



Wintersemester 2022/23

Vorlesungszeit: 17.10.2022 - 18.02.2023

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaften
Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin, Sitz: Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin

	Dr. Marc Casper
Geschäftsführende:r Direktor:in	Prof. Dr. Aiga von Hippel, Tel. +49 (030) 2093-66892
Stellvertretende:r Direktor:in	Professor Dr. Georg Tafner
Studienfachberater:in	Ina Wittkopf
Studienfachberater:in Lehramt: Bildungswissenschaftliche Anteile (B.A., M.Ed.)	Dr. Franziska Wehner, Tel. +49 (030) 2093-66978
Studienfachberater:in Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen (M.A.)	M.A. Stefanie Hoffmann, Tel. +49 (030) 2093-66893
Studienfachberater:in Lehramt: Berufsfelderschließendes Praktikum (B.A.)	Dr. Franziska Wehner, Tel. +49 (030) 2093-66978
[02] Institutssekretariat	
Sekretariat	Maria Kiseleva, Tel. +49 (030) 2093-66980
[03] Frauenbeauftragte	
Frauenbeauftragte	Cosima Fanselow, Tel. +49 (030) 2093-66960, Fax +49 (030) 2093-4047
[04] Erasmuskoordination	
Erasmus-Koordinator	Professor Dr. Florian Waldow, Tel. +49 (030) 2093-66911
[05] Prüfungsausschuß	
Vorsitzende:r Prüfungsausschuss	Prof. Dr. Aiga von Hippel, Tel. +49 (030) 2093-66892
[07] Studienfachberatung	
Studienfachberater:in Pädagogische Psychologie (LM/ Modul 1)	Dipl.-Psych. Birgit Wittkowski, GS 7, 132, Tel. +49 (030) 2093-66976
Studienfachberater:in Berufswissenschaften/ Bildungswissenschaften (mit Lehramt)	Dr. Heike Schaumburg, Tel. +49 (030) 2093-66854
Studienfachberater:in Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen (MA)	Dr. Claudia Kulmus, Tel. +49 (030) 2093-66890
Studienfachberater:in Wirtschaftspädagogik (BA, MA)	Dr. Cornelia Wagner-Herrbach, GS 7, 309, Tel. +49 (030) 2093-66825
Studienfachberater:in Grundschulpädagogik/Fach Mathematik (L, GSP-B, GSP-M)	Dipl.-Geol. Georg Lilitakis, Tel. +49 (030) 2093-99383
Studienfachberater:in Erziehungswissenschaft (BA, MA; ohne Lehramt)	Dr. Denise Wilde, Tel. +49 (030) 2093-66964, Fax +49 (030) 2093-4047
Studienfachberater:in Grundschulpädagogik/Fach Deutsch (L, GSP-B, GSP-M)	Sandra Moßner
Studienfachberater:in Studienfachberaterin Grundschulpädagogik/Fach Sachunterricht (L, GSP- B, GSP-M)	Juliane Gröber, Tel. +49 (030) 2093-66818
Studienfachberaterin Studienfachberaterin Grundschulpädagogik/Fach Sachunterricht (L, GSP- B, GSP-M)	Sabine Erbstößer, Tel. +49 (030) 2093-66810

[08] Wissenschaftliche Mitarbeiter/innen

Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Evaluationsbeauftragter

Dr. Severin Sales Rödel, Tel. +49 (030) 2093-66979

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Forschungskordinatorin

Dr. Irene Leser, Tel. +49 (030) 2093-66995

Wissenschaftlicher Mitarbeiter Raumvergabe

Dr. Marcel Kabaum, Tel. 2093- 66 8 49

Inhalte

Überschriften und Veranstaltungen

Institut für Erziehungswissenschaften	14
Einführungsveranstaltungen für Erstsemester	14
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2016	15
Einführung in die Studienordnung	15
Pflichtbereich	15
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	15
BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I	16
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	17
Fachlicher Wahlpflichtbereich	18
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	19
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	19
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	20
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2016	20
Einführung in die Studienordnung	20
Pflichtbereich	20
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	20
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	21
Fachlicher Wahlpflichtbereich	22
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	22
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	22
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	22
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2020	22
Einführung in die Studienordnung	22
Pflichtbereich	22
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	23
BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I	23
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	24
Fachlicher Wahlpflichtbereich	25
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	25
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	25
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	25
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2020	26
Einführung in die Studienordnung	26
Pflichtbereich	26
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	26
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	27
Fachlicher Wahlpflichtbereich	27
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	28
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	28
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	28
Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik – SO/PO 2016	28
Studienanteil Bachelorarbeitsmodul und fachwissenschaftliches Wahlpflichtmodul Wirtschaftspädagogik (für Studierende ohne Lehramtsoption)	28
Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik	28
Wipäd-B03: Bachelorarbeitsmodul	29
Studienanteil Bildungswissenschaften	29
Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)	29
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik – SO/PO 2015	30
fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät	30

Studienanteil Bildungswissenschaften	30
Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	30
Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	31
Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)	31
Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik Wirtschaft und Verwaltung (SPS-Wirtschaft und Verwaltung)	32
Wipäd-M05: Wirtschaft und Verantwortung	32
Wipäd-M06: Steuerung personaler Entwicklungen in der beruflichen Bildung	33
Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2016	33
Einführung in die Studienordnung	33
Pflichtbereich	33
MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft	33
MA EW 2 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen	34
MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	34
MA EW 7 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse	35
MA EW 8 – Praktikum	36
Fachlicher Wahlpflichtbereich	36
MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II	36
MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II	37
MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II	37
MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II	37
MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II	37
MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II	38
MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte	38
Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen - SO/PO 2016	38
Pflichtbereich	38
MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen	38
MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse	39
MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	39
MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession	39
MA EB/LL 8 – Praktikum	40
MA EB/LL 9 – Masterarbeit	40
Fachlicher Wahlpflichtbereich	40
MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung	40
Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	41
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	41
Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	43
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	43
Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	44
Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW	45
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	45
1.2 Vorbereitung	45
1.3 Nachbereitung	48
Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik	51
Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen	52
Modul 4: Sprachbildung, BA - SB	53
Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2019	53

Tutorien im Bereich Grundschullehramt	53
Module des Studienfachs Deutsch	54
ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)	54
ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)	55
Module des Studienfachs Mathematik	56
ZS GS MA Modul 2a: Arithmetik und ihre Didaktik (21991)	56
ZS GS MA Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik (2224)	57
Module des Studienfachs Sachunterricht	57
ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	58
ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule (2267)	59
ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3c, 3d, 3e: Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	62
Modul 3c: Einführung in die Geographie	62
Modul 3d: Einführung in die Geschichte	63
ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3f, 3g, 3h: Schwerpunkt Naturwissenschaften	63
Modul 3f: Einführung in die Biologie	63
Modul 3g: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	63
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg) / Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2018	64
Wahl der Vertiefung	64
Abschlussmodul	64
MED QGS BW SB AGSP Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik	64
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	66
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	66
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	67
Fachpraktikum	67
MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)	67
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)	68
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)	68
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)	69
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	69
MED QGS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)	69
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	71
MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	71
MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	73
MED QGS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)	73
Module des Studienanteils Sprachbildung	81
MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	81
Module des Studienfachs Deutsch	82
MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)	83
MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	84
MED QGS DE Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte	87
MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	88
Module des Studienfachs Mathematik	88
MED QGS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)	88
MED QGS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)	89
MED QGS MA Optional: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik	90

Ergänzungsmodul - fachdidaktisch	90
Ergänzungsmodul - fachlich	90
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)	90
MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)	90
MED QGS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)	92
MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	92
MED QGS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	93
MED QGS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	105
MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	106
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)	106
MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)	107
MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)	107
MED QGS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)	108
MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	108
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015	109
Abschlussmodul	109
Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik	109
Veranstaltungen des Faches Mathematik	110
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	110
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	111
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	111
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	111
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	111
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	111
Geistigbehindertenpädagogik	112
Körperbehindertenpädagogik	112
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	112
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	112
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	113
Sprachbehindertenpädagogik	113
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	113
Veranstaltungen des Faches Sport	113
Fachpraktikum	114
MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	114
MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	115
MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	115
3.3 Nachbereitung (SE)	115
MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	116
3.2 Schulpraktikum (SPR)	116
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	116
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	116
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	116
Förderschwerpunkt Lernen	116
3.3 Nachbereitung (SE)	116
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	117
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	117
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	117

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	118
Förderschwerpunkt Lernen	118
Förderschwerpunkt Sehen	118
Förderschwerpunkt Sprache	119
MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	119
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	119
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	120
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	120
MED GS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)	120
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	121
MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	121
MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	123
MED GS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)	123
Module des Studienanteils Sprachbildung	128
MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	128
Module des Studienfachs Deutsch	129
MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)	130
MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	131
MED GS DE Modul Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte	131
MED GS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	132
Module des Studienfachs Mathematik	132
MED GS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)	132
MED GS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)	133
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	133
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	133
MED GS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)	134
MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	134
MED GS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	134
MED GS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	138
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	138
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	139
MED GS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)	139
MED GS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)	140
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	140
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	140
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	140
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	140
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	140
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	141
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	141
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	142
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)	143
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	143
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	143
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	143

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	144
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	144
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	145
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	145
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	146
1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)	146
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	146
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	147
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	147
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	147
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)	148
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	148
MED GS SOPÄD 4.2 Vertiefung (SE)	148
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	148
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	148
MED GS SOPÄDGH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3169)	148
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	148
MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE) (3143)	149
MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3143)	149
MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE) (3143)	149
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	149
MED GS SOPÄDGH 4.2 Vertiefung (SE)	149
Module des Studienfachs Sport	149
MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)	150
Master of Education ISG (einschließlich GYM), Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	151
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	151
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	153
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	153
Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	160
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	160
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	162
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	162
Angebot für Rehabilitationswissenschaften	167
Statistik	167
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015	167
Wahl der Vertiefung	167
Abschlussmodul	167
BA GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	167
BA GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	168
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	168
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	168
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	168

BA GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	168
BA GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht	168
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	169
BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)	169
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	169
1.2 Vorbereitung	169
1.3 Nachbereitung	170
BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)	173
2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)	173
2.2 Vorbereitung (SE)	173
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	173
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	173
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	174
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	174
Förderschwerpunkt Lernen	174
Förderschwerpunkt Sprache	174
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	175
BA GS AGSP Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik (3039)	175
Module des Studienanteils Sprachbildung	178
BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)	178
Module des Studienfachs Deutsch	178
BA GS DE Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule (2139)	178
BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)	180
BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)	180
BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)	181
BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)	181
BA GS DE Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte	183
Module des Studienfachs Mathematik	183
BA GS MA Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik (2199)	183
BA GS MA Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik (2209)	184
BA GS MA Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule (2229)	185
Module des Studienfachs Sachunterricht	187
BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	187
BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)	188
BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)	189
Modul 3a: Einführung in die Geographie	189
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	189
BA GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht (2319, 2329, 2339)	189
Modul 4a: Einführung in die Biologie	189
Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	189
BA GS SU Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)	190
BA GS SU Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)	191
BA GS SU Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht (2359)	191
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	192
Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen	192
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an	192

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)	192
Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)	192
Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	193
BA GS SOPÄD 1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL) (2369)	193
BA GS SOPÄD 1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE) (2369)	193
BA GS SOPÄD 1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (2369)	195
BA GS SOPÄD 1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL) (2369)	195
Modul 2: Psychologische Grundlagen	195
BA GS SOPÄD 2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (2379)	195
BA GS SOPÄD 2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (2379)	196
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb	196
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	197
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2389)	197
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)	197
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	197
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	197
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen	197
Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb	197
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	197
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	198
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	198
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	198
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409)	198
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)	199
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2415)	199
BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)	199
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	200
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	201
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	201
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)	202
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)	203
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2656,2415)	203
BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)	203
Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen	204
4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)	204
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen	204
4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)	204
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	204
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	204
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	205
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb	205
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	205
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	206
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	206
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen	206
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen	207

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache	207
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	207
BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)	207
BA GS SOPÄD 8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (2439)	208
BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)	209
Modul 9: Beratung und Kooperation	209
BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)	209
BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)	210
Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	211
BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	211
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	211
BA GS SOPÄD Modul 10.2: Erwerb von Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen	211
BA GS SOPÄD 10.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)	211
BA GS SOPÄD Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	211
BA GS SOPÄD 10.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)	211
BA GS SOPÄD 10.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)	212
BA GS SOPÄD Modul 10.5 Rehabilitationstechnik	212
BA GS SOPÄD 10.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)	212
BA GS SOPÄD 10.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)	212
BA GS SOPÄD Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation	212
BA GS SOPÄD 10.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)	212
BA GS SOPÄD 10.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	213
BA GS SOPÄD Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	213
BA GS SOPÄD 10.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)	213
BA GS SOPÄD Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	213
BA GS SOPÄD 10.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	213
BA GS SOPÄD 10.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	214
BA GS SOPÄD Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	214
Abschlussmodul	215
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	215
Blindenpädagogik- und Sehbehindertenpädagogik	215
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	215
Geistigbehindertenpädagogik	215
Körperbehindertenpädagogik	216
Lernbehindertenpädagogik	216
Rehabilitationspsychologie	216
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	216
Sprachbehindertenpädagogik	216
Verhaltensgestörtenpädagogik	217
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	217
Abschlussmodul	217
Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)	217
BA GS SOPÄDGH P1 Grundlagen der DGS (SK) (2546,2547)	217
BA GS SOPÄDGH P2 DGS-Produktion (KSK) (2546,2547)	217
BA GS SOPÄDGH P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK) (2546,2547)	218
Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik	218

BA GS SOPÄDGH 1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL) (2689)	218
BA GS SOPÄDGH 1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE) (2689)	218
BA GS SOPÄDGH 1.3 Einführung in Deaf Studies (VL) (2689)	218
BA GS SOPÄDGH 1.4 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (VL) (2689)	218
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	218
BA GS SOPÄDGH 2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE) (2699)	218
BA GS SOPÄDGH 2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE) (2699)	219
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	219
BA GS SOPÄDGH 3.1 Gebärdensprachlinguistik I (SE) (2709)	219
BA GS SOPÄDGH 3.4 DGS-Rezeption (SK) (2709)	219
Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	219
BA GS SOPÄDGH 4.3 Sprachvergleich DGS-Deutsch (SK) (2719)	219
Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	219
BA GS SOPÄDGH 5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hör-, Sprach- und Stimmstörungen (VL) (2729)	219
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	219
BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)	220
Module des Studienfachs Sport	220
BA GS SP DMS 1: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)	220
BA GS SP DMS 1: Spiele - spielen - gestalten (SO/PO 2019) (2786,2787,2788)	220
BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (SO/PO 2019) (2776,2777,2778)	222
BA GS SP DMS 2: Spiele - spielen - gestalten (2786,2787,2688)	222
BA GS SP Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen (2757,2758,2759)	223
BA GS SP Modul 3: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule (2799)	224
BA GS SP Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum (2809)	225
Module des Studienfachs Evangelische Theologie	226
BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)	227
BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)	228
BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)	228
BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)	229
BA GS ET Modul 6: Evangelische Theologie in Kooperation (3464)	229
BA GS ET Modul 7: Vertiefung Evangelische Theologie (3479)	229
Module des Studienfachs Islamische Theologie	230
BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)	230
BA GS IT Modul 2: Arabisch	231
BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)	232
BA GS IT Modul 5: Diversität und religiöse Pluralität in schulischen und außerschulischen Kontexten (3949)	232
BA GS IT Modul 7 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islamisches Recht und Glaubenspraxis (3969)	233
Module des Studienfachs Katholische Theologie	233
BA GS KT Modul 1: Einführung in das Studium der Katholischen Theologie (3489)	234
BA GS KT Modul 3a (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Biblischen Theologie (3509)	235
BA GS KT Modul 4b (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Historischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35199)	235
BA GS KT Modul 3b (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Biblischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35099)	236
BA GS KT Modul 4a (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Historischen Theologie (3519)	236

BA GS KT Modul 6b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)	237
BA GS KT Modul 6a (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie (3539)	237
BA GS KT Modul 7 (Vertiefung): Religion, Globalisierung und Pluralisierung (3549)	237
BA GS KT Modul 11: Der Mensch im Spiegel der Bibel (3589)	239
Tutorien im Bereich Grundschullehramt	240
Personenverzeichnis	241
Gebäudeverzeichnis	263
Veranstaltungsartenverzeichnis	264

Institut für Erziehungswissenschaften

Einführungsveranstaltungen für Erstsemester

54 199 Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen
0 SWS 0 LP
EK Do 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.204 S. Hoffmann, L. Uhl
1) findet am 13.10.2022 statt

In der Einführungsveranstaltung zum Masterstudiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen wird es um das Erschließen der Studien- und Prüfungsordnung und wichtige Infos zu sonstigen Formalitäten sowie zum Studienverlauf gehen. Im Anschluss an die Einführung wird es um konkrete Fragen gehen, die Sie als Neuimmatriulierte mitbringen.

54 328 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung
0 SWS
EK Mi 10-11 Einzel (1) DOR 24, 1.205 I. Wittkopf
1) findet am 12.10.2022 statt

Moodle-Link:
<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=106365>

Liebe Studierende des Bachelor Erziehungswissenschaften, die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Kombinationsbachelors mit Erziehungswissenschaften als Kern- oder Zweitfach.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Eine Anmeldung ist nicht erforderlich!

Beachten Sie auch die Einführungen sowie die Informationen der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com/>

Falls die Lage der Pandemie Präsenzveranstaltungen nicht zulässt, wird die Veranstaltung digital stattfinden:

Zur Einwahl in Zoom nutzen Sie folgenden [Link](#) : Passwort: 869856

Beachten Sie auch die anderen Termine während der Digitalen Einführungswoche am IfE für BA und MA Erziehungswissenschaften : 10.10.2022 - 14.10.2022

[Save the date: Einführungsveranstaltungen für Erstsemester](#) // 11.10., 12.10., 14.10. 2022

Der [Moodle-Kurs zur Einführungswoche](#) ist online. Das Passwort zur Einschreibung lautet: Studienstart

54 329 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung
0 SWS
EK Mi 11:15-12:15 Einzel (1) DOR 24, 1.205 I. Wittkopf
1) findet am 12.10.2022 statt

Moodle-Link:
<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=106365>

liebe Studierende des Master Erziehungswissenschaften, die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masterstudiengangs Erziehungswissenschaften.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Eine Anmeldung ist nicht erforderlich!

Beachten Sie auch die Einführungen sowie die Informationen der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com/>

Falls die Lage der Pandemie Präsenzveranstaltungen nicht zulässt, wird die Veranstaltung digital stattfinden:

Zur Einwahl in Zoom nutzen Sie folgenden [Link](#) : Passwort: 869856

Beachten Sie auch die anderen Termine während der Digitalen Einführungswoche am IfE für BA und MA Erziehungswissenschaften : 10.10.2022 - 14.10.2022

[Save the date: Einführungsveranstaltungen für Erstsemester](#) // 11.10., 12.10., 14.10. 2022

Der [Moodle-Kurs zur Einführungswoche](#) ist online. Das Passwort zur Einschreibung lautet: Studienstart

54 330 Begrüßung zum Studienstart am Institut für Erziehungswissenschaften für Studierende im BA Erziehungswissenschaften sowie im MA

Erziehungswissenschaften und MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen

2 SWS

EK	Di	13:00-14:30	Einzel (1)	UL 6, 3038/035	S. Hoffmann, I. Wittkopf
	Di	14:30-16:00	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann, I. Wittkopf

1) findet am 11.10.2022 statt

2) findet am 11.10.2022 statt

Liebe Bachelor- und Masterstudierende der Erziehungswissenschaften, liebe Studierende des Masters Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen, wir heißen Sie am Institut für Erziehungswissenschaften herzlich willkommen. In dieser Einführungsveranstaltung stellen sich Ihnen die Fachgebiete und Professuren, die Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften, die Studienfachberatung, das Erasmus-Büro des Instituts sowie das Studierendenwerk vor. Außerdem haben Sie Gelegenheit, mit uns direkt ins Gespräch zu kommen, sich zum Studienbeginn zu informieren und alle studienrelevanten Fragen zu stellen! Eine vorherige Anmeldung ist nicht erforderlich.

Falls die Lage der Pandemie Präsenzveranstaltungen nicht zulässt, wird die Veranstaltung digital stattfinden:

Digitale Einführungswoche am IfE für BA und MA Erziehungswissenschaften sowie MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen:
10.10.2022 - 14.10.2022

Save the date: Einführungsveranstaltungen für Erstsemester // 11.10., 12.10., 14.10. 2022

Der Moodle-Kurs zur Einführungswoche ist online. Das Passwort zur Einschreibung lautet: Studienstart

Zur Einwahl in Zoom nutzen Sie folgenden Link : Passwort: 869856

Beachten Sie auch insbesondere die Einführungen in die Studien- und Prüfungsordnung des jeweiligen Studienfaches sowie die Informationen der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com/>

54 463 Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik

0 SWS

EK	Mo	17-19	Einzel (1)		C. Wagner- Herrbach
----	----	-------	------------	--	------------------------

1) findet am 10.10.2022 statt

Übersicht zum Studienstart in Zusammenarbeit mit der Fachschaft Wirtschaftspädagogik

54 479 Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik

0 SWS

EK	Do	14-16	Einzel (1)		C. Wagner- Herrbach
----	----	-------	------------	--	------------------------

1) findet am 13.10.2022 statt

Informationen zum Studium und Praxissemester

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2016

Einführung in die Studienordnung

54 328 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

0 SWS

EK	Mi	10-11	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	I. Wittkopf
----	----	-------	------------	---------------	-------------

1) findet am 12.10.2022 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000 Einführung in die Erziehungswissenschaft

2 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
----	----	-------	-----------	--------------	--------------

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Die Vorlesung gibt einen einführenden Überblick über Theorien, Begriffe, Praktiken und Methoden der Erziehungswissenschaft. Ausgehend von Beispielen aus der pädagogischen Praxis (Videos) werden historische und zeitgenössische Modelle von Erziehung, Bildung, Lernen und Sozialisation vorgestellt, Institutionen der Bildung und Erziehung (Familie, Kita, Schule) historisch und theoretisch differenziert, Kennzeichen pädagogischer Professionalität dargestellt, Spannungsfelder pädagogischen Handelns (Macht, Anerkennung, Autorität, Vulnerabilität) sowie aktuelle Forschungs- und Diskursfälle der Erziehungswissenschaft (Embodiment/Leiblichkeit, Geschlechterforschung, Inklusion) kritisch diskutiert sowie Grundlagen einer qualitativen Empirie in der Pädagogik vorgestellt.

Die Vorlesung wird begleitet von einem Tutorium von Katrin Klees. Der Besuch dieser Veranstaltung wird dringend empfohlen.

Literatur:

Keine

Organisatorisches:

keine

54 001 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"

2 SWS	2 LP				
TU	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	K. Klees
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	K. Klees
1) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt					
2) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					

Das Tutorium begleitet die Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft" von Herrn Prof. Dr. Malte Brinkmann. Es dient der Reflexion und Vertiefung der Vorlesungsinhalte. Hierfür wird die Pflichtlektüre der Vorlesung unter der Perspektive der Positionierung, Konzeption und nach weiterführenden Perspektiven gefragt. Auf diese Weise wird der Stellenwert der Grundbegriffe innerhalb der erziehungswissenschaftlichen Disziplin, ihre Historie sowie damit einhergehende anthropologische Fragestellungen diskutiert. Auch das Verhältnis von pädagogischer Theorie und pädagogischer Praxis wird im Seminar reflektiert. Das Seminar ist als ein Lektüre- und Diskussionsseminar angelegt: Gelesen werden Auszüge aus pädagogischen Klassikern und zeitgenössische Sekundärliteratur. Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung der Sitzungen ist eine Hausarbeit als Seminarleistung anzufertigen.

54 002 Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation

2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	J. Türstig
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	UL 6, 1072	J. Türstig
SE	Di	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0404	M. Weber-Spanknebel
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt					
2) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt					
3) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt					

Im Seminar werden im Anschluss an die Vorlesung im Modul BA EW 1 Perspektiven auf Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns am Beispiel von Erziehung, Lernen, Bildung, und Sozialisation erarbeitet. Dabei wird nach ihrer theoretischen Positionierung, Konzeption und nach weiterführenden Perspektiven gefragt. Auf diese Weise wird der Stellenwert der Grundbegriffe innerhalb der erziehungswissenschaftlichen Disziplin, ihre Historie sowie damit einhergehende anthropologische Fragestellungen diskutiert. Auch das Verhältnis von pädagogischer Theorie und pädagogischer Praxis wird im Seminar reflektiert.

Das Seminar ist als ein Lektüre- und Diskussionsseminar angelegt: Gelesen werden Auszüge aus pädagogischen Klassikern und zeitgenössische Sekundärliteratur. Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung der Sitzungen ist eine Hausarbeit als Seminarleistung anzufertigen.

Bitte geben Sie bei Ihrem Belegungswunsch Prioritäten an.

Bitte belegen Sie außerdem die zum Modul BA EW 1 gehörende Vorlesung (Einführung in die Erziehungswissenschaft) sowie die zugehörige Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben.

BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I

54 003 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS	4 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	J. Türstig
SE	Do	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0323-26	I. Leser
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt					
2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					

Das Seminar bietet eine Einführung in die Method(ologi)en qualitativer Forschung in den Erziehungswissenschaften. Ziel der Veranstaltung ist es, theoretisches, methodisches und empirisches Grundwissen erziehungswissenschaftlicher Forschung zu vermitteln und auf Möglichkeiten und Grenzen ausgewählter methodischer Zugänge aufmerksam zu machen. Nach einem allgemeinen Überblick über die Grundlagen der qualitativen Forschung erhalten die Studierenden einen vertiefenden, praxisnahen Einblick in die Methodologien und Forschungspraxen hermeneutischer, ethnographischer und phänomenologischer Verfahren. Sie lernen, wie sie sich ein pädagogisches Feld forschend erschließen können und welche Möglichkeiten (teilnehmende) Beobachtungen oder Befragungssettings bieten. Dieses Seminar ist Grundlage für die Veranstaltung „Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 2)“, die im Sommersemester im Modul BA EW 3 angeboten wird. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren und vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

Bitte geben Sie bei Ihrem Belegungswunsch zu den zwei Gruppen Prioritäten an.

54 273 Einführung in quantitative Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP				
VL	Di	14-16	wöch. (1)		R. Gänsfuß
1) findet ab 18.10.2022 statt ; asynchron					

Im Zentrum der Vorlesung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

54 274 Einführung in quantitative Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP				
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 202	R. Gänsfuß
UE	Do	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.23	R. Gänsfuß
UE	Fr	14-16	wöch. (3)	SO 22, 0.02	R. Gänsfuß
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt					
2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
3) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					

Im Zentrum der Übung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 295 Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	M. Caruso
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt					

Die Idee eines verpflichtenden Schulbesuchs für eine Gesamtbevölkerung gilt als eigentümliches Inklusionsritual moderner Gesellschaften. Dieses „Ritual“ hat sich auf dem ganzen Globus mit variierender Ausprägung durchgesetzt. Seitdem gehört ein Schulbesuch zum biographischen Repertoire des größten Teils der Menschheit. Die Vorlesung verfolgt die unterschiedlichen Entwicklungspfade der Vorstellung eines generalisierten Schulbesuchs in der westlichen Moderne (ca. 15.-19. Jahrhundert). Es werden dabei besonders die kulturellen und gesellschaftlichen Voraussetzungen, die soziopolitischen Implikationen und die Phasen und Varianten dieses Prozesses näher beleuchtet. Ausdrücklich werden aber auch außereuropäische Entwicklungen in den Blick genommen.

54 296 Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	M. Caruso
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt					

In der Geschichte einer Schulbildung für die Massen gelten die Entwicklungen in den deutschen Staaten seit der Reformation und der katholischen Reform (ehemals Gegenreformation) als wegweisend. In der Tat wurden viele der schulpolitischen und technologischen Entscheidungen in den Ländern deutscher Sprache (einschl. Österreich und der Schweiz) weltweit beachtet und vielfach nachgeahmt und „importiert“. Das Seminar verfolgt Phasen, Konjunkturen und Zäsuren der Expansion, Systematisierung und Ausbau der Elementarschule, der „deutschen“ Volksschule, von der frühen Neuzeit bis zur Einführung der Grundschule in den 1920er Jahren.

54 297 Homogenisierung des Anfangs. Erziehungswissenschaftliche Lektüre von Luhmann zur Systembildung von "Erziehung" im 18. und 19. Jahrhundert

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE		12-18	Block (1)	DOR 26, 202	D. Przygoda
		12-18	Block (2)	DOR 26, 202	D. Przygoda
1) findet vom 23.02.2023 bis 24.02.2023 statt					
2) findet vom 09.03.2023 bis 10.03.2023 statt					

In diesem Seminar werden ausgewählte Texte des Soziologen Niklas Luhmann (1927-1998) zu den Anfängen öffentlicher Erziehung bzw. genauer: zur Systembildung des Pädagogischen diskutiert. Nach einer notwendigen Klärung wichtiger Grundbegriffe seiner Theorie (wie: System, Umwelt, Kommunikation, Code, (Aus-)Differenzierung, Kontingenz, usw.) werden zentrale Texte Luhmanns zur Systembildung des Pädagogischen gelesen und diskutiert. Welche Anregungen und analytischen Potentiale bieten seine systemtheoretischen Überlegungen auch noch 20 Jahre nach dem Erscheinen seines Werkes „Das Erziehungssystem der Gesellschaft“?

Das Seminar findet als Blockveranstaltung am Ende des Wintersemesters statt.

Literatur:

u.a.:

Luhmann, N./Schorr, K. E. (1982). Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Luhmann, N. (1990). Schriften zur Pädagogik. Herausgegeben und mit einem Vorwort von Dieter Lenzen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Luhmann, N. (2002). Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.
Hilfreich: Baraldi, C./Corsi, G./Esposito, E. (1997). GLU. Glossar zu Niklas Luhmanns Theorie sozialer Systeme. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet als **vierteiliges Blockseminar** statt.

Termine: 23./24.02.23, 09./10.03.23 jeweils von 12-18 Uhr.

54 299 Subjekt, Diskurs, Praxis: Moderne Subjektivität zwischen Autonomie und Heteronomie

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

SchöA10-11, 3.23

D. Stein

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Das Lektüreseminar beschäftigt sich mit dem Begriff des Subjekts, dessen Ursprung in der Philosophie und aktueller Bedeutung in den Sozial- und Geisteswissenschaften. Der Fokus des Seminars liegt dabei auf drei Autor*innen (Kant, Foucault, Butler), die genau gelesen und auf ihren Subjektbegriff befragt werden sollen. Das Seminar soll dazu befähigen, Subjektivität sowohl begrifflich als auch empirisch reflektieren zu können.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung ist zunächst in Präsenz geplant, je nach Infektionsgeschehen kann ins digitale Format gewechselt werden.

54 302 Institutionalisierung der jüdischen Schulwesens in Deutschland: Zwischen Säkularisierung und Traditionsbewahrung

2 SWS

3 LP / 4 LP

SE

Do

16-18

wöch. (1)

SchöA10-11, 3.25

B. Behm

Sa

09-18

Einzel (2)

ZI05, 314

B. Behm

1) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt

2) findet am 28.01.2023 statt

Jüdische Schulen sind heute selbstverständlich Teil des deutschen Bildungssystems, wenngleich sie aufgrund antisemitischer Anfeindungen oft unter Polizeischutz stehen müssen. In dem Seminar wird die Institutionalisierung des jüdischen Schulwesens in Deutschland aus bildungshistorischer Perspektive untersucht. Dabei wird das 20. Jahrhundert grob berücksichtigt. Im Mittelpunkt steht jedoch die Beschulung der jüdischen Minderheit in Preußen im 19. Jahrhundert, besonders die Berliner *jüdische Freischule* und die *Hascharath Zwi Schule* in Halberstadt. Das 19. Jahrhundert war in westlichen Gesellschaften im Zuge modernisierender Prozesse, etwa der modernen Staatenbildung, allgemein durch die Institutionalisierung von Erziehung und Bildung geprägt. Im Fall der jüdischen Beschulung überlagerten sich diese Prozesse mit der bereits vor 1800 unter Reform- und Anpassungsdruck begonnenen Transformation der traditionellen, religiös bestimmten Erziehung und ihren Gegenbewegungen sowie mit der schrittweisen Emanzipation der bis dahin vielfach diskriminierten jüdischen Bevölkerung. Ziel des Seminars ist es, eine konkretere Vorstellung von dieser Geschichte zu gewinnen und die Begriffe „Institution“ und „Institutionalisierung“ genauer zu fassen. In Auseinandersetzung mit dem Konzept der „Säkularisierung“ ist durchgängig zu fragen, inwieweit sich die Institutionalisierung des jüdischen Schulwesens zwischen Traditionsbewahrung und Säkularisierung vollzog.

Abstract: Today, Jewish schools are an integral part of the German education system, even though, due to anti-Semitic hostility, teaching and learning can often only take place under police protection. In this seminar, the institutionalization of the Jewish school system in Germany will be examined from the perspective of educational history. The developments in the 20th century will be roughly considered. However, the focus will be on the schooling of the Jewish minority in Prussia in the 19th century, with particular attention to the Berlin "Jewish Freischule" and the "Hascharath Zwi Schule" in Halberstadt. The 19th century in Western societies was generally characterized by the institutionalization of education in the course of modernizing processes, such as modern state formation. In the case of Jewish education, these processes overlapped on the one hand with a transformation of the traditional, i.e. religiously determined Jewish school system, which had already begun in the late 18th century under the pressure to adapt and modernize. On the other hand it intertwined with the gradual emancipation of the Jewish population, which had until then been discriminated against in various areas. The aim of the seminar is to gain a more concrete idea of this history and to examine the terms "institution" and "institutionalization" in more detail. Throughout, it will be asked to what extent the institutionalization of Jewish education was shaped by the preservation of tradition and processes of a so called "secularization".

54 424 Elitebildung im internationalen Vergleich

2 SWS

3 LP / 4 LP

SE

Do

10-12

wöch. (1)

SchöA10-11, 4.25

F. Waldow

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Bildungssysteme spielen eine zentrale Rolle bei der Reproduktion sozialer Eliten, und zwar auch in Gesellschaften, die dem Leitideal der „Chancengleichheit“ folgen. Bestimmten Typen von Bildungseinrichtungen kommt hier eine besondere Bedeutung zu, indem sie einerseits besonders stark von den Kindern sozialer Eliten besucht werden und andererseits ihre Absolvent*innen bevorzugt Elitepositionen erreichen. Im Seminar soll das Thema Elitebildung in international vergleichender Perspektive untersucht werden. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf dem Vergleich unterschiedlicher Systemlogiken, einerseits bzgl. der Hierarchien innerhalb des Bildungssystems, andererseits bzgl. des Zusammenspiels des Bildungssystems mit anderen gesellschaftlichen Subsystemen wie etwa dem Beschäftigungssystem.

Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 006 Reformpädagogik: Risiken und Nebenwirkungen einer "pädagogischen Bewegung"

2 SWS 4 LP
HS Mi 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 3.16 M. Brinkmann
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Reformpädagogik – reformpädagogische Ansätze haben nach wie vor Konjunktur: Viele pädagogische Einrichtungen verwenden Namen wie Montessori, Steiner oder Petersen. Mit ihnen verbinden sich seit Jahrzehnten Hoffnungen auf Erziehungs- und Schulreform, die sich von einer vermeintlichen Normalpädagogik abgrenzt. Was in der Öffentlichkeit und in der institutionellen Praxis oft ungefragt verbreitet wird, wird in der Forschung kritisiert. Maria Montessoris (Übungsmaterialien), Ellen Keys (Jahrhundert des Kindes), Peter Petersens (Jena-Plan) oder Rudolf Steiners (Anthroposophie, Waldorfpädagogik) Ansätze sind versetzt mit autoritären, rassistischen und antisemitischen Narrativen. Mit ihnen verbinden sich Kontroversen um eine Pädagogik vom Kinde aus, um Schul- und Unterrichtsreform, Arbeits- und Projektmethode, aber auch um Rassismus, Eugenik – und sexuellem Missbrauch. In diesem Seminar wird auf der Grundlage einer engen und kritischen Lektüre von Originaltexten eine kritische Rekonstruktion und Dekonstruktion reformpädagogischer Zugänge vorgenommen. Es werden Strukturen und Debatten um die Reformpädagogik aufgegriffen und deren aktuelle Transformationen und Auswirkungen kritisch analysiert.

Im zweiten Teil des Seminars werden wir uns ausgehend von den dramatischen Ereignissen an der Odenwaldschule mit Fragen und Problemen der ‚Sexuellen Gewalt in pädagogischen Beziehungen‘ exemplarisch eine gemeinsame Problemstellung von Erziehungswissenschaft und Frauen- und Geschlechterforschung vertieft. Dazu werden historische wie aktuelle Beiträge aus der Theoriebildung und der (wissenschafts-)politischen Debatte zur Diskussion gestellt.

54 007 Feministische Theorien zur Einführung und die Debatte um sexuelle Gewalt in der Erziehungswissenschaft

2 SWS 4 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) HV 5, 0404 J. Windheuser
1) findet vom 17.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Ausgehend von zentralen Strömungen feministischer Theorie wird im ersten Teil des Lektüreseminars die Vergeschlechtlichung erziehungswissenschaftlicher Grundbegriffe untersucht. Paradigmatische Beiträge/Schlüsseltexte der jeweiligen Strömung werden daraufhin befragt, welche Bedeutung dem Generationenverhältnis für das Geschlechterverhältnis zukommt und umgekehrt, was Geschlecht mit Subjektbildung zu tun hat oder inwiefern Erziehung und Bildung in einem geschlechtlich geordneten Verhältnis zueinander stehen.

Im zweiten Teil der Veranstaltung wird mit dem Thema ‚Sexuelle Gewalt in pädagogischen Beziehungen‘ exemplarisch eine gemeinsame Problemstellung von Erziehungswissenschaft und Frauen- und Geschlechterforschung vertieft. Dazu werden historische wie aktuelle Beiträge aus der Theoriebildung und der (wissenschafts-)politischen Debatte zur Diskussion gestellt.

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 300 Das große Versprechen: Entstehung und Durchsetzung der Pädagogik und Schulpolitik westlicher bürgerlicher Gesellschaften

2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Caruso
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

‚Westliche‘ Gesellschaften wurden seit 250 Jahren in Absetzung von ihrer vererbten standesmäßigen Strukturierung zunehmend auf der Basis von Vorstellungen von Gleichheit und Freiheit umgebaut. Neue Institutionen sind dabei entstanden, ältere wurden an die neuen Leitvorstellungen angepasst. Die Idee, dass alle Menschen – und nicht nur Männer, oder Weiße – gleich und frei sein könnten, bildete ein großes Versprechen, das in der Geschichte nur zum Teil und erst nach sehr vielen Kämpfen zum Tragen kam. Kritiken gegen dieses Programm einer bürgerlichen Gesellschaft der Gleichen und Freien sind bekannt und vielfältig. Denn dieses Programm wurde, besonders in kolonialen Zusammenhängen, sowohl in seinen Grundlagen als auch in seinen Wirkungen als sexistisch, rassistisch und klassistisch charakterisiert. Ungeachtet ihrer Schärfe und im Kontrast zu den Kritiken aus dem Traditionalismus, Faschismus, etc., ist der Umstand bei diesen Kritiken auffällig, dass sie ihre Positionen ebenfalls im Namen von Gleichheit und Freiheit formulieren, so dass hier die Kritik sich aus den enttäuschten Versprechen des Programms und seiner Umsetzung speist.

Das Seminar nimmt die Entstehung und (partielle) Durchsetzung dieses Programms und seines Versprechens in den letzten zwei Jahrhunderten, besonders in den Feldern der Bildung und Schule, in den Blick. Anhand von Analysen und historischen Quellen aus mehreren westlichen Ländern wird das große programmatische Versprechen in seinen Spannungen zu Fragen der Geschlechterunterschiede, der kulturell und ethnisch markierten Differenzen sowie der Persistenz und Reproduktion von Klassenunterschieden diskutiert.

Einzelne englischsprachige Quellen werden berücksichtigt.

54 301 Kritik der bürgerlichen Pädagogik. Grundzüge materialistischer Pädagogik im 20. Jahrhundert

2 SWS 4 LP
HS Di 14-18 14tgl./2 (1) DOR 26, 202 K. Lux
1) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Mit den gesellschaftlichen Veränderungen, die durch die republikanisch, liberalen Revolutionen und die ökonomischen Umbrüche in der Neuzeit hervorgerufen werden, tritt das Individuum in die Geschichte ein. Insofern es bildungsfähig und frei ist, ist es für sein Handeln und seine individuelle Lebensgestaltung verantwortlich. Mit der politischen Vorstellung der Demokratie als der Herrschaft des Volkes, tritt zur Freiheit die Idee der Gleichheit hinzu: Anspruch des und Forderung an das Individuum, das politische Gemeinwohl und das gesellschaftliche Leben zu gestalten. Die Ideen von Freiheit und Gleichheit finden ihren Niederschlag im pädagogischen Denken. Zugleich mit der Herausbildung der Ideen entwickeln sich Kritiken, die auf ihre mangelnde

Verwirklichung hinweisen. Neben einem Kritikmodus, der die gesellschaftliche Wirklichkeit am Maßstab ihrer eigenen Ideale misst, entwickelt sich ein Strang der Kritik, der die Frage stellt, was die strukturellen Gründe dafür sind, dass Gleichheit und Freiheit uneingelöste Versprechen bleiben. Zu diesem zweiten Strang zählt das Denken materialistischer Pädagogik. Sie entsteht im Zusammenhang mit der ArbeiterInnenbewegung im 19. Jahrhundert und wird unter anderem in Reformpädagogik und kritischer Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert weiter entwickelt. Materialistische Pädagogik versucht den strukturellen Widerspruch der gesellschaftlichen Verhältnisse zu ergründen, durch den die Ideen der Freiheit, Gleichheit und Mündigkeit hervorgebracht, zugleich aber ihre Verwirklichung verhindert wird. So ist die materialistische Pädagogik sowohl diesen Ideen als auch der Kritik ihrer historisch herrschenden Form verpflichtet. Im Seminar werden anhand exemplarischer Schriften Grundzüge der materialistischen Pädagogik in ihrer Verflechtung mit den liberalen Idealen erarbeitet und diskutiert.

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

54 180	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernen und Bildung)	2 SWS	4 LP				
		SE/HS	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	S. Hoffmann
	1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt						

In diesem Seminar geht es darum, die professionelle Praktik der Beratung im Feld der Erwachsenen- und Weiterbildung vor der theoretischen Folie von Lern- und Bildungsprozessen zu betrachten. Neben einer Klärung der Begriffe des Lernens, der Bildung und der Beratung soll den Fragen nachgegangen werden, inwiefern Prozesse des Lernens und der Bildung überhaupt im Rahmen von Beratungen denkbar sind und welche Rahmenbedingungen es für die Ermöglichung braucht.

Zur Beantwortung dieser Fragen werden konkrete Beratungsfelder (z.B. Orientierungsberatung, Lernberatung) und unterschiedliche Beratungstypen (informativ, situativ, biographieorientiert) herangezogen, die mit ausgewählten Lern- und Bildungstheorien (subjektwissenschaftliche Lerntheorie und strukturelle Bildungstheorie) verschränkt werden.

Nicht praktische Beratungsübungen stehen im Fokus dieses Seminars, sondern theoretische Überlegungen. Dies ist bei der Wahl des Seminars/des Moduls zu beachten.

54 181	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)	2 SWS	4 LP				
		SE/HS	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	S. Rödel
	1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt						

Berufsberatung, Weiterbildungsberatung, Lernberatung befinden sich in einem Spannungsfeld: Zum einen sollten sie, um Ratsuchende in deren Entwicklung und Bedürfnissen ernst zu nehmen, die Diversität von Ratsuchenden und die Pluralität der einzelnen Beratungsanliegen berücksichtigen. Zum anderen findet Beratung in bestimmten sozialen und politischen Kontexten statt und wird von ökonomischen Bedingungen gerahmt bzw. ist auf eine bestimmte (Arbeits-)Marktsituation ausgerichtet. Diese ist in vielen Fällen nicht diversitätssensibel und zielt stärker auf Normierung und Optimierung. Berater*innen müssen nun zwischen diesen beiden Polen vermitteln.

Im Seminar erschließen wir uns ausgehend von Theorien zur Beratung und zu unterschiedlichen Beratungsformaten Grundkenntnisse zu Konzepten der Diversität. Diese Bereiche werden vor dem Hintergrund pädagogischer Grundagentheorie sowie intersektionaler Ansätze erarbeitet. Daran anschließend setzen wir uns mit den gesellschaftlichen und ökonomischen Bedingungen von (Weiter-)Bildungsberatung in spätmodernen Gesellschafts- und Wirtschaftsformen auseinander. Den Abschluss des Seminars bildet ein Blick auf Professionalisierungstheorien im Kontext von Beratung. Hier stehen die Fragen im Mittelpunkt, ob und wie gängige Theorien auf das genannte Spannungsfeld Bezug nehmen und wie Berater*innen diversitätssensibel agieren können.

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2016

Einführung in die Studienordnung

54 328	BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung	0 SWS					
		EK	Mi	10-11	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	I. Wittkopf
	1) findet am 12.10.2022 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 14</i>						

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000	Einführung in die Erziehungswissenschaft	2 SWS	2 LP				
		VL	Do	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 15</i>						

54 001	Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"					
	2 SWS	2 LP				
	TU	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	K. Klees
	TU	Fr	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	K. Klees
	1) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt 2) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 16					
54 002	Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation					
	2 SWS	4 LP / 5 LP				
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	J. Türstig
	SE	Mo	14-16	wöch. (2)	UL 6, 1072	J. Türstig
	SE	Di	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0404	M. Weber-Spanknebel
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt 2) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt 3) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 16						
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart						
54 295	Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne					
	2 SWS	2 LP / 3 LP				
	VL	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	M. Caruso
	1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 17					
54 296	Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien					
	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	M. Caruso
	1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 17					
54 297	Homogenisierung des Anfangs. Erziehungswissenschaftliche Lektüre von Luhmann zur Systembildung von "Erziehung" im 18. und 19. Jahrhundert					
	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	SE		12-18	Block (1)	DOR 26, 202	D. Przygoda
			12-18	Block (2)	DOR 26, 202	D. Przygoda
	1) findet vom 23.02.2023 bis 24.02.2023 statt 2) findet vom 09.03.2023 bis 10.03.2023 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 17					
54 299	Subjekt, Diskurs, Praxis: Moderne Subjektivität zwischen Autonomie und Heteronomie					
	2 SWS					
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	D. Stein
	1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 18					
54 302	Institutionalisierung der jüdischen Schulwesens in Deutschland: Zwischen Säkularisierung und Traditionswahrung					
	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	SE	Do	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	B. Behm
		Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	B. Behm
	1) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt 2) findet am 28.01.2023 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 18					
54 424	Elitebildung im internationalen Vergleich					
	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	SE	Do	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	F. Waldow
	1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 18					

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 006 Reformpädagogik: Risiken und Nebenwirkungen einer "pädagogischen Bewegung"**
2 SWS 4 LP
HS Mi 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 3.16 M. Brinkmann
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19
- 54 007 Feministische Theorien zur Einführung und die Debatte um sexuelle Gewalt in der Erziehungswissenschaft**
2 SWS 4 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) HV 5, 0404 J. Windheuser
1) findet vom 17.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

- 54 300 Das große Versprechen: Entstehung und Durchsetzung der Pädagogik und Schulpolitik westlicher bürgerlicher Gesellschaften**
2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Caruso
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19
- 54 301 Kritik der bürgerlichen Pädagogik. Grundzüge materialistischer Pädagogik im 20. Jahrhundert**
2 SWS 4 LP
HS Di 14-18 14tgl./2 (1) DOR 26, 202 K. Lux
1) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

- 54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernen und Bildung)**
2 SWS 4 LP
SE/HS Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.204 S. Hoffmann
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 20
- 54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)**
2 SWS 4 LP
SE/HS Di 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 S. Rödel
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2020

Einführung in die Studienordnung

- 54 328 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung**
0 SWS
EK Mi 10-11 Einzel (1) DOR 24, 1.205 I. Wittkopf
1) findet am 12.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000 Einführung in die Erziehungswissenschaft

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

54 001 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"

2 SWS	2 LP				
TU	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	K. Klees
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	K. Klees

1) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt
2) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 002 Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation

2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	J. Türstig
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	UL 6, 1072	J. Türstig
SE	Di	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0404	M. Weber-Spanknebel

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
2) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
3) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 032 Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Erziehungswissenschaftler:innen

2 SWS	2 LP				
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	I. Wittkopf
UE	Do	12-14	wöch. (2)	UNI 3, 002	I. Wittkopf
UE	Mi	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	M. Weber-Spanknebel

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
2) findet vom 20.10.2022 bis 15.02.2023 statt
3) findet vom 19.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Die Übung richtet sich vornehmlich an Studierende der Erziehungswissenschaften, die das Modul BA EW 1 im WS 2022/23 nach der SPO 2020 belegen.

Die Übung ist neben der Vorlesung und dem Seminar fester Bestandteil des Moduls. Sie bietet eine grundlegende Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten in den Erziehungswissenschaften und vermittelt Fertigkeiten und Techniken des Studierens und der selbständigen wissenschaftlichen Arbeit. Zunächst erarbeiten wir gemeinsam, wieso wissenschaftliches Arbeiten im Studium relevant ist und was es bedeutet, mit wissenschaftlichen Arbeitsweisen im Studium umzugehen. Die Übung umfasst u.a. folgende Themen: Literaturrecherche und -verwaltung, typische Textformen und Lesestrategien, Argumentationslinien, Themensuche und -eingrenzung, Formulieren von Fragestellungen, Merkmale von Hausarbeiten und Essays, Zitierweisen, Erstellen von Literaturlisten, Präsentationstechniken, Schreib- und Stilübungen und Zeitplanung.

Mittels konkreter Fallbeispiele und praktischer Übungen wie z.B. der Recherche von Literatur, Einführungen in die Bibliothek oder Schreibübungen mit Peer-feedback wird das Gelernte erprobt und gemeinsam ausgewertet.

Ziele: Sie können zentrale Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens anwenden, die Qualität wissenschaftlicher Arbeiten einschätzen und bewerten, verschiedene Textgattungen im Hinblick auf Ihre Funktionen und Adressaten unterscheiden, Literatur effektiv recherchieren und bearbeiten, sowie sprachlich präzise und kohärente Texte schreiben. Sie haben eine wissenschaftliche Denk- und Arbeitshaltung entwickelt, Anregungen zur kritischen Reflexion von Wissenschaft und wissenschaftlichen Argumentationslinien und -positionen erhalten und durch das gemeinsame Lernen in der Übung Freude am weiteren wissenschaftlichen Denken und Arbeiten entwickelt.

Im Rahmen der Übung erwerben Sie 2 LP für das Modul BA EW 1.

BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I

54 003 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS	4 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	J. Türstig
SE	Do	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0323-26	I. Leser

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 273 Einführung in quantitative Forschungsmethoden
 2 SWS 2 LP
 VL Di 14-16 wöch. (1) R. Gänsfuß
 1) findet ab 18.10.2022 statt ; asynchron
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 274 Einführung in quantitative Forschungsmethoden
 2 SWS 2 LP
 UE Mi 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 R. Gänsfuß
 UE Do 16-18 wöch. (2) SchöA10-11, 4.23 R. Gänsfuß
 UE Fr 14-16 wöch. (3) SO 22, 0.02 R. Gänsfuß
 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
 2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 3) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 295 Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Caruso
 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

54 296 Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE Mi 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 3.23 M. Caruso
 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

54 297 Homogenisierung des Anfangs. Erziehungswissenschaftliche Lektüre von Luhmann zur Systembildung von "Erziehung" im 18. und 19. Jahrhundert
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE 12-18 Block (1) DOR 26, 202 D. Przygoda
 12-18 Block (2) DOR 26, 202 D. Przygoda
 1) findet vom 23.02.2023 bis 24.02.2023 statt
 2) findet vom 09.03.2023 bis 10.03.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

54 298 Einführung in das Bildungsgeschichtliche Arbeiten
 2 SWS 2 LP
 UE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.405 D. Przygoda
 1) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Das wissenschaftliche Arbeiten in der Bildungsgeschichte bedarf spezifischer Methoden und Werkzeuge, die in dieser Übung im Fokus stehen. Hierzu zählen das Auffinden, das Verstehen und die Interpretation von historischen Quellen. Um sich mit den Recherchemethoden vertraut zu machen, werden zunächst in der Veranstaltung Archivstrukturen und das Auffinden archivalischer Quellen exemplarisch anhand der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung sowie dem Berliner Landesarchiv nachvollzogen. In einem zweiten Schritt widmet sich die Übung dem Lesen und der Erschließung historischer Quellen, bevor abschließend mit der Methode der Quellenkritik das Verständnis und die Interpretation historischer Dokumente anhand ausgewählter Quellen eingeübt wird.

54 299 Subjekt, Diskurs, Praxis: Moderne Subjektivität zwischen Autonomie und Heteronomie
 2 SWS
 SE Do 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 3.23 D. Stein
 1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18

54 302 Institutionalisierung der jüdischen Schulwesens in Deutschland: Zwischen Säkularisierung und Traditionswahrung
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE Do 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 3.25 B. Behm
 Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 B. Behm
 1) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 2) findet am 28.01.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 18

54 424 Elitebildung im internationalen Vergleich

2 SWS 3 LP / 4 LP
SE Do 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 F. Waldow
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18

54 425 Methoden und Materialien zur Untersuchung von Phänomenen der Institutionalisierung von Bildung und Erziehung

2 SWS 2 LP
UE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 N. Bernhard
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

In der Übung sollen Studierende lernen, welche Fragestellungen mithilfe welcher Materialien und Daten und dazu passendem methodischen Vorgehen bearbeitet werden können. Mit Bezug auf Makro-, Meso- und Mikroebene im Bildungssystem stellen sich z.B. folgende Fragen: Wie können wir Entwicklungen im Bildungssystem, wie Bildungsinstitutionen, Bildungsorganisationen sowie deren Strukturen und darin stattfindende Praktiken untersuchen? Anhand von beispielhaften Analysen der Bildungswissenschaften und methodischen Inputs sollen verschiedene Analysemöglichkeiten kennengelernt und teilweise eigenständig anhand von Beispielmateriale ausprobiert werden. Die Übung wird im blended learning-Format angeboten, d.h. mit asynchronem digitalen Arbeiten und synchronen Sitzungen in Präsenz.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 006 Reformpädagogik: Risiken und Nebenwirkungen einer "pädagogischen Bewegung"

2 SWS 4 LP
HS Mi 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 3.16 M. Brinkmann
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 007 Feministische Theorien zur Einführung und die Debatte um sexuelle Gewalt in der Erziehungswissenschaft

2 SWS 4 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) HV 5, 0404 J. Windheuser
1) findet vom 17.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 300 Das große Versprechen: Entstehung und Durchsetzung der Pädagogik und Schulpolitik westlicher bürgerlicher Gesellschaften

2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Caruso
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 301 Kritik der bürgerlichen Pädagogik. Grundzüge materialistischer Pädagogik im 20. Jahrhundert

2 SWS 4 LP
HS Di 14-18 14tgl./2 (1) DOR 26, 202 K. Lux
1) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19

BA EW 8.3 - Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernen und Bildung)

2 SWS 4 LP
SE/HS Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.204 S. Hoffmann
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 20

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Di 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 S. Rödel
 1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2020

Einführung in die Studienordnung

54 328 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung
 0 SWS
 EK Mi 10-11 Einzel (1) DOR 24, 1.205 I. Wittkopf
 1) findet am 12.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 000 Einführung in die Erziehungswissenschaft
 2 SWS 2 LP
 VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

54 001 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft"
 2 SWS 2 LP
 TU Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.204 K. Klees
 TU Fr 12-14 wöch. (2) SchöA10-11, 3.23 K. Klees
 1) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt
 2) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 002 Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation
 2 SWS 4 LP / 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 J. Türstig
 SE Mo 14-16 wöch. (2) UL 6, 1072 J. Türstig
 SE Di 10-12 wöch. (3) HV 5, 0404 M. Weber-Spanknebel
 1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
 2) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
 3) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 032 Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Erziehungswissenschaftler:innen
 2 SWS 2 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 I. Wittkopf
 UE Do 12-14 wöch. (2) UNI 3, 002 I. Wittkopf
 UE Mi 12-14 wöch. (3) SchöA10-11, 3.04 M. Weber-Spanknebel
 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
 2) findet vom 20.10.2022 bis 15.02.2023 statt
 3) findet vom 19.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 23

54 295	Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne					
	2 SWS	2 LP / 3 LP				
	VL	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 1070	M. Caruso
	1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 17					
54 296	Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien					
	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	M. Caruso
	1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 17					
54 297	Homogenisierung des Anfangs. Erziehungswissenschaftliche Lektüre von Luhmann zur Systembildung von "Erziehung" im 18. und 19. Jahrhundert					
	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	SE		12-18	Block (1)	DOR 26, 202	D. Przygoda
			12-18	Block (2)	DOR 26, 202	D. Przygoda
	1) findet vom 23.02.2023 bis 24.02.2023 statt					
	2) findet vom 09.03.2023 bis 10.03.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 17					
54 298	Einführung in das Bildungsgeschichtliche Arbeiten					
	2 SWS	2 LP				
	UE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	D. Przygoda
	1) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 24					
54 299	Subjekt, Diskurs, Praxis: Moderne Subjektivität zwischen Autonomie und Heteronomie					
	2 SWS					
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	D. Stein
	1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 18					
54 302	Institutionalisierung der jüdischen Schulwesens in Deutschland: Zwischen Säkularisierung und Traditionsbewahrung					
	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	SE	Do	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	B. Behm
		Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	B. Behm
	1) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
	2) findet am 28.01.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 18					
54 424	Elitebildung im internationalen Vergleich					
	2 SWS	3 LP / 4 LP				
	SE	Do	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	F. Waldow
	1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 18					
54 425	Methoden und Materialien zur Untersuchung von Phänomenen der Institutionalisierung von Bildung und Erziehung					
	2 SWS	2 LP				
	UE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	N. Bernhard
	1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 25					

Wintersemester 2022/23

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 006 Reformpädagogik: Risiken und Nebenwirkungen einer "pädagogischen Bewegung"**
2 SWS 4 LP
HS Mi 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 3.16 M. Brinkmann
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19
- 54 007 Feministische Theorien zur Einführung und die Debatte um sexuelle Gewalt in der Erziehungswissenschaft**
2 SWS 4 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) HV 5, 0404 J. Windheuser
1) findet vom 17.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

- 54 300 Das große Versprechen: Entstehung und Durchsetzung der Pädagogik und Schulpolitik westlicher bürgerlicher Gesellschaften**
2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 M. Caruso
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19
- 54 301 Kritik der bürgerlichen Pädagogik. Grundzüge materialistischer Pädagogik im 20. Jahrhundert**
2 SWS 4 LP
HS Di 14-18 14tgl./2 (1) DOR 26, 202 K. Lux
1) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 19

BA EW 8.3 - Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

- 54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernen und Bildung)**
2 SWS 4 LP
SE/HS Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.204 S. Hoffmann
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 20
- 54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)**
2 SWS 4 LP
SE/HS Di 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 S. Rödel
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2016

Studienanteil Bachelorarbeitsmodul und fachwissenschaftliches Wahlpflichtmodul Wirtschaftspädagogik (für Studierende ohne Lehramtsoption)

Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik

- 54 454 Einführung in die Wirtschaftspädagogik**
2 SWS
VL Di 08-10 14tgl./1 (1) UL 6, 1070 G. Tafner
1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt

In dieser Lehrveranstaltung wird ein Überblick über zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik gegeben. Dabei wird in wichtige Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle eingeführt. Vorgestellt werden die Felder pädagogischen Denkens und Handelns im (wirtschafts)beruflichen Bereich; berufliche Schule und Unterricht, betriebliche und außerbetriebliche Ausbildung und Qualitätssicherung beruflicher Bildung.

54 455 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS					
UE	Di	10-12	14tgl./1 (1)	UL 6, 1070	G. Tafner
UE	Do	08-10	14tgl./1 (2)		G. Tafner
1) Präsenz					
2) synchron-digital (zoom)					

In dieser Lehrveranstaltung werden bezogen auf die Vorlesung vertiefend zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik behandelt. Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle werden diskutiert und an Beispielen aus beruflicher Schule und Unterricht sowie betrieblicher und außerbetrieblicher Ausbildung erörtert.

Wipäd-B03: Bachelorarbeitsmodul

54 458 Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	10-14	Einzel (1)		M. Casper
	Fr	10-14	Einzel (2)		M. Casper
	Fr	10-14	Einzel (3)		M. Casper
	Fr	10-14	Einzel (4)		M. Casper
	Fr	10-14	Einzel (5)		M. Casper
	Fr	10-14	Einzel (6)		M. Casper
1) findet am 11.11.2022 statt ; synchron, online					
2) findet am 25.11.2022 statt ; synchron, online					
3) findet am 16.12.2022 statt ; synchron, online					
4) findet am 13.01.2023 statt ; synchron, online					
5) findet am 27.01.2023 statt ; synchron, online					
6) findet am 10.02.2023 statt ; synchron, online					

Welchen Stellenwert hat wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik? Wie können sich angehende Pädagog*innen auf Wirtschaftswissenschaften und Erziehungswissenschaften beziehen, um sich eigenen Fragestellungen und relevanten Problemen zu widmen? Das Seminar geht vom bisherigen eigenen Wissenschaftsverständnis der Studierenden aus und beschäftigt sich mit Grundlagen der Wissenschaftlichkeit, der aufgeklärt-kritischen Lektüre und Recherche sowie des theoretischen und empirischen Arbeitens. Die Studierenden sollen schließlich zur Generierung eigener Forschungsfragen und Hypothesen befähigt werden.

Organisatorisches:

Die LV ist im BA Wirtschaftspädagogik mit und ohne Lehramtsoption eine Pflichtveranstaltung, die zum Bachelorarbeitsmodul gehört. Sie kann in jedem Semester belegt werden. Sie kann unabhängig vom Schreiben der Bachelorarbeit belegt werden.

Studienanteil Bildungswissenschaften

Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)

54 454 Einführung in die Wirtschaftspädagogik

2 SWS					
VL	Di	08-10	14tgl./1 (1)	UL 6, 1070	G. Tafner
1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 28					

54 455 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS					
UE	Di	10-12	14tgl./1 (1)	UL 6, 1070	G. Tafner
UE	Do	08-10	14tgl./1 (2)		G. Tafner
1) Präsenz					
2) synchron-digital (zoom)					
detaillierte Beschreibung siehe S. 29					

54 456 Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR

2 SWS					
SE	Di	10-12	14tgl./2 (1)	DOR 26, 202	C. Wagner-Herrbach
SE	Mi	10-12	14tgl./2 (2)		A. Hüttner
1) Präsenz					
2) synchron-digital (Zoom)					

Das Verständnis der Berufsbildung setzt Kenntnisse über wichtige Strukturmerkmale des Bildungswesens voraus. In diesem Seminar wird insbesondere das berufsbildende Schulwesen mit seiner Vielzahl an Schulformen und Bildungsgängen thematisiert. In Vorbereitung auf ihre erste Wiederbegegnung mit Schule unter dem Aspekt einer möglichen Lehrertätigkeit sollen die Studierenden einen Einblick in die Institution Schule sowie in das Tätigkeitsfeld eines Berufsschullehrers bekommen. Darüber hinaus werden Hinweise zur Durchführung von Hospitationen und zur Anfertigung von Hospitationsprotokollen gegeben.

Organisatorisches:

Vorbereitung zum Berufsfelderschließenden Praktikum für die Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik.

54 457 Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung

2 SWS
SE

2 LP
Mi

10-12

14tgl./1 (1)

C. Wagner-
Herrbach

1) synchron, online

Im Seminar werden die Erfahrungen der Studierenden aus dem berufsfelderschließenden Praktikum vor dem Hintergrund der Optimierung von Lehr-Lern-Prozessen in der beruflichen Bildung diskutiert. Es wird auf ausgewählte Aspekte zur Entwicklung eines Individuums im Kontext von Lernen und Arbeiten eingegangen und die spezifischen Entwicklungsperspektiven der Jugendlichen, die sich durch das Lernen im Prozess der Arbeit eröffnen, thematisiert.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist das Nachbereitungsseminar zum Berufsfelderschließenden Praktikum. Das Angebot im Wintersemester richtet sich überwiegend an Quereinsteiger*innen oder Studierende, die nicht im idealtypischen Studienverlauf studieren.

Prüfung:

Praktikumsbericht

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015

fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftlichen Fakultät

54 464 Human Resource Management

2 SWS
SE

3 LP
Sa

10-15

Einzel (1)

T. Ochott

Sa

10-15

Einzel (2)

T. Ochott

Sa

10-15

Einzel (3)

T. Ochott

Sa

10-15

Einzel (4)

T. Ochott

1) findet am 19.11.2022 statt ; Zoom

2) findet am 03.12.2022 statt ; Zoom

3) findet am 21.01.2023 statt ; Zoom

4) findet am 04.02.2023 statt ; Zoom

Im Seminar werden Problemstellungen des Human Resource Management aus Sicht eines ganzheitlichen Ansatzes verfolgt, d. h., ausgehend davon, dass Mitarbeiter im Wirtschaftsunternehmen einen strategischen Erfolgsfaktor darstellen, wird die Bedeutung von "Human Resource" gleichzeitig im wirtschaftspädagogischen Umfeld (Schulen, Berufsschulen, Weiterbildung u. ä.) betrachtet. In diesem Zusammenhang werden zudem Fragen des modernen Qualitätsmanagements, Aspekte von Business Ethics, Compliance Management, Corporate Identity sowie neueste Forschungen auf dem Gebiet der Management-Education bzw. "Managementpädagogik" vorgestellt, erörtert und potentielle Lösungen gemeinsam erarbeitet. Die Lehrveranstaltung vermittelt einen interdisziplinären Ansatz, der sowohl für Wirtschaftspädagogen als auch Betriebswirtschaftler (und verwandte Studienrichtungen) gleichermaßen von Interesse ist.

Organisatorisches:

Sie erhalten den Zugang für den Moodle-Kurs nach Zulassung zur Lehrveranstaltung. Dort finden Sie dann auch den Zugang für die Zoom-Räume.

Studienanteil Bildungswissenschaften

Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 465 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS
VL

2 LP
Mo

08:30-10:00

wöch.

DOR 24, 1.205

S. Badel

Ausgangspunkt der Veranstaltung ist zunächst die Frage nach den zugrunde gelegten Konzepten von Diagnostik im pädagogischen Umfeld. In diesem Zusammenhang sollen gemeinsam Kriterien alltäglichen diagnostischen Handelns erarbeitet werden. Daran anschließend werden ausgewählte Verfahren und Methoden pädagogischer Diagnostik vorgestellt und Ergebnisse empirischer Untersuchungen bei lernschwachen Schülern in der Berufsvorbereitung und Berufsausbildung diskutiert.

54 466 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	S. Badel
1) Präsenz					

Die Planung, Gestaltung und Analyse der Lehr-Lern- und Unterweisungsprozesse weisen bei leistungsschwachen und benachteiligten Jugendlichen Besonderheiten auf. An konkreten Beispielen aus dem schulischen Alltag werden Ziele und Inhalte von Fördermaßnahmen kritisch untersucht und entsprechende adaptive Lernmilieus diskutiert.

Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester**54 467 Berufsbildungsforschung**

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 2.402	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 2.402	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (3)	DOR 24, 2.402	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 2.402	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 2.402	G. Tafner
	Fr	10-14	Einzel (6)	DOR 24, 2.402	G. Tafner
1) findet am 07.10.2022 statt					
2) findet am 21.10.2022 statt					
3) findet am 18.11.2022 statt					
4) findet am 02.12.2022 statt					
5) findet am 16.12.2022 statt					
6) findet am 20.01.2023 statt					

Die LV vermittelt spezifische Kompetenzen im Umgang mit qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden im Bereich der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Sie bereitet auf die Durchführung eigener Forschungsvorhaben im Rahmen des Lernforschungsprojekts vor.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist Studierenden im Praxissemester der Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik vorbehalten. Die Veranstaltung findet digital statt. Die Ausgestaltung (Wechselmodelle in Gruppen, einzelne Sitzung für alle etc.) wird mit Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

54 469 Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt)

2 SWS					
FS	Fr	10-12	Einzel (1)	MO 40, 219/220	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach
	Fr	10-12	Einzel (2)	MO 40, 219/220	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach
	Fr	10-12	Einzel (3)	MO 40, 219/220	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach
	Fr	10-12	Einzel (4)	MO 40, 219/220	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach
	Fr	10-12	Einzel (5)	MO 40, 219/220	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach
1) findet am 16.09.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)					
2) findet am 30.09.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)					
3) findet am 11.11.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)					
4) findet am 25.11.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)					
5) findet am 27.01.2023 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)					

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Organisatorisches:

Die wird begleitend zum Praxissemester angeboten für Studierende aus den Masterstudiengängen Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik. Die Veranstaltung findet digital mit synchronen und asynchronen Anteilen statt. Die Ausgestaltung wird mit Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben. Den Link zum Moodle-Kurs erhalten Sie in der ersten Semesterwoche, nach Zulassung zur Lehrveranstaltung. #

Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)

Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik Wirtschaft und Verwaltung (SPS-Wirtschaft und Verwaltung)

54 470

Reflexion von Unterricht

1 SWS	1 LP				
SE	Mi	11-13	Einzel (1)		M. Casper
	Mi	11-13	Einzel (2)		M. Casper
	Mi	11-13	Einzel (3)		M. Casper
	Mi	11-13	Einzel (4)		M. Casper
	Mi	11-13	Einzel (5)		M. Casper
	Mi	11-13	Einzel (6)		M. Casper
SE	Fr	14-16	Einzel (7)	GS 7, 124	M. Casper
	Fr	14-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	M. Casper
	Fr	14-16	Einzel (9)	SchöA10-11, 4.40	M. Casper
	Fr	14-16	Einzel (10)	SchöA10-11, 4.40	M. Casper
	Fr	14-16	Einzel (11)	SchöA10-11, 4.40	M. Casper
	Fr	14-16	Einzel (12)	SchöA10-11, 4.40	M. Casper
SE	Fr	10-12	Einzel (13)	MO 40, 219/220	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-12	Einzel (14)	MO 40, 219/220	C. Wagner-Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (15)	MO 40, 219/220	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-12	Einzel (16)	MO 40, 219/220	C. Wagner-Herrbach
	Fr	10-12	Einzel (17)	MO 40, 219/220	C. Wagner-Herrbach
	Fr	12-14	Einzel (18)	MO 40, 219/220	C. Wagner-Herrbach

- 1) findet am 21.09.2022 statt ; synchron, online
- 2) findet am 19.10.2022 statt ; synchron, online
- 3) findet am 16.11.2022 statt ; synchron, online
- 4) findet am 07.12.2022 statt ; synchron, online
- 5) findet am 18.01.2023 statt ; synchron, online
- 6) findet am 01.02.2023 statt ; synchron, online
- 7) findet am 16.09.2022 statt ; Präsenz
- 8) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
- 9) findet am 18.11.2022 statt ; Präsenz
- 10) findet am 02.12.2022 statt ; Präsenz
- 11) findet am 20.01.2023 statt ; Präsenz
- 12) findet am 03.02.2023 statt ; Präsenz
- 13) findet am 09.09.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)
- 14) findet am 14.10.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)
- 15) findet am 11.11.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)
- 16) findet am 09.12.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)
- 17) findet am 13.01.2023 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)
- 18) findet am 27.01.2023 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)

Es findet eine Reflexion der Lehrer Erfahrungen im Praxissemester aus fachdidaktischer Perspektive statt.

Wipäd-M05: Wirtschaft und Verantwortung

54 473

Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung

2 SWS	2 LP				
SE	Do	10-16	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.04	G. Tafner
	Do	10-16	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.04	G. Tafner
	Do	10-16	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.04	G. Tafner
	Do	10-16	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.04	G. Tafner
	1) findet am 20.10.2022 statt ; Präsenz				
	2) findet am 17.11.2022 statt ; Präsenz				
	3) findet am 01.12.2022 statt ; Präsenz				
	4) findet am 15.12.2022 statt ; Präsenz				

Aus der Sicht von Unternehmensführung auf der einen Seite und der Sicherung von Erziehung und Bildung für alle auf der anderen Seite werden Strategien zur Ausbalancierung zwischen einzelbetrieblichen Interessen und gesamtgesellschaftlicher Notwendigkeiten bzw. zwischen dem ökonomisch Machbaren und dem ethisch Vertretbaren behandelt. Dabei spielen die ethisch-moralische Dimension und Nachhaltigkeit im wirtschaftlichen und beruflichen Handeln eine besondere Rolle, weshalb insbesondere unterschiedliche ethische Zugänge vorgestellt und kritisch-reflexiv diskutiert werden.

54 474 Komplexe Lehr-Lern-Arrangements

2 SWS UE	2 LP Do	10-14	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.04	C. Wagner-Herrbach
	Do	10-14	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.04	C. Wagner-Herrbach
	Do	10-14	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.04	C. Wagner-Herrbach
	Do	10-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.04	C. Wagner-Herrbach
	Do	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 3.04	C. Wagner-Herrbach

- 1) findet am 27.10.2022 statt ; Präsenz
 2) findet am 10.11.2022 statt ; Präsenz
 3) findet am 24.11.2022 statt ; Präsenz
 4) findet am 12.01.2023 statt ; Präsenz
 5) findet am 26.01.2023 statt ; Präsenz

Auf Basis der Didaktik einer reflexiven Wirtschaftspädagogik werden Lehr-Lern-Arrangements multidimensional und interdisziplinär erarbeitet, in dem vor allem die volkswirtschaftlichen, politischen und sozialen Dimensionen Berücksichtigung finden. Darüber hinaus soll versucht werden, zwischen den wirtschaftspädagogischen Inhalten und den Inhalten der Zweitfächer der Studierenden Verbindungen herzustellen. Schließlich geht es um komplexe Lehr-Lern-Arrangements, welche eine sozioökonomische Betrachtung erfordern, die anhand des Lernfeldkonzeptes erarbeitet werden.

Wipäd-M06: Steuerung personaler Entwicklungen in der beruflichen Bildung**54 475 Professionalität von Lehrkräften**

2 SWS SE	2 LP Di	14-18	14tgl./1 (1)	M. Casper
-------------	------------	-------	--------------	-----------

- 1) findet ab 18.10.2022 statt

Was kennzeichnet pädagogische Professionalität? Wie können angehende und aktive Lehrkräfte ihre Professionalisierung in die eigene Hand nehmen, persönliche Entwicklungsfelder identifizieren und diese bearbeiten? Das Seminar widmet sich diesen Fragen in den Dimensionen Lehrer*innenpersönlichkeit und -gesundheit, Beziehungs-/Kommunikationskompetenz und Unterrichtskompetenz.

54 476 Adaptive Lehr- und Ausbildungssysteme in der beruflichen Bildung

2 SWS SE	2 LP Di	14-18	14tgl./2 (1)	M. Casper
-------------	------------	-------	--------------	-----------

- 1) findet ab 25.10.2022 statt

Der Unterricht in beruflichen Schulen findet im Spannungsfeld einerseits der sehr unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Jugendlichen und andererseits der stark variierenden Anforderungen seitens der unterschiedlichen Schulformen und Ausbildungsberufe statt. Auf der Grundlage allgemein- und fachdidaktischer Konzeptionen und Modelle sowie empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung wird die didaktisch-methodische Gestaltung adaptiver Lehr- und Ausbildungsmilieus thematisiert.

Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2016**Einführung in die Studienordnung****54 329 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung**

0 SWS EK	Mi	11:15-12:15	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	I. Wittkopf
-------------	----	-------------	------------	---------------	-------------

- 1) findet am 12.10.2022 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 14

Pflichtbereich**MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft****54 010 Pädagogik, Demokratie, Politik**

2 SWS UE	3 LP Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	S. Rödel
-------------	------------	-------	-----------	-----------	----------

- 1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

An kaum einem anderen Ort wird der Ruf nach der wirk- und heilsamen Kraft pädagogischer Bemühungen so deutlich wie im Bereich des ‚Politischen‘: Schulen und Erziehung sollen demokratisieren, eine desinteressierte Wählerschaft soll dem Bereich der Bildung zugeführt werden, um nicht auf populistische Programme hereinzufallen, und ganze Bevölkerungen sollen zu gesunder und verantwortungsvoller Lebensführung erzogen werden. Eine solche öffentliche Wahrnehmung stellt große Anforderung an die

Erziehungswissenschaft als universitäre Disziplin: Sie soll (normative) Orientierung für erziehungspraktisches, auf Demokratie gerichtetes Handeln geben, auf empirisch-analytischer Ebene Phänomene der Bildung und des Lernens erklären und sich dabei in politischer Verortung an den jeweiligen historischen und gesellschaftlichen Kontexten ausrichten.

Im Seminar werden wir ermitteln, inwiefern ein solcher Zusammenhang zwischen den Sphären des Politischen und des Pädagogischen, zwischen Erziehung und politischer Bildung begründet werden kann und wo die unterschiedlichen Logiken der Praxis der Politik und der Pädagogik Abgrenzungen der beiden Bereiche nahelegen.

In historischer Perspektive werden Schriften aus den Anfängen der Pädagogik als Wissenschaft herangezogen und um systematische Überlegungen zu den Zusammenhängen menschlicher Grundpraxen erweitert. In drei Sondierungen werden dann spezifische Diskurse aufgegriffen: Debatten aus der ‚kritischen‘ Erziehungswissenschaft, aus dem amerikanischen Pragmatismus (und seinem Einfluss auf die Re-Education in Deutschland) und zuletzt neuere Debatten aus der Allgemeinen Erziehungswissenschaft, die den Zusammenhang von Pädagogik und Politik unter den Vorzeichen moderner Subjekttheorien thematisieren.

54 011 **Autorität und Achtsamkeit in pädagogischen Zusammenhängen**

2 SWS 4 LP
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Brinkmann
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Dieses Seminar stellt ein Spannungsverhältnis in den Mittelpunkt, das sich in zwei Praktiken ausdrückt: einerseits in der Verkörperung und Anerkennung von pädagogischer Autorität und andererseits in der Achtsamkeitspraxis als einer ethischen Haltung in pädagogischen Institutionen. Gerade im aktuellen Hype um Achtsamkeit in psychologischen, therapeutischen und ökonomischen und eben auch pädagogischen Zusammenhängen wird dieses spannungsvolle Verhältnis oft vergessen. Achtsamkeit wird in Kitas, Schulen, Lehrer*innenbildung und Universitäten in unterschiedlichen Formen „gelehrt“ und oftmals mit idealistischen Zielen wie Wertlosigkeit, Versenkung, Gelassenheit, Gesundheit, ja sogar Erleuchtung verbunden. Vergessen werden dabei die machtvollen institutionellen und gesellschaftlichen Ordnungen und die spezifischen pädagogischen Praxisstrukturen. Letztere implizieren ein Autoritätsverhältnis, das mit Hannah Arendt als Anerkennungsverhältnis genauer verstanden werden kann. Denn: das Verhältnis von Autorität und Anerkennung bzw. Autorität und Achtsamkeit ist weitaus verwickelter als es einfache Unterwerfungsmodelle (unter die Macht „der“ Schule, der Lehrer, des Staates, der Gesellschaft usw.) glauben machen. Dieses Seminar versucht mit Hannah Arendt zunächst eine Perspektive auf Erziehung und pädagogische Autorität zu werfen. Auf dieser Grundlage werden aktuelle Zugänge zu Achtsamkeit und Mindfulness in pädagogischen Zusammenhängen kritisch diskutiert und versucht, das Spannungsverhältnis zwischen Autorität, Anerkennung und Achtsamkeit pädagogisch zu reflektieren.

54 030 **Macht, Wissen und die Regierung der Subjekte**

2 SWS 4 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 2093 S. Reh
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Michel Foucaults Schriften haben sich in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft als eine Referenz für theoretische, historische, sozial- und kulturwissenschaftliche Analysen etabliert. Seine Arbeiten zur Geschichte des Verhältnisses von Macht und Wissen und zu dem modernen Gouvernementalitätsregime, damit aber immer verknüpft zur Subjektivierung, zur Formation – man könnte auch schreiben: zur Bildung – von Subjekten stellen immer noch einen Angelpunkt für erziehungswissenschaftliche Diskussionen dar. Das Lektüreseminar wird sich mit relevanten Schriften Foucaults befassen und sie vor dem Hintergrund zentraler Kategorien der Disziplin diskutieren. Nicht nur bekannte Schriften wie „Überwachen und Strafen“, sondern auch eine Reihe von kleineren Schriften und Auszüge aus den publizierten Vorlesungen werden im Seminar diskutiert.

MA EW 2 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen

54 183 **Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung**

2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 A. von Hippel
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Überblick über theoretische und bildungspolitische Diskurse zum Lebenslangen Lernen und Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe, Hand-lungs- und Berufsfelder; Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung, Weiterbildungspolitik und Weiterbildungsorganisationen; Darstellung empirischer Befunde

54 186 **Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung**

2 SWS 5 LP
UE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Seidel
1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt

Die Übung begleitet die Vorlesung im Modul und vertieft darüber hinaus spezifische Themen der Erwachsenenbildung.

MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 012 **Kinder in der Großstadt. Räume und Raumaneignungen von Kindern.**

2 SWS 4 LP
UE Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 I. Leser
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

In der Übung werden theoretische und praktische Kenntnisse zu qualitativen Forschungsansätzen am Beispiel kindlicher Raumanneignung vertieft. Untersucht werden soll, wie Kinder großstädtische Räume in Berlin erobern, wo sie sich aufhalten und wie sie vor Ort miteinander interagieren. Um der Frage nachzugehen, werden zunächst einschlägige Theorien gelesen und im Anschluss mittels Interviews und Beobachtungen dem Thema empirisch nachgegangen.

Seminarleistung: Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung soll in der Übung ein eigenes kleines Forschungsprojekt umgesetzt werden und zum Ende in Form eines Vortrags präsentiert werden.

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS 2 LP
VL Mo 14-16 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 24.10.2022 bis 12.12.2022 statt

Die Vorlesung gibt einen praxisbezogenen Überblick über einschlägige sozialwissenschaftliche und pädagogische qualitative Methoden. Es werden historische, wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen sozialwissenschaftlicher und pädagogischer empirischer Forschung thematisiert sowie wichtige Forschungsmethoden anhand von Beispielen aus der pädagogischen Praxis vorgeführt. Praktische Fragen bei der Erstellung einer Forschungsarbeit im Praktikum stehen im Mittelpunkt (Themenfindung, Methodenwahl, Gegenstandsbezug, Auswertung). Praxen sozialwissenschaftlicher Forschung wie Beobachten, Beschreiben, Befragen, Interpretieren, Auswerten sowie Medien der qualitativen Forschung (Sprache, Schrift, Bild, Video) werden thematisiert. Die Vorlesung ist u.a. ergänzend zum oder vorbereitend auf das Praxissemester und das Lehrforschungsprojekt im Lehramt.

Organisatorisches:

Die Vorlesung wird begleitet von einem Tutorium von Nancy Weiß. Der Besuch dieser Veranstaltung wird dringend empfohlen.

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS
TU Mo 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 N. Weiss
TU Di 12-14 wöch. (2) DOR 26, 202 N. Weiss
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
2) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Das Tutorium begleitet die Vorlesung „Einführung in die qualitative Empirie“. Mit dem Tutorium erhalten Sie den Raum für eine vertiefende Auseinandersetzung mit den Vorlesungsinhalten. Mögliche Fragen Ihrerseits können besprochen und eine gezielte Klausurvorbereitung unterstützt werden. Darüberhinausgehend kann mit dieser Veranstaltung der Blick auf mögliche Forschungsprojekte sensibilisiert werden. Das Tutorium ersetzt nicht die zugehörige Übung des Moduls. Die Teilnahme am Tutorium ist freiwillig.

54 276 Quantitative Forschungsmethoden

1 SWS 2 LP
VL Fr 09:00-09:45 wöch. (1) H. Pant
1) findet ab 28.10.2022 statt

Behandelt werden weiterführende Verfahren der Datenanalyse und Hypothesenbeurteilung, die für anspruchsvolle Untersuchungsdesigns und komplexe Variablenstrukturen nutzbar sind.

MA EW 7 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse

54 351 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen

2 SWS 2 LP
OnVor wöch. (1) B. Kröske
1) asynchron

In der Vorlesung werden psychologische Theorien und Konzepte zu sozialen und motivationalen Bedingungen des Lernens vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese in pädagogischen Kontexten zur Motivations- und Lernförderung angewendet werden können.

Organisatorisches:

Organisatorisches: Grundlegende organisatorische Informationen zum gesamten Modul erfahren die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der ersten Vorlesungswoche in der Übung. Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen, die für die MA-Module EB/LL 2 und EW 7 relevant sind.

54 357 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen

2 SWS 5 LP
UE Mo 10-12 wöch. UL 6, 2093 B. Kröske, B. Wittkowski
UE Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 B. Kröske, B. Wittkowski
1) findet ab 20.10.2022 statt

In der Übung sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung in praktisches Handeln in pädagogischen Kontexten umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit und Lernmotivation, der Nutzung von lern- und motivationsförderlichen Strategien und der Stärkung der sozialen Lernbedingungen umgesetzt und eingeübt.

MA EW 8 – Praktikum

54 017 Begleitende Übung: Vor- und Nachbereitung des Praktikums

2 SWS 2 LP
UE Fr 12-14 wöch. (1) GS 7, 124 I. Wittkopf
1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt

Als Begleitveranstaltung zum Praktikum hat die Übung das Ziel, praktische Erfahrungen zu analysieren und zu reflektieren und diese Erfahrungen in das Studium einzubinden. Nach Absprache unter den Teilnehmer:innen werden in der Übung außerdem persönliche Ressourcen sowie individuelle berufliche Ziele berücksichtigt und weiterentwickelt.

Zu folgenden Fragen wird gemeinsam gearbeitet:

- Wie wähle ich eine geeignete Praktikumsstelle aus?
- Wie bewerbe ich mich um eine Praktikumsstelle?
- Wie finde ich einen Praktikumsplatz im Ausland?
- Was sind meine Rechte und Pflichten während des Praktikums?
- Wie beobachte und beschreibe ich Praxiserfahrungen?
- Wie gehe ich mit den Praxiserfahrungen um und überführe sie in einen Praktikumsbericht (Theorie-Praxis-Reflexion)?
- Wie kann ich meine Praxiserfahrungen in das weitere Studium integrieren und ggf. für die für das gewählte Forschungsprofil bzw. die Master-Arbeit nutzen?
- Welche beruflichen Möglichkeiten, Qualifikationen und Perspektiven bieten sich im Anschluss an das Praktikum bzw. das Studium?

Voraussetzungen zum Besuch der Übung ist die Bereitschaft, sich in einer offenen und vertrauensvollen Arbeitsatmosphäre zu begegnen und in der Übung gemeinsam zu lernen.

Bitte beachten Sie vor der Anmeldung folgende Informationen zum Praktikum:

<https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/informationen-zur-studienordnung-2014/informationen-zum-praktikum-modul-ma-ew-8>

Im Rahmen der Übung erwerben Sie 2 LP für das Modul MA EW 8.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II

54 016 Die ästhetische und pädagogische Darstellung der Welt: Zeigen, Fragen, Fühlen

2 SWS 4 LP
FS Do 16-18 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7

Ausgehend von J.F. Herbarts programmatischer Schrift von 1804: „Über die ästhetische Darstellung der Welt als das Hauptgeschäft der Erziehung“ werden wir historische, moralische, ästhetische und praktische Möglichkeiten erörtern, wie Welt in und mit Erziehung gezeigt, erfahren und/oder erlebt werden kann. Welt ist dabei zweifach konnotiert: Einmal als Umwelt, Lebenswelt oder soziale Welt, ja als das Ganze der Welt, die uns umfasst, also als Zeit-Raum der Erziehung. Zum anderen als das Thema, der Stoff oder die Sache des Erziehens, das durch Erzieher*innen gezeigt und in pädagogischen Medien dargestellt wird.

Dazu gehen wir in zwei Schritten vor:

Zum einen werden wir den Text von Herbart in enger Lektüre studieren: Herbart gilt als einer der Mitbegründer neuzeitlicher Pädagogik, der die Erziehungswissenschaft mit Verweis auf Praktische Philosophie und Gesellschaftstheorie sowie Psychologie und Anthropologie als eine eigenständige Reflexionsdisziplin begründet hat. Das gelingt ihm u.a. mit auch heute noch aktuellen Konzepten wie dem des „erziehenden Unterrichts“ als Vermittlung zwischen Unterrichts- und Erziehungstheorie, des „Pädagogischen Taktes“ als Vermittlung von Theorie und Praxis sowie mit wegweisenden Überlegungen zur moralischen Erziehung (Charakterbildung). Letztere werden in der Schrift von 1804 „Über die ästhetische Darstellung der Welt als das Hauptgeschäft der Erziehung“ vorgestellt. Erziehung soll die Welt in einem ästhetischen Modus zeigen und dabei moralische, d.h. ethische Wirkung haben. Wir werden neben ausgewählten Passagen aus der „Allgemeinen Pädagogik“ von 1806 den Text in enger Textlektüre erarbeiten.

Mit Herbart wird im Kolloquium ein weiterer Zugang thematisiert, der Pädagogik als eigenständige Disziplin im Kontext einer neuzeitlichen Bildungs- und Erziehungstheorie bestimmt.

Zum anderen werden wir alternative Möglichkeiten diskutieren und erfahren, wie Welt erzieherisch gezeigt und leiblich erfahren werden kann: In Musik (Drone-music), in Medien (Computerspiel) oder in Präsenz (Lebenswelt). Dieser zweite Teil wird experimentell ausfallen und z.T. an anderen Orten stattfinden.

Literatur:

Herbart, J. F.: Über die ästhetische Darstellung der Welt als das Hauptgeschäft der Erziehung, in: E. Blochmann/G. Geißler/H. Nohl/E. Weniger, Kleine Pädagogische Texte 22, Aus Herbarts Jugendschriften, Weinheim, 1962.

Buck, G.: Herbarts Grundlegung der Pädagogik, Heidelberg, 1985.

Benner, D.: Die Pädagogik Herbarts. Eine problemgeschichtliche Einführung in die Systematik neuzeitlicher Pädagogik, Weinheim und München, 1986.

English, A.: Discontinuity in Learning. Dewey, Herbart, and Education as Transformation. Cambridge University Press, 2013.

Fink, E.: Spiel als Weltsymbol, Freiburg, 2010.

MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II

54 308	Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)					
2 SWS	3 LP					
FS	Do	16-18	wöch. (1)	GS 7, 209	M. Caruso	
1) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt						

In diesem Kolloquium werden laufende Forschungsprojekte, Dissertationen und Abschlussarbeiten sowie relevante Neuerscheinungen zur historischen Schul- und Unterrichtsforschung erörtert. Darüber hinaus werden eingeladene Kolleg:innen aus anderen Universitäten einen Einblick in ihre Arbeiten geben.

MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II

54 439	Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft					
2 SWS	3 LP					
FS	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	F. Waldow	
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt						

Im Forschungsseminar werden aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen aus dem Bereich der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft anhand aktueller Forschungsprojekte diskutiert. Es ist möglich, eigene Qualifikationsarbeiten – ausdrücklich auch solche, die sich noch im Planungsstadium befinden – zu präsentieren und zur Diskussion zu stellen.

Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II

54 332	Wissenschaftsfreiheit im Fadenkreuz von Diskriminierungen in Lehre und Forschung					
2 SWS	6 LP					
FS	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	J. Hamann	
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt						

Aufbauend auf die beiden Veranstaltungen des 4. Forschungsprofils im Sommersemester 2022 widmet sich dieses Forschungsseminar politischen und akademischen Debatten um Gefährdungen von Wissenschaftsfreiheit durch Diskriminierungen. Das Seminar ist in zwei Hälften aufgeteilt: In der ersten Hälfte a) widmen wir uns zunächst konzeptuellen Perspektiven zu Diskriminierung und Wissenschaftsfreiheit, b) setzen uns dann empirisch mit verschiedenen Debatten auseinander, in denen sich politische und akademische Register eng verschränken (z.B. mit Blick auf Gender Studies und Anti-Genderismus) und c) diskutieren schließlich, wie politische Ansprüche der Diskriminierungskritik in der Lehrpraxis umgesetzt werden können. In der zweiten Hälfte des Seminars erarbeiten wir kleine empirische Forschungsprojekte, in denen die Studierenden politische Debatten über Hochschulen und Wissenschaft erforschen. Die Veranstaltung ist zunächst in Präsenz geplant, je nach Infektionsgeschehen kann ins digitale Format gewechselt werden.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung ist zunächst in Präsenz geplant, je nach Infektionsgeschehen kann ins digitale Format gewechselt werden.

MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II

54 415	Empirische Schul- und Unterrichtsforschung					
2 SWS	4 LP					
FS	Mi	16-20	Einzel (1)	SchöA10-11, 4.23	T. Koinzer	
	Mi	16-20	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.23	T. Koinzer	
	Fr	09-16	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.39	T. Koinzer	
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	T. Koinzer	
1) findet am 09.11.2022 statt						
2) findet am 11.01.2023 statt						
3) findet am 03.02.2023 statt						
4) findet am 04.02.2023 statt						

Das Forschungsseminar (FS) ist die Fortsetzung des FS vom Sommersemester 2021, wobei nun die Studierenden eigene empirische Studien vorstellen und ihre erworbenen fachlich-inhaltlichen sowie methodologischen Kenntnisse im Forschungsbereich zeigen sollen.

Auseinandersetzung mit aktuellen Studien aus dem Bereich der empirischen Schul- und Unterrichtsforschung unter Berücksichtigung unterschiedlicher methodischer Verfahren der Datenerhebung und -auswertung.

MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II

54 193 Organisation - Programmanalysen

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	M. Fleige
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	M. Fleige
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	M. Fleige
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	M. Fleige
	Sa	09-15	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	M. Fleige
1) findet am 28.10.2022 statt					
2) findet am 09.12.2022 statt					
3) findet am 29.10.2022 statt					
4) findet am 10.12.2022 statt					
5) findet am 14.01.2023 statt					

Einführung in diversifizierte Organisations-/Institutionalformen und -theorien der Erwachsenenbildung und Einführung sowie Diskussion in empirische Programmanalysen

MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte

54 468 Qualität beruflicher Bildung

2 SWS					
HS	Di	08:30-10:00	wöch. (1)		S. Badel
1) synchron					

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen - SO/PO 2016

54 199 Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen

0 SWS	0 LP				
EK	Do	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	S. Hoffmann, L. Uhl
1) findet am 13.10.2022 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 14					

Pflichtbereich

MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen

54 183 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. von Hippel
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 34					

54 184 Theorien und Geschichte: Wechselverhältnis von Forschung und Bildungspolitik - Aspekte einer Zeitgeschichte

2 SWS	3 LP				
UE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	W. Gieseke
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt					

Grundlagen historischer und theoriespezifischer Aspekte der Erwachsenenbildung

54 185 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung

2 SWS	3 LP				
UE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	L. Uhl
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt					

Begleitung der Vorlesung im Modul

MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse

54 351 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen

2 SWS 2 LP
OnVor wöch. (1) B. Kröske
1) asynchron
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 357 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen

2 SWS 5 LP
UE Mo 10-12 wöch. UL 6, 2093 B. Kröske,
B. Wittkowski
UE Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 B. Kröske,
B. Wittkowski
1) findet ab 20.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS 2 LP
VL Mo 14-16 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 24.10.2022 bis 12.12.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS
TU Mo 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 N. Weiss
TU Di 12-14 wöch. (2) DOR 26, 202 N. Weiss
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
2) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 188 Methoden der Erwachsenenbildungsforschung

2 SWS 4 LP
UE Fr 14:00-18:15 Einzel (1) DOR 24, 1.205 M. Kondratjuk
Sa 09-17 Einzel (2) DOR 24, 1.204 M. Kondratjuk
Fr 14:00-18:15 Einzel (3) DOR 24, 1.205 M. Kondratjuk
Sa 09-17 Einzel (4) DOR 24, 1.204 M. Kondratjuk
Mi 14:00-17:30 Einzel (5) DOR 24, 1.406 M. Kondratjuk
1) findet am 21.10.2022 statt
2) findet am 22.10.2022 statt
3) findet am 04.11.2022 statt
4) findet am 05.11.2022 statt
5) findet am 30.11.2022 statt

Vertiefende Übung zur Erklärung, Anwendung, Interpretation, Begründung und Reflexion spezifischer Ziele und Einsatzgebiete von Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der Erwachsenenbildung anhand von ausgewählten Studien

54 276 Quantitative Forschungsmethoden

1 SWS 2 LP
VL Fr 09:00-09:45 wöch. (1) H. Pant
1) findet ab 28.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession

54 193 Organisation - Programmanalysen

2 SWS 4 LP
SE Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.205 M. Fleige
Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 M. Fleige
Sa 09-16 Einzel (3) DOR 24, 1.205 M. Fleige
Sa 09-16 Einzel (4) DOR 24, 1.205 M. Fleige
Sa 09-15 Einzel (5) DOR 24, 1.205 M. Fleige
1) findet am 28.10.2022 statt
2) findet am 09.12.2022 statt

3) findet am 29.10.2022 statt
 4) findet am 10.12.2022 statt
 5) findet am 14.01.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 38

54 194 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.506	J. Nose
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.506	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	J. Nose
1) findet am 06.01.2023 statt					
2) findet am 20.01.2023 statt					
3) findet am 12.11.2022 statt					
4) findet am 07.01.2023 statt					
5) findet am 21.01.2023 statt					
6) findet am 11.02.2023 statt					

- Auseinandersetzung mit Professionstheorien
- Kennenlernen grundlegender meso- und mikrodidaktische Konzepte professioneller Handlungsformen der Programmplanung und des Bildungsmanagements
- Überblick über die Beratungsfelder

MA EB/LL 8 – Praktikum

54 195 Begleitung des Praktikums

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	14:00-18:30	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Fr	14:00-18:30	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Fr	14:00-18:30	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Fr	14:00-18:30	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Fr	14-19	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
	Sa	10-17	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	S. Hoffmann
1) findet am 18.11.2022 statt					
2) findet am 02.12.2022 statt					
3) findet am 16.12.2022 statt					
4) findet am 13.01.2023 statt					
5) findet am 27.01.2023 statt					
6) findet am 28.01.2023 statt					

Diese Übung ist Teil des Moduls MA EB/LL 8 und wird nur im Wintersemester angeboten. An ihr kann vor dem zu absolvierenden, während des oder nach dem zu absolvierenden Pflichtpraktikum teilgenommen werden.

MA EB/LL 9 – Masterarbeit

54 196 Kolloquium zur Masterarbeit

2 SWS	0 LP / 1 LP				
CO	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	A. von Hippel
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt					

Das Angebot richtet sich an Studierende im Masterstudiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen sowie fakultativ an Studierende im Masterstudiengang Erziehungswissenschaften, die ihre Masterarbeit im Forschungsbereich Erwachsenenbildung schreiben werden. Im Kolloquium werden inhaltliche sowie empirische Ideen zur Masterarbeit vorgestellt und besprochen.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernen und Bildung)

2 SWS	4 LP				
SE/HS	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	S. Hoffmann
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 20</i>					

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Di 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 S. Rödel
 1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation
 2 SWS
 OnVor wöch. (1) B. Kröske
 1) asynchron

In der Vorlesung werden Theorien der Lern- und Leistungsmotivation sowie weitere für motivationale Prozesse bedeutsame psychologische Konzepte vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese im Unterricht zur Motivationsförderung der Schüler angewendet werden können. Des Weiteren geht es um Prinzipien und Ansätze der Beratung von Schülern bzw. Eltern sowie Möglichkeiten zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern im Umgang mit persönlichen Krisen- und Entscheidungssituationen.

Organisatorisches:
 Online-Vorlesung

54 355

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (Seminar inkl. Vorlesung)

2 SWS

SE

wöch. (1)

A. Edele,
B. Kröske,
N.N.,
U. Suhl,
B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (2)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (3)

U. Suhl

SE

Fällt aus!

wöch. (4)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (5)

U. Suhl

SE

Fällt aus!

wöch. (6)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (7)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (8)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (9)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (10)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (11)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (12)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (13)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (14)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (15)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (16)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (17)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (18)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (19)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (20)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (21)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (22)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (23)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

B. Kröske

SE

Fällt aus!

14-16

wöch.

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

1) asynchron Bitte für diese Gruppe anmelden!

2) asynchron

3) asynchron

4) asynchron

5) asynchron

6) asynchron

7) asynchron

8) asynchron

9) asynchron

10) asynchron

11) asynchron

12) asynchron

13) asynchron

14)

15) asynchron

16) asynchron

17) asynchron

18) asynchron

19) asynchron

- 20) asynchron
- 21) asynchron
- 22) asynchron
- 23) asynchron

In den Seminaren sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung vertieft und in praktisches, unterrichtsrelevantes Handeln von Lehrerinnen und Lehrern umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit, Lernmotivation und Lernen in der Schule für den Unterricht umgesetzt und eingeübt.

Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 465 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP					
VL	Mo	08:30-10:00	wöch.	DOR 24, 1.205	S. Badel	

detaillierte Beschreibung siehe S. 30

54 466 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	S. Badel	

1) Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 31

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 467 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP					
VL	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 2.402	G. Tafner	
	Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 2.402	G. Tafner	
	Fr	10-14	Einzel (3)	DOR 24, 2.402	G. Tafner	
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 2.402	G. Tafner	
	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 2.402	G. Tafner	
	Fr	10-14	Einzel (6)	DOR 24, 2.402	G. Tafner	

1) findet am 07.10.2022 statt
 2) findet am 21.10.2022 statt
 3) findet am 18.11.2022 statt
 4) findet am 02.12.2022 statt
 5) findet am 16.12.2022 statt
 6) findet am 20.01.2023 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 31

54 469 Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt)

2 SWS						
FS	Fr	10-12	Einzel (1)	MO 40, 219/220	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach	
	Fr	10-12	Einzel (2)	MO 40, 219/220	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach	
	Fr	10-12	Einzel (3)	MO 40, 219/220	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach	
	Fr	10-12	Einzel (4)	MO 40, 219/220	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach	
	Fr	10-12	Einzel (5)	MO 40, 219/220	A. Hüttner, C. Wagner- Herrbach	

1) findet am 16.09.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)
 2) findet am 30.09.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)
 3) findet am 11.11.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)
 4) findet am 25.11.2022 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)
 5) findet am 27.01.2023 statt ; Hybrid (Präsenz oder Zoom)
 detaillierte Beschreibung siehe S. 31

8300MA**Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS)**

2 SWS

SE	Fr	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0203	S. Braun
SE		10-15	Block (2)		M. Große
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (5)	HV 5, 0404	S. Paffrath
	Sa	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0323-26	S. Paffrath
SE	Fr	08-10	wöch. (7)	HV 5, 0202	S. Klippert, A. Lohse
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (9)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (10)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (11)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (12)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0319-22	J. Augner
SE	Fr	10-12	wöch. (14)	HV 5, 0203	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (15)	HV 5, 0323-26	S. Braun
SE	Fr	16-18	wöch. (16)	HV 5, 0323-26	S. Braun
SE	Fr	10-12	wöch. (17)	HV 5, 0323-26	B. Lütke
SE	Mi	14-16	wöch. (18)	HV 5, 0202	S. Braun
SE	Mi	16-18	wöch. (19)	HV 5, 0202	S. Braun

1) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: BS Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: Präsenzsitzungen

2) findet vom 16.09.2022 bis 21.01.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Fr, 16.09.22, ODER Sa, 17.09.22, ODER Fr, 23.09.22) PLUS einer Blockveranstaltung im Oktober (Fr, 14.10.22, ODER Sa, 15.10.22 ODER Sa, 22.10.22) PLUS einer Blockveranstaltung im Januar (Sa, 07.01.23 ODER Sa, 14.01.23 ODER Sa, 21.01.23) sowie aus weiteren digital-asynchronen Einheiten im November und Dezember. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für den Kurs an; die Auswahl des einzelnen Termins im Sept., Okt. und Jan. erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

3) findet vom 02.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Deutsch Beginn: ab 02.09.22 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: in Präsenz

4) findet vom 02.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Deutsch Beginn: ab 02.09.22 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: in Präsenz

5) findet vom 21.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: Deutsch oder Latein Beginn: am Samstag, dem 03.09.22, 10-16 Uhr in Präsenz (Blockveranstaltung, dem wöchentlichen Seminar vorgeschaltet) Ab Freitag, d. 21.10.22: wöchentlich in Präsenz

6) findet am 03.09.2022 statt ; Diese Blockveranstaltung, Sa., 03.09.22, 10-16 Uhr, gehört als vorgeschalteter Block zum semesterbegleitenden Seminar. Bitte auch diese VA besuchen!

7) findet vom 02.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache oder Deutsch Beginn: ab 02.09.22 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: in Präsenz

8) findet am 02.09.2022 statt

9) findet am 16.09.2022 statt

10) findet am 30.09.2022 statt

11) findet am 07.10.2022 statt

12) findet am 14.10.2022 statt

13) findet vom 21.10.2022 bis 15.12.2022 statt ; Schwerpunkt: Gesellschaftswissenschaften Format: digital-synchron und Präsenzsitzungen Präsenzsitzungen: 02.09.22, 14-18 Uhr; 16.09.22, 14-16 Uhr; 30.09.22, 14-16 Uhr; 07.10.22, 14-16 Uhr; 14.10.22, 14-16 Uhr; und ab Freitag, 21.10.22 , wöchentlich, 14-16 Uhr digital-asynchron: 09.09.22 und 23.09.22

14) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. Ab Freitag, d. 21.10.22 in Präsenz.

15) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. Ab Freitag, d. 21.10.22 in Präsenz.

16) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. Ab Freitag, d. 21.10.22 in Präsenz.

17) findet vom 21.10.2022 bis 21.01.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. 1. Präsenztermin am 21.10.22, dann am 11.11.22, 02.12.22, 16.12.22, 06.01.23, 20.01.23 (Blended-Learning); die Präsenztermine finden ggf. als synchrone Digital-Termine statt, wenn pandemiebedingt keine Präsenzlehre möglich ist.

18) findet vom 28.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 28.09.22 digital-asynchron. Ab Mittwoch, d. 19.10.22 in Präsenz.

19) findet vom 28.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 28.09.22 digital-asynchron. Ab Mittwoch, d. 19.10.22 in Präsenz.

Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 028 Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Im Unterricht - was ist da eigentlich los? Ausgehend von dieser Frage und von konkreten Praxisbeispielen werden aktuelle Einsichten erziehungswissenschaftlicher Forschung und Einsichten der wissenschaftlichen Pädagogik dargestellt. Die Vorlesung gibt einen einführenden Überblick über Grundlagen der Schul- und Unterrichtsforschung sowie über Theorien, Begriffe und Methoden von Erziehungswissenschaft. Dabei stehen konkrete Praxen und Erfahrungen im Unterricht im Mittelpunkt. Es werden historische und zeitgenössische Modelle von Unterricht, Didaktik, Erziehung, Bildung, Lernen und Sozialisation sowie die wichtigsten Praxen und Felder erziehungswissenschaftlicher Forschung (Leib, Körper, Macht, Vulnerabilität, Inklusion, Geschlecht) vorgestellt. Die Vorlesung wird begleitet von einem Tutorium von Benjamin Edelmann. Der Besuch dieser Veranstaltung wird dringend empfohlen.

54 029 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht"

2 SWS
TU Mi 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 B. Edelmann
1) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Tutorium – was bringt mir das?

Das Tutorium dient der Nachbesprechung der Vorlesung und der diese begleitenden Literatur. Euch wird hiermit ein Raum geboten, Fragen zu stellen und miteinander über die Lektüre in Austausch zu treten. Inhaltlich werden wir die Vorlesungsinhalte immer eine Woche versetzt zu der Vorlesung erarbeiten.

Was wird von mir erwartet?

Damit Ihr Eure Fragen mit in das Tutorium bringen könnt und wir gemeinsam die Lektüre vertiefen können, ist die Bereitschaft, die Vorlesung selbstständig vor- und nachzubereiten, sowie zu jedem Sitzungstermin die im Moodle-Kurs zur Vorlesung angegebene Lektüre sorgfältig vorzubereiten, unerlässlich. Das bedeutet nicht, dass ihr alles verstanden haben müsst!

Alle Interessierten sind herzlich eingeladen! Die Teilnahme ist freiwillig, wird aber sehr empfohlen.

Da in der Studienprüfungsordnung im Lehramt kein überfachlicher Wahlpflichtbereich vorgesehen ist, könnt ihr euch das Tutorium in der Regel nicht anrechnen lassen.

1.2 Vorbereitung

54 249 Vorbereitung des besrueffelderschießenden Praktikums: Heterogenität in Schule und Unterricht

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. MO 40, 507 K. Schotte

Im Vorbereitungsseminar sollen die Studierenden Fragestellungen zu einem Thema der empirischen Lehr-Lernforschung entwickeln, zu deren Beantwortung sie während des Praktikums Daten erheben. Das Thema des Forschungsvorhabens ist frei wählbar, wobei sich das Seminar zur Anregung inhaltlich mit migrationsbezogener Heterogenität in Schule und Unterricht beschäftigt. Im Zentrum des Seminars steht die Auseinandersetzung mit Grundlagen quantitativ-empirischer Forschungsmethoden, um die Studierenden auf die empirische Untersuchung ihrer Fragestellungen vorzubereiten. An das Praktikum schließt sich im folgenden Semester ein Nachbereitungsseminar an. Hier werden die Erfahrungen aus dem Praktikum reflektiert, die erhobenen Daten ausgewertet und die Forschungsbefunde dokumentiert.

Organisatorisches:

Die Anmeldung erfolgte über das Praktikumsbüro und ist abgeschlossen. Bitte melden Sie sich für ggf. Restplätze im Praktikumsbüro an der Professional School of Education (Fr. Wentzke).

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung.

54 263 Vorbereitung des berufsfelderschießenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren

2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. L. Niendorf
SE Mi 14-16 wöch. L. Niendorf

In dem Seminar werden Sie eine eigene (kleine) wissenschaftliche Untersuchung planen, die Sie während des Praktikums an Ihrer Schule selbstständig durchführen. Sie lernen, wie Sie mit Hilfe eines quantitativen, standardisierten Beobachtungsbogen Unterricht forschend reflexiv untersuchen können und warum es so wichtig ist, nicht immer seinem pädagogischen Bauchgefühl zu trauen. Als Untersuchungsgegenstand beschränkt sich das Seminar ausschließlich auf die 10 Merkmale guten Unterrichts von Hilbert Meyer. Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms.hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>) und die Nutzung des HU-Cloud Servers (<https://blogs.hu-berlin.de/hu-box/>), da kein Moodlekurs verwendet wird. Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten. Auch arbeiten wir ausschließlich papierlos, wodurch Sie bitte immer einen Laptop / Tablet mitbringen.

Kurzum: Das Seminar ist für Sie das Richtige, wenn Sie a) schon immer wissen wollten, welche Merkmale einen guten Unterricht kennzeichnen, b) wie Sie diese Merkmale im Unterricht beobachten können und c) Freude und Spaß am (DSGVO-konformen) digitalen Arbeiten haben.

Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

Organisatorisches:

Die Anmeldung erfolgte über das Praktikumsbüro und ist abgeschlossen. Bitte melden Sie sich für ggf. Restplätze im Praktikumsbüro an der Professional School of Education (Fr. Wentzke).

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung

54 379 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch.

DOR 26, 202

H. Krofta

Im Praktikum soll im Rahmen des Forschenden Lernens Schule aus einer forschend-evaluierenden Perspektive in den Blick genommen werden. Das Vorbereitungsseminar dient der Entwicklung von Fragestellungen, der theoretischen Verortung und der Planung der Datenerhebung.

Organisatorisches:

Die Anmeldung erfolgte über das Praktikumsbüro und ist abgeschlossen. Bitte melden Sie sich für ggf. Restplätze im Praktikumsbüro an der Professional School of Education (Fr. Wentzke).

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2023

54 383 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer:in werden

2 SWS

SE

Mi

16:00-18:15

wöch.

M. Lammers

Im Mittelpunkt dieses Seminars wird das biographische und forschende Lernen stehen. Das bedeutet:

- Eigene Bildungserfahrungen und erworbene Einstellungen reflektieren und diskutieren.
- Leitideen verschiedener Schularten und -systeme klären und vergleichen.
- Perspektivwechsel üben, um die Prozesse zu demokratischen, inklusiven Schulen zu verstehen.
- Teamfähig und konfliktfähig werden durch interaktive Kommunikation.
- Rollenbilder und Herausforderungen von Lehrer:innen kritisch distanziert erörtern.
- Die pandemiebedingten Veränderungen im Lern- und Sozialraum Schule wahrnehmen und problematisieren.

Die Arbeitsformen im Seminar umfassen methodische, schulpraktische Übungen ebenso wie theoretische Recherchen und Analysen. Auf diesem Weg wird die Vorbereitung auf ein forschendes Schulpraktikum mit fragend begleitenden Beobachtungen erfolgen. Das Seminar findet wöchentlich mittwochs von 16:00 bis 18:15 Uhr in der Lina-Morgenstern-Gemeinschaftsschule, Gneisenaustr.7, 10961 Berlin-Kreuzberg statt (Raum wird später bekanntgegeben)

Organisatorisches:

Die Anmeldung erfolgte über das Praktikumsbüro und ist abgeschlossen. Bitte melden Sie sich für ggf. Restplätze im Praktikumsbüro an der Professional School of Education (Fr. Wentzke).

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Portfolio. Abgabe am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2023.

54 389 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch.

SchöA10-11, 3.35

T. Mayer

Schule und Raum sind vielfältig miteinander verbunden. So findet z.B. Unterricht und Schule in unterschiedlich ausgestalteten Räumlichkeiten statt, es gibt Klassenzimmer, Fachräume und Aufenthaltsräume, das Lehrerzimmer, den Pausenhof. Zudem ist die Schule auch in die Nachbarschaft eingebunden, was z.B. Auswirkungen auf die Schülerzusammensetzung oder auch den Schulweg der Kinder hat. Diese Beispiele zeigen bereits, dass „Raum und Schule“ auf vielen Ebenen verknüpft werden können und sich dadurch viele Forschungsfelder und Themen eröffnen. Zudem liegt in diesem Seminar der Fokus auf der Erarbeitung einer individuellen Fragestellung, die im Praktikum empirisch erforscht werden soll. Dafür werden wir im Vorbereitungsseminar die Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten sowie der Durchführung eines empirischen Projekts legen. So können Sie gut vorbereitet im Rahmen des Praktikums die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung erheben. Im anschließenden Nachbereitungsseminar werden wir uns nochmal vertiefend mit der Analyse der erhobenen Daten sowie der Präsentation und Diskussion Ihrer Forschungsergebnisse beschäftigen. Sowohl während der Vor- als auch der Nachbereitung findet zudem eine Reflexion des Forschungsprozesses sowie Ihrer Erwartungen und Erfahrungen in der Praxis statt. Das Seminar wird im blended Learning Format stattfinden mit synchronen Terminen in Präsenz und einzelnen asynchronen Bausteinen, die online / in Eigenarbeit durchgeführt werden.

Organisatorisches:

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung. Bitte melden Sie sich ggf. für Restplätze im Praktikumsbüro an der Professional School of Education (Fr. Wentzke).

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Projektbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung.

54 391 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Bildungsüberzeugungen und Bildungserfolge

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	A. Otto
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 124	A. Otto

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

3) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Schulische Bildung ist für alle Kinder und Jugendlichen mit Arbeit und Anstrengung verbunden. Allerdings findet Bildung unter höchst unterschiedlichen Rahmenbedingungen statt. Im Wirkungsgefüge von sozialer Herkunft und Schule schreibt Bourdieu den biografischen Erfahrungen von und der Einstellung zu Bildung zentrale Bedeutungen in Hinblick auf den Bildungserfolg zu. Einen weiteren Schwerpunkt bilden die Überzeugungen von Lehrkräften und deren Einfluss auf das Lehrerhandeln. Das Seminar zur Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum nimmt diese Zusammenhänge in den Fokus. Mit Blick auf die Institution Schule und deren Akteure wird in den thematischen Zusammenhang zwischen verschiedenen Kategorien sozialer Ungleichheit und Bildungserfolg eingeführt. Vor diesem Hintergrund sollen Herausforderungen, Ideen und Praktiken pädagogischen Handelns diskutiert werden. Anschließend entwickeln die Studierenden unter Anleitung eigene Fragestellungen und methodische Konzepte für ihr Praktikum. Einige wenige Sitzungen dieses Präsenzseminars finden asynchron statt.

Organisatorisches:

Die Anmeldung erfolgte über das Praktikumsbüro und ist abgeschlossen. Bitte melden Sie sich für ggf. Restplätze im Praktikumsbüro an der Professional School of Education (Fr. Wentzke).

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung.

54 401 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	F. Wagner
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	UL 6, 1070	F. Wagner
SE	Do	10-12	wöch. (3)	MO 40, 219/220	F. Wagner

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

2) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ;

3) findet vom 20.10.2022 bis 18.02.2023 statt

Der Lehrkräfteberuf zeichnet sich durch eine Vielzahl an Aufgaben/Tätigkeiten und relevanten Kompetenzbereichen aus. Im Vorbereitungsseminar wird nach dem Prinzip des Forschenden Lernens gearbeitet: Sie werden dazu angeleitet, Ihr zukünftiges Berufsfeld im Rahmen eines kleinen, mit der Schule abgestimmten Projektes forschend zu erkunden. Dabei wird ein Schwerpunkt auf qualitative Erhebungsmethoden (Interview, Beobachtung) gelegt (keine Fragebogenerhebung). Beispielhaft werden im Seminar die Themen Mehrsprachigkeit und Klassenmanagement behandelt, thematisch können sich Ihre Projekte jedoch auch auf andere Themen beziehen. Ich unterstütze Sie darin, einen theoretisch und methodisch fundierten Plan für dieses Projekt zu entwickeln. Im Praktikum setzen Sie Ihr Praktikumsprojekt um, hospitieren im Unterricht erfahrener Lehrkräfte, nehmen an außerunterrichtlichen Aufgaben (z.B. Konferenzen) teil und Erproben Ihre eigenen pädagogischen Fähigkeiten. Im Nachbereitungsseminar im folgenden Semester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum theoriegeleitet reflektiert und das Projekt ausgewertet sowie dokumentiert.

Organisatorisches:

Die Anmeldung erfolgte über das Praktikumsbüro und ist abgeschlossen. Bitte melden Sie sich für ggf. Restplätze im Praktikumsbüro an der Professional School of Education (Fr. Wentzke).

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung

54 411 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Fallanalysen zu pädagogischen Situationen

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	M. Kabaum
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Kommentartext folgt.

Organisatorisches:

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung. Bitte melden Sie sich ggf. für Restplätze im Praktikumsbüro an der Professional School of Education (Fr. Wentzke).

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Projektbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung (März 2024).

54 418 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle

2 SWS

SE	Mi	10-12	wöch. (1)		C. Loftfield
----	----	-------	-----------	--	--------------

1) findet ab 19.10.2022 statt

Ein Ziel des Vorbereitungsseminars ist es sich mit den Aufgaben und Anforderungen des Lehrerberufs und mit Fragen zur eigenen Rolle als Lehrperson auseinanderzusetzen. Wir betrachten dafür auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und professionellem pädagogischen Handeln. Je nach Interesse können Sie sich zusätzlich einen Überblick über Instrumente der Qualitätssicherung auf der Mesoebene (Schulqualität) und Makroebene (Bildungssystem) erarbeiten.

Im Vorbereitungsseminar werden Sie nach dem Prinzip des Forschenden Lernens dazu angeleitet, Ihr zukünftiges Berufsfeld im Rahmen eines kleinen, mit der Schule abgestimmten Projektes, forschend zu erkunden. Dafür entwickeln Sie eine eigene Fragestellung, die Sie im Rahmen des berufsfelderschließenden Praktikums eigenständig untersuchen werden. Ich unterstütze Sie dabei ausgewählte Forschungsmethoden kennenzulernen, die Sie im Praktikum zur Untersuchung der eigenen Forschungsfrage anwenden können.

Das Seminar wird als eine Art Flipped Classroom aufgebaut sein, d.h. Sie erarbeiten sich asynchron die Seminarinhalte an den bereitgestellten Materialien und Medien und wir treffen uns in regelmäßigen Abständen an synchronen Terminen im virtuellen Seminarraum innerhalb der Seminarzeit, um Beispiele zu besprechen, Verständnisfragen zu klären und Gedanken und Ideen auszutauschen.

Im anschließenden Sommersemester werden das gesammelte Datenmaterial aus dem Praktikum und Ihre Erlebnisse und Eindrücke aus dem Praxisfeld im Nachbereitungsseminar ausgewertet und reflektiert. Die Modulprüfung ist ein Portfolio-Bericht, in welchem die Ergebnisse des eigenen Forschungsprojekts dokumentiert, präsentiert und diskutiert werden.

Organisatorisches:

Die Anmeldung erfolgte über das Praktikumsbüro und ist abgeschlossen. Bitte melden Sie sich für ggf. Restplätze im Praktikumsbüro an der Professional School of Education (Fr. Wentzke).

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist das Portfolio zum Praktikum. Abgabe nach Teilnahme an der Nachbereitungsveranstaltung am 31.8.2023.

1.3 Nachbereitung

Studierende, die das Nachbereitungsseminar wechseln möchten oder in einem früheren Semester an einer Vorbereitungsveranstaltung teilgenommen haben und nun einen Platz in einem Nachbereitungsseminar benötigen, wenden sich bitte an: **wechsel.nachbereitung.systdid (at) hu-berlin.de**

54 242	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen					
	2 SWS					
	SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.402	I. Leser

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2023.

54 252	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und reflektieren					
	2 SWS					
	SE	Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	S. Rödel
	1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					

Bei diesem Seminar handelt es sich um das Nachbereitungsseminar des Seminars "Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und reflektieren" von Herrn Rödel aus dem Sommersemester 2022.

54 256	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern					
	2 SWS					
	SE	Do	14-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 4.40	U. Suhl
		Do	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.40	U. Suhl
		Do	14-18	14tgl./1	SchöA10-11, 4.40	U. Suhl
	1) findet am 10.11.2022 statt					
	2) findet am 26.01.2023 statt					

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung "Schule erforschen und verändern" aus dem SoSe 2022. Inhalte: Reflexion des Praktikums, Datenauswertung (qualitativ und quantitativ) sowie Vorstellen der ersten Ergebnisse der Forschungsprojekte in Form einer Präsentation. Vorbereitung auf die MAP.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2023.

54 260	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung und Co. - Außerschulische Lern- und Förderarrangements im Fokus					
	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 26, 202	F. Wehner
	1) findet ab 20.10.2022 statt					

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung (im SoSe) bei Frau Wehner belegt haben.

Prüfung:

Abgabetermin der Modulabschlussprüfung ist am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2023.

54 262 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und den Lehrerberuf erkunden und analysieren

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch.	HV 5, 0202	I. Fehrmann
----	----	-------	-------	------------	-------------

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, Schule und die Tätigkeitsfelder von Lehrkräften zu erkunden und zu analysieren. Im Vorbereitungsseminar (im SoSe) wurde hierfür der Grundstein gelegt, indem wir aus theoretischer Perspektive Aspekte des Unterrichtsprozesses im Klassenverband sowie individuelle Lernprozesse betrachtet haben. Wir haben aus dem theoretisch bearbeiteten Spektrum im Seminar eigene Fragestellungen entwickelt und einen individuellen Forschungsprozess geplant. Im Praktikum haben Sie Ihr Forschungsprojekt umgesetzt, im Unterricht erfahrener Lehrkräfte hospitiert und an außerunterrichtlichen Aufgaben (z.B. Konferenzen) teilgenommen. Im nun folgenden Semester werden im Nachbereitungsseminar die Erfahrungen aus dem Praktikum reflektiert und das Projekt ausgewertet sowie dokumentiert.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2023.

54 264 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung und Co. - Außerschulische Lern- und Förderarrangements im Fokus

2 SWS

SE	Mi	10-16	Einzel (1)	GS 7, 124	C. Lautenbach
	Fr	12-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.40	C. Lautenbach
	Fr	12-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.40	C. Lautenbach
SE	Sa	10-16	Einzel (4)	DOR 26, 202	C. Lautenbach
	Sa	10-16	Einzel (5)	DOR 26, 202	C. Lautenbach
	Sa	10-16	Einzel (6)	DOR 26, 202	C. Lautenbach

1) findet am 12.10.2022 statt

2) findet am 16.12.2022 statt

3) findet am 27.01.2023 statt

4) findet am 15.10.2022 statt

5) findet am 17.12.2022 statt

6) findet am 28.01.2023 statt

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung (im SoSe) bei Corinna Lautenbach belegt haben. Das Seminar hat einen quantitativen Fokus.

Neben den drei Präsenzterminen gibt es weitere asynchrone Pflicht-Seminaranteile

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2023.

54 380 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums

2 SWS

SE	Mi	10-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Mi	10-14	14tgl./2 (2)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Do	14-18	14tgl./2 (3)	DOR 26, 202	H. Krofta

1) findet vom 19.10.2022 bis 08.02.2023 statt

2) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt

3) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Fr. Krofta belegt haben.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2023.

54 382 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Die inklusive/Die gerechte Schule

2 SWS

SE	Fr	09-17	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	T. Koinzer
	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.40	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (3)		T. Koinzer
SE	Sa	09-17	Einzel (4)	GS 7, 124	T. Koinzer
	Sa	09-17	Einzel (5)	GS 7, 124	T. Koinzer
	Di	09-17	Einzel (6)		T. Koinzer

1) findet am 07.10.2022 statt ; Die inklusive Schule

2) findet am 09.12.2022 statt

3) findet am 06.02.2023 statt ; Einzel- und Kleingruppenkonsultation im Büro, Raum 327, Geschwister-Scholl-Str. 7

- 4) findet am 08.10.2022 statt ; Die gerechte Schule
 5) findet am 10.12.2022 statt
 6) findet am 07.02.2023 statt ; Einzel- und Kleingruppenkonsultation im Büro, Raum 327, Geschwister-Scholl-Str. 7

Gruppe 1: Fortsetzung der Veranstaltung "Die inklusive Schule"
 Gruppe 2: Fortsetzung der Veranstaltung "Die gerechte Schule"

Prüfung:
 Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2023.

54 384 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Freiheit und Zwang

2 SWS

SE	Sa	10-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	A. Langer
	Fr	10-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.40	A. Langer
	Sa	10-16	Einzel (3)	DOR 26, 202	A. Langer

- 1) findet am 15.10.2022 statt
 2) findet am 25.11.2022 statt
 3) findet am 21.01.2023 statt

Nachbereitung zur entsprechenden Vorbereitung "Freiheit und Zwang". Seminarinhalte: Reflexion des Praktikums, Datenauswertung sowie Erstellen & Präsentieren eines Ergebnisposters.

Neben den drei Präsenzterminen gibt es weitere asynchrone Pflicht-Seminaranteile.

Prüfung:
 Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2023.

54 390 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum erforschen

2 SWS

SE	Do	14-18	14tgl./2 (1)	SchöA10-11, 4.39	T. Mayer
----	----	-------	--------------	------------------	----------

1) findet ab 27.10.2022 statt ; Schule und Raum erforschen gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung "Schule und Raum erforschen" aus dem Sommersemester 2022. Inhalte: Reflexion des Praktikums, Datenauswertung (qualitativ und quantitativ) sowie Vorstellen der ersten Ergebnisse der Forschungsprojekte in Form einer digitalen Präsentation. Zudem vertiefende Vorbereitung auf die MAP. Das Seminar findet online und in einem Mix aus synchronen und asynchronen Sitzungen statt.

Prüfung:
 Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2023.

54 392 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Bildungseinstellungen und Bildungserfolge

2 SWS

SE	Di	14-18	14tgl./2 (1)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto
SE	Di	14-18	14tgl./1 (2)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./2 (3)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./1 (4)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto

- 1) findet ab 25.10.2022 statt
 2) findet ab 18.10.2022 statt
 3) findet ab 27.10.2022 statt
 4) findet ab 20.10.2022 statt

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars. Einige Teile dieser Präsenzveranstaltung finden asynchron statt.

Prüfung:
 Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.2.2023.

54 394 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Mehrsprachigkeit in der Schule

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GS 7, 124	J. Schwarz
----	----	-------	-----------	-----------	------------

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung "Mehrsprachigkeit in der Schule" aus dem Sommersemester 2022. Inhaltlicher Fokus des Seminars ist die Reflexion der Erfahrungen des Praktikums, die Auswertung der im Rahmen des Praktikumsprojektes gesammelten Daten, sowie das Vorstellen erster Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt. Das Seminar findet als Blended-Learning-Angebot statt - Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

54 402 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden

2 SWS

SE	Di	12-16	14tgl./1 (1)	MO 40, 219/220	F. Wagner
SE	Di	12-16	14tgl./2 (2)	MO 40, 219/220	F. Wagner
SE	Do	14-18	14tgl./1 (3)	DOR 26, 202	F. Wagner

1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt

2) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt

3) findet vom 20.10.2022 bis 09.02.2023 statt

Das Nachbereitungsseminar schließt an das Vorbereitungsseminar mit einem Schwerpunkt auf qualitativen Erhebungsmethoden (Interview, Beobachtung) an. Im Seminar werden die Praxiserfahrungen aus dem Praktikum gemeinsam reflektiert. Darüber hinaus wird das Thema Datenauswertung und die entsprechende Dokumentation des Praxisforschungsprojektes sowie Ihrer Entwicklung im Praktikum im Rahmen des Portfolios (MAP) besprochen und vorbereitet.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2023.

54 409 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schul- und Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren

2 SWS

SE	Do	16-18	wöch. (1)	GS 7, 124	N. Zunker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung "Schul- und Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren" aus dem Sommersemester 2022. Inhaltlicher Fokus des Seminars ist die Reflexion der Erfahrungen des Praktikums, die Auswertung der im Rahmen des Praktikumsprojektes gesammelten Daten, sowie das Vorstellen erster Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt. Das Seminar findet als Blended-Learning-Angebot statt - Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 28.2.2023.

54 410 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule als gesellschaftliche Institution und als Organisation

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch. (1)	GS 7, 124	M. Kabaum
	Mi	13:00-17:30	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	N.N.
SE	Mo	10-12	wöch. (3)	GS 7, 124	M. Kabaum
	Mo	10:00-14:30	Einzel (4)	DOR 26, 202	N.N.

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

2) findet am 22.02.2023 statt ; Nachholtermin

3) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

4) findet am 20.02.2023 statt ; Nachholtermin

Nachbereitungsveranstaltung für Studierende, die bereits die Vorbereitungsveranstaltung bei Marcel Kabaum besucht haben. Wechselwünsche aus anderen Vorbereitungsveranstaltungen / anderen Gruppen werden zentral koordiniert und können per Email unter wechsel.nachbereitung.systdid@hu-berlin.de eingereicht werden.

54 413 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)		L. Niendorf
SE	Do	12-14	wöch. (2)		L. Niendorf

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars. Einige Teile dieser Präsenzveranstaltung finden asynchron statt.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Praktikumsportfolio. Abgabe am 28.02.2023.

Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie [hier](#) .

54 028 Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht
 2 SWS
 VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
 1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 45

54 029 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht"
 2 SWS
 TU Mi 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 B. Edelmann
 1) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 45

Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen

54 454 Einführung in die Wirtschaftspädagogik
 2 SWS
 VL Di 08-10 14tgl./1 (1) UL 6, 1070 G. Tafner
 1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 28

54 455 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik
 1 SWS
 UE Di 10-12 14tgl./1 (1) UL 6, 1070 G. Tafner
 UE Do 08-10 14tgl./1 (2) G. Tafner
 1) Präsenz
 2) synchron-digital (zoom)
detaillierte Beschreibung siehe S. 29

54 456 Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR
 2 SWS
 SE Di 10-12 14tgl./2 (1) DOR 26, 202 C. Wagner-Herrbach
 SE Mi 10-12 14tgl./2 (2) A. Hüttner
 1) Präsenz
 2) synchron-digital (Zoom)
detaillierte Beschreibung siehe S. 30

54 457 Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung
 2 SWS 2 LP
 SE Mi 10-12 14tgl./1 (1) C. Wagner-Herrbach
 1) synchron, online
detaillierte Beschreibung siehe S. 30

Modul 4: Sprachbildung, BA - SB

83004W Aspekte fachbezogener Sprachbildung

2 SWS	5 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0323-26	C. Saunders
SE	Di	11-13	wöch. (2)	BT01, 304	M. Große
SE	Di	13-15	wöch. (3)	BT01, 304	M. Große
SE	Di	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	08-10	wöch. (5)	HV 5, 0202	C. Saunders
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0323-26	A. Lohse
SE	Mi	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0323-26	A. Lohse
SE	Do	10-12	wöch. (10)	HV 5, 0202	A. Lohse

1) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Beginn: 17.10.22 digital-asynchron 1. Präsenz-termin:

24.10.2022

2) findet vom 18.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Beginn: 18.10.22 digital-asynchron 1. Präsenz-termin: vrsl.

25.10.2022

3) findet vom 18.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Beginn: 18.10.22 digital-asynchron 1. Präsenz-termin: vrsl.

25.10.2022

4) findet vom 18.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Beginn: 18.10.22 in Präsenz

5) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Beginn: 19.10.22 digital-asynchron 1. Präsenz-termin:

26.10.2022

6) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Beginn: 19.10.22 digital-asynchron 1. Präsenz-termin: vrsl.

26.10.2022

7) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Beginn: 19.10.22 digital-asynchron 1. Präsenz-termin: vrsl.

26.10.2022

8) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Beginn: 19.10.22 in Präsenz.

9) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Beginn: 19.10.22 in Präsenz.

10) findet vom 20.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Beginn: 20.10.22 in Präsenz.

83005W Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht

2 SWS	5 LP				
VL			wöch. (1)		C. Saunders
VL			wöch. (2)		C. Saunders
VL	Fr	09-10	wöch. (3)	HV 5, 0007	C. Saunders

1) Gruppe für Studierende mit den Nachnamen A bis L. Ab Freitag, dem 21.10.2022, finden von 9-10 Uhr fakultative synchrone Frage-Antwort-Treffen im Hörsaal 0007 am HVP statt.

2) Gruppe für Studierende mit den Nachnamen M bis Z. Ab Freitag, dem 21.10.2022, finden von 9-10 Uhr fakultative synchrone Frage-Antwort-Treffen im Hörsaal 0007 am HVP statt.

3) findet vom 21.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Die fakultativen synchronen Frage-Antwort-Treffen ersetzen nicht die Teilnahme an der digitalen Vorlesung!

Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2019

Tutorien im Bereich Grundschullehramt

5220051 Tutorium "Der Satz"

2 SWS	1 LP				
TU	Di	18-20	wöch.	SchöA10-11, 3.40	F. Dilling
TU	Fällt aus!	12-14	wöch.		N.N.
	Mo				

In dem Tutorium werden die Inhalte von „Der Satz“ wiederholt und vor allem in praktischen syntaktischen Analysen geübt.

5220052 Tutorium "Das Wort"

2 SWS	1 LP				
TU	Fällt aus!	18-20	wöch.		N.N.
	Mo				
TU	Fr	08-10	wöch.	UL 6, 2093	M. Kraus

Module des Studienfachs Deutsch

ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)

Idealtypisch sollte im 1. Semester das SE *Der Satz* und im 2. Semester das SE *Das Wort* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220049	Der Satz	2 SWS	5 LP				
	SE		Mi	18-20	wöch.	SchöA10-11, 3.40	M. Felfe
	SE		Mo	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
	SE		Mi	14-16	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
	SE		Fr	12-14	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner
	SE		Do	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	H. Hirschmann
	SE		Mo	16-18	wöch.	UL 6, 1070	M. Felfe
	SE		Do	08-10	wöch.	DOR 24, 1.401	A. Sauermann
	SE		Mi	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel
	SE		Mi	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel
	SE		Do	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 3.103	S. Zobel
	SE		Do	18-20	wöch. (4)	DOR 24, 1.102	S. Zobel
	1) LfBA 1						
	2) LfBA 1						
	3) LfBA 1						
	4) LfBA 1						

Im Alltag kümmern wir uns wenig darum, wie Sätze gebaut sind. Wir bilden und benutzen sie einfach und merken erst beim zweiten Blick, dass der Satz „Er winkt der Frau mit dem Hut“ zwei Lesarten hat. In dem Seminar werden wir die faszinierenden Strukturen von Wortgruppen und Sätzen kennenlernen und ein paar knifflige Fragen diskutieren. Dazu machen wir uns mit dem Feldermodell, mit der Valenz, mit verschiedenen Wortartkonzepten und mit der Satzgliedanalyse vertraut. Denn einerseits erlaubt dieses relativ einfache Beschreibungsmodell einen analytischen Zugang zu eigentlich allen syntaktischen Phänomenen. Und andererseits basiert die Schulgrammatik auf ihr.

5220050	Das Wort	2 SWS	4 LP				
	SE		Mo	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
	SE		Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
	SE		Mi	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	M. Felfe

Im Seminar sollen grundlegende Kenntnisse der Linguistik auf den Gebieten der Phonetik, Phonologie, Graphematik und Morphologie erworben werden. Zu Beginn werden wir uns mit dem Lautinventar des Deutschen vertraut machen und untersuchen, wie die Laute des Deutschen verschriftlicht werden. Im Anschluss beschäftigen wir uns mit der Struktur der Silbe und lernen Möglichkeiten kennen, wie das Konzept der Silbe im Schriftspracherwerb genutzt werden kann und welche Grenzen es hat. Auf diesen Grundlagen basierend werden graphematische Betrachtungen angestellt: lautgetreue Schreibungen vs. silbische und morphologische Schreibungen. Im Bereich der Morphologie werden wir uns mit der Bildung von Wörtern und Wortformen beschäftigen. Auch hier untersuchen wir die Rolle der Morpheme im Schriftspracherwerb. Außerdem werden wir Wandelphänomene wie beispielsweise den Flexionsabbau betrachten.

Die Leistungspunktvergabe erfolgt für regelmäßige Teilnahme und Hausaufgaben.

5220051	Tutorium "Der Satz"	2 SWS	1 LP				
	TU		Di	18-20	wöch.	SchöA10-11, 3.40	F. Dilling
	TU		Fällt aus!	12-14	wöch.		N.N.
			Mo				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 53</i>						

5220052	Tutorium "Das Wort"	2 SWS	1 LP				
	TU		Fällt aus!	18-20	wöch.		N.N.
			Mo				
	TU		Fr	08-10	wöch.	UL 6, 2093	M. Kraus
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 53</i>						

54 042 Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule

2 SWS 2 LP
VL Fr 12-14 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 P. Anders
1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt

In der Vorlesung wird grundlegendes fachdidaktisches Wissen über die Lernbereiche des Unterrichtsfaches Deutsch in der Grundschule vermittelt. Dazu gehören Modelle und Grundlagen zur Lesekompetenz, zum literarischen Lernen, zum Sprechen und Zuhören, zum Schreiben und zur Reflexion über Sprache.

Organisatorisches:
VL findet statt!

54 047 Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung

2 SWS
VL Fr 14-16 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 AS Sasse
1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt

In der Vorlesung werden linguistische, psychologische und pädagogische Aspekte des Schriftspracherwerbs erörtert. Hierzu gehören die Bedeutung und Entwicklung der Schriftsprache in phylogenetischer und ontogenetischer Sicht, die Struktur der Alphabetschrift, Lernvoraussetzungen, Entwicklungsstufen und Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb, förderdiagnostische Verfahren, Ausgangsschriften sowie Lese- und Schreiblehrmethoden, die Fächerintegration und Öffnung des Erstunterrichts, kreative Wege des Schreibenlernens und Texteverfassens sowie das Rechtschreibenlernen. Ausgewählte didaktische Materialien für den Schriftspracherwerb werden vorgestellt.

ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)

5210400 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS 2 LP
VL Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.101 M. Kämper-van den Boogaart
1) findet ab 24.10.2022 statt

Die VL wirft einen Blick auf die Genese germanistischer Literaturwissenschaft und auf die Entwicklung ihrer Fragestellungen. Sie setzt sich mit Grundbegriffen aktueller Literaturwissenschaften (zum Beispiel Fiktionalität) und den damit verschränkten Praktiken gattungsspezifischer Analysen auseinander. Zudem werden Fragen (und Antworten) der Literaturgeschichtsschreibung in Augenschein genommen und Literaturproduktion wie -rezeption in soziologischer Perspektive betrachtet. Dabei geht es auch um den Status literarischer Sozialisation in einer von anderen Medien geprägten sozialen Umgebung.

5210401 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS	4 LP					
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born	
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born	
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born	
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	C. Stange	
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102	C. Stange	
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland	
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	

Gruppe 1-3 (Ariane Born)

KJL in Geschichte und Gegenwart

Das SE führt in die wissenschaftliche Beschäftigung mit Kinder- und Jugendliteratur ein. Dabei werden grundlegende Kenntnisse der systematischen Aspekte des Gegenstandes vermittelt. Anfangs sollen definitorische Eingrenzungen und grundlegende begriffliche Klärungen vorgenommen werden. Im Anschluss daran werden zwei Perspektiven eingenommen:

- ein literarhistorischer Fokus auf die Entwicklung der Kinder- und Jugendliteratur, auf einzelne Epochen und Klassiker
- ein gattungs- und genretheoretischer Blick auf kinder- und jugendliterarische Erzählformen.

Im Fokus des SE steht die exemplarische Analyse prototypischer Werke der erzählenden Literatur, die in ihren jeweiligen Zeitkontext eingeordnet und im Hinblick auf die Entwicklung von Erzählformen diskutiert werden.

Außerdem dient das SE der Vermittlung von Kategorien und Methoden für die Erschließung literarischer Texte und übt den Umgang mit grundlegenden literaturwissenschaftlichen Hilfsmitteln und Arbeitsweisen ein.

Von den Seminarteilnehmer*innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt.

Gruppe 4-5 (Carmen Stange)

Kinderbuchklassiker

Anhand ausgewählter Beispiele der Kinderbuchliteratur bietet das SE sowohl einen knappen literaturgeschichtlichen als auch einen gattungstheoretischen Überblick über die Epik, Lyrik und Dramatik. Die gemeinsame Lektüre, Analyse und Interpretation der „Kinderbuchklassiker“, die im SE behandelt werden, dient dem Kennenlernen und Erproben literaturwissenschaftlicher Theorien und Methoden sowie der Auseinandersetzung mit kultur- und mediengeschichtlichen Zusammenhängen. Eingübt werden dabei gleichzeitig grundlegende fachwissenschaftliche Arbeitstechniken, Lese-, Recherche- und Schreibstrategien, die Handhabung wissenschaftlicher Hilfsmittel, der Umgang mit wissenschaftlicher Literatur und mündliche wie schriftliche Präsentationsformen.

Für das Gelingen des Seminars sind eine regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der ausgewählten Werke. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße, d. h. unter Hinzuziehung von Forschungsbeiträgen, vorbereitet und die so gewonnenen Kenntnisse dem Seminar mündlich und schriftlich, z. B. in Form eines Handouts, zur Verfügung gestellt werden. Wahlweise kann auch das Erstellen eines Protokolls übernommen werden, dass allen als Hilfsmittel zur Vorbereitung auf die Abschlussklausur dient. Die Lektüregrundlage wird über Moodle bereitgestellt.

Gruppe 6-7 (Gudrun Weiland)

Vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart

Das SE vermittelt Grundzüge der Textanalyse und literaturwissenschaftlicher Arbeitsweisen. An ausgewählten lyrischen und narrativen Texten werden das Erkennen und Beschreiben von Strukturen, die Verwendung der literaturwissenschaftlichen Fachsprache und der reflektierte Gebrauch theoretischer eingeübt. Die textanalytischen Fähigkeiten werden dann im Hinblick auf das Erzählen in Bilderbüchern erweitert. Zudem sollen Strategien der Recherche, die Rezeption wissenschaftlicher Literatur sowie der Umgang mit wissenschaftlichen Hilfsmitteln erarbeitet werden.

Module des Studienfachs Mathematik

ZS GS MA Modul 2a: Arithmetik und ihre Didaktik (21991)

54 065 Elemente der Arithmetik I

2 SWS	3 LP				
VL	Di	18-20	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	B. Rösken-Winter
1) findet ab 18.10.2022 statt					

Vorlesung „Elemente der Arithmetik“

In der Vorlesung werden fundierte fachliche Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Arithmetik“ erarbeitet. Dabei werden die mathematischen Hintergründe der Arithmetik anhand unterrichtsnaher Problemstellungen herausgestellt und reflektiert. Insbesondere wird dargelegt, welche kulturelle Leistung sich hinter der Entwicklung des Zahlbegriffs und des dezimalen Stellenwertsystems verbirgt. Erarbeitet werden auch grundlegende Zusammenhänge der Teilbarkeitslehre und wie diese auf unterschiedlichen Stufen der Formalisierung begründet bzw. bewiesen werden können. Darüber hinaus werden im Umgang mit Zahlenmustern prä-algebraische Darstellungs- und Argumentationsformen und erste formale Sprachmittel (Variable) verwendet und deren Relevanz für den Unterricht in der Primarstufe begründet. Thematisiert werden auch verschiedene Darstellungsformen für natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen und es wird aufgezeigt, wie mit ihnen operiert werden kann. Ein weiterer Schwerpunkt liegt darauf, wie die Zahlbereiche konstruiert werden können.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Ist gemeinsam mit einer Übung zu belegen (--> "Übungen zu Elemente der Arithmetik").

54 066 Übungen zu Elemente der Arithmetik I

2 SWS	3 LP				
UE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	K. Penava
UE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	K. Penava
UE	Fällt aus! Mo	16-18	wöch. (4)		K. Penava
UE	Do	08-10	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	M. Lehmann
UE	Mi	14-16	wöch. (6)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Do	12-14	wöch. (7)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Mo	10-12	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.25	S. Schüler

1) findet ab 20.10.2022 statt
2) findet ab 24.10.2022 statt
3) findet ab 24.10.2022 statt
4) findet ab 24.10.2022 statt ;
5) findet ab 20.10.2022 statt
6) findet ab 19.10.2022 statt
7) findet ab 20.10.2022 statt
8) findet ab 31.10.2022 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.
Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

ZS GS MA Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik (2224)

54 098 Elemente der Geometrie für Zertifikat

2 SWS	3 LP				
VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	B. Wollring
1) findet ab 18.10.2022 statt					

Zum Start wird der programmatische Leitbegriff „Raumvorstellung“ theoretisch und an Beispielen entfaltet und in Beziehung zu den „Bildungsstandards Mathematik Primarbereich“ gesetzt. Er leitet die Auswahl der Gegenstände in dieser Vorlesung. Wir betrachten Elemente der Geometrie im zweidimensionalen und im dreidimensionalen Raum auf heuristischer Basis. Die Darstellung intendiert Hinweise auf Möglichkeiten Lernumgebungen zur Geometrie im Mathematikunterricht der Grundschule und der Sekundarstufe 1 zu entwickeln.

In der Ebene starten wir mit elementaren Figuren und euklidischen Konstruktionen. Einen Schwerpunkt bilden Kongruenz und Kongruenzabbildungen: Drehungen, Verschiebungen, Achsenspiegelungen und daraus zusammengesetzte Kongruenzabbildungen. Ergänzt werden sie durch die Ähnlichkeitsabbildungen, die eine spezielle Art von Vergrößern und Verkleinern beschreiben. Als daraus abgeleitete Muster diskutieren wir Bandornamente und Parkette.

Der Satz des Pythagoras und die damit verbundenen Sätze diskutieren wir nicht nur unter dem Gesichtspunkt der vielfältigen Anwendungen, sondern auch und insbesondere zur exemplarischen Darstellung von Beweisen auf unterschiedlichen Beweisgrundlagen.

Im Zweidimensionalen betrachten wir Ideen und Konzepte zum Bestimmen von Längen und Flächenmaßen bei Rechtecken, Dreiecken, Vielecken, Kreisen und Kreisteilen. Im Dreidimensionalen diskutieren wir Ideen und Konzepte zum Bestimmen der Oberflächenmaße und der Volumina von Würfeln, Quadern, Prismen, Zylindern, Pyramiden, Kegeln und der Kugel. Als speziellen Körper diskutieren wir dabei den „Rauten-Zwölfer“ (Rhombendodekaeder). Bedeutsam dabei ist die Unterscheidung von Verfahren, die auf Zerlegen und Ergänzen basieren, von Verfahren, die infinitesimale Ideen nutzen.

Abschließend diskutieren wir als speziellen Themenkreis Satz von Pick zu Flächenbestimmungen ebener Vielecke mit Ecken im Quadratgitter und verweisen auf den Bezug zur Euler-Formel zum Zusammenhang der Anzahlen von Ecken, Flächen und Kanten bei „hinreichend gutartigen“ Polyedern.

Fast alle Darstellungen der geometrischen Figuren sind mit den Werkzeug-Programmen GeoGebra und OpenSCAD erzeugt, beides professionell gepflegte Freeware. Alle Daten zum Nachvollziehen der Konstruktionen werden zur Verfügung gestellt.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Module des Studienfachs Sachunterricht

ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140 Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	K. von Maltzahn
SE	Do	08-10	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	K. von Maltzahn
SE	Do	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	K. von Maltzahn
SE	Di	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.23	J. Zelck
SE	Di	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.204	A. Jordan
SE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Do	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Mo	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.16	K. von Maltzahn
SE	Di	08-10	wöch. (9)	SchöA10-11, 4.23	J. Zelck
SE			(10)		N.N.
SE	Mi	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.04	S. Seemann
SE	Sa	09-16	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	S. Seemann
	Sa	09-16	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	A. Jordan, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn, J. Zelck
			Einzel		A. Jordan, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn, J. Zelck
			Einzel		A. Jordan, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn, J. Zelck

- 1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ;
- 2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ;
- 3) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
- 4) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
- 5) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
- 6) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
- 7) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
- 8) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
- 9) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
- 10) Kein Angebot
- 11) findet vom 04.01.2023 bis 15.02.2023 statt
- 12) findet am 21.01.2023 statt ; Weitere Termine werden am ersten Blocktermin vereinbart
- 13) findet am 04.02.2023 statt

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Im Seminar wird das Verhältnis von Kind und Sache als Grundlage für Sachlernen thematisiert. Gesellschaftliche Kindbilder und Entwicklung von Kindheit werden diskutiert und reflektiert. Weitere Schwerpunkte: Sach- und Lernverständnisse, das Verhältnis von Erleben/Erfahrung/Lebenswelt und Wissenschaft(en) sowie Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.

Bei dringenden Fragen wenden Sie sich bitte an die Modulverantwortliche Katharina v. Maltzahn (katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de)

Wichtige Hinweise:

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links: <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 142 Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

VL	Mo	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	D. Pech
VL	Mo	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.04	A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn, J. Zelck

1) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; hybrid (asynchrone und Präsenz-Anteile)

2) findet vom 05.12.2022 bis 13.02.2023 statt ; Begleitveranstaltung zur Vorlesung

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Das Seminar thematisiert grundlegende, einführende Inhalte des Sachunterrichts und seiner Didaktik. Schwerpunkte sind die Geschichte des Sachunterrichts und seiner Didaktik sowie entsprechender Vorläuferfächer, Sachunterrichtsdidaktik als wissenschaftliche Disziplin, zentrale didaktische Prinzipien und Konzeptionen der Sachunterrichtsdidaktik, Sachunterricht als institutionalisiertes Sachlernen, Lehrpläne, Richtlinien, Grundlagen des Sachunterrichts in der Bundesrepublik und analoger internationaler Fächer.

Das Seminar wird in Form einer Ringvorlesung durchgeführt.

Wichtige Hinweise:

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links: <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule (2267)

54 147 Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | versch. Wahlseminare

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
	Fr	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
SE	Di	08-10	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
	Fr	14-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
SE	Mi	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	S. Wagner
SE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Do	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Fr	08-12	14tgl./1 (8)		D. Böttcher
SE	Fr	08-12	14tgl./2 (9)		D. Böttcher
SE	Do	08-10	wöch. (10)		D. Böttcher
SE	Di	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
SE	Di	12-14	wöch. (12)	SchöA10-11, 4.23	A. Omolo
SE	Di	14-16	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.23	A. Omolo
SE	Fr	10-12	Einzel (14)		B. Overwien
	Fr	14-18	Einzel (15)		B. Overwien
	Sa	09-18	Einzel (16)		B. Overwien
	So	09-17	Einzel (17)		B. Overwien
SE	Fr	14-16	Einzel (18)		B. Overwien
	Fr	14-18	Einzel (19)		B. Overwien
	Sa	09-18	Einzel (20)		B. Overwien
	So	09-17	Einzel (21)		B. Overwien
SE	Mo	12-14	wöch. (22)	DOR 24, 1.204	B. Overwien

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Technik und Sachunterricht in Präsenz

2) findet am 20.01.2023 statt

3) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Technik und Sachunterricht in Präsenz

4) findet am 20.01.2023 statt

5) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Technik und Sachunterricht in Präsenz

- 6) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Geographie und Sachunterricht Wenn sowohl ein Seminar mit Schwerpunkt Geo als auch ein Seminar mit Schwerpunkt Nawi belegt werden soll, empfiehlt sich die Kombination der Gruppe 4 mit der Gruppe 8 . gemischt (Präsenz mit asynchronen Anteilen)
- 7) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Geographie und Sachunterricht Wenn sowohl ein Seminar mit Schwerpunkt Geo als auch ein Seminar mit Schwerpunkt Nawi belegt werden soll, empfiehlt sich die Kombination der Gruppe 5 mit der Gruppe 8 . gemischt (Präsenz mit asynchronen Anteilen)
- 8) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Doppelseminar Geographie/Naturwissenschaften und Sachunterricht Hier erhalten Sie mit der Anmeldung beide Plätze in Gruppe 6&7 digital (synchrone und asynchrone Anteile)
- 9) findet vom 28.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Doppelseminar Geographie/Naturwissenschaften und Sachunterricht Hier erhalten Sie mit der Anmeldung beide Plätze in Gruppe 6&7 digital (synchrone und asynchrone Anteile)
- 10) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterricht Wenn sowohl ein Seminar mit Schwerpunkt Nawi als auch ein Seminar mit Schwerpunkt Geo belegt werden soll, empfiehlt sich die Kombination der Gruppe 8 mit der Gruppe 4 oder 5 . digital (überwiegend asynchrone Anteile)
- 11) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterricht in Präsenz
- 12) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterricht
- 13) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterricht
- 14) findet am 21.10.2022 statt ; Politik und BNE im Sachunterricht digital
- 15) findet am 04.11.2022 statt
- 16) findet am 05.11.2022 statt
- 17) findet am 06.11.2022 statt
- 18) findet am 21.10.2022 statt ; Politik und BNE im Sachunterricht digital
- 19) findet am 02.12.2022 statt
- 20) findet am 03.12.2022 statt
- 21) findet am 04.12.2022 statt
- 22) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Ringvorlesung: Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule in Präsenz

1. Themenschwerpunkte der Seminare

Gruppe 1: Digitale Technik und Sachunterricht (N.N.)

Aktuell leben wir im Zeitalter der digitalen Informationstechnologie. Digitale Medien durchdringen alle unsere Lebensbereiche von Beruf und Schule bis in die Freizeit. Um an der Gesellschaft teilhaben zu können, sind digitale Kompetenzen - bereits im Kindesalter - notwendig. Das Seminar nähert sich dem Thema von der fachlich-technischen Seite. Erfahrungen mit einfachen Programmierungen werden gemacht und gleichzeitig Unterrichtsoptionen kennengelernt. Final werden kleine Lernsequenzen zum Messen physikalischer Größen entwickelt, z.B. Wetterdaten. (Für die erfolgreiche Teilnahme am Seminar sind keine Programmierkenntnisse in irgendeiner Art notwendig.)

Präsenz

Gruppe 2: Technik und Sachunterricht (N.N.)

Der Begriff "Energie" wird im Alltag wie selbstverständlich und in verschiedensten Kontexten verwendet. Das Seminar wird sich diesem von der naturwissenschaftlichen Seite nähern und sich anschließend den Aspekten Energieversorgung und -verbrauch in unterschiedlichen Bereichen unserer Gesellschaft widmen, z.B. CO 2 -Fußabdruck. Darauf aufbauend werden am Ende kleine Unterrichtssequenzen entwickelt.

Präsenz

Gruppe 3: Analoge Technik und Sachunterricht (Wagner)

In diesem Modul wird die technische Perspektive mit dem Fokus auf "analoge" Technik vertieft. Auf eine Auseinandersetzung mit allgemeinen Inhalten und Konzeptionen technischer Bildung folgt eine Reihe unterrichtspraktischer Beispiele zu technischen Fertigkeiten im Sachunterricht. Zentrale Arbeitsleistung ist das Erlernen einer neuen technisch-produktiven Fertigkeit anhand der Anfertigung eines eigenen Werkes.

Präsenz

Gruppe 4: Geographie und Sachunterricht (*Kombinationsmöglichkeit mit Gruppe 8, Naturwissenschaften*) (Böttcher)

Eine Herausforderung für geographiedidaktische Ansätze in der Primarstufe liegt darin, geographische Themen auf eine Weise zu strukturieren, welche Anknüpfungspunkte an die Lebenswelt und die Lernausgangslage der Schüler*innen bietet und deren Raumerfahrungen und -ansichten miteinbezieht. Darauf Bezug nehmend beschäftigt sich das Seminar mit ausgewählten Themen der Stadtgeographie und physischen Geographie. Es gibt einen Überblick über zentrale Modelle und Fragestellungen des geographischen Lernens und diskutiert diese mit Blick auf den Sachunterricht. Die methodische und mediale Umsetzung von Lernarrangements unter Berücksichtigung von Karten und Modellen wird beleuchtet. Zudem werden Aspekte des Lernens an außerschulischen Lernorten diskutiert.

Präsenz mit asynchronen Anteilen

Gruppe 5: Geographie und Sachunterricht (*Kombinationsmöglichkeit mit Gruppe 8, Naturwissenschaften*) (Böttcher)

In diesem Seminar wird eine Sache mit hohem Lebensweltbezug, die Schokolade, vielperspektivisch betrachtet und daran das Modell der Didaktischen Rekonstruktion exemplarisch angewandt. Ziel ist es, fachliche und fachdidaktische Aspekte des Themas zusammenzuführen. Dabei wird zunächst die Geschichte des Kakaos und des Zuckers beleuchtet. Außerdem werden die geographische Verbreitung von Kakaobäumen und Zuckerlieferanten, deren Anbaubedingungen und deren botanische Grundlagen analysiert. Anschließend werden weltweite Warenketten und Aspekte der Nachhaltigkeit am Beispiel dieser Schokoladenzutaten thematisiert. Zuletzt erfolgt ein Blick auf die Herstellung und Vermarktung dieses bei Kindern und Erwachsenen beliebten Produkts. Auf der didaktisch-methodischen Ebene setzen wir uns mit Vielperspektivität, Schüler_innenvorstellungen sowie Karten-, Diagramm- und Modellkompetenz auseinander und entwickeln handlungsorientierte Lernstationen.

Präsenz mit asynchronen Anteilen

Gruppe 6 und 7: Doppelseminar Geographie/Naturwissenschaften und Sachunterricht (14tägig im Wechsel) (Böttcher)

Im Fokus des Doppelseminars stehen vielperspektivische Zugänge zu bei Kindern bekannten Nutzpflanzen und Nutztieren. Gemeinsam sollen Vorstellungen von Kindern zu Phänomenen untersucht werden und anschließend erarbeitet werden, wie mit diesen Vorstellungen im Rahmen des Sachunterrichts umgegangen werden kann. Auch die methodische und mediale Umsetzung von Lernarrangements im Kontext geographischen und naturwissenschaftlichen Lernens wird beleuchtet. Ein Schwerpunkt des Doppelseminars liegt auf der vielperspektivischen Betrachtung von Phänomenen unter Verbindung der räumlichen und der naturwissenschaftlichen Perspektive im Kontext des Sachunterrichts. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden.

Digital mit asynchronen Anteilen

Gruppe 8: Naturwissenschaften und Sachunterricht (Kombinationsmöglichkeit mit Gruppe 4 oder 5, Geographie) (Böttcher)

Das Seminar gibt einen Überblick über didaktische Konzeptionen naturwissenschaftlichen Lernens im Kindesalter und diskutiert diese vor den konzeptionellen Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik. Gemeinsam sollen Vorstellungen von Kindern zu naturwissenschaftlichen Phänomenen wie z.B. Samenkeimung, Hefegärung, Schwimmen und Sinken, Brausetabletten oder Seifenblasen untersucht werden. Anschließend wird erarbeitet, wie mit diesen Vorstellungen im Rahmen des Sachunterrichts umgegangen werden kann. Auch die methodische und mediale Umsetzung von Lernarrangements im Kontext naturwissenschaftlichen Lernens wird beleuchtet.

Digital, überwiegend asynchron

Gruppe 9: Naturwissenschaften und Sachunterricht (N.N.)

Experimente sind ein Hauptmerkmal der Naturwissenschaften. Sie dienen der Generierung von neuem Wissen in der wissenschaftlichen Community. Im schulischen Kontext funktionieren Experimente weitestgehend anders, denn sie stellen ein Medium zwischen Lehrenden und Lernenden dar. Im Seminar werden Experimente aus beiden Perspektiven beleuchtet und die für Schule bedeutsamen Gesichtspunkte herausgearbeitet. Abschließend werden anhand praktischer Experimente der Physik Unterrichtssequenzen erstellt.

Präsenz

Gruppe 10: Sozialwissenschaften und Sachunterricht - Kinder und Gesellschaft (Omolo)

Im Seminar werden ausgewählte soziale Phänomene der kindlichen Lebenswelten im Kontext ihrer sozialwissenschaftlichen Grundlagen betrachtet sowie hinsichtlich ihrer Fachdidaktik diskutiert und aufbereitet.

Präsenz

Gruppe 11: Sozialwissenschaften und Sachunterricht - Kinder und Gesellschaft (Omolo)

Kern des Seminars ist eine sowohl fachliche sowie fachdidaktische Auseinandersetzung mit kindlichen Perspektiven auf Gesellschaft. Dabei wird ein grundlegender Überblick über Möglichkeiten gesellschaftlicher Bildung im Sachunterricht erarbeitet.

Präsenz

Gruppe 12: Sozialwissenschaften und Sachunterricht: Politikdidaktik und Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht - Möglichkeiten und Grenzen (Overwien)

In diesem Seminar geht es um einige der Grundlagen der politischen Bildung und um die mögliche Übertragung in den Sachunterricht und auch um bereits vorhandene Ansätze politischer Bildung für den Sachunterricht. Als Beispielfeld dient dann die „Bildung für nachhaltige Entwicklung“, die in sich schon ein breites Feld an Unterrichtsthemen und Möglichkeiten für die Grundschule und den Sachunterricht trägt.

In jeweils einem Vorbereitungstermin für die Blockphase gibt es eine inhaltliche Einführung und dann werden Themenfelder festgelegt, zu denen sich jeweils digital arbeitende Gruppen finden. In den Blockphasen wechseln sich Input des Seminarleiters und der jeweiligen Gruppen ab und es wird breite Möglichkeiten zur Diskussion praktischer Ansätze geben.

Blockveranstaltung mit verbindlichem Vorbereitungstermin.

Digital

Gruppe 13: Sozialwissenschaften und Sachunterricht: Politikdidaktik und Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht - Möglichkeiten und Grenzen (Overwien)

In diesem Seminar geht es um einige der Grundlagen der politischen Bildung und um die mögliche Übertragung in den Sachunterricht und auch um bereits vorhandene Ansätze politischer Bildung für den Sachunterricht. Als Beispielfeld dient dann "Globales Lernen", die in sich schon ein breites Feld an Unterrichtsthemen und Möglichkeiten für die Grundschule und den Sachunterricht trägt.

In jeweils einem Vorbereitungstermin für die Blockphase gibt es eine inhaltliche Einführung und dann werden Themenfelder festgelegt, zu denen sich jeweils digital arbeitende Gruppen finden. In den Blockphasen wechseln sich Input des Seminarleiters und der jeweiligen Gruppen ab und es wird breite Möglichkeiten zur Diskussion praktischer Ansätze geben.

Blockveranstaltung mit verbindlichem Vorbereitungstermin.

Digital

Gruppe 14: Ringvorlesung Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Globales Lernen gewinnen in aktuellen Rahmenlehrplänen an Bedeutung, auch in Berlin und Brandenburg. Zentrale Papiere aus dem bildungspolitischen Raum fordern schon seit längerer Zeit eine Verstärkung entsprechender Aktivitäten, so etwa der „Orientierungsrahmen für den Lernbereich globale Entwicklung“ von Kultusministerkonferenz und dem Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung. Der Perspektivrahmen Sachunterricht der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts verortet Bildung für nachhaltige Entwicklung als wichtigen Teil innerhalb der sozialwissenschaftlichen Perspektive des Sachunterrichts. Alles das geht auch auf Forderungen aus der Zivilgesellschaft zurück. Gleichzeitig ist es nicht voraussetzungslos in der Schule und erst recht in der Grundschule, die mit BNE verbundenen Fragen zu diskutieren. Wie kann der Umgang mit Komplexität gestaltet werden? Welchen Zugang können Kindern zu globalen Fragen finden? Wie ist das mit Wertorientierungen von Grundschulkindern? Was hat das alles mit wirtschaftlichen Fragen zu tun? Wie kann die Zusammenarbeit mit außerschulischer Bildung die Arbeit an der Schule ergänzen? Diese und weitere Fragen werden von den Vortragenden angesprochen und sollen dann gemeinsam diskutiert werden.

Präsenz

2. Angabe von Prioritäten bei der Anmeldung

Sie können für Ihren Erstplatz in AGNES mehrere Kurse auswählen. In diesem Fall nutzen Sie bitte das Kommentarfeld für die Angabe Ihrer Priorität und nummerieren Sie diese bitte folgendermaßen durch:

"1. Priorität"

"2. Priorität"

"3. Priorität"

...

4. Beachten Sie folgenden Hinweis, wenn Sie zwei Seminargruppen im gleichen Semester belegen möchten:

Im Modul **Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule** des Bachelors Bildung an Grundschulen, das jedes Semester angeboten wird, sind zwei von fünf Themenschwerpunkten (*Geschichte, Technik, Geographie, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften*) nach Wahl zu belegen. **Gegenwärtig ist es kapazitär nicht möglich, allen Studierenden zwei Seminarplätze in einem Semester zu garantieren**. Dennoch möchten wir versuchen, Ihnen - falls gewünscht - einen Zweitplatz im gleichen Semester zu ermöglichen. Dafür nutzen wir das **Kommentarfeld** in AGNES zur Zuteilung und eventuell Verlosung der Zweitplätze. Es können nicht zwei Seminare gleichzeitig in AGNES ausgewählt werden, daher müssen Sie Ihre Belegungswünsche **zwingend** im Kommentarfeld vermerken. Bleibt das Kommentarfeld leer oder erfolgt nur die Angabe der Priorität für den Erstplatz, kann kein Zweitseminarwunsch berücksichtigt werden.

Halten Sie bitte im Kommentarfeld des Erstplatzes folgendes Format für den gewünschten Zweitplatz ein:

"1. Zweitsem.: Gr. X"

Vermerken Sie Ihren Wunsch für alle Parallelgruppen, die als Zweitplatz in Frage kommen und nummerieren Sie diese bitte gemäß Ihrer Priorität:

"2. Zweitsem.: Gr. Y"

"3. Zweitsem.: Gr. Z"

Wenn Sie mehrere Erstplatzwünsche angeben, ergänzen Sie Ihre Zweitseminarwünsche jeweils sinnvoll in den Kommentarfeldern.
Beispiel: Sie möchten am liebsten "Geographie und Sachunterricht" am Do 10-12 Uhr (Gruppe 4) wählen (Erstplatz: Auswahl durch Anklicken in AGNES) und dieses Seminar mit dem Seminar "Naturwissenschaften und Sachunterricht" am Do 08-10 Uhr (Gruppe 8) kombinieren (Zweitplatz: Auswahl durch einen Eintrag im Kommentarfeld). **Dann könnte Ihr Eintrag so aussehen:**

Auswahl in AGNES:

Gruppe 1
Gruppe 2
Gruppe 3
Gruppe 4 (Geo)
Gruppe 8 (Nawi)
Gruppe 6
Gruppe 7
Gruppe 8
Im Kommentarfeld:

1. Priorität
2. Priorität

Im Kommentarfeld:

1. Zweitsem.: Gr. 8
1. Zweitsem.: Gr. 4

Hinweis zur Kombination der Seminare "Geographie und Sachunterricht" und "Naturwissenschaften und Sachunterricht" :
Die Kombination der Gruppen 4 oder 5 und 8 am Donnerstag Vormittag ermöglicht eine perspektivenübergreifende Bearbeitung komplexer Themenbereiche. Daher wird bei Zweitseminarwunsch und einem Interesse an räumlichen und naturwissenschaftlichen Themen entweder die **gemeinsame Wahl** der **Gruppen 4 (Geo) oder 5 (Geo) und Gruppen 8 (Nawi)** empfohlen. Möchten Sie diese Seminare also thematisch miteinander kombinieren, wählen Sie bitte eine dieser Gruppen als Erstplatz aus und geben Sie im Kommentarfeld dieser Gruppe den passenden Zweitplatzwunsch mit der ersten Priorität an (siehe Tabelle).

Die Realisierung dieser Zweitplatzwünsche ist von den verfügbaren Kapazitäten abhängig .

Gruppe 6 (Geo) und 7 (Nawi) sind dagegen am Fr. (14-tägig) als Doppelseminar konzipiert. Wählen Sie hier bitte jeweils die andere Gruppe als Zweitseminarwunsch aus. Sie erhalten bei Zulassung gleich beide Plätze, da sich beide Seminare thematisch und perspektivenübergreifend ergänzen.

Hinweis zur Kombination der Seminare "Technik und Sachunterricht" und "Sozialwissenschaften und Sachunterricht" :

Wenn Sie ein Seminar mit technischem Schwerpunkt (**Gruppe 1-3**) als Erstplatz wählen, empfehlen wir **bei ausreichend Kapazitäten** ein Seminar zu Sozialwissenschaften und Sachunterricht (**Gruppe 10-13**) als Zweitseminar und umgekehrt.

Unterschiedliche Seminare mit dem Themenschwerpunkt Technik oder unterschiedliche Seminare mit dem

Themenschwerpunkt Sozialwissenschaften können nicht miteinander kombiniert werden.

Hinweis: Trotz der hier vorgeschlagenen Kombinationsmöglichkeiten können alle Seminare (außer 6 und 7) auch für sich allein oder in Kombination mit anderen Gruppen belegt werden, solange zwei unterschiedliche Themenschwerpunkte im Modul abgedeckt werden.

4. Platzvergabe:

Der Zeitpunkt Ihrer Anmeldung spielt bei der Platzvergabe keine Rolle, d.h. frühzeitige Anmeldungen haben keinen Vorteil, späte Anmeldungen (innerhalb des Anmeldezeitraums) keinen Nachteil. Die Vergabe des **Erstplatzes** erfolgt erst nach dem Ende der Anmeldefrist und möglichst unter Berücksichtigung der in AGNES ausgewählten Gruppe mit erster (oder zweiter) Priorität.

Erst nach der regulären Vergabe der Erstplätze werden ggf. freie Seminarplätze möglichst unter Berücksichtigung Ihrer **Zweitplatzwünsche** im Kommentarfeld zugeteilt und bei Überschreiten der Kapazität verlost.

Wenn Sie mehrere Gruppen belegen, aber im Kommentarfeld kein Zweitplatzwunsch notiert wurde, bewerben Sie sich also nur für einen Platz.

5. Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich den **Erstplatz** betrifft. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter und

Mit freundlichen Grüßen, Daniela Böttcher (Modulverantwortliche für Modul 5/3b)

ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3c, 3d, 3e: Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Modul 3c: Einführung in die Geographie

3312166 Einführung in die Geographie

2 SWS

VL

Di

17-19

wöch. (1)

V. Reinke

1) findet vom 18.10.2022 bis 17.02.2023 statt

Die Vorlesung führt die Studenten und Studentinnen des Lehramtes an Grundschulen in die Geographie als wissenschaftliche Disziplin ein. Bei der thematischen Ausrichtung werden die schulrelevanten Themenbereiche berücksichtigt.

Im WS 2022/23 findet die Vorlesung **digital** und überwiegend **asynchron** statt. Es wird eine Sprechstunde zur Veranstaltung zur Klärung von Fragen und Vertiefung geben. Am 18.10.22 um 17h findet eine erste Besprechung über Zoom statt. Dort werden alle Fragen zur Organisation der Vorlesung und zur Modulabschlussprüfung beantwortet.

Bitte beachten Sie, dass eine **Bewerbung über AGNES erforderlich** ist. Die zugelassenen Studenten und Studentinnen erhalten eine Mail über AGNES mit dem Zugangslink zur Besprechung am 18.10.2022 sowie Hinweise zum Moodle-Kurs.

Modul 3d: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS						
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5009		F. Scriba
SE	Di	14-16	wöch. (2)			F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 5008		S. Hillebrecht
SE	Do	16-18	wöch. (4)	FRS191, 5009		C. Dorn

1) findet ab 24.10.2022 statt
 2) findet ab 18.10.2022 statt ; Digital
 3) findet ab 18.10.2022 statt
 4) findet ab 20.10.2022 statt

Die Einführung geht grundlegenden Fragen zum Verständnis der Geschichtswissenschaft nach, beispielsweise: Was ist der Unterschied zwischen Vergangenheit und Geschichte? Wie wird Geschichte geordnet? Welche Rolle spielt die Geschichte für das Verständnis der Gegenwart? Wie sieht das Verhältnis zwischen Historiker/die Historikerin und der Darstellung von Geschichte aus? Geht es bei der Geschichtswissenschaft (nur) um historische und objektive „Tatsachen“? Welche Bedeutung haben Archive, Bibliotheken und Museen? Auf welchen Wegen lässt sich die wissenschaftliche Literatur erschließen? Für die Beantwortung sind fachwissenschaftliche Aufsätze, Quellen zum Thema „Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?“ (RLP 5./6. Klasse) und eine Exkursion in das Berliner Landesarchiv vorgesehen (nur Gruppen bei Frau Hillebrecht). Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird eine regelmäßige und aktive Teilnahme sowie ein Seminarbeitrag erwartet. Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur am Semesterende.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3f, 3g, 3h: Schwerpunkt Naturwissenschaften

Modul 3f: Einführung in die Biologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS						
VL	Di	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305		M. Erhardt-Singer, J. Heyd, C. Kühne

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=113821>

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS						
UE	Mo	10-14	wöch. (1)	PH12-H02, 206		J. Heyd
	Fr	10-14	wöch. (2)	PH12-H02, 206		J. Heyd

1) findet vom 31.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags
 2) findet vom 28.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=113821>

Die Belegung der Übung Einführung in die Biologie erfolgt über AGNES. Die Verteilung in die Gruppen findet über den Moodlekurs statt, weitere Informationen erhalten Sie per Email über den AGNES-Verteiler ein paar Tage nach Ablauf der Einschreibefrist. Die UE Einführung in die Biologie bestehen aus 3 Kurstagen und finden in ca. 6 Gruppen statt (ca. 1 Termin pro Monat mit 4 Stunden). Sie können dann Anfang/Mitte Oktober über den Moodlekurs Präferenzen für die UE-Gruppe angeben, die UE finden freitags oder montags von 10-14 Uhr statt (für jeden Studierenden nur an 3 Terminen).

Modul 3g: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

33112022516a Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie

4 SWS						
VL	Di	15-17	wöch. (1)			R. Tiemann
	Do	09-11	wöch. (2)	NEW14, 0.05		R. Tiemann

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden besitzen Kenntnisse über den Atombau, den Aufbau des Periodensystems, die chemischen Bindungsarten, das chemische Gleichgewicht, die Energetik und Geschwindigkeit chemischer Reaktionen und stöchiometrisches Rechnen, ebenso über Säure-Base-Reaktionen, Redoxreaktionen und die wichtigsten Elemente des Periodensystems der Elemente.

Voraussetzungen

Keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Atombau; Struktur der Elektronenhülle und Aufbau des Periodensystems; chemische Bindung (Ionenbindung, Atombindung, van der Waals-Kräfte); chemische Reaktion, Stöchiometrie; Geschwindigkeit chemischer Reaktionen; chemisches Gleichgewicht: Säuren, Basen, Salze, Löslichkeitsprodukte, pH-Werte; chemisches Gleichgewicht: (Redoxreaktionen, Nernst-Gleichung, galvanische Elemente, Spannungsreihe); Stoffchemie

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Tiemann, NEW 14, Raum 3'01

Prüfung:

Klausur 60 Minuten

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg) / Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2018

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den lehramtsbezogenen Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen Qg/Qn unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 3 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 1. Fachsemesters (31.3.) verbindlich vorgenommen werden.

Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich und erfolgt über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

Abschlussmodul

MED QGS BW SB AGSP Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

54 016 Die ästhetische und pädagogische Darstellung der Welt: Zeigen, Fragen, Fühlen

2 SWS	4 LP			
FS	Do	16-18	wöch. (1)	M. Brinkmann

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 36

54 031 Werkstattseminar Qualitative Bildungsforschung

2 SWS	2-5 LP			
W	Fr	10-16	Einzel (1)	M. Brinkmann
	Fr	10-12	Einzel (2)	M. Brinkmann
	Fr	10-12	Einzel (3)	M. Brinkmann
	Fr	10-12	Einzel (4)	M. Brinkmann
	Fr	10-12	Einzel (5)	M. Brinkmann
	Fr	10-12	Einzel (6)	M. Brinkmann
	Fr	10-12	Einzel (7)	M. Brinkmann
	Fr	10-12	Einzel (8)	M. Brinkmann

1) findet am 14.10.2022 statt ; Asynchroner Werkstatttag! Materialien s. Moodle!

2) findet am 21.10.2022 statt ; Raum 235/Geschwister-Scholl-Str. 7

3) findet am 11.11.2022 statt

4) findet am 25.11.2022 statt

5) findet am 09.12.2022 statt

6) findet am 13.01.2023 statt

7) findet am 27.01.2023 statt

8) findet am 10.02.2023 statt

Das Werkstattseminar richtet sich an Studierende und Promovierende unterschiedlicher Studiengänge, die in ihrer Qualifikationsarbeit qualitative Methoden verwenden wollen. Es werden forschungspraktische, methodologische und grundagentheoretische Fragen und Probleme qualitativer Bildungsforschung an Forschungsmaterialien aus Qualifizierungsarbeiten, Forschungsprojekten und Seminararbeiten diskutiert und erarbeitet. Das Seminar bietet eine forschungspraktische Einführung in Fragen der Datenerhebung und der Datenauswertung. Es ist geöffnet für alle forschungspraktisch und -methodisch Interessierten, Erfahrungen in der praktischen Forschungsarbeit sind willkommen, aber nicht Voraussetzung. Materialien werden bereit gestellt. Es können 2 bis 5 LP erworben werden. Die Arbeitsleistung kann zu Beginn abgesprochen werden.

Das Werkstattseminar beginnt mit einem asynchronen Werkstatttag am 14.10.2022. Der Termin für einen zweiten Werkstatttag am Ende des Semesters wird noch bekannt gegeben.

Das Seminar findet in Präsenz statt, wird aber zusätzlich digital synchron gestreamt, um auch eine digitale Teilnahme zu ermöglichen .

54 308 Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)
 2 SWS 3 LP
 FS Do 16-18 wöch. (1) GS 7, 209 M. Caruso
 1) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 37

54 336 Fit für die Abschlussarbeit: Exposé (Onlinekurs)
 2 SWS 2 LP
 SE Fr 10-12 wöch. (1) O. Engel
 1) findet vom 11.11.2022 bis 20.01.2023 statt ; Online-Termin gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

Die Abschlussarbeit ruft! Über ihren Erfolg entscheidet dabei in hohem Maße die Phase der Ideenfindung, Konzipierung und Planung.

Vor diesem Hintergrund können sich Studierende der Erziehungswissenschaften, der Erwachsenenbildung und des Lehramts in einem Blended-Learning-Kurs auf die Abschlussarbeit vorbereiten. Der Kurs setzt sich aus gemeinsamen Online-Terminen, selbstbestimmten Onlinephasen via Moodle und Online-Beratung zusammen. Im Zentrum steht die Phase der Exposéerstellung, da ein fundiertes Exposé das Herzstück einer jeden Abschlussarbeit darstellt.

Im ersten Online-Termin (11.11.2022, 10-12 Uhr c.t.) wird erarbeitet, was genau ein Exposé ist, warum es sich lohnt, ein Exposé zu verfassen (und warum es manchmal auch unumgänglich ist) und wie ein Exposé aufgebaut werden kann. Hierzu finden Sie im Moodle-Kurs auch die unterschiedlichen Erwartungshorizonte der Professor*innen. Sie können in Moodle außerdem Arbeitspakete mit Hilfestellungen und Tipps abrufen, die sie selbständig erarbeiten – Schritt für Schritt zum fertigen Exposé. Dazu zählen die Themen Arbeitstitel, Fragen- und Problemstellung, Theorie- und Methodensuche (inklusive Methodologie), Forschungsstand, Erkenntnisinteresse, Ziele der Arbeit und Hypothesen, Erstellung und Aufbau der Gliederung, Literatur- und Materialauswahl, vorläufige Einleitung, Zeitplan und Abstract.

Außerdem werden Sie sich online zu Forschungsteams zusammenschließen und sich im digitalen Raum über passende Forschungsliteratur austauschen. Mithilfe eines digitalen Tools erhalten Sie ein studentisches Peer Feedback zu Ihren Forschungsexposés. In einem den Kurs abschließenden voraussichtlichen Online-Termin (20.01.23, 10-12 Uhr) bekommen Sie zudem ein beratendes Feedback seitens der Seminarleitung. Im Anschluss können Sie das Exposé bei Ihrer ausgewählten Betreuung einreichen.

Die Seminarleitung steht Ihnen bei Fragen und Problemen via Forenkommunikation und Online-Beratung über das Semester über beratend zur Seite (Termine für die optionale Online-Beratung werden ebenfalls Freitagmorgen angeboten)

Voraussetzungen zum Kursbesuch sind die Lust, ein Forschungsexposé zu schreiben und Neugierde, ein neues Lernformat kennenzulernen. Es können im Bereich des Überfachlichen Wahlpflichtbereichs und im Abschlussmodul 2 LP erworben werden. Es wird eine verbindliche Teilnahme an allen synchronen Online-Terminen sowie an den asynchronen Teilen erwartet.

Das Seminar wird im Sommer- und Wintersemester angeboten.

Das Projekt "ExAB - Exposéentwicklung zur Abschlussarbeit" wurde im Rahmen der Ausschreibung "Digitale Lehre" des bologna.lab unterstützt.

Beachten Sie auch die Angebote des Schreibzentrums des studierendenWERK Berlin: <https://www.stw.berlin/beratung/schreibzentrum.html>

54 338 Kolloquium für Masterarbeiten am Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung
 2 SWS
 CO Di 09-11 wöch. (1) J. Hamann, E. Mayweg-Paus
 1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Die Veranstaltung soll Studierende beim Verfassen ihrer Masterarbeit unterstützen. Im Rahmen der Veranstaltung werden allgemeine formale Grundlagen vermittelt. Vor allem steht aber die gemeinsame Entwicklung und Diskussion der Masterarbeiten im Fokus. Hierfür bietet die Veranstaltung einen geschützten Raum, in dem die Teilnehmenden ihre Fortschritte, offenen Fragen, Ideen, Probleme und Lösungen gemeinsam mit den Dozierenden reflektieren können. Teilnahmeberechtigt sind Studierende, für deren Masterarbeiten entweder Julian Hamann oder Elisabeth Mayweg die Erstbetreuung zugesagt haben.

In der Veranstaltung können 2 Leistungspunkte erworben werden.

54 419 Abschlusskolloquium Grundschulpädagogik (Master)

2 SWS
CO Mi 14-16 wöch. SchöA10-11, 4.23 T. Koinzer

Das Abschlusskolloquium bietet allen Studierenden, die im ihre Masterarbeit schreiben (wollen), die Möglichkeit zum Austausch über Themenfindung, Methodik, theoretische und gegebenenfalls empirische Arbeitsschritte. Bitte beachten: Eine Zulassung zum Kolloquium ist keine automatische Zusage für eine Betreuung der Arbeit. Bzgl. Letzterer kontaktieren Sie mich bitte frühzeitig per Mail oder in meiner Sprechstunde.

54 496 Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität

2 SWS
CO Mo 16-18 Einzel (1) DOR 26, 202 J. Windheuser
Di 18-20 Einzel (2) DOR 24, 1.204 J. Windheuser
Di 18-20 Einzel (3) DOR 24, 1.204 J. Windheuser
Fr 10-16 Einzel (4) MO 40, 219/220 J. Windheuser

- 1) findet am 07.11.2022 statt
- 2) findet am 13.12.2022 statt
- 3) findet am 07.02.2023 statt
- 4) findet am 17.02.2023 statt

Das Kolloquium besteht aus zwei Teilen.

I. Öffentliche Veranstaltungen: In diesem Semester widmen sich die öffentlichen Vorträge und ein Workshop den Forschungsschwerpunkten Frauenbildungszusammenhänge sowie Diversität. Die Referentinnen und Termine werden auf der Homepage bekannt gegeben.

<https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/erziehungswissenschaft-mit-den-schwerpunkten-gender-und-diversitaet/veranstaltungen/kolloquium>

II. Vorstellung von Abschluss- und Qualifikationsarbeiten: In der Veranstaltung werden aktuelle Forschungsvorhaben von Studierenden und Postgraduierten in ihren unterschiedlichen Stadien begleitet und Fragen beantwortet, wie z.B.: Wie schreibe ich ein Exposé? Welche Anforderungen werden bei einer Abschlussarbeit/Qualifizierung im Arbeitsbereich Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität gestellt? Welche Arbeiten werden und wurden dort bereits verfasst?

Im Moodle-Kurs werden asynchron Einheiten zu grundlegenden Aspekten rund um das Verfassen einer Abschlussarbeit allgemein und speziell in der Abteilung angeboten.

Im Rahmen zweier Präsenzveranstaltungen haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, ihre Forschungsideen, Fragestellungen oder laufenden Forschungsvorhaben zu präsentieren, sie zur Diskussion zu stellen und sich dazu beraten zu lassen. Zudem werden abgeschlossene Bachelor- und/oder Masterthesen vorgestellt. Bei diesen Vorträgen sind auch Interessierte herzlich willkommen. Bei Interesse an der Betreuung des eigenen Forschungsvorhabens durch Jeannette Windheuser und/oder Katharina Lux melden Sie sich bitte zusätzlich in der jeweiligen Sprechstunde.

Im Überfachlichen Wahlbereich können 2 Leistungspunkte nach Absprache erbracht werden.

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 093 Abschlusskolloquium Bachelor/Master

2 SWS 2 LP
CO **Fällt aus!** 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 K. Arndt
Mo
CO Di 16-18 wöch. (2) SchöA10-11, 4.25 L. Jenßen
CO Mi 16-18 wöch. (3) SchöA10-11, 4.25 S. Schüler
1) findet ab 17.10.2022 statt ; tba
2) findet ab 18.10.2022 statt ;
3) findet ab 19.10.2022 statt

Gruppe 1

Seminarleitung: Dr. Kerstin Arndt

Gruppe 2

Im Rahmen des Kolloquiums sollen die Studierenden bei der Bearbeitung und der Fertigstellung ihrer Qualifikationsarbeit begleitet. Es sollten sich vor allem die Studierenden bei dem Kolloquium anmelden, die ihre Qualifikationsarbeit bei Frau Prof. Eilerts bzw. bei ihren Mitarbeitenden schreiben wollen.

Seminarleitung: Dr. Lars Jenßen

Gruppe 3

Seminarleitung: Sven Schüler

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master) | Abschlusskolloquium

2 SWS
CO Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 J. Stiller
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

Keine Anmeldung über AGNES. Persönliche Anmeldung: [Mail an Jurik Stiller](#).

Bitte beachten: Eine Zulassung zum Kolloquium ist **keine** automatische Zusage für eine Betreuung der Arbeit.

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master) | Abschlusskolloquium

2 SWS

CO

Mo

14-16

wöch. (1)

SchöA10-11, 4.23

J. Stiller

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 67

Fachpraktikum

MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)

54 058 SPR: Fachpraktikum Deutsch

2 SWS

4 LP

PR

Block (1)

L. Röbenack

PR

Block (2)

S. Eichhorn

PR

Block

M. Löhden

PR

Block

F. Dietz

PR

Block

E. Rabussiere

PR

Block

P. Anders

PR

Block

S. Moßner

PR

Block

A. Janocha

1) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: [laura.roebenack\[at\]hu-berlin.de](mailto:laura.roebenack[at]hu-berlin.de)

2) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: [stefan.eichhorn\[at\]hu-berlin.de](mailto:stefan.eichhorn[at]hu-berlin.de)

54 059 Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule)

1 SWS

1 LP

SE

vierwöch.

M. Löhden

SE

vierwöch.

S. Moßner

SE

vierwöch.

P. Anders

SE

vierwöch.

F. Dietz

SE

vierwöch.

S. Moßner

SE

vierwöch.

E. Rabussiere

SE

vierwöch.

M. Löhden

SE

vierwöch.

F. Dietz

SE

vierwöch.

E. Rabussiere

SE

vierwöch.

M. Löhden

SE

vierwöch.

F. Dietz

SE

Fr

08-12

wöch. (1)

S. Eichhorn

1) Einzelne Teilgruppen im vierwöchentlichen Rhythmus!

Nachbereitung Gruppen 2 und 5 (Moßner):

Die Seminare bei Sandra Moßner finden digital und synchron an 4 Blockterminen statt. Sie bekommen bereits im September den Zugang zum Moodlekurs und müssten sich selbst Möglichkeiten für die digitale Teilhabe organisieren: Sie benötigen stabiles Internet, funktionierende Kamera und funktionierendes Mikrofon. Bitte prüfen Sie vor Seminarbeginn ggf. geeignete "Orte" auf dem Campus, von denen aus Sie dieses digitale Seminar mit Ihren weiteren Veranstaltungen vereinbaren können. Es gelten die selben Anwesenheitspflichten wie bei einem Präsenzseminar.

Die Erarbeitung der Seminarinhalte in enger Peer-Kooperation bedingt Ihre verantwortungsvolle Mitwirkung, um eine konstruktive Seminaratmosphäre zu gestalten sowie die wohlwollende und vertrauensvolle sensible Zusammenarbeit in einer Seminarbezugsgruppe.

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)

54 091 SPR: Fachpraktikum Mathematik

1 SWS
PR

4 LP

(1)

K. Arndt,
D. Bechinie,
M. Guljamow,
A. Henning,
L. Jenßen,
M. Lehmann,
G. Lilitakis,
K. Penava,
B. Rösken-Winter,
S. Schüler

1) findet vom 31.08.2022 bis 27.01.2023 statt

54 092 Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule)

1 SWS
SE

1 LP
Fr

08-12

Einzel (1)

SchöA10-11, 3.25

M. Guljamow,
A. Henning,
G. Lilitakis

Fr

08-12

Einzel (2)

SchöA10-11, 3.23

M. Guljamow,
A. Henning,
G. Lilitakis

Fr

08-12

Einzel (3)

SchöA10-11, 3.25

M. Guljamow,
A. Henning,
G. Lilitakis

Fr

08-12

Einzel (4)

SchöA10-11, 3.23

M. Guljamow,
A. Henning,
G. Lilitakis

Fr

08-12

wöch. (5)

SchöA10-11, 3.25

M. Guljamow,
A. Henning,
G. Lilitakis

Fr

08-12

wöch. (6)

SchöA10-11, 3.23

M. Guljamow,
A. Henning,
G. Lilitakis

1) findet am 07.10.2022 statt

2) findet am 07.10.2022 statt

3) findet am 14.10.2022 statt

4) findet am 14.10.2022 statt

5) findet vom 21.10.2022 bis 03.02.2023 statt

6) findet vom 21.10.2022 bis 03.02.2023 statt ; Einzelne Teilgruppen im vierwöchentlichen Rhythmus!

In diesem Kurs können Sie Ihr praktisches Handeln unter Anleitung am Lernort Schule reflektieren und begleitend Schlussfolgerungen für zukünftige Unterrichtsplanungen ziehen. Sie werten eigene Lehr- und Lernerfahrungen in der Gruppe aus.

Organisatorisches:

Für das Fach Mathematik werden 10 Nachbereitungsseminare angeboten. Für jede Gruppe wird es **Termine im vierwöchentlichen Rhythmus** geben. Um ein überschneidungsfreies Studieren zu ermöglichen wählen Sie mit Ihrer Anmeldung nicht die Gruppe respektive den Terminrhythmus. Stattdessen werden wir nach Abschluss der Anmeldefrist die Gruppeneinteilung in Abstimmung mit den übrigen Lernbereichen vornehmen und Sie per Mail informieren.

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS
SE

Fr

08-12

vierwöch. (1)

S. Erbstößer,
J. Gröber

1) findet vom 30.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!

Organisatorisches:

Für das Fach Sachunterricht werden 8 Nachbereitungsseminare angeboten. Für jede Gruppe wird es **Termine im vierwöchentlichen Rhythmus** geben. Um ein überschneidungsfreies Studieren zu ermöglichen, werden wir nach Abschluss der Anmeldefrist die Gruppeneinteilung in Abstimmung mit den übrigen Studienfächern vornehmen und Sie per Mail (Agnes) informieren. Die Zuteilung zu einer der 8 Gruppen wird auch über die Praktikums-Vorbereitungskurse SU im SoSe 2022 veröffentlicht. Die Nachbereitungsseminare finden alle als **Blended Course** statt, d.h. sie starten als Präsenzangebot und werden dann digital weitergeführt. Die ersten beiden Gruppen starten am Freitag, den 30.09.2022.

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS
PR

Block (1)

S. Erbstößer,
J. Gröber

1) findet vom 01.09.2022 bis 31.01.2023 statt

Organisatorisches:

Für das Fach Sachunterricht werden Unterrichtsbesuchseminare angeboten, jedoch nicht für alle SU-Studierenden. Um Unterrichtsbesuche für alle Studierenden in mindestens einem Fach zu ermöglichen, werden wir nach Abschluss der Anmeldefrist die Gruppeneinteilung in Abstimmung mit den übrigen Studienfächern vornehmen und Sie über die Gruppenzuordnung/Zuordnung zum besuchenden Fach informieren. Sobald die Zuteilung erfolgt ist und weitere Besuche im Sachunterricht kapazitär möglich sind, informieren wir Sie per Mail und organisieren die Besuche über einen Moodle-Kurs.

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS
SE Fr 08-12 vierwöch. (1) S. Erbstößer,
J. Gröber
1) findet vom 30.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht

2 SWS
PR Block (1) S. Erbstößer,
J. Gröber
1) findet vom 01.09.2022 bis 31.01.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 69

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED QGS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)

54 040 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"

SE	2 SWS	2 LP	Do	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0404	C. Dietrich
SE		Do	16-18	wöch. (2)	HV 5, 0404	C. Dietrich	
SE		Mi	12-14	Einzel (3)	UL 6, 1070	M. Brämer, C. Dietrich, S. Erbstößer, S. Kleinitzke, E. May, L. Staab	
		Mi	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	S. Kleinitzke	
SE		Do	14-16	wöch. (5)	HV 5, 0202	S. Kleinitzke	
SE		Mi	12-14	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	M. Brämer	
SE		Do	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	S. Erbstößer	
SE		Fr	10-12	wöch. (8)	GS 7, 322/323	E. May	

- 1) Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld
- 2) Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld
- 3) findet am 19.10.2022 statt ; Verkörperungen in der Grundschule
- 4) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Verkörperungen in der Grundschule
- 5) Verkörperungen in der Grundschule
- 6) Utopien des Pädagogischen - Grundschule neu denken!
- 7) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Die Institution Grundschule in der Forschung (blended course)
- 8) Ästhetische Bildung im Ganztage

Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld (Cornelie Dietrich)

Der institutionelle Charakter der (Grund-)Schule hat, von Schulgesetzen und Steuerungsverfahren über Erlasse und Curricula bis hin zu Lehr- und Prüfungspraktiken großen Einfluss auf das alltägliche Handeln von Lehrer*innen, so dass sich manche*r fragt, wie groß eigentlich der eigene persönliche oder auf die Einzelschule bezogene Spielraum ist. Wir fragen im Seminar nach Erfahrungen mit „der Institution“, erkunden Ansätze zur Erklärung und Erforschung a) von dem Zusammenspiel von Institution und Gesellschaft, b) der Möglichkeiten von Schulentwicklung und c) der Formung von Lehrer*innenpersönlichkeit durch die Institution.

Verkörperungen in der Grundschule (Sina Kleinitzke)

Unsere Körper erfahren wir nicht nur als Materie, wir fühlen, erleben sinnliche Eindrücke und Bewegungen, sie geben uns eine Form. Dabei reagieren Körper aufeinander, sie können Bewegungen synchronisieren, Stimmungen zu einer Atmosphäre werden lassen und so einen bestimmten Erfahrungsraum erzeugen. Diese Atmosphären und Synchronisationen wirken sich auf die

Aufmerksamkeit von Lehrer*innen und Schüler*innen aus. In dem Seminar werden soziologische und philosophische Theorien über Körper und Verkörperungen auf die pädagogische Arbeit in der Schule gepolt. Die Teilnehmer*innen werden in kleinen Beobachtungen ihre eigenen Erfahrungen reflektieren.

Utopien des Pädagogischen – Grundschulen neu denken! (Martin Brämer)

Ausgehend von einer Grundschule als relativ stabiles (soziales) System sowie der Beschäftigung mit Schulentwicklung im Rahmen der Forschung, beschäftigen wir uns in diesem Seminar damit, wie Schule sein könnte, wenn man sie von Grund auf neu denkt. Neben einer Einführung in Grundbegriffe und Konzepte, wie bspw. Schulentwicklung, Innovation und Utopie, geht es darum, dass die Studierenden ihre eigenen Ideen einer Grundschule der Zukunft entwickeln, präsentieren und reflektieren. Mit Rückbezug auf die Forschungslage gehen wir abschließend auf mögliche Umsetzungsformen sowie deren Grenzen ein und treten in einen Dialog mit einer ehemaligen Schulleitung

Die Institution Grundschule in der Forschung (Sabine Erbstöber)

In der Veranstaltung steht die Institution Grundschule auf dem empirischen Prüfstand. In Form einer Fachtagung zum Status quo hundertjährige Grundschule widmen sich die einzelnen Sitzungen im Stil eines Fachbeitrags der Auseinandersetzung mit Erkenntnissen aus der Empirie zu den Errungenschaften der Grundschule: innere Differenzierung, Individualisierung, Förderung und Förderschwerpunkte, Bildung traumatisierter Kinder, Umgang mit Auffälligkeiten, Anerkennung in pädagogischen Interaktionen, Beliefs von Grundschullehrkräften etc.

Ästhetische Bildung im Ganzttag (Evelyn May)

„Kulturell-ästhetische Bildung“ ist als fächerübergreifendes Thema in den Lehrplänen fest verankert und wird im Zuge der Ganztagschul-Entwicklung häufig im Nachmittagsbereich angesiedelt. Diese Angebote können die Unterrichtsfächer wertvoll bereichern und Kindern zusätzliche Bildungsmöglichkeiten bieten. Neben einer Auseinandersetzung mit dem Berliner Rahmenkonzept und Strukturen zur Förderung ‚kulturell-ästhetischer Bildung‘, soll der Fokus im Seminar aber auf bildungstheoretischen Perspektiven liegen. Denn von dort aus betrachtet zeigt sich die grundlegende Bedeutung von Formen des ästhetischen Lernens für Bildungsprozesse. Wir fragen danach, inwiefern gerade in der Grundschule ein Lernen mit verschiedenen Sinnen so ‚sinn-voll‘ werden kann und wie das fächerübergreifende Thema ‚kulturell-ästhetische Bildung‘ in den Schulalltag umfassender integriert werden kann.

Das Seminar findet voraussichtlich in Kooperation mit der Ruth-Cohn-Schule statt.

54 041 SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisieren Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns"

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	T. Jahns	
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	T. Jahns	
SE	Do	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer	
SE	Do	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer	
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	L. Staab	
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	SO 22, 0.02	L. Staab	
SE	Do	16-20	14tgl./1 (7)	GS 7, 322/323	L. Staab	
SE	Do	16-20	14tgl./1 (8)	DOR 24, 1.204	A. Carnap	

1) Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrpersonen außerhalb des Unterrichts

2) Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrpersonen außerhalb des Unterrichts

3) Digitalität in der Grundschule

4) Digitalität in der Grundschule

5) Let's talk about Geschlecht, Begehren und Diskriminierung in der (inklusive) Grundschule

6) Harry Potter und die Ordnung der Differenz

7) findet ab 20.10.2022 statt ; Fiktion und Collage als Kulturtechniken der Grundschule

8) findet ab 20.10.2022 statt ; Fiktion und Collage als Kulturtechniken der Grundschule

Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrpersonen außerhalb des Unterrichts (Theresa Jahns)

Das Kerngeschäft von Lehrpersonen ist der konkrete Unterricht. Dabei könnten Hausaufgaben als Grenzfall des Kerngeschäfts diskutiert werden. Außerhalb des Unterrichts finden Beratung(en) unterschiedlicher Art und die Zusammenarbeit mit Eltern statt. Daher werden wir uns im Seminar grundlegend mit Konzepten pädagogischer Professionalität auseinandersetzen und verschiedenen Tätigkeiten und Tätigkeitsfelder von Lehrpersonen unter Zuhilfenahme empirischer Befunde auch hinsichtlich möglicher Herausforderungen diskutieren.

Die Bereitschaft zur Übernahme kurzer Impulsreferate wird neben der Bereitschaft selbstständig Themen zu erarbeiten vorausgesetzt.

Digitalität in der Grundschule (Martin Brämer)

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit der Digitalisierung des Alltags und die mit einer Kultur der Digitalität einhergehenden (Um-)Brüche in nahezu allen gesellschaftlich-kulturellen Bereichen sowie einer entsprechend notwendigen Veränderung auf Seiten der Grundschule. Hieraus resultieren auch entsprechend neue Anforderungen an zukünftige Lehrpersonen. Im Zentrum steht, neben der Auseinandersetzung mit Konzepten und Begriffen wie Medien, Digitalisierung, Informatik, Algorithmen und Digitalität, die Reflexion der eigenen Rolle als Lehrkraft im Rahmen einer „Bildung in der digitalen Welt“.

