	Einzel (1) Block+SaSo (2)	RUD26, 0115 RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó P. Bagoly-Simó
----	----	----------------	------------------------------	----------------------------	----------------------------------

1) findet am 13.10.2023 statt

2) findet vom 14.10.2023 bis 15.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

Modul 3e: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	14-16	wöch. (2)		F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	FRS191, 5008	A. Buchholtz

1) findet ab 23.10.2023 statt

2) findet ab 17.10.2023 statt ; digital

3) findet ab 17.10.2023 statt

4) findet ab 20.10.2023 statt

5) findet ab 19.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

ZS GS SU Module 3g, 3h, 3i: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften

Modul 3g: Fachwissenschaft Biologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	PH12-H02, 201/101	M. Erhardt-Singer, J. Heyd, C. Kühne
----	----	-------	-----------	----------------------	--

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS

UE	Mo	10-14	wöch. (1)	PH12-H02, 206	J. Heyd
	Fr	10-14	wöch. (2)	PH12-H02, 206	J. Heyd

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

Modul 3h: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

3311202350 Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie

4 SWS

VL	Mi	11-15	wöch. (1)	NEW14, 0.05	C. Dictus- Christoph, R. Tiemann
----	----	-------	-----------	-------------	--

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg) / Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2018

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den lehramtsbezogenen Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen Qg/Qn unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 3 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 1. Fachsemesters (31.3.) verbindlich vorgenommen werden.

Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich und erfolgt über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

Abschlussmodul

MED QGS BW SB AGSP Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpaedagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 309	Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)					
2 SWS	3 LP					
FS	Do	16-18	wöch. (1)	GS 7, 209	S. Reh	
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 160</i>						

54 415	Empirische Schul- und Unterrichtsforschung: Innovative Learning Environment					
	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	FS	Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (2)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (3)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (4)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (5)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (6)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (7)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (8)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
1) findet am 20.10.2023 statt						
2) findet am 27.10.2023 statt						
3) findet am 03.11.2023 statt						
4) findet am 10.11.2023 statt						
5) findet am 24.11.2023 statt						
6) findet am 01.12.2023 statt						
7) findet am 12.01.2024 statt						
8) findet am 02.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 161						

54 419	Abschlusscolloquium					
	2 SWS					
	CO	Mi	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
	1) findet ab 18.10.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 161					

54 498	Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität					
	2 SWS					
	CO	Di	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	J. Windheuser
	1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 161					

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 129 **Abschlusscolloquium Master**

2 SWS	2 LP				
CO	Mo	18-20	wöch. (1)		B. Rösken-Winter
CO	Di	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.35	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; digital
2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 159

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 **Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium**

2 SWS					
CO	Fr	10-14	14tgl. (1)	SO 22, 0.02	D. Pech

1) findet vom 03.11.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 **Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium**

2 SWS					
CO	Fr	10-14	14tgl. (1)	SO 22, 0.02	D. Pech

1) findet vom 03.11.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

Fachpraktikum

MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)

54 058 **SPR: Fachpraktikum Deutsch**

2 SWS	4 LP				
PR			Block (1)		L. Röbenack
PR			Block (2)		S. Eichhorn
PR			Block		M. Löhden
PR			Block		F. Dietz
PR			Block		E. Rabussiere
PR			Block		S. Moßner
PR			Block		A. Janocha
PR			Block		P. Anders

1) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: laura.roebenack[at]hu-berlin.de
2) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: stefan.eichhorn[at]hu-berlin.de
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

54 059 **Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule)**

1 SWS	1 LP				
SE			vierwöch.		P. Anders, F. Dietz, S. Eichhorn, M. Löhden, S. Moßner, E. Rabussiere

detaillierte Beschreibung siehe S. 163

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)

54 126 Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule)

1 SWS SE	1 LP Do	15-17	Einzel (1)	DOR 26, 208	M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis
	Do	15-17	Einzel (2)	DOR 26, 207	
	Fr	08-12	wöch. (3)		

1) findet am 28.09.2023 statt
 2) findet am 28.09.2023 statt
 3) findet vom 06.10.2023 bis 02.02.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen im vierwöchentlichen Rhythmus!
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 127 SPR: Fachpraktikum Mathematik

1 SWS PR	4 LP		(1)		K. Arndt, D. Bechinie, M. Guljamow, A. Henning, M. Lehmann, G. Lilitakis, L. Meyer-Jenßen, K. Penava, B. Rösken-Winter, S. Schüler
-------------	------	--	-----	--	---

1) findet vom 30.08.2023 bis 31.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	----	-------	---------------	--	----------------------------

1) findet vom 29.09.2023 bis 26.01.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS PR			Block (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	--	--	-----------	--	----------------------------

1) findet vom 31.08.2023 bis 30.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	----	-------	---------------	--	----------------------------

1) findet vom 29.09.2023 bis 26.01.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS PR			Block (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	--	--	-----------	--	----------------------------

1) findet vom 31.08.2023 bis 30.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED QGS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)

54 040 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"

2 SWS	2 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	C. Dietrich
SE	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	C. Dietrich
SE	Mi Sa	14-16 09-14	wöch. (3) Einzel (4)	DOR 24, 1.406 SchöA10-11, 4.39-4.40	E. May M. Brämer, C. Dietrich, S. Erbstößer, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, L. Staab
	Sa	09-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	M. Brämer, C. Dietrich, S. Erbstößer, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, L. Staab
SE	Do	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Brämer
SE	Do	16-18	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.23	M. Brämer
SE	Mi	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.25	S. Kleinitzke
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld					
2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld					
3) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Ästhetisch-kulturelle Bildung im Ganzttag (in Kooperation mit der Ruth-Cohn-Schule)					
4) findet am 18.11.2023 statt					
5) findet am 02.12.2023 statt					
6) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Utopien des Pädagogischen - Grundschule neu denken!					
7) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Utopien des Pädagogischen - Grundschule neu denken!					
8) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Gender-Verkörperungen in der Grundschule					
detaillierte Beschreibung siehe S. 169					

54 041 SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns"

2 SWS	2 LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Mo	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	T. Jahns
SE	Do	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.25	T. Jahns
SE	Do Sa	14-16 14-18	wöch. (5) Einzel (6)	DOR 24, 1.204 SchöA10-11, 3.04	A. Carnap M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
SE	Mi Sa	12-14 10-14	wöch. (7) Einzel (8)	SchöA10-11, 3.04 SchöA10-11, 3.04	A. Carnap M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
SE	Mo Sa	12-14 10-16	wöch. (9) Einzel (10)	DOR 24, 2.102 DOR 26, 202	A. Carnap M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
	Sa	10-16	Einzel (11)	DOR 26, 202	M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Grundschule aus performativer Perspektive					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Grundschule aus performativer Perspektive					

- 3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Unterrichtsqualität als professionelles Handeln - Aspekte, Modelle, Konzepte & Forschungsbefunde
 - 4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrpersonen außerhalb des Unterrichts
 - 5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; (Alternative) Arbeitshaltungen einüben
 - 6) findet am 10.02.2024 statt
 - 7) findet vom 18.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; (Alternative) Arbeitshaltungen einüben
 - 8) findet am 10.02.2024 statt
 - 9) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Pädagogische Professionalität in der geschlechtertheoretischen Diskussion
 - 10) findet am 04.11.2023 statt
 - 11) findet am 03.02.2024 statt
- detaillierte Beschreibung siehe S. 170*

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS
OnVor

wöch. (1)

A. Edele,
B. Kröske,
B. Wittkowski

1) asynchrone Online-Vorlesung
detaillierte Beschreibung siehe S. 171

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 2.23	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Di	16-18	wöch. (14)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Mi	10-12	wöch. (15)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch. (16)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	14-16	wöch. (19)	SchöA10-11, 4.23	A. Kraft
SE	Do	10-12	wöch. (20)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Mo	12-14	wöch. (21)	UL 6, 2093	R. Stahnke
SE	Do	10-12	wöch. (22)	SchöA10-11, 3.25	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch. (23)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	12-14	wöch. (24)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (25)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	14-16	wöch. (26)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (27)	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Fr	12-14	wöch. (28)	SchöA10-11, 4.23	B. Kröske
SE	Di	16-18	wöch. (29)	SchöA10-11, 4.25	S. Harms

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

4) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

6) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

7) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

8) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

9) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

10) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

11) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

12) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

13) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

14) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

15) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

16) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 17) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 18) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 19) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 20) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 21) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 22) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 23) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 24) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 25) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 26) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 27) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 28) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 29) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

detaillierte Beschreibung siehe S. 173

MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
 VL Mi 10-12 wöch. (1) P. Stanat
 1) findet ab 18.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
 VL Fr 10-12 wöch. (1) H. Pant
 1) findet ab 27.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

MED QGS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)

54 019

Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS
 VL Fr 12-14 wöch. (1) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (2) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (3) M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 01.12.2023 statt ; Findet im Saal 1 im Humboldt-Forum statt (Schloßplatz, 10178 Berlin).
 2) findet am 27.10.2023 statt ; digital
 3) findet am 03.11.2023 statt ; digital
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 277

Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS 2 LP
 VL Fr 12:15-13:45 wöch. (1) I - NO, 3305 L. Meyer-Jenßen
 1) findet vom 27.10.2023 bis 15.12.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 514

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS
FPJ

Do

14-18

Einzel (1)

SchöA10-11, 3.35

C. Lautenbach,
M. Pozas
Guajardo
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,

Do

14-18

Einzel (2)

I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

14-18

Einzel (3)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

Einzel (4)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

Einzel (5)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman, S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

- 2) findet am 05.10.2023 statt ; digital-synchron
- 3) findet am 12.10.2023 statt ; digital-synchron
- 4) findet am 19.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 5) findet am 26.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 6) findet am 02.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 7) findet am 09.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 8) findet am 16.11.2023 statt ; digital-synchron
- 9) findet am 11.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 10) findet am 18.01.2024 statt ; digital-synchron
- 11) findet am 25.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 12) findet am 01.02.2024 statt ; digital-synchron
- 13) findet am 08.02.2024 statt ; digital-asynchron
- 14) findet am 15.02.2024 statt ; digital-synchron
- 15) tba in Präsenz
- 16) findet am 29.09.2023 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Präsenz
- 17) findet am 06.10.2023 statt ; digital-synchron
- 18) findet am 13.10.2023 statt ; digital-synchron
- 19) findet am 20.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 20) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 21) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 22) findet am 10.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 23) findet am 17.11.2023 statt ; digital-synchron
- 24) findet am 12.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 25) findet am 19.01.2024 statt ; digital-synchron
- 26) findet am 26.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 27) findet am 02.02.2024 statt ; digital-synchron
- 28) findet am 09.02.2024 statt ; digital-asynchron
- 29) findet am 16.02.2024 statt ; digital-synchron
- 30) tba in Präsenz
- 31) findet am 22.09.2023 statt ; Kollaborative Praktiken in der Schule Präsenz
- 32) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 33) findet am 13.10.2023 statt ; Präsenz
- 34) findet am 14.10.2023 statt ; Präsenz
- 35) findet am 14.10.2023 statt ; Zusätzlicher Raum
- 36) findet am 28.10.2023 statt ; Präsenz
- 37) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 38) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
- 39) findet am 26.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 40) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 41) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
- 42) findet am 22.09.2023 statt ; Mehrsprachigkeit im Schulalltag Präsenz
- 43) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 44) findet am 06.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 45) findet am 13.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 46) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
- 47) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 48) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 49) findet am 17.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 50) findet am 01.12.2023 statt ; digital-synchron
- 51) findet am 08.12.2023 statt ; digital-synchron
- 52) findet am 15.12.2023 statt ; Präsenz
- 53) findet am 12.01.2024 statt ; digital-synchron
- 54) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 55) findet am 26.01.2024 statt ; digital-synchron
- 56) findet am 02.02.2024 statt ; noch unklar, ob digital-synchron oder Präsenz
- 57) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz (Teilnahme an Posterkonferenz)
- 58) findet am 18.09.2023 statt ; Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Blended Course
- 59) findet am 25.09.2023 statt
- 60) findet am 09.10.2023 statt
- 61) findet am 16.10.2023 statt
- 62) findet am 23.10.2023 statt
- 63) findet am 30.10.2023 statt
- 64) findet am 06.11.2023 statt
- 65) findet am 13.11.2023 statt
- 66) findet am 27.11.2023 statt
- 67) findet am 04.12.2023 statt
- 68) findet am 11.12.2023 statt
- 69) findet am 18.12.2023 statt
- 70) findet am 08.01.2024 statt
- 71) findet am 15.01.2024 statt
- 72) findet am 22.01.2024 statt
- 73) findet am 29.01.2024 statt
- 74) findet am 01.03.2024 statt ; Posterkonferenz
- 75) findet am 06.10.2023 statt ; Qualitative Forschung im Kontext sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Alle Termine finden in Präsenz statt.
- 76) findet am 20.10.2023 statt
- 77) findet am 10.11.2023 statt
- 78) findet am 17.11.2023 statt
- 79) findet am 24.11.2023 statt
- 80) findet am 15.12.2023 statt

- 81) findet am 12.01.2024 statt
- 82) findet am 19.01.2024 statt
- 83) findet am 26.01.2024 statt
- 84) findet am 02.02.2024 statt
- 85) findet am 26.02.2024 statt
- 86) findet am 27.02.2024 statt
- 87) findet am 23.02.2024 statt ; Ausweichtermin
- 88) findet vom 20.10.2023 bis 26.02.2024 statt ; Erfahrungsraum Grundschule - Erkundung mit der Dokumentarischen Methode und der Innsbrucker Vignettenforschung Alle Termine finden wöchentlich in Präsenz statt.
- 89) findet am 12.10.2023 statt ; Dinge und Räume in Schule und Unterricht Hybrid-Veranstaltung (Präsenz mit einzelnen asynchronen Blöcken) 1. Veranstaltung in Präsenz
- 90) findet am 19.10.2023 statt ; Präsenz
- 91) findet am 26.10.2023 statt ; digital asynchron
- 92) findet am 02.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 93) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz
- 94) findet am 16.11.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 95) findet am 23.11.2023 statt ; Präsenz
- 96) findet am 30.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 97) findet am 07.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 98) findet am 14.12.2023 statt ; Präsenz
- 99) findet am 11.01.2024 statt ; Präsenz
- 100) findet am 25.01.2024 statt ; Präsenz
- 101) findet am 01.02.2024 statt ; Präsenz
- 102) findet am 22.02.2024 statt ; Präsenz
- 103) findet am 21.09.2023 statt ; Diversität und Inklusion - Umgang mit heterogenen Lerngruppen Blended
- Course 1. Termin in Präsenz
- 104) findet am 28.09.2023 statt ; digital-asynchron
- 105) findet am 05.10.2023 statt ; Präsenz
- 106) findet am 12.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 107) findet am 19.10.2023 statt ; Präsenz
- 108) findet am 26.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 109) findet am 02.11.2023 statt ; digital-synchron
- 110) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 111) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 112) findet am 16.11.2023 statt ; digital-synchron
- 113) findet am 23.11.2023 statt ; Präsenz
- 114) findet am 14.12.2023 statt ; Präsenz
- 115) findet am 21.12.2023 statt ; digital-asynchron
- 116) findet am 11.01.2024 statt ; Präsenz
- 117) findet am 18.01.2024 statt ; digital-synchron
- 118) findet am 25.01.2024 statt ; digital-synchron
- 119) findet am 01.02.2024 statt ; Präsenz
- 120) findet am 22.02.2024 statt ; Präsenz
- 121) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz - Posterpräsentation
- 122) findet am 22.09.2023 statt ; Schule und Unterricht quantitativ erforschen und weiterentwickeln Blended
- Course 1. Veranstaltung Präsenz
- 123) findet am 29.09.2023 statt ; digital-asynchron
- 124) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz | Achtung: Raumänderung
- 125) findet am 13.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 126) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz | Achtung: Raumänderung
- 127) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 128) findet am 03.11.2023 statt ; digital-synchron
- 129) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 130) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 131) findet am 17.11.2023 statt ; digital-synchron
- 132) findet am 24.11.2023 statt ; Präsenz
- 133) findet am 15.12.2023 statt ; Präsenz
- 134) findet am 22.12.2023 statt ; digital-asynchron
- 135) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 136) findet am 19.01.2024 statt ; digital-synchron
- 137) findet am 26.01.2024 statt ; digital-synchron
- 138) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 139) findet am 23.02.2024 statt ; Präsenz
- 140) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz - Posterpräsentation
- 141) findet am 20.10.2023 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
- 142) findet am 27.10.2023 statt ; Präsenz
- 143) findet am 03.11.2023 statt ; Präsenz
- 144) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
- 145) findet am 24.11.2023 statt ; Präsenz
- 146) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 147) findet am 08.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 148) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 149) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 150) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 151) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 152) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz

153) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
 154) findet am 23.02.2024 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
 155) findet am 29.02.2024 statt ; Präsenz
 156) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
 157) findet am 22.09.2023 statt ; Kooperation und Konkurrenz in der Grundschule Präsenz
 158) findet am 13.10.2023 statt ; Präsenz
 159) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
 160) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
 161) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
 162) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz
 163) findet am 08.12.2023 statt ; Präsenz
 164) findet am 15.12.2023 statt ; digital-asynchron
 165) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
 166) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
 167) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
 168) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
 169) findet am 16.10.2023 statt ; Ich als Lehrer*in, ich als Forscher*in Hybrid (Präsenz mit einzelnen asynchronen Blöcken) 1. Veranstaltung in Präsenz
 170) findet am 23.10.2023 statt ; Präsenz
 171) findet am 30.10.2023 statt ; Präsenz
 172) findet am 06.11.2023 statt ; Präsenz
 173) findet am 13.11.2023 statt ; digital-asynchron
 174) findet am 20.11.2023 statt ; digital-asynchron
 175) findet am 27.11.2023 statt ; digital-asynchron
 176) findet am 04.12.2023 statt ; digital-asynchron
 177) findet am 11.12.2023 statt ; Präsenz
 178) findet am 18.12.2023 statt ; digital-asynchron
 179) findet am 08.01.2024 statt ; digital-asynchron
 180) findet am 15.01.2024 statt ; digital-asynchron
 181) findet am 22.01.2024 statt ; Präsenz
 182) findet am 29.01.2024 statt ; Präsenz
 183) findet am 05.02.2024 statt ; digital-asynchron
 184) findet am 12.02.2024 statt ; Präsenz
 185) findet am 16.09.2023 statt ; Lernforschungsprojekt am Überschneidungsbereich der Grundschulpädagogik und des Unterrichtsfaches Deutsch
 186) findet am 23.09.2023 statt
 187) findet am 07.10.2023 statt
 188) findet am 14.10.2023 statt
 189) findet am 11.11.2023 statt
 190) findet am 02.12.2023 statt
 191) findet am 20.01.2024 statt
 192) findet am 03.02.2024 statt
 193) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Forschung in der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung Achtung, Titeländerung in: "Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung" alle Termine in Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 178

54 515

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen (Fortsetzungsseminar)

2 SWS

FPJ	Fr	14-18	14tgl. (1)	SchöA10-11, 3.35	C. Dietrich
FPJ	Sa	10-14	Einzel (2)	GS 7, 124	A. Carnap
	Sa	10-14	Einzel (3)	GS 7, 124	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (4)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (5)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (6)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (7)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (8)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (9)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Sa	10-14	Einzel (10)	GS 7, 124	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (11)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (12)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	10-14	Einzel (13)	DOR 24, 1.402	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
FPJ	Fr	12-14	Einzel (14)	SchöA10-11, 3.35	L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (17)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (18)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (19)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (20)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf

- 2) findet am 23.09.2023 statt ; Schulische Ungleichverhältnisse rekonstruieren und dekonstruieren Blended Course (samstags in Präsenz, dienstags digital) 1. Termin in Präsenz
 3) findet am 07.10.2023 statt ; Präsenz
 4) findet am 17.10.2023 statt ; digital
 5) findet am 24.10.2023 statt ; digital
 6) findet am 07.11.2023 statt ; digital
 7) findet am 21.11.2023 statt ; digital
 8) findet am 05.12.2023 statt ; digital
 9) findet am 09.01.2024 statt ; digital
 10) findet am 13.01.2024 statt ; Präsenz
 11) findet am 23.01.2024 statt ; digital
 12) findet am 06.02.2024 statt ; digital
 13) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
 14) findet am 22.09.2023 statt ; Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität/ Podcastseminar hybrid 1. Termin in Präsenz
 15) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
 16) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz
 17) findet am 13.10.2023 statt ; asynchron
 18) findet am 20.10.2023 statt ; asynchron
 19) findet am 27.10.2023 statt ; Präsenz
 20) findet am 03.11.2023 statt ; asynchron
 21) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
 22) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
 23) findet am 24.11.2023 statt ; asynchron
 24) findet am 01.12.2023 statt ; asynchron
 25) findet am 12.01.2024 statt ; asynchron
 26) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
 27) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
 28) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz
 29) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
 30) findet vom 22.09.2023 bis 29.09.2023 statt ; Bewertung und Wettbewerb in der Schule Präsenz
 31) findet vom 10.11.2023 bis 17.11.2023 statt
 32) findet am 12.01.2024 statt ; online, s. moodle
 33) findet vom 19.01.2024 bis 09.02.2024 statt
 34) findet am 10.04.2024 statt ; Das Datum ist ein Platzhalter; gemeinsame Absprache des Abschlusstermins im Seminar
 35) findet am 16.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 183

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS

SE	Fr	10-15	Einzel (1)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mo	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	M. Budde

- 1) findet am 15.09.2023 statt
 2) findet am 22.09.2023 statt
 3) findet am 29.09.2023 statt
 4) findet am 21.10.2023 statt
 5) findet am 18.11.2023 statt
 6) findet am 16.12.2023 statt
 7) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Montag, 23.10.2023
 8) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 25.10.2023
 9) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 25.10.2023

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS

SE	Sa	10-15	Einzel (1)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0404	A. Lohse

1) findet am 16.09.2023 statt

2) findet am 23.09.2023 statt

3) findet am 30.09.2023 statt

4) findet am 28.10.2023 statt

5) findet am 25.11.2023 statt

6) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

7) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

8) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (1. Präsenz-sitzung): Donnerstag, 19.10.2023

9) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (1. Präsenz-sitzung): Donnerstag, 19.10.2023

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

Module des Studienfachs Deutsch

MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)

54 056 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS

2 LP

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Demi
SE	Mo	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	A. Demi
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	08-12	wöch. (5)	GS 7, 322/323	F. Dietz
SE	Do	08-12	wöch. (6)	GS 7, 322/323	M. Kabaum
SE	Do	10-12	wöch. (7)	UNI 3, 002	P. Anders
SE	Do	12-14	wöch. (8)	GS 7, 322/323	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Do	14-16	wöch. (10)	GS 7, 322/323	P. Anders
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	GS 7, 219	M. Löhden
	Sa		Einzel (12)		P. Anders, A. Demi, F. Dietz, M. Kabaum, M. Löhden

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

4) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

5) findet vom 19.10.2023 bis 30.11.2023 statt ; Filmdidaktisches Seminar zum Zombiefilm. Achtung: Zum Seminar gehören vier Abendtermine im bware-Ladenkino im November. Seminar endet bereits Ende November.

6) findet vom 19.10.2023 bis 30.11.2023 statt ; Filmdidaktisches Seminar zum Zombiefilm. Achtung: Zum Seminar gehören 4 Abendtermine im bware-Ladenkino im November. Seminar endet bereits Ende November.

7) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

8) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Berliner Literaturdreieck! Das Seminar enthält einige Termine in einer Grundschule im Märkischen Viertel. Details siehe unten.

9) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

10) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

11) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; blended course. Beachten Sie den verbindlichen Blocktermin am Sa., 27.1.2024

12) findet am 27.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.301	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	C. Stange
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	C. Stange
SE	Mo	14-16	wöch. (4)	DOR 24, 1.502	G. Weiland
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	G. Weiland
SE			wöch.		H. Ewers

1) findet ab 23.10.2023 statt

2) BLENDED COURSE

3) BLENDED COURSE

4) findet ab 23.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5220099 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	A. Konietzko
SE	Di	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel
SE	Di	18-20	wöch. (3)	DOR 24, 1.102	C. Schwarz
SE	Mi	18-20	wöch. (4)	SO 22, 0.01	C. Schwarz

1) Seminar 1: Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen

2) Seminar 2: Nonstandardphänomene im Deutschen

3) Seminar 3: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

4) Seminar 4: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

5210405 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.301	A. Bieber

1) findet ab 23.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

5220100 Untersuchung von digitalen Lehrmaterialien für die Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.305	J. Brunner, E. Meier

1)

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

MED QGS DE Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

5210013 Die Anfänge der deutschen Literatur (VL I)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

5210019 Geschichtsdramen von Gryphius bis Kleist: Gerüchte, Politik, Öffentlichkeit (VL II)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	E. Dubbels

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

5210025 Anfänge. Wie Werke, Gattungen, Epochen beginnen (VL III)

2 SWS	2 LP				
RV	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Baum, R. Klausnitzer

detaillierte Beschreibung siehe S. 189

5210026 Literarische Uchronien (VL III)
 2 SWS 2 LP
 VL Do 12-14 wöch. DOR 24, 1.101 E. Konrad
 detaillierte Beschreibung siehe S. 189

5210027 Das Wissen der Literatur (VL III)
 2 SWS 2 LP
 VL wöch. H. von Herrmann
 detaillierte Beschreibung siehe S. 189

Module des Studienfachs Mathematik

MED QGS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)

54 120 Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6
 2 SWS 2 LP
 VL Di 14-16 wöch. (1) I - NO, 3305 B. Rösken-Winter
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 121 Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6
 2 SWS 3 LP
 UE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 T. Seibold
 UE Mi 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.205 S. Schüler
 UE Do 08-10 wöch. (3) DOR 24, 1.205 A. Henning
 UE Do 12-14 wöch. (4) DOR 24, 1.205 A. Henning
 UE Fr 08-10 wöch. (5) DOR 24, 1.205 S. Schüler
 UE Mi 16-18 wöch. (6) SchöA10-11, 4.23 B. Rösken-Winter
 UE Mi 12-14 wöch. (7) SchöA10-11, 4.39-4.40 F. Grave-Gierlinger
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;
 2) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ;
 3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
 4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ;
 5) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt
 6) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
 7) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 190

MED QGS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)

54 122 Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht
 2 SWS 2 LP
 SE Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.503 K. Eilerts
 Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.503 K. Eilerts,
 S. Stoetzer
 Fr 13-19 Einzel (3) DOR 24, 1.503 K. Eilerts,
 S. Stoetzer
 SE Fr 14-18 Einzel (4) SchöA10-11, 2.23 S. Stoetzer
 Fr 14-18 Einzel (5) SchöA10-11, K. Eilerts,
 4.39-4.40 S. Stoetzer
 Fr 14-18 Einzel (6) SchöA10-11, K. Eilerts,
 4.39-4.40 S. Stoetzer
 Fr 14-18 Einzel (7) K. Eilerts,
 S. Stoetzer
 Fr 14-18 Einzel (8) K. Eilerts,
 S. Stoetzer
 1) findet am 27.10.2023 statt ; Nur in Kombination mit "Forschungsfragen" Gruppe 1 belegbar
 2) findet am 24.11.2023 statt
 3) findet am 26.01.2024 statt
 4) findet am 03.11.2023 statt
 5) findet am 24.11.2023 statt

6) findet am 08.12.2023 statt
 7) findet am 19.01.2024 statt
 8) findet am 09.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 123 Forschungsfragen/Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung
 1 SWS 2 LP
 SE Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.503 K. Eilerts
 Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.503 K. Eilerts
 Fr 13-19 Einzel (3) DOR 24, 1.503 K. Eilerts
 1) findet am 27.10.2023 statt ; Nur gemeinsam mit Gruppe 1 "Umgang mit Heterogenität" zu belegen.
 2) findet am 24.11.2023 statt
 3) findet am 26.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 124 Forschungsfragen/Mathematikdidaktische Forschung
 1 SWS 2 LP
 SE Fr 16-18 14tgl./2 (1) D. Bechinie
 1) findet ab 27.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) SchöA10-11, 2.23 J. Gröber
 SE Do 08-10 wöch. (2) SchöA10-11, 2.23 J. Gröber
 SE Do 10-12 wöch. (3) SchöA10-11, 2.23 J. Gröber
 SE Do 10-12 wöch. (4) SchöA10-11, 2.23 J. Gröber
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
 2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
 3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
 4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 3.16 S. Erbstöber
 SE Mo 12-14 wöch. (2) SchöA10-11, 3.16 S. Erbstöber
 SE Mo 14-16 wöch. (3) SchöA10-11, 3.16 S. Erbstöber
 SE Do 12-14 wöch. (4) DOR 26, 202 B. Kollinger
 SE Mo 12-14 wöch. (5) SchöA10-11, 3.04 J. Stiller
 1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 4) findet vom 19.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 5) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED QGS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)

3312167 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)
 2 SWS
 VL Fr 13-19 Einzel (1) RUD26, 0115 P. Bagoly-Simó
 09-19 Block+SaSo (2) RUD26, 0115 P. Bagoly-Simó
 1) findet am 20.10.2023 statt
 2) findet vom 21.10.2023 bis 22.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS						
MAS	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht	
MAS	Do	12-14	wöch. (2)	FRS191, 4031	T. Sandkühler	
1) findet ab 17.10.2023 statt						
2) findet ab 19.10.2023 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 194						

MED QGS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)

33121811 Thematisch-regionale Geographie: Südasien (FW) - Gruppe I

4 SWS						
SE	Mi	11-13	wöch. (1)	RUD16, 2.229	N. von Schmettau	
1) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 194						

33121814 Thematisch-regionale Geographie: Südasien (FD) - Gruppe I

4 SWS						
SE	Mi	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	N. von Schmettau	
1) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 194						

MED QGS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung! Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 200 Politische Kommunikation in der Antike

2 SWS	2 LP					
VL	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	C. Tiersch	
1) findet ab 17.10.2023 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 195						

51 201 Gender in der Antike: Ausgewählte Phänomene aus griechischer und römischer Welt

2 SWS	2 LP					
VL	Mi	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0007	K. Wojciech	
1) findet ab 18.10.2023 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 195						

51 250 Die Republik aus griechischer Sicht: Das 6. Buch des Polybios

2 SWS	3 LP					
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	C. Degelmann	
1) findet ab 18.10.2023 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 195						

51 251 Sexualität und Geschlechterbeziehungen in antiken Quellen

2 SWS	3 LP					
UE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	K. Wojciech	
1) findet ab 17.10.2023 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 195						

51 253 Antike-Diskussionen in der amerikanischen und französischen Revolution

2 SWS						
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel	
1) findet ab 18.10.2023 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 196						

- 51 254 Urchristentum und Sozialismus**
 2 SWS
 UE Mi 16-18 wöch. (1) FRS191, 4031 W. Nippel
 1) findet ab 18.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 196
- 51 255 DC-Seminar zu KI-Anwendungen in der Alten Welt trifft Zukunft der Geschichtswissenschaft**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.404 N. Burkhardt, M. Schnöpf
 Di 16-18 14tgl. (2) N. Burkhardt, M. Schnöpf
 1) findet ab 17.10.2023 statt
 2) findet ab 24.10.2023 statt ; Ort: Preuß. Staatsbibliothek zu Berlin, genauere Angabe im Kommentar
detaillierte Beschreibung siehe S. 196
- 51 300 Europa im Frühmittelalter: Perspektiven, Debatten, Kontroversen**
 2 SWS
 VL Fr 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 B. Schlieben
 1) findet ab 27.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 350 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 P. Winterhager
 1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 351 Gesandtschaftswesen und Diplomatie im Spätmittelalter**
 2 SWS
 UE Mo 16-18 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Woelki
 1) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 352 Mittellateinische Quellenlektüre - Selbstzeugnisse**
 2 SWS
 UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 D. Weltecke
 1) findet ab 24.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 353 Beten nach Daten. Aufbereitung, Visualisierung und Analyse historischer Forschungsdaten anhand mittelalterlicher Stundenbücher**
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Stutzmann
 1) findet ab 24.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 354 Geht zum Teufel! Kommunikation mit Dämonen, Geistern und dem Teufel im Mittelalter**
 2 SWS
 UE Fällt aus! 12-14 Einzel (1) FRS191, 4026 B. Schlieben
 Fr
 1) findet am 27.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 400 Westeuropa in der Welt nach 1945. Dekolonisierung, Kalter Krieg und europäische Integration, 1945-1991**
 2 SWS
 VL Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 G. Metzler
 1) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

51 401	Einführung in die Digital History 2 SWS VL Mi 12-14 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hiltmann 1) findet ab 18.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 402	Was ist Wissens- /Wissenschaftsgeschichte? 2 SWS VL Di 10-12 wöch. (1) HV 5, 0007 F. Krämer 1) findet ab 17.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 403	Russland im Zeitalter von Krieg und Revolution 1914-1924 2 SWS 2 LP VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 J. Baberowski 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 404	Geschichte der Biologie 2 SWS VL Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 2091/92 K. Palm 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 405	Nie wieder? Die radikale Rechte im Nachkriegsdeutschland 2 SWS 2 LP VL Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 F. Maubach 1) findet ab 18.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 450	Empire and Culture in Britain since the 18th century (englisch) 2 SWS 3 LP UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 4031 M. Taylor 1) findet ab 23.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 451	Queer 20th Century: LGBTIQ* History in Europe and North America (englisch) 2 SWS 3 LP UE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 A. Tompkins 1) findet ab 23.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 452	History of European Integration: Critical Perspectives and Debates, 1950-2023 (englisch) 2 SWS 3 LP UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.405 D. Hattemer 1) findet ab 17.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 453	Hundred Years of Balkans History: The Cases of Montenegro and Bosnia (1850-1950) (englisch) 2 SWS 3 LP UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 J. Grandits 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 454	Gebirgs- und ländliche Lebenswelten in der Neuzeit 2 SWS UE Do 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 R. Fotiadis 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 201</i>

- 51 455 Institutionelle Quellen der Psychatriegeschichte**
 2 SWS
 UE Di 16-18 wöch. (1) HV 5, 0319-22 V. Hess
 1) findet ab 24.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 201
- 51 456 Erzählen und Erinnern. HistorikerInnen blicken auf ihr Leben - Lektüreübung**
 2 SWS
 UE Fr 14-16 Einzel (1) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-16 Einzel (2) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-16 Einzel (3) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (4) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (5) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (6) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (7) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (8) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (9) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-16 Einzel (10) FRS191, 5008 H. Wieters
 1) findet am 20.10.2023 statt
 2) findet am 27.10.2023 statt
 3) findet am 03.11.2023 statt
 4) findet am 17.11.2023 statt
 5) findet am 01.12.2023 statt
 6) findet am 15.12.2023 statt
 7) findet am 12.01.2024 statt
 8) findet am 26.01.2024 statt
 9) findet am 09.02.2024 statt
 10) findet am 16.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 51 457 Cortez the Killer. Geschichtsdeutungen und politischer Protest in Songs der Pop- und Rockmusik im 20. und 21. Jahrhundert**
 2 SWS
 UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 M. Zierenberg
 1) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 51 458 Nationalsozialismus im Bild. Zur Visual History einer Diktatur**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) FRS191, 4031 F. Maubach
 1) findet ab 20.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 51 459 Geschichte und Anthropologie – eine Beziehungsgeschichte**
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 4031 A. von Schöning
 1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 460 Quellen zum Bauernkrieg**
 2 SWS
 UE Mi 10-12 wöch. (1) FRS191, 4031 M. Pohlig
 1) findet ab 25.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 461 Arbeiten im Archiv**
 2 SWS
 UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.404 J. Nalbadidacis
 1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 462 Data Literacy - Digitale Tools und Arbeitstechniken für die Geschichtswissenschaften**
 2 SWS
 UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 117 M. Althage
 1) findet ab 25.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

Named Entity Recognition und die automatische Erkennung von Orts- und Personennamen in mittelalterlichen und modernen Texten (Praxis - Python required)

2 SWS

UE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 26, 117	T. Hiltmann
1) findet ab 27.10.2023 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 204

Der entfesselte Prometheus. Die Geburt Russlands aus dem Geiste der Kritik

2 SWS

UE	Fr	16-18	wöch. (1)	FRS191, 4031	S. Matuschak
1) findet ab 20.10.2023 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 204

Programmieren für Historiker:innen mit Python (I)

2 SWS

UE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 117	S. Eckenstaler
1) findet ab 24.10.2023 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 204

Zur Begriffsgeschichte von „Tech“. Koselleck meets Text Mining

2 SWS

UE	Di	14-16	wöch. (1)	MO 40, 114	F. Krämer
1) findet ab 17.10.2023 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 205

Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil I

2 SWS

UE	Do	10-12	wöch. (1)	MO 40, 219/220	K. Buchmeier, H. Sprute
	Fr	10-18	Einzel (2)		K. Buchmeier,

1) findet ab 19.10.2023 statt
2) findet am 01.12.2023 statt ; Exkursionstag
detaillierte Beschreibung siehe S. 205

Einführung in die Genderforschung am Beispiel der Naturwissenschaften

2 SWS

UE	Di	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	K. Palm
1) findet ab 17.10.2023 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

Orte sowjetischer Repression und von DDR-Unrecht in Brandenburg

2 SWS

UE	Mi	10-12	Einzel ⁽¹⁾	MO 40, 114	S. Liederwald
	Fr	12-18	Einzel ⁽²⁾	MO 40, 114	S. Liederwald
	Fr	12-18	Einzel ⁽³⁾		S. Liederwald
	Fr	12-18	Einzel ⁽⁴⁾		S. Liederwald
	Fr	12-18	Einzel ⁽⁵⁾		S. Liederwald
	Fr	12-14	Einzel ⁽⁶⁾	MO 40, 114	S. Liederwald

- 1) findet am 01.11.2023 statt
- 2) findet am 17.11.2023 statt
- 3) findet am 24.11.2023 statt ; Exkursionstag
- 4) findet am 01.12.2023 statt ; Exkursionstag
- 5) findet am 08.12.2023 statt ; Exkursionstag
- 6) findet am 15.12.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

Geschichtsvermittlung durch Serious Games? Exkursion zur Berliner Firma „Playing History“

2 SWS

2 SWS UE	Mo	18-20	Einzel ⁽¹⁾	FRS191, 4026	H. Wieters
	Mo	18-20	Einzel ⁽²⁾	FRS191, 4026	H. Wieters
	Mo	18-20	Einzel ⁽³⁾	FRS191, 4026	H. Wieters
	Mo	18-20	Einzel ⁽⁴⁾	FRS191, 4026	H. Wieters
	Di	10-18	Einzel ⁽⁵⁾		H. Wieters

- 1) findet am 23.10.2023 statt
- 2) findet am 30.10.2023 statt
- 3) findet am 13.11.2023 statt
- 4) findet am 27.11.2023 statt

5) findet am 05.12.2023 statt ; Bemerkung: Exkursionstag
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

51 472 Nationalsozialistische Patientenmorde in Berlin und Brandenburg – Geschichte und Erinnerung

2 SWS
UE Fr 10-14 14tgl. (1) FRS191, 5061 S. Fabian
Fr 09-18 Einzel (2) S. Fabian
1) findet ab 20.10.2023 statt
2) findet am 26.01.2024 statt ; Exkursionstag
detaillierte Beschreibung siehe S. 207

51 473 Bauernkrieg: Mühlhausen/Frankenhausen 25.-26.11.2023

2 SWS
UE Mi 16-18 Einzel (1) FRS191, 5061 M. Pohlig
Mi 16-18 Einzel (2) FRS191, 5061 M. Pohlig
Mi 16-18 Einzel (3) FRS191, 5061 M. Pohlig
Mi 16-18 Einzel (4) FRS191, 5061 M. Pohlig
Sa 09-22 Einzel (5) M. Pohlig
So 09-18 Einzel (6) M. Pohlig
1) findet am 25.10.2023 statt
2) findet am 01.11.2023 statt
3) findet am 08.11.2023 statt
4) findet am 15.11.2023 statt
5) findet am 25.11.2023 statt ; Exkursionstag
6) findet am 26.11.2023 statt ; Exkursionstag
detaillierte Beschreibung siehe S. 207

51 474 Von Pergament zu Pixeln: Methoden zum Umgang mit Fälschungen und Manipulationen aus linguistischer und historischer Perspektive

2 SWS
UE Do 08-10 wöch. (1) DOR 24, 1.401 M. Althage,
C. Odebrecht
1) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

51 475 How To Build a Digital Edition. Schritte zu einer Digitalen Edition im Web

2 SWS 3 LP
UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 26, 117 N. Arndt,
R. Sander,
J. Wierzoch
1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

MED QGS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

530205 Current Challenges to Democracy (englisch)

2 SWS 5 LP / 7 LP
SE Mi 16-18 wöch. UNI 3, 001 H. Tombus
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

530207 Politische Verantwortung in der Demokratie

2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. UNI 3, 004 M. Nagelschmidt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

530221 Comparing Racisms - Internationale und Analytische Analogien #BIM

2 SWS 5 LP
SE Mi 10-14 Einzel (1) UNI 3, K12B N. Foroutan Mahin
Mi 10-14 Einzel (2) UNI 3, K12A N. Foroutan Mahin
Mi 10-14 Einzel (3) UNI 3, 002 N. Foroutan Mahin
Mi 10-14 14tgl. UNI 3, 002 N. Foroutan Mahin
1) findet am 14.02.2024 statt
2) findet am 14.02.2024 statt
3) findet am 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Wenn Sie a) die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren müssen und b) das Fach Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften vertiefen, kommen Lehrveranstaltungen der folgenden Module in Frage:

- aus dem **Angebot des Q-Master-Studiums**: die Vertiefungsmodule
 - Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie
 - Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte
 - Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

Bitte beachten Sie, dass Sie für die Ergänzung in jedem Fall Veranstaltungen aus einem anderen Modul wählen müssen als dem von Ihnen belegten Vertiefungsmodul!

- aus dem **Angebot des Bachelorstudiums Bildung an Grundschulen** :

- Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht

-- die Wahlpflichtmodule 3a, 3b, 3c oder 4a, 4b, 4c (sofern Sie diese Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master belegt haben)

Wenn Sie eines der o. g. Bachelor-Module vertiefend belegen möchten, melden Sie sich bitte über Agnes für die Veranstaltung an und tragen in das Kommentarfeld den Hinweis "Ergänzungsbereich für Q-Master" ein. Sie werden dann im Rahmen der verfügbaren Seminarkapazitäten durch die Seminarleitung zugelassen.

Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)). Bachelorleistungen bedürfen zusätzlich der Anrechnung durch den Anrechnungsbeauftragten für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Link zum Moodle-Kurs für die Anrechnung](#)).

Wichtig: Die Anmeldung für MAPs in der fach- und professionsbezogenen Ergänzung muss beim Q-Master aus technischen Gründen über das **Studienfach Deutsch** erfolgen, auch wenn Sie die Ergänzung im Fach Sachunterricht studieren. Auf Ihr späteres Zeugnis hat das keine Auswirkungen.

Für den Fall, dass Sie die folgenden Bachelor-Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master studiert haben, können Sie auch die folgenden Bachelor-Module des Faches Sachunterricht belegen:

- Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

Achtung: Eine MAP-Anmeldung kann in diesen Fällen nicht über AGNES erfolgen, bitte melden Sie sich direkt bei den Lehrenden an.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an die Q-Master-Beratung.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (2)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstößer
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstößer
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstößer
SE	Do	12-14	wöch. (4)	DOR 26, 202	B. Kollinger
SE	Mo	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	J. Stiller

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

4) findet vom 19.10.2023 bis 12.02.2024 statt

5) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)

2112KFZF002 Einführung in die Didaktik der Biologie

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	10:15-11:45	wöch. (1)	PH13-H18, 329	A. Upmeier zu Belzen

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 210

MED QGS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)

3315202351 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS					
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	B. Priemer

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 210

3315202351 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS					
UE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	S. Wagner
UE	Mo	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	B. Priemer

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 210

MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Wenn Sie a) die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren müssen und b) das Fach Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften vertiefen, kommen Lehrveranstaltungen der folgenden Module in Frage:

-- aus dem Angebot des **Q-Master-Studiums** : die Vertiefungsmodule
-- Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie

-- Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen

-- Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

Bitte beachten Sie, dass Sie für die Ergänzung in jedem Fall Veranstaltungen aus einem anderen Modul wählen müssen als dem von Ihnen belegten Vertiefungsmodul!

-- aus dem **Angebot des Bachelorstudiums Bildung an Grundschulen** :

-- Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

-- Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht

-- die Wahlpflichtmodule 3a, 3b, 3c oder 4a, 4b, 4c (sofern Sie diese Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master belegt haben)

Wenn Sie eines der o. g. **Bachelor** -Module vertiefend belegen möchten, melden Sie sich bitte über Agnes für die Veranstaltung an und tragen in das Kommentarfeld den Hinweis "Ergänzungsbereich für Q-Master" ein. Sie werden dann im Rahmen der verfügbaren Seminarkapazitäten durch die Seminarleitung zugelassen.

Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)). **Bachelorleistungen** bedürfen zusätzlich der Anrechnung durch den Anrechnungsbeauftragten für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Link zum Moodle-Kurs für die Anrechnung](#)).

Wichtig: Die Anmeldung für MAPs in der fach- und professionsbezogenen Ergänzung muss beim Q-Master aus technischen Gründen über das **Studienfach Deutsch** erfolgen, auch wenn Sie die Ergänzung im Fach Sachunterricht studieren. Auf Ihr späteres Zeugnis hat das keine Auswirkungen.

