



Wintersemester 2016/17

Vorlesungszeit: 17.10.2016 - 18.02.2017

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaften
Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin, Sitz: Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin

Beauftragter	M.Ed. Thomas Bode
Beauftragter	Professor Prof. Dr. Jürgen Seifried
Studentischer Mitarbeiter	Herwig Willke
Mitarbeiter	Georg Lilitakis, GS 7 W, 422, Tel. -99383
Mitarbeiterin	Anina Mischau
Mitarbeiterin	Catharina Ma
Professor	Prof. Dr. Florian Waldow, GS 7 W, 226, Tel. (030) 2093-4093
Wissenschaftliche Mitarbeiterin	Sue Schwab, GS 7 W, 326, Tel. 030 2093 41 45
Wissenschaftliche Mitarbeiterin	Alexandra Marx, Tel. 2093-46509
	Prof. Dr. Florian Waldow, GS 7 W, 226, Tel. (030) 2093-4093
	Prof. Dr. Florian Waldow, GS 7 W, 226, Tel. (030) 2093-4093

AGNES-Support und Raumvergabe

Studentischer Mitarbeiter AGNES-Support und Raumvergabe Jens Schimmelpenning

Erasmuskoordination

Erasmus-Koordinator Institut für Erziehungswissenschaften Prof. Dr. Florian Waldow, GS 7 W, 226, Tel. (030) 2093-4093

Frauenbeauftragte

Frauenbeauftragte/r PD Dr. paed. Steffi Badel, GS 7 W, 306, Tel. 2093-4172

Institutsleitung

Geschäftsführender Direktor Institut für Erziehungswissenschaften Prof. Dr. phil. Matthias Jerusalem

Institutssekretariat

Sekretariat Madlen Schmidt, Tel. (030) 2093-4119

Kommission Lehre und Studium

Vorsitzende/r Kommission für Lehre und Studium Professor Dr. Malte Brinkmann

Prüfungsämter

Sachbearbeiter/in Prüfungsangelegenheiten BA und MA Erziehungswissenschaften, Wirtschaftspädagogik und MA Erwachsenenpädagogik Antje Beindorf, DOR 26, 201, Tel. 2093-66169, Fax 2093-66681

Sachbearbeiter/in Prüfungsangelegenheiten BA und MA Grundschulpädagogik mit Lehramtsoption, BA Bildung an Grundschulen, MA Lehramt an Grundschulen, Berufswissenschaften/ Bildungswissenschaften (BA/MA mit Lehramtsoption) Bärbel Bäcker, GS 7 W, 114, Tel. 2093-4177

Prüfungs- und Promotionskommission

Vorsitzende/r Prüfungsausschuss

Prof. Dr. Thomas Koinzer, GS 7 W, 327, Tel. 2093-1633, Fax 2093-1828

Vorsitzende/r Promotionsausschuss

Prof. Dr. Marianne Grassmann, GS 7 W, 422, Tel. 2093-4187

Studentische Studienberatung

Studentische/r Studienfachberater/in Studentische N. N.
Studienberatung

Studienfachberatung

Studienfachberater/in Pädagogische Psychologie Dipl.-Psych. Birgit Wittkowski

Studienfachberater/in Berufsfelderschließendes
Praktikum (BA) PD Dr. paed. Steffi Badel, GS 7 W, 306, Tel. 2093-4172

Studienfachberater/in Erziehungswissenschaften Dr. Heike Schaumburg
(L) incl. Orientierungspraktikum und Erz.-wiss.
als Teil der Berufswissenschaften in BA/MA
Studiengängen mit Lehramtsoption

Studienfachberater/in Erwachsenenpädagogik inkl. Claudia Kulmus
Anerkennung

Studienfachberater/in Grundschulpädagogik Dr. Roland Rink, GS 7 W, 326, Tel. 2093-4021, Fax 2093-4197

Studienfachberater/in Wirtschaftspädagogik Dr. Cornelia Wagner
mit Lehramtsoption (BA und MA) und Zweitfach
Rechnungswesen (BA und MA)

Studienfachberater/in BA und MA Dr. Patrick Ressler
Erziehungswissenschaften

Inhalte

Überschriften und Veranstaltungen

Institut für Erziehungswissenschaften	12
Zusätzliche Veranstaltungen / Projektutorien für alle Studiengänge	12
Einführungsveranstaltungen für Erstsemester	12
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2003	13
Grundlagenphase	13
Modul 1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft	13
Modul 2 - Historische Erziehungswissenschaft	13
Modul 4 - Empirische Erziehungswissenschaft	14
Vertiefungsphase	15
Profilbereich I - Bildungstheorie und Bildungsprozesse	15
Modul 8	15
Modul 9	16
Profilbereich III - Weiterbildung/Lebensbegleitendes Lernen/Berufsbildung	16
Modul 12	16
Modul 13	17
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2014	17
Einführung in die Studienordnung	17
Pflichtbereich	17
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	17
BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I	19
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	19
Fachlicher Wahlpflichtbereich	20
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	21
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	21
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	21
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2003	21
Modul 1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft	22
Modul 2 - Historische Erziehungswissenschaft	22
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2014	22
Einführung in die Studienordnung	22
Pflichtbereich	23
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	23
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	24
Fachlicher Wahlpflichtbereich	24
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	25
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	25
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	25
Beifach Erziehungswissenschaften	25
Modul B-1 Bildungstheorie und Bildungsprozesse I	25
Modul B-2 Bildungstheorie und Bildungsprozesse II	26
Modul B-3 Internationale Bildungsforschung und Bildungsexpertise I	26
Modul B-5 Erwachsenenbildung und Weiterbildungsforschung I	26
Modul B-6 Erwachsenenbildung und Weiterbildungsforschung II	26
Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2014	27
Einführung in die Studienordnung	27
Pflichtbereich	27
MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft	27
MA EW 2 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse / NEU für Studienanfänger ab WS 2016/17: MA EW 7	28
MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	28

MA EW 7 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen / NEU für Studienanfänger ab WS 2016/17: MA EW 2	29
MA EW 8 – Praktikum	29
Fachlicher Wahlpflichtbereich	29
MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II	30
MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II	30
MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II	30
MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II	31
MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II	31
MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II	31
MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte	31
Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen – SO/PO 2014	32
Pflichtbereich	32
MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen	32
MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse	32
MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	33
MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession	33
MA EB/LL 8 – Praktikum	33
MA EB/LL 9 – Masterarbeit	34
Fachlicher Wahlpflichtbereich	34
MA EB/LL 6.1 – Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung	34
MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung	34
Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2007	34
Erziehungswissenschaftliche Anteile	35
Modul 1	35
Modul 2 plus Modul 3 entspricht dem Praktikum an einem Lernort der beruflichen Bildung	35
Fachdidaktik Zweifach Betriebliches Rechnungswesen	35
Modul 5	36
Berufs(feld)bezogene Zusatzqualifikationen	36
Modul 7	36
Modul 8	36
Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015	36
Studienanteil Bildungswissenschaften	36
Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)	36
Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich (nur für Studierende ohne Lehramtsoption)	37
Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik	37
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2008	37
Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften	37
Modul FD 1 I	38
Modul FD 1 II	38
Modul FD 1 III	38
Erziehungswissenschaftlicher Anteil	38
Modul EA III	38
Modul EA IV	39
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015	39
fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät	39
Studienanteil Bildungswissenschaften	39

Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	39
Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	40
Studienanteil Fachdidaktik im 2. Fach (Rechnungswesen - Übergangsordnung)	40
Wipäd-M12: Steuerung von Lehr-Lern-Prozessen	40
Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption Grundschulpädagogik - SO/PO 2007	40
Kernfach	40
Modul Schulpraktische Studien	40
Vertiefungsmodul	41
Lernbereich Deutsch	41
Lernbereich Mathematik	42
Lernbereich Sachunterricht	42
Zweitfach	43
Vertiefungsmodul	43
Lernbereich Deutsch	43
Lernbereich Mathematik	43
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015	43
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	43
Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik	44
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	45
Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld	45
Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik)	48
2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)	48
2.2 Vorbereitung (SE)	48
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	48
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	48
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	48
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	49
Förderschwerpunkt Lernen	49
Förderschwerpunkt Sehen	49
Förderschwerpunkt Sprache	49
Module des Studienfachs Deutsch	49
Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule	49
Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz	50
Modul 3: Schriftspracherwerb	51
Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft	51
Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule	52
Module des Studienfachs Mathematik	52
Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik	52
Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik	54
Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule	56
Module des Studienfachs Sachunterricht	57
Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik	57
Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik	58
Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht	58
Modul 3a: Einführung in die Geographie	58
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	59
Modul 3c: Einführung in die Sozialwissenschaften	59
Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht	59
Modul 4a: Einführung in die Biologie	59
Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	60

Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule	60
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	61
Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	61
1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL)	61
1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE)	61
1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)	63
1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL)	63
Modul 2: Psychologische Grundlagen	64
2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)	64
2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)	64
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb	64
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	64
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	65
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	65
Förderschwerpunkt Lernen	65
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)	65
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	65
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	66
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	66
Förderschwerpunkt Lernen	67
Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb	67
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	67
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	67
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	67
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	67
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	67
Förderschwerpunkt Lernen	68
Förderschwerpunkt Sehen	68
Förderschwerpunkt Sprache	68
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	68
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	68
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	69
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	69
Förderschwerpunkt Lernen	69
Förderschwerpunkt Sehen	69
Förderschwerpunkt Sprache	69
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb	70
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	70
Förderschwerpunkt Lernen	70
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	71
8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)	71
8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)	71
8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE)	71
Modul 9: Beratung und Kooperation	72
9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)	72
9.2 Beratungspraxis (SE)	72
Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	72
Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	73
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	73
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	73
Förderschwerpunkt Lernen	73

Modul 10.2: Erwerb von Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen	73
10.2.1 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen (SE)	73
10.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)	73
Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung	73
10.3.1 Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)	74
Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	74
10.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)	74
10.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)	74
Modul 10.5 Rehabilitationstechnik	74
10.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)	74
Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation	74
10.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)	74
10.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	75
Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	75
10.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)	75
Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	75
10.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	75
10.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	76
Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	76
Abschlussmodul	81
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	81
Blindenpädagogik- und Sehbehindertenpädagogik	81
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	82
Geistigbehindertenpädagogik	82
Körperbehindertenpädagogik	82
Lernbehindertenpädagogik	82
Rehabilitationspsychologie	82
Rehabilitationssoziologie	83
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	83
Sprachbehindertenpädagogik	83
Verhaltensgestörtenpädagogik	83
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	84
Abschlussmodul	84
Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)	84
P1 Grundlagen der DGS (SK)	85
P2 DGS-Produktion (KSK)	85
P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK)	85
Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik	85
1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)	85
1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)	85
1.3 Einführung in Deaf Studies (VL)	85
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	86
2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE)	86
2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE)	86
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	86
3.4 DGS-Rezeption (SK)	86
Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	86
4.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE)	86

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	86
5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hör-, Sprach- und Stimmstörungen (VL)	86
Modul 6: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen	86
6.1 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE)	87
6.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)	87
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	87
7.1 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen (SE)	87
7.2 Inklusive Didaktik (SE)	87
Module des Studienfachs Sport	87
DMS 1: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen	87
Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen	88
Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz	89
Modul 3: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule	89
Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum	89
Masterstudiengang Lehramt Grundschulpädagogik - SO/PO 2007	89
Erstfach	89
Gemeinsames Modul Grundschulpädagogik	90
Lernbereich Sachunterricht	90
Zweifach	90
Gemeinsames Modul Grundschulpädagogik	90
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015	90
Fachpraktikum	90
Veranstaltungen des Faches Deutsch	90
Veranstaltungen des Faches Mathematik	90
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	91
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	91
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	91
3.2 Schulpraktikum (SPR)	91
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	91
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	92
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	92
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	92
Förderschwerpunkt Lernen	92
Förderschwerpunkt Sehen	92
Förderschwerpunkt Sprache	92
3.3 Nachbereitung (SE)	92
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	92
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	92
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	93
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	93
Förderschwerpunkt Lernen	93
Förderschwerpunkt Sehen	93
Förderschwerpunkt Sprache	93
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	93
3.2 Schulpraktikum (SPR)	94
Veranstaltungen des Faches Sport	94
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	94
Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext	94
Modul 3: Fachpraktikum	94
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	95
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	95

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	96
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	96
Module des Studienfachs Deutsch	103
Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule	103
Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel	103
Module des Studienfachs Mathematik	104
Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6	104
Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen	105
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	106
Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht	106
Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie	106
Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte	106
Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	106
Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	109
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	109
Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht	110
Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie	110
Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik	110
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	111
Kolloquium	111
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	112
Blindenpädagogik- und Sehbehindertenpädagogik	112
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	112
Geistigbehindertenpädagogik	112
Körperbehindertenpädagogik	112
Lernbehindertenpädagogik	112
Rehabilitationspsychologie	113
Rehabilitationssoziologie	113
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	113
Sprachbehindertenpädagogik	113
Verhaltensgestörtenpädagogik	113
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	113
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	113
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	113
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	114
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	114
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	114
Förderschwerpunkt Sehen	114
Förderschwerpunkt Sprache	115
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	115
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	115
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	115
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	116
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	116
Förderschwerpunkt Lernen	116
Förderschwerpunkt Sehen	116
Förderschwerpunkt Sprache	117
1.3/2.3/2a.3/2b.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (UE)	117
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	117

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	117
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	117
Förderschwerpunkt Lernen	117
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	118
4.2 Vertiefung (SE)	118
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	118
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	118
1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE)	118
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	118
2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE)	118
2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)	119
2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE)	119
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	119
4.2 Vertiefung (SE)	119
Kolloquium	119
Module des Studienfachs Sport	119
Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule	119
Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2008	120
Modul 1 - Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule	120
Modul 2 - Pädagogische Handeln und Lernorte	120
Vorbereitungsseminare für das Berufsfelderschließende Praktikum	120
Nachbereitungsseminare	121
Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	122
Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW	122
Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik	124
Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen	124
Modul 4: Sprachbildung, BA - SB	125
Masterstudiengang Lehramt (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2007	126
Modul 1 (L-M 1)	126
Modul 2 (L-M 2)	126
Modul 4 (L-M 4) -- Achtung: letztmaliges Angebot von Prof. Wolter, ab SoSe 2017 nur noch Ersatzangebote!	127
Master of Education Gymnasium, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	128
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	128
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	128
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	128
Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	132
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	132
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	133
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	133
Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	137
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	137
Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	137
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	138
Angebot für Rehabilitationswissenschaften	138

Allgemeine pädagogische Handlungskompetenz (APHK)	138
Statistik	139
Personenverzeichnis	140
Gebäudeverzeichnis	153
Veranstaltungsartenverzeichnis	154

Institut für Erziehungswissenschaften

Zusätzliche Veranstaltungen / Projektutorien für alle Studiengänge

54 251	Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte (deutsch-englisch)
2 SWS	
VL	Mo 16-18 wöch. UL 6, 2097 J. Henze

Die Vorlesung vermittelt Grundlagen der interkulturellen Kommunikationsforschung und interkulturellen Pädagogik vor dem Hintergrund des Umgangs mit „Anderssein“ in erziehungswissenschaftlich bedeutsamen Handlungsfeldern. Im Mittelpunkt des Interesses steht die Frage nach kulturvermittelten Interaktionsproblemen in Schulen und Hochschulen, aber auch in anderen gesellschaftlichen Institutionen. Im Kern geht es dabei um die Frage, wie der symmetrische Umgang mit Anderssein durch unterschiedliche Modi „kultureller Sensibilisierung“ theoretisch begründet und praktisch erreicht werden kann. Damit einher geht die kritische Auseinandersetzung mit international vorherrschenden Designs und Instrumenten (inter)kultureller Trainings zur Entwicklung individueller inter- und/oder transkultureller Kompetenzen. Zur Vorlesung steht ein umfangreiches Textkonvolut zur Verfügung. Die Vorlesung wird zur Nach- oder Vorbereitung mit dem MOOC "Intercultural Communication" verknüpft, der von der *Shanghai International Studies University* (SISU) angeboten wird (<https://www.futurelearn.com/courses/intercultural-communication>), Basiselemente hieraus können über MAHARA diskutiert und vertiefend bearbeitet werden, dazu finden sich auch Materialien und Videos in englischer Sprache.

54 254	Going out, coming in - Interkulturelle Kompetenzentwicklung für globale Mobilität
2 SWS	5 LP
B	Fr 10-17 Einzel (1) DOR 24, 1.204 M. Dalipi, J. Henze
	Fr 10-17 Einzel (2) DOR 24, 1.205 M. Dalipi, J. Henze
	Fr 10-17 Einzel (3) DOR 24, 1.204 M. Dalipi, J. Henze
	Fr 10-17 Einzel (4) DOR 24, 1.204 M. Dalipi, J. Henze
1) findet am 21.10.2016 statt	
2) findet am 04.11.2016 statt	
3) findet am 09.12.2016 statt	
4) findet am 27.01.2017 statt	

Going out, coming in - intercultural skills for global mobility
Globale Mobilität stellt heute weltweit eine der wesentlichen Anforderungen und Herausforderungen für Studierende und Berufstätige. Das Seminar bietet hierzu in Form von zwei Kompaktveranstaltungen Möglichkeiten der theoriegeleiteten Analyse eigener kultureller Deutungs- und Handlungsmuster und darauf aufbauend die individuelle Entwicklung von inter-/transkulturellen Kompetenzen zum Umgang mit kulturellem Anderssein. Dabei steht die Befähigung zum erfolgreichen Studieren und Arbeiten in ausgewählten Hochschulsystemen im Mittelpunkt. Das Seminar versteht sich als didaktisches Experiment mit hohem Interaktionsgrad und wird in zwei kompakten Einheiten angeboten, insgesamt im Zeitumfang von vier Tagen. Teil 1 dient verstärkt der eigen- und transkulturellen Reflexion, der Schärfung individueller Wahrnehmung, Teil 2 eröffnet die Option zur weitergehenden Beschäftigung mit dem deutschen oder einem der folgenden Hochschulsysteme: Spanien, Frankreich, UK, China. Der erfolgreiche Erwerb von 5 STP ist nur bei Teilnahme an beiden Seminareinheiten möglich und setzt die Erstellung eines Kurzreferates und eines schriftlichen Projektberichtes bzw. einer Hausarbeit voraus. Die Termine hierfür sind:

Teil 1
Freitag, 21.10. 2016, 10-17 Uhr

Freitag, 04.11. 2016, 10-17 Uhr
Freitag, 09.12.2016, 10-17 Uhr
Teil 2:
Freitag, 27.01. 2016 10-17 Uhr

Einführungsveranstaltungen für Erstsemester

54 116	Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik
0 SWS	
EK	Mo 17:15-19:15 Einzel (1) DOR 24, 1.205 C. Wagner
1) findet am 10.10.2016 statt	

Übersicht zum Studienstart in Zusammenarbeit mit der Fachschaft Wirtschaftspädagogik

54 235	Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik
0 SWS	
EK	Mi 15-17 Einzel (1) DOR 24, 1.204 C. Wagner
1) findet am 12.10.2016 statt	

54 255 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

0 SWS

EK Do
1) findet am 13.10.2016 statt

10-12

Einzel (1)

DOR 24, 1.205

D. Wilde

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Kombinationsbachelors mit Erziehungswissenschaften als Kern- oder Zweitfach.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.
- An der HU bereits in Erziehungswissenschaften immatrikulierte Studierende, die in die neue Studien- und Prüfungsordnung gewechselt sind oder wechseln möchten.

Bitte beachten Sie auch folgende Informationen zu den Einführungstagen für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com/>

54 256 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

0 SWS

EK Do
1) findet am 13.10.2016 statt

12-14

Einzel (1)

DOR 24, 1.205

D. Wilde

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masterstudiengangs Erziehungswissenschaften.

Zielgruppen

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- An der HU bereits im Master Erziehungswissenschaften immatrikulierte Studierende, die in die neue Studien- und Prüfungsordnung gewechselt sind oder wechseln möchten.

Bitte beachten Sie auch folgende Informationen zu den Einführungstagen für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com/>

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2003

Grundlagenphase

Modul 1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 184 Pädagogisches Forschen, Denken, Handeln (Einführung)

2 SWS

2 LP

VL Do
1) findet ab 27.10.2016 statt

10-12

wöch. (1)

UL 6, 1115

M. Brinkmann

Die Vorlesung gibt einen einführenden Überblick über Theorien, Begriffe und Methoden der Erziehungswissenschaft. Ausgehend von Fallbeispielen aus der pädagogischen Praxis werden historische und zeitgenössische Modelle von Erziehung, Bildung, Lernen und Sozialisation vorgestellt und auf ihre Voraussetzungen, ihre Geltung und ihre Grenzen hin untersucht. Damit verbunden ist ein Überblick über die wichtigsten Praxen (Beraten, Unterrichten, Zeigen) und Felder erziehungswissenschaftlicher Forschung (Leib, Körper, Macht, Autorität, Diversität) sowie über Grundlagen der qualitativen Methodenlehre.

Modul 2 - Historische Erziehungswissenschaft

54 152 Bildung, Bücher, Bibliotheken. Einführung in die Geschichte der Lehrerrolle im 20. Jahrhunderts am Bsp. der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF)

2 SWS

4 LP

SE Fällt aus!
Di

10-12

wöch. (1)

M. Mattes

1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Lehrerinnen und Lehrern wurde mit zunehmender Verstaatlichung und Professionalisierung des Bildungswesens im 19. und 20. Jahrhundert die Rolle zugeschrieben, Kinder angemessen anzuleiten, zu formen und für die Anforderungen der Industrie- und Massengesellschaft zu ertüchtigen. In der Frage, wie die Lehrkräfte für ihre Erziehungsaufgabe vorbereitet werden sollten, kam Lehrerbüchereien wie der ehemaligen Berliner Lehrerbücherei (und heutigen BBF) als Orten gesammelten pädagogischen Professionswissens eine große Bedeutung zu. Das Seminar verfolgt ein doppeltes Ziel: Zum einen fragt es am Beispiel der Berliner Lehrerbücherei danach, wie sich politische und gesellschaftliche Umbrüche auf die Bereitstellung und Nutzung von pädagogischen Büchern auswirkten und vollzieht in Schlaglichtern die Bibliotheksgeschichte vom pädagogischen Lesezirkel im

frühen 19. Jahrhundert bis zur pädagogischen Zentralbibliothek der DDR nach. Zum anderen erarbeitet und diskutiert es an ausgewählten Quellen, welche Vorstellungen, Erwartungen und Wissensbestände die Erziehungsaufgabe von Lehrerinnen und Lehrern zu einem gegebenen Zeitpunkt bestimmten.

54 153 Erziehung durch Unterricht im Kaiserreich, in der Weimarer Republik, während des Nationalsozialismus und in der Zeit der deutschen Zweistaatlichkeit

2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 U. Wiegmann
1) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Im Mittelpunkt steht der Unterricht an den allgemeinbildenden Pflichtschulen vom Ausgang des 19. Jahrhunderts bis zum Ende der deutschen Zweistaatlichkeit. Anhand von Dokumenten, originalen Lehrmaterialien und Forschungsliteratur wird der Frage nachgegangen, wie die Schülerinnen und Schüler durch unterschiedliche Formen des Lehrens und Lernens erzogen werden sollten. Die Übernahme eines Referats sowie die Vorbereitung auf die LV durch online verfügbare Überblicksliteratur wird erwartet. Der Seminarplan ist unter www.ulrich-wiegmann.de einsehbar.

Organisatorisches:

Die LV findet in den Räumen der **Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung/BBF, R.: 36 Warschauer Str. 34-38** statt.

54 158 Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne

2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 M. Caruso
1) findet vom 26.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Die Idee eines verpflichtenden Schulbesuchs für eine Gesamtbevölkerung gilt als Eigentümliches Inklusionsritual moderner Gesellschaften. Dieses „Ritual“ hat sich auf dem ganzen Globus mit variierender Ausprägung durchgesetzt. Seitdem gehört ein Schulbesuch zum biographischen Repertoire des größten Teils der Menschheit. Die Vorlesung verfolgt die unterschiedlichen Entwicklungspfade der Vorstellung eines generalisierten Schulbesuchs in der westlichen Moderne (ca. 15.-19. Jahrhundert). Es werden dabei besonders die kulturellen und gesellschaftlichen Voraussetzungen, die soziopolitischen Implikationen und die Phasen und Varianten dieses Prozesses näher beleuchtet. Ausdrücklich werden aber auch außereuropäische Entwicklungen in den Blick genommen.

54 260 Bildung und Erziehung im Nationalsozialismus (1933-45)

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	14-16	Einzel (1)	GS 7 W, 124	S. Schatz
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Schatz
	Sa	10-14	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	S. Schatz
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Schatz
	Sa	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	S. Schatz
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	S. Schatz
	Sa	10-14	Einzel (7)	DOR 24, 1.205	S. Schatz
	Fr	14-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.205	S. Schatz

1) findet am 04.11.2016 statt
2) findet am 02.12.2016 statt
3) findet am 03.12.2016 statt
4) findet am 16.12.2016 statt
5) findet am 17.12.2016 statt
6) findet am 20.01.2017 statt
7) findet am 21.01.2017 statt
8) findet am 03.02.2017 statt

Aus institutionengeschichtlicher Sicht werden im Seminar die durch fortlaufende Kompetenzstreitigkeiten geprägten politisch-administrativen Maßnahmen im Schulwesen wie auch Organisationen der außerschulischen Erziehung und die Familie in den Blick genommen. Der Kontrast zwischen dem Anspruch einer "totalen nationalsozialistischen Erziehung" und deren Praxis und Wirkung wird dabei besonders beachtet.

Eine Übernahme eines Referats im Seminar wird erwartet, die Referatsthemen werden bei der ersten Sitzung am 04. November 2016 vergeben.

Die Veranstaltung findet als Blockseminar statt.

Modul 4 - Empirische Erziehungswissenschaft

54 195 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.308 S. Rödel
1) findet vom 25.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Das Seminar gibt einen Überblick über wichtige Theorien, Methoden und Praktiken empirischer qualitativer Forschung in der Pädagogik. Zunächst werden an Beispielen die hermeneutischen, ethnographischen und sozialwissenschaftlichen Grundlagen empirischer qualitativer Forschung praxisnah erarbeitet und wissenschaftstheoretische Grundlagen verhandelt. Anschließend findet eine Einübung in die Methodologie und Forschungspraxis hermeneutischer, ethnographischer und phänomenologischer Verfahren statt.

Dieses Seminar ist Grundlage für die Veranstaltung „Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 2)“, die im Sommersemester im Modul BA EW 3 angeboten wird.

Das Seminar wird mit einer Klausur abgeschlossen, die sich zu gleichen Teilen auf die qualitativen und quantitativen Lehrveranstaltungen des Moduls BA EW 2 bezieht. Diese Klausur zählt als Modulabschlussprüfung.

Achtung! LV beginnt in der 2. Vorlesungswoche!

54 205 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS 4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) I 110, 293 S. Rödel
1) findet ab 26.10.2016 statt

Das Seminar gibt einen Überblick über wichtige Theorien, Methoden und Praktiken empirischer qualitativer Forschung in der Pädagogik. Zunächst werden an Beispielen die hermeneutischen, ethnographischen und sozialwissenschaftlichen Grundlagen empirischer qualitativer Forschung praxisnah erarbeitet und wissenschaftstheoretische Grundlagen verhandelt. Anschließend findet eine Einübung in die Methodologie und Forschungspraxis hermeneutischer, ethnographischer und phänomenologischer Verfahren statt.

Dieses Seminar ist Grundlage für die Veranstaltung „Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 2)“, die im Sommersemester im Modul BA EW 3 angeboten wird.

Das Seminar wird mit einer Klausur abgeschlossen, die sich zu gleichen Teilen auf die qualitativen und quantitativen Lehrveranstaltungen des Moduls BA EW 2 bezieht. Diese Klausur zählt als Modulabschlussprüfung.

Achtung! LV beginnt in der 2. Vorlesungswoche!

54 206 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS 4 LP
SE Do 14-16 wöch. (1) UL 6, 2093 M. Brinkmann
1) findet vom 27.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Das Seminar gibt einen Überblick über wichtige Theorien, Methoden und Praktiken empirischer qualitativer Forschung in der Pädagogik. Zunächst werden an Beispielen die hermeneutischen, ethnographischen und sozialwissenschaftlichen Grundlagen empirischer qualitativer Forschung praxisnah erarbeitet und wissenschaftstheoretische Grundlagen verhandelt. Anschließend findet eine Einübung in die Methodologie und Forschungspraxis hermeneutischer, ethnographischer und phänomenologischer Verfahren statt.

Dieses Seminar ist Grundlage für die Veranstaltung „Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 2)“, die im Sommersemester im Modul BA EW 3 angeboten wird.

Das Seminar wird mit einer Klausur abgeschlossen, die sich zu gleichen Teilen auf die qualitativen und quantitativen Lehrveranstaltungen des Moduls BA EW 2 bezieht. Diese Klausur zählt als Modulabschlussprüfung.

Vertiefungsphase

Profilbereich I - Bildungstheorie und Bildungsprozesse

Modul 8

54 194 „With every mistake we must surely be learning...“ – Fehler, Scheitern und negative Erfahrungen in Bildungs- und Lernprozessen

2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 S. Rödel
1) findet ab 27.10.2016 statt

Lernen als Vollzug und Gelerntes als Produkt scheinen auf den ersten Blick durchweg positiv konnotiert zu sein: Lernen ist eine Bereicherung, es soll und kann Spaß machen, es ist individuell und selbstgesteuert und nicht zuletzt können wir ein Leben lang lernen. Neben diesen angenehmen Seiten ist das Lernen aber auch von Rückschritten, Brüchen, Anstrengungen und Enttäuschungen gezeichnet. Im Seminar wollen wir den Zusammenhängen zwischen Lernen und negativer Erfahrung und damit der Negativität des Lernens nachgehen.

Ausgehend von alltagskulturellen und populärwissenschaftlichen Diskursen um das Scheitern werden Grundzusammenhänge ermittelt und die Frage nach der pädagogischen Relevanz des Scheiterns aufgeworfen. Darauf aufbauend soll in einem historisch-philosophischen Rückblick die Rolle des Negativen in der Erfahrung ermittelt werden und die Wirkung dieser philosophischen Annahmen in der Erziehungswissenschaft nachgezeichnet werden. Dem Lernen als pädagogischem Grundbegriff kommt dabei in der Auseinandersetzung mit psychologischen, pragmatistischen, konstruktivistischen und pädagogischen Lerntheorien eine besondere Rolle im Seminar zu.

In der abschließenden Auseinandersetzung mit einem Fallbeispiel aus der Unterrichtsforschung soll die Frage aufgeworfen werden, wie sich negative Erfahrungen in pädagogischen Interaktionen zeigen und wo die Möglichkeiten und Grenzen einer Theorie negativen Lernens liegen.

Achtung! LV beginnt in der 2. Vorlesungswoche!

54 202 Frühkindliche Bildung und Erziehung – Einführung in die Theorie und Forschung der Frühpädagogik

2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 M. Brinkmann
1) findet ab 24.10.2016 statt

Auf Grundlage der 1996 erfolgten Novellierung des Kinder- und Jugendhilfe-Gesetzes hat in den letzten 15 Jahren eine starke Ausweitung und Ausdifferenzierung im Feld der frühkindlichen Bildung stattgefunden. Das hat zur Ausbildung eines neuen Forschungsfeldes im deutschsprachigen Raum geführt. Bis heute fehlen allerdings fundierte Theorien und Didaktiken frühkindlichen Lernens und Lehrens.

In diesem Seminar werden Ansätze der Pädagogik der frühen Kindheit vorgestellt, aktuelle und historische Texte diskutiert und nach einer Bestimmung von Kind und Kindheit, von kindlichem Lernen und der Rolle erwachsener Pädagog/-innen gefragt. Es werden Modelle des Lernens und der Entwicklung, der Bildung und der Sozialisation voneinander unterschieden und in empirischen Forschungen aufgesucht. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren und vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

Leistungsnachweis: MAP (Hausarbeit)

Modul 9

54 161 Transnationale Bildungszusammenarbeit - Historiographie, Theorie und Perspektivität

2 SWS	4 LP				
HS	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	J. Schuch

1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Ausgehend von der intensiven Bildungszusammenarbeit der DDR mit den befreiten Ländern des „Südens“ wird sich das Seminar mit verschiedenen theoretischen Zugängen und Perspektiven beschäftigen. Die theoretischen Zugänge reichen u.a. von dem Ansatz einer Transfer- und Verflechtungsgeschichte über differenztheoretische Perspektiven, z.B. in Hinblick auf Eigen- und Fremdkonstruktionen bis hin zu Theorien und Paradigmen, die vornehmlich die Rolle des Ostblocks in Hinblick auf internationale Bildungszusammenarbeit im Kontext der Dekolonisierung ab den 1950er Jahren thematisieren (z.B. Sozialistische Moderne, *postsocialist studies*). In Hinblick auf eine kritische Historiographie dieses Themas werden wir die Arbeit mit disparaten Quellen üben und reflektieren.

Profilbereich III - Weiterbildung/Lebensbegleitendes Lernen/Berufsbildung

Modul 12

54 208 Organisation - Programmanalysen

2 SWS	4 LP				
SE	Di	14-16	Einzel (1)	I 110, 317/319	C. Pohlmann
	Fr	14-20	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	C. Pohlmann
	Sa	09-17	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	C. Pohlmann
	Fr	14-20	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	C. Pohlmann
	Sa	09-17	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	C. Pohlmann

1) findet am 25.10.2016 statt

2) findet am 04.11.2016 statt

3) findet am 05.11.2016 statt

4) findet am 06.01.2017 statt

5) findet am 07.01.2017 statt

- Einführung in die diversifizierten Organisations- und Institutionalformen und -theorien der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
- empirische Programmanalysen

Betitelung der Veranstaltung in den Studienordnungen der alten Studiengänge :

Bachelor Erziehungswissenschaften (2003): Historische und empirische Arbeiten zur Programm- und Institutionentwicklung

54 225 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten

2 SWS	4 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Kulmus

1) findet ab 18.10.2016 statt

- grundlegende meso- und mikrodidaktische Konzepte professioneller Handlungsformen der Programmplanung, Bedarfsermittlung, Professionstheorien, des Bildungsmanagements und in den Beratungsfeldern

Betitelung der Veranstaltung in den alten Studiengängen:

Bachelor Erziehungswissenschaften (2003): Bildungsmanagement und Organisationsformen

Modul 13

54 216 Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen

2 SWS	4 LP				
HS	Do	10-12	Einzel (1)	UL 6, 2093	S. Freide
	Fr	12-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Freide
	Sa	09-17	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	S. Freide
	Fr	12-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Freide
	Sa	09-17	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	S. Freide
1) findet am 20.10.2016 statt					
2) findet am 09.12.2016 statt					
3) findet am 10.12.2016 statt					
4) findet am 13.01.2017 statt					
5) findet am 14.01.2017 statt					

Analyse von Prozessverläufen der Weiterbildungsberatung und Reflexion des Beratungshandelns

Einführungstermin

20.10.2016, 10-12 Uhr

Block I : 9.12./10.12.2016

Block II : 13.1./14.1.2017

FR jeweils 12-18, SA jeweils 9-17

Informationen für Studierende im Bachelor Erziehungswissenschaften (2003): Das Modul "Lernkulturen- und Lernarrangements in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung" wird seit dem Wintersemester 2014/2015 als Modul "Lern- und Weiterbildungsberatung" in einer veränderten Modulstruktur angeboten (vgl. Studienfachberatung: Informationen zur Studienordnung 2003).

54 217 Theorien von Beratung

2 SWS	4 LP				
HS	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	W. Gieseke
1) findet ab 18.10.2016 statt					

Theorien von Beratung für verschiedene Handlungsfelder und ihre Einordnung im Kontext von Lernarrangements und Institutionalentwicklung

Information für BA EWi (2003) im Profildbereich III : Das Modul 13 "Lernkulturen und Lernarrangements in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung" wird seit dem Wintersemester 2014/2015 inhaltlich als Modul "Lern- und Weiterbildungsberatung" angeboten (vgl. Informationen zur Studienordnung 2003 der Studienfachberatung).

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2014

Einführung in die Studienordnung

54 255 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

0 SWS					
EK	Do	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
1) findet am 13.10.2016 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 13</i>					

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 160 Bildung wozu? Ergründung und Problematisierung von Bildungsidealen und -traditionen

2 SWS	4 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	I 110, 229	C. Alarcón
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt					

Aufbauend auf die Vorlesung im Modul 1 sollen die Begriffe der Bildung und Erziehung erarbeitet werden. Insbesondere soll diskutiert werden, wie das Verhältnis zwischen Erziehung/ Bildung und Gesellschaft während verschiedener historischer Epochen und bezüglich diversen kulturellen Kontexten, definiert wurde. Es geht mit anderen Worten um die Ergründung von diversen Erziehungs- und Bildungstraditionen sowie -idealen, wie z. B. dem Ideal der Allgemeinbildung, und deren philosophisch-anthropologischen Grundlagen. Das Seminar ist als Lektüreseminar konzipiert, d. h. es werden Auszüge aus KlassikerInnen, alten und aktuellen Bildungskontroversen sowie Sekundärliteratur verwendet. Neben den inhaltlichen Komponenten sollen im Seminar auch wissenschaftliche Arbeitsweisen (Textlektüre, Erarbeitung spezifischer Fragestellungen etc.) vermittelt werden.

**54 183 Erziehung und/oder Bildung? Lernen und/oder Sozialisation?
Gegenwärtiges und Tradiertes zu Gegenständen der
Erziehungswissenschaften**

2 SWS 4 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) I 110, 229 E. Kafali Bayer
1) findet vom 27.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Im Seminar sollen verschiedene Dimensionen der Begriffe Bildung, Erziehung, Lernen und Sozialisation erarbeitet werden und so die historische Bedeutung, die damit einhergehenden anthropologischen Fragestellungen und der Stellenwert dieser Begriffe innerhalb der Disziplin ermittelt werden. Das Seminar ist als Lektüreseminar ausgerichtet, d.h. es werden Auszüge aus Klassikern und Sekundärliteratur verwendet. Neben den inhaltlichen Komponenten sollen im Seminar auch Arbeitsweisen (Textlektüre, Erarbeitung spezifischer Fragestellungen etc.) vermittelt werden.
Teilnahmevoraussetzungen sind genaue Textlektüre und aktive Beteiligung. Im Seminar werden andere Inhalte als in der Vorlesung behandelt!

54 184 Pädagogisches Forschen, Denken, Handeln (Einführung)

2 SWS 2 LP
VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1115 M. Brinkmann
1) findet ab 27.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

**54 192 Erziehung, Lernen und Bildung – Einführung in Begriffe, Theorien und
Konzepte pädagogischen Denkens und Handelns**

2 SWS 4 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.503 D. Wilde
1) findet vom 27.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Im Seminar werden – anschließend an die Vorlesung im Modul BA EW 1 – Perspektiven auf die Grundbegriffe Bildung, Erziehung, Lernen und Sozialisation und ihre theoretische Positionierung und Konzeption erarbeitet. Es wird auf diese Weise auch der Stellenwert der Grundbegriffe innerhalb der erziehungswissenschaftlichen Disziplin und ihrer Historie sowie damit einhergehende anthropologische Fragestellungen ermittelt. Das Seminar ist als ein Lektüreseminar angelegt: Gelesen werden Auszüge aus pädagogischen Klassikern und Sekundärliteratur. Neben den inhaltlichen Dimensionen sollen im Seminar auch wissenschaftliche Arbeitsweisen (z.B. Textlektüre, Erarbeitung spezifischer Fragestellungen etc.) vermittelt werden.
Seminarleistung: Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung ist eine Hausarbeit anzufertigen.

54 198 Grundlegungen und Grundlagen der Erziehungswissenschaft

2 SWS 4 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
1) findet vom 25.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Anschließend an die Vorlesung im Modul BA EW 1 werden im Seminar erziehungswissenschaftliche Grundlegungen und Grundlagen anhand von Begriffen, Konzepten und Theorien erörtert und analysiert, die für die Erziehungswissenschaft als Disziplin richtungsweisend sind. Es ist das Ziel des Seminars, durch gründliche Textanalysen erziehungswissenschaftliche Grundgedanken herauszuarbeiten und ihre Bedeutung für pädagogisches Denken und Handeln herauszustellen. Neben den inhaltlichen Dimensionen werden im Seminar auch Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (z.B. Textlektüre, Erarbeitung spezifischer Fragestellungen etc.) vermittelt. Neben der Vor- und Nachbereitung sowie regelmäßiger Teilnahme ist eine Hausarbeit anzufertigen.

54 261 Übung zur Vorlesung "Pädagogisches Forschen, Denken und Handeln"

2 SWS
UE Mo 14-16 wöch. (1) I 110, 317/319 A. Engemann
UE Mo 14-16 wöch. (2) I 110, 102 H. Willke
UE Mo 16-18 wöch. (3) I 110, 317/319 A. Engemann
UE Mo 16-18 wöch. (4) I 110, 102 H. Willke
UE Di 12-14 wöch. (5) I 110, 117 H. Willke
UE Di 12-14 wöch. (6) I 110, 102 J. Thabet
UE Do 12-14 wöch. (7) I 110, 317/319 J. Thabet
UE Fr 12-14 wöch. (8) I 110, 117 J. Thabet
1) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt
2) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt
3) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt
4) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt
5) findet vom 01.11.2016 bis 14.02.2017 statt
6) findet vom 01.11.2016 bis 14.02.2017 statt
7) findet vom 27.10.2016 bis 09.02.2017 statt
8) findet vom 28.10.2016 bis 10.02.2017 statt

BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I

54 130 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP / 3 LP				
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	R. Gänsfuß
UE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.503	R. Gänsfuß
UE	Fr	10-12	wöch. (3)	I 110, 402	S. Gentrup
UE	Fr	16-18	wöch. (4)	DOR 24, 2.102	R. Gänsfuß

1) findet ab 19.10.2016 statt
2) findet ab 20.10.2016 statt
3) findet ab 21.10.2016 statt
4) findet ab 21.10.2016 statt

Im Zentrum der Übung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

54 131 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP				
VL	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 207	R. Gänsfuß

1) findet ab 18.10.2016 statt

Im Zentrum der Vorlesung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

54 195 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS	4 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	S. Rödel

1) findet vom 25.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

54 205 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	I 110, 293	S. Rödel

1) findet ab 26.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

54 206 Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1)

2 SWS	4 LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2093	M. Brinkmann

1) findet vom 27.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 147 Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

2 SWS					
SE	Di	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	A. Wolter

1) findet ab 18.10.2016 statt

Die Veranstaltung ist ein Begleitseminar zu der Vorlesung gleichen Titels. Im Mittelpunkt steht der Wandel des deutschen Bildungssystems in Geschichte und Gegenwart.

54 152 Bildung, Bücher, Bibliotheken. Einführung in die Geschichte der Lehrerrolle im 20. Jahrhunderts am Bsp. der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF)

2 SWS	4 LP				
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (1)		M. Mattes

Di
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

54 153 Erziehung durch Unterricht im Kaiserreich, in der Weimarer Republik, während des Nationalsozialismus und in der Zeit der deutschen Zweistaatlichkeit
 2 SWS 4 LP
 SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 U. Wiegmann
 1) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

54 158 Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 M. Caruso
 1) findet vom 26.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

54 188 Die globale Ausbreitung und Expansion von Systemen der Massenbildung
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 F. Waldow
 SE Mo 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.506 F. Waldow
 1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt
 2) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Aufbauend auf der Vorlesung „Geschichte der Schulpflicht“ verfolgt das Seminar einerseits, wie sich im 20. Jahrhundert und verstärkt in der Zeit nach dem 2. Weltkrieg Systeme der Massenbeschulung über den ganzen Globus verbreiteten. Andererseits werden im Seminar Expansionsprozesse und deren Auswirkungen innerhalb von Bildungssystemen betrachtet, wie z.B. die Expansion der höheren Schulbildung und Hochschulbildung in Deutschland in den letzten 50 Jahren sowie deren Auswirkungen. Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

54 189 Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GS 7 W, 124 M. Caruso
 1) findet vom 26.10.2016 bis 15.02.2017 statt

In der Geschichte einer Schulbildung für die Massen gelten die Entwicklungen in den deutschen Staaten seit der Reformation und der katholischen Reform (ehemals Gegenreformation) als wegweisend. In der Tat wurden viele der schulpolitischen und technologischen Entscheidungen in den Ländern deutscher Sprache (einschl. Österreich und der Schweiz) weltweit beachtet und vielfach nachgeahmt und „importiert“. Das Seminar verfolgt Phasen, Konjunkturen und Zäsuren der Expansion, Systematisierung und Ausbau der Elementarschule, der „deutschen“ Volksschule, von der frühen Neuzeit bis zur Einführung der Grundschule in den 1920er Jahren.

Organisatorisches:
 Achtung: Beginn in der zweiten Vorlesungswoche!

54 260 Bildung und Erziehung im Nationalsozialismus (1933-45)
 2 SWS 4 LP
 SE Fr 14-16 Einzel (1) GS 7 W, 124 S. Schatz
 Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Sa 10-14 Einzel (3) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Fr 14-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Sa 10-14 Einzel (5) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Fr 14-18 Einzel (6) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Sa 10-14 Einzel (7) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Fr 14-16 Einzel (8) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 1) findet am 04.11.2016 statt
 2) findet am 02.12.2016 statt
 3) findet am 03.12.2016 statt
 4) findet am 16.12.2016 statt
 5) findet am 17.12.2016 statt
 6) findet am 20.01.2017 statt
 7) findet am 21.01.2017 statt
 8) findet am 03.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 194 „With every mistake we must surely be learning...” – Fehler, Scheitern und negative Erfahrungen in Bildungs- und Lernprozessen**
2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 S. Rödel
1) findet ab 27.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15
- 54 202 Frühkindliche Bildung und Erziehung – Einführung in die Theorie und Forschung der Frühpädagogik**
2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 M. Brinkmann
1) findet ab 24.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

- 54 161 Transnationale Bildungszusammenarbeit - Historiographie, Theorie und Perspektivität**
2 SWS 4 LP
HS Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 J. Schuch
1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16
- 54 187 Moderne Bildung und Erziehung: Transkulturelle Begriffsgeschichten**
2 SWS 4 LP
HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 M. Caruso
1) findet vom 27.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Begriffe ändern sich nicht nur im Laufe der Zeit, sondern auch in ihrer grenzüberschreitenden Dynamik des Transfers, des Imports und der Übersetzung. Die deutsche pädagogische „Semantik“, die so originelle wie schwierige Begriffe wie „Bildung“ und „Bildsamkeit“ hervorbrachte, wird in dieser Veranstaltung als ein besonderer Fall der Begriffsgeschichte der Bildung in der Moderne präsentiert. Mit begriffsgeschichtlichen Analysen sowohl aus der deutschen Bildungsgeschichte als auch aus anderen europäischen (besonders Frankreich) und außereuropäischen Kontexten seit der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts wird die deutsche Begriffsbildung in ihren Gemeinsamkeiten mit anderen Prozessen der pädagogischen Reflexion und in ihren distinktiven Zügen charakterisiert.

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

- 54 216 Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen**
2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 Einzel (1) UL 6, 2093 S. Freide
Fr 12-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 S. Freide
Sa 09-17 Einzel (3) DOR 24, 1.205 S. Freide
Fr 12-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 S. Freide
Sa 09-17 Einzel (5) DOR 24, 1.205 S. Freide
1) findet am 20.10.2016 statt
2) findet am 09.12.2016 statt
3) findet am 10.12.2016 statt
4) findet am 13.01.2017 statt
5) findet am 14.01.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17
- 54 217 Theorien von Beratung**
2 SWS 4 LP
HS Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.205 W. Gieseke
1) findet ab 18.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2003

Modul 1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 184 Pädagogisches Forschen, Denken, Handeln (Einführung)

2 SWS 2 LP
VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1115 M. Brinkmann
1) findet ab 27.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Modul 2 - Historische Erziehungswissenschaft

54 152 Bildung, Bücher, Bibliotheken. Einführung in die Geschichte der Lehrerrolle im 20. Jahrhunderts am Bsp. der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF)

2 SWS 4 LP
SE Fällt aus! 10-12 wöch. (1) M. Mattes
Di
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

54 153 Erziehung durch Unterricht im Kaiserreich, in der Weimarer Republik, während des Nationalsozialismus und in der Zeit der deutschen Zweistaatlichkeit

2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 U. Wiegmann
1) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

54 158 Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne

2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 M. Caruso
1) findet vom 26.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

54 260 Bildung und Erziehung im Nationalsozialismus (1933-45)

2 SWS 4 LP
SE Fr 14-16 Einzel (1) GS 7 W, 124 S. Schatz
Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 S. Schatz
Sa 10-14 Einzel (3) DOR 24, 1.205 S. Schatz
Fr 14-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 S. Schatz
Sa 10-14 Einzel (5) DOR 24, 1.205 S. Schatz
Fr 14-18 Einzel (6) DOR 24, 1.205 S. Schatz
Sa 10-14 Einzel (7) DOR 24, 1.205 S. Schatz
Fr 14-16 Einzel (8) DOR 24, 1.205 S. Schatz
1) findet am 04.11.2016 statt
2) findet am 02.12.2016 statt
3) findet am 03.12.2016 statt
4) findet am 16.12.2016 statt
5) findet am 17.12.2016 statt
6) findet am 20.01.2017 statt
7) findet am 21.01.2017 statt
8) findet am 03.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2014

Einführung in die Studienordnung

54 255 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

0 SWS
EK Do 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
1) findet am 13.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

- 54 160 Bildung wozu? Ergründung und Problematisierung von Bildungsidealen und -traditionen**
 2 SWS 4 LP
 SE Di 10-12 wöch. (1) I 110, 229 C. Alarcón
 1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17
- 54 183 Erziehung und/oder Bildung? Lernen und/oder Sozialisation? Gegenwärtiges und Tradiertes zu Gegenständen der Erziehungswissenschaften**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) I 110, 229 E. Kafali Bayer
 1) findet vom 27.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18
- 54 184 Pädagogisches Forschen, Denken, Handeln (Einführung)**
 2 SWS 2 LP
 VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1115 M. Brinkmann
 1) findet ab 27.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13
- 54 192 Erziehung, Lernen und Bildung – Einführung in Begriffe, Theorien und Konzepte pädagogischen Denkens und Handelns**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.503 D. Wilde
 1) findet vom 27.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18
- 54 198 Grundlagen und Grundlagen der Erziehungswissenschaft**
 2 SWS 4 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 D. Wilde
 1) findet vom 25.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18
- 54 261 Übung zur Vorlesung "Pädagogisches Forschen, Denken und Handeln"**
 2 SWS
 UE Mo 14-16 wöch. (1) I 110, 317/319 A. Engemann
 UE Mo 14-16 wöch. (2) I 110, 102 H. Willke
 UE Mo 16-18 wöch. (3) I 110, 317/319 A. Engemann
 UE Mo 16-18 wöch. (4) I 110, 102 H. Willke
 UE Di 12-14 wöch. (5) I 110, 117 H. Willke
 UE Di 12-14 wöch. (6) I 110, 102 J. Thabet
 UE Do 12-14 wöch. (7) I 110, 317/319 J. Thabet
 UE Fr 12-14 wöch. (8) I 110, 117 J. Thabet
 1) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt
 2) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt
 3) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt
 4) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt
 5) findet vom 01.11.2016 bis 14.02.2017 statt
 6) findet vom 01.11.2016 bis 14.02.2017 statt
 7) findet vom 27.10.2016 bis 09.02.2017 statt
 8) findet vom 28.10.2016 bis 10.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 18

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

- 54 152 Bildung, Bücher, Bibliotheken. Einführung in die Geschichte der Lehrerrolle im 20. Jahrhunderts am Bsp. der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF)**
 2 SWS 4 LP
 SE Fällt aus! 10-12 wöch. (1) M. Mattes
 Di
 1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13
- 54 153 Erziehung durch Unterricht im Kaiserreich, in der Weimarer Republik, während des Nationalsozialismus und in der Zeit der deutschen Zweistaatlichkeit**
 2 SWS 4 LP
 SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 U. Wiegmann
 1) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14
- 54 158 Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne**
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 M. Caruso
 1) findet vom 26.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14
- 54 188 Die globale Ausbreitung und Expansion von Systemen der Massenbildung**
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 F. Waldow
 SE Mo 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.506 F. Waldow
 1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt
 2) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 20
- 54 189 Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GS 7 W, 124 M. Caruso
 1) findet vom 26.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 20
- 54 260 Bildung und Erziehung im Nationalsozialismus (1933-45)**
 2 SWS 4 LP
 SE Fr 14-16 Einzel (1) GS 7 W, 124 S. Schatz
 Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Sa 10-14 Einzel (3) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Fr 14-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Sa 10-14 Einzel (5) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Fr 14-18 Einzel (6) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Sa 10-14 Einzel (7) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 Fr 14-16 Einzel (8) DOR 24, 1.205 S. Schatz
 1) findet am 04.11.2016 statt
 2) findet am 02.12.2016 statt
 3) findet am 03.12.2016 statt
 4) findet am 16.12.2016 statt
 5) findet am 17.12.2016 statt
 6) findet am 20.01.2017 statt
 7) findet am 21.01.2017 statt
 8) findet am 03.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 194 „With every mistake we must surely be learning...” – Fehler, Scheitern und negative Erfahrungen in Bildungs- und Lernprozessen**
2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 S. Rödel
1) findet ab 27.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15
- 54 202 Frühkindliche Bildung und Erziehung – Einführung in die Theorie und Forschung der Frühpädagogik**
2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 M. Brinkmann
1) findet ab 24.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

- 54 161 Transnationale Bildungszusammenarbeit - Historiographie, Theorie und Perspektivität**
2 SWS 4 LP
HS Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 J. Schuch
1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16
- 54 187 Moderne Bildung und Erziehung: Transkulturelle Begriffsgeschichten**
2 SWS 4 LP
HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 M. Caruso
1) findet vom 27.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 21

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

- 54 216 Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen**
2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 Einzel (1) UL 6, 2093 S. Freide
Fr 12-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 S. Freide
Sa 09-17 Einzel (3) DOR 24, 1.205 S. Freide
Fr 12-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 S. Freide
Sa 09-17 Einzel (5) DOR 24, 1.205 S. Freide
1) findet am 20.10.2016 statt
2) findet am 09.12.2016 statt
3) findet am 10.12.2016 statt
4) findet am 13.01.2017 statt
5) findet am 14.01.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17
- 54 217 Theorien von Beratung**
2 SWS 4 LP
HS Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.205 W. Gieseke
1) findet ab 18.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

Beifach Erziehungswissenschaften

Modul B-1 Bildungstheorie und Bildungsprozesse I

- 54 194 „With every mistake we must surely be learning...” – Fehler, Scheitern und negative Erfahrungen in Bildungs- und Lernprozessen**
2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 S. Rödel
1) findet ab 27.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

54 202 Frühkindliche Bildung und Erziehung – Einführung in die Theorie und Forschung der Frühpädagogik
 2 SWS 4 LP
 HS Mo 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 M. Brinkmann
 1) findet ab 24.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

Modul B-2 Bildungstheorie und Bildungsprozesse II

54 161 Transnationale Bildungszusammenarbeit - Historiographie, Theorie und Perspektivität
 2 SWS 4 LP
 HS Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 J. Schuch
 1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 187 Moderne Bildung und Erziehung: Transkulturelle Begriffsgeschichten
 2 SWS 4 LP
 HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 M. Caruso
 1) findet vom 27.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 21

Modul B-3 Internationale Bildungsforschung und Bildungsexpertise I

54 129 Quantitative Forschungsmethoden
 1 SWS 2 LP
 VL Fr 09:00-09:45 wöch. (1) UL 6, 2014A H. Pant
 1) findet ab 21.10.2016 statt

Behandelt werden weiterführende Verfahren der Datenanalyse und Hypothesenbeurteilung, die für anspruchsvolle Untersuchungsdesigns und komplexe Variablenstrukturen nutzbar sind.