Let's talk about Geschlecht, Begehren und Diskriminierung in der (inklusive) Grundschule (Lena Marie Staab)

In diesem Seminar werden wir uns mit dem Themenfeld (Anti-)Diskriminierung und queerer Bildungsarbeit in der Grundschule auseinandersetzen. Ausgehend von theoretischen Perspektiven auf Geschlecht (beispielsweise den Konzepten „doing gender“ oder „Heteronormativität“), werden wir Methoden und Materialien queerer Bildungsarbeit für die (inklusive) Grundschule (weiter-)entwickeln sowie eigenständig konzipieren.

Das Seminar findet in Kooperation mit RosaLinde Leipzig e.V. statt. Wenn möglich wird es eine Erprobung der entworfenen Methoden und Materialien in einer Grundschule in Berlin oder Leipzig geben (Exkursion), der Termin wird zu Beginn des Semesters abgesprochen.

Harry Potter und die Ordnung der Differenz (Lena Marie Staab)

„Aparecium!“ In diesem Seminar werden wir uns mit Kindheit_{en} in filmischen und medienpädagogischen Diskursen auseinandersetzen. Im Zentrum stehen hier Fragen nach Differenz(-konstruktionen), denen wir exemplarisch anhand der Harry Potter-Reihe von Joanne K. Rowling nachgehen werden. Ausgehend von differenztheoretischen Bezügen und Auseinandersetzungen mit Begriffen und Konzepten von Differenz, Intersektionalität, Diskriminierung, Ausgrenzung, Stereotypen, Gender / Queer / Dis-/Ability und Cultural Studies erfolgen selbständige Medienanalysen durch die Teilnehmenden des Seminars; innerhalb dieser sollen Fragen nach der Ordnung der Differenz in den Fokus genommen werden.

Fiktion und Collage als (Kultur-) Techniken der Grundschule (Lena Marie Staab)

In dieser Veranstaltung werden wir uns aus einer anthropologischen und kunstpädagogischen Perspektive den Phänomenen der Fiktion und Collage nähern und der Frage nachgehen, welche Funktion ihnen im grundschulpädagogischen Kontext zukommen kann. Die Fiktion verknüpft Imaginäres mit Realem und trägt so über Ungewissheiten hinweg (vgl. Iser 1991), z.B. in der konkreten pädagogischen Interaktion (vgl. Wimmer 1996, Carnap 2019): wer ist mein Gegenüber? Die Collage kann als zentrales Prinzip des Lebens- und Handels verstanden werden (vgl. Pazzini, 1986), das für die Reflexion von Differenzerfahrungen fungieren kann (vgl. Staab 2021). In zwei aufeinanderfolgenden Schwerpunktphasen werden die beiden Kulturtechniken theoretisch, empirisch und praktisch eingeführt, ausprobiert und vor dem Hintergrund grundschulpädagogischer Praxis diskutiert. Anna Carnap wird die Seminarleitung unterstützen.

Fiktion und Collage als (Kultur-) Techniken der Grundschule (Anna Carnap)

In dieser Veranstaltung werden wir uns aus einer anthropologischen und kunstpädagogischen Perspektive den Phänomenen der Fiktion und Collage nähern und der Frage nachgehen, welche Funktion ihnen im grundschulpädagogischen Kontext zukommen kann. Die Fiktion verknüpft Imaginäres mit Realem und trägt so über Ungewissheiten hinweg (vgl. Iser 1991), z.B. in der konkreten pädagogischen Interaktion (vgl. Wimmer 1996, Carnap 2019): wer ist mein Gegenüber? Die Collage kann als zentrales Prinzip des Lebens- und Handels verstanden werden (vgl. Pazzini, 1986), das für die Reflexion von Differenzerfahrungen fungieren kann (vgl. Staab 2021). In zwei aufeinanderfolgenden Schwerpunktphasen werden die beiden Kulturtechniken theoretisch, empirisch und praktisch eingeführt, ausprobiert und vor dem Hintergrund grundschulpädagogischer Praxis diskutiert. Dr.in Lena Staab wird die Seminarleitung unterstützen.

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor

1) asynchron

wöch. (1)

B. Kröske

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

54 355

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (Seminar inkl. Vorlesung)

2 SWS

SE

wöch. (1)

A. Edele,
B. Kröske,
N.N.,
U. Suhl,
B. Wittkowski

SE Fällt aus!

wöch. (2)

B. Wittkowski

SE Fällt aus!

wöch. (3)

U. Suhl

SE Fällt aus!

wöch. (4)

B. Wittkowski

SE Fällt aus!

wöch. (5)

U. Suhl

SE Fällt aus!

wöch. (6)

B. Wittkowski

SE Fällt aus!

wöch. (7)

B. Wittkowski

SE Fällt aus!

wöch. (8)

B. Wittkowski

SE Fällt aus!

wöch. (9)

B. Wittkowski

SE Fällt aus!

wöch. (10)

N.N.

SE Fällt aus!

wöch. (11)

A. Edele

SE Fällt aus!

wöch. (12)

N.N.

SE Fällt aus!

wöch. (13)

A. Edele

SE Fällt aus!

wöch. (14)

N.N.

SE Fällt aus!

wöch. (15)

B. Wittkowski

SE Fällt aus!

wöch. (16)

B. Wittkowski

SE Fällt aus!

wöch. (17)

B. Kröske

SE Fällt aus!

wöch. (18)

B. Kröske

SE Fällt aus!

wöch. (19)

B. Kröske

SE Fällt aus!

wöch. (20)

N.N.

SE Fällt aus!

wöch. (21)

B. Kröske

SE Fällt aus!

wöch. (22)

A. Edele

SE Fällt aus!

wöch. (23)

N.N.

SE Fällt aus!

wöch.

B. Kröske

SE Fällt aus! 14-16

wöch.

A. Edele

SE Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE Fällt aus!

wöch.

N.N.

1) asynchron Bitte für diese Gruppe anmelden!

2) asynchron

3) asynchron

4) asynchron

5) asynchron

6) asynchron

7) asynchron

8) asynchron

9) asynchron

10) asynchron

11) asynchron

12) asynchron

13) asynchron

14)

15) asynchron

16) asynchron

17) asynchron

18) asynchron

19) asynchron

- 20) asynchron
- 21) asynchron
- 22) asynchron
- 23) asynchron

detaillierte Beschreibung siehe S. 43

MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269 Diagnostik und Evaluation

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

P. Stanat

1) findet ab 18.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf statistischen und testtheoretischen Konzepten, grundlegende Kenntnisse schulbezogener Diagnostik und Evaluation unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen.

54 270 Diversität und Inklusion

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

H. Pant

1) findet ab 28.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf entwicklungspsychologischen Grundlagen, diagnostische Kenntnisse der wichtigsten Lern- und Verhaltensstörungen sowie Möglichkeiten des Umgangs mit schulbezogener Diversität (individuelle Lernstandsanalysen, individualisierter Unterricht, curriculumbasierte Diagnostik).

MED QGS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

2 LP

VL

Mo

14-16

wöch. (1)

M. Brinkmann

1) findet vom 24.10.2022 bis 12.12.2022 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 271 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung

1 SWS

VL

Fr

12:15-13:00

wöch. (1)

H. Pant

1) findet ab 28.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

Die Vorlesung vermittelt grundlegende und vertiefende forschungsmethodische Konzepte im Bereich der quantitativen Schul- und Unterrichtsforschung und Evaluation. Neben Test- und Fragebogenkonstruktion wird eine Einführung in die Statistik im Vordergrund stehen.

54 514

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ

Fr

14-18

wöch. (1)

SchöA10-11, 3.04

Fr

14-18

Einzel (2)

Fr

14-18

Einzel (3)

Fr

14-18

Einzel (4)

SchöA10-11, 3.04

Fr

12-18

Einzel (5)

SchöA10-11, 3.04

E. May,
F. Wehner
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrmann,
S. Gentrup,
L. Jenßen,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Niendorf,
A. Otto,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrmann,
S. Gentrup,
L. Jenßen,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Niendorf,
A. Otto,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrmann,
S. Gentrup,
L. Jenßen,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Niendorf,
A. Otto,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrmann,
S. Gentrup,
L. Jenßen,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,

- 2) findet am 21.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 3) findet am 04.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 4) findet am 11.11.2022 statt ; Präsenz
- 5) findet am 18.11.2022 statt ; Präsenz, individuelle Konsultationen
- 6) findet am 25.11.2022 statt ; Präsenz
- 7) findet am 02.12.2022 statt ; digital-asynchron
- 8) findet am 09.12.2022 statt ; Präsenz, individuelle Konsultationen
- 9) findet am 16.12.2022 statt ; Präsenz
- 10) findet am 13.01.2023 statt ; Präsenz
- 11) findet vom 27.01.2023 bis 03.02.2023 statt ; Präsenz
- 12) findet am 17.02.2023 statt ; Präsenz
- 13) findet am 17.02.2023 statt
- 14) findet am 26.09.2022 statt ; Das pädagogische Un-/Verhältnis in der Grundschule Präsenz
- 15) findet am 04.10.2022 statt ; Präsenz
- 16) findet am 24.10.2022 statt ; Präsenz 1. Blocktag Exkursion ins Wendland
- 17) findet am 25.10.2022 statt ; 2. Blocktag Exkursion ins Wendland
- 18) findet am 26.10.2022 statt ; 3. Blocktag Exkursion ins Wendland
- 19) findet am 27.10.2022 statt ; 4. Blocktag Exkursion ins Wendland
- 20) findet am 07.11.2022 statt ; digital-synchron
- 21) findet am 08.11.2022 statt ; digital-synchron
- 22) findet am 29.11.2022 statt ; digital-synchron
- 23) findet am 13.12.2022 statt ; digital-synchron
- 24) findet am 17.01.2023 statt ; digital-synchron
- 25) findet am 06.02.2023 statt ; Präsenz
- 26) findet am 03.03.2023 statt ; 1,5 h Posterpräsentation an der PSE
- 27) findet vom 02.09.2022 bis 14.10.2022 statt ; Emotionen in der Grundschule Präsenz Seminartermin am 16.9. fällt aus!
- 28) findet am 16.12.2022 statt
- 29) findet vom 13.01.2023 bis 17.02.2023 statt ; Seminartermin am 20.1. fällt aus!
- 30) findet am 16.09.2022 statt ; Lernforschungsprojekt am Überschneidungsbereich der Grundschulpädagogik und des Unterrichtsfaches Deutsch Präsenz
- 31) findet am 30.09.2022 statt
- 32) findet am 05.11.2022 statt
- 33) findet am 14.01.2023 statt
- 34) findet am 11.02.2023 statt
- 35) findet am 18.02.2023 statt
- 36) Selbststudientag im Grimm-Zentrum im Januar für themenbezogene Recherche
- 37) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Sexuelle Bildung als Forschungsgegenstand Präsenz
- 38) findet am 10.10.2022 statt ; Ich als Lehrer*in, ich als Forscher*in Präsenz
- 39) findet am 15.10.2022 statt ; Präsenz
- 40) findet am 17.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 41) findet am 24.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 42) findet am 31.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 43) findet am 07.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 44) findet am 14.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 45) findet am 21.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 46) findet am 28.11.2022 statt ; Präsenz
- 47) findet am 05.12.2022 statt ; digital-asynchron
- 48) findet am 12.12.2022 statt ; digital-asynchron
- 49) findet am 19.12.2022 statt ; digital-asynchron
- 50) findet am 09.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 51) findet am 16.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 52) findet am 23.01.2023 statt ; Präsenz
- 53) findet am 30.01.2023 statt ; Präsenz
- 54) findet am 06.02.2023 statt ; digital-asynchron
- 55) findet am 13.02.2023 statt ; Präsenz
- 56) findet am 02.09.2022 statt ; Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Präsenz
- 57) findet am 09.09.2022 statt ; digital-asynchron
- 58) findet am 23.09.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 59) findet am 07.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 60) findet am 14.10.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 61) findet am 11.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 62) findet am 25.11.2022 statt ; digital-synchron
- 63) findet am 16.12.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 64) findet am 13.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 65) findet am 27.01.2023 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 66) findet am 10.02.2023 statt ; digital-asynchron
- 67) findet am 17.02.2023 statt ; Präsenz oder digital synchron
- 68) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz: Teilnahme an der studentischen Posterkonferenz an der PSE (4 SWS zwischen 10-18 Uhr)
- 69) findet am 02.09.2022 statt ; Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Präsenz
- 70) findet am 16.09.2022 statt ; digital-asynchron
- 71) findet am 30.09.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 72) findet am 14.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 73) findet am 21.10.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 74) findet am 18.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 75) findet am 25.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 76) findet am 09.12.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 77) findet am 06.01.2023 statt ; digital-asynchron

78) findet am 20.01.2023 statt ; Präsenz oder digital-synchron
 79) findet am 03.02.2023 statt ; digital-asynchron
 80) findet am 17.02.2023 statt ; Präsenz oder digital-synchron
 81) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz: Teilnahme an der studentischen Posterkonferenz an der PSE (4 SWS zwischen 10-18 Uhr)
 82) findet vom 07.09.2022 bis 12.10.2022 statt ; Bewertung und Wettbewerb in der der Schule Präsenz
 83) findet am 21.09.2022 statt ; Besuch des Theaterstücks "Stecker ziehen" im GRIPS Theater, Hansaplatz. Im Anschluss theaterpädagogische Nachbereitung vor Ort.
 84) findet am 19.10.2022 statt ; Gemeinsamer theaterpädagogischer Workshop mit einer Seminarleiterin für Deutsch/Grundschule (Dozentin im Referendariat) und ihrer Seminargruppe (Referendar:innen in der Grundschule).
 85) findet vom 09.11.2022 bis 07.12.2022 statt
 86) findet am 11.01.2023 statt
 87) findet am 25.01.2023 statt
 88) findet am 15.02.2023 statt
 89) findet am 22.02.2023 statt
 90) findet am 30.03.2023 statt
 91) findet am 30.09.2022 statt ; Heterogenität Präsenz
 92) findet vom 07.10.2022 bis 11.11.2022 statt ; digital (synchron oder asynchron)
 93) findet am 02.12.2022 statt
 94) findet am 06.01.2023 statt ; digital (synchron oder asynchron)
 95) findet vom 20.01.2023 bis 24.02.2023 statt ; digital (synchron oder asynchron)
 96) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz: Teilnahme an der studentischen Posterkonferenz an der PSE (4 SWS zwischen 10-18 Uhr)
 97) findet am 29.09.2022 statt ; Heterogenität Präsenz
 98) findet vom 06.10.2022 bis 10.11.2022 statt ; digital (synchron oder asynchron)
 99) findet am 01.12.2022 statt ; digital (synchron oder asynchron)
 100) findet am 05.01.2023 statt ; digital (synchron oder asynchron)
 101) findet vom 19.01.2023 bis 23.02.2023 statt ; digital (synchron oder asynchron)
 102) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz: Teilnahme an der studentischen Posterkonferenz an der PSE (4 SWS zwischen 10-18 Uhr)
 103) findet vom 02.09.2022 bis 16.09.2022 statt ; Mehrsprachigkeit im Schulalltag Präsenz
 104) findet vom 23.09.2022 bis 30.09.2022 statt ; digital-asynchron
 105) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
 106) findet vom 14.10.2022 bis 21.10.2022 statt ; digital-asynchron
 107) findet am 18.11.2022 statt ; digital-asynchron
 108) findet vom 02.12.2022 bis 09.12.2022 statt ; digital synchron
 109) findet am 06.01.2023 statt ; digital-synchron
 110) findet am 03.03.2023 statt ; Teilnahme an der Studentischen Posterkonferenz an der PSE
 111) findet am 16.12.2022 statt ; Präsenz
 112) findet am 13.01.2023 statt ; Präsenz
 113) findet am 20.01.2023 statt ; digital-synchron
 114) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Chancengleichheit - eine Illusion? Blended Course
 115) findet am 02.09.2022 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
 116) findet am 16.09.2022 statt
 117) findet am 07.10.2022 statt
 118) findet am 28.10.2022 statt
 119) findet vom 11.11.2022 bis 18.11.2022 statt
 120) findet vom 13.01.2023 bis 10.02.2023 statt
 121) findet am 23.02.2023 statt
 122) findet am 24.02.2023 statt
 123) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Zwischen Zeitdruck und Langeweile: Zeitregimes in der Grundschule Präsenz

Gruppe 1 (May/Wehner)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen „Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen“ und „Schule und Unterricht erforschen“. Es hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten von Dingen und Räumen in Schule und Unterricht in den Blick. Fokussiert werden dabei die Auseinandersetzung, die Interaktionen und die Sicht von Akteur:innen auf Dinge und Räume im schulischen Kontext. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt, der Schwerpunkt liegt dabei auf qualitativen Ansätzen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert. **Es wird empfohlen die Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" bei Prof. Brinkmann zu besuchen.**

Gruppe 2 (Carnap/Staab)

In diesem Lernforschungsprojekt befassen wir uns mit den Möglichkeiten, pädagogisch ins Verhältnis zu gehen, das Verhältnis zu gestalten und auszuloten. Grundlagenlektüre ist „*Das pädagogische Unverhältnis. Lehren und lernen bei Rancière, Gramsci und Foucault*“ von Nora Sternfeld, dessen Inhalte wir außerdem auf ausgewählte Filme anwenden wollen. Ausgehend von ebendiesen Diskussionen und Reflexionen soll im Anschluss eine Fragestellung für das Lernforschungsprojekt entwickelt werden. Innerhalb des Seminars wird in die qualitative Erhebungsmethode der Teilnehmenden Beobachtung eingeführt, die als phänomenologische Vignettenforschung oder ethnografische Feldstudie weiterentwickelt und ausgewertet werden kann. **Es wird empfohlen die Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" bei Prof. Brinkmann zu besuchen.**
ACHTUNG: Vom 24.-27.10. (in den Berliner Herbstferien) ist eine gemeinsame Exkursion außerhalb Berlins geplant. Die Kosten (Anreise, Unterkunft, Verpflegung) müssen von den Teilnehmenden selbst getragen werden (ca. 180 €), ggf. wird noch ein Zuschuss bewilligt.

Gruppe 3 (Uhlendorf)

Emotionen und ihre Ausdrucksformen spielen eine zentrale Rolle im schulischen Kontext, was sich in vielfältigen Diskursen widerspiegelt: etwa emotionales Erleben von Schule und Unterricht, erwünschte und tabuisierte Ausdrucksformen von Emotionen, Förderungsbemühungen der „emotionalen Entwicklung“, Fragen zur „sozial-emotionalen Bedürftigkeit oder Formen

der „Emotionsarbeit“ von unterschiedlichen Professionellen in der Schule (bspw. Lehrkräfte, Schulsozialarbeiter*innen, Schulbegleiter*innen). Damit einhergehenden Fragestellungen nähern wir uns in diesem LFP zunächst theoretisch an und lernen unterschiedliche Perspektiven und Zugangsweisen kennen. Ausgehend davon konzipieren und bearbeiten Sie ein eigenes Forschungsprojekt.

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen „Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen“ und „Schule und Unterricht erforschen“. Es hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt Emotionen in der Grundschule aus unterschiedlichen pädagogischen Perspektiven in den Blick und verfolgt primär empirisch-qualitative Herangehensweisen. In einer ersten Phase werden die inhaltlichen und methodischen Grundlagen gemeinsam erarbeitet und Sie entwickeln eigenständig eine Forschungsfrage, die Sie bis Mitte/Ende Oktober in einem Exposé konkretisieren. In der zweiten Phase der Veranstaltung wird Ihr jeweiliges Projekt kontinuierlich begleitet und in der dritten Phase werden die jeweiligen Ergebnisse präsentiert und diskutiert.

Gruppe 4 (Sasse)

Diese Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende, die ihr LFP im Überschneidungsbereich zwischen Grundschulpädagogik und dem Fach Deutsch (Primarstufe) absolvieren möchten. Mögliche Themenschwerpunkte können sein:

- Selbstreflexion der eigenen Professionsrolle als Lehrkraft in der Arbeit mit Kindern
- Gestaltung von barrierefreien Lernumgebungen sowie kooperative Planung von Unterricht
- Entwicklung gemeinsamer Lerngegenstände für verschieden kompetente Kinder

In der Lehrveranstaltung besteht die Möglichkeit, das LFP als Basis einer Masterarbeit in den Blick nehmen.

Ergänzend zu den Lehrveranstaltungsterminen finden obligatorische Konsultationen statt. Diese individuellen Termine werden am Vorlesungsbeginn bekanntgegeben.

Gruppe 5 (Windheuser)

Im ersten Teil bis zur Mitte des Semesters wird eine geschichtliche und theoretische Einführung in zentrale Debatten zu Beginn der Implementierung sexualpädagogischer Inhalte in der Schule der Bundesrepublik ab den 1960er Jahre gegeben und in ein Verhältnis zu aktuellen Vorstellungen von Sexueller Bildung gesetzt. Zwei Perspektiven bestimmen die Auseinandersetzung mit dem Gegenstand: einerseits die bildungs- und geschlechtergeschichtliche Einordnung der bildungspolitischen Maßnahmen und andererseits eine theoretische Untersuchung des Generationen- und Geschlechterverhältnisses. Aufbauend auf Teil I wird in der zweiten Semesterhälfte anhand ausgewählter Forschungszugänge gemeinsam erarbeitet, wie Sexuelle Bildung in Geschichte und Gegenwart theoretisch, historisch und mithilfe von sozialwissenschaftlich orientierten Verfahren erforscht werden kann. Einen Schwerpunkt bildet die (wissens-)geschichtliche und begriffliche Untersuchung Sexueller Bildung und ihrer Theoriebildung. Insbesondere für die Studierenden mit dem Ziel Lehramt besteht zudem die Möglichkeit, aktuelle Konzepte für die schulische Sexuelle Bildung und die Professionalisierung von Lehrkräften in diesem Bereich im Kontext ihres Praktikums zu untersuchen. **Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.**

Das Forschungsseminar wird als gemeinsame Veranstaltung für den Master Grundschullehramt und Master Gender Studies angeboten.

Gruppe 6 (Jenßen/Mayer)

Im Fokus stehen inhaltlich die konkrete Umsetzung des Forschungsprojekts an der Praktikumsschule, die Analyse sowie die Auswertung der erhobenen Daten. Die Projekt-Ergebnisse werden zudem asynchron mit einem Video präsentiert und anschließend in Kleingruppen diskutiert. Darüber hinaus gibt es einen weiteren Inhaltsbereich, der sich inhaltlich mit emotional-kognitiven Facetten professioneller Kompetenz von Mathematiklehrkräften auseinandersetzt und zur Reflexion anregen soll. Achtung: Neben den Präsenzterminen besteht das Seminar aus weiteren asynchronen Pflichtanteilen, die digital und selbstständig von zuhause aus bearbeitet werden müssen.

Gruppen 7 & 8 (Schotte/Stiller)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen „Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen“ und „Schule und Unterricht erforschen“. Dieses Seminar ist vorrangig (aber nicht ausschließlich) für Studierende gedacht, die bereits das Forschungsseminar „Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik“ bei Jurik Stiller belegt haben. Inhaltlich und methodisch soll daher nach Möglichkeit an die dort abgeschlossenen Vorstudien angeknüpft werden. Im Einzelfall ist davon abweichend aber auch die Konzeption, Durchführung und Auswertung eigener qualitativ- od. quantitativ-empirischer Forschungsvorhaben möglich.

Gruppe 9 (Kabaum)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen „Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen“ und „Schule und Unterricht erforschen“ und wird dabei von einem Dozenten allein angeboten. Das Seminar wird zwar einen thematischen Schwerpunkt haben, im Zentrum des Seminars steht aber die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes mit einem individuellen Thema. Die theoretischen Inhalte sollen dabei zur Vorbereitung auf die selbstständige Erarbeitung einer Forschungsfrage und die Konzeption eines entsprechenden Untersuchungsdesigns abzielen. Das Forschungsprojekt soll während des Praxissemesters durchgeführt und im Seminar präsentiert werden. **Der Dozent betreut im Seminar nur qualitative Projekt methodisch (teilnehmende Beobachtung, Interviews). Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.**

Den thematische Einstieg bildet Leistungsbewertungen und Wettbewerb in der Grundschule. Dazu besteht eine Kooperation mit dem GRIPS Theater und mit der 2. Phase der Lehrkräftebildung (Referendariat): einer Seminarleiterin für das Fach Deutsch. Wir besuchen das Stück „Stecker ziehen“ im GRIPS Theater, das Leistungswettbewerb in der Grundschule zum Thema hat. Hinzu kommt noch ein theaterpädagogischer Workshop mit den Teilnehmer:innen eines Referendariat-Seminars. Diese zwei besonderen Termine können, aber müssen nicht zum Anlass des eigenen LFP genutzt werden. Die Teilnahme an den zwei Terminen außer der Reihe ist verpflichtend. Sie finden auch mittwochs, aber zu anderen Zeiten statt. Die Eintrittskarte für das Theater kostet 7 Euro, die Nachbereitung und der Workshop ist für die Teilnehmer:innen kostenlos.

Gruppe 10 & 11 (Lautenbach/Pozas Guajardo)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen „Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen“ und „Schule und Unterricht erforschen“. Es hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten (Heterogenität) der Lerngruppe in den Fokus als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung sowie verschiedene Dimensionen von Ungleichheit in Schule und Unterricht. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ, die Projekte können im Ausnahmefall qualitativ orientiert sein. **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung empfohlen.** Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einen ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt.

und diskutiert. Achtung: Das erste Seminartermin findet in Präsenz statt, die restlichen digital. Neben den Präsenzterminen sind besteht das Seminar aus weiteren asynchronen Pflichtanteilen, die digital und selbstständig von zuhause aus wöchentlich bearbeitet werden müssen.

Gruppe 12 (Fehrmann/Schwarz)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" und "Schule und Unterricht erforschen". Es hat keinen fachlichen Fokus, sondern thematisiert den Umgang mit Mehrsprachigkeit in verschiedenen Aspekten des Schulalltags. Mögliche Untersuchungsbereiche können z.B. die Verwendung mehrerer Sprachen im und außerhalb des Unterrichts sein, die bewusste Nutzung im Unterricht, aber auch Einstellungen zu Mehrsprachigkeit von Schüler*innen, Lehrkräften oder Eltern. Im Zentrum des Seminars steht im September die Entwicklung eines eigenen empirischen Forschungsprojekts, das in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt ab November eigenständig, wird aber kontinuierlich begleitet durch individuelle Konsultationen und gemeinsame Workshops. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Poster-Präsentation vorgestellt und diskutiert.

Gruppe 13 (Niendorf/Otto)

Das Seminar setzt zunächst einen thematischen Fokus auf das Wirkungsgefüge von sozialer Herkunft und Schule und diskutiert vor diesem Hintergrund Herausforderungen, Ideen und Praktiken pädagogischen Handelns. Im Verlauf sollen Studierende eigene Forschungsthemen und methodische Zugänge entwickeln, die auch vom Seminarthema abweichen dürfen. Forschungsgegenstand und Forschungsfrage bestimmen die Wahl der Forschungsmethode. In der Veranstaltung werden schließlich die Forschungslogiken qualitativer und quantitativer Sozialforschung miteinander verglichen, vertiefend diskutiert und ihre jeweiligen Einsatzmöglichkeiten anhand von Anwendungsbeispielen deutlich gemacht. Die Veranstaltung kann mit beiden Vorlesungen kombiniert werden.

Gruppe 14 (Leser-Brämer)

Der Analyse des Unterrichts kommt für den Aufbau und die Erweiterung berufsbezogenen Wissens und Handelns von Lehrkräften eine hohe Bedeutung zu. Mittels Unterrichtsanalyse können Lehr- und Lernprozesse, Interaktionsmuster zwischen Schüler*innen und Lehrpersonen, Passungsverhältnisse zwischen Unterrichtsinhalt und der Umsetzung des Unterrichts untersucht werden. Im Seminar geht es darum, den Unterricht bildungswissenschaftlich unter dem Fokus von Machtverhältnissen zu analysieren und ihm als (zukünftige) Lehrkraft mit einer reflektiert-forschenden Haltung zu begegnen. Das LFP erforscht Unterrichtsprozesse mithilfe qualitativer Methoden (Beobachtungsverfahren, Interviews). **Wir empfehlen den Besuch der Vorlesung zu qualitativen Forschungsmethoden.**

Gruppe 15 (Dietrich)

Gestaltung, Strukturierung, Einteilung, Verknappung, endlose Dehnung von Zeit spielen in der Grundschule eine bedeutsame Rolle: z.B. für das Lernen und die Lernorganisation, für die Erfahrung von Leistungs(un-)fähigkeit, für die eigene Professionalität. Ausgehend von Befunden der Zeitforschung wird die Möglichkeit gegeben, eine eigene Fragestellung hierzu zu entwickeln zu bearbeiten. Es kommen dabei qualitative Methoden wie Beobachtung, Interviews, Ding- und Dokumentenanalyse zum Einsatz. **Der Besuch der Vorlesung zu qualitativen Methoden wird daher empfohlen.**

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist die Klausur zur Vorlesung Qualitative/Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung.

54 515

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - Lehramt an Grundschulen (Fortsetzung aus dem SoSe 22)

2 SWS

FPJ

Do

14-16

wöch. (1)

GS 7, 124

L. Niendorf
A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Do

14-16

Einzel (2)

FPJ

Di

14-19

Einzel (3)

GS 7, 124

J. Windheuser,
L. Staab
A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (4)

Di

18-20

Einzel (5)

GS 7, 124

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (6)

GS 7, 124

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (7)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (8)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

10-16

Einzel (9)

SchöA10-11, 4.40

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Fr

10-16

Einzel (10)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

FPJ

Mi

16-20

14tgl./1 (11)

GS 7, 124

A. Otto

FPJ

Fr

14-19

Einzel (12)

DOR 24, 2.402

A. Carnap,
L. Staab

Fr

14-19

Einzel (13)

DOR 24, 2.402

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Fr

14-19

Einzel (14)

DOR 24, 3.103

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (15)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (16)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

Seite 79 von 264

Einzel (17)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,

- 2) findet am 20.10.2022 statt
- 3) findet am 13.09.2022 statt ; Geschlecht und Schule (Bitte beachten Sie den ausführlichen Veranstaltungskommentar weiter unten.) Präsenz
- 4) findet am 11.10.2022 statt ; digital-synchron
- 5) findet am 01.11.2022 statt ; Präsenz
- 6) findet am 25.11.2022 statt ; Präsenz
- 7) findet am 13.12.2022 statt ; digital-synchron
- 8) findet am 24.01.2023 statt ; digital-synchron
- 9) findet am 07.02.2023 statt ; Präsenz
- 10) findet am 03.03.2023 statt ; 1,5h Posterpräsentation an der PSE
- 11) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Chancengleichheit - eine Illusion? (Bitte beachten Sie den ausführlichen Veranstaltungskommentar weiter unten.) Blended Course
- 12) findet am 09.09.2022 statt ; Schulische Ungleichheitsverhältnisse Rekonstruieren & Dekonstruieren Präsenz
- 13) findet am 16.09.2022 statt ; Präsenz
- 14) findet am 30.09.2022 statt ; Präsenz
- 15) findet am 22.11.2022 statt ; digital-synchron
- 16) findet am 13.12.2022 statt ; digital-synchron
- 17) findet am 17.01.2023 statt ; digital-synchron
- 18) findet am 10.02.2023 statt ; Präsenz
- 19) findet am 03.03.2023 statt ; 1,5h Posterpräsentation an der PSE
- 20) findet am 07.10.2022 statt ; (Schrift-) Sprachliches Lernen als "verstehendes Lernen" (Bitte beachten Sie auch den ausführlichen Veranstaltungskommentar unten.) Präsenz
- 21) findet am 14.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 22) findet am 21.10.2022 statt ; Präsenz
- 23) findet am 04.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 24) findet am 18.11.2022 statt ; Präsenz
- 25) findet am 02.12.2022 statt ; Präsenz
- 26) findet am 09.12.2022 statt ; digital-asynchron
- 27) findet am 06.01.2023 statt ; Präsenz
- 28) findet am 20.01.2023 statt ; Präsenz
- 29) findet am 10.02.2023 statt ; Präsenz
- 30) findet am 14.10.2022 statt ; Schule, Bildung & Digitalität (Bitte beachten Sie auch den ausführlichen Veranstaltungskommentar weiter unten.) Präsenz
- 31) findet am 15.10.2022 statt ; Präsenz
- 32) findet am 11.11.2022 statt ; digital asynchron
- 33) findet am 18.11.2022 statt ; digital synchron
- 34) findet am 17.02.2023 statt ; Präsenz
- 35) findet am 03.03.2023 statt ; 2h Posterpräsentation an der PSE

HINWEIS: Dieses Angebot ist die Fortsetzung der LFP aus dem Sommersemester 2022. Eine Teilnahme ist nur möglich, wenn Sie bereits den ersten Teil des LFP im SoSe 22 besucht haben. Teilnehmer:innen aus dem Sommersemester 2022 bleiben automatisch in ihren Gruppen. Es ist keine erneute Anmeldung erforderlich.

Gruppe 1: Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität (Niendorf, Fortführung aus dem SoSe 22)

Note von Frau Niendorf: "Yeah - Es hat geklappt, wir können das Seminar zusammen fortführen!"

Fortführung des gleichnamigen LFP aus dem Sommersemester. Das Seminar findet als Blended-Learning-Angebot statt - Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

Gruppe 2: Geschlecht und Schule (Staab, Fortführung aus dem SoSe 22 von Windheuser)

Anknüpfend an die theoretische, empirische und historische Einführung in die Bedeutung der Kategorie Geschlecht im schulischen Kontext aus dem Sommersemester 2022 (LFP Teil I – Windheuser), begleitet dieser zweite Teil der Lehrveranstaltung die konkrete Planung, Durchführung und Evaluation eines eigenständig entwickelten Forschungsprojektes im Themenfeld „Geschlecht und Schule“ innerhalb des Praxissemesters.

Der metho(do)logische Schwerpunkt liegt innerhalb dieses Seminars auf diskurstheoretisch/-analytisch informierten Forschungsperspektiven, die innerhalb des Semesters wieder aufgegriffen und vertieft werden, um diese anschließend auf das eigene Lernforschungsprojekt anzuwenden.

Gruppe 3: Chancengleichheit - eine Illusion? (Otto, Fortführung aus dem SoSe 22)

Das Seminar setzt zunächst einen thematischen Fokus auf das Wirkungsgefüge von sozialer Herkunft und Schule und diskutiert vor diesem Hintergrund Herausforderungen, Ideen und Praktiken pädagogischen Handelns. Im Verlauf sollen Studierende eigene Forschungsthemen und methodische Zugänge entwickeln, die auch vom Seminarthema abweichen dürfen. Forschungsgegenstand und Forschungsfrage bestimmen die Wahl der Forschungsmethode. In der Veranstaltung werden schließlich die Forschungslogiken qualitativer und quantitativer Sozialforschung miteinander verglichen, vertiefend diskutiert und ihre jeweiligen Einsatzmöglichkeiten anhand von Anwendungsbeispielen deutlich gemacht. Die Veranstaltung kann mit beiden Vorlesungen kombiniert werden.

Gruppe 4: Schulische Ungleichheitsverhältnisse rekonstruieren und dekonstruieren (Staab/Carnap)

Die Grundschule wird als Gegen-/Ort gesellschaftlicher Ungleichheitsverhältnisse theoretisch gefasst und qualitativ beforscht. Wie wird Ungleichheit von schulischen Akteur*innen relevantgesetzt, (re-)produziert, verhandelt? Wie wird sie empirisch greifbar? Welche Möglichkeiten der Intervention, Begegnung oder Verschiebung gibt es? Im Mittelpunkt des Lernforschungsprojektes stehen eigenständig konzipierte, durchgeführte und ausgewertete Forschungsprojekte seitens der Seminarteilnehmer*innen, wobei die theoretisch fundierte Erarbeitung einer Fragestellung und möglichen Konzeption im Sommersemester im Zentrum steht, während die Abstimmung mit Schulleitung und Mentor*in, Durchführung und Auswertung im Rahmen des Praxissemesters von September bis Januar bzw. im Wintersemester erfolgt. Es werden die Erhebungsmethoden Interview, teilnehmende Beobachtung und (Foto-) Gruppendiskussion eingeführt sowie der Datenauswertungsprozess praxistheoretisch begleitet.

Gruppe 5: (Schrift-) Sprachliches Lernen als "verstehendes Lernen" (Wehner, Fortführung aus dem SoSe 22 von Röber)

Das Seminar ist die Fortführung aus dem SoSe 22 (Blockveranstaltung bei Frau Röber). Der zweite Teil der Lehrveranstaltung begleitet die konkrete Planung, Durchführung und Evaluation eines eigenständig entwickelten Forschungsprojektes im Themenfeld „(Schrift-) Sprachliches Lernen“ innerhalb des Praxissemesters. Begleitend sollte die Vorlesung zu qualitativen Forschungsmethoden (Brinkmann) besucht werden.

Gruppe 6 (über 2 Semester): Schule, Bildung und Digitalität (Mayweg, Fortführung aus dem SoSe 22 von Carnap)

Wie bereitet die Grundschule auf das Leben und Arbeiten in einer digital geprägten Welt vor? Was bedeutet Digitalität für schulische Bildungs-, Lern- und Erziehungsprozesse? Dieses Lernforschungsprojekt richtet sich an Studierende, die sich nicht nur mit dem Einsatz digitaler Medien in Unterricht beschäftigen wollen, sondern darüber hinaus mit den Folgen der gesellschaftlichen Transformation für die Institution Schule und ihren Bildungs- und Erziehungsauftrag. Das Projekt beginnt im Sommersemester mit einem theoretischen Schwerpunkt sowie der Einführung möglicher Erhebungs- und Auswertungsverfahren. Ziel ist die Erarbeitung einer theoretisch fundierten Fragestellung und sowie möglicher Forschungsdesigns; beides mündet in einem Exposé. Das Exposé wird im Rahmen des Praxissemesters mit Schulleitung und Mentor*in abgestimmt und ggf. angepasst. Im Wintersemester steht die Erhebung und Auswertung im Zentrum. In diesem Lernforschungsprojekt können sowohl qualitative (z.B. teilnehmende Beobachtung, Interviews) als auch quantitative Methoden (z.B. standardisierte Befragungen) genutzt werden. Im Rahmen der Projektvorstellung wird abschließend die Relevanz der Erkenntnisse für die eigene Unterrichtspraxis reflektiert.

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS					
SE	Mo		Einzel (1)		J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0319-22	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mo	14-16	wöch. (7)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mo	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mo	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch. (10)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (11)	HV 5, 0203	M. Budde

1) findet am 05.09.2022 statt ; Ab 05.09.22: Beginn der digitalen-asynchronen Bearbeitung

2) findet am 16.09.2022 statt

3) findet am 23.09.2022 statt

4) findet am 29.10.2022 statt

5) findet am 26.11.2022 statt

6) findet am 17.12.2022 statt

7) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Montag, 17.10.2022 1. Präsenzsitzung: Montag, 24.10.2022

8) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Montag, 17.10.2022 1. Präsenzsitzung: Montag, 24.10.2022

9) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Montag, 17.10.2022 1. Präsenzsitzung: Montag, 24.10.2022

10) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.2022 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 26.10.2022

11) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.2022 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 26.10.2022

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS

SE	Mo		Einzel (1)		M. Budde, J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (6)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
SE	Mo	14-16	wöch. (7)	HV 5, 0404	M. Budde, L. Rödel
SE	Mo	16-18	wöch. (8)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
SE	Di	14-16	wöch. (9)	HV 5, 0404	M. Budde, J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (10)	HV 5, 0404	M. Budde, L. Rödel
SE	Fällt aus! Mi	14-16	wöch. (11)		M. Budde, J. Podelo
SE	Mi	16-18	wöch. (12)	HV 5, 0008	M. Budde, J. Podelo

1) findet am 05.09.2022 statt ; Ab 05.09.22: Beginn der digitalen-asynchronen Bearbeitung

2) findet am 17.09.2022 statt

3) findet am 24.09.2022 statt

4) findet am 22.10.2022 statt

5) findet am 19.11.2022 statt

6) findet am 14.01.2023 statt

7) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Montag, 17.10.2022 1.

Präsenz-sitzung: Montag, 24.10.2022

8) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Am 23.01.23 findet das Seminar am HVP im Raum 0008 (Erdgeschoss) statt. Seminarbeginn (asynchron): Montag, 17.10.2022 1. Präsenz-sitzung: Montag, 24.10.2022

9) findet vom 18.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Dienstag, 18.10.2022 1.

Präsenz-sitzung: Dienstag, 25.10.2022

10) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.2022 1.

Präsenz-sitzung: Mittwoch, 26.10.2022

11) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.2022 1.

Präsenz-sitzung: Mittwoch, 26.10.2022

12) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.2022 1.

Präsenz-sitzung: Mittwoch, 26.10.2022

Module des Studienfachs Deutsch

MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)

54 056 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)		P. Anders
SE	Fr	14-16	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Sa	10-16	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Di	10-12	Einzel (5)		S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Sa	10-16	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-16	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
SE	Di	12-14	wöch. (9)	DOR 24, 1.405	A. Demi, J. Hartung, L. Wiehe
SE	Fr	14-16	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (11)		S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (12)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Sa	10-16	Einzel (13)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (14)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Sa	10-16	Einzel (15)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	16-18	Einzel (16)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
SE	Mo	10-12	wöch. (17)	SchöA10-11, 2.23	F. Grave- Gierlinger
SE	Mi	14-16	wöch. (18)	DOR 26, 202	M. Löhden
	Sa	09-12	Einzel (19)	DOR 24, 1.204	P. Anders, A. Demi, F. Dietz, F. Grave- Gierlinger, J. Hartung, L. Haußmann, M. Löhden, S. Stoetzer, L. Wiehe
SE	Do	10-12	Einzel (20)	DOR 24, 1.405	L. Haußmann
	Do	10-14	Einzel (21)		L. Haußmann
	Do	10-14	Einzel (22)		L. Haußmann
	Do	10-12	wöch. (23)	DOR 24, 1.405	L. Haußmann
SE	Di	12-14	wöch. (24)	SchöA10-11, 2.23	F. Grave- Gierlinger
SE	Do	14-16	wöch. (25)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	14-16	wöch. (26)	UL 6, 2093	F. Schulz
SE	Do	16-18	wöch. (27)	DOR 24, 1.308	F. Schulz
	Sa	09-12	Einzel (28)	DOR 24, 1.204	P. Anders, A. Demi, F. Dietz, F. Grave- Gierlinger, J. Hartung, L. Haußmann, M. Löhden, S. Stoetzer, L. Wiehe

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

2) findet am 25.11.2022 statt

3) findet am 02.12.2022 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

4) findet am 03.12.2022 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

5) findet am 06.12.2022 statt ; Makerspace Philipp-Schaeffer-Bibliothek

6) findet am 06.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

7) findet am 07.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

8) findet am 27.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

9) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

10) findet am 25.11.2022 statt

11) findet am 12.12.2022 statt ; Makerspace Philipp-Schaeffer-Bibliothek

12) findet am 16.12.2022 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

13) findet am 17.12.2022 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

14) findet am 13.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

15) findet am 14.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

16) findet am 27.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

17) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Das SE findet statt in: MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

18) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Enthält Ausflüge ins Museum und Stadtpaziergänge

- 19) findet am 11.02.2023 statt
 20) findet am 10.11.2022 statt ; Achtung : Das Seminar beginnt erst am 10.11.2022. 3 Blocktermine am 17.11.2022, 24.11.2022 (jeweils 10:00-14:00 Uhr) und nach gemeinsamer Terminfindung im Januar. Das Seminar widmet sich den Potenzialen des Kultur- und Bildungsorts Kino für die Filmbildung im Primarstufenbereich. Im Kontext des Seminars werden gemeinsam verschiedene Filmbildungsangebote am außerschulischen Lernort Kino besucht und untersucht.
 21) findet am 17.11.2022 statt
 22) findet am 24.11.2022 statt
 23) findet vom 01.12.2022 bis 16.02.2023 statt
 24) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Das SE findet statt in: MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)
 25) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 26) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 27) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 28) findet am 11.02.2023 statt

MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

Im 1. Semester (WiSe) sollte das literaturwissenschaftliche Seminar besucht werden und im 2. Semester (SoSe) das sprachwissenschaftliche Seminar. Daran orientiert sich auch der Umfang des Lehrangebots für die beiden Seminare.

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP					
SE	Do	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Di	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	K. Jürjens	
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.606	R. Klausnitzer	
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	K. Schulz	
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.201	C. Stange	
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.504	C. Stange	
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE			Block		H. Ewers	

1) findet ab 24.10.2022 statt

Gruppe 1-2 (Ariane Born)

Astrid Lindgren – die Mutter der starken Mädchen in der Kinder- und Jugendliteratur

Astrid Lindgrens Bücher zählen heutzutage zu den unumstrittenen Klassikern der Kinder- und Jugendliteratur; in der Vergangenheit haben ihre Werke des Öfteren aber durchaus auch kontroverse literarische und pädagogische Debatten hervorgerufen. Das gilt insbesondere für *Pippi Langstrumpf* aber ebenso auch für *Die Brüder Löwenherz*; letzteres thematisiert als eines der ersten Kinder- und Jugendbücher die Auseinandersetzung mit dem Tod.

Pippi Langstrumpf gilt als das stärkste, mutigste und unabhängigste Mädchen der Welt. Als diese ungewöhnliche Kinderfigur vor mehr als 75 Jahren die Bühne der Weltliteratur betrat, herrschte großer Mangel an starken Mädchen in der Kinder- und Jugendliteratur. Bis dahin waren kindliche Heldenfiguren meist groß, stark und in der Regel männlich. *Pippi Langstrumpf* von Astrid Lindgren gehörte somit zu den starken Mädchen der ersten Stunde. Betrachtet man die Darstellung von Weiblichkeit im Werk Lindgrens, dann wird deutlich, dass sie sich keineswegs nur auf einen Typus von Weiblichkeit beschränkt. Mit *Ronja Räubertochter*, ihrem letzten großen Kinderroman, hat Astrid Lindgren nochmals eine lebensfreudige, mutige, aber auch nachdenkliche Mädchenfigur ganz neuen Typs geschaffen.

Im SE soll daher u.a. der Frage nachgegangen werden, wie Lindgren, selbst eine Frau, die kaum einem stereotypen Weiblichkeitsideal ihrer Zeit entsprach, literarische Weiblichkeit darstellt. Neben *Pippi Langstrumpf*, deren fröhliches, emanzipatorisches Potenzial wegweisend für die Kinderliteratur war, machten Astrid Lindgren aber auch ihre Geschichten aus Bullerbü, von der Insel Saltkrokan oder von Alltagshelden wie *Kalle Blomquist* und *Michel aus Lönneberga* zu der bis heute bekanntesten Kinder- und Jugendbuchautorin der Welt. Daher werden in der Seminardiskussion zahlreiche Facetten von Lindgrens Œuvre fokussiert; die Darstellung von idyllischen, heilen Kinderwelten tritt bei Lindgren neben die Thematisierung von Einsamkeit und Trauer – Gefühle, mit denen die Autorin ihre kindlichen Figuren ebenso wie ihre Leser*innen konfrontiert. Das SE wird sich in intensiver Lektüre und vor allem in lebendiger und kritischer Auseinandersetzung dem kinderliterarischen Werk Astrid Lindgrens widmen.

Von den Seminarteilnehmer*innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt.

Gruppe 3 (Kira Jürjens)

Großstadtgeschichten. Wahrnehmung und Darstellung urbaner Räume in Kinderliteratur und -film

Seit den 1920er Jahren ist die Großstadt als eigenständiger Handlungsort und Geschichtenkatalysator in der Kinderliteratur etabliert und bis heute aus dieser nicht mehr wegzudenken. Dabei wird der Stadtraum mal als groß und bedrohlich und mal als riesiger Spielplatz erfahren. Von Klassikern der Kinderliteratur wie Wolf Durians „Kai aus der Kiste“ (1924/25) oder Erich Kästners „Emil und die Detektive“ (1929) bis hin zu zeitgenössischen Bilderbüchern wie Sydney Smith „Unsichtbar in der großen Stadt“ (2020) nimmt das Seminar die mit der Großstadt verbundenen Wahrnehmungsweisen und Darstellungstechniken in ihren unterschiedlichen historischen Ausprägungen und medialen Umsetzungen in den Blick. Wie verknüpft sich die Narration mit der Bewegung der jungen Protagonist*innen durch die Stadt? Welche Aneignungstechniken des städtischen Raumes lassen sich

beobachten? Wie wird die Stadt in Text und (Bewegt-)Bild in Szene gesetzt und welche Funktion kommt dabei Verkehrswegen, Schaufenstern, Reklame oder Beleuchtung zu? Diesen und anderen Fragen nähert sich das Seminar in exemplarischen Lektüren und Filmsichtungen.

Studienleistung: Neben der regelmäßigen aktiven Teilnahme und Vorbereitung der einzelnen Sitzungen ist ein Thesenpapier und ein kurzer Input zu einer Seminarsitzung zu erstellen.

Gruppe 4 (Ralf Klausnitzer)

Familienverhältnisse in Literatur und Medien der Gegenwart

Schon merkwürdig: In Zeiten signifikanter sozialer Erosion und wachsender Individualisierung spielen Familien und Familienstrukturen in Literatur und Film eine immer wichtigere Rolle. Während in rund 41 % aller Haushalte in Deutschland inzwischen nur noch eine Person lebt und Berlin mit 53,9 % Einpersonenhaushalten als Single-Hauptstadt gilt, thematisieren Romane, Songs, Spielfilme das (fragile) Leben in familiärer Gemeinschaft. Zugleich gibt es eine wachsende Vielfalt von gemeinschaftlichen Lebensformen, die über heteronormative Familienmodelle hinausgehen. Das SE will die Thematisierungsweisen von Familienverhältnissen analysieren und dabei sowohl veränderte gesellschaftliche Konditionen als auch ästhetische Muster und Verfahren rekonstruieren. Mittel dafür sind tragfähige Verfahren zur Beobachtung von literarischen bzw. filmischen Interaktionsprogrammen, die gemeinsam erarbeitet und auf exemplarische Konstellationen angewendet werden. Im Zentrum stehen Texte und Medien, die für den Unterricht an der Grundschule geeignet sind. Das Pensum ist umfangreich, sollte aber nicht abschrecken: Denn in der genauen Observation kultureller Umgangsweisen mit Familie/n lässt sich so ziemlich alles lernen, was für die Orientierung in der Gegenwart nötig ist – sowohl medienphilologisch als auch sozial. Und das im SE erarbeitete Portfolio kann für den eigenen Unterricht verwendet werden. Alle Materialien auf moodle; Abschluss durch eine Hausarbeit.

Gruppe 5 (Kristin Schulz)

Kunst und Narration anhand ausgewählter Bilderbücher des 20. und 21. Jahrhunderts

Bilder und Text stehen im Bilderbuch in einem extremen Spannungs- und Abhängigkeitsverhältnis zueinander und das Verständnis der verschiedenen Sprachen von Text und Bild wird auf unterschiedliche Weise stimuliert und bedient. Damit bieten Bilderbücher den idealen Erzählraum beginnender Lesesozialisation. Inwiefern Bilderbücher auch die künstlerischen Bewegungen eines Jahrhunderts spiegeln und geprägt sind von sozio-kulturellen und zeithistorischen Ereignissen soll im Seminar (unter Berücksichtigung theoretischer Ansätze der Bilderbuchforschung) untersucht werden. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der 2. Hälfte des 20. Jahrhunderts und reicht bis in die Gegenwart. Anhand ausgewählter Bilderbücher (inkl. Sachbilderbuch und Märchenadaption) sollen so vielgestaltig und umfangreich wie möglich zahlreiche Beispiele gelesen, betrachtet und analysiert werden (darunter u. a. mit Texten von Abby Hanlon, Hans Magnus Enzensberger, Franz Fühmann, Peter Hacks, Arthur Miller sowie Bildern von Kitty Crowther, Jacky Gleich, Helge Leiber, Shaun Tan, Julie Völz).

Seminaraufgabe: Präsentation eines Bilderbuchs (inkl. Thesenbildung) im Rahmen des Seminars

Gruppe 6 (Carmen Stange)

Else Ury: Berlinerin, Jüdin, Kinderbuchautorin

Mit dem Namen Else Ury wird heute in erster Linie die zehnbändige Mädchenbuchreihe ‚Nesthäkchen‘ verbunden. Kaum bekannt ist dagegen, dass die Berlinerin Ury ein umfangreiches Werk hinterlassen hat, das neben zahlreichen weiteren Mädchenbüchern und Kinderbuchreihen auch Märchensammlungen und Erzählungen, ein Drama und vermutlich auch Reiseberichte umfasst. Da Annemarie Braun, das Nesthäkchen, Kind einer gut situierten bürgerlichen Familie ist, wird der Autorin allgemein zugeschrieben, sie habe ein traditionelles Familien- und Frauenbild vertreten und vermittelt. Ob diese Verallgemeinerung zutreffend ist, gilt es im Laufe des Seminars ebenso zu diskutieren, wie das Spannungsfeld von zeittypischen Ressentiments und überraschend unabhängigen Sichtweisen auf verschiedene gesellschaftspolitische Themen und Entwicklungen, die im Werk dieser (vermeintlich?) „unpolitische[n], konservative[n] Frau“ (Marianne Brentzel) aufscheinen. Indem außerdem die Spuren der beliebten Autorin in Berlin verfolgt werden, soll nicht zuletzt mit diesem Seminar auch an ihr Leben und ihr Schicksal im Dritten Reich erinnert werden. Wenigen ist gegenwärtig, dass Else Ury als Jüdin entrechtet, deportiert und am 13. Januar 1943 in Auschwitz ermordet wurde.

Für das Gelingen des Seminars sind eine regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der ausgewählten Texte. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße, z. B. unter Hinzuziehung einschlägiger Nachschlagewerke, Handbücher und Forschungsbeiträge, vorbereitet und die so gewonnenen Kenntnisse dem Seminar mündlich und schriftlich, z. B. in Form eines Handouts, zur Verfügung gestellt werden.

Als Textgrundlage für die Seminararbeit und für die vorbereitende Lektüre zur Anschaffung empfohlen (als Datei für 0,99 €): Else Ury: Gesammelte Werke. Neuss: Null Papier Verlag 2015.

Gruppe 7 (Carmen Stange)

Franz Fühmann und die Kinderliteratur der DDR

Am 15. Januar 2022 wäre Franz Fühmann 100 Jahre alt geworden. Obwohl er bereits 1984 mit nur 62 Jahren einer Krebserkrankung erlag, so war doch sein Leben überreich an „großen Hoffnungen, schweren Enttäuschungen und bitteren Krisen“ (Günther Rüther) aufgrund seiner Suche nach einem Lebenssinn zwischen Religion, Nationalsozialismus und Kommunismus, die seine Biographie zu einem Spiegelbild der deutschen Geschichte des 20. Jahrhunderts macht. Vielfältig und facettenreich ist auch sein Werk, das sowohl lyrische und epische Werke für Kinder wie Erwachsene als auch Essays, Nachdichtungen sowie viele ungewöhnliche literarische und sprachexperimentelle Versuche umfasst, von denen etwa ‚Die dampfenden Hände der Pferde im Turm von Babel‘ bereits als Klassiker der Kinderliteratur gilt. Im Seminar wird diese Mannigfaltigkeit anhand der Kinder- und Jugendliteratur Fühmanns in den Blick genommen, die ursprünglich durch ein privates Auftragswerk seiner Tochter angeregt wurde. Neben der biographischen, (literatur-)historischen und kulturgeschichtlichen Verortung ausgewählter kinderliterarischer Werke rund um die Humpelhexe Anna, das wunderbunte Vögelchen und das Schmutzkind Moritz sowie Prometheus und die Nibelungen steht die Auseinandersetzung mit der aktuellen literaturwissenschaftlichen Forschung über die im SE besprochenen Werke im Zentrum der gemeinsamen Textanalyse und Diskussion.

Für das Gelingen des Seminars sind eine regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der ausgewählten Texte. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße, z. B. unter Hinzuziehung einschlägiger Nachschlagewerke, Handbücher und Forschungsbeiträge, vorbereitet und die so gewonnenen Kenntnisse dem Seminar mündlich und schriftlich, z. B. in Form eines Handouts, zur Verfügung gestellt werden.

Zur vorbereitenden Lektüre empfohlen: Wittstock, Uwe: Franz Fühmann. Wandlung ohne Ende: Eine Biografie. Rostock: Hinstorff 2021.

Gruppe 8 (Gudrun Weiland)

Geschichte und Geschichtlichkeit in der KJL: Der Erste Weltkrieg 1914/2014

Bis heute gehören Krieg und Gewalt zur Erfahrung vieler Kinder, weshalb sie auch Eingang in die Kinder- und Jugendliteratur gefunden haben. Während der Zweite Weltkrieg häufig Gegenstand von Sachbüchern oder Romanen für Kinder und Jugendliche wird, trifft dies für den Ersten Weltkrieg weit weniger zu. 100 Jahre nach dem Beginn des Ersten Weltkriegs erschienen jedoch zahlreiche Kinder- und Jugendbücher, welche diesen in unterschiedlicher Weise thematisieren und darstellen. In zwei historischen Querschnitten, um das Jahr 2014 und um das Jahr 1914, soll KJL zum Ersten Weltkrieg untersucht und vergleichend in Beziehung gesetzt werden, um die verschiedenen Perspektivierungen und Bewertungen in den Blick zu nehmen. Ein zentraler Reflexionsstrang des Seminars wird die Frage sein, wie der Krieg als eine historische Erfahrung in den Texten modelliert wird.

Methodische Grundlage sind die bereits im BA-Studium erworbenen Fähigkeiten zur Analyse von lyrischen und narrativen Texten sowie von Text-Bild-Relationen in Bilderbüchern.

Gruppe 9 (Gudrun Weiland)

Figuren erzählen

Ein zentraler Bezugspunkt der Rede über literarische Texte sind Figuren, wobei diese Rede sich oft kaum von der Rede über reale Personen unterscheidet: Wir können über die Ehe von Effi Briest oder über Sherlock Holmes' detektivische Fähigkeiten sprechen, ohne jene Texte zur Hand zu nehmen, in denen die Figuren 'Effi Briest' und 'Sherlock Holmes' erzählt werden.

Für die Literaturwissenschaft stellt es eine Herausforderung dar, zwischen Figuren als textbasierten Konstruktionen und lebensweltlichen Personen zu unterscheiden, zugleich aber deren wechselseitige Bezogenheit zu erfassen. Im Seminar werden wir verschiedene literaturtheoretische Ansätze zur literarischen Figur erarbeiten und diese in genauen Lektüren ausgewählter Erzähltexte erproben.

Methodische Grundlage sind die bereits im BA-Studium erworbenen Fähigkeiten zur Analyse von lyrischen und narrativen Texten sowie von Text-Bild-Relationen in Bilderbüchern.

Gruppe 10 (Hans Heino Ewers)

Bilderbücher der Gegenwart - Erscheinungsformen und Themen

In den letzten drei Jahrzehnten hat das Bilderbuch einen enormen künstlerischen und literarischen Aufschwung erlebt. Es hat auch von Seiten der Grundschulpädagogik eine verstärkte Aufmerksamkeit erfahren. Dabei ist dessen große Bedeutung für den Erwerb sowohl der 'visual literacy' wie der 'literary literacy' herausgestellt worden. Im SE sollen die verschiedenen Erscheinungsformen des Bilderbuchs, teils auch des illustrierten Kinderbuchs erarbeitet werden:

- Wortlose Bilderfolgen (silent images)
- Bilderfolgen mit Bildüber- und -unterschriften
- Bilderfolgen mit begleitenden (Sach- und Erzähl-)Texten
- Illustrierte Texte/Textillustrationen
- Autonome Bilderfolgen nach literarischen Vorlagen

Materialbasis soll das Bilderbuch der letzten zwei bis drei Jahrzehnte sein. Beleuchtet werden sollen die verschiedenen kindlichen und die anders gearteten erwachsenen Rezeptionsweisen von Bilderbüchern. Beachtung sollen auch unterrichtliche Einsatzmöglichkeiten von Bilderbüchern finden. Für die Teilnehmer*innen wird eine größere Zahl von Bilderbüchern auf der Moodle-Plattform zugänglich gemacht. Für die Vorbereitung wird dort rechtzeitig ein Basistext eingestellt, der vorab zur Kenntnis genommen werden soll. Von den Seminarmitgliedern wird die Übernahme von zwei Seminarpräsentationen erwartet (aktive Teilnehme).

Das SE wird als Blockseminar durchgeführt (3 Blöcke am Freitagnachmittag, 14-18 Uhr sowie Samstag 10-17 Uhr, incl. Pause) zu folgenden Terminen:

18.11./19.11.22, 09.12./10.12.22, 20.01./21.01.23.

Eine erste obligatorische Vorbesprechung mit Einführung und Aufgabenverteilung findet via zoom am 29.10.22, 18-20 Uhr statt.

5220054 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP					
SE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.401		H. Wiese
SE	Di	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40		C. Schwarz
SE	Di	16-18	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.40		C. Schwarz
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	DOR 24, 1.102		S. Zobel
SE	Fr	14-16	wöch. (5)	DOR 24, 1.102		S. Zobel
1) Seminar 2: Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege						
2) Seminar 3: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext						
3) Seminar 4: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext						
4) LfBA 1						
5) LfBA 1						

Seminar 2: Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege

Schule ist Teil der Gesellschaft; im schulischen Kontext finden sich daher auch Einstellungen, Vorurteile und Ideologien, die in der Gesellschaft verbreitet sind. Eine besondere Herausforderung stellen dabei Einstellungen und Praktiken dar, die sprachliche Hegemonien begründen, die einer inklusiven Bildung im Weg stehen, etwa der monolingualer Habitus oder die in Deutschland stark ausgeprägte Standardsprachideologie. Wir diskutieren im Seminar, welche Probleme sich hieraus für die Schule ergeben und wie man diesen Herausforderungen im Unterricht begegnen kann. Auf dieser Grundlagen werden im Workshop-Format konkrete Lösungen für verschiedene Bereiche des Bildungssystems erarbeitet.

Literatur:

Mary, Latisha; Krüger, Ann-Birte, & Young, Andrea S. (Hg.) (2021), *Migration, Multilingualism and Education. Critical Perspectives on Inclusion*. Bristol: Multilingual Matters.

Gogolin, Ingrid (1994). *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*. Münster: Waxmann.

Wei (2021). Translanguaging as a political stance: implications for English language education. *ELT Journal* 76; 2: 172-18.

Wiese, Heike; Tracy, Rosemarie & Sennema, Anke (2020). *Deutschpflicht auf dem Schulhof? Warum wir Mehrsprachigkeit brauchen*. Duden-Debattenbuch. Berlin: Duden-Verlag.

Seminar 3 & 4: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

Sprachwandel und -variation sind sowohl durch inner- als auch außersprachliche Einflüsse bedingt, wobei in diesem Seminar insbesondere letztere im Vordergrund stehen werden: Zum einen ist Sprache ein zutiefst soziales Phänomen und den Menschen und der durch sie geformten Gesellschaft inhärent. Zum anderen ist Sprache ein historisches Phänomen, das sich in der zeitlichen Dimension stetig verändert. Soziolinguistische und historische Einflüsse haben somit über einen langen Zeitraum hinweg für die Ausprägung der heutigen deutschen Gegenwartssprache mit all ihren vielfältigen Ausformungen gesorgt.

Das Seminar gliedert sich in zwei Teile: Im ersten werden Grundlagen vermittelt sowie Variation und Wandel im Sprachsystem auf verschiedenen Ebenen betrachtet (u. a. Phonologie, Morphologie, Syntax, etc.). Außerdem soll hier ein Überblick über die deutsche Sprachgeschichte gegeben und Methoden/Korpora zur Analyse von Variation und Wandel eingeführt werden.

Im Anschluss werden wir im zweiten Teil soziolinguistische Faktoren von Variation und Wandel in den Blick nehmen, und zwar immer auch vor dem Hintergrund der sprachgeschichtlichen Entwicklungen. Hier sollen zudem konkrete Varietäten und Stile des Deutschen vorgestellt werden.

Das Lernziel des Seminars besteht im Wesentlichen darin, sprachliche Variation soziolinguistisch einordnen zu können und die Gegenwartssprache als etwas „Gewordenes“ und als Konglomerat vielfältiger Varietäten/Stile zu begreifen.

Seminar 5:

Seminar 6:

MED QGS DE Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte

5210015 Höfische Epik. Eine Einführung

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß

Die VL führt ein in die höfische Epik des deutschen Hochmittelalters. Zur Sprache kommen Brautwerbungsepen wie ‚König Rother‘ und ‚Herzog Ernst‘, Antikenromane wie der ‚Eneasroman‘ Heinrichs von Veldeke, Artusromane wie der ‚Erec‘ und ‚Iwein‘ Hartmanns von Aue, Liebesromane wie der ‚Tristan‘ Gottfrieds von Straßburg und Heldenepen wie das ‚Rolandslied‘ und das ‚Nibelungenlied‘. Als Zugang zu den einzelnen Werken dient jeweils die Analyse der Komposition. Auch die mittelalterlichen Dichtungslehren, die die poetischen Spielräume der epischen Dichter definieren, werden berücksichtigt. Erwartet wird eine regelmäßige Teilnahme.

Literatur:

Mittelhochdeutsche Romane und Heldenepen (Interpretationen), hg. von Horst Brunner, Reclam 1993 u.ö.

5210021 Goethe und die Literatur seiner Zeit: Poetik, Ästhetik, Wissen

2 SWS	2 LP				
VL	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	M. Bies

Johann Wolfgang Goethe ist fraglos einer der dominanten und vielseitigsten Autoren seiner Zeit. Das ist nicht nur vonseiten einer Literaturwissenschaft hervorgehoben worden, die die deutschsprachige Literatur der Zeit von 1770 bis 1830 oft einfach als Literatur der ‚Goethezeit‘ bezeichnet hat, sondern auch schon von zahlreichen Autor:innen dieser Zeit anerkannt worden, die sich in ihren Werken mit und gegen Goethe positioniert haben.

In der VL soll der eigentlich unmögliche Spagat versucht werden, sich der deutschsprachigen Literatur zwischen 1770 und 1830 am Beispiel Goethes zu nähern, ohne ihn zu überhöhen und die Wechselbeziehungen zu anderen Autor:innen zu vergessen. Hierfür sollen Romane und Schauspiele wie *Die Leiden des jungen Werthers*, *Torquato Tasso*, *Wilhelm Meisters Lehrjahre*, *Faust I* und *Wilhelm Meisters Wanderjahre* behandelt, darüber hinaus aber auch ästhetische, poetologische und epistemologische Überlegungen der Zeit berücksichtigt werden, wie sie sich etwa in Debatten um den Roman im Anschluss an *Wilhelm Meisters Lehrjahre* oder in zeitgenössischen Auseinandersetzungen mit ‚Leben‘ und ‚Form‘ nachvollziehen lassen. Dabei soll schließlich auch ausgelotet werden, wie die Literatur dieser Zeit literaturgeschichtlich beschrieben werden kann, ohne sich von etablierten Kategorien wie ‚Sturm und Drang‘, ‚Klassik‘, ‚Romantik‘ und ‚Biedermeierzeit‘ oder eben auch ‚Goethezeit‘, ‚Romanticism‘ und ‚um 1800‘ allzu sehr leiten zu lassen.

Literatur:

In der VL besprochene Texte werden in einem wöchentlich bewältigbarem Umfang über Moodle zur Verfügung gestellt.

5210029 Gedichte lesen

2 SWS	2 LP				
RV	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	M. Jäger, S. Willer

Lyrik ist in der universitären Lehre oft unterrepräsentiert. Das ist ein Jammer, da Gedichte als kleine, hochkomplexe Gebilde dazu einladen, virtuos und emphatisch zu lesen und dabei den analytischen Instrumentenkasten auf ein dichtes Sprachkunstwerk, eine begrenzte Zeichenzahl anzuwenden. Genau dies ist Gegenstand der Ringvorlesung „Gedichte lesen“: Lehrende des Instituts für deutsche Literatur bestreiten jeweils eine Sitzung – mit einem Gedicht, das sie umtreibt oder begleitet, das eine Epoche auf den Punkt bringt und/oder ein kleiner großer Wissensspeicher ist.

Die einzelnen Vorträge fügen sich zu einem chronologischen Parcours durch die Epochen von 1800-2020, von Joseph von Eichendorff über Alfred Lichtenstein bis zu Barbara Köhler, vom „Oktoberlied“ (Theodor Storm) bis zum „Selbstporträt mit Bienenschwarm“ (Jan Wagner). Machen Sie sich gefasst auf eine große Bandbreite der Ansätze und Methoden, seien Sie offen für multimediale, performative und dialogische Formate. Wie eng oder wie weit zur Kontextualisierung des jeweiligen Gedichts der Fokus eingestellt wird, ist den Dozierenden überlassen.

5210030 "Nein! Nein! Nein!" Spielformen der Negation von Goethe bis Brecht

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	R. Widder

„Ich kann ein Bild davon zeichnen, wie Zwei miteinander fechten, aber doch nicht davon, wie Zwei miteinander nicht fechten [...]“ (Ludwig Wittgenstein). Wie bereits Wittgenstein zu zeigen vermochte, stellt die Negation ein anschauungsfernes Phänomen dar. Bilder können nicht verneinen und Negationen können bildliche Darstellung nicht aufheben. Die sprachlichen Bildwelten der Literatur bedienen sich der Negation allerdings sehr wohl und zwar auf besonders virtuose Weise.

Mit der Frage der Verneinung steht in der Literatur des 19. Jahrhunderts jedoch mehr als nur die Anschaulichkeit literarischer Fiktion zur Debatte. Spätestens seit Hegels Dialektik von Herr und Knecht sind mit ihr immer auch Fragen der Herrschaftsform und damit die Horizonte gesellschaftlicher Transformation adressiert. Für die Literatur lässt sich das Problem der Verneinung als Suche nach einer Darstellungsform beschreiben, in der die nach Anerkennung und Emanzipation verlangenden sozialen Kräfte zur

Sprache kommen sollen. Die Literatur des Realismus verfolgt jedoch auch die in Richtung von Hass, Destruktion und Autoaggression führenden Abwärtsspiralen jenes Kampfes um Anerkennung. Dort nämlich, wo die Möglichkeit des Neinsagens schwindet und die negativen Affekte ihre soziale Form verlieren, wenden sich die Negationsimpulse nach innen. Sie münden in Realitätsverlust und ‚Verneinungswahn‘, wie eine Diagnose der zeitgenössischen Psychiatrie lautet, oder sedimentieren sich im Ressentiment. Die Frage nach der Verneinung ist deshalb auch die Frage nach den Formen der Diskriminierung und Menschenfeindlichkeit, nach Antisemitismus und Antifeminismus.

Die VL sondiert neuere theoretische Impulse zu literarischen Negationspraktiken auf einem historischen Parcours, der von Goethes Mephisto als dem „Geist, der stets verneint“ bis zu Brechts *Neinsager* (1930) führt. Neben Hermann Melvilles *Bartleby, the Scrivener* (1853) mit seiner notorischen Formel „I would prefer not to“ und vergleichbaren Figuren des Streiks oder des Ungehorsams bei Georg Weerth, Gustav Freytag, Fanny Lewald oder Marie von Ebner-Eschenbach kommen mit Texten Adalbert Stifters oder Paul Heyeses auch ikonoklastische Motive in den Blick, welche die negativen Sprechakte gegen die fiktionale Darstellung selbst wenden. Der literarischen Verneinung – so soll sich zeigen – wohnt eine Dynamik inne, welche die Geschlossenheit der Repräsentationen strukturell suspendiert. In ihren Negationen verwalten literarische Texte ein Reservoir der Zurückweisung jener sozialen Fiktionen, die sie selbst produzieren.

5210031 Das Wissen der Literatur

2 SWS

2 LP

VL

Do

18-20

wöch.

H. von Herrmann

Literatur und Naturwissenschaft (la science) – sie wachen als allegorische Frauenköpfe u#ber dem Eingang des Collège de France in Paris, dessen keineswegs bescheidenes Motto lautet: „omnia docet“ – alles wird hier gelehrt, das ganze Wissen. Das Wissen der Literatur ist in erster Linie ein sprachliches und geschichtliches, das Wissen der Naturwissenschaften ein messendes und mathematisches. Der Philosoph Wilhelm Dilthey hat dies um 1900 auf die Formel „Erklären vs. Verstehen“ gebracht. Allerdings beru#cksichtigt diese systematische Unterscheidung nicht die Formen des Austauschs und der Konkurrenz zwischen beiden Wissenstypen. So gewann die Literatur um 1800 als ‚Zeitkunst‘ (Lessing, Hegel) ihr spezifisches Wissen aus einer entschieden antimechanistischen Position, die in starkem Maße wissenschaftskritische Zu#ge aufwies. Zugleich trat sie in Verbindung mit neuen Wissenschaften (Chemie, Biologie, Paläontologie, Geologie), die die Natur als lebendig und wandelbar beschrieben. Die unumkehrbare Zeit des Organismus, die eine Zeit des Werdens und des Verfalls ist, wird hier gegen die zeitlose Zeit der Mechanik (die göttlich-ewigen Gesetze der Natur) in Stellung gebracht. Die Vorlesung wird diese Ausgangskonstellation anhand von ausgewählten Textbeispielen (u. a. Goethe, Kleist, E.T.A. Hoffmann, Mary Shelley) nachzeichnen, um dann ihren Transformationen im 20. und 21. Jahrhundert (u.a. bei Franz Kafka, Gottfried Benn, Max Frisch, Ian McEwan, Daniela Danz, Emma Braslavsky) zu folgen. Dabei wird sich zeigen, dass die Konkurrenz von literarischem und naturwissenschaftlichem Wissen einer Lage weicht, in der menschliche Existenz und Naturerkenntnis als untrennbar miteinander verbunden erscheinen. In Kybernetik und Künstlicher Intelligenz rücken Menschen und Maschinen zudem in eine neue Nachbarschaft, die auch das literarische Schreiben tiefgreifend verändert.

Organisatorisches:

Dies ist ein externes Angebot vom Institut für Philosophie, Literatur-, Wissenschafts- und Technikgeschichte der TU Berlin Straße des 17. Juni 135, D-10623 Berlin , Hörsaal: **H 1058**

Etwaige Rückfragen über das Sekretariat der Literaturwissenschaft (Giulia Fammartino) unter fammartino@tu-berlin.de

MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

5210405 Preiswürdige Kinder- und Jugendliteratur

2 SWS

2 LP

SE

Do

12-16

14tgl./1 (1)

SchöA10-11, 3,40

A. Born

1) findet ab 20.10.2022 statt

Der Deutsche Jugendliteraturpreis (DJLP) prämiert seit 1956 jährlich herausragende Werke der Kinder- und Jugendliteratur und ist somit seit über 60 Jahren ein verlässliches Gütesiegel für hohe literarische Qualität sowie innovative Konzepte. In den über 60 Jahren seines Bestehens wurden rund 3.000 Bücher mit dem Preis gewürdigt – sei es als Preisträger, auf der Auswahl- und später Nominierungsliste oder im Rahmen des Sonderpreises zu einem Gesamtwerk. Dieser beeindruckende Bücherschatz dokumentiert die Entwicklung der Kinder- und Jugendliteratur- und Kindheitsgeschichte seit der Nachkriegszeit und vermittelt einen Eindruck von der Bandbreite des deutschen Kinder- und Jugendbuchmarktes, seiner Vielfalt an Erzählformen, Gattungen und Themen für alle Altersstufen. Ziel des Seminars ist es, auf Basis textanalytischer Verfahren die Qualitätskriterien an ausgewählten Beispielen nachzuvollziehen, die Nominierungslisten und Preisbücher des DJLP in ihrer Funktion als Orientierungshilfe auf dem kaum überschaubaren Kinder- und Jugendbuchmarkt wahrzunehmen und dabei eine ausgewiesene Bewertungskompetenz zu erlangen.

Von den Seminarteilnehmer*innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt.

Module des Studienfachs Mathematik

MED QGS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)

54 086 Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS

2 LP

VL

Di

14-16

wöch. (1)

PH13-HSZ, 001

B. Rösken-Winter

1) findet ab 18.10.2022 statt

Vorlesung „Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6“

In der Vorlesung werden die fachlichen und fachdidaktischen Grundlagen für den Mathematikunterricht in den Klassen 5 und 6 erarbeitet. Dabei werden auch Inhalte thematisiert, die für den Übergang zur Sekundarstufe bedeutend sind und in den letzten beiden Grundschuljahren bereits vorbereitet werden. Der inhaltliche Schwerpunkt liegt unter anderem auf der Einführung der Bruchzahlen aus fachlicher und didaktischer Perspektive, dem Rechnen mit Bruchzahlen sowie den verschiedenen Bruchdarstellungen. Des Weiteren werden verschiedene Inhalte der elementaren Algebra wie Variablenbegriff, Term, Gleichungen und Ungleichungen aus fachlicher und fachdidaktischer Perspektive thematisiert. Darüber hinaus wird aufbauend auf dem Relations- und Zuordnungsbegriff der Funktions- und Abbildungsbegriff vertieft sowie auf geometrische Inhalte und/oder das Sachrechnen in den Klassen 5 und 6 eingegangen.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 087 Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS	3 LP				
UE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	A. Henning
UE	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.404	B. Rösken-Winter
UE	Do	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	M. Lehmann
UE	Fällt aus!	08-10	wöch. (4)		V. Wass
	Do				
UE	Fällt aus!	10-12	wöch. (5)		V. Wass
	Do				
UE	Mo	16-18	wöch. (6)	DOR 24, 1.205	K. Penava
UE	Mo	18-20	wöch. (7)	DOR 24, 1.205	K. Penava
UE	Di	12-14	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning
UE	Di	12-14	wöch. (9)	DOR 24, 1.503	K. Arndt

1) findet ab 25.10.2022 statt ;

2) findet ab 25.10.2022 statt ; Neue Uhrzeit: 16 bis 18 Uhr und kleinere Gruppengröße

3) findet ab 27.10.2022 statt ;

4) findet ab 27.10.2022 statt

5) findet ab 27.10.2022 statt

6) findet ab 31.10.2022 statt

7) findet ab 31.10.2022 statt

8) findet ab 01.11.2022 statt ;

9) findet ab 01.11.2022 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

MED QGS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)

54 116 Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Do	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	V. Shure
1) findet vom 27.10.2022 bis 15.12.2022 statt ; Halbkurs					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gruppe 1

This seminar provides an overview of research practices in mathematics education related to academic language development (Sprachbildung). Students will learn how to examine and formulate research questions related to the development of academic language competencies and learn how to answer them on the foundation of scientific literature. On this basis, students will present their findings in the seminar. This course will be offered in English. Students interested in teaching at bilingual or international schools are encouraged to enroll in the course, as the course will offer opportunities to engage with language-related aspects of relevant mathematical content that will be useful for later teaching in these contexts.

Seminarleitung: Victoria Shure

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten.

Platztauschfragen werden ab dem 6.4. bearbeitet. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

54 117

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS

2 LP

SE

Fr

16-20

Einzel (1)

DOR 24, 1.503

K. Eilerts

Fr

16-20

Einzel (2)

DOR 24, 1.503

K. Eilerts

1) findet am 28.10.2022 statt ;

2) findet am 20.01.2023 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gruppe 1: MAKERSPACE

Interdisziplinärer Makerspace für die Primarstufe an der HU zu Berlin durch die Fächer Deutsch, Sachunterricht und Mathematik Interdisziplinäres Crossover-Seminar zum Thema Berlin: Die zunehmende Digitalisierung unserer Gesellschaft geht mit einer Veränderung der Anforderungsprofile in allen Bereichen des Lebens einher. Im wissenschaftlichen Diskurs herrscht weitgehend Einigkeit dazu, dass Schüler:innen auf geeignete Weise auf diese neuen Anforderungen vorbereitet werden müssen, indem mit Blick und unter Rückgriff auf die Möglichkeiten digitaler Medien verstärkt Kompetenzen in den Bereichen Kollaboration, Kommunikation, Kreativität und kritisches Denken - die 21st century Skills aufgebaut werden. Zu diesem Lernen *mit* Medien tritt im Kontext einer Kultur der Digitalität das Lernen *über* Medien, in dessen Kontext Lehrkräfte die Durchdringung alltäglicher Phänomene mit digitaler Technik, Algorithmen und etwa Computational Thinking im Unterricht aufgreifen müssen. Entsprechend besteht Bedarf, Lehrkräften in allen Phasen der Lehrkräftebildung Gelegenheiten zu bieten, entsprechende Kompetenzen zum Einsatz digitaler Medien in ihrem Fachunterricht und zur Reflexion über deren Einfluss auf die Gesellschaft aufzubauen. Vor diesem Hintergrund wurde an der Humboldt-Universität zu Berlin von den grundschulbezogenen Fächern Deutsch, Sachunterricht und Mathematik ein interdisziplinärer Makerspace konzipiert.

Zeit: digital

- 28.10.2022, 16-20 Uhr
- Arbeitsphase im Makerspace (Präsenz)
- 20.01.2022, 16-20 Uhr
- Cross-Over-der drei Seminare: Projektpräsentation Ende des Semesters (Präsenz - Termin wird noch bekannt gegeben)

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben .

MED QGS MA Optional: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

Ergänzungsmodul - fachdidaktisch

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

Ergänzungsmodul - fachlich

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)

54 155

Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.308

S. Erbstößer

SE

Di

12-14

wöch. (2)

DOR 24, 1.308

S. Erbstößer

SE

Do

08-10

wöch. (3)

SchöA10-11, 2.23

J. Gröber

SE

Do

08-10

wöch. (4)

J. Gröber

SE

Do

10-12

wöch. (5)

J. Gröber

1) findet vom 18.10.2022 bis 31.01.2023 statt ; gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

- 2) findet vom 18.10.2022 bis 31.01.2023 statt ; gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)
- 3) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)
- 4) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Digital - gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)
- 5) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Digital - gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE *Lernen und Lehren im Sachunterricht* und ein SE *Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik* zu belegen.

Gruppe 1: Gute Aufgaben im Sachunterricht. In der Veranstaltung soll anhand empirisch fundierter und theoriebasierter Kriterien die Kompetenz zur Beurteilung von Aufgaben im Sachunterricht entwickelt werden. Ziel ist das eigenständige Überarbeiten eines aktuellen SU-Lehrwerks.

Gruppe 2: Gute Aufgaben im Sachunterricht. In der Veranstaltung soll anhand empirisch fundierter und theoriebasierter Kriterien die Kompetenz zur Beurteilung von Aufgaben im Sachunterricht entwickelt werden. Ziel ist das eigenständige Überarbeiten eines aktuellen SU-Lehrwerks.

Gruppe 3: Inklusive Lernumgebungen im Sachunterricht (Praxisseminar - hybrid mit Präsenzanteilen und digitalen asynchronen Anteilen). In der Veranstaltung soll anhand empirisch fundierter und theoriebasierter Kriterien die Kompetenz zur Beurteilung von Aufgaben im inklusiven Sachunterricht entwickelt werden. Der Fokus dieses Praxisseminars liegt dabei auf dem Einsatz von Materialien zur Entwicklung inklusiver Lernumgebungen. Ziel ist die Analyse und Entwicklung von Aufgaben für inklusive materialbasierte Lernumgebungen.

Gruppe 4/5: Inklusive Aufgaben im Sachunterricht. In der Veranstaltung soll anhand empirisch fundierter und theoriebasierter Kriterien die Kompetenz zur Beurteilung von Aufgaben im inklusiven Sachunterricht entwickelt werden. Ziel ist die Analyse und Entwicklung von Aufgaben für den inklusiven Sachunterricht.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 156

Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Fr	16-20	Einzel (1)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
SE	Sa	10-17	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
SE	Fr	08-10	wöch. (9)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
SE	Fr	10-12	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Fr	10-12	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn, B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (13)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn, B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (14)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn, B. Kollinger, J. Stiller,

- 1) findet am 04.11.2022 statt
- 2) findet am 19.11.2022 statt
- 3) findet am 25.11.2022 statt
- 4) findet am 10.12.2022 statt
- 5) findet am 05.11.2022 statt
- 6) findet am 18.11.2022 statt
- 7) findet am 26.11.2022 statt
- 8) findet am 09.12.2022 statt
- 9) findet ab 21.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
- 10) findet am 21.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
- 11) findet am 18.11.2022 statt
- 12) findet am 09.12.2022 statt
- 13) findet am 06.01.2023 statt
- 14) findet am 10.02.2023 statt

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE *Lernen und Lehren im Sachunterricht* und ein SE *Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik* zu belegen.

Parallelgruppe 1 (Beatrice Kollinger)

Aktuelle Forschungsfragen im Kontext sexualisierter Gewalt*

Die Parallelgruppe 1 widmet sich der empirischen Auseinandersetzung mit dem gegenwärtigen Stand und den zukünftigen Perspektiven des Bedingungsfeldes um sexualisierte Gewalt an Kindern und Jugendlichen. Neben Forschungsarbeiten der generativen Analyse (Zustandekommen sexueller Gewalt, Vulnerabilitäten, Täterinnenpsychologie, Täterinnenprävention) werden Untersuchungen der Wirkungsforschung in den Blick genommen (Präventionsstrategien, schulische Schutzkonzepte, Professionalisierungstendenzen für pädagogische Fachkräfte). Befunde aus der Translationsforschung dienen Überlegungen der Zusammenführung von Theorie und Praxis. *Triggerwarnung: In der Seminargruppe 1 werden explizit Formen von körperlicher, seelischer und sexualisierter Gewalt an Kindern und Erwachsenen thematisiert (in Form von Texten, Vorträgen, zu bearbeitenden Studien). Diese Schilderungen können belastend, re- und sekundärtraumatisierend sein. Bitte achten Sie vor Veranstaltungsbeginn/-teilnahme auf die eigene psychosoziale Verfasstheit und die zur Verfügung stehenden Ressourcen. Sie können sich vorab auch durch die Dozierende Beatrice Kollinger (beatrice.kollinger@hu-berlin.de) persönlich beraten lassen. Zudem bietet die Universität diverse Unterstützungsformate an: <https://www.hgm.hu-berlin.de/de/gesund-studieren/task-force-seelisch-gesund-studieren>.

Parallelgruppe 2 (Beatrice Kollinger)

Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik

Parallelgruppe 3 Kollinger widmet sich fachlichen Auseinandersetzungen mit qualitativ-empirischen, kindheitstheoretischen Forschungsarbeiten aus der Sachunterrichtsdidaktik (vor allem aus gesellschaftswissenschaftlicher Perspektive).

Parallel-Gruppen 3 & 4 (Jurik Stiller)

Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen

Mit dem SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik bei Jurik Stiller stehen nach Möglichkeit die konkreten Grundlagen und Vorbereitungen des Lehr-/Lernforschungsprojekts im Praxissemesters sowie der Masterarbeit im Mittelpunkt.

Die Konzeption, Durchführung und Auswertung eigener in der Regel (aber nicht ausschließlich) quantitativ-empirischer Forschungsvorhaben erfolgt somit idealtypisch in den drei Phasen/Veranstaltungen

1 SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik (Schwerpunkte Instrumententwicklung und Pilotierung),

2 SE Lehr-/Lernforschungsprojekt (Instrumentüberarbeitung, Datenerhebung und Datenauswertung) sowie

3 CO Masterkolloquium/Masterarbeit.

Eine kohärente Belegung des SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik sowie des SE Lehr-/Lernforschungsprojekt bei Jurik Stiller und ggf. ebenfalls Betreuung der Masterarbeit durch Jurik Stiller wird dringend empfohlen.

Bei Rückfragen steht Jurik Stiller unter jurik.stiller@hu-berlin.de zur Verfügung.

MED QGS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)

3312167 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)

2 SWS

VL

Mi

17-19

wöch. (1)

V. Reinke

1) findet vom 19.10.2022 bis 17.02.2023 statt

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Grundfragen der Didaktik der Geographie mit Schwerpunkt Grundschule. Dabei stehen Forschungserkenntnisse und unterrichtspraktische Aspekte gleichwohl im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung.

Im WS 2022/2023 findet die Vorlesung **digital** und überwiegend **asynchron mit wöchentlichen Möglichkeiten für Rückfragen** statt. Am 19.10.2022 findet eine erste Besprechung über Zoom um 17.15h statt, in der Sie alle Informationen zur Organisation erhalten. Dort werden alle Fragen zur Organisation der Vorlesung und zur Modulabschlussprüfung beantwortet.

Bitte beachten Sie, dass eine **Bewerbung über AGNES erforderlich** ist. Die zugelassenen Studenten und Studentinnen erhalten eine Mail über AGNES mit dem Zugangslink zur Besprechung am 19.10.22.

Prüfung:

Klausur oder mündliche Prüfung

MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS

Mi

12-14

wöch. (1)

FRS191, 5008

T. Sandkühler

MAS

Di

12-14

wöch. (2)

FRS191, 5008

S. Hillebrecht

MAS

Fr

10-12

wöch. (3)

FRS191, 5008

S. Hillebrecht

1) findet ab 19.10.2022 statt

2) findet ab 18.10.2022 statt

3) findet ab 21.10.2022 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende bitten die Studienkoordinationsstelle Geschichte per E-Mail um bevorzugte Aufnahme in den Kurs vor Ende der Anmeldefrist. Fügen Sie der E-Mail einen Beleg für die Ausgleichsberechtigung bei. Textnachrichten innerhalb von AGNES liest hingegen niemand!

MED QGS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

51 200	Der Kaiser neue Kleider. Statusrepräsentation in der röm. Kaiserzeit
2 SWS	
VL	Do
	12-14
	wöch. (1)
	UL 6, 2091/92
	B. Hildebrandt
1) findet ab 20.10.2022 statt	

Der berühmten Moderedakteurin Diana Vreeland wird die Aussage zugeschrieben: "You can ... see the approaching of a revolution in clothes." In der Vorlesung wird mit Hilfe soziologischer Theorien zur Elitendistinktion der Frage nachgegangen, inwiefern sich politischer und institutioneller Wandel auch in der Kaiserzeit an den Diskursen über Kleidung und die Einführung neuer Moden ablesen lässt, vor allem in Bezug auf die Repräsentation und Kleidung der Kaiser. Ziel ist es, die Entwicklung(en) von der traditionellen wollenen Toga des idealen Princeps zu den purpurnen Seidenkleidern spätantiker Monarchen nachzuvollziehen. Dabei werden insbesondere die Aussagen der verschiedenen antiken Quellengattungen zu den Kleidervorlieben „guter“ und „schlechter“ Kaiser miteinander verglichen. Von besonderem Interesse sind die Wendepunkte, an denen die Diskurse um luxuriöse Kleidung sich änderten, was mit der graduellen Akzeptanz und Konsolidierung der Alleinherrschaft des Kaisers erklärt werden kann.

Literatur:

Alfo#ldi, Andreas, Die monarchische Repra#sentation im ro#mischen Kaiserreiche, Darmstadt 1970; Croom, Alexandra, Roman Clothing and Fashion, Stroud, Gloucestershire 2002; Daloz, Jean-Pascal, The Sociology of Elite Distinction, Basingstoke – New York 2010; Harlow, Mary, Dress in the Historia Augusta. The Role of Dress in Historical Narrative, in: Liza Cleland – Mary Harlow – Lloyd Llewellyn-Jones (Hrsg.), The Clothed Body in the Ancient World, Oxford 2005, 143-153; Winterling, Aloys, Aula Caesaris. Studien zur Institutionalisierung des römischen Kaiserhofes in der Zeit von Augustus bis Commodus (31 v.Chr.-192 n.Chr.), München 1999.

51 250	Thukydides
2 SWS	
UE	Mo
	14-16
	wöch. (1)
	HV 5, 0319-22
	C. Degelmann
1) findet ab 24.10.2022 statt	

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 251	Römische politische Kultur im Spiegel der Inschriften
2 SWS	
UE	Fällt aus!
	12-14
	wöch. (1)
	HV 5, 0319-22
	N.N.
1) findet ab 19.10.2022 statt	

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 252	Altertumswiss. Textilforschung: Themen, Theorien und Methoden
2 SWS	
UE	Mi
	14-16
	wöch. (1)
	FRS191, 5009
	B. Hildebrandt
1) findet ab 19.10.2022 statt	

In den letzten Jahrzehnten hat die altertumswissenschaftliche Textilforschung nicht zuletzt dank des „material turn“ und neuer naturwissenschaftlicher Analysemethoden einen großen Aufschwung erfahren und sich stark ausdifferenziert. Neben die Forschungen zur antiken Kleidung und ihrer Symbolik, die in den klassischen Altertumswissenschaften eine lange Tradition haben, traten u.a. Studien zur antiken Textilökonomie, die die textilen Ressourcen und ihre Herkunft, die verschiedenen Schritte und Techniken der Textilproduktion und die vielfältigen Formen des Austauschs von textilen Gütern und Techniken, auch über große Entfernungen, in den Blick nahmen. In dieser Übung werden wir uns mit den aktuellen Themen dieses Forschungsfeldes ebenso vertraut machen wie mit den Theorien und Methoden, die den jeweiligen Interpretationen der archäologischen Funde und antiken Texte zugrunde liegen. Darüber hinaus werden wir diskutieren, inwiefern die Textilforschung neue Blickwinkel auf bekannte altertumswissenschaftliche Forschungsgebiete eröffnen kann.

Literatur:

Beate Wagner-Hasel – Marie-Louise Nosch, Einleitung, in: dies. (Hrsg.), Gaben, Waren und Tribute. Stoffkreisläufe und antike Textilökonomie, Stuttgart 2019, 9-23; Eva Andersson Strand – Karin Margarita Frei – Margarita Gleba – Ulla Mannering – Marie-Louise Nosch – Irene Skals, Old Textiles – New Possibilities, in: European Journal of Archaeology vol. 13(2), 2010, 149-173; Eva Andersson Strand – Ulla Mannering – Marie-Louise Nosch, Old Textiles – New Possibilities. 10 Years on, in: Agata Ulanowska – Karina Grömer – Ina Vanden Berghe – Magdalena Öhrman (Hrsg.), Ancient Textile Production from an Interdisciplinary Perspective, Springer Online 2022, 19-35.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 253 Griechische Geschichtsschreibung

2 SWS

UE

Mi

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

A. Kohring

1) findet ab 19.10.2022 statt

Die Geschichtsschreibung gilt als eine der zentralen Quellengattungen, die fundierte Auskunft über Geschichte und Selbstverständnis der antiken Menschen geben kann. Auf Basis exemplarischer Lektüre der wichtigsten Autoren bzw. Denkrichtungen, jeweils eingebettet in ihren gesellschaftspolitischen Kontext, soll ein grober Überblick über Entwicklung und Selbstverständnis griechischer Historiographie ermöglicht werden.

Die Übung will versuchen, durch eingehende historisch-kritische Interpretation ausgewählter Kernstellen (v.a. von Proömien) die Programmatik bedeutender Historiographen herauszuarbeiten:

Welche Absichten motivieren die jeweiligen Werke?

An welche Leser sind sie gerichtet?

Welche Gesichtspunkte bestimmen die Wahl des Stoffes und der Darstellungsform?

In welchem Verhältnis zueinander stehen die dargestellte Vergangenheit und die Gegenwart des Darstellenden?

Literatur:

Marincola, John (Hrsg.): A Companion to Greek and Roman Historiography. 2 Bde. Oxford u.a. 2007; Näf, Beat: Antike Geschichtsschreibung. Form - Leistung - Wirkung, Stuttgart 2010

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 254 Institutionen der frühen Polis: Quellen und Modelle

2 SWS

UE

Fällt aus!

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

A. Kohring

Do

1) findet ab 20.10.2022 statt

Wir lesen Quellen von Homer bis Polybios zum politischen Denken der Griechen, also die literarisch fassbaren Reflexionen über das gute Zusammenleben in einer Gemeinschaft sowie die Rechtfertigung von Herrschaft und Teilhabe.

Literatur:

Beck, Hans (Hg.): A Companion to Ancient Greek Government, Malden u. a. 2013; Fetscher, Iring / Münkler, Herfried (Hgg.): Pipers Handbuch der politischen Ideen, Bd. 1: Frühe Hochkulturen und europäische Antike, München 1988; Hansen, Mogens H.: Polis. An Introduction to the Ancient Greek City-State, Copenhagen 2006.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 255 Die Althistorie im Nationalsozialismus

2 SWS

UE

Mi

10-12

wöch. (1)

FRS191, 4031

W. Nippel

1) findet ab 19.10.2022 statt

Nach der Machtergreifung der Nationalsozialisten waren viele Altertumswissenschaftler um die Stellung ihrer Fächer an Universität und Gymnasium besorgt, da sie eine Zurückdrängung zugunsten einer Konzentration auf Germanenforschung und "nationale Erziehung" fürchteten. Sie bemühten sich deshalb in programmatischen Erklärungen, die Bedeutung der Altertumswissenschaften bzw. der Alten Geschichte für das neue Regime darzulegen. Im Laufe der Zeit wurden auch in einer Vielzahl von fachwissenschaftlichen Arbeiten Schlagworte wie Rasse, Arier, Führertum usw. auf die Antike projiziert, der Kriegerstaat Sparta verherrlicht, das antike Judentum denunziert. Es handelte sich um eine von Fall zu Fall variierende Mischung aus offener Propagierung der (allerdings diffusen) NS-Ideologie, taktisch gemeinten Anpassungen an den Zeitgeist und "normaler" Wissenschaft. In der Übung soll die Analyse einschlägiger Texte aus der fachwissenschaftlichen Literatur der Jahre 1933-1945 im Vordergrund stehen. Daneben werden Fragen der Wissenschaftsorganisation zu behandeln sein.

Literatur:

Losemann, Nationalsozialismus und Antike. Studien zur Entwicklung des Faches Alte Geschichte 1933-1945, Hamburg 1977; ders., "Nationalsozialismus I. NS-Ideologie und die Altertumswissenschaften", Der Neue Pauly DNP 15, 1, 2001, 723-754; B. Näf (Hg.), Antike und Altertumswissenschaft in der Zeit von Faschismus und Nationalsozialismus, Mandelbachtal 2001; S. Rebenich, Alte Geschichte in Demokratie und Diktatur: Der Fall Helmut Berve, Chiron 31, 2001, 457-496; M. Sommer / T. Schmitt, Tassilo (Hg.), Von Hannibal zu Hitler: "Rom und Karthago" 1943 und die deutsche Altertumswissenschaft im Nationalsozialismus, Darmstadt 2019.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 256 Theodor Mommsen: Römische Geschichte und politische Publizistik

2 SWS

UE

Mi

14-16

wöch. (1)

FRS191, 4031

W. Nippel

1) findet ab 19.10.2022 statt

Theodor Mommsen ist einer breiten Öffentlichkeit vor allem durch seine *Römische Geschichte* bekannt geworden, in der man – auch wegen Mommsens modernisierender Terminologie – immer wieder Parallelen zur eigenen Zeit zu entdecken glaubte. Als Wissenschaftspolitiker und liberaler Abgeordneter hat Mommsen bei diversen Gelegenheiten in Reden und Artikeln zu politischen Fragen Stellung genommen und dabei auch seine Autorität als überragender Wissenschaftler ins Spiel gebracht. Insofern war er auch der Prototyp eines politischen Professors. Die Problematik dieser Rolle soll an einschlägigen Texten Mommsens diskutiert werden.

Literatur:

Stefan Rebenich, Theodor Mommsen. Eine Biographie, München 2002 (Paperback 2007).

Textauswahl: Wenn Toren aus der Geschichte falsche Schlüsse ziehen. Ein Theodor-Mommsen-Lesebuch, hg. v. Wilfried Nippel, München 2017.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 300 Vor der europäischen Hegemonie - Juden, Christen, Muslime 1000-1500
 2 SWS
 VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Weltecke
 1) findet ab 18.10.2022 statt

Diese Vorlesung führt in die mittelalterliche Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Jahrhunderte von 1000 bis 1500 ein. Es ist die Zeit vor der europäischen Hegemonie, in der Europa in der längsten Zeit eine randständige Region gewesen ist, eingebunden in Netzwerke mit Afrika und Asien. Die Landschaften waren bereits stark durch die religiösen Gemeinschaften überformt; die Theologien waren wichtig als Grundlage und Legitimation politischen Handelns. Die Vorlesung stellt die Polyzentrik mittelalterlicher Herrschaftsformen vor, fragt nach der Existenz religiöser Minderheiten, nach Strukturen des Zusammenlebens, nach Konflikt und Austausch in Politik und Wirtschaft. Sie bietet einen Überblick über eine komplexe und sich dynamisch verändernde Epoche.

Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben.

51 350 Renaissance and Revolution (englisch)
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 4031 P. Baker
 1) findet ab 18.10.2022 statt

The European Renaissance was an age of revolutions: in thought and discourse, politics and government, philosophy and religion, science and technology. According to an older view of history, these revolutions inaugurated the modern world, thus giving birth to a glorious age of enlightenment and progress. More recently this narrative has been seriously challenged from a variety of standpoints, including from feminist, postcolonial, and global paradigms. The value of Western culture has been deconstructed, the history of "the West" and its place in global history soberly re-evaluated. In 2017 a new study appeared that invites us to revisit the Renaissance and its importance for world history: Bernd Roeck's *Der Morgen der Welt*. Integrating comparative and counterfactual approaches, it asks what was special about the Renaissance, why it did not happen elsewhere or at another point in time, and what its legacy is today. It is one of the most powerful recent investigations of this great age of revolutions. We will read this book closely in English translation in order to engage as critically as possible with its arguments. The language of the course is English. Knowledge of German is helpful but not necessary.