Für den Fall, dass Sie die folgenden Bachelor-Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master studiert haben, können Sie auch die folgenden Bachelor-Module des Faches Sachunterricht belegen:

-- Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

-- Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

-- Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

Achtung: Eine MAP-Anmeldung kann in diesen Fällen nicht über AGNES erfolgen, bitte melden Sie sich direkt bei den Lehrenden an.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an die Q-Master-Beratung.

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg) / Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2023

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den lehramtsbezogenen Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen Qg/Qn unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 3 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 1. Fachsemesters verbindlich vorgenommen werden.
Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich, alle Studierenden im 1. Fachsemester treffen Ihre Wahl bitte in diesem Zeitraum über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

Abschlussmodul

Es ist ein Modul der studierten Fächer oder des Studienanteils Bildungswissenschaften zu absolvieren.

MED QGS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und Allgemeine Grundschulpädagogik

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpädagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 309	Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)	2 SWS	3 LP				
		FS	Do	16-18	wöch. (1)	GS 7, 209	S. Reh
	1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 160						

54 415	Empirische Schul- und Unterrichtsforschung: Innovative Learning Environment	2 SWS	3 LP / 4 LP				
		FS	Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
			Fr	08-12	Einzel (2)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
			Fr	08-12	Einzel (3)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
			Fr	08-12	Einzel (4)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
			Fr	08-12	Einzel (5)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
			Fr	08-12	Einzel (6)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
			Fr	08-12	Einzel (7)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
			Fr	08-12	Einzel (8)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altman
	1) findet am 20.10.2023 statt						
	2) findet am 27.10.2023 statt						
	3) findet am 03.11.2023 statt						
	4) findet am 10.11.2023 statt						
	5) findet am 24.11.2023 statt						
	6) findet am 01.12.2023 statt						
	7) findet am 12.01.2024 statt						
	8) findet am 02.02.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 161						

54 419	Abschlusscolloquium	2 SWS					
		CO	Mi	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
	1) findet ab 18.10.2023 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 161						

54 498	Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität	2 SWS					
		CO	Di	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	J. Windheuser
	1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 161						

MED QGS MA Modul 1.2: Abschlussmodul Mathematik

54 129 **Abschlusscolloquium Master**

2 SWS	2 LP				
CO	Mo	18-20	wöch. (1)		B. Rösken-Winter
CO	Di	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.35	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; digital
2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 159

MED QGS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 **Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium**

2 SWS					
CO	Fr	10-14	14tgl. (1)	SO 22, 0.02	D. Pech

1) findet vom 03.11.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

MED QGS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 **Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium**

2 SWS					
CO	Fr	10-14	14tgl. (1)	SO 22, 0.02	D. Pech

1) findet vom 03.11.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

Fachpraktikum

MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)

54 058 **SPR: Fachpraktikum Deutsch**

2 SWS	4 LP				
PR			Block (1)		L. Röbenack
PR			Block (2)		S. Eichhorn
PR			Block		M. Löhden
PR			Block		F. Dietz
PR			Block		E. Rabussiere
PR			Block		S. Moßner
PR			Block		A. Janocha
PR			Block		P. Anders

1) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: laura.roebenack[at]hu-berlin.de
2) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: stefan.eichhorn[at]hu-berlin.de
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

54 059 **Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule)**

1 SWS	1 LP				
SE			vierwöch.		P. Anders, F. Dietz, S. Eichhorn, M. Löhden, S. Moßner, E. Rabussiere

detaillierte Beschreibung siehe S. 163

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)

54 126 Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule)

1 SWS SE	1 LP Do	15-17	Einzel (1)	DOR 26, 208	M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis M. Guljamow, A. Henning, G. Lilitakis
	Do	15-17	Einzel (2)	DOR 26, 207	
	Fr	08-12	wöch. (3)		

1) findet am 28.09.2023 statt
 2) findet am 28.09.2023 statt
 3) findet vom 06.10.2023 bis 02.02.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen im vierwöchentlichen Rhythmus!
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 127 SPR: Fachpraktikum Mathematik

1 SWS PR	4 LP		(1)		K. Arndt, D. Bechinie, M. Guljamow, A. Henning, M. Lehmann, G. Lilitakis, L. Meyer-Jenßen, K. Penava, B. Rösken-Winter, S. Schüler
-------------	------	--	-----	--	---

1) findet vom 30.08.2023 bis 31.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	----	-------	---------------	--	----------------------------

1) findet vom 29.09.2023 bis 26.01.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS PR			Block (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	--	--	-----------	--	----------------------------

1) findet vom 31.08.2023 bis 30.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	----	-------	---------------	--	----------------------------

1) findet vom 29.09.2023 bis 26.01.2024 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS PR			Block (1)		S. Erbstößer, J. Gröber
-------------	--	--	-----------	--	----------------------------

1) findet vom 31.08.2023 bis 30.01.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED QGS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation

54 040	Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"				
2 SWS	2 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	C. Dietrich
SE	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	C. Dietrich
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.406	E. May
	Sa	09-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	M. Brämer, C. Dietrich, S. Erbstößer, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, L. Staab
	Sa	09-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	M. Brämer, C. Dietrich, S. Erbstößer, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, L. Staab
SE	Do	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Brämer
SE	Do	16-18	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.23	M. Brämer
SE	Mi	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.25	S. Kleinitzke
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld					
2) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld					
3) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Ästhetisch-kulturelle Bildung im Ganzttag (in Kooperation mit der Ruth-Cohn-Schule)					
4) findet am 18.11.2023 statt					
5) findet am 02.12.2023 statt					
6) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Utopien des Pädagogischen - Grundschule neu denken!					
7) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Utopien des Pädagogischen - Grundschule neu denken!					
8) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Gender-Verkörperungen in der Grundschule					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 169</i>					
54 041	SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns"				
2 SWS	2 LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Mo	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	T. Jahns
SE	Do	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.25	T. Jahns
SE	Do	14-16	wöch. (5)	DOR 24, 1.204	A. Carnap
	Sa	14-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 3.04	M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	A. Carnap
	Sa	10-14	Einzel (8)	SchöA10-11, 3.04	M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
SE	Mo	12-14	wöch. (9)	DOR 24, 2.102	A. Carnap
	Sa	10-16	Einzel (10)	DOR 26, 202	M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
	Sa	10-16	Einzel (11)	DOR 26, 202	M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns, L. Staab
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Grundschule aus performativer Perspektive					

- 2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Grundschule aus performativer Perspektive
 - 3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Unterrichtsqualität als professionelles Handeln - Aspekte, Modelle, Konzepte & Forschungsbefunde
 - 4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrpersonen außerhalb des Unterrichts
 - 5) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; (Alternative) Arbeitshaltungen einüben
 - 6) findet am 10.02.2024 statt
 - 7) findet vom 18.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; (Alternative) Arbeitshaltungen einüben
 - 8) findet am 10.02.2024 statt
 - 9) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Pädagogische Professionalität in der geschlechtertheoretischen Diskussion
 - 10) findet am 04.11.2023 statt
 - 11) findet am 03.02.2024 statt
- detaillierte Beschreibung siehe S. 170*

MED QGS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von jeweils 5 LP.

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS
OnVor

wöch. (1)

A. Edele,
B. Kröske,
B. Wittkowski

1) asynchrone Online-Vorlesung
detaillierte Beschreibung siehe S. 171

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 2.23	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Di	16-18	wöch. (14)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Mi	10-12	wöch. (15)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch. (16)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	14-16	wöch. (19)	SchöA10-11, 4.23	A. Kraft
SE	Do	10-12	wöch. (20)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Mo	12-14	wöch. (21)	UL 6, 2093	R. Stahnke
SE	Do	10-12	wöch. (22)	SchöA10-11, 3.25	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch. (23)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	12-14	wöch. (24)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (25)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	14-16	wöch. (26)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (27)	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Fr	12-14	wöch. (28)	SchöA10-11, 4.23	B. Kröske
SE	Di	16-18	wöch. (29)	SchöA10-11, 4.25	S. Harms

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

4) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

6) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

7) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

8) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

9) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

10) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

11) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

12) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

13) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

14) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

15) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

16) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 17) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 18) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 19) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 20) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 21) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 22) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 23) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 24) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 25) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 26) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 27) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 28) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 29) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

detaillierte Beschreibung siehe S. 173

MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
 VL Mi 10-12 wöch. (1) P. Stanat
 1) findet ab 18.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
 VL Fr 10-12 wöch. (1) H. Pant
 1) findet ab 27.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

MED QGS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)

54 019

Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS
 VL Fr 12-14 wöch. (1) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (2) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (3) M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 01.12.2023 statt ; Findet im Saal 1 im Humboldt-Forum statt (Schloßplatz, 10178 Berlin).
 2) findet am 27.10.2023 statt ; digital
 3) findet am 03.11.2023 statt ; digital
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 277

Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS 2 LP
 VL Fr 12:15-13:45 wöch. (1) I - NO, 3305 L. Meyer-Jenßen
 1) findet vom 27.10.2023 bis 15.12.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 514

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ

Do

14-18

Einzel (1)

SchöA10-11, 3.35

C. Lautenbach,
M. Pozas
Guajardo
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,

Do

14-18

Einzel (2)

I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

14-18

Einzel (3)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

Einzel (4)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

Do

Einzel (5)

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrman,
S. Gentrup,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Meyer-Jenßen,
L. Niendorf,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser

- 2) findet am 05.10.2023 statt ; digital-synchron
- 3) findet am 12.10.2023 statt ; digital-synchron
- 4) findet am 19.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 5) findet am 26.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 6) findet am 02.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 7) findet am 09.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 8) findet am 16.11.2023 statt ; digital-synchron
- 9) findet am 11.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 10) findet am 18.01.2024 statt ; digital-synchron
- 11) findet am 25.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 12) findet am 01.02.2024 statt ; digital-synchron
- 13) findet am 08.02.2024 statt ; digital-asynchron
- 14) findet am 15.02.2024 statt ; digital-synchron
- 15) tba in Präsenz
- 16) findet am 29.09.2023 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Präsenz
- 17) findet am 06.10.2023 statt ; digital-synchron
- 18) findet am 13.10.2023 statt ; digital-synchron
- 19) findet am 20.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 20) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 21) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 22) findet am 10.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 23) findet am 17.11.2023 statt ; digital-synchron
- 24) findet am 12.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 25) findet am 19.01.2024 statt ; digital-synchron
- 26) findet am 26.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 27) findet am 02.02.2024 statt ; digital-synchron
- 28) findet am 09.02.2024 statt ; digital-asynchron
- 29) findet am 16.02.2024 statt ; digital-synchron
- 30) tba in Präsenz
- 31) findet am 22.09.2023 statt ; Kollaborative Praktiken in der Schule Präsenz
- 32) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 33) findet am 13.10.2023 statt ; Präsenz
- 34) findet am 14.10.2023 statt ; Präsenz
- 35) findet am 14.10.2023 statt ; Zusätzlicher Raum
- 36) findet am 28.10.2023 statt ; Präsenz
- 37) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 38) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
- 39) findet am 26.01.2024 statt ; digital-asynchron
- 40) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 41) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
- 42) findet am 22.09.2023 statt ; Mehrsprachigkeit im Schulalltag Präsenz
- 43) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 44) findet am 06.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 45) findet am 13.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 46) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
- 47) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 48) findet am 03.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 49) findet am 17.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 50) findet am 01.12.2023 statt ; digital-synchron
- 51) findet am 08.12.2023 statt ; digital-synchron
- 52) findet am 15.12.2023 statt ; Präsenz
- 53) findet am 12.01.2024 statt ; digital-synchron
- 54) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 55) findet am 26.01.2024 statt ; digital-synchron
- 56) findet am 02.02.2024 statt ; noch unklar, ob digital-synchron oder Präsenz
- 57) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz (Teilnahme an Posterkonferenz)
- 58) findet am 18.09.2023 statt ; Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Blended Course
- 59) findet am 25.09.2023 statt
- 60) findet am 09.10.2023 statt
- 61) findet am 16.10.2023 statt
- 62) findet am 23.10.2023 statt
- 63) findet am 30.10.2023 statt
- 64) findet am 06.11.2023 statt
- 65) findet am 13.11.2023 statt
- 66) findet am 27.11.2023 statt
- 67) findet am 04.12.2023 statt
- 68) findet am 11.12.2023 statt
- 69) findet am 18.12.2023 statt
- 70) findet am 08.01.2024 statt
- 71) findet am 15.01.2024 statt
- 72) findet am 22.01.2024 statt
- 73) findet am 29.01.2024 statt
- 74) findet am 01.03.2024 statt ; Posterkonferenz
- 75) findet am 06.10.2023 statt ; Qualitative Forschung im Kontext sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Alle Termine finden in Präsenz statt.
- 76) findet am 20.10.2023 statt
- 77) findet am 10.11.2023 statt
- 78) findet am 17.11.2023 statt
- 79) findet am 24.11.2023 statt
- 80) findet am 15.12.2023 statt

- 81) findet am 12.01.2024 statt
- 82) findet am 19.01.2024 statt
- 83) findet am 26.01.2024 statt
- 84) findet am 02.02.2024 statt
- 85) findet am 26.02.2024 statt
- 86) findet am 27.02.2024 statt
- 87) findet am 23.02.2024 statt ; Ausweichtermin
- 88) findet vom 20.10.2023 bis 26.02.2024 statt ; Erfahrungsraum Grundschule - Erkundung mit der Dokumentarischen Methode und der Innsbrucker Vignettenforschung Alle Termine finden wöchentlich in Präsenz statt.
- 89) findet am 12.10.2023 statt ; Dinge und Räume in Schule und Unterricht Hybrid-Veranstaltung (Präsenz mit einzelnen asynchronen Blöcken) 1. Veranstaltung in Präsenz
- 90) findet am 19.10.2023 statt ; Präsenz
- 91) findet am 26.10.2023 statt ; digital asynchron
- 92) findet am 02.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 93) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz
- 94) findet am 16.11.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 95) findet am 23.11.2023 statt ; Präsenz
- 96) findet am 30.11.2023 statt ; digital-asynchron
- 97) findet am 07.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 98) findet am 14.12.2023 statt ; Präsenz
- 99) findet am 11.01.2024 statt ; Präsenz
- 100) findet am 25.01.2024 statt ; Präsenz
- 101) findet am 01.02.2024 statt ; Präsenz
- 102) findet am 22.02.2024 statt ; Präsenz
- 103) findet am 21.09.2023 statt ; Diversität und Inklusion - Umgang mit heterogenen Lerngruppen Blended
- Course 1. Termin in Präsenz
- 104) findet am 28.09.2023 statt ; digital-asynchron
- 105) findet am 05.10.2023 statt ; Präsenz
- 106) findet am 12.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 107) findet am 19.10.2023 statt ; Präsenz
- 108) findet am 26.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 109) findet am 02.11.2023 statt ; digital-synchron
- 110) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 111) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 112) findet am 16.11.2023 statt ; digital-synchron
- 113) findet am 23.11.2023 statt ; Präsenz
- 114) findet am 14.12.2023 statt ; Präsenz
- 115) findet am 21.12.2023 statt ; digital-asynchron
- 116) findet am 11.01.2024 statt ; Präsenz
- 117) findet am 18.01.2024 statt ; digital-synchron
- 118) findet am 25.01.2024 statt ; digital-synchron
- 119) findet am 01.02.2024 statt ; Präsenz
- 120) findet am 22.02.2024 statt ; Präsenz
- 121) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz - Posterpräsentation
- 122) findet am 22.09.2023 statt ; Schule und Unterricht quantitativ erforschen und weiterentwickeln Blended
- Course 1. Veranstaltung Präsenz
- 123) findet am 29.09.2023 statt ; digital-asynchron
- 124) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz | Achtung: Raumänderung
- 125) findet am 13.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 126) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz | Achtung: Raumänderung
- 127) findet am 27.10.2023 statt ; digital-asynchron
- 128) findet am 03.11.2023 statt ; digital-synchron
- 129) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 130) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz Aufteilung der Gruppen 9 und 10 in Teilgruppen an den Tagen 9. und 10.11.2023
- 131) findet am 17.11.2023 statt ; digital-synchron
- 132) findet am 24.11.2023 statt ; Präsenz
- 133) findet am 15.12.2023 statt ; Präsenz
- 134) findet am 22.12.2023 statt ; digital-asynchron
- 135) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 136) findet am 19.01.2024 statt ; digital-synchron
- 137) findet am 26.01.2024 statt ; digital-synchron
- 138) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 139) findet am 23.02.2024 statt ; Präsenz
- 140) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz - Posterpräsentation
- 141) findet am 20.10.2023 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
- 142) findet am 27.10.2023 statt ; Präsenz
- 143) findet am 03.11.2023 statt ; Präsenz
- 144) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
- 145) findet am 24.11.2023 statt ; Präsenz
- 146) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 147) findet am 08.12.2023 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
- 148) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 149) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 150) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 151) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 152) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz

153) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
 154) findet am 23.02.2024 statt ; Präsenz (Individuelle Beratung)
 155) findet am 29.02.2024 statt ; Präsenz
 156) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
 157) findet am 22.09.2023 statt ; Kooperation und Konkurrenz in der Grundschule Präsenz
 158) findet am 13.10.2023 statt ; Präsenz
 159) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
 160) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
 161) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
 162) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz
 163) findet am 08.12.2023 statt ; Präsenz
 164) findet am 15.12.2023 statt ; digital-asynchron
 165) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
 166) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
 167) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
 168) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
 169) findet am 16.10.2023 statt ; Ich als Lehrer*in, ich als Forscher*in Hybrid (Präsenz mit einzelnen asynchronen Blöcken) 1. Veranstaltung in Präsenz
 170) findet am 23.10.2023 statt ; Präsenz
 171) findet am 30.10.2023 statt ; Präsenz
 172) findet am 06.11.2023 statt ; Präsenz
 173) findet am 13.11.2023 statt ; digital-asynchron
 174) findet am 20.11.2023 statt ; digital-asynchron
 175) findet am 27.11.2023 statt ; digital-asynchron
 176) findet am 04.12.2023 statt ; digital-asynchron
 177) findet am 11.12.2023 statt ; Präsenz
 178) findet am 18.12.2023 statt ; digital-asynchron
 179) findet am 08.01.2024 statt ; digital-asynchron
 180) findet am 15.01.2024 statt ; digital-asynchron
 181) findet am 22.01.2024 statt ; Präsenz
 182) findet am 29.01.2024 statt ; Präsenz
 183) findet am 05.02.2024 statt ; digital-asynchron
 184) findet am 12.02.2024 statt ; Präsenz
 185) findet am 16.09.2023 statt ; Lernforschungsprojekt am Überschneidungsbereich der Grundschulpädagogik und des Unterrichtsfaches Deutsch
 186) findet am 23.09.2023 statt
 187) findet am 07.10.2023 statt
 188) findet am 14.10.2023 statt
 189) findet am 11.11.2023 statt
 190) findet am 02.12.2023 statt
 191) findet am 20.01.2024 statt
 192) findet am 03.02.2024 statt
 193) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Forschung in der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung Achtung, Titeländerung in: "Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung" alle Termine in Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 178

54 515

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen (Fortsetzungsseminar)

2 SWS

FPJ	Fr	14-18	14tgl. (1)	SchöA10-11, 3.35	C. Dietrich
FPJ	Sa	10-14	Einzel (2)	GS 7, 124	A. Carnap
	Sa	10-14	Einzel (3)	GS 7, 124	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (4)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (5)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (6)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (7)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (8)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (9)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Sa	10-14	Einzel (10)	GS 7, 124	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (11)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Di	16-18	Einzel (12)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	10-14	Einzel (13)	DOR 24, 1.402	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
FPJ	Fr	12-14	Einzel (14)	SchöA10-11, 3.35	L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (17)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (18)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr	12-14	Einzel (19)	SchöA10-11, 3.35	A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf
	Fr		Einzel (20)		A. Carnap, C. Dietrich, M. Kabaum, E. May, L. Niendorf

- 2) findet am 23.09.2023 statt ; Schulische Ungleichverhältnisse rekonstruieren und dekonstruieren Blended Course (samstags in Präsenz, dienstags digital) 1. Termin in Präsenz
- 3) findet am 07.10.2023 statt ; Präsenz
- 4) findet am 17.10.2023 statt ; digital
- 5) findet am 24.10.2023 statt ; digital
- 6) findet am 07.11.2023 statt ; digital
- 7) findet am 21.11.2023 statt ; digital
- 8) findet am 05.12.2023 statt ; digital
- 9) findet am 09.01.2024 statt ; digital
- 10) findet am 13.01.2024 statt ; Präsenz
- 11) findet am 23.01.2024 statt ; digital
- 12) findet am 06.02.2024 statt ; digital
- 13) findet am 01.03.2024 statt ; Präsenz
- 14) findet am 22.09.2023 statt ; Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität/ Podcastseminar hybrid 1. Termin in Präsenz
- 15) findet am 29.09.2023 statt ; Präsenz
- 16) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz
- 17) findet am 13.10.2023 statt ; asynchron
- 18) findet am 20.10.2023 statt ; asynchron
- 19) findet am 27.10.2023 statt ; Präsenz
- 20) findet am 03.11.2023 statt ; asynchron
- 21) findet am 10.11.2023 statt ; Präsenz
- 22) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz
- 23) findet am 24.11.2023 statt ; asynchron
- 24) findet am 01.12.2023 statt ; asynchron
- 25) findet am 12.01.2024 statt ; asynchron
- 26) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 27) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 28) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz
- 29) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 30) findet vom 22.09.2023 bis 29.09.2023 statt ; Bewertung und Wettbewerb in der Schule Präsenz
- 31) findet vom 10.11.2023 bis 17.11.2023 statt
- 32) findet am 12.01.2024 statt ; online, s. moodle
- 33) findet vom 19.01.2024 bis 09.02.2024 statt
- 34) findet am 10.04.2024 statt ; Das Datum ist ein Platzhalter; gemeinsame Absprache des Abschlusstermins im Seminar
- 35) findet am 16.02.2024 statt
- detaillierte Beschreibung siehe S. 183*

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS

SE	Fr	10-15	Einzel (1)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mo	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	M. Budde

- 1) findet am 15.09.2023 statt
- 2) findet am 22.09.2023 statt
- 3) findet am 29.09.2023 statt
- 4) findet am 21.10.2023 statt
- 5) findet am 18.11.2023 statt
- 6) findet am 16.12.2023 statt
- 7) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Montag, 23.10.2023
- 8) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 25.10.2023
- 9) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 16.10.2023 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 25.10.2023

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS

SE	Sa	10-15	Einzel (1)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0404	A. Lohse

1) findet am 16.09.2023 statt

2) findet am 23.09.2023 statt

3) findet am 30.09.2023 statt

4) findet am 28.10.2023 statt

5) findet am 25.11.2023 statt

6) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

7) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

8) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (1. Präsenz-sitzung): Donnerstag, 19.10.2023

9) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Seminarbeginn (1. Präsenz-sitzung): Donnerstag, 19.10.2023

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

Module des Studienfachs Deutsch

MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule

54 056 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS

2 LP

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Demi
SE	Mo	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	A. Demi
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	08-12	wöch. (5)	GS 7, 322/323	F. Dietz
SE	Do	08-12	wöch. (6)	GS 7, 322/323	M. Kabaum
SE	Do	10-12	wöch. (7)	UNI 3, 002	P. Anders
SE	Do	12-14	wöch. (8)	GS 7, 322/323	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Do	14-16	wöch. (10)	GS 7, 322/323	P. Anders
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	GS 7, 219	M. Löhden
	Sa		Einzel (12)		P. Anders, A. Demi, F. Dietz, M. Kabaum, M. Löhden

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

4) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

5) findet vom 19.10.2023 bis 30.11.2023 statt ; Filmdidaktisches Seminar zum Zombiefilm. Achtung: Zum Seminar gehören vier Abendtermine im bware-Ladenkino im November. Seminar endet bereits Ende November.

6) findet vom 19.10.2023 bis 30.11.2023 statt ; Filmdidaktisches Seminar zum Zombiefilm. Achtung: Zum Seminar gehören 4 Abendtermine im bware-Ladenkino im November. Seminar endet bereits Ende November.

7) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

8) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Berliner Literaturdreieck! Das Seminar enthält einige Termine in einer Grundschule im Märkischen Viertel. Details siehe unten.

9) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

10) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

11) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; blended course. Beachten Sie den verbindlichen

Blocktermin am Sa., 27.1.2024

12) findet am 27.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

Im 1. Semester (WiSe) sollte das literaturwissenschaftliche Seminar besucht werden und im 2. Semester (SoSe) das sprachwissenschaftliche Seminar. Daran orientiert sich auch der Umfang des Lehrangebots für die beiden Seminare.

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.301	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	C. Stange
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	C. Stange
SE	Mo	14-16	wöch. (4)	DOR 24, 1.502	G. Weiland
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	G. Weiland
SE			wöch.		H. Ewers

1) findet ab 23.10.2023 statt

2) BLENDED COURSE

3) BLENDED COURSE

4) findet ab 23.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 186

5220099 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	A. Konietzko
SE	Di	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel
SE	Di	18-20	wöch. (3)	DOR 24, 1.102	C. Schwarz
SE	Mi	18-20	wöch. (4)	SO 22, 0.01	C. Schwarz

1) Seminar 1: Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen

2) Seminar 2: Nonstandardphänomene im Deutschen

3) Seminar 3: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

4) Seminar 4: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

5210405 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.301	A. Bieber

1) findet ab 23.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

5220100 Untersuchung von digitalen Lehrmaterialien für die Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.305	J. Brunner, E. Meier

1)

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

MED QGS DE: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

5210013 Die Anfänge der deutschen Literatur (VL I)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

5210019 Geschichtsdramen von Gryphius bis Kleist: Gerüchte, Politik, Öffentlichkeit (VL II)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	E. Dubbels

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

5210025	Anfänge. Wie Werke, Gattungen, Epochen beginnen (VL III)	2 SWS RV	2 LP Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Baum, R. Klausnitzer
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 189</i>						
5210026	Literarische Uchronien (VL III)	2 SWS VL	2 LP Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.101	E. Konrad
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 189</i>						
5210027	Das Wissen der Literatur (VL III)	2 SWS VL	2 LP		wöch.		H. von Herrmann
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 189</i>						

Module des Studienfachs Mathematik

MED QGS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)

54 120	Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6	2 SWS VL	2 LP Di	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	B. Rösken-Winter
	1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 190</i>						
54 121	Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6	2 SWS UE	3 LP Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	T. Seibold
		UE	Mi	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Do	08-10	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	A. Henning
		UE	Do	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	A. Henning
		UE	Fr	08-10	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Mi	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	B. Rösken-Winter
		UE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	F. Grave-Gierlinger
	1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; 2) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; 3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt 4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; 5) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt 6) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt 7) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 190</i>						

MED QGS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen

54 122 Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	13-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (7)		K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (8)		K. Eilerts, S. Stoetzer

1) findet am 27.10.2023 statt ; Nur in Kombination mit "Forschungsfragen" Gruppe 1 belegbar

2) findet am 24.11.2023 statt

3) findet am 26.01.2024 statt

4) findet am 03.11.2023 statt

5) findet am 24.11.2023 statt

6) findet am 08.12.2023 statt

7) findet am 19.01.2024 statt

8) findet am 09.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 123 Forschungsfragen/Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts

1) findet am 27.10.2023 statt ; Nur gemeinsam mit Gruppe 1 "Umgang mit Heterogenität" zu belegen.

2) findet am 24.11.2023 statt

3) findet am 26.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

MED QGS MA Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung

54 122 Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	13-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (7)		K. Eilerts, S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (8)		K. Eilerts, S. Stoetzer

1) findet am 27.10.2023 statt ; Nur in Kombination mit "Forschungsfragen" Gruppe 1 belegbar

2) findet am 24.11.2023 statt

3) findet am 26.01.2024 statt

4) findet am 03.11.2023 statt

5) findet am 24.11.2023 statt

6) findet am 08.12.2023 statt

7) findet am 19.01.2024 statt

8) findet am 09.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 124 Forschungsfragen/Mathematikdidaktische Forschung

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	16-18	14tgl./2 (1)		D. Bechinie

1) findet ab 27.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

MED QGS MA: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

MED QGS MA E5a: Ergänzungsmodul - fachdidaktisch

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

MED QGS MA E5b: Ergänzungsmodul - fachlich

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)

54 155	Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"					
	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
	SE	Do	08-10	wöch. (2)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
	SE	Do	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
	SE	Do	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
	1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)					
	2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)					
	3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)					
	4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)					
detaillierte Beschreibung siehe S. 192						

54 156	Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
	SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
	SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
	SE	Do	12-14	wöch. (4)	DOR 26, 202	B. Kollinger
	SE	Mo	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	J. Stiller
	1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	4) findet vom 19.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	5) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 193						

MED QGS SU Modul 2d und 2e: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der zwei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)

3312167	Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)					
	2 SWS					
	VL	Fr	13-19	Einzel (1)	RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó
			09-19	Block+SaSo (2)	RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó
	1) findet am 20.10.2023 statt					
	2) findet vom 21.10.2023 bis 22.10.2023 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 193						

MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
-----	----	-------	-----------	--------------	----------------

MAS	Do	12-14	wöch. (2)	FRS191, 4031	T. Sandkühler
-----	----	-------	-----------	--------------	---------------

1) findet ab 17.10.2023 statt

2) findet ab 19.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 194

MED QGS SU Modul 4d, 4e, 4f: Vertiefung

In der Vertiefung ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)

33121811 Thematisch-regionale Geographie: Südasien (FW) - Gruppe I

4 SWS

SE	Mi	11-13	wöch. (1)	RUD16, 2.229	N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	------------------

1) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 194

33121814 Thematisch-regionale Geographie: Südasien (FD) - Gruppe I

4 SWS

SE	Mi	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	------------------

1) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 194

MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung! Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 200 Politische Kommunikation in der Antike

2 SWS

2 LP

VL	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	C. Tiersch
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet ab 17.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 201 Gender in der Antike: Ausgewählte Phänomene aus griechischer und römischer Welt

2 SWS

2 LP

VL	Mi	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0007	K. Wojciech
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet ab 18.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 250 Die Republik aus griechischer Sicht: Das 6. Buch des Polybios

2 SWS

3 LP

UE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	C. Degelmann
----	----	-------	-----------	---------------	--------------

1) findet ab 18.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 251 Sexualität und Geschlechterbeziehungen in antiken Quellen

2 SWS

3 LP

UE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	K. Wojciech
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet ab 17.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

51 253 Antike-Diskussionen in der amerikanischen und französischen Revolution

2 SWS

UE	Mi	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
----	----	-------	-----------	--------------	-----------

1) findet ab 18.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 196

- 51 254 Urchristentum und Sozialismus**
 2 SWS
 UE Mi 16-18 wöch. (1) FRS191, 4031 W. Nippel
 1) findet ab 18.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 196
- 51 255 DC-Seminar zu KI-Anwendungen in der Alten Welt trifft Zukunft der Geschichtswissenschaft**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.404 N. Burkhardt, M. Schnöpf
 Di 16-18 14tgl. (2) N. Burkhardt, M. Schnöpf
 1) findet ab 17.10.2023 statt
 2) findet ab 24.10.2023 statt ; Ort: Preuß. Staatsbibliothek zu Berlin, genauere Angabe im Kommentar
detaillierte Beschreibung siehe S. 196
- 51 300 Europa im Frühmittelalter: Perspektiven, Debatten, Kontroversen**
 2 SWS
 VL Fr 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 B. Schlieben
 1) findet ab 27.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 350 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 P. Winterhager
 1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 351 Gesandtschaftswesen und Diplomatie im Spätmittelalter**
 2 SWS
 UE Mo 16-18 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Woelki
 1) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 352 Mittellateinische Quellenlektüre - Selbstzeugnisse**
 2 SWS
 UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 D. Weltecke
 1) findet ab 24.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197
- 51 353 Beten nach Daten. Aufbereitung, Visualisierung und Analyse historischer Forschungsdaten anhand mittelalterlicher Stundenbücher**
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Stutzmann
 1) findet ab 24.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 354 Geht zum Teufel! Kommunikation mit Dämonen, Geistern und dem Teufel im Mittelalter**
 2 SWS
 UE Fällt aus! 12-14 Einzel (1) FRS191, 4026 B. Schlieben
 Fr
 1) findet am 27.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 51 400 Westeuropa in der Welt nach 1945. Dekolonisierung, Kalter Krieg und europäische Integration, 1945-1991**
 2 SWS
 VL Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 G. Metzler
 1) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

51 401	Einführung in die Digital History 2 SWS VL Mi 12-14 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hiltmann 1) findet ab 18.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 402	Was ist Wissens-/Wissenschaftsgeschichte? 2 SWS VL Di 10-12 wöch. (1) HV 5, 0007 F. Krämer 1) findet ab 17.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 403	Russland im Zeitalter von Krieg und Revolution 1914-1924 2 SWS 2 LP VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 J. Baberowski 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 404	Geschichte der Biologie 2 SWS VL Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 2091/92 K. Palm 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 405	Nie wieder? Die radikale Rechte im Nachkriegsdeutschland 2 SWS 2 LP VL Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 F. Maubach 1) findet ab 18.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>
51 450	Empire and Culture in Britain since the 18th century (englisch) 2 SWS 3 LP UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 4031 M. Taylor 1) findet ab 23.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 451	Queer 20th Century: LGBTIQ* History in Europe and North America (englisch) 2 SWS 3 LP UE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 A. Tompkins 1) findet ab 23.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 452	History of European Integration: Critical Perspectives and Debates, 1950-2023 (englisch) 2 SWS 3 LP UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.405 D. Hattemer 1) findet ab 17.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 453	Hundred Years of Balkans History: The Cases of Montenegro and Bosnia (1850-1950) (englisch) 2 SWS 3 LP UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 J. Grandits 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 200</i>
51 454	Gebirgs- und ländliche Lebenswelten in der Neuzeit 2 SWS UE Do 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 R. Fotiadis 1) findet ab 19.10.2023 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 201</i>

- 51 455 Institutionelle Quellen der Psychatriegeschichte**
 2 SWS
 UE Di 16-18 wöch. (1) HV 5, 0319-22 V. Hess
 1) findet ab 24.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 201
- 51 456 Erzählen und Erinnern. HistorikerInnen blicken auf ihr Leben - Lektüreübung**
 2 SWS
 UE Fr 14-16 Einzel (1) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-16 Einzel (2) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-16 Einzel (3) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (4) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (5) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (6) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (7) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (8) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-18 Einzel (9) FRS191, 5008 H. Wieters
 Fr 14-16 Einzel (10) FRS191, 5008 H. Wieters
 1) findet am 20.10.2023 statt
 2) findet am 27.10.2023 statt
 3) findet am 03.11.2023 statt
 4) findet am 17.11.2023 statt
 5) findet am 01.12.2023 statt
 6) findet am 15.12.2023 statt
 7) findet am 12.01.2024 statt
 8) findet am 26.01.2024 statt
 9) findet am 09.02.2024 statt
 10) findet am 16.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 51 457 Cortez the Killer. Geschichtsdeutungen und politischer Protest in Songs der Pop- und Rockmusik im 20. und 21. Jahrhundert**
 2 SWS
 UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 M. Zierenberg
 1) findet ab 23.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 51 458 Nationalsozialismus im Bild. Zur Visual History einer Diktatur**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) FRS191, 4031 F. Maubach
 1) findet ab 20.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 51 459 Geschichte und Anthropologie – eine Beziehungsgeschichte**
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 4031 A. von Schöning
 1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 460 Quellen zum Bauernkrieg**
 2 SWS
 UE Mi 10-12 wöch. (1) FRS191, 4031 M. Pohlig
 1) findet ab 25.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 461 Arbeiten im Archiv**
 2 SWS
 UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.404 J. Nalbadidacis
 1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 51 462 Data Literacy - Digitale Tools und Arbeitstechniken für die Geschichtswissenschaften**
 2 SWS
 UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 117 M. Althage
 1) findet ab 25.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

5) findet am 05.12.2023 statt ; Bemerkung: Exkursionstag
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

51 472 Nationalsozialistische Patientenmorde in Berlin und Brandenburg – Geschichte und Erinnerung
2 SWS
UE Fr 10-14 14tgl. (1) FRS191, 5061 S. Fabian
Fr 09-18 Einzel (2) S. Fabian
1) findet ab 20.10.2023 statt
2) findet am 26.01.2024 statt ; Exkursionstag
detaillierte Beschreibung siehe S. 207

51 473 Bauernkrieg: Mühlhausen/Frankenhausen 25.-26.11.2023
2 SWS
UE Mi 16-18 Einzel (1) FRS191, 5061 M. Pohlig
Mi 16-18 Einzel (2) FRS191, 5061 M. Pohlig
Mi 16-18 Einzel (3) FRS191, 5061 M. Pohlig
Mi 16-18 Einzel (4) FRS191, 5061 M. Pohlig
Sa 09-22 Einzel (5) M. Pohlig
So 09-18 Einzel (6) M. Pohlig
1) findet am 25.10.2023 statt
2) findet am 01.11.2023 statt
3) findet am 08.11.2023 statt
4) findet am 15.11.2023 statt
5) findet am 25.11.2023 statt ; Exkursionstag
6) findet am 26.11.2023 statt ; Exkursionstag
detaillierte Beschreibung siehe S. 207

51 474 Von Pergament zu Pixeln: Methoden zum Umgang mit Fälschungen und Manipulationen aus linguistischer und historischer Perspektive
2 SWS
UE Do 08-10 wöch. (1) DOR 24, 1.401 M. Althage,
C. Odebrecht
1) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

51 475 How To Build a Digital Edition. Schritte zu einer Digitalen Edition im Web
2 SWS 3 LP
UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 26, 117 N. Arndt,
R. Sander,
J. Wierzoch
1) findet ab 17.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

530205 Current Challenges to Democracy (englisch)
2 SWS 5 LP / 7 LP
SE Mi 16-18 wöch. UNI 3, 001 H. Tombus
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

530207 Politische Verantwortung in der Demokratie
2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. UNI 3, 004 M. Nagelschmidt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

530221 Comparing Racisms - Internationale und Analytische Analogien #BIM
2 SWS 5 LP
SE Mi 10-14 Einzel (1) UNI 3, K12B N. Foroutan Mahin
Mi 10-14 Einzel (2) UNI 3, K12A N. Foroutan Mahin
Mi 10-14 Einzel (3) UNI 3, 002 N. Foroutan Mahin
Mi 10-14 14tgl. UNI 3, 002 N. Foroutan Mahin
1) findet am 14.02.2024 statt
2) findet am 14.02.2024 statt
3) findet am 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)).

MED QGS SU Modul E3a: Einführung in die Geographie

3312166 Einführung in die Geographie

2 SWS

VL	Fr	13-19 09-19	Einzel ⁽¹⁾ Block+SaSo ⁽²⁾	RUD26, 0115 RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó P. Bagoly-Simó
----	----	----------------	--	----------------------------	----------------------------------

1) findet am 13.10.2023 statt

2) findet vom 14.10.2023 bis 15.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. ⁽¹⁾	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	14-16	wöch. ⁽²⁾		F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. ⁽³⁾	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Fr	10-12	wöch. ⁽⁴⁾	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. ⁽⁵⁾	FRS191, 5008	A. Buchholtz

1) findet ab 23.10.2023 statt

2) findet ab 17.10.2023 statt ; digital

3) findet ab 17.10.2023 statt

4) findet ab 20.10.2023 statt

5) findet ab 19.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

MED QGS SU Modul E4a: Fachwissenschaft Biologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. ⁽¹⁾	PH12-H02, 201/101	M. Erhardt-Singer, J. Heyd, C. Kühne
----	----	-------	----------------------	----------------------	--

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS

UE	Mo	10-14	wöch. ⁽¹⁾	PH12-H02, 206	J. Heyd
	Fr	10-14	wöch. ⁽²⁾	PH12-H02, 206	J. Heyd

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

MED QGS SU Modul E4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

3311202350 Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie

4 SWS

VL	Mi	11-15	wöch. ⁽¹⁾	NEW14, 0.05	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
----	----	-------	----------------------	-------------	------------------------------------

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik

2 SWS

SE	Do	14-16	Einzel (1)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Do	14-18	14tgl. (2)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Do	16-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Do	14-18	14tgl. (4)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn

- 1) findet am 19.10.2023 statt
 2) findet vom 26.10.2023 bis 01.02.2024 statt
 3) findet am 19.10.2023 statt
 4) findet vom 02.11.2023 bis 08.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 57

54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

2 SWS

SE	Fällt aus! Di	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	F. Boczianowski
SE	Fr	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40	F. Boczianowski

- 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 57

MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern

2 SWS

SPJ	Fr	10-12	Einzel (1)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (2)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (3)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (4)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (5)	SO 22, 0.02	D. Pech
SPJ	Fr	14-18	Einzel (6)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Sa	10-16	Einzel (7)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (8)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (9)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (10)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (11)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (12)	UL 6, 2093	B. Kollinger
SPJ	Di	10-14	wöch. (13)		J. Stiller
	Di	08-14	wöch. (14)		J. Stiller
	Mo	09-17	Einzel (15)		J. Stiller

- 1) findet am 20.10.2023 statt
 2) findet am 27.10.2023 statt ;
 3) findet am 10.11.2023 statt ;
 4) findet am 17.11.2023 statt
 5) findet am 09.02.2024 statt
 6) findet am 20.10.2023 statt
 7) findet am 21.10.2023 statt
 8) findet am 10.11.2023 statt
 9) findet am 01.12.2023 statt
 10) findet am 15.12.2023 statt
 11) findet am 12.01.2024 statt
 12) findet am 09.02.2024 statt
 13) findet vom 17.10.2023 bis 31.10.2023 statt ; findet statt im Mobilab Salzufer 17-19, 10587 Berlin | Gebäude SG 4.1, 4. Etage
 14) findet vom 07.11.2023 bis 13.02.2024 statt
 15) findet am 20.11.2023 statt ; findet statt in der Berlin-Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften Jägerstraße 22/23, 10117 Berlin

detaillierte Beschreibung siehe S. 58

MED QGS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie

3312167 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)

2 SWS
VL Fr 13-19 Einzel (1) RUD26, 0115 P. Bagoly-Simó
09-19 Block+SaSo (2) RUD26, 0115 P. Bagoly-Simó
1) findet am 20.10.2023 statt
2) findet vom 21.10.2023 bis 22.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS
MAS Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 5008 S. Hillebrecht
MAS Do 12-14 wöch. (2) FRS191, 4031 T. Sandkühler
1) findet ab 17.10.2023 statt
2) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 194

MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Das Lehrangebot finden Sie im Vertiefungsmodul 4e. Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung: Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

530205 Current Challenges to Democracy (englisch)

2 SWS 5 LP / 7 LP
SE Mi 16-18 wöch. UNI 3, 001 H. Tombus
detaillierte Beschreibung siehe S. 208

530207 Politische Verantwortung in der Demokratie

2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. UNI 3, 004 M. Nagelschmidt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

530221 Comparing Racisms - Internationale und Analytische Analogien #BIM

2 SWS 5 LP
SE Mi 10-14 Einzel (1) UNI 3, K12B N. Foroutan Mahin
Mi 10-14 Einzel (2) UNI 3, K12A N. Foroutan Mahin
Mi 10-14 Einzel (3) UNI 3, 002 N. Foroutan Mahin
Mi 10-14 14tgl. UNI 3, 002 N. Foroutan Mahin
1) findet am 14.02.2024 statt
2) findet am 14.02.2024 statt
3) findet am 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) SchöA10-11, 2.23 J. Gröber
SE Do 08-10 wöch. (2) SchöA10-11, 2.23 J. Gröber
SE Do 10-12 wöch. (3) SchöA10-11, 2.23 J. Gröber
SE Do 10-12 wöch. (4) SchöA10-11, 2.23 J. Gröber
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
3) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

4) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 156	Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstößer
	SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstößer
	SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstößer
	SE	Do	12-14	wöch. (4)	DOR 26, 202	B. Kollinger
	SE	Mo	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	J. Stiller
	1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	4) findet vom 19.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	5) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 193					

MED QGS SU Modul 2a, 2b, 2c: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie für die Grundschule

2112KFZF002	Einführung in die Didaktik der Biologie					
	2 SWS		2 LP			
	VL	Mi	10:15-11:45	wöch. (1)	PH13-H18, 329	A. Upmeyer zu Belzen
	1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 210					

MED QGS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)

3315202351	Einführung in die Didaktik der Physik					
	2 SWS					
	VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	B. Priemer
	1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 210					

3315202351	Einführung in die Didaktik der Physik					
	2 SWS					
	UE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	S. Wagner
	UE	Mo	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	B. Priemer
	1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 210					

MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.
Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)).