Modul B-5 Erwachsenenbildung und Weiterbildungsforschung I

54 208 Organisation - Programmanalysen
 2 SWS 4 LP
 SE Di 14-16 Einzel (1) I 110, 317/319 C. Pohlmann
 Fr 14-20 Einzel (2) DOR 24, 1.503 C. Pohlmann
 Sa 09-17 Einzel (3) DOR 24, 1.503 C. Pohlmann
 Fr 14-20 Einzel (4) DOR 24, 1.205 C. Pohlmann
 Sa 09-17 Einzel (5) DOR 24, 1.205 C. Pohlmann
 1) findet am 25.10.2016 statt
 2) findet am 04.11.2016 statt
 3) findet am 05.11.2016 statt
 4) findet am 06.01.2017 statt
 5) findet am 07.01.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 225 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten
 2 SWS 4 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Kulmus
 1) findet ab 18.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

Modul B-6 Erwachsenenbildung und Weiterbildungsforschung II

54 216 Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen
 2 SWS 4 LP
 HS Do 10-12 Einzel (1) UL 6, 2093 S. Freide
 Fr 12-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 S. Freide
 Sa 09-17 Einzel (3) DOR 24, 1.205 S. Freide
 Fr 12-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 S. Freide
 Sa 09-17 Einzel (5) DOR 24, 1.205 S. Freide
 1) findet am 20.10.2016 statt
 2) findet am 09.12.2016 statt
 3) findet am 10.12.2016 statt
 4) findet am 13.01.2017 statt

5) findet am 14.01.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

54 217	Theorien von Beratung	2 SWS	4 LP				
		HS	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	W. Gieseke
	1) findet ab 18.10.2016 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 17</i>						

Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2014

Einführung in die Studienordnung

54 256	MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung					
	0 SWS					
	EK	Do	12-14	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
	1) findet am 13.10.2016 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 13</i>					

Pflichtbereich

MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft

54 151	Machtbeziehungen, Pastoralität, Subjektbildung: Erziehungswissenschaftliche Lektüren von Michel Foucaults Schriften	2 SWS	5 LP				
		SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	M. Caruso
		1) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt					

Michel Foucault hat sich in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft als eine Referenz für theoretische, historische, sozial- und kulturwissenschaftliche Analysen etabliert. Seine Arbeiten zur Geschichte der Subjektformen, zur Machtanalytik der Institutionen und zu den modernen Gouvernementalitätsregimes bilden immer noch einen Angelpunkt für bildungs- und erziehungswissenschaftliche Diskussionen. Das Lektüreseminar wird sich mit relevanten Schriften von Foucault für die Diskussion grundlegender Kategorien der Disziplin beschäftigen. Nicht nur bekannte Schriften wie „Überwachen und Strafen“, sondern auch eine Reihe von kleineren Schriften und einzelne Auszüge aus den publizierten Vorlesungen werden im Seminar diskutiert.

Literatur:

Empfehlung zur Vorbereitung: Kögler, Hans-Herbert (2004): Michel Foucault. J.B. Metzler, Stuttgart/Weimar.

54 186	Materialitäten des Unterrichts: Lehr- und Lernmittel unter kultur- und erziehungswissenschaftlicher Sicht	2 SWS	2 LP / 3 LP				
		UE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	K. Klinger, D. Wilde
		1) findet ab 26.10.2016 statt					

Unterricht konstituiert sich als schulische Praxis durch spezifische Praktiken. Praktiken sind hier Formen des schulischen Lernens und Lehrens, die mit Dimensionen des Wissens und des Könnens verbunden sind. Aus praxeologischer Sicht interessieren uns Unterrichts- und Lehrsammlungen, die Aufschluss über das Sammeln und Systematisieren von Wissen im schulischen Kontext geben. Mit den pädagogischen Dingen werden Praktiken der Vermittlung, des Aneignens, des Anwendens, des Prüfens, des Wiederholens und des (Be-)Wertens kondensiert.

Das Seminar ist als eine sammlungsbezogene Lehrveranstaltung ausgerichtet, mit Blick auf die Universitätsammlungen der Humboldt-Universität zu Berlin und der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF) des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF). Es sind Exkursionen vorgesehen.

Seminarleistung: Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung ist ein Portfolio zu erstellen.

54 191	Legitimationsfragen der Erziehungswissenschaft als Disziplin	2 SWS	5 LP				
		SE	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	D. Wilde
		1) findet vom 27.10.2016 bis 16.02.2017 statt					

Die in den 1970er Jahren beginnenden sprachlichen Modifikationen der ‚Pädagogik‘ als ‚Erziehungswissenschaft‘ – und in jüngerer Vergangenheit als ‚Bildungswissenschaft‘ – veranschaulichen eine zunehmende Ausdifferenzierung der Disziplin, die von Legitimationsfragen sowie Selbstverständigungsprozessen und Richtungsstreitigkeiten getragen wird.

Im Seminar werden – beginnend mit dem Positivismusstreit – zunächst unterschiedliche Wissenschaftsverständnisse im Hinblick auf Fragen der Legitimation, Konstitution und Transformation der Erziehungswissenschaft als Disziplin erörtert. Ausgewählte theoretische Schriften aus dem Spektrum zwischen Realistischer Wende und transzendental-kritischer Erziehungswissenschaft dienen der Analyse und (kritischen) Würdigung des Selbstverständnisses der Disziplin in ihrer historischen Entwicklung und

befragen die Disziplin auf ihre konstituierenden und leitenden Begrifflichkeiten wie Bildung und Erziehung. Durch die Beschäftigung mit Legitimationsfragen der Erziehungswissenschaft entwickeln die Seminarteilnehmerinnen und Seminarteilnehmer ein grundlegendes Verständnis für die disziplinäre Entwicklung in ihrem historischen Kontext.

Es ist das Ziel des Seminars, auf der Grundlage von sorgfältigen Textanalysen erziehungswissenschaftliche Argumentations- und Legitimationsmuster herauszuarbeiten und die damit einhergehenden leitenden begriffstheoretischen Positionen und historischen Transformationen der Erziehungswissenschaft kenntlich zu machen. Die Studierenden werden auf diese Weise befähigt, unterschiedliche Ausrichtungen der Erziehungswissenschaft in einen wissenschaftstheoretischen Zusammenhang zu stellen und umfassend kritisch zu beurteilen.

Voraussetzung für eine Teilnahme am Seminar ist die gründlich vorbereitete Lektüre der Seminartexte sowie eine intensive Mitarbeit während des Seminars. Leistungspunkte können über das Abfassen einer Hausarbeit oder ein Portfolio mehrerer schriftlicher Arbeiten erworben werden.

MA EW 2 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse / NEU für Studienanfänger ab WS 2016/17: MA EW 7

54 222 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen

2 SWS	5 LP					
UE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem	
UE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski	

In der Übung sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung in praktisches Handeln in pädagogischen Kontexten umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit und Lernmotivation, der Nutzung von lern- und motivationsförderlichen Strategien und der Stärkung der sozialen Lernbedingungen umgesetzt und eingeübt.

Organisatorisches:

Organisatorisches: Bitte beachten Sie, dass wegen des Dies Academicus die Übung am Montag, dem 17.10.2016, entfällt.

Um die grundlegenden organisatorischen Informationen zum Modul zu erhalten, bitten wir deshalb alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der ersten Vorlesungswoche auf die Übung am Dienstag, 18.10.2016, 8-10 Uhr auszuweichen. Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen, die für die MA-Module EB/LL 2 und EW 7 relevant sind.

Sie haben ebenso die Möglichkeit, wichtige Informationen zu dem Modul auf Moodle nachzulesen. Bitte melden Sie sich hierzu ab dem 17.10.2016 in dem Moodle-Kurs an. Um den Kursnamen und Kursschlüssel/Passwort zu erhalten, schicken Sie bitte eine E-Mail an: birgit.wittkowski@hu-berlin.de.

54 250 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen

2 SWS	2 LP				M. Jerusalem	
OnVor						

In der Vorlesung werden psychologische Theorien und Konzepte zu sozialen und motivationalen Bedingungen des Lernens vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese in pädagogischen Kontexten zur Motivations- und Lernförderung angewendet werden können.

Organisatorisches:

Organisatorisches: Bitte beachten Sie, dass wegen des Dies Academicus die Übung am Montag, dem 17.10.2016, entfällt.

Um die grundlegenden organisatorischen Informationen zum Modul zu erhalten, bitten wir deshalb alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der ersten Vorlesungswoche auf die Übung am Dienstag, 18.10.2016, 8-10 Uhr auszuweichen. Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen, die für die MA-Module EB/LL 2 und EW 7 relevant sind.

Sie haben ebenso die Möglichkeit, wichtige Informationen zu dem Modul auf Moodle nachzulesen. Bitte melden Sie sich hierzu ab dem 17.10.2016 in dem Moodle-Kurs an. Um den Kursnamen und Kursschlüssel/Passwort zu erhalten, schicken Sie bitte eine E-Mail an: birgit.wittkowski@hu-berlin.de.

MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 196 Einführung in die qualitative pädagogische Empirie

1 SWS	2 LP					
VL	Mi	13-14	wöch. (1)	DOR 26, 207	M. Brinkmann	
1) findet ab 26.10.2016 statt						

Die Vorlesung gibt einen praxisbezogenen Überblick über einschlägige sozialwissenschaftliche und pädagogische qualitative Methoden. Es werden historische, wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen sozialwissenschaftlicher und pädagogischer empirischer Forschung thematisiert sowie wichtige Forschungsmethoden anhand Beispielen aus der pädagogischen Praxis vorgeführt. Dabei liegt ein Schwerpunkt auf den Praxen sozialwissenschaftlicher Forschung (Aufmerken, Beobachten, Beschreiben, Aufnehmen, Befragen, Interpretieren, Analysieren, Rekonstruieren, Theoretisieren) und ihrer Medien (Sprache, Schrift, Bild).

54 129 Quantitative Forschungsmethoden

1 SWS	2 LP					
VL	Fr	09:00-09:45	wöch. (1)	UL 6, 2014A	H. Pant	
1) findet ab 21.10.2016 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 26						

54 190 Beschreiben, Verstehen, Interpretieren: Wissenschaftstheorie und Methodologie in anwendungsbezogener Differenzierung
 2 SWS 4 LP
 UE Fr 10-12 wöch. (1) I 110, 400 D. Wilde
 1) findet vom 28.10.2016 bis 15.02.2017 statt

In der Übung werden in einem ersten Teil theoretische und praktische Kenntnisse zu qualitativen Forschungsansätzen vertieft. Hierzu werden theoretische und methodologisch-methodische Grundlagen aufbereitet und ihre jeweilige Reichweite und Gütekriterien bestimmt. Dabei wird auch das Verhältnis zwischen (qualitativer) Forschung, der in ihr eingesetzten Methoden und erziehungs-, lern oder bildungstheoretischen Grundlegungen reflektiert. In einem zweiten Seminarteil soll im Anschluss anhand eigener empirischer Analysen das theoretisch-methodische Forschungswissen exemplarisch angewandt und erprobt werden. Die so entstehende Forschung kann gegebenenfalls Bestandteil einer Masterarbeit in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft werden. Seminarleistung: Neben der regelmäßigen Teilnahme sowie Vor- und Nachbereitung ist ein Portfolio multimodaler Arbeitsleistungen oder eine Hausarbeit zu erstellen.

54 258 Übung zur Vorlesung „Einführung in die qualitative pädagogische Empirie“
 2 SWS
 TU Di 12-14 wöch. (1) I 110, 293 F. La Delia
 1) findet vom 25.10.2016 bis 11.02.2017 statt

MA EW 7 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen / NEU für Studienanfänger ab WS 2016/17: MA EW 2

54 210 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung
 2 SWS 5 LP
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 A. Krueger
 UE Do 10-12 wöch. (2) DOR 24, 1.204 M. Stimm
 1) findet ab 18.10.2016 statt
 2) findet ab 20.10.2016 statt

- Vertiefung der Vorlesung des Moduls
- Quelleninterpretation
- Diskussion übergreifender Themen für verschiedene Felder der Erwachsenenbildung

54 212 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 A. von Hippel
 1) findet ab 24.10.2016 statt

- Überblick über theoretische und bildungspolitische Diskurse zum Lebenslangen Lernen
- Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe, Handlungs- und Berufsfelder
- Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung
- Darstellung empirischer Befunde, didaktischer Handlungsebenen, Weiterbildungspolitik, Weiterbildungsinstitutionen und Adressat/inn/enforschung

MA EW 8 – Praktikum

54 207 Praktikumsbegleitung
 2 SWS 2 LP
 UE Mo 16-18 wöch. (1) M. Brinkmann
 1) findet ab 24.10.2016 statt

Als Begleitveranstaltung zum Praktikum hat diese Übung das Ziel, die Erfahrungen aus der Praxis zu reflektieren und in das Studium zu integrieren. Dabei sollen auch individuelle berufliche Ziele berücksichtigt und weiterentwickelt werden. Es sollen folgende Fragen geklärt werden:

Wie wähle ich eine geeignete Praktikumsstelle aus? Wie gehe ich mit den Praxiserfahrungen um? Wie beobachte und beschreibe ich Praxiserfahrungen? Wie kann ich diese in das weitere Studium überführen und für das Forschungsprofil und die Master-Arbeit nutzen? Teilnahmevoraussetzungen sind die regelmäßige Teilnahme sowie die Bereitschaft, an einer offenen und vertrauensvollen Arbeitsatmosphäre mitzuwirken.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II

54 197 Humanismus, Posthumanismus, Transhumanismus

2 SWS 3 LP
FS Mi 16-20 14tgl. (1) M. Brinkmann
1) findet ab 02.11.2016 statt

Post- und Transhumanismus haben spätestens seit der Verkündigung des „Todes des (anthropologischen) Menschen“ Konjunktur. Human Enhancement, Nano- und Biotechnologie, Epigenetik und Kryonik versprechen ungeahnten Fortschritt und die Überführung der Menschheit in einen „posthumanen Zustand“ (Moore). Damit verbunden ist eine radikale Veränderung des Menschenbildes und der darauf basierenden Vorstellungen von Bildung und Erziehung. In diesem Seminar wird in Fortführung des Forschungskolloquiums aus dem Sommersemester 2016 die humanistisch-anthropologische Differenz (E. Schütz) zum Ausgangspunkt einer Auseinandersetzung mit den Grundlagen des Post- und Transhumanismus genommen. Neben dem programmatischen Diskurs des Transhumanismus (Kurzweil) werden philosophische Texte des Posthumanismus (Nietzsche, Heidegger, Sloterdijk) sowie die Antworten der Pädagogik und Erziehungswissenschaft darauf gelesen, diskutiert und kritisiert.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet 14-tägig zu folgenden Terminen statt:

- 02. 11.16
- 16. 11.16
- 30. 11.16
- 14. 12.16
- 11. 01.17
- 25. 01.17
- 08. 02.17

54 252 Ergänzungsseminar zum erziehungswissenschaftlichen Forschungsseminar MA 6.1

1 SWS 2 LP
FOK Mi 20-22 14tgl. (1) M. Brinkmann
1) findet ab 02.11.2016 statt

Studierende des MA EW 2014 KF können die Veranstaltung in den ÜWP einbringen.

Das Forschungskolloquium ist in Kombination mit dem Forschungsseminar aus dem MA Erziehungswissenschaften Modul 6.1 zu belegen.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet 14-tägig zu folgenden Terminen statt:

- 02.11.16
- 16.11.16
- 30.11.16
- 14.12.16
- 11.01.17
- 25.01.17
- 08.02.17

MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II

54 182 Forschungsseminar für Historische Bildungsforschung

2 SWS 3 LP
FS Do 16-18 wöch. (1) M. Caruso
1) findet vom 27.10.2016 bis 16.02.2017 statt

In diesem Kolloquium werden laufende Forschungsprojekte, Dissertationen und Abschlussarbeiten sowie relevante Neuerscheinungen zur historischen Schul- und Unterrichtsforschung erörtert. Darüber hinaus werden eingeladene Kollegen aus anderen Universitäten einen Einblick in ihre Arbeiten geben.

MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II

54 179 Schule von außen

2 SWS
CO Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.503 F. Waldow
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

In der Bildungsforschung wird z.T. die These vertreten, Schulsysteme seien weltweit von einer relativ ähnlichen „grammar of schooling“ geprägt. Gleichzeitig zeigen vergleichende empirische Forschungen immer wieder, dass viele Charakteristika von Schule alles andere als weltweit einheitlich und nur aus ihrem lokalen Kontext heraus verstehbar sind.

Insbesondere für angehende Lehrer_innen ist die Beschäftigung mit diesem Spannungsverhältnis außerordentlich fruchtbar, da sie einerseits die Chance bietet, Schule andernorts kennenzulernen, andererseits aber auch lehrt, den eigenen, vertrauten Kontext in einem neuen Licht zu sehen. Das Seminar beschäftigt sich einerseits mit der These einer weltweit ähnlichen „grammar of schooling“; andererseits will es anhand einzelner Fälle, deren Auswahl entsprechend den Interessen der Teilnehmer_innen erfolgen soll, auf die Vielgestaltigkeit von Schule weltweit aufmerksam machen.
Für den Besuch des Colloquiums sind Englischkenntnisse vonnöten.

Organisatorisches:

Das Seminar ist für das Wahlmodul 5 im Master of Education geöffnet.

Das Seminar kann zusätzlich von Studierenden im Master Erziehungswissenschaften ergänzend zum Forschungsseminar besucht werden.

54 181 Aktuelle Forschungskontroversen und –probleme in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft (deutsch-englisch)

2 SWS	3 LP				
FS	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	F. Waldow
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt					

Im Forschungsseminar werden aktuelle Forschungsprobleme und –kontroversen aus dem Bereich der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft anhand einzelner Forschungsprojekte diskutiert.
Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II

54 148 Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung I/ Forschungskolloquium der Abteilung für Hochschulforschung

2 SWS					
FS	Mo	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	A. Wolter
1) findet ab 17.10.2016 statt					

In dem Forschungsseminar werden die laufenden Projekte und Qualifizierungsarbeiten aus der Abteilung Hochschulforschung im Institut für Erziehungswissenschaften vorgestellt und diskutiert. Es können auch externe Vorhaben präsentiert werden, die sich mit Themen aus der Bildungssystem- oder empirischen Bildungsforschung beschäftigen.

MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II

54 101 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung

2 SWS					
FS	Fr	09-18	Einzel (1)		T. Koinzer
	Sa	09-18	Einzel (2)		T. Koinzer
1) findet am 20.01.2017 statt					
2) findet am 21.01.2017 statt					

MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II

54 208 Organisation - Programmanalysen

2 SWS	4 LP				
SE	Di	14-16	Einzel (1)	I 110, 317/319	C. Pohlmann
	Fr	14-20	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	C. Pohlmann
	Sa	09-17	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	C. Pohlmann
	Fr	14-20	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	C. Pohlmann
	Sa	09-17	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	C. Pohlmann
1) findet am 25.10.2016 statt					
2) findet am 04.11.2016 statt					
3) findet am 05.11.2016 statt					
4) findet am 06.01.2017 statt					
5) findet am 07.01.2017 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 16</i>					

MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte

54 262 Qualität beruflicher Bildung

2 SWS	4 LP				
FS	Mi	10-16	Einzel (1)	I 110, 400	S. Badel
	Mi	10-16	Einzel (2)	I 110, 400	S. Badel
	Mi	10-16	Einzel (3)	I 110, 400	S. Badel
1) findet am 09.11.2016 statt					
2) findet am 16.11.2016 statt					

3) findet am 11.01.2017 statt

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen – SO/PO 2014

54 226 Einführung in den Studiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen
0 SWS 0 LP
WS Do 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.204 C. Kulmus,
M. Stimm
1) findet am 13.10.2016 statt

Die fakultative Einführungsveranstaltung gibt einen Überblick über den Masterstudiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen und über das Studium an der Humboldt-Universität zu Berlin. Die Studien- und Prüfungsordnung des Studiengangs wird besprochen, grundlegende Fragen werden beantwortet. Zielgruppe sind daher Studierende, die das Studium zum Wintersemester 2016/2017 im ersten Fachsemester aufnehmen.

Detaillierte Informationen auch auf der Institutswebseite unter <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb>.

Pflichtbereich

MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen

54 209 Theorien und Geschichte
2 SWS 3 LP
UE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 W. Gieseke
1) findet ab 17.10.2016 statt

Grundlagen historischer und theoriespezifischer Aspekte der Erwachsenenbildung

54 212 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 A. von Hippel
1) findet ab 24.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 29

54 214 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung
2 SWS 3 LP
UE Fr 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 M. Stimm
1) findet ab 21.10.2016 statt

vertiefende Analyse der Themen der Vorlesung im Modul MA EB/LL 1, Quelleninterpretation, Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse

54 222 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen
2 SWS 5 LP
UE Mo 14-16 wöch. DOR 24, 1.205 M. Jerusalem
UE Di 08-10 wöch. DOR 24, 1.503 B. Wittkowski
detaillierte Beschreibung siehe S. 28

54 250 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen
2 SWS 2 LP
OnVor M. Jerusalem
detaillierte Beschreibung siehe S. 28

MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

54 129 Quantitative Forschungsmethoden

1 SWS 2 LP
VL Fr 09:00-09:45 wöch. (1) UL 6, 2014A H. Pant
1) findet ab 21.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 26

54 196 Einführung in die qualitative pädagogische Empirie

1 SWS 2 LP
VL Mi 13-14 wöch. (1) DOR 26, 207 M. Brinkmann
1) findet ab 26.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 28

54 213 Methoden der Erwachsenenbildungsforschung

2 SWS 4 LP
UE Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.205 E. Habertzeth
Sa 09-18 Einzel (2) DOR 24, 1.204 E. Habertzeth
Fr 14-18 Einzel (3) DOR 24, 1.204 E. Habertzeth
Fr 14-18 Einzel (4) DOR 24, 1.204 E. Habertzeth
Sa 09-18 Einzel (5) DOR 24, 1.204 E. Habertzeth
1) findet am 18.11.2016 statt
2) findet am 03.12.2016 statt
3) findet am 16.12.2016 statt
4) findet am 03.02.2017 statt
5) findet am 04.02.2017 statt

Vertiefende Übung zur Erklärung, Anwendung, Interpretation, Begründung und Reflexion spezifischer Ziele und Einsatzgebiete von Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der Erwachsenenbildung anhand von ausgewählten Studien

MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession

54 208 Organisation - Programmanalysen

2 SWS 4 LP
SE Di 14-16 Einzel (1) I 110, 317/319 C. Pohlmann
Fr 14-20 Einzel (2) DOR 24, 1.503 C. Pohlmann
Sa 09-17 Einzel (3) DOR 24, 1.503 C. Pohlmann
Fr 14-20 Einzel (4) DOR 24, 1.205 C. Pohlmann
Sa 09-17 Einzel (5) DOR 24, 1.205 C. Pohlmann
1) findet am 25.10.2016 statt
2) findet am 04.11.2016 statt
3) findet am 05.11.2016 statt
4) findet am 06.01.2017 statt
5) findet am 07.01.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 225 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten

2 SWS 4 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Kulmus
1) findet ab 18.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

MA EB/LL 8 – Praktikum

54 211 Begleitung des Praktikums

2 SWS 2 LP
UE Do 14-16 Einzel (1) I 110, 297 C. Kulmus
Do 10-16 Einzel (2) I 110, 297 C. Kulmus
Do 09-16 Einzel (3) I 110, 297 C. Kulmus
Do 09-16 Einzel (4) I 110, 297 C. Kulmus
Do 10-16 Einzel (5) I 110, 297 C. Kulmus
1) findet am 27.10.2016 statt
2) findet am 03.11.2016 statt
3) findet am 24.11.2016 statt
4) findet am 15.12.2016 statt
5) findet am 12.01.2017 statt

- Aufbereitung der Strukturkenntnisse über das im Praktikum angestrebte Handlungs- und Forschungsfeld in der Erwachsenenbildung
- fachliche und persönliche Reflexion und Aufarbeitung der Praxiserfahrungen: Profilierung von transparent gewordenen professionellen Handlungskompetenzen, professionellem Habitus und professioneller Identität

- Formulierung von Beschäftigungsperspektiven und darauf gerichtete Entwicklungsaufgaben

Übungstermine :

Einführungsveranstaltung (DO): 27.10.2016 14-16 Uhr

Blockveranstaltungen (DO): 3.11.2016 10-16 Uhr / 24.11.2016 9-16 Uhr / 15.12.2016 9-16 Uhr / 12.1.2017 10-16 Uhr

MA EB/LL 9 – Masterarbeit

54 215 Colloquium zur Masterarbeit

2 SWS	1 LP				
CO	Mo	12-14	wöch. (1)	GS 7 W, 124	A. von Hippel
1) findet ab 24.10.2016 statt					

- Forschungsfragen und -felder aus Praxisfeldern der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
- Besprechung des methodischen Vorgehens und der Bearbeitungsschritte für die Masterarbeit

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EB/LL 6.1 – Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung

54 148 Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung I/ Forschungskolloquium der Abteilung für Hochschulforschung

2 SWS					
FS	Mo	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	A. Wolter
1) findet ab 17.10.2016 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 31</i>					

54 149 Ansätze und Felder empirischer Hochschulforschung

2 SWS					
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Wolter

In der Veranstaltung sollen (1) ein Überblick über empirische Hochschulforschung in Deutschland (mit internationalen Bezügen) und (2) ausgewählte Felder der empirischen Hochschulforschung (u.a. Teilhabe an Hochschulbildung und soziale Ungleichheit, nicht-traditionelle Studierende, Studienabbruch, Absolventenverbleib, akademische Bildung und Migration) gegeben werden.

MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung

54 216 Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen

2 SWS	4 LP				
HS	Do	10-12	Einzel (1)	UL 6, 2093	S. Freide
	Fr	12-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Freide
	Sa	09-17	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	S. Freide
	Fr	12-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Freide
	Sa	09-17	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	S. Freide
1) findet am 20.10.2016 statt					
2) findet am 09.12.2016 statt					
3) findet am 10.12.2016 statt					
4) findet am 13.01.2017 statt					
5) findet am 14.01.2017 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 17</i>					

54 217 Theorien von Beratung

2 SWS	4 LP				
HS	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	W. Gieseke
1) findet ab 18.10.2016 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 17</i>					

Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2007

54 116 Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik

0 SWS					
EK	Mo	17:15-19:15	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	C. Wagner
1) findet am 10.10.2016 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 12</i>					

Erziehungswissenschaftliche Anteile

Modul 1

54 114 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS	1 LP / 1,5 LP				
UE	Mi	10-12	14tgl. (1)	DOR 24, 1.503	J. Rückmann
UE	Mi	10-12	14tgl. (2)	DOR 24, 1.503	J. Rückmann
1) findet vom 02.11.2016 bis 15.02.2017 statt					
2) findet vom 09.11.2016 bis 15.02.2017 statt					

In dieser Lehrveranstaltung werden bezogen auf die Vorlesung vertiefend zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik behandelt. Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle werden diskutiert und an Beispielen aus beruflicher Schule und Unterricht sowie betrieblicher und außerbetrieblicher Ausbildung erörtert.

Organisatorisches:

Die Übung findet ausschließlich in der zweiten Semesterhälfte statt. Am 15.02.2016 findet die Klausur in der Zeit von 10-12 Uhr statt.

54 119 Einführung in die Wirtschaftspädagogik

2 SWS	1 LP / 1,5 LP				
VL	Mi	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1070	C. Wagner
1) findet vom 19.10.2016 bis 30.11.2016 statt					

In dieser Lehrveranstaltung wird ein Überblick über zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik gegeben. Dabei wird in wichtige Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle eingeführt. Vorgestellt werden die Felder pädagogischen Denkens und Handelns im (wirtschafts)beruflichen Bereich; berufliche Schule und Unterricht, betriebliche und außerbetriebliche Ausbildung und Qualitätssicherung beruflicher Bildung.

Organisatorisches:

Vorlesungsbeginn: 19.10.2016 (1 Semesterwoche)

Diese Vorlesung findet nur in der ersten Semesterhälfte statt.

Modul 2 plus Modul 3 entspricht dem Praktikum an einem Lernort der beruflichen Bildung

54 115 Lernorte in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	08-10	wöch.	GS 7 W, 124	K. Petzold-Rudolph
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.308	K. Petzold-Rudolph

Das Verständnis der Berufsbildung setzt Kenntnisse über wichtige Strukturmerkmale des Bildungswesens voraus. In diesem Seminar wird insbesondere das berufsbildende Schulwesen mit seiner Vielzahl an Schulformen und Bildungsgängen thematisiert. In Vorbereitung auf ihre erste Wiederbegegnung mit Schule unter dem Aspekt einer möglichen Lehrertätigkeit sollen die Studierenden einen Einblick in die Institution Schule sowie in das Tätigkeitsfeld eines Berufsschullehrers bekommen. Darüber hinaus werden Hinweise zur Durchführung von Hospitationen und zur Anfertigung von Hospitationsprotokollen gegeben.

Organisatorisches:

Vorbereitung zum Berufsfelderschließenden Praktikum.

54 234 Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
SE	Di	08-10	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	P. Richter
	Di	08-10	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	P. Richter
	Fr	16-21	Einzel (3)	GS 7 W, 124	P. Richter
	Fr	16-21	Einzel (4)	GS 7 W, 124	P. Richter
	Sa	09-14	Einzel (5)	GS 7 W, 124	P. Richter
	Sa	09-14	Einzel (6)	GS 7 W, 124	P. Richter
1) findet am 18.10.2016 statt					
2) findet am 25.10.2016 statt					
3) findet am 25.11.2016 statt					
4) findet am 16.12.2016 statt					
5) findet am 28.01.2017 statt					
6) findet am 04.02.2017 statt					

Im Seminar werden die Erfahrungen der Studierenden aus dem berufsfelderschließenden Praktikum vor dem Hintergrund der Optimierung von Lehr-Lern-Prozessen in der beruflichen Bildung diskutiert. Es wird auf ausgewählte Aspekte zur Entwicklung eines Individuums im Kontext von Lernen und Arbeiten eingegangen und die spezifischen Entwicklungsperspektiven der Jugendlichen, die sich durch das Lernen im Prozess der Arbeit eröffnen, thematisiert.

Fachdidaktik Zweifach Betriebliches Rechnungswesen

Modul 5

Modul Wipäd B5

2 SWS
SE

N.N.

Berufs/(feld)bezogene Zusatzqualifikationen

Modul Wipäd B6 bis B8

2 SWS
SE

N.N.

Modul 7

Modul Wipäd B6 bis B8

2 SWS
SE

N.N.

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

Modul 8

Modul Wipäd B6 bis B8

2 SWS
SE

N.N.

detaillierte Beschreibung siehe S. 36

Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015

54 116 Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik

0 SWS

EK Mo 17:15-19:15 Einzel (1) DOR 24, 1.205 C. Wagner
1) findet am 10.10.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 12

54 238 wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik

2 SWS

2 LP

SE Fällt aus! 10-12 wöch. S. Badel
Do

Es werden Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens, der Literaturrecherche und Lektüre sowie der wissenschaftlichen Zitation vermittelt. Darüber hinaus beschäftigt sich das Seminar mit der Generierung von Fragen und Hypothesen, der wissenschaftlichen Argumentation sowie den Grundlagen empirischen Arbeitens.

Organisatorisches:

Die LV ist im BA Wirtschaftspädagogik mit Lehramtsoption eine Pflichtveranstaltung, die zum Bachelorarbeitsmodul gehört.

Studienanteil Bildungswissenschaften

Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)

54 114 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS

1 LP / 1,5 LP

UE Mi 10-12 14tgl. (1) DOR 24, 1.503 J. Rückmann

UE Mi 10-12 14tgl. (2) DOR 24, 1.503 J. Rückmann

1) findet vom 02.11.2016 bis 15.02.2017 statt

2) findet vom 09.11.2016 bis 15.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 115	Lernorte in der beruflichen Bildung	2 SWS SE	2 LP Mo	08-10	wöch.	GS 7 W, 124	K. Petzold- Rudolph
		SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.308	K. Petzold- Rudolph

detaillierte Beschreibung siehe S. 35

54 119	Einführung in die Wirtschaftspädagogik	2 SWS VL	1 LP / 1,5 LP Mi	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1070	C. Wagner
		1) findet vom 19.10.2016 bis 30.11.2016 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 35					

54 234	Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung	2 SWS SE	2 LP Di	08-10	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	P. Richter
			Di	08-10	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	P. Richter
			Fr	16-21	Einzel (3)	GS 7 W, 124	P. Richter
			Fr	16-21	Einzel (4)	GS 7 W, 124	P. Richter
			Sa	09-14	Einzel (5)	GS 7 W, 124	P. Richter
			Sa	09-14	Einzel (6)	GS 7 W, 124	P. Richter
		1) findet am 18.10.2016 statt					
		2) findet am 25.10.2016 statt					
		3) findet am 25.11.2016 statt					
		4) findet am 16.12.2016 statt					
		5) findet am 28.01.2017 statt					
		6) findet am 04.02.2017 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 35					

Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich (nur für Studierende ohne Lehramtsoption)

Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik

54 114	Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik	1 SWS UE	1 LP / 1,5 LP Mi	10-12	14tgl. (1)	DOR 24, 1.503	J. Rückmann
		UE	Mi	10-12	14tgl. (2)	DOR 24, 1.503	J. Rückmann
		1) findet vom 02.11.2016 bis 15.02.2017 statt					
		2) findet vom 09.11.2016 bis 15.02.2017 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 35					

54 119	Einführung in die Wirtschaftspädagogik	2 SWS VL	1 LP / 1,5 LP Mi	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1070	C. Wagner
		1) findet vom 19.10.2016 bis 30.11.2016 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 35					

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2008

54 235	Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik	0 SWS EK	Mi	15-17	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	C. Wagner
		1) findet am 12.10.2016 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 12					

Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften

Modul FD 1 I

54 120 Human Resource Management

2 SWS	3 LP				
SE	Sa	09-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
1) findet am 22.10.2016 statt					
2) findet am 29.10.2016 statt					
3) findet am 12.11.2016 statt					
4) findet am 10.12.2016 statt					

Im Seminar werden Problemstellungen des Human Resource Management aus Sicht eines ganzheitlichen Ansatzes verfolgt, d. h., ausgehend davon, dass Mitarbeiter im Wirtschaftsunternehmen einen strategischen Erfolgsfaktor darstellen, wird die Bedeutung von "Human Resource" gleichzeitig im wirtschaftspädagogischen Umfeld (Schulen, Berufsschulen, Weiterbildung u. ä.) betrachtet. In diesem Zusammenhang werden zudem Fragen des modernen Qualitätsmanagements, Aspekte von Business Ethics, Compliance Management, Corporate Identity sowie neueste Forschungen auf dem Gebiet der Management-Education bzw. "Managementpädagogik" vorgestellt, erörtert und potentielle Lösungen gemeinsam erarbeitet. Die Lehrveranstaltung vermittelt einen interdisziplinären Ansatz, der sowohl für Wirtschaftspädagogen als auch Betriebswirtschaftler (und verwandte Studienrichtungen) gleichermaßen von Interesse ist.

Organisatorisches:
Bitte eigene Laptops mitbringen!!!

Ökonomische Rationalität und Soziale Verantwortung

2 SWS					N.N.
SE					

Modul FD 1 II

Wissensmanagement

2 SWS					N.N.
SE					

Diagnostische Prozesse zur Steuerung adaptiver Lehr-Lern-Milieus

2 SWS					N.N.
SE					

Modul FD 1 III

Unterrichtspraktikum für das Fach Wirtschaft

2 SWS					N.N.
SE					

Erziehungswissenschaftlicher Anteil

Modul EA III

54 117 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	10-12	wöch.	DOR 26, 208	S. Badel

Ausgangspunkt der Veranstaltung ist zunächst die Frage nach den zugrunde gelegten Konzepten von Diagnostik im pädagogischen Umfeld. In diesem Zusammenhang sollen gemeinsam Kriterien alltäglichen diagnostischen Handelns erarbeitet werden. Daran anschließend werden ausgewählte Verfahren und Methoden pädagogischer Diagnostik vorgestellt und Ergebnisse empirischer Untersuchungen bei lernschwachen Schülern in der Berufsvorbereitung und Berufsausbildung diskutiert.

Organisatorisches:
Die Veranstaltung kann auch im Modul EA III im MA Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2007 - alte Studienordnung) belegt werden.

54 118 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	S. Badel

Die Planung, Gestaltung und Analyse der Lehr-Lern- und Unterweisungsprozesse weisen bei leistungsschwachen und benachteiligten Jugendlichen Besonderheiten auf. An konkreten Beispielen aus dem schulischen Alltag werden Ziele und Inhalte von Fördermaßnahmen kritisch untersucht und entsprechende adaptive Lernmilieus diskutiert.

Modul EA IV

54 122 Methoden und Befunde der Modellversuchsbegleitforschung

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	13:15-16:00	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	M. Döbler
	Fr	13:15-16:00	Einzel (2)	I 110, 317/319	M. Döbler
	Fr	13:15-16:00	Einzel (3)	I 110, 317/319	M. Döbler
	Fr	13:15-16:00	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	M. Döbler
1) findet am 04.11.2016 statt					
2) findet am 18.11.2016 statt					
3) findet am 02.12.2016 statt					
4) findet am 06.01.2017 statt					

Angesichts sich permanent ändernder Umgebungsbedingungen für die berufliche Bildung (z. B. Europäisierung der Berufsbildungspolitik, Neugestaltung von Ausbildungsberufen, Reorganisation von Übergangssystemen) sind das Berufsbildungssystem und die darin involvierten Bildungsanbieter und Bildungsgänge seit längerer Zeit in hohem Maße "Objekte" von Modellversuchen geworden. In diesem Seminar werden kritisch die thematischen Fokussierungen, die verwendeten Methoden, die Befunde und deren bildungspolitische Verwertung sowie die Verwertung der Ergebnisse bei den handelnden Lehr- und Ausbildungspersonen diskutiert. Zudem werden schulrechtliche Vorgaben in den Blick genommen.

54 239 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	10-14	Einzel (1)	GS 7 W, 124	S. Badel
	Fr	10-12	Einzel (2)	GS 7 W, 124	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (3)	GS 7 W, 124	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (4)	GS 7 W, 124	S. Badel
1) findet am 09.09.2016 statt					
2) findet am 30.09.2016 statt					
3) findet am 14.10.2016 statt					
4) findet am 25.11.2016 statt					

Die LV vermittelt spezifische Kompetenzen im Umgang mit qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden im Bereich der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Sie bereitet auf die Durchführung eigener Forschungsvorhaben im Rahmen des Lernforschungsprojekts vor.

Organisatorisches:

Diese LV wird im alten Master Wirtschaftspädagogik als Colloquium Berufsbildungsforschung in EA IV anerkannt.

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015

54 235 Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik

0 SWS					
EK	Mi	15-17	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	C. Wagner
1) findet am 12.10.2016 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 12</i>					

fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftlichen Fakultät

54 120 Human Resource Management

2 SWS	3 LP				
SE	Sa	09-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
1) findet am 22.10.2016 statt					
2) findet am 29.10.2016 statt					
3) findet am 12.11.2016 statt					
4) findet am 10.12.2016 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 38</i>					

Studienanteil Bildungswissenschaften

Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 117 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	10-12	wöch.	DOR 26, 208	S. Badel

detaillierte Beschreibung siehe S. 38

54 118 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	S. Badel

detaillierte Beschreibung siehe S. 38

Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 121 Qualität beruflicher Lernorte

2 SWS	4 LP				
HS	Fr	12-16	Einzel (1)	GS 7 W, 124	J. Rückmann
	Fr	12-14	Einzel (2)	GS 7 W, 124	J. Rückmann
	Fr	10-14	Einzel (3)	GS 7 W, 124	J. Rückmann
	Fr	12-16	Einzel (4)	GS 7 W, 124	J. Rückmann

1) findet am 16.09.2016 statt
 2) findet am 30.09.2016 statt
 3) findet am 07.10.2016 statt
 4) findet am 02.12.2016 statt

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Organisatorisches:

Die LV ist zur Vorbereitung des Lernforschungsprojekts im MA Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2015) gedacht.

54 239 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	10-14	Einzel (1)	GS 7 W, 124	S. Badel
	Fr	10-12	Einzel (2)	GS 7 W, 124	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (3)	GS 7 W, 124	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (4)	GS 7 W, 124	S. Badel

1) findet am 09.09.2016 statt
 2) findet am 30.09.2016 statt
 3) findet am 14.10.2016 statt
 4) findet am 25.11.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 39

Studienanteil Fachdidaktik im 2. Fach (Rechnungswesen - Übergangsordnung)

Wipäd-M12: Steuerung von Lehr-Lern-Prozessen

54 122 Methoden und Befunde der Modellversuchsbegleitforschung

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	13:15-16:00	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	M. Döbler
	Fr	13:15-16:00	Einzel (2)	I 110, 317/319	M. Döbler
	Fr	13:15-16:00	Einzel (3)	I 110, 317/319	M. Döbler
	Fr	13:15-16:00	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	M. Döbler

1) findet am 04.11.2016 statt
 2) findet am 18.11.2016 statt
 3) findet am 02.12.2016 statt
 4) findet am 06.01.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 39

Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption Grundschulpädagogik - SO/PO 2007

Kernfach

Modul Schulpraktische Studien

54 112 Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Deutsch

2 SWS	3 LP				
SE		09-17	Block (1)		S. Schwab

1) findet vom 10.10.2016 bis 12.10.2016 statt

Das Seminar findet als Auswertungsveranstaltung nach dem Unterrichtspraktikum statt und qualifiziert die Studierenden auch zum Verfassen des Praktikumsberichtes. Es soll die individuellen Erfahrungen der Studierenden in einer angeleiteten Reflexion auf didaktische und professionstheoretische Fragestellungen beziehen und theoretische Konzepte der Grundschulpädagogik/ Lernbereichsdidaktik auf der Basis der konkreten Erfahrungsbeispiele und der reflektierten Analyse der beobachteten und selbst gestalteten Unterrichtspraxis erweitern und vertiefen. Grundlage für das Seminar sind die im Praktikum erarbeiteten/verwendeten Materialien und die gemachten Erfahrungen.

54 199 Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Mathematik

2 SWS	3 LP				
SE		09-17	Block (1)	DOR 24, 1.503	G. Lilitakis
1) findet vom 12.10.2016 bis 14.10.2016 statt					

Das Seminar findet als Auswertungsveranstaltung im Anschluss an das Unterrichtspraktikum statt und qualifiziert die Studierenden auch zum Verfassen des Praktikumsberichtes. Es soll die individuellen Erfahrungen der Studierenden in einer angeleiteten Reflexion auf didaktische und professionstheoretische Fragestellungen beziehen und theoretische Konzepte der Grundschulpädagogik/ Lernbereichsdidaktik auf der Basis der konkreten Erfahrungsbeispiele und der reflektierten Analyse der beobachteten und selbst gestalteten Unterrichtspraxis erweitern und vertiefen. Grundlage für das Seminar sind die im Praktikum erarbeiteten/verwendeten Materialien.

54 246 Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Sachunterricht

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	16-18	wöch.	I 110, 217	S. Erbstöber

Diese Auswertungsveranstaltung findet im Anschluss an das Unterrichtspraktikum statt. In einem Bericht werten die Studierenden eigene Beobachtungen oder Erhebungen aus und reflektieren die eigenen unterrichtspraktischen Versuche. Sie erhalten Gelegenheit zur Auseinandersetzung über vorgenommene Auswertungen, zur Einordnung in einen theoretischen Kontext und zu weiterführenden Diskussionen bezüglich des Sachunterrichtsdiskurses.

Vertiefungsmodul

Lernbereich Deutsch

54 110 Schriftspracherwerb

2 SWS	3 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)		E. Rabussiere
SE	Mi	14-16	wöch.		E. Rabussiere
SE	Fr	12-14	wöch.		A. Fringes
1) Beachten Sie die Ausführungen zu diesem Termin weiter unten					

Schulerfolg und Bildungskarrieren sind in hohem Maße von erfolgreich angeeigneter Schriftsprache abhängig. Aufbauend auf die Vorlesung "Schriftspracherwerb" sollen in den Seminaren jeweils verschiedene Schwerpunkte ausgewählt und vertiefend bearbeitet werden.

Gruppe 1: In diesem Kurs arbeiten Sie wöchentlich mit Kindern in unserer Druckwerkstatt. Sie erlernen die Technik des Druckens nach Freinet und sammeln Erfahrungen in pädagogischer Arbeit mit Kindern. Jede/r Studierende übernimmt die Patenschaft für eines der Kinder.

Das Seminar kann nur eine begrenzte Anzahl von Personen aufnehmen. Die Anmeldung erfolgt ausschließlich per E-Mail an Frau Rabussiere: rabussem@hu-berlin.de

Anmeldungen in Agnes werden nicht berücksichtigt!!!!

Gruppe 2: Methodenauswertung und ihre Kategorien

Gruppe 3: Materialien und Methoden im Schriftspracherwerb

54 111 Schreiben - Texte verfassen und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	MO 40, 219/220	F. Dietz
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.103	F. Dietz

Im Seminar wird das Schreiben als grundlegende Kompetenz für kulturelle Teilhabe betrachtet. Im Rahmen von Normorientierung und tolerierter Normabweichung finden sich viele Konzepte eines für die Grundschule angemessenen Kompetenzaufbaus. Schreibenanlässe in der Schule werden im Seminar als kommunikative Anlässe diskutiert, die in unterschiedlichen Situationen verschiedene Register und Varietäten des Sprachgebrauchs erfordern.

Gruppe 1: Kommunikation und Schreiben

Gruppe 2: Schreibdidaktik

Lernbereich Mathematik

54 193

Problemlösen

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	16-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	K. Arndt
	Sa	08-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	K. Arndt
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	K. Arndt
	Sa	08-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	K. Arndt
SE	Fr	16-20	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	K. Arndt
	Sa	08-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	K. Arndt
	Fr	16-20	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	K. Arndt
	Sa	08-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Arndt
1) findet am 04.11.2016 statt					
2) findet am 05.11.2016 statt					
3) findet am 25.11.2016 statt					
4) findet am 26.11.2016 statt					
5) findet am 04.11.2016 statt					
6) findet am 05.11.2016 statt					
7) findet am 02.12.2016 statt					
8) findet am 03.12.2016 statt					

Gruppe 1 Schwerpunkt heuristische Strategien

Es werden zunächst zentrale theoretische Hintergründe zum mathematischen Problemlösen in der Literatur aufgearbeitet, um eine Basis zur Weiterarbeit zu bilden.

Gruppe 2 Schwerpunkt handelnde Beweise

Im Zentrum stehen schließlich Analyse und Entwicklung von Problemlöseaufgaben für die Schule.

Damit zusammenhängend werden konkrete Anregungen zum Einführen und Unterrichten von Problemlösen diskutiert, inklusive sinnvolle Lehrerinterventionen, Methoden und deren Reflexion, die auch in Selbsterfahrung ausprobiert werden.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

54 201

Größen und Messen

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	10-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
	Di	08-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
	Mo	10-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
SE	Mo	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
	Di	08-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
	Di	10-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
1) findet am 06.03.2017 statt					
2) findet am 07.03.2017 statt					
3) findet am 13.03.2017 statt					
4) findet am 06.03.2017 statt					
5) findet am 07.03.2017 statt					
6) findet am 14.03.2017 statt					

Gruppe 1 : Im Seminar sollen konzeptionelle Aspekte für das Arbeiten mit Größen im Mathematikunterricht der Grundschule diskutiert werden. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Entwicklung eines individuellen Größenkonzeptes von Grundschulkindern und die dabei zu beachtenden Besonderheiten der einzelnen Größenbereiche.

Gruppe 2 : Die Studierenden werden in dieser Lehrveranstaltung Konzepte zur Entwicklung von Methodenkompetenz im Messen und Schätzen sowie für das Umrechnen und Rechnen von und mit Größenangaben analysieren. Es werden neueste Forschungsergebnisse zur Entwicklung von Größenkonzepten diskutiert sowie Vorkenntnisse von Vorschulkindern zur Entwicklung von Größenkonzepten thematisiert.

Der Bereich Größen ist ein wesentlicher Bestandteil des Mathematikunterrichts in der Grundschule. Er umfasst allerdings weit mehr als das Messen und das Rechnen mit Größen. Eine besondere Bedeutung kommt den mentalen Repräsentanten, den sogenannten Stützpunktvorstellungen von Größen zu. Was genau darunter zu verstehen ist, wie sich diese entwickeln und warum ihnen eine so große Bedeutung zukommt, wird im Seminar aufgearbeitet.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Lernbereich Sachunterricht

54 128

Erwerb von naturwissenschaftlicher und technischer Handlungskompetenz im Sachunterricht II

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)		J. Stiller
SE	Di	10-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	J. Stiller
	Do	10-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	J. Stiller
	Fr	10-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.506	J. Stiller
	Fr	14-20	Einzel (5)	DOR 24, 1.503	J. Stiller
1) findet ab 24.10.2016 statt ; erster Termin ist wegen des dies academicus der 24. Oktober 2016					
2) findet am 04.10.2016 statt					

- 3) findet am 06.10.2016 statt
 4) findet am 07.10.2016 statt
 5) findet am 02.12.2016 statt

In der Veranstaltung "Erwerb von naturwissenschaftlicher und technischer Handlungskompetenz im Sachunterricht II" sollen die Studierenden zu einer theoriegeleiteten Auseinandersetzung mit Fragen des naturwissenschaftlichen Lernens im Lernbereich Sachunterricht angeregt werden. Hierfür werden u.a. Lehr- und Lernmaterialien diskutiert.