Literatur:

Bernd Roeck, *Der Morgen der Welt* (Munich: Beck, 2017). An unpublished translation will be provided on Moodle.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 351 Einführung in die Musik des Mittelalters
 2 SWS
 UE Do 12-14 wöch. (1) HV 5, 0319-22 A. Simmons
 1) findet ab 20.10.2022 statt

Das Mittelalter ist eine sehr wichtige Epoche für das Studium der Musikgeschichte und Musikwissenschaft, da aus dieser Zeit die ersten noch vorhandene aufgeschriebenen (notierten) Musikbeispiele überhaupt entstanden sind, die dann als Basis unseres modernen Notationssystems dienten. Heute begegnet uns die Musik des europäischen Mittelalters u.a. im christlichen Gottesdienst, im Konzertsaal (historisch-informierte Aufführungspraxis), in Filmen und in der Mittelalterszene. Die Übung stellt die Entfaltung der geistlichen und weltlichen Musik des europäischen Mittelalters von den frühesten schriftlichen Quellen bis zu den späteren Entwicklungen vor der Reformation und frühen Neuzeit vor. In der Übung wird ein Überblick u.a. zur Liturgie der lateinischen Kirche und der Gregorianik, Anfänge der Notation, Musikanthologie des Mittelalters, Musik von Hildegard von Bingen, geistlichen Musikdrama, Carmina burana, Troubadours und Minnesänger, geistlichen Volksliedern, sowie Instrumentenkunde, Rezeption und Aufführungspraxis geboten. Diese und anderen Themen

werden von den Studierenden in Referaten vertieft und vorgestellt.
Notenkenntnisse, Englisch- und Lateinkenntnisse, u.a. sind hilfreich und willkommen, aber keine Voraussetzung einer Teilnahme.

Literatur:

-Bernhard Morbach, Die Musikwelt des Mittelalters, Bärenreiter, 2004 (Audio+Daten-CD)
-Margot Fassler, Music in the Medieval West: Western Music in Context, W.W. Norton & Co., 2014 (zum Buch gibt es auch eine Anthologie mit ausgewählter Liederbeispielen, sowie eine Digital Resources Website: <https://mediaevalmusic.wordpress.com>)
-Marco Ambrosiani und Michael Posch, Einführung in die mittelalterliche Musik, Verlag der Spielleute, 2006
-Stefan Klöckner, Handbuch Gregorianik: Einführung in Geschichte, Theorie und Praxis des Gregorianischen Chorals, ConBrio, 2009

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 352 Wie liest man eine spätmittelalterliche Kaiserurkunde?

2 SWS

UE	Fr	10-18	Einzel (1)	MO 40, 114	P. Heinicker
	Fr	10-18	Einzel (2)	MO 40, 114	P. Heinicker
	Sa	10-18	Einzel (3)	MO 40, 114	P. Heinicker
	Sa	10-18	Einzel (4)	MO 40, 114	P. Heinicker

1) findet am 20.01.2023 statt
2) findet am 27.01.2023 statt
3) findet am 21.01.2023 statt
4) findet am 28.01.2023 statt

Die Übung soll dazu befähigen, eigenständig Form und Inhalt spätmittelalterlicher Herrscherurkunden zu analysieren, um sie als historische Quellen nutzbar zu machen. Es werden die Grundbegriffe der Urkundenlehre (Diplomatik) vermittelt und das Lesen frühneuhochdeutscher Texte trainiert. Dies erfolgt anhand ausgewählter Urkunden des Habsburgers Friedrich III. (1440–1493) aus dessen Königs- und Kaiserzeit.

Literatur:

Hiram Kümpfer, Materialwissenschaft Mediävistik. Eine Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften, Paderborn 2014.
Harry Bresslau, Handbuch der Urkundenlehre, Leipzig 1889.
BOKOVÁ, Hildegard, Libuše SPÁČILOVÁ. *Kurzes frühneuhochdeutsches Glossar zu Quellen aus den böhmischen Ländern*, hrsg. von Václav Bok, Vladimír Spáčil, Jana Kusová, Olmütz 2003.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 353 Die ‚Germania‘ (1458) des Enea Silvio Piccolomini/ Pius II.

2 SWS

UE	Di	10-12	wöch. (1)	FRS191, 4026	J. Helmrath
----	----	-------	-----------	--------------	-------------

1) findet ab 18.10.2022 statt

Der später ‚Germania‘ genannte Brieftraktat des Humanisten, Deutschlandkenners und Papstes (Pius II., 1458-1464) ist ein Schlüsseltext für die Auseinandersetzung der römischen Kurie mit der Kritik der Reichskirche, zugleich ein protonational-propagandistisches Kulturbild Deutschlands im 15. Jh (2. Buch).. Kursorische Lektüre wesentlicher Textpassagen der ‚Germania‘ und verwandter Texte ist angestrebt, zugleich eine Einführung in Probleme des deutschen Nationalismus und in Leben und Werke des Enea Silvio Piccolomini.
Lateinkenntnisse sind förderlich und willkommen.

Literatur:

Editionen: Enea Silvio Piccolomini: Germania, ed. Maria Giovanna Fadiga ((Il ritorno dei Classici nell'umanesimo IV) Florenz 2009;
Aeneas Silvius: Germania, ed. Adolf Schmidt, Köln-Graz 1962;
ESP : Deutschland. Der Brieftraktat an Martin Mair, übers. u. erläutert von Adolf Schmidt, Köln 1962.
Caspar Hirschi: Wettkampf der Nationen. Konstruktionen einer deutschen Ehrgemeinschaft an der Wende vom Mittelalter zur Neuzeit, Göttingen 2005.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 354 Mittellateinische Lektüre - Reisen und Begegnen

2 SWS

UE	Mo	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	D. Weltecke
----	----	-------	-----------	--------------	-------------

1) findet ab 24.10.2022 statt

Riccoldo da Monte di Croce reiste im späten 13. Jahrhundert ins Heilige Land, in die Levante und in den Irak und wanderte mit einer Karawane durch die Wüste. Wilhelm von Rubruk gelangte weit nach Zentralasien, seine Beschreibungen des mongolischen Hofes und der religiösen Verhältnisse sind berühmt. Andere Autoren sind weniger bekannt, aber ebenfalls interessant. Wie beschreiben sie diese Welten? Warum sind sie überhaupt unterwegs? In dieser Übung lesen und übersetzen wir jede Woche Originaltext. Außerdem recherchieren wir zu Inhalten und zur Überlieferung der Texte. Dabei lernen Sie Lexika und Quellenkunden (besser) kennen. Keine Angst vor mittelalterlichem Latein! Diese Reiseberichte sind nicht so schwer. Es macht auch nichts, wenn Sie sich mit der Sprache unsicher fühlen. Wir sitzen alle in einem Boot, können in aller Ruhe grübeln, Grammatik wiederholen und interpretieren, nur Mut!

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 355 Archaische Gesellschaften? Ethnologische Theorien in der Mittelalterforschung

2 SWS

UE

Mo

16-18

wöch. (1)

FRS191, 5009

P. Winterhager

1) findet ab 24.10.2022 statt

Seit einigen Jahrzehnten genießen ethnologische Theorien und Vorbilder einen hohen Stellenwert in der Mediävistik. Die Ethnologie ist besonders in den 1980er/90er Jahren zu einer Leitwissenschaft avanciert, wenn es darum geht, das Mittelalter als von der Moderne verschieden zu verstehen.

In der Übung werden wir uns vier Themenfelder ansehen, auf denen ethnologische Argumente und Texte die Mediävistik besonders geprägt haben: Verwandtschaft, Gabentausch, Oralität und rituelles Handeln. Zu jedem dieser Felder werden wir ethnologische und mittelalterhistorische Forschungsarbeiten lesen und unsere Diskussionsergebnisse an Quellen überprüfen.

Die Übung richtet sich an alle, die sich für mittelalterliche Gesellschaften, Methodendiskussionen und die Geschichte des Fachs interessieren. Voraussetzung zum erfolgreichen Abschluss der Übung sind die regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Lektüre, Bereitschaft zur Diskussion und zu Gruppenarbeiten.

Literatur:

Kuchenbuch, Ludolf, Zwischen Lupe und Fernblick: Berichtspunkte und Anfragen zur Mediävistik als historischer Anthropologie, in: Hans-Werner Goetz / Jörg Jarnut (Hrsg.), Mediävistik im 21. Jahrhundert. Stand und Perspektiven der internationalen und interdisziplinären Mittelalterforschung. Paderborn 2003, 269-293.

Jussen, Bernhard, Richtig denken im falschen Rahmen? Warum das „Mittelalter“ nicht in den Lehrplan gehört, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 67 (2016), 558-576.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 400 Die Frühe Neuzeit als Epoche

2 SWS

VL

Mi

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2014A

M. Pohlig

1) findet ab 19.10.2022 statt

Was ist die „Frühe Neuzeit“? Was zeichnet diese Epoche aus? In der Forschung erscheint sie oft entweder als „Musterbuch der Moderne“, also als frühe Moderne, oder als spätester Teil der „Vormoderne“. Ist sie vielleicht beides? In der Vorlesung soll die Frühe Neuzeit überblicksartig vorgestellt werden. Gleichzeitig soll die Frage ihrer Neuzeitlichkeit diskutiert werden. Insgesamt geht es darum zu fragen, welche Strukturen und Prozesse diese Epoche am besten charakterisieren.

Literatur:

Schwerhoff, Gerd, Frühe Neuzeit – Zum Profil einer Epoche, in:

https://tu-dresden.de/gsw/phl/ige/fnz/ressourcen/dateien/startseite/fnz_profil?lang=de

51 401 Geschichte der Biologie

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

K. Palm

1) findet ab 20.10.2022 statt

Die Vorlesung gibt einen einführenden Überblick über die Geschichte der Biologie. Nach einem kurzen Blick auf die wichtigsten Vorentwicklungen in Antike, Mittelalter und früher Neuzeit werden wir uns schwerpunktmäßig mit der Entstehung der Biologie als eigenständiges Fach im 18. Jahrhundert und dessen Weiterentwicklungen im 19., 20. und 21. Jahrhundert befassen. Dazu werden zentrale Theorien, Methoden und Forschungstechniken der Biologie vorgestellt und der komplexe Prozess der biologischen Wissensbildung vor allem auch anhand von fachspezifischen Streitpunkten und Kontroversen beleuchtet. Die historischen Darstellungen orientieren sich an aktuellen Forschungsergebnissen aus der Wissens- und Wissenschaftsgeschichte sowie der Genderforschung.

51 402 Deutschland und Frankreich seit dem Zweiten Weltkrieg. Konflikt und Verflechtung
 2 SWS
 VL Mi 14-16 wöch. (1) HV 5, 0007 J. Großmann
 1) findet ab 19.10.2022 statt

51 403 Das Dritte Reich
 2 SWS
 VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 F. Römer
 1) findet ab 20.10.2022 statt

Entgegen der oft geäußerten Auffassung, dass die nationalsozialistische Vergangenheit hinreichend erforscht und aufgearbeitet sei, wird in den Geschichtswissenschaften und der Gesellschaft weiterhin viel darüber nachgedacht und diskutiert, wie zuletzt die aktuelle Debatte um die Singularität des Holocaust gezeigt hat. Diese Vorlesung bietet eine Einführung in die Geschichte des „Dritten Reichs“ und die Historiographie zum Thema.

Die Vorlesung vermittelt nicht nur Grundkenntnisse über zentrale Ereignisse, Strukturen und Entwicklungen von 1933 bis 1945, sondern setzt sich auch mit Querschnittsthemen wie z.B. der Geschlechtergeschichte des Nationalsozialismus sowie mit Forschungsdiskussionen wie z.B. der Debatte um die „Volksgemeinschaft“ auseinander. Neben der Gesellschaftsgeschichte des „Dritten Reichs“ geht die Vorlesung auch auf die Geschichte des Zweiten Weltkriegs und des Holocaust ausführlich ein.

Literatur:

Ulrich Herbert, Das Dritte Reich. Geschichte einer Diktatur, 4. Auflage, München 2021.

Birthe Kundrus, "Dieser Krieg ist der große Rassenkrieg". Krieg und Holocaust in Europa, München 2018.

Dietmar Süß, "Ein Volk, ein Reich, ein Führer". Die deutsche Gesellschaft im Dritten Reich, München 2017.

Michael Wildt, Geschichte des Nationalsozialismus, Göttingen 2008.

51 404 Ordnung und Freiheit. Politisches Denken von Thomas Hobbes bis Hannah Arendt
 2 SWS
 VL Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 J. Baberowski
 1) findet ab 19.10.2022 statt

Seit jeher versucht die Philosophie des Politischen das Verhältnis individueller Freiheit, staatlicher Ordnung, sozialer und kultureller Verwurzelung in ein Verhältnis zu bringen. Stets geht es darum, den tragenden Grund freizulegen und sichtbar zu machen, worauf Freiheit und Ordnung beruhen. Die Vorlesung portraitiert die wichtigsten Autoren der politischen Philosophie und versucht, ihr Denken im Horizont der Gegenwart verstehbar zu machen

Literatur:

Manfred Brocker (Hg.), Geschichte des politischen Denkens. Ein Handbuch, Berlin 2006; ders. (Hg.), Geschichte des politischen Denkens. Das 19. Jahrhundert, Berlin 2021; ders. (Hg.), Geschichte des politischen Denkens. Das 20. Jahrhundert, Berlin 2018.

51 405 Einführung in die Digital History
 2 SWS
 VL Mi 10-12 wöch. (1) FRS191, 5009 T. Hiltmann
 1) findet ab 26.10.2022 statt

Die Digitalisierung spielt auch in den Geschichtswissenschaften eine immer größere Rolle, wo sie in Form der „Digital History“ ihre spezifische Ausformung erfährt. Im Vordergrund stehen dabei die Anwendung neuer digitaler Methoden und deren kritische Reflexion; aber auch Formen der digitalen Geschichtsvermittlung sowie die Auseinandersetzung mit der Digitalisierung als historischem Prozess gehören dazu.

Anschaulich und nachvollziehbar führt die Vorlesung in die Grundlagen der digitalen Geschichtswissenschaften ein. Sie diskutiert deren zentralen Konzepte und vermittelt einen praxisnahen Überblick über die verschiedenen Techniken und Methoden, die hier zur Anwendung kommen: von der digitalen Erfassung historischer Quellen, über die automatische Analyse von Texten und Bildern (u.a. mit Hilfe des Maschinellen Lernens) und die Auswertung und Visualisierung großer Datenbestände (Data Mining) bis hin zur digitalen Repräsentation und Verknüpfung ganzer Wissensbereiche mit Hilfe der Techniken des Semantic Web (z.B. in Form von Knowledge Graphen). Dabei wird immer wieder nach der spezifischen Nutzung dieser Verfahren in den Geschichtswissenschaften sowie deren methodologischen und epistemologischen Implikationen gefragt.

Ziel der Vorlesung ist es, Ihnen einen ersten und grundlegenden Einblick in die Digital History als Teildisziplin der Geschichtswissenschaften zu vermitteln, so dass Sie am Ende die wesentlichen Konzepte und Methoden kennen und die damit verbundenen Möglichkeiten zu diskutieren können, aber auch die Herausforderungen und Schwierigkeiten, die mit diesen einhergehen. Vorkenntnisse sind ausdrücklich nicht notwendig!

Die Vorlesung wird durch die Übung [51463](#) begleitet, in der ausgewählte Inhalte der Vorlesung noch einmal an praktischen Beispielen vertieft werden können.

51 450 The politics of money: How to study inflation in modern times? (englisch)
 2 SWS
 UE Fr 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 P. Bozzi
 1) findet ab 21.10.2022 statt

After 30 years of absence, in 2022 inflation suddenly reappeared Western countries. Nearly 100 years have passed since the first largest inflationary episode in modern history, the 1923 hyperinflation in Weimar, nonetheless, our understanding of inflation dynamics is still debatable. The course, therefore, aims to offer a historical and methodological perspective on the study of inflation by comparing the present situation with the most important inflationary episodes of the 20th century, primarily from a European/ North American perspective but also including case studies from Africa and Latin America.

The first part of the course will focus on the different theories that have been formulated to explain the increase in prices, both in economics (quantity theory of money, Keynes's monetary theory, rational expectations) and in political science (political theory of money).

The second part of the course will make use of the theoretical framework discussed in the first part to analyse case studies (also by relying on students' presentations). Topics will include inflation during the two world wars, the 1920s hyperinflation, Bretton Woods and the international monetary system, inflation in the 1970s, the Great Moderation in the 1980s and 1990s, the European monetary system, the consequences of austerity in the EU after 2011, and cryptocurrencies. The final goal of the course is to develop an interpretative framework for inflation that accounts for the specificity of the historical context.

Literatur:

Battilossi, Stefano, Youssef Cassis, and Kazuhiko Yago, *Handbook of the History of Money and Currency* (Singapore: Springer, 2020)
Bernanke, Ben S., *The Great Moderation: Remarks by Governor Ben S. Bernanke at the meetings of the Eastern Economic Association, Washington, DC* (2004)

Chélini, Michel-Pierre, *Calmer les prix: L'inflation en Europe dans les années 1970 = Slowing down prices European inflation in the 1970s* (Paris: SciencesPo les Presses, 2016)

Eich, Stefan, and Adam Tooze, 'The Great Inflation', in *Vorgeschichte der Gegenwart: Dimensionen des Strukturbruchs nach dem Boom*, ed. by Thomas Schlemmer, Lutz Raphael and Anselm Doering-Manteuffel (Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2016), pp. 173–96

Eich, Stefan, *The Currency of Politics: The Political Theory of Money from Aristotle to Keynes* (Princeton: Princeton University Press, 2022)

Eichengreen, Barry J., *Golden fetters: The gold standard and the Great Depression, 1919-1939* (New York, Oxford: Oxford University Press, 1992)

Feldman, Gerald D., *The Great Disorder: Politics, Economics, and Society in the German inflation, 1914-1924* (Oxford: Oxford University Press, 1997)

Maier, Charles S., 'Inflation and Stagnation as Politics and History', in *The Politics of Inflation and Economic Stagnation: Theoretical Approaches and International Case Studies*, ed. by Leon N. Lindberg and Charles S. Maier (Washington, DC: Brookings institution, 1985), pp. 3–24

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 451 Empire and British culture since the 18th century (englisch)

2 SWS

UE

Mo

14-16

wöch. (1)

FRS191, 4031

M. Taylor

1) findet ab 24.10.2022 statt

How has over 300 years of colonialism left its mark on Britain? Whilst some scholars assert that the British were indifferent to empire – that empire was acquired in a 'fit of absence of mind' (JR Seeley) – others point to the many traces of empire left in British society and culture to this day. This Übung module analyses these effects and legacies by focusing on the artefacts of empire. If you look closely, empire seems to be everywhere across British history: in consumer goods and fashion, the built environment and the domestic interior, advertising, visual media and museums, as well as institutions such as the monarchy and the BBC. But is this a *culture* of empire, or simply a random mix of influences from around the world? To what extent is this material culture mediated by narratives of colonial power and racial superiority? The module considers the conquest of Ireland in the 16th and 17th centuries and the onset of slavery in the Caribbean, then looks at the colonization of North America and parts of the Pacific, before moving through the British Raj in India and onto the colonial conquests of Africa and the Middle East, finishing with the end of empire after 1945 and the imperial nostalgia that feeds Brexit. Throughout the course we focus on cultural objects, their context and their interpretation. Assessment takes the form of one presentation, delivered independently or jointly with other students.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 452 Early Modern Mediterranean History (englisch)

2 SWS

UE

Do

10-12

wöch. (1)

FRS191, 5009

X. von
Tippelskirch

1) findet ab 20.10.2022 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 453 History of the Communist Secret Police in Eastern Europe, 1950-1989 (englisch)

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

D. Selvage

1) findet ab 18.10.2022 statt

The opening of secret-police archives in Eastern Europe over the past three decades has constituted an "archival revolution" for historians. The newly-available materials have provided additional insight not only into the social and political history of communism, but also into the tools, methods, and tactics of repression employed by modern dictatorships. This course will critically examine the English-language historical scholarship about the Soviet and Soviet-bloc state security services, including works about their role and place in East European politics and society. The opening of the records after 1989, their availability to researchers, their relative usefulness as sources, and the impact of their opening on politics and society will also be discussed, along with the legacies of the communist secret police themselves. Can one speak of an emerging international or transnational historiography on the communist-era secret police, or does the scholarship about them remain largely national (or even nationalistic)?

Literatur:

Jens Gieseke, *The history of the Stasi: East Germany's secret police, 1945-1990* (New York: Berghahn Books, 2014).

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 454 Herrschaft, Politik, 'das Politische': Theoretische und methodische Perspektiven der alten und neuen Politikgeschichte

2 SWS

UE

Do

16-18

wöch. (1)

FRS191, 4031

M. Pohlig

1) findet ab 20.10.2022 statt

Die Politikgeschichte, der älteste und traditionellste Teilbereich der Geschichtsschreibung, ist lange auch der am wenigsten theoretisch und methodisch diskutierte Teilbereich gewesen. Es schien klar zu sein, was Politik ist und war: Man konnte sie erforschen, brauchte sie aber nicht zu definieren. In der jüngeren Geschichtswissenschaft sind diese Gewissheiten ins Wanken gekommen, und die Politikgeschichte wird konzeptionell neu gefasst – oft mit einer klaren Absage an eine „alte“ Politikgeschichte der „großen Männer“. Was bedeutet es, wenn Historiker:innen heute nicht mehr von „Politik“, sondern von „dem Politischen“ sprechen? Was ist eine „Kulturgeschichte des Politischen“? Welche Implikationen hat es, wenn der Begriff der „Herrschaft“ für ältere Epochen denjenigen der „Politik“ ersetzt? Diese und andere Fragen sollen in Auseinandersetzung mit konzeptionellen Texten diskutiert werden.

Literatur:

Weidner, Tobias, *Die Geschichte des Politischen in der Diskussion*, Göttingen 2012.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 455 Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.402

K. Palm

1) findet ab 18.10.2022 statt

Die Gender Studies haben sich seit den 1970er Jahren als multidisziplinäres Lehr- und Forschungsfeld etabliert und begleitend zu diesem Prozess Theorien zur Praxis der Inter- und Transdisziplinarität entwickelt. Wir werden uns in der Veranstaltung zunächst an Fallbeispielen ein anschauliches Verständnis von Disziplinarität verschaffen und mit dem spannungsreichen Verhältnis von historisierenden und nichthistorisierenden Fächern auseinander setzen. Vor diesem Hintergrund werden wir dann einige für die Gender Studies wegweisenden Inter- und Transdisziplinaritätstheorien kennenlernen und an einem weiteren Fallbeispiel anwenden.

Um persönliche Anmeldung per Mail wird gebeten bis eine Woche vor Veranstaltungsbeginn (kerstin.palm@hu-berlin.de).

Teilnahmebedingungen:

- BA-Studierende der Gender Studies (15 Personen - falls sich mehr als 15 Personen bewerben, erhalten Personen mit höherer Semesterzahl aufgrund des Pflichtcharakters des Kurses für den BA einen Platz)
- Studierende der Geschichtswissenschaften (15 Personen - falls sich mehr als 15 Personen bewerben, erhalten jeweils die Studierenden mit den höheren Semesterzahlen im BA und MA einen Platz)

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 456 Sozialgeschichte als Paradigma. Theorien, Methoden, Debatten

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5008

T. Mergel

1) findet ab 25.10.2022 statt

Die sich nach dem Ersten Weltkrieg in Europa und in den USA entwickelnde Sozialgeschichte verstand sich frühzeitig nicht nur als Geschichte eines Teilbereichs – Geschichte des Sozialen oder der Gesellschaft –, sondern auch als einen spezifischen Ansatz, Geschichte überhaupt zu betreiben: nicht mit Blick auf Personen oder Ideen, sondern auf Strukturen, Prozesse und soziales Handeln. Gleichzeitig verstand sie sich auch immer als eine aufklärerische Wissenschaft. Mit dem Blick auf Themen wie soziale Ungleichheit oder ungleiche Machtverteilung suchte sie auch immer als politische Pädagogik wirksam zu werden. Die Kritik von

Seiten der Kulturgeschichte ließ die klassische Sozialgeschichte zeitweise als überholt erscheinen; sie hat sich aber auch ihrerseits modernisiert, einerseits mit theoretischen Neuüberlegungen, andererseits mit einer Wendung zur Globalgeschichte. Die Übung wird zentrale Texte aus der englischen, französischen, US-amerikanischen und deutschen Debatte zum Inhalt haben und versuchen, die Debatte auch als eine internationale Debatte nachzuzeichnen.

Literatur:

Peter Stearns, Social History, in: Encyclopedia of Social History, hg.v. dems., New York 1994, 683-688.

Benjamin Ziemann, Sozialgeschichte, Geschlechtergeschichte, , Gesellschaftsgeschichte, in: Richard van Dülmen (Hg.), Fischer Lexikon Geschichte, Frankfurt 2003, 84-105.

Thomas Mergel u.a., Einleitung, in: Pascal Maeder u.a. (Hg.), Wozu noch Sozialgeschichte? Eine Disziplin im Umbruch. FS Mosser (65), Göttingen 2012, 7-24.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 457

Kolonialismus ausstellen

2 SWS

UE

Mi

14-18

14tgl. (1)

MO 40, 114

J. Nalbadidacis

1) findet ab 19.10.2022 statt

Ausstellungen zu kolonialen Kontexten stellen Museen vor große Herausforderungen. Das zeigen die teils hitzig geführten Debatten um die Ausstellungen und gezeigten Exponate im Deutschen Historischen Museum und im Humboldt Forum. Wie lassen sich Ausstellungen zu kolonialen Kontexten nun gestalten? Welche Objekte eignen sich überhaupt dazu ausgestellt zu werden und auf welche Weise? Wie lässt sich mit Leerstellen und kolonialen Machtverhältnissen umgehen, die zahlreichen Objekten innewohnen? Unter anderem diese Fragen stellen wir uns in der Übung.

Dabei verbleiben wir mit unseren Diskussionen nicht allein auf theoretischer Ebene, sondern widmen uns ganz konkret den Herausforderungen der praktischen Umsetzung. Dies tun wir in einer Kooperation mit dem Humboldt Forum, wo die Übung zeitweise in der Ausstellung „Leerstellen. Ausstellen. Objekte aus Tansania und das koloniale Archiv“ stattfinden wird und wir an der Kommentierung der im September 2022 eröffneten Werkstattausstellung mitwirken können.

Die Veranstaltung wird im ca. zweiwöchigen Turnus stattfinden. Die genauen Termine werden in der ersten Sitzung bekanntgegeben.

Literatur:

Jannelli, Angela/Gorgus, Nina/Gesser, Susanne (Hg.): Das subjektive Museum. Partizipative Museumsarbeit zwischen Selbstvergewisserung und gesellschaftspolitischem Engagement, Bielefeld 2020.

Mörsch, Carmen/Piesche, Peggy: Warum Diskriminierungskritik im Museum?, 2022, online unter: <https://www.lab-bode-pool.de/de/t/museum-bewegen/diskriminierungskritisch-arbeiten/warum-diskriminierungskritik-im-museum/>

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 458

Streitobjekt der Moderne. Quellenübung zur Rezeptions- und Wirkungsgeschichte des Bauhauses

2 SWS

UE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

N. Exner

1) findet ab 19.10.2022 statt

Innerhalb der historischen Forschung zum Bauhaus hat sich seit den 1990er Jahren dessen Rezeptions- und Wirkungsgeschichte zu einem eigenen Forschungsstrang entwickelt. Die Vielzahl & Vielfalt der Veranstaltungen sowie der rege Besucherandrang im Zuge des ‚Bauhaus-Jahr 2019‘ verweisen unterdessen auf ein breites gesellschaftliches Interesse. Zugleich wurde zum 100-jährigen Jubiläum der Bauhaus-Gründung ebenfalls deutlich, dass die Vorstellungen und das Verständnis davon, was das ‚Bauhaus‘ eigentlich war (und ist), stark variieren; nicht selten wird ‚Bauhaus‘ in der Öffentlichkeit als Synonym für die ganze Bandbreite moderner Architektur verwendet.

In der Übung wird in die Geschichte des Bauhauses eingeführt und entlang der Beschäftigung mit ausgewählten Quellen die historischen Verschiebungen der Bauhaus-Bedeutung nachverfolgt. Ein besonderes Augenmerk liegt hierbei auf der Rolle (ehemaliger) Bauhausler_innen am Konstruktionsprozess (und der Mythenbildung) ‚Bauhaus‘ in den Jahrzehnten nach dem Zweiten Weltkrieg. Die Perspektive umfasst hierbei eine große Bandbreite soziopolitisch und kulturgeschichtlich verschieden gelagerter Kontingenzen des Rezeptionsprozesses, zugleich wird das ‚Bauhaus‘ auch als ein fortgesetzter Rezeptionsgegenstand in den Blick genommen.

Literatur:

Baumhoff, Anja; Droste, Magdalena (Hg.), *Mythos Bauhaus. Zwischen Selbsterfindung und Enthistorisierung*, Berlin 2009.

Oswalt, Philipp; Stiftung Bauhaus Dessau (Hg.), *Bauhaus-Streit 1919– 2009. Kontroversen und Kontrahenten*, Ostfildern 2009.

Nerdinger, Winfried, „Bauhaus-Architekten im ‚Dritten Reich‘“, in: ders. (Hg.): *Bauhaus-Moderne im Nationalsozialismus. Zwischen Anbiederung und Verfolgung*, München 1993, S. 153–176.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 459 Geschichte wissenschaftlich schreiben

2 SWS

UE

Fr

12-16

wöch. (1)

FRS191, 5008

A. von Schöning

1) findet ab 06.01.2023 statt

Wie fasse ich meine Gedanken präzise in Worte, was ist ein guter wissenschaftlicher Schreibstil, wie lässt sich Geschichte lesbar verfassen, und wie lässt sich all dies in der Praxis verbinden? Gutes wissenschaftliches Schreiben ist kein naturgegebenes Geschenk, sondern lässt sich lernen, üben und verbessern. Anregungen und Hilfestellung dazu wird diese Übung vermitteln. Studierende vom ersten bis zum letzten Semester sind zur Teilnahme eingeladen. Das regelmäßige Verfassen kleiner eigener Texte (etwa Response Paper, Essay, Rezension...) wie auch deren Diskussion in Gruppen oder im Plenum ist Teil der Lehrveranstaltung. Diese Übung wird in Zusammenarbeit mit der Initiative „Seid-Ihr-die-Ersten?“ unterrichtet.

Literatur:

Markus Krajewski: Lesen Schreiben Denken. Zur wissenschaftlichen Abschlussarbeit in 7 Schritten (UTB 3858 : Schlüsselkompetenzen). 2. durchgesehene Auflage. Köln 2013.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 460 Die schönste Nebensache? Einführung in die Sportgeschichte

2 SWS

UE

Mi

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.405

J. Großmann

1) findet ab 19.10.2022 statt

Anders als in Nordamerika, wo sich die Sportgeschichte seit den 1960er Jahren als feste Größe des geschichtswissenschaftlichen Kanons etabliert hat, blieb die Sportgeschichtsschreibung in Europa lange Zeit auf die hagiographischen und oft unkritischen Darstellungen beteiligter Akteure beschränkt. Erst in den vergangenen zwei Jahrzehnten hat die Geschichte des modernen Sports als massenkulturelles Phänomen und interdisziplinäres Forschungsfeld an der Schnittstelle von Gesellschaft, Medien, Wirtschaft, Politik und Internationalen Beziehungen verstärkt Beachtung gefunden. Die Übung soll die Teilnehmer mit unterschiedlichen Schwerpunkten und Ansätzen der Sportgeschichtsschreibung vertraut machen und gleichzeitig eine thematische Einführung in die Geschichte des Sports im 19. und 20. Jahrhundert bieten.

Literatur:

Behringer, Wolfgang: Kulturgeschichte des Sports. Vom antiken Olympia bis zur Gegenwart, München (Beck) 2012; Pope, Steven W./Nauright, John R. (Hg.): Routledge Companion to Sports History, London (Routledge) 2010; Stieglitz, Olaf/Martschukat, Jürgen: Sportgeschichte,

Version: 2.0, in: Docupedia-Zeitgeschichte, 8.7.2016, URL:

http://docupedia.de/zg/Stieglitz_martschukat_sportgeschichte_v2_de_2016 .

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 461 Ordnungen des Wissens: Sammlungen, Objekte, Klassifikationen im 19. und 20. Jahrhundert

2 SWS

UE

Do

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5009

A. te Heesen

1) findet ab 20.10.2022 statt

Diese Übung stellt die Sammlungen der Humboldt-Universität in den Mittelpunkt und wird einen Überblick über ihre verschiedenen Inhalte wie Orte geben. Zentrale Texte ermöglichen eine Einführung in die Sammlungsgeschichte. Neben den textbezogenen Seminarsitzungen werden exemplarische Sammlungen besucht und so gemeinsam mit den KustodInnen die gegenwärtigen Möglichkeiten und Probleme des Sammelns diskutiert.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 462 Cortez the Killer. Geschichtsdeutungen und politischer Protest in Songs der Pop- und Rockmusik im 20. und 21. Jahrhundert

2 SWS

UE

Fällt aus!
Mo

12-14

wöch.

M. Zierenberg

Neil Young ist nur ein Beispiel: in *Cortez the Killer* singt er 1975 über die gewaltsamen Eroberung Südamerikas durch die Spanier. 1979 wird er mit *Pocahontas* die Gewalt der europäischen Eroberer gegen die indigene Bevölkerung Nordamerikas anprangern. Im 20. Jahrhundert waren Songs eines der wichtigsten Medien der Auseinandersetzung mit historischem Unrecht, mit Krieg und Gewalt. In der Übung wollen wir anhand von Beispielen fragen, was an diesen Liedern besonders ist und welchen spezifischen

Quellenwert sie für eine politische Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts haben. Dabei werden wir zugleich einige wichtige Theorienansätze und Forschungsfelder – von literaturwissenschaftlichen Zugängen bis hin zur Emotionengeschichte – kennenlernen und diskutieren.

Literatur:

John Street, Music and Politics, Cambridge 2012.

Ron Eyerman u. Andrew Jamison, Music and Social Movements. Mobilizing Tradition in the Twentieth Century, Cambridge 1998.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 463 Data Literacy für die Geschichtswissenschaften - Grundlegende Technologien und Werkzeuge der Digital History

2 SWS

UE

Mi

12-14

wöch. (1)

FRS191, 5009

P. Schneider

1) findet ab 26.10.2022 statt

Der Umgang mit digitalen Medien, Werkzeugen und Daten gehört mittlerweile zu den grundlegenden Fertigkeiten moderner Gesellschaften und wird mehr und mehr auch zu einer zentralen Voraussetzung für das spätere Berufsleben von Historiker:innen – ob an der Universität, in Archiven, Bibliotheken oder Verlagen, aber auch weit darüber hinaus.

Im Rahmen der Übung werden Sie ausgewählte grundlegende Technologien und Werkzeuge hierfür kennenlernen und sich damit das notwendige Rüstzeug für die historische Arbeit mit digitalen Daten und Methoden aneignen. Zugleich erwerben Sie ganz nebenbei allgemeine informationstechnologische Kompetenzen, die Sie auf die digitale Arbeitswelt vorbereiten. Dazu gehören ein grundlegendes Verständnis von Algorithmen und Datenmodellen ebenso wie der Umgang mit offenen Datenformaten (CSV, JSON, XML) und grundlegenden Tools für die Geschichtswissenschaften. Sie lernen mit Google Ngram und Voyant Tools erste einfache Anwendungen für die digitale Textanalyse kennen, werden mit OpenRefine Daten bereinigen und hierfür die allgegenwärtigen regulären Ausdrücken für die Metasuche über Textdaten (Regex) nutzen, und unter Rückgriff auf Linked Data Georeferenzierungen erstellen und diese schließlich visualisieren. Vor allem aber werden Sie lernen, all diese und andere Tools fachlich reflektiert anzuwenden und deren Ergebnisse kritisch einzuordnen.

Die Übung vermittelt Ihnen anhand einfach zugänglicher Beispiele die grundlegende Data Literacy für die Arbeit mit digitalen Forschungsdaten und Werkzeugen im Geschichtsstudium, die aber auch weit darüber hinaus eingesetzt werden können.

Die Veranstaltung funktioniert zugleich als begleitende Übung zur Vorlesung 51405 "Einführung in die Digital History". Technische oder mathematische Vorkenntnisse sind keine notwendig!

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 464 Digitalisierung historischer Schriftquellen in der Praxis - Hinter den Kulissen der Staatsbibliothek zu Berlin

2 SWS

UE

Do

16-18

wöch. (1)

M. Althage

1) findet ab 20.10.2022 statt

Bereits 2009 betonte die Deutsche Forschungsgemeinschaft, Digitalisierung stelle für wissenschaftliche Informationseinrichtungen im 21. Jahrhundert eine reguläre Dienstleistung und gerade kein „Elitemerkmal“ dar. Demgemäß betreibt die Staatsbibliothek zu Berlin als größte wissenschaftliche Universalbibliothek im deutschsprachigen Raum und gerade in ihrer Funktion einer Kustodin des nationalen schriftlichen Kulturerbes seit vielen Jahren ein leistungsfähiges Digitalisierungszentrum, in dem neben vielfältigen materialspezifischen Reproduktionstechnologien auch Scan-Robotik zum Einsatz kommt. Die zahlreichen dort durchgeführten, vorwiegend aus Drittmitteln finanzierten Digitalisierungsprojekte reichen von Massenvorhaben – z.B. im Rahmen der nationalen VD-Kampagnen oder von Europeana – bis hin zur konservatorisch begleiteten Boutique-Digitalisierung etwa von mittelalterlichen Handschriften und fragilen Sondermaterialien.

Ziel der Veranstaltung ist es, vertiefte Praxiseinblicke in den gesamten Prozess der Digitalisierung historischer Schriftquellen unterschiedlicher Materialität aus dem Bestand der Staatsbibliothek zu Berlin zu eröffnen – vom Scan eines Objekts bis hin zu dessen Vermittlung an verschiedene Publika aus Forschung und Kultur. Denn die Kenntnis der technischen Parameter des Digitalisierungsvorgangs – so die hier zugrundeliegende Leitthese – ist unverzichtbares Werkzeug im Instrumentarium der historischen Hilfswissenschaften und Ausgangspunkt jeder digitalen Quellenkritik.

Literatur:

Deutsche Forschungsgemeinschaft: Praxisregeln „Digitalisierung“, Bonn 2016. https://www.dfg.de/formulare/12_151/12_151_de.pdf

Reinhard Altenhöner u.a.: Digitalisierung von Kulturgut, in: Rolf Griebel/Hildegard Schäffler/ Konstanze Söllner (Hg.): Praxishandbuch Bibliotheksmanagement, Berlin/München 2014, S. 763-811. <https://doi.org/10.1515/9783110303261.775>

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 465 Python für Historiker:innen I

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.405

S. Eckenstaler

1) findet ab 25.10.2022 statt

Daten sind der „Rohstoff“ des 21. Jahrhunderts. Auch in den Geschichtswissenschaften werden sie zunehmend als Forschungsressource relevant. Nicht nur die Zahl der öffentlich verfügbaren digitalisierten historischen Quellenbestände nimmt stetig zu, sondern auch die Produktion der genuin digitalen Daten in Sozialen Medien, Wissenschaftsblogs, Foren, Webseiten, Datenbanken oder auch Fachportalen. Gleich ob die geschichtswissenschaftlichen Fragestellungen sich auf die mittelalterliche oder jüngste Zeitgeschichte beziehen, Programmierkenntnisse können auf vielfältige Weise das historische Arbeiten ergänzen, um sich die digital verfügbaren Informationen zunutze zu machen. Sie bieten zum einen das Handwerkzeug, um effizient Daten zu sammeln, organisieren, verarbeiten und analysieren. Zum anderen sensibilisiert der Umgang mit Programmiersprachen für die Funktionsweise der Algorithmen und Werkzeuge, die wir in den digitalen Geistes- und Geschichtswissenschaften verwenden. In der Übung werden die Grundlagen der Skriptsprache Python gemeinsam erarbeitet. Python ist eine weit verbreitete, einfach zu lernende und lesende Programmiersprache, die sowohl in den Data Science als auch der Softwareentwicklung in (außer-)universitären Forschungseinrichtungen ebenso wie in der Industrie zum Einsatz kommt. Zugeschritten auf den geschichtswissenschaftlichen Arbeitsprozess werden Grundkenntnisse im algorithmischen Denken, zentraler Datentypen und -strukturen sowie der Python-Syntax vermittelt. Ziel der Übung ist es, Studierende ganz praktisch an das Programmieren heranzuführen, um auf diese Weise weiteres Potential für digitale Forschungsansätze aufzuzeigen. Programmiererfahrungen sind nicht erforderlich.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 466

Zurück zur Natur!

2 SWS

UE

Mo

12-14

wöch. (1)

FRS191, 5009

B. Aschmann

1) findet ab 24.10.2022 statt

Zu den Phänomenen, die die Gegenwart in nahezu aufregender Weise mit dem 19. Jahrhundert verbinden, gehört die Art und Weise, wie mit der Natur umgegangen wurde. Die ambivalenten Modernisierungserfahrungen am Anfang und Ende des 19. Jahrhunderts führten schon damals dialektisch zur Rückbesinnung auf die Natur. Die Landschaftsbilder der Romantik zeugen ebenso von einer Sehnsucht nach dem „Ursprünglichen“ wie die Lebensreformbewegung am Übergang zum 20. Jahrhundert, als einzelne Aussteiger und diverse Gruppen eine Abkehr von der Industrialisierung und eine Rückkehr zur Natur vollzogen. Nacktkörperkultur, Lichtbäder, fließende Kleider und Kommunen als neue Lebensformen nahmen schließlich vieles von dem vorweg, was die Hippies der 1970er Jahre wiedererfinden sollten.

Aber im 19. Jahrhundert wurde die Natur nicht nur verehrt. Sie wurde auch gefürchtet, schließlich suchten immer wieder Seuchen die Bevölkerung heim. Der Ohnmachtserfahrung stand spannungsreich die Überzeugung von der menschlichen Allmacht gegenüber: In Infrastrukturprojekten wurde die Natur erobert und im Zuge der Industrialisierung ausgebeutet. Energieressourcen, die sich über Jahrtausende in der Erde angereichert hatten, wurden verschwendet. Kanäle wurden durch das Land gegraben und Flüsse in ein neues Bett gezwungen. Die europäischen Landschaften, die uns heute so „unberührbar“ erscheinen, sind vielfach das Produkt menschlichen Eingreifens im 19. Jahrhundert. Dass das „Natürliche“ oftmals ein Produkt von menschlichen Manipulationen war, zeigt sich nicht zuletzt in der soziokulturellen, diskursiven Aneignung der Natur als Argument. Um etwas als unabänderlich darzustellen, musste es nur als „natürlich“ präsentiert werden. Gerade wer z.B. Interesse hatte, hierarchische Genderordnungen zu zementieren, musste nur auf ihre „Natürlichkeit“ verweisen.

In dieser Übung werden die Studierenden angehalten, selbst auf die Suche nach Quellen zu gehen und auf der Basis dieser Quellen und Literatur über die verschiedenen methodischen Zugangsweisen gemeinsam mit ihren Kommiliton:innen zu diskutieren.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 467

Wirtschafts- und Sozialgeschichte. Theorien, Methoden und Forschungskontroversen

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5009

A. Nützenadel

1) findet ab 18.10.2022 statt

Die Übung richtet sich an Studierende der Geschichtswissenschaften und bietet eine kompakte Einführung in die Wirtschafts- und Sozialgeschichte. Neben einem Überblick über wichtige Forschungsthemen und -kontroversen sollen Grundlagen der statistischen Quellenanalyse vermittelt werden. Das praktische Einüben dieser Arbeitsmethoden ist Teil des Seminars. Statistisches oder ökonomisches Vorwissen wird nicht vorausgesetzt, wohl aber die Bereitschaft, sich mit den Methoden der Wirtschafts- und Sozialgeschichte eingehend zu befassen.

Literatur:

G. Ambrosius, D. Petzina u. W. Plumpe (Hg.), Moderne Wirtschaftsgeschichte. Eine Einführung für Historiker und Ökonomen, München 2006

Jan-Otmar Hesse, Wirtschaftsgeschichte. Entstehung und Wandel der modernen Wirtschaft, Frankfurt 2013

Roman Köster, Einführung in die Wirtschaftsgeschichte. Theorien, Methoden, Themen, Paderborn 2020

Mark Spoerer und Tobias A. Jopp, Historische Statistik lehren. Quellenkritische Vermittlung von Zielen und Methoden statistischen Arbeitens in der Geschichtswissenschaft, Schwalbach 2017

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 468 Übung zum Seminar: Von der Bibel zum Presstext. Intertextualität und Text Reuse Analysis in der Digital History (Praxis - Python required)

2 SWS
UE Fr 12-14 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Hiltmann
1) findet ab 28.10.2022 statt

Die Übung begleitet das Seminar Von der Bibel zum Presstext. Intertextualität und Text Reuse Analysis in der Digital History und wird die dort besprochenen Methoden Schritt für Schritt an ausgewählten Praxisbeispielen anwenden. Dabei verfolgen wir einen codebasierten Ansatz und werden verschiedene Programmbibliotheken kennenlernen und gemeinsam testen, die für verschiedene Fragestellung der Text Reuse Analysis herangezogen werden können, sowie deren Einsatz und Funktionsweise kritisch diskutieren. **Für die Teilnahme sind Grundkenntnisse in Python unabdingbar.** Für die Auffrischung der für den Kurs notwendigen Python-Kenntnisse werden wir in der ersten Semesterwoche wieder einen Python Basics Refresher anbieten. Zudem steht Ihnen zum Erlernen und Auffrischen unser [Selbstlernkurs "Python für Historiker:innen"](#) zur Verfügung.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 600 Was ist Geschichte?

2 SWS
VL Mo 14-16 wöch. (1) I - NO, 3305 B. Conrad, J. Grandits
1) findet ab 24.10.2022 statt

Organisatorisches:

Hinweis: Diese Vorlesung wird - anders als die anderen Kurse des Moduls - nur im Wintersemester angeboten!

MED QGS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

530554 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?

2 SWS 5 LP
SE Mo 10-12 wöch. (1) UNI 3, 002 N. Osterberg-Kaufmann
1) findet vom 24.10.2022 bis 17.02.2023 statt

Verschwörungstheorien sind so alt wie die Menschheit und erleben derzeit eine erneute Renaissance. In diesem Seminar wollen wir diskutieren was Verschwörungstheorien genau sind, wie sie funktionieren und welcher Zweck mit ihrer Verbreitung verfolgt wird sowie die Fragen verfolgen wer an Verschwörungstheorien glaubt, warum an Verschwörungstheorien geglaubt wird und wie wir dem begegnen können. Dazu wollen wir das Thema sowohl theoretisch erfassen als auch empirisch in ihren unterschiedlichen Erscheinungsformen in Vergangenheit und Gegenwart.

Motiviert ist die Auseinandersetzung mit Verschwörungstheorien durch die dahinterliegende Frage, ob von Verschwörungstheorien eine Gefahr für die Demokratie ausgeht. Diese dahinterliegende Frage soll als roter Faden durch das Seminar führen.

Literatur:

- Anton, Andreas, 2011: Unwirkliche Wirklichkeiten. Zur Wissenssoziologie von Verschwörungstheorien, Berlin: Logos Berlin.
- Butter, Michael Butter und Knight, Peter (Hrsg.), 2020: Routledge Handbook of Conspiracy Theories, London: Routledge.
- Butter, Michael, 2018: „Nichts ist wie es scheint“. Über Verschwörungstheorien. Berlin: Edition Suhrkamp.
- Peter Knight, 2000: Conspiracy Culture. From Kennedy to The X Files, London: Routledge.
- Pfahl-Traughber, Armin, 2002: Bausteine zu einer Theorie u#ber „Verschwörungstheorien“. Definition, Erscheinungsformen, Funkti-onen und Ursachen, in: Helmut Reinalter (Hrsg.), Verschw#rungs- theorien. Theorie – Geschichte – Wirkung, Innsbruck: Studien Verlag, 30–44.
- Pickel, Gert, Pickel, Susanne und Yendell, Alexander, 2020: Zersetzungspotenziale einer demokratischen politischen Kultur: Verschw#rungstheorien und erodierender gesellschaftlicher Zusammenhalt?, in: Decker, Oliver und Brähler, Elmar (Hrsg.): Autoritäre Dynamiken. Neue Radiaklität alte Ressentiments. Leipziger Autoritarismusstudie 2020, Gießen: Psychosozial-Verlag, 89-118.
- Reinalter, Helmut (Hrsg.), 2018: Handbuch Verschwörungstheorien, Leipzig: Salier Verlag.
- Rees, Jonas H. und Lamberty, Pia, 2019: Mitreißende Wahrheiten: Verschw#rungsmythen als Gefahr fu#r den gesellschaftlichen Zusammenhalt, in: Andreas Zick et al. (Hrsg.), Verlorene Mitte, feindselige Zusta#nde. Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland 2018/19, Bonn, 203-222.

530745 Political Actors engaging for the "rule of law" (englisch)

2 SWS 10 LP / 5 LP
LS Mo 14-16 wöch. UNI 3, 002 C. Matthes

The seminar offers the students the opportunity to improve their understanding of academic and political discussions on actor-centred concepts in political science and sociology and to foster their background on the analysis attitudes, perceptions and behaviour of political actors. These can be individuals, judges, civil society groups who engage in defence of the rule of law or politicians, parties, entrepreneurs or other individuals or groups that act against it and contribute to its decline. By doing that, the course will take the EU's multi-level system into account as well as the different dynamics of deepening and widening the European Union. Students are supposed to develop own projects in teams and include an excursion with bloc seminar and site visits to UC Louvain and Brussels.

The course will partly take place in collaboration with the UC Louvain as a contribution to the Circle U network.

MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Wenn Sie a) die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren müssen und b) das Fach Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften vertiefen, kommen Lehrveranstaltungen der folgenden Module in Frage:

- aus dem **Angebot des Q-Master-Studiums**: die Vertiefungsmodule
 - Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie
 - Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte
 - Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

Bitte beachten Sie, dass Sie für die Ergänzung in jedem Fall Veranstaltungen aus einem anderen Modul wählen müssen als dem von Ihnen belegten Vertiefungsmodul!

- aus dem **Angebot des Bachelorstudiums Bildung an Grundschulen** :
 - Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik
 - Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht
 - die Wahlpflichtmodule 3a, 3b, 3c oder 4a, 4b, 4c (sofern Sie diese Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master belegt haben)

Wenn Sie eines der o. g. Bachelor-Module vertiefend belegen möchten, melden Sie sich bitte über Agnes für die Veranstaltung an und tragen in das Kommentarfeld den Hinweis "Ergänzungsbereich für Q-Master" ein. Sie werden dann im Rahmen der verfügbaren Seminarkapazitäten durch die Seminarleitung zugelassen.

Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)). Bachelorleistungen bedürfen zusätzlich der Anrechnung durch den Anrechnungsbeauftragten für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Link zum Moodle-Kurs für die Anrechnung](#)).

Wichtig: Die Anmeldung für MAPs in der fach- und professionsbezogenen Ergänzung muss beim Q-Master aus technischen Gründen über das **Studienfach Deutsch** erfolgen, auch wenn Sie die Ergänzung im Fach Sachunterricht studieren. Auf Ihr späteres Zeugnis hat das keine Auswirkungen.

Für den Fall, dass Sie die folgenden Bachelor-Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master studiert haben, können Sie auch die folgenden Bachelor-Module des Faches Sachunterricht belegen:

- Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

Achtung: Eine MAP-Anmeldung kann in diesen Fällen nicht über AGNES erfolgen, bitte melden Sie sich direkt bei den Lehrenden an.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an die Q-Master-Beratung.

54 152 Ringvorlesung "Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule"

2 SWS

VL

Mo

12-14

wöch. (1)

B. Overwien

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=114894>

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Globales Lernen gewinnen in aktuellen Rahmenlehrplänen an Bedeutung, auch in Berlin und Brandenburg. Zentrale Papiere aus dem bildungspolitischen Raum fordern schon seit längerer Zeit eine Verstärkung entsprechender Aktivitäten, so etwa der „Orientierungsrahmen für den Lernbereich globale Entwicklung“ von Kultusministerkonferenz und dem Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung. Der Perspektivrahmen Sachunterricht der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts verortet Bildung für nachhaltige Entwicklung als wichtigen Teil innerhalb der sozialwissenschaftlichen Perspektive des Sachunterrichts. Alles das geht auch auf Forderungen aus der Zivilgesellschaft zurück. Gleichzeitig ist es nicht voraussetzungslos in der Schule und erst recht in der Grundschule, die mit BNE verbundenen Fragen zu diskutieren. Wie kann der Umgang mit Komplexität gestaltet werden? Welchen Zugang können Kindern zu globalen Fragen finden? Wie ist das mit Wertorientierungen von Grundschulkindern? Was hat das alles mit wirtschaftlichen Fragen zu tun? Wie kann die Zusammenarbeit mit außerschulischer Bildung die Arbeit an der Schule ergänzen? Diese und weitere Fragen werden von den Vortragenden angesprochen und sollen dann gemeinsam diskutiert werden.

Es können im Überfachlichen Wahlpflichtbereich oder in der fach- und professionsbezogenen Ergänzung 3 LP erworben werden (Teilnahme, spezielle Arbeitsleistungen).

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	S. Erbstößer
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	S. Erbstößer
SE	Do	08-10	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (4)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (5)		J. Gröber

1) findet vom 18.10.2022 bis 31.01.2023 statt ; gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

2) findet vom 18.10.2022 bis 31.01.2023 statt ; gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

3) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

4) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Digital - gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

5) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Digital - gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Fr	16-20	Einzel (1)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
SE	Sa	10-17	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
SE	Fr	08-10	wöch. (9)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
SE	Fr	10-12	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Fr	10-12	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn, B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (13)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn, B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (14)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn, B. Kollinger, J. Stiller,

1) findet am 04.11.2022 statt

2) findet am 19.11.2022 statt

3) findet am 25.11.2022 statt

4) findet am 10.12.2022 statt

5) findet am 05.11.2022 statt

6) findet am 18.11.2022 statt

7) findet am 26.11.2022 statt

8) findet am 09.12.2022 statt

9) findet ab 21.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

10) findet am 21.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

11) findet am 18.11.2022 statt

12) findet am 09.12.2022 statt

13) findet am 06.01.2023 statt

14) findet am 10.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)

2112KF002VEinführung in die Didaktik der Biologie

2 SWS

2 LP

VL	Mi	10:15-11:45	wöch. (1)	PH13-H18, 329	A. Upmeier zu Belzen, A. Beniermann
----	----	-------------	-----------	---------------	-------------------------------------

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

MED QGS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)

33152022507 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS
VL Mo 13-15 wöch. (1) NEW15, 1.201 B. Priemer
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Moodle-Link:

<http://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=115491>

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, sie verfügen über die Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Kernthemen der Didaktik der Physik:

- Ziele des Physikunterrichts,
- Kompetenzen,
- Didaktische Rekonstruktion,
- Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien als Lernhilfen,
- Experimentieren im Physikunterricht,
- Curricula,
- Schülerlabore,
- Interesse,
- Large Scale Assessments

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Karel Kok (karel.kok@physik.hu-berlin.de)

Prüfung:

Klausur (90 min.)

33152022507 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS
UE Mo 15-17 wöch. (1) NEW15, 1.201 K. Kok
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Moodle-Link:

<http://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=115491>

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, sie verfügen über die Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Kernthemen der Didaktik der Physik:

- Ziele des Physikunterrichts,
- Kompetenzen,
- Didaktische Rekonstruktion,
- Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien als Lernhilfen,
- Experimentieren im Physikunterricht,
- Curricula,
- Schülerlabore,
- Interesse,
- Large Scale Assessments

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Karel Kok (karel.kok@physik.hu-berlin.de)

Prüfung:

Klausur (90 min.)

MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Wenn Sie a) die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren müssen und b) das Fach Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften vertiefen, kommen Lehrveranstaltungen der folgenden Module in Frage:

- aus dem Angebot des **Q-Master-Studiums** : die Vertiefungsmodule
- Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie

-- Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen
 -- Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik
 Bitte beachten Sie, dass Sie für die Ergänzung in jedem Fall Veranstaltungen aus einem anderen Modul wählen müssen als dem von Ihnen belegten Vertiefungsmodul!

-- aus dem **Angebot des Bachelorstudiums Bildung an Grundschulen** :

-- Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

-- Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht

-- die Wahlpflichtmodule 3a, 3b, 3c oder 4a, 4b, 4c (sofern Sie diese Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master belegt haben)

Wenn Sie eines der o. g. **Bachelor** -Module vertiefend belegen möchten, melden Sie sich bitte über Agnes für die Veranstaltung an und tragen in das Kommentarfeld den Hinweis "Ergänzungsbereich für Q-Master" ein. Sie werden dann im Rahmen der verfügbaren Seminarkapazitäten durch die Seminarleitung zugelassen.

Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)). **Bachelorleistungen** bedürfen zusätzlich der Anrechnung durch den Anrechnungsbeauftragten für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Link zum Moodle-Kurs für die Anrechnung](#)).

Wichtig: Die Anmeldung für MAPs in der fach- und professionsbezogenen Ergänzung muss beim Q-Master aus technischen Gründen über das **Studienfach Deutsch** erfolgen, auch wenn Sie die Ergänzung im Fach Sachunterricht studieren. Auf Ihr späteres Zeugnis hat das keine Auswirkungen.

Für den Fall, dass Sie die folgenden Bachelor-Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master studiert haben, können Sie auch die folgenden Bachelor-Module des Faches Sachunterricht belegen:

-- Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

-- Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

-- Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

Achtung: Eine MAP-Anmeldung kann in diesen Fällen nicht über AGNES erfolgen, bitte melden Sie sich direkt bei den Lehrenden an.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an die Q-Master-Beratung.

54 152 Ringvorlesung "Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule"

2 SWS

VL

Mo

12-14

wöch. (1)

B. Overwien

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 106

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015

Abschlussmodul

Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

54 016 Die ästhetische und pädagogische Darstellung der Welt: Zeigen, Fragen, Fühlen

2 SWS

4 LP

FS

Do

16-18

wöch. (1)

M. Brinkmann

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

54 031 Werkstattseminar Qualitative Bildungsforschung

2 SWS

2-5 LP

W

Fr

10-16

Einzel (1)

M. Brinkmann

Fr

10-12

Einzel (2)

M. Brinkmann

Fr

10-12

Einzel (3)

M. Brinkmann

Fr

10-12

Einzel (4)

M. Brinkmann

Fr

10-12

Einzel (5)

M. Brinkmann

Fr

10-12

Einzel (6)

M. Brinkmann

Fr

10-12

Einzel (7)

M. Brinkmann

Fr

10-12

Einzel (8)

M. Brinkmann

1) findet am 14.10.2022 statt ; Asynchroner Werkstatttag! Materialien s. Moodle!

2) findet am 21.10.2022 statt ; Raum 235/Geschwister-Scholl-Str. 7

3) findet am 11.11.2022 statt

4) findet am 25.11.2022 statt

5) findet am 09.12.2022 statt

6) findet am 13.01.2023 statt

7) findet am 27.01.2023 statt

8) findet am 10.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 64

- 54 308 Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)**
 2 SWS 3 LP
 FS Do 16-18 wöch. (1) GS 7, 209 M. Caruso
 1) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 37
- 54 336 Fit für die Abschlussarbeit: Exposé (Onlinekurs)**
 2 SWS 2 LP
 SE Fr 10-12 wöch. (1) O. Engel
 1) findet vom 11.11.2022 bis 20.01.2023 statt ; Online-Termin gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 65
- 54 338 Kolloquium für Masterarbeiten am Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung**
 2 SWS
 CO Di 09-11 wöch. (1) J. Hamann, E. Mayweg-Paus
 1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65
- 54 419 Abschlusskolloquium Grundschulpädagogik (Master)**
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. SchöA10-11, 4.23 T. Koinzer
detaillierte Beschreibung siehe S. 66
- 54 496 Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität**
 2 SWS
 CO Mo 16-18 Einzel (1) DOR 26, 202 J. Windheuser
 Di 18-20 Einzel (2) DOR 24, 1.204 J. Windheuser
 Di 18-20 Einzel (3) DOR 24, 1.204 J. Windheuser
 Fr 10-16 Einzel (4) MO 40, 219/220 J. Windheuser
 1) findet am 07.11.2022 statt
 2) findet am 13.12.2022 statt
 3) findet am 07.02.2023 statt
 4) findet am 17.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 66

Veranstaltungen des Faches Mathematik

- 54 093 Abschlusskolloquium Bachelor/Master**
 2 SWS 2 LP
 CO **Fällt aus!** 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 K. Arndt
 Mo
 CO Di 16-18 wöch. (2) SchöA10-11, 4.25 L. Jenßen
 CO Mi 16-18 wöch. (3) SchöA10-11, 4.25 S. Schüler
 1) findet ab 17.10.2022 statt ; tba
 2) findet ab 18.10.2022 statt ;
 3) findet ab 19.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 66

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

- 54 157 Abschlussmodul (Master) | Abschlusskolloquium**
 2 SWS
 CO Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 J. Stiller
 1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 67

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master) | Abschlusscolloquium

2 SWS
CO Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 J. Stiller
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 67

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS
CO Mi 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 E. Brodesser
1) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Beginn 2. VL-Woche

Ausgehend von vorhandenen Kurzkonzepten wird die Skizzierung des Forschungsstandes und die Entwicklung einer Fragestellung erarbeitet. Darüber hinaus werden Fragen zu den Forschungsmethoden und zum Design der Arbeiten diskutiert.

Literatur:

Flick, Uwe / Kardorff, Ernst von / Steinke, Ines (Hrsg.) (2017): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (12. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
Friebertshäuser, Barbara / Langer, Antje / Prengel, Annedore (Hrsg.) (2010): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (3. Aufl.). Weinheim, München: Juventa.
Roos, M. & Leutwyler, B. (2017). *Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium: recherchieren, schreiben, forschen* (2., überarb. Aufl.). Bern: Hogrefe.

Organisatorisches:

Sie können sich vor Abschluss des Verfahrens zur Verteilung der Abschlussarbeiten zum CO anmelden. Diese Anmeldung ist aber unverbindlich.

Nach Abschluss des Verfahrens erfolgt durch eine Zuordnung der der FA zugewiesenen Studierenden zum Kolloquium

54 625 Tutorium zu MAPs in den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik" sowie zu Abschlussarbeiten in der Fachabteilung "Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens/ Allgemeine Rehabilitationspädagogik

2 SWS
TU Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 M. Hirte
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ;

In diesem Tutorium erhalten Sie eine Einführung in die grundlegenden Kompetenzen des wissenschaftlichen Arbeitens. Die Themen umfassen sowohl einen Einblick in das wissenschaftliche Arbeiten, Recherchieren, Schreiben und Zitieren sowie das Formulieren einer Fragestellung, der Selbstorganisation des Studiums sowie verschiedene Prüfungsformen und deren Vorbereitung. Dieses Tutorium ist ein freiwilliges Angebot für Studierende, die Lehrveranstaltungen im Modul "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik" oder das CO in der Fachabteilung Allgemeine Rehabilitationspädagogik/ Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens besuchen.

Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS
CO Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS
CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker
1) findet am 02.12.2022 statt
2) findet am 03.12.2022 statt
3) findet am 20.01.2023 statt

Verpflichtendes Kolloquium für alle Studierende, die in der Abteilung Gebärdensprach-/Audiopädagogik eine Abschlussarbeit (BA, MA, Diplom) im Zeitraum WiSe 2022/23 bis SoSe 2023 (d.h. im Jahr 2023) schreiben möchten. Dieses Kolloquium richtet sich an

- a) Studierende, die ein Thema in den Bereichen der Gebärdensprachpädagogik und / oder Hören & Kommunikation schreiben möchten oder/ und
b) Studierende anderer Fachrichtungen, die unserer Abteilung im Verteilungsverfahren zugewiesen wurden.

Geistigbehindertenpädagogik

54 701	Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung	2 SWS					
CO	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	J. Riegert		
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt							

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die ihre Bachelor- oder Masterarbeit zu einem Thema der Pädagogik bei geistiger Behinderung schreiben werden. Im Rahmen von Plenums- und Kleingruppenphasen werden die Studierenden bei der Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung, bei ihren konzeptionellen Überlegungen (theoretische Einordnung des Themas, argumentativer Aufbau der Arbeit, ggf. empirisches Vorgehen, formale Fragen etc.) sowie bei der Erstellung eines Arbeits- bzw. Zeitplans fachlich begleitet.

Organisatorisches:

Wichtig: Bitte beachten Sie das zentrale Verfahren zur Verteilung der Betreuung von Abschlussarbeiten im Institut für Rehabilitationswissenschaften. Genauere Informationen finden Sie hier: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium/abschlussarbeiten-am-ifr>

Körperbehindertenpädagogik

54 738	Kolloquium der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung	2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	S. Jennessen		
1) findet vom 01.11.2022 bis 14.02.2023 statt							

Vorbereitende und Begleitende Auseinandersetzung mit Inhalten und Formalia, die für das Verfassen von Bachelorarbeiten und Masterarbeiten im Förderschwerpunkt „Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung“ von Bedeutung sind. Zentraler Inhalt ist die strukturierte Präsentation und kooperative Diskussion von Ideen, Konzepten und Forschungsdesigns geplanter Abschlussarbeiten.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP - keine

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik	2 SWS					
CO	Mi	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	E. Brodesser		
1) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Beginn 2. VL-Woche							
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 111</i>							

54 625	Tutorium zu MAPs in den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik" sowie zu Abschlussarbeiten in der Fachabteilung "Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens/ Allgemeine Rehabilitationspädagogik"	2 SWS					
TU	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	M. Hirte		
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ;							
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 111</i>							

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	2 SWS					
BS	Mo	14-18	14tgl. (1)	DOR 24, 1.307	D. Zimmermann		
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt							

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, eigene Vorhaben für Abschlussarbeiten vorzustellen, mit der Gruppe und dem Dozenten zu diskutieren sowie aktuelle Forschungsergebnisse kritisch zu hinterfragen. Des Weiteren können forschungsmethodische Fragen eingebracht und diskutiert werden.

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik

2 SWS

CO

Mo

16-18

wöch. (1)

M. Arnold-Wahl

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Seminarraum Monbijoustraße 2b

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Rehabilitationstechnik vorgestellt. Diese Veranstaltung kann begleitend und vorbereitend zu einer Abschlussarbeit besucht werden.

Organisatorisches:
Monbijoustr. 2B

Sprachbehindertenpädagogik

54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

CO

Mi

14-16

wöch. (1)

M. Stegenwallner-Schütz

1) Raum: Seminarraum (001), Monbijoustr. 2b

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation vorgestellt.

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO

Fr

12-20

Einzel (1)

ZI05, 314

C. Becker

Sa

09-18

Einzel (2)

ZI05, 314

C. Becker

Fr

12-20

Einzel (3)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet am 02.12.2022 statt

2) findet am 03.12.2022 statt

3) findet am 20.01.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 111

Veranstaltungen des Faches Sport

5519043 Sportpsychologie: Abschlusskolloquium

2 SWS

2 LP

CO

Di

14-16

wöch. (1)

F. Lautenbach

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Das Colloquium sichert die Betreuung der Studierenden während der Erstellung der Masterarbeit. Inhalt des Colloquiums sind die Vorbereitung und Planung der Masterarbeit, z. B. Themenfindung, Entwicklung der Fragestellung, Wahl der Forschungsmethoden und Hinweise zum Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten. Mögliche Schwerpunkte können bspw. sein: Auseinandersetzung mit fachwissenschaftlicher bzw. didaktischer Theorie und Forschung, insbesondere empirischer Forschungszugänge, eigene Planungsentwürfe zur Diskussion stellen, Entwürfe Mitstudierender konstruktiv kritisieren, Lösungsansätze für Probleme, die während des Schreibprozesses auftreten können.

Literatur:

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: Author.

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73 (1), 3- 25.

<http://dx.doi.org/10.1037/amp0000191>

Bortz, J. & Döring, H. (2002). *Evaluation und Forschungsmethoden*. Heidelberg: Springer.

Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73 (1), 26- 46.

<http://dx.doi.org/10.1037/amp000015>

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet digital synchron statt.

5519049 CO Abschlusscolloquium

2 SWS 2 LP
CO Mo 12-14 wöch. (1) HN27-H25, 0.06 S. Braun
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Im Colloquium werden Grundlagen und anwendungsorientiert Fragen des wissenschaftlichen Arbeitens in der Sportsoziologie exemplarisch erörtert und eingeübt, um eine entsprechende Masterarbeit vorzubereiten und zu planen. Die Veranstaltung greift dabei relevante Forschungsfelder der Sportsoziologie exemplarisch auf. Thematisiert werden theoretische und methodische Fragen sportsoziologischer Arbeiten wie auch formale Regeln der Gestaltung entsprechender Abschlussarbeiten.

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten.

Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben. Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

Sollte die Lehrveranstaltung digital stattfinden (müssen), erhalten Sie rechtzeitig den Zoom Link zur ersten Sitzung per Mail.

Fachpraktikum

MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 058 SPR: Fachpraktikum Deutsch

2 SWS 4 LP		
PR	Block (1)	L. Röbenack
PR	Block (2)	S. Eichhorn
PR	Block	M. Löhden
PR	Block	F. Dietz
PR	Block	E. Rabussiere
PR	Block	P. Anders
PR	Block	S. Moßner
PR	Block	A. Janocha

1) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: [laura.roebenack\[at\]hu-berlin.de](mailto:laura.roebenack[at]hu-berlin.de)

2) Anfragen zu dieser Gruppe richten Sie bitte an die folgende Mailadresse: [stefan.eichhorn\[at\]hu-berlin.de](mailto:stefan.eichhorn[at]hu-berlin.de)

detaillierte Beschreibung siehe S. 67

54 059 Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule)

1 SWS 1 LP		
SE	vierwöch.	M. Löhden
SE	vierwöch.	S. Moßner
SE	vierwöch.	P. Anders
SE	vierwöch.	F. Dietz
SE	vierwöch.	S. Moßner
SE	vierwöch.	E. Rabussiere
SE	vierwöch.	M. Löhden
SE	vierwöch.	F. Dietz
SE	vierwöch.	E. Rabussiere
SE	vierwöch.	M. Löhden
SE	vierwöch.	F. Dietz
SE Fr 08-12	wöch. (1)	S. Eichhorn

1) Einzelne Teilgruppen im vierwöchentlichen Rhythmus!

detaillierte Beschreibung siehe S. 67

MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 091 SPR: Fachpraktikum Mathematik

1 SWS
PR

4 LP

(1)

K. Arndt,
D. Bechinie,
M. Guljamow,
A. Henning,
L. Jenßen,
M. Lehmann,
G. Lilitakis,
K. Penava,
B. Rösken-Winter,
S. Schüler

1) findet vom 31.08.2022 bis 27.01.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

54 092 Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule)

1 SWS
SE

1 LP
Fr

08-12

Einzel (1)

SchöA10-11, 3.25

M. Guljamow,

A. Henning,

G. Lilitakis

Fr

08-12

Einzel (2)

SchöA10-11, 3.23

M. Guljamow,

A. Henning,

G. Lilitakis

Fr

08-12

Einzel (3)

SchöA10-11, 3.25

M. Guljamow,

A. Henning,

G. Lilitakis

Fr

08-12

Einzel (4)

SchöA10-11, 3.23

M. Guljamow,

A. Henning,

G. Lilitakis

Fr

08-12

wöch. (5)

SchöA10-11, 3.25

M. Guljamow,

A. Henning,

G. Lilitakis

Fr

08-12

wöch. (6)

SchöA10-11, 3.23

M. Guljamow,

A. Henning,

G. Lilitakis

1) findet am 07.10.2022 statt
2) findet am 07.10.2022 statt
3) findet am 14.10.2022 statt
4) findet am 14.10.2022 statt
5) findet vom 21.10.2022 bis 03.02.2023 statt
6) findet vom 21.10.2022 bis 03.02.2023 statt ; Einzelne Teilgruppen im vierwöchentlichen Rhythmus!
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

3.3 Nachbereitung (SE)

54 673 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS
BS

Fr

08-12

Einzel (1)

ZI05, 305

S. Wolff

Fr

08-12

Einzel (2)

ZI05, 305

S. Wolff

Fr

08-12

Einzel (3)

ZI05, 305

S. Wolff

Mo

12-16

Einzel (4)

ZI05, 305

S. Wolff

1) findet am 23.09.2022 statt
2) findet am 21.10.2022 statt
3) findet am 16.12.2022 statt
4) findet am 30.01.2023 statt

Das Nachbereitungsseminar findet begleitend zum Praxissemester statt. Ziel der Veranstaltung ist es, theoretisches Wissen mit den praktischen Anforderungen des Unterrichtens zu verknüpfen, professionelle Kompetenzen für Lehr- und Lernprozesse zu entwickeln und auf die Anforderungen des Schulalltags vorzubereiten. Die Vorbereitung, Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht nimmt einen zentralen Platz ein. Es werden im Rahmen des Kollegialen Unterrichtscoachings und der Kollegialen Fallberatung Lehr- und Lernprozesse reflektiert und gemeinsam Lösungen erarbeitet. Aktuelle Aufgaben des Übergangs vom Studium in den Beruf und der Wandel des Anforderungsprofils im Rahmen der inklusiven Bildung bilden einen weiteren Schwerpunkt des Seminars.

Organisatorisches:

Bitte beachten: Sollte die Veranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

3.2 Schulpraktikum (SPR)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 876 Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung

4 SWS
PR

U. Fickler-Stang,
K. Obens

Im Rahmen der Veranstaltung werden die Studierenden während ihres Praxissemesters von der Dozentin an ihrer Schule besucht, konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen werden in der Schule besprochen und reflektiert.

Organisatorisches:

Termin werden individuell vereinbart

Prüfung:

Praktikumsbericht

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 718 Betreuung Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

3 SWS
PR

A. Thäle

54 719 Betreuung Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

1 SWS
PR

A. Buder

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 750 Betreuung Praxissemester im FSP KmE

2 SWS
PR

wöch.

H. Hünermund

Unterrichtsbesuche Praxissemester nach individueller Terminabsprache

Förderschwerpunkt Lernen

54 603 Betreuung UP im FSP Lernen (GS)

2 SWS
PR

1) Termine n.V.

(1)

G. Wachtel

Unterrichtsbesuche im Rahmen des Unterrichtspraktikums nach Vereinbarung

54 606 Betreuung UP im FSP Lernen (GS)

2 SWS
PR

1) Termine n.V.

(1)

C. Jäntsich

Unterrichtsbesuche im Rahmen des Unterrichtspraktikums nach Vereinbarung

3.3 Nachbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 870 Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	UL 6, 1070	U. Fickler-Stang
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 117	U. Fickler-Stang
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 117	U. Fickler-Stang
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 117	U. Fickler-Stang
BS	Fr	08-12	Einzel (5)	UL 6, 1070	K. Obens
	Fr	08-12	Einzel (6)	ZI05, 314	K. Obens
	Fr	08-12	Einzel (7)	ZI05, 314	K. Obens
	Fr	08-12	Einzel (8)	ZI05, 314	K. Obens

1) findet am 23.09.2022 statt ; Achtung, Raumänderung!
2) findet am 21.10.2022 statt
3) findet am 16.12.2022 statt
4) findet am 13.01.2023 statt
5) findet am 23.09.2022 statt ; Achtung, Raumänderung!
6) findet am 21.10.2022 statt
7) findet am 16.12.2022 statt
8) findet am 13.01.2023 statt

Die Lehrveranstaltung dient zum einem dem inhaltlich-fachlichen, aber auch dem persönlichen Austausch der Erfahrungen der Studierenden im Praxissemester, zum anderen werden konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen besprochen und reflektiert. Für die zu verfassenden Praktikumsberichte werden die Themen und Rahmenbedingungen gemeinsam erarbeitet.

Prüfung:
Praktikumsbericht

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 720 Begleitveranstaltung zum Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

1 SWS					
SE	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	A. Buder
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	A. Buder
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	A. Buder
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	A. Buder

1) findet am 23.09.2022 statt
2) findet am 21.10.2022 statt
3) findet am 16.12.2022 statt
4) findet am 13.01.2023 statt

Das Seminar dient der gemeinsamen Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums und der theoretischen Vertiefung ausgewählter Inhalte.

Prüfung:
Eine MAP ist möglich.

54 721 Begleitveranstaltung zum Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

1 SWS					
SE	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	A. Thäle
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	A. Thäle

1) findet am 23.09.2022 statt
2) findet am 21.10.2022 statt
3) findet am 16.12.2022 statt
4) findet am 13.01.2023 statt

Das Seminar dient der gemeinsamen Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums und der theoretischen Vertiefung ausgewählter Inhalte.

Prüfung:
Eine MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 673 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff
	Fr	08-12	Einzel (3)	ZI05, 305	S. Wolff
	Mo	12-16	Einzel (4)	ZI05, 305	S. Wolff

1) findet am 23.09.2022 statt

- 2) findet am 21.10.2022 statt
 3) findet am 16.12.2022 statt
 4) findet am 30.01.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 115

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 737 Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 207	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 207	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 207	H. Hünermund
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 207	H. Hünermund
1) findet am 23.09.2022 statt					
2) findet am 21.10.2022 statt					
3) findet am 16.12.2022 statt					
4) findet am 13.01.2023 statt					

Probleme im Praktikum werden aufgegriffen und diskutiert. Der Praktikumsbericht wird detailliert vorbereitet.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 614 Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS)

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 305	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 305	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 305	L. Gerhards
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 305	L. Gerhards
1) findet am 23.09.2022 statt					
2) findet am 21.10.2022 statt					
3) findet am 16.12.2022 statt					
4) findet am 13.01.2023 statt					

Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums; theoretische Vertiefung ausgewählter Inhalte

Prüfung:

MAP - bitte in AGNES anmelden

54 616 Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS)

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	ZI05, 303	C. Jäntsich
	Fr	08-12	Einzel (2)	ZI05, 303	C. Jäntsich
	Fr	08-12	Einzel (3)	ZI05, 303	C. Jäntsich
	Fr	08-12	Einzel (4)	ZI05, 303	C. Jäntsich
1) findet am 23.09.2022 statt					
2) findet am 21.10.2022 statt					
3) findet am 16.12.2022 statt					
4) findet am 13.01.2023 statt					

Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums; theoretische Vertiefung ausgewählter Inhalte

Organisatorisches:

wenn digital, dann synchron; ggf. auch mit Präsenzanteilen

Prüfung:

MAP - bitte in AGNES anmelden

Förderschwerpunkt Sehen

54 651 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen

1 SWS					
PR	Fr	08-12	Einzel (1)		A. Geimer
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 311	A. Geimer
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 311	A. Geimer
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 311	A. Geimer
1) findet am 23.09.2022 statt ; digital					
2) findet am 21.10.2022 statt					
3) findet am 16.12.2022 statt					
4) findet am 13.01.2023 statt					

In der Nachbereitung werden die Erkenntnisse, Erfahrungen und Ergebnisse des Praxissemesters reflektiert und diskutiert. Wesentlicher Bestandteil des Seminars ist zudem die Unterstützung bei der Vorbereitung und Erstellung des Praktikumsberichts.

Förderschwerpunkt Sprache

54 852 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache

1 SWS

B

Fr

08-12

Einzel (1)

GEO 36, 203/204

J. Augustin

Fr

08-12

Einzel (2)

DOR 24, 3.021

J. Augustin

Fr

08-12

Einzel (3)

DOR 24, 3.021

J. Augustin

Fr

08-12

Einzel (4)

DOR 24, 3.021

J. Augustin

1) findet am 16.09.2022 statt

2) findet am 21.10.2022 statt

3) findet am 16.12.2022 statt

4) findet am 13.01.2023 statt

In diesem Seminar steht das Unterrichtspraktikum im Fokus. Hierzu werden Erfahrungen der Studierenden ausgetauscht sowie aufkommende Fragen zum Unterricht und dem Fach „Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation“ beantwortend erarbeitet. Es sollen Wissenslücken geschlossen und praktische Kompetenzen für die Lehrfähigkeit gefestigt und ausgebaut werden. Vor allem aber geht es um die Selbstreflexion der eigenen Unterrichtsstunden und der eigenen Lehrkraftpersönlichkeit. Das Seminar findet in Präsenz statt. Sollte es pandemiebedingt in eine digitale Form wechseln, findet es synchron statt. Daher sollte die Zeit für das Seminar reserviert werden.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Wiater, Werner (2013). Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer Verlag.

MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519080 Nachbereitungsseminar Sport GS (im Rahmen des Fachpraktikums)

1 SWS

1 LP

SE

Fr

08-12

vierwöch. (1)

D. Braun-

Reymann

1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Die Lehrveranstaltung findet digital statt.

Die Erfahrungen aus dem Unterrichtspraktikum werden reflektiert und individuelle Einstellung zu Schule, Lehrerinnen- bzw. Lehrerberuf, Fachunterricht etc.. werden überprüft. Kritische Vorfälle im Sportunterricht sollen diskutiert werden, um Lösungsmöglichkeiten bzw. Handlungs- alternativen zu erarbeiten. Es werden Unterrichtsmethoden vertieft, die einen erziehenden, mehrperspektivischen Sportunterricht ermöglichen. Alltagsprobleme der Sportlehrerin bzw. des Sportlehrers werden ebenso erörtert, wie die veränderten gesellschaftlichen, politischen, ökonomischen und ökologischen Rahmenbedingungen und deren Auswirkung auf das bildungspluralistische Arrangement der Institution Schule.

Für das Fach Sport werden 2 Nachbereitungsseminare angeboten. Für jede Gruppe wird es Termine im vierwöchentlichen Rhythmus geben. Um ein überschneidungsfreies Studieren zu ermöglichen wählen Sie mit Ihrer Anmeldung nicht die Gruppe respektive den Terminrhythmus.

Stattdessen werden wir nach Abschluss der Anmeldefrist die Gruppeneinteilung in Abstimmung mit den übrigen Lernbereichen vornehmen und Sie per Mail informieren.

5519085 Schulpraktikum SPR Fach Sport

2 SWS

4 LP

UPR

wöch.

J. Borchardt

UPR

wöch.

C. Trümper

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)

1 SWS

SE

Fr

08-12

vierwöch. (1)

S. Erbstößer,

J. Gröber

1) findet vom 30.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!

detaillierte Beschreibung siehe S. 68

54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht2 SWS
PR

Block (1)

S. Erbstößer,
J. Gröber1) findet vom 01.09.2022 bis 31.01.2023 statt
*detaillierte Beschreibung siehe S. 69***MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften****54 159 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule)**1 SWS
SE

Fr

08-12

vierwöch. (1)

S. Erbstößer,
J. Gröber1) findet vom 30.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Einzelne Teilgruppen (1-8) im vierwöchentlichen Rhythmus!
*detaillierte Beschreibung siehe S. 68***54 160 SPR: Fachpraktikum Sachunterricht**2 SWS
PR

Block (1)

S. Erbstößer,
J. Gröber1) findet vom 01.09.2022 bis 31.01.2023 statt
*detaillierte Beschreibung siehe S. 69***Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik****MED GS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)****54 040 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"**

2 SWS

2 LP

SE

Do

14-16

wöch. (1)

HV 5, 0404

C. Dietrich

SE

Do

16-18

wöch. (2)

HV 5, 0404

C. Dietrich

SE

Mi

12-14

Einzel (3)

UL 6, 1070

M. Brämer,
C. Dietrich,
S. Erbstößer,
S. Kleinitzke,
E. May,
L. Staab

Mi

12-14

wöch. (4)

DOR 24, 1.205

S. Kleinitzke

SE

Do

14-16

wöch. (5)

HV 5, 0202

S. Kleinitzke

SE

Mi

12-14

wöch. (6)

DOR 24, 1.204

M. Brämer

SE

Do

12-14

wöch. (7)

SchöA10-11, 3.25

S. Erbstößer

SE

Fr

10-12

wöch. (8)

GS 7, 322/323

E. May

1) Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld

2) Institutionelle Einflüsse im pädagogischen Feld

3) findet am 19.10.2022 statt ; Verkörperungen in der Grundschule

4) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Verkörperungen in der Grundschule

5) Verkörperungen in der Grundschule

6) Utopien des Pädagogischen - Grundschule neu denken!

7) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Die Institution Grundschule in der Forschung (blended course)

8) Ästhetische Bildung im Ganzttag

detaillierte Beschreibung siehe S. 69

54 041

SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns"

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	T. Jahns
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	T. Jahns
SE	Do	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Do	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	L. Staab
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	SO 22, 0.02	L. Staab
SE	Do	16-20	14tgl./1 (7)	GS 7, 322/323	L. Staab
SE	Do	16-20	14tgl./1 (8)	DOR 24, 1.204	A. Carnap

1) Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrpersonen außerhalb des Unterrichts
2) Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrpersonen außerhalb des Unterrichts

3) Digitalität in der Grundschule

4) Digitalität in der Grundschule

5) Let's talk about Geschlecht, Begehren und Diskriminierung in der (inklusiven) Grundschule

6) Harry Potter und die Ordnung der Differenz

7) findet ab 20.10.2022 statt ; Fiktion und Collage als Kulturtechniken der Grundschule

8) findet ab 20.10.2022 statt ; Fiktion und Collage als Kulturtechniken der Grundschule

detaillierte Beschreibung siehe S. 70

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 350

Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor

wöch. (1)

B. Kröske

1) asynchron

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

54 355

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (Seminar inkl. Vorlesung)

2 SWS

SE

wöch. (1)

A. Edele,
B. Kröske,
N.N.,
U. Suhl,
B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (2)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (3)

U. Suhl

SE

Fällt aus!

wöch. (4)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (5)

U. Suhl

SE

Fällt aus!

wöch. (6)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (7)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (8)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (9)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (10)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (11)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (12)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (13)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (14)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (15)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (16)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (17)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (18)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (19)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (20)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (21)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (22)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (23)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

B. Kröske

SE

Fällt aus!

14-16

wöch.

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

1) asynchron Bitte für diese Gruppe anmelden!

2) asynchron

3) asynchron

4) asynchron

5) asynchron

6) asynchron

7) asynchron

8) asynchron

9) asynchron

10) asynchron

11) asynchron

12) asynchron

13) asynchron

14)

15) asynchron

16) asynchron

17) asynchron

18) asynchron

19) asynchron

- 20) asynchron
- 21) asynchron
- 22) asynchron
- 23) asynchron

detaillierte Beschreibung siehe S. 43

MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269 Diagnostik und Evaluation

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1)
 1) findet ab 18.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

P. Stanat

54 270 Diversität und Inklusion

2 SWS

VL Fr 10-12 wöch. (1)
 1) findet ab 28.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

H. Pant

MED GS BW Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (3839)

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

2 LP Mo 14-16 wöch. (1)
 1) findet vom 24.10.2022 bis 12.12.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

M. Brinkmann

54 271 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung

1 SWS

VL Fr 12:15-13:00 wöch. (1)
 1) findet ab 28.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

H. Pant

54 514

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ

Fr

14-18

wöch. (1)

SchöA10-11, 3.04

Fr

14-18

Einzel (2)

Fr

14-18

Einzel (3)

Fr

14-18

Einzel (4)

SchöA10-11, 3.04

Fr

12-18

Einzel (5)

SchöA10-11, 3.04

E. May,
F. Wehner
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrmann,
S. Gentrup,
L. Jenßen,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Niendorf,
A. Otto,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrmann,
S. Gentrup,
L. Jenßen,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Niendorf,
A. Otto,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrmann,
S. Gentrup,
L. Jenßen,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,
I. Leser,
E. May,
T. Mayer,
L. Niendorf,
A. Otto,
J. Peuke,
M. Pozas
Guajardo,
S. Rödel,
AS Sasse,
K. Schotte,
J. Schwarz,
L. Staab,
J. Stiller,
N. Uhlendorf,
F. Wehner,
J. Windheuser
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
I. Fehrmann,
S. Gentrup,
L. Jenßen,
M. Kabaum,
C. Lautenbach,

- 2) findet am 21.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 3) findet am 04.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 4) findet am 11.11.2022 statt ; Präsenz
- 5) findet am 18.11.2022 statt ; Präsenz, individuelle Konsultationen
- 6) findet am 25.11.2022 statt ; Präsenz
- 7) findet am 02.12.2022 statt ; digital-asynchron
- 8) findet am 09.12.2022 statt ; Präsenz, individuelle Konsultationen
- 9) findet am 16.12.2022 statt ; Präsenz
- 10) findet am 13.01.2023 statt ; Präsenz
- 11) findet vom 27.01.2023 bis 03.02.2023 statt ; Präsenz
- 12) findet am 17.02.2023 statt ; Präsenz
- 13) findet am 17.02.2023 statt
- 14) findet am 26.09.2022 statt ; Das pädagogische Un-/Verhältnis in der Grundschule Präsenz
- 15) findet am 04.10.2022 statt ; Präsenz
- 16) findet am 24.10.2022 statt ; Präsenz 1. Blocktag Exkursion ins Wendland
- 17) findet am 25.10.2022 statt ; 2. Blocktag Exkursion ins Wendland
- 18) findet am 26.10.2022 statt ; 3. Blocktag Exkursion ins Wendland
- 19) findet am 27.10.2022 statt ; 4. Blocktag Exkursion ins Wendland
- 20) findet am 07.11.2022 statt ; digital-synchron
- 21) findet am 08.11.2022 statt ; digital-synchron
- 22) findet am 29.11.2022 statt ; digital-synchron
- 23) findet am 13.12.2022 statt ; digital-synchron
- 24) findet am 17.01.2023 statt ; digital-synchron
- 25) findet am 06.02.2023 statt ; Präsenz
- 26) findet am 03.03.2023 statt ; 1,5 h Posterpräsentation an der PSE
- 27) findet vom 02.09.2022 bis 14.10.2022 statt ; Emotionen in der Grundschule Präsenz Seminartermin am 16.9. fällt aus!
- 28) findet am 16.12.2022 statt
- 29) findet vom 13.01.2023 bis 17.02.2023 statt ; Seminartermin am 20.1. fällt aus!
- 30) findet am 16.09.2022 statt ; Lernforschungsprojekt am Überschneidungsbereich der Grundschulpädagogik und des Unterrichtsfaches Deutsch Präsenz
- 31) findet am 30.09.2022 statt
- 32) findet am 05.11.2022 statt
- 33) findet am 14.01.2023 statt
- 34) findet am 11.02.2023 statt
- 35) findet am 18.02.2023 statt
- 36) Selbststudientag im Grimm-Zentrum im Januar für themenbezogene Recherche
- 37) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Sexuelle Bildung als Forschungsgegenstand Präsenz
- 38) findet am 10.10.2022 statt ; Ich als Lehrer*in, ich als Forscher*in Präsenz
- 39) findet am 15.10.2022 statt ; Präsenz
- 40) findet am 17.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 41) findet am 24.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 42) findet am 31.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 43) findet am 07.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 44) findet am 14.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 45) findet am 21.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 46) findet am 28.11.2022 statt ; Präsenz
- 47) findet am 05.12.2022 statt ; digital-asynchron
- 48) findet am 12.12.2022 statt ; digital-asynchron
- 49) findet am 19.12.2022 statt ; digital-asynchron
- 50) findet am 09.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 51) findet am 16.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 52) findet am 23.01.2023 statt ; Präsenz
- 53) findet am 30.01.2023 statt ; Präsenz
- 54) findet am 06.02.2023 statt ; digital-asynchron
- 55) findet am 13.02.2023 statt ; Präsenz
- 56) findet am 02.09.2022 statt ; Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Präsenz
- 57) findet am 09.09.2022 statt ; digital-asynchron
- 58) findet am 23.09.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 59) findet am 07.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 60) findet am 14.10.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 61) findet am 11.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 62) findet am 25.11.2022 statt ; digital-synchron
- 63) findet am 16.12.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 64) findet am 13.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 65) findet am 27.01.2023 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 66) findet am 10.02.2023 statt ; digital-asynchron
- 67) findet am 17.02.2023 statt ; Präsenz oder digital synchron
- 68) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz: Teilnahme an der studentischen Posterkonferenz an der PSE (4 SWS zwischen 10-18 Uhr)
- 69) findet am 02.09.2022 statt ; Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen Präsenz
- 70) findet am 16.09.2022 statt ; digital-asynchron
- 71) findet am 30.09.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 72) findet am 14.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 73) findet am 21.10.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 74) findet am 18.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 75) findet am 25.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 76) findet am 09.12.2022 statt ; Präsenz oder digital-synchron
- 77) findet am 06.01.2023 statt ; digital-asynchron

- 78) findet am 20.01.2023 statt ; Präsenz oder digital-synchron
79) findet am 03.02.2023 statt ; digital-asynchron
80) findet am 17.02.2023 statt ; Präsenz oder digital-synchron
81) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz: Teilnahme an der studentischen Posterkonferenz an der PSE (4 SWS zwischen 10-18 Uhr)
82) findet vom 07.09.2022 bis 12.10.2022 statt ; Bewertung und Wettbewerb in der der Schule Präsenz
83) findet am 21.09.2022 statt ; Besuch des Theaterstücks "Stecker ziehen" im GRIPS Theater, Hansaplatz. Im Anschluss theaterpädagogische Nachbereitung vor Ort.
84) findet am 19.10.2022 statt ; Gemeinsamer theaterpädagogischer Workshop mit einer Seminarleiterin für Deutsch/Grundschule (Dozentin im Referendariat) und ihrer Seminargruppe (Referendar:innen in der Grundschule).
85) findet vom 09.11.2022 bis 07.12.2022 statt
86) findet am 11.01.2023 statt
87) findet am 25.01.2023 statt
88) findet am 15.02.2023 statt
89) findet am 22.02.2023 statt
90) findet am 30.03.2023 statt
91) findet am 30.09.2022 statt ; Heterogenität Präsenz
92) findet vom 07.10.2022 bis 11.11.2022 statt ; digital (synchron oder asynchron)
93) findet am 02.12.2022 statt
94) findet am 06.01.2023 statt ; digital (synchron oder asynchron)
95) findet vom 20.01.2023 bis 24.02.2023 statt ; digital (synchron oder asynchron)
96) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz: Teilnahme an der studentischen Posterkonferenz an der PSE (4 SWS zwischen 10-18 Uhr)
97) findet am 29.09.2022 statt ; Heterogenität Präsenz
98) findet vom 06.10.2022 bis 10.11.2022 statt ; digital (synchron oder asynchron)
99) findet am 01.12.2022 statt ; digital (synchron oder asynchron)
100) findet am 05.01.2023 statt ; digital (synchron oder asynchron)
101) findet vom 19.01.2023 bis 23.02.2023 statt ; digital (synchron oder asynchron)
102) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz: Teilnahme an der studentischen Posterkonferenz an der PSE (4 SWS zwischen 10-18 Uhr)
103) findet vom 02.09.2022 bis 16.09.2022 statt ; Mehrsprachigkeit im Schulalltag Präsenz
104) findet vom 23.09.2022 bis 30.09.2022 statt ; digital-asynchron
105) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
106) findet vom 14.10.2022 bis 21.10.2022 statt ; digital-asynchron
107) findet am 18.11.2022 statt ; digital-asynchron
108) findet vom 02.12.2022 bis 09.12.2022 statt ; digital synchron
109) findet am 06.01.2023 statt ; digital-synchron
110) findet am 03.03.2023 statt ; Teilnahme an der Studentischen Posterkonferenz an der PSE
111) findet am 16.12.2022 statt ; Präsenz
112) findet am 13.01.2023 statt ; Präsenz
113) findet am 20.01.2023 statt ; digital-synchron
114) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Chancengleichheit - eine Illusion? Blended Course
115) findet am 02.09.2022 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
116) findet am 16.09.2022 statt
117) findet am 07.10.2022 statt
118) findet am 28.10.2022 statt
119) findet vom 11.11.2022 bis 18.11.2022 statt
120) findet vom 13.01.2023 bis 10.02.2023 statt
121) findet am 23.02.2023 statt
122) findet am 24.02.2023 statt
123) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Zwischen Zeitdruck und Langeweile: Zeitregimes in der Grundschule Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 515

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - Lehramt an Grundschulen (Fortsetzung aus dem SoSe 22)

2 SWS

FPJ

Do

14-16

wöch. (1)

GS 7, 124

L. Niendorf

Do

14-16

Einzel (2)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

FPJ

Di

14-19

Einzel (3)

GS 7, 124

J. Windheuser,

Di

18-20

Einzel (4)

L. Staab
A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (5)

GS 7, 124

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (6)

GS 7, 124

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (7)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (8)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

10-16

Einzel (9)

SchöA10-11, 4.40

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Fr

10-16

Einzel (10)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

FPJ

Mi

16-20

14tgl./1 (11)

GS 7, 124

A. Otto

FPJ

Fr

14-19

Einzel (12)

DOR 24, 2.402

A. Carnap,
L. Staab

Fr

14-19

Einzel (13)

DOR 24, 2.402

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Fr

14-19

Einzel (14)

DOR 24, 3.103

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (15)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (16)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,
J. Windheuser

Di

18-20

Einzel (17)

A. Carnap,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
A. Otto,
L. Staab,

2) findet am 20.10.2022 statt
 3) findet am 13.09.2022 statt ; Geschlecht und Schule (Bitte beachten Sie den ausführlichen Veranstaltungskommentar weiter unten.) Präsenz
 4) findet am 11.10.2022 statt ; digital-synchron
 5) findet am 01.11.2022 statt ; Präsenz
 6) findet am 25.11.2022 statt ; Präsenz
 7) findet am 13.12.2022 statt ; digital-synchron
 8) findet am 24.01.2023 statt ; digital-synchron
 9) findet am 07.02.2023 statt ; Präsenz
 10) findet am 03.03.2023 statt ; 1,5h Posterpräsentation an der PSE
 11) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Chancengleichheit - eine Illusion? (Bitte beachten Sie den ausführlichen Veranstaltungskommentar weiter unten.) Blended Course
 12) findet am 09.09.2022 statt ; Schulische Ungleichheitsverhältnisse Rekonstruieren & Dekonstruieren Präsenz
 13) findet am 16.09.2022 statt ; Präsenz
 14) findet am 30.09.2022 statt ; Präsenz
 15) findet am 22.11.2022 statt ; digital-synchron
 16) findet am 13.12.2022 statt ; digital-synchron
 17) findet am 17.01.2023 statt ; digital-synchron
 18) findet am 10.02.2023 statt ; Präsenz
 19) findet am 03.03.2023 statt ; 1,5h Posterpräsentation an der PSE
 20) findet am 07.10.2022 statt ; (Schrift-) Sprachliches Lernen als "verstehendes Lernen" (Bitte beachten Sie auch den ausführlichen Veranstaltungskommentar unten.) Präsenz
 21) findet am 14.10.2022 statt ; digital-asynchron
 22) findet am 21.10.2022 statt ; Präsenz
 23) findet am 04.11.2022 statt ; digital-asynchron
 24) findet am 18.11.2022 statt ; Präsenz
 25) findet am 02.12.2022 statt ; Präsenz
 26) findet am 09.12.2022 statt ; digital-asynchron
 27) findet am 06.01.2023 statt ; Präsenz
 28) findet am 20.01.2023 statt ; Präsenz
 29) findet am 10.02.2023 statt ; Präsenz
 30) findet am 14.10.2022 statt ; Schule, Bildung & Digitalität (Bitte beachten Sie auch den ausführlichen Veranstaltungskommentar weiter unten.) Präsenz
 31) findet am 15.10.2022 statt ; Präsenz
 32) findet am 11.11.2022 statt ; digital asynchron
 33) findet am 18.11.2022 statt ; digital synchron
 34) findet am 17.02.2023 statt ; Präsenz
 35) findet am 03.03.2023 statt ; 2h Posterpräsentation an der PSE
 detaillierte Beschreibung siehe S. 80

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS					
SE	Mo		Einzel (1)		J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Fr	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0319-22	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mo	14-16	wöch. (7)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Mo	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mo	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch. (10)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (11)	HV 5, 0203	M. Budde

1) findet am 05.09.2022 statt ; Ab 05.09.22: Beginn der digitalen-asynchronen Bearbeitung
 2) findet am 16.09.2022 statt
 3) findet am 23.09.2022 statt
 4) findet am 29.10.2022 statt
 5) findet am 26.11.2022 statt
 6) findet am 17.12.2022 statt
 7) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Montag, 17.10.2022 1. Präsenzsitzung: Montag, 24.10.2022
 8) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Montag, 17.10.2022 1. Präsenzsitzung: Montag, 24.10.2022
 9) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Montag, 17.10.2022 1. Präsenzsitzung: Montag, 24.10.2022
 10) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.2022 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 26.10.2022
 11) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.2022 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 26.10.2022

detaillierte Beschreibung siehe S. 81

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS

SE	Mo		Einzel (1)		M. Budde, J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (2)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (3)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (4)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (5)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Sa	10-15	Einzel (6)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
SE	Mo	14-16	wöch. (7)	HV 5, 0404	M. Budde, L. Rödel
SE	Mo	16-18	wöch. (8)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
SE	Di	14-16	wöch. (9)	HV 5, 0404	M. Budde, J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (10)	HV 5, 0404	M. Budde, L. Rödel
SE	Fällt aus! Mi	14-16	wöch. (11)		M. Budde, J. Podelo
SE	Mi	16-18	wöch. (12)	HV 5, 0008	M. Budde, J. Podelo

1) findet am 05.09.2022 statt ; Ab 05.09.22: Beginn der digitalen-asynchronen Bearbeitung

2) findet am 17.09.2022 statt

3) findet am 24.09.2022 statt

4) findet am 22.10.2022 statt

5) findet am 19.11.2022 statt

6) findet am 14.01.2023 statt

7) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Montag, 17.10.2022 1.