MED QGS SU Modul E3a: Einführung in die Geographie

3312166	Einführung in die Geographie					
	2 SWS					
	VL	Fr	13-19 09-19	Einzel (1) Block+SaSo (2)	RUD26, 0115 RUD26, 0115	P. Bagoly-Simó P. Bagoly-Simó
	1) findet am 13.10.2023 statt					
	2) findet vom 14.10.2023 bis 15.10.2023 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte

51 550

Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	14-16	wöch. (2)		F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	FRS191, 5008	A. Buchholtz

1) findet ab 23.10.2023 statt

2) findet ab 17.10.2023 statt ; digital

3) findet ab 17.10.2023 statt

4) findet ab 20.10.2023 statt

5) findet ab 19.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

MED QGS SU Modul E4a: Fachwissenschaft Biologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	PH12-H02, 201/101	M. Erhardt-Singer, J. Heyd, C. Kühne
----	----	-------	-----------	-------------------	--------------------------------------

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS

UE	Mo	10-14	wöch. (1)	PH12-H02, 206	J. Heyd
	Fr	10-14	wöch. (2)	PH12-H02, 206	J. Heyd

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

MED QGS SU Modul E4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

3311202350a Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie

4 SWS

VL	Mi	11-15	wöch. (1)	NEW14, 0.05	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------------------------

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 52

MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik

2 SWS

SE	Do	14-16	Einzel (1)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Do	14-18	14tgl. (2)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Do	16-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Do	14-18	14tgl. (4)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn

- 1) findet am 19.10.2023 statt
 2) findet vom 26.10.2023 bis 01.02.2024 statt
 3) findet am 19.10.2023 statt
 4) findet vom 02.11.2023 bis 08.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 57

54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

2 SWS

SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	F. Boczianowski
	Di				
SE	Fr	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40	F. Boczianowski

- 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 2) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 57

MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern

2 SWS

SPJ	Fr	10-12	Einzel (1)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (2)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (3)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (4)	SO 22, 0.02	D. Pech
	Fr	10-16	Einzel (5)	SO 22, 0.02	D. Pech
SPJ	Fr	14-18	Einzel (6)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Sa	10-16	Einzel (7)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (8)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (9)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (10)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (11)	UL 6, 2093	B. Kollinger
	Fr	14-16	Einzel (12)	UL 6, 2093	B. Kollinger
SPJ	Di	10-14	wöch. (13)		J. Stiller
	Di	08-14	wöch. (14)		J. Stiller
	Mo	09-17	Einzel (15)		J. Stiller

- 1) findet am 20.10.2023 statt
 2) findet am 27.10.2023 statt ;
 3) findet am 10.11.2023 statt ;
 4) findet am 17.11.2023 statt
 5) findet am 09.02.2024 statt
 6) findet am 20.10.2023 statt
 7) findet am 21.10.2023 statt
 8) findet am 10.11.2023 statt
 9) findet am 01.12.2023 statt
 10) findet am 15.12.2023 statt
 11) findet am 12.01.2024 statt
 12) findet am 09.02.2024 statt
 13) findet vom 17.10.2023 bis 31.10.2023 statt ; findet statt im Mobilab Salzufer 17-19, 10587 Berlin | Gebäude SG 4.1, 4. Etage
 14) findet vom 07.11.2023 bis 13.02.2024 statt
 15) findet am 20.11.2023 statt ; findet statt in der Berlin-Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften Jägerstraße 22/23, 10117 Berlin

detaillierte Beschreibung siehe S. 58

MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie

2112KFZF002 Einführung in die Didaktik der Biologie

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	10:15-11:45	wöch. (1)	PH13-H18, 329	A. Upmeier zu Belzen

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 210

MED QGS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik

3315202351 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS					
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	B. Priemer

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 210

3315202351 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS					
UE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	S. Wagner
UE	Mo	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	B. Priemer

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 210

Einführungsveranstaltungen für Erstsemester

54 199 Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen

0 SWS	0 LP				
EK	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl

1) findet am 11.10.2023 statt

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masters Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen 2023. Darüber hinaus erhalten Sie weitere Hinweise und Tipps für einen gelungenen Studienstart. Es gibt die Möglichkeit, offene Fragen, die Sie als Neuimmatriulierte mitbringen, zu besprechen.

Die Studien- und Prüfungsordnung 2023 finden Sie hier: https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/studium_neu/studiengaenge/master-erwachsenenbildung-lebenslanges-lernen/38_2023_ma-erwachsenenbildung-lebenslanges-lernen_druck.pdf

Eine vorherige Anmeldung zur Veranstaltung ist nicht erforderlich.

Save the date: Einführungswoche am IfE für BA/MA Erziehungswissenschaften und MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen vom 09.10. - 13.10.2023.

MA EB/LL > Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/studium_neu/studienbeginn

Beachten Sie auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der **Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften** : <https://ewistudierende.wordpress.com>

Wir freuen uns auf Sie!

54 463 Einführungsveranstaltung für Bachelor-Studierende Wirtschaftspädagogik

0 SWS					
EK	Mo	17-19	Einzel (1)		C. Wagner-Herrbach

1) findet am 09.10.2023 statt

Übersicht zum Studienstart in Zusammenarbeit mit der Fachschaft Wirtschaftspädagogik

54 479 Einführungsveranstaltung für Master-Studierende Wirtschaftspädagogik

0 SWS					
EK	Di	14-16	Einzel (1)		C. Wagner-Herrbach

1) findet am 10.10.2023 statt

Informationen zum Studium und Praxissemester

54 510 Begrüßung zum Studienstart am Institut für Erziehungswissenschaften für Studierende im BA/MA Erziehungswissenschaften und MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen

0 SWS

EK	Di	10-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	L. Uhl, D. Wilde
	Di	10-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Di	12-14	Einzel (3)	UL 6, 3075	L. Uhl, D. Wilde

1) findet am 10.10.2023 statt

2) findet am 10.10.2023 statt

3) findet am 10.10.2023 statt

Bitte beachten Sie die einzelnen Veranstaltungstermine, die Sie auf den Webseiten der Studienfachberatungen für den BA/MA Erziehungswissenschaften und den MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen sowie in unserem Moodle-Kurs finden! Die hier in AGNES hinterlegten Zeiten entsprechen der Raumbuchung für den Tag.

Save the date: Einführungswoche am IfE für BA und MA Erziehungswissenschaften und MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen vom 09.10.2023 bis 13.10.2023

- **BA und MA EWI** > Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/studienbeginn>
- **MA EB/LL** > Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/studium_neu/studienbeginn
- Beachten Sie auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der **Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften** : <https://ewistudierende.wordpress.com>

In unseren Veranstaltungen zur Einführungswoche heißen wir Studierende des Bachelors Erziehungswissenschaften (Kern- und Zweitfach), des Masters Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen und des Masters Erziehungswissenschaften herzlich am Institut für Erziehungswissenschaften willkommen!

Die Studienfachberatungen und Studiengangskoordinatorinnen und die Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften stellen sich vor und geben zentrale Informationen und Hinweise zum Studienstart. Daneben wird Sie der Geschäftsführende Direktor des Instituts für Erziehungswissenschaften, Prof. Dr. Malte Brinkmann, mit einer Willkommensrede herzlich an unserem Institut begrüßen. Und schließlich haben Sie beim ‚Markt der Möglichkeiten‘ die Gelegenheit, die verschiedenen Arbeitsbereiche des Institutes sowie weitere Angebote der Humboldt-Universität kennenzulernen.

Eine vorherige Anmeldung zu den angebotenen Veranstaltungen während der Einführungswoche ist nicht erforderlich.

Wir freuen uns auf Sie und das Kennenlernen!

54 511 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023

0 SWS

EK	Mi	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
----	----	-------	------------	---------------	----------

1) findet am 11.10.2023 statt ; Einführung in die StPO

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Kombinationsbachelors mit Erziehungswissenschaften als Kern- oder Zweitfach 2023. Eine vorherige Anmeldung ist nicht erforderlich.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Save the date: Einführungswoche am IfE für BA und MA Erziehungswissenschaften vom 09.10. - 13.10.2023.

Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/studienbeginn>

Beachten Sie auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com>

Hier finden Sie Ihre Studien- und Prüfungsordnung 2023 sowie weitere Informationen zum Studium: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/bachelor-erziehungswissenschaften/kombinations-bachelor-mit-erziehungswissenschaften-2023>

Wir freuen uns auf Sie!

54 512 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023

0 SWS

EK

Mi

14-16

Einzel (1)

DOR 24, 1.204

D. Wilde

1) findet am 11.10.2023 statt

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masters Erziehungswissenschaften 2023. Eine vorherige Anmeldung ist nicht erforderlich.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Save the date: Einführungswoche am IfE für BA und MA Erziehungswissenschaften vom 09.10. - 13.10.2023.

Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/studienbeginn>

Beachten Sie auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com>

Hier finden Sie Ihre Studien- und Prüfungsordnung 2023 sowie weitere Informationen zum Studium: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/master-erziehungswissenschaften/master-erziehungswissenschaften-2023>

Wir freuen uns auf Sie!

54 516 AGNES-Einführung durch die Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften

0 SWS

EK

Mi

12-14

Einzel (1)

DOR 24, 1.205

N.N.

1) findet am 11.10.2023 statt

Beachtet auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften : <https://ewistudierende.wordpress.com>

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2016

Informationsveranstaltung für Studierende des Bachelor Erziehungswissenschaften Kern- und Zweitfach

0 SWS

EK

Do

10-12

Einzel (1)

UL 6, 3075

D. Wilde

1) findet am 12.10.2023 statt

In dieser Veranstaltung informieren wir Studierende, die derzeit nach der Studien- und Prüfungsordnung (StPo) 2016 im Kern- oder Zweitfach studieren, über die neue StPo im Bachelor Erziehungswissenschaften, die ab dem WiSe23/24 in Kraft tritt. Es werden die zentralen Änderungen in der StPo vorgestellt und wir veranschaulichen, für wen sich ein Wechsel in die neue StPo anbietet. Unabhängig davon, ob Sie sich für einen Wechsel entscheiden, kommt es aufgrund der Übergangszeit zwischen den StPo zu Änderungen im Lehrveranstaltungsangebot, z. B. zu Verschiebungen von Angeboten zwischen dem Sommer- und Wintersemester. Hierüber sowie über die Möglichkeit, in die neue StPo zu wechseln, werden Sie in der Veranstaltung ausführlich informiert und haben die Möglichkeit, Fragen zu stellen.

Für alle weiteren Fragen steht Ihnen die Studienfachberatung zur Verfügung. Hinweise und Informationen sowie Kontaktdaten finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/wichtige-information-fuer-alle-studierenden>

Die neue Studien- und Prüfungsordnung MA Erziehungswissenschaften 2023 finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/bachelor-erziehungswissenschaften/kombinations-bachelor-mit-erziehungswissenschaften-2023>

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000 Einführung in die Erziehungswissenschaft

2 SWS

2 LP

VL

Do

10-12

wöch. (1)

I - NO, 3305

M. Brinkmann

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Die Vorlesung gibt einen einführenden Überblick über Theorien, Begriffe, Praktiken und Methoden der Erziehungswissenschaft. Ausgehend von Beispielen aus der pädagogischen Praxis (Videos) werden historische und zeitgenössische Modelle von Erziehung, Bildung, Lernen und Sozialisation vorgestellt, Institutionen der Bildung und Erziehung (Familie, Kita, Schule) historisch und theoretisch differenziert, Kennzeichen pädagogischer Professionalität dargestellt, Spannungsfelder pädagogischen Handelns (Macht, Anerkennung, Autorität, Vulnerabilität) sowie aktuelle Forschungs- und Diskursfälle der Erziehungswissenschaft (Embodiment/Leiblichkeit, Geschlechterforschung, Inklusion) kritisch diskutiert sowie Grundlagen einer qualitativen Empirie in der Pädagogik vorgestellt.

Die Vorlesung wird begleitet von einem Tutorium. Der Besuch dieser Veranstaltung wird dringend empfohlen.

54 001 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"

2 SWS	2 LP				
TU	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	R. Drawert
TU	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	R. Drawert
1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					

Das Tutorium begleitet die Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft" von Prof. Dr. Malte Brinkmann. Es dient der Reflexion und Vertiefung der Vorlesungsinhalte. Hierfür wird die Pflichtlektüre der Vorlesung unter der Perspektive der Klausurvorbereitung themenzentriert behandelt. Darüber hinaus soll Raum für Rückfragen und Diskussionen geboten werden. Die Teilnahme ist nicht obligatorisch um das Modul BA EW 1 abzuschließen, wird jedoch empfohlen und kann im ÜWP im Rahmen von 2 LP (Teilnahme 1 LP, Vor- und Nachbereitung 1 LP) angerechnet werden.

54 002 Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation

2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	D. Pastenaci, J. Türling
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	D. Pastenaci, J. Türling
SE	Mi	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	M. Weber-Spanknebel
	Sa	09-15	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	M. Weber-Spanknebel

- 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
- 2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
- 3) findet vom 25.10.2023 bis 17.01.2024 statt ; Das Seminar beginnt aufgrund von Elternzeit in der zweiten Vorlesungswoche und endet bereits voraussichtlich Ende Januar
- 4) findet am 16.12.2023 statt ; Blockseminar-Tag aufgrund von Elternzeit

Im Seminar werden im Anschluss an die Vorlesung im Modul BA EW 1 Perspektiven auf Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns am Beispiel von Erziehung, Lernen, Bildung und Sozialisation erarbeitet. Dabei wird nach ihrer theoretischen Positionierung, Konzeption und nach weiterführenden Perspektiven gefragt. Auf diese Weise werden der Stellenwert der Grundbegriffe innerhalb der erziehungswissenschaftlichen Disziplin, ihre Historie sowie damit einhergehende anthropologische Fragestellungen diskutiert. Auch das Verhältnis von pädagogischer Theorie und pädagogischer Praxis wird im Seminar reflektiert. Das Seminar ist als ein Lektüre- und Diskussionsseminar angelegt: Gelesen werden Auszüge aus pädagogischen Klassikern und zeitgenössische Sekundärliteratur. Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung der Sitzungen ist eine Hausarbeit als Seminarleistung anzufertigen.

Bitte geben Sie bei Ihrem Belegungswunsch Prioritäten an.

Bitte belegen Sie außerdem die zum Modul BA EW 1 gehörende Vorlesung (Einführung in die Erziehungswissenschaft) sowie die zugehörige Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben.

54 032 Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Erziehungswissenschaftler:innen

2 SWS	2 LP				
UE	Do	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	N. Borsutzky
UE	Do	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	I. Leser
1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
2) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt					

Die Übung richtet sich vornehmlich an Studierende der Erziehungswissenschaften, die das Modul BA EW 1 im WS 2024/25 nach der SPO 2020 oder SPO 2023 belegen.

Die Übung ist neben der Vorlesung und dem Seminar fester Bestandteil des Moduls. Sie bietet eine grundlegende Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten in den Erziehungswissenschaften und vermittelt Fertigkeiten und Techniken des Studierens und der selbständigen wissenschaftlichen Arbeit. Zunächst erarbeiten wir gemeinsam, wieso wissenschaftliches Arbeiten im Studium relevant ist und was es bedeutet, mit wissenschaftlichen Arbeitsweisen im Studium umzugehen. Die Übung umfasst u.a. folgende Themen: Literaturrecherche und -verwaltung, typische Textformen und Lesestrategien, Argumentationslinien, Themensuche und -eingrenzung, Formulieren von Fragestellungen, Merkmale von Hausarbeiten und Essays, Zitierweisen, Erstellen von Literaturlisten, Präsentationstechniken, Schreib- und Stilübungen und Zeitplanung.

Mittels konkreter Fallbeispiele und praktischer Übungen wie z.B. der Recherche von Literatur, Einführungen in die Bibliothek oder Schreibübungen mit Peer-Feedback wird das Gelernte erprobt und gemeinsam ausgewertet.

Ziele: Sie können zentrale Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens anwenden, die Qualität wissenschaftlicher Arbeiten einschätzen und bewerten, verschiedene Textgattungen im Hinblick auf Ihre Funktionen und Adressaten unterscheiden, Literatur effektiv recherchieren und bearbeiten, sowie sprachlich präzise und kohärente Texte schreiben. Sie haben eine wissenschaftliche Denk- und Arbeitshaltung entwickelt, Anregungen zur kritischen Reflexion von Wissenschaft und wissenschaftlichen Argumentationslinien und -positionen erhalten und durch das gemeinsame Lernen in der Übung Freude am weiteren wissenschaftlichen Denken und Arbeiten entwickelt.

Im Rahmen der Übung erwerben Sie 2 LP für das Modul BA EW 1.

BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I

54 003 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Weber-Spanknebel N. Borsutzky, D. Pastenaci, J. Türstig, M. Weber-Spanknebel	
	Sa	09-15	Einzel (2)	DOR 24, 1.204		
SE	Di	12-14	wöch. (3)	DOR 24, 2.102	D. Pastenaci, J. Türstig	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	UNI 3, 002	I. Leser	

1) findet vom 24.10.2023 bis 16.01.2024 statt ; Das Seminar beginnt aufgrund von Elternzeit in der zweiten Vorlesungswoche und endet bereits voraussichtlich Ende Januar
2) findet am 18.11.2023 statt ; Blockseminar-Tag aufgrund von Elternzeit
3) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
4) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Das Seminar bietet eine Einführung in die Method(ologi)en qualitativer Forschung in den Erziehungswissenschaften. Ziel der Veranstaltung ist es, theoretisches, methodisches und empirisches Grundwissen erziehungswissenschaftlicher Forschung zu vermitteln und auf Möglichkeiten und Grenzen ausgewählter methodischer Zugänge aufmerksam zu machen. Nach einem allgemeinen Überblick über die Grundlagen der qualitativen Forschung erhalten die Studierenden einen vertiefenden, praxisnahen Einblick in die Methodologien und Forschungspraxen hermeneutischer, ethnographischer und phänomenologischer Verfahren. Sie lernen, wie sie sich ein pädagogisches Feld forschend erschließen können und welche Möglichkeiten (teilnehmende) Beobachtungen oder Befragungssettings bieten. Dieses Seminar ist Grundlage für die Veranstaltung „Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 2)“, die im Sommersemester im Modul BA EW 3 angeboten wird. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren und vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

Bitte geben Sie bei Ihrem Belegungswunsch zu den drei Gruppen Prioritäten an.

54 273 Einführung in quantitative Forschungsmethoden

2 SWS							2 LP									
VL		Di		14-16		wöch. (1)								R. Gänsfuß		
1) findet ab 17.10.2023 statt ; asynchron																

Im Zentrum der Vorlesung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

Organisatorisches:

Es handelt sich um eine asynchrone Lehrveranstaltung. Das bedeutet, dass die Lehre orts- und zeitunabhängig stattfindet, bzw. dass Sie im Selbststudium die Inhalte eigenständig zu einer von Ihnen gewählten Zeit lernen und bearbeiten. Eine zeitliche Überschneidung mit anderen Lehrveranstaltungen ist daher formal möglich.

54 274 Einführung in quantitative Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP					
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	R. Gänsfuß	
UE	Do	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25		
UE	Fr	14-16	wöch. (3)	HV 5, 0319-22	R. Gänsfuß	

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
3) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

Im Zentrum der Übung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 295 Die Verschulung der Welt

2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 F. Waldow
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Anfang des 19. Jahrhunderts hatten mehr als vier Fünftel auf der Erde lebenden Menschen nie eine Institution formaler Bildung wie etwa eine Schule besucht. Im 21. Jahrhundert hat sich dieses Verhältnis umgekehrt: Mehr als vier Fünftel der heute auf der Welt lebenden Menschen haben Institutionen formaler Bildung besucht bzw. besuchen derzeit eine solche, häufig viele Jahre ihres Lebens. Die Vorlesung befasst sich mit diesem revolutionären Veränderungsprozess, der das Leben der Einzelnen wie auch das gesellschaftliche Leben fundamental verändert hat. Die Vorlesung bietet eine Einführung in die Entstehung und Entwicklung von Bildungssystemen. Sie analysiert Konsolidierungs- und Reformprozesse und deren historische Brüche und gibt einen Überblick über wichtige aktuelle Problemlagen.

54 299 Hochschulbildung und soziale Ungleichheit

2 SWS 3 LP / 4 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 D. Stein
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit der gesellschaftlichen Funktion von Hochschulbildung und ihrem dem Einfluss dieser auf die Reproduktion sozialer Ungleichheiten. Im besonderen Fokus stehen das Konzept der Meritokratie, die Konstruktion von Erfolg und Scheitern im Bildungssystem und die Diskussion verschiedener Ungleichheitskategorien, wie Klasse oder Gender. Diesbezüglich werden ausgewählte theoretische Ansätze sowie empirische Studien diskutiert, eingeordnet und verglichen.

54 302 Geschichte und Gegenwart der Universität

2 SWS 3 LP / 4 LP
SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 J. Hamann
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Was für eine Einrichtung ist die Universität? In diesem Seminar wollen wir die Universität als Gemeinschaft von Lehrenden und Lernenden, als Einrichtung, die Bildung und Forschung verpflichtet ist, besser kennenlernen. Dazu werfen wir einige Schlaglichter auf die Veränderungen, die die Universität in den letzten 250 Jahren durchgemacht hat: Von der preußischen Gelehrtenuniversität, die mit der Einheit von Forschung und Lehre noch heute prägt, was wir unter Wissenschaft verstehen, über die demokratisierte Gremienuniversität im Zeichen der Studierendenproteste in der noch jungen Bundesrepublik bis hin zur unternehmerischen Universität, deren Bachelor- und Masterstudiengänge Ausdruck des akademischen Kapitalismus der Gegenwart sind. Während wir diese historischen Transformationen der Universität nachverfolgen, werden wir systematisch fragen: Welche Voraussetzungen haben Forschung und Lehre in den jeweiligen Ausprägungen der Universität? Welche Funktionen hat die Universität für Staat und Gesellschaft? Was ist ihre Rolle für die (Re-)Produktion sozialer Ungleichheiten? Im Seminar erschließen wir uns diese Themen über historische und aktuelle Forschungsliteratur, die wir in Referaten, gemeinsamen Lektüresitzungen und Diskussionen bearbeiten.

54 424 Die Institutionalisierung der Elementarschule in den USA - Zur Entwicklung von öffentlichen Schulsystemen in urbanen Zentren (deutsch-englisch)

2 SWS 3 LP / 4 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) SO 22, 0.02 F. Isensee
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit der Entwicklung und flächendeckenden Einführung der elementary school in den USA und legt einen besonderen Fokus auf deren Institutionalisierungsprozesse in urbanen Zentren wie z.B. Boston, Chicago oder New York City. Hierbei stehen die Fragen nach den Zielen öffentlich finanzierter Grundschulen sowie nach den Inhalten, die an die jeweils adressierten Bevölkerungsschichten vermittelt werden sollten, im Vordergrund. Die Veranstaltung thematisiert neben der besonderen finanziellen und bürokratischen Situation der öffentlichen Schulen in den USA auch die spezifischen sozialen und politischen Konstellationen, die sich z.B. in Bezug auf die indigene Bevölkerung sowie nach dem Sezessionskrieg (1861-1865) ergaben, ein. In einem dritten Schwerpunkt widmet sich das Seminar der Einführung von Aufgabenfeldern, die bisher außerhalb der Schule lagen, wie z.B. Verkehrserziehung oder das Busing als eine Form der Umsetzung von Affirmative Action-Programmen, und deren Implikationen für das Schulsystem.

Da das Seminar größtenteils englischsprachige Texte nutzt, sind für den erfolgreichen Besuch Englischkenntnisse nötig.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 006 Leibhaftige Vernunft - Wahrnehmung und Rationalität von Kindern

2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Brinkmann
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Die Bereiche der frühkindlichen Bildung und der Kindheitsforschung haben in den letzten Jahren mit dem Ausbau der Kindertageseinrichtungen in Theorie, Forschung und Empirie eine starke Ausweitung und Ausdifferenzierung erfahren. Unterschiedliche Paradigmen, Methoden und Zugänge konkurrieren miteinander. Dabei bleibt umstritten, was unter Kind bzw. Kindheit zu verstehen ist und wie diese zu erforschen sind. Im Bereich der Frühpädagogik ist umstritten, ob Entwicklung, Betreuung, Bildung oder Erziehung als leitende Begriffe dienen können. In diesem Seminar sollen ausgehend von diesen

Fragen die Forschungen zur Kinderpsychologie und -anthropologie des französischen Phänomenologen M. Merleau-Ponty im Mittelpunkt stehen. Er untersucht, wie die Wahrnehmung, die Genese der Rationalität, Zeit- und Raumbewusstsein sowie kindliche Gemeinschaft entsteht und entwirft eine kulturanthropologische Methode, wie diese z.B. mittels der Auslegung von Kinderbildern zu erforschen ist. Auf dieser Grundlage werden dann aktuelle theoretische und empirische Forschungen im Bereich der frühkindlichen Bildung vorgestellt und diskutiert.

Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren und vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

54 007 **Sorge und Leistung**

2 SWS	4 LP				
HS	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	C. Dietrich

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

In neuerer Zeit bewegen sich pädagogische Felder, in denen es vornehmlich um Sorge- und Fürsorgebeziehungen ging und solche, in denen das Leistungsdispositiv dominant ist, stärker aufeinander zu, z.B. in den Kooperationen von Grundschule und Kita, Schule und Jugendhilfe, in der Inklusionspädagogik sowie der Kooperation mit den Familien. Dadurch wird nicht nur organisatorisch die Zusammenarbeit verschiedener pädagogischer Professionen herausgefordert, sondern es entstehen auch neue allgemeinpädagogische Fragen. Beidem möchten wir uns im Seminar widmen:

Kann Sorge als ein Grundbegriff der Erziehungswissenschaft geltend gemacht werden?

Wie verhält sich die wachsende Aufmerksamkeit für Sorge gegenüber Anderen, uns selbst, der Natur zum auf Individualität und Autonomie bauenden meritokratischen Prinzip unserer Gesellschaft?

(Wie) verändert sich das disziplinäre und professionelle Selbstverständnis, wenn (Für-)Sorgebedarfe und Leistungsansprüche miteinander konkurrieren?

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 300 **Historische Bildungsforschung intersektional: feministische und rassismuskritische Perspektiven**

2 SWS	4 LP				
BS	Sa	09-17	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.16	J. Weiß
	Sa	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.16	J. Weiß
	Sa	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.16	J. Weiß

1) findet am 21.10.2023 statt

2) findet am 02.12.2023 statt

3) findet am 03.02.2024 statt

Bildung wird immer auch vor dem Hintergrund der Fragen nach Ein- und Ausschlüssen, Zugängen und Barrieren, der Teilhabe – hauptsächlich in Bezug auf das zertifizierende Bildungssystem – verhandelt. Dies sind Gesichtspunkte dringender Gegenwartsfragen. Differenzordnungen, die für Theoretisierungen, Mechanismen, Deutungsmuster und Praktiken in Erziehungswissenschaft und Pädagogik Relevanz erlang(t)en, sind jedoch historisch tradiert und oftmals kaum hinterfragt. Was kann die bildungshistorische Perspektive hierzu an Analyse und Beitrag leisten? Wozu brauchen wir überhaupt den Blick zurück? Das Seminar widmet sich den Grundfragen bildungshistorischen Denkens und Arbeitens mit einem intersektionalen Fokus. Ausgangspunkt sind Theorien und Analysen von romani feministischen Ansätzen. Hierzu wird das Seminar sowohl theoretische als auch methodologische und methodische Aspekte behandeln.

54 311 **Reformpädagogische Bewegungen im Berlin der Weimarer Republik - Ein bildungshistorischer Blick auf pädagogische Konzepte innerhalb und außerhalb von Schule**

2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	F. Isensee

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Die Reformpädagogik umfasst mit ihren großen Namen wie Maria Montessori, John Dewey, Peter Petersen oder Rudolf Steiner eine pädagogische Erneuerungsbewegung, die bis heute die Grundlage für lebhaft Diskursen zu Konzepten von Erziehung und Bildung bietet. Dieses Seminar führt zunächst in verschiedene reformpädagogische Ansätze ein und verortet diese bildungsgeschichtlich. Als Fallbeispiel dient Berlin, das als städtischer Ballungsraum im Fokus unterschiedlicher Reformpädagog:innen stand und den Ort für spezifische Reformprojekte, wie z.B. die Karl-Marx-Schule oder die Rütli-Schule, bot. Neben schulischen Reformversuchen finden sich auch außerschulische Reformvorschläge, die sich auf die eigene Körperlichkeit und Selbstbeobachtung konzentrierten. Diesem Schwerpunkt widmet sich das Seminar im Besonderen in Form der Rahmung und Erweiterung der Werkschau „Die Kunst des Stillwerdens“ zum Werk und Leben der Bewegungspädagogin Elsa Gindler. Diese Ausstellung wird von der *blickschule* kuratiert und an der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF) ausgestellt. Durch das forschungspraktische Arbeiten mit historischen Quellen in verschiedenen Archiven und die Bereitstellung von Expertise von Vertreterinnen der *blickschule* und der BBF durchdringen die Studierenden die Entstehungszusammenhänge von reformpädagogischen Ansätzen und können so die Arbeit Gindlers historisch und kontextuell verorten. Das Seminar schließt mit einer von den Teilnehmenden gestalteten Finissage, die die Ausstellung um studentische Beiträge ergänzt.

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Personal- und Organisationsentwicklung)

2 SWS 4 LP
SE/HS Mo 14-18 14tgl. (1) S. Kröner
1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt ; Der Kurs findet 14-tägig statt. Die Sitzung vom 18.12.2023 wird auf den 30.10.23 vorgezogen. Daraus ergeben sich folgende Sitzungstermine: 23.10.23 30.10.23 (statt 18.12.) 06.11.23 20.11.23 04.12.23 08.01.24 22.01.24 05.02.24

Das Seminar thematisiert Beratungstheorien und Kontexte von Beratung. Dabei wird ein Fokus auf Beratung als einem Instrument der Personal- und Organisationsentwicklung gelegt. Wir diskutieren die Rolle von Beratung in individuellen Lern- und Bildungsprozessen, die innerhalb einer Organisation stattfinden und fragen, welchen Stellenwert Beratung zur Entwicklung von Individuen innerhalb von Organisationen und von Organisationen als Ganzem einnimmt. Weiter betrachten wir unterschiedliche Beratungsformate (z.B. Potenzialanalyse & Kompetenzberatung, Bildungsberatung, Entwicklungsgespräche), die in Organisationen Anwendung finden können. Grundlagen der Beratung werden in der subjektwissenschaftlichen Lerntheorie verortet.

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)

2 SWS 4 LP
SE/HS Di 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 C. Baumann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Dieses Seminar bietet eine Beschäftigung mit Theorien und Kontextbedingungen von Beratung aus dem Blickwinkel der Diversität. Wir werden uns zuerst ein Verständnis von Beratung im Kontext der EB/LLL erarbeiten und uns anschließend mit intersektionalen Ansätzen beschäftigen. Diversität soll in diesem Seminar in drei verschiedenen Dimensionen betrachtet werden. (1) Die Diversität der Ratsuchenden selbst, die (2) Pluralität der einzelnen Beratungsanliegen, sowie (3) die Unterschiedlichkeit der Institutionen/ des Kontextes von Beratung.

Ausgehend von dem im Seminar erarbeiteten theoretischen Wissen, werden wir uns in der zweiten Seminarhälfte mit diversitätssensiblen Beratern und Professionalisierungstheorien auseinandersetzen. Hierzu soll in Gruppenarbeit ein Interview mit einer Beraterin/ einem Berater geführt, transkribiert und im Hinblick auf eine selbst entwickelte Fragestellung ausgewertet werden. Der Forschungsverlauf wird durch passende Literatur fundiert und durch den Austausch untereinander und mit der Dozentin begleitet.

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2016

Informationsveranstaltung für Studierende des Bachelor Erziehungswissenschaften Kern- und Zweitfach

0 SWS
EK Do 10-12 Einzel (1) UL 6, 3075 D. Wilde
1) findet am 12.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000 Einführung in die Erziehungswissenschaft

2 SWS 2 LP
VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

54 001 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"

2 SWS 2 LP
TU Di 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 R. Drawert
TU Do 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.204 R. Drawert
1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 343

54 002	Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation				
2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	D. Pastenaci, J. Türling
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	D. Pastenaci, J. Türling
SE	Mi	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	M. Weber- Spanknebel
	Sa	09-15	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	M. Weber- Spanknebel

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 25.10.2023 bis 17.01.2024 statt ; Das Seminar beginnt aufgrund von Elternzeit in der zweiten Vorlesungswoche und endet bereits voraussichtlich Ende Januar

4) findet am 16.12.2023 statt ; Blockseminar-Tag aufgrund von Elternzeit

detaillierte Beschreibung siehe S. 343

54 032 Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Erziehungswissenschaftler:innen

2 SWS	2 LP				
UE	Do	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	N. Borsutzky
UE	Do	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	I. Leser

1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt

2) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 343

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 295 Die Verschulung der Welt

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	F. Waldow

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 345

54 299 Hochschulbildung und soziale Ungleichheit

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	D. Stein

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 345

54 302 Geschichte und Gegenwart der Universität

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2093	J. Hamann

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 345

54 424 Die Institutionalisierung der Elementarschule in den USA - Zur Entwicklung von öffentlichen Schulsystemen in urbanen Zentren (deutsch-englisch)

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Do	12-14	wöch. (1)	SO 22, 0.02	F. Isensee

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 345

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 006 Leibhaftige Vernunft - Wahrnehmung und Rationalität von Kindern

2 SWS	4 LP				
HS	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Brinkmann

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 345

54 007 **Sorge und Leistung**
 2 SWS 4 LP
 HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 C. Dietrich
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 300 **Historische Bildungsforschung intersektional: feministische und rassismuskritische Perspektiven**
 2 SWS 4 LP
 BS Sa 09-17 Einzel (1) SchöA10-11, 3.16 J. Weiß
 Sa 09-17 Einzel (2) SchöA10-11, 3.16 J. Weiß
 Sa 09-17 Einzel (3) SchöA10-11, 3.16 J. Weiß
 1) findet am 21.10.2023 statt
 2) findet am 02.12.2023 statt
 3) findet am 03.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

54 311 **Reformpädagogische Bewegungen im Berlin der Weimarer Republik - Ein bildungshistorischer Blick auf pädagogische Konzepte innerhalb und außerhalb von Schule**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 3.23 F. Isensee
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

54 180 **Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Personal- und Organisationsentwicklung)**
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Mo 14-18 14tgl. (1) S. Kröner
 1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt ; Der Kurs findet 14-tägig statt. Die Sitzung vom 18.12.2023 wird auf den 30.10.23 vorgezogen. Daraus ergeben sich folgende Sitzungstermine: 23.10.23 30.10.23 (statt 18.12.) 06.11.23 20.11.23 04.12.23 08.01.24 22.01.24 05.02.24
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

54 181 **Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)**
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Di 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 C. Baumann
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2020

Informationsveranstaltung für Studierende des Bachelor Erziehungswissenschaften Kern- und Zweitfach

0 SWS
 EK Do 10-12 Einzel (1) UL 6, 3075 D. Wilde
 1) findet am 12.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000 **Einführung in die Erziehungswissenschaft**
 2 SWS 2 LP
 VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

54 001	Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"					
2 SWS	2 LP					
TU	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	R. Drawert	
TU	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	R. Drawert	
1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt 2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 343</i>						

54 002	Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation					
2 SWS	4 LP / 5 LP					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	D. Pastenaci, J. Türistig	
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	D. Pastenaci, J. Türistig	
SE	Mi	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	M. Weber- Spanknebel	
	Sa	09-15	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	M. Weber- Spanknebel	
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt 2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt 3) findet vom 25.10.2023 bis 17.01.2024 statt ; Das Seminar beginnt aufgrund von Elternzeit in der zweiten Vorlesungswoche und endet bereits voraussichtlich Ende Januar 4) findet am 16.12.2023 statt ; Blockseminar-Tag aufgrund von Elternzeit <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 343</i>						

54 032	Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Erziehungswissenschaftler:innen					
2 SWS	2 LP					
UE	Do	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	N. Borsutzky	
UE	Do	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	I. Leser	
1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt 2) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 343</i>						

BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I

54 003	Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Weber- Spanknebel	
	Sa	09-15	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	N. Borsutzky, D. Pastenaci, J. Türistig, M. Weber- Spanknebel	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	DOR 24, 2.102	D. Pastenaci, J. Türistig	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	UNI 3, 002	I. Leser	
1) findet vom 24.10.2023 bis 16.01.2024 statt ; Das Seminar beginnt aufgrund von Elternzeit in der zweiten Vorlesungswoche und endet bereits voraussichtlich Ende Januar 2) findet am 18.11.2023 statt ; Blockseminar-Tag aufgrund von Elternzeit 3) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt 4) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 344</i>						

54 273	Einführung in quantitative Forschungsmethoden					
2 SWS	2 LP					
VL	Di	14-16	wöch. (1)		R. Gänsfuß	
1) findet ab 17.10.2023 statt ; asynchron <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 344</i>						

54 274	Einführung in quantitative Forschungsmethoden					
2 SWS	2 LP					
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205		R. Gänsfuß
UE	Do	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25		R. Gänsfuß
UE	Fr	14-16	wöch. (3)	HV 5, 0319-22		R. Gänsfuß
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
3) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 344</i>						

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 295	Die Verschulung der Welt					
2 SWS	2 LP / 3 LP					
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207		F. Waldow
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 345</i>						

54 298	Einführung in das Bildungsgeschichtliche Arbeiten					
2 SWS	2 LP					
UE	Do	10-12	wöch. (1)	SO 22, 0.02		D. Przygoda
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						

Das wissenschaftliche Arbeiten in der Bildungsgeschichte bedarf spezifischer Methoden und Werkzeuge, die in dieser Übung im Fokus stehen. Hierzu zählen das Auffinden, das Verstehen und die Interpretation von historischen Quellen. Um sich mit den Recherchemethoden vertraut zu machen, werden zunächst in der Veranstaltung Archivstrukturen und das Auffinden archivalischer Quellen exemplarisch anhand der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung sowie dem Berliner Landesarchiv nachvollzogen. In einem zweiten Schritt widmet sich die Übung dem Lesen und der Erschließung historischer Quellen, bevor abschließend mit der Methode der Quellenkritik das Verständnis und die Interpretation historischer Dokumente anhand ausgewählter Quellen eingeübt wird.

54 299	Hochschulbildung und soziale Ungleichheit					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.308		D. Stein
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 345</i>						

54 302	Geschichte und Gegenwart der Universität					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2093		J. Hamann
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 345</i>						

54 424	Die Institutionalisierung der Elementarschule in den USA - Zur Entwicklung von öffentlichen Schulsystemen in urbanen Zentren (deutsch-englisch)					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Do	12-14	wöch. (1)	SO 22, 0.02		F. Isensee
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 345</i>						

54 425	Methoden und Materialien zur Untersuchung von Phänomenen der Institutionalisierung von Bildung und Erziehung					
2 SWS	2 LP					
UE	Fr	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.405		J. Hamann
1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt						

In der Übung sollen Studierende lernen, welche Fragestellungen mithilfe welcher Materialien und Daten und dazu passendem methodischen Vorgehen bearbeitet werden können. Mit Bezug auf Makro-, Meso- und Mikroebene im Bildungssystem stellen sich z.B. folgende Fragen: Wie können wir Entwicklungen im Bildungssystem, wie Bildungsinstitutionen, Bildungsorganisationen sowie deren Strukturen und darin stattfindende Praktiken untersuchen? Anhand von beispielhaften Analysen der Bildungswissenschaften und methodischen Inputs sollen verschiedene Analysemöglichkeiten kennengelernt und teilweise eigenständig anhand von Beispielmaterialeen ausprobiert werden.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 006 Leibhaftige Vernunft - Wahrnehmung und Rationalität von Kindern**
2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Brinkmann
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345
- 54 007 Sorge und Leistung**
2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 C. Dietrich
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

- 54 300 Historische Bildungsforschung intersektional: feministische und rassismuskritische Perspektiven**
2 SWS 4 LP
BS Sa 09-17 Einzel (1) SchöA10-11, 3.16 J. Weiß
Sa 09-17 Einzel (2) SchöA10-11, 3.16 J. Weiß
Sa 09-17 Einzel (3) SchöA10-11, 3.16 J. Weiß
1) findet am 21.10.2023 statt
2) findet am 02.12.2023 statt
3) findet am 03.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346
- 54 311 Reformpädagogische Bewegungen im Berlin der Weimarer Republik - Ein bildungshistorischer Blick auf pädagogische Konzepte innerhalb und außerhalb von Schule**
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 3.23 F. Isensee
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

BA EW 8.3 - Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

- 54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Personal- und Organisationsentwicklung)**
2 SWS 4 LP
SE/HS Mo 14-18 14tgl. (1) S. Kröner
1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt ; Der Kurs findet 14-tägig statt. Die Sitzung vom 18.12.2023 wird auf den 30.10.23 vorgezogen. Daraus ergeben sich folgende Sitzungstermine: 23.10.23 30.10.23 (statt 18.12.) 06.11.23 20.11.23 04.12.23 08.01.24 22.01.24 05.02.24
detaillierte Beschreibung siehe S. 347
- 54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)**
2 SWS 4 LP
SE/HS Di 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 C. Baumann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2020

Informationsveranstaltung für Studierende des Bachelor Erziehungswissenschaften Kern- und Zweitfach

- 0 SWS
EK Do 10-12 Einzel (1) UL 6, 3075 D. Wilde
1) findet am 12.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000 Einführung in die Erziehungswissenschaft

2 SWS 2 LP
VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

54 001 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"

2 SWS 2 LP
TU Di 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 R. Drawert

TU Do 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.204 R. Drawert
1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 343

54 002 Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation

2 SWS 4 LP / 5 LP
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 202 D. Pastenaci, J. Türstig

SE Mo 14-16 wöch. (2) UL 6, 2093 D. Pastenaci, J. Türstig

SE Mi 12-14 wöch. (3) SchöA10-11, 3.25 M. Weber-Spanknebel
Sa 09-15 Einzel (4) SchöA10-11, 3.25 M. Weber-Spanknebel
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
3) findet vom 25.10.2023 bis 17.01.2024 statt ; Das Seminar beginnt aufgrund von Elternzeit in der zweiten Vorlesungswoche und endet bereits voraussichtlich Ende Januar
4) findet am 16.12.2023 statt ; Blockseminar-Tag aufgrund von Elternzeit
detaillierte Beschreibung siehe S. 343

54 032 Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Erziehungswissenschaftler:innen

2 SWS 2 LP
UE Do 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 N. Borsutzky

UE Do 14-16 wöch. (2) UL 6, 2093 I. Leser
1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
2) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 343

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 295 Die Verschulung der Welt

2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 F. Waldow
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

54 298 Einführung in das Bildungsgeschichtliche Arbeiten

2 SWS 2 LP
UE Do 10-12 wöch. (1) SO 22, 0.02 D. Przygoda
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 351

54 299 Hochschulbildung und soziale Ungleichheit

2 SWS 3 LP / 4 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 D. Stein
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

- 54 302 Geschichte und Gegenwart der Universität**
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 J. Hamann
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345
- 54 424 Die Institutionalisierung der Elementarschule in den USA - Zur Entwicklung von öffentlichen Schulsystemen in urbanen Zentren (deutsch-englisch)**
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) SO 22, 0.02 F. Isensee
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345
- 54 425 Methoden und Materialien zur Untersuchung von Phänomenen der Institutionalisierung von Bildung und Erziehung**
 2 SWS 2 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.405 J. Hamann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 351

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 006 Leibhaftige Vernunft - Wahrnehmung und Rationalität von Kindern**
 2 SWS 4 LP
 HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Brinkmann
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345
- 54 007 Sorge und Leistung**
 2 SWS 4 LP
 HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 C. Dietrich
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

- 54 300 Historische Bildungsforschung intersektional: feministische und rassismuskritische Perspektiven**
 2 SWS 4 LP
 BS Sa 09-17 Einzel (1) SchöA10-11, 3.16 J. Weiß
 Sa 09-17 Einzel (2) SchöA10-11, 3.16 J. Weiß
 Sa 09-17 Einzel (3) SchöA10-11, 3.16 J. Weiß
 1) findet am 21.10.2023 statt
 2) findet am 02.12.2023 statt
 3) findet am 03.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346
- 54 311 Reformpädagogische Bewegungen im Berlin der Weimarer Republik - Ein bildungshistorischer Blick auf pädagogische Konzepte innerhalb und außerhalb von Schule**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 3.23 F. Isensee
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

BA EW 8.3 - Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Personal- und Organisationsentwicklung)
2 SWS 4 LP
SE/HS Mo 14-18 14tgl. (1) S. Kröner
1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt ; Der Kurs findet 14-tägig statt. Die Sitzung vom 18.12.2023 wird auf den 30.10.23 vorgezogen. Daraus ergeben sich folgende Sitzungstermine: 23.10.23 30.10.23 (statt 18.12.) 06.11.23 20.11.23 04.12.23 08.01.24 22.01.24 05.02.24
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)
2 SWS 4 LP
SE/HS Di 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 C. Baumann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach - SO/PO 2023

54 511 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023
0 SWS
EK Mi 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
1) findet am 11.10.2023 statt ; Einführung in die StPO
detaillierte Beschreibung siehe S. 341

Einführung in die Studienordnung

54 511 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023
0 SWS
EK Mi 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
1) findet am 11.10.2023 statt ; Einführung in die StPO
detaillierte Beschreibung siehe S. 341

Pflichtbereich

BA EW 1 - Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000 Einführung in die Erziehungswissenschaft
2 SWS 2 LP
VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

54 001 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"
2 SWS 2 LP
TU Di 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 R. Drawert
TU Do 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.204 R. Drawert
1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 343

54 002 Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation

2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	D. Pastenaci, J. Türlstig
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	D. Pastenaci, J. Türlstig
SE	Mi	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	M. Weber- Spanknebel
	Sa	09-15	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	M. Weber- Spanknebel

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

3) findet vom 25.10.2023 bis 17.01.2024 statt ; Das Seminar beginnt aufgrund von Elternzeit in der zweiten Vorlesungswoche und endet bereits voraussichtlich Ende Januar

4) findet am 16.12.2023 statt ; Blockseminar-Tag aufgrund von Elternzeit

detaillierte Beschreibung siehe S. 343

54 032 Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Erziehungswissenschaftler:innen

2 SWS	2 LP				
UE	Do	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	N. Borsutzky
UE	Do	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	I. Leser

1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt

2) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 343

BA EW 2 - Forschungsgrundlagen und Methoden I

54 003 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS	4 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Weber- Spanknebel
	Sa	09-15	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	N. Borsutzky, D. Pastenaci, J. Türlstig, M. Weber- Spanknebel
SE	Di	12-14	wöch. (3)	DOR 24, 2.102	D. Pastenaci, J. Türlstig
SE	Di	14-16	wöch. (4)	UNI 3, 002	I. Leser

1) findet vom 24.10.2023 bis 16.01.2024 statt ; Das Seminar beginnt aufgrund von Elternzeit in der zweiten Vorlesungswoche und endet bereits voraussichtlich Ende Januar

2) findet am 18.11.2023 statt ; Blockseminar-Tag aufgrund von Elternzeit

3) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt

4) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 344

54 273 Einführung in quantitative Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP				
VL	Di	14-16	wöch. (1)		R. Gänsfuß

1) findet ab 17.10.2023 statt ; asynchron

detaillierte Beschreibung siehe S. 344

54 274 Einführung in quantitative Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP				
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	R. Gänsfuß
UE	Do	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	R. Gänsfuß
UE	Fr	14-16	wöch. (3)	HV 5, 0319-22	R. Gänsfuß

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

3) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 344

BA EW 8 - Geschlecht und Generation

54 499	Erziehung und Bildung im Blick erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung					
2 SWS	3 LP					
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1072	J. Windheuser	
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt						

Ausgehend von der teildisziplinären Perspektive erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung führt die Vorlesung in den Zusammenhang des Generationen- und Geschlechterverhältnisses ein. Dazu wird der geschlechterhistorische wie erziehungs- und bildungshistorische Horizont von Erziehungswissenschaft bzw. von Frauen- und Geschlechterforschung in den Blick genommen. Vor dem Hintergrund sich ausdifferenzierender Theorieströmungen werden ausgewählte Debatten um das Verhältnis von Generation und Geschlecht vorgestellt.