Gruppe 1: Lehr-/Lernmaterialien für eine informatisch ausgerichtete Vermittlung naturwissenschaftlicher Inhalte

Gruppe 2: Naturwissenschaft und Technik: Angebote für naturwissenschaftlichen Sachunterricht im 21. Jahrhundert

Zweifach

Vertiefungsmodul

Lernbereich Deutsch

54 111 Schreiben - Texte verfassen und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	MO 40, 219/220	F. Dietz
SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.103	F. Dietz

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

Lernbereich Mathematik

54 193 Problemlösen

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	16-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	K. Arndt
	Sa	08-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	K. Arndt
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	K. Arndt
	Sa	08-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	K. Arndt
SE	Fr	16-20	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	K. Arndt
	Sa	08-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	K. Arndt
	Fr	16-20	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	K. Arndt
	Sa	08-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Arndt

- 1) findet am 04.11.2016 statt
 2) findet am 05.11.2016 statt
 3) findet am 25.11.2016 statt
 4) findet am 26.11.2016 statt
 5) findet am 04.11.2016 statt
 6) findet am 05.11.2016 statt
 7) findet am 02.12.2016 statt
 8) findet am 03.12.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 42

54 201 Größen und Messen

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	10-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
	Di	08-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
	Mo	10-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
SE	Mo	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
	Di	08-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.503	B. Wollring
	Di	10-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.503	B. Wollring

- 1) findet am 06.03.2017 statt
 2) findet am 07.03.2017 statt
 3) findet am 13.03.2017 statt
 4) findet am 06.03.2017 statt
 5) findet am 07.03.2017 statt
 6) findet am 14.03.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 42

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik

54 102 Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik

2 SWS VL	2 LP Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2002	A. Sasse
-------------	------------	-------	-------	------------	----------

In der Vorlesung wird ein systematischer Überblick geboten über Ziele und Aufgaben der Grundschulpädagogik. Die Vorlesung soll es den Studierenden erleichtern, sich in der Vielfalt der pädagogischen, grundschulpädagogischen und lernbereichsdidaktischen Angebote und Literatur zu orientieren und helfen, einen eigenen Zugang zu grundschulpädagogischen Aufgaben zu finden.

54 108 Lernen, Entwicklung, Heterogenität

2 SWS VL	2 LP Mi	12-14	wöch.	UL 6, 3038/035	A. Sasse
-------------	------------	-------	-------	----------------	----------

In der Vorlesung sollen die Studierenden zu einer theoriegeleiteten und auf die Lernbereiche bezogenen Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen von Entwicklung, Sozialisation und Lernen im Berufsfeld angeregt werden. Es wird ein Überblick über die Entwicklungsbesonderheiten des Vorschul-, Schul- und Jugendalters gegeben. In diesem Kontext werden die sozialisationstheoretischen, lern- und entwicklungspsychologischen Grundlagen für alle Lernbereiche dargestellt.

54 109 Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik | Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik"

2 SWS SE	3 LP Mo	10-12	wöch. (1)	I 110, 400	A. Mischau
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	I 110, 400	A. Mischau
SE	Di	10-12	wöch. (3)	I 110, 117	J. Gröber
SE	Di	10-12	wöch.	UL 6, 1070	A. Mischau
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	S. Schwab
SE	Di	14-16	wöch. (4)	I 110, 402	S. Schwab
SE	Mi	14-16	wöch. (5)	I 110, 402	S. Schwab
SE	Do	16-18	wöch.		S. Schwab
SE	Do	16-18	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	S. Schwab
SE	Fr	14-16	wöch.	I 110, 217	S. Schwab

1) findet ab 24.10.2016 statt ; Achtung: Wg. Dies Academicus fällt die erste Sitzung aus.

2) findet ab 24.10.2016 statt ; Achtung: Wg. Dies Academicus fällt die erste Sitzung aus.

3) Fachspezifische Führung durch die Universitätsbibliothek am 22.11.2016 um 10:00-12:00 s.t. Einführung Literatursuchprogramm am 30.11.2016 ODER 07.12.2016 um 09:00-11:00 s.t.

4) Fachspezifische Führung durch die Universitätsbibliothek am 29.11.2016 um 14:00-16:00 s.t. Einführung Literatursuchprogramm am 30.11.2016 ODER 07.12.2016 um 09:00-11:00 s.t.

5) Achtung: Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende mit der Fächerkombination Sonderpädagogik, Deutsch, Sachunterricht oder Sport (ohne Mathematik). Der Termin überschneidet sich mit der zentralen Mathe-Vorlesung.

6) Fachspezifische Führung durch die Universitätsbibliothek am 23.11.2016 um 10:00-12:00 s.t. Einführung Literatursuchprogramm am 30.11.2016 ODER 07.12.2016 um 09:00-11:00 s.t.

Im Modul 1 Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik des Bachelors Bildung an Grundschulen sind die VL *Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik*, die VL *Lernen, Entwicklung, Heterogenität* und ein SE *Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik* zu belegen.

Das SE *Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik* setzt sich mit den vielfältigen Aspekten wissenschaftlichen Arbeitens in einem erziehungswissenschaftlichen und grundschulbezogenem fachdidaktischen sowie fachwissenschaftlichem Studium auseinander. Hierzu zählen Fragen der Arbeitstechniken wie Themenfindung, Literaturrecherche, Fachinformation, Wissensorganisation, Schreiben oder Präsentieren oder auch die Fähigkeit unterschiedliche wissenschaftliche Textsorten voneinander abzugrenzen und einzuordnen ebenso wie grundlegende Fragen der disziplinären Verortung und Spezifik der jeweiligen Fächer. Die Thematisierung der verschiedenen Bereiche wird anwendungsbezogen gestaltet und mit konkreten Empfehlungen und Tipps erarbeitet.

- Gruppe 1: Sensemaking
- Gruppe 2: Wissenschaftliches Arbeiten
- Gruppe 3: Verknüpfung von Theorie und Praxis
- Gruppe 4: Anforderungen im Studium
- Gruppe 5: Wissenschaftliches Arbeiten im Studium
- Gruppe 6: Wissenschaft schafft Wissen
- Gruppe 7: Grundschulpädagogik als Wissenschaftsdisziplin
- Gruppe 8: Grundschulpädagogik als eigenständige Disziplin?
- Gruppe 9: Perspektiven des Wissenschaftlichen Arbeitens
- Gruppe 10: Pädagogik als Wissenschaft?
-
-

Literatur:

Bohl, T. (2008): Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Arbeitsprozesse, Referate, Hausarbeiten, mündliche Prüfungen und mehr... Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 3. Aufl. (= keine Pflicht)

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld

54 164 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum:

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) GS 7 W, 124 C. Ma
1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.9.2017

54 165 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Gemeinschaftsschule

2 SWS

SE Fr 14-18 14tgl./1 (1) R. Giese
1) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Eine, wenn nicht die Herausforderung, die vor jeder Schule steht, ist die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler. Menschen sind verschieden, diese Aussage ist trivial. Wie wird in Schulen mit der Verschiedenartigkeit umgegangen, wie auf sie reagiert? Im Mittelpunkt des Seminars werden die inklusiven Ansätze an den Berliner Gemeinschaftsschulen stehen und die damit verbundenen erfolgreichen Modelle. Als Kontrapunkt werden die traditionellen Ansätze des gegliederten Schulsystems ebenso diskutiert werden. Der Blick auf Antworten, die international gegeben werden ergänzt diese Diskussion. Das Berufsfelderschließende Praktikum ist eine Chance, sich Entwicklungsprozessen an Schulen aktiv zu nähern und sie auch zu erleben. In dieser Lehrveranstaltung bereiten Sie sich auf das mehrwöchige Praktikum vor. Sie entwickeln Ansätze theoretisch begründeter und in der Praxis überprüfbarer Positionen.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.9.2017

54 166 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Migrationserfahrung(en) und Schule

2 SWS

SE Fr 12-14 wöch. (1) UL 6, 3119 B. Schneider
1) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Nachbereitung des Praktikums, nur für Studierende, die bereits an der Vorbereitungsveranstaltung bei H. Schneider und Fr. Özcelik teilgenommen haben.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabedatum: 31.3.2017

54 168 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Lernen, wie eine Schule lernt

2 SWS

SE Do 13-15 wöch. (1) RUD25, 3.008 P. Strutzberg
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Achtung - Veranstaltung findet in Adlershof statt!

In guter deutscher Tradition gehen die Meinungen – wissenschaftliche Befunde eingeschlossen – darüber, woran es denn nun liegt, dass Deutschland in Sachen Bildung nicht „so gut dasteht“, weit auseinander. „Auf den (einzelnen) Lehrer kommt es an“ mag als der eine Pol gelten und der Ruf nach der „Einheitsschule für alle“ als der andere. Weniger umstritten, – dennoch aber nicht in ihren inneren Mechanismen völlig aufgeklärt –, ist die Tatsache, dass Dreh- und Angelpunkt für alle innovativen Bestrebungen die Einzelschule als Handlungseinheit ist. Hier begegnen sich die beteiligten Akteure (Lehrer, Schüler Eltern) gleichsam „unausweichlich“, rauben sich gegenseitig ihre Kräfte oder erzeugen, im Gegenteil, Synergien, die unsere Schule so dringend braucht. Hier findet kollektive Meinungs- und Willensbildung unter den Akteuren statt. Ist diese Meinungs- und

Willensbildung erfolgreich auf das gemeinsame Handeln zum Zwecke der Weiterentwicklung ihrer Schule gerichtet, spricht man von „selbstwirksamen Schulen“. Uns als „kritische Freunde“ an diesen Prozessen teilhaben zu lassen ist ein Angebot unserer Partnerschulen an uns, das als Gelingensbedingung für das erfolgreiche Erschließen unseres Berufsfeldes unersetzbar ist.
Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>
Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Veranstaltung findet in Adlershof statt!

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, einzureichen am Ende der Nachbereitungsveranstaltung im Wintersemester am 30.9.2017

54 170 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum:

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch. (1)	I 110, 400	F. Primus
----	----	-------	-----------	------------	-----------

1) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachberetungsveranstaltung am 30.9.2017

54 171 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GS 7 W, 124	H. Krofta
SE	Do	10-12	wöch. (2)	GS 7 W, 124	H. Krofta
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GS 7 W, 124	H. Krofta
SE	Mo	14-16	Einzel (4)	GS 7 W, 124	H. Krofta
	Di	14-16	Einzel (5)	GS 7 W, 124	H. Krofta
	Do	10-12	Einzel (6)	GS 7 W, 124	H. Krofta

1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt

2) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

3) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

4) findet am 06.03.2017 statt

5) findet am 07.03.2017 statt

6) findet am 02.03.2017 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=68915>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.9.2017

54 172 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Fr	10-14	14tgl./1 (1)	I 110, 217	H. Krofta
SE	Di	08-12	14tgl./1 (2)	I 110, 217	H. Krofta
SE	Di	08-12	14tgl./2 (3)	I 110, 217	H. Krofta

1) findet vom 21.10.2016 bis 10.02.2017 statt

- 2) findet vom 18.10.2016 bis 07.02.2017 statt
 3) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 31.3.2017

54 173 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.505 H. Schaumburg
 1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich - im Sinne einer intensiven, theoretisch vorbereiteten, umfassend betreuten und gründlich nachbereiteten Praxiserfahrung - an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

**Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>
 Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.**

Organisatorisches:

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.9.2017

54 177 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Partizipation an Schulen

2 SWS

SE Do 14:15-17:45 14tgl. (1) I 110, 317/319 R. Nikolai
 1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Bei diesem Seminar handelt es sich um das Nachbereitungsseminar des Seminars "Partizipation an Schulen" aus dem Sommersemester 2016.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist das Portfolio zum Praktikum, Abgabetermin 31.3.2017

54 184 Pädagogisches Forschen, Denken, Handeln (Einführung)

2 SWS

2 LP

VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1115 M. Brinkmann
 1) findet ab 27.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

54 237 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Anerkennung und Schule

2 SWS

SE Di 16-18 wöch. (1) GS 7 W, 124 S. Röbenack
 1) findet vom 18.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Sie haben Interesse am Lehrerberuf? Sie wollen Freude an der Arbeit mit Lernenden finden? Sie sind wissbegierig, neugierig und enthusiastisch? Herzlich willkommen im Seminar! Statt ermüdender Endlosreferate und Einschlafmonologe erwarten Sie ansprechende Erarbeitungsformen, spannende Inhalte und zahlreiche praktische Übungen. Der sozialphilosophische Begriff der Anerkennung erschließt uns mehrere Dimensionen erziehungswissenschaftlicher Zugänge zum Handlungsfeld Schule. Er eignet sich sowohl für schulkulturell inspirierte Mehrebenenbetrachtungen der Institution Schule wie für professionstheoretische Reflexionen zur Entwicklung einer begründeten Berufsrolle wie für die Herausbildung eines stabilen Arbeitsbündnisses mit Schülerinnen und Schülern. Das empirische Feld, Ihre zukünftige Schule, fokussieren Sie mit Hilfe ausgewählter Instrumente. Wir entwickeln gemeinsam sinnvolle Forschungsfragen, erarbeiten verschiedene Möglichkeiten der Datenerhebung (etwa Fragebogen, Interview, Unterrichtsbeobachtung) sowie Datenauswertung und lernen Werkzeuge wissenschaftlichen Arbeitens kennen. Die Auswertung, Präsentation und Diskussion Ihrer Forschungsergebnisse aus dem berufsfelderschließenden Praktikum nehmen wir im Nachbereitungsseminar des Sommersemesters 2017 auf.

Literatur:

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar:

Bohl, Thorsten (2008): Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Arbeitsprozesse, Referate, Hausarbeiten, mündliche Prüfungen und mehr, Weinheim.

Böhme, Jeanette/Hummrich, Merle/Kramer, Rolf-Torsten (Hrsg.) (2015): Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs, Wiesbaden.
Honneth, Axel (1992): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte, Frankfurt a. M.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.9.2017

Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik)

2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 184 Pädagogisches Forschen, Denken, Handeln (Einführung)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	M. Brinkmann
1) findet ab 27.10.2016 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 13</i>					

2.2 Vorbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 864 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS					
SE	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 207	D. Zimmermann
	Sa	10-16	Einzel (2)	GEO 36, 207	D. Zimmermann
	Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 207	D. Zimmermann
	Sa	10-16	Einzel (4)	GEO 36, 207	D. Zimmermann
1) findet am 06.01.2017 statt					
2) findet am 07.01.2017 statt					
3) findet am 03.02.2017 statt					
4) findet am 04.02.2017 statt					

Die Veranstaltung dient der Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum (Praxissemester) im Bereich Pädagogik bei Verhaltensstörungen.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 703 Vorbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums

2 SWS					
SE	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	C. Goebell
1) findet vom 03.11.2016 bis 16.02.2017 statt					

Das Seminar führt in schulpädagogische und didaktische Grundlagen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts geistige Entwicklung ein. Die Rolle als Praktikant_in wird erörtert und thematische, individuelle Schwerpunktsetzungen für das Berufsfelderschließende Praktikum werden gemeinsam erarbeitet.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 700 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum GS (Gbs/Hören + Kommunikation)

2 SWS					
SE	Do	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305	S. Wolff
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt					

Im Seminar werden als künftige Berufsfelder pädagogische Institutionen für hörgeschädigte Menschen, deren Organisationsstruktur, Ziele und Aufgaben vorgestellt. Es werden die Grundlagen der Beobachtung in pädagogischen Prozessen vermittelt und Methoden praxisnah erprobt. Außerdem erfolgt die Vorbereitung auf die eigenständige Planung, Durchführung und Evaluation von Unterrichtssequenzen. Der Schwerpunkt liegt in Lernbereichen der Grundschule.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 734 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums (Körperbehindertenpädagogik)

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 D. Wehrhold
1) findet vom 19.10.2016 bis 18.02.2017 statt

In diesem Seminar sollen alle Fragen und Inhalte rund um das berufsfelderschließende Praktikum geklärt werden. Es geht vor allem um die Charakteristika des sonderpädagogischen Lehrerberufs, die möglichen Schädigungsbilder der Schülerinnen und Schüler sowie um Möglichkeiten und Maßnahmen zur Durchführung eines angemessenen sonderpädagogischen Unterrichts.

Förderschwerpunkt Lernen

54 619 Vorbereitung berufsfelderschließendes Praktikum im Förderschwerpunkt Lernen

2 SWS

SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 203/204 G. Wachtel
1) findet vom 20.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Dieses Seminar wird jeweils nur im Wintersemester angeboten. Teilnahme nur nach Zulassung durch das Praktikumsbüro der HU.

Förderschwerpunkt Sehen

54 639 Vorbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums

2 SWS

SE Di 10-13 14tgl. (1) T. Kohlstedt
1) findet vom 01.11.2016 bis 07.02.2017 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde

Grundlagen des Schulsystems und schulische Organisationsformen für sehgeschädigte Schülerinnen und Schüler; konkrete Arbeitsbedingungen am Förderzentrum „Sehen“; Hospitationen von Unterricht (auch in der Inklusion) mit Beobachtungsaufträgen; Anfertigung von Hospitationsprotokollen unter besonderer Berücksichtigung von speziellen sonderpädagogischen Unterstützungsangeboten; konkrete Planung des Berufsfelderschließenden Praktikums; Vorbereitung auf die Bearbeitung einer praktischen Fragestellung und ihrer wissenschaftlichen Begründung (Hausarbeit)

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet in der Johann-August-Zeune-Schule für Blinde, Rothenburgstr. 14, 12165 Berlin-Steglitz statt.

Treffpunkt am ersten Termin: Sekretariat

Förderschwerpunkt Sprache

54 828 Berufsfelderschließendes Praktikum im Förderschwerpunkt Sprache: Vorbereitung

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 M. Meinusch
1) findet vom 24.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Das Seminar gibt einen Überblick über die Tätigkeitsinhalte und -felder von Sprachbehindertenpädagogen. Es werden sowohl theoretische Grundpositionen des Faches erarbeitet als auch Beispiele aus der Unterrichts- und Förderpraxis illustriert. Dieses Seminar gilt als Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum.

Organisatorisches:

Teilnahme nur nach Zulassung durch das Praktikumsbüro der HU!

Module des Studienfachs Deutsch

Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule

54 103 Einführung in die Didaktik des Lernbereichs Deutsch

2 SWS

2 LP

VL Fr 12-14 wöch. UL 6, 2002 A. Sasse

In der Vorlesung wird grundlegendes fachdidaktisches und fachwissenschaftliches Wissen über den Lernbereich Deutsch in der Grundschule vermittelt; ebenso professionelles Handlungswissen über die Ziele und Aufgaben des Lernbereichs sowie über didaktische Modelle und pädagogisch-didaktische Konzepte. Schwerpunkt der Vorlesung sind außerdem ausgewählte, für diesen Lernbereich relevante entwicklungspsychologische und sozialwissenschaftliche Wissensbestände im Kontext der sprachlichen und schriftsprachlichen Entwicklung von Kindern.

Organisatorisches:

Diese Vorlesung kann sowohl von Studierenden der neuen sowie der alten Studienordnung besucht und für die jeweilige Studienordnung anerkannt werden.

54 104 Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS	3 LP					
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	F. Dietz	
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.503	E. Rabussiere	
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.503	E. Rabussiere	
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	F. Dietz	
SE	Di	12-14	wöch.	I 110, 402	E. Rabussiere	
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	E. Rabussiere	
SE	Mi	18-20	wöch.		F. Dietz	
SE	Do	10-12	wöch.		E. Rabussiere	
SE	Fr	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	F. Dietz	
SE	Fr	14-16	wöch.	I 110, 402	E. Rabussiere	

Für Schulkinder ist die Grundschule der erste institutionelle Komplex, in dem sie Sprechen und Zuhören als gesellschaftlich relevante Praxis erfahren und erproben können. Das demokratische Sprachhandeln ist die Ausgangsperspektive für das miteinander und füreinander Sprechen. Im Seminar wird daher mit jeweils verschiedenen Schwerpunkten erörtert, inwieweit mündlicher Sprachgebrauch zur grundlegenden Bildung beiträgt.

Gruppe 1: Sprechen und Zuhören als gesellschaftliche Teilhabe

Gruppe 2: Reflexives Sprachhandeln

Gruppe 3: Partizipation und Mündlichkeit

Gruppe 4: Demokratisches Sprachhandeln

Gruppe 5: Sprechen und Zuhören in der Grundschule

Gruppe 6: Sprechen und Zuhören als Schlüsselkompetenz

Gruppe 7: Partizipative Aspekte der Mündlichkeit

Gruppe 8: Sprachbewusstheit, reflexives Sprachhandeln und Mündlichkeit

Gruppe 9: Mündlichkeit als Aspekt von Literalität

Gruppe 10: Literalität und Mündlichkeit

Literatur:

Grundlagenliteratur (keine Pflichtanschaffung!):

Abraham, Ulf (2008): Sprechen als reflexive Praxis. Mündlicher Sprachgebrauch in einem kompetenzorientierten Deutschunterricht. Freiburg im Breisgau: Fillibach.

Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz

5220086 Der Satz

2 SWS	3 LP					
SE	Mi	08-10	wöch.	UL 6, 1070	M. Felfe	
SE	Mo	08-10	wöch.	UL 6, 1070	J. Brunner	
SE	Fr	08-10	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner	

Im Alltag kümmern wir uns wenig darum, wie Sätze gebaut sind. Wir bilden und benutzen sie einfach und merken erst beim zweiten Blick, dass der Satz „Er winkt der Frau mit dem Hut“ zwei Lesarten hat. In dem Seminar werden wir einen Blick auf die faszinierenden Strukturen des Satzes werfen und ein paar knifflige Fragen diskutieren. Dazu machen wir uns mit dem Konzept der Satzgliedanalyse vertraut. Denn einerseits erlaubt dieses relativ einfache Beschreibungsmodell einen analytischen Zugang zu eigentlich allen syntaktischen Phänomenen. Und andererseits basiert die Schulgrammatik darauf.

Literatur:

Duden. Bd. 4 (2009): Die Grammatik. 8., überarbeitete Auflage. Mannheim usw.: Dudenverlag.

Dürscheid, Christa (2012): Syntax. Grundlagen und Theorien. Mit einem Beitrag von Martin Businger. 6., aktualisierte Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Eisenberg, Peter (2013): Grundriss der deutschen Grammatik. Band 2: Der Satz. Unter Mitarbeit von Rolf Thieroff. 4., aktualisierte und überarbeitete Auflage. Stuttgart: Metzler.

Elst, Gaston van der/ Leiss, Elisabeth & Naumann, Bernd (1985): Syntaktische Analyse. Erlanger Studien; Bd. 60. Erlangen: Palm & Enke.

Helbig, Gerhard & Joachim Buscha (2001): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin, München: Langenscheidt.

Hoffmann, Ludger (2014): Deutsche Grammatik. Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. 2., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: E. Schmidt Verlag.

Musan, Renate (2009): Satzgliedanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Heidelberg: Winter.

Welke, Klaus (2007): Einführung in die Satzgliedanalyse. Berlin: de Gruyter.

Internet: grammis 2.0 das grammatische informationssystem des instituts für deutsche sprache (ids) <http://hypermedia.ids-mannheim.de/>

Modul 3: Schriftspracherwerb

54 106 Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung

2 SWS	3 LP				
VL	Fr	14-16	wöch.	UL 6, 2094	A. Sasse

In der Vorlesung werden linguistische, psychologische und pädagogische Aspekte des Schriftspracherwerbs behandelt. Dies beinhaltet die Bedeutung und Entwicklung der Schriftsprache in phylogenetischer und ontogenetischer Sicht, die Struktur der Alphabetschrift, Lernvoraussetzungen, Entwicklungsstudien und Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb, förderdiagnostische Verfahren, Ausgangsschriften und Lese- und Schreiblehrmethoden, den didaktischen Ansatz bei der kindlichen Spracherfahrung, Fächerintegration und Öffnung des Erstunterrichts, kreative Wege des Schreibenlernens und Texteverfassens sowie Klassenwortschatz und Rechtschreibenlernen, Fibeln, Arbeitsmittel und Kinderbücher.

Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft

5210300 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS					
VL	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	A. Born

Die VL führt in die wissenschaftliche Beschäftigung mit Kinder- und Jugendliteratur ein. Dabei werden grundlegende Kenntnisse der systematischen Aspekte des Gegenstandes Kinder- und Jugendliteratur vermittelt. Anfangs sollen definitorische Eingrenzungen anhand von Korpusbildungen und grundlegende begriffliche Klärungen vorgenommen werden. Die Auseinandersetzung mit dem Symbol- wie auch dem Handlungssystem Kinder- und Jugendliteratur wird vorrangig aus literatur- bzw. kulturwissenschaftlicher Perspektive erfolgen.

Die VL bietet ebenso einen Überblick über die geschichtliche Entwicklung der deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur vom ausgehenden Mittelalter bis zur Gegenwart. Im Fokus steht dabei die exemplarische Analyse prototypischer Werke der erzählenden Literatur, die in ihren jeweiligen Zeitkontext eingeordnet und im Hinblick auf die Entwicklung von Erzählformen diskutiert werden. Weitere Fragen der VL beschäftigen sich mit unterschiedlichen Genres und Themen der Kinder- und Jugendliteratur, mit Besonderheiten des kinder- und jugendliterarischen Kommunikationsprozesses, verschiedenen Normen von Kinder- und Jugendliteratur, Formen der Akkommodation sowie unterschiedlichen Autorentypen.

Organisatorisches:

Die VL richtet sich vorrangig an Studierende des Bachelorstudiengangs „Bildung an Grundschulen“, die sich im WS 2016/17 im 3. Fachsemester befinden und auch das SE „Einführung in die neuere deutsche Literatur“ belegen müssen.

Im SoSe 2017 wird es kein vergleichbares Angebot geben, d.h. alle Studierenden, die sich im WS 16/17 im 3. Fachsemester befinden, sind aufgefordert, sowohl die VL „Einführung in die Literaturwissenschaft“ als auch das SE „Einführung in die neuere deutsche Literatur“ im WS 16/17 zu besuchen.

5210301 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS					
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Born
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.406	A. Born

Das Einführungsseminar dient der Vermittlung von Kategorien und Methoden für die Erschließung literarischer Texte und übt den Umgang mit grundlegenden literaturwissenschaftlichen Hilfsmitteln und Arbeitsweisen ein. Im Zentrum des Seminars stehen der praktische Umgang mit literarischen Texten und die Anwendung zentraler literaturwissenschaftlicher Konzeptbegriffe, die Einübung des Gebrauchs von Arbeitsmitteln sowie das Erlernen von literaturwissenschaftlichen Arbeitstechniken.

Anhand von Beispielen wird zur eigenständigen Analyse von Texten der deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur sowie deren medialer Ausprägungen angeleitet und der Umgang mit diesen Texten und Medien methodisch reflektiert. Es werden Kenntnisse literarhistorischer Zusammenhänge vertieft und im Kontext gattungs- und epochenspezifischer Entwicklungen sowie relevanter kinder- und jugendliteraturwissenschaftlicher Konzepte erweitert.

Ziel des Einführungsseminars ist der Erwerb von Kategorien und Verfahrensweisen, mit denen Texte selbständig und systematisch erschlossen, analysiert und interpretiert werden können. Diese Übungen werden exemplarisch an ausgewählten Texten der deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur durchgeführt.

Organisatorisches:

Das SE richtet sich an Studierende des Bachelorstudiengangs „Bildung an Grundschulen“, die sich im WS 16/17 im 3. Fachsemester befinden und auch die VL „Einführung in die Literaturwissenschaft“ besuchen müssen.

Im SoSe 2017 wird es kein vergleichbares Angebot geben, d.h. alle Studierenden, die sich im WS 16/17 im 3. Fachsemester befinden, sind aufgefordert, sowohl das SE „Einführung in die neuere deutsche Literatur“ als auch die VL „Einführung in die Literaturwissenschaft“ im WS 2016/17 zu besuchen. Eine verbindliche Online-Anmeldung über AGNES ist im Vorfeld zwingend erforderlich. Da eine ausgewogene Verteilung aller Studierender auf die drei angebotenen Seminare erreicht werden soll, ist die Zahl der Teilnehmer pro Seminar auf 45 begrenzt.

5210302 Einführung in die neuere deutsche Literatur (Übergangsregelung)

2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 3.138	A. Born

Das Einführungsseminar dient der Vermittlung von Kategorien und Methoden für die Erschließung literarischer Texte und übt den Umgang mit grundlegenden literaturwissenschaftlichen Hilfsmitteln und Arbeitsweisen ein. Im Zentrum des Seminars stehen der praktische Umgang mit literarischen Texten und die Anwendung zentraler literaturwissenschaftlicher Konzeptbegriffe, die Einübung des Gebrauchs von Arbeitsmitteln sowie das Erlernen von literaturwissenschaftlichen Arbeitstechniken.

Anhand von Beispielen wird zur eigenständigen Analyse von Texten der deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur sowie deren medialer Ausprägungen angeleitet und der Umgang mit diesen Texten und Medien methodisch reflektiert. Es werden Kenntnisse literarhistorischer Zusammenhänge vertieft und im Kontext gattungs- und epochenspezifischer Entwicklungen sowie relevanter kinder- und jugendliteraturwissenschaftlicher Konzepte erweitert.

Ziel des Einführungsseminars ist der Erwerb von Kategorien und Verfahrensweisen, mit denen Texte selbständig und systematisch erschlossen, analysiert und interpretiert werden können. Diese Übungen werden exemplarisch an ausgewählten Texten der deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur durchgeführt.

Teilnahmevoraussetzung :

Dieses Seminar richtet sich zum einen an Studierende des Bachelorstudiengangs „Bildung an Grundschulen“, die von der alten zur neuen Studienordnung gewechselt haben, sowie zum anderen an Studierende, die ein Bachelorstudium „Rehabilitationswissenschaften“ nach alter Studienordnung studiert haben und im Masterstudiengang „Lehramt an Grundschulen“ das Fach Deutsch neu aufnehmen müssen. Der Besuch der Vorlesung „Einführung in die Literaturwissenschaft“ im WS 2016/17 wird den Seminarteilnehmer*innen empfohlen.

Eine verbindliche Online-Anmeldung über AGNES ist im Vorfeld zwingend erforderlich.

Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule

54 136 Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität

2 SWS	3 LP				
SE	Di	12-16	14tgl. (1)		F. Dietz
SE	Fr	12-14	wöch.	I 110, 229	V. Kasztantowicz

1) findet ab 25.10.2016 statt ; Beachten Sie unbedingt die Zugangsvoraussetzungen zu diesem Termin (siehe unten)

Das Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch erfolgt in der Grundschule in enger Verbindung mit den anderen Aufgabenbereichen des Deutschunterrichts. In Sprech, Lese- und Schreibsituationen sowie im Rechtschreiberwerb ziehen Kinder metasprachliches Wissen heran, um über sprachliche Phänomene

nachzudenken. Die Formen metasprachlicher Sprachauseinandersetzung werden im Seminar im Bezug zu implizitem und explizitem Wissen systematisch erarbeitet.

Beachten sie die besonderen Bedingungen für Gruppe 1: Lernbereichsübergreifendes Seminar Deutsch/ Sachunterricht

Im Seminar werden schwerpunktmäßig die Sprachbetrachtung und -reflexion anhand von Texten der Kinderliteratur behandelt. **Dieses Seminar darf ausschließlich im Zusammenhang mit dem Sachunterrichtsseminar**

"Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule, Gruppe" von Sabine

Erbstößer am Dienstag besucht werden, da es sich um ein lernbereichsübergreifendes Seminar handelt.

Teilnehmer_innen müssen wöchentlich vier Stunden Zeit einplanen.

Die Studienpunkte werden für beide Seminare zusammengerechnet (insgesamt 6 LP). Bei Nachfragen wenden Sie sich bitte per Mail oder in der Sprechstunde an Herrn Dietz (dietzflx@hu-berlin.de) oder Frau Erbstößer (sabine.erbstoesser@hu-berlin.de).

54 137 Texte verfassen Schreiben und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	F. Dietz
SE	Fr	10-12	wöch.	I 110, 229	V. Kasztantowicz

1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Im Seminar wird das Schreiben als grundlegende Kompetenz für kulturelle Teilhabe verstanden. Bereits während der basalen Schriftspracherwerbsprozesse bauen Kinder Wissen und Können bzgl. kommunikativer Strukturen von Texten auf. Sie bewegen sich dabei in einem breiten Rahmen von Normorientierung und tolerierter Normabweichung und können bereits in operativen Verfahren häufig die unterschiedlichen textuellen Merkmale von literarischen und informierenden Texten einsetzen. Im Seminar werden Aspekte von Schreibkompetenz erarbeitet und für eine angemessene Schreibdidaktik diskutiert.

Module des Studienfachs Mathematik

Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik

54 155 Elemente der Arithmetik I

2 SWS	3 LP				
VL	Mi	14-16	wöch.	HE 1, 1.06	B. Rösken-Winter

Vorlesung: „Elemente der Arithmetik“

Ziel der Vorlesung

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden fundierte fachliche und fachdidaktische Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Arithmetik“ zu vermitteln. An fachspezifischen Problemstellungen erlernen die Studierenden, die mathematischen Besonderheiten der Arithmetik unterrichtsbezogen anzuwenden und didaktisch zu reflektieren.

Schwerpunkte der Vorlesung

Mit Abschluss der Vorlesungen wird erwartet, dass die Studierenden....

- die Darstellungsformen für natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen kennen und über anschauliche Beispiele, reichhaltige Grundvorstellungen und verschiedene begriffliche Beschreibungen für ihre jeweilige Aspektvielfalt verfügen,
- die Fortschritte im progressiven Aufbau des Zahlensystems kennen und mit dem Permanenzprinzip als formaler Leitidee beschreiben,
- die kulturelle Leistung, die in der Entwicklung des Zahlbegriffs und des dezimalen Stellenwertsystems steckt, ermessen und nachvollziehen können, auf welche Art und Weise Zahlen im Laufe der Geschichte der Mathematik dargestellt wurden und welche Eigenschaften, Beziehungen und Gesetze von Bedeutung sind,
- verstehen, wie man natürliche, gebrochene und rationale Zahlen konstruiert und wie mit ihnen operiert werden kann und welche Gesetze gelten,
- die Gesetze der Anordnung und der Grundrechenarten für natürliche und rationale Zahlen in vielfältigen Kontexten formal sicher handhaben können,
- grundlegende Zusammenhänge der elementaren Teilbarkeitslehre kennen und nutzen und diese auf unterschiedlichen Stufen der Formalisierung begründen bzw. beweisen können,
- im Umgang mit Zahlenmustern präalgebraische Darstellungs- und Argumentationsformen und erste formale Sprachmittel (Variable) kennen und verwenden,
- die Grenzen der rationalen Zahlen bei der theoretischen Lösung von Messproblemen beschreiben können.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 161 Übungen zu Elemente der Arithmetik I

2 SWS	3 LP					
UE	Mo	10-12	wöch.	I 110, 402		G. Lilitakis
UE	Fällt aus!	10-12	wöch.			N.N.
	Mo					
UE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 402		G. Lilitakis
UE	Di	10-12	wöch.	I 110, 400		G. Lilitakis
UE	Di	10-12	wöch.	I 110, 317/319		S. Schüler
UE	Di	12-14	wöch.	I 110, 400		G. Lilitakis
UE	Di	12-14	wöch.	I 110, 317/319		S. Schüler
UE	Di	14-16	wöch.	I 110, 400		A. Henning
UE	Do	10-12	wöch.	I 110, 402		A. Henning
UE	Do	12-14	wöch.	I 110, 402		M. Guljamow
UE	Fällt aus!	12-14	wöch.			N.N.
	Do					
UE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204		G. Lilitakis
UE	Fällt aus!		wöch.			M. Guljamow

Organisation der Übungen

Die Übungen reflektieren, vertiefen und ergänzen die Inhalte der Vorlesung „Elemente der Arithmetik“ und geben einen differenzierten Einblick in Anwendungsmöglichkeiten der mathematischen Begriffe, Konzepte und Zusammenhänge. Die zentralen Inhalte der Vorlesung bilden die Basis für alle Übungsgruppen. Die Übungen unterscheiden sich in der Setzung von Schwerpunkten, die sich an unterschiedliche Perspektiven auf die Inhalte der Vorlesung orientieren.

Übungsgruppe 1 – Darstellungsformen, Grundvorstellungen & Begriffsbildung

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 1 beschäftigt sich mit den Darstellungsformen für Zahlen, speziell natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen. Vertieft werden Grundvorstellungen und Begriffsbildungen thematisiert.

Übungsgruppe 2 – Permanenzprinzip und Stellenwertsysteme

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 2 beschäftigt sich mit dem Aufbau des Zahlensystems und den Besonderheiten des Permanenzprinzips in unterschiedlichen Zahlensystemen. Vertieft werden andere Stellenwertsystem wie zum Beispiel das binäre oder das Hexadezimalsystem behandelt.

Übungsgruppe 3 – Zahlbereiche und Operationen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 3 beschäftigt sich mit der Konstruktion von natürlichen, gebrochenen und rationalen Zahlen. Vertieft setzen sich die Studierenden mit den Operationen, Regeln und Gesetzen der natürlichen, gebrochenen und rationalen Zahlen auseinander.

Übungsgruppe 4 – Anordnung und Grundrechenarten

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 4 beschäftigt sich mit den formalen Aspekten der Gesetze der Anordnung und der Grundrechenarten für natürliche und rationale Zahlen. Vertiefend wird der sichere Umgang mit formalen Aspekten geübt.

Übungsgruppe 5 – Elementare Teilbarkeitslehre

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 5 beschäftigt sich mit elementaren Teilbarkeitsproblematiken. Vertiefend werden mathematische Begründungen und formale Beweisstrategien behandelt.

Übungsgruppe 6 – Darstellungs- und Argumentationsformen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 6 beschäftigt sich mit prälgebraischen Darstellungs- und Argumentationsformen. Vertiefend werden Zahlenmuster und Variablen als zentrale Lösungsansätze für mathematische Probleme diskutiert.

Übungsgruppe 7 – Relationen und Primzahlen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 7 beschäftigt sich mit Relationen und Primzahlen. Vertiefend werden Zahlenmuster und Variablen als zentrale Lösungsansätze für mathematische Probleme diskutiert.

Übungsgruppe 8 – Elementare Beweise und Beweisverfahren

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 8 beschäftigt sich mit elementaren Beweise und Beweisverfahren. Vertiefend wird der sichere Umgang mit formalen Aspekten geübt.

Übungsgruppe 9 – arithmetische bzw. (prä-) algebraische Strukturen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 9 beschäftigt sich mit arithmetischen bzw. (prä-) algebraischen Strukturen. Vertiefend werden mathematische Begründungen und formale Beweisstrategien behandelt.

Übungsgruppe 10 – Zahlbegriff, Zahldarstellung und Operationen in Positionssystemen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 10 beschäftigt sich mit Zahlbegriff, Zahldarstellung und Operationen in Positionssystemen. Vertiefend werden historische Stellenwertsysteme und die Rechnung in b-adischen Stellenwertsystemen diskutiert.

Übungsgruppe 11 – natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen.

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 10 beschäftigt sich mit natürlichen Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen. Vertiefend wird die mathematische Konstruktion von natürlichen und den mathematische Einführung der Grundrechenarten thematisiert.

Übungsgruppe 12 – Beweise und Begründungen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 10 beschäftigt sich unterschiedlichen Formalisierungsstufen von Beweisen und Begründungen. Vertiefend werden unterschiedliche Beweisformen diskutiert.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik

54 163

Elemente der Geometrie

2 SWS

3 LP

VL

Di

12-14

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

K. Eilerts

1) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Vorlesung: „Elemente der Geometrie“ -

Ziel der Vorlesung

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden fundierte fachliche und fachdidaktische Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Geometrie“ zu vermitteln. An fachspezifischen Problemstellungen erlernen die Studierenden, die mathematischen Besonderheiten der Geometrie unterrichtsbezogen anzuwenden und didaktisch zu reflektieren.

Schwerpunkte der Vorlesung

Die Vorlesungen fokussiert folgende Kompetenzen. Die Studierenden....

- erläutern und beschreiben elementare Formen, Konstruktionen und Symmetrien in Ebene und Raum und operieren damit mental und materiell,
- kennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede ebener und räumlicher Phänomene,
- erläutern geometrische Vorstellungen (z. B. Auslegen, Ausschöpfen) und nutzen diese zum Messen von Längen, Flächeninhalten, Rauminhalten und Winkeln,

- vertiefen ihre Erfahrungen mit zentralen Ideen (Symmetrie, Passen, Messen, Funktionalität usw.) mit Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung (Experimentieren, Vermuten, Beweisen, Widerlegen),
- verstehen wichtige geometrische Sätze als Kulturgut,
- stellen (im Sinne lokalen Ordners) Zusammenhänge zwischen Begriffen sowie Sätzen her,
- beschreiben Abbildungen mit Hilfe charakterisierender Eigenschaften und verwenden Abbildungen als universelles Werkzeug (z.B. Kongruenzabbildungen),
- haben tiefgründige Kenntnisse über die Entwicklung räumlicher Vorstellungen und geometrischer Begriffe zur Orientierung und Darstellung von Objektbeziehungen und Mustern (z.B. elementare topologische Begriffe, geometrische Beschreibungen und Transformationen, Übersetzung von dreidimensionalen Ansichten in zweidimensionale Bilder und umgekehrt),
- nutzen Software zur Darstellung ebener und räumlicher Gebilde, zur Exploration geometrischer Konstruktionen und als heuristisches Werkzeug zur Lösung geometrischer Probleme.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 200 Didaktik der Geometrie

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.		A. Henning
SE	Mi	16-18	wöch.		A. Henning
SE	Do	12-14	wöch.		A. Henning
SE	Do	14-16	wöch.		M. Guljamow

Gruppe 1 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf den Bereich Raumvorstellung. Behandelt werden Theorien zur Entwicklung des räumlichen Vorstellungsvermögens sowie Theorien zur Begriffsbildung im Geometrieunterricht. Vor dem Hintergrund dieser Theorien werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 2 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf den Bereich der ebenen Geometrie. Behandelt werden grundlegende Phänomene wie Polygone, Strecken, Winkel, Flächeninhalt, Symmetrie/ Kongruenz z.B. in Parketten und Bandornamenten. Vor dem Hintergrund dieser Phänomene werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 3 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf den Bereich der Raumgeometrie. Behandelt werden Phänomene wie Rauminhalt, Polyeder und der Zusammenhang von dreidimensionalen Körpern und ihren zweidimensionalen Netzen. Vor dem Hintergrund dieser Phänomene werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 4 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf Lernmodelle geometrischen Denkens. Vertieft werden wichtige didaktische Vorgehensweisen zu Symmetrie, Raum- und Formverständnis. Vor dem Hintergrund dieser Modelle werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Literatur:

Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

54 203 Übungen zu Elemente der Geometrie

2 SWS	3 LP				
UE	Mo	12-14	wöch.	I 110, 402	G. Lilitakis
UE	Di	10-12	wöch.		A. Henning
UE	Di	16-18	wöch.		M. Guljamow
UE	Di	08-10	wöch. (1)		A. Henning
UE	Fr	10-12	wöch.	I 110, 102	A. Henning

1) Die Veranstaltungen der Gruppe 4 werden von Mi, 14-16 auf Di, 08-10 (Mathelabor) verschoben!

Organisation der Übungen

Die Übungen reflektieren, vertiefen und ergänzen die Inhalte der Vorlesung „Elemente der Geometrie“ und geben einen differenzierten Einblick in Anwendungsmöglichkeiten der mathematischen Begriffe, Konzepte und Zusammenhänge. Die zentralen Inhalte der Vorlesung bilden die Basis für alle Übungsgruppen. Die Übungen unterscheiden sich in der Setzung von Schwerpunkten, die sich an unterschiedliche Perspektiven auf die Inhalte der Vorlesung orientieren.

Übungsgruppe 1 – Elementare Formen, Konstruktion & Symmetrien

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 1 beschäftigt sich mit elementaren Formen, Konstruktionen und Symmetrien in Ebene und Raum. Vertieft werden materielles und mentales Operieren in Raum und Ebene.

Übungsgruppe 2 – Messen und Größen in der Geometrie

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 2 beschäftigt sich mit dem Zusammenhang von geometrischen Handlungen und dem Inhaltsbereich „Messen und Größen“. Damit werden die innermathematisch wichtigen Inhaltebereiche „Raum und Form“ und „Messen und Größen“ verknüpft und vertieft.

Übungsgruppe 3 – Argumentieren und Beweisen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 3 beschäftigt sich mit geometrischen Argumentationen und Beweisen. Vertieft werden Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung (Experimentieren, Vermuten, Beweisen, Widerlegen).

Übungsgruppe 4 – Abbildungsgeometrie

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 4 beschäftigt sich mit Abbildungsgeometrie. Vertieft werden die Zusammenhänge zwischen den verschiedenen Kongruenzabbildungen und Ähnlichkeitsabbildungen.

Übungsgruppe 5 – Topologie und geometrische Transformationen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 5 beschäftigt sich mit der Topologie und geometrischen Transformationen. Vertieft werden die Darstellung von Objektbeziehungen und Mustern. Dazu werden z.B. geometrischen Transformationen und die Übersetzung von dreidimensionalen Ansichten in zweidimensionale Bilder und Umgekehrt thematisiert.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule

54 180

Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik II – Mathematische Bildung im Elementarbereich im Übergang zum Anfangsunterricht

2 SWS	3 LP			
SE	Mi	14-16	Einzel (1)	K. Eilerts
	Mi	14-16	Einzel (2)	K. Eilerts
	Mi	14-16	Einzel (3)	K. Eilerts
		08-16	Block+Sa (4)	K. Eilerts
SE	Mi	14-16	Einzel (5)	K. Eilerts
	Mi	14-16	Einzel (6)	K. Eilerts
	Mi	14-16	Einzel (7)	K. Eilerts
		08-16	Block (8)	K. Eilerts

1) findet am 02.11.2016 statt

2) findet am 18.01.2017 statt

3) findet am 25.01.2017 statt

4) findet vom 02.03.2017 bis 03.03.2017 statt

5) findet am 02.11.2016 statt

6) findet am 18.01.2017 statt

7) findet am 25.01.2017 statt

8) findet vom 06.03.2017 bis 07.03.2017 statt

Testleiterschulung Pro-KomMa für MBK0 WS 2016/2017

Schwerpunkt dieses Seminars ist die mathematische Bildung im Elementarbereich im Übergang zum Anfangsunterricht.

Dinge in eine Ordnung bringen, Muster entdecken und erfinden, über „Mehr?“ oder „Weniger?“ entscheiden; dafür interessieren sich Kinder von Anfang an. Kinder haben ein großes Interesse an Zahlen und Zählen, an Mustern und Größen – kurz: an Mathematik. Mathematik ist für Kinder einer ihrer Weltzugänge. Hierbei werden sie in der Kita durch frühpädagogische Fachkräfte unterstützt, die Situationen schaffen, in denen die Kinder diese Dinge erfahren und sie dabei sinnvoll begleiten.

In Deutschland mangelt es momentan noch an Studien zur Erfassung dieser Fähigkeiten von frühpädagogischen Fachkräften.

Im Rahmen eines Forschungsprojekts Pro-KomMa werden die Fähigkeiten von frühpädagogischen Fachkräften untersucht, Bildungsprozesse im Feld der frühen mathematischen Bildung anzuregen.

Die in diesem Projekt verwendete Vorstellung von Fähigkeiten beinhaltet verschiedene Ansätze, u.a. aus der Kompetenzforschung, der Frühpädagogik, der Entwicklungspsychologie und Theorien zur Educational Effectiveness.

Aus diesen Ansätzen wurde ein Modell entwickelt. Dieses soll ermöglichen, genauer zu betrachten, welches pädagogische, mathematische und mathematikdidaktische Wissen der frühpädagogischen Fachkräfte erforderlich ist, um Situationen im Kita-Alltag zu schaffen und Kinder sinnvoll zu begleiten in der Vorbereitung auf die Schule.

Im Rahmen dieses Seminars erhalten Sie die Gelegenheit hinter die Kulissen eines großen Forschungsprojekts schauen zu dürfen und aktiv in der Zusammenarbeit mit Kindern bei der Erfassung mathematischer Fähigkeiten durch etablierte Testverfahren mitwirken zu können, um wertvolle Erfahrungen zum Übergang Kita in die Grundschule gewinnen zu können.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Beide Seminare starten gemeinsam am 2.11.16 in der GSW!

Zusätzlich zu den Veranstaltungen finden zwei Blocktermine statt:

Gruppe 1: Block 2.3.17 und 3.3.17 8-16 Uhr

Gruppe 2: Block 6.3.17 und 7.3.17 8-16 Uhr

54 204**Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I**

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	14-16	Einzel (1)	K. Eilerts
	Mi	14-16	Einzel (2)	K. Eilerts
	Mi	14-16	Einzel (3)	K. Eilerts
		08-16	Block (4)	K. Eilerts
1) findet am 02.11.2016 statt				
2) findet am 18.01.2017 statt				
3) findet am 25.01.2017 statt				
4) findet vom 02.03.2017 bis 03.03.2017 statt				

Interkulturelles Lernen im Mathematikunterricht – Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I (Modul 4)

Angesichts wachsender multikultureller Klassenverbände steigt auch die Bedeutung der Interkulturalität als eine in allen Schulformen und in allen Schulstufen relevante didaktische Dimension. Was aber, so mag man fragen, hat interkulturelle Bildung mit Mathematikunterricht zu tun?

Um diese Frage im Verlauf des Seminars beantworten zu können, werden zunächst einführend kurz einige allgemeine pädagogische Konzepte zum interkulturellen Lernen in der Schule behandelt. Darauf aufbauend werden sodann vertiefend die beiden Ansätze des Mathematiklernens als interkulturelles Lernen einerseits und des interkulturellen Lernens im Mathematikunterricht andererseits beleuchtet und mit einigen Aspekten der Ethnomathematik, deren soziokulturelles Verständnis von Mathematik und sich daraus ableitende methodisch-didaktische Implikationen für das Lehren und Lernen von Mathematik verknüpft.

Anschließend werden die Studierenden zentrale Kriterien für die Gestaltung eines diversitysensiblen Mathematikunterrichts und deren exemplarische Umsetzung an konkreten Beispielen für unterschiedliche Lernfelder eines interkulturellen Lernens im Mathematikunterricht kennenlernen. Mit Bezug auf den Berliner Rahmenlehrplan haben die Studierenden sodann die Aufgabe, in Paarbeit oder Kleingruppen eigene Beispiele für Aufgaben oder Lernumgebungen zu entwickeln. Diese sollen im Kurs (oder ggf. in der Schule) „erprobt“ und reflektiert werden. Die Beispiele können sowohl inhaltsbezogene wie prozessbezogene Kompetenzen in den Mittelpunkt stellen.

Organisatorisches:

Zusätzlich zum den Veranstaltungen finden zwei Blocktermine statt:
Block 2.3.17 und 3.3.17 8-16 Uhr

Module des Studienfachs Sachunterricht**Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik****54 123****Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"**

2 SWS	3 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	J. Stiller
SE	Do	14-16	wöch. (2)	I 110, 217	J. Gröber
SE	Fr	08-10	wöch. (3)	DOR 24, 1.503	J. Gröber
SE	Mi	08-10	wöch. (4)		J. Gröber
SE	Mo	14-16	wöch. (5)	I 110, 217	J. Stiller
SE	Mo	16-18	wöch. (6)	GS 7 W, 124	D. Pech
SE	Sa	09:30-16:30	Einzel (7)		J. Gröber
	Sa	09:30-16:30	Einzel (8)		J. Gröber
	Sa	09:30-16:30	Einzel (9)		J. Gröber
	Sa	09:30-16:30	Einzel (10)		J. Gröber

- 1) findet ab 18.10.2016 statt
- 2) findet ab 20.10.2016 statt
- 3) findet ab 21.10.2016 statt
- 4) findet ab 19.10.2016 statt
- 5) findet ab 24.10.2016 statt
- 6) findet ab 24.10.2016 statt
- 7) findet am 19.11.2016 statt
- 8) findet am 10.12.2016 statt
- 9) findet am 14.01.2017 statt
- 10) findet am 11.02.2017 statt

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

- Gruppe 1: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und Fachpropädeutik
- Gruppe 2: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Geschichte des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Gruppe 3: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Unterrichtsfach und Wissenschaftsdisziplin
- Gruppe 4: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterrichtsfächer weltweit
- Gruppe 5: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und vielperspektivische Zugänge
- Gruppe 6: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Geschichte des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Gruppe 7: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Sachunterricht und Fachpropädeutik

54 127 Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	MO 40, 114	N. Kallweit
SE	Do	10-12	wöch. (2)	I 110, 229	K. von Maltzahn
SE	Do	08-10	wöch. (3)		J. Gröber
SE	Fr	14-16	wöch. (4)		J. Gröber
SE	Mo	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.204	J. Peuke
SE	Sa	09:30-16:30	Einzel (6)		K. von Maltzahn
	Sa	09:30-16:30	Einzel (7)		K. von Maltzahn
	Sa	09:30-16:30	Einzel (8)		K. von Maltzahn
	Sa	09:30-16:30	Einzel (9)		K. von Maltzahn

- 1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt
- 2) findet ab 20.10.2016 statt
- 3) findet ab 20.10.2016 statt
- 4) findet ab 21.10.2016 statt
- 5) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt
- 6) findet am 12.11.2016 statt
- 7) findet am 26.11.2016 statt
- 8) findet am 07.01.2017 statt
- 9) findet am 04.02.2017 statt

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Gruppe 1: Kind und Sache/Weltwissen
 Gruppe 2: Kind und Sache/Weltwissen
 Gruppe 3: Kind und Sache/Lebenswelten
 Gruppe 4: Kind und Sache/Weltwissen
 Gruppe 5: Kind und Sache/Weltwissen
 Gruppe 6: Kind und Sache/Lebenswelten

Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 143 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung"

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	I 110, 293	J. Gröber

- 1) findet ab 24.10.2016 statt

Im Modul 2 **Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind ein SE *Sachunterricht und allgemeine Bildung* und ein zweites SE aus den Angeboten mit den Schwerpunkten *Heterogenität*, *Vielperspektivität* oder *Umwelt erschließen (Exkursion)* nach Wahl zu belegen.