Präsenz-sitzung: Montag, 24.10.2022

8) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Am 23.01.23 findet das Seminar am HVP im Raum 0008 (Erdgeschoss) statt. Seminarbeginn (asynchron): Montag, 17.10.2022 1. Präsenz-sitzung: Montag, 24.10.2022

9) findet vom 18.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Dienstag, 18.10.2022 1.

Präsenz-sitzung: Dienstag, 25.10.2022

10) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.2022 1.

Präsenz-sitzung: Mittwoch, 26.10.2022

11) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.2022 1.

Präsenz-sitzung: Mittwoch, 26.10.2022

12) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.2022 1.

Präsenz-sitzung: Mittwoch, 26.10.2022

detaillierte Beschreibung siehe S. 82

Module des Studienfachs Deutsch

MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)

54 056 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)		P. Anders
SE	Fr	14-16	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Sa	10-16	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Di	10-12	Einzel (5)		S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Sa	10-16	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-16	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
SE	Di	12-14	wöch. (9)	DOR 24, 1.405	A. Demi, J. Hartung, L. Wiehe
SE	Fr	14-16	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (11)		S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (12)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Sa	10-16	Einzel (13)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	14-18	Einzel (14)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Sa	10-16	Einzel (15)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Fr	16-18	Einzel (16)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
SE	Mo	10-12	wöch. (17)	SchöA10-11, 2.23	F. Grave- Gierlinger
SE	Mi	14-16	wöch. (18)	DOR 26, 202	M. Löhden
	Sa	09-12	Einzel (19)	DOR 24, 1.204	P. Anders, A. Demi, F. Dietz, F. Grave- Gierlinger, J. Hartung, L. Haußmann, M. Löhden, S. Stoetzer, L. Wiehe
SE	Do	10-12	Einzel (20)	DOR 24, 1.405	L. Haußmann
	Do	10-14	Einzel (21)		L. Haußmann
	Do	10-14	Einzel (22)		L. Haußmann
	Do	10-12	wöch. (23)	DOR 24, 1.405	L. Haußmann
SE	Di	12-14	wöch. (24)	SchöA10-11, 2.23	F. Grave- Gierlinger
SE	Do	14-16	wöch. (25)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	14-16	wöch. (26)	UL 6, 2093	F. Schulz
SE	Do	16-18	wöch. (27)	DOR 24, 1.308	F. Schulz
	Sa	09-12	Einzel (28)	DOR 24, 1.204	P. Anders, A. Demi, F. Dietz, F. Grave- Gierlinger, J. Hartung, L. Haußmann, M. Löhden, S. Stoetzer, L. Wiehe

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

2) findet am 25.11.2022 statt

3) findet am 02.12.2022 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

4) findet am 03.12.2022 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

5) findet am 06.12.2022 statt ; Makerspace Philipp-Schaeffer-Bibliothek

6) findet am 06.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

7) findet am 07.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

8) findet am 27.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

9) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

10) findet am 25.11.2022 statt

11) findet am 12.12.2022 statt ; Makerspace Philipp-Schaeffer-Bibliothek

12) findet am 16.12.2022 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

13) findet am 17.12.2022 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

14) findet am 13.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

15) findet am 14.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

16) findet am 27.01.2023 statt ; MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

17) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Das SE findet statt in: MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)

18) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Enthält Ausflüge ins Museum und Stadtpaziergänge

19) findet am 11.02.2023 statt
 20) findet am 10.11.2022 statt ; Achtung : Das Seminar beginnt erst am 10.11.2022. 3 Blocktermine am 17.11.2022, 24.11.2022 (jeweils 10:00-14:00 Uhr) und nach gemeinsamer Terminfindung im Januar. Das Seminar widmet sich den Potenzialen des Kultur- und Bildungsorts Kino für die Filmbildung im Primarstufenbereich. Im Kontext des Seminars werden gemeinsam verschiedene Filmbildungsangebote am außerschulischen Lernort Kino besucht und untersucht.
 21) findet am 17.11.2022 statt
 22) findet am 24.11.2022 statt
 23) findet vom 01.12.2022 bis 16.02.2023 statt
 24) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Das SE findet statt in: MakerSpace, Schönhauser Allee 10-11 (Raum 2.23)
 25) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 26) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 27) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 28) findet am 11.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 84

MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

Im 1. Semester (WiSe) sollte das literaturwissenschaftliche Seminar besucht werden und im 2. Semester (SoSe) das sprachwissenschaftliche Seminar. Daran orientiert sich auch der Umfang des Lehrangebots für die beiden Seminare.

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP					
SE	Do	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Di	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	K. Jürjens	
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.606	R. Klausnitzer	
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	K. Schulz	
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.201	C. Stange	
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.504	C. Stange	
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE			Block		H. Ewers	

1) findet ab 24.10.2022 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 84

5220054 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP					
SE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.401	H. Wiese	
SE	Di	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	C. Schwarz	
SE	Di	16-18	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.40	C. Schwarz	
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	DOR 24, 1.102	S. Zobel	
SE	Fr	14-16	wöch. (5)	DOR 24, 1.102	S. Zobel	

1) Seminar 2: Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege

2) Seminar 3: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

3) Seminar 4: Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext

4) LfBA 1

5) LfBA 1

detaillierte Beschreibung siehe S. 86

MED GS DE Modul Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte

5210015 Höfische Epik. Eine Einführung

2 SWS	2 LP					
VL	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß	

detaillierte Beschreibung siehe S. 87

5210021 Goethe und die Literatur seiner Zeit: Poetik, Ästhetik, Wissen

2 SWS	2 LP					
VL	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	M. Bies	

detaillierte Beschreibung siehe S. 87

5210029 Gedichte lesen
 2 SWS 2 LP
 RV Di 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 M. Jäger,
 S. Willer

detaillierte Beschreibung siehe S. 87

5210030 "Nein! Nein! Nein!" Spielformen der Negation von Goethe bis Brecht
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 14-16 wöch. DOR 24, 1.101 R. Widder

detaillierte Beschreibung siehe S. 87

5210031 Das Wissen der Literatur
 2 SWS 2 LP
 VL Do 18-20 wöch. H. von Herrmann

detaillierte Beschreibung siehe S. 88

MED GS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

5210405 Preiswürdige Kinder- und Jugendliteratur
 2 SWS 2 LP
 SE Do 12-16 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 3.40 A. Born
 1) findet ab 20.10.2022 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 88

Module des Studienfachs Mathematik

MED GS MA Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6 (2849)

54 086 Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6
 2 SWS 2 LP
 VL Di 14-16 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 B. Rösken-Winter
 1) findet ab 18.10.2022 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 88

54 087 Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 A. Henning
 UE Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.404 B. Rösken-Winter
 UE Do 10-12 wöch. (3) DOR 24, 1.205 M. Lehmann
 UE Fällt aus! 08-10 wöch. (4) V. Wass
 Do
 UE Fällt aus! 10-12 wöch. (5) V. Wass
 Do
 UE Mo 16-18 wöch. (6) DOR 24, 1.205 K. Penava
 UE Mo 18-20 wöch. (7) DOR 24, 1.205 K. Penava
 UE Di 12-14 wöch. (8) DOR 24, 1.205 A. Henning
 UE Di 12-14 wöch. (9) DOR 24, 1.503 K. Arndt
 1) findet ab 25.10.2022 statt ;
 2) findet ab 25.10.2022 statt ; Neue Uhrzeit: 16 bis 18 Uhr und kleinere Gruppengröße
 3) findet ab 27.10.2022 statt ;
 4) findet ab 27.10.2022 statt
 5) findet ab 27.10.2022 statt
 6) findet ab 31.10.2022 statt
 7) findet ab 31.10.2022 statt
 8) findet ab 01.11.2022 statt ;
 9) findet ab 01.11.2022 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 89

MED GS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)

54 116 Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Do	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	V. Shure
1) findet vom 27.10.2022 bis 15.12.2022 statt ; Halbkurs					
detaillierte Beschreibung siehe S. 89					

54 117 Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Fr	16-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	16-20	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
1) findet am 28.10.2022 statt ;					
2) findet am 20.01.2023 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 90					

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	S. Erbstößer
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	S. Erbstößer
SE	Do	08-10	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (4)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (5)		J. Gröber
1) findet vom 18.10.2022 bis 31.01.2023 statt ; gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)					
2) findet vom 18.10.2022 bis 31.01.2023 statt ; gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)					
3) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)					
4) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Digital - gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)					
5) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Digital - gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)					
detaillierte Beschreibung siehe S. 91					

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS					
SE	Fr	16-20	Einzel (1)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
SE	Sa	10-17	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
SE	Fr	08-10	wöch. (9)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
SE	Fr	10-12	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Fr	10-12	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn, B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (13)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn, B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (14)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn, B. Kollinger, J. Stiller,
1) findet am 04.11.2022 statt					
2) findet am 19.11.2022 statt					
3) findet am 25.11.2022 statt					
4) findet am 10.12.2022 statt					

- 5) findet am 05.11.2022 statt
 6) findet am 18.11.2022 statt
 7) findet am 26.11.2022 statt
 8) findet am 09.12.2022 statt
 9) findet ab 21.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
 10) findet am 21.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
 11) findet am 18.11.2022 statt
 12) findet am 09.12.2022 statt
 13) findet am 06.01.2023 statt
 14) findet am 10.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 91

MED GS SU Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie (2889)

3312167 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)

2 SWS
 VL Mi 17-19 wöch. (1) V. Reinke
 1) findet vom 19.10.2022 bis 17.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 92

MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS
 MAS Mi 12-14 wöch. (1) FRS191, 5008 T. Sandkühler
 MAS Di 12-14 wöch. (2) FRS191, 5008 S. Hillebrecht
 MAS Fr 10-12 wöch. (3) FRS191, 5008 S. Hillebrecht
 1) findet ab 19.10.2022 statt
 2) findet ab 18.10.2022 statt
 3) findet ab 21.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 92

MED GS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

51 200 Der Kaiser neue Kleider. Statusrepräsentation in der röm. Kaiserzeit

2 SWS
 VL Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 2091/92 B. Hildebrandt
 1) findet ab 20.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

51 250 Thukydides

2 SWS
 UE Mo 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 C. Degelmann
 1) findet ab 24.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

51 251 Römische politische Kultur im Spiegel der Inschriften

2 SWS
 UE **Fällt aus!** Mi 12-14 wöch. (1) HV 5, 0319-22 N.N.
 1) findet ab 19.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

51 252 Altertumswiss. Textilforschung: Themen, Theorien und Methoden

2 SWS
 UE Mi 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 B. Hildebrandt
 1) findet ab 19.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

51 253 Griechische Geschichtsschreibung

2 SWS
 UE Mi 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 A. Kohring
 1) findet ab 19.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 94

- 51 254 Institutionen der frühen Polis: Quellen und Modelle**
 2 SWS
 UE Fällt aus! 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 A. Kohring
 Do
 1) findet ab 20.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 94
- 51 255 Die Althistorie im Nationalsozialismus**
 2 SWS
 UE Mi 10-12 wöch. (1) FRS191, 4031 W. Nippel
 1) findet ab 19.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 94
- 51 256 Theodor Mommsen: Römische Geschichte und politische Publizistik**
 2 SWS
 UE Mi 14-16 wöch. (1) FRS191, 4031 W. Nippel
 1) findet ab 19.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 95
- 51 300 Vor der europäischen Hegemonie - Juden, Christen, Muslime 1000-1500**
 2 SWS
 VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Weltecke
 1) findet ab 18.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 95
- 51 350 Renaissance and Revolution (englisch)**
 2 SWS
 UE Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 4031 P. Baker
 1) findet ab 18.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 95
- 51 351 Einführung in die Musik des Mittelalters**
 2 SWS
 UE Do 12-14 wöch. (1) HV 5, 0319-22 A. Simmons
 1) findet ab 20.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 95
- 51 352 Wie liest man eine spätmittelalterliche Kaiserurkunde?**
 2 SWS
 UE Fr 10-18 Einzel (1) MO 40, 114 P. Heinicker
 Fr 10-18 Einzel (2) MO 40, 114 P. Heinicker
 Sa 10-18 Einzel (3) MO 40, 114 P. Heinicker
 Sa 10-18 Einzel (4) MO 40, 114 P. Heinicker
 1) findet am 20.01.2023 statt
 2) findet am 27.01.2023 statt
 3) findet am 21.01.2023 statt
 4) findet am 28.01.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96
- 51 353 Die ‚Germania‘ (1458) des Enea Silvio Piccolomini/ Pius II.**
 2 SWS
 UE Di 10-12 wöch. (1) FRS191, 4026 J. Helmrath
 1) findet ab 18.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96
- 51 354 Mittellateinische Lektüre - Reisen und Begegnen**
 2 SWS
 UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5008 D. Weltecke
 1) findet ab 24.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96
- 51 355 Archaische Gesellschaften? Ethnologische Theorien in der Mittelalterforschung**
 2 SWS
 UE Mo 16-18 wöch. (1) FRS191, 5009 P. Winterhager
 1) findet ab 24.10.2022 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 97

- 51 400 Die Frühe Neuzeit als Epoche**
2 SWS
VL Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 2014A M. Pohlig
1) findet ab 19.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 97
- 51 401 Geschichte der Biologie**
2 SWS
VL Do 12-14 wöch. (1) K. Palm
1) findet ab 20.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 97
- 51 402 Deutschland und Frankreich seit dem Zweiten Weltkrieg. Konflikt und Verflechtung**
2 SWS
VL Mi 14-16 wöch. (1) HV 5, 0007 J. Großmann
1) findet ab 19.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98
- 51 403 Das Dritte Reich**
2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 F. Römer
1) findet ab 20.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98
- 51 404 Ordnung und Freiheit. Politisches Denken von Thomas Hobbes bis Hannah Arendt**
2 SWS
VL Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 J. Baberowski
1) findet ab 19.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98
- 51 405 Einführung in die Digital History**
2 SWS
VL Mi 10-12 wöch. (1) FRS191, 5009 T. Hiltmann
1) findet ab 26.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98
- 51 450 The politics of money: How to study inflation in modern times? (englisch)**
2 SWS
UE Fr 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 P. Bozzi
1) findet ab 21.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98
- 51 451 Empire and British culture since the 18th century (englisch)**
2 SWS
UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 4031 M. Taylor
1) findet ab 24.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99
- 51 452 Early Modern Mediterranean History (englisch)**
2 SWS
UE Do 10-12 wöch. (1) FRS191, 5009 X. von Tippelskirch
1) findet ab 20.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99
- 51 453 History of the Communist Secret Police in Eastern Europe, 1950-1989 (englisch)**
2 SWS
UE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.404 D. Selvage
1) findet ab 18.10.2022 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 99

- 51 454 Herrschaft, Politik, ‚das Politische‘: Theoretische und methodische Perspektiven der alten und neuen Politikgeschichte**
 2 SWS
 UE Do 16-18 wöch. (1) FRS191, 4031 M. Pohlig
 1) findet ab 20.10.2022 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 100
- 51 455 Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung**
 2 SWS
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.402 K. Palm
 1) findet ab 18.10.2022 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 100
- 51 456 Sozialgeschichte als Paradigma. Theorien, Methoden, Debatten**
 2 SWS
 UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 5008 T. Mergel
 1) findet ab 25.10.2022 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 100
- 51 457 Kolonialismus ausstellen**
 2 SWS
 UE Mi 14-18 14tgl. (1) MO 40, 114 J. Nalbadidacis
 1) findet ab 19.10.2022 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 101
- 51 458 Streitobjekt der Moderne. Quellenübung zur Rezeptions- und Wirkungsgeschichte des Bauhauses**
 2 SWS
 UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.404 N. Exner
 1) findet ab 19.10.2022 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 101
- 51 459 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS
 UE Fr 12-16 wöch. (1) FRS191, 5008 A. von Schöning
 1) findet ab 06.01.2023 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 102
- 51 460 Die schönste Nebensache? Einführung in die Sportgeschichte**
 2 SWS
 UE Mi 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 J. Großmann
 1) findet ab 19.10.2022 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 102
- 51 461 Ordnungen des Wissens: Sammlungen, Objekte, Klassifikationen im 19. und 20. Jahrhundert**
 2 SWS
 UE Do 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 A. te Heesen
 1) findet ab 20.10.2022 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 102
- 51 462 Cortez the Killer. Geschichtsdeutungen und politischer Protest in Songs der Pop- und Rockmusik im 20. und 21. Jahrhundert**
 2 SWS
 UE Fällt aus! 12-14 wöch. M. Zierenberg
 Mo
 detaillierte Beschreibung siehe S. 102

- 51 463 Data Literacy für die Geschichtswissenschaften - Grundlegende Technologien und Werkzeuge der Digital History**
 2 SWS
 UE Mi 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 P. Schneider
 1) findet ab 26.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103
- 51 464 Digitalisierung historischer Schriftquellen in der Praxis - Hinter den Kulissen der Staatsbibliothek zu Berlin**
 2 SWS
 UE Do 16-18 wöch. (1) M. Althage
 1) findet ab 20.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103
- 51 465 Python für Historiker:innen I**
 2 SWS
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 S. Eckenstaler
 1) findet ab 25.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 104
- 51 466 Zurück zur Natur!**
 2 SWS
 UE Mo 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 B. Aschmann
 1) findet ab 24.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 104
- 51 467 Wirtschafts- und Sozialgeschichte. Theorien, Methoden und Forschungskontroversen**
 2 SWS
 UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 A. Nützenadel
 1) findet ab 18.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 104
- 51 468 Übung zum Seminar: Von der Bibel zum Presstext. Intertextualität und Text Reuse Analysis in der Digital History (Praxis - Python required)**
 2 SWS
 UE Fr 12-14 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Hiltmann
 1) findet ab 28.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 105
- 51 600 Was ist Geschichte?**
 2 SWS
 VL Mo 14-16 wöch. (1) I - NO, 3305 B. Conrad, J. Grandits
 1) findet ab 24.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 105

MED GS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

- 530554 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?**
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. (1) UNI 3, 002 N. Osterberg-Kaufmann
 1) findet vom 24.10.2022 bis 17.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 105

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	S. Erbstößer
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	S. Erbstößer
SE	Do	08-10	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (4)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (5)		J. Gröber

1) findet vom 18.10.2022 bis 31.01.2023 statt ; gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

2) findet vom 18.10.2022 bis 31.01.2023 statt ; gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

3) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

4) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Digital - gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

5) findet vom 20.10.2022 bis 02.02.2023 statt ; Digital - gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Fr	16-20	Einzel (1)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
SE	Sa	10-17	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-17	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
SE	Fr	08-10	wöch. (9)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
SE	Fr	10-12	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Fr	10-12	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (13)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn B. Kollinger, J. Stiller,
	Fr	10-12	Einzel (14)	DOR 24, 1.204	K. von Maltzahn B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn

1) findet am 04.11.2022 statt

2) findet am 19.11.2022 statt

3) findet am 25.11.2022 statt

4) findet am 10.12.2022 statt

5) findet am 05.11.2022 statt

6) findet am 18.11.2022 statt

7) findet am 26.11.2022 statt

8) findet am 09.12.2022 statt

9) findet ab 21.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

10) findet am 21.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

11) findet am 18.11.2022 statt

12) findet am 09.12.2022 statt

13) findet am 06.01.2023 statt

14) findet am 10.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

MED GS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)

2112KF002VEinführung in die Didaktik der Biologie

2 SWS

2 LP

VL	Mi	10:15-11:45	wöch. (1)	PH13-H18, 329	A. Upmeier zu Belzen, A. Beniermann
----	----	-------------	-----------	---------------	-------------------------------------

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 107

MED GS SU Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik (2969)

33152022502 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS
VL Mo 13-15 wöch. (1) NEW15, 1.201 B. Priemer
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 108

33152022502 Einführung in die Didaktik der Physik

2 SWS
UE Mo 15-17 wöch. (1) NEW15, 1.201 K. Kok
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 108

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschließen.
Ausnahme: Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 875 Deutsch als Zweitsprache in der Erwachsenenbildung für Menschen mit multiplen Teilhabebarrrieren

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Die Lehrveranstaltung thematisiert Angebote der inklusiven Erwachsenenbildung, bzw. Grundbildung in Werkstätten, Integrationskursen und öffentlichen Bildungseinrichtungen. Zentral ist die Untersuchung und Weiterentwicklung von DaZ-Sprachkursen für Menschen mit Flucht- und Behinderungserfahrungen und geringer Literalität.

Prüfung:
Hausarbeit

54 877 Aktuelle Fragen - vertiefte Antworten

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 1070 D. Zimmermann
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Ausgehend von einem vielfach sehr heterogenen Wissensstand bei Masterstudierenden, die sich in der Fachdisziplin „Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen“ spezialisieren wollen, greift das Seminar zentrale Fragen der Fachdisziplin auf einem im Vergleich zum BA-Studium vertieften Niveau auf: Zielgruppe der Fachrichtung, schulische und außerschulische Teilhabe, Unterricht und Erziehung u.a. Im Mittelpunkt steht die theoriegeleitete Reflexion konkreter praxeologischer Herausforderungen.

Prüfung:
Take-Home-Klausur

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 708 „Schüler*innen da abholen, wo sie stehen“? – Diagnostik und Förderung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Molnár
SE Do 10-12 wöch. (2) GEO 36, 117 T. Molnár
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

In diesem Seminar vertiefen die Studierenden Grundannahmen und Methoden der Förderdiagnostik vor dem Hintergrund der spezifischen Ausgangslagen der Schülerschaft im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. In Bezug auf ausgewählte Entwicklungsbereiche wird dieses Wissen fallbezogen angewendet und reflektiert.

Organisatorisches:

Wichtige Hinweise:

- Die Lehrveranstaltungen ("Gruppen") finden zu **unterschiedlichen Zeiten** statt!
- Sie können bei der Anmeldung **Prioritäten** angeben. Das Agnes-System berücksichtigt die Prioritäten in der Vergabe der Seminarplätze. Eine hohe Priorität (=1) wird bei der Vergabe bevorzugt.
- Sie haben die Möglichkeit, bei Ihrer Belegung auch mehrere Lehrveranstaltungen ("Gruppen") auszuwählen. Bitte beachten Sie, dass über die automatische Agnes-Zulassung letztlich nur die Zulassung zu **einer** der Lehrveranstaltungen erfolgt.
- Bitte beachten Sie die **Härtefallregelungen** bei der Zuordnung zu teilnehmerbegrenzten Parallelveranstaltungen. Genauere Informationen dazu finden Sie hier: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium>

Prüfung:

MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Kognitive und sozial-emotionale Entwicklung bei Kindern und Jugendlichen mit einer Taubheit/Schwerhörigkeit/+

2 SWS

SE/UE

Do

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Diese Veranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende der Fachrichtungen Hören und Kommunikation und / oder Gebärdensprachpädagogik.

Exekutive Funktionen, Theory of Mind und Emotionswissen sind wichtige Bausteine der kognitiven und sozial-emotionalen Kompetenz. Da diese Entwicklungsbereiche mit dem Spracherwerb interagiert, besteht bei einer Taubheit/Schwerhörigkeit/+ ein erhöhtes Risiko für Entwicklungsverzögerungen. In diesem Seminar werden die theoretischen Grundlagen und Erwerbsschritte und diagnostischen Optionen vermittelt sowie eine Didaktik für Präventions- und Interventionsmaßnahmen in verschiedenen Bildungssettings und in der Schule diskutiert und gemeinsam Methoden und Materialien entwickelt. Das Seminar ist in laufende Projekte der Abteilung eingebunden. Die Studierende bekommen somit einen Einblick in die aktuelle Forschung und die evidenzbasierte Entwicklung von Methoden und Materialien.

Organisatorisches:

In dem Modulteilen 1.1/1.2/1.3 bzw. 2.1/2.2/2.3 gibt es in jedem Semester ein Angebot mit wechselnden Themen.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

54 675 DEAFplus - Förderung tb/sh/+ Schüler*innen mit weiterem Förderbedarf

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

ZI05, 305

K. Urbann

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen

2 SWS

HS

Fr

12-19

Einzel (1)

GEO 36, 203/204

S. Jennessen

Sa

09-16

Einzel (2)

GEO 36, 203/204

S. Jennessen

So

09-16

Einzel (3)

GEO 36, 203/204

S. Jennessen

1) findet am 03.02.2023 statt

2) findet am 04.02.2023 statt

3) findet am 05.02.2023 statt

In der Förderschule mit dem Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung aber auch in Regelschulen aller Schulformen werden Schüler/innen mit progredienten und lebensverkürzenden Erkrankungen sowie Behinderungen, die eine reduzierte Lebenserwartung bedingen, unterrichtet. Lehrkräfte stehen in diesem Arbeitsbereich vor besonderen Aufgaben, für die sie neben spezifischen theoretischen Fachkenntnissen zusätzliche fachliche und persönliche Kompetenzen benötigen. Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit diesen Fragestellungen sowohl theoriegeleitet als auch praxisnah statt. Eine Exkursion zum Kinderhospiz Sonnenhof in Berlin schließt sich an die Lehrveranstaltung an.

Die erfolgreiche Teilnahme an der aus didaktischen Gründen in kompakter Form gehaltener Lehrveranstaltung setzt voraus, dass eine vollständige Präsenz an allen drei Seminartagen möglich ist.

Organisatorisches:

Bitte wählen Sie zur Belegung eine Gruppe aus.

Veranstaltung wird sowohl synchron als auch asynchron angeboten.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

54 748 Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

S. Jennessen

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Kinder, Jugendliche und erwachsene Menschen mit Körperbehinderungen können in Abhängigkeit von ihrer körperlichen Ausgangssituation in sehr unterschiedlichen Maße auf Pflege angewiesen sein. Hierbei kann Pflege sowohl als Bestandteil von und als auch als Voraussetzung für Bildung gelten. Grundlegende Aspekte pflegerischer Unterstützungsbedarfe aus pflegewissenschaftlicher und pädagogischer Perspektive werden in diesem Seminar ebenso diskutiert wie spezifische Fragestellungen pflegerischer Interaktionen (z.B. Gender Care, Sexualität, Scham und Ekel). Aspekte der Pflegepraxis in Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung sind ergänzende Bestandteile des Seminars.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 611 Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE

Fr

14-18

Einzel (1)

GEO 36, 117

H. Redlich

Fr

14-18

Einzel (2)

GEO 36, 117

H. Redlich

Fr

14-19

Einzel (3)

GEO 36, 117

H. Redlich

Sa

10-19

Einzel (4)

GEO 36, 117

H. Redlich

Fr

14-19

Einzel (5)

GEO 36, 117

H. Redlich

SE

Do

14-16

wöch. (6)

GEO 36, 117

E. Brodesser

1) findet am 28.10.2022 statt ; Kooperatives Lernen lernen

2) findet am 09.12.2022 statt ; Kooperatives Lernen lernen

3) findet am 13.01.2023 statt ; Kooperatives Lernen lernen

4) findet am 14.01.2023 statt ; Kooperatives Lernen lernen

5) findet am 10.02.2023 statt ; Kooperatives Lernen lernen

6) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Bildungsarmut

Gr. 1/Redlich: "Kooperatives Lernen lernen" / Block

Termine: Freitag, 28.10.2022, 14:00 Uhr (c.t.) - 18:00 Uhr; Freitag, 09.12.2022, 14:00 (c.t.) - 19:00 Uhr; Freitag, 13.01.2023, 14:00 Uhr (c.t.) - 19:00 Uhr; Samstag, 14.01.2023, 10:00 Uhr (s.t.) - 19:00 Uhr; Freitag, 10.02.2023, 14:00 Uhr (c.t.) - 19:00 Uhr
m Seminar steht die Frage im Zentrum, wie Schüler*innen "Kooperatives Lernen" lernen und wie Lehrkräfte dieses Lernen unterstützen und beeinflussen können. In diesem Zusammenhang wird zunächst den beiden Teilfragen entsprechend das Phänomen des Lernens einerseits und das Phänomen der Pädagogik bzw. des Lehrens (als Rahmen für Unterstützung und Beeinflussung) andererseits diskutiert (Prange 2012). In beiden Fällen wird verstärkt eine praxeologische Perspektive eingenommen (Breidenstein 2009) und eingeübt. Nachdem diesen Grundlagen gelegt sind, werden ausgehend von Beispielen aus dem (Grundschul-) Unterricht unterschiedliche Typen des gemeinsamen Arbeitens bzw. des Kooperativen Lernens besprochen und analysiert. Vor diesem Hintergrund können Rückschlüsse darauf gezogen werden, wie kooperatives Lernen (unterschiedlich) gelernt wird und was dies für das Implementieren gemeinsamen Arbeitens im (inklusive) Unterricht hat. (Quellen: Breidenstein, Georg. (2009). Allgemeine Didaktik und praxeologische Unterrichtsforschung. In M. A. Meyer, M. Prenzel & S. Hellekamps (Hrsg.), Perspektiven der Didaktik (S. 201-215). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Prange, Klaus. (2012). Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik (2. Aufl.). s.l.: Verlag Ferdinand Schöningh.)

Die Veranstaltung wird weitestgehend im Zuge von 5 Blockterminen (4x freitags, 1x samstags) in Präsenz durchgeführt; im Zuge dieser Treffen werden neben organisatorischen Absprachen Videosequenzen aus der pädagogischen (Unterrichts-)Praxis kooperativ (PLG; Aktionsforschung) besprochen, präsentiert und reflektiert. Theoretische und methodologische Grundlagen werden zwischen den beiden ersten Sitzungen (28.10. - 09.12.2022) weitestgehend im Selbststudium erarbeitet bzw. vorbereitet (blended learning).

Gr. 2/Brodesser: Bildungsarmut (Do 14-16)

Nicht zuletzt die PISA-Studien haben darauf aufmerksam gemacht, dass in Deutschland ein enger Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Schulerfolg besteht. Der familiäre Hintergrund eines Kindes oder Jugendlichen entscheidet häufig, wie die Erfolge hinsichtlich der Bildungsbeteiligung und der Kompetenzentwicklung dieses Kindes oder Jugendlichen ausfallen. Gerade Kinder und Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen gehören zu den ärmsten Schüler*innen. Das jedoch steht im Widerspruch zu den (schul-)gesetzlichen Verankerungen in Bezug auf die Bildungsgerechtigkeit in Deutschland. Diese Zusammenhänge und Widersprüche thematisiert das Seminar in Bezug auf Fragen der „institutionellen Diskriminierung“, der familiären Bildungsaspirationen und des elterlichen Schulwahlverhaltens vor dem Hintergrund theoretischer Grundlagen wie der Kapitaltheorie von Pierre Bourdieu. Bezüge zur aktuellen Pandemie-Situation werden dabei mit diskutiert und ein Fallbeispiel bearbeitet.

Organisatorisches:

LV für diesen Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich. Sie können frei wählen, in welcher LV des Moduls "Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" Sie die MAP ablegen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)

54 645 Disability und Gender. Differenz in pädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 A. Geimer
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Das Seminar thematisiert, erstens, Ansätze zur wissenschaftlichen Rekonstruktion von Prozessen der alltäglichen (De)Kategorisierung vor dem Hintergrund der normativen Implikationen sozialer Kategorien und ihrer (potenziell) subjektivierenden Effekte. Zweitens werden Positionen zu professionellem Handeln in den Blick genommen und – insbesondere im Kontext schulischer Interaktion – Praktiken der Differenzierung und der Umgang mit Differenzen diskutiert.

Prüfung:
MAP möglich.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 826 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 R. Räling
SE Do 12-14 wöch. (2) GEO 36, 112/113 R. Räling
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Es werden Sprachverarbeitungsmodelle und Modelle zum Spracherwerb sowie deren didaktische Herausforderungen in der Förderung wiederholt und erarbeitet. Zudem werden Bereiche wie die hypothesengeleitete Diagnostik, störungsspezifische Förderableitung sowie evidenzbasierte Förderplanung bei Kindern und Jugendlichen mit Sprachentwicklungsstörungen thematisiert.

Prüfung:
MAP möglich

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 859 Suchtprävention in der Schule

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 R. Stamatiadis
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Suchtprävention ist eine grundlegende Aufgabe von Lehrkräften und soll ansetzen, bevor „das Kind in den Brunnen gefallen ist“. Im Seminar wird Grundlagenwissen vermittelt, um für die eigene berufliche Praxis in der Schule wirksame Präventionskonzepte zu erarbeiten.

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist Interesse an praktischen Übungen sowie die Bereitschaft zur Reflexion und Selbsterfahrung.

Prüfung:
Hausarbeit, multimediale Prüfung

54 863 Videobasiertes multiprofessionelles Fallverständnis

2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) DOR 26, 207 K. Schicke
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Das Seminar vermittelt videobasierte Reflektions – und Analyseerfahrungen in Bezug auf sonderpädagogische Verantwortung, insbesondere in multiprofessionellen Handlungsfeldern, die ein gemeinsames Fallverständnis voraussetzen. Pädagogische – sonderpädagogische Fragestellungen werden schulgesetzlich eingeordnet und mit wissenschaftlichen – bildungspolitischen Fragestellungen in Verbindung gebracht.

Prüfung:
Hausarbeit

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 709

Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Fachrichtung Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE	Fr	14-16	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Meyer, M. Orłowski
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	A. Meyer, M. Orłowski
	Sa	10-16	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	A. Meyer, M. Orłowski
	Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 117	A. Meyer, M. Orłowski
	Sa	10-16	Einzel (5)	GEO 36, 117	A. Meyer, M. Orłowski
SE	Mi	16-18	wöch. (6)	GEO 36, 203/204	M. Gwiasda
	Sa	10-15	Einzel (7)	GEO 36, 203/204	M. Gwiasda

1) findet am 11.11.2022 statt ; Vorbesprechung

2) findet am 25.11.2022 statt

3) findet am 26.11.2022 statt

4) findet am 27.01.2023 statt

5) findet am 28.01.2023 statt

6) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Keine Lehrveranstaltungen am 26.10.2022, 02.11.2022, 01.02.2023 (Schulferien Berlin)

7) findet am 21.01.2023 statt

Gruppe 1:

Ästhetische Bildung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

Wie kann die heterogene Schülerschaft an musischen und ästhetische Bildungsaspekten teilhaben und wie können künstlerische Unterrichtsinhalte methodisch und didaktisch aufbereitet werden? Dies sind zentrale Fragestellungen, die im Seminar erörtert werden.

Gruppe 2:

Bausteine inklusiven Unterrichts (unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung)

Guter (inklusive) Unterricht ist nicht ausschließlich abhängig von den Rahmenbedingungen, die man an einer Schule vorfindet. In dem Seminar beschäftigen wir uns mit der Frage, was Lehrer*innen konkret tun können und müssen, um gemeinsames Lernen zu ermöglichen. Dabei soll eine enge Verknüpfung von Theorie und Praxis erfolgen. In einer Blockveranstaltung am 21.01.23 erfolgt die praktische Anwendung der Seminarinhalte in Form konkreter Unterrichtsplanung.

Organisatorisches:

Wichtige Hinweise:

- Die angebotenen Lehrveranstaltungen ("Gruppen") haben unterschiedliche Themenschwerpunkte und finden zu unterschiedlichen Zeiten statt! Bitte lesen Sie vor der Auswahl einer Gruppe bitte unbedingt die **Veranstaltungskommentare** !
- Sie können bei der Anmeldung **Prioritäten** angeben. Das Agnes-System berücksichtigt die Prioritäten in der Vergabe der Seminarplätze. Eine hohe Priorität (=1) wird bei der Vergabe bevorzugt.
- Sie haben die Möglichkeit, bei Ihrer Belegung auch mehrere Lehrveranstaltungen ("Gruppen") auszuwählen. Bitte beachten Sie, dass über die automatische Agnes-Zulassung letztlich nur die Zulassung zu **einer** der Lehrveranstaltungen erfolgt.
- Bitte beachten Sie die **Härtefallregelungen** bei der Zuordnung zu teilnehmerbegrenzten Parallelveranstaltungen. Genauere Informationen dazu finden Sie hier: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium/haertefallantraege>

Prüfung:

MAP ist in beiden Veranstaltungen möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 665

Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Kognitive und sozial-emotionale Entwicklung bei Kindern und Jugendlichen mit einer Taubheit/Schwerhörigkeit/+

2 SWS

SE/UE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
-------	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 141

54 675

DEAFplus - Förderung tb/sh/+ Schüler*innen mit weiterem Förderbedarf

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	K. Urbann
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 141

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 745 Palliative Care für erwachsene und alte Menschen mit lebensverkürzenden Erkrankungen

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 J. Alber
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Das Seminar auf der Basis von Forschungsergebnissen gibt aus interprofessioneller Perspektive Einblicke in die Palliative Care für erwachsene und alte Menschen mit lebensverkürzenden Erkrankungen. Im Fokus stehen die medizinisch-pflegerische Betreuung, die psychosoziale und seelsorgerliche Begleitung und der Umgang mit schwerer Krankheit, Sterben, Tod und Trauer. Weiter werden ethische Fragen zur Teilhabe bei wichtigen Entscheidungen am Lebensende diskutiert und Hinweise zur Integration einer Palliativkultur in Einrichtungen der Behindertenhilfe gegeben.

54 753 Interdisziplinäre Diagnostik

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) L. Wendt
1) findet vom 03.11.2022 bis 16.02.2023 statt ; Raum: Seminarraum (001), Monbijoustr. 2b

Das Seminar vermittelt Kenntnisse im Bereich Beratung, didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. Es werden unterschiedliche Konzepte sowie Möglichkeiten der Beratung und Kooperation vorgestellt.

Prüfung:
MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 622 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 G. Wachtel
SE Di 08-10 wöch. (2) GEO 36, 203/204 G. Wachtel
SE Do 10-12 wöch. (3) DOR 24, 1.307 D. Gloystein

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Strategien und Selbstregulation im Unterricht für Schüler*innen mit Lernbeeinträchtigungen Beginn 24.10.22 (geändert am 5.10.22)
2) findet vom 25.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Strategien und Selbstregulation im Unterricht für Schüler*innen mit Lernbeeinträchtigungen Beginn 25.10.22 (geändert am 5.10.22)
3) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren

Gr. 1 + 2/ Wachtel: Selbstregulation und Lernstrategien im Unterricht für Schüler*innen mit Lernbeeinträchtigungen (Mo 10-12 und Di 8-10)

Im Seminar werden Fragen der Selbstregulation sowie der Nutzung von Lernstrategien im Unterricht für Schüler*innen mit Lernbeeinträchtigungen, die sowohl für den gemeinsamen Unterricht als auch für den Unterricht an Förderzentren von Bedeutung sind, näher betrachtet und reflektiert. Sofern es sich anbietet, haben Sie die Möglichkeit, eine Verknüpfung zu Ihren studierten Unterrichtsfächern und / oder Ihren Praxiserfahrungen herzustellen. Sie wählen einen für sich bedeutsamen Schwerpunkt in der Auseinandersetzung mit diesem Themenbereich, den Sie in einer Präsentation in einer Form Ihrer Wahl aufarbeiten und reflektieren.

Gr. 3/ Gloystein: Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren (Do 10-12)

Der produktive Umgang mit der Heterogenität schulischer Lernausgangslagen ist zu einer Schlüsselqualifikation für Lehrkräfte und für Institutionen geworden. Vorgestellt wird der Ansatz der adaptiven Lehrkompetenz in seiner Wirksamkeit für die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Des Weiteren rückt der Individualisierungsgedanke ins Zentrum der Auseinandersetzung um die Gestaltung adäquater Lernumgebungen und Lernwege. Diagnostisch richtet sich der Blick auf die Schnittstelle von personaler und fachdidaktischer Diagnostik. Der Transfer zum eigenen Arbeitsgebiet wird hergestellt.

Zu diesem Zweck

- werden Sie mit fachdidaktischen sowie inklusionsorientierten Konzepten für einen inklusiven Fachunterricht vertraut gemacht.
- werden Sie für den Aspekt der Ausgangslage als wichtiges Strukturelement für die Erstellung angepasster Lernangebote sensibilisiert
- erarbeiten und reflektieren Sie Möglichkeitsräume fachpädagogischer Ansätze für inklusiven Unterricht
- erstellen und präsentieren Sie eine an Individualität und Vielfalt ausgerichtete Unterrichtssequenz

Organisatorisches:
Seminare in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:
MAP ist möglich.

Sie können frei wählen, in welcher LV des Moduls "Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" Sie die MAP ablegen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 827 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 3.021	M. Stegenwallner-Schütz
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 3.021	M. Stegenwallner-Schütz

Das Seminar thematisiert didaktisch-methodische Fragestellungen für die Unterstützung von Kindern mit Beeinträchtigungen im Bereich Sprache und Kommunikation mit dem Fokus auf das schulische Setting. Als Ausgangspunkt für die Planung, Durchführung und Evaluation entsprechender Maßnahmen der sprachlichen Bildung, Sprachförderung und Sprachtherapie werden auch notwendige diagnostische Informationen in den Mittelpunkt der Betrachtung gestellt. Fallbasierte Umsetzungsbeispiele begleiten die Seminararbeit..

Prüfung:
MAP möglich

1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 857 Gruppendynamiken & Gruppenanalytische Pädagogik

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Dieses Seminar verfolgt zwei Ziele: Erstens, das bessere Verstehen von Gruppen und ihrer Dynamiken und Entwicklungsprozesse, insb. im Kontext pädagogischer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit psychosozialen Beeinträchtigungen. Zweitens, ein besseres Verstehen von sich selbst und den eigenen typischen Verhaltensweisen in Gruppen, einschließlich der Rolle, die man in der Gruppe einnimmt, und der zahlreichen Emotionen, die man in der Interaktion mit anderen Gruppenmitgliedern und der Gruppe als Ganzes erlebt. Das Erreichen dieser Ziele erfolgt nicht anhand der Diskussion abstrakter Theorien, sondern durch Erfahrungslernen im Hier und Jetzt, unter Anwendung der gruppenanalytischen Methode nach S.H. Foulkes und W.R. Bion.

Prüfung:
Hausarbeit

54 862 Kinderschutz und Kindeswohl

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.601	R. Stamatiadis
----	----	-------	-----------	---------------	----------------

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Die pädagogische Arbeit im Kontext von Kindeswohlgefährdung ist herausfordernd und häufig mit vielen Unsicherheiten und Risiken verbunden. Neben dem Erkennen von Kindeswohlgefährdungen stehen in diesem Seminar Prävention und Sensibilisierung im Mittelpunkt. Darüber hinaus werden wir die aktuelle Situation und die Folgen der Pandemie mit in den Blick nehmen.

Prüfung:
Hausarbeit

54 872 Pädagogik im Jugendstrafvollzug

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	Dr. Knop, D. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-----------------	----------------------------

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Das Theorieseminar "Pädagogik im Jugendstrafvollzug" beschäftigt sich aus unterschiedlichen fachlichen Perspektiven (soziologisch, kriminologisch, pädagogisch, psychoanalytisch) mit Erziehung und Beziehung in jener Institution. Neben die theoretische Auseinandersetzung tritt dabei auch die Reflexion der eigenen Verwicklung in ein solches relationales und soziales Geschehen, weshalb eine Teilhabe nur bei Bereitschaft zur regelmäßigen und intensiven Mitwirkung an der LV und in der Lerngruppe möglich ist. Im SoSe 2023 wird die LV in Form eines Praxisseminars mit Projekten in der JSA Berlin fortgesetzt.

Prüfung:
Hausarbeit

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 712	Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und / oder diagnostischen Fragestellungen in der Fachrichtung Pädagogik bei geistiger Behinderung					
	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 117	T. Molnár
	SE	Do	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 3.021	M. Lang
	1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt 2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					

Gruppe 1:

Schwer(st)e Behinderung – Grenzen der Diagnostik?!

Guter Unterricht und angemessene Förderangebote sind auf differenzierte diagnostische Vorarbeit angewiesen. In diesem Seminar soll in explorativer Weise in Bezug auf ausgewählte Entwicklungsbereiche ein vertieftes Verständnis dazu erarbeitet/ reflektiert werden, ob und vor allem wie sich diese Grundformel auf einen Personenkreis übertragen lässt, der „klassische“ förderdiagnostische Zugänge scheinbar (?) in Frage stellt.

Gruppe 2:

Schriftspracherwerb und geistige Behinderung

Im Seminar werden Besonderheiten des Lesen- und Schreibenlernens geistig behinderter Menschen thematisiert. Hierzu werden Theorien und Konzepte erläutert, daraus folgende Konsequenzen für die pädagogische Praxis erarbeitet und diskutiert sowie konkrete Materialien erprobt und entwickelt.

Organisatorisches:

Wichtige Hinweise:

- Die angebotenen Lehrveranstaltungen ("Gruppen") haben unterschiedliche Themenschwerpunkte und finden zu unterschiedlichen Zeiten statt! Bitte lesen Sie vor der Auswahl einer Gruppe bitte unbedingt die Veranstaltungskommentare !
- Sie können bei der Anmeldung Prioritäten angeben. Das Agnes-System berücksichtigt die Prioritäten in der Vergabe der Seminarplätze. Eine hohe Priorität (=1) wird bei der Vergabe bevorzugt.
- Sie haben die Möglichkeit, bei Ihrer Belegung auch mehrere Lehrveranstaltungen ("Gruppen") auszuwählen. Bitte beachten Sie, dass über die automatische Agnes-Zulassung letztlich nur die Zulassung zu einer der Lehrveranstaltungen erfolgt.
- Bitte beachten Sie die Härtefallregelungen bei der Zuordnung zu teilnehmerbegrenzten Parallelveranstaltungen. Genauere Informationen dazu finden Sie hier: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium/haertefallantraege>

Prüfung:

MAP ist in beiden Veranstaltungen möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 665	Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Kognitive und sozial-emotionale Entwicklung bei Kindern und Jugendlichen mit einer Taubheit/Schwerhörigkeit/+					
2 SWS						
SE/UE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker	
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 141</i>						

54 675	DEAFplus - Förderung tb/sh/+ Schüler*innen mit weiterem Förderbedarf					
2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	K. Urbann	
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 141</i>						

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 742	Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung					
2 SWS						
UE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	H. Hünermund	
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt						

Die Studierenden erweitern ihre didaktisch - methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung meist vorzufinden sind. Es werden auch aktuelle Tendenzen didaktischer Entwicklungen in der Sonderpädagogik reflektiert. Ein besonderer Fokus liegt auf der Nutzung Neuer Medien für den Unterricht.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)

54 647 Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Assistive Technologien sind für die Gestaltung von inklusiven Lernprozessen wesentlich. Kindern und Jugendlichen mit Sehbeeinträchtigung ermöglichen sie beispielsweise ein allgemeinverständliches Lesen und Schreiben und bieten Zugang zum Internet. Die zugrundeliegenden Konzepte dieser Technologien sind relativ komplex, da die nicht nutzbaren Vorteile von grafischen Benutzeroberflächen durch andere Strategien kompensiert werden müssen. In diesem Seminar sollen Studierende diese Technologien und Strategien kennenlernen und sich in praktischen Übungen damit auseinander setzen, pädagogische und diaktische Konzepte stehen nicht im Mittelpunkt.

Prüfung:
MAP möglich.

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

MED GS SOPÄD 4.2 Vertiefung (SE)

54 620 Inklusive Schulentwicklung

2 SWS
SE/HS Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 C. Jäntschi
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Inklusive Schulentwicklung

In dem Seminar werden Aspekte von Schulentwicklung im Hinblick auf Inklusion im Bildungswesen behandelt. Dazu werden verschiedene Konzepte der Organisationsentwicklung von Schulen auf der einen und grundlegende Facetten der Realisierung schulischer Inklusion auf der anderen Seite erarbeitet und zueinander in Beziehung gesetzt. An gegebenen Stellen werden die diskutierten Themen an Beispielen verdeutlicht. Das Seminar wird dezidiert partizipativ ausgerichtet sein.

Organisatorisches:
Da dieses Modul in den jeweiligen Studienverlaufsplänen regulär im SoSe verankert ist, werden im SoSe mehrere Seminare in diesem Modulteil, im WiSe dagegen nur ein Seminar angeboten

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik

MED GS SOPÄDGH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3169)

54 683 Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 303 V. Kolbe
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.

Organisatorisches:
Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.
Bitte beachten: Sollte die Veranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

Prüfung:
Die MAP ist erst nach dem Besuch des Vertiefungsseminars im SoSe möglich.

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE) (3143)

- 54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Kognitive und sozial-emotionale Entwicklung bei Kindern und Jugendlichen mit einer Taubheit/Schwerhörigkeit/ +**
2 SWS
SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 141
- 54 675 DEAFplus - Förderung tb/sh/+ Schüler*innen mit weiterem Förderbedarf**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 141

MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3143)

- 54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Kognitive und sozial-emotionale Entwicklung bei Kindern und Jugendlichen mit einer Taubheit/Schwerhörigkeit/ +**
2 SWS
SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 141
- 54 675 DEAFplus - Förderung tb/sh/+ Schüler*innen mit weiterem Förderbedarf**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 141

MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE) (3143)

- 54 665 Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Kognitive und sozial-emotionale Entwicklung bei Kindern und Jugendlichen mit einer Taubheit/Schwerhörigkeit/ +**
2 SWS
SE/UE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 141
- 54 675 DEAFplus - Förderung tb/sh/+ Schüler*innen mit weiterem Förderbedarf**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 141

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

MED GS SOPÄDGH 4.2 Vertiefung (SE)

- 54 620 Inklusive Schulentwicklung**
2 SWS
SE/HS Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 C. Jäntschi
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Inklusive Schulentwicklung
detaillierte Beschreibung siehe S. 148

Module des Studienfachs Sport

MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)

5519079 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Inklusion in besonderen Bewegungsarrangements

2 SWS 3 LP
SE Fr 10-12 wöch. (1) K. Schmitt
1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Inklusion in besonderen Bewegungsarrangements Virchow-Klinikum

Das Seminar findet am Virchow-Klinikum statt.

5519086 Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Erklärvideos und Flipped Classroom

2 SWS 3 LP
SE Di 18-20 Einzel (1) A. Derecik
Di 18-20 Einzel (2) A. Derecik
Di 18-20 Einzel (3) A. Derecik
Di 18-20 Einzel (4) A. Derecik
Di 10-12 Einzel (5) A. Derecik
Di 18-20 Einzel (6) A. Derecik
SE Di 18-20 Einzel (7) A. Derecik
Di 18-20 Einzel (8) A. Derecik
Di 18-20 Einzel (9) A. Derecik
Di 18-20 Einzel (10) A. Derecik
Di 12-14 Einzel (11) A. Derecik
Di 18-20 Einzel (12) A. Derecik
SE Do 09-11 wöch. (13) B. Girshausen
1) findet am 18.10.2022 statt
2) findet am 25.10.2022 statt
3) findet am 01.11.2022 statt
4) findet am 08.11.2022 statt
5) findet am 15.11.2022 statt
6) findet am 07.02.2023 statt
7) findet am 18.10.2022 statt
8) findet am 25.10.2022 statt
9) findet am 01.11.2022 statt
10) findet am 08.11.2022 statt
11) findet am 15.11.2022 statt
12) findet am 07.02.2023 statt
13) findet vom 20.10.2022 bis 18.02.2023 statt

Im Rahmen des Seminars bearbeiten und interpretieren Studierende ausgewählte Theorie- und Forschungsansätze zum Sportunterricht in der Grundschule. Praxisorientiert analysieren sie sportwissenschaftliche Ansätze und Theorien zu inklusivem Sportunterricht und wenden dies in Theorie- und Praxis-Seminaren an.

5519089 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Abenteuerturnen

2 SWS 3 LP
SE Sa 10-14 Einzel (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
10-14 Block+SaSo (2) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
1) findet am 26.11.2022 statt
2) findet vom 22.10.2022 bis 23.10.2022 statt

5519090 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Badminton

2 SWS 3 LP
SE Sa 10-15 Einzel (1) HN27-H26, 1.02B C. Combüchen,
B. Girshausen
So 10-15 Einzel (2) HN27-H26, 1.02B C. Combüchen
10-15 Block+SaSo (3) HN27-H26, 1.02B C. Combüchen
1) findet am 04.02.2023 statt
2) findet am 27.11.2022 statt
3) findet vom 17.12.2022 bis 18.12.2022 statt

5519091 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung

2 SWS 3 LP
SE Fr 15-17 Einzel (1) F. Oldörp
So 09-15 Einzel (2) HN27-H26, 1.02B F. Oldörp
So 09-15 Einzel (3) HN27-H26, 1.02B F. Oldörp
1) findet am 06.01.2023 statt ; Digital
2) findet am 15.01.2023 statt

3) findet am 22.01.2023 statt

5519092 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Judo
2 SWS 3 LP
SE 10-14 Block+SaSo (1) S. Orsin
 10-14 Block+SaSo (2) S. Orsin
1) findet vom 07.01.2023 bis 08.01.2023 statt
2) findet vom 11.02.2023 bis 12.02.2023 statt

Master of Education ISG (einschließlich GYM), Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation
2 SWS
OnVor wöch. (1) B. Kröske
1) asynchron
detaillierte Beschreibung siehe S. 41

54 355

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (Seminar inkl. Vorlesung)

2 SWS

SE

wöch. (1)

A. Edele,
B. Kröske,
N.N.,
U. Suhl,
B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (2)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (3)

U. Suhl

SE

Fällt aus!

wöch. (4)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (5)

U. Suhl

SE

Fällt aus!

wöch. (6)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (7)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (8)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (9)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (10)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (11)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (12)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (13)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (14)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (15)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (16)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (17)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (18)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (19)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (20)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (21)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (22)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (23)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

B. Kröske

SE

Fällt aus!

14-16

wöch.

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

1) asynchron Bitte für diese Gruppe anmelden!

2) asynchron

3) asynchron

4) asynchron

5) asynchron

6) asynchron

7) asynchron

8) asynchron

9) asynchron

10) asynchron

11) asynchron

12) asynchron

13) asynchron

14)

15) asynchron

16) asynchron

17) asynchron

18) asynchron

19) asynchron

20) asynchron
 21) asynchron
 22) asynchron
 23) asynchron
detaillierte Beschreibung siehe S. 43

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

- 54 269 Diagnostik und Evaluation**
 2 SWS
 VL Di 10-12 wöch. (1) P. Stanat
 1) findet ab 18.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 73
- 54 270 Diversität und Inklusion**
 2 SWS
 VL Fr 10-12 wöch. (1) H. Pant
 1) findet ab 28.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

- 54 019 Einführung in die qualitative Empirie**
 1 SWS 2 LP
 VL Mo 14-16 wöch. (1) M. Brinkmann
 1) findet vom 24.10.2022 bis 12.12.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35
- 54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"**
 2 SWS
 TU Mo 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 N. Weiss
 TU Di 12-14 wöch. (2) DOR 26, 202 N. Weiss
 1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
 2) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35
- 54 271 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung**
 1 SWS
 VL Fr 12:15-13:00 wöch. (1) H. Pant
 1) findet ab 28.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

54 513

Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM) (deutsch-englisch)2 SWS
FPJFr
Fr14-18
14-18Einzel (1)
Einzel (2)DOR 26, 202
DOR 26, 202O. Engel
N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
K. von
Engelhardt,
F. Waldow,
F. Wehner,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (3)

DOR 26, 202

N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
K. von
Engelhardt,
F. Waldow,
F. Wehner,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (4)

DOR 26, 202

N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
K. von
Engelhardt,
F. Waldow,
F. Wehner,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (5)

DOR 26, 202

N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
K. von
Engelhardt,
F. Waldow,
F. Wehner,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (6)

DOR 26, 202

N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,

Mi Fällt aus! Fr	10-14	Einzel (36)	BU26, 406	N. Bernhard, O. Engel, J. Erichsen, S. Gentrup, J. Hamann, S. Kipf, T. Koinzer, J. Kühn, E. Mayweg-Paus, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, D. Przygoda, K. von Engelhardt, F. Waldow, F. Wehner, N. Zunker
-------------------------------	-------	-------------	-----------	---

Fällt aus! Fr	10-12	Einzel (37)		N. Bernhard, O. Engel, J. Erichsen, S. Gentrup, J. Hamann, S. Kipf, T. Koinzer, J. Kühn, E. Mayweg-Paus, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, D. Przygoda, K. von Engelhardt, F. Waldow, F. Wehner, N. Zunker
-------------------------	-------	-------------	--	---

Fällt aus! Fr	10-12	Einzel (38)	BU26, 406	N. Bernhard, O. Engel, J. Erichsen, S. Gentrup, J. Hamann, S. Kipf, T. Koinzer, J. Kühn, E. Mayweg-Paus, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, D. Przygoda, K. von Engelhardt, F. Waldow, F. Wehner, N. Zunker
-------------------------	-------	-------------	-----------	---

Fällt aus! Fr	10-12	Einzel (39)	BU26, 406	N. Bernhard, O. Engel, J. Erichsen, S. Gentrup, J. Hamann, S. Kipf, T. Koinzer, J. Kühn, E. Mayweg-Paus, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, D. Przygoda, K. von Engelhardt, F. Waldow, F. Wehner, N. Zunker
-------------------------	-------	-------------	-----------	---

Fällt aus! Fr	10-12	Einzel (40)	BU26, 406	N. Bernhard, O. Engel, J. Erichsen, S. Gentrup, J. Hamann, S. Kipf, T. Koinzer, J. Kühn, E. Mayweg-Paus, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, D. Przygoda, K. von Engelhardt, F. Waldow, F. Wehner, N. Zunker
-------------------------	-------	-------------	-----------	---

- 2) findet am 11.11.2022 statt
- 3) findet am 18.11.2022 statt
- 4) findet am 25.11.2022 statt
- 5) findet am 02.12.2022 statt
- 6) findet am 27.01.2023 statt
- 7) findet am 03.02.2023 statt
- 8) findet am 02.09.2022 statt ; Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht digital-synchron
- 9) findet am 16.09.2022 statt ; Präsenz
- 10) findet am 23.09.2022 statt ; digital-asynchron
- 11) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
- 12) findet am 12.11.2022 statt ; Präsenz
- 13) findet am 18.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 14) findet am 06.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 15) findet am 14.01.2023 statt ; Präsenz
- 16) findet am 20.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 17) findet am 04.02.2023 statt ; Präsenz
- 18) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz - Teilnahme an der Studentischen Posterkonferenz an de PSE
- 19) findet am 02.09.2023 statt ; Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht digital-synchron
- 20) findet am 16.09.2022 statt ; Präsenz
- 21) findet am 23.09.2022 statt ; digital-asynchron
- 22) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
- 23) findet am 12.11.2022 statt ; Präsenz
- 24) findet am 18.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 25) findet am 06.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 26) findet am 14.01.2023 statt ; Präsenz
- 27) findet am 20.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 28) findet am 04.02.2023 statt ; Präsenz
- 29) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz - Teilnahme an der Studentischen Posterkonferenz an de PSE
- 30) findet am 23.09.2022 statt ; Bewertungspraktiken in der Schule digital, hauptsächlich synchron mit asynchronen Anteilen
- 31) findet vom 07.10.2022 bis 18.11.2022 statt
- 32) findet vom 02.12.2022 bis 09.12.2022 statt
- 33) findet vom 06.01.2023 bis 10.02.2023 statt
- 34) findet vom 21.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Heterogenität und Ungleichheit in Schule Blended Course mit Präsenzsitzungen und online angeleiteten asynchronen Freiarbeitsphasen.
- 35) findet am 31.08.2022 statt ; Religionsunterricht erforschen (Religionsdidaktisches Lernforschungsprojekt im Praxissemester) fast ausschließlich Präsenz
- 36) findet am 07.10.2022 statt
- 37) findet am 14.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 38) findet am 28.10.2022 statt
- 39) findet am 04.11.2022 statt ; evt. asynchron
- 40) findet am 11.11.2022 statt
- 41) findet vom 25.11.2022 bis 16.12.2022 statt
- 42) findet am 13.01.2023 statt
- 43) findet am 27.01.2023 statt
- 44) findet am 10.02.2023 statt
- 45) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz - Teilnahme an der Studentischen Posterkonferenz an de PSE
- 46) findet vom 09.09.2022 bis 17.02.2023 statt ; Altsprachlicher Unterricht im Fokus Blended Course
- 47) findet vom 09.09.2022 bis 17.02.2023 statt ; Schule und Unterricht erforschen - Lehr-Lernforschungsprojekt im Praxissemester Blended Course
- 48) findet am 30.09.2022 statt ; Lehren und Lernen mit digitalen Medien Präsenz
- 49) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
- 50) findet am 08.10.2022 statt ; Präsenz
- 51) findet am 04.11.2022 statt ; digital asynchron
- 52) findet am 11.11.2022 statt ; Präsenz
- 53) findet am 10.02.2023 statt ; Präsenz
- 54) findet am 03.03.2023 statt ; Posterpräsentation im PSE 2h zwischen 10-16 Uhr
- 55) findet am 09.09.2022 statt ; Heterogenität in Schule und Unterricht qualitativ erforschen Präsenz
- 56) findet am 16.09.2022 statt ; digital-asynchron
- 57) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
- 58) findet am 14.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 59) findet am 21.10.2022 statt ; Präsenz
- 60) findet am 04.11.2022 statt ; Präsenz
- 61) findet am 11.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 62) findet am 18.11.2022 statt ; Präsenz
- 63) findet am 25.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 64) findet am 02.12.2022 statt ; Präsenz
- 65) findet am 20.01.2023 statt ; Präsenz
- 66) findet am 24.02.2023 statt ; Präsenz
- 67) findet am 09.09.2022 statt ; Schulische Bewertungspraktiken mit qualitativen Interviews erforschen Präsenz
- 68) findet am 08.10.2022 statt ;
- 69) findet am 12.11.2022 statt ;
- 70) findet am 04.02.2023 statt ;
- 71) findet am 09.09.2022 statt ; Unterricht und Schule mit qualitativen Methoden erforschen Der erste Termin im September ist fest als digitaler Termin eingeplant, danach - sofern möglich - als Präsenzveranstaltung.
- 72) findet vom 23.09.2022 bis 18.11.2022 statt
- 73) findet am 13.01.2023 statt
- 74) findet am 03.02.2023 statt
- 75) findet am 10.02.2023 statt

- 76) findet am 03.03.2023 statt ; 2h Posterpräsentation im PSE
- 77) findet am 30.09.2022 statt ; Heterogenität und Inklusion Präsenz-Termin
- 78) findet vom 07.10.2022 bis 14.10.2022 statt ; digital-synchron
- 79) findet vom 21.10.2022 bis 11.11.2022 statt ; asynchron
- 80) findet am 02.12.2022 statt ; digital-synchron
- 81) findet am 06.01.2023 statt ; asynchron
- 82) findet vom 20.01.2023 bis 24.02.2023 statt ; 20.01.2023 - digital-synchron 27.01.2023 - asynchron
03.02.2023 - digital-synchron 10.02.2023 - asynchron 17.02.2023 - digital-synchron 24.02.2023 - digital-synchron
- 83) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz: übergreifende Postersession im PSE
- 84) findet vom 16.09.2022 bis 17.02.2023 statt ; Schule und Unterricht quantitativ erforschen Blended Course (verpflichtende Präsenztermin: 16.09., 30.09., 14.10., 11.11., 25.11., 09.12, und 20.01.)
- 85) findet am 03.03.2023 statt ; 2h Posterpräsentation im PSE
- 86) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität (Podcastseminar) Digital
- 87) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Schule und Unterricht qualitativ erforschen Präsenz
- 88) findet vom 09.09.2022 bis 30.09.2022 statt ; „Objectlessons“: Den Umgang mit Naturdingen qualitativ erforschen Präsenz
- 89) findet vom 18.11.2022 bis 25.11.2022 statt ; digital
- 90) findet vom 03.02.2023 bis 17.02.2023 statt ; digital, außer am 17.2.23, da in Präsenz
- 91) findet am 24.02.2023 statt ; Präsenz
- 92) findet am 03.03.2023 statt ; 2h Posterpräsentation im PSE

Gruppe 1: Künstliche Intelligenz in der Schule (Engel)

Das LFP richtet sich an Studierende die Interesse haben sich in ihrem LFP mit künstlicher Intelligenz in der Schule zu beschäftigen. Zu Beginn des Kurses werden zentrale Grundlagen und Themenfelder zum aktuellen Stand der künstlichen Intelligenz an Schulen diskutiert. LFP können sich bspw. damit auseinandersetzen, welche Vorstellungen unterschiedliche Schulakteure (z.B. Lehrkräfte, Schüler:innen) von künstlicher Intelligenz haben und welche Potentiale und Gefahren die Akteure hervorheben. Es kann aber auch die reflexive Erforschung der eigenen Unterrichtsentwicklung und -praxis mit Bezug zur künstlichen Intelligenz in den Mittelpunkt gestellt werden. Methodisch können sowohl qualitative als auch quantitative LFP durchgeführt werden.

Gruppe 2 & 3: Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht (Gentrup)

Das Lehr- und Lernforschungsprojekt (LFP) richtet sich an Studierende, die sich für die quantitativ-empirische Erforschung von Schule und Unterricht interessieren. In Abstimmung mit der Schule und der Seminargruppe entwickeln die Studierenden zunächst eine eigene Fragestellung zu einem frei wählbaren Thema der empirischen Lehr- und Lernforschung und führen anschließend Befragungen oder Beobachtungen von Lehrkräften und/oder Schüler:innen durch. Als Erhebungsinstrumente dienen Kategoriensysteme, die zur Durchführung quantitativer Beobachtungen geeignet sind, standardisierte Fragebögen und/oder Testaufgaben. Die Datenanalyse erfolgt mittels statistischer Analysesoftware (z.B. Excel, SPSS). Alle Projektaufgaben, die an der Schule durchgeführt werden müssen, sind in der Vor- und Nachbereitungszeit des LFP zu realisieren. Anschließend werden die Ergebnisse in Form einer Posterpräsentation vorgestellt. **Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen, die Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Prof. Pant) zu besuchen.**

Gruppe 4: Bewertungspraktiken in der Schule (Hamann)

Das Seminar richtet sich an Studierende, die Bewertungen in Schule und Unterricht in eigenen Lern-Forschungsprojekten untersuchen wollen. Ziel ist es, alltägliche Praktiken der Bewertung mit ethnografischen Methoden zu analysieren - das heißt vor allem mit teilnehmender Beobachtung, die flankiert werden kann durch Interviews und Dokumentenanalysen. Ethnografisch untersucht werden können beispielsweise das Zusammenspiel mündlicher und schriftlicher Bewertungen, Formen der Bewertung von Lob bis zu Abmahnungen, die Zeitlichkeit von Bewertungen (etwa die Addition von Einzelbewertungen), die Rolle von Hilfsmitteln wie Notizen und Software oder verschiedene Rollen in Bewertungssituationen (Bewertende, Bewertete, Publikum). Das Seminar umfasst zum einen inhaltliche Inputs, dazu gehören eine Einführung in ethnografische Methoden und ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung zu Bewertungspraktiken in Schule und Unterricht. Zum anderen umfasst das Seminar die Anleitung und Betreuung bei der Erstellung eines Forschungsplans, der Datenerhebung und -auswertung, der Verschriftlichung eines Projektberichts sowie der Präsentation des Projekts. Das Seminar findet im digitalen Format statt, die meisten Sitzungen sind synchron, es wird asynchrone Anteile geben. **Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung "Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" zu besuchen.**

Gruppe 5: Heterogenität und Ungleichheit in Schule (Wehner)

Das Seminar nimmt Heterogenität und Ungleichheit in Schule und Unterricht in den Blick. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt. Die Projekte können quantitativ oder qualitativ orientiert sein. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Gruppe 6: Religionsunterricht erforschen (Religionsdidaktisches Lernforschungsprojekt im Praxissemester) (Kühn)

Das Seminar richtet sich vorrangig an **Studierende des Fachs Religion**. Im Rahmen des LFP soll eine eigene Forschungsfrage formuliert und empirisch beantwortet werden, die mit dem schulischen Religionsunterricht in Zusammenhang steht. Ihre Entwicklung wird ebenso wie die Auswahl einer geeigneten Erhebungs- und Auswertungsmethodik im Kurs begleitet und unterstützt - durch den Dozenten, aber auch durch die weiteren Beteiligten. So soll Forschendes Lernen erfahrbar und zugleich auch Erkenntnisse gewonnen werden, die zur Weiterentwicklung der Praktikumsschule und des dortigen Religionsunterrichts beitragen. Lektüreempfehlung zur Vorbereitung: Drinck, Barbara (Hg.), *Forschen in der Schule*. Ein Lehrbuch für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer, Opladen/Toronto 2013, 95-141.

Gruppe 7: Altsprachlicher Unterricht im Fokus (Kipf)

Diese Lehrveranstaltung richtet sich an **Studierende mit den Fächern Latein oder Altgriechisch**, die das Lernforschungsprojekt in einem dieser beiden Fächer durchführen möchten. In der Lehrveranstaltung werden Projekte in enger Abstimmung mit der Praktikumsschule entwickelt (z. B. fachdidaktische Forschungsfrage, Untersuchungsdesign) und die Durchführung begleitet. Bei den Projekten kann es sich um Lehrkräfte- oder Schülerbefragungen zu bestimmten Aspekten des

altsprachlichen Unterrichts handeln und/oder zur Beobachtung der Wirkung einer didaktischen Intervention. Zur Anschaffung empfohlen Sabine Doff (Hrsg.), Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen – Methoden – Anwendung, Tübingen 2012: Narr Francke Attempto.

Gruppe 8: Schule und Unterricht erforschen - Lehr-Lernforschungsprojekt im Praxissemester (Koinzer)

Erarbeitung und Präsentation einer selbstgewählten Forschungsfrage, deren theoretischer Begründung und des entsprechenden Forschungsstandes sowie Vorbereitung und Durchführung einer eigenen empirischen Erhebung im Praxissemester. Es können sowohl die VL Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung (Pant) als auch qualitative Methoden der Unterrichtsforschung (Brinkmann) besucht werden.

Gruppe 9: Lehren und Lernen mit digitalen Medien (Mayweg)

Das Lehren und Lernen mit digitalen Medien eröffnet neue Chancen für die innovative Gestaltung von Unterricht und kann dazu beitragen die Medienkompetenz von Schüler:innen zu fördern. Dieses Lernforschungsprojekt richtet sich an Studierende, die sich mit dem Einsatz digitaler Medien in Unterricht beschäftigen wollen. Ein Schwerpunkt wird auf der Betrachtung kollaborativer Lernformen liegen. Im Rahmen des Seminars wird – basierend auf zentraler Literatur – eine selbstgewählte Forschungsfrage erarbeitet und empirisch überprüft, die sich mit möglichen Chancen und Herausforderungen digitalen Lehrens und Lernens befasst. In diesem Lernforschungsprojekt können sowohl qualitative (z.B. Interviews, Gruppendiskussionen) als auch quantitative Methoden (z.B. standardisierte Befragungen, (quasi-)experimentelle Designs) genutzt werden. Im Rahmen der Projektvorstellung wird abschließend die Relevanz der Erkenntnisse für die eigene Unterrichtspraxis reflektiert.

Gruppe 10: Heterogenität in Schule und Unterricht qualitativ erforschen (Bernhard)

Im Rahmen des Seminars werden Lernforschungsprojekte erarbeitet, in denen Fragen des Umgangs mit und der Konstruktion von Differenzen von Schüler*innen und Lehrenden in Schule und Unterricht qualitativ beforscht werden. Überall im Bildungssystem treffen wir auf heterogene Lernende und Lehrende. Doch wie gestaltet sich der Umgang mit Heterogenität in Form von z.B. Gender, soziale und ethnische Herkunft, Beeinträchtigungen oder Leistungsunterschieden in Schulen und im Unterricht? Wie werden diese Differenzen wahrgenommen und thematisiert? Im Seminar werden wir uns zum einen inhaltlich mit dem Thema Heterogenität bzw. Differenz im Bildungswesen beschäftigen. Zum anderen lernen die Studierenden die Grundlagen qualitativer Forschung kennen und erhalten Einblick in die Methoden der teilnehmenden Beobachtung, qualitativen Interviewforschung sowie Dokumentenanalyse. Im Mittelpunkt des Seminars steht die Konzeption des eigenen Forschungsprojektes. Hier werden die Studierenden ihre Fragestellungen zuspitzen und das dafür passende methodische Vorgehen auswählen. Gleichzeitig werden wir die Erhebungsinstrumente entwickeln und Auswertungsmethoden qualitativer Daten besprechen und ausprobieren. Schließlich soll ein kleines Forschungsprojekt durchgeführt und vorgestellt werden. Die im Seminar entwickelte Fragestellung kann darüber hinaus auch als Vorbereitung für eine Masterarbeit genutzt werden. Als Seminarleistung sind eine (Poster-)Präsentation ausgewählter Ergebnisse sowie das Anfertigen einer 10-seitigen Ausarbeitung zum Lehr-Lern-Forschungsprojekt zu erbringen. **Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ zu besuchen.** Das Seminar findet im blended learning Format statt.

Gruppe 11: Schulische Bewertungspraktiken mit qualitativen Interviews erforschen (Erichsen)

Die Bewertung von erbrachten Leistungen gehört zu den zentralen Aufgaben von Lehrkräften und hat weitreichende Folgen. Es sind nicht zuletzt schulische Zensuren und Zeugnisse die darüber (mit)entscheiden, welche weiterführende Bildungseinrichtungen jemand besuchen kann und welche Chancen sich auf dem Arbeitsmarkt eröffnen oder verschließen. In Gesellschaften die sich selbst als Meritokratie beschreiben, also als Gesellschaften in denen individuelle Lebenschancen auf Grundlage erbrachter Leistungen und nicht aufgrund askriptiver Merkmale verteilt werden sollen, kommt der schulischen Leistungsbewertung somit auch eine wichtige gesellschaftliche Funktion zu.

Im Seminar befassen sich die Teilnehmenden zum einen mit inhaltlichen Fragen rund um Meritokratie und Bewertungspraktiken und zum anderen mit methodischen Fragen zur qualitativen Interviewforschung. Im Rahmen des Seminars sollen die Studierenden eine eigene Fragestellung entwickeln und qualitative Interviews zu dieser Fragestellung durchführen. **Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ zu besuchen.**

Gruppe 12: Unterricht und Schule mit qualitativen Methoden erforschen (Przygoda)

Dieses Lehr- und Lernforschungsprojekt (LFP) gibt einen allgemeinen Einblick in die Grundlagen empirischer Forschung, setzt den Schwerpunkt allerdings auf Methoden qualitativer Forschung (z.B. Interviews, teilnehmende Beobachtung, Dokumentenanalyse) in Schule und Unterricht. Ziel ist es, den Unterricht mit Methoden der qualitativen Forschung zu analysieren und ihm als (zukünftige) Lehrkraft mit einer reflektiert-forschenden Haltung zu begegnen. Mit Hilfe von verschiedenen Beispielen für qualitative Methoden, die gleichsam als theoretischer Input und erste Orientierung dienen, sollen von den Studierenden eigene Fragestellungen zu selbstgewählten Themen entwickelt werden. Darauf aufbauend begleitet und berät das Seminar die Erstellung eines Forschungsplans sowie die Erhebung und Auswertung der Daten. Den Abschluss bildet die Präsentation der Ergebnisse im Seminar, welche dabei auch das Potential von Forschendem Lernen für den angestrebten Lehrberuf in den Blick nehmen soll. **Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ zu besuchen.**

Gruppe 13: Heterogenität und Inklusion (Pozas Guajardo)

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen „Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen“ und „Schule und Unterricht erforschen“. Es hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten (Heterogenität) der Lerngruppe in den Fokus als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ, die Projekte können im Ausnahmefall qualitativ orientiert sein. Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung empfohlen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert. **Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ zu besuchen.**

Gruppe 14: Schule und Unterricht quantitativ erforschen (Zunker)

Das Seminar richtet sich an Studierende mit einem Interesse an quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung. Primärer Inhalt und Ziel des Seminars ist die eigenständige Durchführung eines (kleinen) empirischen Forschungsprojektes zu einem frei wählbaren Thema unter Verwendung quantitativer Erhebungs- und Auswertungsmethoden. Die Studierenden durchlaufen über das Semester verteilt einmal alle Phasen des Forschungsprozesses – von der Themenfindung über die Instrumentenerstellung und Datenauswertung (nach Einführung vorzugsweise mit SPSS, aber auch MS Excel möglich) bis hin zur Ergebnispräsentation – und werden dabei kontinuierlich beraten und begleitet. Die studentischen Forschungsprojekte können sowohl als Einzel-, als auch als Gruppenarbeit angelegt sein. Das Seminar ist als Blended-Learning-Angebot mit

Präsenzveranstaltungen (verpflichtende Präsenztermin: 16.09., 30.09., 14.10., 11.11., 25.11., 09.12, und 20.01.) und digital angeleiteten Freiarbeitsphasen konzipiert. **Für die Teilnahme wird empfohlen, parallel die Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Prof. Pant) zu besuchen.**

Gruppe 15: Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität (Podcastseminar) (Niendorf)

Schwerpunkt des Seminars sind Themen der Schul- und Unterrichtsentwicklung und quantitative Forschung, die auch Spaß machen kann. Mit Blick auf Unterrichtsentwicklung widmen wir uns den 10 Merkmalen guten Unterrichts nach Meyer. Die Auseinandersetzung mit Schulentwicklung wird u.a. folgende Fragen adressieren: (1) Welche Faktoren müssen für eine hohe Innovationsbereitschaft an Schulen vorliegen? (2) Was sind Gelingensbedingungen oder Baustellen mit Blick auf eine erfolgreiche Lehrerverkooperation? (3) Was macht eine gute Schule aus? Ein wichtiger Schwerpunkt liegt in dem Erlernen von Suchstrategien, wie Sie sich als zukünftige Lehrkraft über aktuelle Forschungsbefunde informieren können #Wissenstransfer. Da aber auch die Forschung nicht zu kurz kommen darf, werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung vermittelt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ (standardisierte Beobachtung oder Fragebogen). **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung bei Prof. Dr. Pant empfohlen.**

Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms.hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>) und die Nutzung des HU-Cloud Servers (<https://blogs.hu-berlin.de/hu-box/>), da kein Moodlekurs verwendet wird. Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten. Auch arbeiten wir ausschließlich papierlos, wodurch Sie bitte immer einen Laptop / Tablet mitbringen. Neben einem Forschungsbericht ist die Teilnahme an einer Podcastfolge Pflicht, in der Sie über Ihr Forschungsprojekt berichten. Wichtig: Das Seminar findet als Blended-Learning-Angebot statt - Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

Gruppe 16: Schule und Unterricht erforschen (Waldow)

Das Seminar hat zum Ziel, den Studierenden einen Überblick über die verschiedenen Arten der qualitativen Interviewforschung sowie die Grundzüge der Beobachtung als wissenschaftlicher Methode zu bieten. Dies schließt die Beschäftigung mit geeigneten Auswertungsverfahren ein. Die Studierenden sollen so in die Lage versetzt werden, im Rahmen des Praxissemesters ein eigenes kleines qualitatives Forschungsprojekt durchzuführen. **Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ zu besuchen.**

Gruppe 17: „Objectlessons“: Den Umgang mit Naturdingen qualitativ erforschen (Engelhardt)

Das Seminar richtet sich an Studierende, die mit ihrem Lern-Forschungsprojekt Unterricht qualitativ untersuchen möchten. Das Seminar möchte dabei einen Schwerpunkt auf den Umgang mit Naturdingen im Unterricht legen und mit interdisziplinärem Blick Einsatzszenarien diskutieren. Dabei kann der Blick von historischen Ansätzen der Reformpädagogik über museumspädagogische Konzepte bis hin zu aktuellen Debatten zu Artenvielfalt oder Kolonialismus reichen. Das Seminar soll die Entwicklung eines Forschungsplans, die Erhebung und Auswertung von empirischem Material sowie die abschließende Präsentation (schriftlich und mündlich) unterstützen und anleiten. **Es wird empfohlen, begleitend die Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ zu besuchen.**

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist eine Klausur, die zur Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung", bzw. "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" geschrieben wird. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Ankündigung der Vorlesung.

8300MA Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS)

2 SWS

SE	Fr	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0203	S. Braun
SE		10-15	Block (2)		M. Große
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (5)	HV 5, 0404	S. Paffrath
	Sa	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0323-26	S. Paffrath
SE	Fr	08-10	wöch. (7)	HV 5, 0202	S. Klippert, A. Lohse
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (9)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (10)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (11)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (12)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0319-22	J. Augner
SE	Fr	10-12	wöch. (14)	HV 5, 0203	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (15)	HV 5, 0323-26	S. Braun
SE	Fr	16-18	wöch. (16)	HV 5, 0323-26	S. Braun
SE	Fr	10-12	wöch. (17)	HV 5, 0323-26	B. Lütke
SE	Mi	14-16	wöch. (18)	HV 5, 0202	S. Braun
SE	Mi	16-18	wöch. (19)	HV 5, 0202	S. Braun

1) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: BS Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: Präsenzsitzungen

2) findet vom 16.09.2022 bis 21.01.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Fr, 16.09.22, ODER Sa, 17.09.22, ODER Fr, 23.09.22) PLUS einer Blockveranstaltung im Oktober (Fr, 14.10.22, ODER Sa, 15.10.22 ODER Sa, 22.10.22) PLUS einer Blockveranstaltung im Januar (Sa, 07.01.23 ODER Sa, 14.01.23 ODER Sa, 21.01.23) sowie aus weiteren digital-asynchronen Einheiten im November und Dezember. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für

den Kurs an; die Auswahl des einzelnen Termins im Sept., Okt. und Jan. erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

3) findet vom 02.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Deutsch Beginn: ab 02.09.21 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: in Präsenz

4) findet vom 02.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Deutsch Beginn: ab 02.09.22 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: in Präsenz

5) findet vom 21.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: Deutsch oder Latein Beginn: am Samstag, dem 03.09.22, 10-16 Uhr in Präsenz (Blockveranstaltung, dem wöchentlichen Seminar vorgeschaltet) Ab Freitag, d. 21.10.22: wöchentlich in Präsenz

6) findet am 03.09.2022 statt ; Diese Blockveranstaltung, Sa., 03.09.22, 10-16 Uhr, gehört als vorgeschalteter Block zum semesterbegleitenden Seminar. Bitte auch diese VA besuchen!

7) findet vom 02.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache oder Deutsch Beginn: ab 02.09.22 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: in Präsenz

8) findet am 02.09.2022 statt

9) findet am 16.09.2022 statt

10) findet am 30.09.2022 statt

11) findet am 07.10.2022 statt

12) findet am 14.10.2022 statt

13) findet vom 21.10.2022 bis 15.12.2022 statt ; Schwerpunkt: Gesellschaftswissenschaften Format: digital-synchron und Präsenzsitzungen Präsenzsitzungen: 02.09.22, 14-18 Uhr; 16.09.22, 14-16 Uhr; 30.09.22, 14-16 Uhr; 07.10.22, 14-16 Uhr; 14.10.22, 14-16 Uhr; und ab Freitag, 21.10.22 , wöchentlich, 14-16 Uhr digital-asynchron: 09.09.22 und 23.09.22

14) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. Ab Freitag, d. 21.10.22 in Präsenz.

15) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. Ab Freitag, d. 21.10.22 in Präsenz.

16) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. Ab Freitag, d. 21.10.22 in Präsenz.

17) findet vom 21.10.2022 bis 21.01.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. 1. Präsenztermin am 21.10.22, dann am 11.11.22, 02.12.22, 16.12.22, 06.01.23, 20.01.23 (Blended-Learning); die Präsenztermine finden ggf. als synchrone Digital-Termine statt, wenn pandemiebedingt keine Präsenzlehre möglich ist.

18) findet vom 28.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 28.09.22 digital-asynchron. Ab Mittwoch, d. 19.10.22 in Präsenz.

19) findet vom 28.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 28.09.22 digital-asynchron. Ab Mittwoch, d. 19.10.22 in Präsenz.

detaillierte Beschreibung siehe S. 44

Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor

wöch. (1)

B. Kröske

1) asynchron

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

54 355

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (Seminar inkl. Vorlesung)

2 SWS

SE

wöch. (1)

A. Edele,
B. Kröske,
N.N.,
U. Suhl,
B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (2)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (3)

U. Suhl

SE

Fällt aus!

wöch. (4)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (5)

U. Suhl

SE

Fällt aus!

wöch. (6)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (7)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (8)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (9)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (10)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (11)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (12)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (13)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (14)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (15)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (16)

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

wöch. (17)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (18)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (19)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (20)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch. (21)

B. Kröske

SE

Fällt aus!

wöch. (22)

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch. (23)

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

B. Kröske

SE

Fällt aus!

14-16

wöch.

A. Edele

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

SE

Fällt aus!

wöch.

N.N.

1) asynchron Bitte für diese Gruppe anmelden!

2) asynchron

3) asynchron

4) asynchron

5) asynchron

6) asynchron

7) asynchron

8) asynchron

9) asynchron

10) asynchron

11) asynchron

12) asynchron

13) asynchron

14)

15) asynchron

16) asynchron

17) asynchron

18) asynchron

19) asynchron

- 20) asynchron
- 21) asynchron
- 22) asynchron
- 23) asynchron

detaillierte Beschreibung siehe S. 43

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 269 Diagnostik und Evaluation

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1)

P. Stanat

1) findet ab 18.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 73

54 270 Diversität und Inklusion

2 SWS

VL Fr 10-12 wöch. (1)

H. Pant

1) findet ab 28.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 73

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

2 LP

VL Mo 14-16 wöch. (1)

M. Brinkmann

1) findet vom 24.10.2022 bis 12.12.2022 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS

TU Mo 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202

N. Weiss

TU Di 12-14 wöch. (2) DOR 26, 202

N. Weiss

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

2) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 271 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung

1 SWS

VL Fr 12:15-13:00 wöch. (1)

H. Pant

1) findet ab 28.10.2022 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 73

54 513

Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM) (deutsch-englisch)2 SWS
FPJFr
Fr14-18
14-18Einzel (1)
Einzel (2)DOR 26, 202
DOR 26, 202O. Engel
N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
K. von
Engelhardt,
F. Waldow,
F. Wehner,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (3)

DOR 26, 202

N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
K. von
Engelhardt,
F. Waldow,
F. Wehner,
N. Zunker
N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
K. von
Engelhardt,
F. Waldow,
F. Wehner,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (4)

DOR 26, 202

Fr

14-18

Einzel (5)

DOR 26, 202

N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
K. von
Engelhardt,
F. Waldow,
F. Wehner,
N. Zunker
N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,
K. von
Engelhardt,
F. Waldow,
F. Wehner,
N. Zunker

Fr

14-18

Einzel (6)

DOR 26, 202

N. Bernhard,
O. Engel,
J. Erichsen,
S. Gentrup,
J. Hamann,
S. Kipf,
T. Koinzer,
J. Kühn,
E. Mayweg-Paus,
L. Niendorf,
M. Pozas
Guajardo,
D. Przygoda,

Mi Fällt aus! Fr	10-14	Einzel (36)	BU26, 406	N. Bernhard, O. Engel, J. Erichsen, S. Gentrup, J. Hamann, S. Kipf, T. Koinzer, J. Kühn, E. Mayweg-Paus, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, D. Przygoda, K. von Engelhardt, F. Waldow, F. Wehner, N. Zunker
-------------------------------	-------	-------------	-----------	---

Fällt aus! Fr	10-12	Einzel (37)		N. Bernhard, O. Engel, J. Erichsen, S. Gentrup, J. Hamann, S. Kipf, T. Koinzer, J. Kühn, E. Mayweg-Paus, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, D. Przygoda, K. von Engelhardt, F. Waldow, F. Wehner, N. Zunker
-------------------------	-------	-------------	--	---

Fällt aus! Fr	10-12	Einzel (38)	BU26, 406	N. Bernhard, O. Engel, J. Erichsen, S. Gentrup, J. Hamann, S. Kipf, T. Koinzer, J. Kühn, E. Mayweg-Paus, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, D. Przygoda, K. von Engelhardt, F. Waldow, F. Wehner, N. Zunker
-------------------------	-------	-------------	-----------	---

Fällt aus! Fr	10-12	Einzel (39)	BU26, 406	N. Bernhard, O. Engel, J. Erichsen, S. Gentrup, J. Hamann, S. Kipf, T. Koinzer, J. Kühn, E. Mayweg-Paus, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, D. Przygoda, K. von Engelhardt, F. Waldow, F. Wehner, N. Zunker
-------------------------	-------	-------------	-----------	---

Fällt aus! Fr	10-12	Einzel (40)	BU26, 406	N. Bernhard, O. Engel, J. Erichsen, S. Gentrup, J. Hamann, S. Kipf, T. Koinzer, J. Kühn, E. Mayweg-Paus, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, D. Przygoda, K. von Engelhardt, F. Waldow, F. Wehner, N. Zunker
-------------------------	-------	-------------	-----------	---

- 2) findet am 11.11.2022 statt
- 3) findet am 18.11.2022 statt
- 4) findet am 25.11.2022 statt
- 5) findet am 02.12.2022 statt
- 6) findet am 27.01.2023 statt
- 7) findet am 03.02.2023 statt
- 8) findet am 02.09.2022 statt ; Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht digital-synchron
- 9) findet am 16.09.2022 statt ; Präsenz
- 10) findet am 23.09.2022 statt ; digital-asynchron
- 11) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
- 12) findet am 12.11.2022 statt ; Präsenz
- 13) findet am 18.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 14) findet am 06.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 15) findet am 14.01.2023 statt ; Präsenz
- 16) findet am 20.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 17) findet am 04.02.2023 statt ; Präsenz
- 18) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz - Teilnahme an der Studentischen Posterkonferenz an de PSE
- 19) findet am 02.09.2023 statt ; Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht digital-synchron
- 20) findet am 16.09.2022 statt ; Präsenz
- 21) findet am 23.09.2022 statt ; digital-asynchron
- 22) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
- 23) findet am 12.11.2022 statt ; Präsenz
- 24) findet am 18.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 25) findet am 06.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 26) findet am 14.01.2023 statt ; Präsenz
- 27) findet am 20.01.2023 statt ; digital-asynchron
- 28) findet am 04.02.2023 statt ; Präsenz
- 29) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz - Teilnahme an der Studentischen Posterkonferenz an de PSE
- 30) findet am 23.09.2022 statt ; Bewertungspraktiken in der Schule digital, hauptsächlich synchron mit asynchronen Anteilen
- 31) findet vom 07.10.2022 bis 18.11.2022 statt
- 32) findet vom 02.12.2022 bis 09.12.2022 statt
- 33) findet vom 06.01.2023 bis 10.02.2023 statt
- 34) findet vom 21.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Heterogenität und Ungleichheit in Schule Blended Course mit Präsenzsitzungen und online angeleiteten asynchronen Freiarbeitsphasen.
- 35) findet am 31.08.2022 statt ; Religionsunterricht erforschen (Religionsdidaktisches Lernforschungsprojekt im Praxissemester) fast ausschließlich Präsenz
- 36) findet am 07.10.2022 statt
- 37) findet am 14.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 38) findet am 28.10.2022 statt
- 39) findet am 04.11.2022 statt ; evt. asynchron
- 40) findet am 11.11.2022 statt
- 41) findet vom 25.11.2022 bis 16.12.2022 statt
- 42) findet am 13.01.2023 statt
- 43) findet am 27.01.2023 statt
- 44) findet am 10.02.2023 statt
- 45) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz - Teilnahme an der Studentischen Posterkonferenz an de PSE
- 46) findet vom 09.09.2022 bis 17.02.2023 statt ; Altsprachlicher Unterricht im Fokus Blended Course
- 47) findet vom 09.09.2022 bis 17.02.2023 statt ; Schule und Unterricht erforschen - Lehr-Lernforschungsprojekt im Praxissemester Blended Course
- 48) findet am 30.09.2022 statt ; Lehren und Lernen mit digitalen Medien Präsenz
- 49) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
- 50) findet am 08.10.2022 statt ; Präsenz
- 51) findet am 04.11.2022 statt ; digital asynchron
- 52) findet am 11.11.2022 statt ; Präsenz
- 53) findet am 10.02.2023 statt ; Präsenz
- 54) findet am 03.03.2023 statt ; Posterpräsentation im PSE 2h zwischen 10-16 Uhr
- 55) findet am 09.09.2022 statt ; Heterogenität in Schule und Unterricht qualitativ erforschen Präsenz
- 56) findet am 16.09.2022 statt ; digital-asynchron
- 57) findet am 07.10.2022 statt ; Präsenz
- 58) findet am 14.10.2022 statt ; digital-asynchron
- 59) findet am 21.10.2022 statt ; Präsenz
- 60) findet am 04.11.2022 statt ; Präsenz
- 61) findet am 11.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 62) findet am 18.11.2022 statt ; Präsenz
- 63) findet am 25.11.2022 statt ; digital-asynchron
- 64) findet am 02.12.2022 statt ; Präsenz
- 65) findet am 20.01.2023 statt ; Präsenz
- 66) findet am 24.02.2023 statt ; Präsenz
- 67) findet am 09.09.2022 statt ; Schulische Bewertungspraktiken mit qualitativen Interviews erforschen Präsenz
- 68) findet am 08.10.2022 statt ;
- 69) findet am 12.11.2022 statt ;
- 70) findet am 04.02.2023 statt ;
- 71) findet am 09.09.2022 statt ; Unterricht und Schule mit qualitativen Methoden erforschen Der erste Termin im September ist fest als digitaler Termin eingeplant, danach - sofern möglich - als Präsenzveranstaltung.
- 72) findet vom 23.09.2022 bis 18.11.2022 statt
- 73) findet am 13.01.2023 statt
- 74) findet am 03.02.2023 statt
- 75) findet am 10.02.2023 statt

76) findet am 03.03.2023 statt ; 2h Posterpräsentation im PSE
 77) findet am 30.09.2022 statt ; Heterogenität und Inklusion Präsenz-Termin
 78) findet vom 07.10.2022 bis 14.10.2022 statt ; digital-synchron
 79) findet vom 21.10.2022 bis 11.11.2022 statt ; asynchron
 80) findet am 02.12.2022 statt ; digital-synchron
 81) findet am 06.01.2023 statt ; asynchron
 82) findet vom 20.01.2023 bis 24.02.2023 statt ; 20.01.2023 - digital-synchron 27.01.2023 - asynchron
 03.02.2023 - digital-synchron 10.02.2023 - asynchron 17.02.2023 - digital-synchron 24.02.2023 - digital-synchron
 83) findet am 03.03.2023 statt ; Präsenz: übergreifende Postersession im PSE
 84) findet vom 16.09.2022 bis 17.02.2023 statt ; Schule und Unterricht quantitativ erforschen Blended Course (verpflichtende Präsenztermin: 16.09., 30.09., 14.10., 11.11., 25.11., 09.12, und 20.01.)
 85) findet am 03.03.2023 statt ; 2h Posterpräsentation im PSE
 86) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Lernforschungsprojekt im Rahmen von Unterrichts- und Schulqualität (Podcastseminar) Digital
 87) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Schule und Unterricht qualitativ erforschen Präsenz
 88) findet vom 09.09.2022 bis 30.09.2022 statt ; „Objectlessons“: Den Umgang mit Naturdingen qualitativ erforschen Präsenz
 89) findet vom 18.11.2022 bis 25.11.2022 statt ; digital
 90) findet vom 03.02.2023 bis 17.02.2023 statt ; digital, außer am 17.2.23, da in Präsenz
 91) findet am 24.02.2023 statt ; Präsenz
 92) findet am 03.03.2023 statt ; 2h Posterpräsentation im PSE
detaillierte Beschreibung siehe S. 157

8300MA

Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS)

2 SWS

SE	Fr	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0203	S. Braun
SE		10-15	Block (2)		M. Große
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (5)	HV 5, 0404	S. Paffrath
	Sa	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0323-26	S. Paffrath
SE	Fr	08-10	wöch. (7)	HV 5, 0202	S. Klippert, A. Lohse
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (9)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (10)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (11)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	Einzel (12)	HV 5, 0319-22	J. Augner
	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0319-22	J. Augner
SE	Fr	10-12	wöch. (14)	HV 5, 0203	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (15)	HV 5, 0323-26	S. Braun
SE	Fr	16-18	wöch. (16)	HV 5, 0323-26	S. Braun
SE	Fr	10-12	wöch. (17)	HV 5, 0323-26	B. Lütke
SE	Mi	14-16	wöch. (18)	HV 5, 0202	S. Braun
SE	Mi	16-18	wöch. (19)	HV 5, 0202	S. Braun

1) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: BS Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: Präsenzsitzungen

2) findet vom 16.09.2022 bis 21.01.2023 statt ; Schwerpunkt: MINT Der vollständige MINT-Kurs besteht aus dem Besuch von je einer Blockveranstaltung im September (Fr, 16.09.22, ODER Sa, 17.09.22, ODER Fr, 23.09.22) PLUS einer Blockveranstaltung im Oktober (Fr, 14.10.22, ODER Sa, 15.10.22 ODER Sa, 22.10.22) PLUS einer Blockveranstaltung im Januar (Sa, 07.01.23 ODER Sa, 14.01.23 ODER Sa, 21.01.23) sowie aus weiteren digital-asynchronen Einheiten im November und Dezember. Hier in AGNES melden Sie sich bitte für den Kurs an; die Auswahl des einzelnen Termins im Sept., Okt. und Jan. erfolgt im Moodle-Kurs . Dort finden Sie alle weiteren Erläuterungen zu den einzelnen Terminen.

3) findet vom 02.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Deutsch Beginn: ab 02.09.21 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: in Präsenz

4) findet vom 02.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache ohne Deutsch Beginn: ab 02.09.22 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: in Präsenz

5) findet vom 21.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: Deutsch oder Latein Beginn: am Samstag, dem 03.09.22, 10-16 Uhr in Präsenz (Blockveranstaltung, dem wöchentlichen Seminar vorgeschaltet) Ab Freitag, d. 21.10.22: wöchentlich in Präsenz

6) findet am 03.09.2022 statt ; Diese Blockveranstaltung, Sa., 03.09.22, 10-16 Uhr, gehört als vorgeschalteter Block zum semesterbegleitenden Seminar. Bitte auch diese VA besuchen!

7) findet vom 02.09.2022 bis 27.01.2023 statt ; Schwerpunkt: Fremdsprache oder Deutsch Beginn: ab 02.09.22 digital-asynchron Ab Freitag, d. 21.10.22: in Präsenz

8) findet am 02.09.2022 statt

9) findet am 16.09.2022 statt

10) findet am 30.09.2022 statt

11) findet am 07.10.2022 statt

12) findet am 14.10.2022 statt

13) findet vom 21.10.2022 bis 15.12.2022 statt ; Schwerpunkt: Gesellschaftswissenschaften Format: digital-synchron und Präsenzsitzungen Präsenzsitzungen: 02.09.22, 14-18 Uhr; 16.09.22, 14-16 Uhr; 30.09.22, 14-16 Uhr; 07.10.22, 14-16 Uhr; 14.10.22, 14-16 Uhr; und ab Freitag, 21.10.22 , wöchentlich, 14-16 Uhr digital-asynchron: 09.09.22 und 23.09.22
 14) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. Ab Freitag, d. 21.10.22 in Präsenz.
 15) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. Ab Freitag, d. 21.10.22 in Präsenz.
 16) findet vom 30.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. Ab Freitag, d. 21.10.22 in Präsenz.
 17) findet vom 21.10.2022 bis 21.01.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 30.09.22 digital-asynchron. 1. Präsenztermin am 21.10.22, dann am 11.11.22, 02.12.22, 16.12.22, 06.01.23, 20.01.23 (Blended-Learning); die Präsenztermine finden ggf. als synchrone Digital-Termine statt, wenn pandemiebedingt keine Präsenzlehre möglich ist.
 18) findet vom 28.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 28.09.22 digital-asynchron. Ab Mittwoch, d. 19.10.22 in Präsenz.
 19) findet vom 28.09.2022 bis 18.02.2023 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifend Beginn: ab 28.09.22 digital-asynchron. Ab Mittwoch, d. 19.10.22 in Präsenz.
detaillierte Beschreibung siehe S. 44

Angebot für Rehabilitationswissenschaften

(Seminar 1 und 2 nach Wahl aus dem gesamten Angebot der Erziehungswissenschaften)

Statistik

54 273	Einführung in quantitative Forschungsmethoden					
2 SWS	2 LP					
VL	Di	14-16	wöch. (1)			R. Gänsfuß
1) findet ab 18.10.2022 statt ; asynchron						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 16</i>						
54 274	Einführung in quantitative Forschungsmethoden					
2 SWS	2 LP					
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 202		R. Gänsfuß
UE	Do	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.23		R. Gänsfuß
UE	Fr	14-16	wöch. (3)	SO 22, 0.02		R. Gänsfuß
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt						
2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt						
3) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 17</i>						

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den BA Bildung an Grundschulen von 2015 (und nachfolgenden Änderungsordnungen) unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 3. Fachsemesters (31.3.) verbindlich vorgenommen werden.
 Bei studiertem Fach Sonderpädagogik bzw. Sonderpädagogik/DGS wird die Vertiefung nach SPO 2015 (und nachfolgenden Änderungsordnungen) § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 zwingend in der Sonderpädagogik absolviert, eine Wahl ist hier daher nicht notwendig.
 Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich und erfolgt über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

Abschlussmodul

BA GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 093	Abschlusscolloquium Bachelor/Master					
2 SWS	2 LP					
CO	Fällt aus!	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25		K. Arndt

	Mo				
CO	Di	16-18	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	L. Jenßen
CO	Mi	16-18	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.25	S. Schüler
1) findet ab 17.10.2022 statt ; tba					
2) findet ab 18.10.2022 statt ;					
3) findet ab 19.10.2022 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 66</i>					

BA GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik				
	2 SWS				
CO	Mi	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	E. Brodesser
1) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Beginn 2. VL-Woche					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 111</i>					

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik				
	2 SWS				
CO	Mi	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	E. Brodesser
1) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Beginn 2. VL-Woche					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 111</i>					

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen				
	2 SWS				
BS	Mo	14-18	14tgl. (1)	DOR 24, 1.307	D. Zimmermann
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 112</i>					

BA GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519033	CO Abschlusskolloquium				
	2 SWS 2 LP				
CO	Fr	14-16	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	M. Pillath
1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					

Ziel des Kolloquiums ist die Aneignung grundlegender Kompetenzen zur Erstellung einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit. Dazu zählen vor allem die fachlich und methodisch angemessene Entwicklung und Bearbeitung einer selbstgewählten Fragestellung, der zielführende Umgang mit Bibliothekskatalogen und Datenbanken sowie Literaturverwaltungsprogrammen, und schließlich Formalia und Techniken des wissenschaftlichen Schreibens. Die methodischen Kompetenzen werden vorrangig an sozialwissenschaftlich orientierten Themenfeldern und Problemstellungen vermittelt und entwickelt.