54 500	Geschlechter- und Generationenverhältnisse in der Erziehungswissenschaft					
2 SWS	5 LP					
SE	Di	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	K. Lux	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						

Geschlecht und Generation sind grundlegende Begriffe der Erziehungswissenschaft, wobei die Teildisziplin der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung der Ort ist, an dem das Verhältnis von Geschlecht und Generation zueinander untersucht wird. Das Seminar dient der Einführung in die Grundlagen der Teildisziplin, ihrer Geschichte und Systematik. Im Seminar wird anhand ausgewählter Debatten der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung diskutiert, wie auf Basis von Geschlechtertheorien pädagogische Urteile entwickelt werden können, inwiefern die Erziehungswissenschaft selbst als Wissenschaft vergeschlechtlicht ist und welche Folgen für das Verständnis von Geschlecht und Generation daraus entstehen.

54 501	Geschlechter- und Generationenverhältnisse in der Erziehungswissenschaft					
2 SWS	5 LP					
SE	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	K. Lux	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						

Geschlecht und Generation sind grundlegende Begriffe der Erziehungswissenschaft, wobei die Teildisziplin der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung der Ort ist, an dem das Verhältnis von Geschlecht und Generation zueinander untersucht wird. Das Seminar dient der Einführung in die Grundlagen der Teildisziplin, ihrer Geschichte und Systematik. Im Seminar wird anhand ausgewählter Debatten der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung diskutiert, wie auf Basis von Geschlechtertheorien pädagogische Urteile entwickelt werden können, inwiefern die Erziehungswissenschaft selbst als Wissenschaft vergeschlechtlicht ist und welche Folgen für das Verständnis von Geschlecht und Generation daraus entstehen.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 5.1 - Institutionen der Bildung und der Erziehung (Schwerpunkt: Entstehung und Institutionalisierung)

54 295	Die Verschulung der Welt					
2 SWS	2 LP / 3 LP					
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	F. Waldow	
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 345</i>						

54 298	Einführung in das Bildungsgeschichtliche Arbeiten					
2 SWS	2 LP					
UE	Do	10-12	wöch. (1)	SO 22, 0.02	D. Przygoda	
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 351</i>						

54 424	Die Institutionalisierung der Elementarschule in den USA - Zur Entwicklung von öffentlichen Schulsystemen in urbanen Zentren (deutsch-englisch)					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Do	12-14	wöch. (1)	SO 22, 0.02	F. Isensee	
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 345</i>						

BA EW 5.2 - Institutionen der Bildung und der Erziehung (Schwerpunkt: Problemlagen der Institutionen)

54 295	Die Verschulung der Welt 2 SWS VL 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 345</i>	2 LP / 3 LP Mi 14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	F. Waldow
54 299	Hochschulbildung und soziale Ungleichheit 2 SWS SE 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 345</i>	3 LP / 4 LP Di 12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	D. Stein
54 302	Geschichte und Gegenwart der Universität 2 SWS SE 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 345</i>	3 LP / 4 LP Mo 10-12	wöch. (1)	UL 6, 2093	J. Hamann
54 425	Methoden und Materialien zur Untersuchung von Phänomenen der Institutionalisierung von Bildung und Erziehung 2 SWS UE 1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 351</i>	2 LP Fr 14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	J. Hamann

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach - SO/PO 2023

54 511	BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023 0 SWS EK 1) findet am 11.10.2023 statt ; Einführung in die StPO <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 341</i>	Mi 10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
---------------	--	-------------	------------	---------------	----------

Einführung in die Studienordnung

54 511	BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023 0 SWS EK 1) findet am 11.10.2023 statt ; Einführung in die StPO <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 341</i>	Mi 10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
---------------	--	-------------	------------	---------------	----------

Pflichtbereich

BA EW 1 - Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000	Einführung in die Erziehungswissenschaft 2 SWS VL 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 342</i>	2 LP Do 10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
54 001	Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft" 2 SWS TU 1) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt 2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt	2 LP Di 16-18 Do 16-18	wöch. (1) wöch. (2)	SchöA10-11, 4.39-4.40 DOR 24, 1.204	R. Drawert R. Drawert

detaillierte Beschreibung siehe S. 343

54 002	Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation				
2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	D. Pastenaci, J. Türstig
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	D. Pastenaci, J. Türstig
SE	Mi	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	M. Weber- Spanknebel
	Sa	09-15	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	M. Weber- Spanknebel
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt 2) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt 3) findet vom 25.10.2023 bis 17.01.2024 statt ; Das Seminar beginnt aufgrund von Elternzeit in der zweiten Vorlesungswoche und endet bereits voraussichtlich Ende Januar 4) findet am 16.12.2023 statt ; Blockseminar-Tag aufgrund von Elternzeit detaillierte Beschreibung siehe S. 343					

54 032	Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Erziehungswissenschaftler:innen				
2 SWS	2 LP				
UE	Do	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	N. Borsutzky
UE	Do	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	I. Leser
1) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt 2) findet vom 26.10.2023 bis 15.02.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 343					

BA EW 8 - Geschlecht und Generation

54 499	Erziehung und Bildung im Blick erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung				
2 SWS	3 LP				
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1072	J. Windheuser
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 357					
54 500	Geschlechter- und Generationenverhältnisse in der Erziehungswissenschaft				
2 SWS	5 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	K. Lux
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 357					
54 501	Geschlechter- und Generationenverhältnisse in der Erziehungswissenschaft				
2 SWS	5 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	K. Lux
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 357					

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 5.1 - Institutionen der Bildung und der Erziehung (Schwerpunkt: Entstehung und Institutionalisierung)

54 295	Die Verschulung der Welt				
2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	F. Waldow
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 345					

54 298 Einführung in das Bildungsgeschichtliche Arbeiten
 2 SWS 2 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) SO 22, 0.02 D. Przygoda
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 351

54 424 Die Institutionalisierung der Elementarschule in den USA - Zur Entwicklung von öffentlichen Schulsystemen in urbanen Zentren (deutsch-englisch)
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) SO 22, 0.02 F. Isensee
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

BA EW 5.2 - Institutionen der Bildung und der Erziehung (Schwerpunkt: Problemlagen der Institutionen)

54 295 Die Verschulung der Welt
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 F. Waldow
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

54 299 Hochschulbildung und soziale Ungleichheit
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 D. Stein
 1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

54 302 Geschichte und Gegenwart der Universität
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 J. Hamann
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

54 425 Methoden und Materialien zur Untersuchung von Phänomenen der Institutionalisierung von Bildung und Erziehung
 2 SWS 2 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.405 J. Hamann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 351

Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2016

Informationsveranstaltung für Studierende des Masterstudiengangs Erziehungswissenschaften

0 SWS
 EK Do 14-16 Einzel (1) UL 6, 3075 D. Wilde
 1) findet am 12.10.2023 statt

In dieser Veranstaltung informieren wir Studierende, die derzeit nach der Studien- und Prüfungsordnung (StPo) 2016 studieren, über die neue StPo im Masterstudiengang Erziehungswissenschaften, die ab dem WiSe23/24 in Kraft tritt.

Es werden die zentralen Änderungen in der StPo vorgestellt und wir veranschaulichen, für wen sich ein Wechsel in die neue StPo anbietet. Unabhängig davon, ob Sie sich für einen Wechsel entscheiden, kommt es aufgrund der Übergangszeit zwischen den StPo zu Änderungen im Lehrveranstaltungsangebot, z. B. zu Verschiebungen von Angeboten zwischen dem Sommer- und Wintersemester. Hierüber sowie über die Möglichkeit, in die neue StPo zu wechseln, werden Sie in der Veranstaltung ausführlich informiert und haben die Möglichkeit, Fragen zu stellen.

Für alle weiteren Fragen steht Ihnen die Studienfachberatung zur Verfügung. Hinweise und Informationen sowie Kontaktdaten finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/wichtige-information-fuer-alle-studierenden>

Die neue Studien- und Prüfungsordnung MA Erziehungswissenschaften 2023 finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/master-erziehungswissenschaften/master-erziehungswissenschaften-2023>

Pflichtbereich

MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft

54 010 Pädagogik, Demokratie, Politik

2 SWS	3 LP				
UE	Fr	15-17	Einzel (1)		S. Rödel
	Fr	14-18	Einzel (2)		S. Rödel
	Sa	09-16	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Rödel
	Fr	14-18	Einzel (4)		S. Rödel
	Sa	09-16	Einzel (5)	GS 7, 124	S. Rödel

1) findet am 20.10.2023 statt ; Online synchron bei Zoom
2) findet am 27.10.2023 statt ; Online asynchron
3) findet am 28.10.2023 statt ; Präsenz
4) findet am 03.11.2023 statt ; Online asynchron
5) findet am 04.11.2023 statt ; Präsenz

An kaum einem anderen Ort wird der Ruf nach der wirk- und heilsamen Kraft pädagogischer Bemühungen so deutlich wie im Bereich des ‚Politischen‘: Schulen und Erziehung sollen demokratisieren, eine desinteressierte Wählerschaft soll dem Bereich der Bildung zugeführt werden, um nicht auf populistische Programme hereinzufallen, und ganze Bevölkerungen sollen zu gesunder und verantwortungsvoller Lebensführung erzogen werden. Eine solche öffentliche Wahrnehmung stellt große Anforderung an die Erziehungswissenschaft als universitäre Disziplin: Sie soll (normative) Orientierung für erziehungspraktisches, auf Demokratie gerichtetes Handeln geben, auf empirisch-analytischer Ebene Phänomene der Bildung und des Lernens erklären und sich dabei in politischer Verortung an den jeweiligen historischen und gesellschaftlichen Kontexten ausrichten.

In der Übung werden wir ermitteln, inwiefern ein solcher Zusammenhang zwischen den Sphären des Politischen und des Pädagogischen, zwischen Erziehung und politischer Bildung begründet werden kann und wo die unterschiedlichen Logiken der Praxis der Politik und der Pädagogik Abgrenzungen der beiden Bereiche nahelegen.

In historischer Perspektive werden Schriften aus den Anfängen der Pädagogik als Wissenschaft herangezogen und um systematische Überlegungen zu den Zusammenhängen menschlicher Grundpraxen erweitert. In drei Sondierungen werden dann spezifische Diskurse aufgegriffen: Debatten aus der ‚kritischen‘ Erziehungswissenschaft, aus dem amerikanischen Pragmatismus (und seinem Einfluss auf die Re-Education in Deutschland) und zuletzt neuere Debatten aus der Allgemeinen Erziehungswissenschaft, die den Zusammenhang von Pädagogik und Politik unter den Vorzeichen moderner Subjekt- und Politiktheorien thematisieren.

54 011 Emotionen und Affekte in Bildung und Erziehung

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Brinkmann

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

In pädagogischen Zusammenhängen sind Emotionen und Affekte omnipräsent. Sie wurden aber lange nicht in ihrer grundlegenden Bedeutung erkannt. Oftmals gelten und galten sie als Widerpart der Vernunft, die durch kognitivistische und rationalistische Maßnahmen diszipliniert, reguliert und unterworfen werden soll. Damit kommen und kamen ihr Eigensinn und die produktiven Aspekte von Emotionen und Affekten für bildende Erfahrungen und für Erziehung und Unterricht nicht in den Blick. Aus ethischer Perspektive gelten Emotionen oftmals als Gefährdung guten, moralischen Handelns. Das hat sich in den letzten 15 Jahren im Kontext der Emotionsforschung geändert. Auch im ethischen Bereich hat ein Umdenken stattgefunden. Solidarität, Empathie, Sympathie und Liebe gelten nun als wesentliche Grundlage einer pädagogischen Ethik.

Im Seminar werden unterschiedliche Zugänge und Position der Emotionsforschung in den Erziehungswissenschaften kritisch diskutiert sowie die Konsequenzen für pädagogische Forschung und pädagogisches Handeln reflektiert.

Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren und vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

54 307 Macht, Wissen und die Regierung der Subjekte: Erziehungswissenschaftliche Lektüren von Michel Foucaults Schriften

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE/HS	Do	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0404	S. Reh

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Michel Foucaults Schriften haben sich in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft als eine Referenz für historische und kulturwissenschaftliche Analysen etabliert. Seine Arbeiten zur Geschichte des Verhältnisses von Macht, Wissen und Subjekten bzw. zur Subjektivierung und zur Herausbildung verschiedener Regierungspraktiken, etwa im Pastorat, stellen immer noch einen Angelpunkt für die erziehungswissenschaftliche Theoriediskussion dar. Das Lektüreseminar wird sich mit einigen kleineren Schriften Foucaults und vor allem mit Auszügen aus den Vorlesungen zur „Geschichte der Gouvernementalität“ befassen. Vor diesem Hintergrund werden wir zentrale Kategorien der Disziplin – etwa die des Subjekts, der Individualität, der Selbstbestimmung und der Freiheit – in einer historischen Perspektivierung diskutieren und sie damit ihrer anscheinenden Natürlichkeit, ihrer fraglosen Selbstverständlichkeit und einfacher Bewertungen entkleiden.

Im Sommersemester werden wir uns in einem weiteren Seminar mit einem weiteren französischen Sozialtheoretiker, Pierre Bourdieu, befassen können, der für die Sozial- und Kulturwissenschaften große Bedeutung hat. Anders, aber analog zum Ansatz Foucaults, stellt auch er einen Teil der in der Erziehungswissenschaft liebgewonnenen Vorstellungen in Frage, indem er sich (sein ganzes Wissenschaftlerleben lang) mit der Frage befasst hat, wie die legitime Sicht auf die soziale Welt, unser common sense und unsere Vorstellung von Wahrheit, wie unsere Wahrnehmungskategorien entstehen, wie sie sich ändern und was das für eine Sicht auf Bildungsverhältnisse und damit auf das „pädagogische Feld“ bedeutet.

Die Lehrveranstaltung ist sowohl für das Modul MA EW 1 der StPO 2016 und StPo 2023 als Seminar im Umfang von jeweils 4 LP sowie für das Modul MA EW 6.2 der StPo 2016 bzw. für das Modul 7.2 der StPo 2023 mit jeweils 3 LP geöffnet.

MA EW 2 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen

54 183	Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung					
2 SWS	2 LP / 3 LP					
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. von Hippel	
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt						

Überblick über theoretische und bildungspolitische Diskurse zum Lebenslangen Lernen und Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe, Hand-lungs- und Berufsfelder; Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung, Weiterbildungspolitik und Weiterbildungsorganisationen; Darstellung empirischer Befunde

54 186	Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung					
2 SWS	5 LP / 6 LP					
UE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	A. Niemann	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						

Die Übung begleitet die Vorlesung im Modul und vertieft darüber hinaus spezifische Themen der Erwachsenenbildung.

MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 012	Beobachten und Beschreiben, Verstehen und Befragen, Analysieren und Interpretieren: Wissenschaftstheorie und Methodologie in anwendungsbezogener Differenzierung					
2 SWS	4 LP					
UE	Fr	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	D. Wilde	
1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt						

In der Übung werden theoretische Kenntnisse zu qualitativen Forschungsansätzen anhand eigener empirischer Analysen vertieft. Hierzu werden theoretische und methodologisch-methodische Grundlagen aufbereitet und ihre jeweiligen Gütekriterien und Reichweite bestimmt. Dabei wird auch das Verhältnis zwischen (qualitativer) Forschung und der in ihr eingesetzten Methoden sowie erziehungs-, lern-, sozial- und bildungstheoretischen Grundlegungen reflektiert. Das entwickelte theoretisch-methodische Forschungswissen wird exemplarisch erprobt und angewandt. Die so entstehende Forschung kann gegebenenfalls Bestandteil einer Masterarbeit werden.

Prüfung:

Zu erbringende Arbeitsleistung in der Übung: Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung ist ein Portfolio multimodaler Arbeitsleistungen zu erstellen.

54 020	Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft					
2 SWS	2 LP					
VL	Fr	12-14	wöch. (1)		M. Brinkmann	
	Fr	12-14	Einzel (2)		M. Brinkmann	
	Fr	12-14	Einzel (3)		M. Brinkmann	
	Fr	12-14	wöch. (4)	UL 6, 1072	M. Brinkmann	
1) findet vom 20.10.2023 bis 15.12.2023 statt ; Saal 1, Humboldt-Forum						
2) findet am 27.10.2023 statt ; digital						
3) findet am 03.11.2023 statt ; digital						
4) findet ab 12.01.2024 statt ; Achtung: Raumwechsel!						

Bitte beachten Sie, dass die VL nun an zwei Terminen digital stattfindet; die Präsenzveranstaltungen finden im Saal 1 im Humboldt-Forum statt (Schloßplatz, 10178 Berlin).

Die Vorlesung gibt einen Überblick über wichtige Zugänge, Grundlagen und Methoden der Erziehungswissenschaft. Auf welchen Voraussetzungen beruht erziehungswissenschaftliches Denken, Forschen und Handeln? Welche Zugänge und Methoden gibt es und welche Konsequenzen und Perspektiven, aber auch welche blinden Flecken verbinden sich damit für die theoretische und empirische Forschung?

Die Vorlesung gibt eine Einführung in die einschlägigen sozialwissenschaftlichen und erziehungswissenschaftlichen qualitativen Methoden. Praxen erziehungswissenschaftlicher Forschung wie Beobachten, Befragen, Interpretieren und Auswerten sowie Medien der qualitativen Forschung (Sprache, Schrift, Bild) werden thematisiert und vor dem Hintergrund der theoretischen und methodologischen Grundlagen reflektiert.

Genauere Informationen über Verlauf, Organisationen, Klausuren und Räume werden in der ersten Vorlesung am 20. Oktober gegeben. Dann erhalten Sie auch alle Informationen über den Zugang zu den moodle-Kursen.

54 022	Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" und zur Vorlesung "Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft"					
2 SWS	2 LP					
TU	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	L. Sanden	
TU	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	L. Sanden	
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt						
2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt						

Das Tutorium begleitet die Vorlesung „Einführung in die qualitative Empirie“ und "Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft" . Mit dem Tutorium erhalten Sie den Raum für eine vertiefende Auseinandersetzung mit den Vorlesungsinhalten. Mögliche Fragen Ihrerseits können besprochen und eine gezielte Klausurvorbereitung unterstützt werden. Darüberhinausgehend kann mit dieser Veranstaltung der Blick auf mögliche Forschungsprojekte sensibilisiert werden. Das Tutorium ersetzt nicht die zugehörige Übung des Moduls für den Studiengang Erziehungswissenschaften. **Die Teilnahme am Tutorium ist optional.**

54 276 Quantitative Forschungsmethoden

1 SWS	2 LP				
VL	Fr	09:00-09:45	wöch. (1)	UL 6, 1072	H. Pant
1) findet ab 27.10.2023 statt					

Behandelt werden weiterführende Verfahren der Datenanalyse und Hypothesenbeurteilung, die für anspruchsvolle Untersuchungsdesigns und komplexe Variablenstrukturen nutzbar sind.

MA EW 7 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse

54 351 Vorlesung Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen

2 SWS	3 LP				
OnVor			wöch. (1)		B. Kröske, B. Wittkowski
1) asynchrone Online-Vorlesung					

In der Vorlesung werden pädagogisch-psychologische Theorien im Bereich der Motivation und der sozialen Bedingungen des Lernens vorgestellt und Möglichkeiten aufgezeigt, wie diese in der Praxis zur Motivationsförderung eingesetzt werden können.

Bitte beachten: Studierende, die Erziehungswissenschaften nach der Studien- und Prüfungsordnung 2014/2016 studieren, wird der Besuch des vollständigen Moduls MA EW 7 im WS 2023/24 empfohlen, da das Modul nach diesem Semester nur in jedem Sommersemester angeboten wird! Bei Rückfragen wenden Sie sich an die Studienfachberatung Erziehungswissenschaften.

54 357 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen

2 SWS	5 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	B. Kröske
UE	Fällt aus!	12-14	wöch. (2)	BE 2, E34	B. Kröske
	Do				
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ;					
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					

In der Übung sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung in praktisches Handeln in pädagogischen Kontexten umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit und Lernmotivation, der Nutzung von lern- und motivationsförderlichen Strategien und der Stärkung der sozialen Lernbedingungen umgesetzt und eingeübt.

Bitte beachten: Studierende, die Erziehungswissenschaften nach der Studien- und Prüfungsordnung 2014/2016 studieren, wird der Besuch des vollständigen Moduls MA EW 7 im WS 2023/24 empfohlen, da das Modul nach diesem Semester nur in jedem Sommersemester angeboten wird! Bei Rückfragen wenden Sie sich an die Studienfachberatung Erziehungswissenschaften.

MA EW 8 – Praktikum

54 017 Begleitende Übung: Vor- und Nachbereitung des Praktikums

2 SWS	2 LP				
UE	Do	08:30-10:00	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	D. Wilde
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					

Als Begleitveranstaltung zum Praktikum hat die Übung das Ziel, auf das Praktikum vorzubereiten und/oder praktische Erfahrungen zu analysieren und zu reflektieren. Die gewonnenen Erfahrungen sollen in das Studium eingebunden werden. Im Austausch unter den teilnehmenden Studierenden werden in der Übung außerdem persönliche Ressourcen sowie individuelle berufliche Ziele berücksichtigt und weiterentwickelt.

Zu folgenden Fragen wird gemeinsam gearbeitet:

- Wie wähle ich eine geeignete Praktikumsstelle aus?
- Wie bewerbe ich mich um eine Praktikumsstelle?
- Wie finde ich einen Praktikumsplatz im Ausland?
- Was sind meine Rechte und Pflichten während des Praktikums?
- Wie beobachte und beschreibe ich Praxiserfahrungen?
- Wie gehe ich mit den Praxiserfahrungen um und überführe sie in einen Praktikumsbericht (Theorie-Praxis-Reflexion)?
- Wie kann ich meine Praxiserfahrungen in das weitere Studium integrieren und ggf. für die für das gewählte Forschungsprofil bzw. die Master-Arbeit nutzen?
- Welche beruflichen Möglichkeiten, Qualifikationen und Perspektiven bieten sich im Anschluss an das Praktikum bzw. das Studium?

Voraussetzungen zum Besuch der Übung ist die Bereitschaft, sich in einer offenen und vertrauensvollen Arbeitsatmosphäre zu begegnen und in der Übung gemeinsam zu lernen.

Bitte beachten Sie vor der Anmeldung folgende Informationen zum Praktikum: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/das-institut-neu/mitarbeiter/1686890/praktikumsberatung/informationen-zum-praktikum-ma-ew-modul-8>

Im Rahmen der Übung erwerben Sie 2 LP für das Modul MA EW 8.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II

54 016 Praxen und Praktiken des Erziehens

2 SWS	3 LP / 4 LP				
FS	Mi	16-18	wöch. (1)		M. Brinkmann
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7					

Erziehung vollzieht sich in unterschiedlichen Praxen und Praktiken wie Beraten, Disziplinieren, Fragen, Vermitteln, Unterrichten, Zeigen, Unterstützen, Üben usw. Erziehung als Grundbegriff und Kategorie der Erziehungswissenschaft zeigt sich also nicht direkt empirisch, sondern nur vermittelt über Begriffe und Kategorien.

In diesem Seminar werden aus einer erziehungstheoretischen und praxeologischen Perspektive Praxen und Praktiken in ihrem Verhältnis zum Begriff der Erziehung diskutiert. Historische, operative, hermeneutische, praxistheoretische und phänomenologische Perspektiven werden anhand einschlägiger Texte aufgeworfen und nach dem Allgemeinen der Erziehung bzw. der Erziehungswissenschaft befragt. Das Seminar gibt so Einblick in das Vorgehen verschiedener erziehungswissenschaftlicher Zugänge. Es fungiert als Einführung in grundlegende Praxen des Erziehens und zugleich als Einführung in die Erziehungswissenschaft als Wissenschaft von der Praxis der Erziehung.

MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II

54 307 Macht, Wissen und die Regierung der Subjekte: Erziehungswissenschaftliche Lektüren von Michel Foucaults Schriften

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE/HS	Do	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0404	S. Reh
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 361</i>					

54 309 Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)

2 SWS	3 LP				
FS	Do	16-18	wöch. (1)	GS 7, 209	S. Reh
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 160</i>					

MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II

54 439 Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft

2 SWS	3 LP				
FS	Do	12-14	wöch. (1)	SPA 1, 21B	F. Waldow
1) findet ab 19.10.2023 statt					

Im Forschungsseminar wird ein Überblick über die Forschungsgebiete der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft gegeben. Außerdem werden aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen aus dem Bereich der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft anhand aktueller Forschungsprojekte diskutiert. Es ist möglich, eigene Qualifikationsarbeiten – ausdrücklich auch solche, die sich noch im Planungsstadium befinden – zu präsentieren und zur Diskussion zu stellen.

Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II

54 332 Habitus in der Hochschule

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GS 7, 124	J. Hamann
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt					

MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II

54 415	Empirische Schul- und Unterrichtsforschung: Innovative Learning Environment					
	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	FS	Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (2)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (3)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (4)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (5)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (6)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (7)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
		Fr	08-12	Einzel (8)	HV 5, 0402	U. Stadler-Altmann
	1) findet am 20.10.2023 statt					
	2) findet am 27.10.2023 statt					
	3) findet am 03.11.2023 statt					
	4) findet am 10.11.2023 statt					
	5) findet am 24.11.2023 statt					
	6) findet am 01.12.2023 statt					
	7) findet am 12.01.2024 statt					
	8) findet am 02.02.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 161					

MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II

54 193	Organisation - Programmanalysen					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Fleige
	1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt					

Einführung in diversifizierte Organisations-/Institutionalformen und -theorien der Erwachsenenbildung und Einführung sowie Diskussion in empirische Programmanalysen

MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte

54 468	Qualität beruflicher Bildung					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
HS	Do	14-16	wöch.	GS 7, 311	G. Haseloff	

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Master Erziehungswissenschaften - SO/PO 2023

54 512	MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023					
0 SWS						
EK	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	D. Wilde	
1) findet am 11.10.2023 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 342</i>						

Einführung in die Studienordnung

54 512	MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023					
0 SWS						
EK	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	D. Wilde	
1) findet am 11.10.2023 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 342

Pflichtbereich

MA EW 1 - Bildung, Kultur, Gesellschaft

54 010 Pädagogik, Demokratie, Politik

2 SWS	3 LP				
UE	Fr	15-17	Einzel (1)		S. Rödel
	Fr	14-18	Einzel (2)		S. Rödel
	Sa	09-16	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Rödel
	Fr	14-18	Einzel (4)		S. Rödel
	Sa	09-16	Einzel (5)	GS 7, 124	S. Rödel

1) findet am 20.10.2023 statt ; Online synchron bei Zoom

2) findet am 27.10.2023 statt ; Online asynchron

3) findet am 28.10.2023 statt ; Präsenz

4) findet am 03.11.2023 statt ; Online asynchron

5) findet am 04.11.2023 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 361

54 011 Emotionen und Affekte in Bildung und Erziehung

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Brinkmann

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 361

54 307 Macht, Wissen und die Regierung der Subjekte: Erziehungswissenschaftliche Lektüren von Michel Foucaults Schriften

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE/HS	Do	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0404	S. Reh

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 361

MA EW 2 - Erwachsenen- / Weiterbildung - Theorie und Forschung

54 203 Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenen-/ Weiterbildung

2 SWS	2 LP				
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. von Hippel

1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt

Theoretische und bildungspolitische Diskurse zum Lebenslangen Lernen; erwachsenenpädagogische Begriffe; Handlungs- und Berufsfelder; Geschichte der Erwachsenenbildung, empirische Befunde, Überblick zu Forschungsgebieten; Systematisierung didaktischer Handlungsebenen, Weiterbildungspolitik; Adressat:innenforschung und Weiterbildungsbeteiligung; Weiterbildungsorganisationen; Fragen der Professionalisierung und Professionalität

54 206 Forschungsorientierte Vertiefung der Vorlesung

2 SWS	6 LP				
UE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	A. Niemann

1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Diskussion aktueller Forschungsstudien und empirischer Befunde in verschiedenen Feldern der Erwachsenenbildung; Vorstellung unterschiedlicher Träger und Einrichtungen der Erwachsenenbildung und des Weiterbildungsprogramm-Archivs Berlin/ Brandenburg für Programm- und Organisationsforschung; Diskussion aktueller Entwicklungen im Praxisfeld und in der Erwachsenenbildungswissenschaft

MA EW 3 - Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 012 Beobachten und Beschreiben, Verstehen und Befragen, Analysieren und Interpretieren: Wissenschaftstheorie und Methodologie in anwendungsbezogener Differenzierung

2 SWS	4 LP				
UE	Fr	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	D. Wilde

1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 362

54 020 Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft
 2 SWS 2 LP
 VL Fr 12-14 wöch. (1) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (2) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (3) M. Brinkmann
 Fr 12-14 wöch. (4) UL 6, 1072 M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 15.12.2023 statt ; Saal 1, Humboldt-Forum
 2) findet am 27.10.2023 statt ; digital
 3) findet am 03.11.2023 statt ; digital
 4) findet ab 12.01.2024 statt ; Achtung: Raumwechsel!
detaillierte Beschreibung siehe S. 362

54 022 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" und zur Vorlesung "Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft"
 2 SWS 2 LP
 TU Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 L. Sanden
 TU Di 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.204 L. Sanden
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 363

54 276 Quantitative Forschungsmethoden
 1 SWS 2 LP
 VL Fr 09:00-09:45 wöch. (1) UL 6, 1072 H. Pant
 1) findet ab 27.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 363

MA EW 8 - Praktikum

54 017 Begleitende Übung: Vor- und Nachbereitung des Praktikums
 2 SWS 2 LP
 UE Do 08:30-10:00 wöch. (1) DOR 24, 1.204 D. Wilde
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 363

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 7.1 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Bildungstheorie und Bildungsforschung

54 016 Praxen und Praktiken des Erziehens
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 FS Mi 16-18 wöch. (1) M. Brinkmann
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 364

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie
 2 SWS 2-5 LP / 3 LP
 HS Fr 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7

Das Hauptseminar/Abschlusskolloquium richtet sich an Studierende unterschiedlicher Studiengänge, die ihre Qualifikationsarbeit planen oder schreiben. Es werden forschungspraktische, methodologische und grundlagentheoretische Fragen und Probleme qualitativer Bildungsforschung anhand von Forschungsmaterialien aus Qualifizierungsarbeiten, Forschungsprojekten und Seminararbeiten diskutiert und erarbeitet.

Das Seminar bietet eine forschungspraktische Einführung in Fragen der Datenerhebung und der Datenauswertung. Dabei sollen Fragen nach der Gegenstandskonstitution im Forschungsprozess im Kontext von Grundbegriffen und Kategorien der Erziehungswissenschaft (Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lernen) sowie methodologische Fragen der Praktiken des Forschens (Beobachten, Beschreiben, Interpretieren, Auswerten, Analysieren) und im Forschungsprozess selbst behandelt werden. Es ist geöffnet für alle forschungspraktisch und –methodisch Interessierten, Erfahrungen in der praktischen Forschungsarbeit sind willkommen, aber nicht Voraussetzung. Materialien werden bereit gestellt.

Es können 2 bis 5 LP erworben werden. Die Arbeitsleistung kann zu Beginn abgesprochen werden. Das Hauptseminar ist als Abschlusskolloquium im Lehramt anrechenbar.

MA EW 7.2 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 307 **Macht, Wissen und die Regierung der Subjekte: Erziehungswissenschaftliche Lektüren von Michel Foucaults Schriften**

2 SWS 3 LP / 4 LP
SE/HS Do 12-14 wöch. (1) HV 5, 0404 S. Reh
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 361

54 309 **Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)**

2 SWS 3 LP
FS Do 16-18 wöch. (1) GS 7, 209 S. Reh
1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 160

54 438 **Bildung und Entwicklungszusammenarbeit**

2 SWS 3 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) HV 5, 0404 F. Waldow
1) findet ab 19.10.2023 statt

Die Förderung von Bildung und Ausbildung ist ein zentrales Element der internationalen Entwicklungszusammenarbeit. Dies reicht von groß angelegten Programmen mit globalem Anspruch wie „Education for all“ (1990-2015) bis zu kleineren, stärker auf bestimmte Regionen und Akteur*innen fokussierten Programmen wie der Unterstützung von low-fee-private schools in manchen Ländern des Globalen Südens. Das Seminar wirft einen Blick auf die wechselvolle Geschichte der Entwicklungszusammenarbeit sowie der Rolle von Bildung in der Entwicklungszusammenarbeit, bietet Einblicke in die Arbeitsweise wichtiger Akteure im Feld (etwa der Weltbank und der UNESCO) und beleuchtet gegenwärtige Trends im Feld. Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

MA EW 7.3 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft

54 438 **Bildung und Entwicklungszusammenarbeit**

2 SWS 3 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) HV 5, 0404 F. Waldow
1) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 368

54 439 **Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft**

2 SWS 3 LP
FS Do 12-14 wöch. (1) SPA 1, 21B F. Waldow
1) findet ab 19.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 364

MA EW 7.4 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Empirische Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung

54 332 **Habitus in der Hochschule**

2 SWS 3 LP
SE Mo 12-14 wöch. (1) GS 7, 124 J. Hamann
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 364

54 335 **Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung - Berichte von der Forschungsfront**

2 SWS 3 LP
HS Mo 16-18 wöch. (1) GS 7, 124 J. Hamann
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt

MA EW 7.5 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung

54 415 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung: Innovative Learning Environment

2 SWS FS	3 LP / 4 LP Fr	08-12	Einzel (1)	HV 5, 0402	U. Stadler- Altmann
	Fr	08-12	Einzel (2)	HV 5, 0402	U. Stadler- Altmann
	Fr	08-12	Einzel (3)	HV 5, 0402	U. Stadler- Altmann
	Fr	08-12	Einzel (4)	HV 5, 0402	U. Stadler- Altmann
	Fr	08-12	Einzel (5)	HV 5, 0402	U. Stadler- Altmann
	Fr	08-12	Einzel (6)	HV 5, 0402	U. Stadler- Altmann
	Fr	08-12	Einzel (7)	HV 5, 0402	U. Stadler- Altmann
	Fr	08-12	Einzel (8)	HV 5, 0402	U. Stadler- Altmann

- 1) findet am 20.10.2023 statt
 2) findet am 27.10.2023 statt
 3) findet am 03.11.2023 statt
 4) findet am 10.11.2023 statt
 5) findet am 24.11.2023 statt
 6) findet am 01.12.2023 statt
 7) findet am 12.01.2024 statt
 8) findet am 02.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 161

54 416 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung

2 SWS HS	3 LP Do	08-12	Einzel (1)	DOR 26, 202	U. Stadler- Altmann
	Do	08-12	Einzel (2)	DOR 26, 202	U. Stadler- Altmann
	Do	08-12	Einzel (3)	DOR 26, 202	U. Stadler- Altmann
	Do	08-12	Einzel (4)	DOR 26, 202	U. Stadler- Altmann
	Do	08-12	Einzel (5)	DOR 26, 202	U. Stadler- Altmann
	Do	08-12	Einzel (6)	DOR 26, 202	U. Stadler- Altmann
	Do	08-12	Einzel (7)	DOR 26, 202	U. Stadler- Altmann
	Do	08-12	Einzel (8)	DOR 26, 202	U. Stadler- Altmann

- 1) findet am 19.10.2023 statt
 2) findet am 26.10.2023 statt
 3) findet am 02.11.2023 statt
 4) findet am 09.11.2023 statt
 5) findet am 23.11.2023 statt
 6) findet am 30.11.2023 statt
 7) findet am 11.01.2024 statt
 8) findet am 01.02.2024 statt

MA EW 7.6 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Erwachsenen- / Weiterbildungsforschung

54 208 Lehr-Lern-Analysen

2 SWS SE	3 LP / 4 LP Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.608	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.608	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Fr	14-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	J. Nose

- 1) findet am 03.11.2023 statt
 2) findet am 04.11.2023 statt
 3) findet am 01.12.2023 statt
 4) findet am 02.12.2023 statt
 5) findet am 12.01.2024 statt
 6) findet am 13.01.2024 statt

Vermittlung von Lehr-Lerntheorien; Diskussion von empirischen Befunden der Lehr- und Lernforschung, Analyse von Lehr-Lern-Situationen,
Reflexion des Verhältnisses zwischen Lehren und Lernen (Vorbereitung eines Analysekonzepts)

54 211 Programm- und Organisationsforschung

2 SWS 3 LP / 4 LP
SE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

Vertiefung theoretischer und methodischer Ansätze sowie Diskussion aktueller Studien im Bereich der Programm- und Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung; Umsetzung empirischer Programm- und Organisationsanalysen; Nutzung von Quellen und Material aus Weiterbildungsprogramm-Archiven (u.a. Weiterbildungsprogramm-Archiv Berlin/Brandenburg)

MA EW 7.7 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Reflexive Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung

54 468 Qualität beruflicher Bildung

2 SWS 3 LP / 4 LP
HS Do 14-16 wöch. GS 7, 311 G. Haseloff
detaillierte Beschreibung siehe S. 365

54 473 Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung

2 SWS 2 LP / 3 LP
FS Do 08-12 Einzel (1) GS 7, 311 G. Tafner
Do 08-12 Einzel (2) GS 7, 311 G. Tafner
Do 08-12 Einzel (3) GS 7, 311 G. Tafner
Do 08-12 Einzel (4) GS 7, 311 G. Tafner
Do 08-12 Einzel (5) GS 7, 311 G. Tafner
Do 08-12 Einzel (6) GS 7, 311 G. Tafner

- 1) findet am 09.11.2023 statt ; Präsenz
- 2) findet am 23.11.2023 statt ; Präsenz
- 3) findet am 07.12.2023 statt ; Präsenz
- 4) findet am 21.12.2023 statt ; Präsenz
- 5) findet am 18.01.2024 statt ; Präsenz
- 6) findet am 01.02.2024 statt ; Präsenz

Aus der Sicht von Unternehmensführung auf der einen Seite und der Sicherung von Erziehung und Bildung für alle auf der anderen Seite werden Strategien zur Ausbalancierung zwischen einzelbetrieblichen Interessen und gesamtgesellschaftlicher Notwendigkeiten bzw. zwischen dem ökonomisch Machbaren und dem ethisch Vertretbaren behandelt. Dabei spielen die ethisch-moralische Dimension und Nachhaltigkeit im wirtschaftlichen und beruflichen Handeln eine besondere Rolle, weshalb insbesondere unterschiedliche ethische Zugänge vorgestellt und kritisch-reflexiv diskutiert werden.

MA EW 7.8 - Forschungsorientierte Profilvertiefung: Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung

54 502 Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung II

4 SWS 3 LP
FS Di 14-18 wöch. (1) DOR 24, 1.204 J. Windheuser
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Die Veranstaltung führt im ersten Teil in grundlegende theoretische und methodologische Fragen erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung ein. Anhand ausgewählter wissenschaftstheoretischer Positionen und theoretischer wie geschichtlicher Verfahren zum Erkenntnisgewinn werden exemplarisch Forschungsgegenstände im Kontext des Zusammenhangs von Generationen- und Geschlechterverhältnissen diskutiert.

Im zweiten Teil der Veranstaltung werden studentische Forschungsvorhaben vor dem eingeführten theoretischen wie methodologischen Hintergrund entwickelt und begleitet. Das Forschungsseminar wird zusammen mit dem Hauptseminar des Moduls MA EW 7.8 abgehalten.

54 503 Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung I

4 SWS 3 LP
HS Di 14-18 wöch. (1) DOR 24, 1.204 J. Windheuser
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt

Die Veranstaltung führt im ersten Teil in grundlegende theoretische und methodologische Fragen erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung ein. Anhand ausgewählter wissenschaftstheoretischer Positionen und theoretischer wie geschichtlicher Verfahren zum Erkenntnisgewinn werden exemplarisch Forschungsgegenstände im Kontext des Zusammenhangs von Generationen- und Geschlechterverhältnissen diskutiert.

Im zweiten Teil der Veranstaltung werden studentische Forschungsvorhaben vor dem eingeführten theoretischen wie methodologischen Hintergrund entwickelt und begleitet. Das Hauptseminar wird zusammen mit dem Forschungsseminar des Moduls MA EW 7.8 abgehalten.

Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2016

Studienanteil Bachelorarbeitsmodul und fachwissenschaftliches Wahlpflichtmodul Wirtschaftspädagogik (für Studierende ohne Lehramtsoption)

Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik

54 454 Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS					
VL	Di	08-10	14tgl./1 (1)	UL 6, 1070	G. Tafner
1) findet ab 17.10.2023 statt					

In dieser Lehrveranstaltung wird ein Überblick über zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik gegeben. Dabei wird in wichtige Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle eingeführt. Vorgestellt werden die Felder pädagogischen Denkens und Handelns im (wirtschafts)beruflichen Bereich; berufliche Schule und Unterricht, betriebliche und außerbetriebliche Ausbildung und Qualitätssicherung beruflicher Bildung.

54 455 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS					
UE	Di	10-12	14tgl./1 (1)	UL 6, 1070	G. Tafner
UE	Do	08-10	14tgl./1 (2)		G. Tafner
1) findet ab 17.10.2023 statt ; Präsenz					
2) findet ab 19.10.2023 statt ; synchron online (Zoom-Konferenzen)					

In dieser Lehrveranstaltung werden bezogen auf die Vorlesung vertiefend zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik behandelt. Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle werden diskutiert und an Beispielen aus beruflicher Schule und Unterricht sowie betrieblicher und außerbetrieblicher Ausbildung erörtert.

Wipäd-B03: Bachelorarbeitsmodul

54 458 Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	10-14	Einzel (1)		M. Casper
	Fr	10-14	Einzel (2)		M. Casper
	Fr	10-14	Einzel (3)		M. Casper
	Fr	10-14	Einzel (4)		M. Casper
	Fr	10-14	Einzel (5)		M. Casper
1) findet am 03.11.2023 statt ; synchron, online					
2) findet am 17.11.2023 statt ; synchron, online					
3) findet am 01.12.2023 statt ; synchron, online					
4) findet am 02.02.2024 statt ; synchron, online					
5) findet am 16.02.2024 statt ; synchron, online					

Welchen Stellenwert hat wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik? Wie können sich angehende Pädagog*innen auf Wirtschaftswissenschaften und Erziehungswissenschaften beziehen, um sich eigenen Fragestellungen und relevanten Problemen zu widmen? Das Seminar geht vom bisherigen eigenen Wissenschaftsverständnis der Studierenden aus und beschäftigt sich mit Grundlagen der Wissenschaftlichkeit, der aufgeklärt-kritischen Lektüre und Recherche sowie des theoretischen und empirischen Arbeitens. Die Studierenden sollen schließlich zur Generierung eigener Forschungsfragen und Hypothesen befähigt werden.

Organisatorisches:

Die LV ist im BA Wirtschaftspädagogik mit und ohne Lehramtsoption eine Pflichtveranstaltung, die zum Bachelorarbeitsmodul gehört. Sie kann in jedem Semester belegt werden. Sie kann unabhängig vom Schreiben der Bachelorarbeit belegt werden.