Im WiSe 2016/2017 wird nur ein SE Sachunterricht und allgemeine Bildung angeboten, im SoSe 2017 dann sowohl SE *Sachunterricht und allgemeine Bildung* als auch die SE *Heterogenität*, *Vielperspektivität* und *Umwelt erschließen (Exkursion)*.

Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht

Modul 3a: Einführung in die Geographie

3312151 Einführung in die Geographie

2 SWS					
VL	Di	15-17	wöch. (1)	RUD26, 0307	W. Endlicher

- 1) findet ab 18.10.2016 statt

Modul 3312151 BA Bildung an Grundschulen – WS 2016/17

Vorlesung Einführung in die Geographie

Die Vorlesung ist ausschließlich für die Grundschulpädagogik konzipiert. Sie führt in die wissenschaftliche Geographie ein und berücksichtigt dabei fünf der sechs obligatorischen Themenfelder des Lehrplans: Ernährung, Wasser, Stadt, Tourismus und Mobilität, Europa sowie zusätzlich Geographie als Mensch-Umwelt-Wissenschaft (ohne Themenfeld Demokratie und Mitbestimmung)

Durchführung : 2 SWS (VL/Lehrgespräch, 16 Sitzungen; 1 eintägige Exkursion; gezeigte Folien werden in Moodle zur Verfügung gestellt)

Termin : Wintersemester, **Dienstag 15-17; Beginn: 18.10.2016**

Ort: Campus Adlershof, Erwin-Schrödinger-Zentrum, 12489 Berlin, Rudower Chaussee 26, Raum 0'311

Lehrende : Profs. Drs. Barbara Lenz, Elmar Kulke, Henning Nuißl, Wilfried Endlicher

Verantwortlich : Prof. Dr. Wilfried Endlicher, Geographisches Institut der HU

Sprechstunde: Im Semester jeweils am Montag, 11-12 Uhr, Geographisches Institut, Raum 1218 (sowie nach der Vorlesung)

E-Mail : wilfried.endlicher@geo.hu-berlin.de

1. Einführung

- Was ist Wissenschaft? (Wilfried Endlicher, 18.10.16)
- Geographie als Wissenschaftsdisziplin (Wilfried Endlicher, 25.10.)
- Disziplingeschichte der Geographie (Wilfried Endlicher, 1.11.)

2. **Separative Geographie**
 - Klimageographie: Lokales Stadtklima und globaler Klimawandel (Endlicher, 8.11.)
 - Hydrologie: Wasser - ein ganz besonderer Stoff, und der lange Weg der Wassertropfen im Großen und Kleinen Wasserkreislauf (Wilfried Endlicher, 15.11.)
 - Stadtgeographie: Berlin - von der preußischen Residenz zur deutschen Hauptstadt (Endlicher 22.11.)
 - Dazu eintägige *Exkursion* Märkisches Museum und Transekt Mitte-Marzahn (Wilfried Endlicher, voraussichtlich 25. ODER 26.11.)
 - Wirtschaftsgeographie: Landwirtschaft und Ernährung (Elmar Kulke, 29.11.)
 - Verkehrsgeographie: Formen der Mobilität (Barabara Lenz, 6.12.)
3. **Methodik**
 - Methoden der Humangeographie (Henning Nuißl, 13.12.)
 - Methoden der Physiogeographie und Geoinformatik (Wilfried Endlicher, 04.1.2017)
4. **Integrative Geographie als Wissenschaft von Mensch-Umwelt-Systemen an ausgewählten Beispielen**
 - Lokal: Stadtköologie von Berlin (Wilfried Endlicher, 10.1.)
 - Regional: Europa - Klimate und Landschaften (Wilfried Endlicher, 17.1.)
 - Regional: Europa - politische und wirtschaftliche Strukturen (Elmar Kulke, 24.1.)
 - Global: Was geht uns Amazonien an? (Wilfried Endlicher 31.1.)
5. **Zusammenfassung und gemeinsame Erarbeitung der Klausurfragen** (Wilfried Endlicher, 7.2.)
6. **Abschlussklausur** (Modulprüfungsleistung; Wilfried Endlicher, 14.2.2017)

Gez. Wilfried Endlicher, Geographisches Institut der Humboldt-Universität zu Berlin

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 125	Einführung in die Geschichtswissenschaften: Die Stadt in der Vormoderne					
	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	UL 6, 2093	A. Kohring
	1) findet ab 20.10.2016 statt					

Schon seit Jahrtausenden siedeln Menschen in Städten. Die Stadt ist eine der typischen Siedlungsformen und auch ein Mikrokosmos des jeweiligen Kulturraums. Das Seminar fragt an ausgewählten Beispielen nach den historischen Dimensionen von „Stadt“ in Antike und Mittelalter mit spezifischer wie auch vergleichender Betrachtung und führt so in die Besonderheiten geschichtswissenschaftlicher Methoden wie Quellenanalyse und Quelleninterpretation ein. Die geschichtswissenschaftlicher Forschungsliteratur wird einer kritischen Analyse unterzogen.

Literatur:

Leonardo Benevolo: Die Geschichte der Stadt. 9. Auflage. Campus, Frankfurt am Main 2007; Jean-Claude Golvin: Metropolen der Antike. Konrad Theiss, Stuttgart 2005; Evamaria Engel: Die deutsche Stadt im Mittelalter. Beck, München 2005²; Max Weber: Wirtschaft und Gesellschaft. Die Wirtschaft und die gesellschaftlichen Ordnungen und Mächte. Die Stadt. In: Wilfried Nippel (Hrsg.): Max Weber Gesamtausgabe. Band 22,5, Mohr-Siebeck, Tübingen 1999

Modul 3c: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 360	Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft					
	2 SWS					
	UE	Mi	10-12	wöch.	ZI13, 3.310	N. Osterberg-Kaufmann

Die Übung greift die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften“ vertiefend zum Thema Sozialstruktur gegenwärtiger Gesellschaft(en) auf. Es werden Grundkenntnisse zum Gegenstand, theoretische Grundlagen und zentrale Fragestellungen der Sozialwissenschaft sowie methodische Zugänge zur Analyse sozialer Strukturen vermittelt. Die Teilnehmer erarbeiten sich konzeptionelle, theoretische und empirische Kenntnisse zur Sozialstruktur mit dem Schwerpunkt der Sozialstruktur in Deutschland. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden die Transferfähigkeit von der komplexen fachwissenschaftlichen Analyse hin zu den Debatten-inhärenten Kerngedanken, die ihrerseits Ausgangsbasis für die Unterrichtspraxis in der Grundschule sind.

Literatur:

Erlinghagen, Marcel/Hank, Karsten 2013: Neue Sozialstrukturanalyse. Stuttgart: UTB Verlag.

Geißler, Reiner 2014: Die Sozialstruktur Deutschlands. Wiesbaden: Springer VS.

Steuerwald, Christian 2016: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich. Wiesbaden: Springer VS.

Stichweh, Rudolf/Windolf, Paul (Hrsg.) 2009: Inklusion und Exklusion: Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit. Wiesbaden: Springer VS.

Jäckel, Michael 2010: Soziologie. Eine Orientierung. Wiesbaden: Springer VS.

Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht

Modul 4a: Einführung in die Biologie

2112004a	Zytologische und histologische Übungen					
	1 SWS					
	UE	Di	08-12	14tgl.	Ph13,Haus 2	T. Stach

2112004a Einführung in die Biologie: Mikrobiologie, Allg.Botanik, Allg. Zoologie
 2 SWS
 VL Mo 10-12 wöch. I - M, 2304 E. Schneider,
 Y. Winter,
 K. Zoglauer

2112004a Einführung in die Biologie: Biologie der eukaryotischen Zelle
 1 SWS
 VL Mo 08-10 wöch. (1) HE 1, 1.06 T. Stach
 1) findet vom 24.10.2016 bis 12.12.2016 statt

Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

3311283 Allgemeine und Anorganische Chemie (AAC)
 4 SWS
 VL Di 17-19 wöch. (1) NEW14, 0.06 M. Gründer,
 N. Pinna
 Fr 07-09 wöch. (2) NEW14, 0.06 N.N.
 Fr 17-19 wöch. (3) NEW14, 0.06 M. Gründer
 1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt
 2) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
 3) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt

3311283 Allgemeine und Anorganische Chemie (AAC)
 6 SWS
 PR Do 13-19 wöch. (1) BT02, 1.226 M. Gründer
 1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

3311283 Allgemeine und Anorganische Chemie (AAC)
 4 SWS
 SE Di 11-13 wöch. (1) NEW14, 1.02 R. Zimmering
 Do 07-09 wöch. (2) NEW14, 1.02 R. Zimmering
 SE Do 07-09 wöch. (3) NEW14, 1.15 A. Zehl
 Fr 09-11 wöch. (4) NEW14, 1.15 A. Zehl
 1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt
 2) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
 3) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
 4) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

54 135 Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | Wahlseminar "Naturwissenschaften und Sachunterricht"
 2 SWS 3 LP
 SE Di 08-10 wöch. (1) J. Stiller
 1) findet ab 18.10.2016 statt

Im Modul 5 **Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind zwei von fünf Seminaren nach Wahl zu belegen.
 Diese werden jeweils alternierend angeboten: im WiSe 2016/2017 die SE *Naturwissenschaft und Sachunterricht* , *Geographie und Sachunterricht* sowie *Sozialwissenschaft und Sachunterricht* , im SoSe 2017 dann *Technik und Sachunterricht* sowie *Geschichte und Sachunterricht* .

54 139 Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | Wahlseminar "Geographie und Sachunterricht"
 2 SWS 3 LP
 SE Do 14-20 dreiwöch. (1) I 110, 229 J. Stiller
 1) findet ab 20.10.2016 statt

Im Modul 5 **Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind zwei von fünf Seminaren nach Wahl zu belegen.

Diese werden jeweils alternierend angeboten: im WiSe 2016/2017 die SE *Naturwissenschaft und Sachunterricht*, *Geographie und Sachunterricht* sowie *Sozialwissenschaft und Sachunterricht*, im SoSe 2017 dann *Technik und Sachunterricht* sowie *Geschichte und Sachunterricht*.

54 140	Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Sozialwissenschaften und Sachunterricht"					
	2 SWS	3 LP				
	SE	Di	12-16	14tgl. (1)		S. Erbstöber
	1) findet ab 18.10.2016 statt					

Im Modul 5 **Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind zwei von fünf Seminaren nach Wahl zu belegen.

Diese werden jeweils alternierend angeboten: im WiSe 2016/2017 die SE *Naturwissenschaft und Sachunterricht*, *Geographie und Sachunterricht* sowie *Sozialwissenschaften und Sachunterricht*, im SoSe 2017 dann *Technik und Sachunterricht* sowie *Geschichte und Sachunterricht*.

Beachten Sie die besonderen Bedingungen für diese Lehrveranstaltung (Gruppe 1):

Das Seminar **Sozialwissenschaft und Sachunterricht** ist als **Kombination** mit dem Seminar **Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken** (des Lernbereichs Deutsch) von **Florian Dietz** (dienstags 12-16 Uhr) zu belegen, da es sich um ein fachübergreifendes Seminar handelt.

Teilnehmer_innen müssen wöchentlich **VIERT SWS** einplanen.

Die Studienpunkte werden für beide Seminare zusammengerechnet (insgesamt 6 LP). Bei Nachfragen wenden Sie sich bitte per Mail oder in der Sprechstunde an Sabine Erbstöber (sabine.erbstoesser@hu-berlin.de) und/oder Florian Dietz (dietzflx@huberlin.de).

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL)

54 609	Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung					
	2 SWS					
	VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2002	V. Moser
	1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt					

In dieser Einführungsvorlesung wird im ersten Teil die Geschichte der Rehabilitationspädagogik unter institutionellen, theoriegeleiteten und professionellen Aspekten rekonstruiert – beginnend mit dem Zeitalter der Aufklärung. Im Zentrum steht dabei die Frage, aus welchen theoretischen Begründungen und gesellschaftlichen Kontexten sich das Fach Rehabilitationspädagogik mit seinen Institutionen und professionellen Konzepten entwickelt hat? Im zweiten Teil der Vorlesung werden paradigmatische Fragen der Rehabilitationspädagogik, insbesondere zum Gegenstand der Integration/Inklusion – und damit verbunden – der professionellen Weiterentwicklung vorgestellt.

Literatur:

Ellger-Rüttgardt, Sieglind (2008): *Geschichte der Sonderpädagogik*, München

Moser, Vera/ Sasse, Ada (2008): *Theorien der Behindertenpädagogik*, München

Prüfung:

MAP ist möglich.

1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE)

54 610	Theorien der Behindertenpädagogik - eine Einführung					
	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	V. Moser
	1) findet vom 18.10.2016 bis 15.02.2017 statt					

Mit dem Werk von Georgens und Deinhardt (1861/63) wird das erste Lehrbuch der Heilpädagogik vorgelegt, welches eine sozial- und naturwissenschaftliche Perspektive auf das Phänomen Behinderung und seine Verursachungen vorlegt. Dem folgen mit dem beginnenden 20. Jahrhundert erste Kompendien, die das Fach und seine Fachrichtungen auf der Grundlage vermögenspsychologischer Konstrukte entwickeln. Nach dem zweiten Weltkrieg differenzieren sich wissenschaftstheoretisch unterschiedlich verankerte Theorierichtungen, wie z.B. die Materialistische Behindertenpädagogik, Positivistische Behindertenpädagogik, Geisteswissenschaftliche Behindertenpädagogik, Psychoanalytisch orientierte Behindertenpädagogik bis hin zu sozialkonstruktivistischen Konzepten aus, die anhand von Input-Vorträgen und der Rezeption von Originaltexten diskutiert werden. Zu welchen Erkenntnissen man durch die jeweiligen Theorieperspektiven kommt, ist Gegenstand des Seminars.

Literatur:

Vera Moser/Ada Sasse (2008): *Theorien der Behindertenpädagogik*, München

Prüfung:

MAP ist möglich

54 612 Educational Governance und die Analyse von inklusiver Bildung international

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
----	----	-------	-----------	---------------	------------

SE	Mo	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 24.10.2016 bis 18.02.2017 statt

2) findet vom 24.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Die Analyse inklusiver Bildung/Inclusive Education mithilfe des Ansatzes der *Educational Governance* (Altrichter, Schimank) steht innerhalb der Rehabilitationspädagogik noch am Anfang. Diese findet dabei auf unterschiedlichen Ebenen (von Makro- bis hin zur Mikroebene der Einzelschule) statt als auch durch die Betrachtung von Netzwerken und Interdependenzen zwischen verschiedenen Akteuren im Bildungssystem, die förderlich oder hinderlich für die Umsetzung von inklusiver Bildung sein können. (Altrichter, Fend) In diesem Seminar steht diese Analyse von Inclusive Education im internationalen Kontext im Fokus. Hierzu werden im ersten Teil Texte zum Ansatz der Educational Governance gemeinsam diskutiert. Anschließend werden in Kleingruppen die Grundlagen international vergleichender Sonderpädagogik erarbeitet sowie relevante Begrifflichkeiten wie „Inclusive Education“ definiert. Der zweite Teil des Seminars besteht aus der *selbständigen Durchführung einer eigenen kleinen Studie* zu diesem Thema, wozu im ersten Schritt die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens vertieft werden, bevor die eigentliche Analyse und Interpretation eines Aspekts inklusiver Bildung beginnt.

Ziel des Seminars ist die Vermittlung und Anwendung forschungspraktischer Kompetenzen sowie die vertiefte Analyse aktueller Tendenzen und Perspektiven einzelner Aspekte von Inclusive Education in anderen Ländern.

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 614 Prävention von Diskriminierung und Gewalt in pädagogischen Institutionen

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
----	----	-------	-----------	---------------	------------

SE	Do	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 20.10.2016 bis 18.02.2017 statt

2) findet vom 20.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Unterschiedliche Arten von Gewalt und Diskriminierung in pädagogischen Institutionen sind seit jeher, insbesondere jedoch seit den in den Medien ab 2010 sehr präsenten Fällen sexueller Gewalt in Schulen und Internaten, ein Thema. Die besondere Gefährdung von Menschen mit Behinderungen stellten schließlich Schröttle et al. 2012 heraus und machten dieses Thema damit auch für die Rehabilitationspädagogik wieder aktuell.

Die Beschäftigung mit den unterschiedlichen Formen und Ursachen von Gewalt und Diskriminierung sowie die Reflexion und Präventionsmöglichkeiten in unterschiedlichen rehabilitationspädagogischen Arbeitsfeldern werden Inhalte in diesem Seminar sein.

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 618 Stichwort: Schulische Inklusion

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-------------	------------

SE	Do	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 117	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-------------	------------

1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

2) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Die derzeitigen (bildungspolitischen) Bestrebungen mit dem Ziel, eine „gemeinsame Beschulung möglichst aller Kinder und Jugendlichen in einer Schule für alle“ (Werning 2014, 601) umzusetzen, haben in Deutschland sicherlich Auswirkungen für alle Lehrkräfte. Der „neue“, lehramtsbezogenen Studiengang des Grundschullehramtes in Berlin trägt dem dahingehend Rechnung, als dass Heil- & Sonderpädagogik bzw. Rehabilitationspädagogik einen (fakultativen) Teil des Studiums darstellt. Für den Gegenstandsbereich einer „inklusive Schulpädagogik“ liegt derzeit allerdings mehr ein Konglomerat unterschiedlicher Ideen und Überlegungen, denn ein einheitliches Konzept vor.

Um in dieser schwierigen Situation dennoch Orientierung geben zu können, werden die zentralen Diskurslinien um ‚schulische Inklusion‘ (Werning 2014) nachgezeichnet, zentrale pädagogische Kategorien wie Heterogenität, Differenz und Anerkennung eingeführt und didaktische und theoretische Konzepte einer inklusiven (schulischen) Pädagogik und deren Umsetzbarkeit diskutiert und problematisiert; in diesem Zusammenhang werden insbesondere präskriptive und praxeologische Theorien (Videobeispiele und -analysen) gegenübergestellt und Überlegungen zu Wirkungen und Wirksamkeit forciert.

Resümierend werden diese Themen in Fragen zu und um die Professionalisierung der Lehrerinnen und Lehrer an Grundschulen zusammengeführt, auch um auf dieser Basis eigene (Themen-)Schwerpunkte in Studium und Ausbildung setzen und mit Blick auf die schwierige Praxissituation reflektieren zu können.

Literatur:

Werning, R. (2014). Stichwort: Schulische Inklusion. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17 (4), 601–623.

Organisatorisches:

Diese LV richtet sich ausschließlich an Studierende im BA Bildung an Grundschulen.

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:
MAP ist möglich

54 622 Über Behinderung - Theorien über, Diskurse zu, Haltungen gegenüber und professioneller Umgang mit einem grundlegenden Phänomen (pädagogischer) Institutionen

2 SWS

SE	Mi	16-20	14tgl. (1)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
SE	Fr	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	H. Redlich

1) findet vom 26.10.2016 bis 15.02.2017 statt

2) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Die Frage, was der Begriff, die Kategorie oder das Phänomen "Behinderung" eigentlich ist oder bedeutet, bildet das Zentrum dieser Veranstaltung. Bereits in der Rehabilitations- oder Behindertenpädagogik (Moser & Sasse, 2008) gibt es ganz unterschiedliche Ansätze und Theorien dazu, diese Frage zu beantworten. Weitere finden sich im Gesundheitswesen und professionellen Disziplinen wie Medizin, Psychiatrie und Psychotherapie, wo eine medizinisch- psychologische Diagnostik eine wichtige Rolle spielt, oder den Disability Studies, wo Behinderung als soziale oder kulturelle Konstruktion verstanden wird. In seinem historischen Wandel kann man "Behinderung" (jeweils) ebenfalls diskutieren. Und bzgl. der (jeweiligen) Genese! Aber was ist denn nun eigentlich 'wahr'? Indem in der Veranstaltung die immer gleiche Frage gestellt und aus unterschiedlichen Perspektiven beantwortet werden soll, wird eine forschend- analytische (Lern-)Haltung mit vergleichend- systematisierender (Analyse-) Einstellung eingenommen und neben der gemeinsamen Textlektüre und -diskussion und Formaten des Blended- Learnings insbesondere das eigene Wissen von und die eigene Haltung gegenüber Behinderung bzw. behinderten Menschen reflektiert; letzteres - also die eigene (professionelle) Haltung - ist gleichsam Ausgangspunkt und Ziel der Veranstaltung in ihrem Verlauf.

Literatur:

Moser, V. & Sasse, A. (2008): Theorien der Behindertenpädagogik. München: Reinhardt (UTB Sonderpädagogik, 3057)

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten

Prüfung:
MAP ist möglich.

54 623 Kooperationen in (sonder-)pädagogischen Arbeitsfeldern

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	M. Walm
----	----	-------	-----------	-----------------	---------

1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Im Seminar wird insbesondere den Fragen nachgegangen, wie sich Kooperation in den verschiedenen (sonder-)pädagogischen Handlungsfeldern beschreiben lässt und welche Relevanz kooperationsorientiertes Handeln in pädagogischen Kontexten hat. Vor dem Hintergrund aktueller Anforderungen hinsichtlich der multiprofessionellen Kooperation in inklusiven Schulen soll eine vertiefte Diskussion über Anspruch und Wirklichkeit sowie strukturellen Ermöglichungen einer derartigen Zusammenarbeit realisiert werden.

Prüfung:

MAP ist möglich.

1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)

54 685 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts

2 SWS

VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	S. Wolff
----	----	-------	-----------	----------------	----------

1) findet vom 20.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Das Spektrum der Didaktik, angefangen von der "Didactica magna" (1657) des Amos Comenius bis hin zu den speziellen Unterrichtsanforderungen heterogener Lehr- und Lernprozesse, wird in diesem Seminar thematisiert. Einen besonderen Schwerpunkt stellt die Rolle von Sonderpädagog_innen als "Expert_innen für das Lehren und Lernen" in inklusiven Settings dar. Traditionelle Theorien und Modelle der Didaktik sowie neue Entwicklungen der Lehr- und Lernforschung, inklusive der Neurodidaktik werden vorgestellt. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht, vor allem auch im Hinblick auf die Umsetzung der KMK-Empfehlungen, der UN-Konvention und landesgesetzlicher Planungsvorgaben. Hierbei werden zahlreiche Anregungen für eine Methodenvielfalt im Unterricht gegeben. Der Umgang mit Unterrichtsstörungen, das Konfliktmanagement mit Schülerinnen und Schülern sowie die Gewaltprävention werden ebenfalls thematisiert.

1.4 Einführung in die sonderpädagogischen Fachrichtungen (Ring-VL)

Studierende, die ihr Studium im WiSe 2015/16 aufgenommen haben und die Übung "Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten" noch nicht absolviert haben, können im WiSe 2016/17 wahlweise die Ring-VL oder das Seminar ["Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten"](#) belegen.

Studierende, die ihr Studium im WiSe 2016/17 aufgenommen haben, belegen die Ring-VL.

54 796	Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen
2 SWS	
RV	Mi 16-18 wöch. (1) HE 1, 1.06 M. Gehrmann
1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt	

Modul 2: Psychologische Grundlagen

2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)

54 761	Grundlagen lebenslanger Entwicklung (neuropsychologische Grundlagen des Lernens)
2 SWS	
VL	Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2097 E. Breitenbach
1) findet vom 18.10.2016 bis 15.02.2017 statt	

In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt: Möglichkeiten und Grenzen der Neurowissenschaften, Grundhypothese der Neuropsychologie, Theorie der funktionellen Systeme, Handlungsplanung, Gedächtnis, Aufmerksamkeitssteuerung, funktionelle Asymmetrie, Lust-Unlust-System

Literatur:

Breitenbach, E. (2014): Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer

2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)

54 765	Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung
2 SWS	
SE	Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 K. Endrikat
SE	Mo 16-18 wöch. (2) GEO 36, 203/204 K. Endrikat
1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt	
2) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt	

Im Seminar Entwicklungspsychologie werden zunächst zentrale Theorien der Disziplin vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen (z.B. Jugend). Es folgen dann Vertiefungen zu bestimmten ausgewählten entwicklungsrelevanten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

54 771	Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen
2 SWS	
SE	Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel
1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt	

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur schulischen Prävention vorgestellt.

Literatur:

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

54 778	Vertiefung Rehabilitationspsychologie: Kognitionspsychologische Grundlagen
2 SWS	
SE	Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Schwager
1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt	

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, Aufmerksamkeit und Wahrnehmung erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb

3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 672 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Im Seminar wird in die Grundlagen der Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation eingeführt. Dazu gehören u.a. allgemeine Angaben zum Personenkreis hörgeschädigter Menschen, Grundlagen und Störungen des Hörens, Kommunikation mit Menschen mit Hörschädigung, Geschichte und Aufgabengebiete des Faches, Fördermethoden und -einrichtungen.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 731 Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Hünermund
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

In dieser Veranstaltung werden die Grundlagen für das Studium der Körperbehindertenpädagogik gelegt. Neben der Klientel, werden die Geschichte, die Frühförderung und schulische sowie außerschulische Förderung als Schwerpunkte des Seminars bearbeitet.

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Förderschwerpunkt Lernen

54 606 Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen

2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 U. Mahnke
1) findet vom 24.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Die Einführung folgt zunächst zentralen Fragestellungen: Grundlagen (Begriffliche Einordnung, Bedingungsfaktoren, Erklärungsmodelle) und Förderung (Diagnostik, Didaktik). Es werden ausgewählte Störungsbilder vorgestellt: Wahrnehmung/Motorik, Lese-Rechtschreib-Schwäche, Dyskalkulie). Präventive Maßnahmen werden für den schulischen Bereich vorgestellt.

Prüfung:

MAP ist möglich

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS
VL

Fr	14:00-17:30	Einzel (1)	UL 6, 2002	E. Boehlke
Fr	14:00-17:30	Einzel (2)	UL 6, 2002	E. Boehlke
Fr	14:00-17:30	Einzel (3)	UL 6, 2002	E. Boehlke
Fr	14:00-17:30	Einzel (4)	UL 6, 2002	E. Boehlke
Fr	14:00-17:30	Einzel (5)	UL 6, 2002	E. Boehlke
Fr	14:00-17:30	Einzel (6)	UL 6, 2002	E. Boehlke
Fr	14:00-17:30	Einzel (7)	UL 6, 2002	E. Boehlke

1) findet am 21.10.2016 statt
2) findet am 04.11.2016 statt
3) findet am 18.11.2016 statt
4) findet am 02.12.2016 statt
5) findet am 16.12.2016 statt
6) findet am 13.01.2017 statt
7) findet am 27.01.2017 statt

Die Veranstaltung befasst sich mit der Neurologie und Neuropädiatrie. Nach einer Definition dieser Begriffe folgt ein Überblick über die normale Entwicklung des Nervensystems sowie mögliche Fehlbildungen, im Einzelnen wird hierbei näher eingegangen auf genetische und neurokutane Syndrome, Zerebralparesen und Dystonien sowie neuromuskuläre und neurodegenerative Erkrankungen. Weitere Themenkomplexe sind Multiple Sklerose, Kopfschmerzen, Epilepsie und Schädel-Hirn-Traumen. Den Abschluss bildet ein Überblick über apparative Untersuchungsmethoden und spezifische Therapieverfahren.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS

VL

Mo

18-19

wöch. (1)

M. Gross

1) findet vom 17.10.2016 bis 18.02.2017 statt ; Veranstaltungsort: CVK , Hörsaal 6, Mittelallee 11 Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

Im Wintersemester werden -aufbauend auf Anatomie und Physiologie des Gehörs- Klinik, Diagnostik und Therapie kindlicher Hörstörungen vermittelt. Handouts in der Vorlesung, einschl. Fragen zur Selbstkontrolle und zur Prüfungsvorbereitung.

Weitere Informationen finden Sie auf der Homepage der Klinik für Audiologie und Phoniatrie.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

CUB2133 Vorlesungsreihe Orthopädie für Rehapädagogen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

Einzel (1)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (2)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (3)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (4)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (5)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (6)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (7)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (8)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (9)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (10)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (11)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (12)

Dreinhöfer,
S. Kopf

Do

16:00-17:30

Einzel (13)

Dreinhöfer,
S. Kopf

1) findet am 20.10.2016 statt ; Organisatorisches, Lernziele, Einführung in die Orthopädie

2) findet am 27.10.2016 statt ; Frakturen

3) findet am 03.11.2016 statt ; Degenerative Gelenkerkrankungen

4) findet am 10.11.2016 statt ; Hüftgelenk Achtung: Raumänderung !

5) findet am 17.11.2016 statt ; Kniegelenk

6) findet am 24.11.2016 statt ; Rheumatologische Erkrankungen, Tumor, Entzündung

7) findet am 01.12.2016 statt ; Hüftdysplasie

8) findet am 08.12.2016 statt ; Kindliche Fußdeformitäten

9) findet am 15.12.2016 statt ; Wirbelsäule I

10) findet am 22.12.2016 statt ; Wirbelsäule II

11) findet am 12.01.2017 statt ; Neuromuskuläre Erkrankungen

12) findet am 19.01.2017 statt ; Obere Extremität

13) findet am 26.01.2017 statt ; Zusammenfassung

Organisatorisches:

Veranstaltungsort:

Hörsaal M3 - Rahel Hirsch-Hörsaal (Kleiner Hörsaal zentrale Poliklinik), Campus Charite Mitte, interne Adresse: Luisenstraße 13

Achtung : Am Do, den 10.11.2016 findet die Veranstaltung einmalig im Hörsaal Nervenlinik, Campus Charite Mitte, interne Adresse: Bonhoefferweg 3 statt.

Förderschwerpunkt Lernen

54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS

VL	Fr	14:00-17:30	Einzel (1)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (2)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (3)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (4)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (5)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (6)	UL 6, 2002	E. Boehlke
	Fr	14:00-17:30	Einzel (7)	UL 6, 2002	E. Boehlke

1) findet am 21.10.2016 statt

2) findet am 04.11.2016 statt

3) findet am 18.11.2016 statt

4) findet am 02.12.2016 statt

5) findet am 16.12.2016 statt

6) findet am 13.01.2017 statt

7) findet am 27.01.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 65

Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIB

5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIB (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 855 Bindungstheorie, psychoanalytische Entwicklungs- und Traumatheorie als grundlegende theoretische Zugriffe für die Fachdisziplin

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	D. Zimmermann
	Fr	12-20	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	D. Zimmermann

1) findet vom 05.12.2016 bis 13.02.2017 statt

2) findet am 17.02.2017 statt

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 716 Ethische Grundfragen in der Geistigbehindertenpädagogik

2 SWS

SE	Do	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	K. Ackermann
----	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 674 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie Kinder mit einer Hörschädigung Sprache erwerben. Dabei werden Erwerbsverläufe der gesprochenen Sprache, der Schriftsprache und der Gebärdensprache vorgestellt. Unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse werden die besonderen Spracherwerbsbedingungen bei einer Hörschädigung und ihre Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional-sozial, kognitiv) besprochen. Vor diesem Hintergrund werden Förderansätze abgeleitet.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 733 Umgang mit verhaltensauffälligen (körperbehinderten) Kindern und Jugendlichen

2 SWS

SE	Do	16-20	14tgl./1 (1)	DOR 24, 1.205	F. Pagenkopf
----	----	-------	--------------	---------------	--------------

1) findet vom 20.10.2016 bis 17.02.2017 statt

In diesem Seminar wird der professionelle Umgang mit Kindern und Jugendlichen mit problematischem Verhalten thematisiert. Insbesondere besteht der Schwerpunkt der seminaristischen Tätigkeit in einer praxisorientierten Auseinandersetzung. Es werden diverse Konzepte und Handlungsstrategien vorgestellt und die Praxistauglichkeit für die verschiedenen Einrichtungen für (körper)behinderte Kinder und Jugendliche diskutiert.

Organisatorisches:

Das Seminar wird an 8 Terminen über das Semester verteilt angeboten. Termine werden in der ersten Veranstaltung angegeben.

Förderschwerpunkt Lernen

54 605 Lernen unter erschwerten Bedingungen – Erklärungen und Interventionen

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 U. Mahnke
1) findet vom 24.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Das Seminar hat drei Schwerpunkte: Theoriemodelle, Erklärungen für Lernschwierigkeiten sowie Interventionen. Ausgewählte Theoriemodelle zu Lernerschwernissen werden vorgestellt: Theorien kognitiven Lernens, lern- und verhaltenstheoretische sowie konstruktivistisch-systemische Ansätze. Diskutiert werden endogene und exogene Lernbedingungen zur Entstehung von Lernerschwernissen. Als Interventionen werden als zentrale Bereiche die Motivationsförderung und die Unterstützung beim Erwerb von Lernstrategien herausgegriffen.

Prüfung:
MAP ist möglich

Förderschwerpunkt Sehen

54 634 Erwerb von Schriftsprache und mathematischer Kompetenz bei Blinden und Sehbehinderten

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 D. Capovilla
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Die Studierenden erwerben theoretisches und praktisches Wissen, um den Erwerb von Schriftsprache und mathematischen Kompetenzen unterstützen und organisieren zu können.

Organisatorisches:
mit Exkursion

54 641 Optik und Low Vision

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 406 S. Holzapfel
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Die Studierenden erlangen anhand praktischer Erprobungen Kenntnisse zu physikalischen Grundlagen der Optik, zu Fehlsichtigkeiten und ihren Korrekturen sowie zu Hilfsmitteln für Menschen mit Sehbeeinträchtigungen. Arten und Möglichkeiten der Vergrößerung werden erläutert und Ideen für ein Hilfsmitteltraining diskutiert.

Organisatorisches:
Mit Exkursion.

Förderschwerpunkt Sprache

54 835 Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 I. Fehrmann
1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Voraussetzung für eine fundierte Diagnose des sprachlichen Entwicklungsstandes von Kindern ist ein geeignetes Instrumentarium zur Beschreibung sprachlicher Phänomene – dieses liefert die Linguistik. Die UE zielt auf die Vermittlung von ausgewählten Grundlagen insbesondere aus den Bereichen Phonetik, Phonologie, Morphologie und Syntax, die durch die Analyse konkreter sprachlicher Äußerungen gemeinsam erarbeitet werden.

Literatur:
Die Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 857 „Von allen guten Geistern verlassen?“ Problemverhalten und Gewalt im Blick von Pädagogik und Psychologie

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 117 U. Fickler-Stang
1) findet vom 24.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Aggressionen scheinen heute – vor allem durch eine massive mediale Öffentlichkeitswirkung einzelner Vorfälle – allgegenwärtig: Amokläufe an Schulen, Gewalt in Filmen, Fernsehen und Computerspielen, Mobbing, Bullying – bis hin zu sogenannten „Shitstorms“, in denen Aggression und Beleidigungen im Internet unter dem Schutz der Anonymität ausgelebt werden. Das Thema Aggressionen im Kindes- und Jugendalter erfährt derzeit eine starke Emotionalisierung, nicht nur von den entsprechenden Disziplinen Pädagogik und Psychologie wird eine schnelle und wirksame Abhilfe erwartet. Im Seminar sollen aus einer unvoreingenommenen Perspektive aggressives Verhalten und gewalttätiges Handeln, deren Entstehung und Facetten näher betrachtet werden. Zur Erklärung werden (nicht nur) psychoanalytische Betrachtungsweisen herangezogen.

Organisatorisches:

Die Bereitschaft zur Lektüre von vorbereiteten Texten und zur intensiven und aktiven Auseinandersetzung mit dem Thema wird zur Teilnahme am Seminar vorausgesetzt.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 725	Kooperatives Handeln im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung					
2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	B. Richter	
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt						

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 754	Schluckstörungen bei Kindern					
2 SWS						
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	N. Burgio	
1) findet vom 17.10.2016 bis 18.02.2017 statt						

Kinder und Jugendliche mit cerebralen Bewegungsstörungen zeigen als eine Hauptbegleitstörung Beeinträchtigungen im Bereich des Schluckens. Ziel dieser Veranstaltung ist deshalb der Erwerb von Wissen im Bereich der Dysphagiologie. Im Fokus stehen neben grundlegenden Kenntnissen zum Schluckakt, auch mögliche umsetzbare Diagnostik- und Therapieansätze. Es werden zudem Störungen der orofacialen Muskulatur und deren Auswirkungen thematisch aufgegriffen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 615	Armut und soziale Benachteiligung					
2 SWS						
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	U. Mahnke	
1) findet vom 24.10.2016 bis 18.02.2017 statt						

Zunächst werden Theoriekonzepte zu Armut und sozialer Ungleichheit vorgestellt und vertieft (Lebenslagenansatz, kulturelles Kapital, soziale Milieus u.a.). Als ein zentraler Bereich der sozialen Ungleichheit wird die Bildungsbenachteiligung vertieft (Folgen herkunftbedingter Ungleichheit, institutionelle Diskriminierung u.a.).

Prüfung:

bei Bedarf ist eine MAP möglich

Förderschwerpunkt Sehen

54 635	Aktuelle wissenschaftliche Fragestellungen in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik					
2 SWS						
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	S. Holzapfel	
1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt						

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung steht die Auseinandersetzung mit Konzepten zum Umgang von Sehverlust im Alter.

Organisatorisches:

Mit Exkursion.

Förderschwerpunkt Sprache

54 838	Kindliche Sprachentwicklung und deren Beeinträchtigungen					
2 SWS						
SE	Fr	12-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	S. Breitenstein	
	Sa	09-16	Einzel (2)	GEO 36, 117	S. Breitenstein	
	Fr	12-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Breitenstein	
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Breitenstein	
1) findet am 04.11.2016 statt						
2) findet am 05.11.2016 statt						
3) findet am 11.11.2016 statt						

4) findet am 12.11.2016 statt

Mit Mittelpunkt der Veranstaltung stehen Meilensteine der kindlichen Sprachentwicklung. Sie werden im Zusammenhang mit neueren Erkenntnissen zu kindlichen Entwicklungs- und Lernprozessen diskutiert. Dabei sollen auch Fragen der individuellen Unterschiede des Spracherwerbs und dessen Beeinträchtigungen dargestellt werden.

Literatur:

Szagun, Gisela (2013): Sprachentwicklung beim Kind. Weinheim, Basel: Beltz Verlag

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 866 Didaktische Grundlagen in der Fachrichtung emotionale und soziale Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	14-17	Einzel (1)	GEO 36, 117	F. Jacobs
	Sa	09-16	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	F. Jacobs
	Fr	14-17	Einzel (3)	GEO 36, 117	F. Jacobs
	Sa	09-16	Einzel (4)	GEO 36, 117	F. Jacobs

1) findet am 04.11.2016 statt

2) findet am 05.11.2016 statt

3) findet am 25.11.2016 statt

4) findet am 26.11.2016 statt

In diesem Seminar sollen die Studierende allgemeine und spezielle didaktische Theorien, Konzepte sowie Ansätze im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung kennenlernen. Des Weiteren sollen die spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten in der emotional-sozialen Entwicklung erfahrbar gemacht werden sowie Methoden zur Unterrichtsgestaltung, individuelle Unterstützungsmaßnahmen und differenzierte Unterrichtsangebote vermittelt werden.

54 880 Schule bewältigen lernen – Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale-soziale Entwicklung in besonderen schulischen Settings

2 SWS

B	Fr	12-14	Einzel (1)	GEO 36, 207	K. Schicke
	Fr	12:30-17:00	Einzel (2)		K. Schicke
	Fr	12:30-17:00	Einzel (3)		K. Schicke
	Fr	12:30-17:00	Einzel (4)		K. Schicke
	Fr	12:30-17:00	Einzel (5)		K. Schicke
	Fr	12:30-17:00	Einzel (6)		K. Schicke
	Fr	12:30-17:00	Einzel (7)		K. Schicke

1) findet am 21.10.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend

2) findet am 28.10.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend

3) findet am 11.11.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend

4) findet am 25.11.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend

5) findet am 09.12.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend

6) findet am 16.12.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend

7) findet am 13.01.2017 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend

In diesem Seminar stehen Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt emotionale-soziale Entwicklung und deren besondere schulische Bedürfnisse im Mittelpunkt der theoretischen und praktischen Auseinandersetzung.

Vor dem Hintergrund massiver Beeinträchtigungen in der schulischen Teilhabe und Gemeinschaftsfähigkeit, welche eine Regelbeschulung (zeitweise oder länger) unmöglich machen, wird eine spezielle Diagnostik und sozialpädagogische Förderung im Rahmen besonderer schulischer Settings vorgestellt und besprochen. Die Arbeit interdisziplinärer Teams spielt im Rahmen der besonderen Beschulung von schwierigen Kindern und Jugendlichen eine große Rolle. Auch die damit verknüpften intensiven, sozialpädagogischen Bemühungen und Interventionen dienen neben der Vermittlung von Wissen auch der Aneignung geeigneter Lern- und Verhaltensstrategien, auf dessen Grundlage eine schulische Reintegration als wesentlicher Bestandteil gesellschaftlicher Teilhabe wieder ermöglicht werden soll.

Organisatorisches:

Bitte beachten: Das Seminar findet in Blockterminen im ZSPR (DRK Kliniken Westend) statt.

ZSPR = Zentrum für Schulische und Psychosoziale Rehabilitation; Spandauer Damm 130, 14050 Berlin; Telefon: (030) 3035 - 5970; Schulleitung: Frau Schicke

Förderschwerpunkt Lernen

54 604 Zwischen Konstruktion und Instruktion - Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt Lernen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	U. Mahnke
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 19.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Konstruktivistische didaktische Ansätze mit den zentralen Prinzipien der Selbständigkeit, Vielfalt von Lernwegen und Methoden werden im Hinblick auf Anforderungen für Schüler mit Lernschwierigkeiten untersucht. Dazu werden Konzepte der direkten Instruktion, des kooperativen Lernens und der Unterrichtsdifferenzierung herangezogen. Als ein sonderpädagogisches Handlungsfeld wird die Vermittlung von Methodenkompetenz diskutiert.

Prüfung:
MAP ist möglich

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL	Do	08-10	wöch. (1)	DOR 26, 207	E. Breitenbach
----	----	-------	-----------	-------------	----------------

1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt: Sonderpädagogische Diagnostik, Förderdiagnostik, Diagnostisches Gespräch, Verhaltensbeobachtung, informelle Verfahren und Fehleranalyse, Soziometrie, Screening, Curriculumbasiertes Messen, Screening, psychometrische Verfahren, Gutachtenerstellung

Literatur:

Breitenbach, E. (2014): Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer

8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)

54 764 Berufseignungs- und Leistungsdiagnostik - fällt aus

2 SWS

SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	N.N.
----	------------	-------	-----------	-------------	------

1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Die berufliche Eignungsdiagnostik ist in der psychologischen Diagnostik sowie der Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie verankert. Im Seminar sollen die wichtigsten eignungsdiagnostischen Verfahren überblicksartig vorgestellt, deren diagnostische Aussagekraft beleuchtet sowie die Möglichkeiten und Grenzen im Hinblick auf eine Anwendung bei Jugendlichen mit Förderbedarf besprochen werden. Da sich die meisten Verfahren zur praktischen Erprobung im Seminar gut eignen, wird die Bereitschaft zur regelmäßigen und aktiven Teilnahme vorausgesetzt.

54 774 Pädagogisch-psychologische Diagnostik: Schwerpunkt Falldarstellungen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Di	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 207	D. Machul

1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

2) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und der Aneignung von Fertigkeiten auf dem Gebiet der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Ausgehend von den diagnostischen Grundlagen (insb. zum diagnostischen Prozess) wird der Schwerpunkt vor allem auf die Darstellung und Diskussion einzelner Fallbeispiele gesetzt. Anhand dieser Beispiele werden verschiedene diagnostische Überlegungen und Vorgehensweisen hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen diskutiert.

54 779 Psychologische Diagnostik: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	S. Schwager
SE	Do	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 3.021	S. Schwager

1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

2) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert.

8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE)

54 620 „Kooperative Lernförderung?“ – Diagnostik und Förderplanung in inklusiven Zeiten

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	M. Walm
----	----	-------	-----------	-------------	---------

1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Im Seminar sollen grundlegende Fragen nach dem Ort, der Funktion und der Ausrichtung von Diagnostik und Planung in zukünftig auch inklusiveren Schulen unter besonderer Berücksichtigung des Schwerpunktes Lernen diskutiert werden. Modelle kooperativer Förderplanung werden diskutiert und anhand selbstständig erhobener oder bereits vorhandener Fallbeispiele aus der (Forschungs-)Praxis vertieft.

Prüfung:

MAP bei Bedarf möglich (nicht möglich: StO 2015)

54 726 Sprachdiagnostik und -förderung bei Kindern mit geistiger Behinderung

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 305

N. Burgio

1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Ziel des Seminars ist der Erwerb von sprachdiagnostischen Grundlagen sowie Förder- und Therapiemöglichkeiten bei Kindern mit geistiger Behinderung. Es werden entwicklungsorientierte Ansätze in der Diagnostik sowie verschiedene Fördermöglichkeiten der Kommunikation und des Lautspracherwerbs vermittelt und kritisch reflektiert.

Modul 9: Beratung und Kooperation

9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)

54 767 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL

Mo

14-16

wöch. (1)

DOR 26, 207

A. Kuschel

1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende der Studiengänge BA Rehabilitationswissenschaften und BA Rehabilitationspädagogik, die sich einführend mit den Grundlagen der Beratung und Beratungskonzepten vertraut machen möchten. Zu Beginn werden wichtige Prinzipien menschlicher Kommunikation besprochen. Im Rahmen der Vorlesung werden verschiedene theoretische Beratungskonzepte und Modelle vergleichend gegenübergestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die sonderpädagogische Praxis diskutiert.

Literatur:

Wird zum ersten Vorlesungstermin bekannt gegeben.

9.2 Beratungspraxis (SE)

54 773 Beratung und Kooperation im Kindes- und Jugendalter

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 207

D. Machul

SE

Do

14-16

wöch. (2)

GEO 36, 207

D. Machul

1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

2) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende lehramtsbezogener Studiengänge. Ausgehend von den theoretischen Grundlagen der Kommunikation, Beratung und Kooperation wird die Umsetzung ausgewählter Konzepte anhand berufsfeldspezifischer Beispiele praktisch erprobt und diskutiert. Schwerpunkte sind Techniken der Gesprächsführung, Elternberatung und schwierige Beratungs- und Kooperationssituationen.

54 868 Kommunikation und Beratung – Theoretische Grundlagen und Methoden

2 SWS

BS

Fr

12-18

Einzel (1)

GEO 36, 203/204

A. Naka-

Sa

10-18

Einzel (2)

GEO 36, 203/204

A. Naka-

Fr

12-18

Einzel (3)

GEO 36, 203/204

A. Naka-

Sa

10-18

Einzel (4)

GEO 36, 203/204

A. Naka-

Marinkovic

1) findet am 21.10.2016 statt

2) findet am 22.10.2016 statt

3) findet am 28.10.2016 statt

4) findet am 29.10.2016 statt

Beratung ist eine grundlegende Kompetenz im Bereich der Rehabilitation und der Pädagogik allgemein. Neben einem Überblick über die grundlegenden Theorien zur Kommunikation werden verschiedene Techniken der Gesprächsführung vorgestellt und ausprobiert. Anhand von Fallbeispielen wird die personenzentrierte Beratung ausführlich vorgestellt und in der Gruppe praktisch eingeübt. Das Seminar soll Fachkräften einen sicheren Auftritt sowohl in Alltagsgesprächen, als auch in Beratungsgesprächen ermöglichen.

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 672 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 731 Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Hünermund
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

Förderschwerpunkt Lernen

54 606 Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen

2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 U. Mahnke
1) findet vom 24.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

Modul 10.2: Erwerb von Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen

10.2.1 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen (SE)

54 634 Erwerb von Schriftsprache und mathematischer Kompetenz bei Blinden und Sehbehinderten

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 D. Capovilla
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

10.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)

54 624 Mathematik - differenziert unterrichten

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) UL 6, 2093 J. Rasche
1) findet vom 19.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Das Seminar befasst sich als Grundlage zunächst mit den allgemeinen mathematischen Inhaltsbereichen und wirft dann einen Blick auf die Anforderungen verschiedener Schulformen. In einem nächsten Schritt wird dann die Entwicklung von mathematischen Kompetenzen betrachtet. Darauf aufbauend erfolgt der Blick in die Unterrichtspraxis: Wie kann man dann Mathematikunterricht organisieren? Förder- und Arbeitspläne erstellen? Welche Materialien bzw. Aufgabenformate bieten sich besonders an? Wie kann man differenziert bewerten (Lernerfolgskontrollen)? usw. Die Seminarteilnehmer sollen sich dann anhand von Beispielen konkreter mit der Thematik auseinandersetzen und diese auch abschließend im Plenum vorstellen.

54 634 Erwerb von Schriftsprache und mathematischer Kompetenz bei Blinden und Sehbehinderten

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 D. Capovilla
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung

10.3.1 Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)

54 754 Schluckstörungen bei Kindern

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 N. Burgio
1) findet vom 17.10.2016 bis 18.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 69

Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

10.4.1 Grundlagen der Medienpädagogik (VL)

54 792 Grundlagen Medienpädagogik

2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 M. Wahl
1) findet vom 25.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Digitale Medien durchdringen das alltägliche Leben. Auch im Schulbereich halten digitale Medien zunehmend Einzug. In dieser Vorlesung werden Grundlagen des Lernens und Unterrichtens mit digitalen Medien vorgestellt.

10.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)

54 636 Neue Medien und Technologien in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 D. Capovilla
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Neue Medien und Technologien erlauben vielen blinden und hochgradig sehbehinderten Menschen einen selbstbestimmten Zugang zu Informationen, eine allgemein verständliche schriftliche Kommunikation und die Verwendung von Standard Hard- und Software. Die Studierenden sollen einen grundlegenden Überblick über die technischen Möglichkeiten gewinnen und einige dieser neuen Medien und Technologien auch praktisch kennenlernen und ausprobieren. Einen besonderen Stellenwert im Seminar nimmt die Screen Reader Technologie ein, welche blinden und hochgradig sehbehinderten Menschen die Nutzung von Computern, Smartphones und anderen Endgeräten erlaubt.

54 745 Neue Medien in der Körperbehindertenpädagogik

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 H. Hünermund
1) findet vom 20.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Das Seminar zeigt Möglichkeiten neuer Medien in Schule, lebenslangem Lernen und der Alltagswelt von Menschen besonders mit Körperbehinderung. Der Fokus liegt im besonderen auf den Komponenten des Web 2.0, aber auch im Bereich des Ambient Assisted Living sowie auf Tablet PCs und Smartphones. Es sind keine Vorkenntnisse notwendig.

Modul 10.5 Rehabilitationstechnik

10.5.1 Grundlagen der Rehabilitationstechnik (VL)

54 786 Grundlagen: Rehabilitationstechnik

2 SWS
VL Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 M. Wahl
1) findet vom 24.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Inhalte der Vorlesung: Hilfsmittelbegriff, Gesetzgebung, Hilfsmittelverzeichnis, Anforderungen an Hilfsmittel, Sicherheit von Hilfsmitteln, Mensch-Maschine-Schnittstelle, Kommunikation und Alternative Kommunikation (AAC), Umgebungssteuerung, Alltagshilfen

Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation

10.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 H. Hünermund
1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Kommunikation ist eine wichtige Komponente der Partizipation am gesellschaftlichen Leben. Im Seminar sollen neben theoretischen auch praktische Aspekte der Kommunikationsmöglichkeiten für Menschen mit Körperbehinderung / geistiger Behinderung behandelt werden.

54 788 Kommunikationstheoretische Grundlagen der UK

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 M. Wahl
1) findet vom 24.10.2016 bis 18.02.2017 statt

In diesem Seminar werden Grundlagen und Theorien der Kommunikation für die Unterstützte Kommunikation aus verschiedenen Perspektiven vorgestellt. Neben der Entwicklung der unterschiedlichen Aspekte der Kommunikation werden Modelle und Störungen der Kommunikation thematisiert.

10.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

54 728 Unterstützte Kommunikation in der sonderpädagogischen Praxis

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 3.021 J. Lindemann
1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Ziel der UK ist es, Menschen, die behinderungsbedingt in ihren kommunikativen Möglichkeiten eingeschränkt sind, durch spezielle pädagogische bzw. therapeutische Maßnahmen und – bei Bedarf – durch den Einsatz von nichttechnischen und technischen Kommunikationshilfen in ihrer Entwicklung zu unterstützen. Das Seminar führt praxisnah in die wesentlichen Grundlagen der UK ein und will bei den TeilnehmerInnen ein grundlegendes Verständnis zur Verwendung von Kommunikationshilfen schaffen.

Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

10.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)

54 638 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Holzapfel
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die Grundlagen der akustischen und visuellen Wahrnehmung, die Auswirkungen von dualer Sinnesbeeinträchtigung und spezifische Kommunikationsbedürfnisse der Betroffenen.