Literatur:

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten.

Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben. Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

Sollte die Lehrveranstaltung digital stattfinden (müssen), erhalten Sie rechtzeitig den Zoom Link zur ersten Sitzung per Mail.

BA GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht

54 151	Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusskolloquium				
	2 SWS				
CO	Mi	14-16	wöch. (1)		S. Wagner
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ;					

Keine Anmeldung über AGNES. Persönliche Anmeldung an steffen.wagner@physik.hu-berlin.de.
Bitte beachten: Eine Zulassung zum Kolloquium ist **keine** automatische Zusage für eine Betreuung der Arbeit.

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

- 54 028 Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht**
2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 45
- 54 029 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht"**
2 SWS
TU Mi 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 B. Edelmann
1) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 45

1.2 Vorbereitung

- 54 249 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Heterogenität in Schule und Unterricht**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. MO 40, 507 K. Schotte
detaillierte Beschreibung siehe S. 45
- 54 263 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren**
2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. L. Niendorf
SE Mi 14-16 wöch. L. Niendorf
detaillierte Beschreibung siehe S. 45
- 54 379 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. DOR 26, 202 H. Krofta
detaillierte Beschreibung siehe S. 46
- 54 383 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer:in werden**
2 SWS
SE Mi 16:00-18:15 wöch. M. Lammers
detaillierte Beschreibung siehe S. 46
- 54 389 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum**
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. SchöA10-11, 3.35 T. Mayer
detaillierte Beschreibung siehe S. 46

54 391 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Bildungsüberzeugungen und Bildungserfolge
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GS 7, 124 A. Otto
 SE Do 10-12 wöch. (2) DOR 24, 1.204 A. Otto
 SE Mi 14-16 wöch. (3) GS 7, 124 A. Otto
 1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
 2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 3) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 401 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden
 2 SWS
 SE Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.402 F. Wagner
 SE Mi 16-18 wöch. (2) UL 6, 1070 F. Wagner
 SE Do 10-12 wöch. (3) MO 40, 219/220 F. Wagner
 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
 2) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ;
 3) findet vom 20.10.2022 bis 18.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 411 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Fallanalysen zu pädagogischen Situationen
 2 SWS
 SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.404 M. Kabaum
 1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 418 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle
 2 SWS
 SE Mi 10-12 wöch. (1) C. Loftfield
 1) findet ab 19.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 48

1.3 Nachbereitung

54 242 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen
 2 SWS
 SE Mo 16-18 wöch. DOR 24, 1.402 I. Leser
detaillierte Beschreibung siehe S. 48

54 252 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und reflektieren
 2 SWS
 SE Fr 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 S. Rödel
 1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 48

54 256 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern
 2 SWS
 SE Do 14-18 Einzel (1) SchöA10-11, 4.40 U. Suhl
 Do 14-18 Einzel (2) SchöA10-11, 4.40 U. Suhl
 Do 14-18 14tgl./1 SchöA10-11, 4.40 U. Suhl
 1) findet am 10.11.2022 statt
 2) findet am 26.01.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 48

54 260	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung und Co. - Außerschulische Lern- und Förderarrangements im Fokus					
	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 26, 202	F. Wehner
	1) findet ab 20.10.2022 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 48					
54 262	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und den Lehrerberuf erkunden und analysieren					
	2 SWS					
	SE	Fr	12-14	wöch.	HV 5, 0202	I. Fehrmann
	detaillierte Beschreibung siehe S. 49					
54 264	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung und Co. - Außerschulische Lern- und Förderarrangements im Fokus					
	2 SWS					
	SE	Mi	10-16	Einzel (1)	GS 7, 124	C. Lautenbach
		Fr	12-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.40	C. Lautenbach
		Fr	12-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.40	C. Lautenbach
	SE	Sa	10-16	Einzel (4)	DOR 26, 202	C. Lautenbach
		Sa	10-16	Einzel (5)	DOR 26, 202	C. Lautenbach
		Sa	10-16	Einzel (6)	DOR 26, 202	C. Lautenbach
	1) findet am 12.10.2022 statt					
	2) findet am 16.12.2022 statt					
	3) findet am 27.01.2023 statt					
	4) findet am 15.10.2022 statt					
	5) findet am 17.12.2022 statt					
	6) findet am 28.01.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 49					
54 380	Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums					
	2 SWS					
	SE	Mi	10-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 124	H. Krofta
	SE	Mi	10-14	14tgl./2 (2)	GS 7, 124	H. Krofta
	SE	Do	14-18	14tgl./2 (3)	DOR 26, 202	H. Krofta
	1) findet vom 19.10.2022 bis 08.02.2023 statt					
	2) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt					
	3) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 49					
54 382	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Die inklusive/Die gerechte Schule					
	2 SWS					
	SE	Fr	09-17	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	T. Koinzer
		Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.40	T. Koinzer
		Mo	09-17	Einzel (3)		T. Koinzer
	SE	Sa	09-17	Einzel (4)	GS 7, 124	T. Koinzer
		Sa	09-17	Einzel (5)	GS 7, 124	T. Koinzer
		Di	09-17	Einzel (6)		T. Koinzer
	1) findet am 07.10.2022 statt ; Die inklusive Schule					
	2) findet am 09.12.2022 statt					
	3) findet am 06.02.2023 statt ; Einzel- und Kleingruppenkonsultation im Büro, Raum 327, Geschwister-Scholl-Str. 7					
	4) findet am 08.10.2022 statt ; Die gerechte Schule					
	5) findet am 10.12.2022 statt					
	6) findet am 07.02.2023 statt ; Einzel- und Kleingruppenkonsultation im Büro, Raum 327, Geschwister-Scholl-Str. 7					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 50					
54 384	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Freiheit und Zwang					
	2 SWS					
	SE	Sa	10-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	A. Langer
		Fr	10-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.40	A. Langer
		Sa	10-16	Einzel (3)	DOR 26, 202	A. Langer
	1) findet am 15.10.2022 statt					
	2) findet am 25.11.2022 statt					

3) findet am 21.01.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 50

54 390 **Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum erforschen**

2 SWS
SE Do 14-18 14tgl./2 (1) SchöA10-11, 4.39 T. Mayer
1) findet ab 27.10.2022 statt ; Schule und Raum erforschen gemischtes Veranstaltungsformat (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 50

54 392 **Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Bildungseinstellungen und Bildungserfolge**

2 SWS
SE Di 14-18 14tgl./2 (1) SchöA10-11, 3.35 A. Otto
SE Di 14-18 14tgl./1 (2) SchöA10-11, 3.35 A. Otto
SE Do 14-18 14tgl./2 (3) SchöA10-11, 3.35 A. Otto
SE Do 14-18 14tgl./1 (4) SchöA10-11, 3.35 A. Otto
1) findet ab 25.10.2022 statt
2) findet ab 18.10.2022 statt
3) findet ab 27.10.2022 statt
4) findet ab 20.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 50

54 394 **Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Mehrsprachigkeit in der Schule**

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GS 7, 124 J. Schwarz
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 50

54 402 **Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden**

2 SWS
SE Di 12-16 14tgl./1 (1) MO 40, 219/220 F. Wagner
SE Di 12-16 14tgl./2 (2) MO 40, 219/220 F. Wagner
SE Do 14-18 14tgl./1 (3) DOR 26, 202 F. Wagner
1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt
2) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt
3) findet vom 20.10.2022 bis 09.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 51

54 409 **Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schul- und Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren**

2 SWS
SE Do 16-18 wöch. (1) GS 7, 124 N. Zunker
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 51

54 410 **Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule als gesellschaftliche Institution und als Organisation**

2 SWS
SE Mo 08-10 wöch. (1) GS 7, 124 M. Kabaum
Mi 13:00-17:30 Einzel (2) DOR 24, 1.204 N.N.
SE Mo 10-12 wöch. (3) GS 7, 124 M. Kabaum
Mo 10:00-14:30 Einzel (4) DOR 26, 202 N.N.
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
2) findet am 22.02.2023 statt ; Nachholtermin
3) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
4) findet am 20.02.2023 statt ; Nachholtermin
detaillierte Beschreibung siehe S. 51

**54 413 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums:
Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren**

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) L. Niendorf

SE Do 12-14 wöch. (2) L. Niendorf

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 51

BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)

2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 028 Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht

2 SWS

VL Do 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 45

54 029 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht"

2 SWS

TU Mi 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 B. Edelmann

1) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 45

2.2 Vorbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869 Berufsfelderschließendes Praktikum Vorbereitung im FSP emotionale und soziale Entwicklung

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.204 K. Obens

SE Fr 10-12 wöch. (2) DOR 24, 1.307 K. Schicke

1) findet ab 19.10.2022 statt

2) findet ab 21.10.2022 statt

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen die Auseinandersetzung mit den Chancen und Grenzen des Praktikums im Förderbedarf emotionale-soziale Entwicklung, die Kennzeichen der unterschiedlichen institutionellen Rahmungen der Förderung sowie das intensive Nachdenken über die eigene Verortung im Förderschwerpunkt.

Organisatorisches:

Bei der Lehrveranstaltung handelt es sich um eine zweisemestrige Veranstaltung in einer festen Seminarzusammensetzung zur vertrauensvollen Reflexion eigener Praxiserfahrungen. Im FSP emotionale und soziale Entwicklung beginnen die Veranstaltungen zur Nachbereitung Ihres Praktikums bereits während der Praktikumszeit (20. 02. 2023 – 31. 03. 2023), um Studierenden bereits während des Praktikums Zeit zur Reflexion und zum kollegialen Austausch zu gewährleisten.

Termine der teilgeblockten Lehrveranstaltung von Frau Obens im Sommersemester 2023: Fr. 03.03.2023, Fr. 24.03.2023, Fr. 28.04.2023, Sa. 29.04.2023 und Fr. 02.06.2023, jeweils 10-14.30 Uhr.

Termine der teilgeblockten Lehrveranstaltung von Frau Schicke im Sommersemester 2023: Fr. 10.03.2023, Fr. 31.03.2023, Fr. 14.04.23, Fr. 28.04.23 und Fr. 05.05.2023, jeweils 10-14.30 Uhr.

Prüfung:

Erst im SoSe Praktikumsbericht

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 703 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 T. Molnár

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Im Rahmen des Seminars bereiten sich die Studierenden auf das Berufsfelderschließende Praktikum im FSgE vor. Dazu gehört die Vertiefung einer fachrichtungsbezogenen Perspektive auf Bildungstheorien sowie pädagogische Konzepte und Methoden, auf deren Grundlage eine differenzierte Beobachtung und Reflexion im Praktikum ermöglicht werden soll. Ziel des Seminars ist es, eine individuelle Fragestellung und ein methodisches Vorgehen zu entwickeln, um diese im anschließenden Praktikum anwenden bzw. bearbeiten zu können.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 670 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/ Kommunikation für GS

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Im Seminar werden als künftige Berufsfelder pädagogische Institutionen für hörgeschädigte Menschen, deren Organisationsstruktur, Ziele und Aufgaben vorgestellt. Es werden die Grundlagen der Beobachtung in pädagogischen Prozessen vermittelt und Methoden praxisnah erprobt. Außerdem erfolgt die Vorbereitung auf die eigenständige Planung, Durchführung und Evaluation von Unterrichtssequenzen. Der Schwerpunkt liegt in Lernbereichen der Grundschule, der Integrierten Sekundarstufe und des Gymnasiums.

Organisatorisches:

Bitte beachten: Sollte die Veranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 734 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 406 D. Wehrhold
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Raum: Seminarraum (001) in der Monbijoustr. 2b

In diesem Seminar sollen alle Fragen und Inhalte rund um das berufsfelderschließende Praktikum geklärt werden. Es geht vor allem um die Charakteristika des sonderpädagogischen Lehrerberufs, die möglichen Schädigungsbilder der Schülerinnen und Schüler sowie um Möglichkeiten und Maßnahmen zur Durchführung eines angemessenen sonderpädagogischen Unterrichts.

Förderschwerpunkt Lernen

54 619 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 C. Jäntsch
SE Do 16-18 wöch. (2) GEO 36, 305 E. Brodesser
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Beginn 2. VL-Woche
2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ;

Schulische Organisationsformen der Förderung von **Schüler*innen** mit dem Förderschwerpunkt Lernen; inhaltliche und organisatorische Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum (BFP), einschließlich Praktikumsbericht. In der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernen können Sie Ihre Praktikumschule selbst wählen. Bitte beachten Sie dabei Folgendes: Die Schulwahl muss erst **Anfang Januar 2023** erfolgt und durch die Schulleitungen bestätigt sein. Das Praktikum umfasst mindestens 75 Stunden, Anwesenheit an jeweils drei Tagen in der Woche. Bitte informieren Sie sich auch auf der website der PSE unter <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/praktika/ba>.

Wir informieren Sie in den Vorbereitungsseminaren im **WiSe 2022/23** zu Beginn über Wahlmöglichkeiten und Aspekte, die sie bei Ihrer Wahl bedenken sollten. Gerne stehen wir auch für individuelle Gespräche in diesem Zusammenhang zur Verfügung. Jede Schulwahl - Berlin, Bundesrepublik, Ausland - ist vor einer endgültigen Entscheidung mit den SeminarleiterInnen verbindlich abzusprechen.

Organisatorisches:

Diese Seminar wird jeweils nur im Wintersemester angeboten. Teilnahme nur nach Zulassung für ein BFP in der Fachrichtung bei Beeinträchtigungen des Lernens durch das Praktikumsbüro der HU (Ansprechpartnerin: Frau Wentzke/ PSE).

Förderschwerpunkt Sprache

54 828 Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 406 M. Opitz
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Der Fokus dieses Seminars liegt auf der Vorbereitung der Studierenden auf das bevorstehende berufsfelderschließende Praktikum im FS Sprache. Dazu gehört die Auseinandersetzung mit verschiedenen didaktischen Aspekten (u. a. Merkmale guten Unterrichts), vor allem für den Förderschwerpunkt Sprache (u. a. Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts). Des Weiteren geht es um

Fragen zum Inhalt und der Rolle des Lehrerberufes im FS Sprache und der Reflexion in Bezug auf diese Berufswahl. Außerdem werden die Studierenden über Beobachtungstechniken und die Vorbereitung des zu erstellenden Praktikumsberichts informiert sowie Kompetenzen des wissenschaftlichen Arbeitens gefestigt. Das Seminar findet einmal im Jahr statt.

Die verschiedenen Störungen, ihre Ursachen und Symptome im Fach Sprachheilpädagogik (u. a. Mayer & Ulrich, 2017; Lüdtke & Stizinger, 2015) sollten den Studierenden bekannt sein.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Meyer, H. (2016). Was ist guter Unterricht? Cornelsen.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Stephan, Klaus & Thien, Isabelle (2008). Handbuch Orientierungspraktikum Schule. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.

Prüfung:

MAP möglich

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

BA GS AGSP Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik (3039)

54 036 Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

PH13-HSZ, 001

AS Sasse

1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt

Die Vorlesung umfasst grundlegende Wissensbestände zu historischen und zeitgenössischen Entwicklungslinien der Institution Grundschule sowie zu aktuellen Fragen der Schul- und Unterrichtsentwicklung in der Primarstufe unter besonderer Berücksichtigung wachsender Heterogenität und zunehmender Inklusion. Außerdem werden in der Vorlesung zentrale historische und systematische Aspekte der erziehungswissenschaftlichen Teildisziplin Grundschulpädagogik im Kontext ihrer Bezugsdisziplin Psychologie und Soziologie vorgestellt.

54 037 Lernen, Entwicklung, Heterogenität

2 SWS

VL

Mi

18-20

wöch. (1)

PH13-HSZ, 001

C. Dietrich

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

In der Vorlesung werden grundlegende theoriegeleitete Wissensbestände zu kindlicher Entwicklung und kindlichen Lernen aus der Perspektive ausgewählter Heterogenitätsdimensionen vorgestellt. Die Studierenden lernen Konzepte und Modelle zu Entwicklung, Sozialisation und Lernen kennen, die für das professionelle Handeln von Lehrkräften in der Primarstufe besondere Relevanz haben.

54 038

**Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen
Grundschulpädagogik | Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin
Grundschulpädagogik"**

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	N. Uhlendorf
SE	Di	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	N. Uhlendorf
SE	Mo	10-12	wöch. (3)	GS 7, 322/323	S. Kleinitzke
SE	Mo	14-16	wöch. (4)	DOR 24, 1.405	S. Kleinitzke
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	N. Borchers
SE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.23	N. Borchers
SE	Mi	14-16	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	T. Jahns
SE	Fr	12-14	wöch. (8)	GS 7, 322/323	T. Jahns
SE	Di	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.23	A. Carnap
SE	Di	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 3.23	A. Carnap
SE	Do	16-20	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	A. Carnap
	Do	16-20	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	C. Dietrich, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, AS Sasse,
	Do	16-20	Einzel (13)	DOR 24, 1.204	N. Uhlendorf C. Dietrich, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, AS Sasse,
	Do	16-20	Einzel (14)	DOR 24, 1.204	N. Uhlendorf C. Dietrich, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, AS Sasse,
	Do	16-20	Einzel (15)	DOR 24, 1.204	N. Uhlendorf C. Dietrich, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, AS Sasse,
	Do	16-20	Einzel (16)	DOR 24, 1.204	N. Uhlendorf C. Dietrich, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, AS Sasse,
	Do	16-20	Einzel (17)	DOR 24, 1.204	N. Uhlendorf C. Dietrich, N. Borchers, A. Carnap, T. Jahns, S. Kleinitzke, E. May, AS Sasse,
SE	Di	10-12	wöch. (18)	GS 7, 322/323	E. May
SE	Di	12-14	wöch. (19)	GS 7, 322/323	E. May
SE	Sa	10-16	Einzel (20)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	10-16	Einzel (21)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	10-16	Einzel (22)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	10-16	Einzel (23)	GS 7, 322/323	AS Sasse

1) Soziologie der Schule

2) Soziologie der Schule

3) Pädagogische Lerntheorien

- 4) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Pädagogische Lerntheorien
- 5) Soziale Ungleichheit in und durch Bildung
- 6) Soziale Ungleichheit in und durch Bildung
- 7) Grundschule in der Migrationsgesellschaft
- 8) Grundschule in der Migrationsgesellschaft
- 9) The hidden curriculum
- 10) The hidden curriculum
- 11) findet am 10.11.2022 statt ; The hidden curriculum Erste gemeinsame Sitzung am 10.11.2022
- 12) findet am 24.11.2022 statt
- 13) findet am 08.12.2022 statt
- 14) findet am 05.01.2023 statt
- 15) findet am 19.01.2023 statt
- 16) findet am 02.02.2023 statt
- 17) findet am 16.02.2023 statt
- 18) Ästhetisches Lernen in der Grundschule
- 19) Ästhetisches Lernen in der Grundschule
- 20) findet am 22.10.2022 statt
- 21) findet am 12.11.2022 statt
- 22) findet am 03.12.2022 statt
- 23) findet am 07.01.2023 statt

Soziologie der Schule (Niels Uhlendorf)

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit grundlegenden gesellschaftstheoretischen Ansätzen, um Prozesse und Interaktionen in der Schule zu diskutieren. Unter anderem geht es dabei um schulische Sozialisationsprozesse, den sozialen Rollen in der Schule, dem Verhältnis von sozialer Ungleichheit und Bildung wie auch der Schule als sozialer Organisation. Bei der Erarbeitung und Diskussion dieser Themen werden stets auch Grundlagen, Systematiken und Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens besprochen.

Einführende Literatur: Leemann, R. J. et al. (2015): Schule und Bildung aus soziologischer Perspektive. Bern: hep-Verlag.

Pädagogische Lerntheorien (Sina Kleinitzke)

Was bedeutet Lernen? Wissenschaftliche Disziplinen, die Lernen untersuchen, betonen unterschiedliche Aspekte. Pädagogische Lerntheorien befassen sich mit Lernen als einen Vollzug von Erfahrung, in dem das Vorwissen und Vorverstehen auf mitunter schmerzhaft Weise negiert, destruiert und umgelernt werden muss. Lernen ist somit nicht nur harmonischer Aufbau von Wissen und Können, sondern ist durchzogen von Erfahrungen des Nicht-Könnens, Nicht-Wissens, kann ebenso Resignation, Desinteresse, Verweigerung verursachen. Das Seminar gibt eine Einführung in die pädagogischen Lerntheorien und kontextualisiert diese für die Grundschule.

Soziale Ungleichheit in und durch Bildung (Nele Borchers)

In diesem Seminar bearbeiten wir verschiedene Formen von Ungleichheit (z. B. Geschlecht, sozioökonomischer Status, Armut) im Kontext von Grundschule, denn Schüler*innen starten bereits mit ungleichen Voraussetzungen in ihre Schulkarrieren.

Die schulische Laufbahn und daran anknüpfende Lebensläufe werden maßgeblich durch soziale Ungleichheiten beeinflusst. Deshalb fragen wir uns gemeinsam: Welche gesellschaftlichen Ungleichheiten wirken in Schule hinein und wie geht Schule damit um? Am Thema werden wir außerdem Grundlagen, Systematiken und Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens einüben.

Grundschule in der Migrationsgesellschaft (Theresa Jahns)

Viele Schüler:innen in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte oder sprachliche Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Daher werden folgende Fragen die Arbeit im Seminar leiten: Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schüler:innen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit migrationsbedingter und/oder sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen im deutschsprachigen Raum werden wir beleuchten, wie Schulsystem und Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und diskutieren, wie sie es aktuell tun. Auch werden wir Ursachen für Bildungsungleichheit von Schüler:innen in den Blick nehmen und gemeinsam Handlungsoptionen von erörtern.

Die Bereitschaft zur Übernahme kurzer Impulsreferate wird neben der Bereitschaft selbstständig Themen zu erarbeiten vorausgesetzt.

The hidden curriculum (Anna Carnap)

In der (Grund-)Schule werden bestimmte Inhalte auf bestimmte Weise gelehrt und gelernt. Inhalte und Vermittlungsweisen sind historisch und kulturell bedingt (es könnten immer auch andere Inhalte auf andere Weise vermittelt werden). In ihnen vermittelt sich - quasi nebenbei - kulturelles Wissen, ein schulspezifisches und gleichsam gesellschaftliches 'Know How'. In schulethnografischen Studien wird seit den 1960er Jahren der sog. "geheime Lehrplan" (Zinnecker 1975) in den Blick genommen, mit der Frage, was die Schule - neben Rechnen und Lesen - 'noch' vermittelt und wie sie so zur Reproduktion gesellschaftlicher Ungleichheit - trotz gegenteiliger Bemühungen - beiträgt. Im Seminar werden auf Basis empirischer Studien unterschiedliche 'geheime Lehrpläne' diskutiert sowie die Un-/Möglichkeiten eines professionellen Umgangs; außerdem wird in das Lesen und Verstehen wissenschaftlicher Texte eingeführt.

Ästhetisches Lernen in der Grundschule (Evelyn May)

Ästhetisches Lernen ist für Bildungsprozesse auch jenseits der Fächer Sport, Musik und Kunst grundlegend. Doch was bedeutet es eigentlich, 'ästhetisch' zu lernen und warum wird es gerade in der Grundschule so bedeutsam? Im Seminar gehen wir diesen Fragen nach und beleuchten zentrale Begriffe der einführenden Vorlesung, um ihre ästhetische Grundierung zu untersuchen. Wir fragen danach, inwiefern gerade in der Grundschule ein Lernen mit verschiedenen Sinnen so 'sinn-voll' werden kann und wie das fächerübergreifende Thema 'kulturell-ästhetische Bildung' in den Schulalltag integriert werden kann. Zur Erarbeitung und Diskussion dieser Themen besprechen wir außerdem Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens.

Gruppe 14 Frau Sasse

Literatur:

Literaturhinweise erhalten Sie in den jeweiligen Seminaren

Module des Studienanteils Sprachbildung

BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)

8300VLGS Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht

2 SWS	5 LP				
VL	Do	14-16	dreiwöch. (1)	I - NO, 3305	M. Budde, B. Lütke, C. Thöne

1) findet vom 20.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; 1. Präsenztermin: 20.10.22; dann alle 3 Wochen
Präsenztermine (10.11.22, 01.12.22, 15.12.22, 05.01.23, 19.01.23, 02.02.23, 16.02.23).

8300WGS Diagnose und Förderung (Sprachbildung)

2 SWS	5 LP				
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0202	L. Rödel, C. Thöne
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	HV 5, 0202	L. Rödel, C. Thöne
SE	Di	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Di	12-14	wöch. (4)	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Mi	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0404	C. Thöne
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	HV 5, 0404	C. Thöne
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0404	C. Thöne
SE	Do	08-10	wöch. (8)	HV 5, 0404	L. Rödel, C. Thöne
SE	Do	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0404	L. Rödel, C. Thöne
SE	Do	12-14	wöch. (10)	HV 5, 0202	B. Lütke, C. Thöne
SE	Fr	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0404	C. Thöne
SE	Fr	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0404	C. Thöne

1) Am 23.01.23 findet das Seminar am HVP im Raum 0203 (2. Etage) statt. Seminarbeginn (asynchron):
Montag, 17.10.22 1. Präsenzsitzung: Montag, 24.10.22

2) Am 23.01.23 findet das Seminar am HVP im Raum 0203 (2. Etage) statt. Seminarbeginn (asynchron):
Montag, 17.10.22 1. Präsenzsitzung: Montag, 24.10.22

3) Seminarbeginn (asynchron): Dienstag, 18.10.22 1. Präsenzsitzung: Dienstag, 25.10.22

4) Seminarbeginn (asynchron): Dienstag, 18.10.22 1. Präsenzsitzung: Dienstag, 25.10.22

5) Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.22 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 26.10.22

6) Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.22 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 26.10.22

7) Seminarbeginn (asynchron): Mittwoch, 19.10.22 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 26.10.22

8) Seminarbeginn (asynchron): Donnerstag, 20.10.22 1. Präsenzsitzung: Donnerstag, 27.10.22

9) Seminarbeginn (asynchron): Donnerstag, 20.10.22 1. Präsenzsitzung: Donnerstag, 27.10.22

10) 1. Präsenztermin am 20.10.22, dann am 10.11.22, 01.12.22, 15.12.22, 05.01.23, 19.01.23, 02.02.23 (Blended-Learning); die Präsenztermine finden ggf. als synchrone Digital-Termine statt, wenn
pandemiebedingt keine Präsenzlehre möglich ist.

11) Seminarbeginn (asynchron): Freitag, 21.10.22 1. Präsenzsitzung: Freitag, 28.10.22

12) Seminarbeginn (asynchron): Freitag, 21.10.22 1. Präsenzsitzung: Freitag, 28.10.22

Module des Studienfachs Deutsch

BA GS DE Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule (2139)

54 042 Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	12-14	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	P. Anders

1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 55

54 043

Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	P. Anders
SE	Di	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	P. Anders
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham
SE	Di	12-14	wöch. (5)		S. Moßner
SE	Di	14-16	wöch. (6)		S. Moßner
SE	Mi	14-16	wöch. (7)	GS 7, 322/323	L. Röbenack
SE	Do	08-10	wöch. (8)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
	Sa	09-14	Einzel (9)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
	Sa	09-14	Einzel (10)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
SE	Do	10-12	wöch. (11)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
	Sa	09-14	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	E. Rabussiere
	Sa	09-14	Einzel (13)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
SE	Do	12-14	wöch. (14)		S. Moßner
SE	Fr	14-16	wöch. (15)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere
	Sa	09-14	Einzel (16)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

2) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ;

3) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ;

4) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ;

5) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Dieses Seminar findet digital und wöchentlich synchron statt. Sie bekommen kurz vor Seminarbeginn über AGNES Mail den Zugang zum Moodlekurs und müssten sich selbst Möglichkeiten für die Teilhabe organisieren: Sie benötigen stabiles Internet, funktionierende Kamera und funktionierendes Mikrofon. Bitte prüfen Sie vor Seminarbeginn ggf. geeignete "Orte" auf dem Campus, von denen aus Sie dieses digitale Seminar mit Ihren weiteren Veranstaltungen vereinbaren können. Es gelten die selben Anwesenheitspflichten wie bei einem Präsenzseminar. Die Erarbeitung der Seminarinhalte in enger Peer-Kooperation bedingt Ihre verantwortungsvolle Mitwirkung, um eine konstruktive Seminaratmosphäre zu gestalten sowie die wohlwollende und vertrauensvolle sensible Zusammenarbeit in einer Seminarbezugsgruppe.

6) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Dieses Seminar findet digital und wöchentlich synchron statt. Sie bekommen kurz vor Seminarbeginn über AGNES Mail den Zugang zum Moodlekurs und müssten sich selbst Möglichkeiten für die Teilhabe organisieren: Sie benötigen stabiles Internet, funktionierende Kamera und funktionierendes Mikrofon. Bitte prüfen Sie vor Seminarbeginn ggf. geeignete "Orte" auf dem Campus, von denen aus Sie dieses digitale Seminar mit Ihren weiteren Veranstaltungen vereinbaren können. Es gelten die selben Anwesenheitspflichten wie bei einem Präsenzseminar. Die Erarbeitung der Seminarinhalte in enger Peer-Kooperation bedingt Ihre verantwortungsvolle Mitwirkung, um eine konstruktive Seminaratmosphäre zu gestalten sowie die wohlwollende und vertrauensvolle sensible Zusammenarbeit in einer Seminarbezugsgruppe.

7) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Gesprächsdidaktik in schulischer Interaktion

8) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Titel : Reflexives Sprachhandeln als Weg zu konstruktiven pädagogischen Beziehungen Bemerkung : verpflichtende Präsenztermine als Seminarleistung am Samstag, 19.11.22 und 26.11.22 jeweils 9-14 Uhr. Kurzkomentar : Der Kurs enthält selbstreflektorische Übungen, um im Sinne der „Reckahner Reflexionen“ handeln zu können.

9) findet am 19.11.2022 statt ;

10) findet am 26.11.2022 statt ;

11) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Titel : Reflexives Sprachhandeln als Weg zu konstruktiven pädagogischen Beziehungen Bemerkung : verpflichtende Präsenztermine als Seminarleistung am Samstag, 14.01. 23 und 21.01.23, jeweils 9-14 Uhr. Kurzkomentar : Der Kurs enthält selbstreflektorische Übungen, um im Sinne der „Reckahner Reflexionen“ handeln zu können.

12) findet am 14.01.2023 statt ;

13) findet am 21.01.2023 statt ;

14) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Dieses Seminar findet digital und wöchentlich synchron statt. Sie bekommen kurz vor Seminarbeginn über AGNES Mail den Zugang zum Moodlekurs und müssten sich selbst Möglichkeiten für die Teilhabe organisieren: Sie benötigen stabiles Internet, funktionierende Kamera und funktionierendes Mikrofon. Bitte prüfen Sie vor Seminarbeginn ggf. geeignete "Orte" auf dem Campus, von denen aus Sie dieses digitale Seminar mit Ihren weiteren Veranstaltungen vereinbaren können. Es gelten die selben Anwesenheitspflichten wie bei einem Präsenzseminar. Die Erarbeitung der Seminarinhalte in enger Peer-Kooperation bedingt Ihre verantwortungsvolle Mitwirkung, um eine konstruktive Seminaratmosphäre zu gestalten sowie die wohlwollende und vertrauensvolle sensible Zusammenarbeit in einer Seminarbezugsgruppe.

15) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Titel : Sprechen und Zuhören als Schlüsselkompetenz Kurzkomentar : Der Kurs enthält selbstreflektorische Übungen, um im Sinne der „Reckahner Reflexionen“ handeln zu können. Verpflichtende Präsenztermine als Seminarleistung am Samstag, 28.01.23 (9-14 Uhr).

16) findet am 28.01.2023 statt ;

Für Schulkinder ist die Grundschule der erste institutionelle Komplex, in dem sie Sprechen und Zuhören als gesellschaftlich relevante Praxis erfahren und erproben können. Das demokratische Sprachhandeln ist die Ausgangsperspektive für das miteinander und füreinander Sprechen. Im Seminar wird daher mit jeweils verschiedenen Schwerpunkten erörtert, inwieweit mündlicher Sprachgebrauch zur grundlegenden Bildung beiträgt.

Literatur:

Grundlagenliteratur (keine Pflichtanschaffung!)

Abraham, Ulf (2016): Sprechen als reflexive Praxis. Mündlicher Sprachgebrauch in einem kompetenzorientierten Deutschunterricht. 2., verb. u. erg. Auflage. Klett/Fillibach.

Organisatorisches:

ACHTUNG: Weitere Seminarangebote wird es im SoSe23 geben

BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)

Idealtypisch sollte im 2. Semester das SE *Das Wort* und im 3. Semester das SE *Der Satz* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220049	Der Satz	5 LP				
2 SWS	SE	Mi	18-20	wöch.	SchöA10-11, 3.40	M. Felfe
	SE	Mo	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
	SE	Mi	14-16	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
	SE	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner
	SE	Do	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	H. Hirschmann
	SE	Mo	16-18	wöch.	UL 6, 1070	M. Felfe
	SE	Do	08-10	wöch.	DOR 24, 1.401	A. Sauermann
	SE	Mi	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel
	SE	Mi	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.40	S. Zobel
	SE	Do	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 3.103	S. Zobel
	SE	Do	18-20	wöch. (4)	DOR 24, 1.102	S. Zobel

1) LfBA 1

2) LfBA 1

3) LfBA 1

4) LfBA 1

detaillierte Beschreibung siehe S. 54

5220050	Das Wort	4 LP				
2 SWS	SE	Mo	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
	SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
	SE	Mi	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	M. Felfe

detaillierte Beschreibung siehe S. 54

5220051	Tutorium "Der Satz"	1 LP				
2 SWS	TU	Di	18-20	wöch.	SchöA10-11, 3.40	F. Dilling
	TU	Fällt aus!	12-14	wöch.		N.N.
		Mo				

detaillierte Beschreibung siehe S. 53

5220052	Tutorium "Das Wort"	1 LP				
2 SWS	TU	Fällt aus!	18-20	wöch.		N.N.
		Mo				
	TU	Fr	08-10	wöch.	UL 6, 2093	M. Kraus

detaillierte Beschreibung siehe S. 53

BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)

54 047	Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung					
2 SWS	VL	Fr	14-16	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	AS Sasse
	1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 55					

BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)

5210400 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS VL	2 LP Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.101	M. Kämper-van den Boogaart
-------------	------------	-------	-----------	---------------	-------------------------------

1) findet ab 24.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 55

5210401 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS SE	4 LP Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	C. Stange
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102	C. Stange
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland

detaillierte Beschreibung siehe S. 55

BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)

54 050 Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität

2 SWS SE	3 LP Mo Mi Di Do	10-17 10-17 10-17 10-17	Einzel (1) Einzel (2) Einzel (3) Einzel (4)		S. Moßner S. Moßner S. Moßner S. Moßner
SE	Mo	08-10	wöch. (5)	HV 5, 0404	M. Löhden
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0404	M. Löhden
SE	Mo Mo	14-18 14-18	14tgl./1 (7) 14tgl./2 (8)	DOR 26, 202 DOR 26, 202	U. Abraham U. Abraham
SE	Mi Mi Mi	10-14 10-14 10-14	14tgl. (9) 14tgl. (10) 14tgl. (11)	SchöA10-11, 3.23 SchöA10-11, 3.23 SchöA10-11, 3.23	U. Abraham U. Abraham U. Abraham
SE	Mi	16-18	wöch. (12)	GS 7, 322/323	J. Göricke
SE	Fr Fr	08-12 08-16	14tgl./1 (13) Einzel (14)		L. Röbenack L. Röbenack
SE	Fr Fr	08-12 08-16	14tgl./2 (15) Einzel (16)		L. Röbenack L. Röbenack
SE	Fr Fr	12-16 08-16	14tgl./1 (17) Einzel (18)		L. Röbenack L. Röbenack
SE	Fr Fr	12-16 08-16	14tgl./2 (19) Einzel (20)		L. Röbenack L. Röbenack

1) findet am 03.10.2022 statt ; Titel: Diversitätssensibler Sprachgebrauch und Machtkritische Reflexion von Lehrer*innen - Schüler*innen Interaktionen exemplarisch anhand von Einführungen in die Themen Adultismus, Sexismen, Rassismen und Klassismus. Achtung: verfrühte Anmeldefrist bis 14.09.2022, 12:00 Uhr, danach KEINE Anmeldung mehr möglich!!! Sie werden dann über AGNES per Mail informiert. Stellen Sie sich auf ausführliche Vorbereitungsaufgaben im Umfang von 65 Stunden allein und in einer Kleingruppe bis zu den Seminarterminen ein. Dieses Seminar findet digital statt mit synchronen und asynchronen Anteilen. Sie bekommen am 15.9. über AGNES Mail den Zugang zum Moodlekurs und müssten sich selbst Möglichkeiten für die Teilhabe organisieren: Sie benötigen stabiles Internet, funktionierende Kamera und funktionierendes Mikrofon. Bitte prüfen Sie vor Seminarbeginn ggf. geeignete "Orte" auf dem Campus, von denen aus Sie dieses digitale Seminar mit Ihren weiteren Veranstaltungen vereinbaren können. Es gelten die selben Anwesenheitspflichten für die synchronen Anteile, wie bei einem Präsenzseminar. Die asynchronen Anteile können Sie in individueller Einzelarbeit und in selbstorganisierter Gruppenarbeit bearbeiten. Die Erarbeitung der Seminarinhalte erfolgt in enger Peer-Kooperation, hat intensiven Workshopcharakter mit Inputs, theoretischen und praktischen Impulsen, vielen Interaktionen, kritischen Selbstreflexionen in Bezug auf eigene Verwobenheiten in Machtverhältnisse/Diversitätsdimensionen und bedingt Ihre verantwortungsvolle Mitwirkung um eine konstruktive Seminaratmosphäre zu gestalten sowie die wohlwollende und vertrauensvolle sensible Zusammenarbeit in einer Seminarbezugsgruppe. Bedenken und Bedarfe können vor Seminarbeginn geäußert und berücksichtigt werden.

2) findet am 05.10.2022 statt

3) findet am 11.10.2022 statt

- 4) findet am 13.10.2022 statt
- 5) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt
- 6) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt
- 7) findet vom 17.10.2022 bis 12.12.2022 statt
- 8) findet vom 02.01.2023 bis 13.02.2023 statt
- 9) findet vom 26.10.2022 bis 07.12.2022 statt
- 10) findet vom 11.01.2023 bis 08.02.2023 statt
- 11) findet am 15.02.2023 statt
- 12) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
- 13) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Voraussichtlich muss und wird diese Lehrveranstaltung bis auf die Exkursion digital stattfinden.
- 14) findet am 04.11.2022 statt ; in Präsenz: Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt) mit Vor- und Nachbereitung
- 15) findet vom 28.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Voraussichtlich muss und wird diese Lehrveranstaltung bis auf die Exkursion digital stattfinden.
- 16) findet am 11.11.2022 statt ; in Präsenz: Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt) mit Vor- und Nachbereitung
- 17) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Voraussichtlich muss und wird diese Lehrveranstaltung bis auf die Exkursion digital stattfinden.
- 18) findet am 18.11.2022 statt ; in Präsenz: Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt) mit Vor- und Nachbereitung
- 19) findet vom 28.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Voraussichtlich muss und wird diese Lehrveranstaltung bis auf die Exkursion digital stattfinden.
- 20) findet am 25.11.2022 statt ; in Präsenz: Exkursion in die Alte Nationalgalerie (Freier Eintritt) mit Vor- und Nachbereitung

Das Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch erfolgt in der Grundschule in enger Verbindung mit den anderen Aufgabenbereichen des Deutschunterrichts. In Sprech-, Lese- und Schreibsituationen sowie im Rechtschreiberwerb nutzen Kinder metasprachliches Wissen, um über sprachliche Phänomene nachzudenken und diese systematisch für Sprachproduktionen zu berücksichtigen. Im Kurs wird Sprachbetrachtung für verschiedene Bereiche des Sprachhandelns betrachtet.

54 051 Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP				
SE	Di	16-20	14tgl./1 (1)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
SE	Di	16-20	14tgl./2 (2)	GS 7, 322/323	E. Rabussiere
SE	Mi	08-10	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	M. Löhden
SE	Mi	10-12	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	M. Löhden
SE	Mi	12-14	wöch. (5)		S. Moßner
SE	Do	10-12	wöch. (6)		S. Moßner
SE	Do	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	16-18	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Fr	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Fr	12-14	wöch. (10)	DOR 26, 202	F. Schulz

1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt ; Titel : Kreatives Schreiben von Anfang an Bemerkung : Verpflichtende Teilnahme an einer eintägigen Exkursion zum Thema „Kreatives Schreiben“ als Seminarleistung. Genaueres Datum folgt.

2) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Titel : Schreibdidaktische Perspektiven für die Grundschule Bemerkung : Verpflichtende Teilnahme an einer eintägigen Exkursion zum Thema „Kreatives Schreiben“ als Seminarleistung. Genaueres Datum folgt.

3) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

4) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

5) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Kreatives/Literarisches Schreiben und die Reflexion über das eigene Schreiben Für dieses Seminar ist ein selbstorganisierter Zusatztermin in einer Kleingruppe erforderlich – Sie kommen selbst ins Schreiben und führen eine mobile Schreibwerkstatt an einem Ort Ihrer Wahl durch.

Dieses Seminar findet digital und wöchentlich synchron statt. Sie bekommen kurz vor Seminarbeginn über AGNES Mail den Zugang zum Moodlekurs und müssten sich selbst Möglichkeiten für die Teilhabe organisieren: Sie benötigen stabiles Internet, funktionierende Kamera und funktionierendes Mikrofon. Bitte prüfen Sie vor Seminarbeginn ggf. geeignete "Orte" auf dem Campus, von denen aus Sie dieses digitale Seminar mit Ihren weiteren Veranstaltungen vereinbaren können. Es gelten die selben Anwesenheitspflichten wie bei einem Präsenzseminar. Die Erarbeitung der Seminarinhalte in enger Peer-Kooperation bedingt Ihre verantwortungsvolle Mitwirkung, um eine konstruktive Seminaratmosphäre zu gestalten sowie die wohlwollende und vertrauensvolle sensible Zusammenarbeit in einer Seminarbezugsgruppe.

6) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Kreatives/Literarisches Schreiben und die Reflexion über das eigene Schreiben Für dieses Seminar ist ein selbstorganisierter Zusatztermin in einer Kleingruppe erforderlich – Sie kommen selbst ins Schreiben und führen eine mobile Schreibwerkstatt an einem Ort Ihrer Wahl durch.

Dieses Seminar findet digital und wöchentlich synchron statt. Sie bekommen kurz vor Seminarbeginn über AGNES Mail den Zugang zum Moodlekurs und müssten sich selbst Möglichkeiten für die Teilhabe organisieren: Sie benötigen stabiles Internet, funktionierende Kamera und funktionierendes Mikrofon. Bitte prüfen Sie vor Seminarbeginn ggf. geeignete "Orte" auf dem Campus, von denen aus Sie dieses digitale Seminar mit Ihren weiteren Veranstaltungen vereinbaren können. Es gelten die selben Anwesenheitspflichten wie bei einem Präsenzseminar. Die Erarbeitung der Seminarinhalte in enger Peer-Kooperation bedingt Ihre verantwortungsvolle Mitwirkung, um eine konstruktive Seminaratmosphäre zu gestalten sowie die wohlwollende und vertrauensvolle sensible Zusammenarbeit in einer Seminarbezugsgruppe.

7) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

- 8) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 9) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Im Seminar kooperieren wir mit einer Grundschule im Prenzlauer Berg. Für die Erbringung der Seminarleistungen müssen Sie einige Termine an der Grundschule wahrnehmen, die nicht die Seminarzeit fallen. Dafür müssen Sie an einzelnen Tagen freitags zwischen 8:30 und 10:30 und/ oder montags zwischen 8:30 und 10:30 bzw. zwischen 11:00 und 13:00 Uhr an der Schule sein. Ziel des Seminars ist es, Rechtschreibmaterialien zu erstellen und mit kleinen Lerngruppen in einer jahrgangsübergreifenden Klasse selbstständig anzuwenden.
 10) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt

Im Seminar werden verschiedene schreibdidaktische Ansätze thematisiert. Potentiale und Grenzen der Textsortenorientierung, Prozessorientierung und Prozedurenorientierung im Schreibunterricht werden ausgelotet. Ein weiterer Schwerpunkt in diesem Angebot ist die Rechtschreibdidaktik.

BA GS DE Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Literaturgeschichte

5210015	Höfische Epik. Eine Einführung	2 SWS VL	2 LP Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Kraß
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						
5210021	Goethe und die Literatur seiner Zeit: Poetik, Ästhetik, Wissen	2 SWS VL	2 LP Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	M. Bies
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						
5210029	Gedichte lesen	2 SWS RV	2 LP Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	M. Jäger, S. Willer
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						
5210030	"Nein! Nein! Nein!" Spielformen der Negation von Goethe bis Brecht	2 SWS VL	2 LP Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	R. Widder
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 87</i>						
5210031	Das Wissen der Literatur	2 SWS VL	2 LP Do	18-20	wöch.		H. von Herrmann
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 88</i>						

Module des Studienfachs Mathematik

BA GS MA Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik (2199)

54 065	Elemente der Arithmetik I	2 SWS VL	3 LP Di	18-20	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	B. Rösken-Winter
	1) findet ab 18.10.2022 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 56</i>						
54 066	Übungen zu Elemente der Arithmetik I	2 SWS UE	3 LP Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	K. Penava
		UE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	K. Penava
		UE	Fällt aus! Mo	16-18	wöch. (4)		K. Penava
		UE	Do	08-10	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	M. Lehmann
		UE	Mi	14-16	wöch. (6)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Do	12-14	wöch. (7)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Mo	10-12	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.25	S. Schüler
	1) findet ab 20.10.2022 statt						

- 2) findet ab 24.10.2022 statt
 3) findet ab 24.10.2022 statt
 4) findet ab 24.10.2022 statt ;
 5) findet ab 20.10.2022 statt
 6) findet ab 19.10.2022 statt
 7) findet ab 20.10.2022 statt
 8) findet ab 31.10.2022 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 56

BA GS MA Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik (2209)

54 070 Elemente der Geometrie

2 SWS 3 LP
 VL Di 12-14 wöch. (1) K. Eilerts
 1) findet ab 25.10.2022 statt

Vorlesung: „Elemente der Geometrie“

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden fundierte fachliche und fachdidaktische Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Geometrie“ zu vermitteln. An fachspezifischen Problemstellungen erlernen die Studierenden, die mathematischen Besonderheiten der Geometrie unterrichtsbezogen anzuwenden und didaktisch zu reflektieren

Die Vorlesung fokussiert folgende Kompetenzen:

Die Studierenden....

- erläutern und beschreiben elementare Formen, Konstruktionen und Symmetrien in Ebene und Raum und operieren damit mental und materiell,
- kennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede ebener und räumlicher Phänomene,
- erläutern geometrische Vorstellungen (z. B. Auslegen, Ausschöpfen) und nutzen diese zum Messen von Längen, Flächeninhalten, Rauminhalten und Winkeln,
- vertiefen ihre Erfahrungen mit zentralen Ideen (Symmetrie, Passen, Messen, Funktionalität usw.) mit Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung (Experimentieren, Vermuten, Beweisen, Widerlegen),
- verstehen wichtige geometrische Sätze als Kulturgut,
- stellen (im Sinne lokalen Ordners) Zusammenhänge zwischen Begriffen sowie Sätzen her,
- beschreiben Abbildungen mit Hilfe charakterisierender Eigenschaften und verwenden Abbildungen als universelles Werkzeug (z.B. Kongruenzabbildungen),
- haben tiefgründige Kenntnisse über die Entwicklung räumlicher Vorstellungen und geometrischer Begriffe zur Orientierung und Darstellung von Objektbeziehungen und Mustern (z.B. elementare topologische Begriffe, geometrische Beschreibungen und Transformationen, Übersetzung von dreidimensionalen Ansichten in zweidimensionale Bilder und umgekehrt),
- nutzen Software zur Darstellung ebener und räumlicher Gebilde, zur Exploration geometrischer Konstruktionen und als heuristisches Werkzeug zur Lösung geometrischer Probleme.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 071 Didaktik der Geometrie

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	S. Beyer
SE	Mo	12-14	wöch. (2)		L. Pohle
SE	Mo	14-16	wöch. (3)		L. Pohle
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.04	B. Wollring
SE	Di	16-18	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	B. Wollring
SE	Mi	10-12	wöch. (6)		M. Guljamow
SE	Mi	14-16	wöch. (7)		M. Guljamow
SE	Do	12-14	wöch. (8)	GS 7, 322/323	G. Lilitakis
SE	Do	14-16	wöch. (9)	GS 7, 322/323	G. Lilitakis
SE	Fr	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	F. Grave-Gierlinger

- 1) findet ab 24.10.2022 statt ; Neuer Seminarraum
 2) findet ab 24.10.2022 statt ; Findet im Mathelabor statt / Geschwister-Scholl-Str. 7
 3) findet ab 24.10.2022 statt ; Findet im Mathelabor statt / Geschwister-Scholl-Str. 7
 4) findet ab 25.10.2022 statt
 5) findet ab 25.10.2022 statt
 6) findet ab 26.10.2022 statt ; digital
 7) findet ab 26.10.2022 statt ; digital
 8) findet ab 27.10.2022 statt
 9) findet ab 27.10.2022 statt
 10) findet ab 28.10.2022 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

54 072 Übungen zu Elemente der Geometrie

2 SWS	3 LP				
UE	Di	14-16	wöch. (1)		M. Guljamow
UE	Mi	12-14	wöch. (2)		M. Guljamow
UE	Fr	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	K. Arndt
UE	Fr	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	K. Arndt
UE	Di	10-12	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	F. Grave-Gierlinger

1) findet ab 25.10.2022 statt ; digital

2) findet ab 26.10.2022 statt ; digital

3) findet ab 28.10.2022 statt

4) findet ab 28.10.2022 statt

5) findet ab 01.11.2022 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gemeinsam mit der Vorlesung Elemente der Geometrie zu belegen.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

BA GS MA Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule (2229)

54 077 Spezielle Themen der Mathematikdidaktik

2 SWS	3 LP				
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	L. Jenßen
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt					

In der Vorlesung werden spezifische Themen behandelt, die im Mathematikunterricht der Grundschule bedeutsam sind und an der Schnittstelle zu anderen Disziplinen wie Psychologie, Sonderpädagogik und Soziologie verortet sind. Es werden unter anderem emotionstheoretische, lerntheoretische und neuropsychologische Dimensionen neben aktuellen Entwicklungen der Schulleistungsstudien beleuchtet. Ziel ist, dass die Studierenden vor dem Hintergrund etablierter Theorien ihren Mathematikunterricht und ihr professionelles Handeln konzeptualisieren können.

Organisatorisches:

Diese Vorlesung ersetzt das Seminar "Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik II" im Modul 4 (SPO 2016)!

54 078**Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I**

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2093	S. Schüler
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2093	S. Schüler
SE	Mi	08-12	14tgl./1 (3)	DOR 24, 1.204	C. Nehr Korn
SE	Mi	08-12	14tgl./2 (4)	DOR 24, 1.204	C. Nehr Korn
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.25	R. Möller
SE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.25	R. Möller
SE	Do	14-16	wöch. (7)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
SE	Sa	08-15	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	J. Perske
	Sa	08-15	Einzel (9)	DOR 24, 1.204	R. Möller, C. Nehr Korn, J. Perske, S. Schüler
	Sa	10-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	R. Möller, C. Nehr Korn, J. Perske, S. Schüler
SE	Fällt aus!	10-17	Einzel (11)	UL 9, E25	D. van der Velden
	Fr				
	Fällt aus!	09-17	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	R. Möller, C. Nehr Korn, J. Perske, S. Schüler
	Sa				

- 1) findet ab 17.10.2022 statt
 2) findet ab 17.10.2022 statt
 3) findet ab 19.10.2022 statt
 4) findet ab 19.10.2022 statt
 5) findet ab 20.10.2022 statt
 6) findet ab 20.10.2022 statt
 7) findet ab 20.10.2022 statt
 8) findet am 21.01.2023 statt
 9) findet am 28.01.2023 statt
 10) findet am 18.03.2023 statt
 11) findet am 16.12.2022 statt
 12) findet am 17.12.2022 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534> (Platztauschbörse PrimarMathe)

Gruppen 1 und 2 Algebra und ihre Didaktik in der Grundschule - Eine praxisorientierte Perspektive auf algebraische Inhaltsbereiche des Mathematikunterrichts in der Primarstufe

Im 8. Jahrhundert schrieb der persische Mathematiker Al-Chwarizmi im heutigen Bagdad ein Handbuch mit alltäglichen praktischen Mathematikaufgaben. In der kurzen Einleitung des Handbuchs beschreibt Al-Chwarizmi allgemeine, abstrakte Methoden, wie Aufgaben theoretisch zu lösen sind - und legt damit unbewusst den Grundstein für die heutige Königsdisziplin der Mathematik: Die Algebra. Heute rund 1200 Jahre später sind die Grundvorstellungen und Methoden der Algebra aus den Inhaltsfeldern der Mathematik nicht mehr wegzudenken und spielen auch im Unterricht der Primarstufe eine wichtige Rolle. In diesem Seminar schauen wir uns exemplarisch einige dieser Inhaltsfelder genauer an, u.a. Muster und Strukturen, Variablen und Terme, Lösungsmengen von Gleichungen und mathematische Operationen. Dabei liegt der Fokus auf der didaktischen Frage, wie typische algebraische Problemstellungen in der Unterrichtspraxis der Primarstufe eingebunden sind und wie diese in Lerngelegenheiten für die Schülerinnen und Schüler übersetzt werden können. In diesem Kontext werden wir uns in diesem Seminar auch mit übergreifenden didaktischen Prinzipien auseinandersetzen. Dieses Seminar richtet sich an Bachelorstudierende. Basiskenntnisse in den Fachdisziplinen Arithmetik, Geometrie und Stochastik werden für dieses Seminar vorausgesetzt.

Arbeitsleistungen im Umfang von 4 LP :

- 1 LP. Regelmäßige Teilnahme
- 1 LP. Intensive Vor- und Nachbereitung (insbesondere über Lese- und Rechercheaufträge)
- 2 LP. Schriftlicher Test - bestehen

Optional: 1 LP. MAP: Mündliche Prüfung - benotet

Gruppen 3 und 4 Lebensnahe Mathematik – Modellierungskompetenzen durch geeignete Aufgaben fördern.

Reale Situationen aus dem Leben der Kinder durch Mathematik beschreiben, Mathematische Lösungen zu Sachproblemen an der Realität prüfen...

für solche Übersetzungs- und Lösungsprozesse werden Modellierungskompetenzen benötigt.

In den zwei parallelen Seminaren wird vertiefend und praxisorientiert an den folgenden Fragen gearbeitet: Was ist mathematisches Modellieren? Wie und wozu wird mathematisches Modellieren in den Mathematikunterricht der Grundschule integriert? Welche Aufgaben eignen sich, um entsprechende Kompetenzen zu fördern? Neben einer Einführung in die mathematikdidaktischen Hintergründe wird die konkrete Unterrichtsgestaltung im Mittelpunkt stehen. Damit einhergehend wird der Fokus auf grundschuladäquate Modellierungsaufgaben gelegt.

Das Seminar ist in ein aktuelles Forschungsprojekt eingebunden. Im Rahmen der Arbeitsleistung erfolgen wiederholt anonymisierte Testungen (Online-Fragebögen), um ihre Lernprozesse differenziert zu untersuchen und das Seminar zu evaluieren.

Das Seminar findet (wenn möglich und erlaubt) überwiegend in Präsenz statt. Bitte halten Sie sich die Mittwochvormittage (von 08:30 bis 11:45 Uhr) zunächst frei. Eine detaillierte Terminplanung erhalten Sie zu Beginn des Semesters.

Gruppen 5 und 6 Größen im Mathematikunterricht der Grundschule

Inhalte des Seminars sind die mathematischen Grundlagen von Größen, der generelle methodische Stufenaufbau und die spezifischen Merkmale der einzelnen Größen.
Im Fokus stehen zunächst die KMK-Vorgaben, der Zusammenhang mit dem Sachrechnen und die Ziele, die im Zusammenhang mit den Größen verfolgt werden. Es wäre gut, wenn Zugang zu Unterrichtswerken besteht, um konkrete Unterrichtsbeispiele zu sichten.

Gruppe 7 Erzähl mal Mathe

Ankündigungstext folgt

Gruppe 8

In diesem Seminar steht die Planung und Durchführung von Unterricht in der Schulanfangsphase im Mittelpunkt. Zu den Seminarinhalten gehören außerdem Sprachsensibilität, Gender, Montessori im Mathematikunterricht und jahrgangsübergreifendes Lernen.

Als Teil der Seminarleistung müssen Sie die geplanten Stunden an einer Berliner Schule durchführen. Dies wird im Februar/März 2023 stattfinden.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

Module des Studienfachs Sachunterricht

BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140

Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	K. von Maltzahn
SE	Do	08-10	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	K. von Maltzahn
SE	Do	10-12	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	K. von Maltzahn
SE	Di	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.23	J. Zelck
SE	Di	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.204	A. Jordan
SE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Do	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Mo	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.16	K. von Maltzahn
SE	Di	08-10	wöch. (9)	SchöA10-11, 4.23	J. Zelck
SE			(10)		N.N.
SE	Mi	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.04	S. Seemann
SE	Sa	09-16	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	S. Seemann
	Sa	09-16	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	A. Jordan, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn, J. Zelck
			Einzel		A. Jordan, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn, J. Zelck
			Einzel		A. Jordan, S. Seemann, J. Stiller, K. von Maltzahn, J. Zelck

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ;

2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ;

3) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

4) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

5) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

6) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

7) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

8) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

9) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

10) Kein Angebot

11) findet vom 04.01.2023 bis 15.02.2023 statt

12) findet am 21.01.2023 statt ; Weitere Termine werden am ersten Blocktermin vereinbart

13) findet am 04.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 58

54 142 Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

VL	Mo	10-12	wöch. (1)	I - NO, 3305	D. Pech
VL	Mo	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.04	A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn, J. Zelck

1) findet vom 17.10.2022 bis 18.02.2023 statt ; hybrid (asynchrone und Präsenz-Anteile)

2) findet vom 05.12.2022 bis 13.02.2023 statt ; Begleitveranstaltung zur Vorlesung

detaillierte Beschreibung siehe S. 59

BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)

54 143 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung"

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch. (1)		J. Stiller
----	----	-------	-----------	--	------------

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

Im Modul 2 **Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen können im WiSe 22/23 das Seminar *Sachunterricht und allgemeine Bildung (als Ringvorlesung)* und die Exkursion "Umwelt erschließen" belegt werden.

54 154 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts"

2 SWS

EX	Do	14-16	Einzel (1)	SchöA10-11, 1.23	S. Wagner
	Do	14-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 1.23	A. Omolo, J. Stiller, K. von Maltzahn, S. Wagner
	Fr	14-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 1.23	A. Omolo, J. Stiller, K. von Maltzahn, S. Wagner
	Sa	14-17	Einzel (4)		A. Omolo, J. Stiller, K. von Maltzahn, S. Wagner
	Do	14-17	Einzel (5)	SchöA10-11, 1.23	A. Omolo, J. Stiller, K. von Maltzahn, S. Wagner
	Fr	14-17	Einzel (6)	SchöA10-11, 1.23	A. Omolo, J. Stiller, K. von Maltzahn, S. Wagner
	Sa	14-17	Einzel (7)		A. Omolo, J. Stiller, K. von Maltzahn, S. Wagner
	Do	14-16	Einzel (8)	SchöA10-11, 1.23	A. Omolo, J. Stiller, K. von Maltzahn, S. Wagner

1) findet am 20.10.2022 statt

2) findet am 01.12.2022 statt

3) findet am 02.12.2022 statt

4) findet am 03.12.2022 statt

5) findet am 08.12.2022 statt

6) findet am 09.12.2022 statt

7) findet am 10.12.2022 statt

8) findet am 05.01.2023 statt

Exkursionen für Phänomenbegegnungen in Lehrernlaboren bzw. außerschulischen Lernorten

Die Donnerstags- und Freitagstermine finden in Präsenz statt.

Die Samstagstermine werden über Zoom realisiert.
Weitere Informationen folgen.

BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)

Modul 3a: Einführung in die Geographie

3312166 Einführung in die Geographie

2 SWS

VL Di 17-19 wöch. (1)

V. Reinke

1) findet vom 18.10.2022 bis 17.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 F. Scriba

SE Di 14-16 wöch. (2) F. Scriba

SE Di 10-12 wöch. (3) FRS191, 5008 S. Hillebrecht

SE Do 16-18 wöch. (4) FRS191, 5009 C. Dorn

1) findet ab 24.10.2022 statt

2) findet ab 18.10.2022 statt ; Digital

3) findet ab 18.10.2022 statt

4) findet ab 20.10.2022 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

BA GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht (2319, 2329, 2339)

Modul 4a: Einführung in die Biologie

2112004a Einführung in die Biologie

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Erhardt-Singer,

J. Heyd,

C. Kühne

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

2112004a Übungen zur Einführung in die Biologie

1 SWS

UE Mo 10-14 wöch. (1) PH12-H02, 206 J. Heyd

Fr 10-14 wöch. (2) PH12-H02, 206 J. Heyd

1) findet vom 31.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

2) findet vom 28.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; jeweils 3 Einzeltermine (ca. monatlich) entweder montags oder freitags

detaillierte Beschreibung siehe S. 63

Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

331120225167 Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie

4 SWS

VL Di 15-17 wöch. (1)

Do 09-11 wöch. (2)

NEW14, 0.05

R. Tiemann

R. Tiemann

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 64

BA GS SU Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2266,2276,2277,2278,2279)

54 147 Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | versch. Wahlseminare

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
	Fr	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
SE	Di	08-10	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
	Fr	14-18	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
SE	Mi	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	S. Wagner
SE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Do	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Fr	08-12	14tgl./1 (8)		D. Böttcher
SE	Fr	08-12	14tgl./2 (9)		D. Böttcher
SE	Do	08-10	wöch. (10)		D. Böttcher
SE	Di	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski
SE	Di	12-14	wöch. (12)	SchöA10-11, 4.23	A. Omolo
SE	Di	14-16	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.23	A. Omolo
SE	Fr	10-12	Einzel (14)		B. Overwien
	Fr	14-18	Einzel (15)		B. Overwien
	Sa	09-18	Einzel (16)		B. Overwien
	So	09-17	Einzel (17)		B. Overwien
SE	Fr	14-16	Einzel (18)		B. Overwien
	Fr	14-18	Einzel (19)		B. Overwien
	Sa	09-18	Einzel (20)		B. Overwien
	So	09-17	Einzel (21)		B. Overwien
SE	Mo	12-14	wöch. (22)	DOR 24, 1.204	B. Overwien

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Technik und Sachunterricht in Präsenz

2) findet am 20.01.2023 statt

3) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Technik und Sachunterricht in Präsenz

4) findet am 20.01.2023 statt

5) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Technik und Sachunterricht in Präsenz

6) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Geographie und Sachunterricht Wenn sowohl ein Seminar mit Schwerpunkt Geo als auch ein Seminar mit Schwerpunkt Nawi belegt werden soll, empfiehlt sich die Kombination der Gruppe 4 mit der Gruppe 8 . gemischt (Präsenz mit asynchronen Anteilen)

7) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Geographie und Sachunterricht Wenn sowohl ein Seminar mit Schwerpunkt Geo als auch ein Seminar mit Schwerpunkt Nawi belegt werden soll, empfiehlt sich die Kombination der Gruppe 5 mit der Gruppe 8 . gemischt (Präsenz mit asynchronen Anteilen)

8) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Doppelseminar Geographie/Naturwissenschaften und Sachunterricht Hier erhalten Sie mit der Anmeldung beide Plätze in Gruppe 6&7 digital (synchrone und asynchrone Anteile)

9) findet vom 28.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Doppelseminar Geographie/Naturwissenschaften und Sachunterricht Hier erhalten Sie mit der Anmeldung beide Plätze in Gruppe 6&7 digital (synchrone und asynchrone Anteile)

10) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterricht Wenn sowohl ein Seminar mit Schwerpunkt Nawi als auch ein Seminar mit Schwerpunkt Geo belegt werden soll, empfiehlt sich die Kombination der Gruppe 8 mit der Gruppe 4 oder 5 . digital (überwiegend asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Naturwissenschaften und Sachunterricht in Präsenz

12) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterricht

13) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Sozialwissenschaften und Sachunterricht

14) findet am 21.10.2022 statt ; Politik und BNE im Sachunterricht digital

15) findet am 04.11.2022 statt

16) findet am 05.11.2022 statt

17) findet am 06.11.2022 statt

18) findet am 21.10.2022 statt ; Politik und BNE im Sachunterricht digital

19) findet am 02.12.2022 statt

20) findet am 03.12.2022 statt

21) findet am 04.12.2022 statt

22) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Ringvorlesung: Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule in Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 60

BA GS SU Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347,2348,2349,23499)

54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 2.23 S. Wagner
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Inhalt: Basismodelle des Lernens

Wie lassen sich Lernprozesse planen und strukturieren, und wovon hängt das ab? Fritz Oser hat mit seinen lernpsychologisch begründeten Basismodellen konkrete Vorschläge gemacht, mit denen sich diese Fragen beantworten lassen. Ziel des Seminars ist es, die Prinzipien der Basismodelle erkennen und anwenden zu können.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.).

Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 2.23 S. Wagner
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Inhalt: Kompetenzen

Kompetenzorientiert unterrichten zu können ist für das Praxissemester, das Referendariat und den späteren Unterricht eine wichtige Fähigkeit. Dem Kompetenzbegriff zugrunde liegende Erkenntnis- und Lerntheorien werden zu Beginn des Seminars historisch eingeordnet und kritisch diskutiert. Das Seminar hat zum Ziel, dass die Studierenden in gegebenen Elementen von Sachunterricht (z.B. Aufgaben, Unterrichtsentwürfe) naturwissenschaftliche Kompetenzerwartungen bzw. -Förderungen erkennen und selbst theoriebasiert Aufgaben zur Förderung von Kompetenzen stellen können.

Wichtige Hinweise: Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links: <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

BA GS SU Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht (2359)

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern

2 SWS
SPJ Fr 14-18 Einzel (1) N.N.
Sa 10-16 Einzel (2) V. Röhl,
J. Stiller,
K. von Maltzahn
Block (3) V. Röhl,
J. Stiller,
K. von Maltzahn

1) findet am 04.11.2022 statt ; findet statt im Mobilab Salzufer 17-19, 10587 Berlin | Gebäude SG 4.1, 4. Etage

2) findet am 05.11.2022 statt ;

3) Die konkreten Terminen stehen noch nicht fest.

Das SPJ hat einen Schwerpunkt im Bereich Mobilitätsbildung in Klasse 3/4. In dieser Veranstaltung werden Studierende in Kooperation mit einer Berliner Grundschule Projekte & Arbeitsgemeinschaften zum Themenfeld Mobilitätsbildung/Raumbezogene Perspektive des Sachunterrichts initiieren und begleiten. Das SPJ wird im Kontext des Forschungsprojekts MoBild (Entwicklung und Umsetzung von Lehr- und Lernansätzen zur Förderung des Umweltverbundes bei Kindern und Jugendlichen und der Qualifikation von (zukünftigen) Lehrkräften und Erzieher*innen) durchgeführt, weitere Infos unter <https://mobild.hypotheses.org/>.

Im Seminar werden Projektideen entwickelt, durchgeführt und die Durchführung reflektiert.

Neben der aktiven Teilnahme an den universitären Terminen werden für den erfolgreichen Abschluss des SPJ Hospitationen im Rahmen des Projekts an der Schule sowie die Durchführung der Projekte/Arbeitsgemeinschaften nach Absprache mit der Schule erwartet.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen

Falls Sie Ihre Fachrichtungen nicht bereits im Sommersemester hier angegeben haben, wählen Sie diese bitte nun zum Wintersemester. Studierende im ersten Fachsemester müssen sich hier nicht eintragen.

Die Wahl der Fachrichtungen über AGNES ist **nicht rechtlich bindend**, sie dient dem Institut zur Einschätzung der Studierendenzahlen pro Fachrichtung.

Sie wählen **zwei Fachrichtungen (FR)** und somit **zwei bzw. drei Förderschwerpunkte (FS)**.

Gruppe 1 (FR mit je 1 FS)

Gruppe 2 (FR mit je 2 FS, sogenannte "kombinierte FR")

- Sehen
- Geistige Entwicklung
- Hören und Kommunikation
- Körperliche und motorische Entwicklung

- Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung
- Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung

Es ergeben sich drei Kombinationsvarianten:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung*.

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2, also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen*. Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

Bitte beachten Sie, dass *Emotionale und soziale Entwicklung*, *Sprache* und *Lernen* keine eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden (s.o.). Aus technischen Gründen sind diese hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken.

Weitere Informationen finden Sie im [FAQ](#), in der [Studiengangsbeschreibung](#) und auf den [Webseiten der Abteilungen](#).

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: studienberatung-reha@hu-berlin.de

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an

Sie wählen hier bitte nur Ihre Fachrichtung I aus!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)

Mögliche Kombinationsvariante:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung*.

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

Sie wählen hier bitte nur Ihre Fachrichtung II aus!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)

Mögliche Kombinationsvarianten:

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2 , z.B. *Geistige Entwicklung und Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* .

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2 , also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen* . Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

Sie wählen hier bitte ihre Fachrichtungen IIa und IIb aus!

Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

54 625 Tutorium zu MAPs in den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik" sowie zu Abschlussarbeiten in der Fachabteilung "Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens/ Allgemeine Rehabilitationspädagogik"

2 SWS

TU

Mi

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

M. Hirte

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 111

BA GS SOPÄD 1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL) (2369)

54 609 Grundlagen der Heil- und inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

PH13-HSZ, 001

E. Brodesser

1) findet vom 18.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Die Vorlesung setzt sich zunächst mit Begrifflichkeiten wie Behinderung, Entwicklung, Förderung, Rehabilitation, Prävention und Therapie auseinander und behandelt die Entstehung der Rehabilitationspädagogik unter Berücksichtigung der spezifischen historischen Bedingungen. Dabei werden institutionelle, theoriegeleitete und professionelle Aspekte ebenso behandelt wie die kritische Auseinandersetzung mit der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs. Ethische und gesellschaftliche Fragestellungen, Behinderungen im Lebenslauf, pädagogische Einwirkungen und Formen der Unterstützung sowie Aspekte des internationalen Vergleichs stellen weitere Schwerpunkte der Veranstaltung dar. Abgeleitet davon wird die professionelle Weiterentwicklung des Fachs und der Akteur*innen in Hinblick auf die Ermöglichung von Teilhabechancen in der inklusionsorientierten Gesellschaft.

Literatur:

Biewer, Gottfried (2017): *Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).

Moser, V. & Sasse, A. (2008). *Theorien der Behindertenpädagogik*. München: Ernst Reinhardt.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung (MAP) ist möglich. Beachten Sie das modulinterne Verfahren zur Verteilung der Prüfungen, über das Sie im Rahmen der LV informiert werden.

BA GS SOPÄD 1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE) (2369)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE

Mo

08-10

wöch. (1)

L. Möhlen

SE

Mo

10-12

wöch. (2)

DOR 24, 1.307

C. Jäntsche

SE

Mo

12-14

wöch. (3)

DOR 24, 1.308

D. Gloystein

SE

Fr

14-18

Einzel (4)

GEO 36, 117

H. Redlich

Fr

14-19

Einzel (5)

GEO 36, 117

H. Redlich

Sa

10-19

Einzel (6)

GEO 36, 117

H. Redlich

Fr

14-19

Einzel (7)

GEO 36, 117

H. Redlich

Sa

10-19

Einzel (8)

GEO 36, 117

H. Redlich

SE

Di

14-16

wöch. (9)

GEO 36, 117

F. Frank

SE

Do

14-16

wöch. (10)

GEO 36, 203/204

C. Schultz

SE

Do

16-18

wöch. (11)

GEO 36, 117

S. Reisenbauer

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Forschendes Lernen als inklusive und interaktive Methode zur Erschließung von inklusionspädagogischen Inhalten Beginn 2. VL-Woche digital

- 2) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Theorien, Konzepte und Handlungsfelder der Inklusion und Sonderpädagogik Beginn 2. VL-Woche Präsenz
- 3) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Gezielt mit Fragen planen und reflektieren! Beginn 2.VL-Woche Präsenz
- 4) findet am 11.11.2022 statt ; Doing Inclusion Präsenz Block-LV
- 5) findet am 06.01.2023 statt ; Doing Inclusion Präsenz Block-LV
- 6) findet am 07.01.2023 statt ; Doing Inclusion Präsenz Block-LV
- 7) findet am 03.02.2023 statt ; Doing Inclusion Präsenz Block-LV
- 8) findet am 04.02.2023 statt ; Doing Inclusion Präsenz Block-LV
- 9) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Gender und Diversity aus intersektionaler Perspektive Präsenz
- 10) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Lektüreseminar: Inklusion und Behinderung Präsenz
- 11) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive Blended Course

Gr. 1/ Möhlen: Forschendes Lernen als inklusive und interaktive Methode zur Erschließung von inklusionspädagogischen Inhalten (Mo 8-10/ digital)

Inklusion bezieht sich nicht nur auf das pädagogische Handlungsfeld Schule, sondern erschreckt sich über alle gesellschaftlichen Ebenen. Dies gilt auch für die Institution Universität, weshalb die Studierenden aus einem Pool von 30 Kernthemen die Seminarinhalte (<https://path2in.uni-bremen.de/themen/>) selbst wählen können. Die Inhalte orientieren sich an inklusionspädagogischen Aspekten über die gesamte Lebensspanne. Zudem sollen Studierende aktiv an der (medialen) Gestaltung des Seminars teilhaben, damit anhand des Konzepts des Forschenden Lernens die eigenverantwortliche Erschließung von Wissen erfolgt. Inklusion bedeutet nicht nur passives, traditionsgeleitetes Rezipieren von Faktenwissen; sondern setzt die aktive, kooperative und kollaborative Auseinandersetzung mit bildungsbezogenen Problemstellungen und Ungleichheiten voraus.

Gr. 2/ Jäntsich: Theoretische Zugänge, Konzepte und Handlungsfelder der Inklusion und Sonderpädagogik (Mo 10-12/ Präsenz)

Das Seminar gibt einen Überblick über die grundlegenden Konzepte Heterogenität, Vielfalt, Differenz und Behinderung im Zusammenhang mit inklusiver Bildung. Es führt in die Prinzipien, Richtlinien und theoretischen Grundlagen zu Inklusion und inklusiver Bildung aus menschenrechtlicher Perspektive ein. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, sich vertiefend mit den theoretischen Grundlagen, praktischen Herausforderungen und Implikationen inklusiver Bildung zu beschäftigen. Das Seminar wird dezidiert partizipativ ausgerichtet sein.

Gr. 3/ Gloystein: Gezielt mit Fragen planen und reflektieren! (Mo 12-14/ Präsenz)

Im Zentrum der Seminararbeit stehen keine Antworten sondern Fragen. Fragen, die sich stellen, wenn es um die Planung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Gruppen geht. Gesucht werden Fragen, die Orientierung und Unterstützung geben; dabei helfen Barrieren von Entwicklung und Lernen aufzuspüren, Ressourcen aufzudecken und Partizipation zu ermöglichen.

Zu diesem Zweck

- erfahren Sie aus entwicklungspsychologischer Sicht warum es wichtig ist zu fragen
- werden mit fachdidaktischen sowie inklusionsorientierten Konzepten für einen Unterricht in heterogenen Lerngruppen vertraut gemacht
- erproben Einsatzmöglichkeiten
- nehmen Ideen und methodische Ansätze für partizipative Prozesse mit
- erarbeiten und präsentieren eine inklusive Fragestellung

Gr. 4 /Redlich: Doing Inclusion (Block / Präsenz)

Termine: Freitag, 11.11.2022, 14:00 Uhr (c.t.) - 18:00 Uhr; Freitag, 06.01.2023, 14:00 (c.t.) - 19:00 Uhr; Samstag, 07.01.2023, 10:00 Uhr (s.t.) - 19:00 Uhr; Freitag, 03.02.2023, 14:00 Uhr (c.t.) - 19:00 Uhr & Samstag, 04.02.2023, 10:00 Uhr (s.t.) - 19:00 Uhr

Inklusion ist 10 Jahre nach Inkrafttreten der UN- Behindertenrechtskonventionen ein bildungspolitischer Imperativ. Die entsprechenden Forderungen brechen sich auf unterschiedlichen Ebenen: Von der Gesetzgebung über einzelne Schulkonzepte bis in die Konzeption und Umsetzung von Unterricht (Didaktik). Die hiesige Veranstaltung legt neben einer einführenden Klärung der (soziologischen und/oder pädagogischen) Begriffe Inklusion und Exklusion*Selektion einen Schwerpunkt darauf, zu ergründen, wie Inklusion im Unterricht gemacht wird. Dabei werden sowohl präskriptive als auch deskriptive Theorien herangezogen und relationiert. Insbesondere dienen Unterrichtsvideos als Beispiele. Fokussiert wird somit auf das grundlegende Moment der Partizipation in Schule und am Unterricht. In diesem Sinne wird versucht, Orientierung für die professionelle Tätigkeit in einer „inkluisiven“ Schullandschaft zu bieten.(Quelle: Werning, Rolf. (2014). Stichwort: Schulische Inklusion. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 17 (4), 601–623. doi:10.1007/s11618-014-0581-7)

Die Veranstaltung findet als Blockveranstaltung in Präsenz statt. Nach der Eröffnung (11.11.2022; Orga) werden in unterschiedlichen Seminarmodulen Differenz (06.01.2023), präskriptive Theorie (07.01.2023) und deskriptive Theorie (03.02. & 04.02.2022) zum Thema diskutiert. Auf Basis des modularen Aufbaus gibt es im Sinne von blended learning unterschiedliche Möglichkeiten, die aktive Teilnahme (inkl. spezieller Arbeitsleistung) auszugestalten. Damit geht einher, dass (selbst) ausgewählte Termine auch asynchron im Selbststudium absolviert werden können.

Gr. 5/ N.N.: Gender und Diversity aus intersektionaler Perspektive (Di 14-16/ Präsenz)

In diesem Seminar werden verschiedene Formen von Diskriminierung und ihre individuellen wie gesellschaftlichen Auswirkungen auf Menschen und pädagogische Kontexte besprochen. Besonderes Augenmerk liegt dabei auf der Frage, wie diese zusammenspielen. Im zweiten Teil des Seminars werden Methoden zur Thematisierung oder für den pädagogischen Umgang gesucht und besprochen. Im Seminar wird mit Lektüre, Kurzvorträgen sowie der Reflexion der eigenen Rolle und Haltung gearbeitet.

Gr. 6/ Schultz: Inklusion und Behinderung (Do 14-16/ Präsenz)

In diesem Lektüreseminar werden Texte aus dem Personenkreis unterschiedlicher Menschen mit Behinderung angeboten und diskutiert. Diese Texte haben diverse Themenfelder der gesellschaftlichen Debatte und Inklusion und Behinderung zum Gegenstand. Internationale Bezüge entstehen mittels englischsprachiger Beiträge. Literaturempfehlungen werden in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Gr. 7/ Reisenbauer: Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive (Do 16-18/ Blended Course)

Das Seminar gibt einen Überblick über die Konzepte Vielfalt, Differenz und Behinderung im Zusammenhang mit inklusiver Bildung. Es führt vertiefend zur Vorlesung in die Prinzipien, Richtlinien und theoretischen Grundlagen zu Inklusion und inklusiver Bildung aus internationaler Perspektive ein. Das Seminar bietet Studierenden die Möglichkeit sich intensiv mit den theoretischen Grundlagen,

praktischen Herausforderungen und Implikationen inklusiver Bildung zu beschäftigen. Um eine globale Perspektive auf das Themenfeld einzubeziehen, werden unterschiedliche regionale Kontexte im Seminar behandelt. Zentrale Inhalte des Seminars sind: Grundlagen Inklusiver Bildung aus internationaler Perspektive; Theorien und Konzepte von Heterogenität, Diversität, Behinderung und Differenz im Kontext inklusiver Bildung; und länder- und kontextspezifische Perspektiven auf inklusive Bildung. Im Seminar werden wir uns mit wissenschaftlicher Literatur (englisch & deutsch) und aktuellen Forschungsprojekten auseinandersetzen und diese in Gruppenarbeiten und -diskussionen in Bezug auf eigene Erfahrungen und Perspektiven reflektieren. Das Seminar wird hybrid abgehalten, u.a. in Präsenzeinheiten, Input via Zoom & asynchrone Diskusionelemente.

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung (MAP) ist möglich. Beachten Sie das modulinterne Verteilungsverfahren für die MAP, über das Sie im Rahmen der LV informiert werden.

BA GS SOPÄD 1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (2369)

54 669 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

I - NO, 3305

S. Wolff

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Das Spektrum der Didaktik, angefangen von der "Didactica magna" (1657) des Amos Comenius bis hin zu den speziellen Unterrichtsanforderungen heterogener Lehr- und Lernprozesse, wird in diesem Seminar thematisiert. Einen besonderen Schwerpunkt stellt die Rolle von Sonderpädagog_innen als "Expert_innen für das Lehren und Lernen" in inklusiven Settings dar. Traditionelle Theorien und Modelle der Didaktik sowie neue Entwicklungen der Lehr- und Lernforschung, inklusive der Neurodidaktik werden vorgestellt. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht, vor allem auch im Hinblick auf die Umsetzung der KMK-Empfehlungen, der UN-Konvention und landesgesetzlicher Planungsvorgaben. Hierbei werden zahlreiche Anregungen für eine Methodenvielfalt im Unterricht gegeben. Der Umgang mit Unterrichtsstörungen, das Konfliktmanagement mit Schülerinnen und Schülern sowie die Gewaltprävention werden ebenfalls thematisiert.

Organisatorisches:

Bitte beachten: Sollte die Veranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD 1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL) (2369)

54 690 Ringvorlesung: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen (Teil I)

2 SWS

VL

Mi

16-18

wöch. (1)

HE 1, 1.06

K. Urbann

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Die Ringvorlesung stellt eine Einführung in die allgemeinen Grundlagen der Fachrichtungen (Ring-VL I/WiSe) und Querschnittsdisziplinen (Ring-VL II/SoSe) des Instituts für Rehabilitationswissenschaften dar.

Prüfung:

Nach Teil II (SoSe) legen Studierende im Mono-BA Rehabilitationspädagogik 2014 und im BA Deaf Studies 2018 eine unbenotete Single-Choice-Prüfung über beide Semester der Ringvorlesung ab.

Modul 2: Psychologische Grundlagen

BA GS SOPÄD 2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (2379)

54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL

Mi

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

M. Knigge

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

In der Vorlesung werden wichtige theoretische Grundlagen und empirische Forschungsbefunde aus Entwicklungs-, Motivations-, Pädagogischer und Klinischer Psychologie sowie den Kognitions- und Neurowissenschaften anwendungsbezogen präsentiert und durch die Teilnehmer*innen vertieft. Die Vorlesung schließt mit einer Modulabschlussprüfung ab, in der auch die Inhalte eines Psychologieseminars Ihrer Wahl mit geprüft werden.

Literatur:

Imhof (2020). Psychologie für Lehramtsstudierende (5. Aufl.). Springer. *(online über UB HU zugänglich)*

Lohaus & Vierhaus (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor (3. Aufl.). Springer. *(online über UB HU zugänglich)*

Rost (2013). Handbuch Intelligenz. Beltz. (online über UB HU zugänglich)

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung.

BA GS SOPÄD 2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (2379)

54 763

Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	BE 2, 326	D. Brehme
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	M. Knigge
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Do	10-12	wöch. (5)	GEO 36, 305	S. Kobs

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Die Psychologie des Behinderns Gr. 1

2) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen Gr. 2

3) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Identität, Selbstkonzept, Vorurteile & Stereotype Gr. 3

4) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Kognitionspsychologischer Grundlagen Gr. 4

5) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Vertiefung psychologischer Grundlagen: SE Psychologie der Gerechtigkeit in (außer-)schulischen Lernsettings Gr. 5

Gruppe 1 SE Die Psychologie des Behinderns D. Brehme

Wie kann man aus psychologischer Sicht erklären, warum behinderte Menschen die Stellung in unserer Gesellschaft haben, die sie haben? An der Schnittstelle von Psychologie und Disability Studies werden wir in diesem Lektüre-Seminar verschiedene psychologische Theorien, Studien und Ansätze insbesondere aus der Sozialpsychologie, der Psychoanalyse und kritischen Psychologie diskutieren, die darauf eine Antwort geben.

Gruppe 2 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur schulischen Prävention vorgestellt.

Gruppe 3 SE Identität, Selbstkonzept, Vorurteile & Stereotype Prof. Dr. Knigge

In dem Seminar werden Theorie, Modelle und Befunde zu Selbstkonzept und Identität aktiv durch die Studierenden erarbeitet und mit ebenfalls proaktiv im Rahmen eigener Beiträge vertieften Forschungskonzepten und Befunden zu Stereotypen und Vorurteilen verknüpft. Die gewonnenen Erkenntnisse werden in Hinblick auf ihre praktische Relevanz für pädagogisch-psychologisches Handeln kritisch reflektiert.

Gruppe 4 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager:

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

Gruppe 5 SE Psychologie der Gerechtigkeit in (außer-) schulischen Lernsettings Fr. Kobs:

Was ist eigentlich gerecht oder ungerecht? Sieht das jeder ähnlich oder unterscheidet sich dies von Person zu Person? Diese und ähnliche Fragen werden in diesem Seminar behandelt. Dieser Einblick in die (sozial-)psychologische Gerechtigkeitsforschung vermittelt Konzepte und Theorien dazu, wie Gerechtigkeitserfahrungen verarbeitet und eingeordnet werden und wie sich dies auf individueller Ebene unterscheidet. Dabei nehmen wir vor allem (Un-)Gerechtigkeitserfahrungen in der Schule in den Blick. So geht es unter anderem auch um Lehrkraftgerechtigkeit und deren Zusammenhänge zur Entwicklung der einzelnen SchülerInnen. Ergänzend werden im Seminar Bezüge zu außerschulischen Erfahrungen hergestellt sowie strukturelle Überlegungen zum Schulsystem in den Blick genommen. Vorwiegend werden wir im Seminar mit Texten arbeiten, an passender Stelle werden immer wieder Bezüge zur Praxis hergestellt bzw. gemeinsam erarbeitet.

Literatur:

Gr.1 wird in dem Seminar bekanntgegeben

Gr.2

- Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2016). *Förderprogramme für Vor- und Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.
- Lohaus, A. & Domsch, H. (2021). *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter* (Psychotherapie: Praxis, 2., vollständig überarbeitete u. aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.
- Lohaus, A. & Glüer, M. (Hrsg.). (2014). *Entwicklungsförderung im Kindesalter. Grundlagen, Diagnostik und Intervention*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

Gr.3 wird in dem Seminar bekannt gegeben

Gr.4 wird in dem Seminar bekannt gegeben

Gr.5 wird in dem Seminar bekannt gegeben

Prüfung:

MAP ist die Klausur zur Vorlesung Grundlagen lebenslanger Entwicklung.

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb

3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2389)

54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Im Seminar wird in die Grundlagen der Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation eingeführt. Dazu gehören u.a. allgemeine Angaben zum Personenkreis tauber/schwerhöriger/+Menschen, Grundlagen und Störungen des Hörens, Kommunikation mit Menschen mit Hörbeeinträchtigung, Geschichte und Aufgabengebiete des Faches, Fördermethoden und -einrichtungen.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrggebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf/view>

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 723 Neurologie für Sonderpädagog:innen

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

K. Goldhahn

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; digital asynchron mit synchronen Anteilen (s. Bemerkung unten)

Die Veranstaltung befasst sich mit der Neurologie und Neuropädiatrie.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet digital mit überwiegend asynchronen Anteilen und fünf synchronen Zoom-Sitzungen statt.

Sie beginnt mit einer synchronen, einführenden Sitzung am 18.10.22. Den Zoom-Link finden Sie im Moodlekurs zur LV. Das Moodlepasswort erhalten Sie nach der Zulassung zur LV über AGNES. Geplant sind vier weitere synchrone Sitzungen am 15.11.22, 13.12.22, 17.1.23 sowie am 14.2.23. Ggf. sind Terminverschiebungen für diese Sitzungen erforderlich. Bitte beachten Sie die entsprechenden Informationen über Moodle.

Die Inhalte zu den asynchronen Sitzungen werden in Moodle für Sie bereit gestellt.

Da es sich um eine VL ohne Leistungen zur aktiven Teilnahme handelt, bestätigen Sie sich die Teilnahme auf den Teilnahmenachweisen für Ihren Studiengang selbst.

Prüfung:

Keine MAP möglich

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

N.N.

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Veranstaltungsort: Campus Virchow Klinikum, Hörsaal Mittelallee 10 HS 6 (CVK)

Details folgen.

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen

54 723 Neurologie für Sonderpädagog:innen

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

K. Goldhahn

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; digital asynchron mit synchronen Anteilen (s. Bemerkung unten)

detaillierte Beschreibung siehe S. 197

Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb

5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 710 Empirische Forschung im Kontext geistiger Behinderung

2 SWS					
SE	Fr	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2014A	T. Molnár
SE	Fr	12-14	wöch. (2)	UL 6, 2014B	T. Molnár
1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					
2) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					

In diesem Seminar haben die Studierenden die Möglichkeit, sich mit empirischen Fragestellungen im Kontext von geistiger Behinderung zu beschäftigen. Es geht zum einen darum, Gegenstände und Fragestellungen empirischer Studien in diesem Bereich zu konturieren. Zum anderen sollen „zielgruppenspezifische“ methodische Zugänge betrachtet und reflektiert werden.

Organisatorisches:

Wichtige Hinweise: - Sie können bei der Anmeldung Prioritäten angeben. Das Agnes-System berücksichtigt die Prioritäten in der Vergabe der Seminarplätze. Eine hohe Priorität (=1) wird bei der Vergabe bevorzugt. - Sie haben die Möglichkeit, bei Ihrer Belegung auch mehrere Lehrveranstaltungen ("Gruppen") auszuwählen. Bitte beachten Sie, dass über die automatische Agnes-Zulassung letztlich nur die Zulassung zu einer der Lehrveranstaltungen erfolgt.

- Bitte beachten Sie die **Härtefallregelungen** bei der Zuordnung zu teilnehmerbegrenzten Parallelveranstaltungen. Genauere Informationen dazu finden Sie hier: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium/haertefallantraege>

Prüfung:

MAP ist in beiden Veranstaltungen möglich

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS					
SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	S. Reineboth
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt					

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie Kinder mit einer Hörbeeinträchtigung Sprache erwerben. Dabei werden Erwerbsverläufe der gesprochenen Sprache, der Schriftsprache und der Gebärdensprache vorgestellt. Unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse werden die besonderen Spracherwerbsbedingungen bei einer Hörbeeinträchtigung und ihre Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional-sozial, kognitiv) besprochen. Vor diesem Hintergrund werden Förderansätze abgeleitet.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 749 Schüler*innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings

2 SWS					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2097	S. Jennessen
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt					

Für die Heterogenitätsdimension Körperbehinderung müssen spezifische Bedingungen inklusiven schulischen Lernens konkretisiert werden, um aus diesen adäquate Anforderungen an schulische Lebens- und Lernprozesse abzuleiten. Diese betreffen z.B. die schulischen Rahmenbedingungen, didaktische Besonderheiten und Förderdimensionen sowie den Schulethos. Hieraus lassen sich zwei zentrale Fragestellungen ableiten, die im Rahmen des Seminars bearbeitet werden.

- Wie spezifisch körperbehindertenpädagogisch müssen ein inklusives Schulsystem und eine inklusive Schule gestaltet sein?
- Wie können Schulen körperbehindertenpädagogische Expertise zum Wohle ihrer Schülerinnen und Schüler auf den Ebenen der Unterrichts-, Personal und Organisationsentwicklung entfalten?

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS					
SE	Di	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 117	C. Jäntsich
SE	Do	14-16	wöch. (2)	ZI05, 314	C. Jäntsich
1) findet vom 18.10.2022 bis 13.02.2023 statt ;					
2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					

Gr. 1 und 2/ Di 8-10 und Do 14-16/ Ch. Jäntsich

Im Seminar werden theoretische Grundlagen und Perspektiven zu Lernen und Lernbeeinträchtigungen erarbeitet, diskutiert und hinsichtlich praktischer Implikationen insbesondere im Hinblick auf die Realisierung inklusiver schulischer Bildung analysiert. Das Seminar wird dezidiert partizipativ ausgerichtet sein

Prüfung:
MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 633

Braille

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 207

R. Zimmermann

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Der praktische Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem visuell orientierten Erlernen, Lesen und Schreiben der deutschen Blindenvollschrift. Schreib- und Leseübungen finden praktisch statt, für die Schreibübungen erhalten alle Teilnehmer leihweise eine Brailleschriftschreibmaschine. Als semesterbegleitende spezielle Arbeitsleitungen fertigen die Studierenden mehrere kleine schriftliche Arbeiten an (Portfolio).

Literatur:

- **Punktschrift für Anfänger - Wie erlerne ich als Sehender die Blindenvollschrift?**
Theiß-Klee, Heidi ; Marburg/L.: Deutsche Blindenstudienanstalt, 1998.

Organisatorisches:

Im Rahmen der Veranstaltung findet eine Exkursion statt.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2415)

54 838

Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 117

J. Augustin

SE

Do

12-14

wöch. (2)

GEO 36, 203/204

J. Augustin

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

In diesem Seminar werden bezugnehmend auf die verschiedenen linguistischen Ebenen sowohl der ungestörte Spracherwerb als auch der gestörte Spracherwerb besprochen. Dadurch sollen die Studierenden zu den relevanten Störungen der Sprachentwicklung (Aussprachestörungen, Semantisch-lexikalische Störungen, Morpho-syntaktische Störungen, Sprachverständnisstörungen, Pragmatisch-kommunikative Störungen) einen grundlegenden Überblick erhalten. Im Fokus stehen dabei die Erwerbsphasen und Meilensteine der jeweiligen Ebenen im ungestörten Spracherwerb sowie die Ursachen und Symptome der Störungen. Aspekte der Diagnostik und Therapie werden angesprochen. Literaturempfehlung zur Vorbereitung: Lüdeling, A. (2016). Grundkurs Sprachwissenschaften. Stuttgart: Klett). Es wird empfohlen vorausgehend das Seminar "Linguistische Grundlagen" zu besuchen. Wissen über linguistische Grundlagen werden vorausgesetzt. Das Seminar voraussichtlich in Präsenz stattfinden. Sollte pandemiebedingt auf ein digitales Format gewechselt werden, findet es synchron statt. Daher sollten sie die Veranstaltungszeit verbindlich für dieses Seminar reservieren.

Literatur:

Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer.
Kauschke, C. (2012). Kindlicher Spracherwerb im Deutschen. Berlin/Boston: Walter De Gruyter.
Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Sieg Müller, J. & Bartels, H. (2017). Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken. München: Urban & Fischer.

Organisatorisches:

Von den Dozent*innen der Abteilung wird dringend empfohlen das Seminar "Linguistische Grundlagen" vor oder parallel zu diesem Seminar zu belegen. Außerdem wird empfohlen dieses Seminar im 2. Fachsemester vor weiteren vertiefenden Seminaren, dem berufsfelderschließendem Praktikum im Förderschwerpunkt Sprache und dem Seminar "Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache" zu belegen.

Prüfung:

MAP möglich.

BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)

54 854

Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2097

D. Zimmermann

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Im Seminar werden wesentliche Bezugstheorien der Pädagogik vorgestellt, diskutiert und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die pädagogische Praxeologie kritisch hinterfragt. U.a. werden neurowissenschaftliche, bindungs- und mentalisierungstheoretische, psychoanalytische, traumatheoretische und soziologische Perspektiven aufgegriffen. Die Vorbereitung auf die jeweilige Sitzung durch intensive Lektüre der Grundlagentexte ist eine unabdingbare Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme.

Organisatorisches:

MAP in Form einer mündlichen Prüfung möglich.

54 861 Systemisches Arbeiten mit Kindern, Jugendlichen und Familien

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 2097 R. Stamatiadis
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

"Betrachte alle Schwierigkeiten als Möglichkeiten, etwas Neues zu schaffen, zu lernen und aus der kreativen Art und Weise, wie du reagierst, zu wachsen." (Virginia Satir)

Das Ziel des Seminars ist es, systemische Kompetenzen im Umgang mit Kindern, Jugendlichen und Familien zu erwerben (Bereiche: Schule / Kinder- und Jugendhilfe). Schwerpunkte sind hierbei neben der Lösungsorientierung auch narrative Ansätze sowie andere systemische Konzepte. Zentrale Begriffe wie Ressourcenorientierung, Auftragsklärung, Zirkularität und Nicht-Wissen werden methodisch gestützt und praktisch eingeübt.

Organisatorisches:

MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

Prüfung:

Hausarbeit

54 871 Soziales Lernen / Soziale Gruppenarbeit

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 R. Stamatiadis
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Beim sozialen Lernen in der Schule geht es um die persönliche Entwicklung von jungen Menschen und um den Umgang miteinander in einer Gruppe. Das Seminar ist handlungsorientiert angelegt und stellt eine Vielzahl an Übungen und Methoden, sowie deren Anleitung und Auswertung vor. Zusätzlich analysieren wir unterschiedliche soziale Kompetenztrainings.

Organisatorisches:

MAP in Form einer Hausarbeit oder multimedialen Prüfung möglich.

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) UL 6, 2097 L. Dietrich
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Nach Selbstmordversuchen und Amokläufen von SchülerInnen, die chronisch von MitschülerInnen misshandelt wurden, wird Mobbing immer wieder zu einem heißen Thema in Medien und Politik. Dieser Kurs geht über diese Extremfälle von Mobbing hinaus und untersucht Ursachen und Konsequenzen des Phänomens, wie sie in der zeitgenössischen Literatur diskutiert werden. Die Studierenden werden im Laufe des Semesters theoretisches Wissen anwenden, indem sie Anti-Mobbing-Programme hinsichtlich ihrer Stärken und Schwächen untersuchen.

Organisatorisches:

MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

Prüfung:

MAP wird angeboten in Form einer schriftlichen Arbeit.

54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von für Partizipation und Lernen

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2093 E. Plate
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Kooperation ist ein zentrales Element inklusiver Entwicklungen und der Unterstützung individualisierter Bildungsprozesse. Dabei kann es in Abhängigkeit von dem jeweiligen Setting und der individuellen Situation notwendig sein, mit ganz unterschiedlichen Akteur:innen innerhalb und außerhalb von Schule zu kooperieren. Wer sind potenzielle Kooperationspartner:innen? Was ist bedeutet Kooperation? Welche Anforderungen und Herausforderungen können sich für die Gestaltung kooperativer Prozesse ergeben und welche Möglichkeiten gibt es, mit ihnen umzugehen? Diese und weitere Fragen sollen im Seminar insbesondere bezogen auf den Kontext psychosozialer Beeinträchtigungen thematisiert werden. Die Prüfungsmodalitäten werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Prüfung:

Take-Home-Examen

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 711 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)		J. Heusner
SE	Do	16-18	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Do	16-18	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Do	16-18	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Do	16-18	Einzel (5)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Fr	14-18	Einzel (6)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Sa	09-16	Einzel (7)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Sa	09-16	Einzel (8)	GEO 36, 112/113	A. Stieben

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

2) findet am 20.10.2022 statt

3) findet am 10.11.2022 statt

4) findet am 17.11.2022 statt

5) findet am 24.11.2022 statt

6) findet am 13.01.2023 statt

7) findet am 14.01.2023 statt

8) findet am 21.01.2023 statt

Gruppe 1

Forschung und geistige Behinderung

Das Seminar wird digital (synchron) stattfinden!

Im Seminar wird die Entwicklung der Forschungslandschaft im Kontext geistiger Behinderung und davon ausgehend aktuelle Entwicklungen betrachtet (z.B. Partizipative Forschung, aktuelle Forschungsthemen, forschungsethische Fragestellungen). Anschließend werden Fragestellungen, die sich aus dieser Entwicklung ergeben, anhand eines konkreten Forschungsprojekts vertiefend erarbeitet.

Gruppe 2

Diagnostik im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Förderung oder Etikettierung?

Das Seminar wird in Präsenz stattfinden!