Studienanteil Bildungswissenschaften

Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)

54 454 Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS					
VL	Di	08-10	14tgl./1 (1)	UL 6, 1070	G. Tafner
1) findet ab 17.10.2023 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 371					

54 455 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS					
UE	Di	10-12	14tgl./1 (1)	UL 6, 1070	G. Tafner
UE	Do	08-10	14tgl./1 (2)		G. Tafner
1) findet ab 17.10.2023 statt ; Präsenz					
2) findet ab 19.10.2023 statt ; synchron online (Zoom-Konferenzen)					
detaillierte Beschreibung siehe S. 371					

54 456 Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR

2 SWS					
SE	Do	10-12	14tgl./2 (1)		C. Wagner-Herrbach
SE	Mi	10-12	14tgl./2 (2)	GS 7, 311	G. Haseloff
1) Online (via Zoom)					
2) Präsenz					

Das Verständnis der Berufsbildung setzt Kenntnisse über wichtige Strukturmerkmale des Bildungswesens voraus. In diesem Seminar wird insbesondere das berufsbildende Schulwesen mit seiner Vielzahl an Schulformen und Bildungsgängen thematisiert. In Vorbereitung auf ihre erste Wiederbegegnung mit Schule unter dem Aspekt einer möglichen Lehrertätigkeit sollen die Studierenden einen Einblick in die Institution Schule sowie in das Tätigkeitsfeld eines Berufsschullehrers bekommen. Darüber hinaus werden Hinweise zur Durchführung von Hospitationen und zur Anfertigung von Hospitationsprotokollen gegeben.

Organisatorisches:

Vorbereitung zum Berufsfelderschließenden Praktikum für die Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik.

54 457 Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	10-12	14tgl./1	GS 7, 311	G. Haseloff

Im Seminar werden die Erfahrungen der Studierenden aus dem berufsfelderschließenden Praktikum vor dem Hintergrund der Optimierung von Lehr-Lern-Prozessen in der beruflichen Bildung diskutiert. Es wird auf ausgewählte Aspekte zur Entwicklung eines Individuums im Kontext von Lernen und Arbeiten eingegangen und die spezifischen Entwicklungsperspektiven der Jugendlichen, die sich durch das Lernen im Prozess der Arbeit eröffnen, thematisiert.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist das Nachbereitungsseminar zum Berufsfelderschließenden Praktikum. Das Angebot im Wintersemester richtet sich überwiegend an Quereinsteiger*innen oder Studierende, die nicht im idealtypischen Studienverlauf studieren.

Prüfung:

Praktikumsbericht

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015**fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftlichen Fakultät****54 464 Human Resource Management**

2 SWS	3 LP				
SE	Sa	10-15	Einzel (1)		T. Ochott
	Sa	10-15	Einzel (2)		T. Ochott
	Sa	10-15	Einzel (3)		T. Ochott
	Sa	10-15	Einzel (4)		T. Ochott
1) findet am 11.11.2023 statt ; Zoom					
2) findet am 25.11.2023 statt ; Zoom					
3) findet am 09.12.2023 statt ; Zoom					
4) findet am 13.01.2024 statt ; Zoom					

Im Seminar werden Problemstellungen des Human Resource Management aus Sicht eines ganzheitlichen Ansatzes verfolgt, d. h., ausgehend davon, dass Mitarbeiter im Wirtschaftsunternehmen einen strategischen Erfolgsfaktor darstellen, wird die Bedeutung von "Human Resource" gleichzeitig im wirtschaftspädagogischen Umfeld (Schulen, Berufsschulen, Weiterbildung u. ä.) betrachtet. In diesem Zusammenhang werden zudem Fragen des modernen Qualitätsmanagements, Aspekte von Business Ethics, Compliance Management, Corporate Identity sowie neueste Forschungen auf dem Gebiet der Management-Education bzw. "Managementpädagogik" vorgestellt, erörtert und potentielle Lösungen gemeinsam erarbeitet. Die Lehrveranstaltung vermittelt einen interdisziplinären Ansatz, der sowohl für Wirtschaftspädagogen als auch Betriebswirtschaftler (und verwandte Studienrichtungen) gleichermaßen von Interesse ist.

Organisatorisches:

Sie erhalten den Zugang für den Moodle-Kurs nach Zulassung zur Lehrveranstaltung. Dort finden Sie dann auch den Zugang für die Zoom-Räume.

Studienanteil Bildungswissenschaften

Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 465 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	10-12	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach

1) Hybrid

Ausgangspunkt der Veranstaltung ist zunächst die Frage nach den zugrunde gelegten Konzepten von Diagnostik im pädagogischen Umfeld. In diesem Zusammenhang sollen gemeinsam Kriterien alltäglichen diagnostischen Handelns erarbeitet werden. Daran anschließend werden ausgewählte Verfahren und Methoden pädagogischer Diagnostik vorgestellt und Ergebnisse empirischer Untersuchungen bei lernschwachen Schülern in der Berufsvorbereitung und Berufsausbildung diskutiert.

54 466 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach

1) Hybrid

Die Planung, Gestaltung und Analyse der Lehr-Lern- und Unterweisungsprozesse weisen bei leistungsschwachen und benachteiligten Jugendlichen Besonderheiten auf. An konkreten Beispielen aus dem schulischen Alltag werden Ziele und Inhalte von Fördermaßnahmen kritisch untersucht und entsprechende adaptive Lernmilieus diskutiert.

Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 467 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	10-14	Einzel (1)	GS 7, 311	G. Tafner
	Fr	12-14	Einzel (2)	GS 7, 311	G. Tafner
	Fr	12-14	Einzel (3)	GS 7, 311	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (4)	GS 7, 311	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (5)	GS 7, 311	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (6)	GS 7, 311	G. Tafner

- 1) findet am 15.09.2023 statt
- 2) findet am 22.09.2023 statt
- 3) findet am 20.10.2023 statt
- 4) findet am 10.11.2023 statt
- 5) findet am 24.11.2023 statt
- 6) findet am 15.12.2023 statt

Die LV vermittelt spezifische Kompetenzen im Umgang mit qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden im Bereich der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Sie bereitet auf die Durchführung eigener Forschungsvorhaben im Rahmen des Lernforschungsprojekts vor.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist Studierenden im Praxissemester der Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik vorbehalten. Die Veranstaltung findet digital statt. Die Ausgestaltung (Wechselmodelle in Gruppen, einzelne Sitzung für alle etc.) wird mit Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

54 469 Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt)

2 SWS					
FS	Fr	12-14	Einzel (1)		C. Wagner- Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (2)		C. Wagner- Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (3)		C. Wagner- Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (4)		C. Wagner- Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (5)		C. Wagner- Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (6)		C. Wagner- Herrbach
FS	Fr	12-14	Einzel (7)	GS 7, 311	G. Haseloff
	Fr	12-14	Einzel (8)	GS 7, 311	G. Haseloff
	Fr	12-14	Einzel (9)	GS 7, 311	G. Haseloff
	Fr	12-14	Einzel (10)	GS 7, 311	G. Haseloff
	Fr	12-14	Einzel (11)	GS 7, 311	G. Haseloff
	Fr	12-14	Einzel (12)	GS 7, 311	G. Haseloff

- 1) findet am 06.10.2023 statt ; Online (Zoom)
- 2) findet am 17.11.2023 statt ; Online (Zoom)
- 3) findet am 08.12.2023 statt ; Online (Zoom)
- 4) findet am 12.01.2024 statt ; Online (Zoom)

- 4) findet am 21.12.2023 statt ; Präsenz
 5) findet am 18.01.2024 statt ; Präsenz
 6) findet am 01.02.2024 statt ; Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 370

54 474 Komplexe Lehr-Lern-Arrangements

2 SWS	2 LP				
UE	Do	08:30-12:00	Einzel (1)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
	Do	08:30-12:00	Einzel (2)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
	Do	08:30-12:00	Einzel (3)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
	Do	08:30-12:00	Einzel (4)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
	Do	08:30-12:00	Einzel (5)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach

1) findet am 19.10.2023 statt ; Präsenz
 2) findet am 16.11.2023 statt ; Präsenz
 3) findet am 30.11.2023 statt ; Präsenz
 4) findet am 11.01.2024 statt ; Präsenz
 5) findet am 25.01.2024 statt ; Präsenz

Auf Basis der Didaktik einer reflexiven Wirtschaftspädagogik werden Lehr-Lern-Arrangements multidimensional und interdisziplinär erarbeitet, in dem vor allem die volkswirtschaftlichen, politischen und sozialen Dimensionen Berücksichtigung finden. Darüber hinaus soll versucht werden, zwischen den wirtschaftspädagogischen Inhalten und den Inhalten der Zweifächer der Studierenden Verbindungen herzustellen. Schließlich geht es um komplexe Lehr-Lern-Arrangements, welche eine sozioökonomische Betrachtung erfordern, die anhand des Lernfeldkonzeptes erarbeitet werden.

Wipäd-M06: Steuerung personaler Entwicklungen in der beruflichen Bildung

54 475 Professionalität von Lehrkräften

Professionalität von Lehrkräften					
2 SWS	2 LP				
SE	09-13	Block (1)	GS 7, 311	M. Casper	
1) findet vom 11.03.2024 bis 15.03.2024 statt					

Was kennzeichnet pädagogische Professionalität? Wie können angehende und aktive Lehrkräfte ihre Professionalisierung in die eigene Hand nehmen, persönliche Entwicklungsfelder identifizieren und diese bearbeiten? Das Seminar widmet sich diesen Fragen in den Dimensionen Lehrer*innenpersönlichkeit und -gesundheit, Beziehungs-/Kommunikationskompetenz und Unterrichtskompetenz.

54 476 Adaptive Lehr- und Ausbildungssysteme in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
SE	13-17	Block (1)	GS 7, 311	M. Casper	
1) findet vom 11.03.2024 bis 15.03.2024 statt					

Der Unterricht in beruflichen Schulen findet im Spannungsfeld einerseits der sehr unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Jugendlichen und andererseits der stark variierenden Anforderungen seitens der unterschiedlichen Schulformen und Ausbildungsberufe statt. Auf der Grundlage allgemein- und fachdidaktischer Konzeptionen und Modelle sowie empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung wird die didaktisch-methodische Gestaltung adaptiver Lehr- und Ausbildungsmilieus thematisiert.

Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen - SO/PO 2016

54 199 Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen

0 SWS	0 LP				
EK	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl
1) findet am 11.10.2023 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 340</i>					

Informationsveranstaltung für Studierende des Masterstudiengangs Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen

0 SWS					
EK	Fr	14-16	Einzel (1)	UL 6, 3075	L. Uhl
1) findet am 13.10.2023 statt					

„In dieser Veranstaltung informieren wir Sie über die neue Studien- und Prüfungsordnung im Masterstudiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen, die ab dem WiSe23/24 in Kraft tritt.“

Wir stellen zentrale Änderungen in der neuen Studien- und Prüfungsordnung vor und zeigen auf, für wen sich ein Wechsel anbietet. Unabhängig davon, ob Sie sich für einen Wechsel entscheiden, kommt es aufgrund der Übergangszeit zwischen den Studien- und Prüfungsordnungen zu einigen Änderungen im Lehrangebot, z. B. zu Verschiebungen von Angeboten zwischen dem Sommer- und Wintersemester. Hierüber sowie über die Möglichkeit, in die neue Studien- und Prüfungsordnung zu wechseln, werden Sie in der Veranstaltung ausführlich informiert und haben die Möglichkeit, Fragen zu stellen.

Für alle weiteren Fragen, die sich ergeben, steht Ihnen die Studienfachberatung zur Verfügung. Wichtige Hinweise und Informationen sowie Kontaktdaten finden Sie zeitnah auf der Homepage der Abteilung Erwachsenenbildung/Weiterbildung (<https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/aktuelles-2>) sowie auf der Seite der Studienfachberaterin (<https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/team/laura-uhl>).

Pflichtbereich

MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen

54 183 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 A. von Hippel
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 362

54 184 Theorien und Geschichte: Wechselverhältnis von Forschung und Bildungspolitik – Aspekte einer Zeitgeschichte
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.102 M. Fleige
 1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

Grundlagen historischer und theoriespezifischer Aspekte der Erwachsenenbildung

54 185 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 L. Uhl
 1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

Begleitung der Vorlesung im Modul

MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse

54 351 Vorlesung Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen
 2 SWS 3 LP
 OnVor wöch. (1) B. Kröske, B. Wittkowski
 1) asynchrone Online-Vorlesung
detaillierte Beschreibung siehe S. 363

54 357 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen
 2 SWS 5 LP
 UE Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 B. Kröske
 UE **Fällt aus!** 12-14 wöch. (2) BE 2, E34 B. Kröske
 Do
 1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ;
 2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 363

MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 020 Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft
 2 SWS 2 LP
 VL Fr 12-14 wöch. (1) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (2) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (3) M. Brinkmann
 Fr 12-14 wöch. (4) UL 6, 1072 M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 15.12.2023 statt ; Saal 1, Humboldt-Forum

- 2) findet am 27.10.2023 statt ; digital
 3) findet am 03.11.2023 statt ; digital
 4) findet ab 12.01.2024 statt ; Achtung: Raumwechsel!
detaillierte Beschreibung siehe S. 362

54 188 Methoden der Erwachsenenbildungsforschung

2 SWS	4 LP				
UE	Mi	16-20	Einzel (1)		M. Kondratjuk
	Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.608	M. Kondratjuk
	Sa	09-17	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	M. Kondratjuk
	Fr	14-19	Einzel (4)	DOR 24, 1.608	M. Kondratjuk
	Sa	09-17	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	M. Kondratjuk

1) findet am 18.10.2023 statt ; Der erste Termin findet online statt. Den Zugang zu Moodle erhalten Sie per Mail nach Zulassung in Agnes.
 2) findet am 10.11.2023 statt
 3) findet am 11.11.2023 statt
 4) findet am 15.12.2023 statt
 5) findet am 16.12.2023 statt

Vertiefende Übung zur Erklärung, Anwendung, Interpretation, Begründung und Reflexion spezifischer Ziele und Einsatzgebiete von Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der Erwachsenenbildung anhand von ausgewählten Studien

54 276 Quantitative Forschungsmethoden

1 SWS	2 LP				
VL	Fr	09:00-09:45	wöch. (1)	UL 6, 1072	H. Pant

1) findet ab 27.10.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 363

MA EB/LL 5 – Mikrodidaktik: Analysen und Prinzipien

54 191 Lehr- und Lernanalysen

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.608	J. Nose
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.608	J. Nose
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	J. Nose

1) findet am 03.11.2023 statt
 2) findet am 01.12.2023 statt
 3) findet am 12.01.2024 statt
 4) findet am 04.11.2023 statt
 5) findet am 02.12.2023 statt
 6) findet am 13.01.2024 statt

Vermittlung von Lehr-Lerntheorien und Diskussion der Analyse von Lehr-Lern-Situationen zur Vorbereitung eines Analysekonzepts

54 192 Didaktische Prinzipien

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Fleige

1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt

Einführung in erwachsenenpädagogische didaktische Prinzipien/Theorien für die begründete Auswahl von Methoden; didaktische Modelle im Überblick; Anwendung eigener mikrodidaktischer Planungsprojekte hin zur Vorbereitung eines Planungskonzepts

MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession

54 193 Organisation - Programmanalysen

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Fleige

1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 365

54 194 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten

2 SWS	4 LP			
SE	Fr	15-17	Einzel (1)	J. Hellriegel
	Fr	15-18	Einzel (2)	J. Hellriegel
	Fr	15-17	Einzel (3)	J. Hellriegel
	Fr	15-17	Einzel (4)	J. Hellriegel
	Sa	09-16	Einzel (5)	J. Hellriegel
	Sa	09-16	Einzel (6)	J. Hellriegel
	Sa	09-16	Einzel (7)	J. Hellriegel
1) findet am 20.10.2023 statt				
2) findet am 19.01.2024 statt				
3) findet am 02.02.2024 statt				
4) findet am 09.02.2024 statt				
5) findet am 18.11.2023 statt				
6) findet am 03.02.2024 statt				
7) findet am 17.02.2024 statt				

- Auseinandersetzung mit Professionstheorien
- Kennenlernen grundlegender meso- und mikrodidaktische Konzepte professioneller Handlungsformen der Programmplanung und des Bildungsmanagements
- Überblick über die Beratungsfelder

MA EB/LL 8 – Praktikum

54 195 Begleitung des Praktikums

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	14:00-18:30	Einzel (1)	DOR 24, 1.608	M. Fleige
	Fr	14:00-18:30	Einzel (2)	DOR 24, 1.608	M. Fleige
	Fr	14:00-18:30	Einzel (3)	DOR 24, 1.608	M. Fleige
	Fr	14:00-18:30	Einzel (4)	DOR 24, 1.608	M. Fleige
	Fr	14:00-18:30	Einzel (5)	DOR 24, 1.608	M. Fleige
	Sa	10-17	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	M. Fleige
1) findet am 27.10.2023 statt					
2) findet am 24.11.2023 statt					
3) findet am 08.12.2023 statt					
4) findet am 12.01.2024 statt					
5) findet am 26.01.2024 statt					
6) findet am 27.01.2024 statt					

Diese Übung ist Teil des Moduls MA EB/LL 8 und wird nur im Wintersemester angeboten. An ihr kann vor dem zu absolvierenden, während des oder nach dem zu absolvierenden Pflichtpraktikum teilgenommen werden.

MA EB/LL 9 – Masterarbeit

54 196 Kolloquium zur Masterarbeit

2 SWS	0 LP / 1 LP				
CO	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	A. von Hippel
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt					

Das Angebot richtet sich an Studierende im Masterstudiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen sowie fakultativ an Studierende im Masterstudiengang Erziehungswissenschaften, die ihre Masterarbeit im Forschungsbereich Erwachsenenbildung schreiben werden. Im Kolloquium werden inhaltliche sowie empirische Ideen zur Masterarbeit vorgestellt und besprochen.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Personal- und Organisationsentwicklung)

2 SWS	4 LP				
SE/HS	Mo	14-18	14tgl. (1)		S. Kröner
1) findet vom 23.10.2023 bis 05.02.2024 statt ; Der Kurs findet 14-tägig statt. Die Sitzung vom 18.12.2023 wird auf den 30.10.23 vorgezogen. Daraus ergeben sich folgende Sitzungstermine: 23.10.23 30.10.23 (statt 18.12.) 06.11.23 20.11.23 04.12.23 08.01.24 22.01.24 05.02.24					
detaillierte Beschreibung siehe S. 347					

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)

2 SWS	4 LP				
SE/HS	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	C. Baumann
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 347					

Master Erwachsenenbildung / Lebenslanges Lernen - SO/PO 2023

54 199	Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen	0 SWS	0 LP				
	EK	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl	
	1) findet am 11.10.2023 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 340</i>						

Pflichtbereich

MA EB/LL 1 Einführung in die Erwachsenen- / Weiterbildung und das Lebenslange Lernen

54 203	Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenen-/ Weiterbildung	2 SWS	2 LP				
	VL	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. von Hippel	
	1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 366</i>						

54 204	Theorien und Geschichte der Erwachsenenbildung	2 SWS	3 LP				
	UE	Fr	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	M. Fleige	
	1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt						

Grundlagen historischer und theoriespezifischer Aspekte der Erwachsenenbildung

54 205	Übung zur Begleitung der Vorlesung	2 SWS	3 LP				
	UE	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Uhl	
	1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						

Vertiefung der Vorlesung; Diskussion empirischer Befunde und aktueller Entwicklungen im Praxisfeld und in der Erwachsenenbildungswissenschaft

MA EB/LL 2 Lehren und Lernen von Erwachsenen: Analyse und Prinzipien

54 208	Lehr-Lern-Analysen	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.608	J. Nose	
		Sa	10-15	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	J. Nose	
		Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.608	J. Nose	
		Sa	10-15	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	J. Nose	
		Fr	14-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	J. Nose	
		Sa	10-15	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	J. Nose	
	1) findet am 03.11.2023 statt						
	2) findet am 04.11.2023 statt						
	3) findet am 01.12.2023 statt						
	4) findet am 02.12.2023 statt						
	5) findet am 12.01.2024 statt						
	6) findet am 13.01.2024 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 370</i>						

54 209	Didaktische Prinzipien - Mikrodidaktisches Planen	2 SWS	4 LP				
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Fleige	
	1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						

Einführung in erwachsenenpädagogische didaktische Prinzipien/Theorien für die begründete Auswahl von Methoden; Modelle im Überblick, Anwendung eigener mikrodidaktischer Planungsprojekte (Vorbereitung eines Planungskonzepts)

MA EB/LL 3 Einführung in empirische Forschungsmethoden in der Erwachsenen- / Weiterbildung

54 020 Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	12-14	wöch. (1)		M. Brinkmann
	Fr	12-14	Einzel (2)		M. Brinkmann
	Fr	12-14	Einzel (3)		M. Brinkmann
	Fr	12-14	wöch. (4)	UL 6, 1072	M. Brinkmann

1) findet vom 20.10.2023 bis 15.12.2023 statt ; Saal 1, Humboldt-Forum

2) findet am 27.10.2023 statt ; digital

3) findet am 03.11.2023 statt ; digital

4) findet ab 12.01.2024 statt ; Achtung: Raumwechsel!

detaillierte Beschreibung siehe S. 362

54 210 Methoden der Erwachsenenbildungsforschung

2 SWS	4 LP				
UE	Mi	16-20	Einzel (1)		M. Kondratjuk
	Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.608	M. Kondratjuk
	Sa	09-17	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	M. Kondratjuk
	Fr	14-19	Einzel (4)	DOR 24, 1.608	M. Kondratjuk
	Sa	09-17	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	M. Kondratjuk

1) findet am 18.10.2023 statt ; Der erste Termin findet online statt. Den Zugang zu Moodle erhalten Sie per

Mail nach Zulassung in Agnes.

2) findet am 10.11.2023 statt

3) findet am 11.11.2023 statt

4) findet am 15.12.2023 statt

5) findet am 16.12.2023 statt

Vertiefende Übung zur Erklärung, Anwendung, Interpretation, Begründung und Reflexion spezifischer Ziele und Einsatzgebiete von Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der Erwachsenenbildung anhand von ausgewählten Studien

54 276 Quantitative Forschungsmethoden

1 SWS	2 LP				
VL	Fr	09:00-09:45	wöch. (1)	UL 6, 1072	H. Pant

1) findet ab 27.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 363

MA EB/LL 6 Organisation - Programm - Profession

54 211 Programm- und Organisationsforschung

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Fleige

1) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 370

54 212 Professionelle Handlungsformen – Programmplanung

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	15-17	Einzel (1)		J. Hellriegel
	Fr	15-18	Einzel (2)		J. Hellriegel
	Fr	15-17	Einzel (3)		J. Hellriegel
	Fr	15-17	Einzel (4)		J. Hellriegel
	Sa	09-16	Einzel (5)		J. Hellriegel
	Sa	09-16	Einzel (6)		J. Hellriegel
	Sa	09-16	Einzel (7)		J. Hellriegel

1) findet am 20.10.2023 statt

2) findet am 19.01.2024 statt

3) findet am 02.02.2024 statt

4) findet am 09.02.2024 statt

5) findet am 18.11.2023 statt

6) findet am 03.02.2024 statt

7) findet am 17.02.2024 statt

Grundlegende mesodidaktische Konzepte professioneller Handlungsformen der Programmplanung, Bedarfsermittlung, Bildungsmanagement; Professionstheorien

MA EB/LL 7 Praktikum

54 213 Übung zur Begleitung des Praktikums

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	14:00-18:30	Einzel (1)	DOR 24, 1.608	M. Fleige
	Fr	14:00-18:30	Einzel (2)	DOR 24, 1.608	M. Fleige
	Fr	14:00-18:30	Einzel (3)	DOR 24, 1.608	M. Fleige
	Fr	14:00-18:30	Einzel (4)	DOR 24, 1.608	M. Fleige
	Fr	14:00-18:30	Einzel (5)	DOR 24, 1.608	M. Fleige
	Sa	10-17	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	M. Fleige
1) findet am 27.10.2023 statt					
2) findet am 24.11.2023 statt					
3) findet am 08.12.2023 statt					
4) findet am 12.01.2024 statt					
5) findet am 26.01.2024 statt					
6) findet am 27.01.2024 statt					

Aufbereitung der Strukturkenntnisse über das im Praktikum angestrebte Handlungs-/Forschungsfeld in der Erwachsenenbildung: Einordnung der Institutionen/Praktika in Typologien; fachliche und persönliche Reflexion und Aufarbeitung der Praxiserfahrungen und Identifizierung/ Profilierung von transparent gewordenen professionellen Handlungskompetenzen, professionellem Habitus, professioneller Identität; Formulierung von Beschäftigungsperspektiven und darauf gerichteter Entwicklungsaufgaben

MA EB/LL 8 Abschlussmodul

54 214 Kolloquium zur Masterarbeit

2 SWS	0 LP / 1 LP				
CO	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	A. von Hippel
1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt					

Vorstellung von Forschungsfragen, methodischem Vorgehen, Forschungsstand, theoretischen Bezügen und Bearbeitungsschritten
Das Angebot richtet sich an Studierende im Masterstudiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen sowie fakultativ an Studierende im Masterstudiengang Erziehungswissenschaften, die ihre Masterarbeit im Forschungsbereich Erwachsenenbildung schreiben werden.

Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS					
OnVor			wöch. (1)		A. Edele, B. Kröske, B. Wittkowski
1) asynchrone Online-Vorlesung detaillierte Beschreibung siehe S. 171					

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 2.23	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Di	16-18	wöch. (14)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Mi	10-12	wöch. (15)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch. (16)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	14-16	wöch. (19)	SchöA10-11, 4.23	A. Kraft
SE	Do	10-12	wöch. (20)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Mo	12-14	wöch. (21)	UL 6, 2093	R. Stahnke
SE	Do	10-12	wöch. (22)	SchöA10-11, 3.25	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch. (23)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	12-14	wöch. (24)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (25)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	14-16	wöch. (26)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (27)	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Fr	12-14	wöch. (28)	SchöA10-11, 4.23	B. Kröske
SE	Di	16-18	wöch. (29)	SchöA10-11, 4.25	S. Harms

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

4) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

6) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

7) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

8) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

9) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

10) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

11) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

12) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

13) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

14) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

15) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

16) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 17) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 18) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 19) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 20) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 21) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 22) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 23) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 24) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 25) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 26) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 27) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 28) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 29) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
detaillierte Beschreibung siehe S. 173

Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 465 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	10-12	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach

1) Hybrid
detaillierte Beschreibung siehe S. 373

54 466 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach

1) Hybrid
detaillierte Beschreibung siehe S. 373

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 467 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	10-14	Einzel (1)	GS 7, 311	G. Tafner
	Fr	12-14	Einzel (2)	GS 7, 311	G. Tafner
	Fr	12-14	Einzel (3)	GS 7, 311	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (4)	GS 7, 311	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (5)	GS 7, 311	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (6)	GS 7, 311	G. Tafner

1) findet am 15.09.2023 statt
 2) findet am 22.09.2023 statt
 3) findet am 20.10.2023 statt
 4) findet am 10.11.2023 statt
 5) findet am 24.11.2023 statt
 6) findet am 15.12.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 373

54 469

Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt)

2 SWS

FS	Fr	12-14	Einzel (1)		C. Wagner-Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (2)		C. Wagner-Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (3)		C. Wagner-Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (4)		C. Wagner-Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (5)		C. Wagner-Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (6)		C. Wagner-Herrbach
FS	Fr	12-14	Einzel (7)	GS 7, 311	G. Haseloff
	Fr	12-14	Einzel (8)	GS 7, 311	G. Haseloff
	Fr	12-14	Einzel (9)	GS 7, 311	G. Haseloff
	Fr	12-14	Einzel (10)	GS 7, 311	G. Haseloff
	Fr	12-14	Einzel (11)	GS 7, 311	G. Haseloff
	Fr	12-14	Einzel (12)	GS 7, 311	G. Haseloff

1) findet am 06.10.2023 statt ; Online (Zoom)

2) findet am 17.11.2023 statt ; Online (Zoom)

3) findet am 08.12.2023 statt ; Online (Zoom)

4) findet am 12.01.2024 statt ; Online (Zoom)

5) findet am 19.01.2024 statt ; Online (Zoom)

6) findet am 09.02.2024 statt ; Online (Zoom)

7) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz

8) findet am 17.11.2023 statt ; Präsenz

9) findet am 08.12.2023 statt ; Präsenz

10) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz

12) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 374

8300MA

Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS)

2 SWS

SE	Fr	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	10-12	Einzel (2)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	10-12	Einzel (3)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	10-12	Einzel (4)	HV 5, 0219-20	M. Große
SE	Fr	14-16	Einzel (5)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	14-16	Einzel (6)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	14-16	Einzel (7)	HV 5, 0219-20	M. Große
SE	Fr	16-18	Einzel (8)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	16-18	Einzel (9)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	16-18	Einzel (10)	HV 5, 0219-20	M. Große
SE	Fr	08-10	wöch. (11)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	08-12	Einzel (14)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (15)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (16)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (17)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (18)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (19)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (20)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (21)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (22)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (23)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (24)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	14-16	Einzel (25)	HV 5, 0323-26	J. Augner
SE	Fr	14-16	Einzel (26)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (27)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (28)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (29)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (30)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (31)	HV 5, 0219-20	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (32)	HV 5, 0219-20	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (33)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (34)	HV 5, 0323-26	J. Augner
SE	Fr	14-16	wöch. (35)	HV 5, 0404	B. Lütke
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (36)		N.N.

	Fr				
SE	Fr	10-12	wöch. (37)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (38)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fällt aus! Fr	08-10	wöch. (39)		N.N.
SE	Fällt aus! Fr	10-12	wöch. (40)		N.N.
SE	Fällt aus! Di	14-16	wöch. (41)		N.N.
SE	Di	16-18	wöch. (42)	HV 5, 0404	S. Braun
SE	Mi	14-16	wöch. (43)	HV 5, 0203	S. Braun
SE	Fällt aus! Mi	16-18	wöch. (44)		N.N.

1) findet vom 13.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: BS Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 13.10.2023

2) findet am 20.10.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT, Geographie, Sport Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Sa, 09.09.23, ODER Sa, 16.09.22, ODER Sa, 23.09.22, jeweils 09-14 Uhr)) PLUS dem Besuch einer semesterbegleitenden Gruppe (2 oder 3 oder 4) an den ausgewählten Präsenztagen sowie die Teilnahme an den digital-synchronen Sitzungen an den Freitagen ohne Präsenztermin. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für die Gruppe an; die Auswahl des einzelnen Septembertermins erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

3) findet am 24.11.2023 statt

4) findet am 22.12.2023 statt

5) findet am 20.10.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT, Geographie, Sport Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Sa, 09.09.23, ODER Sa, 16.09.22, ODER Sa, 23.09.22, jeweils 09-14 Uhr)) PLUS dem Besuch einer semesterbegleitenden Gruppe (2 oder 3 oder 4) an den ausgewählten Präsenztagen sowie die Teilnahme an den digital-synchronen Sitzungen an den Freitagen ohne Präsenztermin. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für die Gruppe an; die Auswahl des einzelnen Septembertermins erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

6) findet am 24.11.2023 statt

7) findet am 22.12.2023 statt

8) findet am 20.10.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT, Geographie, Sport Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Sa, 09.09.23, ODER Sa, 16.09.22, ODER Sa, 23.09.22, jeweils 09-14 Uhr)) PLUS dem Besuch einer semesterbegleitenden Gruppe (2 oder 3 oder 4) an den ausgewählten Präsenztagen sowie die Teilnahme an den digital-synchronen Sitzungen an den Freitagen ohne Präsenztermin. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für die Gruppe an; die Auswahl des einzelnen Septembertermins erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

9) findet am 24.11.2023 statt

10) findet am 22.12.2023 statt

11) findet vom 20.10.2023 bis 26.01.2024 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Dt. Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): 01.09.23 Präsenzsitzungen: ab 20.10.23

12) findet vom 20.10.2023 bis 26.01.2024 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Dt. Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): 01.09.23 Präsenzsitzungen: ab 20.10.23

13) findet vom 20.10.2023 bis 26.01.2024 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Dt. Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): 01.09.23 Präsenzsitzungen: ab 20.10.23

14) findet am 01.09.2023 statt ; Schwerpunkt: Sonderpädagogik (SoPäd)

15) findet am 08.09.2023 statt

16) findet am 15.09.2023 statt

17) findet am 29.09.2023 statt

18) findet am 06.10.2023 statt

19) findet am 13.10.2023 statt

20) findet am 10.11.2023 statt

21) findet am 24.11.2023 statt

22) findet am 01.12.2023 statt

23) findet am 15.12.2023 statt

24) findet am 22.12.2023 statt

25) findet am 01.09.2023 statt ; Schwerpunkt: Gesellschaftswissenschaften

26) findet am 15.09.2023 statt

27) findet am 29.09.2023 statt

28) findet am 13.10.2023 statt

29) findet am 20.10.2023 statt

30) findet am 10.11.2023 statt

31) findet am 17.11.2023 statt

32) findet am 15.12.2023 statt

33) findet am 12.01.2024 statt

34) findet am 19.01.2024 statt

35) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: Deutsch Seminarbeginn (in Präsenz): 03.11.23

36) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt

37) findet vom 13.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 13.10.23

- 38) findet vom 13.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course
Seminarbeginn (in Präsenz): 13.10.23
39) findet vom 20.10.2023 bis 20.01.2024 statt
40) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt
41) findet vom 17.10.2023 bis 17.02.2024 statt
42) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course
Seminarbeginn (in Präsenz): 17.10.23
43) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course
Seminarbeginn (in Präsenz): 18.10.23
44) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 028	Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht					
	2 SWS					
	VL	Do	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 29</i>					
54 029	Tutorium zur Vorlesung "Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht"					
	2 SWS					
	TU	Mi	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	A. Keppke
	TU	Do	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	A. Keppke
	1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt					
	2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt					

Tutorium – was bringt mir das?

Das Tutorium dient der Nachbesprechung der Vorlesung und der diese begleitenden Literatur. Euch wird hiermit ein Raum geboten, Fragen zu stellen und miteinander über die Lektüre in Austausch zu treten. Inhaltlich werden wir die Vorlesungsinhalte immer eine Woche versetzt zu der Vorlesung erarbeiten.

Was wird von mir erwartet?

Damit Ihr Eure Fragen mit in das Tutorium bringen könnt und wir gemeinsam die Lektüre vertiefen können, ist die Bereitschaft, die Vorlesung selbstständig vor- und nachzubereiten, sowie zu jedem Sitzungstermin die im Moodle-Kurs zur Vorlesung angegebene Lektüre sorgfältig vorzubereiten, unerlässlich. Das bedeutet nicht, dass ihr alles verstanden haben müsst!

Alle Interessierten sind herzlich eingeladen! Die Teilnahme ist freiwillig, wird aber sehr empfohlen.

Da in der Studienprüfungsordnung im Lehramt kein überfachlicher Wahlpflichtbereich vorgesehen ist, könnt ihr euch das Tutorium in der Regel nicht anrechnen lassen.

1.2 Vorbereitung

54 381

Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 2.102	M. Kabaum
SE	Do	10-12	wöch. (2)	UNI 3, 001	T. Koinzer
SE	Mi	10-12	wöch. (3)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Fr	12-14	wöch. (4)	DOR 26, 202	C. Lautenbach
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	DOR 26, 202	T. Mayer
SE			wöch. (6)		L. Niendorf
SE	Mo	14-16	wöch. (7)	DOR 24, 3.021	A. Otto
SE	Di	10-12	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto
SE	Mi	14-16	wöch. (9)	SchöA10-11, 4.25	A. Otto
SE	Do	10-12	wöch. (10)	UNI 3, 205	A. Otto
SE	Mo	10-12	wöch. (11)	GS 7, 124	H. Schaumburg
SE	Mo	14-16	wöch. (12)	DOR 24, 1.404	H. Schaumburg
SE	Mi	12-14	wöch. (13)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Mi	16-18	wöch. (14)	SchöA10-11, 4.25	F. Wagner
SE	Do	10-12	wöch. (15)	GEO 47, 0.12	F. Wagner

- 1) findet ab 16.10.2023 statt ; Fallanalysen pädagogischer Situationen Präsenz
- 2) findet ab 19.10.2023 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
- 3) Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen blended course
- 4) findet ab 10.11.2023 statt ; Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus Präsenz
- 5) findet ab 18.10.2023 statt ; Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Präsenz
- 6) Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren asynchron
- 7) findet ab 16.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 8) findet ab 24.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 9) findet ab 18.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 10) findet ab 19.10.2023 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 11) findet ab 16.10.2023 statt ; Schule erforschen und verändern Präsenz
- 12) findet ab 16.10.2023 statt ; Schule erforschen und verändern Präsenz
- 13) Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- 14) findet ab 18.10.2023 statt ; Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- 15) findet ab 19.10.2023 statt ; Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 30

1.3 Nachbereitung

Studierende, die das Nachbereitungsseminar wechseln möchten oder in einem früheren Semester an einer Vorbereitungsveranstaltung teilgenommen haben, finden Hinweise unter folgendem [Link](#) .

54 242

Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen

2 SWS

SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (1)	GS 7, 124	I. Leser
	Mo				

- 1) findet ab 16.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 31

54 252

Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und reflektieren

2 SWS

SE	Mo	10-16	Einzel (1)	S. Rödel
	Mo	09-15	Einzel (2)	S. Rödel
	Di	09-16	Einzel (3)	S. Rödel
	Sa	10:00-11:30	Einzel (4)	S. Rödel

- 1) findet am 23.10.2023 statt ; online, asynchron
- 2) findet am 30.10.2023 statt ; online, asynchron
- 3) findet am 17.10.2023 statt ; online, asynchron
- 4) findet am 14.10.2023 statt ; online, synchron (Zoom)

detaillierte Beschreibung siehe S. 31

54 256 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Do	14-18	14tgl. (1)	DOR 24, 3.007	U. Suhl
	Do	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 3.007	U. Suhl

1) findet ab 19.10.2023 statt

2) findet am 07.12.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 31

54 260 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums

2 SWS

SE	Di	12-16	14tgl./2 (1)	SchöA10-11, 3.35	F. Wehner
SE	Di	12-16	14tgl./1 (2)	SchöA10-11, 3.35	F. Wehner

1) findet bis 30.01.2024 statt ; Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext

2) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung und Co.

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

54 262 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und den Lehrberuf erkunden und analysieren

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch.	HV 5, 0404	I. Fehrmann
----	----	-------	-------	------------	-------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

54 379 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Emotionen, Bindung und Burnout von Lehrpersonen erforschen

2 SWS

SE	Fr	10-18	Einzel (1)	DOR 26, 422	L. Meyer-Jenßen
	Sa	10-18	Einzel (2)	DOR 26, 422	L. Meyer-Jenßen
	Fr	10-18	Einzel (3)	DOR 26, 422	L. Meyer-Jenßen
	Fr	10-18	Einzel (4)	DOR 26, 422	L. Meyer-Jenßen

1) findet am 20.10.2023 statt

2) findet am 21.10.2023 statt

3) findet am 12.01.2024 statt

4) findet am 19.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

54 380 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums: Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen

2 SWS

SE	Do	10-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Do	10-14	14tgl./2 (2)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Mi	14-18	14tgl./1 (3)	SchöA10-11, 3.04	H. Krofta

1) findet ab 19.10.2023 statt

2) findet ab 19.10.2023 statt

3) findet ab 18.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 32

54 382 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Die inklusive/Die gerechte Schule

2 SWS

SE	Fr	09-17	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	T. Koinzer
	Fr	09-17	Einzel (2)	GS 7, 124	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (3)		T. Koinzer
SE	Sa	09-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	T. Koinzer
	Sa	09-17	Einzel (5)	SchöA10-11, 3.25	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (6)		T. Koinzer

1) findet am 13.10.2023 statt ; Schulqualität

2) findet am 08.12.2023 statt

3) findet am 05.02.2024 statt ; Einzel- und Kleingruppenkonsultation im Büro, Raum 327, Geschwister-Scholl-Str. 7

4) findet am 14.10.2023 statt ; Inklusive Schule

5) findet am 09.12.2023 statt

6) findet am 12.02.2024 statt ; Einzel- und Kleingruppenkonsultation im Büro, Raum 327, Geschwister-Scholl-Str. 7

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

54 383

Nachbereitung: Unterrichtsmethoden

2 SWS

SE	Mi	14-18	Einzel (1)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (2)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (3)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (4)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (5)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (6)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Sa	14-18	Einzel (7)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (8)		U. Stadler-Altman
SE	Mi	14-18	Einzel (9)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (10)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (11)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (12)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (13)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (14)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Sa	08-12	Einzel (15)	GS 7, 124	U. Stadler-Altman
	Mi	14-18	Einzel (16)		U. Stadler-Altman

- 1) findet am 18.10.2023 statt
 2) findet am 01.11.2023 statt
 3) findet am 22.11.2023 statt
 4) findet am 06.12.2023 statt
 5) findet am 10.01.2024 statt
 6) findet am 24.01.2024 statt
 7) findet am 03.02.2024 statt
 8) findet am 07.02.2024 statt
 9) findet am 25.10.2023 statt
 10) findet am 08.11.2023 statt
 11) findet am 29.11.2023 statt
 12) findet am 13.12.2023 statt
 13) findet am 17.01.2024 statt
 14) findet am 31.01.2024 statt
 15) findet am 03.02.2024 statt
 16) findet am 07.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 33

54 387

Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Heterogenität in Schule und Unterricht

2 SWS

SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	S. Harms
----	----	-------	-----------	---------------	----------

- 1) findet ab 19.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

54 388

Nachbereitungsseminar: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle.

2 SWS

SE	Do	10-14	Einzel (1)	MO 40, 114	C. Loftfield
	Do	10-12	wöch.	MO 40, 114	C. Loftfield
	Sa	10-14	Einzel (2)	GS 7, 124	C. Loftfield
	Sa	10-14	Einzel (3)	GS 7, 124	C. Loftfield

- 1) findet am 12.10.2023 statt
 2) findet am 11.11.2023 statt
 3) findet am 27.01.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

54 390

Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule

2 SWS

SE	Do	14-18	14tgl./2	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
----	----	-------	----------	------------------	----------

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

54 392

**Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums:
Bildungseinstellungen und Bildungserfolge**

2 SWS

SE	Di	14-18	14tgl./1 ⁽¹⁾	GS 7, 124	A. Otto
SE	Di	14-18	14tgl./2 ⁽²⁾	GS 7, 124	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./1	GS 7, 124	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./2 ⁽³⁾	GS 7, 124	A. Otto

1) findet ab 31.10.2023 statt

2) findet ab 24.10.2023 statt

3) findet ab 19.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 34

54 402

**Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und
Unterricht forschend erkunden**

2 SWS

SE	Di	10-14	14tgl./1	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Di	10-14	14tgl./2	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Do	14-18	14tgl./1	SchöA10-11, 3.35	F. Wagner

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 409

**Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schul- und
Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren**

2 SWS

SE	Do	16-18	wöch. ⁽¹⁾	SchöA10-11, 4.25	N. Zunker
----	----	-------	----------------------	------------------	-----------

1) findet ab 19.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 410

**Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Fallanalysen
pädagogischer Situationen**

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. ⁽¹⁾	DOR 24, 2.102	M. Kabaum
SE	Di	08-10	wöch. ⁽²⁾	DOR 24, 2.102	M. Kabaum

1) findet ab 16.10.2023 statt

2) findet ab 24.10.2023 statt ; Wegen einer internen Fortbildung aller BPR-Dozierenden am 17.10. beginnt das Seminar von Gruppe 2 am 24.10.23.

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 413

**Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums:
Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren**

2 SWS

SE			wöch.		L. Niendorf
SE			wöch.		L. Niendorf

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

**Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW -
Sonderpädagogik**

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie [hier](#) .

54 028

**Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und
Unterricht**

2 SWS

VL	Do	10-12	wöch. ⁽¹⁾	I - NO, 3305	M. Brinkmann
----	----	-------	----------------------	--------------	--------------

1) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 29

54 029	Tutorium zur Vorlesung "Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht"				
	2 SWS				
	TU	Mi	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23 A. Keppke
	TU	Do	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16 A. Keppke
	1) findet vom 25.10.2023 bis 14.02.2024 statt				
	2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt				
	detaillierte Beschreibung siehe S. 386				

Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen

54 454	Einführung in die Wirtschaftspädagogik				
	1 SWS				
	VL	Di	08-10	14tgl./1 (1)	UL 6, 1070 G. Tafner
	1) findet ab 17.10.2023 statt				
	detaillierte Beschreibung siehe S. 371				
54 455	Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik				
	1 SWS				
	UE	Di	10-12	14tgl./1 (1)	UL 6, 1070 G. Tafner
	UE	Do	08-10	14tgl./1 (2)	G. Tafner
	1) findet ab 17.10.2023 statt ; Präsenz				
	2) findet ab 19.10.2023 statt ; synchron online (Zoom-Konferenzen)				
	detaillierte Beschreibung siehe S. 371				
54 456	Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR				
	2 SWS				
	SE	Do	10-12	14tgl./2 (1)	C. Wagner-Herrbach
	SE	Mi	10-12	14tgl./2 (2)	GS 7, 311 G. Haseloff
	1) Online (via Zoom)				
	2) Präsenz				
	detaillierte Beschreibung siehe S. 372				
54 457	Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung				
	2 SWS	2 LP			
	SE	Mi	10-12	14tgl./1	GS 7, 311 G. Haseloff
	detaillierte Beschreibung siehe S. 372				

Modul 4: Sprachbildung, BA - SB

83004W	Aspekte fachbezogener Sprachbildung				
	2 SWS	5 LP			
	SE	Mo	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.12 M. Große
		Sa	10:00-16:30	Einzel (2)	HV 5, 0323-26 N.N.
	SE	Mo	13-15	wöch. (3)	NEW14, 1.12 M. Große
	SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (4)	N.N.
		Mo			
	SE	Di	13-15	wöch. (5)	NEW14, 1.11 M. Große
	SE	Di	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0404 S. Braun
	SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (7)	N.N.
		Do			
	SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (8)	N.N.
		Do			
	SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (9)	N.N.