Darüber hinaus wird ein theoretischer Überblick über Kommunikationsformen und -systeme für höresehbeeinträchtigte und taubblinde Menschen wie zum Beispiel Braille, taktiles Gebärden, Lormen, Tadoma und gebärdenunterstützte Kommunikation vermittelt, die im Modul-zugehörigen Seminar vertieft und praktisch angewendet werden.

Im Rahmen der Veranstaltung findet eine Exkursion statt.

Literatur:

Fiedler, Sven (2015): Taubblinden-Assistenz. Ein Lehrbuch. Heidelberg: Median-Verlag.

Lemke-Werner, Gudrun; Pittroff, Hanne (Hg.) (2009): Taubblindheit, Hörsehbehinderung - ein Überblick. Würzburg, Baunach: Ed. Bentheim; Spurbuchverl.

Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

10.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

54 775 Lernprozessdiagnostik - fällt aus

2 SWS
SE Fällt aus! 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 N.N.
Mo
1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Nicht erst seit der Mega-Analyse von Hattie (2009) wird auch die diagnostische Kompetenz von Lehrkräften als entscheidendes Element professionellen Handelns in der Schule verstanden. Im Zuge der Inklusionsbestrebungen und der Diskussionen darum erlebte die als „klassisch“ verstandene sonderpädagogische Diagnostik zunächst eine Abwertung, um als „Förderdiagnostik“ und schließlich als „Lernprozessdiagnostik“ ein Comeback zu feiern.

Aber wie sind diese Begriffe im pädagogischen Alltag zu füllen? Welche Aspekte des Lernens – über die reine Leistungsfeststellung hinaus – kann man mittels qualitativer und quantitativer Messverfahren erfassen, so dass die Ergebnisse als hilfreich für die Arbeit mit einzelnen Schülerinnen und Schülern sowie mit ganzen Lerngruppen empfunden werden?

Im Seminar werden wir uns diesen Fragen annähern und zunächst einen Überblick über diagnostische Fragestellungen, Anwendungsfelder und einzelne Verfahren für das Setting „Schule“ erarbeiten. Die nähere Betrachtung einzelner Verfahren wird dann Thema des Vertiefungsseminars im Folgesemester sein.

Regelmäßige, nicht nur physische Teilnahme am Seminargeschehen wird vorausgesetzt!

54 779	Psychologische Diagnostik: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren
2 SWS	
SE	Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 3.021 S. Schwager
SE	Do 12-14 wöch. (2) DOR 24, 3.021 S. Schwager
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt	
2) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 71</i>	

10.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

54 768	Früherkennung von Entwicklungsstörungen
2 SWS	
SE	Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel
1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt	

Die Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder ist die Voraussetzung für eine Frühförderung. In diesem Seminar widmen wir uns u.a. der Frage, welche Zeichen als erste auf Entwicklungsrisiken hinweisen. Weiterhin wird erörtert, ab welchem Alter zwischen einer vorübergehenden Entwicklungsvariante ohne wesentliche Bedeutung und einer Entwicklungsstörung mit langfristigen Auswirkungen ausreichend sicher unterschieden werden kann. Ausführlich wird auf einzelne Methoden zur Früherkennung bei motorischen, kognitiven, sensorischen, emotionalen und sozialen Entwicklungsauffälligkeiten eingegangen. Zusätzlich werden ein systematischer Überblick über Möglichkeiten und Grenzen der Früherkennungsmethoden und sowie Leitlinien für die Praxis der Früherkennung der verschiedenen Entwicklungsstörungen vorgestellt.

Literatur:

Wird zum ersten Veranstaltungstermin bekannt gegeben.

54 774	Pädagogisch-psychologische Diagnostik: Schwerpunkt Falldarstellungen
2 SWS	
SE	Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 D. Machul
SE	Di 14-16 wöch. (2) GEO 36, 207 D. Machul
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt	
2) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 71</i>	

Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

54 610	Theorien der Behindertenpädagogik - eine Einführung
2 SWS	
SE	Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 V. Moser
1) findet vom 18.10.2016 bis 15.02.2017 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 61</i>	

54 612	Educational Governance und die Analyse von inklusiver Bildung international
2 SWS	
SE	Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 L. Schäfer
SE	Mo 14-16 wöch. (2) DOR 24, 1.307 L. Schäfer
1) findet vom 24.10.2016 bis 18.02.2017 statt	
2) findet vom 24.10.2016 bis 18.02.2017 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 62</i>	

54 613	Genderkonzepte und ihre Bedeutung für Arbeitsfelder bei Beeinträchtigungen des Lernens
2 SWS	
SE	Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 L. Schäfer
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt	

Welche Bedeutung hat das Thema „Gender“ für pädagogische Professionelle? Diese Frage wird auf unterschiedlichen Ebenen diskutiert, wobei allgemeine Theorien über die Bedeutung von Geschlecht die Ausgangslage bilden und Gegenstand gemeinsamer Diskussion sind. Ausgehend hiervon wird die Bedeutung für die rehabilitationspädagogische Arbeit vertiefend - und punktuell speziell für den Bereich „Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens“ - analysiert, hinterfragt und die Relevanz für das praktische Handeln eruiert.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 614 Prävention von Diskriminierung und Gewalt in pädagogischen Institutionen

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
----	----	-------	-----------	---------------	------------

SE	Do	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 20.10.2016 bis 18.02.2017 statt

2) findet vom 20.10.2016 bis 18.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 62

54 615 Armut und soziale Benachteiligung

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	U. Mahnke
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 24.10.2016 bis 18.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 69

54 624 Mathematik - differenziert unterrichten

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	UL 6. 2093	J. Rasche
----	----	-------	-----------	------------	-----------

1) findet vom 19.10.2016 bis 14.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 73

54 627 Schulentwicklungsprozesse beschreiben, gestalten, verstehen

2 SWS

PT	Do	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	M. Albert,
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

Fr	Einzel (2)	3. Neuner M. Albert,
----	------------	-------------------------

Sa	Einzel (3)	St. Neuner M. Albert,
----	------------	--------------------------

So Einzel (4)

Do	16-18	Einzel (5)	GEO 36, 203/204	3. Semester M. Albert,
----	-------	------------	-----------------	---------------------------

Do	16-18	Einzel (6)	GEO 36, 203/204	M. Albert,
----	-------	------------	-----------------	------------

Do	16-18	Einzel (7)	GEO 36, 203/204	Dr. Heiner M. Albert,
----	-------	------------	-----------------	--------------------------

Fr	15-18	Einzel (8)	GEO 36, 203/204	Dr. Heiner M. Albert,
----	-------	------------	-----------------	--------------------------

Sa	10-18	Einzel (9)	GEO 36, 203/204	Dr. Heiner M. Albert,
----	-------	------------	-----------------	--------------------------

1) findet vom 20.10.2016 bis 24.11.2016 statt

2) findet am 25.11.2016 statt ; Exkursion geplant

3) findet am 26.11.2016 statt ; Exkursion geplant

4) findet am 27.11.2016 statt ; Exkursion geplant

5) findet am 01.12.2016 statt

6) findet am 15.12.2016 statt

7) findet am 05.01.2017 statt

8) findet am 06.01.2017 statt
9) findet am 07.01.2017 statt

9) findet am 07.01.2017 statt

Wie kann sich eine Einzelschule konkret entwickeln bzw. entwickelt werden? Welche Akteur_innen beeinflussen diese Prozesse? Wie kann in diesem Prozess die multiprofessionelle und nicht zuletzt Schüler_innenbeteiligung organisiert werden?

Diese Fragen möchten wir theoretisch und praxisnah in unserem Projekttutorium gemeinsam mit Euch nachgehen. Das Thema der Schulentwicklung ist dabei wissenschaftlich und praktisch aktuell. Denn Schulentwicklung zu betreiben gilt derzeit als Aufgabe der Einzelschule als „pädagogische Handlungseinheit“. Schulentwicklung lässt sich einerseits als Organisationsentwicklung im Sinne der Weiterentwicklung von Einzelschulen durch deren Mitglieder verstehen. Andererseits ist die Weiterentwicklung der Organisation Schule vor Ort nicht zuletzt bildungspolitisches Programm nach dem ‚Pisa-Schock‘ 2001 und die sich eigenständig weiterentwickelnde Schule Hoffnungsträgerin in der Schulqualitätsdebatte. So werden Schulen im aktuellen Kontext

der outputorientierten Steuerungsstrategien der Kultusministerkonferenz gesetzlich dazu angehalten, eigenverantwortlich und selbstständig zu handeln und ihr Profil und Programm zu reformieren. Innovationsverantwortung wird hierbei auf die Einzelschule und die in ihr tätigen Professionen ausgelagert.

Ausgehend von einer theoretischen Einordnung der Thematik Schulentwicklung und der an ihr beteiligten Akteur_innen möchten wir dieses praxisnah erschließen. Dazu steht im Zentrum des Projektstudiums ein mehrtägiges Planspiel. In verschiedenen Akteur_innengruppen werdet Ihr in dieser Simulation erste eigene Erfahrungen in einem Schulentwicklungsprozess machen. Das Planspiel und entsprechende Szenario bereiten wir im Rahmen des Tutoriums durch Gespräche mit Expert_innen aus der Praxis und die Teilnahme am Kongress „Schulen. Gestalten. Zukunft“ vor. Die Planspielerfahrungen reflektieren und vertiefen wir im letzten Teil des Projektstudiums, wobei Ihr eigene Schwerpunkte setzen könnt.

Als interdisziplinäres Team richten wir uns auch mit dem Projektstudium explizit an verschiedene Disziplinen: Lehramtsstudierende, Rehabilitations-, Sozial- und Erziehungswissenschaftler_innen.

Organisatorisches:

Abrechnungsmöglichkeiten nach Studiengang:

Bachelor-Studiengänge:

- Sonderpädagogik ISS/Gym, BA: Modul 14.9 (5 Punkte)
- Sonderpädagogik Grundschule, BA: Modul 10.9 (5 Punkte)

- Sonderpädagogik Hören&Kommunikation / Gebärdensprachpädagogik, ISS/Gym, BA: Modul 9 (6 Punkte möglich)
- Sonderpädagogik Hören&Kommunikation / Gebärdensprachpädagogik, Grundschule BA: Hier ist es nicht ganz einfach. Die Studierenden sollen bitte in Frau Beckers Sprechstunde kommen, damit individuell Lösungen gefunden werden.

Master-Studiengänge Sonderpädagogik ISS/Gym, MA (mit und ohne Gebärdensprachpädagogik): jeweils in der Fach- und Professionsbezogenen Ergänzung (5 Punkte, s. Präambel der Studienordnung) oder im Modul 4 (5 Punkte, wenn Ersteres nicht mehr möglich ist)

54 634 Erwerb von Schriftsprache und mathematischer Kompetenz bei Blinden und Sehbehinderten

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 D. Capovilla

1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 68

54 636 Neue Medien und Technologien in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 D. Capovilla

1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 74

54 638 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Holzapfel

1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

54 641 Optik und Low Vision

2 SWS

SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 406 S. Holzapfel

1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 68

54 704 Entwicklung von Spiel- und Anregungsmaterialien für Menschen mit (schwerer) geistiger Behinderung

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 W. Lamers

1) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt

In der Veranstaltung werden zunächst grundlegende theoretische Aspekte des Spiels erarbeitet sowie die personalen, materialen und sozialen Bedingungen des Spiels vorgestellt, um anschließend der Frage nachzugehen, welche Voraussetzungen erfüllt sein müssten, damit auch Menschen mit einer geistigen Behinderung Möglichkeiten finden, 'sich selbst', 'ihre Partner' und 'ihre Umwelt' im Spiel zu erleben. Wesentlich für gelingendes Spiel ist die Beantwortung der Frage, wie sich Spielsituationen und -materialien für Menschen mit geistiger Behinderung gestalten lassen. Damit werden wir uns konkret und praktisch befassen und in Kleingruppen/ Partnerarbeit individuelle Spielmöglichkeiten, insbesondere auch für erwachsene Menschen mit geistiger Behinderung entwickeln.

54 728 Unterstützte Kommunikation in der sonderpädagogischen Praxis

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 3.021 J. Lindemann

1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

54 739 Interdisziplinäre Frühförderung und Elternberatung

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 G. Hüttmann
1) findet vom 20.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Im Seminar werden nach der Darstellung gesetzlicher Grundlagen im Zusammenhang die Grundprinzipien von Frühförderung: Familienorientierung, Ganzheitlichkeit, Interdisziplinarität und Netzwerkarbeit vermittelt.

Praxisbezogene Beispiele zur Gestaltung dieser Grundprinzipien im Frühförderalltag werden erarbeitet und als Voraussetzungen der Fachkräfte in Frühförderstellen zur Umsetzung von interdisziplinärer Frühförderung als Komplexleistung in die Elternarbeit, interdisziplinäre Diagnostik und Förderung / Behandlung des Kindes mit Praxisbeispielen eingearbeitet. Es erfolgt eine Darstellung der Wechselbeziehung: ganzheitliche Weiterentwicklung des Kindes # stimmige Familienbasis # Wohlfühlen des Kindes. Auf die Bedeutung und Aufgabengestaltung von regionalen Arbeitskreisen zur Frühförderung zur Gestaltung von externer Kooperation wird eingegangen.

Unterschiedliche Formen der Gesprächsführung zur Elternberatung werden über Rollenspiele vertieft.

54 772 Interventionen für chronisch kranke Kinder und Jugendliche

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 A. Kuschel
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Die Rehabilitationspsychologie beschäftigt sich mit der sozialen Wiedereingliederung von psychisch oder körperlich beeinträchtigten Personen. In der rehabilitativen Diagnostik und Intervention werden heute vor allem verhaltensmedizinische Verfahren angewendet. Die Veranstaltung soll in die Praxis der Rehabilitationspsychologie des Kindes- und Jugendalters einführen. Dabei werden zunächst die Auswirkungen chronischer körperlicher Erkrankungen in den verschiedenen Lebensbereichen vorgestellt. Schwerpunkt des Seminars werden dann Interventionsformen bei den wichtigsten Erkrankungen des Kindes- und Jugendalters (z.B. Krebs, Diabetes mellitus, Chronischer Schmerz, Asthma bronchiale, Neurodermitis, Epilepsie) sein.

Literatur:

Wird zum ersten Veranstaltungstermin bekannt gegeben.

54 777 Diversity - orientierte, interkulturelle Kompetenz in der Beratung, Begleitung und Unterstützung von Kindern mit Fluchterfahrung

2 SWS

SE Di 08-10 wöch. (1) GEO 36, 203/204 M. Al Munaizel
1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Ziel dieser Veranstaltung: Inklusion und soziale Raumorientierung in der Theorie und Praxis zu erfahren. Kulturelle Vielfalt ist in Deutschland eine Realität mit neuen Herausforderungen. Die interkulturelle Öffnung der pädagogischen und heilpädagogischen Konzepte und des Diversity Management sollen eine praktische Handlungsempfehlung zu der interkulturellen Öffnung der Bildungseinrichtung unter Berücksichtigung von Kindern mit Fluchterfahrungen.

Während des Semesters werden vier Veranstaltungen an Praxisstellen stattfinden.

54 830 Redeflussstörungen (Stottern, Poltern, Mutismus) - Erklärungsansätze, Diagnostik, Therapie

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 117 F. Hoppe
1) findet vom 20.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Der Schwerpunkt der Veranstaltung liegt auf den „Non-avoidance-Prinzipien“ (Wendlandt, van Riper) in der Behandlung von Stotternden. Daneben werden auch sprachtherapeutische Behandlungsstrategien für polternde und mutistische Kinder und Jugendliche vorgestellt und diskutiert.

Literatur:

Literatur: Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2003): Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie (Bd. 4). Stuttgart: Kohlhammer.

54 832 Grammatische Entwicklungsstörungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie

2 SWS

SE	Fr	12-18	Einzel (1)	ZI05, 314	M. Stegenwallner-Schütz
	Sa	09-16	Einzel (2)	ZI05, 314	M. Stegenwallner-Schütz
	Fr	12-18	Einzel (3)	ZI05, 314	M. Stegenwallner-Schütz
	Sa	09-16	Einzel (4)	ZI05, 314	M. Stegenwallner-Schütz

1) findet am 20.01.2017 statt

2) findet am 21.01.2017 statt

3) findet am 03.02.2017 statt

4) findet am 04.02.2017 statt

Störungen der Grammatik im kindlichen Spracherwerb stellen nach wie vor ein wichtiges Handlungsfeld der Sprachbehindertenpädagogik dar. Das Seminar soll einen Überblick über die Entwicklung grammatischer Fähigkeiten und ihrer Störungen geben. Darauf aufbauend werden Methoden der Diagnostik sowie die Möglichkeiten der Förderung grammatischer Kompetenzen in Therapie und Unterricht erarbeitet.

54 834 Sprach- und Sprechstörungen im Kontext von Primärbeeinträchtigungen

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 F. Hoppe
1) findet vom 18.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Es ist auch Aufgabe der Sprachbehindertenpädagogik, sich mit der zunehmenden Komplexität von sprachlichen Problemlagen zu beschäftigen. Im Seminar werden „sekundäre“ sprachliche Beeinträchtigungen bei Kindern mit folgenden Förderschwerpunkten thematisiert: Sehen, geistige Entwicklung, Lernen, körperliche und motorische Entwicklung, Hören und emotional-soziale Entwicklung.

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

54 841 Stimme - das Instrument im Lehrer_innenberuf

2 SWS
B Fr 08:30-11:45 Einzel (1) GEO 36, 117 A. Schönfeld
Fällt aus! 08:30-11:45 Einzel (2) GEO 36, 117 A. Schönfeld
Fr
Fr 08:30-11:45 Einzel (3) GEO 36, 117 A. Schönfeld
Fr 08:30-11:45 Einzel (4) GEO 36, 117 A. Schönfeld
Fr 08:30-11:45 Einzel (5) GEO 36, 117 A. Schönfeld
Fr 08:30-11:45 Einzel (6) GEO 36, 117 A. Schönfeld
Fr 08:30-11:45 Einzel (7) GEO 36, 117 A. Schönfeld
Fr 08:30-11:45 Einzel (8) GEO 36, 117 A. Schönfeld
Fr 08:30-11:45 Einzel (9) GEO 36, 117 A. Schönfeld

- 1) findet am 21.10.2016 statt
2) findet am 28.10.2016 statt ; Ersatztermin am 6. Januar 2017
3) findet am 11.11.2016 statt
4) findet am 18.11.2016 statt
5) findet am 25.11.2016 statt
6) findet am 02.12.2016 statt
7) findet am 09.12.2016 statt
8) findet am 16.12.2016 statt
9) findet am 06.01.2017 statt

Eine gesunde Stimme und deren Tragfähigkeit ist das wichtigste Werkzeug im Lehrer_innenberuf. Unsere individuelle Stimme begleitet uns durch den gesamten Alltag und ist tief verwoben mit unseren Gewohnheiten. Sie dient uns als Instrument zur sozialen Teilhabe im individuellen Alltag sowie als berufliches Werkzeug. Unser Stimmklang zeigt uns dabei feinste Stimmungslagen auf und spiegelt unser Beziehungsgefüge zur Umwelt wider.

Das Seminar vermittelt Grundlagen zur Anatomie, Physiologie und Pathophysiologie des Stimmapparats und zur Klassifikation und Symptomatologie von Stimmstörungen, insbesondere einer hyperfunktionellen Dysphonie. Im Sinne der Prävention von Stimmstörungen im Lehrer_innenberuf werden Übungen zur Stimmhygiene vermittelt. Ein praktisch-wahrnehmungsorientierter Umgang mit der Sprechstimme für einen ökonomischen Stimmgebrauch wird durch starke Praxisanteile erprobt.

Die Studierenden sind in der Lage, sich stimmlich auf den Berufsalltag in pädagogisch-didaktischen Kontexten einzustimmen, um den individuellen Stimmgebrauch zu reflektieren.

Die theoretischen Inhalte werden im interaktiven Vorlesungsmodus allen Teilnehmenden gemeinsam erarbeitet. Für die praktischen Inhalte ist die Arbeit in Kleingruppen vorgesehen.

Für die Teilnahme an diesem Modul sind keine spezifischen Kenntnisse erforderlich. Lediglich die Offenheit für eine prozessorientierte Zusammenarbeit mit der eigenen Stimme und dem Körper ist erforderlich und erwünscht.

54 843 Sprachentwicklungsstörungen im Kontext von Mehrsprachigkeit

2 SWS
SE Do 14-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Triller
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Im Seminarverlauf werden die Möglichkeiten einer Diagnostik bei sprachbehinderten Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund untersucht. Der Fokus richtet sich dabei auf spezifische Anforderungen an sprachdiagnostische Methoden vor dem Hintergrund der heterogenen Entwicklungsvoraussetzungen der Zielgruppe. Auf dieser Grundlage werden die Studenten vorbereitet, eine entsprechende Sprachdiagnostik im Rahmen der Veranstaltung zu planen, durchzuführen und zu evaluieren.

54 855 Bindungstheorie, psychoanalytische Entwicklungs- und Traumatheorie als grundlegende theoretische Zugriffe für die Fachdisziplin

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.506 D. Zimmermann
Fr 12-20 Einzel (2) DOR 24, 1.307 D. Zimmermann
1) findet vom 05.12.2016 bis 13.02.2017 statt
2) findet am 17.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67

54 857 "Von allen guten Geistern verlassen?" Problemverhalten und Gewalt im Blick von Pädagogik und Psychologie
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 117 U. Fickler-Stang
 1) findet vom 24.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

54 880 Schule bewältigen lernen – Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale-soziale Entwicklung in besonderen schulischen Settings
 2 SWS
 B Fr 12-14 Einzel (1) GEO 36, 207 K. Schicke
 Fr 12:30-17:00 Einzel (2) K. Schicke
 Fr 12:30-17:00 Einzel (3) K. Schicke
 Fr 12:30-17:00 Einzel (4) K. Schicke
 Fr 12:30-17:00 Einzel (5) K. Schicke
 Fr 12:30-17:00 Einzel (6) K. Schicke
 Fr 12:30-17:00 Einzel (7) K. Schicke
 1) findet am 21.10.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend
 2) findet am 28.10.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend
 3) findet am 11.11.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend
 4) findet am 25.11.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend
 5) findet am 09.12.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend
 6) findet am 16.12.2016 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend
 7) findet am 13.01.2017 statt ; Raum V. 121 der DRK Kliniken Westend
detaillierte Beschreibung siehe S. 70

Abschlussmodul

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608 Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 V. Moser
 1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Innerhalb dieses Colloquiums werden eigene Abschlussarbeiten (BA/MA) unter den Aspekten der Konzeption, der methodischen Durchführung, der Literaturrecherche sowie der Diskussion der Ergebnisse gemeinsam beraten.

Organisatorisches:
 Diese LV wird jedes Semester angeboten.

54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität
 2 SWS
 CO Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
 1) findet vom 21.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Organisatorisches:
 Bitte besuchen Sie **die erste Sitzung** des Colloquiums „Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik“ Vera Mosers (54608), welches dienstags von 16:00 bis 18:00 Uhr angeboten wird. Die hiesige Veranstaltung dient dann als Alternative zu der Veranstaltung Vera Mosers, sofern sich Ihre Arbeit/ Ihr Projekt inhaltlich mit Fragestellungen der Unterrichtsforschung/ der Lehrerprofessionalisierung und/ oder methodisch mit rekonstruktiven (Beobachtungs- und Video-)Analysen beschäftigt bzw. sofern auf empirisches Material der Forschungswerkstatt zurückgegriffen wird. Sie können sich bei Fragen im Vorfeld gerne mit der Forschungswerkstatt in Verbindung setzen (rehafors@hu-berlin.de).

Blindenpädagogik- und Sehbehindertenpädagogik

54 640 Kolloquium
 2 SWS
 CO Mo 16-18 wöch. (1) S. Holzapfel
 1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt ; Raum: Büro Fr. Holzapfel

Verpflichtendes Kolloquium für alle Studierenden, die in der Abteilung Blinden- und Sehbehindertenpädagogik eine Abschlussarbeit (BA, MA, Diplom) schreiben möchten.

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 689 BA-/MA-/Diplom-Kolloquium

2 SWS

CO

Fr

12-20

Einzel (1)

ZI05, 314

C. Becker

Sa

09-18

Einzel (2)

ZI05, 314

C. Becker

Fr

12-20

Einzel (3)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet am 09.12.2016 statt

2) findet am 10.12.2016 statt

3) findet am 13.01.2017 statt

Verpflichtendes Kolloquium für alle Studierende, die in der Abteilung Gebärdensprach-/Audiopädagogik eine Abschlussarbeit (BA, MA, Diplom) im Zeitraum WiSe 2016/17 bis SoSe 2017 schreiben möchten.

Geistigbehindertenpädagogik

54 701 Aktuelle Tendenzen und Fragestellungen in der Geistigbehindertenpädagogik (Kolloquium)

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 207

W. Lamers

1) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Vor dem Hintergrund aktueller Tendenzen aus Theorie und Praxis der Geistigbehindertenpädagogik werden Fragestellungen der Fachrichtung entwickelt und diskutiert. Wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsmethoden werden erörtert. Neben der Lektüre und Analyse ausgewählter Texte werden Examensprojekte bzw. Abschlussarbeiten vorgestellt und diskutiert.

Hinweis: Die Teilnahme ist für alle verpflichtend, die bei mir ihre wissenschaftliche Abschlussarbeit schreiben wollen.

Organisatorisches:

[Bitte melden Sie sich im Moodle-Kurs an!](#)

Körperbehindertenpädagogik

54 738 Prüfungsvorbereitungen

2 SWS

CO

Mi

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 305

H. Hünermund

1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Vorbereitung auf die Diplomprüfungen, Masterarbeiten und Bachelorarbeiten

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Lernbehindertenpädagogik

54 608 Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 305

V. Moser

1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 81

54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität

2 SWS

CO

Fr

12-16

14tgl. (1)

GEO 36, 112/113

H. Redlich

1) findet vom 21.10.2016 bis 15.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 81

Rehabilitationspsychologie

54 763 Wissenschaftliche Fragestellungen in der Rehabilitationspsychologie

2 SWS

CO

Do

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 305

E. Breitenbach

1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Die Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, eine Bachelor- oder Masterarbeit im Bereich der rehabilitationswissenschaftlichen Grundlagen zu schreiben. Es werden Probleme des wissenschaftlichen Arbeitens anhand konkreter Abschlussprojekte diskutiert.

Literatur:

Koch, K. u. Ellinger, S. (Hg.) (2015): Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Göttingen: Hogrefe
 Stein, R. u. Müller, T. (2016): Wissenschaftstheorie für Sonderpädagogen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Rehabilitationssoziologie

54 809 Kolloquium Rehabilitationssoziologie

2 SWS

CO

Mi

16-18

14tgl. (1)

GEO 36, 305

T. Hoffmann

1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 794 Kolloquium Rehabilitationstechnik

2 SWS

CO

Mo

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

M. Wahl

1) findet vom 24.10.2016 bis 18.02.2017 statt

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Rehabilitationstechnik vorgestellt. Die Teilnahme ist für alle Studierenden verpflichtend, die eine Abschlussarbeit mit einer technischen Fragestellung anfertigen wollen.

Sprachbehindertenpädagogik

54 831 Forschungskolloquium Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS

CO

Di

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 305

F. Hoppe

1) findet vom 18.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Das Forschungskolloquium richtet sich an Studierende der Bachelor- bzw. Masterstudiengänge, die ihre Abschlussarbeit im Bereich Sprachbehindertenpädagogik planen. Der Inhalt des Kolloquiums wird ganz individuell auf die Teilnehmer abgestimmt. Dabei können Schwerpunkte wie Themenfindung und -eingrenzung, zeitliche Planung einer empirischen Arbeit, Texte recherchieren und exzerpieren für den Theorieteil, Gliederung der Arbeit, hilfreiche Programme (Citavi, SPSS) etc. Beachtung finden.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Verhaltensgestörtenpädagogik

54 853 Wissenschaftliche Fragestellungen und aktuelle Probleme der Verhaltensgestörtenpädagogik

2 SWS

CO

Mo

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 207

U. Fickler-Stang

1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung steht die Auseinandersetzung mit aktuellen Problemen der Fachrichtung und solchen Fragestellungen, die im bisherigen Lehrangebot nicht hinreichend vertieft wurden. Wissenschaftstheoretische Grundlagen, Forschungsstrategien und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens werden so dargestellt, dass sie für das Abfassen von Abschlussarbeiten genutzt werden können.

P1 Grundlagen der DGS (SK)

54663a Grundlagen der DGS (Deutsche Gebärdensprache)

6 SWS						
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI05, 220		P. Barbeito Rey-Geißler
	Di	08:30-10:00	wöch. (2)	ZI05, 220		P. Barbeito Rey-Geißler
	Do	14-16	wöch. (3)	ZI05, 220		L. Herb
1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt						
2) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt						
3) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt						

Einführung in die Deutsche Gebärdensprache

P2 DGS-Produktion (KSK)

54663b DGS Produktion (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS						
SPK	Mo	14-16	wöch. (1)	ZI05, 220		A. Giuranna
SPK	Mo	16:00-17:30	wöch. (2)	ZI05, 220		A. Giuranna
1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt ; Gruppe A						
2) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt ; Gruppe B						

Einführung in die Deutsche Gebärdensprache

P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK)

54663c Visuell-gestische Kommunikation (VGK) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS						
SPK	Do	16-18	wöch. (1)	ZI05, 303		O. Tischmann
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt						

Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

Studierende, die ihr Studium im **WiSe 2015/16** begonnen haben, studieren im Modulteil 1.4 wie bisher die ["Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten"](#). Die Veranstaltung "Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit" wird wie bisher im Modul 6.1 abgerechnet und nicht wie hier angegeben im Modul 1.4.

Studierende, die ihr Studium im **WiSe 2016/17** begonnen haben, belegen wie hier angegeben im Modulteil 1.4 die "Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit".

1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)

54 609 Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung

2 SWS						
VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2002		V. Moser
1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 61						

1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)

54 672 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314		C. Becker
1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 65						

1.3 Einführung in Deaf Studies (VL)

54 901 Einführung in Deaf Studies - fällt aus

2 SWS						
SE	Fällt aus!		wöch.			T. Geißler, N.N.

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE)

54 902 Einführung in die allgemeine Linguistik

2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch.	ZI05, 314	M. Hansen	

Die Veranstaltung zur Allgemeinen Linguistik soll ein Grundverständnis für die allgemeinen Eigenschaften von Sprache und Kommunikation wecken und mit den Kernbegriffen der Systemlinguistik vertraut machen. Nach einer einführenden Klärung der Begriffe Interaktion, Kommunikation und Sprache werden die verschiedenen Ebenen der systematischen Sprachbeschreibung (Phonetik u. Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik) behandelt. Abschließend wird das Verhältnis von Sprachsystem und Sprachverwendung problematisiert.

Literatur:

Anzuschaffende Grundlagenlektüre wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE)

54 674 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker	

1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

3.4 DGS-Rezeption (SK)

54 665 DGS Rezeption (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS						
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 220	P. Barbeito Rey-Geißler	
SPK	Di	10-12	wöch. (2)	ZI05, 220	P. Barbeito Rey-Geißler	

1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt ; Gruppe A
2) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt ; Gruppe B

Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

4.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE)

54 916 Gebärdensprachlinguistik II

2 SWS						
SE	Mi	16-18	wöch.	ZI05, 314	M. Hansen	

In dieser Veranstaltung soll in die Grundlagen der Linguistik, insbesondere in die Bereiche Morphologie und Syntax, eingeführt werden. Ziel ist der Erwerb des begrifflichen „Handwerkszeugs“ der traditionellen Linguistik und dessen Anwendung auf die DGS. Ergänzt wird dies durch den Bezug auf die neuesten Erkenntnisse der linguistischen Gebärdensprachforschung und verwandter Disziplinen.

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

5.1 Medizinische Grundlagen des Hörens: Hör-, Sprach- und Stimmstörungen (VL)

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS						
VL	Mo	18-19	wöch. (1)		M. Gross	

1) findet vom 17.10.2016 bis 18.02.2017 statt ; Veranstaltungsort: CVK , Hörsaal 6, Mittelallee 11
Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin
detaillierte Beschreibung siehe S. 66

Modul 6: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen

Studierende, die ihr Studium im **WiSe 2015/16** begonnen haben, studieren bitte im Modulteil 6.1 wie bisher die "Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Kindheit".

Studierende, die ihr Studium im **WiSe 2016/17** begonnen haben, belegen wie hier angegeben im Modulteil 6.1 die Veranstaltung "Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter".

6.1 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE)

54 675 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 303 S. Wolff
1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Thematische Schwerpunkte sind: hörgeschädigtenspezifische Aspekte zum Verhältnis von Sprache, Kommunikation und Identität; die sozialpsychologischen Aspekte des Lebens mit Hörschädigung; Grundlagen der Diagnostik und Intervention von und bei psychischen Störungen; Konzepte der psychologischen Beratung und Psychotherapie; Grundlagen der Seelsorge.

6.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)

54 687 Geschichte hörgeschädigter Menschen I

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 20.10.2016 bis 23.02.2017 statt

Die Veranstaltung vermittelt die Grundlagen der Deaf History aus bildungsgeschichtlichen, sprachphilosophischen, anthropologischen und kulturhistorischen Perspektiven. Neben fachwissenschaftlichen Themen werden auch didaktische Möglichkeiten der Implementierung von historischen Fragestellungen in das Unterrichtsfach Deutsche Gebärdensprache diskutiert. Der Fokus erweitert sich im Seminarverlauf auf eine interdisziplinäre und internationale Perspektive, wobei das Empowerment tauber und schwerhöriger Menschen im Vordergrund steht.

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

7.1 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen (SE)

54 664 Förder- und Beratungskompetenz bei hörgeschädigten Kindern

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
1) findet vom 17.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Feststellung und Begutachtung von Förderbedarf bei Kindern mit Hörstörungen, Vermittlung von Beratungskompetenz.

Literatur:

Die Literaturliste wird in der Lehrveranstaltung überreicht.

7.2 Inklusive Didaktik (SE)

54 685 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts

2 SWS

VL Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 S. Wolff
1) findet vom 20.10.2016 bis 18.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 63

Module des Studienfachs Sport

DMS 1: Inviduelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen

5419001 Laufen, springen, werfen

2 SWS

SE 3+1 LP Fr 11:15-12:45 wöch. HN27-H26, 1.02c B. Girshausen

Im Rahmen des Seminars lernen die Studierenden praktische Übungen und Gestaltungsmöglichkeiten eines vielfältigen, spielerischen Unterrichts zum Themenfeld "Laufen, springen, werfen" kennen. Sie analysieren leichtathletische Bewegungsabläufe und üben ihre Demonstrationsfähigkeit.

5419002 Bewegen an und mit Geräten

2 SWS						
SE	Fr	09:15-10:45	wöch.	HN27-H26, 1.02c	B. Girshausen	

In dem Seminar lernen die Studierenden verschiedene Bewegungsformen an und mit Geräten aus dem traditionellen Turnunterricht sowie aus dem Bereich der Bewegungskünste kennen und erproben diese. Ansetzend an den motorischen Voraussetzungen der TeilnehmerInnen, wird das turnerische Bewegungsrepertoire erweitert und Demonstrationsfähigkeit trainiert. Besondere Schwerpunkte bilden die Gestaltung von Bewegungslandschaften und der Erwerb von grundlegenden Kenntnissen zur Bewegungsführung und Hilfestellung.

54 602 Bewegen im Wasser in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	11:00-12:30	wöch. (1)		B. Girshausen
SE	Mo	12:30-14:00	wöch. (2)		B. Girshausen

1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt ; Stadtbad Schöneberg "Hans Rosenthal"
2) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt ; Stadtbad Schöneberg "Hans Rosenthal"

In dem Seminar analysieren und üben Studierende grundlegende Schwimm- und Bewegungstechniken im Wasser. Sie lernen vorbereitende Übungen zur Hinführung auf den Schwimmunterricht in der Grundschule kennen und erproben diese. Unter didaktischen Gesichtspunkten werden Kenntnisse über Methoden und Didaktik des Anfängerschwimmens erworben und reflektiert. Die Veranstaltung findet im Stadtbad Schöneberg "Hans Rosenthal" Hauptstraße 39 10827 Berlin statt.

Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen**54 503 Einführung in die Erziehungswissenschaften des Sports**

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Mi	10:15-11:45	14tgl./1 (1)	HN23-H11, 1.26	U. Hanke
	Fr	13-19	Einzel (2)	HN23-H11, 1.26	U. Hanke

1) findet vom 19.10.2016 bis 08.02.2017 statt
2) findet am 06.01.2017 statt ; Es gelten die im Kommentar stehenden Termine.

Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 19.10., 02.11., 16.11., 30.11., 14.12., 04.01., 18.01.; 01.02., 15.02. + Kompaktermin am 06.01.2017. 13-19 Uhr.

Die Vorlesung beinhaltet eine Auseinandersetzung mit Themen der Erziehungswissenschaften des Sports und deren Anwendungsbezug innerhalb und außerhalb der Schule. Im Mittelpunkt steht die Entwicklung erziehungswissenschaftlicher Fragestellungen in den Bezugsfeldern Schulsport, Leistungssport, Freizeitsport sowie Gesundheitssport. Des Weiteren soll die Vorlesung gründliche Kenntnisse über pädagogisch-psychologische Grundlagen erfolgreichen Lehrens und Lernens im Sport vermitteln und Einblicke in didaktische Strukturmomente des Unterrichtens im Sport ermöglichen. Grundlegende Aspekte zur Planung, Durchführung und Auswertung von Unterrichtsprozessen im Sport werden unter Berücksichtigung verschiedener Settings besprochen.

54 506 Einführung in Sport und Gesellschaft

2 SWS	1 LP / 2 LP				
VL	Mo	10-12	wöch.	HN23-H11, 1.26	St. Hansen

In der Vorlesung werden Grundbegriffe, akteurtheoretische Zugangsweisen und empirische Ergebnisse der Soziologie des Sports einführend dargestellt. Die Vorlesung bildet eine Grundlage für das vertiefende Arbeiten in den verschiedenen Lehrveranstaltungen der Abteilung Soziologie.

54 510 Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie - Sportmedizinische Auftaktveranstaltung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	08-10	wöch.	HN23-H11, 1.26	B. Wolfarth

Wesentliche Abschnitte des Skeletts und die wichtigen Gelenke werden unter sportlichen Aspekt erläutert. Ebenso wird die allgemeine und spezielle Muskellehre unter sportpraktischer Sicht behandelt. Aufbau und Funktionen des ZNS und des Hormonsystems verdeutlichen die Regulationsweise des Gesamtorganismus. Es erfolgt die Vermittlung von Kenntnissen und Gesetzmäßigkeiten des Aufbaus und der Funktionsweise von wichtigen Organsystemen (Atmung, Blut, Herz-Kreislauf-System, Verdauungskanal) in Ruhe und unter physischer Belastung. Voraussetzung für die Teilnahme am SE ist die VL Sportanatomie und Physiologie. Die Vorlesung erfolgt alternierend zum Seminar Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie.

Literatur:
Skript der Sportmedizin

54 579 Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	14-16	wöch.	HN23-H11, 1.26	A. Arampatzis, S. Bohm

In dieser einführenden Lehrveranstaltung wird anwendungsbezogenes Wissen über den aktiven und passiven Bewegungsapparat, dessen motorischen Steuerungs- und Funktionsprozesse sowie Plastizität auf Belastungswirkungen vermittelt. Die Themengebiete erstrecken sich von neurowissenschaftlichen zu trainingspraktischen sowie biomechanischen Fragestellungen hin zu motorischem Lernen, Entwicklung und allgemeinen Methoden zur Untersuchung menschlicher Bewegung.

Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz

54 512	VL Grundlagen der Fachdidaktik	2 SWS	1 LP / 2 LP				
		VL	Di	12-14	wöch.	HN23-H11, 1.26	K. Schmitt

Die Vorlesung vermittelt grundlegendes Wissen über die Fachdidaktik Sport. Ziele, Kompetenzen, Inhalte, Methoden, Medien und Organisationsformen im Schulsport werden diskutiert. Didaktische Konzepte zum Sportunterricht werden analysiert und vor dem Hintergrund allgemeiner didaktischer Modelle reflektiert. Die kompetenz- und lernzielorientierte Planung und die Analyse einer Sportunterrichtsstunde im formellen Setting der Institution Schule wird erlernt.

Modul 3: Gelingender Sportunterricht in der Grundschule

5419005	Konflikte, Heterogenität und Inklusion im Sport	2 SWS	3+2 LP				
		SE	Mi	10-12	wöch.	HN27-H25, 0.03	D. Braun-Reymann

Im Seminar vertiefen Studierende ihre Kenntnisse zu sportdidaktischen Herausforderungen. Neben der Analyse heterogener und inklusiver Lernumgebungen soll der Blick auch auf sozialstrukturelle Unterschiede als wichtigen Grund für Heterogenität im Sportunterricht gerichtet werden. Darüber hinaus analysieren Studierende Entstehungsbedingungen von Konflikten im Sportunterricht der Grundschule, reflektieren Verlaufs- und Eskalationsformen, erarbeiten und üben Strategien zur Deeskalation.

5419009	Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung	2 SWS	3+2 LP				
		SE	Mi	12-14	wöch.	HN27-H25, 0.03	D. Braun-Reymann

Im Seminar werden verschiedene Verfahren zur pädagogischen Diagnostik im Sportunterricht erarbeitet. In diesem Kontext wird der Prozess der diagnostischen Tätigkeit analysiert, reflektiert und auf konkrete Beispiele übertragen. Ausgehend von der pädagogischen Diagnose geht es darum, am Fallbeispiel schülerorientierte und individuelle Lernstrategien und Fördermaßnahmen zu entwickeln.

Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum

54 501	Grundlagen der Sportpsychologie und Schlüsselqualifikationen	2 SWS	2 LP / 3 LP				
		VL	Mo	12-14	wöch. (1)	HN23-H11, 1.26	D. Jekauc
		1) findet ab 24.10.2016 statt					

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in das Thema Sportpsychologie. Dabei werden sowohl leistungsthematische als auch gesundheitsbezogene Aspekte berücksichtigt. Das Ziel dieser Veranstaltung ist ein breiter Überblick über die Themen der Sportpsychologie, die im Rahmen von Hauptseminaren und Übungen vertieft werden können. Durch die Vorlesung soll die Lücke zwischen Theorie und Praxis geschlossen werden.

Literatur:

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

54 502	Sportpsychologie: Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren	2 SWS	2 LP				
		UE	Di	12-14	wöch. (1)	HN27-H26, 0.06	S. Leisterer
		UE	Di	10-12	wöch. (2)	HN27-H26, 0.06	S. Leisterer
		1) findet ab 18.10.2016 statt ;					
		2) findet ab 18.10.2016 statt ;					

Durch Übungen und konkrete Beispiele aus der Praxis wird ein Bezug von der erlernten Theorie der Vorlesung zur angewandten Sportpsychologie hergestellt.

Masterstudiengang Lehramt Grundschulpädagogik - SO/PO 2007

Erstfach

Gemeinsames Modul Grundschulpädagogik

Lernbereich Sachunterricht

54 126 MA-Kolloquium Lernbereich Sachunterricht

2 SWS	3 LP				
CO	Mo	08-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Di	08-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Mi	08-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
1) findet am 06.03.2017 statt					
2) findet am 07.03.2017 statt					
3) findet am 08.03.2017 statt					

Das Kolloquium dient der vertieften und "auffrischenden" Auseinandersetzung mit Grundlagen der Sachunterrichtsdidaktik sowie der Auseinandersetzung mit sachunterrichtsdidaktischer Forschung sowohl hinsichtlich der Forschungsfragen als auch Forschungsmethoden.

Zweifach

Gemeinsames Modul Grundschulpädagogik

54 126 MA-Kolloquium Lernbereich Sachunterricht

2 SWS	3 LP				
CO	Mo	08-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Di	08-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
	Mi	08-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	J. Stiller
1) findet am 06.03.2017 statt					
2) findet am 07.03.2017 statt					
3) findet am 08.03.2017 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 90</i>					

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015

Fachpraktikum

Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 138 Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch

1 SWS					
SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)		E. Rabussiere
SE	Fr	08-12	vierwöch. (2)		E. Rabussiere
1) findet vom 28.10.2016 bis 04.02.2017 statt					
2) findet vom 04.11.2016 bis 11.02.2017 statt					

In diesem Kurs können Sie ihr praktisches Handeln unter Anleitung am Lernort Schule reflektieren und begleitend Schlussfolgerungen für zukünftige Unterrichtsplanungen ziehen. Sie werten eigene Lehr- und Lernerfahrungen in der Gruppe aus.

54 157 SPR: Fachpraktikum Deutsch

2 SWS	4 LP				
PR			Block		E. Rabussiere
PR			Block		S. Schwab
PR			Block		S. Schwab

Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 224 Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik

1 SWS	1 LP				
SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)		M. Guljamow
SE	Fr	08-12	vierwöch. (2)		M. Guljamow
1) findet ab 21.10.2016 statt					
2) findet ab 11.11.2016 statt					

In diesem Kurs können Sie ihr praktisches Handeln unter Anleitung am Lernort Schule reflektieren und begleitend Schlussfolgerungen für zukünftige Unterrichtsplanungen ziehen. Sie werten eigene Lehr- und Lernerfahrungen in der Gruppe aus.

54 227	SPR: Fachpraktikum Mathematik				
	2 SWS	4 LP			
	PR		Block (1)		G. Lilitakis
			Block (2)		M. Guljamow
			Block (3)		M. Guljamow
			Block (4)		M. Guljamow
	1) findet ab 05.09.2016 statt				
	2) findet ab 05.09.2016 statt				
	3) findet ab 05.09.2016 statt				
	4) findet ab 05.09.2016 statt				

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 144	Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht				
	1 SWS	1 LP			
	SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)	S. Erbstöber
	SE	Fr	08-12	vierwöch. (2)	S. Erbstöber
	1) findet ab 04.11.2016 statt				
	2) findet ab 11.11.2016 statt				

54 145	SPR: Fachpraktikum Sachunterricht				
	2 SWS	4 LP			
	PR		Block (1)		S. Erbstöber
	PR		Block (2)		S. Erbstöber
	PR		Block (3)		S. Erbstöber
	1) findet ab 05.09.2016 statt				
	2) findet ab 05.09.2016 statt				
	3) findet ab 05.09.2016 statt				

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 144	Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht				
	1 SWS	1 LP			
	SE	Fr	08-12	vierwöch. (1)	S. Erbstöber
	SE	Fr	08-12	vierwöch. (2)	S. Erbstöber
	1) findet ab 04.11.2016 statt				
	2) findet ab 11.11.2016 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 91</i>				

54 145	SPR: Fachpraktikum Sachunterricht				
	2 SWS	4 LP			
	PR		Block (1)		S. Erbstöber
	PR		Block (2)		S. Erbstöber
	PR		Block (3)		S. Erbstöber
	1) findet ab 05.09.2016 statt				
	2) findet ab 05.09.2016 statt				
	3) findet ab 05.09.2016 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 91</i>				

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

3.2 Schulpraktikum (SPR)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 870	Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung				
	2 SWS				U. Fickler-Stang
	PR				

Im Rahmen der Veranstaltung werden die Studierenden während ihres Praxissemesters von der Dozentin an ihrer Schule besucht.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 702 Betreuung Praxissemester im FSP Geistige Entwicklung
1 SWS
PR
C. Goebell

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 681 Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation
1 SWS
PR
S. Wolff

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 735 Betreuung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung
1 SWS
PR
H. Hünermund

Förderschwerpunkt Lernen

54 616 Betreuung Praxissemester im FSP Lernen
1 SWS
PR
G. Wachtel

Begleitung Unterrichtspraktikum
Termine nach individueller Absprache

Förderschwerpunkt Sehen

54 633 Betreuung Praxissemester im FSP Sehen
1 SWS
PR
T. Kohlstedt

Förderschwerpunkt Sprache

54 829 Betreuung Praxissemester im FSP Sprache
1 SWS
PR
A. Holz

3.3 Nachbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869 Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung
1 SWS
BS Di 09-17 Einzel (1) GEO 36, 203/204 U. Fickler-Stang
 Di 09-17 Einzel (2) GEO 36, 203/204 U. Fickler-Stang
1) findet am 21.02.2017 statt
2) findet am 28.02.2017 statt

Die Lehrveranstaltung dient zum einem dem inhaltlich-fachlichen, aber auch dem persönlichen Austausch der Erfahrungen der Studierenden im Praxissemester, zum anderen werden konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen besprochen und reflektiert. Für die zu verfassenden Praktikumsberichte werden die Themen und Rahmenbedingungen gemeinsam erarbeitet.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 713 Nachbereitung Praxissemester im FSP Geistige Entwicklung
1 SWS
SE Fr 08-12 Einzel (1) GEO 36, 203/204 C. Goebell
 Fr 08-12 Einzel (2) GEO 36, 203/204 C. Goebell
 Fr 08-12 Einzel (3) GEO 36, 203/204 C. Goebell
 Fr 08-12 Einzel (4) GEO 36, 305 C. Goebell
1) findet am 21.10.2016 statt

- 2) findet am 18.11.2016 statt
 3) findet am 16.12.2016 statt
 4) findet am 27.01.2017 statt

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 680 Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS					
BS	Di	09-18	Einzel (1)	ZI05, 305	S. Wolff
	Di	09-18	Einzel (2)	ZI05, 305	S. Wolff

1) findet am 21.02.2017 statt
 2) findet am 28.02.2017 statt

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 737 Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung

1 SWS					
BS	Di	10-18	Einzel (1)	GEO 36, 207	H. Hünermund
	Di	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 207	H. Hünermund

1) findet am 21.02.2017 statt
 2) findet am 28.02.2017 statt

Probleme im Praktikum werden aufgegriffen und diskutiert. Der Praktikumsbericht wird detailliert vorbereitet.

Förderschwerpunkt Lernen

54 617 Nachbereitung Praxissemester im FSP Lernen

1 SWS					
BS	Fr	08-12	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel
	Fr	08-12	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel
	Fr	08-12	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel
	Fr	08-12	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel

1) findet am 16.09.2016 statt
 2) findet am 14.10.2016 statt
 3) findet am 02.12.2016 statt
 4) findet am 27.01.2017 statt

Reflexion der Erfahrungen während des Unterrichtspraktikums; theoretische Vertiefung ausgewählter Inhalte

Förderschwerpunkt Sehen

54 642 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen

1 SWS					
SE	Fr	08-12	Einzel (1)		T. Kohlstedt
	Fr	10-12	14tgl. (2)		T. Kohlstedt

1) findet ab 23.09.2016 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde
 2) findet vom 07.10.2016 bis 10.02.2017 statt ; Veranstaltungsort: Johann-August-Zeune-Schule für Blinde

Reflexion und Auswertung von Unterricht; Reflexion eigener Lehr- und Lernerfahrungen; Fragen zur Dokumentation von Unterrichtsskizzen; Fragen zur Erstellung des Praktikumsberichts (Diese sind an die Studien- und Prüfungsordnung - August 2015 angelehnt.)

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet in der Johann-August-Zeune-Schule für Blinde, Rothenburgstr. 14, 12165 Berlin-Steglitz statt.

Förderschwerpunkt Sprache

54 852 Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache

1 SWS					
SE	Fr	10-12	14tgl./1 (1)	GEO 36, 405	F. Hoppe

1) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Die Studierenden werden ihre eigenen Lehr- und Lernerfahrungen reflektieren und auswerten (Peer-Group-Coaching).

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

3.2 Schulpraktikum (SPR)

54 681 Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation

1 SWS
PR

S. Wolff

detaillierte Beschreibung siehe S. 92

Veranstaltungen des Faches Sport

5419008 Nachbereitung (Schulpraktische Studien)

2 SWS

BS

Fr

08-12

dreiwöch. (1)

HN27-H26, 0.06

K. Schmitt

1) findet ab 04.11.2016 statt

Die Erfahrungen aus dem Unterrichtspraktikum werden reflektiert und individuelle Einstellung zu Schule, Lehrerinnen- bzw. Lehrerberuf, Fachunterricht etc.. werden überprüft. Kritische Vorfälle im Sportunterricht sollen diskutiert werden, um Lösungsmöglichkeiten bzw. Handlungs- alternativen zu erarbeiten. Es werden Unterrichtsmethoden vertieft, die einen erziehenden, mehrperspektivischen Sportunterricht ermöglichen. Alltagsprobleme der Sportlehrerin bzw. des Sportlehrers werden ebenso erörtert, wie die veränderten gesellschaftlichen, politischen, ökonomischen und ökologischen Rahmenbedingungen und deren Auswirkung auf das bildungspluralistische Arrangement der Institution Schule.

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext

54 105 Grundschule als Ort professionellen Handelns

2 SWS

2 LP

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

I 110, 402

S. Schwab

1) findet ab 17.10.2016 statt

Der professionelle Umgang und die Kooperation mit den Akteuren der Grundschule bedürfen eines bewussten beruflichen Selbstbildes sowie pädagogischer Kompetenzen. Diese werden in theoretischer sowie praxisnaher Art in diesem Seminar erarbeitet. Im Modul 1 **Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext** des Masters Lehramt an Grundschulen sind das SE *Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung* und das SE *Grundschule als Ort professionellen Handelns* zu belegen.