In diesem Seminar soll vor allem die aktuelle Entwicklung der Schülerschaft im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ aus einer förderdiagnostischen Perspektive betrachtet werden. Aktuelle theoretische Erkenntnisse zur standardisierten sowie sonderpädagogischen Diagnostik dieser Gruppe werden mit praxisbezogenen Beispielen vorgestellt und kritisch hinterfragt. Dabei werden Theorien und Werkzeuge der Intelligenztestung thematisiert sowie erprobt und Perspektiven für die Schulentwicklung erarbeitet. Für das Seminar sind keine Statistikkenntnisse erforderlich.

Organisatorisches:

Wichtige Hinweise: - Die angebotenen Lehrveranstaltungen ("Gruppen") haben unterschiedliche Themenschwerpunkte und finden zu unterschiedlichen Zeiten bzw. in unterschiedlichen Formaten statt! Bitte lesen Sie vor der Auswahl einer Gruppe bitte unbedingt die Veranstaltungskommentare! - Bitte melden Sie sich nur zu der Veranstaltung an, an der Sie tatsächlich teilnehmen möchten. Die Veranstaltungen haben keine Platzbegrenzung, Sie haben also in jedem Fall die Möglichkeit teilzunehmen, wenn Sie angemeldet sind.

Prüfung:

MAP ist in beiden Veranstaltungen möglich

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 740 Interdisziplinäre Frühförderung für Kinder mit Körperbehinderung

2 SWS

SE	Fr	10-12	wöch. (1)		L. Wendt
----	----	-------	-----------	--	----------

1) findet vom 04.11.2022 bis 17.02.2023 statt ; Raum: Seminarraum (001), Monbijoustr. 2b

In diesem Seminar werden neben der Darstellung gesetzlicher Grundlagen die Grundprinzipien von Frühförderung (Familienorientierung, Ganzheitlichkeit, Interdisziplinarität und Netzwerkarbeit) vermittelt. Hintergrund der Auseinandersetzung sind Veränderungen der Lebenswelten von Kindern, die Maßnahmen der Frühförderung in Anspruch nehmen und die daraus resultierenden Konsequenzen für die therapeutischen, pädagogischen und beratenden Angebote der Frühförderung.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 747 Psychomotorik

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	L. Wendt
----	----	-------	-----------	-------------	----------

1) findet vom 03.11.2022 bis 16.02.2023 statt

Das Seminar thematisiert die Bedeutung der Psychomotorik für die Entwicklungsbegleitung bzw. -förderung von Kindern und Jugendlichen. Es werden die Potenziale psychomotorischen Arbeitens für verschiedene Zielgruppen herausgearbeitet und in übergeordnete konzeptionelle Zusammenhänge gestellt. Dazu werden wir uns mit verschiedenen psychomotorischen Ansätzen auseinandersetzen.

Prüfung:

MAP ist möglich

54 751 Professionalisierung im Kontext KME (Selbstkonzept und Copingstrategien bei Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen)

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

In diesem Seminar wird der Professionalisierungskontext von Fachkräften im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung beleuchtet. Es werden unter anderem das Selbstkonzept und Copingstrategien bei Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen thematisiert. Zudem werden auch Beratungskontexte analysiert und gemeinsam mit den Studierenden diskutiert.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)

54 604 Aus Geschichte(n) Lernen - Zur De*Konstruktion von Lernbeeinträchtigung

2 SWS

B	Fr	14-16	Einzel (1)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	09-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Fr	14-16	Einzel (4)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	09-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.307	H. Redlich
	Sa	10-14	Einzel (6)	GEO 36, 117	H. Redlich
B	Fr	16-18	Einzel (7)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Fr	14-19	Einzel (8)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
	Sa	11-20	Einzel (9)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
	Fr	16-18	Einzel (10)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
	Sa	11-20	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	H. Redlich
	Sa	14-18	Einzel (12)	GEO 36, 117	H. Redlich

- 1) findet am 04.11.2022 statt
- 2) findet am 02.12.2022 statt
- 3) findet am 03.12.2022 statt
- 4) findet am 20.01.2023 statt
- 5) findet am 21.01.2023 statt
- 6) findet am 11.02.2023 statt
- 7) findet am 04.11.2022 statt
- 8) findet am 02.12.2022 statt
- 9) findet am 03.12.2022 statt
- 10) findet am 20.01.2023 statt
- 11) findet am 21.01.2023 statt
- 12) findet am 11.02.2023 statt

Für beide Gruppen

Folgt man- wie wir in dieser Lehrveranstaltung - (post-)modernen Bildungstheorien (z.B. Kollers (2018) Theorie "transformatorischer Bildungsprozesse"), sind Ursachen und Genese von Beeinträchtigungen im (schulischen) Lernen nicht lediglich medizinisch oder entwicklungspsychologisch determiniert, sondern nehmen hier (häufig) lediglich ihren Ausgang und werden im Lebenslauf (Luhmann 1997) oder der (Bildungs-)Biographie (Nohl u.a. 2015) zum Gegenstand von Lern- und Bildungsprozessen (selbst), manifestieren sich also (auch) im Erziehungssystem. Oder sie werden aufgelöst (dekonstruiert). Vor dem Hintergrund dieser Ausgangsthese werden also (fiktive) Lebensläufe und Biographien untersucht, um die Genese bzw. Konstruktion von Lernbeeinträchtigungen zu untersuchen mit dem Ziel, Verlaufs- und Phasentypiken in den Blick zu bekommen. Wir werden also beobachten, wie (Lern-)Behinderung in Kunst, Kultur und Medien, also in (pop-)kulturellen Produkten von Bilderbüchern über (Bildungs-)Romane, Musik und Filme oder Kunstwerken bis hin zu Werbung und in den sozialen Medien dargestellt (und hergestellt) wird.

Die Lehrveranstaltung findet als Blockveranstaltung in Präsenz statt. Für die aktive Teilnahme (spezielle Arbeitsleistung) werden in Kurzreferaten pädagogische Lektüren fiktiver "Geschichten" präsentiert, die die dem Seminar zugrundeliegenden Theorien zum Leben zu erwecken. Insofern dienen die Treffen am 02. & 03.12.2022 sowie am 20. & 21.01.2023 der gemeinsamen Lektüre und Diskussion unterschiedlichster Texte und Bilder*Medien "über Behinderung", wobei die Themen in der Sitzung am 04.11.2022 (Teilnahme verpflichtend) verteilt werden.

Literatur:

Koller, Hans-Christoph. (2018). Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse (2., aktualisierte Auflage). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
Luhmann, Niklas. (1997). Erziehung als Formung des Lebenslaufs. In D. Lenzen & N. Luhmann (Hrsg.), Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, Bd. 1344, 1. Aufl., S. 11-29). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
Nohl, Arnd-Michael, Rosenberg, Florian von & Thomsen, Sarah. (2015). Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und pragmatisch-praxeologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS.

Organisatorisches:

Termine: Freitag, 04.11.2022, 14:00 Uhr (c.t.) - 18:00 Uhr; Freitag, 02.12.2022, 14:00 (c.t.) - 19:00 Uhr; Samstag, 03.12.2022, 10:00 Uhr (s.t.) - 19:00 Uhr; Freitag, 20.01.2023, 14:00 Uhr (c.t.) - 19:00 Uhr & Samstag, 21.01.2023, 10:00 Uhr (s.t.) - 19:00 Uhr

Lehramtsbezogene Studiengänge: LV im Modulteil "Aktuelle Fragestellungen/ FS Lernen" sowie im Modul "Vertiefung der FR/ FS Lernen" (BA Sonderpädagogik) werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich (Portfolio)

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 639 Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 R. Zimmermann
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Unabhängig von Lebenssituation und Alter hat ein Sehverlust gravierende Auswirkungen auf alle Lebensbereiche, wodurch erhebliche Veränderungen oder eine vollständige Neuorientierung notwendig werden können. Im ersten Teil des Seminars lernen die Studierenden die psychosozialen, familiären und beruflichen Folgen von erworbenem oder progredientem Sehverlust kennen. Im zweiten Teil werden die Möglichkeiten der beruflichen Rehabilitation, unter Berücksichtigung rechtlicher Aspekte, sowie Beratungs- und Unterstützungsangebote für die Betroffenen selbst und deren Umfeld herausgearbeitet. Im dritten Teil lernen die Studierenden Konzepte zur Orientierung und Mobilität (O&M) und zur Förderung der lebenspraktischen Fähigkeiten (LPF) kennen, die für die Wiederherstellung der Selbstbestimmung im Alltag relevant sind.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet **synchron** statt.

Im Rahmen der Veranstaltung findet eine Exkursion statt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Prüfungsform: mündliche oder multimediale Prüfung.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2656,2415)

54 835 Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Räling
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Voraussetzung für eine fundierte Diagnose des sprachlichen Entwicklungsstandes von Kindern und die Anwendung geeigneter Förder- und Therapiematerialien ist ein geeignetes Instrumentarium zur Beschreibung sprachlicher Phänomene – dieses liefert die Linguistik. Die Veranstaltung vermittelt ausgewählte Grundlagen insbesondere aus den Bereichen Sprachverarbeitung, Phonetik, Phonologie, Semantik, Morphologie und Syntax, die durch Übungen gemeinsam erarbeitet werden.

Literatur:

Dipper, S., Klabunde, R., & Mihatsch, W. (2018). Linguistik. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.

Lüdeling, A. (2017). Grundkurs Sprachwissenschaft (3. Aufl.). Uni-Wissen Germanistik. Stuttgart: Klett Lerntraining.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie: Wenn Sie den Förderschwerpunkt Sprache studieren, sollte dieses Seminar grundlegend zu Beginn des Studiums absolviert werden. Sie erhalten hier Grundlagenwissen, auf welches viele folgende Seminare aufbauen. Von den Dozent*innen der Abteilung wird dringend empfohlen das Seminar "Linguistische Grundlagen" vor oder parallel zur Seminarbelegung "Kindlicher Spracherwerb & seine Störungen" vorzunehmen. Bei Rückfragen melden Sie sich gerne bei Frau Augustin oder Frau Räling.

BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)

54 854 Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2097 D. Zimmermann
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 861 Systemisches Arbeiten mit Kindern, Jugendlichen und Familien

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 2097 R. Stamatiadis
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200

54 871 Soziales Lernen / Soziale Gruppenarbeit

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 R. Stamatiadis
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) UL 6, 2097 L. Dietrich
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200

54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von für Partizipation und Lernen
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2093 E. Plate
 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200

Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen

4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen

54 723 Neurologie für Sonderpädagog:innen
 2 SWS
 VL Di 16-18 wöch. (1) K. Goldhahn
 1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; digital asynchron mit synchronen Anteilen (s. Bemerkung unten)
detaillierte Beschreibung siehe S. 197

4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

54 854 Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2097 D. Zimmermann
 1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 861 Systemisches Arbeiten mit Kindern, Jugendlichen und Familien
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 2097 R. Stamatiadis
 1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200

54 871 Soziales Lernen / Soziale Gruppenarbeit
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 R. Stamatiadis
 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) UL 6, 2097 L. Dietrich
 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200

54 879 Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von für Partizipation und Lernen
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2093 E. Plate
 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 200

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen
 2 SWS
 SE Di 08-10 wöch. (1) GEO 36, 117 C. Jäntsich
 SE Do 14-16 wöch. (2) ZI05, 314 C. Jäntsich
 1) findet vom 18.10.2022 bis 13.02.2023 statt ;
 2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Augustin

SE Do 12-14 wöch. (2) GEO 36, 203/204 J. Augustin

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb

54 641 Inklusive Medienpädagogik und Disability Media Studies

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 A. Geimer

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Das Seminar verbindet die Perspektiven der Disability Studies und Media Studies und thematisiert die (Selbst-)Darstellung behinderter Menschen und Formen der medialen Zirkulation derselben, mit einem Schwerpunkt auf Aspekten der Produktion und Rezeption in unterschiedlichen (sozio)medialen Kontexten (v.a. Fotografie, Werbung, TV, Film, Social Media). Die Auseinandersetzungen sollen zur Diskussion einer kritischen, inklusiven Medienpädagogik beitragen, insbesondere (aber nicht nur) im Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens. In dieser Hinsicht beschäftigen wir uns mit der Didaktik und den Methoden der aktiv-praktischen Medienarbeit in schulischen Kontexten, welche die grundlagentheoretischen Debatten aufgreifen und weiterführen.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 858 Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexion

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) BE 2, 326 D. Zimmermann

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Im Seminar werden aus unterschiedlichen theoretischen Zugriffen heraus die Spezifika pädagogischer Beziehungen mit erheblich psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen in schulischen und außerschulischen Settings herausgearbeitet. Ein Bezug zu Praxiserfahrungen der Studierenden ist dabei ausdrücklich erwünscht.

Prüfung:
Hausarbeit

54 865 Praxisorientierte sonderpädagogische Handlungsfelder mit Fokus Schulrecht

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 K. Schicke

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Das Seminar gibt eine Übersicht über den sonderpädagogischen Verantwortungsbereich mit Übungen in praxisorientierten Handlungsfeldern und verbindet diese mit Informationen über die dafür relevanten schulgesetzlichen Grundlagen, setzt sich kritisch mit empirischen Studien dazu auseinander und ordnet sie in die aktuelle bildungspolitische Situation im Land Berlin ein. Zur Veranschaulichung und Reflektion des Vermittelten werden gestaltpädagogische Selbsterfahrungssequenzen und Videobeispiele das Seminar begleiten.

Organisatorisches:
MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

54 867 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 K. Obens

1) findet vom 19.10.2022 bis 22.02.2023 statt

Welche didaktischen Modelle und Unterrichtskonzepte werden im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung angewandt? Vor welche didaktischen Herausforderungen stehen wir in der Planung und Durchführung von inklusivem Unterricht? Und wie können wir Unterrichtsstörungen auch präventiv begegnen? Seminarziel ist eine praxisrelevante Einführung in die sonderpädagogische Didaktik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung sowie die Befähigung zur selbstständigen theoriegeleiteten Entwicklung didaktischer Konzepte zur Förderung der emotional-sozialen Entwicklung und fachdidaktischer Sachkompetenzen. Dazu wird ein Praxisprojekt zur Unterrichtsentwicklung in Zusammenarbeit mit einer Partnerschule (im Wintersemester mit einer Integrierten Sekundarschule, im Sommersemester mit einer Grundschule) durchgeführt. Die Bereitschaft zur intensiven Mitarbeit im Kooperationsprojekt mit der Partnerschule wird vorausgesetzt.

Organisatorisches:
MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

Prüfung:

Hausarbeit

54 874 Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers

2 SWS

SE Fr 10-14 wöch. (1) UL 6, 1072 F. Burgmer
1) findet vom 21.10.2022 bis 09.12.2022 statt

Nachdem in den letzten Jahren vor allem Methoden, Unterrichtskonzeptionen und äußere Organisation des Unterrichts im Blickfeld der Forscher und Schulentscheider standen, ist aufgrund einzelner Metaanalysen und Ergebnissen der empirischen Unterrichtsforschung die Person des Lehrers wieder mehr in den Mittelpunkt des Interesses gerückt. Im Förderbereich emotionale und soziale Entwicklung kam dem Pädagogen mit seiner Beziehungsarbeit stets eine besondere Rolle zu. Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Frage, welchen Beitrag hier das Classroom-Management leisten kann.

Organisatorisches:

Sofern keine Präsenzveranstaltung möglich ist, wird die Veranstaltung digital mit synchronen und asynchronen Anteilen durchgeführt.

Prüfung:

Hausarbeit

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 707 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Riegert
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler_innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Dabei werden grundlegende Ansprüche an eine differenzierende Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung sowie ausgewählte didaktische Aspekte theoretisch erarbeitet sowie exemplarisch erprobt und reflektiert.

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Hünermund
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

In diesem Seminar werden die didaktischen Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik detailliert besprochen. Entwicklungsbedingungen mit Fokus auf ressourcenorientierte Ansätze werden thematisiert und Möglichkeiten der Entwicklungsunterstützung aufgezeigt.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen

54 601 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

2 LP

SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 L. Gerhards

SE Mi 16-18 wöch. (2) UL 6, 2093 C. Schultz

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ;

2) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Gr. 1/ Gerhards/ Mi 14-16

Im Zentrum des Seminars steht die methodisch/didaktische Betrachtung von Unterricht mit Schüler*innen im Förderschwerpunkt Lernen. Ziel ist es praxisnahe Einblicke in die Planung, Durchführung und Reflexion auf Grundlage von didaktischen Modellen der allgemeinen und förderschwerpunkt spezifischen Pädagogik zu erhalten und diese in den Kontext des inklusiven Unterrichts einzubetten.

Gr. 2/ Schultz / Mi 16-18

Die Veranstaltung führt in unterschiedliche didaktische Modelle ein und diskutiert deren Beitrag zur Grundlegung eines nicht-ausgrenzenden Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Schüler_innen mit Lernschwierigkeiten. Zudem steht die Übertragung von Unterrichtskonzepten in der inklusiven Schule im Fokus.

Prüfung:

MAP ist bei Bedarf möglich.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen

54 626 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

J. Leuders

1) findet vom 24.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Beginn 24.10.22

Der Erwerb grundlegender mathematischer Kompetenz gehört zu den zentralen Herausforderungen in der Grundschule. Bei erschwerten Bedingungen ergeben sich zahlreiche Besonderheiten. Die Studierenden lernen die Grundlagen des Erwerbs mathematischer Kompetenz kennen. Auf dieser Grundlage werden verschiedene Herangehensweise bei erschwerten Bedingungen erarbeitet. Schließlich lernen die Studierenden besondere Aspekte kennen, die sich bei einer Beeinträchtigung des Sehens ergeben. Im Verlauf der Veranstaltung werden die verwendeten Unterrichtsmethoden stark variiert.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie bei Ihrer individuellen Planung, dass das Lehrangebot im Modul 14.2. letztmalig im WiSe 22/23 stattfindet. Mit einer Überarbeitung der Studien- und Prüfungsordnung wird das Modul zukünftig gestrichen.

Prüfung:

MAP ist bei Abrechnung der LV für die Module in der FR Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens möglich

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache

54 832 Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

J. Augustin

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

In diesem Seminar stehen didaktische Ansätze und Methoden im sprachheilpädagogischen Unterricht im Fokus. Aber auch Aspekte der allgemeinen Didaktik sowie der Sprachtherapie werden in Hinblick auf ihre Relevanz und Anwendbarkeit im sprachheilpädagogischen Unterricht besprochen und diskutiert.

Grundlagenwissen über die verschiedenen Störungen, ihre Ursachen und Symptome im Fach Sprachheilpädagogik (u. a. Mayer & Ulrich, 2017; Lüdtke & Stizinger, 2015) sollten den Studierenden bekannt sein.

Das Seminar findet jedes Semester statt und in Präsenz geplant. Sollte es pandemiebedingt in ein digitales Format wechseln, findet das Seminar synchron statt. Daher sollte die Seminarzeit für die Teilnahme am Seminar reserviert werden.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2018). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Wiater, Werner (2013). Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer Verlag.

Organisatorisches:

Es wird von den Dozenten und Dozentinnen der Abteilung empfohlen, vor diesem Seminar das Seminar "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" zu belegen.

Prüfung:

MAP möglich

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

UL 6, 1072

M. Knigge

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

In der Vorlesung werden wichtige theoretische und empirische Grundlagen pädagogisch-psychologischer Diagnostik in Bezug auf Individualdiagnostik und Forschungspraxis anwendungsbezogen präsentiert und durch die Teilnehmer*innen vertieft. Die Vorlesung schließt mit einer Modulabschlussprüfung ab.

Literatur:

Breitenbach (2020). Diagnostik. Springer. (online über UB HU zugänglich)

Rost (2013). Handbuch Intelligenz. Beltz. (online über UB HU zugänglich)

Schmidt-Atzert & Amelang (2012). Psychologische Diagnostik (5. Aufl.). Springer. (online über UB HU zugänglich)

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind nur noch Fragen aus der VL.

54 781 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik"

2 SWS

TU	Mi	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	L. Keune
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.307	L. Keune

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

2) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt

Dieses Tutorium ist ein freiwilliges Angebot für Studierende, die die Vorlesung "Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik" belegen und richtet sich an Studierenden aus den Studiengängen „B.A. Sonderpädagogik“, „B.A. Rehabilitationspädagogik“, „B.A. Rehabilitationswissenschaften“ und „B.A. Deaf Studies“. Es dient dem Austausch und der Vertiefung der Vorlesungsinhalte.

Das Tutorium wird in mehrere Gruppen unterteilt ablaufen, sodass die Studierende nicht zu zwei Veranstaltungsterminen die Woche kommen, sondern zu maximal einem Termin alle zwei Wochen.

Das Tutorium findet analog statt!

Organisatorisches:

Das Tutorium wird in mehrere Gruppen unterteilt ablaufen, sodass die Studierende nicht zu zwei Veranstaltungsterminen die Woche kommen, sondern zu maximal einem Termin alle zwei Wochen.

Das Tutorium findet analog statt!

BA GS SOPÄD 8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (2439)

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	S. Schwager
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 305	A. Kuschel
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (4)	GEO 36, 207	S. Schwager

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr.1

2) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Früherkennung von Entwicklungsstörungen Gr. 2

3) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Diagnostische Grundlagen: SE Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) Gr. 3

4) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Gr. 4

Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert.

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

Die Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder ist die Voraussetzung für eine Frühförderung. Einführend wird der Frage nachgegangen, welche Zeichen als erste auf Entwicklungsrisiken hinweisen, ab welchem Alter zwischen einer vorübergehenden Entwicklungsvariante ohne wesentliche Bedeutung und einer Entwicklungsstörung mit langfristigen Auswirkungen ausreichend sicher unterschieden werden kann und welche Untersuchungen zur Frühdiagnostik geeignet sind. Ausführlich wird auf einzelne Methoden zur Früherkennung von Kindern mit geistigen und motorischen Behinderungen, mit emotionalen, autistischen, hyperkinetischen und sozialen Fehlentwicklungen, mit Sprach-, Lese-Rechtschreibstörungen, sowie mit Hör- und Sehbeeinträchtigungen eingegangen. Das Seminar liefert einen systematischen und kritischen Überblick über die Möglichkeiten und Grenzen ausgewählter Früherkennungsmethoden und ist daher sowohl für die außerschulischen als auch die schulbezogenen Studiengänge relevant.

Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) PD Dr. Kuschel

Die Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung stellt eine besondere Herausforderung dar, da sich das Erscheinungsbild sehr heterogen manifestieren kann, oftmals schwer differenzialdiagnostisch einzuordnen ist. Das Seminar bietet einen Überblick über den aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnisstand und gibt wertvolle Hinweise zum konkreten diagnostischen Vorgehen.

Gruppe 4 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert.

Literatur:

Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

-

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

von Loh, S. (2017). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: medizinisches Grundwissen für pädagogische und therapeutische Berufe*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Straßburg, H.-M., Dacheneder, W. & Kreß, W. (2013). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: Praxisleitfaden für die interdisziplinäre Betreuung*. München: Elsevier.

Voigt, F. (2021). Entwicklungsstörungen im Kleinkind- und Vorschulalter (Beiträge zur Frühförderung interdisziplinär, Band 23). München: Ernst Reinhardt Verlag.

Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: Autismus-Spektrum-Störungen PD Dr. Kuschel

Freitag, C.M., Kitzerow, J., Medda, J., Soll, S. & Cholemkery, H. (2017). *Autismus-Spektrum-Störungen*. Göttingen: Hogrefe.

Döringer, I. & Rittmann, B. (2020). *Autismus: frühe Diagnose, Beratung und Therapie. Das Praxisbuch* (1. Auflage). Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Noterdaeme, M., Ullrich, K. & Enders, A. (Hrsg.). (2017). *Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Ein integratives Lehrbuch für die Praxis* (2., überarbeitete u. erweiterte Auflage). Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Rollett, B. & Kastner-Koller, U. (2018). *Praxisbuch Autismus: Für Erzieher, Lehrer, Psychologen, Therapeuten und Eltern*. München: Urban & Fischer Elsevier.

Rittmann, B. & Rickert-Bolg, W. (Hrsg.). (2017). *Autismus-Therapie in der Praxis. Methoden, Vorgehensweisen, Falldarstellungen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Arens-Wiebel, C. (2019). *Autismus. Was Eltern und Pädagogen wissen müssen* (Praxiswissen Erziehung, 1. Auflage). Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Gruppe 4 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

-

Organisatorisches:

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. MAP ist die Klausur zur Vorlesung Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik.

BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)

54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

ZI05, 305

S. Wolff

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Thematische Schwerpunkte sind: die kognitive, soziale und emotionale Entwicklung von hörgeschädigten Kindern, vor allem das Verhältnis von Kommunikation und Identität: die psycholinguistischen Grundlagen der Sprachentwicklung; Konzepte der psychologischen Beratung und Psychotherapie bei psychischen Störungen; Diagnostik von hörgeschädigten Kindern

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Bitte beachten: Sollte die Veranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

Prüfung:

Keine MAP im Mono-BA Rehabilitationspädagogik möglich.

54 866 Diagnostik psychosozialer Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.308

J. Hofman

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Diagnostik von psychosozialen Beeinträchtigungen in schulischen und außerschulischen Arbeitsfeldern. Neben relevanten Theoriebezügen, werden spezifische diagnostische Methoden vorgestellt und praktisch erprobt.

Prüfung:

Keine MAP

Modul 9: Beratung und Kooperation

BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)

54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

A. Kuschel

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende der lehramtsbezogenen und nicht lehramtsbezogenen Studiengänge, die sich einführend mit den Grundlagen der Beratung und Beratungskonzepten vertraut machen möchten. Zu Beginn werden wichtige ethische Fragen sowie Prinzipien menschlicher Kommunikation besprochen. Im Rahmen der Vorlesung werden verschiedene theoretische Beratungskonzepte und Modelle vergleichend gegenübergestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die sonderpädagogische Praxis und deren Anwendungsfelder diskutiert.

Literatur:

- Diouani-Streek, M. & Ellinger, S. (Hrsg.). (2019). *Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern* (Lehren und Lernen mit behinderten Menschen, Bd. 13, 4. Aufl.). Oberhausen: ATHENA-Verlag.

- Klemenz, B. (2014). *Konzepte, Methoden, Perspektiven* (Beratung, Band 15). Tübingen: DGVT Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Nußbeck, S. (2019). *Einführung in die Beratungspsychologie* (UTB, Bd. 2784, 4. Aufl.). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Schubert, F.-C., Rohr, D. & Zwicker-Pelzer, R. (2019). *Grundlagen – Konzepte – Anwendungsfelder*. Heidelberg u.a.: Springer.

Prüfung:
MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)

54 765

Beratung

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Teke
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 3.021	S. Teke
SE	Do	08-10	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	S. Teke
SE	Do	14-16	wöch. (4)	DOR 24, 1.307	S. Kobs
SE	Fr	10-12	wöch. (5)	DOR 24, 3.021	K. Endrikat

1) findet vom 31.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Beratung: SE Beratungspraxis Gr. 1

2) findet vom 31.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Beratung: SE Beratungspraxis Gr. 2

3) findet vom 03.11.2022 bis 16.02.2023 statt ; Beratung: SE Beratungspraxis Gr. 3

4) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Beratung: SE Beratungspraxis Gr. 4

5) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Beratung: SE Beratungspraxis und Supervision Gr. 5

Gruppe 1 - Beratung - Teke - Beratungspraxis

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die mit Kindern, Jugendlichen und deren Eltern, auch im Zusammenhang mit dem SGB VIII, beratend tätig werden. Dabei kann es auch um Situationen der Kindeswohlgefährdung gehen, die eine erhöhte Sensibilität erfordern. Dann ist es erforderlich mit der Insofern erfahrenen Kinderschutzfachkraft nach § 8a (InsoFa laut 8a) zu kooperieren. Das betrifft schulische wie außerschulische Settings.

Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kinderschutz bzw. der Achtsamkeit gegenüber einer Kindeswohlgefährdung.

Dazu werden theoretische Konzepte und Grundlagen besprochen und in die Praxis transferiert.

Gruppe 2 - Beratung - Teke - Beratungspraxis

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die mit Kindern, Jugendlichen und deren Eltern, auch im Zusammenhang mit dem SGB VIII, beratend tätig werden. Dabei kann es auch um Situationen der Kindeswohlgefährdung gehen, die eine erhöhte Sensibilität erfordern. Dann ist es erforderlich mit der Insofern erfahrenen Kinderschutzfachkraft nach § 8a (InsoFa laut 8a) zu kooperieren. Das betrifft schulische wie außerschulische Settings.

Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kinderschutz bzw. der Achtsamkeit gegenüber einer Kindeswohlgefährdung.

Dazu werden theoretische Konzepte und Grundlagen besprochen und in die Praxis transferiert.

Gruppe 3 - Beratung - Teke - Beratungspraxis

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die mit Kindern, Jugendlichen und deren Eltern, auch im Zusammenhang mit dem SGB VIII, beratend tätig werden. Dabei kann es auch um Situationen der Kindeswohlgefährdung gehen, die eine erhöhte Sensibilität erfordern. Dann ist es erforderlich mit der Insofern erfahrenen Kinderschutzfachkraft nach § 8a (InsoFa laut 8a) zu kooperieren. Das betrifft schulische wie außerschulische Settings.

Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Kinderschutz bzw. der Achtsamkeit gegenüber einer Kindeswohlgefährdung.

Dazu werden theoretische Konzepte und Grundlagen besprochen und in die Praxis transferiert.

Gruppe 4 - Beratung - Kobs - Beratungspraxis

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Im Seminar wird ein Einblick in grundlegende Charakteristika pädagogisch-psychologischer Beratung gegeben (Kommunikation, Beziehungsgestaltung, Beratungskonzepte, ...). Verschiedene Methoden der Gesprächsführung werden in praktischen Übungen angewandt und vertieft.

Gruppe 5 - Beratung - Endrikat - Beratungspraxis und Supervision

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft. Darüber hinaus müssen die Teilnehmer*innen des Seminars eigene Beratungsgespräche durchführen, die dann supervidiert werden.

Literatur:

Gruppe 1 - Beratung - Teke - Beratungspraxis

Akhtar, S. (2014): *Immigration und Identität. Psychosoziale Aspekte und kulturübergreifende Therapie*. Psychosozial-Verlag. Gießen.

Von Ameln, F./ Gerstmann, R./ Kramer, J. (2009): *Psychodrama*. Springer Verlag. Heidelberg.

Jagusch, B./ Sievers, B./ Teupe, U. (2012): *Migrationssensibler Kinderschutz. Ein Werkbuch*. Internationale Gesellschaft für erzieherische Hilfen. Frankfurt am Main.

Gruppe 2 - Beratung - Teke - Beratungspraxis

Akhtar, S. (2014): *Immigration und Identität. Psychosoziale Aspekte und kulturübergreifende Therapie*. Psychosozial-Verlag. Gießen.

Von Ameln, F./ Gerstmann, R./ Kramer, J. (2009): *Psychodrama*. Springer Verlag. Heidelberg.

Jagusch, B./ Sievers, B./ Teupe, U. (2012): *Migrationssensibler Kinderschutz. Ein Werkbuch*. Internationale Gesellschaft für erzieherische Hilfen. Frankfurt am Main.

Gruppe 3 - Beratung - Teke - Beratungspraxis

Akhtar, S. (2014): *Immigration und Identität. Psychosoziale Aspekte und kulturübergreifende Therapie*. Psychosozial-Verlag. Gießen.

Von Ameln, F./ Gerstmann, R./ Kramer, J. (2009): *Psychodrama*. Springer Verlag. Heidelberg.

Jagusch, B./ Sievers, B./ Teupe, U. (2012): *Migrationssensibler Kinderschutz. Ein Werkbuch*. Internationale Gesellschaft für erzieherische Hilfen. Frankfurt am Main.

Gruppe 4 - Beratung - Kobs - Beratungspraxis

- Wird im Seminar bekannt gegeben

Gruppe 5 - Beratung - Endrikat - Beratungspraxis und Supervision

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Gr.1-Gr. 3

Dieses ist ein auf die Praxis des Handelns ausgerichtetes Seminar. Beratungssettings werden mit unterschiedlichen Methoden geübt.

Prüfung:

Eine MAP ist nicht möglich, die MAP wird stattdessen in der Vorlesung abgeschlossen.

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

54 757 Einführungsveranstaltung Autismus

2 SWS

VL

Mo

16-18

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

S. Schwager

1) findet vom 31.10.2022 bis 13.02.2023 statt

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 197

BA GS SOPÄD Modul 10.2: Erwerb von Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen

BA GS SOPÄD 10.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)

54 626 Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

J. Leuders

1) findet vom 24.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Beginn 24.10.22

detaillierte Beschreibung siehe S. 207

BA GS SOPÄD Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

BA GS SOPÄD 10.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)

54 792 Grundlagen: Medienpädagogik

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

BE 2, E34

M. Arnold-Wahl

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Digitale Medien durchdringen das alltägliche Leben. Auch im Schulbereich halten digitale Medien zunehmend Einzug. In dieser Vorlesung werden Grundlagen der Lernens und Unterrichtens mit Digitalen Medien vorgestellt. Diese Veranstaltung findet immer im Wintersemester statt.

Literatur:

wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

In dieser Veranstaltung kann keine MAP abgelegt werden.

BA GS SOPÄD 10.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)

54 793 Apps zur Prävention von und Förderung bei schriftsprachlichen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) L. Wiehe

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Raum: Seminarraum (001), Monbijoustr. 2b

In diesem Seminar werden Apps zur Förderung von schriftsprachlichen Beeinträchtigungen näher betrachtet. Es werden Strategien und ein Algorithmus zur Auswahl von Apps thematisiert. Die Anwendung der Lerninhalte wird durch die Studierenden anhand von Fallbeispielen erprobt.

BA GS SOPÄD Modul 10.5 Rehabilitationstechnik

BA GS SOPÄD 10.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)

54 786 Grundlagen: Rehabilitationstechnik

2 SWS

VL Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 M. Arnold-Wahl

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Inhalte der Vorlesung: Hilfsmittelbegriff, Gesetzgebung, Hilfsmittelverzeichnis, Anforderungen an Hilfsmittel, Sicherheit von Hilfsmitteln, Mensch-Maschine-Schnittstelle, Kommunikation und Alternative Kommunikation (AAC), Umgebungssteuerung, Alltagshilfen

Diese Veranstaltung findet immer im Wintersemester statt.

Literatur:

wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

In dieser Veranstaltung kann keine MAP abgelegt werden.

BA GS SOPÄD 10.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)

54 793 Apps zur Prävention von und Förderung bei schriftsprachlichen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) L. Wiehe

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Raum: Seminarraum (001), Monbijoustr. 2b

detaillierte Beschreibung siehe S. 212

BA GS SOPÄD Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation

BA GS SOPÄD 10.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

VL **Fällt aus!** 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Lindemann

Mo

1) findet vom 17.10.2022 bis 20.02.2023 statt

Die Lehrveranstaltung findet nicht statt, bitte melden Sie sich bei Interesse für die identische Lehrveranstaltung bei Frau Wendt an:

[https://agnes.hu-berlin.de/lupo/rds?](https://agnes.hu-berlin.de/lupo/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=200959&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung)

[state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=200959&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung](https://agnes.hu-berlin.de/lupo/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=200959&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung)

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

VL Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 L. Wendt

1) findet vom 01.11.2022 bis 14.02.2023 statt

Kommunikation ist eine wichtige Komponente der Partizipation am gesellschaftlichen Leben. Im Seminar sollen neben theoretischen auch praktische Aspekte der Kommunikationsmöglichkeiten für Menschen mit Körperbehinderung / geistiger Behinderung behandelt werden.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD 10.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

54 754 Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

N. Burgio

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; synchron

Ziel der UK ist es, Menschen, die behinderungsbedingt in ihren kommunikativen Möglichkeiten eingeschränkt sind, durch spezielle pädagogische bzw. therapeutische Maßnahmen und – bei Bedarf – durch den Einsatz von nichttechnischen und technischen Kommunikationshilfen in ihrer Entwicklung zu unterstützen. Das Seminar führt praxisnah in die Methoden und Medien der UK ein und will bei den TeilnehmerInnen ein grundlegendes Verständnis zur Verwendung von Kommunikationshilfen schaffen.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

BA GS SOPÄD 10.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)

54 640 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung

2 SWS

SE

Mi

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 117

R. Zimmermann

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Bei einer dualen Sinnesbeeinträchtigung liegt eine Beeinträchtigung des Sehens und des Hörens vor, durch welche die herkömmliche Kommunikation wesentlich beeinträchtigt ist.

Im Seminar erarbeiten die Studierenden die Grundlagen der akustischen und visuellen Wahrnehmung. Sie befassen sich mit den Auswirkungen von dualer Sinnesbeeinträchtigung und den sich daraus ergebenden spezifischen Kommunikationsbedürfnissen. Schließlich erhalten die Studierenden einen ersten Eindruck einiger Kommunikationsformen und -systeme für höresehbeeinträchtigte und taubblinde Menschen (Braille, taktiles Gebärden, Lormen, Tadoma und gebärdenunterstützte Kommunikation), die im Aufbau-seminar „Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen“ praktisch vertieft werden.

Literatur:

- Fiedler, Sven (2015): **Taubblinden-Assistenz. Ein Lehrbuch**. Heidelberg: Median-Verlag.
- Lemke-Werner, Gudrun; Pittroff, Hanne (Hg.) (2009): **Taubblindheit, Hörsehbehinderung - ein Überblick**. Würzburg, Baunach: Ed. Bentheim; Spurbuchverl.

Organisatorisches:

Im Rahmen der Veranstaltung findet eine Exkursion statt.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Prüfungsform: mündliche oder multimediale Prüfung.

BA GS SOPÄD Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

BA GS SOPÄD 10.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

54 756 Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

A. Kuschel

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und Grundlagen auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie. Einführend werden die Relevanz der schulischen Lernstörungen anhand epidemiologischer Befunde sowie diagnostische und klassifikatorische Grundlagen dargestellt. Schwerpunkt wird die Vorstellung und Diskussion von wichtigen und aktuellen diagnostischen Instrumenten in den Lernbereichen Lesen, Rechtschreiben und Rechnen sein.

Literatur:

- Fritz, A., Schmidt, S., Ricken, G. (Hrsg.) (2017). Handbuch Rechenschwäche – Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Landerl, K. & Kaufmann, L. (2017). Dyskalkulie: Modelle, Diagnostik, Intervention (3.Aufl.). München: Reinhardt Verlag.
- Schulte-Körne, G. & Galuschka, K. (2019). Lese-/Rechtschreibstörung (LRS). Göttingen: Hogrefe.

Steinbrink, C. & Lachmann, T. (2014). *Lese-Rechtschreibstörung. Grundlagen, Diagnostik, Intervention* (SpringerLink: Bücher). Berlin: Springer VS

BA GS SOPÄD 10.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
 1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

BA GS SOPÄD Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

Im Modul 10.9/10.9a können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen - nicht nur die hier angezeigten! Das schließt auch das Lehrangebot des BA Sonderpädagogik ISS / Gym (zu finden unter "Institut für Rehabilitationswissenschaften") ein.
 Zusätzlich können die hier **speziell angebotenen** Veranstaltungen belegt werden.

54 633 Braille
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
 1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 639 Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 R. Zimmermann
 1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

54 640 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung
 2 SWS
 SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 117 R. Zimmermann
 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

54 641 Inklusive Medienpädagogik und Disability Media Studies
 2 SWS
 SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 A. Geimer
 1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205

54 679 tb/sh/+ Menschen im Übergang Schule-Beruf, in Berufsausbildung, Arbeitsleben und Alter
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
 1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Ein gelingender Übergang von der Schule in den Beruf stellt eine wichtige Voraussetzung für die berufliche und soziale Integration dar. Aus diesem Grund bildet die Gestaltung dieser Lebensphase eine zentrale pädagogische Aufgabe. Anknüpfend an das Kennenlernen von praxisnahen Möglichkeiten den Übergang Schule-Beruf mit Schüler*innen erfolgreich zu gestalten, erhalten Studierende in diesem Seminar Einblicke in die Berufsausbildung, das Arbeitsleben (auch von taubblinden Menschen) und die Situation von Menschen mit einer Hörbehinderung im Alter.

Organisatorisches:

Bitte beachten: Sollte die Veranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

54 680 Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
 1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

54 767 Interventionen für körperlich chronisch krank Kinder und Jugendliche

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 3.021

A. Kuschel

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Die Rehabilitationspsychologie beschäftigt sich mit der sozialen Wiedereingliederung von psychisch oder körperlich beeinträchtigten Personen. In der rehabilitativen Diagnostik und Intervention werden heute vor allem verhaltensmedizinische Verfahren angewendet. Die Veranstaltung soll in die Praxis der Rehabilitationspsychologie des Kindes- und Jugendalters einführen. Dabei werden zunächst die Auswirkungen chronischer körperlicher Erkrankungen in den verschiedenen Lebensbereichen vorgestellt. Schwerpunkt des Seminars werden dann Interventionsformen bei den wichtigsten Erkrankungen des Kindes- und Jugendalters (z.B. Krebs, Diabetes mellitus, Chronischer Schmerz, Asthma bronchiale, Neurodermitis, Epilepsie) sein. Diese Veranstaltung kann auch als Überfachlicher Wahlpflichtbereich (ÜWP) besucht werden.

Literatur:

- Lohaus, A. & Heinrichs, N. (Hrsg.). (2013). *Chronische Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter. Psychologische und medizinische Grundlagen* (1. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Pinquart, M. (Hrsg.). (2013). *Wenn Kinder und Jugendliche körperlich chronisch krank sind: Psychische und soziale Entwicklung, Prävention, Intervention*. Berlin [u.a.]: Springer.

Organisatorisches:

Für ÜWP öffnen!

Abschlussmodul

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 625 Tutorium zu MAPs in den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik" sowie zu Abschlussarbeiten in der Fachabteilung "Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens/ Allgemeine Rehabilitationspädagogik

2 SWS

TU

Mi

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

M. Hirte

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 111

Blindenpädagogik- und Sehbehindertenpädagogik

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS

CO

Mi

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 207

R. Zimmermann

1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 111

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 666 Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

2 SWS

CO

Fr

12-20

Einzel (1)

ZI05, 314

C. Becker

Sa

09-18

Einzel (2)

ZI05, 314

C. Becker

Fr

12-20

Einzel (3)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet am 02.12.2022 statt

2) findet am 03.12.2022 statt

3) findet am 20.01.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 111

Geistigbehindertenpädagogik

54 701 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

CO

Do

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

J. Riegert

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 112

Körperbehindertenpädagogik

54 738	Kolloquium der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung				
2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	S. Jennessen
1) findet vom 01.11.2022 bis 14.02.2023 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 112</i>					

Lernbehindertenpädagogik

54 625	Tutorium zu MAPs in den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik" sowie zu Abschlussarbeiten in der Fachabteilung "Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens/ Allgemeine Rehabilitationspädagogik"				
2 SWS					
TU	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	M. Hirte
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ;					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 111</i>					

Rehabilitationspsychologie

54 773	Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie				
2 SWS					
CO	Di	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	M. Knigge
	Di	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	M. Knigge
	Di	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.307	M. Knigge
	Di	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.307	M. Knigge
	Di	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.307	M. Knigge
	Di	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.307	M. Knigge
	Di	16-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.307	M. Knigge
1) findet am 18.10.2022 statt					
2) findet am 08.11.2022 statt					
3) findet am 29.11.2022 statt					
4) findet am 13.12.2022 statt					
5) findet am 10.01.2023 statt					
6) findet am 24.01.2023 statt					
7) findet am 07.02.2023 statt					

Im Kolloquium werden wichtige Grundlagen des Aufbaus und der Elemente empirischer bzw. empiriebezogener wissenschaftlicher Arbeiten vorgestellt, vertieft und diskutiert. Dies dient als Fundament für die Erstellung der eigenen Arbeit, natürlich in enger Absprache mit der erstbetreuenden Lehrperson.

Literatur:

Bohl (2018). Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Erziehungs- und Bildungswissenschaften. 4. Aufl. (*online über UB HU zugänglich*)
Döring & Bortz (2016). Forschungsmethoden und Evaluation – Lehrbuch für empirische Arbeiten. Springer. (*online über UB HU zugänglich*)

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 882	Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik				
2 SWS					
CO	Mo	16-18	wöch. (1)		M. Arnold-Wahl
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Seminarraum Monbijoustraße 2b					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 113</i>					

Sprachbehindertenpädagogik

54 831	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation				
2 SWS					
CO	Mi	14-16	wöch. (1)		M. Stegenwallner-Schütz
1) Raum: Seminarraum (001), Monbijoustr. 2b					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 113</i>					

Verhaltensgestörtenpädagogik

54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
2 SWS						
BS	Mo	14-18	14tgl. (1)	DOR 24, 1.307	D. Zimmermann	
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 112						

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Abschlussmodul

54 666	Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation					
2 SWS						
CO	Fr	12-20	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Becker	
	Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Becker	
	Fr	12-20	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Becker	
1) findet am 02.12.2022 statt						
2) findet am 03.12.2022 statt						
3) findet am 20.01.2023 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 111						

Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

BA GS SOPÄDGH P1 Grundlagen der DGS (SK) (2546,2547)

54 686	Grundlagen der DGS (Deutsche Gebärdensprache)					
6 SWS						
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 303	A. Bittner	
	Mi	14-16	wöch. (2)	ZI05, 303	P. Barbeito Rey-Geißler	
	Do	08:30-10:00	wöch. (3)	ZI05, 303	P. Barbeito Rey-Geißler	
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt						
2) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt						
3) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt						

Bitte beachten: Sollte die wöchentliche Lehrveranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

Organisatorisches:

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Propädeutikum. Die Zeiten des Tutoriums werden erst im Unterricht bekanntgegeben. Der Besuch des Tutoriums wird sehr empfohlen.

BA GS SOPÄDGH P2 DGS-Produktion (KSK) (2546,2547)

54 687	DGS Produktion (Deutsche Gebärdensprache)					
2 SWS						
SPK	Mo	14-16	wöch. (1)	ZI05, 303	A. Bittner	
SPK	Mo	16-18	wöch. (2)	ZI05, 303	A. Bittner	
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt						
2) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt						

Vertiefung von Lerninhalten des Sprachkurses Grundlagen der DGS

Organisatorisches:

Sollte die wöchentliche Lehrveranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

BA GS SOPÄDGH P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK) (2546,2547)

54 688 Visuell-gestische Kommunikation (VGK) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Visuelle und gestische Elemente sind Grundlagen für den Erwerb der Deutschen Gebärdensprache. Pantomimik und Gestik sind Hauptbestandteile des Seminars, Übungen mit Deixis gehören ebenso zur VGK.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Propädeutikum. Die Zeiten des Tutoriums werden erst im Unterricht bekanntgegeben. Der Besuch des Tutoriums wird sehr empfohlen.

Bitte beachten: Sollte die wöchentliche Lehrveranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

BA GS SOPÄDGH 1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL) (2689)

54 609 Grundlagen der Heil- und inklusiven Pädagogik

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 E. Brodesser
1) findet vom 18.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

BA GS SOPÄDGH 1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE) (2689)

54 664 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197

BA GS SOPÄDGH 1.3 Einführung in Deaf Studies (VL) (2689)

54 901 Einführung in die Deaf Studies (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 1070 T. Geißler, G. Rathmann
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Lern - und Qualifikationsziele: Die Studierenden lernen Umfang und Inhalte des Studiengebietes der Deaf Studies kennen und eignen sich grundlegende Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens an .

BA GS SOPÄDGH 1.4 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik (VL) (2689)

54 668 Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

BA GS SOPÄDGH 2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE) (2699)

54 902 Einführung in die Linguistik der Lautsprache

2 SWS
SE Mo 08-10 wöch. (1) DOR 24, 1.308 O. Özsoy
1) findet ab 17.10.2022 statt

Äquivalent zum Seminar "Einführung in die allgemeine Linguistik", Veranstaltung findet synchron statt

BA GS SOPÄDGH 2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE) (2699)

54 663 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 S. Reineboth
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 3.1 Gebärdensprachlinguistik I (SE) (2709)

54 911 Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 2014A C. Macht
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Lern- und Qualifikationsziele: Die Studierenden erhalten einen Einblick in die sprachlichen Strukturen der Gebärdensprachen und Lautsprachen (Phonetik- und Morphologie, Syntax, Semantik, Diskurs und Pragmatik, Deixis, Modalität, Neutralität, Modalitätsspezifische Eigenschaften der Sprache und Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Gesten und Gebärden kennen.

BA GS SOPÄDGH 3.4 DGS-Rezeption (SK) (2709)

54 681 DGS Rezeption (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 303 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Vertiefung von rezeptiven Lehrinhalten des Basismoduls Deutsche Gebärdensprache

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie auch das Tutorium zum Propädeutikum. Die Zeiten des Tutoriums werden erst im Unterricht bekanntgegeben. Der Besuch des Tutoriums wird sehr empfohlen.

Bitte beachten: Sollte die wöchentliche Lehrveranstaltung pandemiebedingt nicht in Präsenz durchführbar sein, findet sie im blended learning Format statt.

Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 4.3 Sprachvergleich DGS-Deutsch (SK) (2719)

54 684 Sprachvergleich DGS-Deutsch (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 A. Bittner
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Im Seminar Sprachvergleich DGS-Deutsch werden die sprachlichen Elemente verschiedener Textsorten (DGS / Deutsch-schriftlich) kontrastiv analysiert und in verschiedenen Übungen angewendet und gefestigt.

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

BA GS SOPÄDGH 5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hör-, Sprach- und Stimmstörungen (VL) (2729)

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen – Medizinische Grundlagen

2 SWS
VL Do 16:00-17:30 wöch. (1) N.N.
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Veranstaltungsort: Campus Virchow Klinikum, Hörsaal Mittelallee 10 HS 6 (CVK)
detaillierte Beschreibung siehe S. 197

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)

54 669 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

I - NO, 3305

S. Wolff

1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

Module des Studienfachs Sport

BA GS SP DMS 1: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)

5519087 Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule

2 SWS

3 LP

ITP

Fr

10:15-11:45

wöch. (1)

HN27-H26, 1.02A

B. Girshausen

1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Die Zugangsdaten erhalten Sie von der Dozentin.

In dem Seminar lernen die Studierenden verschiedene Bewegungsformen an und mit Geräten aus dem traditionellen Turnunterricht sowie aus dem Bereich der Bewegungskünste kennen und erproben diese. Ansetzend an den motorischen Voraussetzungen der TeilnehmerInnen, wird das turnerische Bewegungsrepertoire erweitert und Demonstrationsfähigkeit trainiert. Besondere Schwerpunkte bilden die Gestaltung von Bewegungslandschaften und der Erwerb von grundlegenden Kenntnissen zur Bewegungsführung und Hilfestellung.

5519088 Bewegen im Wasser in der Grundschule

2 SWS

3 LP

ITP

Mo

13:30-14:45

wöch. (1)

J. Kuhn

ITP

Di

13:30-14:30

wöch. (2)

HN27-H25, 0.05

C. Combüchen

Fr

15:30-20:00

Einzel (3)

B. Girshausen,

C. Combüchen,

J. Kuhn

ITP

Di

14:30-15:30

wöch. (4)

HN27-H25, 0.05

C. Combüchen

Sa

09:30-14:00

Einzel (5)

B. Girshausen,

C. Combüchen,

J. Kuhn

ITP

Do

15-16

wöch. (6)

B. Girshausen

ITP

Mo

14:45-16:00

wöch. (7)

J. Kuhn

1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital über Zoom statt: <https://hu-berlin.zoom.us/j/61377519958>

2) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Die 1.Seminarstunde findet in Präsenz statt.

3) findet am 03.02.2023 statt

4) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Die 1.Seminarstunde findet in Präsenz statt.

5) findet am 11.02.2023 statt

6) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Die 1.Seminarstunde findet digital statt. Den Zugangslink erhalten Sie von der Dozentin.

7) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital über Zoom statt: <https://hu-berlin.zoom.us/j/64875552953>

In dem Seminar analysieren und üben Studierende grundlegende Schwimm- und Bewegungstechniken im Wasser. Sie lernen vorbereitende Übungen zur Hinführung auf den Schwimmunterricht in der Grundschule kennen und erproben diese. Unter didaktischen Gesichtspunkten werden Kenntnisse über Methoden und Didaktik des Anfängerschwimmens erworben und reflektiert. Die Veranstaltungen finden in der Sport- und Lehrschwimmbahn Schöneberg, Sachsendamm 11, 10829 Berlin statt.

ANMERKUNG!

Die Wasserflächen sind noch unter Vorbehalt. Aufgrund der Corona-Krise konnten die Wasserflächen noch nicht bestätigt werden.

Orte und Zeiten können sich daher ändern.

BA GS SP DMS 1: Spiele - spielen - gestalten (SO/PO 2019) (2786,2787,2788)

5519056 Gestalten, Tanzen, Darstellen in der Grundschule

2 SWS

3 LP

ITP

Mo

10:15-11:45

wöch. (1)

HN27-H26, 0.13

N. Badura

ITP

Mo

12:00-13:30

wöch. (2)

HN27-H26, 0.13

N. Badura

ITP

Fällt aus!

14:00-15:30

wöch. (3)

HN27-H26, 0.13

N. Badura

	Mo				
ITP	Di	10:15-11:45	wöch. (4)	HN27-H26, 0.13	N. Badura
ITP	Di	12:00-13:30	wöch. (5)	HN27-H26, 0.13	N. Badura
ITP	Di	14:00-15:30	wöch. (6)	HN27-H26, 0.13	N. Badura
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.					
2) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.					
3) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.					
4) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.					
5) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.					
6) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.					

In diesem Kurs werden die Grundlagen in Theorie und Praxis zum Lehrgebiet Rhythmische Sportdidaktik, Gymnastik und Tanz vermittelt. Ziel soll es sein, einen praxisrelevanten und berufsorientierten Kenntnisbereich zu schaffen. Ausgewählte Kursinhalte sind u.a. kommunikative Erwärmungsformen im Bereich Gymnastik/Tanz, das Erlernen von Übungsformen zu sportlich-ästhetischen Technikformen anhand von Einzel- und Gruppengestaltungen, die Einführung in die Musiktheorie, die Ausbildung der technisch-kompositorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten sowie die Entwicklung von Körper- und Gerätetechniken mit Handgeräten.

Bitte beachten Sie, dass für die Schließfächer in den Umkleieräumen ein Vorhängeschloss (40mm) benötigt wird. Diese Schließfächer sind nur nutzbar für die Zeit der Lehrveranstaltung!!

5519082 Großes Sportspiel

2 SWS	3 LP				
ITP	Mi	13:00-14:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	P. Günschel
ITP	Di	14:15-15:45	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02C	P. Günschel
ITP	Do	16:00-17:30	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02B	L. Flöttmann
ITP	Do	14:30-16:00	wöch. (4)	HN27-H26, 1.02B	P. Günschel
ITP	Fr	08:45-10:15	wöch. (5)	HN27-H26, 1.02B	P. Günschel
ITP	Fr	10:30-12:00	wöch. (6)	HN27-H26, 1.02B	P. Günschel
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt					
2) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt					
3) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
4) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
5) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					
6) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					

Im Kurs wird die kommunikative und interaktionistische Perspektive der Sportspiele mit den grundlegenden Merkmalen des Miteinander-Handelns und Gegeneinander-Spielens vermittelt. Die Einheit von motorischem, kognitiven und sozialem Lernen steht neben der Vermittlung einer allgemeinen und speziellen Spielfähigkeit unter vereinfachten Bedingungen (Spielidee erfassen und gestalten) im Mittelpunkt.

Es werden grundlegende Techniken und Fertigkeiten verschiedener großer Sportspiele besprochen und geübt. Spielhandlungen und Spielpositionen werden am Basketballspiel exemplarisch vertieft.

5519083 Kleine Spiele

2 SWS	3 LP				
ITP	Di	16:00-17:30	wöch. (1)		P. Günschel
ITP	Do	09:45-11:15	wöch. (2)		P. Günschel
ITP	Do	14:30-16:00	wöch. (3)		L. Flöttmann
ITP	Do	11:30-13:00	wöch. (4)		P. Günschel
ITP	Do	16:00-17:30	wöch. (5)		L. Flöttmann
ITP	Fr	13:15-14:45	wöch. (6)		P. Günschel
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt					
2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
3) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
4) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
5) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt					
6) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					

Im Kurs wird die kommunikative und interaktionistische Perspektive der kleinen Spiele mit den grundlegenden Merkmalen des Miteinander-Handelns und Gegeneinander-Spielens vermittelt. Die Einheit von motorischem, kognitiven und sozialem Lernen steht neben der Vermittlung einer allgemeinen Spielfähigkeit unter vereinfachten Bedingungen (Spielidee erfassen und gestalten) im Mittelpunkt.

BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (SO/PO 2019) (2776,2777,2778)

5519087 Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule

2 SWS 3 LP
ITP Fr 10:15-11:45 wöch. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Die Zugangsdaten erhalten Sie von der Dozentin.
detaillierte Beschreibung siehe S. 220

5519088 Bewegen im Wasser in der Grundschule

2 SWS 3 LP
ITP Mo 13:30-14:45 wöch. (1) J. Kuhn
ITP Di 13:30-14:30 wöch. (2) C. Combüchen
Fr 15:30-20:00 Einzel (3) HN27-H25, 0.05 B. Girshausen, C. Combüchen, J. Kuhn
ITP Di 14:30-15:30 wöch. (4) C. Combüchen
Sa 09:30-14:00 Einzel (5) HN27-H25, 0.05 B. Girshausen, C. Combüchen, J. Kuhn
ITP Do 15-16 wöch. (6) B. Girshausen
ITP Mo 14:45-16:00 wöch. (7) J. Kuhn
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital über Zoom statt: <https://hu-berlin.zoom.us/j/61377519958>
2) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Die 1.Seminarstunde findet in Präsenz statt.
3) findet am 03.02.2023 statt
4) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Die 1.Seminarstunde findet in Präsenz statt.
5) findet am 11.02.2023 statt
6) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Die 1.Seminarstunde findet digital statt. Den Zugangslink erhalten Sie von der Dozentin.
7) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital über Zoom statt: <https://hu-berlin.zoom.us/j/64875552953>
detaillierte Beschreibung siehe S. 220

BA GS SP DMS 2: Spiele - spielen - gestalten (2786,2787,2688)

5519056 Gestalten, Tanzen, Darstellen in der Grundschule

2 SWS 3 LP
ITP Mo 10:15-11:45 wöch. (1) HN27-H26, 0.13 N. Badura
ITP Mo 12:00-13:30 wöch. (2) HN27-H26, 0.13 N. Badura
ITP **Fällt aus!** Mo 14:00-15:30 wöch. (3) HN27-H26, 0.13 N. Badura
ITP Di 10:15-11:45 wöch. (4) HN27-H26, 0.13 N. Badura
ITP Di 12:00-13:30 wöch. (5) HN27-H26, 0.13 N. Badura
ITP Di 14:00-15:30 wöch. (6) HN27-H26, 0.13 N. Badura
1) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.
2) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.
3) findet vom 24.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.
4) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.
5) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.
6) findet vom 25.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Die 1.LV findet digital statt. Der Link wird über AGNES verschickt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 221

5519082 Großes Sportspiel

2 SWS	3 LP				
ITP	Mi	13:00-14:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	P. Günschel
ITP	Di	14:15-15:45	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02C	P. Günschel
ITP	Do	16:00-17:30	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02B	L. Flöttmann
ITP	Do	14:30-16:00	wöch. (4)	HN27-H26, 1.02B	P. Günschel
ITP	Fr	08:45-10:15	wöch. (5)	HN27-H26, 1.02B	P. Günschel
ITP	Fr	10:30-12:00	wöch. (6)	HN27-H26, 1.02B	P. Günschel

- 1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt
 2) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
 3) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 4) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 5) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt
 6) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 221

5519083 Kleine Spiele

2 SWS	3 LP				
ITP	Di	16:00-17:30	wöch. (1)		P. Günschel
ITP	Do	09:45-11:15	wöch. (2)		P. Günschel
ITP	Do	14:30-16:00	wöch. (3)		L. Flöttmann
ITP	Do	11:30-13:00	wöch. (4)		P. Günschel
ITP	Do	16:00-17:30	wöch. (5)		L. Flöttmann
ITP	Fr	13:15-14:45	wöch. (6)		P. Günschel

- 1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt
 2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 3) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 4) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 5) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
 6) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 221

BA GS SP Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen (2757,2758,2759)**5519008 Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung (GS)**

2 SWS					
VL	Di	14:15-15:45	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	S. Bohm, F. Mersmann

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

In dieser einführenden Lehrveranstaltung wird anwendungsbezogenes Wissen über den aktiven und passiven Bewegungsapparat, dessen motorischen Steuerungs- und Funktionsprozesse sowie Plastizität auf Belastungswirkungen vermittelt. Die Themengebiete erstrecken sich von neurowissenschaftlichen zu trainingspraktischen sowie biomechanischen Fragestellungen hin zu motorischem Lernen, Entwicklung und allgemeinen Methoden zur Untersuchung menschlicher Bewegung. Dabei werden im Hinblick auf den Schulsport in dieser Lehrveranstaltung die Besonderheiten des Kindesalters berücksichtigt.

5519030 Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie (Bildung an GS)

2 SWS	2 LP				
VL	Di	16-18	Einzel (1)	PH13-H11, 1.26	V. Krell
	Di	16-18	wöch. (2)		V. Krell
	Di	16-18	wöch. (3)		V. Krell
	Di	16-18	Einzel (4)	PH13-H11, 1.26	V. Krell
	Di	16-18	Einzel (5)	PH13-H11, 1.26	V. Krell
	Di	16-18	wöch. (6)		V. Krell

- 1) findet am 18.10.2022 statt ; Präsenz
 2) findet vom 25.10.2022 bis 06.12.2022 statt ; digital asynchron
 3) findet vom 03.01.2023 bis 24.01.2023 statt ; digital asynchron
 4) findet am 10.01.2023 statt ; Präsenz
 5) findet am 07.02.2023 statt ; Präsenz
 6) findet am 14.02.2023 statt ; digital asynchron

Wesentliche Abschnitte des Skeletts und die wichtigen Gelenke werden unter sportlichem Aspekt erläutert. Ebenso wird die allgemeine und spezielle Muskellehre unter sportpraktischer Sicht behandelt. Aufbau und Funktionen des ZNS und des Hormonsystems verdeutlichen die Regulationsweise des Gesamtorganismus. Es erfolgt die Vermittlung von Kenntnissen und Gesetzmäßigkeiten des Aufbaus und der Funktionsweise von wichtigen Organsystemen (Atmung, Blut, Herz-Kreislauf-System, Verdauungskanal) in Ruhe und unter physischer Belastung. Dabei werden relevante Inhalte für den Sportunterricht in der Grundschule vertiefend betrachtet (z.B. Kinder mit Asthma bronchiale).

Folgende Termin finden jeweils von 16:15 bis 17:45 in Präsenz statt: 18.10.2022, 13.12.2022 und 31.01.2023. Den Zugang zur digitalen Vorlesung erhalten Sie am 18.10.2022. Sie finden den Zugang außerdem auf der Homepage des IfS (<https://www.spowi.hu-berlin.de/de>)

Organisatorisches:

Diese Vorlesung ist ausschließlich für Studierende des Studiengangs "Bildung an Grundschulen".

Maßgeblich ist die Liste der zugelassenen Studierenden. Für freie Seminarplätze sind die entsprechenden Nachrückerlisten zu berücksichtigen.

Die Studierenden sind aufgefordert, regelmäßig ihre E - Mails in Hinblick auf E - Mails von Dozierenden zur Platzvergabe über den HU - Account zu lesen

5519037 Sport und Bewegung in sozialen Kontexten

2 SWS 2 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) S. Braun
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

In der Vorlesung werden Grundbegriffe, akteurtheoretische Zugangsweisen und empirische Ergebnisse der Sportsoziologie einführend dargestellt und u.a. grundschulspezifisch exemplifiziert. Die Vorlesung befasst sich mit grundlegenden konzeptionellen Aspekten der Sportsoziologie (z.B. soziales Handeln und soziale Strukturen, Menschenbilder und methodische Zugangsweisen in der Sportsoziologie), mit Sport als sozialer Konstruktion (z.B. Zugangsweisen zum Sport, Sport im sozialen Wandel), mit relevanten thematischen Akzentsetzungen in der Sportsoziologie unter theoretischen und empirischen Perspektiven (soziale Ungleichheit, soziale Integration, Engagement, Aufbau des Sportsystems in Deutschland).

Die Vorlesung wird als digitale Lehrveranstaltung asynchron angeboten. Für inhaltliche Fragen zu Vorlesungsinhalten steht der Dozent während der entsprechenden Vorlesungszeit in Zoom-Videokonferenzen zur Verfügung.

5519093 SpoWi Tutorium

2 SWS
VL/TU Mi 16-18 wöch. (1) PH13-H11, 1.26 O. Wegner
1) findet vom 19.10.2022 bis 18.02.2023 statt

Das Spowi-Tutorium greift Inhalte aus den Vorlesungen des Moduls B1 auf und stellt eine zusätzliche Lernhilfe und Prüfungsvorbereitung für die Modulabschlussprüfung B1 dar. Die Tutor*innen unterstützen Euch in den Fachbereichen Sportmedizin und Trainings- & Bewegungswissenschaften sowie dem wissenschaftlichen Arbeiten in der Sportwissenschaft.

Link zum Moodle-Kurs: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=63182¬ifieditingon=1>

Passwort: #spowi

BA GS SP Modul 3: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule (2799)

5519076 Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	12-14	wöch. (3)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Do	10-12	wöch. (4)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann

- 1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Das Seminar findet in Präsenz statt.
2) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Das Seminar findet in Präsenz statt.
3) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Dieses Seminar findet digital statt.
4) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Das Seminar findet in Präsenz statt.

Im Seminar werden verschiedene Verfahren zur pädagogischen Diagnostik im Sportunterricht erarbeitet. In diesem Kontext wird der Prozess der diagnostischen Tätigkeit analysiert, reflektiert und auf konkrete Beispiele übertragen. Ausgehend von der pädagogischen Diagnose geht es darum, am Fallbeispiel schülerorientierte und individuelle Lernstrategien und Fördermaßnahmen zu entwickeln.

5519077 Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	10-12	wöch. (2)	LEH59, 1.0	D. Braun-Reymann
SE	Di	14-16	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	J. Schmitz
SE	Di	16-18	wöch. (4)	HN27-H25, 0.03	J. Schmitz

- 1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Das Seminar findet in Präsenz statt.
2) findet vom 18.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Dieses Seminar findet digital statt.

3) findet vom 18.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt. Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld Inhalt unter Bemerkungen.

4) findet vom 18.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt. Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld Inhalt unter Bemerkungen.

Im Seminar vertiefen Studierende ihre Kenntnisse zu sportdidaktischen Herausforderungen. Neben der Analyse heterogener und inklusiver Lernumgebungen soll der Blick auch auf sozialstrukturelle Unterschiede als wichtigen Grund für Heterogenität im Sportunterricht gerichtet werden. Darüber hinaus analysieren Studierende Entstehungsbedingungen von Konflikten im Sportunterricht der Grundschule, reflektieren Verlaufs- und Eskalationsformen, erarbeiten und üben Strategien zur Deeskalation.

Organisatorisches:

Informationen zu den Gruppen 3 & 4

Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird den zugelassenen Studierenden und den ersten 10 Studierenden der Nachrückerliste vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt.

Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich VOR der ersten Sitzung bei der Dozentin abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz. Die ersten 10 Studierenden auf der Nachrückerliste werden zur ersten Sitzung via Email eingeladen, um ggf. frei gewordene Seminarplätze zu belegen. Die Vergabe erfolgt nach Nachrückerlistenplatz.

BA GS SP Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum (2809)

5519034 Soziale Ungleichheit und Sport

2 SWS	4 LP				
HS	Fr	12-14	wöch. (1)	HN27-H25, 0.06	M. Pillath
1) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt					

Das Seminar behandelt soziale Voraussetzungen von Sport, Bewegung und Bildung unterschiedlicher Individuen und Bevölkerungsgruppen unter der Perspektive sozialer Ungleichheit. Im Kontext sportbezogener Handlungsfelder werden zum einen vertikale und horizontale Dimensionen der Sozialstrukturanalyse (Einkommen, Beruf, Bildung bzw. Alter, Geschlecht, Wohnort etc.) und zum anderen milieu- und lebensstilspezifische Merkmale zur Beschreibung sozialer Ungleichheiten in sport- und bewegungsbezogenen Kontexten vermittelt. Die Inhalte werden mit empirischen Ergebnissen der sportwissenschaftlichen Ungleichheitsforschung verbunden und exemplarisch auf ausgewählte sport- und schulsportbezogene Themen und Fragestellungen übertragen.

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten.

Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben. Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

Sollte die Lehrveranstaltung digital stattfinden (müssen), erhalten Sie rechtzeitig den Zoom Link zur ersten Sitzung per Mail.

5519042 Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
VL	Di	10-12	wöch. (1)		F. Lautenbach
1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=103844>

Die Sportpsychologie beschäftigt sich als angewandte Wissenschaftsdisziplin mit den individuellen Prozessen, die dem sportlichen und bewegungsbezogenen Erleben und Verhalten zugrunde liegen. Die Vorlesung bietet einen Überblick über die gesamte Breite des Themas Sportpsychologie und vermittelt Grundlagen in den Bereichen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit sowie zu sozialen Prozessen im Kontext von Sport und Bewegung. Der Theorie-Praxis-Bezug wird mit sportpsychologischen Anwendungsbeispielen aus den Bereichen Schul-, Gesundheits- und Leistungssport hergestellt. Die theoretischen Inhalte der Vorlesung werden im Rahmen der zugehörigen Übungen und im Rahmen von Hauptseminaren weiter vertieft.

Literatur:

Schüler, J., Wegner, M. & Plessner, H. (2020). *Sportpsychologie . Grundlagen und Anwendung*. Springer-Lehrbuch, Springer Berlin Heidelberg.

Hänsel, F., Baumgärtner, S. D., Kornmann, J. & Ennigkeit, F. (2016). *Sportpsychologie* . Springer-Lehrbuch, Springer Berlin Heidelberg.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet überwiegend digital asynchron statt (ausgenommen 25.10.22, 13.12.22, 07.02.23).

25.10.22: Einführung in die Sportpsychologie (Veranstaltung wird aufgezeichnet und online gestellt)

13.12.22: Rückmeldung, Veränderungswünsche und Fragen (Veranstaltung wird nicht aufgezeichnet)

07.02.23: Gemeinsame Klausurvorbereitung, Zusammenfassung & Fragen (Veranstaltung wird nicht aufgezeichnet)

Link zum Zoomraum: <https://hu-berlin.zoom.us/j/65187623137?pwd=Rjk1OWJHeXBaNWtLQzJxUjItUmtPUT09>

5519044 Sportpsychologie: Sportpsychologische Grundlagen für den Einzelfall nutzen

2 SWS	4 LP				
HS	Do	16:30-18:00	Einzel (1)	HN27-H25, 0.03	P. Hoffmann
	Sa	10-18	Einzel (2)	PH13-H11, 1.26	P. Hoffmann
	Do	16:30-18:00	Einzel (3)	HN27-H25, 0.03	P. Hoffmann
	Do	16:30-18:00	Einzel (4)	HN27-H25, 0.03	P. Hoffmann
	Do	16:30-18:00	Einzel (5)	HN27-H25, 0.03	P. Hoffmann
	Do	16:30-18:00	Einzel (6)	HN27-H25, 0.03	P. Hoffmann
	Do	16:30-18:00	Einzel (7)	HN27-H25, 0.03	P. Hoffmann
	Do	16:30-18:00	Einzel (8)	HN27-H25, 0.03	P. Hoffmann
	Do	16:30-18:00	Einzel (9)	HN27-H25, 0.03	P. Hoffmann

- 1) findet am 20.10.2022 statt
- 2) findet am 29.10.2022 statt
- 3) findet am 03.11.2022 statt
- 4) findet am 17.11.2022 statt
- 5) findet am 01.12.2022 statt
- 6) findet am 15.12.2022 statt
- 7) findet am 12.01.2023 statt
- 8) findet am 26.01.2023 statt
- 9) findet am 09.02.2023 statt

Das Seminar widmet sich grundlegenden psychologische Prozessen im Gesundheits- und Leistungssport. Die Studierenden setzen sich zunächst mit theoretischen Modellen der Sportpsychologie auseinander, um aufbauend praxisrelevante Schlüsse ziehen zu können.

Schwerpunkte im Seminar werden dazu zu bearbeitende Einzelfälle aus der Praxis darstellen.

Organisatorisches:

Zugelassene Studierenden erscheinen bitte zur ersten Veranstaltung. Sollten Sie sich bei den Dozierenden vorab nicht abmelden und nicht erscheinen, verlieren Sie Ihren Platz.

Personen auf der Nachrückendenliste sollten ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen, wenn Sie einen Platz möchten. Später Nachrückende werden nicht mehr zugelassen.

Die Zugangsinformationen zu Zoom werden Ihnen vorab per Email zugesandt.

20.10 16:30 bis 18 Uhr (online);
29.10 10 bis 18 Uhr (**in Präsenz**);
03.11 16:30 bis 18 Uhr (online)
17.11 16:30 bis 18 Uhr (online)
01.12 16:30 bis 18 Uhr (online)
15.12 16:30 bis 18 Uhr (online)
12.01 16:30 bis 18 Uhr (online)
26.01 16:30 bis 18 Uhr (online)
09.02 16:30 bis 18 Uhr (online)

5519047 Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
UE	Do	16:00-17:30	wöch. (1)	HN27-H25, 0.05	S. Leisterer
UE	Do	17:45-19:15	wöch. (2)	HN27-H25, 0.05	S. Leisterer
UE	Fr	09-11	wöch. (3)	PH13-H11, 1.26	M. Jockmann
UE	Fr	11-13	wöch. (4)	PH13-H11, 1.26	M. Jockmann

- 1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
- 2) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt
- 3) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt
- 4) findet vom 21.10.2022 bis 17.02.2023 statt

Die Übungen zur Vorlesung Sportpsychologie zielen darauf ab, die theoretischen Inhalte zu individuellen Prozessen im Kontext Sport und Bewegung zu vertiefen und mit konkreten Beispielen aus der Praxis lebendige Lernerfahrungen zu machen. Dies geschieht im Rahmen von Einzel- und Gruppenübungen zu den in der Vorlesung behandelten Themen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit und sozialen Prozessen.

Organisatorisches:

Zugelassene Studierenden erscheinen bitte zur ersten Veranstaltung (egal ob digital oder in Präsenz). Sollten Sie sich bei den Dozierenden vorab nicht abmelden und nicht erscheinen, verlieren Sie Ihren Platz.

Personen auf der Nachrückendenliste sollten ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen, wenn Sie einen Platz möchten. Später Nachrückende werden nicht mehr zugelassen.

Sollte die Lehrveranstaltung digital durchgeführt werden (müssen), erhalten Sie die Zugangsinformationen zu Zoom vorab per Email.

Module des Studienfachs Evangelische Theologie

BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)

60 501 Religionsunterricht denken: Bahnbrechende Ansätze in Geschichte und Gegenwart BAGS 1; BA[B]RP, [V6]PT; GS/ HS - H 150/151/250/252/650/651/653/655; MEd E; MRC BM6/ VM6; V2d(1)/ V4b

2 SWS
VL Mi 10-12 wöch. BU26, 013 H. Simojoki

Was bedeutet Bildung in evangelischer Perspektive? Wie kann der Religionsunterricht den neuartigen Herausforderungen der Gegenwart gerecht werden? Kann bzw. darf Religion gelehrt werden? Welchen Wert haben Kinder und Jugendliche? Soll sich der Religionsunterricht primär an der Kirche oder an der Schule orientieren? Wie ist der fortschreitenden Säkularisierung und Pluralisierung religionsdidaktisch zu begegnen? Wie kann und sollte im Religionsunterricht gelernt werden? Das sind Fragen, die sich durch die gesamte Geschichte der Religionspädagogik hindurchziehen und auch heute noch intensiv diskutiert werden.

In dieser Vorlesung werden die wichtigsten Ansätze der Religionspädagogik in Geschichte und Gegenwart vorgestellt und besprochen. Neben Klassikern wie Martin Luther, Johann Amos Comenius, Jean-Jacques Rousseau oder Friedrich Schleiermacher sollen auch Religionspädagoginnen zu Wort kommen, zudem Gruppen, Strömungen und Bewegungen, die oft mehr aussagen und bewirken, als Einzelne es können. Im Laufe des Semesters verlagert sich der Akzent immer mehr auf aktuelle Ansätze: Problemorientierung, Symboldidaktik, performative Religionsdidaktik, medienweltorientierte Religionsdidaktik, Kinder- und Jugendtheologie, konstruktivistische Religionsdidaktik sowie neuere Varianten einer kontextuellen Religionsdidaktik.

Literatur:

Grümme, Bernhard; Lenhard, Hartmut & Pirner, Manfred L. (Hg.) (2012). Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik. Ein Arbeitsbuch für Studierende und Lehrer/innen. Stuttgart: Kohlhammer. Meyer-Blanck, Michael (Hg.) (2013). Kleine Geschichte der evangelischen Religionspädagogik. Dargestellt anhand ihrer Klassiker. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich rechtzeitig vor der ersten Vorlesungseinheit am 20.10 über die Moodle-Plattform an (Zugangsschlüssel: Konzepte).

60 504 Religionspädagogisches Proseminar BAGS 1, BA[B]RP; GS - H 150/151; MRC BM6

2 SWS
PS Do 14-18 wöch. BU26, 306 J. Kühn

Religiöse Bildung im 21. Jahrhundert geschieht inmitten von Umbrüchen: wachsender Individualisierung, gesellschaftlicher Diversifizierung und religiösen Transformationsprozessen. Vor diesem Hintergrund soll in zentrale religionspädagogische Fragestellungen, Positionen und Theorien eingeführt und diskutiert werden, wie diese für die gegenwärtigen Herausforderungen fruchtbar gemacht werden können.

Neben der Teilnahme an den Sitzungen ist eine wöchentliche Vorbereitungszeit von zwei Stunden einzuplanen, dazu ein Hospitationstag im Religionsunterricht in Berlin oder Brandenburg sowie eine darauf bezogene schriftliche Ausarbeitung.

Literatur:

Die Literatur für die Arbeit im Proseminar ist grundsätzlich über den Moodle-Kurs zugänglich und aus verschiedenen Quellen entnommen. Als Überblickswerk wird ergänzend empfohlen: Schröder, Bernd, Religionspädagogik, Tübingen 2021 (2. Auflage), als E-Book frei zugänglich über unsere UB.

Organisatorisches:

Teilnahmevoraussetzung ist die Anmeldung über die Moodle-Plattform. Diese ist ab dem 1. September möglich und spätestens bis zur konstituierenden Sitzung am 20. Oktober 2022 vorzunehmen (Zugangsschlüssel: relprowinter2022).

Das Proseminar ist als wöchentliche Präsenzveranstaltung geplant. Die relevanten Informationen werden über den Moodle-Kurs mitgeteilt. Melden Sie sich daher bitte frühzeitig dort an und nehmen Sie an der Abstimmung „Informationen für die Kursplanung“ teil.

60 515 Interreligiöses Lernen BAGS 1; BA[B]RP/[V5]RW,[V6]PT; GS/ HS - H 250/252/460/490/650/655; VM1e/ BM5(4), VM5a(4)/ VM5e(4)/ BM6(3)/ VM6(2); V2d

2 SWS
UE Di 12-14 wöch. BU26, 406 H. Simojoki, T. Isik

Die religiöse Vielfalt hat längst auch die Schulen in Deutschland erreicht. Für Berlin gilt dies im besonderen Maße: Kinder und Jugendliche wachsen hier in einem multireligiösen Kontext auf und müssen daher lernen, kompetent und konstruktiv mit religiöser Differenz umzugehen. In den letzten Jahrzehnten sind neue Konzepte, Methoden und Materialien interreligiösen Lernens entstanden, die dieser Herausforderung subjektorientiert begegnen. In dieser Übung sollen Grundlagen und Wege zu einem kindgemäßen, kontextgerechten und theologisch verantworteten Interreligiösen Lernen erschlossen und erprobt werden, mit besonderem Fokus auf christlich-islamische Lernprozesse im Religionsunterricht.

Literatur:

Langenhorst, Georg (2016). Trialogische Religionspädagogik. Interreligiöses Lernen zwischen Judentum, Christentum und Islam. Freiburg i. Br. u.a.: Herder. Schweitzer, Friedrich (2014). Interreligiöse Bildung. Religiöse Vielfalt als religionspädagogische Herausforderung und Chance. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus. Tautz, Monika (2007). Interreligiöses Lernen im Religionsunterricht. Menschen und Ethos im Islam und Christentum, Stuttgart: Kohlhammer.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich rechtzeitig vor der konstituierenden Sitzung am 18.10 über die Moodle-Plattform an (Zugangsschlüssel: Dialog).

60 517 Tora, Bibel, Koran für Kinder - Inklusiv unterrichten mit religiösen Bildungsmedien BAGS 1; BA[B]RP, [V6]PT; MEd A/B/E/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/653/655; MRC BM1(4)/VM1b(4)/VM1c(3)/ BM5(4)/ VM5a(4)/ BM6(3)/ VM6(2); B1(4)/ V1f(4)/V2f(4)
2 SWS
UE Fr 14-16 wöch. BU26, 406 U. Häusler, M. Witt

Moodle-Link:
<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=114295>

Bildungsmedien für Kinder sollen ihre religiöse Sozialisation und ihr religiöses Lernen initiieren und unterstützen. Gerade Kinderbibeln scheint es in Massen zu geben. Zu befähigen, auf diesem großen Markt Kinderbibeln zu identifizieren, die die Balance zwischen Kindgemäßheit und Treue gegenüber dem biblischen Text halten können, ist ein zentrales Anliegen dieser Lehrveranstaltung.

Auch im Judentum und Islam war und ist die Weitergabe des Glaubens an die Kinder von großer Bedeutung, wenn auch kindgemäße deutsche Ausgaben der eigenen heiligen Texte keine dem Christentum vergleichbare Tradition haben. Die in den letzten Jahren in Deutsch erschienenen Veröffentlichungen eines Korans für Kinder und einer Tora für Kinder geben Einblicke in zentrale und relevante Textbestände. Sie ermöglichen den interreligiösen Vergleich im Textbestand und erschließen somit einen bisher wenig erforschten Bereich interreligiösen Lernens. Zur jüdischen und muslimischen Bildungstradition werden Referent:innen eingeladen. Im Kontext der Lehrveranstaltung wird dazu die Eignung von religiösen Bildungsmedien im Hinblick auf inklusive Lernsettings erörtert, indem diese im Hinblick auf verschiedene Heterogenitätsdimensionen (kultureller und religiöser Hintergrund, Gender, Dis/Ability, sozialer Status, sexuelle Orientierungen) analysiert werden.

Organisatorisches:
Anmeldung über die Moodle-Plattform vom 15.09. bis zum 15.10.2022 (Kennwort: Rezeptionskritisch23)

BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)

60 306 Jenseits von Orthodoxie und Häresie - das antike Christentum und seine Ränder (GS- BA[B]CGoL,GSBA 3)
2 SWS
PS Mo 12-14 wöch. BU26, 306 Y. Ehmer

Was gilt als „wahres Wissen“? Wer legt dies fest? Und wie werden die Grenzen dessen, was als „Wahrheit“ bestimmt wird, ausgehandelt? In diesem Proseminar soll die antike Christentumsgeschichte gewissermaßen von ihrem Rande her betrachtet werden, um die immer wieder vollzogenen Grenzziehungen zwischen Orthodoxie, d. h. einem vermeintlich „rechten Glauben“, und Häresie, d. h. einem vermeintlichen Irrglauben, im antiken Christentum neu auszuloten. Dies soll es uns ermöglichen, die Offenheit und Vielfalt antiker Denkfiguren (u. a. am Beispiel von Geschlecht und Körperlichkeit) sichtbar zu machen und ihre Aushandlungsprozesse zu untersuchen.

Starre Grenzen zwischen Orthodoxie und Häresie im antiken Christentum scheinen der historischen Wirklichkeit nicht gerecht werden zu können. Es legt sich vielmehr nahe, von einem theologischen „Laboratorium“ (Markschies) zu sprechen, innerhalb dessen verschiedene Versuchspartner*innen (z. B. die Apologeten, Markion, die Gnosis und der Montanismus) mit verschiedenen Lösungsansätzen für theologische Fragestellungen experimentierten.

In Auseinandersetzung mit randständigen Texten des antiken Christentums sollen grundlegende Techniken des christentumsgeschichtlichen Arbeitens vermittelt werden. Es werden die wichtigsten Schritte zur Findung von und Arbeit mit Quellen eingeübt, um zu ihrer Interpretation anzuleiten und für unterschiedliche Quellen und Methoden zu sensibilisieren.

Literatur:
Literatur zu den einzelnen Themen wird im Proseminar bekanntgegeben und besprochen. Einführend eignen sich u. a.: Aland, Barbara, *Die Gnosis* (Stuttgart: Reclam, 2014) und Marschies, Christoph, *Die Gnosis* (München: Beck, 2001).

Organisatorisches:
Vorausgesetzt werden die regelmäßige Teilnahme und Mitarbeit, die Übernahme eines Thesenpapiers und die Anfertigung kleinerer, schriftlicher Aufgaben. Ein benoteter Schein kann durch eine Proseminararbeit erworben werden.
Bitte melden Sie sich bis zum 03.10.2022 verbindlich via E-Mail an (yannik.ehmer@hu-berlin.de).

BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)

60 400 Grundkurs Dogmatik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2, BAGS 4)
2 SWS
VL Mi 08-10 wöch. BU26, 008 N. Slenczka

Die Vorlesung bietet eine fortlaufende Auslegung des Apostolischen Glaubensbekenntnisses. Das Ziel der Vorlesung ist es, eine erste Begegnung mit den traditionellen Inhalten der dogmatischen Theologie zu ermöglichen, die Aufgabe dieses Teilgebietes der Theologie im Zusammenspiel mit den historischen Fächern zu erschließen und ein Verständnis für die weiterführende Frage nach der gegenwärtigen Plausibilität des christlichen Glaubens zu eröffnen.

Die Vorlesung findet, wenn irgend möglich, in Präsenz statt. Falls das nicht möglich ist: blended learning (Abschnittsweise in Präsenz und online).

Literatur:
Erste Hinweise finden sich im Reader, der ab dem 15.9. im Sekretariat des Lehrstuhls (BU 26,419) zu erwerben ist.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich über die Moodle-Plattform an, Einschreibeschlüssel: Denken.

BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)

60 601	Religionen in Indien - unter besonderer Berücksichtigung der Forschungsgeschichte (H460, BA[V5]RW, MEd-F, MRC-V1g, BM3, VM3g; GSBA 5)
2 SWS	
VL	Di
	16-18
	wöch.
	BU26, 008
	A. Feldtkeller

Indien hat auf europäische Forschende eine große Faszination ausgeübt, seit die sprachliche Verwandtschaft zwischen einem Teil der europäischen und indischen Sprachen entdeckt wurde. Die Erschließung, Übersetzung und Deutung von alten religiösen Überlieferungen aus Indien begann unter dem Paradigma einer sprachgeschichtlichen Zusammengehörigkeit, und gleichzeitig unter kolonialen Herrschaftsverhältnissen. Westliche Intellektuelle sahen in Überlieferungen aus Indien alternative Möglichkeiten philosophischen Denkens. Die Vorlesung rekonstruiert den Zusammenhang zwischen den verschiedenen Phasen der Forschungsgeschichte zu indischen Religionen und den religiösen Inhalten bzw. Praktiken, die dabei jeweils in den Blick kamen.

Literatur:

Eine Literaturliste wird über Moodle zur Verfügung gestellt.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich an über den zugehörigen Moodle-Kurs. Kursschlüssel "Samsara".

BA GS ET Modul 6: Evangelische Theologie in Kooperation (3464)

Hinweis: Bei Fragen zur Wahl der 2. LV in Modul 6 wenden Sie sich an ulrike.haeusler@hu-berlin.de.

60 506	Christentumsgeschichte im Religionsunterricht - konfessionell-kooperative Erschließungswege BAGS 6; BA[V6]PT; MEd C/E, GS/ HS - H 252/470/490/651/655; MRC FM6
2 SWS	
SE	Di
	14-16
	wöch.
	BU26, 406
	H. Simojoki, T. Schweighofer

Das kooperativ angelegte Seminar verbindet zwei theoretisch gehaltvolle und zugleich praxisnahe Absichten: Zum einen sollen Grundlagen und Wege erschlossen werden, Themen der Christentumsgeschichte religionsdidaktisch ins Leben zu holen. Die Möglichkeiten dazu liegen insofern besonders günstig, als die (Kirchen-)Geschichtsdidaktik ihr methodisches Repertoire in den letzten Jahrzehnten erheblich erweitert hat – um eine Vielfalt von Zugängen, die von biografischem Lernen über multiperspektivische Unterrichtsarrangements bis hin zur Exkursionsdidaktik reichen. Zum anderen sollen anhand dieses Lernfelds didaktische Potenziale, Grenzen und Gestaltungselemente konfessioneller Kooperation ausgelotet werden. Denn die bleibenden Trennungen zwischen den christlichen Kirchen wie auch ihr ökumenischer Weg aufeinander zu sind ohne Berücksichtigung ihres historischen Wurzelgrundes nicht zu verstehen.

Literatur:

Bork, Stefan & Gärtner, Claudia (2016). Kirchengeschichtsdidaktik. Verortungen zwischen Religionspädagogik, Kirchengeschichte und Geschichtsdidaktik (Religionspädagogik innovativ 12). Stuttgart: Kohlhammer 2016. Lindner, Konstantin (2020). Lernen an Kirchengeschichte. In Ulrich Kropac & Ulrich Riegel, Handbuch Religionsdidaktik. Stuttgart: Kohlhammer, 309–316. Lindner, Konstantin / Riegel, Ulrich / Hoffmann, Andreas (Hg.) (2013). Alltagsgeschichte im Religionsunterricht. Kirchengeschichtliche Studien und religionsdidaktische Perspektiven. Stuttgart: Kohlhammer.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich rechtzeitig vor der konstituierenden Sitzung am 18.10 über die Moodle-Plattform an (Zugangsschlüssel: Ökumene).

BA GS ET Modul 7: Vertiefung Evangelische Theologie (3479)

60 501	Religionsunterricht denken: Bahnbrechende Ansätze in Geschichte und Gegenwart BAGS 1; BA[B]RP, [V6]PT; GS/ HS - H 150/151/250/252/650/651/653/655; MEd E; MRC BM6/ VM6; V2d(1)/ V4b
2 SWS	
VL	Mi
	10-12
	wöch.
	BU26, 013
	H. Simojoki
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 227</i>	

60 515	Interreligiöses Lernen BAGS 1; BA[B]RP/[V5]RW,[V6]PT; GS/ HS - H 250/252/460/490/650/655; VM1e/ BM5(4), VM5a(4)/ VM5e(4)/ BM6(3)/ VM6(2); V2d
2 SWS	
UE	Di
	12-14
	wöch.
	BU26, 406
	H. Simojoki, T. Isik
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 227</i>	

60 603

Texte aus der Forschungsgeschichte zu Religionen in Indien (H460, BA[V5]RW, MEd-F, MRC-V1g, BM3)

2 SWS

SE

Do

16-18

wöch.

BU26, 117

A. Feldtkeller,
M. Jiang

Im Seminar werden wichtige Schlüsseltexte aus der Forschungsgeschichte zu Religionen in Indien gemeinsam gelesen und aus ihrem historischen Zusammenhang heraus kritisch interpretiert.
Das Seminar kann begleitend nur Vorlesung "Religionen in Indien" oder auch unabhängig davon besucht werden.

Literatur:

Friedrich Max Müller: Indien in seiner weltgeschichtlichen Bedeutung, Vorlesungen gehalten an der Universität Cambridge, Leipzig 1884. Hermann Oldenberg: Buddha. Sein Leben, seine Lehre, seine Gemeinde, Berlin 1881/21890. Hermann Oldenberg: Die Religion des Veda, Berlin 1894. Paul Deussen: Geheimlehre des Veda. ausgewählte Texte der Upanishad's, Leipzig 1907. Rudolf Otto: Die Gnadensreligion Indiens und das Christentum. Vergleich und Unterscheidung, München 1930. Rudolf Otto: Gottheit und Gottheiten der Arier, Gießen 1932.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich an über den zugehörigen Moodle-Kurs. Kursschlüssel "Veda1894".

Module des Studienfachs Islamische Theologie

9610150 Sozietät "Formen interreligiöser Kooperation im Kontext Schule in Berlin und Brandenburg"

1 SWS

SOZ

Di

18-20

Einzel (1)

BU26, 117

T. Isik

1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt

Im Anschluss an die letztjährige, ökumenisch angelegte religionspädagogische Sozietät zu konfessions- und religionssensiblen Religionsunterricht in Berlin und Brandenburg wird in diesem Jahr die Perspektive auf Formen der interreligiösen Kooperation ausgeweitet. An Schulen in Berlin und Brandenburg trifft man auf ganz unterschiedliche Ausgangssituationen: An manchen Schulen wird Religionsunterricht nur von einer Konfession/Religion angeboten, an anderen Schulen findet man zwei, manchmal auch drei religiös/konfessionell verschiedene Angebote für Religionsunterricht. Mit diesen verschiedenen Konstellationen verbinden sich unterschiedliche Möglichkeiten und Herausforderungen im Blick auf interreligiöse Kooperationen im Kontext Schule. An insgesamt fünf Abenden stellen wir uns Fragen: „Welche interreligiöse Kooperationen lassen sich unter welchen Bedingungen realisieren? Wie muss dabei Zusammenarbeit zwischen den Religionen und Konfessionen gestaltet werden und was bedeutet diese Situation für die Professionalisierung von Religionslehrkräften? Wie bereits im letzten Jahr ist es das Ziel dieser Veranstaltung religionspädagogische Praktiker:innen vor Ort und akademisch arbeitende Religionspädagog:innen zusammen zu bringen. Dafür sind vor allem Akteurinnen und Akteure aus dem Berliner Bildungsraum (Kirchen, Schulen, Wissenschaft) sowie fortgeschrittene Studierende eingeladen sich an dieser Sozietät zu beteiligen.

Organisatorisches:

Die Sozietät findet an fünf Einzelterminen statt. Eine Teilnahme setzt eine Einladung durch Prof. Simojoki, Prof.in Isik oder Prof.in Schweighofer voraus.

Termine: 18.10.22 / 15.11.22 / 13.12.22 / 10.1.23 / 7.2.23; jeweils 18-20 Uhr

Ort: Burgstraße 26, Raum 406

BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)

9610116 Einführung in das Studium der Islamischen Theologie

2 SWS

VL

Di

08-10

wöch. (1)

S. Kurnaz

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=110356>

Die Vorlesung hat zum Ziel die Entstehung und Entwicklung der Islamischen Theologie in Deutschland und Europa nachzuzeichnen, ihre Entstehungsdynamiken zu analysieren und den Versuch zu unternehmen, sie in der muslimischen Wissenschaftstradition und in der Universitätslandschaft zu verorten. Um diesem Ziel gerecht zu werden, teilt sich die Vorlesung in drei Kernbereiche auf: 1) Islamisch-theologische Studien in Deutschland und Europa (Fokus: Deutschsprachiges Europa) und Verhältnisbestimmung Islamische Theologie und Islamwissenschaften, 2) Islamische Wissenschaften: Ihr Entstehungskontext und ihre Kategorisierung, 3) Einführung in islamische Wissenschaftsdisziplinen: Koranwissenschaften, Hadithwissenschaften, Rechtswissenschaften, systematische Theologie, Philosophie und Mystik.

Die ersten beiden Kernbereiche verstehen sich als eine kritische, historische Aufarbeitung der Entwicklungen, wobei der zweite Kernbereich zusätzlich der Frage nachgeht, wie sich die unterschiedlichen Kategorisierungen der Wissenschaften auf die künftige Entwicklung der islamischen Theologie auswirken können. Im dritten Kernbereich wird die Entwicklung der Wissenschaftsdisziplinen als Grundlagenwissen für das Studium historisch aufgearbeitet.

Organisatorisches:

Diese Veranstaltung findet asynchron statt.

9610117 Grundkurs zur Vorlesung Einführung in das Studium der Islamischen Theologie

4 SWS
GK Mo 10-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Seminarraum BIT

Organisatorisches:
Raum: BIT Seminarraum 1.31, im Mitteltrakt neben dem Foyer

9610119 Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften

2 SWS 2 LP
VL Mi 16-18 wöch. (1) N. Seker
1) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Die Vorlesung bietet eine Einführung in grundlegende Begriffe, Konzepte und Methoden der Koran- und Hadithwissenschaften. Zu den behandelten Themen gehören die Genese des Korantexts, seine formale Gestalt sowie die Chronologie der Koransuren; Wissenbestände zum Offenbarungskontext aus der vormodernen Exegese; Kanonisierung der Hadithe, klassische Hadithwissenschaften (#ulūm al-#adī#), schiitische Hadithliteratur und und post-kanonische Beschäftigung mit Hadithen. Die Vorlesung behandelt somit schwerpunktmäßig die Genese der zentralen Schriften des Islams sowie die Systematiken und Methoden zur islamischen Schriftauslegung.

Literatur:
Hartmut Bobzin: Der Koran. Eine Einführung. München: C. H. Beck 1999.
Mohammad Gharaibeh: Einführung in die Wissenschaften des Hadith, seine Überlieferungsgeschichte und Literatur. Freiburg i. Br.: Kalam, 2016.

Prüfung:
Klausur

9610119ÜW Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften

2 SWS
VL Mi 16-18 wöch. (1) N. Seker
1) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt

Die Vorlesung bietet eine Einführung in grundlegende Begriffe, Konzepte und Methoden der Koran- und Hadithwissenschaften. Zu den behandelten Themen gehören die Genese des Korantexts, seine formale Gestalt sowie die Chronologie der Koransuren; Wissenbestände zum Offenbarungskontext aus der vormodernen Exegese; Kanonisierung der Hadithe, klassische Hadithwissenschaften (#ulūm al-#adī#), schiitische Hadithliteratur und und post-kanonische Beschäftigung mit Hadithen. Die Vorlesung behandelt somit schwerpunktmäßig die Genese der zentralen Schriften des Islams sowie die Systematiken und Methoden zur islamischen Schriftauslegung.

Literatur:
Hartmut Bobzin: Der Koran. Eine Einführung. München: C. H. Beck 1999.
Mohammad Gharaibeh: Einführung in die Wissenschaften des Hadith, seine Überlieferungsgeschichte und Literatur. Freiburg i. Br.: Kalam, 2016.

Prüfung:
Klausur

BA GS IT Modul 2: Arabisch

9610141 Arabisch I

8 SWS	8 LP					
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	HN 6, 1.31	S. Almir	
	Di	14-16	wöch. (2)	HN 6, 1.31	Mahmoud	
	Mi	10-12	wöch. (3)	HN 6, 1.31	S. Almir	
	Do	10-12	wöch. (4)	HN 6, 1.31	Mahmoud	
					S. Almir	
					Mahmoud	
SPK	Mo	14-18	wöch. (5)	HN 6, 1.31	N. Brinner	
	Di	14-16	wöch. (6)	HN 6, 1.31	N. Brinner	
	Mi	10-12	wöch. (7)	HN 6, 1.31	N. Brinner	

- 1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Präsenz BIT Seminarraum
- 2) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Präsenz BIT Seminarraum
- 3) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Präsenz BIT Seminarraum
- 4) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; Präsenz BIT Seminarraum
- 5) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; Präsenz BIT Seminarraum
- 6) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Digital
- 7) findet vom 19.10.2022 bis 15.02.2023 statt ; Digital

Moodle-Link:
<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=116403>

Im Kurs *Arabisch I* werden sowohl eine systematische Einführung in die arabische Schrift und Lautung angeboten als auch basisgrammatische Themen vermittelt. Mithilfe von sprachpraktischen Übungen sollen am Kursende v. a. die schriftlichen Grundfertigkeiten auf der Niveaustufe A1 des GER beherrscht werden.

Organisatorisches:

Der Kurs der Gruppe 1 findet in Präsenz statt; der Kurs der Gruppe 2 digital.

Raum für Gruppe 1: BIT Seminarraum, im Mitteltrakt neben dem Foyer

Moodle Link für Gruppe 2: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=109479>

BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)

9610119 Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften

2 SWS 2 LP
VL Mi 16-18 wöch. (1) N. Seker
1) findet vom 26.10.2022 bis 15.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 231

9610120 Koranwissenschaften und Koranexegese

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 N. Seker
1) findet vom 27.10.2022 bis 16.02.2023 statt

Das Seminar dient der Vertiefung von Grundlagenwissen über den Koran und die muslimische Koranexegese. Zu den behandelten Themen gehören das Wesen und die Natur des Korans; dessen Sammlung, Redaktion und Textgeschichte; Korankommentare, Koranwissenschaften und Koranphilologie; Grundbegriffe der Koranhermeneutik; die sprachliche und literarische Form des Korans und die damit verbundene theologische Idee der Unnachahmlichkeit des Korans. In Bezug auf Fragen der Kontextualisierung werden die Anlässe der Herabsendung und die Surenchronologie thematisiert. Anhand von Texten aus der exegetischen Literatur werden Theorien, Methoden und Konzepte beispielhaft diskutiert. Studierende werden befähigt, koranwissenschaftliche Fragestellungen eigenständig, quellengestützt und unter Bezug auf die aktuelle wissenschaftliche Fachdiskussion zu bearbeiten und auf aktuelle theologische Diskurse anzuwenden. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte wird erwartet.