	Do				
SE	Di	12-14	wöch. (10)	HV 5, 0404	S. Braun
SE	Sa	10:00-16:30	Einzel (11)	HV 5, 0323-26	P. Linscheid
	Sa	10:00-16:30	Einzel (12)	HV 5, 0323-26	P. Linscheid
	Sa	10:00-16:30	Einzel (13)	HV 5, 0323-26	P. Linscheid
	Sa	10:00-16:30	Einzel (14)	HV 5, 0323-26	P. Linscheid
	Sa	10:00-16:30	Einzel (15)	HV 5, 0202	P. Linscheid
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Hyflex Learning Kurs: sowohl synchrone wie asynchrone und sowohl Präsenz als auch Online-Teilnahme möglich (auch für Berufstätige oder solche mit Care-Aufgaben) Seminarbeginn: 16.10.23 (digital-asynchrone Bearbeitung) 1. Präsenztermin: Montag, 06.11.2023					
2) findet am 03.02.2024 statt					
3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Hyflex Learning Kurs: sowohl synchrone wie asynchrone und sowohl Präsenz als auch Online-Teilnahme möglich (auch für Berufstätige oder solche mit Care-Aufgaben) Seminarbeginn: 16.10.23 (digital-asynchrone Bearbeitung) 1. Präsenztermin: Montag, 06.11.2023					
4) findet vom 16.10.2023 bis 17.02.2024 statt					
5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Hyflex Learning Kurs: sowohl synchrone wie asynchrone und sowohl Präsenz als auch Online-Teilnahme möglich (auch für Berufstätige oder solche mit Care-Aufgaben) Seminarbeginn: 16.10.23 (digital-asynchrone Bearbeitung) 1. Präsenztermin: Dienstag, 07.11.2023					
6) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Seminarstart: digital-asynchron ab 2. Semesterwoche. 1. Präsenzsitzung: am 31.10.23.					
7) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt					
8) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt					
9) findet vom 19.10.2023 bis 17.02.2024 statt					
10) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Seminarstart: digital-asynchron ab 2. Semesterwoche. 1. Präsenzsitzung: am 31.10.23.					
11) findet am 04.11.2023 statt					
12) findet am 11.11.2023 statt					
13) findet am 16.12.2023 statt					
14) findet am 13.01.2024 statt					
15) findet am 03.02.2024 statt					

8300VLW Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht

2 SWS	5 LP				
VL	Di	15-17	14tgl./2 (1)	NEW14, 3.12	M. Große
VL	Di	15-17	14tgl./1 (2)	NEW14, 3.12	M. Große
VL	Mi	14-16	wöch. (3)	I - NO, 3305	B. Lütke
1) findet vom 17.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: MINT Gruppe 1 und Gruppe 2 der Vorlesung (Große) finden alternierend statt. Bitte melden Sie sich NUR für EINE der beiden Gruppen an. Semesterbeginn (asynchron-digital): ab 17.10.23 1. Präsenzsitzung: 24.10.23					
2) findet vom 17.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: MINT Gruppe 1 und Gruppe 2 der Vorlesung (Große) finden alternierend statt. Bitte melden Sie sich NUR für EINE der beiden Gruppen an. Semesterbeginn (asynchron-digital): ab 17.10.23 1. Präsenzsitzung: 31.10.23					
3) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifende Perspektive Ergänzend zum Präsenangebot gibt es ein digital-asynchrones VL-Angebot über den Moodlekurs. Bitte tragen Sie sich UNBEDINGT in den Moodle-Kurs zur Vorlesung ein. Seminarbeginn: 18.10.23 digital-asynchron 1. Präsenztermin: 08.11.23					

Master of Education ISG (einschließlich GYM), Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS					
OnVor			wöch. (1)		A. Edele, B. Kröske, B. Wittkowski
1) asynchrone Online-Vorlesung detaillierte Beschreibung siehe S. 171					

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 2.23	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Di	16-18	wöch. (14)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Mi	10-12	wöch. (15)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch. (16)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	14-16	wöch. (19)	SchöA10-11, 4.23	A. Kraft
SE	Do	10-12	wöch. (20)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Mo	12-14	wöch. (21)	UL 6, 2093	R. Stahnke
SE	Do	10-12	wöch. (22)	SchöA10-11, 3.25	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch. (23)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	12-14	wöch. (24)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (25)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	14-16	wöch. (26)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (27)	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Fr	12-14	wöch. (28)	SchöA10-11, 4.23	B. Kröske
SE	Di	16-18	wöch. (29)	SchöA10-11, 4.25	S. Harms

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

4) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

6) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

7) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

8) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

9) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

10) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

11) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

12) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

13) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

14) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

15) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

16) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 17) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 18) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 19) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 20) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 21) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 22) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 23) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 24) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 25) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 26) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 27) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 28) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 29) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

detaillierte Beschreibung siehe S. 173

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
 VL Mi 10-12 wöch. (1) P. Stanat
 1) findet ab 18.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
 detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
 VL Fr 10-12 wöch. (1) H. Pant
 1) findet ab 27.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
 detaillierte Beschreibung siehe S. 173

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 019

Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS
 VL Fr 12-14 wöch. (1) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (2) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (3) M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 01.12.2023 statt ; Findet im Saal 1 im Humboldt-Forum statt (Schloßplatz, 10178 Berlin).
 2) findet am 27.10.2023 statt ; digital
 3) findet am 03.11.2023 statt ; digital
 detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 022

Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" und zur Vorlesung "Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft"

2 SWS 2 LP
 TU Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 L. Sanden
 TU Di 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.204 L. Sanden
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 363

54 271

Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (ISG und ISS)

1 SWS

VL

Fr

12:15-13:00

wöch. (1)

UL 6, 2002

H. Pant

1) findet ab 27.10.2023 statt

Die Vorlesung ist für alle Lehramtsmaster außer für die Grundschule. Sie vermittelt grundlegende und vertiefende forschungsmethodische Konzepte im Bereich der quantitativen Schul- und Unterrichtsforschung und Evaluation. Neben Test- und Fragebogenkonstruktion wird eine Einführung in die Statistik im Vordergrund stehen.

54 513

Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM) (deutsch-englisch)

2 SWS
FPJ

Fr
Sa

10-12
10-18

wöch. (1)
Einzel (2)

SchöA10-11, 3.16
SchöA10-11,
4.39-4.40

O. Engel
K. Baronin von
Engelhardt,
O. Engel,
K. Falkenberg,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
H. Schaumburg,
M. Schlauch,
U. Stadler-
Altmann,
F. Waldow,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (3)

SchöA10-11, 3.23

K. Baronin von
Engelhardt,
O. Engel,
K. Falkenberg,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
H. Schaumburg,
M. Schlauch,
U. Stadler-
Altmann,
F. Waldow,
N. Zunker

Fr

14-18

wöch. (4)

SchöA10-11, 3.23

K. Baronin von
Engelhardt,
O. Engel,
K. Falkenberg,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
H. Schaumburg,
M. Schlauch,
U. Stadler-
Altmann,
F. Waldow,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (5)

SchöA10-11, 3.23

K. Baronin von
Engelhardt,
O. Engel,
K. Falkenberg,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
H. Schaumburg,
M. Schlauch,
U. Stadler-
Altmann,
F. Waldow,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (6)

SchöA10-11, 3.23

K. Baronin von
Engelhardt,
O. Engel,
K. Falkenberg,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
H. Schaumburg,

- 2) findet am 07.10.2023 statt ; Präsenz
- 3) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
- 4) findet vom 24.11.2023 bis 01.12.2023 statt ; Präsenz
- 5) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 6) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 7) findet vom 06.10.2023 bis 17.11.2023 statt ; Schule in der Migrationsgesellschaft Präsenz
- 8) findet vom 01.12.2023 bis 15.12.2023 statt ; digital asynchron
- 9) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 10) findet am 23.02.2024 statt ; Terminänderung (Stand 10.1.24) Präsenz
- 11) findet am 22.09.2023 statt ; Interviews als Methode der qualitativen Schul- und Unterrichtsforschung Präsenz
- 12) findet am 29.09.2023 statt ; digital asynchron
- 13) findet vom 13.10.2023 bis 27.10.2023 statt ; Präsenz
- 14) findet vom 10.11.2023 bis 24.11.2023 statt ; digital asynchron
- 15) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 16) findet am 23.02.2024 statt ; Präsenz
- 17) findet vom 29.09.2023 bis 17.11.2023 statt ; Bewertungen im Schulunterricht Präsenz
- 18) findet vom 01.12.2023 bis 22.12.2023 statt ; Präsenz
- 19) findet vom 12.01.2024 bis 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 20) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 21) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
- 22) findet vom 29.09.2023 bis 22.12.2023 statt ; Altsprachlicher Unterricht im Fokus Präsenz
- 23) findet vom 12.01.2024 bis 26.01.2024 statt ; Termine nach Bedarf
- 24) findet vom 02.02.2024 bis 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 25) findet vom 22.09.2023 bis 29.09.2023 statt ; Schule und Unterricht erforschen - Lehr-Lernforschungsprojekt im Praxissemester Präsenz
- 26) findet vom 06.10.2023 bis 15.12.2023 statt
- 27) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz
- 28) findet am 22.09.2023 statt ; Chancen und Herausforderungen beim Einsatz von KI-Tools im Unterricht Präsenz
- 29) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz
- 30) findet am 07.10.2023 statt ; Präsenz
- 31) findet vom 20.10.2023 bis 03.11.2023 statt ; digital asynchron
- 32) findet am 10.11.2023 statt ; Kleingruppenarbeit im Umfang von 2 SWS in Präsenz; verschiedene Zeitfenster möglich (8-10, 10-12, 14-16), Raum/Ort wird im Rahmen der Lehrveranstaltung bekanntgegeben/abgesprochen
- 33) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 34) findet am 01.03.2024 statt ; 2 SWS in Präsenz vor Ort PSE (217 Invalidenstraße 110)
- 35) findet vom 22.09.2023 bis 06.10.2023 statt ; Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität - ein Podcastseminar Präsenz
- 36) findet am 13.10.2023 statt ; digital asynchron
- 37) findet vom 20.10.2023 bis 03.11.2023 statt ; Präsenz
- 38) findet vom 10.11.2023 bis 17.11.2023 statt ; digital asynchron
- 39) findet am 01.12.2023 statt ; digital asynchron
- 40) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 41) findet vom 19.01.2024 bis 26.01.2024 statt ; digital asynchron
- 42) findet vom 02.02.2024 bis 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 43) findet vom 19.09.2023 bis 03.10.2023 statt ; Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität - ein Podcastseminar Präsenz
- 44) findet am 10.10.2023 statt ; digital asynchron
- 45) findet vom 17.10.2023 bis 31.10.2023 statt ; Präsenz
- 46) findet vom 07.11.2023 bis 14.11.2023 statt ; digital asynchron
- 47) findet am 28.11.2023 statt ; digital asynchron
- 48) findet am 09.01.2024 statt ; Präsenz
- 49) findet vom 16.01.2024 bis 23.01.2024 statt ; digital asynchron
- 50) findet vom 30.01.2024 bis 13.02.2024 statt ; Präsenz
- 51) findet am 29.09.2023 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Präsenz
- 52) findet vom 06.10.2023 bis 17.11.2023 statt ; Digital-synchrone Termine: 6.10.23, 13.10.23, 17.11.23 (alle anderen Termine: digital asynchron)
- 53) findet vom 12.01.2024 bis 16.02.2024 statt ; Digital-synchrone Termine: 19.01.24, 02.02.24, 16.02.24 (Alle anderen Termine: digital asynchron)
- 54) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 4 SWS
- 55) findet am 22.09.2023 statt ; Unterricht und Schule mit qualitativen Methoden erforschen Der erste Termin im September ist fest als digitaler Termin eingeplant, alle weiteren Termine finden als Präsenzveranstaltung statt.
- 56) findet vom 06.10.2023 bis 03.11.2023 statt
- 57) findet vom 10.11.2023 bis 24.11.2023 statt
- 58) findet am 19.01.2024 statt
- 59) findet vom 02.02.2024 bis 09.02.2024 statt
- 60) findet am 22.09.2023 statt ; Unterricht und Schule mit qualitativen Methoden erforschen Der erste Termin im September ist fest als digitaler Termin eingeplant, alle weiteren Termine finden als Präsenzveranstaltung statt.
- 61) findet am 29.09.2023 statt
- 62) findet am 13.10.2023 statt
- 63) findet vom 04.11.2023 bis 11.11.2023 statt
- 64) findet am 01.12.2023 statt
- 65) findet am 19.01.2024 statt
- 66) findet am 03.02.2024 statt
- 67) findet vom 22.09.2023 bis 03.11.2023 statt ; Unterrichten mit digitalen Medien Blended Course
- 68) findet vom 12.01.2024 bis 09.02.2024 statt
- 69) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 4 SWS

- 70) findet vom 29.09.2023 bis 10.11.2023 statt ; Unterrichten mit digitalen Medien Blended Course
- 71) findet vom 19.01.2024 bis 16.02.2024 statt
- 72) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 4 SWS
- 73) findet am 22.09.2023 statt ; Gestaltungsorientiert forschen an Schulen Präsenz
- 74) findet am 29.09.2023 statt ; digital asynchron
- 75) findet vom 06.10.2023 bis 20.10.2023 statt ; Präsenz
- 76) findet am 27.10.2023 statt ; digital asynchron
- 77) findet vom 03.11.2023 bis 17.11.2023 statt ; Präsenz
- 78) findet am 24.11.2023 statt ; digital asynchron
- 79) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz
- 80) findet am 12.01.2024 statt ; digital asynchron
- 81) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 82) findet am 10.02.2024 statt ; Präsenz
- 83) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
- 84) findet am 22.09.2023 statt ; Gestaltungsorientiert forschen an Schulen Präsenz
- 85) findet am 29.09.2023 statt ; digital asynchron
- 86) findet vom 06.10.2023 bis 20.10.2023 statt ; Präsenz
- 87) findet am 27.10.2023 statt ; digital asynchron
- 88) findet vom 03.11.2023 bis 17.11.2023 statt ; Präsenz
- 89) findet am 24.11.2023 statt ; digital asynchron
- 90) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz
- 91) findet am 12.01.2024 statt ; digital asynchron
- 92) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 93) findet am 17.02.2024 statt ; Präsenz
- 94) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
- 95) findet am 29.09.2023 statt ; Schulhausarchitektur & Klassenzimmergestaltung: Lernumgebungen in Schule und Unterricht erforschen Präsenz
- 96) findet am 20.10.2023 statt
- 97) findet am 21.10.2023 statt ; Präsenz
- 98) findet am 27.10.2023 statt ; Präsenz
- 99) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz
- 100) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 101) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 102) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
- 103) findet am 20.10.2023 statt ; „Objectlessons“: Zu Wissensdingen und Anschauungsobjekten im Unterricht qualitativ forschen Präsenz
- 104) findet vom 27.10.2023 bis 03.11.2023 statt ; Selbststudium
- 105) findet vom 10.11.2023 bis 17.11.2023 statt ; Präsenz
- 106) findet am 24.11.2023 statt ; digital synchron
- 107) findet vom 01.12.2023 bis 15.12.2023 statt ; Präsenz
- 108) findet vom 12.01.2024 bis 09.02.2024 statt ; Präsenz
- 109) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 110) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
- 111) findet am 06.10.2023 statt ; Interviews und Beobachtung als Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung Präsenz
- 112) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
- 113) findet am 03.11.2023 statt ; digital synchron
- 114) findet am 17.11.2023 statt ; digital asynchron
- 115) findet vom 01.12.2023 bis 15.12.2023 statt ; Präsenz
- 116) findet am 12.01.2024 statt ; online/digital synchron
- 117) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 118) findet vom 06.10.2023 bis 15.12.2023 statt ; Schul- und Unterrichtsqualität quantitativ erforschen Präsenz
- 119) findet vom 12.01.2024 bis 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 120) findet vom 02.02.2024 bis 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 121) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS

Gruppe 1 (Engel) und 7 (Mayweg): Chancen und Herausforderungen beim Einsatz von KI-Tools im Unterricht

Das Lehren und Lernen mit KI eröffnet neue Chancen für die innovative Gestaltung von Unterricht und kann dazu beitragen die Medienkompetenz von Schüler:innen zu fördern. Dieses Lernforschungsprojekt richtet sich an Studierende, die sich mit dem Einsatz von KI im Unterricht beschäftigen wollen. Dabei sollen verschiedene KI-Tools kennengelernt und erprobt werden. Im Rahmen des Seminars wird – basierend auf zentraler Literatur – eine selbstgewählte Forschungsfrage erarbeitet und empirisch überprüft werden. In diesem Lernforschungsprojekt können sowohl **qualitative** (z.B. Interviews, Gruppendiskussionen) als auch **quantitative** Methoden (z.B. standardisierte Befragungen, (quasi-)experimentelle Designs) genutzt werden. Im Rahmen der Projektvorstellung wird abschließend die Relevanz der Erkenntnisse für die eigene Unterrichtspraxis reflektiert.

Gruppe 2 (Falkenberg): Schule in der Migrationsgesellschaft

Im ersten Teil des Seminars werden wir uns mit ausgewählten Texten dem Thema Schule in der Migrationsgesellschaft im Sinne einer rassismuskritischen Schulpädagogik annähern. Dabei wird davon ausgegangen, dass Heterogenität im Klassenzimmer keinen Sonderfall, sondern die Normalität darstellt, die Fragen nach der Gestaltung pädagogischen Handelns unter Berücksichtigung der Tatsache der Migration und damit einhergehender Veränderungsprozesse, aber auch die kritisch-reflexive Auseinandersetzung mit der eigenen Involviertheit in benachteiligende Strukturen im und durch das Bildungswesen erfordert. Im zweiten Teil werden unterschiedliche Ansätze qualitativer Schul- und Unterrichtsforschung erarbeitet mit dem Ziel ein eigenes Lernforschungsprojekt im Themenfeld Schule in der Migrationsgesellschaft zu konzipieren. Studierende werden von der Suche nach passender Vertiefungsliteratur, über die Findung und Schärfung einer eigenen Fragestellung hin zur Auswahl geeigneter Erhebungs- und Auswertungsmethoden begleitet. Im dritten Teil erfolgt die eigenständige Durchführung des Lernforschungsprojekts, das am Ende des Semesters in einer Ergebnispräsentation vorgestellt wird. Das im Seminar entwickelte Lernforschungsprojekt kann darüber hinaus auch als Vorbereitung für eine Masterarbeit genutzt werden. Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung **„Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“** zu besuchen.

Gruppe 3 (Falkenberg): Interviews als Methode der qualitativen Schul- und Unterrichtsforschung

Das Seminar bietet Einblicke in verschiedene Arten qualitativer Interviewforschung mit dem Fokus auf ihren Einsatz in der Schul- und Unterrichtsforschung. Neben klassischen Seminarsitzungen in Präsenz werden die Seminarinhalte durch digitale Selbstlernbausteine bereitgestellt. Die Studierenden sollen eine eigene Fragestellung im Rahmen des Praxissemesters entwickeln und mit Hilfe qualitativer Interviews ein Lernforschungsprojekt durchführen. Die im Seminar entwickelte Fragestellung kann darüber hinaus auch als Vorbereitung für eine Masterarbeit genutzt werden. Als Seminarleistung ist eine Präsentation ausgewählter Ergebnisse sowie das Anfertigen einer 10seitigen Ausarbeitung zum Lehr-Lern-Forschungsprojekt zu erbringen. Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „**Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung**“ zu besuchen.

Gruppe 4 (Hamann): Bewertungen im Schulunterricht

Das Seminar richtet sich an Studierende, die Bewertungen in Schule und Unterricht in eigenen Lern-Forschungsprojekten untersuchen wollen. In dem Seminar geht es nicht in erster Linie darum, „bessere“ oder „fairere“ Bewertungen zu erlernen. Vielmehr ist das zentrale Ziel, alltägliche Praktiken der Bewertung zu reflektieren und ihre Selbstverständlichkeit in Frage zu stellen. Dafür stützen wir uns auf ethnografische Methoden. Wir arbeiten vor allem mit teilnehmender Beobachtung, die flankiert werden kann durch Interviews und Dokumentenanalysen. Ethnografisch untersucht werden können beispielsweise das Zusammenspiel mündlicher und schriftlicher Bewertungen, Formen der Bewertung von Lob bis zu Abmahnungen, der Umgang mit Fehlern, oder die Rolle, die Hilfsmittel wie Notizen und Software bei der Unterstützung von Bewertungen spielt. Das Seminar umfasst eine Einführung in ethnografischen Methoden und in die sozialwissenschaftliche Forschung zu Bewertungspraktiken, die Anleitung und Betreuung bei der Erstellung eines Forschungsplans, der Datenerhebung und -auswertung, der Verschriftlichung eines Projektberichts sowie der Präsentation des Projekts. Das Seminar findet in Präsenz statt. Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „**Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung**“ zu besuchen.

Gruppe 5 (Kipf): Altsprachlicher Unterricht im Fokus

Diese Lehrveranstaltung richtet sich vornehmlich an Studierende mit den Fächern Latein oder Altgriechisch, die das Lernforschungsprojekt in einem dieser beiden Fächer durchführen möchten. **Aber auch Studierende anderer Fachrichtungen sind zur Teilnahme eingeladen und herzlich willkommen.** In der Lehrveranstaltung werden Projekte in enger Abstimmung mit der Praktikumschule entwickelt (z. B. fachdidaktische Forschungsfrage, Untersuchungsdesign) und die Durchführung begleitet. Bei den Projekten kann es sich um Lehrkräfte- oder Schülerbefragungen zu bestimmten Aspekten des altsprachlichen Unterrichts handeln und/oder zur Beobachtung der Wirkung einer didaktischen Intervention. Zur Anschaffung empfohlen Sabine Doff (Hrsg.), Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen – Methoden – Anwendung, Tübingen 2012: Narr Francke Attempto. - **Am 15.9.2023 um 8:30 Uhr findet eine Vorbesprechung zu diesem Seminar statt.**

Gruppe 6 (Koinzer): Schule und Unterricht erforschen - Lehr-Lernforschungsprojekt im Praxissemester

Erarbeitung und Präsentation einer selbstgewählten Forschungsfrage, deren theoretischer Begründung und des entsprechenden Forschungsstandes sowie Vorbereitung und Durchführung einer eigenen empirischen Erhebung im Praxissemester. Es können sowohl die **VL Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung (Pant)** als auch **Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung (Brinkmann)** besucht werden.

Gruppe 8 und 9 (Niendorf): Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität - ein Podcastseminar

Seminarformat: Dieses Seminar findet in Präsenz statt, beinhaltet jedoch in der zweiten Seminarhälfte auch asynchrone Einzelarbeitsphasen. ? Seminarschwerpunkt: In meinem Seminar werden Sie eine eigene (kleine) wissenschaftliche Untersuchung planen, die Sie während des Praktikums an Ihrer Schule selbstständig durchführen. Sie lernen, wie Sie mit Hilfe eines quantitativen, standardisierten Schüler*innenfragebogens Unterricht forschend reflexiv untersuchen können und warum es so wichtig ist, nicht immer seinem pädagogischen Bauchgefühl zu trauen. Als Untersuchungsgegenstand beschränkt sich das Seminar ausschließlich auf die Untersuchung der drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität und alle Seminarteilnehmenden werden den Schüler*innenfragebogen zur Erfassung von Unterrichtsqualität von Thiel, Gärtner, Kellermann & Nachbauer (2022) einsetzen. **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung bei Prof. Dr. Pant empfohlen.**

Wichtig: Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms.hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten. Auch arbeiten wir (fast) ausschließlich papierlos, wodurch Sie bitte immer einen Laptop / Tablet zum Seminar mitbringen. Neben einem Forschungsbericht ist die Teilnahme an der Aufnahme einer Podcastfolge im Rahmen des Podcasts „Kreide & Korrelation“ Pflicht, in der Sie mit mir über Ihr Forschungsprojekt ins Gespräch kommen. Sie können selbstverständlich darüber bestimmen, ob die Aufnahme veröffentlicht werden soll oder nicht.

Kurzum: Das Seminar ist für Sie das Richtige, wenn Sie a) schon immer wissen wollten, welche Merkmale einen guten Unterricht kennzeichnen, b) wie Sie diese Merkmale im Unterricht mit einem Fragebogen erheben können und c) Lust auf das Mitwirken beim Podcast „Kreide & Korrelation“ haben.

Gruppe 10 (Pozas): Heterogenität und Ungleichheit

Das Seminar hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten (Heterogenität) der Lerngruppe in den Fokus als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung sowie verschiedene Dimensionen von Ungleichheit in Schule und Unterricht. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ, die Projekte können im Ausnahmefall auch qualitativ orientiert sein. Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung empfohlen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Gruppe 11 und 12 (Przygoda): Unterricht und Schule mit qualitativen Methoden erforschen

Dieses Lehr- und Lernforschungsprojekt (LFP) gibt einen allgemeinen Einblick in die Grundlagen empirischer Forschung, setzt den Schwerpunkt allerdings auf Methoden qualitativer Forschung (z.B. Interviews, teilnehmende Beobachtung, Dokumentenanalyse) in Schule und Unterricht. Ziel ist es, den Unterricht mit Methoden der qualitativen Forschung zu analysieren und ihm als (zukünftige) Lehrkraft mit einer reflektiert-forschenden Haltung zu begegnen. Mit Hilfe von verschiedenen Beispielen für **qualitative Methoden**, die gleichsam als theoretischer Input und erste Orientierung dienen, sollen von den Studierenden eigene Fragestellungen zu selbstgewählten Themen entwickelt werden. Darauf aufbauend begleitet und berät das Seminar die Erstellung eines Forschungsplans sowie die Erhebung und Auswertung der Daten. Den Abschluss bildet die Präsentation der Ergebnisse im Seminar, welche dabei auch das Potential von Forschendem Lernen für den angestrebten Lehrberuf in den Blick nehmen soll.

Gruppe 13 und 14 (Schaumburg): Unterrichten mit digitalen Medien

Blended Learning Seminar mit Präsenz- und digitalen Sitzungen! Die erste Sitzung findet als Präsenzveranstaltung statt. An diesem Termin wird die weitere Seminargestaltung erläutert. Den Abschluss bildet die verbindliche Teilnahme an der studentischen Posterkonferenz am 1.3.24.

Dieses Lernforschungsprojekt richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihres Lernforschungsprojekts den Einsatz digitaler Medien im Unterricht erproben und evaluieren möchten. Im Rahmen des Seminars, das als Blended-Learning-Angebot mit Online-Phasen und Präsenzterminen konzipiert ist, werden Möglichkeiten aufgezeigt, wie sich digitale Medien im Unterricht nutzen lassen. Weiterhin wird, ergänzend zur Vorlesung, in die Denkweise des Design-based-Research-Ansatzes eingeführt, der die forschungsmethodische Grundlage für die Erforschung des Unterrichts bietet. Im Rahmen des Lernforschungsprojekts kann dabei ein qualitativer oder quantitativer methodischer Ansatz verfolgt werden. Es kann sowohl die Vorlesung zu qualitativen als auch zu quantitativen Forschungsmethoden begleitend besucht werden.

Gruppe 15 und 16 (Schlauch): Gestaltungsorientiert forschen an Schulen

Das LFP richtet sich an Studierende, die Interesse an gestaltungsorientiertem Forschen an Schulen haben. Wir werden uns vorwiegend mit den Methoden des Design-Based Research Ansatzes (DBR) beschäftigen. Oft wird in den Bildungswissenschaften eine große Lücke zwischen Theorie und Praxis bemängelt. DBR verfolgt das doppelte Ziel, theoriegestützt Lösungen für praktische Unterrichtsprobleme zu entwickeln und dabei neue theoretische Kenntnisse, z.B. in Form von Design-Prinzipien, zu gewinnen. Dabei können sowohl qualitative (u.a. Interviews, Gruppendiskussionen) als auch quantitative Methoden (z.B. standardisierte Befragungen) herangezogen werden. Studierende entwickeln/evaluieren eine Intervention ihrer Wahl. Das kann z.B. eine Unterrichtseinheit zu einem bestimmten Thema sein, die Weiterentwicklung von Bildungsmedien - und Materialien, spielbasierte Anwendungen oder allgemeinere Handlungsempfehlungen für einen bestimmten Kontext (z.B. für Inklusion, Kollaboration). Dieses Seminar enthält als Blended-Learning-Angebot verpflichtende Präsenztermine und digital angeleitete Freiarbeitsphasen.

Gruppe 17 (Stadler-Altman): Schulhausarchitektur & Klassenzimmergestaltung: Lernumgebungen in Schule und Unterricht erforschen

Ausgehend von einem aktuellen Forschungsprojekt zur partizipativen Raumgestaltung in der Schule werden Forschungsinstrumente vorgestellt und deren Einsatz in der pädagogischen Praxis diskutiert. Dabei stehen thematisch die Bedeutung des Schul- und Klassenraumes für Lehren und Lernen in der Schule und Raumforschungsansätze in der Erziehungswissenschaft im Mittelpunkt. Auf dieser Grundlage werden die Lehr-Forschungsprojekte konzipiert und Hilfestellungen zur Entwicklung einer eigenen Forschungsfrage mit einem entsprechenden Forschungsdesign und -projekt gegeben. Dazu gehört die Erarbeitung und Präsentation einer selbstgewählten Forschungsfrage, deren theoretischer Begründung und des entsprechenden Forschungsstandes im Seminar sowie die Vorbereitung und Durchführung einer eigenen empirischen Erhebung im Praxissemester. Es können sowohl die **VL Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (Prof. Pant)** als auch **Einführung in die qualitative Empirie (Prof. Brinkmann)** besucht werden.

Gruppe 18 (von Engelhardt): „Objectlessons“: Zu Wissensdingen und Anschauungsobjekten im Unterricht qualitativ forschen

Das Seminar richtet sich an Studierende, die mit ihrem Lern-Forschungsprojekt Unterricht **qualitativ** untersuchen möchten. Grundsätzlich gilt es eine geeignete Fragestellung zu entwickeln, um unterrichtliche Praktiken forschend zu reflektieren. Das Seminar möchte dabei einen Schwerpunkt auf den Umgang mit Wissensdingen und Anschauungsobjekten (z.B. Naturdinge, historische Artefakte oder auch bewusst gestaltete Lehr-/Lernmittel) im Unterricht legen und mit interdisziplinärem Blick diskutieren. Jedoch sind auch andere qualitativ erforschbare Themenstellungen denkbar. Das Seminar wird die Entwicklung eines Forschungsplans, die leitfadengestützte Erhebung und die Auswertung von empirischem Material sowie die abschließende Präsentation (schriftlich und mündlich) unterstützen und anleiten.

Gruppe 19 (Waldow): Interviews und Beobachtung als Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung

Das Seminar hat zum Ziel, den Studierenden einen Überblick über die verschiedenen Arten der qualitativen Interviewforschung sowie die Grundzüge der Beobachtung als wissenschaftlicher Methode zu bieten. Dies schließt die Beschäftigung mit geeigneten Auswertungsverfahren ein. Die Studierenden sollen so in die Lage versetzt werden, im Rahmen des Praxissemesters ein eigenes kleines qualitatives Forschungsprojekt durchzuführen. **Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ zu besuchen.**

Gruppe 20 (Zunker): Schul- und Unterrichtsqualität quantitativ erforschen

Primärer Inhalt und Ziel des Seminars ist die Durchführung eines (kleinen) empirischen Forschungsprojektes zu einer selbstgewählten Fragestellung im Themenfeld „Schul- und Unterrichtsqualität“. Diese Projekte können sowohl als Einzel-, als auch als Gruppenarbeit angelegt sein. Im Seminar werden wir uns dazu einerseits inhaltlich – neben einer Einführung in besagtes Themenfeld – mit Grundlagen der quantitativen Forschungspraxis, verschiedenen Instrumenten und Forschungsdesigns zur Unterrichtsevaluation und der Analysesoftware SPSS auseinandersetzen. Andererseits sollen die gewonnenen Kenntnisse dann direkt in das eigene Forschungsprojekt einfließen und daran erprobt werden. Darüber hinaus erfolgt im Rahmen des Seminars die kontinuierliche Begleitung und Beratung der Studierenden bei der Durchführung ihrer Forschungsprojekte.

Das Seminar richtet sich an Studierende mit einem Interesse an quantitativen Forschungsmethoden und es wird empfohlen, parallel die Vorlesung **„Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ (Prof. Pant)** zu besuchen.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist eine Klausur, die zur Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung", bzw. "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" geschrieben wird. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Ankündigung der Vorlesung.

8300MA**Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS)**

2 SWS

SE	Fr	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	10-12	Einzel (2)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	10-12	Einzel (3)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	10-12	Einzel (4)	HV 5, 0219-20	M. Große
SE	Fr	14-16	Einzel (5)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	14-16	Einzel (6)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	14-16	Einzel (7)	HV 5, 0219-20	M. Große
SE	Fr	16-18	Einzel (8)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	16-18	Einzel (9)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	16-18	Einzel (10)	HV 5, 0219-20	M. Große
SE	Fr	08-10	wöch. (11)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	08-12	Einzel (14)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (15)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (16)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (17)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (18)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (19)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (20)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (21)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (22)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (23)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (24)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
SE	Fr	14-16	Einzel (25)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (26)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (27)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (28)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (29)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (30)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (31)	HV 5, 0219-20	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (32)	HV 5, 0219-20	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (33)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (34)	HV 5, 0323-26	J. Augner
SE	Fr	14-16	wöch. (35)	HV 5, 0404	B. Lütke
SE	Fällt aus! Fr	16-18	wöch. (36)		N.N.
SE	Fr	10-12	wöch. (37)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (38)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fällt aus! Fr	08-10	wöch. (39)		N.N.
SE	Fällt aus! Fr	10-12	wöch. (40)		N.N.
SE	Fällt aus! Di	14-16	wöch. (41)		N.N.
SE	Di	16-18	wöch. (42)	HV 5, 0404	S. Braun
SE	Mi	14-16	wöch. (43)	HV 5, 0203	S. Braun
SE	Fällt aus! Mi	16-18	wöch. (44)		N.N.

1) findet vom 13.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: BS Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 13.10.2023

2) findet am 20.10.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT, Geographie, Sport Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Sa, 09.09.23, ODER Sa, 16.09.22, ODER Sa, 23.09.22, jeweils 09-14 Uhr)) PLUS dem Besuch einer semesterbegleitenden Gruppe (2 oder 3 oder 4) an den ausgewählten Präsenztagen sowie die Teilnahme an den digital-synchronen Sitzungen an den Freitagen ohne Präsenztermin. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für die Gruppe an; die Auswahl des einzelnen Septembertermins erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

3) findet am 24.11.2023 statt

4) findet am 22.12.2023 statt

5) findet am 20.10.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT, Geographie, Sport Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Sa, 09.09.23, ODER Sa, 16.09.22, ODER Sa, 23.09.22, jeweils 09-14 Uhr)) PLUS dem Besuch einer semesterbegleitenden Gruppe (2 oder 3 oder 4) an den ausgewählten Präsenztagen sowie die Teilnahme an den digital-synchronen Sitzungen an den Freitagen ohne Präsenztermin. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für die Gruppe an; die Auswahl des einzelnen

Septembertermins erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

6) findet am 24.11.2023 statt

7) findet am 22.12.2023 statt

8) findet am 20.10.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT, Geographie, Sport Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Sa, 09.09.23, ODER Sa, 16.09.22, ODER Sa, 23.09.22, jeweils 09-14 Uhr)) PLUS dem Besuch einer semesterbegleitenden Gruppe (2 oder 3 oder 4) an den ausgewählten Präsenztagen sowie die Teilnahme an den digital-synchronen Sitzungen an den Freitagen ohne Präsenztermin. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für die Gruppe an; die Auswahl des einzelnen Septembertermins erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

9) findet am 24.11.2023 statt

10) findet am 22.12.2023 statt

11) findet vom 20.10.2023 bis 26.01.2024 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Dt. Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): 01.09.23 Präsenzsitzungen: ab 20.10.23

12) findet vom 20.10.2023 bis 26.01.2024 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Dt. Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): 01.09.23 Präsenzsitzungen: ab 20.10.23

13) findet vom 20.10.2023 bis 26.01.2024 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Dt. Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): 01.09.23 Präsenzsitzungen: ab 20.10.23

14) findet am 01.09.2023 statt ; Schwerpunkt: Sonderpädagogik (SoPäd)

15) findet am 08.09.2023 statt

16) findet am 15.09.2023 statt

17) findet am 29.09.2023 statt

18) findet am 06.10.2023 statt

19) findet am 13.10.2023 statt

20) findet am 10.11.2023 statt

21) findet am 24.11.2023 statt

22) findet am 01.12.2023 statt

23) findet am 15.12.2023 statt

24) findet am 22.12.2023 statt

25) findet am 01.09.2023 statt ; Schwerpunkt: Gesellschaftswissenschaften

26) findet am 15.09.2023 statt

27) findet am 29.09.2023 statt

28) findet am 13.10.2023 statt

29) findet am 20.10.2023 statt

30) findet am 10.11.2023 statt

31) findet am 17.11.2023 statt

32) findet am 15.12.2023 statt

33) findet am 12.01.2024 statt

34) findet am 19.01.2024 statt

35) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: Deutsch Seminarbeginn (in Präsenz): 03.11.23

36) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt

37) findet vom 13.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 13.10.23

38) findet vom 13.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 13.10.23

39) findet vom 20.10.2023 bis 20.01.2024 statt

40) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt

41) findet vom 17.10.2023 bis 17.02.2024 statt

42) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 17.10.23

43) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 18.10.23

44) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 386

Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 350

Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor

wöch. (1)

A. Edele,
B. Kröske,
B. Wittkowski

1) asynchrone Online-Vorlesung

detaillierte Beschreibung siehe S. 171

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Di	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 2.23	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Di	16-18	wöch. (14)	SchöA10-11, 4.23	A. Edele
SE	Mi	10-12	wöch. (15)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	10-12	wöch. (16)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.16	A. Benbow
SE	Mi	14-16	wöch. (19)	SchöA10-11, 4.23	A. Kraft
SE	Do	10-12	wöch. (20)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Mo	12-14	wöch. (21)	UL 6, 2093	R. Stahnke
SE	Do	10-12	wöch. (22)	SchöA10-11, 3.25	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch. (23)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	12-14	wöch. (24)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (25)	SchöA10-11, 3.25	A. Edele
SE	Do	14-16	wöch. (26)	SchöA10-11, 4.23	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (27)	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Fr	12-14	wöch. (28)	SchöA10-11, 4.23	B. Kröske
SE	Di	16-18	wöch. (29)	SchöA10-11, 4.25	S. Harms

1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

2) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

3) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

4) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

5) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

6) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

7) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

8) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

9) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

10) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

11) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

12) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

13) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

14) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

15) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern

16) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 17) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 18) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 19) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 20) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 21) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 22) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 23) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 24) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 25) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 26) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
 27) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 28) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
 29) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht

detaillierte Beschreibung siehe S. 173

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
 VL Mi 10-12 wöch. (1) P. Stanat
 1) findet ab 18.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
 detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
 VL Fr 10-12 wöch. (1) H. Pant
 1) findet ab 27.10.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
 detaillierte Beschreibung siehe S. 173

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 019

Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS
 VL Fr 12-14 wöch. (1) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (2) M. Brinkmann
 Fr 12-14 Einzel (3) M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2023 bis 01.12.2023 statt ; Findet im Saal 1 im Humboldt-Forum statt (Schloßplatz, 10178 Berlin).
 2) findet am 27.10.2023 statt ; digital
 3) findet am 03.11.2023 statt ; digital
 detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 022

Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" und zur Vorlesung "Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft"

2 SWS 2 LP
 TU Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 L. Sanden
 TU Di 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.204 L. Sanden
 1) findet vom 23.10.2023 bis 12.02.2024 statt
 2) findet vom 24.10.2023 bis 13.02.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 363

54 271

Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (ISG und ISS)

1 SWS

VL

Fr

12:15-13:00

wöch. (1)

UL 6, 2002

H. Pant

1) findet ab 27.10.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 395

54 513

Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM) (deutsch-englisch)2 SWS
FPJFr
Sa10-12
10-18wöch. (1)
Einzel (2)SchöA10-11, 3.16
SchöA10-11,
4.39-4.40

O. Engel
K. Baronin von Engelhardt,
O. Engel,
K. Falkenberg,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
H. Schaumburg,
M. Schlauch,
U. Stadler-
Altmann,
F. Waldow,
N. Zunker

K. Baronin von Engelhardt,
O. Engel,
K. Falkenberg,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
H. Schaumburg,
M. Schlauch,
U. Stadler-
Altmann,
F. Waldow,
N. Zunker

K. Baronin von Engelhardt,
O. Engel,
K. Falkenberg,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
H. Schaumburg,
M. Schlauch,
U. Stadler-
Altmann,
F. Waldow,
N. Zunker

K. Baronin von Engelhardt,
O. Engel,
K. Falkenberg,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
H. Schaumburg,
M. Schlauch,
U. Stadler-
Altmann,
F. Waldow,
N. Zunker

K. Baronin von Engelhardt,
O. Engel,
K. Falkenberg,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
H. Schaumburg,
M. Schlauch,
U. Stadler-
Altmann,
F. Waldow,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (3)

SchöA10-11, 3.23

Fr

14-18

wöch. (4)

SchöA10-11, 3.23

Fr

14-18

Einzel (5)

SchöA10-11, 3.23

Fr

14-18

Einzel (6)

SchöA10-11, 3.23

- 2) findet am 07.10.2023 statt ; Präsenz
- 3) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
- 4) findet vom 24.11.2023 bis 01.12.2023 statt ; Präsenz
- 5) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 6) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 7) findet vom 06.10.2023 bis 17.11.2023 statt ; Schule in der Migrationsgesellschaft Präsenz
- 8) findet vom 01.12.2023 bis 15.12.2023 statt ; digital asynchron
- 9) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 10) findet am 23.02.2024 statt ; Terminänderung (Stand 10.1.24) Präsenz
- 11) findet am 22.09.2023 statt ; Interviews als Methode der qualitativen Schul- und Unterrichtsforschung Präsenz
- 12) findet am 29.09.2023 statt ; digital asynchron
- 13) findet vom 13.10.2023 bis 27.10.2023 statt ; Präsenz
- 14) findet vom 10.11.2023 bis 24.11.2023 statt ; digital asynchron
- 15) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
- 16) findet am 23.02.2024 statt ; Präsenz
- 17) findet vom 29.09.2023 bis 17.11.2023 statt ; Bewertungen im Schulunterricht Präsenz
- 18) findet vom 01.12.2023 bis 22.12.2023 statt ; Präsenz
- 19) findet vom 12.01.2024 bis 26.01.2024 statt ; Präsenz
- 20) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 21) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
- 22) findet vom 29.09.2023 bis 22.12.2023 statt ; Altsprachlicher Unterricht im Fokus Präsenz
- 23) findet vom 12.01.2024 bis 26.01.2024 statt ; Termine nach Bedarf
- 24) findet vom 02.02.2024 bis 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 25) findet vom 22.09.2023 bis 29.09.2023 statt ; Schule und Unterricht erforschen - Lehr-Lernforschungsprojekt im Praxissemester Präsenz
- 26) findet vom 06.10.2023 bis 15.12.2023 statt
- 27) findet am 09.02.2024 statt ; Präsenz
- 28) findet am 22.09.2023 statt ; Chancen und Herausforderungen beim Einsatz von KI-Tools im Unterricht Präsenz
- 29) findet am 06.10.2023 statt ; Präsenz
- 30) findet am 07.10.2023 statt ; Präsenz
- 31) findet vom 20.10.2023 bis 03.11.2023 statt ; digital asynchron
- 32) findet am 10.11.2023 statt ; Kleingruppenarbeit im Umfang von 2 SWS in Präsenz; verschiedene Zeitfenster möglich (8-10, 10-12, 14-16), Raum/Ort wird im Rahmen der Lehrveranstaltung bekanntgegeben/abgesprochen
- 33) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
- 34) findet am 01.03.2024 statt ; 2 SWS in Präsenz vor Ort PSE (217 Invalidenstraße 110)
- 35) findet vom 22.09.2023 bis 06.10.2023 statt ; Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität - ein Podcastseminar Präsenz
- 36) findet am 13.10.2023 statt ; digital asynchron
- 37) findet vom 20.10.2023 bis 03.11.2023 statt ; Präsenz
- 38) findet vom 10.11.2023 bis 17.11.2023 statt ; digital asynchron
- 39) findet am 01.12.2023 statt ; digital asynchron
- 40) findet am 12.01.2024 statt ; Präsenz
- 41) findet vom 19.01.2024 bis 26.01.2024 statt ; digital asynchron
- 42) findet vom 02.02.2024 bis 16.02.2024 statt ; Präsenz
- 43) findet vom 19.09.2023 bis 03.10.2023 statt ; Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität - ein Podcastseminar Präsenz
- 44) findet am 10.10.2023 statt ; digital asynchron
- 45) findet vom 17.10.2023 bis 31.10.2023 statt ; Präsenz
- 46) findet vom 07.11.2023 bis 14.11.2023 statt ; digital asynchron
- 47) findet am 28.11.2023 statt ; digital asynchron
- 48) findet am 09.01.2024 statt ; Präsenz
- 49) findet vom 16.01.2024 bis 23.01.2024 statt ; digital asynchron
- 50) findet vom 30.01.2024 bis 13.02.2024 statt ; Präsenz
- 51) findet am 29.09.2023 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Präsenz
- 52) findet vom 06.10.2023 bis 17.11.2023 statt ; Digital-synchrone Termine: 6.10.23, 13.10.23, 17.11.23 (alle anderen Termine: digital asynchron)
- 53) findet vom 12.01.2024 bis 16.02.2024 statt ; Digital-synchrone Termine: 19.01.24, 02.02.24, 16.02.24 (Alle anderen Termine: digital asynchron)
- 54) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 4 SWS
- 55) findet am 22.09.2023 statt ; Unterricht und Schule mit qualitativen Methoden erforschen Der erste Termin im September ist fest als digitaler Termin eingeplant, alle weiteren Termine finden als Präsenzveranstaltung statt.
- 56) findet vom 06.10.2023 bis 03.11.2023 statt
- 57) findet vom 10.11.2023 bis 24.11.2023 statt
- 58) findet am 19.01.2024 statt
- 59) findet vom 02.02.2024 bis 09.02.2024 statt
- 60) findet am 22.09.2023 statt ; Unterricht und Schule mit qualitativen Methoden erforschen Der erste Termin im September ist fest als digitaler Termin eingeplant, alle weiteren Termine finden als Präsenzveranstaltung statt.
- 61) findet am 29.09.2023 statt
- 62) findet am 13.10.2023 statt
- 63) findet vom 04.11.2023 bis 11.11.2023 statt
- 64) findet am 01.12.2023 statt
- 65) findet am 19.01.2024 statt
- 66) findet am 03.02.2024 statt
- 67) findet vom 22.09.2023 bis 03.11.2023 statt ; Unterrichten mit digitalen Medien Blended Course
- 68) findet vom 12.01.2024 bis 09.02.2024 statt
- 69) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 4 SWS