54 141 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"

2 SWS

2 LP

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

I 110, 229

S. Erbstößer

1) findet ab 24.10.2016 statt

Im Modul 1 **Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext** des Masters Lehramt an Grundschulen sind das SE *Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung* und das SE *Grundschule als Ort professionellen Handelns* zu belegen.

Modul 3: Fachpraktikum

54 138 Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch

1 SWS

SE

Fr

08-12

vierwöch. (1)

E. Rabussiere

SE

Fr

08-12

vierwöch. (2)

E. Rabussiere

1) findet vom 28.10.2016 bis 04.02.2017 statt

2) findet vom 04.11.2016 bis 11.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 90

54 144 Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht

1 SWS

1 LP

SE

Fr

08-12

vierwöch. (1)

S. Erbstößer

SE

Fr

08-12

vierwöch. (2)

S. Erbstößer

1) findet ab 04.11.2016 statt

2) findet ab 11.11.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

54 145	SPR: Fachpraktikum Sachunterricht	2 SWS PR	4 LP	Block (1)	S. Erbstöber
		PR		Block (2)	S. Erbstöber
		PR		Block (3)	S. Erbstöber
		1) findet ab 05.09.2016 statt 2) findet ab 05.09.2016 statt 3) findet ab 05.09.2016 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 91</i>			
54 157	SPR: Fachpraktikum Deutsch	2 SWS PR	4 LP	Block	E. Rabussiere
		PR		Block	S. Schwab
		PR		Block	S. Schwab
		<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 90</i>			
54 224	Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik	1 SWS SE	1 LP Fr	08-12	vierwöch. (1) M. Guljamow
		SE	Fr	08-12	vierwöch. (2) M. Guljamow
		1) findet ab 21.10.2016 statt 2) findet ab 11.11.2016 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 90</i>			
54 227	SPR: Fachpraktikum Mathematik	2 SWS PR	4 LP	Block (1) Block (2) Block (3) Block (4)	G. Lilitakis M. Guljamow M. Guljamow M. Guljamow
		1) findet ab 05.09.2016 statt 2) findet ab 05.09.2016 statt 3) findet ab 05.09.2016 statt 4) findet ab 05.09.2016 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 91</i>			

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 220	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation	2 SWS OnVor	Do	wöch.	M. Jerusalem
---------------	---	----------------	----	-------	--------------

In der Vorlesung werden Theorien der Lern- und Leistungsmotivation sowie weitere für motivationale Prozesse bedeutsame psychologische Konzepte vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese im Unterricht zur Motivationsförderung der Schüler angewendet werden können. Des Weiteren geht es um Prinzipien und Ansätze der Beratung von Schülern bzw. Eltern sowie Möglichkeiten zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern im Umgang mit persönlichen Krisen- und Entscheidungssituationen.

Organisatorisches:
Online-Vorlesung

54 223 Seminar: Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	C. Küper
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	C. Küper
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.503	A. Vierling
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	C. Küper
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem

In den Seminaren sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung vertieft und in praktisches, unterrichtsrelevantes Handeln von Lehrerinnen und Lehrern umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit, Lernmotivation und Lernen in der Schule für den Unterricht umgesetzt und eingeübt.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie, dass wegen des Dies Academicus die Seminare am Montag, dem 17.10.2016, ausfallen. Die Teilnehmer/innen der Montagskurse werden daher gebeten, in der ersten Vorlesungswoche auf einen der anderen Termine auszuweichen. Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen und Sie erhalten den Kursschlüssel/Passwort zum Moodle-Kurs. Melden Sie sich bitte in der 1. Woche im Moodle-Kurs an.

Bitte beschaffen Sie sich ab 17.10.2016 den Reader zum Modul *Lernförderung und Lernmotivation*. Dieser ist im Copyshop *Sprintout*, (S-Bahn-Bogen 190, Dozent: Prof. Dr. Jerusalem, Reader Nr. wird bekannt gegeben) oder im Copyshop *Copy, Print and more* (Jacob-und-Wilhelm-Grimm-Zentrum, Reader: Lernförderung und Lernmotivation, Dozent: Prof. Dr. Jerusalem) erhältlich.

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 133 Diversität und Inklusion

2 SWS

VL	Fr	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	H. Pant
1) findet ab 21.10.2016 statt					

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf entwicklungspsychologischen Grundlagen, diagnostische Kenntnisse der wichtigsten Lern- und Verhaltensstörungen sowie Möglichkeiten des Umgangs mit schulbezogener Diversität (individuelle Lernstandsanalysen, individualisierter Unterricht, curriculumbasierte Diagnostik).

54 134 Diagnostik und Evaluation

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	P. Stanat
1) findet ab 18.10.2016 statt					

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf statistischen und testtheoretischen Konzepten, grundlegende Kenntnisse schulbezogener Diagnostik und Evaluation unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen.

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 132 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung

1 SWS

VL	Fr	13:00-13:45	wöch. (1)	UL 6, 2094	H. Pant
1) findet ab 21.10.2016 statt					

Die Vorlesung vermittelt grundlegende und vertiefende forschungsmethodische Konzepte im Bereich der quantitativen Schul- und Unterrichtsforschung und Evaluation. Neben Test- und Fragebogenkonstruktion wird eine Einführung in die Statistik im Vordergrund stehen.

54 142 Schule und Unterricht erforschen

2 SWS

FPJ	Fällt aus!	08-14	Einzel (1)		S. Kempert
-----	------------	-------	------------	--	------------

	Fr	Fällt aus!	08-12	Einzel (2)		S. Kempert
	Fr	Fällt aus!	08-12	Einzel (3)		S. Kempert
	Sa	Fällt aus!	08-12	Einzel (4)		S. Kempert
	Fr	Fällt aus!	08-12	Einzel (5)		S. Kempert
FPJ	Fr		14-20	Einzel (6)	GS 7 W, 124	A. Edele, B. Heppt
	Fr		14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.205	A. Edele, B. Heppt
	Sa		14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	A. Edele, B. Heppt
	Fr		14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	A. Edele, B. Heppt
	Fr		14-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	A. Edele, B. Heppt
FPJ	Fr		08-14	Einzel (11)		T. Koinzer
	Fr		08-10	wöch. (12)	GS 7 W, 124	T. Koinzer
	Di		08-14	Einzel (13)		T. Koinzer
	Di		08-14	Einzel (14)		T. Koinzer
FPJ	Fr		08-10	wöch. (15)	DOR 24, 1.204	H. Schaumburg
	Fr		08-10	wöch. (16)	DOR 24, 1.204	H. Schaumburg
	Do		08-14	Einzel (17)	I 110, 102	H. Schaumburg
	Do		08-14	Einzel (18)	I 110, 102	H. Schaumburg
FPJ	Fr		08-10	wöch. (19)	UL 6, 3052	S. Kipf
FPJ	Fr		10-12	Einzel (20)	DOR 24, 1.505	A. Otto
	Fr		10-16	Einzel (21)	DOR 24, 1.204	A. Otto
	Sa		10-16	Einzel (22)	GS 7 W, 124	A. Otto
	Fr		10-16	Einzel (23)	GS 7 W, 124	A. Otto
FPJ	Fr		09-13	Einzel (24)	I 110, 297	C. Saunders
	Fr		09-13	Einzel (25)	I 110, 297	C. Saunders
	Fr		10-12	14tgl./1 (26)	I 110, 297	C. Saunders
	Fr		09-13	Einzel (27)	I 110, 297	C. Saunders
FPJ	Fr		10-12	wöch. (28)	UL 6, 3119	B. Schneider
FPJ	Fr		12-18	Einzel (29)	I 110, 400	A. Spexard
	Fr		12-18	Einzel (30)	I 110, 400	A. Spexard
	Sa		10-17	Einzel (31)	GS 7 W, 124	A. Spexard
	So		10-17	Einzel (32)	GS 7 W, 124	A. Spexard
FPJ		Fällt aus!	14-18	14tgl./1 (33)	I 110, 229	K. Falkenberg

	Fr				
FPJ	Fr	14-16	Einzel (34)	DOR 24, 1.503	N. Bernhard
	Fr	14-16	Einzel (35)	DOR 24, 1.503	N. Bernhard
	Fr	14-18	14tgl./1 (36)	I 110, 229	N. Bernhard
	Fr	14-16	Einzel (37)	GS 7 W, 124	N. Bernhard
	Di	10-14	Einzel (38)	I 110, 102	N. Bernhard
	Mi	10-14	Einzel (39)	I 110, 317/319	N. Bernhard
	Fr	14-16	Einzel (40)	I 110, 229	N. Bernhard
FPJ	Fr	08-12	Einzel (41)	I 110, 400	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (42)	I 110, 400	U. Suhl
	Fr	10-12	wöch. (43)	I 110, 317/319	U. Suhl
	Fr	10-12	wöch. (44)	I 110, 317/319	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (45)		U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (46)		U. Suhl
FPJ	Fr	14-18	Einzel (47)	I 110, 402	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (48)	I 110, 402	U. Suhl
	Fr	14-16	wöch. (49)	DOR 24, 1.604	U. Suhl
	Fr	14-16	wöch. (50)	DOR 24, 1.604	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (51)		U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (52)		U. Suhl
FPJ	Fr	14-16	wöch. (53)	I 110, 102	R. Nikolai
FPJ	Fr	16-18	wöch. (54)	I 110, 102	R. Nikolai
FPJ	Fr	10-12	wöch. (55)	UL 6, 2014A	J. Scholz
	Fr	10-12	Einzel (56)	UL 6, 2014A	N. Bernhard, A. Edele, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, R. Nikolai, A. Otto, B. Rösken-Winter, H. Schaumburg, B. Schneider, J. Scholz, A. Spexard, U. Suhl
FPJ	Mi	08-14	Einzel (57)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Mi	09-12	Einzel (58)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (59)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (60)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (61)	I 110, 400	B. Rösken-Winter
	Fr	08-14	Einzel (62)	DOR 24, 1.204	B. Rösken-Winter
	Fr	09-12	Einzel (63)	DOR 24, 1.204	B. Rösken-Winter

- 1) findet am 07.10.2016 statt
- 2) findet am 14.10.2016 statt
- 3) findet am 26.11.2016 statt
- 4) findet am 03.02.2017 statt
- 5) findet am 10.02.2017 statt
- 6) findet am 07.10.2016 statt
- 7) findet am 14.10.2016 statt
- 8) findet am 26.11.2016 statt
- 9) findet am 03.02.2017 statt
- 10) findet am 10.02.2017 statt
- 11) findet am 07.10.2016 statt
- 12) findet vom 28.10.2016 bis 25.11.2016 statt
- 13) findet am 07.02.2017 statt
- 14) findet am 14.02.2017 statt
- 15) findet vom 21.10.2016 bis 25.11.2016 statt
- 16) findet vom 13.01.2017 bis 20.01.2017 statt
- 17) findet am 09.02.2017 statt
- 18) findet am 16.02.2017 statt
- 19) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
- 20) findet am 07.10.2016 statt
- 21) findet am 14.10.2016 statt
- 22) findet am 05.11.2016 statt
- 23) findet am 24.02.2017 statt
- 24) findet am 07.10.2016 statt
- 25) findet am 14.10.2016 statt
- 26) findet vom 21.10.2016 bis 06.01.2017 statt
- 27) findet am 03.02.2017 statt
- 28) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
- 29) findet am 07.10.2016 statt
- 30) findet am 14.10.2016 statt
- 31) findet am 25.02.2017 statt
- 32) findet am 26.02.2017 statt
- 33) findet vom 07.10.2016 bis 27.01.2017 statt

- 34) findet am 28.10.2016 statt
- 35) findet am 11.11.2016 statt
- 36) findet vom 21.10.2016 bis 02.12.2016 statt
- 37) findet am 20.01.2017 statt
- 38) findet am 07.02.2017 statt
- 39) findet am 08.02.2017 statt
- 40) findet am 10.02.2017 statt
- 41) findet am 07.10.2016 statt
- 42) findet am 14.10.2016 statt
- 43) findet vom 28.10.2016 bis 18.11.2016 statt
- 44) findet vom 13.01.2017 bis 03.02.2017 statt
- 45) findet am 10.02.2017 statt
- 46) findet am 17.02.2017 statt
- 47) findet am 07.10.2016 statt
- 48) findet am 14.10.2016 statt
- 49) findet vom 28.10.2016 bis 18.11.2016 statt
- 50) findet vom 13.01.2017 bis 03.02.2017 statt
- 51) findet am 10.02.2017 statt
- 52) findet am 17.02.2017 statt
- 53) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
- 54) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
- 55) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt ; Änderungsmitteilung: Der erste Termin findet am 14.10. statt, dafür entfallen die Termine am 21. und 28.10.2016!
- 56) findet am 14.10.2016 statt
- 57) findet am 19.10.2016 statt
- 58) findet am 26.10.2016 statt
- 59) findet am 18.11.2016 statt
- 60) findet am 16.12.2016 statt
- 61) findet am 20.01.2017 statt
- 62) findet am 10.02.2017 statt
- 63) findet am 17.02.2017 statt

Gruppe 1: Schule und Unterricht in der Grundschule quantitativ erforschen (Kempert, Blockveranstaltung -- fällt aus)

Diese Veranstaltung richtet sich speziell an **Studierende des Lehramts an Grundschulen** ! Das Lernforschungsprojekt (LFP) ist ein schulpraxis- und anwendungsbezogenes, vertiefendes Projektangebot mit dem Schwerpunkt auf quantitative Methoden, z. B. bei der Durchführung von Lehrer- oder Schülerbefragungen zu bestimmten Aspekten der Unterrichts- oder Schulqualität mit standardisierten Fragebögen. Das Projekt wird in Abstimmung mit der Schule entwickelt. Sind Aufgaben für das Projekt an der Schule zu lösen, ist dies in der Vor- und Nachbereitungszeit des LFP zu realisieren. Das LFP gliedert sich in drei Blöcke: Block 1 am 07.10.16: Input, Themenwahl, Methodenwahl; Block 2 am 14.10.16: Kurzdarstellung der Vorhaben und Feedback; Block 3 am 03.02.17: Vorstellung der Ergebnisse. Zwischen Block 2 und 3 werden Konsultationen zur Nachsteuerung und Problembewältigung vereinbart. Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen die **Vorlesung " Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung "** (Prof. Pant) zu besuchen.

Gruppe 2: Sprachliche Bildung in Schule und Unterricht (Edele/Heppt, Blockveranstaltung)

Das Lernforschungsprojekt (LFP) richtet sich an Studierende, die sich gerne quantitativ-empirisch mit dem Themenschwerpunkt "Sprachliche Bildung in Schule und Unterricht" auseinandersetzen möchten. Der Fokus liegt dabei auf aktuellen Herausforderungen an Bildungsforschung und Bildungspraxis, wie sie etwa die Erfassung und Förderung fach- und bildungssprachlicher Kompetenzen oder der Umgang mit Heterogenität und Mehrsprachigkeit (z. B. auch mit Blick auf neuzugewanderte Schülerinnen und Schülern) darstellen. Hierzu sollen Fragestellungen entwickelt und Befragungen von Lehrkräften und/oder Schülerinnen und Schülern durchgeführt werden, wobei standardisierte Fragebögen und/oder Testaufgaben zum Einsatz kommen. Das Projekt wird in Abstimmung mit der Schule entwickelt. Sind Aufgaben für das Projekt an der Schule zu lösen, ist dies in der Vor- und Nachbereitungszeit des LFP zu realisieren. Das LFP gliedert sich in drei Blöcke: Block 1 am 07.10.16: Input, Themenwahl, Methodenwahl; Block 2 am 14.10.16: Kurzdarstellung der Vorhaben und Feedback; Block 3 am 03.02.17 und 10.02.17: Vorstellung der Ergebnisse. Zwischen Block 2 und 3 werden Konsultationen zur Nachsteuerung und Problembewältigung bei Bedarf vereinbart. Für die Teilnahme an dieser Gruppe wird empfohlen die Vorlesung **"Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung"** (Prof. Pant) zu besuchen..

Gruppe 3: Die Herausforderung des „verhaltens kreativen“ Kindes. Zu Inklusion und Individualisierung im Unterricht (Koinzer, Block + Fr 8-10)

Man nennt sie „schwierig“, „verhaltens kreativ“ oder „verhaltens originell“; Bezeichnungen für und Kategorisierungen von Kindern und Jugendlichen, die im schulischen Alltag erzieherische Interventionen herausfordern und/oder durch Stigmatisierung das (schul-)pädagogische Handeln beeinflussen. Wer oder was von Lehrerinnen und Lehrern mit o.g. „Termini“ belegt wird, welcher wissenschaftliche, diagnostische und/oder therapeutische Gehalt derartigen Konstrukten innewohnt, und wie sie das (schul-)pädagogische Handeln beeinflussen, ist Gegenstand dieses Begleitseminars zum Lehr-Lernforschungsprojekt im Praxissemester. Vor dem Hintergrund von Vorträgen und Diskussionen im Seminar sollen die Teilnehmer/innen sowohl thematisch als auch methodisch (beobachtend und befragend) angeregt und befähigt werden, sich mit Fragen im Rahmen eines weiten Inklusionsbegriffs und der Forderung nach Individualisierung von Unterricht auseinanderzusetzen. Überdies geht es im Seminar darum, neben der Reflexion von Praxiserfahrungen, auch eigene Vorurteile und Haltungen zu überdenken und für die künftige professionelle pädagogische Praxis zu diskutieren.

Gruppe 4: Digitale Medien in der Schule (Schaumburg, Block + Fr 8-10)

Interaktive Whiteboards, Tablet-Klassen und Bring-Your-Own-Device: Digitale Medien sind auch in deutschen Klassenzimmern auf dem Vormarsch. Dieses LFP-Seminar richtet sich an Studierende, die in ihrem Forschungsprojekt die Nutzung digitaler Medien in der Schule in den Fokus nehmen wollen. Im Seminar werden Fragen der Unterrichtsgestaltung mit digitalen Medien, Medienbildung und Medienkompetenz und von Medienentwicklung als Aufgabe von Schulentwicklung anhand wissenschaftlicher Texte und aktueller Studien thematisiert. Forschungsprojekte können sich auf die Entwicklung und Erprobung der Nutzung digitaler Medien im eigenen Unterricht, wie auch auf Beobachtungen und Befragungen zur Mediennutzung in der Praktikumschule richten und sich qualitativer wie auch quantitativer Methoden bedienen.

Gruppe 5: Altsprachlicher Unterricht im Fokus (Kipf, Fr. 8-10 Uhr)

Diese Lehrveranstaltung richtet sich an **Studierende mit den Fächern Latein oder Altgriechisch**, die das Lernforschungsprojekt in einem dieser beiden Fächer durchführen möchten. In der Lehrveranstaltung werden Projekte in enger Abstimmung mit der Praktikumsschule entwickelt (z. B. fachdidaktische Forschungsfrage, Untersuchungsdesign) und die Durchführung begleitet. Bei den Projekten kann es sich um Lehrkräfte- oder Schülerbefragungen zu bestimmten Aspekten des altsprachlichen Unterrichts handeln und/oder zur Beobachtung der Wirkung einer didaktischen Intervention. Zur Anschaffung empfohlen Sabine Doff (Hrsg.), Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen – Methoden – Anwendung, Tübingen 2012: Narr Francke Attempto

Gruppe 6: Qualitativ oder Quantitativ? – zur Passung von Forschungsgegenstand, Fragestellung und Forschungsmethode (Otto, Blockveranstaltung)

Forschungsgegenstand und Forschungsfrage bestimmen die Wahl der Forschungsmethode. In der Veranstaltung werden die Forschungslogiken qualitativer und quantitativer Sozialforschung miteinander verglichen, vertiefend diskutiert und ihre jeweiligen Einsatzmöglichkeiten anhand von Anwendungsbeispielen deutlich gemacht. Auf dieser Basis werden die Teilnehmenden ein für ihr eigenes Forschungsprojekt passendes Forschungsdesign in Kleingruppenarbeit entwickeln und ihr Forschungsexposé in der Veranstaltung zur Diskussion stellen. Im Anschluss an die Datenerhebung im Praxisfeld und die Auswertung der Daten werden die Forschungsergebnisse in Form eines Forschungsberichts aufbereitet und im Seminar präsentiert. Die Veranstaltung ist offen für alle Themenbereiche der Schul- und Unterrichtsforschung und kann von Teilnehmerinnen und Teilnehmern beider Vorlesungen (qualitative und quantitative Methoden) besucht werden.

Gruppe 7: Schule und Unterricht qualitativ erforschen - Deutsch als Zweitsprache/Sprachbildung (Saunders, Block +Fr 10-12)

Lehrkräfte werden zunehmend hinsichtlich ihres Wissens und ihrer Kompetenzen beim Umgang mit sprachlichen Schwierigkeiten der Kinder und Jugendlichen im Unterricht gefordert. Dies betrifft z. B. ihre Arbeit mit Migrationshintergrund, aber auch mit deutschsprachigen Schüler_innen mit weniger gut ausgebildetem bildungssprachlichem Wissen. Lehrende benötigen fachspezifische und fachübergreifende Kenntnisse, um ihren Unterricht fach- und bildungssprachlich verständlich zu gestalten und das sprachliche Wissen und Können der Schüler_innen zu fördern. Sie sollten sprachliche Anforderungen im eigenen Unterricht feststellen und z. B. durch die Erstellung von Arbeitsmaterialien darauf reagieren können. Sie müssen deren Einsatz beurteilen und weiter verbessern können. Ziel des Seminars ist es, für Sie relevante, theoretische und praktische Zugänge zu dieser Lehraufgabe herzustellen. Sie sollen so einerseits für die Aufgabe der Sprachbildung in der Schule (weiter) sensibilisiert werden und Möglichkeiten ausprobieren, systematisch ausgewählte Fragestellungen in diesem Bereich in der Schule – unter Einbezug der eigenen Lehrpraxis – zu bearbeiten. Weiterhin sollen Sie Ihre Kompetenzen des kooperativen Arbeitens im Forschungsteam erweitern, eine sog. Schlüsselkompetenz, die im gesamten Studium gefördert wird. Im praxisbegleitenden Seminar werden wir ausgewählte Themen zu diesen aktuellen Anforderungen an Lehrkräfte im Bereich DaZ/Sprachbildung zunächst theoretisch bearbeiten. Anschließend werden Sie in Gruppen Forschungsfragen und -designs (Exposés) erarbeiten, in der Schule dazu Daten sammeln und diese dann gemeinsam auswerten und präsentieren. Es können z. B. Bedarfsanalysen und Fördermöglichkeiten erarbeitet, unterrichtlich erprobt und evaluiert werden. Der Gruppenarbeitsprozess wird moderierend von der Dozentin begleitet. Bitte beachten Sie, dass es sich um ein Seminar handelt, das ausschließlich mit qualitativen Methoden arbeitet. Es wird daher dringend empfohlen, begleitend die **Vorlesung „ Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung “** (Prof. Brinkmann) zu besuchen.

Gruppe 8: Lernen mit YouTube (Schneider, Fr. 10-12)

Das soziale Netzwerk YouTube bietet nicht nur vielseitige Unterhaltung, sondern eine immer stärker wachsende Anzahl an Lernvideos. Neben alltäglichen Dingen (Tutorials zum Nachahmen) werden auch schulische Inhalte immer öfter zum Thema eines YouTube-Videos. Die dadurch zur Verfügung stehende, jedoch nicht geprüfte Fülle an Nachhilfe-, Vertiefungs-, Erläuterungs- oder Erklärungsvideos bietet für Schülerinnen und Schüler, aber auch für Studierende, eine bequem zugängliche Quelle zur Unterstützung des eigenen Lernens. In diesem Seminar zum Lernforschungsprojekt sollen sowohl auf quantitativem als auch auf qualitativem Wege die Lernvideos und ihre Rolle und Bedeutung für die Schule untersucht werden. Demnach können Sie sowohl bei der Belegung der qualitativen als auch der quantitativen Vorlesung gerne an diesem Seminar teilnehmen. Es werden einzelne Methoden aus beiden Bereichen vertieft, um gemeinsam Forschungsprojekte zum Lernen mit YouTube entwickeln zu können. Das Seminar ist für Studierende der Lehrämter aller Schulformen offen.

Gruppe 9: Schule und Unterricht mit quantitativen Methoden erforschen (Spexard, Block)

Im Rahmen der Veranstaltung werden zu Beginn in Kleingruppen- und Einzelarbeit Themen für die Lehrforschungsprojekte entwickelt und in der Gruppe diskutiert. Die Ergebnisse der einzelnen Forschungsarbeiten werden am Ende im Seminar vorgestellt und anschließend schriftlich. Das Seminar fokussiert auf quantitative Forschungsmethoden, thematische Vorgaben gibt es keine. Es wird empfohlen, begleitend zu diesem Seminar die **Vorlesung " Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung "** (Prof. Pant) zu besuchen.

Gruppe 10: Interviews als Methode der Schul- und Unterrichtsforschung (Falkenberg, Fr. 14-20 Uhr, 14-tgl.)

Das Seminar bietet Einblicke in verschiedene Arten qualitativer Interviewforschung mit dem Fokus auf ihren Einsatz in der Schul- und Unterrichtsforschung. Im ersten Teil lernen Studierende die Grundprinzipien qualitativer Sozialforschung sowie verschiedene Interviewformen und deren Besonderheiten bei der Erhebung und Auswertung kennen. Übungen zur Konstruktion von Interviewleitfäden, Durchführung und Transkription von Interviews bilden den zweiten Teil. Im dritten Teil des Seminars sollen Studierende eine eigene Fragestellung im Rahmen des Praxissemesters entwickeln und mit Hilfe qualitativer Interviews ein eigenes kleines Forschungsprojekt durchführen. Die im Seminar entwickelte Fragestellung kann darüber hinaus auch als Vorbereitung für eine Masterarbeit genutzt werden. Als Seminarleistung ist eine 20minütige Präsentation ausgewählter Ergebnisse sowie das Anfertigen einer 10seitigen Ausarbeitung zum Lehr-Lern-Forschungsprojekt zu erbringen. Es wird empfohlen, begleitend die **Vorlesung „ Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung “** (Prof. Brinkmann) zu besuchen.

Gruppe 11: Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht qualitativ erforschen (Bernhard, Block)

Im Rahmen des Seminars werden Lernforschungsprojekte erarbeitet, in denen Fragen des Umgangs mit Heterogenität in Schule und Unterricht qualitativ beforscht werden. Überall im Bildungssystem treffen wir auf heterogene Lernende und Lehrende. Doch wie gestaltet sich der Umgang mit Heterogenität in Form von z.B. Gender, soziale und ethnische Herkunft, Beeinträchtigungen oder Leistungsunterschieden in Schulen und im Unterricht? Wie wird Heterogenität wahrgenommen und thematisiert? Im ersten Teil des Seminars werden wir uns inhaltlich mit dem Thema Heterogenität im Bildungswesen beschäftigen. Zudem lernen die Studierenden die Grundlagen qualitativer Forschung kennen und erhalten Einblick in die Methoden der teilnehmenden Beobachtung, qualitativen Interviewforschung sowie Dokumentenanalyse. Im zweiten Teil des Seminars steht die Konzeption des Forschungsprojektes im Mittelpunkt. Hier werden die Studierenden ihre Fragestellungen zuspitzen und das dafür passende methodische Vorgehen auswählen. Gleichzeitig werden wir die Erhebungsinstrumente entwickeln und Auswertungsmethoden qualitativer Daten besprechen und ausprobieren. Im dritten Teil soll ein kleines Forschungsprojekt durchgeführt und vorgestellt werden. Die im Seminar entwickelte Fragestellung kann darüber hinaus auch als Vorbereitung für eine Masterarbeit genutzt werden.

werden. Als Seminarleistung sind eine (Gruppen-)Präsentation ausgewählter Ergebnisse sowie das Anfertigen einer 10seitigen Ausarbeitung zum Lehr-Lern-Forschungsprojekt zu erbringen. Es wird empfohlen, begleitend die **Vorlesung „ Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung “** (Prof. Brinkmann) zu besuchen.

Gruppe 12 und 13: Schule und Unterricht quantitativ erforschen (Suhl, Block+Fr 10-12; Block+Fr. 14-16)

Die Berliner Schullandschaft befindet sich z.Zt. im Umbruch. U.a. aufgrund der Änderungen der gesetzlichen Rahmenbedingungen, insbesondere die Schulstrukturreform, stehen die einzelnen Schulen vor vielfältigen neuen Herausforderungen, die es zu bewältigen gilt. Jede Schule ist dabei angehalten, ausgehend von ihren konkreten Rahmenbedingungen "individuelle" Lösungsansätze zu entwickeln, zu erproben und zu evaluieren und dadurch ihre Schulqualität kontinuierlich zu verbessern. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung von Forschungsprojekten für das Praxissemester. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung liegen. Daher wird der Besuch der **Vorlesung „ Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung “** (Prof. Pant) empfohlen. Die Zielsetzung des Seminars besteht darin, die in der Vorlesung vermittelten Kenntnisse im Rahmen eigener Forschungsprojekte praktisch anzuwenden und dadurch zu vertiefen. Das Seminar ist zeitlich in zwei Blöcke geteilt: Block 1 (Termine 7.10. bis 18.11.) dient der Entwicklung der Forschungsfragestellung(en). Dies beinhaltet die Auswahl einer konkreten Fragestellung, die Festlegung eines Untersuchungsplans (Welche Personengruppen sollen einbezogen werden? Welche Methoden – schriftliche Befragungen, Interviews, Unterrichtsbeobachtungen – sollen eingesetzt werden? Wann und in welchem Umfang sollen die Daten erhoben werden? Wann werden die Ergebnisse der Untersuchung der Schule vorgelegt?) sowie die Entwicklung der Erhebungsinstrumente. (Der Untersuchungsplan sowie die Erhebungsinstrumente sind der Schulleitung zur Genehmigung vorzulegen.) In Block 2 (Termine 13.1. bis 17.2.) werden dann grundlegende Techniken zur Aufbereitung und Auswertung der erhobenen Daten vermittelt sowie Fertigkeiten zur Präsentation der Ergebnisse erarbeitet. Der Schwerpunkt liegt hierbei auf der Auswertung quantitativer Daten. (Die Zeit zwischen den beiden Blöcken (19.11.-12.1) ist für die Erhebung der Daten vorgesehen.)

Um die Zeiten des Seminars bereits von Anfang an effektiv zu nutzen, bitte ich alle Interessenten der beiden Gruppen, sich bereits vor dem ersten Termin am 7.10. Gedanken zu möglichen Fragestellungen für Ihr Forschungsprojekt zu machen und Projektideen zu sammeln. Bitte ziehen Sie hierzu (auch) Erkundigungen an Ihrer Schule ein: Gibt es im Rahmen der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule besondere Projekte/Initiativen, deren Evaluation sinnvoll wäre (z.B. besondere Angebote zur Förderung bestimmter Schülergruppen, Zusammenarbeit mit den Eltern, Einsatz neuer Unterrichtsmethoden, Mentorenprogramme, Fortbildungsangebote etc.)? An welchen Fragestellungen ist Ihre Schule interessiert? Mögliche Ansprechpartner sind hier die Schulleitung, Ihre Mentor/inn/en, aber auch z.B. Mitglieder einer Steuerungsgruppe „Schulentwicklung“, sofern an der Schule vorhanden. Zielsetzung der beiden Blockveranstaltungen zu Beginn des Semesters am 7.10. und 14.10. ist es, gemeinsam einen „Projekt-Ideen“-Pool anzulegen.

Literaturempfehlung: Roos, M. & Leutwyler, B. (2011). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium. Recherchieren, schreiben, forschen. Bern: Verlag Hans Huber.

Gruppe 14: Forschen in der Schule (Nikolai, Fr. 14-16)

Der Schwerpunkt des Seminars liegt in der Diskussion der Grundlagen von qualitativen Forschungsmethoden, die für Projekte an Schulen geeignet sind. Anhand von Beispielen werden Methoden der empirischen Schulforschung – Befragung, Beobachtung, Interview, Soziogramm und Auswertungsstrategien (v.a. qualitative Inhaltsanalyse und Diskursanalyse) erläutert und deren Möglichkeiten zur Nutzung und Verwertung von Forschungsergebnissen diskutiert. Das Seminar vertieft Inhalte aus der **Vorlesung „ Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung “** (Prof. Brinkmann)

Gruppe 15: Methoden der Schulentwicklungsforschung (Nikolai, Fr. 16-18)

In diesem Seminar werden wir verschiedene Methoden der Schulentwicklungsforschung kennenlernen. Im Zentrum stehen Analysen von Experteninterviews, amtlichen und nichtamtlichen Dokumenten und Medienberichterstattungen. Wir prüfen, wie wir solche Quellen auswerten können, v.a. mit Verfahren der qualitativen Inhaltsanalyse und Diskursanalyse. Ebenso werden wir auch Auswertungsmöglichkeiten der amtlichen Schulstatistik diskutieren. Das Seminar vertieft Inhalte aus der **Vorlesung „ Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung “** (Prof. Brinkmann).

Gruppe 16: Schulkultur und Unterrichtsqualität (Scholz, Fr. 10-12)

Die einzelne Schule ist der zentrale Ansatzpunkt bei der Erforschung der Schulkultur, weil Schulreformen und Schulentwicklung letztendlich hier sich verwirklichen oder scheitern. Die Veranstaltung gibt die Möglichkeit, über ausgewählte Bereiche der Kultur „Ihrer“ Schule (z.B. Umgang mit Heterogenität, Individualisierung und Differenzierung, Neue Anforderungen an Flexibilität im Lehrerinnenhandeln) aus einer qualitativen kulturtheoretischen Perspektive zu reflektieren, es wird deshalb empfohlen die **Vorlesung „ Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung “** (Prof. Brinkmann) zu besuchen.

Gruppe 17: Differenzieren und individualisieren (Rösken-Winter, Block+Fr. 16-18)

Im Lehr-Lern-Forschungsprojekt werden ausgehend von theoretischen Rahmungen Aspekte eines differenzierenden und individualisierenden Unterrichts betrachtet. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf unterrichtlichen Settings, die Verstehensorientierung fokussieren und Rückschlüsse auf die Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler erlauben. Als Forschungsansatz wird auf Design-Based Research zurückgegriffen. Es werden Designs entwickelt, die konkrete Problemstellungen aus der Praxis aufnehmen und deren Einsatz wird in Zyklen erprobt.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist eine Klausur, die zur Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung", bzw. "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" geschrieben wird. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Ankündigung der Vorlesung.

54 146

Modul 3 (Master; Bildungswissenschaften): Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester | Pflichtseminar "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen"

2 SWS	4 LP			
SE	Fr	10-16	Einzel (1)	J. Peuke
	Do	10-16	Einzel (2)	J. Peuke
	Do	10-16	Einzel (3)	J. Peuke
	Mo	10-16	Einzel (4)	J. Peuke
SE	Fr	10-16	Einzel (5)	V. Kasztantowicz
	Fr	09-15	Einzel (6)	V. Kasztantowicz
	Do	09-15	Einzel (7)	V. Kasztantowicz
	Do	09-15	Einzel (8)	V. Kasztantowicz
SE	Mi	14-16	Einzel (9)	K. Eilerts
	Mi	14-16	Einzel (10)	K. Eilerts
	Mi	14-16	Einzel (11)	K. Eilerts
		08-16	Block (12)	K. Eilerts

- 1) findet am 23.09.2016 statt
- 2) findet am 20.10.2016 statt
- 3) findet am 27.10.2016 statt
- 4) findet am 20.02.2017 statt
- 5) findet am 23.09.2016 statt
- 6) findet am 30.09.2016 statt
- 7) findet am 20.10.2016 statt
- 8) findet am 27.10.2016 statt
- 9) findet am 26.10.2016 statt
- 10) findet am 18.01.2017 statt
- 11) findet am 25.01.2017 statt
- 12) findet vom 27.02.2017 bis 28.02.2017 statt

Gruppe 1:

Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu empirischer Forschung gelegt, der Fokus liegt auf qualitativer Forschung. Erhebungsmethoden werden näher betrachtet und diskutiert, hierfür werden exemplarisch sachunterrichtsdidaktische Studien herangezogen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen sachunterrichtsspezifischen Forschungsprojektes. Die theoretischen Inhalte dienen dabei zur Vorbereitung auf die selbstständige Erarbeitung einer Forschungsfrage und die Konzeption eines entsprechenden Untersuchungsdesigns. Diese sollen in einem Exposé schriftlich festgehalten und in einem Kurzvortrag präsentiert werden.

Gruppe 2:

Das Lern- und Forschungsprojekt Deutsch untersucht Sprachbetrachtungsprozesse und metasprachliches Wissen von Kindern bei der Rezeption literarischer Sprachspiele. Methodische Grundlagen in Sortierungs- und Kategorisierungsverfahren (Q-Methodologie, Repertory Grid u.a.) sowie Fokussierte Interviews mit Kindern werden kennengelernt, im Rahmen des Praxissemesters angewendet und auf eine eigene Fragestellung hin analysiert. Vorausgesetzt werden englische Sprachkenntnisse und eine hohe Bereitschaft, sich in quantitative und qualitative Analyseverfahren einzuarbeiten. Für die Veranstaltung ist freigestellt, welche der beiden erziehungswissenschaftlichen Vorlesungen besucht wird.

Gruppe 3 (Frau Eilerts, Mathematik)

Schwerpunkt dieses Seminars ist die Durchführung eines spezifischen Lehr- und Lernforschungsprojekts zur Beobachtung und Diagnose von Lernprozessen bei Kindern an der Schnittstelle zwischen Kindergarten und Grundschule. Dinge in eine Ordnung bringen, Muster entdecken und erfinden, über „Mehr?“ oder „Weniger?“ entscheiden; dafür interessieren sich Kinder von Anfang an. Kinder haben ein großes Interesse an Zahlen und Zählen, an Mustern und Größen – kurz: an Mathematik. Mathematik ist für Kinder einer ihrer Weltzugänge. Hierbei werden sie in der Kita durch frühpädagogische Fachkräfte unterstützt, die Situationen schaffen, in denen die Kinder diese Dinge erfahren und sie dabei sinnvoll begleiten. In Deutschland mangelt es momentan noch an Studien zur Erfassung dieser Fähigkeiten von frühpädagogischen Fachkräften. Im Rahmen eines Forschungsprojekts Pro-KomMa werden die Fähigkeiten von frühpädagogischen Fachkräften untersucht, Bildungsprozesse im Feld der frühen mathematischen Bildung anzuregen. Die in diesem Projekt verwendete Vorstellung von Fähigkeiten beinhaltet verschiedene Ansätze, u.a. aus der Kompetenzforschung, der Frühpädagogik, der Entwicklungspsychologie und Theorien zur Educational Effectiveness. Aus diesen Ansätzen wurde ein Modell entwickelt. Dieses soll ermöglichen, genauer zu betrachten, welches pädagogische, mathematische und mathematikdidaktische Wissen der frühpädagogischen Fachkräfte erforderlich ist, um Situationen im Kita-Alltag zu schaffen und Kinder sinnvoll zu begleiten in der Vorbereitung auf die Schule. Im Rahmen dieses Seminars erhalten Sie die Gelegenheit hinter die Kulissen eines großen Forschungsprojekts schauen zu dürfen und aktiv in der Zusammenarbeit mit Kindern bei der Erfassung mathematischer Fähigkeiten durch etablierte Testverfahren mitwirken zu können, um wertvolle Erfahrungen zum Übergang Kita in die Grundschule gewinnen zu können. Für die Veranstaltung ist freigestellt, welche der beiden erziehungswissenschaftlichen Vorlesungen besucht wird.

54 185

„Beobachten, Beschreiben, Analysieren“ – Einführung in die qualitativen Methoden pädagogischer Forschung

1 SWS				
VL	Fr	13-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035
1) findet ab 28.10.2016 statt				M. Brinkmann

Ausgehend von Praxisbeispielen und den eigenen Erfahrungen in Schule und Unterricht gibt die Vorlesung einen Überblick über sozialwissenschaftliche und pädagogische qualitative Methoden (Hermeneutik, Ethnographie, Phänomenologie und rekonstruktive Methoden) und Praxen (Beobachten, Beschreiben, Befragen, Aufnehmen, Interpretieren, Analysieren). Ein Schwerpunkt liegt auf videographischen Analysen einschlägiger Unterrichtssituationen.

54 248	Lernforschungsprojekt im Praxissemesters - Einführung und Überblick					
	2 SWS					
	VL	Fr	14-16	Einzel (1)	UL 6, 1115	H. Schaumburg
	1) findet am 09.09.2016 statt					

In dieser Veranstaltung erhalten Sie grundlegende Informationen zu Inhalt und Organisation des Moduls "Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester". Darüber hinaus werden die Forschungsseminare zum Lernforschungsprojekt mit ihren jeweiligen Schwerpunkten kurz vorgestellt, um Ihnen eine Entscheidungshilfe bei der Wahl aus dem Veranstaltungsangebot zu bieten.

54 257	Übung zur Vorlesung „Beobachten, Beschreiben, Analysieren – Einführung in die qualitativen Methoden pädagogischer Forschung“					
	2 SWS					
	TU	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	F. La Delia
	TU	Fr	14-16	wöch. (2)	I 110, 117	F. La Delia
	1) findet vom 01.11.2016 bis 15.02.2017 statt					
	2) findet vom 28.10.2016 bis 17.02.2017 statt					

Module des Studienfachs Deutsch

Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule

54 107	Literalität und Medienumgebungen					
	2 SWS	2 LP				
	SE	Fällt aus!	16-18	wöch.	I 110, 402	N.N.
		Mi				
	SE	Do	12-14	wöch.	I 110, 400	F. Dietz

Die Seminare setzen sich in verschiedenen Schwerpunkten mit Literalisierungsprozessen von Grundschulkindern auseinander. Ein besonderes Augenmerk gilt dabei den medialen Lebenswelten und Lernumgebungen.

Gruppe 1: Literalität und mediale Erfahrungen

Gruppe 2: Literalität als mediale Praxis

Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel

5210303	Kinderbücher großer Literaten: Von Lewis Carroll bis Sibylle Lewitscharoff					
	2 SWS					
	SE	Fr	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	T. Kunz

Zahlreiche klassische Kinderbücher sind durch Mehrfachadressierung gekennzeichnet. Die Rolle, die Erwachsenen bei einer solchen Lektüre zugeschrieben wird, ist viel diskutiert und beforscht worden. Zwischen Vermittler, Mitleser und Mitadressat kann eine große Zuschreibungsspanne liegen. Wie aber steht es um solche Kinderbücher, die einzeln im Werk eines für Erwachsene schreibenden Autors stehen? Zu erwarten ist in diesen Fällen, dass ein gezieltes Spiel mit den Fähigkeiten der unterschiedlichen Lesergruppen stattfindet, das möglicherweise nur dem literarisch versierten Kenner zugänglich ist.

Das SE untersucht das je neu zu bestimmende Verhältnis von kindlicher Phantasiearbeit und der gesteigerten Fähigkeit zur Gesamtschau sowie Interferenzzerzeugung des Erwachsenen und fragt nach den vom Text vorgegebenen Leserrollen, Botschaften und Reizsignalen. Behandelt werden ausgehend von Lewis Carroll u.a. Texte von Hans Fallada, Marie Luise Kaschnitz, Peter Handke und Sibylle Lewitscharoff im Verbund mit den Erziehungsmodellen der Zeit.

Literatur:

Svenja Blume: Texte ohne Grenzen für Leser jeden Alters. Zur Neustrukturierung des Jugendliteraturbegriffs in der literarischen Postmoderne. Freiburg 2005.

5210304	Märchensammlung Jacob und Wilhelm Grimms					
	2 SWS					
	SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.506	B. Friemel

Das SE untersucht und reflektiert mit den 1812 / 15 erstmals als Bücher erschienenen Kinder- und Hausmärchen der Brüder Grimm eine für die Primarstufe wesentliche Quellschrift der deutschen Literaturgeschichte des 19. Jh. und mit der Gattung Märchen zugleich eine in der familiären und außerfamiliären Erziehung fundamentale Textgattung. Im Fokus des Seminars stehen Konzeption, Praxis und Kulturgeschichte der Sammlung, womit ein vertieftes Verständnis der im schulischen Lehrplan enthaltenen Texte erreicht werden soll, die direkt oder indirekt mit dieser Quelle zusammenhängen. Auch Jacob und Wilhelm Grimm als historische Persönlichkeiten und ihre Präsenz im kollektiven Gedächtnis der letzten anderthalb Jahrhunderte werden mit in den Blick genommen, um das Bewusstsein für die Historizität von Märchenfassungen und für die ideologische Instrumentalisierung der Märchensammlung und der Brüder Grimm, wie sie gerade auch in der Schule immer wieder stattfand, zu schärfen. — Das Thema schließt an Seminare an, die seit Jahren von der Arbeitsstelle Grimm-Briefwechsel in einer primär kulturwissenschaftlichen Perspektive angeboten und weiterentwickelt werden. Die Arbeitsstelle ist an der Rekonstruktion, Edition und Erschließung der Briefwechsel Jacob und Wilhelm Grimms mit ungefähr 1.400 Briefpartnern tätig. Im Wintersemester wird das Seminar gemeinsam mit Jule Ana Herrmann, Mitherausgeberin des umfangreichen Briefwechsels Jacob und Wilhelm Grimms mit ihrem jüngeren Bruder Ferdinand, gestaltet. Auch dieser Bruder sammelte Märchen und Sagen. Der Vergleich mit seiner Biographie und seinen weniger bekannten Sammlungen bietet sich daher für das SE an.

Literatur:

5220053 Wandel oder Sprachverfall?

2 SWS
SE

4 LP
Mo

14-16

wöch.

DOR 24, 1.102

M. Felfe

„Die Sprache wird heute so schnell umgebildet, daß sie [...] verkommen und verlottet ist.“ schreibt Gustav Wustmann und benennt auch die Schuldigen: „Wo stammen sie denn her, die Deutschverderber der letzten vierzig Jahre, wenn nicht aus der deutschen Schule?“ Das war 1891. Im Jahr 2006 titelt Der Spiegel „Rettet dem Deutsch“ und Bastian Sick füllt Säle mit dem ‚Dativ, der dem Genitiv sein Tod ist‘...

In dem Seminar werden wir uns eingehend mit Sprachwandel und Variation beschäftigen: Warum gebrauchen wir neben „gewinkt“ auch „gewunken“? Wie können die Formen linguistisch erklärt werden? Wie sollte mit Varianten umgegangen werden? Was ist eigentlich ein Fehler? Wie hat es auf sich mit ‚ganzen Sätzen‘, die in der Schule von uns gefordert werden?

Vor diesem Hintergrund werden wir uns kritisch mit der Idee des Sprachverfalls beschäftigen und Zweifelsfälle, Variation und Wandel eher als Chancen für einen spannenden Deutschunterricht behandeln.

Literatur:

Dürscheid, Christa & Stephan Elspaß (2015): *Variantengrammatik des Standarddeutschen*. In: Kehrein, Roland/ Lameli, Alfred & Stefan Rabanus (Hrsg.): *Regionale Variation des Deutschen - Projekte und Perspektiven*. Berlin/Boston: de Gruyter, S. 563-584.
Eisenberg, Peter (2007): *Richtiges und gutes Deutsch. Wörterbuch der sprachlichen Zweifelsfälle*. Mannheim 2007. 6. Aufl. Unter Mitwirkung von Franziska Münzberg und Kathrin Kunkel-Razum. (Der Duden in zwölf Bänden, Band 9). Mannheim u.a.: Dudenverlag.

Eisenberg, Peter (2009): *Richtig gutes und richtig schlechtes Deutsch*. In: Konopka, Marek & Bruno Strecker (eds.): *Deutsche Grammatik - Regeln, Normen, Sprachgebrauch*. Berlin, New York: de Gruyter, S. 53-69.

Günther, Susanne/ Imo, Wolfgang/ Meer, Dorothee & Jan Georg Schneider (Hrsg.) (2012): *Kommunikation und Öffentlichkeit. Sprachwissenschaftliche Potentiale zwischen Empirie und Norm*. Berlin, Boston: de Gruyter.

Stockhammer, Robert (2014): *Grammatik. Wissen und Macht in der Geschichte einer sprachlichen Institution*. Berlin: suhrkamp taschenbusch (2095).

Internet:

Website des internationalen Projekts „Variantengrammatik des Standarddeutschen“ <http://www.variantengrammatik.net/>

Internet: grammis 2.0 das grammatische informationssystem des instituts für deutsche sprache (ids) <http://hypermedia.ids-mannheim.de/>

Module des Studienfachs Mathematik

Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

54 156 Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS

2 LP

VL

Do

08-10

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

B. Rösken-Winter

1) findet vom 27.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Vorlesung: "Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6"

fachliche Fundierung des Mathematikunterrichts der Klassen 5/6 – Ausblicke auf den weiteren Aufbau des Mathematikunterrichts der Sekundarstufe
Ausgewählte arithmetische und algebraische Inhalte z.B.:

- Zahlbereichserweiterungen, Konstruktionsprinzipien bei der Zahlbereichserweiterung
- zahlentheoretische und algebraische Aspekte
- Gleichungen, Ungleichungen,
- Funktionen
-

Ausgewählte geometrische Inhalte:

Im Rahmen der Veranstaltung werden weitere Grundlagen der euklidischen Geometrie im 2- und 3-Dimensionalen erläutert.
Schwerpunkte bilden hier :

- Gestalten räumlicher Körper, insbesondere Polyeder und ihre Eigenschaften, ferner platonische und archimedische Körper.
- Kenntnisse u#ber Formen, Flächen und Volumina, Winkelbeziehungen, Symmetrieeigenschaften
- Alltagsbezu#ge der verwendeten Mathematik
- der Umgang mit Software.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 162 **Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6**

2 SWS UE	2 LP Mo	10-12	wöch.	I 110, 117	A. Donevska-Todorova
UE	Do	10-12	wöch.	I 110, 317/319	A. Donevska-Todorova
UE	Do	12-14	wöch.	I 110, 102	A. Donevska-Todorova

Übung ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

Gruppe 1

- allgemeindidaktische Aspekte wie Bildungsstandards, Grundvorstellungen, Softwareeinsatz oder Gestaltung von Lernumgebungen sowie spezielle Kenntnisse (z.B. Zahlbereichserweiterung auf rationale Zahlen, Darstellungsweisen von Brüchen und ihren Operationen).
- Betrachtung von Arithmetik- und Geometrieunterricht der Jahrgangsstufen 5 und 6 aus fachlicher Perspektiven im Hinblick auf stoffliche Herausforderungen.

Gruppe 2

- Entwicklung von Zahlvorstellungen (Bruchbegriff, Grundvorstellungen zum Bruchzahlbegriff), unterrichtliche Konzepte zur Behandlung der Bruchrechnung, Problembereiche typischer Schwierigkeiten und deren mögliche Ursachen beim Erlernen der Bruchrechnung, Aufgabenentwicklung
- Identifizierung von Abstraktionsgraden und Analyse, Lernangebote im Hinblick auf einzelne kognitive Lernschritte und Differenzierung

Gruppe 3

- Didaktische Prinzipien des Mathematikunterrichts der Klassen 5/6
- Entwicklung differenzierter Lernumgebungen
- Schulbuchanalysen
- Genderaspekte des Mathematiklernens in den Klassen 5/6

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen

54 228 **Forschungsfragen – aktuelle Forschungsansätze in der Mathematikdidaktik zum Übergang vom Kindergarten in die Schule**

1 SWS SE	2 LP Mi	14-16	Einzel (1)	K. Eilerts
	Mi	14-16	Einzel (2)	K. Eilerts
	Mi	14-16	Einzel (3)	K. Eilerts
	Mi	08-16	Einzel (4)	K. Eilerts

DOR 24, 1.503

- 1) findet am 26.10.2016 statt
 2) findet am 18.01.2017 statt
 3) findet am 25.01.2017 statt
 4) findet am 01.03.2017 statt

Schwerpunkt dieses Seminars ist die Betrachtung aktueller Forschungsansätze in der Mathematikdidaktik zum Übergang vom Kindergarten in die Schule.

Dinge in eine Ordnung bringen, Muster entdecken und erfinden, über „Mehr?“ oder „Weniger?“ entscheiden; dafür interessieren sich Kinder von Anfang an. Kinder haben ein großes Interesse an Zahlen und Zählen, an Mustern und Größen – kurz: an Mathematik. Mathematik ist für Kinder einer ihrer Weltzugänge. Hierbei werden sie in der Kita durch frühpädagogische Fachkräfte unterstützt, die Situationen schaffen, in denen die Kinder diese Dinge erfahren und sie dabei sinnvoll begleiten.

In Deutschland mangelt es momentan noch an Studien zur Erfassung dieser Fähigkeiten von frühpädagogischen Fachkräften.

Im Rahmen eines Forschungsprojekts Pro-KomMa werden die Fähigkeiten von frühpädagogischen Fachkräften untersucht, Bildungsprozesse im Feld der frühen mathematischen Bildung anzuregen.

Die in diesem Projekt verwendete Vorstellung von Fähigkeiten beinhaltet verschiedene Ansätze, u.a. aus der Kompetenzforschung, der Frühpädagogik, der Entwicklungspsychologie und Theorien zur Educational Effectiveness.