Prüfung:
Klausur

9610121 Hadith (deutsch-englisch)

2 SWS 2 LP
SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 20.10.2022 bis 16.02.2023 statt ; BIT Seminarraum

In diesem Seminar werden die grundlegenden Terminologien der Hadithwissenschaften erläutert und auf die Überlieferungsgeschichte des Hadith sowie dessen Literatur eingegangen. Verschiedene Sammlungen werden vorgestellt und deren Merkmale besprochen. Neben den frühen Sammlungen werden die sogenannten kanonischen Werke und solche der post-kanonischen Phase besprochen.

Organisatorisches:

BIT Seminarraum 1.31, im Mitteltrakt neben dem Foyer

BA GS IT Modul 5: Diversität und religiöse Pluralität in schulischen und außerschulischen Kontexten (3949)

9610130 Islamische Gottesvorstellungen im Fokus interreligiöser Gespräche

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) HN 6, 4.22 E. Emirahmetoglu
1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt ; BIT Seminarraum Mitteltrakt Erdgeschoss

Eine gleichwertige oder hierarchische Verhältnisbestimmung zwischen den Religionen und eine theologische Einordnung der Andersgläubigen hängen häufig mit Vorstellungen und Konzepten von Gott eng zusammen. Die Frage nach der Möglichkeit einer gleichberechtigten Gotteserkenntnis in anderen Religionen sowie Heil und Erlösung für Andersgläubige ist weiterhin damit verknüpft, wie die Erkenntnis von Gott verstanden wird und worauf der Mensch sich in diesem Erkenntnisprozess bezieht – z.B. auf Vernunft, Offenbarung oder mystische Einheitserfahrung.

In diesem Zusammenhang bezweckt diese Übung, Gottesvorstellungen im Islam im Hinblick auf interreligiöse Gespräche zu beleuchten. Dabei gliedert sie sich in drei Teile. Der erste Teil der Übung widmet sich den verschiedenen Gottesvorstellungen und Erkenntnismodi, die in den drei Hauptdisziplinen der islamischen Geistesgeschichte –Islamische Philosophie (*Falsafa*), Theologie (*Kalām*) und Mystik (*Tasawwuf*)– verhandelt werden. Darauf folgend werden verschiedene Konzepte und Theorien in christlicher Theologie –sowie Theologie der Religionen, Komparative Theologie und Interreligiöse Theologie– vorgestellt, die sich mit der religiösen Pluralität und Wahrheitsansprüchen der Religionen befassen. Anschließend werden die vorgestellten christlichen Ansätze mit den Perspektiven muslimischer Theologen ins Gespräch gebracht. Im letzten Drittel des Semesters sollen dann die ausgewählten Texte der zeitgenössischen muslimischen Theologen diskutiert werden, die die Rede von Gott im Kontext des christlich-islamischen Dialogs thematisieren.

9610139 Interreligiöses Lernen im Religionsunterricht am Beispiel Christentum und Islam

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

BU26, 406

T. Isik

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt

Die religiöse Vielfalt hat längst auch die Schulen in Deutschland erreicht. Für Berlin gilt dies im besonderen Maße: Kinder und Jugendliche wachsen hier in einem multireligiösen Kontext auf und müssen daher lernen, kompetent und konstruktiv mit religiöser Differenz umzugehen. In den letzten Jahrzehnten sind neue Konzepte, Methoden und Materialien interreligiösen Lernens entstanden. In dieser Übung sollen Grundlagen und Wege zu einem kindgemäßen, kontextgerechten und theologisch verantworteten Interreligiösen Lernen erschlossen und erprobt werden, mit besonderem Fokus auf christlich-islamische Lernprozesse im Religionsunterricht.

Literatur:

Schweitzer, Friedrich (2014). Interreligiöse Bildung. Religiöse Vielfalt als religionspädagogische Herausforderung und Chance. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus

Tautz, Monika (2007), Interreligiöses Lernen im Religionsunterricht : Menschen und Ethos im Islam und Christentum, Stuttgart: Kohlhammer.

Langenhorst, Georg (2016), Dialogische Religionspädagogik : interreligiöses Lernen zwischen Judentum, Christentum und Islam

BA GS IT Modul 7 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islamisches Recht und Glaubenspraxis (3969)

9610122 Islamisches Recht: Entstehung, Entwicklung und Systematik

2 SWS

VL

Mo

16-18

wöch. (1)

S. Kurnaz

1) findet vom 17.10.2022 bis 13.02.2023 statt

Die Vorlesung führt in die Entstehung und Entwicklung des islamischen Rechts von den Anfängen bis zur Gegenwart ein. Neben der Systematik des islamischen Rechts wird sich die Vorlesung mit den unterschiedlichen Genres befassen und Textbeispiele aus diesen vorstellen. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Beschreibung der Protagonisten: Wer ist ein Rechtsgelehrter? Was unterscheidet ihn von einem Richter? Wie wurde in der Geschichte Recht gesprochen? Fragen der Moderne werden ebenfalls behandelt: Welche Transformationen durchlief das islamische Recht in der Moderne?

Literatur:

Lohlker, Rüdiger. *Islamisches Recht*. Wien: UTB, 2012.

Rohe, Mathias. *Das islamische Recht. Eine Einführung*. München: Beck, 2013.

Hallaq, Wael. *Shari'a. Theory – Practice – Transformations*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Hallaq, Wael. *The Origins and Evolution of Islamic Law*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Organisatorisches:

Die Vorlesung findet asynchron statt.

9610123 Islamische Rechtsmethodik in Geschichte und Gegenwart: Grundlagen, Entwicklung und Ausdifferenzierung

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

S. Kurnaz

1) findet vom 18.10.2022 bis 14.02.2023 statt ; Seminarraum BIT

Die islamische Rechtsmethodik und -theorie (*u#ūl al-fiqh*) hat eine lange Entstehungsgeschichte. Über die Geschichte hinweg hat sich eine regional übergreifende Systematik entwickelt, die in den Rechtsschulen zu unterschiedlichen Jahrhunderten ausdifferenziert wurde. Das Seminar befasst sich mit diesen regional übergreifenden Grundlagen der *u#ūl al-fiqh* , ihrer Entwicklung und Ausdifferenzierung insbesondere vom 3./9. bis zum 7./13. Jahrhundert. Dabei werden neuere Zugänge in der Moderne sowie Reformversuche und die immer stärker betonte Rechtsphilosophie einen weiteren Schwerpunkt des Seminars bilden.

Literatur:

Hallaq, Wael B. A *History of Islamic Legal Theories*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Kurnaz, Serdar. *Methoden zur Normderivation im islamischen Recht. Eine Rekonstruktion der Methoden zur Interpretation autoritativer textueller Quellen bei ausgewählten islamischen Rechtsschulen* . Berlin: EBV, 2016.

Vishanoff, David R. *The Formation of Islamic Hermeneutics. How Sunni Legal Theorists Imagined a Revealed Law* . Connecticut: American Oriental Society, 2011.

Weiss, Bernard G. *The Search for God's Law. Islamic Jurisprudence in the Writings of Sayf al-Dīn al-Āmidī* . Salt Lake City: University of Utah Press, 2010.

Organisatorisches:

Raum: BIT Seminarraum, im Mitteltrakt neben dem Foyer

Module des Studienfachs Katholische Theologie

9620002 Grundlagen der Katholischen Theologie

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

C. Sötsch

1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt ; Lehrraum: Mohrenstraße 40/41, Raum 107a

Was ist Theologie? Mit welchen Fragen beschäftigt sie sich? Welche Fragen werden an sie herangetragen? Vor welchen Herausforderungen steht sie in der Gegenwart? Und nicht zuletzt: Worin unterscheidet sich katholische von protestantischer Theologie? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt der Übung und sollen durch Auseinandersetzung mit theologischen Texten und Quellen geklärt werden.

Darüber hinaus werden Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und eingeübt: Techniken der Texterschließung und -produktion, (Literatur-)Recherche sowie das wissenschaftliche Zitieren.

Literatur:

- Bausenhardt, Guido, Einführung in die Theologie. Genese und Geltung theologischer Aussagen (=Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. 2010.
- Hilpert, Konrad/ Leimgruber, Stephan (Hrsg.), Theologie im Durchblick. Ein Grundkurs (=Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. 2008.
- Jung, Martin H., Einführung in die Theologie, Darmstadt 2004.
- Raffelt, Albert, Theologie studieren. Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten, Überarbeitete und erweiterte Neuauflage, Freiburg i. Br. 2008.

Organisatorisches:

Die gleiche Veranstaltung (zum gleichen Zeitpunkt) wird auch von Matija Vudjan angeboten. Bitte entscheiden Sie sich für eine der beiden Übungen.

Die Übung findet als Präsenzveranstaltung statt. Eine Anmeldung über AGNES ist unbedingt erforderlich.

Prüfung:

B-01a mündliche Prüfung 45 Minuten

B-01b mündliche Prüfung 30 Minuten

Modul 1 (Grundschule) mündliche Prüfung 30 Minuten

BA GS KT Modul 1: Einführung in das Studium der Katholischen Theologie (3489)

9620001 Was heißt und wozu studiert man Theologie? Einführung in die Theologie als Wissenschaft

2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) B. Schmidt
1) findet vom 24.10.2022 bis 08.02.2023 statt

Die Vorlesung bietet eine Einführung in das Studium der Katholischen Theologie.

Behandelt werden überblicksartig die verschiedenen Teildisziplinen, Methoden sowie grundlegende Fragestellungen und Inhalte. Dazu gehört auch die Verortung der Theologie in den Kontexten des Wissenschaftsbetriebs und einer pluralen und säkularen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang wird ein besonderer Fokus auf eine „anthropologisch gewendete“ Theologie gelegt. Thematisiert werden Fragen wie: Was ist Theologie? Welche Relevanz kommt ihr in der (Spät-)Moderne zu? Wie ist das Verhältnis von Katholischer Theologie zu anderen Theologien zu bestimmen? Weshalb ist Theologie eine Wissenschaft? Welche Probleme bearbeitet Theologie und auf welche Weise? Welche interdisziplinären Herangehensweisen und Perspektiven bietet sie? Vor welche Herausforderungen stellt ein Theologiestudium?

Organisatorisches:

Die Vorlesung findet im Emil-Fischer-Hörsaal in der Hessischen Str. 2, Raum 1.06 statt.

Prüfung:

B-01a mündliche Prüfung 45 Minuten

B-01b mündliche Prüfung 30 Minuten

Modul 1 (Grundschule) mündliche Prüfung 30 Minuten

9620002 Grundlagen der Katholischen Theologie

2 SWS
UE Di 14-16 wöch. (1) C. Sötsch
1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt ; Lehrraum: Mohrenstraße 40/41, Raum 107a
detaillierte Beschreibung siehe S. 233

9620003 Grundlagen der Katholischen Theologie

2 SWS
UE Di 14-16 wöch. (1) MO 40, 312 M. Vudjan
1) findet vom 25.10.2022 bis 07.02.2023 statt

Was ist Theologie? Mit welchen Fragen beschäftigt sie sich? Welche Fragen werden an sie herangetragen? Vor welchen Herausforderungen steht sie in der Gegenwart? Und nicht zuletzt: Worin unterscheidet sich katholische von protestantischer Theologie? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt der Übung und sollen durch Auseinandersetzung mit theologischen Texten und Quellen geklärt werden.

Darüber hinaus werden Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und eingeübt: Techniken der Texterschließung und -produktion, (Literatur-)Recherche sowie das wissenschaftliche Zitieren.

Literatur:

- Bausenhardt, Guido, Einführung in die Theologie. Genese und Geltung theologischer Aussagen (=Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. 2010.
- Hilpert, Konrad/ Leimgruber, Stephan (Hrsg.), Theologie im Durchblick. Ein Grundkurs (=Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. 2008.
- Jung, Martin H., Einführung in die Theologie, Darmstadt 2004.
- Raffelt, Albert, Theologie studieren. Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten, Überarbeitete und erweiterte Neuauflage, Freiburg i. Br. 2008.

Organisatorisches:

Die gleiche Veranstaltung (zum gleichen Zeitpunkt) wird auch von Matija Vudjan angeboten. Bitte entscheiden Sie sich für eine der beiden Übungen.
Die Übung findet als Präsenzveranstaltung statt. Eine Anmeldung über AGNES ist unbedingt erforderlich.

Prüfung:

B-01a mündliche Prüfung 45 Minuten

B-01b mündliche Prüfung 30 Minuten

Modul 1 (Grundschule) mündliche Prüfung 30 Minuten

BA GS KT Modul 3a (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Biblischen Theologie (3509)

9620004 Grundlagen der Biblischen Theologie

2 SWS

VL Mo 18-20 wöch. (1) MO 40, 219/220 M. Bunzel

1) findet vom 24.10.2022 bis 06.02.2023 statt

9620005 Gott (be)ruft. Einführung in die Methoden der alttestamentlichen Exegese am Beispiel der Berufungsberichte

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) MO 40, 114 M. Gerstner

1) findet vom 24.10.2022 bis 06.02.2023 statt

Aus einem Dornbusch, mitten in der Nacht oder mit einem leisen Säuseln: Gott ruft wann und wen er will, oft dem Unwillen des Menschen zum Trotz. Er ruft Mose, Samuel, Elija und viele andere beim Namen, um durch ihren persönlichen Einsatz sein Volk zu retten und durch die Geschichte zu leiten.

Am Beispiel einiger dieser Berufungsberichte, gibt das Proseminar einen Einblick in synchrone und diachrone exegetische Methoden. Dabei werden nicht nur die sprach- und literaturwissenschaftlichen Grundlagen der Bibelauslegung vermittelt und exegetische Grundbegriffe erklärt, sondern auch die einzelnen Methodenschritte der historisch-kritischen Exegese (Textabgrenzung, Text-, Literar-, Form-, Gattungs-, Motiv-, Überlieferungs-, Traditions- und Redaktionskritik) und der sprachlichen Analyse dargestellt, praktisch eingeübt und kritisch reflektiert. Ziel ist ein wissenschaftlich adäquater, eigenständiger Umgang mit biblischen Texten. Außerdem wird die Benutzung von exegetischen Hilfsmitteln angeleitet.

Literatur:

- Hieke, Thomas/Schöning, Benedikt, Methoden alttestamentlicher Exegese, Darmstadt 2017.
- Kreuzer, Siegfried u.a., Proseminar I. Altes Testament. Ein Arbeitsbuch, 2. überarb. und erw. Auflage, Stuttgart 2005.
- Steck, Odil Hannes, Exegese des Alten Testaments, 14. Aufl. Neukirchen-Vluyn 1999.
- Fischer, G., Wege in die Bibel. Leitfaden zur Auslegung. Unter Mitarbeit von B. Repschinski und A. Vonach, Stuttgart 2008

BA GS KT Modul 4b (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Historischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35199)

9620006 Christentumsgeschichte im Religionsunterricht – konfessionell-kooperative Erschließungswege

2 SWS

UE Di 14-16 wöch. (1) BU26, 406 T. Schweighofer, H. Simojoki

1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt

Das kooperativ angelegte Seminar verbindet zwei theoretisch gehaltvolle und zugleich praxisnahe Absichten: Zum einen sollen Grundlagen und Wege erschlossen werden, Themen der Christentumsgeschichte religionsdidaktisch ins Leben zu holen. Die Möglichkeiten dazu liegen insofern besonders günstig, als die (Kirchen-)Geschichtsdidaktik ihr methodisches Repertoire in den letzten Jahrzehnten erheblich erweitert hat – um eine Vielfalt von Zugängen, die von biografischem Lernen über multiperspektivische Unterrichtsarrangements bis hin zur Exkursionsdidaktik reichen. Zum anderen sollen anhand dieses Lernfelds didaktische Potenziale, Grenzen und Gestaltungselemente konfessioneller Kooperation ausgelotet werden. Denn die bleibenden Trennungen zwischen den christlichen Kirchen wie auch ihr ökumenischer Weg aufeinander sind ohne Berücksichtigung ihres historischen Wurzelgrundes nicht zu verstehen.

Literatur:

- Bork, Stefan / Gärtner, Claudia: Kirchengeschichtsdidaktik. Verortungen zwischen Religionspädagogik, Kirchengeschichte und Geschichtsdidaktik (Religionspädagogik innovativ 12). Stuttgart 2016.
- Lindner, Konstantin: Lernen an Kirchengeschichte, in: Ulrich Kropac / Ulrich Riegel, Stuttgart 2020, 309-316.
- Lindner, Konstantin / Riegel, Ulrich / Hoffmann, Andreas (Hg.): Alltagsgeschichte im Religionsunterricht. Kirchengeschichtliche Studien und religionsdidaktische Perspektiven, Stuttgart 2013.

9620007 Kirchengeschichte in Früher Neuzeit und Moderne

2 SWS

VL Mi 10-12 wöch. (1) G. Wassilowsky

1) findet vom 19.10.2022 bis 08.02.2023 statt ; Lehrraum: Mohrenstraße 40/41, Raum 107a

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=113956>

Die Vorlesung bietet einen problemorientierten Überblick über die Geschichte des Christentums vom 16. Jahrhundert bis in die Gegenwart. Zentrale Themen werden sein: Geschichte von Reformation, Katholischer Reform und Gegenreformation – Konzil von Trient – Konfessionalisierung Europas – Posttridentinisches Papsttum – Katholische Konfessionskultur und Barockkatholizismus – Frühneuzeitliche Reichskirche – Josephinismus, Katholische Aufklärung und Romantik – Konfliktgeschichte von katholischer Kirche und Staat im 19. Jahrhundert – Liberalismus, Ultramontanismus und I. Vatikanum – Modernismuskrise – Kirchen und Nationalsozialismus – Katholizismus nach 1945.

Literatur:

- Günther Wassilowsky, Das Konzil von Trient und die katholische Konfessionskultur. Zur Einführung, in: Peter Walter / Günther Wassilowsky (Hgg.), Das Konzil von Trient und die katholische Konfessionskultur (1563–2013) (Reformationsgeschichtliche Studien und Texte 163), Münster 2016, 1–29.
- Günther Wassilowsky, Was ist katholische Konfessionskultur?, in: Archiv für Reformationsgeschichte 109 (2018) 402–412.
- Heribert Smolinsky, Kirchengeschichte der Neuzeit I, Düsseldorf 1997.
- Klaus Schatz, Kirchengeschichte der Neuzeit II, Düsseldorf 1997.
- Klaus Unterburger, Kirchengeschichte der Frühen Neuzeit, Darmstadt 2021.
- Andreas Holzem, Christentum in Deutschland (2 Bde.), Paderborn 2015.

BA GS KT Modul 3b (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Biblischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35099)

9620004 Grundlagen der Biblischen Theologie

2 SWS

VL Mo 18-20 wöch. (1) MO 40, 219/220 M. Bunzel
1) findet vom 24.10.2022 bis 06.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 235

9620006 Christentumsgeschichte im Religionsunterricht – konfessionell-kooperative Erschließungswege

2 SWS

UE Di 14-16 wöch. (1) BU26, 406 T. Schweighofer, H. Simojoki
1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 235

BA GS KT Modul 4a (Fachlicher Wahlpflichtbereich 1): Grundlagen der Historischen Theologie (3519)

9620007 Kirchengeschichte in Früher Neuzeit und Moderne

2 SWS

VL Mi 10-12 wöch. (1) G. Wassilowsky
1) findet vom 19.10.2022 bis 08.02.2023 statt ; Lehrraum: Mohrenstraße 40/41, Raum 107a
detaillierte Beschreibung siehe S. 235

9620008 Das Konzil von Konstanz (1414-1418): Kirchenreform am Übergang zur Neuzeit

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) MO 40, 312 S. Schöch
1) findet vom 19.10.2022 bis 08.02.2023 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=113955>

Dass zu Beginn des 15. Jahrhunderts gleich drei Päpste ihre Legitimität beanspruchten, stürzte die Kirche in die größte Krise des Mittelalters. Dabei war aber nicht nur die Personalfrage an der Spitze neu zu lösen, sondern eine Antwort auf den lauten Ruf nach Reform der Kirche an Haupt und Gliedern zu finden. Vertreter aus ganz Europa hatten sich dafür am Bodensee zum Konzil versammelt, um neben den theologischen Debatten auch die grundsätzliche Kirchenverfassung und ihre Reform zu beraten. Konzilsakten, Dekrete und eine reichhaltige Dokumentation können dabei nicht nur Aufschluss über Konfliktkultur und spätmittelalterliche (Kirchen-)Politik geben, sondern gewähren auch Einblicke in den Alltag und das Selbstverständnis eines Konzils am Übergang zur Neuzeit. Anhand der Vorgeschichte, dem Ereignis und Ergebnis sowie der Nachwirkung des Konzils wird im Proseminar exemplarisch in Fragestellungen der Historischen Theologie und in die kirchenhistorischen Arbeitstechniken eingeführt.

Literatur:

- Thomas M. Buck / Herbert Kraume (Hg.), Das Konstanzer Konzil (1414-1418): Kirchenpolitik, Weltgeschehen und Alltagsleben, Ostfildern 2013.
- Ansgar Frenken, Das Konstanzer Konzil, Stuttgart 2015.
- Jan Keupp / Jörg Schwarz, Konstanz 1414–1418. Eine Stadt und ihr Konzil, Darmstadt 2017.
- Heribert Müller/Johannes Helmrath (Hg.), Die Konzilien von Pisa (1409), Konstanz (1414–1418) und Basel (1431–1449). Institutionen und Personen (Vorträge und Forschungen 67), Ostfildern 2007.
- Ulrich Richenthal, Chronik des Konstanzer Konzils, hg. von Thomas M. Buck, Ostfildern 2010.
- Conciliorum Oecumenicorum Decreta, ed. Giuseppe Alberigo u.a. Bologna 1973, ins Deutsche übertragen und hg. v. Josef Wohlmuth, Bd. 2: Konzilien des Mittelalters, Paderborn 1998–2000.

BA GS KT Modul 6b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)

9620010 Grundfragen Praktischer Theologie

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

MO 40, 311

T. Schweighofer

1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt

Praktische Theolog*innen interessieren sich für die Situationen, Bedingungen und individuellen Sinnstrukturen sowie für die konkreten Sozial- und Ausdrucksformen gelebten Glaubens. Darüber hinaus versuchen sie die theologische Relevanz von menschlichen Lebenssituationen und gegenwärtigen Entwicklungen zu ergründen. Sie haben damit die Funktion einer Gegenwartssonde der Theologie. Praktische Theologie selbst ist ein Bündel unterschiedlicher Fachdisziplinen: Pastoraltheologie, Liturgiewissenschaft, Religionspädagogik, Kirchenrecht, Pastoralpsychologie etc. Ziel dieser Vorlesung ist es eine Einführung in die gemeinsamen Grundlagen dieser Fächer einerseits als auch in die spezifischen Zugangsweisen der einzelnen Disziplinen zu geben und damit die Orientierung in diesem Bereich der Theologie zu ermöglichen.

Literatur:

- Sajak, Clauß Peter (Hg.), Praktische Theologie, Paderborn 2012.
- Bauer, Christian, Konstellative Pastoraltheologie. Erkundungen zwischen Diskursarchiven und Praxisfeldern, Stuttgart 2016.
- Bucher, Rainer, Theologie im Risiko der Gegenwart. Studien zur kenotischen Existenz der Pastoraltheologie zwischen Universität, Kirche und Gesellschaft, Stuttgart 2010.

BA GS KT Modul 6a (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie (3539)

9620010 Grundfragen Praktischer Theologie

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

MO 40, 311

T. Schweighofer

1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 237

9620011 Wie Gender in die Theologie kommt. Eine gendersensible Einführung in praktisch-theologisches Forschen

2 SWS

SE

Fr

10-16

Einzel (1)

C. Hohmann

Fr

12-16

Einzel (2)

C. Hohmann

Fr

09-16

Einzel (3)

C. Hohmann

Sa

09-16

Einzel (4)

C. Hohmann

Sa

09-16

Einzel (5)

C. Hohmann

1) findet am 28.10.2022 statt

2) findet am 18.11.2022 statt

3) findet am 13.01.2023 statt

4) findet am 19.11.2022 statt

5) findet am 14.01.2023 statt

Die Kategorie „Gender“ gehört nach wie vor zu einer der kontroversesten. Diskurse reichen von der Betonung ihrer Relevanz für die Überwindung starrer Geschlechterrollen und -stereotypen bis hin zu ihrer Diffamierung als „Ideologie“, die Familien zerstören wolle. Auch die Theologie setzt sich in ihren unterschiedlichen Disziplinen und Tätigkeitsfeldern mit der Genderperspektive auseinander. In diesem Seminar soll daher der Frage nachgegangen werden, wie „Gender“ als praktisch-theologische Kategorie in die Theologie kommt und was sie für das eigene Theologie-Treiben bedeuten kann. Im Mittelpunkt steht eine kritische Auseinandersetzung mit gegenwärtigen Kontroversen um die Vereinbarkeit von Gender Studies und Theologie: Welche (Heraus-)Forderungen ergeben sich für die einzelnen Fächer der Praktischen Theologie und was ergibt sich daraus für das eigene theologische Selbstverständnis?

Literatur:

- Eckholt, Margit (Hg.): Gender studieren. Lernprozess für Theologie und Kirche. Ostfildern 2017.
- Laubach, Thomas (Hg.): Gender – Theorie oder Ideologie? Streit um das christliche Menschenbild. Freiburg, Basel, Wien 2017.
- Ströbele/Dziri et al. (Hg.): Theologie – gendergerecht? Perspektiven für Islam und Christentum. Regensburg 2021.

Organisatorisches:

Freigabe für Studierende der Gender Studies (ÜWP)

BA GS KT Modul 7 (Vertiefung): Religion, Globalisierung und Pluralisierung (3549)

9620013 Kulturgeschichte des Papsttums

2 SWS

VL

Do

18-20

wöch. (1)

HV 5, 0007

G. Wassilowsky

1) findet vom 20.10.2022 bis 09.02.2023 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/user/index.php?id=113957>

Die Vorlesung nähert sich in dezidiert kulturgeschichtlicher Methode der komplexen Institution des Papsttums an. Neben den klassischen institutionengeschichtlichen Gegenständen und der Entwicklung der papalen Theorie soll das sich wandelnde Selbstverständnis der Päpste insbesondere anhand ihrer symbolischen Inszenierungen rekonstruiert werden. Im Zentrum stehen römische Zeremonien und Rituale: Tod und Begräbnis der Päpste, das Zeremoniell von Konklave, Krönung, Possesso und Kardinalskonsistorium, diplomatische Empfänge, römische Feste und anderes mehr sollen interpretiert werden. Ein thematischer Fokus liegt auf der Frage nach der Bewältigung von systeminhärenten Normenkonflikten, wie sie sich in der Vormoderne

beispielsweise aus den unterschiedlichen Rollen des Papstes als Bischof von Rom, als geistliches Oberhaupt der universalen Kirche, als weltlicher Fürst und Patron seiner Familie ergeben haben. Und schließlich soll das moderne Papsttum des globalen Medienzeitalters analysiert und der Frage nach einer zukunftsfähigen Gestalt dieser Institution auch in ökumenischer Hinsicht nachgegangen werden.

Literatur:

- Günther Wassilowsky, Papsttum, in: Enzyklopädie der Neuzeit IX (2009) 810-823.
- Günther Wassilowsky, Papsttum: Neuzeit und Gegenwart (Der Siegeszug des Ultramontanismus im 19. Jahrhundert; Päpstlicher Universalismus in der globalisierten Welt), in: Religion in Geschichte und Gegenwart VI (2003) 889-897.
- Günther Wassilowsky / Hubert Wolf (Hgg.), Werte und Symbole im frühneuzeitlichen Rom (Symbolische Kommunikation und gesellschaftliche Wertesysteme. Schriftenreihe des Sonderforschungsbereiches 496, Bd. 11), Münster 2005.
- Günther Wassilowsky, Symbolische Repräsentation von Amt und Autorität im Papsttum, in: Matthias Remenyi (Hg.), Amt und Autorität. Kirche in der späten Moderne, Paderborn 2012, 33-51.
- Günther Wassilowsky, „Wo die Messe fellet, so ligt das Bapstum“. Zur Kultur päpstlicher Repräsentation in der Frühen Neuzeit, in: Birgit Emich / Christian Wieland (Hgg.), Kulturgeschichte des Papsttums in der Frühen Neuzeit (Zeitschrift für historische Forschung. Beiheft 48), Berlin 2013, 219-247.

9620014 Symboluniversum Rom. Päpstliche Repräsentation im Zeitalter des Barock

2 SWS

SE

Do

16-18

wöch. (1)

MO 40, 114

S. Schöch,
G. Wassilowsky

1) findet vom 20.10.2022 bis 09.02.2023 statt

Nirgendwo auf der Welt ist das Selbstverständnis des Papsttums so mit Händen zu greifen wie in der Stadt Rom. In einer ungeheuren Vielfalt symbolischer Formen haben die Päpste dort ihren theologischen Anspruch, ihr kirchliches und politisches Programm, aber auch ihre familiäre und klienteläre Bindung in Stein gehauen und an die Wand gemalt. Insbesondere Grabmäler dienen dazu, Führungsansprüche in der Gegenwart zu behaupten und für die Zukunft abzusichern. Aber auch Paläste und Straßennetze, Kirchen und Kunstwerke erzählen augenfällig von päpstlichen Kirchenvisionen und Memorialstrategien. Das Seminar will Voraussetzungen schaffen, um diese römischen Symbolwelten entziffern zu können. Der zeitliche Schwerpunkt liegt auf der Epoche unmittelbar nach dem Konzil von Trient, als das Papsttum nach der reformatorischen Kritik im Zeitalter des Barock zu neuer Stärke und großer kultureller Produktivität gelang.

Literatur:

siehe Vorlesung "Kulturgeschichte des Papsttums"

Organisatorisches:

Das Seminar wird in acht Seminarsitzungen in Berlin und als fünftägige Exkursion nach Rom (1.03.-5.03.2023) abgehalten. Seminarsitzungen und Exkursion bilden integrale Bestandteile der Lehrveranstaltung und können nicht gesondert besucht werden. Die An- und Abreise nach Rom sowie die Unterkunft in Rom organisieren und finanzieren die Teilnehmenden selbst. Hinweise werden in der ersten Seminarsitzung gegeben. Ein Zuschuss zu den sonstigen Kosten (Eintrittsgelder, gemeinsame Mahlzeiten etc.) ist beantragt; dessen Höhe wird zu Seminarbeginn bekannt gegeben. Möglichst frühzeitige Anmeldung bei Herrn Emre Altuntas (per mail altunemr@hu-berlin.de) zu Seminar und Exkursion ist empfehlenswert. Die Teilnehmerzahl ist auf 15 beschränkt.

9620015 Theologische Ethik für eine plurale Welt.

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

MO 40, 114

B. Schmidt

1) findet vom 24.10.2022 bis 06.02.2023 statt

Aus gesellschaftlicher Perspektive sind insbesondere diejenigen religiösen Überzeugungen von Interesse, die für das menschliche Zusammenleben eine förderliche Wirkung entfalten, indem sie etwa pazifizierend wirken, Menschenrechtsvorstellungen unterstützen oder solidarisches Handeln befördern. Der theologischen Ethik kommt dann eine Schlüsselrolle zu, wird in ihr gleichsam die Wissenschaft gesehen, die diese Erwartungen erfüllen kann und die als Verbindungsstelle zwischen Religion, Wissenschaft und Gesellschaft fungieren soll. Dabei bleiben zwei Aspekte meist unberücksichtigt: Erstens wird meist nicht genauer erörtert, worin überhaupt das Theologische einer theologischen Ethik bestehen kann. Zweitens wird selten nach den spezifischen Bereichen der Ethik differenzierend betrachtet, in welchem Feld theologische Ethik als Akteurin sinnvoll auftreten kann. Das Seminar wird sich mit diesen beiden Fragen näher beschäftigen. Zunächst wird untersucht, was eine Ethik als theologische kennzeichnet bzw. ob überhaupt ein Unterschied zwischen philosophischer und theologischer Ethik besteht. Darauf aufbauend werden im zweiten Teil verschiedene konkrete Felder der Ethik in den Blick genommen – wie etwa Medizin-, Umwelt- oder Friedensethik – und daraufhin befragt, ob es hier einen sinnvollen Beitrag einer theologischen Ethik in unserer pluralen Welt geben kann.

9620016 Religionsunterricht an staatlichen Schulen - wenn ja, wie viele? Verfassungsrechtliche Fragen im Kontakt zu Theologie, Religionspädagogik und praktischer Religionspolitik

2 SWS

SE

Fr

10-12

Einzel (1)

A. Hense

Fr

09-16

Einzel (2)

A. Hense

Fr

09-16

Einzel (3)

A. Hense

Sa

09-16

Einzel (4)

A. Hense

Sa

09-16

Einzel (5)

A. Hense

1) findet am 28.10.2022 statt ; Dieser Termin findet online statt!

2) findet am 27.01.2023 statt

3) findet am 03.02.2023 statt

4) findet am 21.01.2023 statt

5) findet am 04.02.2023 statt

Gegenstand des Seminars wäre dann die verfassungsrechtliche Gewährleistung des Art. 7 Abs. 3 GG vor dem Hintergrund verschiedener Herausforderungen wie einerseits die Einführung eines islamischen Religionsunterrichts (vgl. Hessen – und etwa die dortige gerichtliche Auseinandersetzung über die „Einstellung“ des „DITIB-Unterrichts“ – oder Nordrhein-Westfalen mit der mittlerweile modifizierten – Übergangslösung nach § 132a SchulG NRW) und andererseits der Änderungsbewegungen in Nordrhein-Westfalen (konfessionell-kooperativer Religionsunterricht mit dem besonderen Stellenwert hinsichtlich der Lehrerin/des Lehrers als „Konfessionsgaranten“), Niedersachsen (Christlicher Religionsunterricht) oder Hamburg („Rufa 2.0). Dreh- und Angelpunkt ist die juristische Frage, was der Verfassungsbegriff Religionsunterricht bedeutet und welche Konsequenzen dies für die Umgestaltung des Religionsunterrichts hat. Auf welche Weise und wie weit haben theologisch-religionspädagogische konzeptionelle Vorstellungen der beteiligten Religionsgemeinschaften auf die Auslegung des Rechtsbegriffs – oder wird alles mehr oder minder durch pragmatisch-politische Erwägungen geleitet?

Organisatorisches:

Die erste Sitzung findet über zoom statt.

Die restlichen Sitzungen sind als Präsenzsitzungen geplant.

BA GS KT Modul 11: Der Mensch im Spiegel der Bibel (3589)

9620021 Krisen der Freiheit. Philosophisch-theologische Perspektiven im Beziehungsgeflecht von Gesellschaft, Politik und Religion

2 SWS

VL

Mo

16-18

wöch. (1)

HV 5, 0007

G. Essen

1) findet vom 24.10.2022 bis 06.02.2023 statt

Freiheit ist der zentrale Grundbegriff der Geistes- und Philosophiegeschichte, aber auch der Politik- und Sozialgeschichte. Vor allem aber ist die Freiheit ein Schlüsselwort der Moderne, in dem sich, wie in keinem anderen, das Selbstverständnis der modernen Welt und Gesellschaft bündelt. Die individuelle Freiheit, ihr Anspruch auf Autonomie und Selbstbestimmung, ist eine Errungenschaft, die in der Verfassungsgeschichte zum Grundrecht erhoben wurde. Die Hochschätzung der Freiheit in der Moderne spiegelt sich aber auch in der Erfolgsgeschichte des politischen Liberalismus, der ideengeschichtlich die Grundlage der modernen Demokratie bildet. Freiheit ist aber auch ein Hauptwort des Christentums, das Freiheit als eine von Gott geschenkte und befreite Freiheit begreift, die von Menschen ergriffen und durch Nächstenliebe mit Sinn erfüllt werden muss.

Heute aber ist die Freiheit vielfach bedroht; an der Schnittstelle von Politik, Ökonomie und Gesellschaft kommt es zu Systemkonflikten, in denen die liberale Demokratie unter einen erheblichen Rechtfertigungsdruck gesetzt wird. Einem solchen Druck aber ist die Freiheit auch im Katholizismus ausgesetzt. Zu seinen Pathologien gehören die Missachtung der Freiheit innerhalb der Kirche, die Weigerung, die Autonomie in der Ethik anzuerkennen, aber auch die gebrochene Zustimmung zur liberalen Demokratie. Mit einer gewissen Zuspitzung lässt sich sagen, dass es illiberale Wendungen sowohl in der Politik wie im Katholizismus gibt.

Die Vorlesung zielt auf eine Theologie der Freiheit, die sich den genannten Herausforderungen stellt. Sie schreibt sich zugleich in eine Debatte ein, in der immer deutlicher bewusst wird, wie dringend das Freiheitsdenken einer tiefen Erneuerung bedarf. Die Vorlesung wendet sich ausdrücklich an Hörerinnen und Hörer aller Fachrichtungen.

Literatur:

Th. Pröpfer, Theologische Anthropologie, I-II, Freiburg u. a. 2011; Ph. Schink (Hg.), Freiheit. Zeitgenössische Texte zu einer philosophischen Kontroverse, Berlin 2017; R. Fücks, R. Manthe (Hg.), Liberalismus neu denken. Freiheitliche Antworten auf die Herausforderungen unserer Zeit, Bielefeld 2022.

9620022 De arte moriendi. Die Kunst des Sterbens und der "gute Tod"

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

MO 40, 211

K. Ritzka

1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt

Sterben und Tod sind Kernbestandteile menschlichen Lebens. Unter dem Titel „ars moriendi“ kursieren im Mittelalter zahlreiche erbauungsliterarische Texte, die von der Kunst heilsamen Sterbens handeln. Oft zielen sie auf asketisch-pädagogische Wirkungen ab: Neben praktischen Hinweisen über die Wichtigkeit der Sterbegleitung handeln sie vom Ursprung des Todes aus der Sünde und lenken mahnend den Blick von vergänglichem, irdischen Sorgen zu Weltverzicht und Gottvertrauen. Heute, vor dem Hintergrund veränderter Denkbedingungen (und, u.a., dem Rückgang traditionell-christlicher Überzeugungen), in der Folge von Innovationen in Medizin und Technik und jüngst etwa unter dem Eindruck der Corona-Pandemie denken wir anders vom (guten) Tod. Dieses Seminar will ausgehend von und im Rückbezug auf die Gattung der „ars moriendi“ Entwicklungen literarischer Bearbeitungen vom Verständnis eines „guten Todes“ beobachten und in einem zweiten Schritt theologisch reflektieren. Im Anschluss an die Erarbeitung gattungsspezifischer Merkmale und allgemeiner kulturwissenschaftlicher Weichenstellungen stehen gegenwartsliterarische Texte und andere Erzeugnisse der Gegenwartskultur im Vordergrund des Seminars. Inwiefern und auf welche Weise verarbeiten sie religiöse Vorstellungen vom Tod? Welche „Suchbewegungen“ oder „seismographischen Witterungen“ (Tück) gehen von ihnen aus? Wie lassen sich diese fundamentaltheologisch plausibilisieren?

Literatur:

- Philippe Ariès: Geschichte des Todes [1978]. München 2005.

- Johannes Gerson: De arte moriendi, lateinisch ediert, kommentiert und deutsch übersetzt, in: Literatur – Geschichte – Literaturgeschichte. Beiträge zur mediävistischen Literaturwissenschaft. Festschrift für Volker Honemann zum 60. Geburtstag, hg. von Nine Miedema und Rudolf Suntrup, Frankfurt a. M., Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien, S. 721-738.

- Wolfgang Herrndorf: Arbeit und Struktur (2010-2013)

- Philip Larkin: Collected Poems, London 2003.

- Rainer Rudolf, Rudolf Mohr, Gerd Heinz-Mohr: "Ars moriendi". Theologische Realenzyklopädie Online. Berlin, New York: De Gruyter, 2010.

- Jan-Heiner Tück: Sterben – Weiterleben – Zurückbleiben. Versuch über Judith Hermanns Alice. In: Stimmen der Zeit 135 (2010), S. 266-278.

Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.

9620023 Vergemeinschaftung. Ekklesiologische Streifzüge in anthropologischer Absicht

2 SWS

BAS

Fr

Fr

Einzel (1)

Einzel (2)

M. Vudjan

M. Vudjan

1) findet am 20.01.2023 statt

2) findet am 27.01.2023 statt

In der traditionellen Theologie ist die Ekklesiologie, also die Lehre von der Kirche, gemeinhin christologisch (d. h. in ihrer Einsetzung durch sowie ihrem Rückbezug auf Jesus Christus) fundiert und im Hinblick auf ihre institutionelle Ausgestaltung hin befragt worden. Das II. Vatikanische Konzil (1962–65) hingegen hat in seiner Kirchenkonstitution „Lumen Gentium“ (auch) einen anderen Zugang gewählt: Die Kirche ist demnach „Volk Gottes“ (LG 9–17) und sie ist „communio – Gemeinschaft des Glaubens“ (LG 8).

Beide ekklesiologischen Topoi werfen ein Schlaglicht auf eine wesentliche fundamentaltheologische Einsicht: Die Kirche ist eine religiös gewendete Form der Vergemeinschaftung: „Der persönliche Glaube ist auf soziale Abstützung in einer Gemeinschaft von Glaubenden angewiesen“ (Walter Kasper). Damit wiederum ist der Erweis erbracht, dass die Ekklesiologie grundsätzlich der anthropologischen (Zwischen)reflexion bedarf. Frei nach Karl Rahner (1904–84): Von der Kirche sprechen heißt, den Menschen als soziales Wesen (mit) zu bedenken.

In diesem Seminar sollen zunächst (1) soziologische Konzepte von Gemeinschaft und Vergemeinschaftung in den Blick genommen werden. Anschließend (2) sollen diese Konzepte ekklesiologisch fruchtbar gemacht sowie zuletzt (3) Themen der Ekklesiologie aus einer anthropologischen Perspektive diskutiert werden.

Literatur:

- Greshake, Gisbert, Kirche wohin? Ein real-utopischer Blick in die Zukunft, Freiburg i. Br. 2020.

- Hoff, Gregor Maria, Gegen den Uhrzeigersinn. Ekklesiologie kirchlicher Gegenwart, Paderborn 2018.

- Kasper, Walter, Katholische Kirche. Wesen – Wirklichkeit – Sendung, 2., durchgesehene Aufl., Freiburg i. Br. 2011.

- Werbeck, Jürgen, Grundfragen der Ekklesiologie (=Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. 2009.

Weitere Literatur wird in der ersten Seminarsitzung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Das Seminar wird als Blockveranstaltung durchgeführt. In der Vorbesprechung/ersten Seminarsitzung zu Beginn der Vorlesungszeit wird gemeinsam ein Blocktermin bestimmt.

9620024 Die schwierige Suche nach den Gründen. Verschiedene Konzepte ethisch-normativer Legitimität

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

C. Sötsch

1) findet vom 18.10.2022 bis 07.02.2023 statt ; Lehrraum: Mohrenstraße 40/41, Raum 107a

Unterschiedliche Entwürfe theologischer und philosophischer Anthropologie führen zu unterschiedlichen Konzeptionen ethisch-normativer Legitimität. Abhängig von der Verhältnisbestimmung zwischen der Freiheit praktischer Vernunft und den Gültigkeits- und Geltungsansprüchen moralischer Normen entstehen mehr oder weniger entwurfsoffene Konzeptionen von Normativität, die in unterschiedlicher Weise letztbegründet sind. Mit Hilfe ausgewählter Konzepte der philosophischen und theologischen Ethik wird das Seminar einen Einblick in die für die Ethik relevanten anthropologischen Voraussetzungen dieser Verhältnisbestimmung geben und das Bewusstsein für die Konsequenzen verschiedener (Letzt-)Begründungen für ethische Anwendungsfragen schärfen. Grundlage und Methode des Seminars ist die Lektüre, Erarbeitung und Diskussion einschlägiger Originaltexte, wie etwa von Immanuel Kant und Wilhelm Korff.

Tutorien im Bereich Grundschullehramt

5220051 Tutorium "Der Satz"

2 SWS

1 LP

TU

Di

18-20

wöch.

SchöA10-11, 3.40

F. Dilling

TU

Fällt aus!

12-14

wöch.

N.N.

Mo

detaillierte Beschreibung siehe S. 53

5220052 Tutorium "Das Wort"

2 SWS

1 LP

TU

Fällt aus!

18-20

wöch.

N.N.

Mo

TU

Fr

08-10

wöch.

UL 6, 2093

M. Kraus

detaillierte Beschreibung siehe S. 53

Personenverzeichnis

Person	Seite
Abraham, Ulf, ulf.abraham@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	179
Abraham, Ulf, ulf.abraham@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	182
Alber, Judith Lilly Irmgard Marie, judith.lilly.alber@hu-berlin.de (Palliative Care für erwachsene und alte Menschen mit lebensverkürzenden Erkrankungen)	145
Althage, Melanie, melanie.althage@hu-berlin.de (Digitalisierung historischer Schriftquellen in der Praxis - Hinter den Kulissen der Staatsbibliothek zu Berlin)	103
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule)	55
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	67
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	67
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Literalität und Mediumumgebungen)	84
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	179
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Bachelor/Master)	66
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	68
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	89
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie)	184
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	185
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik)	113
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Grundlagen: Medienpädagogik)	211
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Grundlagen: Rehabilitationstechnik)	212
Aschmann, Birgit, Tel. 2093-70581, birgit.aschmann@hu-berlin.de (Zurück zur Natur!)	104
Augner, Jens, jens.augner@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	44
Augner, Jens (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	44
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache)	119
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen)	199
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache)	207
Baberowski, Jörg, baberowskij@geschichte.hu-berlin.de (Ordnung und Freiheit. Politisches Denken von Thomas Hobbes bis Hannah Arendt)	98
Badel, Steffi, Tel. +49 (030) 2093-66880, steffi.badel@rz.hu-berlin.de (Diagnostik in der beruflichen Bildung)	30
Badel, Steffi, Tel. +49 (030) 2093-66880, steffi.badel@rz.hu-berlin.de (Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher)	31
Badel, Steffi, Tel. +49 (030) 2093-66880, steffi.badel@rz.hu-berlin.de (Qualität beruflicher Bildung)	38
Badura, Nora, nora.badura@hu-berlin.de (Gestalten, Tanzen, Darstellen in der Grundschule)	221
Baker, Patrick, patrick.baker@cms.hu-berlin.de (Renaissance and Revolution)	95
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (Grundlagen der DGS)	217
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (Visuell-gestische Kommunikation (VGK))	218

Person	Seite
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS Rezeption)	219
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation)	111
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Didaktisch methodische und diagnostische Fragestellung: Kognitive und sozial-emotionale Entwicklung bei Kindern und Jugendlichen mit einer Taubheit/Schwerhörigkeit/+)	141
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik)	197
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb)	198
Behm, Britta (Institutionalisierung der jüdischen Schulwesens in Deutschland: Zwischen Säkularisierung und Traditionswahrung)	18
Benierrmann, Anna , anna.benierrmann@hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Biologie)	107
Bernhard, Nadine , Tel. +49 (030) 2093-66912, nadine.bernhard@hu-berlin.de (Methoden und Materialien zur Untersuchung von Phänomenen der Institutionalisierung von Bildung und Erziehung)	25
Bernhard, Nadine , Tel. +49 (030) 2093-66912, nadine.bernhard@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Beyer, Steven , Tel. +49 (030) 2093-66838, steven.beyer@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	184
Bies, Michael , michael.bies@hu-berlin.de (Goethe und die Literatur seiner Zeit: Poetik, Ästhetik, Wissen)	87
Bittner, Andreas , andreas.bittner@hu-berlin.de (Grundlagen der DGS)	217
Bittner, Andreas , andreas.bittner@hu-berlin.de (DGS Produktion)	217
Bittner, Andreas , andreas.bittner@hu-berlin.de (Sprachvergleich DGS-Deutsch)	219
Boczianowski, Franz , franz.boczianowski@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusskolloquium)	169
Boczianowski, Franz , franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	191
Bohm, Sebastian , sebastian.bohm@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung (GS))	223
Borchardt, Jana , jana.borchardt@hu-berlin.de (Schulpraktikum SPR Fach Sport)	119
Borchers, Nele , nele.borchers@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	177
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	55
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	84
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Preiswürdige Kinder- und Jugendliteratur)	88
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	60
Bozzi, Paolo , paolo.bozzi@hu-berlin.de (The politics of money: How to study inflation in modern times?)	98
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisieren Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	69
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisieren Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	70
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Braun, Saskia , saskia.braun@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	44
Braun, Sebastian , braun@staff.hu-berlin.de (CO Abschlusskolloquium)	114
Braun, Sebastian , braun@staff.hu-berlin.de (Sport und Bewegung in sozialen Kontexten)	224

Person	Seite
Braun-Reymann, Doreen, doreen.braun-reymann@hu-berlin.de (Nachbereitungsseminar Sport GS (im Rahmen des Fachpraktikums))	119
Braun-Reymann, Doreen, doreen.braun-reymann@hu-berlin.de (Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung)	224
Braun-Reymann, Doreen, doreen.braun-reymann@hu-berlin.de (Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule)	225
Brehme, David Friedrich, david.brehme@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	196
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Einführung in die Erziehungswissenschaft)	15
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Reformpädagogik: Risiken und Nebenwirkungen einer "pädagogischen Bewegung")	19
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Autorität und Achtsamkeit in pädagogischen Zusammenhängen)	34
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Einführung in die qualitative Empirie)	35
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Die ästhetische und pädagogische Darstellung der Welt: Zeigen, Fragen, Fühlen)	36
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht)	45
Brinkmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Werkstattseminar Qualitative Bildungsforschung)	64
Brinner, Nadin (Arabisch I)	231
Brodesser, Ellen, Tel. 2093-66713, ellen.brodesser@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik)	111
Brodesser, Ellen, Tel. 2093-66713, ellen.brodesser@hu-berlin.de (Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	142
Brodesser, Ellen, Tel. 2093-66713, ellen.brodesser@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	174
Brodesser, Ellen, Tel. 2093-66713, ellen.brodesser@hu-berlin.de (Grundlagen der Heil- und inklusiven Pädagogik)	193
Brunner, Jana, Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Der Satz)	54
Brunner, Jana, Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Das Wort)	54
Budde, Monika, monika.budde@hu-berlin.de (Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS))	81
Budde, Monika, monika.budde@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule)	82
Budde, Monika, monika.budde@hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht)	178
Budde, Monika, monika.budde@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung (Sprachbildung))	178
Buder, Anne Juliane, anne.buder@hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	116
Buder, Anne Juliane, anne.buder@hu-berlin.de (Begleitveranstaltung zum Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	117
Bunzel, Marlen, marlen.bunzel@hu-berlin.de (Grundlagen der Biblischen Theologie)	235
Burgio, Nadja Melina, nadja.burgio@hu-berlin.de (Professionalisierung im Kontext KME (Selbstkonzept und Copingstrategien bei Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen))	202
Burgio, Nadja Melina, nadja.burgio@hu-berlin.de (Methoden und Medien Unterstützte Kommunikation)	213
Burgmer, Franz, franz.burgmer@hu-berlin.de (Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers)	206
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	70
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - Lehramt an Grundschulen (Fortsetzung aus dem SoSe 22))	80

Person

Seite

Carnap, Anna-Felicitas , anna.carnap@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	177
Caruso, Marcelo Alberto , Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne)	17
Caruso, Marcelo Alberto , Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien)	17
Caruso, Marcelo Alberto , Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Das große Versprechen: Entstehung und Durchsetzung der Pädagogik und Schulpolitik westlicher bürgerlicher Gesellschaften)	19
Caruso, Marcelo Alberto , Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart)	37
Casper, Marc , marc.casper@hu-berlin.de (Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik)	29
Casper, Marc , marc.casper@hu-berlin.de (Reflexion von Unterricht)	32
Casper, Marc , marc.casper@hu-berlin.de (Professionalität von Lehrkräften)	33
Casper, Marc , marc.casper@hu-berlin.de (Adaptive Lehr- und Ausbildungssysteme in der beruflichen Bildung)	33
Combüchen, Christian (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Badminton)	150
Combüchen, Christian (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	220
Conrad, Benjamin , Tel. 70661, ifg-koordination@hu-berlin.de (Was ist Geschichte?)	105
Degelman, Christopher , christopher.degelmann@hu-berlin.de (Thukydides)	93
Demi, Anna-Lena , Tel. +49 (030) 2093-66984, anna-lena.demi@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	84
Derecik, Ahmet , ahmet.derecik@hu-berlin.de (Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Erklärvideos und Flipped Classroom)	150
Dietrich, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	69
Dietrich, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	70
Dietrich, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Dietrich, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Lernen, Entwicklung, Heterogenität)	175
Dietrich, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	177
Dietrich, Lars , lars.dietrich@hu-berlin.de (Gruppendynamiken & Gruppenanalytische Pädagogik)	146
Dietrich, Lars , lars.dietrich@hu-berlin.de (Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln)	200
Dietz, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	67
Dietz, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	67
Dietz, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	84
Dietz, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	183
Dilling, Franziska , dillingfr@hu-berlin.de (Tutorium "Der Satz")	53
Dorn, Constanze , constanze.dorn@hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	63
Eckenstaler, Sophie , sophie.eckenstaler.1@ub.hu-berlin.de (Python für Historiker:innen I)	104
Edele, Aileen Vilma Elisa , Tel. 2093-46265, aileen.edele@hu-berlin.de (Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (Seminar inkl. Vorlesung))	43

Person	Seite
Edelmann, Benjamin , benjamin.edelmann.1@hu-berlin.de (Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht)	45
Edelmann, Benjamin , benjamin.edelmann.1@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in pädagogisches Forschen, Denken, Handeln in Schule und Unterricht")	45
Ehmer, Yannik (Jenseits von Orthodoxie und Häresie - das antike Christentum und seine Ränder (GS- BA[B]CGoL,GSBA 3))	228
Eichhorn, Stefan , Tel. +49 (0)30 2093-66495, stefan.eichhorn@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	67
Eichhorn, Stefan , Tel. +49 (0)30 2093-66495, stefan.eichhorn@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	67
Eilerts, Katja , Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	90
Eilerts, Katja , Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie)	184
Emirahmetoglu, Elif , emirahmetoglu.elif@hu-berlin.de (Islamische Gottesvorstellungen im Fokus interreligiöser Gespräche)	232
Endrikat, Kirsten , kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Beratung)	210
Engel, Ole , Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Fit für die Abschlussarbeit: Exposé (Onlinekurs))	65
Engel, Ole , Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule))	68
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Sachunterricht)	69
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	69
Erbstößer, Sabine , Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	91
Erhardt-Singer, Marc , marc.erhardt@hu-berlin.de (Einführung in die Biologie)	63
Erichsen, Jakob , jakob.erichsen@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Essen, Georg , georg.essen@hu-berlin.de (Krisen der Freiheit. Philosophisch-theologische Perspektiven im Beziehungsgeflecht von Gesellschaft, Politik und Religion)	239
Ewers, Hans Heino , hans-heino.ewers@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	84
Exner, Nils , nils.exner.1@hu-berlin.de (Streitobjekt der Moderne. Quellenübung zur Rezeptions- und Wirkungsgeschichte des Bauhauses)	101
Fehrmann, Ingo , Tel. (030)2093-70823, ingo.fehrmann@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und den Lehrerberuf erkunden und analysieren)	49
Fehrmann, Ingo , Tel. (030)2093-70823, ingo.fehrmann@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Feldtkeller, Andreas , Tel. 030-2093-5735/5736, andreas.feldtkeller@rz.hu-berlin.de (Religionen in Indien - unter besonderer Berücksichtigung der Forschungsgeschichte (H460, BA[V5]RW, MEd-F, MRC-V1g,BM3,VM3g; GSBA 5))	229
Feldtkeller, Andreas , Tel. 030-2093-5735/5736, andreas.feldtkeller@rz.hu-berlin.de (Texte aus der Forschungsgeschichte zu Religionen in Indien (H460, BA[V5]RW, MEd-F, MRC-V1g, BM3))	230
Felfe, Marc , Tel. 2093-9632, marc.felfe@german.hu-berlin.de (Der Satz)	54
Felfe, Marc , Tel. 2093-9632, marc.felfe@german.hu-berlin.de (Das Wort)	54
Fickler-Stang, Ulrike , ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung)	116
Fickler-Stang, Ulrike , ulrike.fickler-stang@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung)	117
Fleige, Marion , marion.fleige@hu-berlin.de (Organisation - Programmanalysen)	38
Flöttmann, Lena , lena.floettmann@hu-berlin.de (Großes Sportspiel)	221
Flöttmann, Lena , lena.floettmann@hu-berlin.de (Kleine Spiele)	221

Person	Seite
Frank, Friederike Kristin, friederike.frank@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	194
Gänsfuß, Rüdiger, Tel. +49 (030) 2093-66955, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Einführung in quantitative Forschungsmethoden)	16
Gänsfuß, Rüdiger, Tel. +49 (030) 2093-66955, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Einführung in quantitative Forschungsmethoden)	17
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen)	119
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Disability und Gender. Differenz in pädagogischen Handlungsfeldern)	143
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Inklusive Medienpädagogik und Disability Media Studies)	205
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Einführung in die Deaf Studies)	218
Gentrup, Sarah, Tel. 2093-46568, sarah.gentrup@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Gentrup, Sarah, Tel. 2093-46568, sarah.gentrup@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de (Betreuung UP im FSP Lernen (GS))	116
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de (Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS))	118
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de (Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	206
Gerstner, Marie-Therese, marie-therese.gerstner@hu-berlin.de (Gott (be)ruft. Einführung in die Methoden der alttestamentlichen Exegese am Beispiel der Berufungsberichte)	235
Gharaibeh, Mohammad, mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Hadith)	232
Gieseke, Wiltrud, Tel. +49 (030) 2093-66906, wiltrud.gieseke@cms.hu-berlin.de (Theorien und Geschichte: Wechselverhältnis von Forschung und Bildungspolitik - Aspekte einer Zeitgeschichte)	38
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Erklärvideos und Flipped Classroom)	150
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten -Abenteuerturnen)	150
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Badminton)	150
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung)	151
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Judo)	151
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule)	220
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	220
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	145
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	194
Goldhahn, Klaus, klaus.goldhahn@hu-berlin.de (Neurologie für Sonderpädagog:innen)	197
Göricke, Julia, julia.goericke.1@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	182
Grandits, Johannes, hannes.grandits@hu-berlin.de (Was ist Geschichte?)	105
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	84
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	184
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	185
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht (Grundschule))	68
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Sachunterricht)	69

Person	Seite
Gröber, Juliane , Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	91
Große, Maria , Tel. (030)2093-70790, maria.grosse.1@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	44
Große, Maria , Tel. (030)2093-70790, maria.grosse.1@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	53
Großmann, Johannes , johannes.grossmann@hu-berlin.de (Deutschland und Frankreich seit dem Zweiten Weltkrieg. Konflikt und Verflechtung)	98
Großmann, Johannes , johannes.grossmann@hu-berlin.de (Die schönste Nebensache? Einführung in die Sportgeschichte)	102
Guljamow, Martin , Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	68
Guljamow, Martin , Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule))	68
Guljamow, Martin , Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie)	184
Guljamow, Martin , Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	184
Guljamow, Martin , Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	185
Günschel, Peter , peter.guenschel@hu-berlin.de (Großes Sportspiel)	221
Günschel, Peter , peter.guenschel@hu-berlin.de (Kleine Spiele)	221
Gwiasda, Martin , gbpaed-info@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Fachrichtung Pädagogik bei geistiger Behinderung)	144
Hamann, Julian , julian.hamann@hu-berlin.de (Wissenschaftsfreiheit im Fadenkreuz von Diskriminierungen in Lehre und Forschung)	37
Hamann, Julian , julian.hamann@hu-berlin.de (Kolloquium für Masterarbeiten am Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung)	65
Hamann, Julian , julian.hamann@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Harms, Sophie Livia , sophie.harms@hu-berlin.de (Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (Seminar inkl. Vorlesung))	43
Hartung, Julia , julia.hartung.1@hu-berlin.de (Literalität und Medieneumgebungen)	84
Häusler, Ulrike , ulrike.haeusler@hu-berlin.de (Tora, Bibel, Koran für Kinder - Inklusiv unterrichten mit religiösen Bildungsmedien BAGS 1; BA[B]RP, [V6]PT; MEd A/B/E/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/653/655; MRC BM1(4)/VM1b(4)/VM1c(3)/ BM5(4)/ VM5a(4)/ BM6(3)/ VM6(2); B1(4)/ V1f(4)/ V2f(4))	228
Haußmann, Lisa , lisa.haussmann@hu-berlin.de (Literalität und Medieneumgebungen)	84
Heinicker, Petra (Wie liest man eine spätmittelalterliche Kaiserurkunde?)	96
Helmrath, Johannes , helmrathj@geschichte.hu-berlin.de (Die ‚Germania‘ (1458) des Enea Silvio Piccolomini/ Pius II.)	96
Henning, Andre , Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	68
Henning, Andre , Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule))	68
Henning, Andre , Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	89
Hense, Ansgar (Religionsunterricht an staatlichen Schulen - wenn ja, wie viele? Verfassungsrechtliche Fragen im Kontakt zu Theologie, Religionspädagogik und praktischer Religionspolitik)	238
Heusner, Julia , gbpaed-info@hu-berlin.de (Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung Pädagogik bei geistiger Behinderung)	201
Heyd, Julia , julia.heyd@hu-berlin.de (Einführung in die Biologie)	63
Heyd, Julia , julia.heyd@hu-berlin.de (Übungen zur Einführung in die Biologie)	63
Hildebrandt, Berit , berit.hildebrandt@hu-berlin.de (Der Kaiser neue Kleider. Statusrepräsentation in der röm. Kaiserzeit)	93
Hildebrandt, Berit , berit.hildebrandt@hu-berlin.de (Altertumswiss. Textilforschung: Themen, Theorien und Methoden)	93

Person	Seite
Hillebrecht, Sabine, sabine.hillebrecht@cms.hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	63
Hillebrecht, Sabine, sabine.hillebrecht@cms.hu-berlin.de (Masterseminar Grundschule)	92
Hiltmann, Torsten, torsten.hiltmann@hu-berlin.de (Einführung in die Digital History)	98
Hiltmann, Torsten, torsten.hiltmann@hu-berlin.de (Übung zum Seminar: Von der Bibel zum Presstext. Intertextualität und Text Reuse Analysis in der Digital History (Praxis - Python required))	105
Hirschmann, Hagen, Tel. 2093-9727, hagen.hirschmann@hu-berlin.de (Der Satz)	54
Hirte, Marie, map.all-reha@hu-berlin.de (Tutorium zu MAPs in den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik" sowie zu Abschlussarbeiten in der Fachabteilung "Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens/ Allgemeine Rehabilitationspädagogik)	111
Hoffmann, Paul-Felix, hoffmpau@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Sportpsychologische Grundlagen für den Einzelfall nutzen)	226
Hoffmann, Stefanie, Tel. +49 (030) 2093-66893, s.hoffmann@hu-berlin.de (Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	14
Hoffmann, Stefanie, Tel. +49 (030) 2093-66893, s.hoffmann@hu-berlin.de (Begrüßung zum Studienstart am Institut für Erziehungswissenschaften für Studierende im BA Erziehungswissenschaften sowie im MA Erziehungswissenschaften und MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	15
Hoffmann, Stefanie, Tel. +49 (030) 2093-66893, s.hoffmann@hu-berlin.de (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernen und Bildung))	20
Hoffmann, Stefanie, Tel. +49 (030) 2093-66893, s.hoffmann@hu-berlin.de (Begleitung des Praktikums)	40
Hofman, Josef, Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de (Diagnostik psychosozialer Beeinträchtigungen)	209
Hohmann, Carolin, carolin.hohmann@hu-berlin.de (Wie Gender in die Theologie kommt. Eine gendersensible Einführung in praktisch-theologisches Forschen)	237
Hünernmund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP KmE)	116
Hünernmund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung)	118
Hünernmund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung)	147
Hünernmund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung)	206
Hüttner, Aneli, aneli.huettner@hu-berlin.de (Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR)	30
Hüttner, Aneli, aneli.huettner@hu-berlin.de (Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt))	31
Isik, Tuba, tuba.isik@hu-berlin.de (Interreligiöses Lernen BAGS 1; BA[B]RP/[V5]RW,[V6]PT; GS/ HS - H 250/252/460/490/650/655; VM1e/ BM5(4), VM5a(4)/ VM5e(4)/ BM6(3)/ VM6(2); V2d)	227
Isik, Tuba, tuba.isik@hu-berlin.de (Sozietät "Formen interreligiöser Kooperation im Kontext Schule in Berlin und Brandenburg")	230
Isik, Tuba, tuba.isik@hu-berlin.de (Interreligiöses Lernen im Religionsunterricht am Beispiel Christentum und Islam)	233
Jäger, Maren, maren.jaeger@hu-berlin.de (Gedichte lesen)	87
Jahns, Theresa, theresa.jahns@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisieren Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	70
Jahns, Theresa, theresa.jahns@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	177
Janocha, Andreas (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	67
Jäntsich, Christian, christian.jaentsch@hu-berlin.de (Betreuung UP im FSP Lernen (GS))	116
Jäntsich, Christian, christian.jaentsch@hu-berlin.de (Nachbereitung Unterrichtspraktikum im FSP Lernen (GS))	118
Jäntsich, Christian, christian.jaentsch@hu-berlin.de (Inklusive Schulentwicklung)	148

Person	Seite
Jäntsches, Christian, christian.jaentsch@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	174
Jäntsches, Christian, christian.jaentsch@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	194
Jäntsches, Christian, christian.jaentsch@hu-berlin.de (Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	198
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Kolloquium der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung)	112
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen)	141
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Pflege und Körperbehinderung SE spezifische Aspekte)	142
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Schüler*innen mit Körperbehinderung in inklusiven pädagogischen Settings)	198
Jenßen, Lars, Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.jenssen@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium Bachelor/Master)	66
Jenßen, Lars, Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.jenssen@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Jenßen, Lars, Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.jenssen@hu-berlin.de (Spezielle Themen der Mathematikdidaktik)	185
Jiang, Manke (Texte aus der Forschungsgeschichte zu Religionen in Indien (H460, BA[V5]RW, MEd-F, MRC-V1g, BM3))	230
Jockmann, Marlon, marlon.jockmann.1@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	226
Jordan, Aylin, Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	58
Jordan, Aylin, Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	59
Jürjens, Kira, kira.juerjens@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	84
Kabaum, Marcel, Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Fallanalysen zu pädagogischen Situationen)	47
Kabaum, Marcel, Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule als gesellschaftliche Institution und als Organisation)	51
Kabaum, Marcel, Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Kämper-van den Boogaart, Michael, Tel. (030) 2093-9656, michael.kaemper-van.den.boogaart@rz.hu-berlin.de (Einführung in die Literaturwissenschaft)	55
Keune, Lina, tutorium.diagnostik.reha@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik")	208
Kipf, Stefan (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Klausnitzer, Ralf, Tel. (030)2093-9697, ralf.klausnitzer@rz.hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	84
Klees, Katrin, katrin.klees@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Erziehungswissenschaft")	16
Kleinitzke, Sina, sina.kleinitzke@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisieren Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	69
Kleinitzke, Sina, sina.kleinitzke@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	177
Klippert, Simon, s.klippert@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	44
Knigge, Michel, michel.knigge@hu-berlin.de (Grundlagen lebenslanger Entwicklung)	195
Knigge, Michel, michel.knigge@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	196
Knigge, Michel, michel.knigge@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik)	207
Knigge, Michel, michel.knigge@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie)	216
Knop, Julian (Pädagogik im Jugendstrafvollzug)	146

Person	Seite
Kobs, Scarlett Madeline, scarlett.kobs@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	196
Kobs, Scarlett Madeline, scarlett.kobs@hu-berlin.de (Beratung)	210
Kohring, Andreas, Tel. 030-2093-70513, andreas.kohring@geschichte.hu-berlin.de (Griechische Geschichtsschreibung)	94
Kohring, Andreas, Tel. 030-2093-70513, andreas.kohring@geschichte.hu-berlin.de (Institutionen der frühen Polis: Quellen und Modelle)	94
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Empirische Schul- und Unterrichtsforschung)	37
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Die inklusive/Die gerechte Schule)	50
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium Grundschulpädagogik (Master))	66
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Kok, Karel Willem, karel.willem.kok@hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Physik)	108
Kolbe, Vera, vera.kolbe@hu-berlin.de (Gebärdensprachdidaktik und diagnostische Fragestellungen)	148
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	91
Kondratjuk, Maria (Methoden der Erwachsenenbildungsforschung)	39
Kraß, Andreas, Tel. (030)2093-9711, andreas.krass@hu-berlin.de (Höfische Epik. Eine Einführung)	87
Kraus, Malin, krausmal@hu-berlin.de (Tutorium "Das Wort")	53
Krell, Verena, verena.krell@hu-berlin.de (Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie (Bildung an GS))	223
Krofta, Helen, Tel. +49 (030) 2093-66859, helen.krofta@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen)	46
Krofta, Helen, Tel. +49 (030) 2093-66859, helen.krofta@hu-berlin.de (Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums)	49
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen)	35
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen)	35
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation)	41
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (Seminar inkl. Vorlesung))	43
Kuhn, Jessica, jessica.kuhn.1@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	220
Kühn, Jonathan (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Kühn, Jonathan (Religionspädagogisches Proseminar BAGS 1, BA[B]RP; GS - H 150/151; MRC BM6)	227
Kühne, Caroline, caroline.kuehne@hu-berlin.de (Einführung in die Biologie)	63
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Einführung in das Studium der Islamischen Theologie)	230
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Grundkurs zur Vorlesung Einführung in das Studium der Islamischen Theologie)	231
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Islamisches Recht: Entstehung, Entwicklung und Systematik)	233
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Islamische Rechtsmethodik in Geschichte und Gegenwart: Grundlagen, Entwicklung und Ausdifferenzierung)	233
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	196
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	208
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Beratung)	209

Person	Seite
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie)	213
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Interventionen für körperlich chronisch krank Kinder und Jugendliche)	215
Lammers, Mira, mira.lammers@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer:in werden)	46
Lang, Martin, gbpaedin@hu-berlin.de (Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und / oder diagnostischen Fragestellungen in der Fachrichtung Pädagogik bei geistiger Behinderung)	147
Langer, Anja, anja.langer.1@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Freiheit und Zwang)	50
Lautenbach, Corinna, Tel. +49 (030) 2093-66954, corinna.lautenbach@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung und Co. - Außerschulische Lern- und Förderarrangements im Fokus)	49
Lautenbach, Corinna, Tel. +49 (030) 2093-66954, corinna.lautenbach@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Lautenbach, Franziska, franziska.lautenbach@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Abschlusscolloquium)	113
Lautenbach, Franziska, franziska.lautenbach@hu-berlin.de (Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	225
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, malte.lehmann@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	56
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, malte.lehmann@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	68
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, malte.lehmann@hu-berlin.de (Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	88
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, malte.lehmann@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	89
Leisterer, Sascha, sascha.leisterer@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	226
Leser, Irene, Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	16
Leser, Irene, Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Kinder in der Großstadt. Räume und Raumanpassungen von Kindern.)	34
Leser, Irene, Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen)	48
Leser, Irene, Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Leuders, Juliane, juliane.leuders@hu-berlin.de (Erwerb mathematischer Kompetenz unter erschwerten Bedingungen)	207
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie für Zertifikat)	57
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	68
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik (Grundschule))	68
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	184
Lindemann, Jörg, joerg.lindemann@hu-berlin.de (Grundlagen der Unterstützten Kommunikation)	212
Loftfield, Catharina, Tel. +49 (030) 2093-66858, catharina.ma@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Forschendes Lernen und die Erkundung der eigenen Rolle)	48
Löhden, Maïke, Tel. +49 (030) 2093-66496, maïke.loehden.1@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	67
Löhden, Maïke, Tel. +49 (030) 2093-66496, maïke.loehden.1@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	67
Löhden, Maïke, Tel. +49 (030) 2093-66496, maïke.loehden.1@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	84
Löhden, Maïke, Tel. +49 (030) 2093-66496, maïke.loehden.1@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	182
Löhden, Maïke, Tel. +49 (030) 2093-66496, maïke.loehden.1@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	183
Lohse, Alexander, alexander.lohse@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	44

Person	Seite
Lohse, Alexander, alexander.lohse@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	53
Lütke, Beate, Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	44
Lütke, Beate, Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht)	178
Lux, Katharina, katharina.lux@hu-berlin.de (Kritik der bürgerlichen Pädagogik. Grundzüge materialistischer Pädagogik im 20. Jahrhundert)	19
Macht, Claudia, claudia.macht@hu-berlin.de (Einführung in die Linguistik der Gebärdensprachen)	219
Matthes, Claudia-Yvette, Tel. 20 93 - 6 65 44, claudia.matthes@sowi.hu-berlin.de (Political Actors engaging for the "rule of law")	105
May, Evelyn, evelyn.may@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisieren Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	69
May, Evelyn, evelyn.may@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
May, Evelyn, evelyn.may@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	177
Mayer, Tanja Ramona, Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum)	46
Mayer, Tanja Ramona, Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Raum erforschen)	50
Mayer, Tanja Ramona, Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna, Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Kolloquium für Masterarbeiten am Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung)	65
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna, Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - Lehramt an Grundschulen (Fortsetzung aus dem SoSe 22))	80
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna, Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Mergel, Thomas, thomas.mergel@geschichte.hu-berlin.de (Sozialgeschichte als Paradigma. Theorien, Methoden, Debatten)	100
Mersmann, Falk, falk.mersmann@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung (GS))	223
Meyer, Anneke, gbpaed-info@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Fachrichtung Pädagogik bei geistiger Behinderung)	144
Möhlen, Lisa-Katharina, lisa-katharina.moehlen@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	194
Möller, Regina, regina.moeller@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	186
Molnár, Tina, tina.molnar-gebert@hu-berlin.de („Schüler*innen da abholen, wo sie stehen“? – Diagnostik und Förderung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	140
Molnár, Tina, tina.molnar-gebert@hu-berlin.de (Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und / oder diagnostischen Fragestellungen in der Fachrichtung Pädagogik bei geistiger Behinderung)	147
Molnár, Tina, tina.molnar-gebert@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	173
Molnár, Tina, tina.molnar-gebert@hu-berlin.de (Empirische Forschung im Kontext geistiger Behinderung)	198
Moßner, Sandra, sandra.mossner@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	67
Moßner, Sandra, sandra.mossner@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	179
Moßner, Sandra, sandra.mossner@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	182
Moßner, Sandra, sandra.mossner@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	183
Nalbadidacis, Janis, janis.nalbadidacis@hu-berlin.de (Kolonialismus ausstellen)	101
Nehrkorn, Clara Marie, Tel. +49 (030) 2093-66814, clara.nehrkorn@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	186
Niendorf, Lisa, Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren)	45

Person	Seite
Niendorf, Lisa, Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren)	51
Niendorf, Lisa, Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Niendorf, Lisa, Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - Lehramt an Grundschulen (Fortsetzung aus dem SoSe 22))	80
Niendorf, Lisa, Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Nippel, Wilfried, Tel. 030-2093-70520, wilfried.nippel@geschichte.hu-berlin.de (Die Althistorie im Nationalsozialismus)	94
Nippel, Wilfried, Tel. 030-2093-70520, wilfried.nippel@geschichte.hu-berlin.de (Theodor Mommsen: Römische Geschichte und politische Publizistik)	95
Nose, Jakob, jakob.nose.1@hu-berlin.de (Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten)	40
Nützenadel, Alexander, nuetzenadel@geschichte.hu-berlin.de (Wirtschafts- und Sozialgeschichte. Theorien, Methoden und Forschungskontroversen)	104
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung)	116
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung)	117
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Deutsch als Zweitsprache in der Erwachsenenbildung für Menschen mit multiplen Teilhabebarrieren)	140
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Berufsfelderschließendes Praktikum Vorbereitung im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	173
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	205
Ochott, Thorsten (Human Resource Management)	30
Oldörp, Felix, oldoerfr@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung)	151
Omolo, Anja, anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	60
Omolo, Anja, anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	188
Omolo, Anja, anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	188
Opitz, Miriam, miriam.opitz@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Sprache)	174
Orlowski, Malin (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Fachrichtung Pädagogik bei geistiger Behinderung)	144
Orsin, Sören (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Judo)	151
Osterberg-Kaufmann, Norma, Tel. 20 93 - 43 42, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?)	105
Otto, Alexander, Tel. +49 (030) 2093-66858, alexander.otto@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Bildungsüberzeugungen und Bildungserfolge)	47
Otto, Alexander, Tel. +49 (030) 2093-66858, alexander.otto@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Bildungseinstellungen und Bildungserfolge)	50
Otto, Alexander, Tel. +49 (030) 2093-66858, alexander.otto@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Otto, Alexander, Tel. +49 (030) 2093-66858, alexander.otto@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - Lehramt an Grundschulen (Fortsetzung aus dem SoSe 22))	80
Overwien, Bernd, bernd.overwien@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	60
Overwien, Bernd, bernd.overwien@hu-berlin.de (Ringvorlesung "Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule")	106
Özsoy, Onur, oezsoy@leibniz-zas.de (Einführung in die Linguistik der Lautsprache)	218
Paffrath, Stefan, stefan.paffrath@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht (ISG/ISS/GYM/BS))	44
Palm, Kerstin, Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Geschichte der Biologie)	97

Person	Seite
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung)	100
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Quantitative Forschungsmethoden)	35
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Diversität und Inklusion)	73
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung)	73
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	59
Penava, Kristina , Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	56
Penava, Kristina , Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	89
Perske, Juliane , juliane.perske.1@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	186
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	60
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Pillath, Marcel , marcel.pillath@hu-berlin.de (CO Abschlusscolloquium)	168
Pillath, Marcel , marcel.pillath@hu-berlin.de (Soziale Ungleichheit und Sport)	225
Plate, Elisabeth , elisabeth.plate@hu-berlin.de (Kooperation in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern zur Unterstützung von für Partizipation und Lernen)	200
Podelo, Julia , julia.podelo@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule)	82
Pohle, Lara Marie , Tel. +49 (030) 2093-66813, lara.pohle@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	184
Pohlig, Matthias , matthias.pohlig@hu-berlin.de (Die Frühe Neuzeit als Epoche)	97
Pohlig, Matthias , matthias.pohlig@hu-berlin.de (Herrschaft, Politik, „das Politische“: Theoretische und methodische Perspektiven der alten und neuen Politikgeschichte)	100
Pozas Guajardo, Marcela Gerardina , Tel. 030/2093-70817, marcela.pozas.guajardo@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Pozas Guajardo, Marcela Gerardina , Tel. 030/2093-70817, marcela.pozas.guajardo@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Priemer, Burkhard , burkhard.priemer@hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Physik)	108
Przygoda, Daniel , daniel.przygoda.2@hu-berlin.de (Homogenisierung des Anfangs. Erziehungswissenschaftliche Lektüre von Luhmann zur Systembildung von "Erziehung" im 18. und 19. Jahrhundert)	17
Przygoda, Daniel , daniel.przygoda.2@hu-berlin.de (Einführung in das Bildungsgeschichtliche Arbeiten)	24
Przygoda, Daniel , daniel.przygoda.2@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Rabussiere, Emmanuelle , emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	67
Rabussiere, Emmanuelle , emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch (Grundschule))	67
Rabussiere, Emmanuelle , emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	179
Rabussiere, Emmanuelle , emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	183
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	143
Räling, Romy , romy.raeling@hu-berlin.de (Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache)	203
Rathmann, Georg Christian , christian.rathmann@hu-berlin.de (Einführung in die Deaf Studies)	218
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	142

Person	Seite
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	194
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Aus Geschichte(n) Lernen - Zur De*Konstruktion von Lernbeeinträchtigung)	202
Reh, Sabine , Tel. +49 (030) 293360-661, sabine.reh@hu-berlin.de (Macht, Wissen und die Regierung der Subjekte)	34
Reinke, Verena , Tel. (030)2093-9379, verena.reinke@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Geographie)	62
Reinke, Verena , Tel. (030)2093-9379, verena.reinke@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule))	92
Reisenbauer, Simon , simon.reisenbauer@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	194
Riegert, Judith , judith.riegert@staff.hu-berlin.de (Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung)	112
Riegert, Judith , judith.riegert@staff.hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	206
Ritzka, Kathrin , kathrin.ritzka@hu-berlin.de (De arte moriendi. Die Kunst des Sterbens und der "gute Tod")	239
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	67
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	179
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	182
Rödel, Laura , laura.roedel@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule)	82
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität))	20
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Pädagogik, Demokratie, Politik)	33
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und reflektieren)	48
Rödel, Severin Sales , Tel. +49 (030) 2093-66979, sales.severin.roedel@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Röll, Verena (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	191
Römer, Felix , fe.roemer@hu-berlin.de (Das Dritte Reich)	98
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Elemente der Arithmetik I)	56
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	68
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	88
Rösken-Winter, Bettina , Tel. +49 (030) 2093-66826, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	89
Sandkühler, Thomas , thomas.sandkuehler@hu-berlin.de (Masterseminar Grundschule)	92
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung)	55
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik)	175
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	177
Sauermann, Antje , Tel. 2093-9675, antje.sauermann@hu-berlin.de (Der Satz)	54
Saunders, Constanze , Tel. 2093-70828, constanze.saunders@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	53
Saunders, Constanze , Tel. 2093-70828, constanze.saunders@hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht)	53
Schicke, Kerstin , kerstin.schicke@hu-berlin.de (Videobasiertes multiprofessionelles Fallverständnis)	143

Person	Seite
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Berufsfelderschließendes Praktikum Vorbereitung im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	173
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Praxisorientierte sonderpädagogische Handlungsfelder mit Fokus Schulrecht)	205
Schmidt, Benedikt, benedikt.schmidt@hu-berlin.de (Was heißt und wozu studiert man Theologie? Einführung in die Theologie als Wissenschaft)	234
Schmidt, Benedikt, benedikt.schmidt@hu-berlin.de (Theologische Ethik für eine plurale Welt.)	238
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Inklusion in besonderen Bewegungsarrangements)	150
Schmitz, Jennifer, jennifer.schmitz@hu-berlin.de (Konflikte, Heterogenität und Inklusion in der Schule)	225
Schneider, Philipp, philipp.schneider.1@hu-berlin.de (Data Literacy für die Geschichtswissenschaften - Grundlegende Technologien und Werkzeuge der Digital History)	103
Schöch, Stefan Franz, stefan.franz.schoech@hu-berlin.de (Das Konzil von Konstanz (1414-1418): Kirchenreform am Übergang zur Neuzeit)	236
Schöch, Stefan Franz, stefan.franz.schoech@hu-berlin.de (Symboluniversum Rom. Päpstliche Repräsentation im Zeitalter des Barock)	238
Schotte, Kristin, kristin.schotte@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Heterogenität in Schule und Unterricht)	45
Schotte, Kristin, kristin.schotte@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	56
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Bachelor/Master)	66
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	68
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	186
Schultz, Christian Peter, christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	194
Schultz, Christian Peter, christian-peter.schultz@hu-berlin.de (Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	206
Schulz, Farriba, farriba.schulz@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	183
Schulz, Kristin, Tel. (030)2093-9664, kristin.schulz.1@rz.hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	84
Schwager, Sabine, sabine.schwager@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	196
Schwager, Sabine, sabine.schwager@hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	208
Schwager, Sabine, sabine.schwager@hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung Autismus)	211
Schwarz, Christian, schwarcx@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	86
Schwarz, Judith, j.schwarz@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Mehrsprachigkeit in der Schule)	50
Schwarz, Judith, j.schwarz@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Schweighofer, Teresa, teresa.schweighofer@hu-berlin.de (Christentumsgeschichte im Religionsunterricht - konfessionell-kooperative Erschließungswege BAGS 6; BA[V6]PT; MEd C/E, GS/ HS - H 252/470/490/651/655; MRC FM6)	229
Schweighofer, Teresa, teresa.schweighofer@hu-berlin.de (Christentumsgeschichte im Religionsunterricht – konfessionell-kooperative Erschließungswege)	235
Schweighofer, Teresa, teresa.schweighofer@hu-berlin.de (Grundfragen Praktischer Theologie)	237
Scriba, Friedemann, friedemann.scriba@hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	63
Seemann, Selma, Tel. 030209366833, selma.seemann@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	58
Seidel, Laura (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	34
Seker, Nimet, nimet.seker@hu-berlin.de (Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften)	231

Person	Seite
Seker, Nimet , nimet.seker@hu-berlin.de (Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften)	231
Seker, Nimet , nimet.seker@hu-berlin.de (Koranwissenschaften und Koranexegese)	232
Selvage, Douglas , Tel. (030) 2093-70629, douglas.selvage@hu-berlin.de (History of the Communist Secret Police in Eastern Europe, 1950-1989)	99
Shure, Victoria Kristina , Tel. +49 (030) 2093-66827, victoria.shure@hu-berlin.de (Forschungsfragen)	89
Simmons, Amanda (Einführung in die Musik des Mittelalters)	95
Simojoki, Henrik , henrik.simojoki@hu-berlin.de (Religionsunterricht denken: Bahnbrechende Ansätze in Geschichte und Gegenwart BAGS 1; BA[B]RP, [V6]PT; GS/ HS - H 150/151/250/252/650/651/653/655; MEd E; MRC BM6/ VM6; V2d(1)/ V4b)	227
Simojoki, Henrik , henrik.simojoki@hu-berlin.de (Interreligiöses Lernen BAGS 1; BA[B]RP/[V5]RW,[V6]PT; GS/ HS - H 250/252/460/490/650/655; VM1e/ BM5(4), VM5a(4)/ VM5e(4)/ BM6(3)/ VM6(2); V2d)	227
Simojoki, Henrik , henrik.simojoki@hu-berlin.de (Christentumsgeschichte im Religionsunterricht - konfessionell-kooperative Erschließungswege BAGS 6; BA[V6]PT; MEd C/E, GS/ HS - H 252/470/490/651/655; MRC FM6)	229
Simojoki, Henrik , henrik.simojoki@hu-berlin.de (Christentumsgeschichte im Religionsunterricht – konfessionell-kooperative Erschließungswege)	235
Slenczka, Notger , notger.slenczka@rz.hu-berlin.de (Grundkurs Dogmatik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2, BAGS 4))	228
Sötsch, Christoph Daniel , christoph.soetsch@hu-berlin.de (Grundlagen der Katholischen Theologie)	233
Sötsch, Christoph Daniel , christoph.soetsch@hu-berlin.de (Die schwierige Suche nach den Gründen. Verschiedene Konzepte ethisch-normativer Legitimität)	240
Staab, Lena Marie , lena.marie.staab@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisieren Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	69
Staab, Lena Marie , lena.marie.staab@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisieren Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	70
Staab, Lena Marie , lena.marie.staab@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Staab, Lena Marie , lena.marie.staab@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - Lehramt an Grundschulen (Fortsetzung aus dem SoSe 22))	80
Stamatiadis, Robert , robert.stamatiadis@hu-berlin.de (Suchtprävention in der Schule)	143
Stamatiadis, Robert , robert.stamatiadis@hu-berlin.de (Kinderschutz und Kindeswohl)	146
Stamatiadis, Robert , robert.stamatiadis@hu-berlin.de (Systemisches Arbeiten mit Kindern, Jugendlichen und Familien)	200
Stamatiadis, Robert , robert.stamatiadis@hu-berlin.de (Soziales Lernen / Soziale Gruppenarbeit)	200
Stanat, Petra , Tel. +49 (0)30 2093-46500, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Diagnostik und Evaluation)	73
Stange, Carmen , carmen.stange@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	55
Stange, Carmen , carmen.stange@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	84
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	113
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts)	146
Stein, Daniel , daniel.stein.1@hu-berlin.de (Subjekt, Diskurs, Praxis: Moderne Subjektivität zwischen Autonomie und Heteronomie)	18
Stieben, Anton (Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung Pädagogik bei geistiger Behinderung)	201
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	58
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	59

Person	Seite
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	60
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master) Abschlusscolloquium)	67
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	91
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	91
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Ringvorlesung "Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule")	106
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusscolloquium)	169
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	188
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	188
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	191
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	191
Stiller, Jurik, Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	191
Stoetzer, Sergej (Literalität und Medientumgebungen)	84
Suhl, Ute, Tel. +49 (030) 2093-66860, ute.suhl@staff.hu-berlin.de (Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (Seminar inkl. Vorlesung))	43
Suhl, Ute, Tel. +49 (030) 2093-66860, ute.suhl@staff.hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	48
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	28
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	29
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Berufsbildungsforschung)	31
Tafner, Georg, georg.tafner@hu-berlin.de (Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung)	32
Taylor, Miles, Tel. 99047, miles.taylor@hu-berlin.de (Empire and British culture since the 18th century)	99
te Heesen, Anke, anke.te.heesen@hu-berlin.de (Ordnungen des Wissens: Sammlungen, Objekte, Klassifikationen im 19. und 20. Jahrhundert)	102
Teke, Serife Gülay, guelay.teke@hu-berlin.de (Beratung)	210
Thäle, Angelika, angelika.thaele@hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	116
Thäle, Angelika, angelika.thaele@hu-berlin.de (Begleitveranstaltung zum Praxissemester im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	117
Thöne, Clara, clara.thoene@hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht)	178
Tiemann, Rüdiger, ruediger.tiemann@chemie.hu-berlin.de (Einführung in die fachlichen Grundlagen Chemie)	64
Trümper, Christian, Tel. +49302093-46051, christian.truemper@hu-berlin.de (Schulpraktikum SPR Fach Sport)	119
Türstig, Johannes, Tel. +49 (030) 2093-66965, johannes.tuerstig@hu-berlin.de (Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation)	16
Türstig, Johannes, Tel. +49 (030) 2093-66965, johannes.tuerstig@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	16
Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	14

Person	Seite
Uhl, Laura Isabella , laura.uhl@hu-berlin.de (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	38
Uhlendorf, Niels Christopher , Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Uhlendorf, Niels Christopher , Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	177
Upmeier zu Belzen, Annette , annette.upmeier@biologie.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Biologie)	107
Urbann, Katharina , katharina.urbann@hu-berlin.de (DEAFplus - Förderung tb/sh/+ Schüler*innen mit weiterem Förderbedarf)	141
Urbann, Katharina , katharina.urbann@hu-berlin.de (Ringvorlesung: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen (Teil I))	195
Urbann, Katharina , katharina.urbann@hu-berlin.de (tb/sh/+ Menschen im Übergang Schule-Beruf, in Berufsausbildung, Arbeitsleben und Alter)	214
Urbann, Katharina , katharina.urbann@hu-berlin.de (Prävention sexualisierter Gewalt im Kontext Hörbehinderung)	214
von Engelhardt, Kerrin , kerrin.engelhardt@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
von Herrmann, Hans-Christian , h.vonherrmann@tu-berlin.de (Das Wissen der Literatur)	88
von Hippel, Aiga , Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	34
von Hippel, Aiga , Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Kolloquium zur Masterarbeit)	40
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	58
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	59
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	60
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master) Abschlusskolloquium)	67
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	91
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	91
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Ringvorlesung "Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule")	106
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusskolloquium)	169
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	188
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	188
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	191
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	191
von Maltzahn, Katharina , Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern)	191
von Schöning, Antonia , antonia.von.schoening@hu-berlin.de (Geschichte wissenschaftlich schreiben)	102
von Tippelskirch, Xenia , xenia.vontippelskirch@hu-berlin.de (Early Modern Mediterranean History)	99
Vudjan, Matija , matija.vudjan@hu-berlin.de (Grundlagen der Katholischen Theologie)	234
Vudjan, Matija , matija.vudjan@hu-berlin.de (Vergemeinschaftung. Ekklesiologische Streifzüge in anthropologischer Absicht)	240

Person	Seite
Wachtel, Grit , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	145
Wachtel, Grit , Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Neurologie für Sonderpädagog:innen)	197
Wagner, Fränze Sophie , Tel. +49 (030) 2093-66857, fraenze.sophie.wagner@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden)	47
Wagner, Fränze Sophie , Tel. +49 (030) 2093-66857, fraenze.sophie.wagner@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule und Unterricht forschend erkunden)	51
Wagner, Steffen , steffen.wagner@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	60
Wagner, Steffen , steffen.wagner@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor) Abschlusscolloquium)	169
Wagner, Steffen , steffen.wagner@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	188
Wagner, Steffen , steffen.wagner@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I SE Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik)	191
Wagner, Steffen , steffen.wagner@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht SE Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik)	191
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik)	15
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik)	15
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR)	30
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung)	30
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Qualität in der beruflichen Bildung (Lernforschungsprojekt))	31
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Reflexion von Unterricht)	32
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Komplexe Lehr-Lern-Arrangements)	33
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Elitebildung im internationalen Vergleich)	18
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft)	37
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Wassilowsky, Günther , wassilowsky@hu-berlin.de (Kirchengeschichte in Früher Neuzeit und Moderne)	235
Wassilowsky, Günther , wassilowsky@hu-berlin.de (Kulturgeschichte des Papsttums)	237
Wassilowsky, Günther , wassilowsky@hu-berlin.de (Symboluniversum Rom. Päpstliche Repräsentation im Zeitalter des Barock)	238
Weber-Spanknebel, Martin , Tel. +49 (030) 2093-66965, martin.weber-spanknebel@hu-berlin.de (Einführung in die Grundbegriffe und Praktiken pädagogischen Denkens und Handelns: Erziehung, Bildung, Lernen, Sozialisation)	16
Wegner, Olivia , wegnerol@hu-berlin.de (SpoWi Tutorium)	224
Wehner, Franziska , Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung und Co. - Außerschulische Lern- und Förderarrangements im Fokus)	48
Wehner, Franziska , Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Wehner, Franziska , Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157
Wehrhold, Denny , denny.wehrhold@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	174
Weiland, Gudrun , Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	55
Weiland, Gudrun , Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	84

Person	Seite
Weiss, Nancy, nancy.weiss.1@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie")	35
Weltecke, Dorothea, dorothea.weltecke@hu-berlin.de (Vor der europäischen Hegemonie - Juden, Christen, Muslime 1000-1500)	95
Weltecke, Dorothea, dorothea.weltecke@hu-berlin.de (Mittellateinische Lektüre - Reisen und Begegnen)	96
Wendt, Laura, laura.wendt@hu-berlin.de (Interdisziplinäre Diagnostik)	145
Wendt, Laura, laura.wendt@hu-berlin.de (Interdisziplinäre Frühförderung für Kinder mit Körperbehinderung)	201
Wendt, Laura, laura.wendt@hu-berlin.de (Psychomotorik)	201
Wendt, Laura, laura.wendt@hu-berlin.de (Grundlagen der Unterstützten Kommunikation)	212
Widder, Roman, Tel. (030)2093-9613, widderrx@hu-berlin.de ("Nein! Nein! Nein!" Spielformen der Negation von Goethe bis Brecht)	87
Wiehe, Lea Katharina, lea.katharina.wiehe.1@hu-berlin.de (Literalität und Mediumumgebungen)	84
Wiehe, Lea Katharina, lea.katharina.wiehe.1@hu-berlin.de (Apps zur Prävention von und Förderung bei schriftsprachlichen Beeinträchtigungen)	212
Wiese, Heike, Tel. 20939674, heike.wiese@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	86
Willer, Stefan, Tel. (030)2093-9666, stefan.willer@hu-berlin.de (Gedichte lesen)	87
Windheuser, Jeannette, windheuser@hu-berlin.de (Feministische Theorien zur Einführung und die Debatte um sexuelle Gewalt in der Erziehungswissenschaft)	19
Windheuser, Jeannette, windheuser@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität)	66
Windheuser, Jeannette, windheuser@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	76
Windheuser, Jeannette, windheuser@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - Lehramt an Grundschulen (Fortsetzung aus dem SoSe 22))	80
Winterhager, Philipp, philipp.winterhager@hu-berlin.de (Archaische Gesellschaften? Ethnologische Theorien in der Mittelalterforschung)	97
Witt, Mareike (Tora, Bibel, Koran für Kinder - Inklusiv unterrichten mit religiösen Bildungsmedien BAGS 1; BA[B]RP, [V6]PT; MEd A/B/E/RP2, GS/HS - H 250/252/650/651/653/655; MRC BM1(4)/VM1b(4)/VM1c(3)/ BM5(4)/ VM5a(4)/ BM6(3)/ VM6(2); B1(4)/ V1f(4)/ V2f(4))	228
Wittkopf, Ina, ina.wittkopf.1@hu-berlin.de (BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung)	14
Wittkopf, Ina, ina.wittkopf.1@hu-berlin.de (MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung)	14
Wittkopf, Ina, ina.wittkopf.1@hu-berlin.de (Begrüßung zum Studienstart am Institut für Erziehungswissenschaften für Studierende im BA Erziehungswissenschaften sowie im MA Erziehungswissenschaften und MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	15
Wittkopf, Ina, ina.wittkopf.1@hu-berlin.de (Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Erziehungswissenschaftler:innen)	23
Wittkopf, Ina, ina.wittkopf.1@hu-berlin.de (Begleitende Übung: Vor- und Nachbereitung des Praktikums)	36
Wittkowski, Birgit, Tel. +49 (030) 2093-66976, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen)	35
Wittkowski, Birgit, Tel. +49 (030) 2093-66976, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (Seminar inkl. Vorlesung))	43
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation)	115
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Vorbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für GS)	174
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts)	195
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit und ihre Diagnostik)	209
Wollring, Bernd, bernd.wollring@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie für Zertifikat)	57
Zelck, Johanna, johanna.zelck@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	58

Person	Seite
Zelck, Johanna, johanna.zelck@hu-berlin.de (Modul 1/ 3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	59
Zierenberg, Malte, malte.zierenberg@geschichte.hu-berlin.de (Cortez the Killer. Geschichtsdeutungen und politischer Protest in Songs der Pop- und Rockmusik im 20. und 21. Jahrhundert)	102
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	112
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Aktuelle Fragen - vertiefte Antworten)	140
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Pädagogik im Jugendstrafvollzug)	146
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Bezugsdisziplinen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	199
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Pädagogische Beziehungen und ihre Reflexion)	205
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens)	111
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigung des Sehens)	148
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Braille)	199
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Rehabilitation bei Beeinträchtigung des Sehens)	203
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung)	213
Zobel, Sarah Magdalena, sarah.magdalena.zobel@hu-berlin.de (Der Satz)	54
Zobel, Sarah Magdalena, sarah.magdalena.zobel@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	86
Zunker, Nicky, Tel. +49 (0)30/2093-66862, nicky.zunker@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schul- und Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren)	51
Zunker, Nicky, Tel. +49 (0)30/2093-66862, nicky.zunker@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen (LFP an ISS/GYM))	157

Gebäudeverzeichnis

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
BE 2		Bebelplatz 2	Kommode
BT01		Brook-Taylor-Straße 1	Windkanal
BU26		Burgstraße 26	Institutsgebäude
DOR 24		Dorotheenstraße 24	Universitätsgebäude am Hegelplatz
DOR 26		Dorotheenstraße 26	Institutsgebäude
FRS191		Friedrichstraße 191	Institutsgebäude
GEO 36		Georgenstraße 36	Institutsgebäude
GS 7		Geschwister-Scholl-Straße 7	Institutsgebäude
HE 1		Hessische Straße 1-4	Bibliotheksgebäude
HN27-H25		Hannoversche Straße 27	Haus 25 / Bürogebäude
HN27-H26		Hannoversche Straße 27	Haus 26 / Sportforschungshalle
HN 6		Hannoversche Straße 6	Fritz Strassmann-Haus
HV 5		Hausvogteiplatz 5-7	Institutsgebäude
I - NO		Invalidenstraße 42	Institutsgebäude / Nordbau
LEH59		Lehrter Straße 59	Ausbildungsgebäude
MO 40		Mohrenstraße 40/41	Institutsgebäude
NEW14		Newtonstraße 14	Walther Nernst-Haus (LCP)
NEW15		Newtonstraße 15	Lise Meitner-Haus
PH12-H02		Philippstraße 12	Haus 2 / Institutsgebäude
PH13-H11		Philippstraße 13	Haus 11 / Institutsgebäude
PH13-H18		Philippstraße 13	Haus 18 / Leonor Michaelis-Haus
PH13-HSZ		Philippstraße 13	Haus 33 / Hörsaalzelt
SchöA10-11		Schönhauser Allee 10-11	Bürogebäude
SO 22		Sophienstraße 22-22a	Institutsgebäude
UL 6		Unter den Linden 6	Universitäts-Hauptgebäude
UL 9		Unter den Linden 9	Altes Palais
UNI 3		Universitätsstraße 3b	Institutsgebäude
ZI05		Ziegelstraße 4	Institutsgebäude/Westflügel

Veranstaltungsartenverzeichnis

B	Blockveranstaltung
BAS	Bachelorseminar
BS	Blockseminar
CO	Kolloquium
EK	Einführungskurs
EX	Exkursion
FPJ	Forschungsprojekt
FS	Forschungsseminar
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
ITP	Integrierter Theorie- und Praxiskurs
LS	Lektüreseminar
MAS	Masterseminar
OnVor	Onlinevorlesung
PR	Praktikum
PS	Proseminar
RV	Ringvorlesung
SE	Seminar
SE/HS	Seminar/Hauptseminar
SE/UE	Seminar/Übung
SOZ	Sozietät
SPJ	Studienprojekt
SPK	Sprachkurs
TU	Tutorium
UE	Übung
UPR	Unterrichtspraktikum
VL	Vorlesung
VL/TU	Vorlesung/Tutorium
W	Werkstatt