- 70) findet vom 29.09.2023 bis 10.11.2023 statt ; Unterrichten mit digitalen Medien Blended Course
 - 71) findet vom 19.01.2024 bis 16.02.2024 statt
 - 72) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 4 SWS
 - 73) findet am 22.09.2023 statt ; Gestaltungsorientiert forschen an Schulen Präsenz
 - 74) findet am 29.09.2023 statt ; digital asynchron
 - 75) findet vom 06.10.2023 bis 20.10.2023 statt ; Präsenz
 - 76) findet am 27.10.2023 statt ; digital asynchron
 - 77) findet vom 03.11.2023 bis 17.11.2023 statt ; Präsenz
 - 78) findet am 24.11.2023 statt ; digital asynchron
 - 79) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz
 - 80) findet am 12.01.2024 statt ; digital asynchron
 - 81) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
 - 82) findet am 10.02.2024 statt ; Präsenz
 - 83) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
 - 84) findet am 22.09.2023 statt ; Gestaltungsorientiert forschen an Schulen Präsenz
 - 85) findet am 29.09.2023 statt ; digital asynchron
 - 86) findet vom 06.10.2023 bis 20.10.2023 statt ; Präsenz
 - 87) findet am 27.10.2023 statt ; digital asynchron
 - 88) findet vom 03.11.2023 bis 17.11.2023 statt ; Präsenz
 - 89) findet am 24.11.2023 statt ; digital asynchron
 - 90) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz
 - 91) findet am 12.01.2024 statt ; digital asynchron
 - 92) findet am 26.01.2024 statt ; Präsenz
 - 93) findet am 17.02.2024 statt ; Präsenz
 - 94) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
 - 95) findet am 29.09.2023 statt ; Schulhausarchitektur & Klassenzimmergestaltung: Lernumgebungen in Schule und Unterricht erforschen Präsenz
 - 96) findet am 20.10.2023 statt
 - 97) findet am 21.10.2023 statt ; Präsenz
 - 98) findet am 27.10.2023 statt ; Präsenz
 - 99) findet am 01.12.2023 statt ; Präsenz
 - 100) findet am 19.01.2024 statt ; Präsenz
 - 101) findet am 02.02.2024 statt ; Präsenz
 - 102) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
 - 103) findet am 20.10.2023 statt ; „Objectlessons“: Zu Wissensdingen und Anschauungsobjekten im Unterricht qualitativ forschen Präsenz
 - 104) findet vom 27.10.2023 bis 03.11.2023 statt ; Selbststudium
 - 105) findet vom 10.11.2023 bis 17.11.2023 statt ; Präsenz
 - 106) findet am 24.11.2023 statt ; digital synchron
 - 107) findet vom 01.12.2023 bis 15.12.2023 statt ; Präsenz
 - 108) findet vom 12.01.2024 bis 09.02.2024 statt ; Präsenz
 - 109) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
 - 110) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
 - 111) findet am 06.10.2023 statt ; Interviews und Beobachtung als Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung Präsenz
 - 112) findet am 20.10.2023 statt ; Präsenz
 - 113) findet am 03.11.2023 statt ; digital synchron
 - 114) findet am 17.11.2023 statt ; digital asynchron
 - 115) findet vom 01.12.2023 bis 15.12.2023 statt ; Präsenz
 - 116) findet am 12.01.2024 statt ; online/digital synchron
 - 117) findet am 16.02.2024 statt ; Präsenz
 - 118) findet vom 06.10.2023 bis 15.12.2023 statt ; Schul- und Unterrichtsqualität quantitativ erforschen Präsenz
 - 119) findet vom 12.01.2024 bis 19.01.2024 statt ; Präsenz
 - 120) findet vom 02.02.2024 bis 16.02.2024 statt ; Präsenz
 - 121) findet am 01.03.2024 statt ; Teilnahme an studentischer Posterkonferenz im Umfang von 2 SWS
- detaillierte Beschreibung siehe S. 398*

8300MA**Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS)**

2 SWS

SE	Fr	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	10-12	Einzel (2)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	10-12	Einzel (3)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	10-12	Einzel (4)	HV 5, 0219-20	M. Große
SE	Fr	14-16	Einzel (5)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	14-16	Einzel (6)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	14-16	Einzel (7)	HV 5, 0219-20	M. Große
SE	Fr	16-18	Einzel (8)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	16-18	Einzel (9)	HV 5, 0219-20	M. Große
	Fr	16-18	Einzel (10)	HV 5, 0219-20	M. Große
SE	Fr	08-10	wöch. (11)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	08-12	Einzel (14)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (15)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (16)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (17)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-12	Einzel (18)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (19)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (20)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (21)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (22)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (23)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
	Fr	08-10	Einzel (24)	HV 5, 0323-26	L. Graupe
SE	Fr	14-16	Einzel (25)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (26)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (27)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (28)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (29)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (30)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (31)	HV 5, 0219-20	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (32)	HV 5, 0219-20	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (33)	HV 5, 0323-26	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (34)	HV 5, 0323-26	J. Augner
SE	Fr	14-16	wöch. (35)	HV 5, 0404	B. Lütke
SE	Fällt aus! Fr	16-18	wöch. (36)		N.N.
SE	Fr	10-12	wöch. (37)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (38)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fällt aus! Fr	08-10	wöch. (39)		N.N.
SE	Fällt aus! Fr	10-12	wöch. (40)		N.N.
SE	Fällt aus! Di	14-16	wöch. (41)		N.N.
SE	Di	16-18	wöch. (42)	HV 5, 0404	S. Braun
SE	Mi	14-16	wöch. (43)	HV 5, 0203	S. Braun
SE	Fällt aus! Mi	16-18	wöch. (44)		N.N.

1) findet vom 13.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: BS Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 13.10.2023

2) findet am 20.10.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT, Geographie, Sport Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Sa, 09.09.23, ODER Sa, 16.09.22, ODER Sa, 23.09.22, jeweils 09-14 Uhr)) PLUS dem Besuch einer semesterbegleitenden Gruppe (2 oder 3 oder 4) an den ausgewählten Präsenztagen sowie die Teilnahme an den digital-synchronen Sitzungen an den Freitagen ohne Präsenztermin. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für die Gruppe an; die Auswahl des einzelnen Septembertermins erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

3) findet am 24.11.2023 statt

4) findet am 22.12.2023 statt

5) findet am 20.10.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT, Geographie, Sport Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Sa, 09.09.23, ODER Sa, 16.09.22, ODER Sa, 23.09.22, jeweils 09-14 Uhr)) PLUS dem Besuch einer semesterbegleitenden Gruppe (2 oder 3 oder 4) an den ausgewählten Präsenztagen sowie die Teilnahme an den digital-synchronen Sitzungen an den Freitagen ohne Präsenztermin. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für die Gruppe an; die Auswahl des einzelnen

Septembertermins erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

6) findet am 24.11.2023 statt

7) findet am 22.12.2023 statt

8) findet am 20.10.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT, Geographie, Sport Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Sa, 09.09.23, ODER Sa, 16.09.22, ODER Sa, 23.09.22, jeweils 09-14 Uhr)) PLUS dem Besuch einer semesterbegleitenden Gruppe (2 oder 3 oder 4) an den ausgewählten Präsenztagen sowie die Teilnahme an den digital-synchronen Sitzungen an den Freitagen ohne Präsenztermin. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für die Gruppe an; die Auswahl des einzelnen Septembertermins erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

9) findet am 24.11.2023 statt

10) findet am 22.12.2023 statt

11) findet vom 20.10.2023 bis 26.01.2024 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Dt. Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): 01.09.23 Präsenzsitzungen: ab 20.10.23

12) findet vom 20.10.2023 bis 26.01.2024 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Dt. Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): 01.09.23 Präsenzsitzungen: ab 20.10.23

13) findet vom 20.10.2023 bis 26.01.2024 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Dt. Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): 01.09.23 Präsenzsitzungen: ab 20.10.23

14) findet am 01.09.2023 statt ; Schwerpunkt: Sonderpädagogik (SoPäd)

15) findet am 08.09.2023 statt

16) findet am 15.09.2023 statt

17) findet am 29.09.2023 statt

18) findet am 06.10.2023 statt

19) findet am 13.10.2023 statt

20) findet am 10.11.2023 statt

21) findet am 24.11.2023 statt

22) findet am 01.12.2023 statt

23) findet am 15.12.2023 statt

24) findet am 22.12.2023 statt

25) findet am 01.09.2023 statt ; Schwerpunkt: Gesellschaftswissenschaften

26) findet am 15.09.2023 statt

27) findet am 29.09.2023 statt

28) findet am 13.10.2023 statt

29) findet am 20.10.2023 statt

30) findet am 10.11.2023 statt

31) findet am 17.11.2023 statt

32) findet am 15.12.2023 statt

33) findet am 12.01.2024 statt

34) findet am 19.01.2024 statt

35) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: Deutsch Seminarbeginn (in Präsenz): 03.11.23

36) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt

37) findet vom 13.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 13.10.23

38) findet vom 13.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 13.10.23

39) findet vom 20.10.2023 bis 20.01.2024 statt

40) findet vom 20.10.2023 bis 17.02.2024 statt

41) findet vom 17.10.2023 bis 17.02.2024 statt

42) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 17.10.23

43) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Blended Course Seminarbeginn (in Präsenz): 18.10.23

44) findet vom 18.10.2023 bis 17.02.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 386

Angebot für Rehabilitationswissenschaften

(Seminar 1 und 2 nach Wahl aus dem gesamten Angebot der Erziehungswissenschaften)

Statistik

54 273

Einführung in quantitative Forschungsmethoden

2 SWS

2 LP

VL

Di

14-16

wöch. (1)

R. Gänsfuß

1) findet ab 17.10.2023 statt ; asynchron

detaillierte Beschreibung siehe S. 344

54 274	Einführung in quantitative Forschungsmethoden					
2 SWS	2 LP					
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	R. Gänsfuß	
UE	Do	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	R. Gänsfuß	
UE	Fr	14-16	wöch. (3)	HV 5, 0319-22	R. Gänsfuß	
1) findet vom 18.10.2023 bis 14.02.2024 statt						
2) findet vom 19.10.2023 bis 15.02.2024 statt						
3) findet vom 20.10.2023 bis 16.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 344</i>						

Zusatzangebot/Projektutorien für alle Studiengänge

54051Ü	(Schrift-)Sprachliches Lernen als "verstehendes Lernen"					
2 SWS	2-5 LP					
SE		10-16	Block (1)	SchöA10-11, 4.25	C. Röber	
		10-16	Block+Sa (2)	DOR 26, 202	C. Röber	
1) findet vom 04.10.2023 bis 05.10.2023 statt						
2) findet vom 06.10.2023 bis 07.10.2023 statt						

Die Kurve der empirischen Resultate zum schriftsprachlichen Lernen in deutschsprachigen Schulen zeigt seit dem Beginn der Messungen 2000 nach unten. Die Ergebnisse weisen nach, dass fast ein Viertel der Lernenden in deutschen Schulen nicht die gesellschaftlich notwendigen sprachlichen Fähigkeiten erwirbt. Das Forschen nach den Ursachen für diesen Tatbestand fand und findet vorrangig im außerschulischen Raum statt. So werden hauptsächlich Faktoren wie Mehrsprachigkeit sowie „Bildungsferne“ und/oder prekäre ökonomische Situationen der Familien als Ursachen angegeben. Steht der Unterricht selbst zur Debatte, beschränkt sich seine Analyse in aller Regel auf die Diskussion seiner Methoden. Die Frage, ob sich die unterrichtliche Präsentation des Gegenstands Schriftsprache auf der Ebene oberhalb der methodischen, also auf der der fachlichen Modellierung, für ein „verstehendes Lernen“, also für ein systematisches Lernen, eignet, bleibt vielfach ungestellt – obwohl die fachliche Bezugswissenschaft der Didaktik überzeugende Modellierungen darbietet. So ist zu fragen, ob die Schriftsprache derzeit überhaupt in einer Form unterrichtet wird, die es den Lernenden ermöglicht, an ihr bisher erworbenes Sprachwissen anzuknüpfen und in ihm Regularitäten zu entdecken, die sie für das weitere Lernen autonom werden lassen. Es hat sich erwiesen, dass die Beantwortung dieser Frage einen veränderten didaktischen Blick auf sprachliche Strukturen und deren Repräsentationen im Unterricht erfordert. Entsprechend wird das Seminar sprachtheoretische und lerntheoretische Faktoren zugunsten eines systematischen Unterrichts, der Grundlage für „verstehendes Lernen“, verbinden, der – so lässt sich zeigen – nicht nur möglich, sondern auch im allerhöchsten Maße notwendig ist (s.o.).

Prüfung:

Im Rahmen dieses Seminars können 2-5 LP erworben werden. Die Voraussetzungen dafür werden gemeinsam in der ersten Sitzung besprochen.

54 301	"UniRomnja: Romani Feminismus - Geschichte(n), Bewegung(en) und Theorie(n)", Öffentliche Ringvorlesung					
2 SWS	2 LP					
RV	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 1072	J. Weiß	
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt						

Die Ringvorlesung präsentiert eine Bandbreite historischer und aktueller Arbeiten zu Feminismus und feministischen Forschungsthemen aus romani Perspektiven. Romnja* und Sintizze* werden in der dominanzkulturellen Zuschreibung gemeinhin ausschließlich in der Opferposition wahrgenommen und beschrieben. Fragen von Geschlechtergerechtigkeit, Gewalt und männlicher Vorherrschaft oftmals in kulturalisierende Dimensionen verschoben. Die Vortragsreihe nimmt eine dezidiert andere Perspektive ein und ermöglicht Einblicke in feministische nationale und transnationale Bewegungen, Netzwerke und Forschungen. Renommierte Forscherinnen* deutscher, europäischer und US-amerikanischer Universitäten präsentieren ihre Arbeiten. Ergänzt werden die Vorträge durch Roundtable-Gespräche mit Wissenschaftlerinnen, Bürgerrechtlerinnen* und Aktivistinnen*, in denen sowohl historische als auch aktuelle Fragen romanifeministischer Bewegungen aufgegriffen und diskutiert werden. Sie können in der Ringvorlesung 2 LP für den ÜWP erwerben.

Die Öffentliche Ringvorlesung findet in Zusammenarbeit mit dem RomaniPhen e.V. und der Bundeszentrale für politische Bildung statt. Englischsprachige Beiträge werden simultanübersetzt

54 335	Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung - Berichte von der Forschungsfront					
2 SWS	3 LP					
HS	Mo	16-18	wöch. (1)	GS 7, 124	J. Hamann	
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 368</i>						

54 336	Fit für die Abschlussarbeit					
2 SWS						
SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	O. Engel	
1) findet vom 20.10.2023 bis 22.12.2023 statt						

Die Abschlussarbeit ruft! Über ihren Erfolg entscheidet dabei in hohem Maße die Phase der Ideenfindung, Konzipierung und Planung.

Vor diesem Hintergrund können sich Studierende des Lehramts, der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung in einem Blended-Learning-Kurs auf die Abschlussarbeit vorbereiten. Der Kurs wird als hybride Lehrveranstaltung angeboten, das heißt sie können den Kurs sowohl in Präsenz als auch in digitaler Form besuchen. Der Kurs setzt sich aus gemeinsamen synchronen Terminen (gleichzeitig in Präsenz und digital), selbstbestimmten Onlinephasen via Moodle und Beratungsterminen zusammen. Auch an Terminen, an denen keine synchrone Veranstaltung stattfindet, haben Sie die Möglichkeit sich vor Ort zu treffen und gemeinsam in Forschungsgruppen an der Erstellung der Exposés zu arbeiten.

Im ersten hybriden Termin (20.10.2023, 12-14 Uhr c.t.) wird erarbeitet, was genau ein Exposé ist, warum es sich lohnt, ein Exposé zu verfassen (und warum es manchmal auch unumgänglich ist) und wie ein Exposé aufgebaut werden kann. Hierzu finden Sie im Moodle-Kurs auch die unterschiedlichen Erwartungshorizonte der Professor*innen. Sie können in Moodle außerdem Arbeitspakete mit Hilfestellungen und Tipps abrufen, die sie selbständig erarbeiten – Schritt für Schritt zum fertigen Exposé. Dazu zählen die Themen Arbeitstitel, Fragen- und Problemstellung, Theorie- und Methodensuche (inklusive Methodologie), Forschungsstand, Erkenntnisinteresse, Ziele der Arbeit und Hypothesen, Erstellung und Aufbau der Gliederung, Literatur- und Materialauswahl, vorläufige Einleitung, Zeitplan und Abstract.

Außerdem werden Sie sich zu Forschungsteams zusammenschließen und sich im digitalen Raum über passende Forschungsliteratur austauschen. Mithilfe eines digitalen Tools erhalten Sie ein studentisches Peer Feedback zu Ihren Forschungsexposés. In einem den Kurs abschließenden Termin (22.12.23, 12-14 Uhr c.t.) bekommen Sie zudem ein beratendes Feedback seitens der Seminarleitung. Voraussetzungen zum Kursbesuch sind die Lust, ein Forschungsexposé zu schreiben und Neugierde, ein neues Lernformat kennenzulernen. Es können im Bereich des Überfachlichen Wahlpflichtbereichs 2 LP erworben werden. Es wird eine verbindliche Teilnahme an allen synchronen Terminen sowie an den asynchronen Teilen erwartet.

54 338 Kolloquium für Masterarbeiten am Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung

2 SWS	2 LP				
CO	Do	09-17	Einzel (1)		J. Hamann, E. Mayweg-Paus
	Do	09-17	Einzel (2)		J. Hamann, E. Mayweg-Paus
	Do	09-17	Einzel (3)		J. Hamann, E. Mayweg-Paus
	Do	09-17	Einzel (4)		J. Hamann, E. Mayweg-Paus

- 1) findet am 19.10.2023 statt
 2) findet am 30.11.2023 statt
 3) findet am 18.01.2024 statt
 4) findet am 08.02.2024 statt

Die Veranstaltung soll Studierende beim Verfassen ihrer Masterarbeit unterstützen. Im Rahmen der Veranstaltung werden allgemeine formale Grundlagen vermittelt. Vor allem steht aber die gemeinsame Entwicklung und Diskussion der Masterarbeiten im Fokus. Hierfür bietet die Veranstaltung einen geschützten Raum, in dem die Teilnehmenden ihre Fortschritte, offenen Fragen, Ideen, Probleme und Lösungen gemeinsam mit den Dozierenden reflektieren können. Teilnahmeberechtigt sind Studierende, für deren Masterarbeiten entweder Julian Hamann oder Elisabeth Mayweg die Erstbetreuung zugesagt haben.

54 499 Erziehung und Bildung im Blick erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung

2 SWS	3 LP				
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1072	J. Windheuser
1) findet vom 16.10.2023 bis 12.02.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 357</i>					

54 500 Geschlechter- und Generationenverhältnisse in der Erziehungswissenschaft

2 SWS	5 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	K. Lux
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 357</i>					

54 501 Geschlechter- und Generationenverhältnisse in der Erziehungswissenschaft

2 SWS	5 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	K. Lux
1) findet vom 17.10.2023 bis 13.02.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 357</i>					

Personenverzeichnis

Person	Seite
Abraham, Ulf, ulf.abraham@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	40
Abraham, Ulf, ulf.abraham@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	43
Ahlgrimm, Frederik, frederik.ahlgrimm@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Prinzipien des Mathematiklehrens und -lernens)	47
Akan Ayyildiz, Fatma, ayyildizfa@hu-berlin.de (Normative Fatwa-Diskurse in religiöser Praxis)	98
Akbari, Rasool, rasool.akbari@hu-berlin.de (Reading into Persian texts and culture)	268
Akbari, Rasool, rasool.akbari@hu-berlin.de (Art in Shia Islam: Past and Present)	269
Alber, Judith Lilly Irmgard Marie, judith.lilly.alber@hu-berlin.de (Palliative Care für erwachsene und alte Menschen mit lebensverkürzenden Erkrankungen)	217
Almir Mahmoud, Somar, somar.almir.mahmoud@hu-berlin.de (Arabisch I (Gruppe 1 Präsenz))	97
Almir Mahmoud, Somar, somar.almir.mahmoud@hu-berlin.de (Arabisch I (Gruppe 2 digital))	97
Althage, Melanie, melanie.althage@hu-berlin.de (Data Literacy - Digitale Tools und Arbeitstechniken für die Geschichtswissenschaften)	203
Althage, Melanie, melanie.althage@hu-berlin.de (Von Pergament zu Pixeln: Methoden zum Umgang mit Fälschungen und Manipulationen aus linguistischer und historischer Perspektive)	208
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule)	39
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	163
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	163
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	185
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	45
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Arndt, Nadine (How To Build a Digital Edition. Schritte zu einer Digitalen Edition im Web)	208
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Grundlagen: Medienpädagogik)	78
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Grundlagen: Rehabilitationstechnik)	78
Ates, Hüda Nur, hueda.nur.ates@hu-berlin.de (Frauen und tafsir im Wandel der Zeit)	268
Augner, Jens, jens.augner@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	386
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache)	37
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen)	66
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache)	73
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache)	168
Baars, Patricia, p.m.baars@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	85
Baberowski, Jörg, baberowskij@geschichte.hu-berlin.de (Russland im Zeitalter von Krieg und Revolution 1914-1924)	199
Badura, Nora, nora.badura@hu-berlin.de (Gestalten, Tanzen, Darstellen in der Grundschule)	86
Bagoly-Simó, Péter, Tel. 030-2093 6871, peter.bagoly-simo@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Geographie)	51

Person	Seite
Bagoly-Simó, Péter , Tel. 030-2093 6871, peter.bagoly-simo@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule))	193
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (Grundlagen der DGS (Propädeutikum))	82
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS-Rezeption (Propädeutikum))	82
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS Rezeption (Basismodul))	84
Baronin von Engelhardt, Kerrin , kerrin.engelhardt@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Baum, Constanze , Tel. (030) 2093-9722, constanze.baum@hu-berlin.de (Anfänge. Wie Werke, Gattungen, Epochen beginnen (VL III))	189
Baumann, Clara (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität))	347
Bechinie, Dominik , dominik.bechinie@hu-berlin.de (Forschungsfragen/Mathematikdidaktische Forschung)	192
Becker, , Tel. +49 (030) 2093-66993, susanne.helene.becker@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	40
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation)	24
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik)	63
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/Gehörlosigkeit)	214
Becker, Judith (Erinnerungskulturen in Islam und Christentum (GS/HS - H 235, 490, BA[V]HToL, MEd E; MRC-V1a, V1b, V1g, VM3b,c,f,g; BAGS 6a; MAGS 1b))	95
Benbow, Alison Eleanor Fiona , alison.benbow@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173
Bergermann, Marc Patrick , marc.bergermann@hu-berlin.de (Kaiser Konstantin und das Christentum (GSBA 3, BA[B]CGoL, MRC-V1a,V1g, BM3,VM3a,VM3g))	92
Beyer, Steven , Tel. +49 (030) 2093-66838, steven.beyer@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	46
Beyer, Steven , Tel. +49 (030) 2093-66838, steven.beyer@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Bialy, Vanessa Magdalena , vanessa.magdalena.bialy.1@hu-berlin.de (Einführung in die Arithmetik)	44
Bialy, Vanessa Magdalena , vanessa.magdalena.bialy.1@hu-berlin.de (Übungen zu Einführung in die Arithmetik)	45
Bieber, Ada , Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	42
Bieber, Ada , Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	186
Bieber, Ada , Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext)	188
Bischoff, Thomas , stud-shg.reha@hu-berlin.de (Übung zum wissenschaftliche Arbeiten)	80
Bittner, Andreas , andreas.bittner@hu-berlin.de (Grundlagen der DGS (Propädeutikum))	82
Bittner, Andreas , andreas.bittner@hu-berlin.de (DGS Produktion (Propädeutikum))	82
Bittner, Andreas , andreas.bittner@hu-berlin.de (Sprachvergleich DGS-Deutsch)	84
Blanck, Jonna Milena , jonna.blanck@hu-berlin.de (Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	215
Blaschke-Nacak, Gerald , Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik: Vertiefung":)	28
Boczanowski, Franz , franz.boczanowski@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusskolloquium)	23
Boczanowski, Franz , franz.boczanowski@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	50

Person	Seite
Boczanowski, Franz , franz.boczanowski@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	51
Boczanowski, Franz , franz.boczanowski@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	55
Boczanowski, Franz , franz.boczanowski@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	57
Boczanowski, Franz , franz.boczanowski@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	57
Bohm, Sebastian , sebastian.bohm@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung (GS))	87
Borchardt, Jana , jana.borchardt@hu-berlin.de (Schulpraktikum SPR Fach Sport GS)	165
Borchers, Nele , nele.borchers@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik: Vertiefung":)	28
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	42
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Zeitgenössische Bilderbuchillustration (LITERATURWISSENSCHAFT))	44
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	186
Borsutzky, Nicole , nicole.borsutzky@hu-berlin.de (Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Erziehungswissenschaftler:innen)	343
Borsutzky, Nicole , nicole.borsutzky@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	344
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	55
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	129
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	130
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	131
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	131
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	169
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	170
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Braun, Saskia , saskia.braun@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	386
Braun, Saskia , saskia.braun@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	392
Braun, Sebastian , braun@staff.hu-berlin.de (Sport und Bewegung in sozialen Kontexten)	87
Braun-Reymann, Doreen , doreen.braun-reymann@hu-berlin.de (Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung)	88
Braun-Reymann, Doreen , doreen.braun-reymann@hu-berlin.de (Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule)	88
Braun-Reymann, Doreen , doreen.braun-reymann@hu-berlin.de (Nachbereitungsseminar Sport GS (im Rahmen des Fachpraktikums))	165
Brehme, David , david.brehme@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	62
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht)	29
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Einführung in die qualitative Empirie)	173

Person	Seite
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Einführung in die Erziehungswissenschaft)	342
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Leibhaftige Vernunft - Wahrnehmung und Rationalität von Kindern)	345
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Emotionen und Affekte in Bildung und Erziehung)	361
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft)	362
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Praxen und Praktiken des Erziehens)	364
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie)	367
Brinner, Nadin (Arabisch I (Gruppe 2 digital))	97
Brodesser, Ellen, Tel. 2093-66713, ellen.brodesser@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	37
Brodesser, Ellen, Tel. 2093-66713, ellen.brodesser@hu-berlin.de (Grundlagen der Heil- und inklusiven Pädagogik)	59
Brunner, Jana, Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Der Satz)	40
Brunner, Jana, Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Das Wort)	41
Brunner, Jana, Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Das Wort- Spezifisch für Wiederholer)	41
Brunner, Jana, Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Untersuchung von digitalen Lehrmaterialien für die Grundschule)	188
Buchholtz, Alexander, alexander.buchholtz@hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	51
Buchmeier, Kolja (Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil I)	205
Budde, Monika, monika.budde@hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht)	38
Budde, Monika, monika.budde@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung (Sprachbildung))	38
Budde, Monika, monika.budde@hu-berlin.de (Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS))	184
Budde, Monika, monika.budde@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule)	184
Bunzel, Marlen, marlen.bunzel@hu-berlin.de (Einführung in die Biblische Theologie. Biblische Hermeneutik. Biblische Anthropologie. Transfer)	99
Bunzel, Marlen, marlen.bunzel@hu-berlin.de (Theologie in Geschichte: Identitätsstiftende Narrative im Koran und in der Bibel)	105
Burgio, Nadja Melina, nadja.burgio@hu-berlin.de (Professionalisierung im Kontext KME (Selbstkonzept und Copingstrategien bei Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen))	69
Burgio, Nadja Melina, nadja.burgio@hu-berlin.de (Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation)	78
Burgmer, Franz, franz.burgmer@hu-berlin.de (Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers)	72
Burkhardt, Nikola, nikola.burkhardt@hu-berlin.de (DC-Seminar zu KI-Anwendungen in der Alten Welt trifft Zukunft der Geschichtswissenschaft)	196
Busau, Filip, filip.busau@hu-berlin.de (Einführung in das Biblische Hebräisch)	106
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik: Vertiefung":)	28
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	170
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen (Fortsetzungsseminar))	183
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik)	371

Person	Seite
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Reflexionsseminar (Praxissemester Wirtschaftspädagogik))	374
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Professionalität von Lehrkräften)	375
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Adaptive Lehr- und Ausbildungssysteme in der beruflichen Bildung)	375
Conrad, Ruth ("I have a dream?!" Was Prophet:innen hören, sagen, sehen und tun - gestern und heute (GS/HS - H 250/251/490/650/65; MRC21 - VM1a(3)/VM1c(3)/VM4b(3)/FM1, FM5; MRC14 - V1e(2)/V1f(3)/B3(2)/B3a(5/7)/V3a(3)/V4b (4); MEd-K/C/D/E; BAGS 6b, MAGS 1a,1c, BA-BF3))	93
Conrad, Ruth (Frauen - Macht - Religion. Begeisterte Hörerinnen und begeisternde Rednerinnen in Geschichte und Gegenwart (GS/HS - H 250/251/490/571/650/651/652; MRC21 - VM1c(3)/VM4b(3)/BM5(3)/VM5d(2/5); MRC14 - V1d/V1e/V2b/B3/B3a/V3a/V4b; MEd E; BA[V6]PT; MAGS 1c, BF3))	266
Degelmann, Christopher, christopher.degelmann@hu-berlin.de (Die Republik aus griechischer Sicht: Das 6. Buch des Polybios)	195
Demi, Anna-Lena, Tel. +49 (030) 2093-66984, anna-lena.demi@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	185
Derecik, Ahmet, ahmet.derecik@hu-berlin.de (CO Abschlusscolloquium)	160
Derecik, Ahmet, ahmet.derecik@hu-berlin.de (Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Erklärvideos und Flipped Classroom)	211
Derecik, Ahmet, ahmet.derecik@hu-berlin.de (Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Fachdidaktische Konzepte im Sport)	211
Dictus-Christoph, Christian, christian.dictus.1@hu-berlin.de (Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie)	52
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de ("Lernen, Entwicklung, Heterogenität" - SO/PO 2023 "Theorie und Empirie der Allgemeinen Grundschulpädagogik")	26
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik: Vertiefung":)	28
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	169
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	170
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen (Fortsetzungsseminar))	183
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Sorge und Leistung)	346
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Gruppenanalytische Theorie & Fallarbeit für die pädagogische Praxis)	65
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln)	65
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis)	218
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	44
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	163
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	163
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	185
Dilling, Franziska, dillingfr@hu-berlin.de (Tutorium "Der Satz")	41
Drawert, Robert Michael, robert.michael.drawert.1@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft")	343
Dubbels, Elke (Geschichtsdramen von Gryphius bis Kleist: Gerüchte, Politik, Öffentlichkeit (VL II))	188
Eckenstaler, Sophie, sophie.eckenstaler.1@ub.hu-berlin.de (Programmieren für Historiker:innen mit Python (I))	204

Person	Seite
Edele, Aileen Vilma Elisa, Tel. 2093-46265, aileen.edele@hu-berlin.de (Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation)	171
Edele, Aileen Vilma Elisa, Tel. 2093-46265, aileen.edele@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173
Ehteshami, Amin, amin.ehteshami@hu-berlin.de (Quranic Exegesis)	269
Eichhorn, Stefan (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	163
Eichhorn, Stefan (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	163
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie)	45
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Prinzipien des Mathematiklehrens und -lernens)	47
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	191
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Forschungsfragen/Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung)	191
Emirahmetoglu, Elif, emirahmetoglu.elif@hu-berlin.de (Philosophischer Sufismus)	269
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Beratung)	76
Engel, Ole, Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Engel, Ole, Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Fit für die Abschlussarbeit)	411
Erbstößer, Sabine, Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule))	164
Erbstößer, Sabine, Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Sachunterricht)	164
Erbstößer, Sabine, Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	169
Erbstößer, Sabine, Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	193
Erhardt-Singer, Marc, marc.erhardt@hu-berlin.de (Einführung in die Biologie)	52
Essen, Georg, georg.essen@hu-berlin.de (Zeit – Identität – Geschichte. Geschichte als Thema philosophischer und theologischer Anthropologie)	104
Ewers, Hans Heino, hans-heino.ewers@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	186
Fabian, Daniel, daniel.fabian.1@hu-berlin.de (Jüdisches Leben – Anweisung und Anwendung)	104
Fabian, Sina, sina.fabian@hu-berlin.de (Nationalsozialistische Patientenmorde in Berlin und Brandenburg – Geschichte und Erinnerung)	207
Falkenberg, Kathleen, Tel. +49 (030) 2093-66913, kathleen.falkenberg@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Fehrmann, Ingo, Tel. (030)2093-70823, ingo.fehrmann@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und den Lehrberuf erkunden und analysieren)	32
Fehrmann, Ingo, Tel. (030)2093-70823, ingo.fehrmann@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Feldtkeller, Andreas, Tel. 030-2093-5735/5736, andreas.feldtkeller@rz.hu-berlin.de (Religionen in Westasien (H 460; BAGS 5; BA[V5]RW; BF 1; M.Ed. F; MRC V1g, V3c, VM3g, VM5e; MAGS 1b))	93
Feldtkeller, Andreas, Tel. 030-2093-5735/5736, andreas.feldtkeller@rz.hu-berlin.de (Hermeneutik und Epistemologie (H460; M.Ed. F; MRC K1a, KM1, FM1, FM5; MAGS 1c))	268
Fellbaum, Kristin, kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Hybrides Lernen im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung)	69
Fellbaum, Kristin, kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Psychomotorik)	69
Fellbaum, Kristin, kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung)	73
Fellbaum, Kristin, kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Diagnostik und Förderplanung)	217

Person	Seite
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de (Begleitung/Besuche Praxissemester)	165
Fischer, Tilman Asmus, tilman.asmus.fischer.1@hu-berlin.de (Wir haben hier keine bleibende Stadt - Zwangsmigration als historische und aktuelle Herausforderung für Kirche und Seelsorge (GS/HS-H 250/251/450/573/650/651/653; MRC21 -VM4a/VM4b/VM4d/VM4e/BM5/VM5a; MRC14-V2d/V2e/B3/B3a/V3a/V3d; MEd C/E/K; MAGS 1c))	266
Fleige, Marion, marion.fleige@hu-berlin.de (Organisation - Programmanalysen)	365
Fleige, Marion, marion.fleige@hu-berlin.de (Programm- und Organisationsforschung)	370
Fleige, Marion, marion.fleige@hu-berlin.de (Theorien und Geschichte: Wechselverhältnis von Forschung und Bildungspolitik - Aspekte einer Zeitgeschichte)	376
Fleige, Marion, marion.fleige@hu-berlin.de (Didaktische Prinzipien)	377
Fleige, Marion, marion.fleige@hu-berlin.de (Begleitung des Praktikums)	378
Fleige, Marion, marion.fleige@hu-berlin.de (Theorien und Geschichte der Erwachsenenbildung)	379
Fleige, Marion, marion.fleige@hu-berlin.de (Didaktische Prinzipien - Mikrodidaktisches Planen)	379
Fleige, Marion, marion.fleige@hu-berlin.de (Übung zur Begleitung des Praktikums)	381
Flogaus, Reinhard (Orthodoxe Kirchen II (GS/HS - H 235,570,633,634; MEd C; MRC-V1a/VM3c; MAGS 1b))	262
Flogaus, Reinhard (Religionsgespräche in der Reformationszeit (HS - H 430/431/470/633/634; BA[V]CG; MEd C; MRC-V1a,V1g,VM3b,VM3g,VM4d, MAGS 1b))	262
Foroutan Mahin, Naika, Tel. +49 30 20 93 - 4 62 55, naika.foroutan@hu-berlin.de (Comparing Racisms - Internationale und Analytische Analogien #BIM)	209
Fotiadis, Ruza, ruza.fotiadis@hu-berlin.de (Gebirgsgeellschaften und ländliche Lebenswelten in der Neuzeit)	201
Frank, Friederike Kristin, friederike.frank@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	60
Friedrich, Sophie, sophie.friedrich.1@hu-berlin.de (Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen)	63
Friedrich, Sophie, sophie.friedrich.1@hu-berlin.de (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten)	81
Friedrich, Sophie, sophie.friedrich.1@hu-berlin.de (Interdisziplinäre Frühförderung und Frühe Hilfen im Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen)	219
Gänsfuß, Rüdiger, Tel. +49 (030) 2093-66955, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Einführung in quantitative Forschungsmethoden)	344
Gänsfuß, Rüdiger, Tel. +49 (030) 2093-66955, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Einführung in quantitative Forschungsmethoden)	344
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens)	24
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sehen)	37
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Inklusive Medienpädagogik und Disability Media Studies)	73
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen)	167
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Disability und Gender. Differenz in pädagogischen Handlungsfeldern)	215
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Einführung in die Deaf Studies)	83
Gentrup, Sarah, Tel. 2093-46568, sarah.gentrup@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de (Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	73
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de (Begleitung im Unterrichtspraktikum)	166
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de (Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS))	167
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de (Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS))	167

Person	Seite
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de (Betreuung UP im FSP Lernen (GS))	228
Gerhards, Meik (David (HS -H 410/411/611/612mH, BA[V]ATo/mH, BAGS 6b, MAGS 1a, MEd E, MRC-V1f, VM1a))	93
Gerstner, Marie-Therese, marie-therese.gerstner@hu-berlin.de (Einführung in die Methoden der neutestamentlichen Exegese am Beispiel der Gleichnisse)	100
Gharaibeh, Mohammad, mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Erinnerungskulturen in Islam und Christentum (GS/HS - H 235, 490, BA[V]HToL, MEd E; MRC-V1a, V1b, V1g, VM3b,c,f,g; BAGS 6a; MAGS 1b))	95
Gharaibeh, Mohammad, mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Hadith)	97
Gharaibeh, Mohammad, mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Theologie in Geschichte: Identitätsstiftende Narrative im Koran und in der Bibel)	105
Gharaibeh, Mohammad, mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Theorien und Methoden)	268
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten -Tanzpädagogik und Choreographie)	211
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten -Abenteuerturnen)	211
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Zirkuspädagogik)	211
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehen)	212
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Erklärvideos und Flipped Classroom)	212
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	218
Goldhahn, Klaus, klaus.goldhahn@hu-berlin.de (Neurologie für Sonderpädagog:innen)	63
Grandits, Johannes, hannes.grandits@hu-berlin.de (Hundred Years of Balkans History: The Cases of Montenegro and Bosnia (1850-1950))	200
Graupe, Linda, linda.graupe.1@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	386
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	45
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule))	164
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Sachunterricht)	164
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	192
Große, Maria, Tel. (030)2093-70790, maria.grosse.1@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	386
Große, Maria, Tel. (030)2093-70790, maria.grosse.1@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	392
Große, Maria, Tel. (030)2093-70790, maria.grosse.1@hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht)	392
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie)	45
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	45
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	46
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule))	164
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Günschel, Peter, peter.guenschel@hu-berlin.de (Großes Sportspiel)	85
Günschel, Peter, peter.guenschel@hu-berlin.de (Kleine Spiele)	86
Haller, Friederike (Bibelkunde des Neuen Testaments (GS - H 090; BA[B2a/b]NTm/oG; MRC-B1, BM1, MAGS 1a))	260

Person	Seite
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Geschichte und Gegenwart der Universität)	345
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Methoden und Materialien zur Untersuchung von Phänomenen der Institutionalisierung von Bildung und Erziehung)	351
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Habitus in der Hochschule)	364
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung - Berichte von der Forschungsfront)	368
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Kolloquium für Masterarbeiten am Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung)	412
Han, Sara (Antijudaismus und Antisemitismus in Theologie und Kirche (GS/HS - H 572/614/624, MEd C/F, MRC-V1a,V1g,V3a, VM1e,VM3c,VM3g,VM4b, BAGS 6a, MAGS 1b))	94
Harms, Sophie Livia, sophie.harms@hu-berlin.de (Nachbereitung des besruffsfelderschließenden Praktikums: Heterogenität in Schule und Unterricht)	34
Harms, Sophie Livia, sophie.harms@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Qualität beruflicher Bildung)	365
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR)	372
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung)	372
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt))	374
Hattemer, Derek (History of European Integration: Critical Perspectives and Debates, 1950-2023)	200
Häusler, Ulrike, ulrike.haeusler@hu-berlin.de (Religionspädagogisches Proseminar (BAGS 1, BA[B]RP; GS - H 150/151; MRC BM6))	91
Häusler, Ulrike, ulrike.haeusler@hu-berlin.de (Noah - Nuh - Anoha: interreligiöse Perspektiven auf die Sintflutgeschichte (BAGS 1/6; BA[B]RP/[V6]PT, BF3; MAGS 1a/4; MEd A/E/F/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/655; MRC BM1(4)/VM1a(4)/BM5(4)/ BM6(3)/ VM6(2); B1(4)/ V2a(2)/ V2f(4)/ V4d(5)))	91
Häusler, Ulrike, ulrike.haeusler@hu-berlin.de (Bibel erzählen (BAGS 1; BA[B]RP/[V6]PT; MAGS 1a; MEd A/B/E/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/655; MRC VM1c(2)/ BM6(3)/VM6(2); V1f,V2g))	91
Häußler, Ulrike (Interreligiös-didaktische Zugänge zum Propheten Noah)	98
Hechler, Marion, marion.hechler@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten)	46
Hellriegel, Jan (Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten)	378
Hellriegel, Jan (Professionelle Handlungsformen – Programmplanung)	380
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten)	46
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule))	164
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	190
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	190
Hense, Ansgar (Religion, Bildung, Kultur – Ausgewählte Herausforderungen: Betrachtet am Beispiel Religionsunterricht)	103
Hess, Volker (Institutionelle Quellen der Psychatriegeschichte)	201
Heyd, Julia, julia.heyd@hu-berlin.de (Einführung in die Biologie)	52
Heyd, Julia, julia.heyd@hu-berlin.de (Übungen zur Einführung in die Biologie)	52