Aus diesen Ansätzen wurde ein Modell entwickelt. Dieses soll ermöglichen, genauer zu betrachten, welches pädagogische, mathematische und mathematikdidaktische Wissen der frühpädagogischen Fachkräfte erforderlich ist, um Situationen im Kita-Alltag zu schaffen und Kinder sinnvoll zu begleiten in der Vorbereitung auf die Schule.

Im Rahmen dieses Seminars erhalten Sie die Gelegenheit hinter die Kulissen eines großen Forschungsprojekts schauen zu dürfen und aktiv in der Zusammenarbeit mit Kindern bei der Erfassung mathematischer Fähigkeiten durch etablierte Testverfahren mitwirken zu können, um wertvolle Erfahrungen zum Übergang Kita in die Grundschule gewinnen zu können.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Die Termine 26.10.16, 18.01.2017 und 25.01.2017 finden in der GSW statt!

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht

54 124 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS	2 LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	GS 7 W, 124	K. von Maltzahn
SE	Mo	12-14	wöch. (2)		K. von Maltzahn

1) findet ab 20.10.2016 statt
2) findet ab 24.10.2016 statt

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE *Lernen und Lehren im Sachunterricht* und ein SE *Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik* zu belegen.

Gruppe 1: Lernen und Lehren im Sachunterricht - Aufgabenkultur

Gruppe 2: Lernen und Lehren im Sachunterricht - Kompetenzorientierte Lernaufgaben gestalten

54 125 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS	2 LP				
SE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	D. Pech
SE	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	J. Stiller
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	J. Stiller
	Do	10-14	14tgl. (4)	I 110, 297	J. Stiller

1) findet ab 20.10.2016 statt
2) findet am 29.10.2016 statt
3) findet am 05.11.2016 statt
4) findet vom 05.01.2017 bis 16.02.2017 statt

Gruppe 1: Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik - Methodische Zugänge in der Diskussion

Gruppe 2: Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik - Forschen im Sachunterricht: Wozu?

Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie

3312152 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)

2 SWS					
VL	Mo	17-19	wöch.	RUD16, 2.229	K. Kucharzyk, H. Schultz

Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte

51 566 "Zeit" in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht

2 SWS					
MAS	Mi	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	T. Sandkühler

1) findet ab 19.10.2016 statt

Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

51 100 Politische Teilhabe in der Antike

2 SWS					
VL	Di	12-14	wöch.	FRS191, 5009	C. Tiersch

51 101 Geschichte der griechischen Gesellschaft in archaischer und klassischer Zeit

2 SWS					
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5009	A. Winterling

1) findet ab 19.10.2016 statt

Denkt man an Demokratie, Philosophie, das Theater oder auch an die Olympischen Spiele, so muss man feststellen, dass das antike Griechenland in vielen Hinsichten einiges mit der gegenwärtigen modernen Welt, zumindest mit ihrer Selbstbeschreibung zu tun hat. Die Vorlesung stellt der heute gegenwärtigen Antike die antike Gegenwart gegenüber und versucht, durch die Rekonstruktionen der Gesellschaft einem Verständnis der Besonderheiten des antiken Griechenland und seiner Bedeutung für

spätere Zeiten näher zu kommen. Ausgehend von der Homerischen Zeit werden die wichtigsten sozialen Strukturen und Prozesse bis ins 4. Jh. v. Chr. behandelt und die These begründet, dass bestimmte städtische Interaktionsbedingungen und eine besondere Art der Integration der Gesellschaft durch ihre politische Ordnung die folgenreiche Sonderstellung der Alten Griechen bewirkten.

Literatur:

Schmitz, Winfried, Die griechische Gesellschaft. Eine Sozialgeschichte der archaischen und klassischen Zeit, Heidelberg 2014; ders., Haus und Familie im antiken Griechenland, München 2007; Bleicken, Jochen, Die athenische Demokratie, 4. Aufl., Paderborn 1995; Robinson, Eric W., Democracy beyond Athens. Popular Government in the Greek Classical Age, Cambridge u.a. 2011; Jan Timmer u.a. (Hg.), Grenzen politischer Partizipation im klassischen Griechenland, Stuttgart 2014; Nippel, Wilfried, Antike oder moderne Freiheit? Die Begründung der Demokratie in Athen und in der Neuzeit, Frankfurt a.M. 2008; Winterling, Aloys, "Arme" und "Reiche". Die Struktur der griechischen Polisgesellschaften in Aristoteles' 'Politik', in: Saeculum 44, 1993, 179-205; ders., Aristoteles' Theorie der politischen Gesellschaft, in: Karen Piepenbrink (Hg.), Philosophie und Lebenswelt in der Antike, Darmstadt 2003, 67-82.

51 102 Das antike Olympia: Kult, Wettbewerb, Ideal

2 SWS

UE

Mi

14-16

wöch. (1)

FRS191, 4031

J. Meister

1) findet ab 19.10.2016 statt

Das antike Olympia fasziniert. Als gesamtgriechisches Heiligtum bildete Olympia einen kulturellen Orientierungspunkt für ein ansonsten in unzählige politische Einheiten zersplittertes Griechentum. Die berühmten, alle vier Jahre stattfindenden Wettkämpfe stellten ein eigenes Feld der Bewährung dar, auf dem man polisübergreifendes Prestige erringen konnte. Gleichzeitig erlebte Olympia mit der olympischen Bewegung der Neuzeit ein beachtliches Nachleben, das nicht ohne Folgen für die Wahrnehmung und Verklärung der Antike blieb.

Die Übung möchte einerseits das antike Olympia untersuchen, wobei ein besonderer Schwerpunkt auf der Archaik und Frühklassik liegen soll. Dabei werden nebst der literarischen Überlieferung auch Inschriften und das reiche archäologische Material ausgewertet. Andererseits wird sich die Übung aus rezeptionsgeschichtlicher Perspektive der modernen Olympiabewegung widmen und insbesondere darauf schauen, wie das von dieser Bewegung geförderte Idealbild des zweckfreien Sports auf die Wahrnehmung der Antike zurückgewirkt hat.

Literatur:

Paul Christesen & Donald G. Kyle (Hrsg.), A Companion to Sport and Spectacle in Greek and Roman Antiquity, Malden, Oxford etc. 2014; Ulrich Sinn, Das antike Olympia. Götter, Spiel und Kunst, München 2004 (3. Aufl.); David C. Young, The Olympic Myth of Greek Amateur Athletics, Chicago 1984.

51 103 Lektüre und Interpretation ausgewählter Quellen zur Geschichte der späten römischen Republik

2 SWS

UE

Do

16-18

wöch. (1)

FRS191, 4031

A. Winterling

1) findet ab 20.10.2016 statt

Die späte römische Republik kann als eine der interessantesten und am besten dokumentierten Epochen der antiken Geschichte gelten. Von Montesquieu („die Römer sind an ihren Tugenden zugrunde gegangen“) bis Christian Meier („es handelte sich um eine Krise ohne Alternative“) sind ihrem Niedergang komplexe Deutungen zuteil geworden. Sie versuchen zu erklären, warum eine Bürgerschaft, die innerhalb weniger Generationen den gesamten Mittelmeerraum unter ihre Herrschaft brachte, in politischer Desintegration, Bürgerkriegen und schließlich der Cäsarenherrschaft endete. Die Übung konzentriert sich einerseits auf die gemeinsame Lektüre und Interpretation von zeitgenössischen Quellen, die als Zeugnisse des aristokratischen Alltagskommunikation gelten können, wobei die Briefe Ciceros im Vordergrund stehen werden, andererseits auf spätere Deutungen des Niedergangs der römischen Republik durch griechische Autoren (v.a. Appian und Cassius Dio). Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird die Bereitschaft erwartet, sich durch wöchentliche Lektüre mit den methodischen Schwierigkeiten der Deutung antiker Texten auseinanderzusetzen. Lateinkenntnisse sind dabei von Vorteil. Die Bereitschaft, das griechische Alphabet zu erlernen, wird vorausgesetzt.

Literatur:

Montesquieu, [Charles-Louis de Secondat, Baron de], Größe und Niedergang Roms. Considérations sur les causes de la grandeur des Romains et de leur décadence [1734]. Mit den Randbemerkungen Friedrichs des Großen. Übs. und hg. von Lothar Schuckert, Frankfurt am Main 1980; Meier, Christian, Res publica amissa. Eine Studie zu Verfassung und Geschichte der späten römischen Republik, 3. Aufl., Frankfurt am Main 1997. – Erstinformationen zu den Autoren: die Artikel "Cicero" (Bd. 2, 1191-1202), "Appian" (Bd. 1, 903-905) und "Cassius Dio" (Bd. 2, 1014-1015) im Lexikon "Der Neue Pauly".

51 104 "Was ist Demokratie? Der Demokratiebegriff in Texten der athenischen Demokratie"

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

FRS191, 5009

C. Tiersch

1) findet ab 18.10.2016 statt

51 105 Krieg in der Antike

2 SWS

UE

Mi

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

A. Kohring

1) findet ab 19.10.2016 statt

Griechen und Römer gingen in ihrem „zivilisierten“ Selbstverständnis davon aus, dass sie in einer Art Krieg führten, mit der sie sich von früheren wie von anderen Völkern ihrer Zeit unterschieden.

Die Übung geht der Frage nach, wie sehr die „abendländische Kriegführung“ und ihr „barbarisches“ Gegenstück kulturelle Konstruktionen sind. Untersucht werden soll, wie viel oder wie wenig diese mit der historischen Wirklichkeit gemein haben.

Hierbei sollen nicht Schlachtbeschreibungen ('Operationsgeschichte') und systematische Chronologien (Kriegsgeschichte) betrachtet werden sondern der Blick gilt den Auswirkungen von Kriegen auf das gesellschaftliche Umfeld oder deren Ursprung aus gerade diesem. Der Weg vom kämpfenden Verwandtschaftsverband über die Bürgermiliz zum Söldnerheer brachte aber auch zugleich militärhistorische Veränderungen mit sich, die es nachzuzeichnen gilt.

Literatur:

Ganschow, T: Krieg in der Antike, Darmstadt 2007; Sidebottom, H.: Krieg in der antiken Welt, Stuttgart 2008; Müller, R.-D.: Militärgeschichte, Stuttgart 2009;

51 201 Einführung in die Geschichte des Mittelalters

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

B. Schlieben

1) findet ab 18.10.2016 statt

Die Vorlesung richtet sich an BA-Studierende in den ersten Semestern; sie führt in Themen, Arbeitsschwerpunkte und Methoden der mittelalterlichen Geschichte ein. Sie gibt einen Überblick über zentrale Ereignisse der Jahre von 500 bis 1500, vermittelt mittelalterliche politische und soziale Organisationsformen, religiöse Lebensformen sowie kulturelle Errungenschaften der Epoche. Die Vorlesung dient damit der Vermittlung von Grundlagen, führt jedoch zugleich für jeden Themenabschnitt in aktuellen Forschungsdiskussionen ein.

Literatur:

Müller, Harald, Mittelalter (Studienbuch Geschichte) Berlin ² 2015.

Rexroth, Frank, Deutsche Geschichte im Mittelalter (Beck'sche Reihe 2307) München ³ 2012.

51 236 Humanist Historiography. Innovation in an Age of Classicism (englisch)

2 SWS

UE

Do

12-14

wöch. (1)

MO 40, 114

P. Baker

1) findet ab 20.10.2016 statt

The roots of modern historiography are supposed to lay in Renaissance humanism. Yet the works of history written by European humanists from the fourteenth to the seventeenth centuries appear just as premodern as modern, as determined to imitate the ancient historians and adhere to classical canons of style as to deconstruct myths and prioritize truth. How much room was there for methodological innovation, and just how modern is humanist historiography?

These questions will drive our investigation of history writing in the European Renaissance (ca. 1350-1700). The course will introduce students to a wide range of historiographical writings, going beyond narrative history to explore biography, epic, chorography, and other genres as well. The focus will be mainly on reading primary sources, including works by Lorenzo Valla, Leonardo Bruni, Conrad Celtis, Niccolò Machiavelli, and the Magdeburg Centuriators. Ultimately students should grasp humanist historiography as both a link to the past and a bridge to the future, and they should ask what the modern discipline of history can learn from its Renaissance forerunner.

51 237 Hildegard von Bingen und ihre Musik (mit Amanda Simmons)

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

V. Manz

1) findet ab 25.10.2016 statt

In den letzten Jahren hat die musikalische Schöpfung Hildegards an Bekanntheit und Popularität gewonnen. In der Lehrveranstaltung werden wir versuchen Hildegards Musik (und ihre Texte) im Kontext ihres Lebens als adlige Frau, Nonne und Äbtissin, als Theologin, Predigerin und Naturkundige zu verstehen. Als Ausgangspunkt der Übung werden durch einfache Theorie und Praxis die Gesänge Hildegards erkundet; dabei ist ohne einen Blick in ihre theologischen und praktischen Schriften, ihren Briefwechsel, sowie ihren kirchlichen Alltag und das allgemeine Leben im 12. Jahrhundert ihre Musik nicht hinreichend zu begreifen. Zum Abschluss der Lehrveranstaltung werden wir uns dann mit der Rezeption Hildegards nach ihrem Tod beschäftigen, besonders seit dem 19. Jahrhundert bis heute, sowie die aktuelle Aufführungspraxis ihrer Musik bedenken.

Notenkenntnisse, Englisch- und Lateinkenntnisse sind willkommen, aber nicht Voraussetzung einer Teilnahme.

Literatur:

Barbara Stühlmeyer: Hildegard von Bingen. Leben – Werk – Verehrung. Kevelaer 2014; Marianne Richert Pfau, Stefan J. Morent: Hildegard von Bingen: Der Klang des Himmels. Köln 2005, enthält auch CD Ordo Virtutum – Fassung nach Scivias (Ensemble für Musik des Mittelalters, Leitung Stefan Morent); Barbara Stühlmeyer: Die Gesänge der Hildegard von Bingen. Eine musikologische, theologische und kulturhistorische Untersuchung. Olms, Hildesheim 2003. – Hörenswert sind insbesondere die Aufnahmen der Gruppe "Sequentia".

51 238 Kriminalität und Strafe in Mittelalter und Früher Neuzeit

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.402

V. Nerlich

1) findet ab 18.10.2016 statt

Nicht nur für den juristischen Laien zählt das Strafrecht wohl zu den anschaulichsten Gebieten des Rechts. Als Historiker findet man hier viele Beispiele, wie frühere Generationen Recht von Unrecht geschieden und Kriminalität geahndet haben. Gleichzeitig steht das Strafrecht in enger Verbindung mit dem Anspruch des Herrschers bzw. – seit der Frühen Neuzeit – des allmählich

entstehenden modernen Staates, das Recht bei sich zu monopolisieren, was wir heute mit der Formel „Gewaltmonopol des Staates“ bezeichnen. Was aber sahen die Menschen in Mittelalter und Früher Neuzeit als Delikt an; welche Taten veranlaßten sie zu einer Strafe? Wie entwickelte sich die „Bestrafung“ bis zum Beginn der Neuzeit, und was unternahmen die Menschen, um „Straftaten“ aufzuklären (Stichworte: Folter und Inquisition)? U.a. um diese Fragen soll es in der Übung gehen, die zugleich exemplarisch in die Quellenkunde und Methodik insbesondere der Rechts- und Verfassungsgeschichte einführt. Sie ist für Studierende aller Semester geeignet. Juristische Vorkenntnisse sind sicherlich von Vorteil, aber keine Teilnahmebedingung.

Literatur:

Rüping/Jerouschek, Grundriß der Strafrechtsgeschichte, 6. Aufl., München 2011.

51 239 Wald und Mensch im Mittelalter. Eine Einführung in die Forstgeschichte

2 SWS

UE

Di

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.402

V. Nerlich

1) findet ab 18.10.2016 statt

Seit jeher stehen die Menschen in einem besonderen Verhältnis zum Wald. Sie nutzen ihn namentlich als Ernährungsgrundlage und beuten ihn zugunsten von Bau- und Brennholz aus. Zudem dient der Wald der Erholung der Menschen und hat eine große kulturelle Bedeutung. Gleichzeitig bedarf der Wald einer im wahrsten Sinne des Wortes nachhaltigen Bewirtschaftung, damit seine Erzeugnisse nicht nur der gegenwärtigen, sondern auch den künftigen Generationen zur Verfügung steht. Die von diesen Schlagwörtern geprägte vielfältige Wechselbeziehung zwischen Mensch und Wald ist Gegenstand der angebotenen Übung, wobei das Mittelalter den Schwerpunkt der Betrachtung bildet. Welche Quellen berichten uns von der Beziehung der Menschen zum Wald? Wie bezwangen sie ihn als Lebensraum und wie entwickelten und beherrschten sie Techniken zu seiner Nutzung? Welche Maßnahmen ergriffen sie zu seiner Erhaltung bzw. Wiederherstellung (Aufforstung), nachdem sie erkannt hatten, daß die Waldfläche in Mitteleuropa im Laufe der Jahrhunderte um mehr als die Hälfte dezimiert war? Diesen und anderen Fragen möchte die Lehrveranstaltung nachgehen. Sie ermöglicht eine auf vielfältigen Quellen basierende Einführung in ein spannendes, interdisziplinäres und von der Geschichtswissenschaft allenfalls nur stiefmütterlich behandeltes historisches Teilgebiet. Sozial-, Kultur- und Technikgeschichte kommen ebenso zur Sprache wie rechtshistorische und naturwissenschaftsgeschichtliche Aspekte. Die Übung ist für Studierende aller Semester geeignet; Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Unabdingbar sind lediglich Neugier und Unbefangenheit, sich einem Thema zu widmen, das sowohl aus historiographischen wie aktuellen Gründen von großem Reiz ist.

Literatur:

Erler, s.v. Wald, in: Handwörterbuch zur deutschen Rechtsgeschichte, hg. von Adalbert Erler u.a., Band 5: Straftheorie-Zychar, 1. Aufl., Berlin 1998, Sp. 1105-1108; Rubner, s.v. Forst, in: Handwörterbuch zur deutschen Rechtsgeschichte, hg. von Adalbert Erler u.a., Band 1: Aachen-Haussuchung, 1. Aufl., Berlin 1971, Sp. 1168-1180; Ders./von Gadow, s.v. Forst, Forstrecht, in: Handwörterbuch zur deutschen Rechtsgeschichte, hg. von Albrecht Cordes u.a., Band 1: Aachen-Geistliche Bank, 2. Aufl., Berlin 2008, Sp. 1630-1638.

Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

53 133 Wissen und politische Einstellungen

2 SWS

5 LP

SE

Mo

10:15-11:45

wöch.

UNI 3, 004

N. Osterberg-Kaufmann

Während die politische Einstellungs- und Partizipationsforschung ein weit entwickeltes Forschungsfeld ist, gibt es weit weniger Arbeiten über politisches Wissen, obwohl ihm im Kontext der Funktionsfähigkeit moderner Demokratien eine große Bedeutung zugesprochen wird. Forschungsbedarf wird hinsichtlich der Messinstrumente von politischem Wissen, als auch der Wirkung von Einflussfaktoren auf politisches Wissen skizziert. Dem hinzuzufügen ist der Bedarf an Forschung, die andersherum nach den Konsequenzen von mehr oder weniger politischem Wissen auf Einstellungen und Verhalten fragt.

Die Lehrveranstaltung möchte eine Brücke zwischen Politischer Bildung und Politikdidaktik sowie der Einstellungs- und Partizipationsforschung schlagen, um die vorliegenden Erkenntnisse aus beiden Bereichen zusammenzuführen. In den Blick genommen werden deshalb sowohl die Konzepte der Politischen Handlungs- und Urteilsfähigkeit sowie die Forschung zum Einfluss politischen Wissens beispielsweise auf Partizipation, Wahlverhalten oder Einstellungen gegenüber der Europäischen Union.

Die Studierenden erarbeiten sich einen Überblick über den Themenbereich und schulen ihre eigene Urteilskraft in der kritischen Auseinandersetzung mit Primär- und Sekundärtexten sowie empirischen Daten.

Literatur:

Detjen, Joachim/Massing, Peter/Richter, Dagmar/Weißen, Gero 2012: Politikkompetenz – ein Modell. Wiesbaden: Springer VS.

Delli Carpini, Michael X./ Keeter, Scott 1996: What Americans Know about Politics and Why It Matters. Yale: University Press.

Oberle, Monika 2012: Politisches Wissen über die Europäische Union. Subjektive und objektive Politikkenntnisse von Jugendlichen. Wiesbaden: Springer VS.

Westle, Bettina 2009: Politisches Wissen als Grundlage der Entscheidungen bei der Bundestagswahl 2005, In: Steffen Kühnel, Oskar Niedermeyer und Bettina Westle (Hrsg.): Wähler in Deutschland. Sozialer und politischer Wandel, Gender und Wahlverhalten, 366-398. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Westle, Bettina und David Johann 2010: Das Wissen der Europäer/innen über die Europäische Union, In: Thorsten Faas, Kai Arzheimer und Sigrid Roßteutscher (Hrsg.): Information- Wahrnehmung – Emotion, 353-374. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht

54 124	Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"					
2 SWS	2 LP					
SE	Do	14-16	wöch. (1)	GS 7 W, 124	K. von Maltzahn	
SE	Mo	12-14	wöch. (2)		K. von Maltzahn	
1) findet ab 20.10.2016 statt						
2) findet ab 24.10.2016 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 106</i>						

54 125	Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"					
2 SWS	2 LP					
SE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	D. Pech	
SE	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	J. Stiller	
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	J. Stiller	
	Do	10-14	14tgl. (4)	I 110, 297	J. Stiller	
1) findet ab 20.10.2016 statt						
2) findet am 29.10.2016 statt						
3) findet am 05.11.2016 statt						
4) findet vom 05.01.2017 bis 16.02.2017 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 106</i>						

Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie

2112025a	Einführung in die Didaktik der Biologie					
2 SWS	2 LP					
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	I - H, 1224	A. Upmeyer zu Belzen	
1) ab Mittwoch den 26.10.2016 findet die Vorlesung in der Invalidenstraße 42, Hörsaal2 statt						

Organisatorisches:

Fachbezogene Arbeitsweisen: SE wird im SoSe2017 angeboten

2112032a	Fachbezogene Arbeitsweisen					
2 SWS	2 LP					
SE			wöch. (1)		N.N.	
1) wird im SoSe2017 angeboten						

Organisatorisches:

nachweispflichtig

Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik

3315365	Basismodul Didaktik der Physik - Teil 2					
2 SWS						
VL	Fr	13-15	wöch. (1)	NEW15, 1.101	F. Boczianowski, B. Priemer	
1) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt						

Lern- und Qualifikationsziele

Sammeln erster Erfahrungen im Unterrichten von physikalischen Inhalten, Reflektieren der Erfahrungen, Beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Teil 1: Planung, Vorstellen und praktische Umsetzung von Unterrichtsminiaturen zu einem vorgegebenen physikalischen Inhalt
Reflexionen der eigenen Unterrichtspraxis und der anderer

Teil 2:

Kernthemen der Didaktik der Physik:

- Ziele des Physikunterrichts,
- Kompetenzen,
- Didaktische Rekonstruktion,
- Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien als Lernhilfen,
- Experimentieren im Physikunterricht,
- Curricula,

- Schülerlabore,
- Interesse,
- Large Scale Assessments

Organisatorisches:
Ansprechpartner
 Franz Boczianowski

Prüfung:
 Klausur (90 min.), ACHTUNG: Die Modulabschlussprüfung kann nur nach der erfolgreichen Teilnahme an beiden (!) Teilen des Moduls abgelegt werden.

3315365 Basismodul Didaktik der Physik - Teil 2

2 SWS
 UE Di 15-17 wöch. (1) NEW15, 3.101 T. Ludwig
 1) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Sammeln erster Erfahrungen im Unterrichten von physikalischen Inhalten, Reflektieren der Erfahrungen, Beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Teil 1: Planung, Vorstellen und praktische Umsetzung von Unterrichtsminiaturen zu einem vorgegebenen physikalischen Inhalt
 Reflexionen der eigenen Unterrichtspraxis und der anderer

Teil 2:

Kernthemen der Didaktik der Physik:

- Ziele des Physikunterrichts,
- Kompetenzen,
- Didaktische Rekonstruktion,
- Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien als Lernhilfen,

- Experimentieren im Physikunterricht,
- Curricula,
- Schülerlabore,
- Interesse,
- Large Scale Assessments

Organisatorisches:
Ansprechpartner
 Franz Boczianowski

Prüfung:
 Klausur (90 min.), ACHTUNG: Die Modulabschlussprüfung kann nur nach der erfolgreichen Teilnahme an beiden (!) Teilen des Moduls abgelegt werden.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

54 841 Stimme - das Instrument im Lehrer_innenberuf

2 SWS
 B Fr 08:30-11:45 Einzel (1) GEO 36, 117 A. Schönfeld
 Fällt aus! 08:30-11:45 Einzel (2) GEO 36, 117 A. Schönfeld
 Fr 08:30-11:45 Einzel (3) GEO 36, 117 A. Schönfeld
 Fr 08:30-11:45 Einzel (4) GEO 36, 117 A. Schönfeld
 Fr 08:30-11:45 Einzel (5) GEO 36, 117 A. Schönfeld
 Fr 08:30-11:45 Einzel (6) GEO 36, 117 A. Schönfeld
 Fr 08:30-11:45 Einzel (7) GEO 36, 117 A. Schönfeld
 Fr 08:30-11:45 Einzel (8) GEO 36, 117 A. Schönfeld
 Fr 08:30-11:45 Einzel (9) GEO 36, 117 A. Schönfeld

- 1) findet am 21.10.2016 statt
 2) findet am 28.10.2016 statt ; Ersatztermin am 6. Januar 2017
 3) findet am 11.11.2016 statt
 4) findet am 18.11.2016 statt
 5) findet am 25.11.2016 statt
 6) findet am 02.12.2016 statt
 7) findet am 09.12.2016 statt
 8) findet am 16.12.2016 statt
 9) findet am 06.01.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 80

Kolloquium

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

- 54 608 Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 V. Moser
1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81
- 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität**
2 SWS
CO Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
1) findet vom 21.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

Blindenpädagogik- und Sehbehindertenpädagogik

- 54 640 Kolloquium**
2 SWS
CO Mo 16-18 wöch. (1) S. Holzapfel
1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt ; Raum: Büro Fr. Holzapfel
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

- 54 689 BA-/MA-/Diplom-Kolloquium**
2 SWS
CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
 Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
 Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker
1) findet am 09.12.2016 statt
2) findet am 10.12.2016 statt
3) findet am 13.01.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 82

Geistigbehindertenpädagogik

- 54 701 Aktuelle Tendenzen und Fragestellungen in der Geistigbehindertenpädagogik (Kolloquium)**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 W. Lamers
1) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 82

Körperbehindertenpädagogik

- 54 738 Prüfungsvorbereitungen**
2 SWS
CO Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Hünernmund
1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 82

Lernbehindertenpädagogik

- 54 608 Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 V. Moser
1) findet vom 18.10.2016 bis 18.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 81

- 54 621 Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität**
2 SWS
CO Fr 12-16 14tgl. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
1) findet vom 21.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

Rehabilitationspsychologie

- 54 763 Wissenschaftliche Fragestellungen in der Rehabilitationspsychologie**
2 SWS
CO Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 E. Breitenbach
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 82

Rehabilitationssoziologie

- 54 809 Kolloquium Rehabilitationssoziologie**
2 SWS
CO Mi 16-18 14tgl. (1) GEO 36, 305 T. Hoffmann
1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

- 54 794 Kolloquium Rehabilitationstechnik**
2 SWS
CO Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 M. Wahl
1) findet vom 24.10.2016 bis 18.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83

Sprachbehindertenpädagogik

- 54 831 Forschungskolloquium Sprachbehindertenpädagogik**
2 SWS
CO Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 F. Hoppe
1) findet vom 18.10.2016 bis 17.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83

Verhaltensgestörtenpädagogik

- 54 853 Wissenschaftliche Fragestellungen und aktuelle Probleme der Verhaltensgestörtenpädagogik**
2 SWS
CO Mo 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 U. Fickler-Stang
1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

- 54 867 Mehrdimensionale Diagnostik im Bereich der emotional-sozialen Entwicklung**
2 SWS
SE Di 10-14 wöch. (1) GEO 36, 117 D. Zimmermann
1) findet vom 06.12.2016 bis 14.02.2017 statt

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 729 Förderdiagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

HS	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	E. Burmeister-Mansouri
----	----	-------	-----------	---------------	------------------------

1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Aufbauend auf den Grundlagen (allgemeine Testtheorie und Vorgehensweise) vertieft dieses Seminar den Prozess der Gutachtenerstellung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Zudem wird konkret auf die Formulierung von Förderzielen und der Planung von Maßnahmen eingegangen. Es wird sowohl eine theoretische Auseinandersetzung als auch praxisnahe Übungen und Möglichkeiten der Anwendungserprobung im Seminar geben.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 666 Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund

2 SWS

HS	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305	L. Hoppe
----	----	-------	-----------	-----------	----------

1) findet vom 17.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Kennzeichnung der kommunikativ-sprachlichen sowie sozialen Situation und des sich daraus ergebenden spezifischen Förderbedarfs bei hörbehinderten Migranten; interkulturelle Erziehung - Landeskunde ausgewählter Länder, spezifische Anforderungen an die Sprachförderung - DaZ für Hörbehinderte, einschl. Erstellen von Materialien.

Literatur:

Die Literaturliste wird in der Lehrveranstaltung verteilt.

54 684 Inklusion - Hörbeeinträchtigte und hörende Schüler_innen lernen zusammen

2 SWS

HS	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Im Seminar werden Modelle der gemeinsamen Beschulung von hörbeeinträchtigten und hörenden Schülerinnen und Schülern diskutiert. Es werden unterschiedliche Konzepte, Beispiele aus der Praxis und Forschungsergebnisse vorgestellt (auch von Gastreferenten). Außerdem werden eigene Daten erhoben und ausgewertet. Dabei werden u.a. folgende Aspekte thematisiert: Unterrichtsgestaltung in heterogenen Gruppen, Rollenverständnis/Aufgaben von Regelschullehrern und Sonderpädagogen, Herausforderungen für den Sprachunterricht (Deutsch- und Fremdsprachenunterricht), Lernen mit Dolmetschern, soziale Integration.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 740 Diagnostik in der Körperbehindertenpädagogik

2 SWS

BS	Fr	12-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	S. Völker
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	S. Völker
	Fr	12-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.307	S. Völker
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.307	S. Völker

1) findet am 03.02.2017 statt

2) findet am 04.02.2017 statt

3) findet am 10.02.2017 statt

4) findet am 11.02.2017 statt

Das Seminar vermittelt Ansätze pädagogischer Diagnostik und Förderung auf der Grundlage des Verständnisses körperbezogener Perceptionen.

In zwei Schwerpunkten werden ausgewählte Erkenntnisse aus den Bereichen Neurophysiologie, Sinnesphysiologie, Förderdiagnostik und unterstützende Förderangebote vermittelt.

Förderschwerpunkt Sehen

54 631 Braille II - Vermittlung der deutschen Blindenkurzschrift

2 SWS

SE	Fr	10-12	wöch.	GEO 36, 207	G. Bacigalupo
----	----	-------	-------	-------------	---------------

Vermittlung der Methodik zum Erwerb der reformierten Blindenkurzschrift sowie der Unterschiede der Eurobraille zur Braillevollschrift; aktives Lesen und Schreiben der Kurzschrift.

Voraussetzung ist die erfolgreiche Teilnahme am Seminar Braille I.

Förderschwerpunkt Sprache

54 826 Pädagogische Sprachtherapie bei Kindern und Jugendlichen

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 M. Meinusch
1) findet vom 18.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Es werden Aufgaben, Ziele und Inhalte pädagogischer Sprachtherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Sprachstörungen bzw. Sprachbehinderungen dargestellt. Dabei wird besonderer Wert auf unterschiedliche theoretische Konzepte und methodische Vorgehensweisen gelegt.

Der inhaltliche Schwerpunkt wird auf dem **Jugendalter** liegen.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Die Lehrveranstaltung wird **jedes zweite Semester** angeboten!

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 865 Verhaltensstörungen im schulischen Alltag. Fragen der Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

2 SWS

B	Fr	16-18	Einzel (1)	GEO 36, 305	M. Lütke-meier
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 207	M. Lütke-meier
	Sa	10-16	Einzel (3)	GEO 36, 207	M. Lütke-meier
	Fr	14-18	Einzel (4)	GEO 36, 207	M. Lütke-meier
	Sa	10-16	Einzel (5)	GEO 36, 207	M. Lütke-meier
	Fr	12-14	Einzel (6)	GEO 36, 207	M. Lütke-meier

1) findet am 04.11.2016 statt

2) findet am 13.01.2017 statt

3) findet am 14.01.2017 statt

4) findet am 20.01.2017 statt

5) findet am 21.01.2017 statt

6) findet am 27.01.2017 statt

Die Studierende sollen in diesem Seminar ihr Wissen im Bereich der Didaktik beim Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung vertiefen. Didaktisch-methodische Konzepte sowie spezifische Aspekte der Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensauffälligkeiten sollen gemeinsam erörtert werden.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 626 Problemfelder der Praxis: Dramapädagogische Methoden für einen inklusiven Englischunterricht

2 SWS

SE	Fr	12:15-18:00	Einzel (1)	HV 5, 0122-23	D. Gloystein
	Sa	09:30-16:00	Einzel (2)	HV 5, 0122-23	D. Gloystein
	Fr	12:15-18:00	Einzel (3)	HV 5, 0122-23	D. Gloystein
	Sa	09:30-16:00	Einzel (4)	HV 5, 0122-23	D. Gloystein

1) findet am 06.01.2017 statt

2) findet am 07.01.2017 statt

3) findet am 13.01.2017 statt

4) findet am 14.01.2017 statt

Im Zentrum der Seminararbeit steht der Einsatz von dramapädagogischen Methoden, die aus fachdidaktischer und inklusionspädagogischer Perspektive aufbereitet, zusammengeführt und reflektiert werden. Neben der Vermittlung von Grundlagenwissen zielt das Seminar auf die Erprobung von dramapädagogischen Methoden und inklusionsorientierten diagnostischen Konzepten, Strategien und Verfahren.

Das Seminar wird im Teamteaching zwischen Fachdidaktik Englisch und Sonderpädagogik durchgeführt.

Studierenden beider Fächer wird das Seminar entweder für die Fachdidaktik Englisch oder die Sonderpädagogik angerechnet. Die Anmeldung zum Seminar erfolgt über AGNES und ist auf insgesamt 20 Teilnehmer_innen (10 aus der Fachdidaktik Englisch sowie 10 aus der Sonderpädagogik) beschränkt. Sollten sich mehr Teilnehmer_innen anmelden, als Seminarplätze vergeben werden können, erfolgt die Platzvergabe über das Losverfahren durch AGNES.

54 718 Mathematik im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 A. Thäle
1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Ausgehend von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen sowie Ansätzen zur Differenzierung von Inhalten, Methoden und Medien werden didaktisch-methodische Ideen zur Gestaltung einer Mathematikausstellung für GrundschülerInnen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen entwickelt und im Rahmen einer Ausstellungswoche erprobt. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Grundschulpädagogik, Lernbereich Mathematik sowie der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens statt.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 684 Inklusion - Hörbeeinträchtigte und hörende Schüler_innen lernen zusammen

2 SWS
 HS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
 1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 114

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 626 Problemfelder der Praxis: Dramapädagogische Methoden für einen inklusiven Englischunterricht

2 SWS
 SE Fr 12:15-18:00 Einzel (1) HV 5, 0122-23 D. Gloystein
 Sa 09:30-16:00 Einzel (2) HV 5, 0122-23 D. Gloystein
 Fr 12:15-18:00 Einzel (3) HV 5, 0122-23 D. Gloystein
 Sa 09:30-16:00 Einzel (4) HV 5, 0122-23 D. Gloystein
 1) findet am 06.01.2017 statt
 2) findet am 07.01.2017 statt
 3) findet am 13.01.2017 statt
 4) findet am 14.01.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 115

54 718 Mathematik im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen

2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 A. Thäle
 1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 115

Förderschwerpunkt Lernen

54 626 Problemfelder der Praxis: Dramapädagogische Methoden für einen inklusiven Englischunterricht

2 SWS
 SE Fr 12:15-18:00 Einzel (1) HV 5, 0122-23 D. Gloystein
 Sa 09:30-16:00 Einzel (2) HV 5, 0122-23 D. Gloystein
 Fr 12:15-18:00 Einzel (3) HV 5, 0122-23 D. Gloystein
 Sa 09:30-16:00 Einzel (4) HV 5, 0122-23 D. Gloystein
 1) findet am 06.01.2017 statt
 2) findet am 07.01.2017 statt
 3) findet am 13.01.2017 statt
 4) findet am 14.01.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 115

Förderschwerpunkt Sehen

54 632 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

2 SWS
 SE Do 16-18 Einzel (1) GEO 36, 311 M. Giese
 Block (2) M. Giese
 1) findet am 27.10.2016 statt
 2) findet vom 12.01.2017 bis 14.01.2017 statt ; Exkursion nach Marburg

Die Studierenden erarbeiten sich Grundlagen und Methoden einer sehbehindertenspezifischen Diagnostik, kommunizieren und erproben die Erkenntnisse mit Betroffenen, Eltern und Kollegen. Im Zeitraum vom 12.-14.01.2017 findet im Rahmen der Veranstaltung eine Exkursion nach Marburg statt.

Prüfung:

Lehramt: Hausarbeit (15 S.); Rehabilitationspädagogik: Rehabilitationspädagogisches Gutachten (10 S.)

Förderschwerpunkt Sprache

54 827 Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 F. Hoppe
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

In der Lehrveranstaltung werden diagnostische und didaktische Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache entwickelt und dann in konkreter Umsetzungen einer diagnosegeleiteten und didaktisch strukturierten Sprachförderung in ausgewählten Schulen erprobt. Das Seminar hat damit primär die Aufgabe, im Vorfeld praktische Aufgaben zu planen und im Nachhinein zu reflektieren. Die Bereitschaft der Studierenden zur Praxiserprobung in einer Schule (Gruppenarbeit) wird vorausgesetzt.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Die Lehrveranstaltung wird **jedes zweite Semester** angeboten!

1.3/2.3/2a.3/2b.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (UE)

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 724 Sonderpädagogische Handlungsfelder

2 SWS
UE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 406 W. Lamers
1) findet vom 26.10.2016 bis 15.02.2017 statt

Sonderpädagogische Handlungsfelder sind durch eine Vielfalt unterschiedlichster (Praxis-)Bereiche gekennzeichnet wie bspw. die Frühpädagogik, die Integration/Inklusion, die berufliche Ausbildung, die Schulentwicklung, berufliche Vorbereitung, Übergang vom Kindergarten in die Schule, Freizeit, Wohnen, Arbeit, ... Im Rahmen des Seminars sollen einzelne Handlungsfeldern erschlossen werden, zu denen die Studierenden einen besonderen Bezug oder an denen Sie ein besonderes Interesse haben. Dies kann z.B. eine Einzelförderung eines Kindes im Bereich UK, die Initiierung und Durchführung einer Kunst AG oder Tanz AG in einer WfbM, die Durchführung eines Photo- oder Videoprojektes in einem Wohnheim ..., aber auch die Bearbeitung eines 'Problemfeldes' (z.B. auffälliges Verhalten, Drogen,) Die in den sonderpädagogischen Handlungsfeldern gewonnen Erfahrungen können im Idealfall die Grundlage für eine spätere Masterarbeit sein.

Organisatorisches:

[Bitte melden Sie sich im Moodle-Kurs an!](#)

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 684 Inklusion - Hörbeeinträchtigte und hörende Schüler_innen lernen zusammen

2 SWS
HS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 114

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 742 Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen

2 SWS
UE Fr 16-20 14tgl. (1) GEO 36, 112/113 T. Schwamm
1) findet vom 04.11.2016 bis 18.02.2017 statt

Die Studierenden erweitern ihre didaktisch - methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung meist vorzufinden sind. Es werden auch aktuelle Tendenzen didaktischer Entwicklungen in der Sonderpädagogik reflektiert.

Förderschwerpunkt Lernen

54 625 Mathematik im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen

2 SWS
UE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 D. Gloystein
1) findet vom 24.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Ausgehend von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen sowie Ansätzen zur Differenzierung von Inhalten, Methoden und Medien werden didaktisch-methodische Ideen zur Gestaltung einer Mathematikausstellung für GrundschülerInnen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen entwickelt und im Rahmen einer Ausstellungswoche erprobt. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Grundschulpädagogik, Lernbereich Mathematik sowie den Abteilungen Geistigbehindertenpädagogik und Körperbehindertenpädagogik statt.

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

4.2 Vertiefung (SE)

54 611 Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS
 HS Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.406 V. Moser
 1) findet vom 19.10.2016 bis 18.02.2017 statt

Die Entwicklung pädagogischer Organisationen wird ein zunehmend bedeutsames Arbeitsfeld pädagogischer Professioneller in schulischen und außerschulischen Institutionen werden: Sie zielt auf verschiedene Aspekte, wie beispielsweise Sicherung und Steigerung der Qualität pädagogischer Arbeit, Personal- und Teamentwicklung. Insofern sind auch für rehabilitationspädagogische Arbeitsbereiche Kenntnisse der Organisationsentwicklung unerlässlich. In diesem Seminar sollen nach einer grundlegenden Einführung in Problemstellungen, Theorien und Konzeptionen der Organisationsentwicklung in Form eines Planspiels ausgewählte Etappen eines Organisationsentwicklungsprozesses nachvollzogen werden, so dass nicht nur theoretische Kenntnisse über Organisationsentwicklungen vermittelt werden, sondern auch in eigener Praxis Teilaspekte durchgeführt, präsentiert und analysiert werden.

Prüfung:
 bei Bedarf MAP möglich

54 684 Inklusion - Hörbeeinträchtigte und hörende Schüler_innen lernen zusammen

2 SWS
 HS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
 1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 114

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik

1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE)

54 676 DGS III (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
 SE Fr 12:00-17:30 Einzel (1) ZI05, 303 B. Förster
 Fr 12:00-17:30 Einzel (2) ZI05, 303 B. Förster
 Sa 09:00-17:30 Einzel (3) ZI05, 303 B. Förster
 Sa 09:00-17:30 Einzel (4) ZI05, 303 B. Förster
 1) findet am 03.02.2017 statt
 2) findet am 10.02.2017 statt
 3) findet am 04.02.2017 statt
 4) findet am 11.02.2017 statt

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE)

54 684 Inklusion - Hörbeeinträchtigte und hörende Schüler_innen lernen zusammen

2 SWS
 HS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
 1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 114

2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)

- 54 666 Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund**
 2 SWS
 HS Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
 1) findet vom 17.10.2016 bis 18.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 114
- 54 684 Inklusion - Hörbeeinträchtigte und hörende Schüler_innen lernen zusammen**
 2 SWS
 HS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
 1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 114

2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE)

- 54 684 Inklusion - Hörbeeinträchtigte und hörende Schüler_innen lernen zusammen**
 2 SWS
 HS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
 1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 114

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

4.2 Vertiefung (SE)

- 54 611 Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern**
 2 SWS
 HS Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.406 V. Moser
 1) findet vom 19.10.2016 bis 18.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 118
- 54 684 Inklusion - Hörbeeinträchtigte und hörende Schüler_innen lernen zusammen**
 2 SWS
 HS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
 1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 114

Kolloquium

- 54 689 BA-/MA-/Diplom-Kolloquium**
 2 SWS
 CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
 Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
 Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker
 1) findet am 09.12.2016 statt
 2) findet am 10.12.2016 statt
 3) findet am 13.01.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 82

Module des Studienfachs Sport

Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule

- 5419003 Sportunterricht in der Grundschule unter Beachtung der Schülerheterogenität**
 2 SWS 3 LP
 SE Fr 13:15-14:45 wöch. HN27-H26, 1.02c B. Girshausen

Es handelt sich um das dem Seminar "Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen" zugehörige Praxisseminar. Schwerpunkt des Seminars bildet die Gestaltung von Bewegungsangeboten, die im Rahmen eines inklusiven Sportunterrichts umgesetzt werden können sowie die fördernde Begleitung individueller Lernentwicklungen.

5419004 Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule

2 SWS	3 LP				
HS	Di	12-14	wöch.	HN27-H25, 0.06	B. Girshausen

Im Rahmen des Seminars bearbeiten und interpretieren Studierende ausgewählte Theorie- und Forschungsansätze zum Sportunterricht in der Grundschule. Praxisorientiert analysieren sie sportwissenschaftliche Ansätze und Theorien zu inklusivem Sportunterricht und wenden diese in Theorie-Praxis-Seminaren an.

Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2008

Modul 1 - Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule

54 184 Pädagogisches Forschen, Denken, Handeln (Einführung)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	M. Brinkmann

1) findet ab 27.10.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 13

54 261 Übung zur Vorlesung "Pädagogisches Forschen, Denken und Handeln"

2 SWS					
UE	Mo	14-16	wöch. (1)	I 110, 317/319	A. Engemann
UE	Mo	14-16	wöch. (2)	I 110, 102	H. Willke
UE	Mo	16-18	wöch. (3)	I 110, 317/319	A. Engemann
UE	Mo	16-18	wöch. (4)	I 110, 102	H. Willke
UE	Di	12-14	wöch. (5)	I 110, 117	H. Willke
UE	Di	12-14	wöch. (6)	I 110, 102	J. Thabet
UE	Do	12-14	wöch. (7)	I 110, 317/319	J. Thabet
UE	Fr	12-14	wöch. (8)	I 110, 117	J. Thabet

1) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt

2) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt

3) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt

4) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt

5) findet vom 01.11.2016 bis 14.02.2017 statt

6) findet vom 01.11.2016 bis 14.02.2017 statt

7) findet vom 27.10.2016 bis 09.02.2017 statt

8) findet vom 28.10.2016 bis 10.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 18

Modul 2 - Pädagogische Handeln und Lernorte

Vorbereitungsseminare für das Berufsfelderschließende Praktikum

54 113 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Die inklusive Schule

2 SWS					
SE	Do	16-18	wöch. (1)	GS 7 W, 124	T. Koinzer

1) findet vom 20.10.2016 bis 17.02.2017 statt

Das Seminar zur Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum nimmt ein zentrales Handlungsfeld von Schule in den Blick: Inklusion. Im Seminar werden 1) der rechtliche Rahmen, theoretische Begründungen, zentrale Begrifflichkeiten sowie Forschungsbefunde zur Inklusion diskutiert. 2) werden verschiedene Instrumente der empirischen Datenerhebung (Fragebogen, Interview, Unterrichtsbeobachtung) präsentiert und erprobt, um 3) den Studierenden ‚Werkzeuge‘ an die Hand zu geben, die es ihnen ermöglichen eine selbstgewählte Forschungsfrage im sich anschließenden Praktikum zu bearbeiten. Letztere wird zuvor im Seminar selbstständig präsentieren und im Plenum diskutiert. Nach dem Praktikum schließt sich im folgenden Semester ein Nachbereitungseminar an. Hier werden die Praktikumserfahrungen systematisch reflektiert, die Forschungsbefunde präsentiert und diskutiert sowie das wissenschaftliche Arbeiten (Schreiben einer wiss. Hausarbeit) angeleitet.

54 150 Pädagogisches Handeln und Lernorte – Institution, Profession, Funktion - Vorbereitungsseminar

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2093

J. Schuch

1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt

Aufgabe des Seminars ist die Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum. Es bietet die Möglichkeit, sich mit Geschichte, Funktion und Aufgaben der Schule in einem allgemeinen und konkreten Zusammenhang zu befassen. Was sind die Aufgaben der Institution, wie haben sie sich historisch herausgebildet? Die Beschäftigung mit dem Berliner Schulsystem und den dort stattfindenden Reformen gehört ebenso zu den Themen ebenso wie das Kennenlernen und Erproben verschiedener Möglichkeiten der Unterrichtsbeobachtung und Schulforschung. Am Ende des Seminars werden Beobachtungsaufgaben für das Praktikum erarbeitet.

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.03.2017

54 169 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer/in werden I

2 SWS

SE

Mo

16:15-18:30

wöch. (1)

M. Lammers

1) findet vom 31.10.2016 bis 13.02.2017 statt

Im Mittelpunkt dieses Seminars wird das biographische und forschende Lernen stehen. Das bedeutet:

- Eigene Bildungserfahrungen und erworbene Einstellungen reflektieren und diskutieren.
- Leitideen verschiedener Schularten und -systeme klären und vergleichen.
- Perspektivwechsel üben, um Wege zu demokratischen, inklusiven Schulen zu entwerfen.
- Teamfähig und konfliktfähig werden durch aktive Kommunikation.
- Rollenbilder von Lehrer/innen kritisch distanziert wahrnehmen und erörtern.

Die Arbeitsformen im Seminar umfassen methodische, schulpraktische Übungen ebenso wie theoretische Recherchen und Analysen. Auf diesem Weg wird die Vorbereitung auf ein forschendes Schulpraktikum mit fragend begleitenden Beobachtungen erfolgen.

Das Seminar findet wöchentlich montags von 16.15 Uhr bis 18.30 Uhr in der Lina-Morgenstern-Schule (Gemeinschaftsschule), Raum 15 HC, Gneisenaustr.7, 10961 Berlin-Kreuzberg statt.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=71827>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussbericht am Ende der Nachbereitungsveranstaltung im nächsten Semester (Abgabetermin: 30.09.2017)

Nachbereitungsseminare

54 159 Pädagogisches Handeln und Lernorte – Institution, Profession, Funktion (Nachbereitung)

2 SWS

SE

Do

10-12

Einzel (1)

I 110, 400

C. Alarcón

Sa

10-18

Einzel (2)

DOR 24, 1.204

C. Alarcón

Sa

10-18

Einzel (3)

DOR 24, 1.204

C. Alarcón

Sa

10-18

Einzel (4)

I 110, 400

C. Alarcón

1) findet am 03.11.2016 statt

2) findet am 19.11.2016 statt

3) findet am 26.11.2016 statt

4) findet am 10.12.2016 statt

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht.

54 174 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Mit Empathie und kultureller Kompetenz Lehrer/in werden II
 2 SWS
 SE Mi 16:15-18:30 wöch. (1) M. Lammers
 1) findet vom 02.11.2016 bis 25.01.2017 statt

Im Mittelpunkt des Nachbereitungsseminars wird das wissenschaftliche Aufarbeiten der Praktikumserfahrungen stehen. Das bedeutet:

- Forschungsergebnisse auswerten und präsentieren.
- Die Bedeutung von Antinomien im Berufsalltag von Lehrer/innen erkennen und deuten.
- Aktuelle Herausforderungen an Lehrer/innen und Schüler/innen systemisch diagnostizieren.
- Demokratische und inklusive Unterrichtsprozesse entwerfen und begründen.
- Kriterien für guten nachhaltigen Unterricht auf der Basis von verschiedenen Lerntheorien formulieren.

Die Arbeitsformen im Seminar umfassen praxisorientierte interaktive Übungen ebenso wie theoretische Recherchen und Analysen. Auf diesem Weg werden das Abfassen der wissenschaftlichen Forschungsberichte angeleitet.

Das Seminar findet wöchentlich mittwochs von 16.15 Uhr bis 18.30 Uhr in der Lina-Morgenstern-Schule (Gemeinschaftsschule), Raum 15 HC, Gneisenastr.7, 10961 Berlin-Kreuzberg statt.

Organisatorisches:

Prüfung:
 Modulabschlussbericht am Ende der Nachbereitungsveranstaltung im nächsten Semester (Abgabetermin: 30.03.2017)

54 232 Nachbereitung berufsfelderschließendes Praktikum
 2 SWS
 SE 09-15 Block+Sa (1) DOR 24, 1.503 E. Brodesser
 Fr 10-17 Einzel (2) DOR 24, 1.503 E. Brodesser
 1) findet vom 21.10.2016 bis 22.10.2016 statt
 2) findet am 13.01.2017 statt

Diese Veranstaltung ist die Nachbereitung zum Vorbereitungsseminar "Differenzielle Lernmilieus" bei Ellen Brodesser.