Person	Seite
Hildebrandt-Wackwitz, Lina ("Das Böse denken" - eine praktisch-theologische Auseinandersetzung mit Hannah Arendt (GS/HS H 250/251/450/650/651; MRC21 BM4(4)/VM4b(2/4)/BM5(2/4)/VM5c(4); MRC14 V2c(4)/B3(3)/B3a(6)/V3a(2/4)/B4(5)/B4a(2/4)/V4b(3/5); MEd F/K; MAGS 1c))	267
Hillebrecht, Sabine, sabine.hillebrecht@cms.hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	51
Hillebrecht, Sabine, sabine.hillebrecht@cms.hu-berlin.de (Masterseminar Grundschule)	194
Hiltmann, Torsten, torsten.hiltmann@hu-berlin.de (Einführung in die Digital History)	199
Hiltmann, Torsten, torsten.hiltmann@hu-berlin.de (Named Entity Recognition und die automatische Erkennung von Orts- und Personennamen in mittelalterlichen und modernen Texten (Praxis - Python required))	204
Hirschmann, Hagen, Tel. 2093-9727, hagen.hirschmann@hu-berlin.de (Der Satz)	40
Hoffmann, Paul, paul.hoffmann@hu-berlin.de (Sportpsychologische Grundlagen für den Einzelfall nutzen)	89
Hofman, Josef, Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de (Gruppenanalytische Theorie & Fallarbeit für die pädagogische Praxis)	65
Hofman, Josef, Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de (Diagnostik psychosozialer Beeinträchtigungen)	75
Hofsäss, (Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	70
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Grundlagen der Unterstützten Kommunikation)	78
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung)	167
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung)	220
Hüttner, Aneli, aneli.huettner@hu-berlin.de (Diagnostik in der beruflichen Bildung)	373
Hüttner, Aneli, aneli.huettner@hu-berlin.de (Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher)	373
Isensee, Fanny-Lynne, Tel. +49 (030) 2093-66 877, fanny-lynne.isensee@hu-berlin.de (Die Institutionalisierung der Elementarschule in den USA - Zur Entwicklung von öffentlichen Schulsystemen in urbanen Zentren)	345
Isensee, Fanny-Lynne, Tel. +49 (030) 2093-66 877, fanny-lynne.isensee@hu-berlin.de (Reformpädagogische Bewegungen im Berlin der Weimarer Republik - Ein bildungshistorischer Blick auf pädagogische Konzepte innerhalb und außerhalb von Schule)	346
Isik, Tuba, tuba.isik@hu-berlin.de (Noah - Nuh - Anoha: interreligiöse Perspektiven auf die Sintflutgeschichte (BAGS 1/6; BA[B]RP/[V6]PT, BF3; MAGS 1a/4; MEd A/E/F/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/655; MRC BM1(4)/VM1a(4)/BM5(4)/ BM6(3)/ VM6(2); B1(4)/ V2a(2)/ V2f(4)/ V4d(5)))	91
Isik, Tuba, tuba.isik@hu-berlin.de (Einführung islamisch-religiöse Bildung in Europa und der islamischen Welt)	96
Isik, Tuba, tuba.isik@hu-berlin.de (Interreligiös-didaktische Zugänge zum Propheten Noah)	98
Isik, Tuba, tuba.isik@hu-berlin.de (Wimmelbuch der Weltreligionen - eine kritische Betrachtung)	98
Isik, Tuba, tuba.isik@hu-berlin.de (Predigtlehre. Theorie und Praxis)	104
Jahns, Theresa, theresa.jahns@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik: Vertiefung":)	28
Jahns, Theresa, theresa.jahns@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	169
Jahns, Theresa, theresa.jahns@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	170
Janocha, Andreas (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	163
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Kolloquium der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung)	24
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Schüler*innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings)	67

Person	Seite
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen)	214
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte)	214
Jetter, Claudia (Frauen - Macht - Religion. Begeisterte Hörerinnen und begeisternde Rednerinnen in Geschichte und Gegenwart (GS/HS - H 250/251/490/571/650/651/652; MRC21 - VM1c(3)/VM4b(3)/BM5(3)/VM5d(2/5); MRC14 - V1d/V1e/V2b/B3/B3a/V3a/V4b; MEd E; BA[V6]PT; MAGS 1c, BF3))	266
Joas, Hans (Moralischer Universalismus im 20. Jahrhundert. Ausgewählte Schlüsselkonstellationen (GS/HS-H 251, 380, 654; MRC21-BM3(1/2), BM4(1/2), VM4a(1/2), VM4b(1), VM5b(1), VM5c(1); MRC14 - V2c(1), V2e(2/4), V3a(1), V4a(1), V4b(1/2); MEd-E; MAGS 1c; BA-BF3))	265
Jordan, Aylin, Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	50
Jordan, Aylin, Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	51
Kabaum, Marcel, Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum)	30
Kabaum, Marcel, Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Fallanalysen pädagogischer Situationen)	35
Kabaum, Marcel, Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen (Fortsetzungsseminar))	183
Kabaum, Marcel, Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	185
Kennel, Gunter, gunter.kennel@rz.hu-berlin.de (Christliches Singen und Gesangbuch (GS/HS, H - 250, 650, 651; MRC21 - VM1c (1)/BM5 (1); MRC14 - V1d (2/4), V2g (2), V4c (2); MEd-C/E; MAGS 1c; BA-BF3))	266
Keppke, Ann-Kathrin, ann-kathrin.keppke@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht")	386
Kinbrenner, Christina, ch.kinbrenner@witzleben-schule.de (Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Beratungskonzepte im Kontext von Menschen mit Schwerhörigkeit/ Gehörlosigkeit)	214
Kipf, Stefan (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Klausnitzer, Ralf, Tel. (030)2093-9697, ralf.klausnitzer@rz.hu-berlin.de (Anfänge. Wie Werke, Gattungen, Epochen beginnen (VL III))	189
Kleinitzke, Sina, sina.kleinitzke@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik: Vertiefung":)	28
Kleinitzke, Sina, sina.kleinitzke@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	169
Kocaj, Aleksander, aleksander.kocaj@iqb.hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie)	25
Kocaj, Aleksander, aleksander.kocaj@iqb.hu-berlin.de (Grundlagen lebenslanger Entwicklung)	61
Kocaj, Aleksander, aleksander.kocaj@iqb.hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	62
Kocaj, Aleksander, aleksander.kocaj@iqb.hu-berlin.de (Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik)	74
Kocaj, Aleksander, aleksander.kocaj@iqb.hu-berlin.de (Beratung)	76
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum)	30
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Die inklusive/Die gerechte Schule)	33
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium)	161
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	55
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	58

Person	Seite
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	193
Kondratjuk, Maria (Methoden der Erwachsenenbildungsforschung)	377
Kondratjuk, Maria (Methoden der Erwachsenenbildungsforschung)	380
Konietzko, Andreas, andreas.konietzko@hu-berlin.de (Der Satz)	40
Konietzko, Andreas, andreas.konietzko@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	187
Konrad, Eva-Maria, eva-maria.konrad@hu-berlin.de (Literarische Uchronien (VL III))	189
Körner, Felix, Tel. 030 2093-99078#, felix.koerner@hu-berlin.de (Predigtlehre. Theorie und Praxis)	104
Kraft, Anne-Madeleine, anne-madeleine.kraft@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173
Krämer, Fabian (Was ist Wissens-/Wissenschaftsgeschichte?)	199
Krämer, Fabian (Zur Begriffsgeschichte von „Tech“. Koselleck meets Text Mining)	205
Kraß, Andreas, Tel. (030)2093-9711, andreas.krass@hu-berlin.de (Die Anfänge der deutschen Literatur (VL I))	188
Krell, Verena, verena.krell@hu-berlin.de (Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie (Bildung an GS))	87
Krofta, Helen, Tel. +49 (030) 2093-66859, helen.krofta@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum)	30
Krofta, Helen, Tel. +49 (030) 2093-66859, helen.krofta@hu-berlin.de (Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums: Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen)	32
Kröner, Stefanie (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Personal- und Organisationsentwicklung))	347
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation)	171
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Vorlesung Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen)	363
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen)	363
Kuhn, Jessica, jessica.kuhn.1@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	85
Kühne, Caroline, caroline.kuehne@hu-berlin.de (Einführung in die Biologie)	52
Kunkel, Nicole, nicole.kunkel.1@hu-berlin.de (Judith Butler (BAGS 4, H 380/440/441/571/645, MEd E, MRC-VM5c, VM5d, V2b, V2c, MAGS 1c, BF5))	92
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Einführung in das Studium der Islamischen Theologie)	96
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Islamisches Recht: Entstehung, Entwicklung und Systematik)	98
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Islamische Rechtsmethodik in Geschichte und Gegenwart)	98
Kurt, Tugrul, tugrul.kurt@hu-berlin.de (Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften)	97
Kurt, Tugrul, tugrul.kurt@hu-berlin.de (Koranwissenschaft und Koranexegese)	97
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	62
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	74
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Beratung)	76
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de ("Nicht von schlechten Eltern!" Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern)	80
Lang, Patrick, patrick.lang@hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	74

Person	Seite
Laube, Gunnar , gunnar.laube@hu-berlin.de (Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule)	85
Lautenbach, Corinna , Tel. +49 (030) 2093-66954, corinna.lautenbach@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum)	30
Lautenbach, Corinna , Tel. +49 (030) 2093-66954, corinna.lautenbach@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Laux, Nana , nana.laux@uv.hu-berlin.de (Berufsfelderschließendes Praktikum Vorbereitung im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	36
Laux, Nana , nana.laux@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	36
Laux, Nana , nana.laux@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für GS)	36
Laux, Nana , nana.laux@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	37
Laux, Nana , nana.laux@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	37
Laux, Nana , nana.laux@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sehen)	37
Laux, Nana , nana.laux@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache)	37
Lehmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66840, malte.lehmann@hu-berlin.de (Einführung in die Arithmetik)	44
Lehmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66840, malte.lehmann@hu-berlin.de (Übungen zu Einführung in die Arithmetik)	45
Lehmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66840, malte.lehmann@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Leisterer, Sascha , sascha.leisterer@hu-berlin.de (Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	89
Leisterer, Sascha , sascha.leisterer@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	90
Leonhardt, Ludwig , gsd.sekr@hu-berlin.de (Einführung in die Grundlagen der DGS)	81
Lepper, Verena (Religion und materielle Kultur im Alten Ägypten (HS - H 611/612/613, MEd E, MRC-B5,V5c, BM2,VM2c,VM2d, MAGS 1b))	262
Leser, Irene , Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen)	31
Leser, Irene , Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Lichtenfeld, Christiane , gbpaed-info@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Pädagogik bei geistiger Behinderung)	217
Liederwald, Simon (Orte sowjetischer Repression und von DDR-Unrecht in Brandenburg)	206
Lilitakis, Georg , Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	46
Lilitakis, Georg , Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten)	46
Lilitakis, Georg , Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule))	164
Lilitakis, Georg , Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Lim, Jonas (Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik")	59
Linscheid, Pia , pia.linscheid@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	392
Loftfield, Catharina , Tel. +49 (030) 2093-66858, catharina.ma@hu-berlin.de (Nachbereitungsseminar: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle.)	34
Löhden, Maike , Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	43
Löhden, Maike , Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	44
Löhden, Maike , Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	163
Löhden, Maike , Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	163

Person	Seite
Löhden, Maike , Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	185
Lohse, Alexander , alexander.lohse@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	386
Lütke, Beate , Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	386
Lütke, Beate , Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht)	392
Lux, Katharina , katharina.lux@hu-berlin.de (Geschlechter- und Generationenverhältnisse in der Erziehungswissenschaft)	357
Lux, Katharina , katharina.lux@hu-berlin.de (Geschlechter- und Generationenverhältnisse in der Erziehungswissenschaft)	357
Markschies, Christoph , christoph.markschies@rz.hu-berlin.de (Apocalypse. Now - Living in the end? Jüdisch-christliche Sommeruniversität (H 490/572/614/624, MEd F, MRC-VM1e/VM3g/VM4b, V1g/V2f/V3a, BAGS 6a, MAGS 1c))	94
Matala de Mazza, Ethel , Tel. 2093-9658, ethel.matala@hu-berlin.de (Einführung in die Literaturwissenschaft)	41
Matuschak, Sarah Caroline , sarah.caroline.matuschak@hu-berlin.de (Der entfesselte Prometheus. Die Geburt Russlands aus dem Geiste der Kritik)	204
Maubach, Franka , franka.maubach@hu-berlin.de (Nie wieder? Die radikale Rechte im Nachkriegsdeutschland)	199
Maubach, Franka , franka.maubach@hu-berlin.de (Nationalsozialismus im Bild. Zur Visual History einer Diktatur)	202
Mausolf, Jasmin , jasmin.mausolf.1@hu-berlin.de (Hermeneutik und Epistemologie (H460; M.Ed. F; MRC K1a, KM1, FM1, FM5; MAGS 1c))	268
May, Evelyn , evelyn.may@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik: Vertiefung":)	28
May, Evelyn , evelyn.may@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	169
May, Evelyn , evelyn.may@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
May, Evelyn , evelyn.may@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen (Fortsetzungsseminar))	183
Mayer, Tanja Ramona , Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum)	30
Mayer, Tanja Ramona , Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule)	34
Mayer, Tanja Ramona , Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna , Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna , Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Kolloquium für Masterarbeiten am Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung)	412
Meier, Evdokia , Tel. 2093-9637, eva.meier@hu-berlin.de (Untersuchung von digitalen Lehrmaterialien für die Grundschule)	188
Meireis, Torsten , torsten.meireis@theologie.hu-berlin.de (Wirtschaftsethik (GS/HS -H 241, 440/441/641; BA[V]ST, BF2; MEd D; MRC-B4,V4a, V3b, BM4,VM4a,VM4c, MAGS 1c))	264
Meireis, Torsten , torsten.meireis@theologie.hu-berlin.de (Ethik der Arbeit (HS-H 440/441; BA[V]ST; MRC-B4/B4a, V3b/d, BM4,VM4a/c/d; MEd D/K; MAGS 1c))	265
Mersmann, Falk , falk.mersmann@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung (GS))	87
Metzler, Gabriele , Tel. 2093-70596, gabriele.metzler@geschichte.hu-berlin.de (Westeuropa in der Welt nach 1945. Dekolonisierung, Kalter Krieg und europäische Integration, 1945-1991)	198
Meyer, Anneke , gbpaed-info@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Pädagogik bei geistiger Behinderung)	217
Meyer-Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Emotionen, Bindung und Burnout von Lehrpersonen erforschen)	32
Meyer-Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Spezielle Themen der Mathematikdidaktik)	46
Meyer-Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium Master)	159
Meyer-Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS))	174

Person	Seite
Meyer-Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Miethner, Hanna , hanna.miethner@hu-berlin.de (Von Kreuzketten und Jesus-Tattoos: Ein phänomenologischer Zugriff auf "Volksfrömmigkeit" (GS/HS - H 250/251/450/650/651/652/654; MRC21 - VM1c(2/3)/VM2d(2/3)/BM5(2/4)/VM5b(2/4); MRC14 - V1d(2/4)/V1e(3)/V2e(2/4)/V2g(2/4)/B3/B3a/V4b/V4c, MEd E; MAGS 1c; BF3))	267
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	40
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	43
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	44
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	163
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	163
Müller, Lucas (Bibelkunde Altes Testament (GS - H 091, BA[B]AT, MRC-B1,V1f[SO 2014], BM1,VM1A[SO 2021], BAGS 7; MEd-Ü5, MAGS 1a))	260
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	50
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	55
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	57
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	57
Müller, Stefanie , stefanie.mueller.1@hu-berlin.de (Von Helden, Außerirdischen und Akzeptanz - (geistige) Behinderung und Inklusion als Thema in Kinderbüchern)	69
Mürbe, Dirk (Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen)	63
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de (Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung)	24
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de (Theoretische Grundlagen der Pädagogik bei geistiger Behinderung)	66
Musenberg, Oliver , musenberg@hu-berlin.de (Vertiefung didaktischer und diagnostischer Aspekte in der Pädagogik bei geistiger Behinderung)	219
Nagelschmidt, Martin , Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 05, martin.nagelschmidt@sowi.hu-berlin.de (Politische Verantwortung in der Demokratie)	209
Nalbadidacis, Janis , janis.nalbadidacis@hu-berlin.de (Arbeiten im Archiv)	203
Nehrkorn, Clara Marie , Tel. +49 (030) 2093-66814, clara.nehrkorn@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten)	46
Nehrkorn, Clara Marie , Tel. +49 (030) 2093-66814, clara.nehrkorn@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Neitzke, Hannes , hannes.neitzke@hu-berlin.de (Große Politik. Einführung in die Methoden der alttestamentlichen Exegese am Beispiel der Königebücher (2 Kön 18-20))	99
Niemann, Alex (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	362
Niemann, Alex (Forschungsorientierte Vertiefung der Vorlesung)	366
Niendorf, Lisa , Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum)	30
Niendorf, Lisa , Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren)	35
Niendorf, Lisa , Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Niendorf, Lisa , Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen (Fortsetzungsseminar))	183
Niendorf, Lisa , Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Nippel, Wilfried , Tel. 030-2093-70520, wilfried.nippel@geschichte.hu-berlin.de (Antike-Diskussionen in der amerikanischen und französischen Revolution)	196

Person	Seite
Nippel, Wilfried , Tel. 030-2093-70520, wilfried.nippel@geschichte.hu-berlin.de (Urchristentum und Sozialismus)	196
Nose, Jakob , jakob.nose.1@hu-berlin.de (Lehr-Lern-Analysen)	370
Nose, Jakob , jakob.nose.1@hu-berlin.de (Lehr- und Lernanalysen)	377
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Berufsfelderschließendes Praktikum Vorbereitung im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	36
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention)	64
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen in der Grundschule)	72
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Begleitung/Besuche Praxissemester)	165
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung)	166
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Multiprofessionelle Zusammenarbeit in der Deutsch als Zweitsprache-Förderung für junge Menschen mit Fluchtmigrationsgeschichte)	213
Obens, Katharina , katharina.obens@hu-berlin.de (Inklusive Museumsforschung)	216
Ochott, Thorsten (Human Resource Management)	372
Odebrecht, Carolin , Tel. 2093-9774, carolin.odebrecht@hu-berlin.de (Von Pergament zu Pixeln: Methoden zum Umgang mit Fälschungen und Manipulationen aus linguistischer und historischer Perspektive)	208
Omolo, Anja , anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	50
Omolo, Anja , anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	50
Omolo, Anja , anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	51
Omolo, Anja , anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	55
Otto, Alexander , Tel. +49 (030) 2093-66858, alexander.otto@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum)	30
Otto, Alexander , Tel. +49 (030) 2093-66858, alexander.otto@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Bildungseinstellungen und Bildungserfolge)	34
Özsoy, Onur , oezsoy@leibniz-zas.de (Einführung in die Linguistik der Lautsprache)	83
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Geschichte der Biologie)	199
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Einführung in die Genderforschung am Beispiel der Naturwissenschaften)	206
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Diversität und Inklusion)	173
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Quantitative Forschungsmethoden)	363
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (ISG und ISS))	395
Pastenaci, Daniel , daniel.pastenaci@hu-berlin.de (Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation)	343
Pastenaci, Daniel , daniel.pastenaci@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	344
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	50
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	50
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	55

Person	Seite
Pech, Detlef, Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	58
Pech, Detlef, Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	129
Pech, Detlef, Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	130
Pech, Detlef, Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	131
Pech, Detlef, Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	131
Pech, Detlef, Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master) Abschlusscolloquium)	160
Penava, Kristina, Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Einführung in die Arithmetik)	44
Penava, Kristina, Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Übungen zu Einführung in die Arithmetik)	45
Penava, Kristina, Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Penava, Kristina, Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik für Zertifikat)	272
Peuke, Julia, Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	50
Peuke, Julia, Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	50
Peuke, Julia, Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	58
Peuke, Julia, Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Pillath, Marcel, marcel.pillath@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Grundschule)	23
Pillath, Marcel, marcel.pillath@hu-berlin.de (Soziale Ungleichheit und Sport)	88
Plate, Elisabeth, elisabeth.plate@hu-berlin.de (Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von Partizipation und Lernen)	65
Podelo, Julia, julia.podelo@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung (Sprachbildung))	38
Pohle, Lara Marie, Tel. +49 (030) 2093-66813, lara.pohle@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	46
Pohlig, Matthias, matthias.pohlig@hu-berlin.de (Quellen zum Bauernkrieg)	203
Pohlig, Matthias, matthias.pohlig@hu-berlin.de (Bauernkrieg: Mühlhausen/Frankenhausen 25.-26.11.2023)	207
Pozas Guajardo, Marcela Gerardina, Tel. 030/2093-70817, marcela.pozas.guajardo@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Pozas Guajardo, Marcela Gerardina, Tel. 030/2093-70817, marcela.pozas.guajardo@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Priemer, Burkhard, burkhard.priemer@hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Physik)	210
Priemer, Burkhard, burkhard.priemer@hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Physik)	210
Przygoda, Daniel, daniel.przygoda.2@hu-berlin.de (Einführung in das Bildungsgeschichtliche Arbeiten)	351
Przygoda, Daniel, daniel.przygoda.2@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Rabussiere, Emmanuelle, emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	40
Rabussiere, Emmanuelle, emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	44
Rabussiere, Emmanuelle, emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	163
Rabussiere, Emmanuelle, emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	163

Person	Seite
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache)	71
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	216
Rathmann, Georg Christian , christian.rathmann@hu-berlin.de (Einführung in die Deaf Studies)	83
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	36
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	60
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	65
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Aus Geschichte(n) Lernen - Zur De*Konstruktion von Lernbeeinträchtigung)	69
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Spezifische Aspekte der Pädagogik bei geistiger Behinderung)	213
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	215
Reh, Sabine , Tel. +49 (030) 293360-661, sabine.reh@hu-berlin.de (Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart)	160
Reh, Sabine , Tel. +49 (030) 293360-661, sabine.reh@hu-berlin.de (Macht, Wissen und die Regierung der Subjekte: Erziehungswissenschaftliche Lektüren von Michel Foucaults Schriften)	361
Rettschlag, Monique , monique.rettschlag.1@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	37
Rettschlag, Monique , monique.rettschlag.1@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	60
Riegert, Judith , judith.riegert@staff.hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	72
Ritzka, Kathrin , kathrin.ritzka@hu-berlin.de (Philosophische und theologische Anthropologien – aktuelle Ansätze und Anfragen)	105
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	40
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	43
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	163
Röber, Christa , christa.roeber@outlook.com ((Schrift-)Sprachliches Lernen als "verstehendes Lernen")	411
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und reflektieren)	31
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Pädagogik, Demokratie, Politik)	361
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Master)	159
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	190
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	190
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik für Zertifikat)	272
Sanden, Laura Margarita , laura.margarita.sanden.1@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" und zur Vorlesung "Grundlagen, Zugänge und Methoden der Erziehungswissenschaft")	363
Sander, Ruth (How To Build a Digital Edition. Schritte zu einer Digitalen Edition im Web)	208
Sandkühler, Thomas , thomas.sandkuehler@hu-berlin.de (Masterseminar Grundschule)	194
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik)	26

Person	Seite
Sasse, Ada, Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik: Vertiefung":)	28
Sasse, Ada, Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung)	41
Sasse, Ada, Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Sauermann, Antje, Tel. 2093-9675, antje.sauermann@hu-berlin.de (Der Satz)	40
Schaumburg, Heike, Tel. +49 (030) 2093-66854, heike.schaumburg@staff.hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum)	30
Schaumburg, Heike, Tel. +49 (030) 2093-66854, heike.schaumburg@staff.hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Berufsfelderschließendes Praktikum Vorbereitung im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	36
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Schul- und Berufsrecht für Pädagogen: innen in praktischen Handlungsfeldern)	72
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation)	216
Schlauch, Michael, michael.schlauch@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Schlieben, Barbara, Tel. 030 2093 70545, barbara.schlieben@geschichte.hu-berlin.de (Europa im Frühmittelalter: Perspektiven, Debatten, Kontroversen)	197
Schlieben, Barbara, Tel. 030 2093 70545, barbara.schlieben@geschichte.hu-berlin.de (Geht zum Teufel! Kommunikation mit Dämonen, Geistern und dem Teufel im Mittelalter)	198
Schmidt, Benedikt, benedikt.schmidt@hu-berlin.de (Einführung in die Theologie als Wissenschaft)	98
Schmidt, Benedikt, benedikt.schmidt@hu-berlin.de (Islamische und christliche Mitwirkung im Ethikrat)	104
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (Schulpraktikum SPR Fach Sport GS)	165
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Fahren, Gleiten, Rollen)	212
Schmitz, Jennifer, jennifer.schmitz@hu-berlin.de (Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule)	88
Schnöpf, Markus (DC-Seminar zu KI-Anwendungen in der Alten Welt trifft Zukunft der Geschichtswissenschaft)	196
Schöch, Stefan Franz, stefan.franz.schoech@hu-berlin.de (Brennpunkte der außereuropäischen Christentumsgeschichte)	101
Schotte, Kristin, kristin.schotte@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Schröter, Jens (Grundkurs Neues Testament (Überblicksvorlesung) (GS - H090; BA[B2a/2b]NTm/oG; MRC B1/BM1, MAGS 1a))	261
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Bachelor)	23
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Einführung in die Arithmetik)	44
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Übungen zu Einführung in die Arithmetik)	45
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten)	46
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Prinzipien des Mathematiklehrens und -lernens)	47
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	164
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	190
Schultz, Christian Peter, christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	73
Schultz, Christian Peter, christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Betreuung UP im FSP Lernen (GS))	228
Schwager, Sabine, sabine.schwager@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	62

Person	Seite
Schwager, Sabine , sabine.schwager@hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	74
Schwartz, Fabienne , fabienne.schwartz@hu-berlin.de (Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen)	221
Schwarz, Christian , schwarcx@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	187
Schwarz, Judith , j.schwarz@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Schweighofer, Teresa , teresa.schweighofer@hu-berlin.de (Biblisches Lernen im Religionsunterricht (BAGS 6; MAGS 1a; BA[V6]PT; MAGS 1a; MEd E, GS/ HS -H 252/470/651/655; MRC VM1a(3)/VM1b(3); B1(6)/ V1f(3)/V4b(4)))	96
Schweighofer, Teresa , teresa.schweighofer@hu-berlin.de (Biblisches Lernen im Religionsunterricht)	100
Schweighofer, Teresa , teresa.schweighofer@hu-berlin.de (Grundfragen Praktischer Theologie)	102
Scriba, Friedemann , friedemann.scriba@hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	51
Seemann, Selma , Tel. 030209366833, selma.seemann@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	50
Seibold, Tjorven Lea , tjorven.lea.seibold.1@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	190
Sievers, Mira Jasmin , mira.sievers@hu-berlin.de (Islamische und christliche Mitwirkung im Ethikrat)	104
Simojoki, Henrik , henrik.simojoki@hu-berlin.de (Religionsunterricht denken: Bahnbrechende Ansätze in Geschichte und Gegenwart (BAGS 1; BA[B]RP/[V6]PT; GS/ HS - H 150/151/250/252/650/651/653/655; MEd E; MRC BM5/VM5a/BM6/VM6; V2d(1)/ V4b))	90
Simojoki, Henrik , henrik.simojoki@hu-berlin.de (Biblisches Lernen im Religionsunterricht (BAGS 6; MAGS 1a; BA[V6]PT; MAGS 1a; MEd E, GS/ HS -H 252/470/651/655; MRC VM1a(3)/VM1b(3); B1(6)/ V1f(3)/V4b(4)))	96
Simojoki, Henrik , henrik.simojoki@hu-berlin.de (Biblisches Lernen im Religionsunterricht)	100
Slenczka, Notger , notger.slenczka@rz.hu-berlin.de (Grundkurs Dogmatik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2, BAGS 4))	92
Slenczka, Notger , notger.slenczka@rz.hu-berlin.de (Dogmatische Entwürfe im Vergleich (GS/HS - H 240, 440/441/640, BA[V]ST, MEd E, MRC-VM1b; MAGS 1c))	264
Slenczka, Notger , notger.slenczka@rz.hu-berlin.de (Christologie (GS/HS - H 440/441/640, BA[V]ST, MEd B, MRC-, MAGS 1c))	265
Spiegler, Lara (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	25
Sprute, Hannah , hannah.sprute@hu-berlin.de (Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil I)	205
Staab, Lena Marie , lena.marie.staab@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	169
Staab, Lena Marie , lena.marie.staab@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	170
Staab, Lena Marie , lena.marie.staab@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Stadler-Altmann, Ulrike Marion , ulrike.stadler-altmann@hu-berlin.de (Nachbereitung: Unterrichtsmethoden)	33
Stadler-Altmann, Ulrike Marion , ulrike.stadler-altmann@hu-berlin.de (Empirische Schul- und Unterrichtsforschung: Innovative Learning Environment)	161
Stadler-Altmann, Ulrike Marion , ulrike.stadler-altmann@hu-berlin.de (Empirische Schul- und Unterrichtsforschung)	369
Stadler-Altmann, Ulrike Marion , ulrike.stadler-altmann@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Stahnke, Rebekka , Tel. +49 (030) 2093-66844, rebecca.stahnke@staff.hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173
Stanat, Petra , Tel. +49 (0)30 2093-46500, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Diagnostik und Evaluation)	173
Stange, Carmen , carmen.stange@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	42
Stange, Carmen , carmen.stange@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	186

Person	Seite
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	25
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen)	66
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts)	218
Stein, Daniel , daniel.stein.1@hu-berlin.de (Hochschulbildung und soziale Ungleichheit)	345
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusskolloquium)	23
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	50
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	50
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	50
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	51
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	55
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	57
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	57
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	58
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	129
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	130
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	131
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	131
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master) Abschlusskolloquium)	160
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	192
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	193
Stoetzer, Sergej , sergej.stoetzer@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	191
Strohmaier-Wiederanders, Gerlinde (Östliche und orientalische Kirchen und ihre Bilder - die Entwicklung der Ikone (GS/HS - H 235/633/634/570, MEd C/E, MRC-V1d,V2g,VM1c,VM2d, FM2; MAGS 1b))	263
Stutz, Jonathan (Gender und Sexualität im frühen Christentum (GS/HS - H 235, 571, BA[V]HToL, BF5; MEd D/K; MRC-V1a, V2b, VM3a,c, VM5d; MAGS 1b))	263
Stutzmann, Dominique , dominique.stutzmann@hu-berlin.de (Beten nach Daten. Aufbereitung, Visualisierung und Analyse historischer Forschungsdaten anhand mittelalterlicher Stundenbücher)	198
Suhl, Ute , Tel. +49 (030) 2093-66860, ute.suhl@staff.hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	31
Suhl, Ute , Tel. +49 (030) 2093-66860, ute.suhl@staff.hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173

Person	Seite
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung)	370
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	371
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	371
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Berufsbildungsforschung)	373
Taylor, Miles, Tel. 99047, miles.taylor@hu-berlin.de (Empire and Culture in Britain since the 18th century)	200
Teke, Serife Gülay, guelay.teke@hu-berlin.de (Beratung)	76
Thäle, Angelika, angelika.thaele@hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung Autismus)	77
Thäle, Angelika, angelika.thaele@hu-berlin.de (Nachbereitung des Praxissemesters im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	166
Tiemann, Rüdiger, ruediger.tiemann@chemie.hu-berlin.de (Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie)	52
Tiersch, Claudia, Tel. 2093-70510, claudia.tiersch@geschichte.hu-berlin.de (Politische Kommunikation in der Antike)	195
Tombus, Hasan Ertug, Tel. 20 93 - 6 65 48, ertug.tombus@hu-berlin.de (Current Challenges to Democracy)	208
Tompkins, Andrew Schuyler, a.tompkins@hu-berlin.de (Queer 20th Century: LGBTIQ* History in Europe and North America)	200
Tschorn, Christopher, christopher.tschorn@hu-berlin.de (Heute Gott feiern. Eine Einführung in die religiöse Praxis und Praktische Theologie)	102
Türstig, Johannes, Tel. +49 (030) 2093-66965, johannes.tuerstig@hu-berlin.de (Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation)	343
Türstig, Johannes, Tel. +49 (030) 2093-66965, johannes.tuerstig@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	344
Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	340
Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Begrüßung zum Studienstart am Institut für Erziehungswissenschaften für Studierende im BA/MA Erziehungswissenschaften und MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	341
Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Informationsveranstaltung für Studierende des Masterstudiengangs Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen)	375
Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	376
Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Übung zur Begleitung der Vorlesung)	379
Uhlendorf, Niels Christopher, Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik" - ab SO/PO 2023 "Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik: Vertiefung":)	28
Uhlendorf, Niels Christopher, Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Ulrichs, Karl Friedrich (Die Welt, in der Jesus lebte. Historische, kulturelle, religiöse und wirtschaftliche Kontexte in den Evangelien (GS/HS - BAGS 6b; BA-V2b oG; Med B (Jesus Christus); Ü7; MRC-VM1a, VM1b, BM3, V1f, MAGS 1a))	95
Upmeier zu Belzen, Annette, annette.upmeier@biologie.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Biologie)	210
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Ringvorlesung: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen (Teil I))	61
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb)	67
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten)	80
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung)	214
Villwock, Agnes Kristina, agnes.villwock@hu-berlin.de (Einführung in die Linguistik der Lautsprache)	83
Villwock, Agnes Kristina, agnes.villwock@hu-berlin.de (Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen)	84

Person	Seite
von Dapper-Saalfels, Tina, tina.von.dapper-saalfels@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	60
von Herrmann, Hans-Christian, h.vonherrmann@tu-berlin.de (Das Wissen der Literatur (VL III))	189
von Hippel, Aiga, Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	362
von Hippel, Aiga, Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenen-/Weiterbildung)	366
von Hippel, Aiga, Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Kolloquium zur Masterarbeit)	378
von Hippel, Aiga, Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Kolloquium zur Masterarbeit)	381
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusskolloquium)	23
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	50
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	50
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	50
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	51
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	55
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	57
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	57
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	58
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	129
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	130
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	131
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	131
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master) Abschlusskolloquium)	160
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	192
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	193
von Schmettau, Nikolaus, nikolaus.von.schmettau@geo.hu-berlin.de (Thematisch-regionale Geographie: Südasien (FW) - Gruppe I)	194
von Schmettau, Nikolaus, nikolaus.von.schmettau@geo.hu-berlin.de (Thematisch-regionale Geographie: Südasien (FD) - Gruppe I)	194
von Schöning, Antonia, antonia.von.schoening@hu-berlin.de (Geschichte und Anthropologie – eine Beziehungsgeschichte)	203
Vudjan, Matija, matija.vudjan@hu-berlin.de (Grundlagen der Katholischen Theologie)	99
Vudjan, Matija, matija.vudjan@hu-berlin.de (Kirche in der pluralen Gesellschaft. Grundfragen der Ekklesiologie)	103
Wachtel, Grit, Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik)	24
Wachtel, Grit, Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Neurologie für Sonderpädagog:innen)	63

Person	Seite
Wagner, Fränze Sophie, Tel. +49 (030) 2093-66857, fraenze.sophie.wagner@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum)	30
Wagner, Fränze Sophie, Tel. +49 (030) 2093-66857, fraenze.sophie.wagner@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden)	35
Wagner, Steffen, steffen.wagner@hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Physik)	210
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung für Bachelor-Studierende Wirtschaftspädagogik)	340
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung für Master-Studierende Wirtschaftspädagogik)	340
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR)	372
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Diagnostik in der beruflichen Bildung)	373
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher)	373
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt))	374
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Reflexionsseminar (Praxissemester Wirtschaftspädagogik))	374
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Komplexe Lehr-Lern-Arrangements)	375
Waldow, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Die Verschulung der Welt)	345
Waldow, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft)	364
Waldow, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Bildung und Entwicklungszusammenarbeit)	368
Waldow, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398
Wansing, Gudrun, gudrun.wansing@hu-berlin.de (Kolloquium Rehabilitationssoziologie)	25
Warzitz-Merklein, Julia Imogen, julia.imogen.warzitz-merklein.1@hu-berlin.de (Erstsemester-Tutorium für Grundschullehramtsstudierende)	106
Wassilowsky, Günther, wassilowsky@hu-berlin.de (Kirchengeschichte in Früher Neuzeit und Moderne)	101
Wassilowsky, Günther, wassilowsky@hu-berlin.de (Das II. Vatikanum. Ereignis und Rezeption eines Weltkonzils)	102
Weber-Spanknebel, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66965, martin.weber-spanknebel@hu-berlin.de (Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation)	343
Weber-Spanknebel, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66965, martin.weber-spanknebel@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	344
Wehen, Anamika, anamika.wehen.1@hu-berlin.de (Frauen im Neuen Testament (GS/HS, H 221/420/421/571/621/622/623; MRC (vor WiSe 21-22) V1f,V2b, B1; MRC (ab WiSe 21-22) BM 1, VM 1a,VM5d; MEd B; BAGS 6b, MAGS 1a))	95
Wehner, Franziska, Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum)	30
Wehner, Franziska, Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums)	32
Wehner, Franziska, Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Wehrhold, Denny, denny.wehrhold@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	37
Weiland, Gudrun, Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	42
Weiland, Gudrun, Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	186
Weiland, Katharina, katharina.weiland.1@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik)	26
Weiß, Jane, Tel. +49 (030) 2093-4104, jane.weiss@hu-berlin.de (Historische Bildungsforschung intersektional: feministische und rassismuskritische Perspektiven)	346
Weiß, Jane, Tel. +49 (030) 2093-4104, jane.weiss@hu-berlin.de ("UniRomnja: Romani Feminismus - Geschichte(n), Bewegung(en) und Theorie(n)", Öffentliche Ringvorlesung)	411

Person	Seite
Weltecke, Dorothea , dorothea.weltecke@hu-berlin.de (Mittellateinische Quellenlektüre - Selbstzeugnisse)	197
Wentzke, Gabriela , gabriela.wentzke@uv.hu-berlin.de (Berufsfelderschließendes Praktikum Vorbereitung im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	36
Wentzke, Gabriela (Berufsfelderschließendes Praktikum Vorbereitung im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	36
Wentzke, Gabriela , gabriela.wentzke@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	36
Wentzke, Gabriela (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	36
Wentzke, Gabriela , gabriela.wentzke@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für GS)	36
Wentzke, Gabriela (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für GS)	36
Wentzke, Gabriela , gabriela.wentzke@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	37
Wentzke, Gabriela (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	37
Wentzke, Gabriela , gabriela.wentzke@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	37
Wentzke, Gabriela (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	37
Wentzke, Gabriela , gabriela.wentzke@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sehen)	37
Wentzke, Gabriela (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sehen)	37
Wentzke, Gabriela , gabriela.wentzke@uv.hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache)	37
Wentzke, Gabriela (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache)	37
Wierzoch, Jan	208
(How To Build a Digital Edition. Schritte zu einer Digitalen Edition im Web)	
Wieters, Heike , heike.wieters.1@geschichte.hu-berlin.de (Erzählen und Erinnern. HistorikerInnen blicken auf ihr Leben - Lektüreübung)	202
Wieters, Heike , heike.wieters.1@geschichte.hu-berlin.de (Geschichtsvermittlung durch Serious Games? Exkursion zur Berliner Firma „Playing History“)	206
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Begrüßung zum Studienstart am Institut für Erziehungswissenschaften für Studierende im BA/MA Erziehungswissenschaften und MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	341
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023)	341
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023)	342
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Informationsveranstaltung für Studierende des Bachelor Erziehungswissenschaften Kern- und Zweitfach)	342
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Informationsveranstaltung für Studierende des Masterstudiengangs Erziehungswissenschaften)	360
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Beobachten und Beschreiben, Verstehen und Befragen, Analysieren und Interpretieren: Wissenschaftstheorie und Methodologie in anwendungsbezogener Differenzierung)	362
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Begleitende Übung: Vor- und Nachbereitung des Praktikums)	363
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität)	161
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	178
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Erziehung und Bildung im Blick erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung)	357
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung II)	370
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung I)	370
Winterhager, Philipp , philipp.winterhager@hu-berlin.de (Geschichte wissenschaftlich schreiben)	197

Person

Seite

Witte, Markus , markus.witte@cms.hu-berlin.de ("I have a dream?!" Was Prophet:innen hören, sagen, sehen und tun - gestern und heute (GS/HS - H 250/251/490/650/65; MRC21 - VM1a(3)/VM1c(3)/VM4b(3)/FM1, FM5; MRC14 - V1e(2)/V1f(3)/B3(2)/B3a(5/7)/V3a(3)/V4b (4); MEd-K/C/D/E; BAGS 6b, MAGS 1a,1c, BA-BF3))	93
Wittkowski, Birgit , Tel. +49 (030) 2093-66976, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation)	171
Wittkowski, Birgit , Tel. +49 (030) 2093-66976, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	173
Wittkowski, Birgit , Tel. +49 (030) 2093-66976, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Vorlesung Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen)	363
Wodinski, Lisa (Religionspädagogisches Proseminar (BAGS 1, BA[B]RP; GS - H 150/151; MRC BM6))	91
Wodinski, Lisa (Erlebnispädagogische Zugänge in Religionsunterricht und Konfirmandenarbeit (BAGS 1; BA[B]RP/[V6]PT; MEd E/RP2; GS/HS - H 250/252/ 650/651/655; MRC BM5(4)/ BM6(3)/ VM6(2)))	92
Woelki, Thomas , thomas.woelki@geschichte.hu-berlin.de (Gesandtschaftswesen und Diplomatie im Spätmittelalter)	197
Wohlrab, Ulrike (Die drei Wallfahrtsfeste im rabbinischen Schrifttum (BAGS 6a; MAGS 1b;H 572/614/624, MEd E, MRC-V1c, VM1b))	94
Wojciech, Katharina , katharina.wojciech@hu-berlin.de (Gender in der Antike: Ausgewählte Phänomene aus griechischer und römischer Welt)	195
Wojciech, Katharina , katharina.wojciech@hu-berlin.de (Sexualität und Geschlechterbeziehungen in antiken Quellen)	195
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für GS)	36
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts)	61
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (final))	75
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen)	79
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Fachdidaktik inklusiv)	80
Wolff, Sylvia , Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation)	166
Zahn, Robert Karl , robert.zahn@hu-berlin.de (Orthopädie und Unfallchirurgie)	64
Zajonz, Pia , pia.zajonz@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren (für Grundschullehrämter))	89
Zajonz, Pia , pia.zajonz@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Emotionsregulation im Grundschulalter)	89
Zauner, Safi J. , k.s.zauner@hu-berlin.de (Inklusive_Alternative)	220
Zemmerich, Eckhard (Ökumenische Streitkultur (H 460/470, BA[V5]RW, BF1, MRC-V3c, VM1e; MAGS 1b))	263
Zierenberg, Malte , malte.zierenberg@geschichte.hu-berlin.de (Cortez der Killer. Geschichtsdeutungen und politischer Protest in Songs der Pop- und Rockmusik im 20. und 21. Jahrhundert)	202
Zimmermann, Anja-Sylvia , anja-sylvia.zimmermann@hu-berlin.de (Einführung in das Biblische Griechisch)	105
Zimmermann, David , david.zimmermann@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	25
Zimmermann, David , david.zimmermann@hu-berlin.de (Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	64
Zimmermann, David , david.zimmermann@hu-berlin.de (Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexion)	71
Zimmermann, David , david.zimmermann@hu-berlin.de (Hauptfragen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen - vertiefte Antworten)	213
Zimmermann, David , david.zimmermann@hu-berlin.de (Traumapädagogik)	219
Zimmermann, Roland , Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Braille)	67
Zimmermann, Roland , Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens)	70
Zimmermann, Roland , Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung)	79

Person	Seite
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigung des Sehens)	220
Zobel, Sarah Magdalena, sarah.magdalena.zobel@hu-berlin.de (Der Satz)	40
Zobel, Sarah Magdalena, sarah.magdalena.zobel@hu-berlin.de (Kohärenzbildung (Sprachwissenschaft))	44
Zobel, Sarah Magdalena, sarah.magdalena.zobel@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	187
Zunker, Nicky, Tel. +49 (0)30/2093-66862, nicky.zunker@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schul- und Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren)	35
Zunker, Nicky, Tel. +49 (0)30/2093-66862, nicky.zunker@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	398

Gebäudeverzeichnis

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
BE 2		Bebelplatz 2	Kommode
BU26		Burgstraße 26	Institutsgebäude
DOR 24		Dorotheenstraße 24	Universitätsgebäude am Hegelplatz
DOR 26		Dorotheenstraße 26	Institutsgebäude
FRS191		Friedrichstraße 191	Institutsgebäude
GEO 36		Georgenstraße 36	Institutsgebäude
GEO 47		Georgenstraße 47	Pergamonpalais
GS 7		Geschwister-Scholl-Straße 7	Institutsgebäude
HE 1		Hessische Straße 1-4	Bibliotheksgebäude
HN27-H25		Hannoversche Straße 27	Haus 25 / Bürogebäude
HN27-H26		Hannoversche Straße 27	Haus 26 / Sportforschungshalle
HN 6		Hannoversche Straße 6	Fritz Strassmann-Haus
HV 5		Hausvogteiplatz 5-7	Institutsgebäude
I - H		Invalidenstraße 42	Institutsgebäude / Hauptgebäude
I - NO		Invalidenstraße 42	Institutsgebäude / Nordbau
LEH59		Lehrter Straße 59	Ausbildungsgebäude
MO 40		Mohrenstraße 40/41	Institutsgebäude
NEW14		Newtonstraße 14	Walther Nernst-Haus (LCP)
PH12-H02		Philippstraße 12	Haus 2 / Institutsgebäude
PH13-H11		Philippstraße 13	Haus 11 / Institutsgebäude
PH13-H18		Philippstraße 13	Haus 18 / Leonor Michaelis-Haus
PH13-HSZ		Philippstraße 13	Haus 33 / Hörsaalzelt
RUD16		Rudower Chaussee 16	Alfred-Rühl-Haus
RUD26		Rudower Chaussee 26	Erwin Schrödinger-Zentrum / Modul 1
SchöA10-11		Schönhauser Allee 10-11	Bürogebäude
SO 22		Sophienstraße 22-22a	Institutsgebäude
SPA 1		Spandauer Straße 1	Institutsgebäude
UL 6		Unter den Linden 6	Universitäts-Hauptgebäude
UNI 3		Universitätsstraße 3b	Institutsgebäude
ZI05		Ziegelstraße 4	Institutsgebäude/Westflügel

Veranstaltungsartenverzeichnis

B	Blockveranstaltung
BS	Blockseminar
CO	Colloquium
EK	Einführungskurs
EX	Exkursion
FPJ	Forschungsprojekt
FS	Forschungsseminar
HS	Hauptseminar
ITP	Integrierter Theorie- und Praxiskurs
MAS	Masterseminar
OnVor	Onlinevorlesung
PR	Praktikum
PS	Proseminar
RV	Ringvorlesung
SE	Seminar
SE/HS	Seminar/Hauptseminar
SE/UE	Seminar/Übung
SPJ	Studienprojekt
SPK	Sprachkurs
TU	Tutorium
UE	Übung
UPR	Unterrichtspraktikum
VL	Vorlesung
VL/SE	Vorlesung/Seminar