Prüfung:
 Modulabschlussprüfung ist das Portfolio, Abgabe am 31.3.2017

54 233 Nachbereitung berufsfelderschließendes Praktikum
 2 SWS
 SE 10-17 Block+Sa (1) GS 7 W, 124 E. Brodesser
 Fr 10-17 Einzel (2) GS 7 W, 124 E. Brodesser
 1) findet vom 18.11.2016 bis 19.11.2016 statt
 2) findet am 27.01.2017 statt

Prüfung:
 Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabe am 31.1.2016

54 242 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Einstellungen gegenüber Fremden
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. UL 6, 1070 R. Hegel

54 244 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule und Interkulturalität
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. I 110, 217 R. Hegel

Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW

54 164 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum:
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GS 7 W, 124 C. Ma
 1) findet vom 19.10.2016 bis 15.02.2017 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 45

- 54 165 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Gemeinschaftsschule**
 2 SWS
 SE Fr 14-18 14tgl./1 (1) R. Giese
 1) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 45
- 54 166 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Migrationserfahrung(en) und Schule**
 2 SWS
 SE Fr 12-14 wöch. (1) UL 6, 3119 B. Schneider
 1) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 45
- 54 168 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Lernen, wie eine Schule lernt**
 2 SWS
 SE Do 13-15 wöch. (1) RUD25, 3.008 P. Strutzberg
 1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 45
- 54 170 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum:**
 2 SWS
 SE Fr 12-14 wöch. (1) I 110, 400 F. Primus
 1) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 46
- 54 171 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern**
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GS 7 W, 124 H. Krofta
 SE Do 10-12 wöch. (2) GS 7 W, 124 H. Krofta
 SE Di 14-16 wöch. (3) GS 7 W, 124 H. Krofta
 SE Mo 14-16 Einzel (4) GS 7 W, 124 H. Krofta
 Di 14-16 Einzel (5) GS 7 W, 124 H. Krofta
 Do 10-12 Einzel (6) GS 7 W, 124 H. Krofta
 1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt
 2) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
 3) findet vom 18.10.2016 bis 14.02.2017 statt
 4) findet am 06.03.2017 statt
 5) findet am 07.03.2017 statt
 6) findet am 02.03.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 46
- 54 172 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern**
 2 SWS
 SE Fr 10-14 14tgl./1 (1) I 110, 217 H. Krofta
 SE Di 08-12 14tgl./1 (2) I 110, 217 H. Krofta
 SE Di 08-12 14tgl./2 (3) I 110, 217 H. Krofta
 1) findet vom 21.10.2016 bis 10.02.2017 statt
 2) findet vom 18.10.2016 bis 07.02.2017 statt
 3) findet vom 25.10.2016 bis 14.02.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 47
- 54 173 Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern**
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.505 H. Schaumburg
 1) findet vom 17.10.2016 bis 13.02.2017 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 47

- 54 177 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Partizipation an Schulen**
 2 SWS
 SE Do 14:15-17:45 14tgl. (1) I 110, 317/319 R. Nikolai
 1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47
- 54 184 Pädagogisches Forschen, Denken, Handeln (Einführung)**
 2 SWS 2 LP
 VL Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 1115 M. Brinkmann
 1) findet ab 27.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13
- 54 237 Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Anerkennung und Schule**
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) GS 7 W, 124 S. Röbenack
 1) findet vom 18.10.2016 bis 13.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie [hier](#).

Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen

- 54 114 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik**
 1 SWS 1 LP / 1,5 LP
 UE Mi 10-12 14tgl. (1) DOR 24, 1.503 J. Rückmann
 UE Mi 10-12 14tgl. (2) DOR 24, 1.503 J. Rückmann
 1) findet vom 02.11.2016 bis 15.02.2017 statt
 2) findet vom 09.11.2016 bis 15.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35
- 54 119 Einführung in die Wirtschaftspädagogik**
 2 SWS 1 LP / 1,5 LP
 VL Mi 12-14 wöch. (1) UL 6, 1070 C. Wagner
 1) findet vom 19.10.2016 bis 30.11.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35
- 54 234 Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung**
 2 SWS 2 LP
 SE Di 08-10 Einzel (1) DOR 24, 1.205 P. Richter
 Di 08-10 Einzel (2) DOR 24, 1.205 P. Richter
 Fr 16-21 Einzel (3) GS 7 W, 124 P. Richter
 Fr 16-21 Einzel (4) GS 7 W, 124 P. Richter
 Sa 09-14 Einzel (5) GS 7 W, 124 P. Richter
 Sa 09-14 Einzel (6) GS 7 W, 124 P. Richter
 1) findet am 18.10.2016 statt
 2) findet am 25.10.2016 statt
 3) findet am 25.11.2016 statt
 4) findet am 16.12.2016 statt
 5) findet am 28.01.2017 statt
 6) findet am 04.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 35

Modul 4: Sprachbildung, BA - SB

83 006

Aspekte fachbezogener Sprachbildung

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0202	H. Baake
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0202	H. Baake
SE	Di	09:30-11:00	wöch. (3)	NEW14, 3.12	H. Baake
SE	Di	11-13	wöch.	NEW14, 3.12	H. Baake
SE	Di	10-12	wöch.	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Di	14-16	wöch.	HV 5, 0404	A. Lohse
SE	Mi	10-12	wöch.	HV 5, 0202	H. Baake
SE	Mi	14-16	wöch.	HV 5, 0202	H. Baake
SE	Fällt aus! Mi	12-14	wöch.	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Mi	15-17	wöch.	NEW14, 3.12	T. Tajmel
SE	Fällt aus! Mi	16-18	wöch.	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch.	HV 5, 0202	C. Thöne
SE	Do	12-14	wöch.	HV 5, 0202	E. Kaltenbacher
SE	Fr	10-12	wöch.	HV 5, 0008	C. Gennat
SE	Fr	12-14	wöch.	HV 5, 0323-26	C. Gennat
SE	Mo	11-19	Einzel (4)	NEW14, 0.06	T. Tajmel
	Mo	11-19	Einzel (5)	NEW14, 0.06	T. Tajmel
	Mo	11-19	Einzel (6)	NEW14, 0.06	T. Tajmel
SE	Mo	11-19	Einzel (7)	NEW14, 0.06	T. Tajmel
	Mo	11-19	Einzel (8)	NEW14, 0.06	T. Tajmel
	Di	11-19	Einzel (9)	NEW14, 0.06	T. Tajmel
SE	Do	10-18	Einzel (10)	HV 5, 0219-20	H. Baake
	Do	10-18	Einzel (11)	HV 5, 0219-20	H. Baake
	Fr	10-18	Einzel (12)	HV 5, 0219-20	H. Baake
	Fr	10-19	Einzel (13)	HV 5, 0219-20	H. Baake
SE	Do	10-18	Einzel (14)	HV 5, 0219-20	H. Baake
	Do	10-18	Einzel (15)	HV 5, 0219-20	H. Baake
	Fr	10-18	Einzel (16)	HV 5, 0219-20	H. Baake
	Fr	10-18	Einzel (17)	HV 5, 0219-20	H. Baake
SE	Mi	11-19	Einzel (18)		C. Thöne
	Mi	11-19	Einzel (19)		C. Thöne
	Do	11-19	Einzel (20)		C. Thöne
	Do	11-19	Einzel (21)		C. Thöne
SE	Fr	11-19	Einzel (22)		C. Thöne
	Fr	11-19	Einzel (23)		C. Thöne
	Sa	11-19	Einzel (24)		C. Thöne
	Sa	11-19	Einzel (25)		C. Thöne

1) findet ab 24.10.2016 statt

2) findet ab 24.10.2016 statt

3) Bitte beachten! Der Kurs beginnt immer 9:30 Uhr!

4) findet am 09.01.2017 statt

5) findet am 16.01.2017 statt

6) findet am 23.01.2017 statt

7) findet am 30.01.2017 statt

8) findet am 06.02.2017 statt

9) findet am 07.02.2017 statt

10) findet am 12.01.2017 statt

11) findet am 19.01.2017 statt

12) findet am 13.01.2017 statt

13) findet am 20.01.2017 statt

14) findet am 02.02.2017 statt

15) findet am 09.02.2017 statt

16) findet am 03.02.2017 statt

17) findet am 10.02.2017 statt

18) findet am 18.01.2017 statt

19) findet am 25.01.2017 statt

20) findet am 19.01.2017 statt

21) findet am 26.01.2017 statt

22) findet am 03.02.2017 statt

23) findet am 10.02.2017 statt
 24) findet am 04.02.2017 statt
 25) findet am 11.02.2017 statt

Masterstudiengang Lehramt (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2007

54 251 Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte (deutsch-englisch)
 2 SWS
 VL Mo 16-18 wöch. UL 6, 2097 J. Henze
detaillierte Beschreibung siehe S. 12

Modul 1 (L-M 1)

54 220 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation
 2 SWS
 OnVor Do wöch. M. Jerusalem
detaillierte Beschreibung siehe S. 95

54 223 Seminar: Lernförderung und Lernmotivation
 2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	C. Küper
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	C. Küper
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.503	A. Vierling
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	C. Küper
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem

detaillierte Beschreibung siehe S. 96

Modul 2 (L-M 2)

54 133 Diversität und Inklusion
 2 SWS
 VL Fr 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 H. Pant
 1) findet ab 21.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96

54 134 Diagnostik und Evaluation
 2 SWS
 VL Di 10-12 wöch. (1) HE 1, 1.06 P. Stanat
 1) findet ab 18.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96

Modul 4 (L-M 4) -- Achtung: letztmaliges Angebot von Prof. Wolter, ab SoSe 2017 nur noch Ersatzangebote!

54 175 Bildungssystem und Bildungsentwicklung in Deutschland

2 SWS
VL Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 2093 A. Wolter
1) findet ab 17.10.2016 statt

In der Veranstaltung soll ein Überblick über die Entwicklung und die gegenwärtige Situation des deutschen Bildungssystems mit einem Schwerpunkt auf die Bedeutung des Gymnasiums gegeben werden. Die Veranstaltung richtet sich primär an angehende Lehrer/innen im Masterstudium.

54 176 Kolloquium zu LM 4 Bildungssystem und Bildungsentwicklung in Deutschland

2 SWS
CO Di 10-12 wöch. (1) I 110, 402 A. Wolter
1) findet ab 18.10.2016 statt

Das Kolloquium richtet sich an die Teilnehmer/innen der Vorlesung „Bildungssystem und Bildungsentwicklung in Deutschland“ und soll die Inhalte der Vorlesung vertiefen.

54 179 Schule von außen

2 SWS
CO Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.503 F. Waldow
1) findet vom 20.10.2016 bis 16.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 30

54 241 Kulturbegriff im Bildungskontext

2 SWS
CO Di 12-14 wöch. GS 7 W, 124 R. Hegel

Der Kulturbegriff gehört zu den facettenreichsten Begriffen der Sozial- und Geisteswissenschaften. Er entzieht sich seit seiner Entstehung einer eindeutigen definitorischen Festsetzung. Dennoch kommen moderne Theorie und Praxis ohne diesen Begriff nicht aus. In Diskursen wird zu klären sein, welchen Stellenwert das Konstrukt ‚Kultur‘ insbesondere im Kontext der Zunahme weltweiter Kulturbegegnungsprozesse hat. Weitere Themen sind das Verhältnis von Natur und Kultur, das Verhältnis von Menschenbild und Kultur sowie der Zusammenhang von Sprache, wissenschaftlichem Denken und Kultur. Besonderes Augenmerk soll auf die Bildungsrelevanz von kulturellen Kontexten gelegt werden. Für diese Lehrveranstaltung steht ein umfassender Reader mit wesentlichen Quellentexten bereit.

54 243 Islam im Klassenzimmer

2 SWS
CO Mi 14-16 wöch. DOR 24, 1.205 R. Hegel

Das Kolloquium soll sich mit wesentlichen Grundlagen des Islam in der Geschichte und Gegenwart befassen. Dabei geht es – neben der Beschäftigung mit den Grundaussagen religiöser Texte (Koran, Sunna) und der religiösen Praxis – auch um eine Fokussierung auf bildungs- und erziehungsrelevante Zusammenhänge. Die Wechselwirkung von religiösem Menschenbild und notwendiger Menschenbildung beschreibt den Hintergrund, vor dem Lehrer, Schüler und Eltern konkrete Probleme an Schulen in Deutschland lösen müssen. Neben einer Sensibilisierung für diese Problemfelder sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer auch Lösungsmöglichkeiten finden und diskutieren. Ziel ist es, die interkulturelle Kompetenz zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer, die sich auf immer mehr kulturell heterogener werdende Schulklassen einstellen müssen, zu erhöhen. Das Seminar ist als offenes Projekt konzipiert. Je nach Teilnehmerzahl werden Arbeitsgruppen gebildet, die sich auf bestimmte Sichtweisen dieses Zusammenhanges beziehen. Resultat sollen Präsentationen zu den wesentlichen Ergebnissen der Arbeitsgruppen sein.

54 251 Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte (deutsch-englisch)

2 SWS
VL Mo 16-18 wöch. UL 6, 2097 J. Henze
detaillierte Beschreibung siehe S. 12

54 253 Perspektiven inter-/transkultureller Kompetenzentwicklung (deutsch-englisch)

2 SWS
PSE Mo 14-16 wöch. UL 6, 2093 J. Henze

Das herausragende Ziel kultureller Sensibilisierung, die Vermittlung interkultureller Kompetenz, wird heute im Zeichen andauernder Globalisierung als zentrales Problem effektiver Personalentwicklung gesehen. Das Projektseminar führt in den Stand der internationalen Diskussion ein und stellt methodische und inhaltliche Optionen der Kompetenzentwicklung für die Handlungsräume "Schule" und "Unternehmen" vor. Zur Veranstaltung wird umfangreiches

Begleitmaterial (dropbox) angeboten. Das Seminar wird zur flexiblen Nach- oder Vorbereitung mit dem MOOC "Intercultural Communication" verknüpft, der von der *Shanghai International Studies University* (SISU) angeboten wird (<https://www.futurelearn.com/courses/intercultural-communication>), Basiselemente hieraus können über MAHARA diskutiert und bearbeitet werden.

Master of Education Gymnasium, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 220	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	OnVor	Do		wöch.		M. Jerusalem
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 95</i>					
54 223	Seminar: Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
	SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	C. Küper
	SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	C. Küper
	SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski
	SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski
	SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.503	A. Vierling
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	C. Küper
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
	SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
	SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
	SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Kröske
	SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Kröske
	SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 96</i>					

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 133	Diversität und Inklusion					
	2 SWS					
	VL	Fr	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	H. Pant
	1) findet ab 21.10.2016 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 96</i>					
54 134	Diagnostik und Evaluation					
	2 SWS					
	VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	P. Stanat
	1) findet ab 18.10.2016 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 96</i>					

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 132	Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung					
	1 SWS					
	VL	Fr	13:00-13:45	wöch. (1)	UL 6, 2094	H. Pant
	1) findet ab 21.10.2016 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 96</i>					

54 142
Schule und Unterricht erforschen

2 SWS

FPJ	Fällt aus!	08-14	Einzel (1)		S. Kempert
	Fr				
	Fällt aus!	08-12	Einzel (2)		S. Kempert
	Fr				
	Fällt aus!	08-12	Einzel (3)		S. Kempert
	Sa				
	Fällt aus!	08-12	Einzel (4)		S. Kempert
	Fr				
	Fällt aus!	08-12	Einzel (5)		S. Kempert
	Fr				
FPJ	Fr	14-20	Einzel (6)	GS 7 W, 124	A. Edele, B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.205	A. Edele, B. Heppt
	Sa	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	A. Edele, B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	A. Edele, B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	A. Edele, B. Heppt
FPJ	Fr	08-14	Einzel (11)		T. Koinzer
	Fr	08-10	wöch. (12)	GS 7 W, 124	T. Koinzer
	Di	08-14	Einzel (13)		T. Koinzer
	Di	08-14	Einzel (14)		T. Koinzer
FPJ	Fr	08-10	wöch. (15)	DOR 24, 1.204	H. Schaumburg
	Fr	08-10	wöch. (16)	DOR 24, 1.204	H. Schaumburg
	Do	08-14	Einzel (17)	I 110, 102	H. Schaumburg
	Do	08-14	Einzel (18)	I 110, 102	H. Schaumburg
FPJ	Fr	08-10	wöch. (19)	UL 6, 3052	S. Kipf
FPJ	Fr	10-12	Einzel (20)	DOR 24, 1.505	A. Otto
	Fr	10-16	Einzel (21)	DOR 24, 1.204	A. Otto
	Sa	10-16	Einzel (22)	GS 7 W, 124	A. Otto
	Fr	10-16	Einzel (23)	GS 7 W, 124	A. Otto
FPJ	Fr	09-13	Einzel (24)	I 110, 297	C. Saunders
	Fr	09-13	Einzel (25)	I 110, 297	C. Saunders
	Fr	10-12	14tgl./1 (26)	I 110, 297	C. Saunders
	Fr	09-13	Einzel (27)	I 110, 297	C. Saunders
FPJ	Fr	10-12	wöch. (28)	UL 6, 3119	B. Schneider
FPJ	Fr	12-18	Einzel (29)	I 110, 400	A. Spexard
	Fr	12-18	Einzel (30)	I 110, 400	A. Spexard
	Sa	10-17	Einzel (31)	GS 7 W, 124	A. Spexard
	So	10-17	Einzel (32)	GS 7 W, 124	A. Spexard
FPJ	Fällt aus!	14-18	14tgl./1 (33)	I 110, 229	K. Falkenberg

	Fr				
FPJ	Fr	14-16	Einzel (34)	DOR 24, 1.503	N. Bernhard
	Fr	14-16	Einzel (35)	DOR 24, 1.503	N. Bernhard
	Fr	14-18	14tgl./1 (36)	I 110, 229	N. Bernhard
	Fr	14-16	Einzel (37)	GS 7 W, 124	N. Bernhard
	Di	10-14	Einzel (38)	I 110, 102	N. Bernhard
	Mi	10-14	Einzel (39)	I 110, 317/319	N. Bernhard
	Fr	14-16	Einzel (40)	I 110, 229	N. Bernhard
FPJ	Fr	08-12	Einzel (41)	I 110, 400	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (42)	I 110, 400	U. Suhl
	Fr	10-12	wöch. (43)	I 110, 317/319	U. Suhl
	Fr	10-12	wöch. (44)	I 110, 317/319	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (45)		U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (46)		U. Suhl
FPJ	Fr	14-18	Einzel (47)	I 110, 402	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (48)	I 110, 402	U. Suhl
	Fr	14-16	wöch. (49)	DOR 24, 1.604	U. Suhl
	Fr	14-16	wöch. (50)	DOR 24, 1.604	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (51)		U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (52)		U. Suhl
FPJ	Fr	14-16	wöch. (53)	I 110, 102	R. Nikolai
FPJ	Fr	16-18	wöch. (54)	I 110, 102	R. Nikolai
FPJ	Fr	10-12	wöch. (55)	UL 6, 2014A	J. Scholz
	Fr	10-12	Einzel (56)	UL 6, 2014A	N. Bernhard, A. Edele, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, R. Nikolai, A. Otto, B. Rösken-Winter, H. Schaumburg, B. Schneider, J. Scholz, A. Spexard, U. Suhl
FPJ	Mi	08-14	Einzel (57)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Mi	09-12	Einzel (58)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (59)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (60)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (61)	I 110, 400	B. Rösken-Winter
	Fr	08-14	Einzel (62)	DOR 24, 1.204	B. Rösken-Winter
	Fr	09-12	Einzel (63)	DOR 24, 1.204	B. Rösken-Winter

- 1) findet am 07.10.2016 statt
- 2) findet am 14.10.2016 statt
- 3) findet am 26.11.2016 statt
- 4) findet am 03.02.2017 statt
- 5) findet am 10.02.2017 statt
- 6) findet am 07.10.2016 statt
- 7) findet am 14.10.2016 statt
- 8) findet am 26.11.2016 statt
- 9) findet am 03.02.2017 statt
- 10) findet am 10.02.2017 statt
- 11) findet am 07.10.2016 statt
- 12) findet vom 28.10.2016 bis 25.11.2016 statt
- 13) findet am 07.02.2017 statt
- 14) findet am 14.02.2017 statt
- 15) findet vom 21.10.2016 bis 25.11.2016 statt
- 16) findet vom 13.01.2017 bis 20.01.2017 statt
- 17) findet am 09.02.2017 statt
- 18) findet am 16.02.2017 statt
- 19) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
- 20) findet am 07.10.2016 statt
- 21) findet am 14.10.2016 statt
- 22) findet am 05.11.2016 statt
- 23) findet am 24.02.2017 statt
- 24) findet am 07.10.2016 statt
- 25) findet am 14.10.2016 statt
- 26) findet vom 21.10.2016 bis 06.01.2017 statt
- 27) findet am 03.02.2017 statt
- 28) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
- 29) findet am 07.10.2016 statt
- 30) findet am 14.10.2016 statt
- 31) findet am 25.02.2017 statt
- 32) findet am 26.02.2017 statt
- 33) findet vom 07.10.2016 bis 27.01.2017 statt

34) findet am 28.10.2016 statt
 35) findet am 11.11.2016 statt
 36) findet vom 21.10.2016 bis 02.12.2016 statt
 37) findet am 20.01.2017 statt
 38) findet am 07.02.2017 statt
 39) findet am 08.02.2017 statt
 40) findet am 10.02.2017 statt
 41) findet am 07.10.2016 statt
 42) findet am 14.10.2016 statt
 43) findet vom 28.10.2016 bis 18.11.2016 statt
 44) findet vom 13.01.2017 bis 03.02.2017 statt
 45) findet am 10.02.2017 statt
 46) findet am 17.02.2017 statt
 47) findet am 07.10.2016 statt
 48) findet am 14.10.2016 statt
 49) findet vom 28.10.2016 bis 18.11.2016 statt
 50) findet vom 13.01.2017 bis 03.02.2017 statt
 51) findet am 10.02.2017 statt
 52) findet am 17.02.2017 statt
 53) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
 54) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
 55) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt ; Änderungsmitteilung: Der erste Termin findet am 14.10. statt, dafür entfallen die Termine am 21. und 28.10.2016!
 56) findet am 14.10.2016 statt
 57) findet am 19.10.2016 statt
 58) findet am 26.10.2016 statt
 59) findet am 18.11.2016 statt
 60) findet am 16.12.2016 statt
 61) findet am 20.01.2017 statt
 62) findet am 10.02.2017 statt
 63) findet am 17.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

54 185 „Beobachten, Beschreiben, Analysieren“ – Einführung in die qualitativen Methoden pädagogischer Forschung
 1 SWS
 VL Fr 13-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 M. Brinkmann
 1) findet ab 28.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 102

54 248 Lernforschungsprojekt im Praxissemesters - Einführung und Überblick
 2 SWS
 VL Fr 14-16 Einzel (1) UL 6, 1115 H. Schaumburg
 1) findet am 09.09.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103

54 257 Übung zur Vorlesung „Beobachten, Beschreiben, Analysieren – Einführung in die qualitativen Methoden pädagogischer Forschung“
 2 SWS
 TU Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 F. La Delia
 TU Fr 14-16 wöch. (2) I 110, 117 F. La Delia
 1) findet vom 01.11.2016 bis 15.02.2017 statt
 2) findet vom 28.10.2016 bis 17.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103

8300MA1 Sprachbildung
 2 SWS
 SE Fr 08-10 wöch. (1) DOR 24, 1.506 A. Müller
 SE Fr 08-10 wöch. (2) HV 5, 0323-26 A. Lohse
 SE Fr 10-12 wöch. (3) HV 5, 0323-26 A. Lohse
 SE Fr 10-12 wöch. (4) HV 5, 0404 T. Tajmel
 SE Fr 10-12 wöch. (5) HV 5, 0203 B. Lütke
 SE Fr 14-16 wöch. (6) HV 5, 0323-26 A. Lohse
 SE Fr 14-16 wöch. (7) HV 5, 0319-22 T. Tajmel
 SE Fr 14-16 wöch. (8) HV 5, 0404 S. Paffrath
 SE Fr 14-16 wöch. (9) B. Lütke
 SE Fr 16-18 wöch. (10) HV 5, 0323-26 T. Tajmel
 1) Berufsschule Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

- 2) Deutsch Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
- 3) Fremdsprachen Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
- 4) findet ab 28.10.2016 statt ; Math.-naturwiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
- 5) Sonderpädagogik Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
- 6) Sonderpädagogik Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
- 7) findet ab 28.10.2016 statt ; Math.-naturwiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
- 8) Deutsch Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
- 9) Gesellschaftswiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
- 10) findet ab 28.10.2016 statt ; Gesellschaftswiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

Sie können **NICHT frei** wählen, in welchem Ihrer studierten Fächer Sie die Nachbereitungsveranstaltung Sprachbildung besuchen! Folgende Vorgaben sind leitend:

Alle Studierenden

mit mindestens einem **math.-naturwiss. Fach** belegen einen mathem.-naturwiss. Kurs (mit Priorität 1 und 2).

- Ausnahme: Sie studieren ein sonderpädagogisches Fach. In diesem Fall melden Sie sich für einen sonderpädagogischen Kurs an (Priorität 1 und 2).
- Ausnahme: Sie studieren ein Berufsschul-Fach. In diesen Fällen melden Sie sich für den Berufsschul-Kurs an.

mit einem **Fach Sport** belegen den Kurs des anderen Faches.

mit einem **gesellschaftswiss. Fach** /dem **Fach Evang. Theologie** oder **Arbeitslehre** belegen einen gesellschaftswiss. Kurs (mit Priorität 1 und 2).

- Ausnahme: Sie haben ein mathemat.-naturwiss. Fach. In dem Fall belegen Sie einen mathem.-naturwiss. Kurs.
- Ausnahme: Sie haben ein sonderpädagogisches Fach. In dem Fall belegen Sie einen sonderpädagogischen Kurs.
- Ausnahme: Sie haben ein berufliches Fach. In dem Fall belegen Sie den Berufsschul-Kurs.
- Ausnahme: Sie haben Deutsch als weiteres Fach. In diesem Fall belegen Sie einen Deutsch-Kurs (Priorität 1 und 2).

mit einem **Fach Deutsch** belegen den Deutsch-Kurs.

- Ausnahme: Sie haben ein mathemat.-naturwiss. Fach. In dem Fall belegen Sie einen mathem.-naturwiss. Kurs.
- Ausnahme: Sie haben ein sonderpädagogisches Fach. In dem Fall belegen Sie einen sonderpädagogischen Kurs.
- Ausnahme: Sie haben ein berufliches Fach. In dem Fall belegen Sie den Berufsschul-Kurs.

mit einem **sonderpädagogischen Fach** belegen einen sonderpädagogischen Kurs (ohne Ausnahme).

mit einem **Berufsschul-Fach** belegen den Berufsschul-Kurs.

- Ausnahme: Sie studieren ein sonderpädagogisches Fach. In diesem Fall belegen Sie einen sonderpädagogischen Kurs (Priorität 1 und 2).

mit **2 Fremdsprachenfächern** belegen den Fremdsprachen-Kurs. Bei einem fremdsprachlichen Fach belegen Sie den Kurs des anderen Faches.

Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 220

Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor

Do

wöch.

M. Jerusalem

detaillierte Beschreibung siehe S. 95

54 223**Seminar: Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	C. Küper
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	C. Küper
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski
SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.503	A. Vierling
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	C. Küper
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Kröske
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem

*detaillierte Beschreibung siehe S. 96***Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion****54 133****Diversität und Inklusion**

2 SWS

VL	Fr	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	H. Pant
----	----	-------	-----------	----------------	---------

1) findet ab 21.10.2016 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 96***54 134****Diagnostik und Evaluation**

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	P. Stanat
----	----	-------	-----------	------------	-----------

1) findet ab 18.10.2016 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 96***Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester****54 132****Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung**

1 SWS

VL	Fr	13:00-13:45	wöch. (1)	UL 6, 2094	H. Pant
----	----	-------------	-----------	------------	---------

1) findet ab 21.10.2016 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 96***54 142****Schule und Unterricht erforschen**

2 SWS

FPJ	Fällt aus!	08-14	Einzel (1)		S. Kempert
Fr	Fällt aus!	08-12	Einzel (2)		S. Kempert
Fr	Fällt aus!	08-12	Einzel (3)		S. Kempert
Sa	Fällt aus!	08-12	Einzel (4)		S. Kempert
Fr	Fällt aus!	08-12	Einzel (5)		S. Kempert

	Fr				
FPJ	Fr	14-20	Einzel ⁽⁶⁾	GS 7 W, 124	A. Edele, B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel ⁽⁷⁾	DOR 24, 1.205	A. Edele, B. Heppt
	Sa	14-18	Einzel ⁽⁸⁾	DOR 24, 1.503	A. Edele, B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel ⁽⁹⁾	DOR 24, 1.503	A. Edele, B. Heppt
	Fr	14-18	Einzel ⁽¹⁰⁾	DOR 24, 1.503	A. Edele, B. Heppt
FPJ	Fr	08-14	Einzel ⁽¹¹⁾		T. Koinzer
	Fr	08-10	wöch. ⁽¹²⁾	GS 7 W, 124	T. Koinzer
	Di	08-14	Einzel ⁽¹³⁾		T. Koinzer
	Di	08-14	Einzel ⁽¹⁴⁾		T. Koinzer
FPJ	Fr	08-10	wöch. ⁽¹⁵⁾	DOR 24, 1.204	H. Schaumburg
	Fr	08-10	wöch. ⁽¹⁶⁾	DOR 24, 1.204	H. Schaumburg
	Do	08-14	Einzel ⁽¹⁷⁾	I 110, 102	H. Schaumburg
	Do	08-14	Einzel ⁽¹⁸⁾	I 110, 102	H. Schaumburg
FPJ	Fr	08-10	wöch. ⁽¹⁹⁾	UL 6, 3052	S. Kipf
FPJ	Fr	10-12	Einzel ⁽²⁰⁾	DOR 24, 1.505	A. Otto
	Fr	10-16	Einzel ⁽²¹⁾	DOR 24, 1.204	A. Otto
	Sa	10-16	Einzel ⁽²²⁾	GS 7 W, 124	A. Otto
	Fr	10-16	Einzel ⁽²³⁾	GS 7 W, 124	A. Otto
FPJ	Fr	09-13	Einzel ⁽²⁴⁾	I 110, 297	C. Saunders
	Fr	09-13	Einzel ⁽²⁵⁾	I 110, 297	C. Saunders
	Fr	10-12	14tgl./1 ⁽²⁶⁾	I 110, 297	C. Saunders
	Fr	09-13	Einzel ⁽²⁷⁾	I 110, 297	C. Saunders
FPJ	Fr	10-12	wöch. ⁽²⁸⁾	UL 6, 3119	B. Schneider
FPJ	Fr	12-18	Einzel ⁽²⁹⁾	I 110, 400	A. Spexard
	Fr	12-18	Einzel ⁽³⁰⁾	I 110, 400	A. Spexard
	Sa	10-17	Einzel ⁽³¹⁾	GS 7 W, 124	A. Spexard
	So	10-17	Einzel ⁽³²⁾	GS 7 W, 124	A. Spexard
FPJ	Fällt aus!	14-18	14tgl./1 ⁽³³⁾	I 110, 229	K. Falkenberg

	Fr				
FPJ	Fr	14-16	Einzel (34)	DOR 24, 1.503	N. Bernhard
	Fr	14-16	Einzel (35)	DOR 24, 1.503	N. Bernhard
	Fr	14-18	14tgl./1 (36)	I 110, 229	N. Bernhard
	Fr	14-16	Einzel (37)	GS 7 W, 124	N. Bernhard
	Di	10-14	Einzel (38)	I 110, 102	N. Bernhard
	Mi	10-14	Einzel (39)	I 110, 317/319	N. Bernhard
	Fr	14-16	Einzel (40)	I 110, 229	N. Bernhard
FPJ	Fr	08-12	Einzel (41)	I 110, 400	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (42)	I 110, 400	U. Suhl
	Fr	10-12	wöch. (43)	I 110, 317/319	U. Suhl
	Fr	10-12	wöch. (44)	I 110, 317/319	U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (45)		U. Suhl
	Fr	08-12	Einzel (46)		U. Suhl
FPJ	Fr	14-18	Einzel (47)	I 110, 402	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (48)	I 110, 402	U. Suhl
	Fr	14-16	wöch. (49)	DOR 24, 1.604	U. Suhl
	Fr	14-16	wöch. (50)	DOR 24, 1.604	U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (51)		U. Suhl
	Fr	14-18	Einzel (52)		U. Suhl
FPJ	Fr	14-16	wöch. (53)	I 110, 102	R. Nikolai
FPJ	Fr	16-18	wöch. (54)	I 110, 102	R. Nikolai
FPJ	Fr	10-12	wöch. (55)	UL 6, 2014A	J. Scholz
	Fr	10-12	Einzel (56)	UL 6, 2014A	N. Bernhard, A. Edele, B. Heppt, S. Kipf, T. Koinzer, R. Nikolai, A. Otto, B. Rösken-Winter, H. Schaumburg, B. Schneider, J. Scholz, A. Spexard, U. Suhl
FPJ	Mi	08-14	Einzel (57)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Mi	09-12	Einzel (58)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (59)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (60)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter
	Fr	16-18	Einzel (61)	I 110, 400	B. Rösken-Winter
	Fr	08-14	Einzel (62)	DOR 24, 1.204	B. Rösken-Winter
	Fr	09-12	Einzel (63)	DOR 24, 1.204	B. Rösken-Winter

- 1) findet am 07.10.2016 statt
- 2) findet am 14.10.2016 statt
- 3) findet am 26.11.2016 statt
- 4) findet am 03.02.2017 statt
- 5) findet am 10.02.2017 statt
- 6) findet am 07.10.2016 statt
- 7) findet am 14.10.2016 statt
- 8) findet am 26.11.2016 statt
- 9) findet am 03.02.2017 statt
- 10) findet am 10.02.2017 statt
- 11) findet am 07.10.2016 statt
- 12) findet vom 28.10.2016 bis 25.11.2016 statt
- 13) findet am 07.02.2017 statt
- 14) findet am 14.02.2017 statt
- 15) findet vom 21.10.2016 bis 25.11.2016 statt
- 16) findet vom 13.01.2017 bis 20.01.2017 statt
- 17) findet am 09.02.2017 statt
- 18) findet am 16.02.2017 statt
- 19) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
- 20) findet am 07.10.2016 statt
- 21) findet am 14.10.2016 statt
- 22) findet am 05.11.2016 statt
- 23) findet am 24.02.2017 statt
- 24) findet am 07.10.2016 statt
- 25) findet am 14.10.2016 statt
- 26) findet vom 21.10.2016 bis 06.01.2017 statt
- 27) findet am 03.02.2017 statt
- 28) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
- 29) findet am 07.10.2016 statt
- 30) findet am 14.10.2016 statt
- 31) findet am 25.02.2017 statt
- 32) findet am 26.02.2017 statt
- 33) findet vom 07.10.2016 bis 27.01.2017 statt

34) findet am 28.10.2016 statt
 35) findet am 11.11.2016 statt
 36) findet vom 21.10.2016 bis 02.12.2016 statt
 37) findet am 20.01.2017 statt
 38) findet am 07.02.2017 statt
 39) findet am 08.02.2017 statt
 40) findet am 10.02.2017 statt
 41) findet am 07.10.2016 statt
 42) findet am 14.10.2016 statt
 43) findet vom 28.10.2016 bis 18.11.2016 statt
 44) findet vom 13.01.2017 bis 03.02.2017 statt
 45) findet am 10.02.2017 statt
 46) findet am 17.02.2017 statt
 47) findet am 07.10.2016 statt
 48) findet am 14.10.2016 statt
 49) findet vom 28.10.2016 bis 18.11.2016 statt
 50) findet vom 13.01.2017 bis 03.02.2017 statt
 51) findet am 10.02.2017 statt
 52) findet am 17.02.2017 statt
 53) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
 54) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt
 55) findet vom 21.10.2016 bis 17.02.2017 statt ; Änderungsmitteilung: Der erste Termin findet am 14.10. statt, dafür entfallen die Termine am 21. und 28.10.2016!
 56) findet am 14.10.2016 statt
 57) findet am 19.10.2016 statt
 58) findet am 26.10.2016 statt
 59) findet am 18.11.2016 statt
 60) findet am 16.12.2016 statt
 61) findet am 20.01.2017 statt
 62) findet am 10.02.2017 statt
 63) findet am 17.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

54 185 „Beobachten, Beschreiben, Analysieren“ – Einführung in die qualitativen Methoden pädagogischer Forschung
 1 SWS
 VL Fr 13-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 M. Brinkmann
 1) findet ab 28.10.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 102

54 248 Lernforschungsprojekt im Praxissemesters - Einführung und Überblick
 2 SWS
 VL Fr 14-16 Einzel (1) UL 6, 1115 H. Schaumburg
 1) findet am 09.09.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103

54 257 Übung zur Vorlesung „Beobachten, Beschreiben, Analysieren – Einführung in die qualitativen Methoden pädagogischer Forschung“
 2 SWS
 TU Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 F. La Delia
 TU Fr 14-16 wöch. (2) I 110, 117 F. La Delia
 1) findet vom 01.11.2016 bis 15.02.2017 statt
 2) findet vom 28.10.2016 bis 17.02.2017 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103

8300MA1 Sprachbildung
 2 SWS
 SE Fr 08-10 wöch. (1) DOR 24, 1.506 A. Müller
 SE Fr 08-10 wöch. (2) HV 5, 0323-26 A. Lohse
 SE Fr 10-12 wöch. (3) HV 5, 0323-26 A. Lohse
 SE Fr 10-12 wöch. (4) HV 5, 0404 T. Tajmel
 SE Fr 10-12 wöch. (5) HV 5, 0203 B. Lütke
 SE Fr 14-16 wöch. (6) HV 5, 0323-26 A. Lohse
 SE Fr 14-16 wöch. (7) HV 5, 0319-22 T. Tajmel
 SE Fr 14-16 wöch. (8) HV 5, 0404 S. Paffrath
 SE Fr 14-16 wöch. (9) B. Lütke
 SE Fr 16-18 wöch. (10) HV 5, 0323-26 T. Tajmel
 1) Berufsschule Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

- 2) Deutsch Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 3) Fremdsprachen Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 4) findet ab 28.10.2016 statt ; Math.-naturwiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 5) Sonderpädagogik Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 6) Sonderpädagogik Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 7) findet ab 28.10.2016 statt ; Math.-naturwiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 8) Deutsch Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 9) Gesellschaftswiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 10) findet ab 28.10.2016 statt ; Gesellschaftswiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
detaillierte Beschreibung siehe S. 132

Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 220	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	OnVor	Do		wöch.		M. Jerusalem
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 95</i>					
54 223	Seminar: Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	B. Wittkowski
	SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
	SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	C. Küper
	SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	C. Küper
	SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski
	SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Wittkowski
	SE	Di	16-18	wöch.	DOR 24, 1.503	A. Vierling
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	C. Küper
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
	SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
	SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
	SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Kröske
	SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	B. Kröske
	SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	M. Jerusalem
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 96</i>					

Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 117	Diagnostik in der beruflichen Bildung					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Di	10-12	wöch.	DOR 26, 208	S. Badel
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 38</i>					
54 118	Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher					
	2 SWS	2 LP				
	SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	S. Badel
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 38</i>					

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 121 Qualität beruflicher Lernorte

2 SWS	4 LP				
HS	Fr	12-16	Einzel (1)	GS 7 W, 124	J. Rückmann
	Fr	12-14	Einzel (2)	GS 7 W, 124	J. Rückmann
	Fr	10-14	Einzel (3)	GS 7 W, 124	J. Rückmann
	Fr	12-16	Einzel (4)	GS 7 W, 124	J. Rückmann

- 1) findet am 16.09.2016 statt
 2) findet am 30.09.2016 statt
 3) findet am 07.10.2016 statt
 4) findet am 02.12.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 40

54 239 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	10-14	Einzel (1)	GS 7 W, 124	S. Badel
	Fr	10-12	Einzel (2)	GS 7 W, 124	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (3)	GS 7 W, 124	S. Badel
	Fr	10-14	Einzel (4)	GS 7 W, 124	S. Badel

- 1) findet am 09.09.2016 statt
 2) findet am 30.09.2016 statt
 3) findet am 14.10.2016 statt
 4) findet am 25.11.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 39

8300MA1 Sprachbildung

2 SWS					
SE	Fr	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	A. Müller
SE	Fr	08-10	wöch. (2)	HV 5, 0323-26	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	HV 5, 0323-26	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	HV 5, 0404	T. Tajmel
SE	Fr	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0203	B. Lütke
SE	Fr	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0323-26	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (7)	HV 5, 0319-22	T. Tajmel
SE	Fr	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0404	S. Paffrath
SE	Fr	14-16	wöch. (9)		B. Lütke
SE	Fr	16-18	wöch. (10)	HV 5, 0323-26	T. Tajmel

- 1) Berufsschule Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 2) Deutsch Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 3) Fremdsprachen Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 4) findet ab 28.10.2016 statt ; Math.-naturwiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 5) Sonderpädagogik Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 6) Sonderpädagogik Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 7) findet ab 28.10.2016 statt ; Math.-naturwiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 8) Deutsch Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 9) Gesellschaftswiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!
 10) findet ab 28.10.2016 statt ; Gesellschaftswiss. Bitte UNBEDINGT unten den Kommentar zur Belegung beachten!

detaillierte Beschreibung siehe S. 132

Angebot für Rehabilitationswissenschaften

(Seminar 1 und 2 nach Wahl aus dem gesamten Angebot der Erziehungswissenschaften)

Allgemeine pädagogische Handlungskompetenz (APHK)

54 184 Pädagogisches Forschen, Denken, Handeln (Einführung)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	M. Brinkmann

- 1) findet ab 27.10.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Statistik

54 130 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP / 3 LP				
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	R. Gänsfuß
UE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.503	R. Gänsfuß
UE	Fr	10-12	wöch. (3)	I 110, 402	S. Gentrup
UE	Fr	16-18	wöch. (4)	DOR 24, 2.102	R. Gänsfuß

1) findet ab 19.10.2016 statt

2) findet ab 20.10.2016 statt

3) findet ab 21.10.2016 statt

4) findet ab 21.10.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 131 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP				
VL	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 207	R. Gänsfuß

1) findet ab 18.10.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

Personenverzeichnis

Person	Seite
Ackermann, Karl-Ernst (Ethische Grundfragen in der Geistigbehindertenpädagogik)	67
Alarcón, Cristina (Bildung wozu? Ergründung und Problematisierung von Bildungsidealen und -traditionen)	17
Alarcón, Cristina (Pädagogisches Handeln und Lernorte – Institution, Profession, Funktion (Nachbereitung))	121
Albert, Martha , martha.j.albert@gmail.com (Schulentwicklungsprozesse beschreiben, gestalten, verstehen)	77
Al Munaizel, Musa , kathy.wittenberg@hu-berlin.de (Diversity - orientierte, interkulturelle Kompetenz in der Beratung, Begleitung und Unterstützung von Kindern mit Fluchterfahrung)	79
Arampatzis, Adamantios , a.arampatzis@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	89
Arndt, Kerstin (Problemlösen)	42
Baake, Heike , Tel. 2093-70790, heike.baake@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	126
Bacigalupo, Gerhard , stefanie.holzapfel@hu-berlin.de (Braille II - Vermittlung der deutschen Blindenkurzschrift)	114
Badel, Steffi , Tel. 2093-4172, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Qualität beruflicher Bildung)	32
Badel, Steffi , Tel. 2093-4172, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik)	36
Badel, Steffi , Tel. 2093-4172, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Diagnostik in der beruflichen Bildung)	38
Badel, Steffi , Tel. 2093-4172, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher)	38
Badel, Steffi , Tel. 2093-4172, steffi.badel@rz.hu-Berlin.de (Berufsbildungsforschung)	39
Baker, Patrick , patrick.baker@cms.hu-berlin.de (Humanist Historiography. Innovation in an Age of Classicism)	108
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (Grundlagen der DGS)	85
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS Produktion)	85
Barbeito Rey-Geißler, Patricia , patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS Rezeption)	86
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik)	65
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb)	67
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (BA-/MA-/Diplom-Kolloquium)	82
Becker, Claudia , claudia.becker@hu-berlin.de (Inklusion - Hörbeeinträchtigte und hörende Schüler_innen lernen zusammen)	114
Bernhard, Nadine , nadine.bernhard@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen)	99
Boczianowski, Franz (Basismodul Didaktik der Physik - Teil 2)	110
Boehlke, Erik , gbpaed-info@hu-berlin.de (Neurologie für Sonderpädagogen)	65
Bohm, Sebastian , sebastian.bohm@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	89
Born, Ariane , ariane.born@hu-berlin.de (Einführung in die Literaturwissenschaft)	51
Born, Ariane , ariane.born@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	51
Born, Ariane , ariane.born@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur (Übergangsregelung))	51
Braun-Reymann, Doreen , Doreen.Braun-Reymann@hu-berlin.de (Konflikte, Heterogenität und Inklusion im Sport)	89

Person	Seite
Braun-Reymann, Doreen, Doreen.Braun-Reymann@hu-berlin.de (Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung)	89
Breitenbach, Erwin, Tel. 2093-4427, breitene@rz.hu-berlin.de (Grundlagen lebenslanger Entwicklung (neuropsychologische Grundlagen des Lernens))	64
Breitenbach, Erwin, Tel. 2093-4427, breitene@rz.hu-berlin.de (Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik)	71
Breitenbach, Erwin, Tel. 2093-4427, breitene@rz.hu-berlin.de (Wissenschaftliche Fragestellungen in der Rehabilitationspsychologie)	82
Breitenstein, Sarah, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Kindliche Sprachentwicklung und deren Beeinträchtigungen)	70
Brinkmann, Malte (Pädagogisches Forschen, Denken, Handeln (Einführung))	13
Brinkmann, Malte (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	15
Brinkmann, Malte (Frühkindliche Bildung und Erziehung – Einführung in die Theorie und Forschung der Frühpädagogik)	16
Brinkmann, Malte (Einführung in die qualitative pädagogische Empirie)	28
Brinkmann, Malte (Praktikumsbegleitung)	29
Brinkmann, Malte (Humanismus, Posthumanismus, Transhumanismus)	30
Brinkmann, Malte (Ergänzungsseminar zum erziehungswissenschaftlichen Forschungsseminar MA 6.1)	30
Brinkmann, Malte („Beobachten, Beschreiben, Analysieren“ – Einführung in die qualitativen Methoden pädagogischer Forschung)	102
Brodesser, Ellen (Nachbereitung berufsfelderschließendes Praktikum)	122
Brodesser, Ellen (Nachbereitung berufsfelderschließendes Praktikum)	122
Brunner, Jana, Tel. 2093-9632, brunneja@cms.hu-berlin.de (Der Satz)	50
Burgio, Nadja, nadja.burgio@hu-berlin.de (Schluckstörungen bei Kindern)	69
Burgio, Nadja, nadja.burgio@hu-berlin.de (Sprachdiagnostik und -förderung bei Kindern mit geistiger Behinderung)	72
Burmeister-Mansouri, Eva (Förderdiagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	114
Capovilla, Dino, dino.capovilla@hu-berlin.de (Erwerb von Schriftsprache und mathematischer Kompetenz bei Blinden und Sehbehinderten)	68
Capovilla, Dino, dino.capovilla@hu-berlin.de (Neue Medien und Technologien in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik)	74
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Ordnung für die Massen: Die Entstehung der Pflichtschule in der westlichen Moderne)	14
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Geschichte der deutschen Elementarschule: Ideologien und Technologien)	20
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Moderne Bildung und Erziehung: Transkulturelle Begriffsgeschichten)	21
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Machtbeziehungen, Pastoralität, Subjektbildung: Erziehungswissenschaftliche Lektüren von Michel Foucaults Schriften)	27
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Forschungsseminar für Historische Bildungsforschung)	30
Christ, Noemie (Schulentwicklungsprozesse beschreiben, gestalten, verstehen)	77
Dalipi, Merlinda (Going out, coming in - Interkulturelle Kompetenzentwicklung für globale Mobilität)	12
Dietz, Florian, dietzflx@hu-berlin.de (Schreiben - Texte verfassen und Rechtschreiben)	41
Dietz, Florian, dietzflx@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	50
Dietz, Florian, dietzflx@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	52
Dietz, Florian, dietzflx@hu-berlin.de (Texte verfassen Schreiben und Rechtschreiben)	52

Person	Seite
Dietz, Florian, dietzflx@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	103
Döbler, Matthias (Methoden und Befunde der Modellversuchsbegleitforschung)	39
Donevska-Todorova, Ana (Übungen Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	105
Dreinhöfer, (Vorlesungsreihe Orthopädie für Rehapädagogen)	66
Edele, Aileen (Schule und Unterricht erforschen)	99
Eilerts, Katja, Tel. 2093-4012, katja.eilerts@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie)	54
Eilerts, Katja, Tel. 2093-4012, katja.eilerts@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik II – Mathematische Bildung im Elementarbereich im Übergang zum Anfangsunterricht)	56
Eilerts, Katja, Tel. 2093-4012, katja.eilerts@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	57
Eilerts, Katja, Tel. 2093-4012, katja.eilerts@hu-berlin.de (Modul 3 (Master; Bildungswissenschaften): Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester Pflichtseminar "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen")	102
Eilerts, Katja, Tel. 2093-4012, katja.eilerts@hu-berlin.de (Forschungsfragen – aktuelle Forschungsansätze in der Mathematikdidaktik zum Übergang vom Kindergarten in die Schule)	105
Endlicher, Wilfried, Tel. (030) 2093-6808, wilfried.endlicher@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Geographie)	58
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung)	64
Engemann, Anke (Übung zur Vorlesung "Pädagogisches Forschen, Denken und Handeln")	18
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Sachunterricht)	41
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Sozialwissenschaften und Sachunterricht")	61
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Sachunterricht)	91
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Sachunterricht)	91
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	94
Fehrmann, Ingo (Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache)	68
Felfe, Marc, Tel. 2093-9632, felfemar@hu-berlin.de (Der Satz)	50
Felfe, Marc, Tel. 2093-9632, felfemar@hu-berlin.de (Wandel oder Sprachverfall?)	104
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@staff.hu-berlin.de („Von allen guten Geistern verlassen?“; Problemverhalten und Gewalt im Blick von Pädagogik und Psychologie)	68
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@staff.hu-berlin.de (Wissenschaftliche Fragestellungen und aktuelle Probleme der Verhaltensgestörtenpädagogik)	83
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@staff.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP emotionale und soz. Entwicklung)	91
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@staff.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	92
Förster, Bengt, bengt.foerster@staff.hu-berlin.de (DGS III)	118
Freide, Stefanie (Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen)	17
Friemel, Berthold, Tel. 2093-5301, BF@grimmnetz.de (Märchensammlung Jacob und Wilhelm Grimms)	103
Fringes, Anna (Schriftspracherwerb)	41
Gänsfuß, Rüdiger, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Statistik und Forschungsmethoden)	19

Person	Seite
Gänsfuß, Rüdiger, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Statistik und Forschungsmethoden)	19
Gehrmann, Manfred (Ring-VL: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen)	64
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de (Einführung in Deaf Studies - fällt aus)	85
Gennat, Claudia, clgennat@gmx.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	126
Gentrup, Sarah (Statistik und Forschungsmethoden)	19
Giese, Martin, Martin.Giese@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik)	116
Giese, Robert (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Gemeinschaftsschule)	45
Gieseke, Wiltrud (Theorien von Beratung)	17
Gieseke, Wiltrud (Theorien und Geschichte)	32
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Laufen, springen, werfen)	87
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegen an und mit Geräten)	88
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	88
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Sportunterricht in der Grundschule unter Beachtung der Schülerheterogenität)	120
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule)	120
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Problemfelder der Praxis: Dramapädagogische Methoden für einen inklusiven Englischunterricht)	115
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Mathematik im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen)	117
Goebell, Carsten, goebelca@hu-berlin.de (Vorbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums)	48
Goebell, Carsten, goebelca@hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Geistige Entwicklung)	92
Goebell, Carsten, goebelca@hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Geistige Entwicklung)	93
Gröber, Juliane, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	44
Gröber, Juliane, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	57
Gröber, Juliane, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	58
Gröber, Juliane, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	58
Gross, Manfred, Tel. 4505-76102 (Hör-, Sprach- und Stimmstörungen)	66
Gründer, Marit (Allgemeine und Anorganische Chemie (AAC))	60
Gründer, Marit (Allgemeine und Anorganische Chemie (AAC))	60
Guljamow, Martin, martin.guljamow@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	55
Guljamow, Martin, martin.guljamow@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	55
Guljamow, Martin, martin.guljamow@hu-berlin.de (Nachbereitung Fachpraktikum Mathematik)	90
Guljamow, Martin, martin.guljamow@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Mathematik)	91
Haberzeth, Erik (Methoden der Erwachsenenbildungsforschung)	33

Person	Seite
Hanke, Udo, u-hanke@t-online.de (Einführung in die Erziehungswissenschaften des Sports)	88
Hansen, Martje, martje.hansen@hu-berlin.de (Einführung in die allgemeine Linguistik)	86
Hansen, Martje, martje.hansen@hu-berlin.de (Gebärdensprachlinguistik II)	86
Hansen, Stefan, Tel. 2093-46104, stefan.hansen@staff.hu-berlin.de (Einführung in Sport und Gesellschaft)	88
Hegel, Ralf-Dietmar (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Einstellungen gegenüber Fremden)	122
Hegel, Ralf-Dietmar (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule und Interkulturalität)	122
Hegel, Ralf-Dietmar (Kulturbegriff im Bildungskontext)	127
Hegel, Ralf-Dietmar (Islam im Klassenzimmer)	127
Henning, André (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	53
Henning, André (Didaktik der Geometrie)	55
Henning, André (Übungen zu Elemente der Geometrie)	55
Henze, Jürgen, Tel. 20934082, juergen.henze@hu-berlin.de (Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte)	12
Henze, Jürgen, Tel. 20934082, juergen.henze@hu-berlin.de (Going out, coming in - Interkulturelle Kompetenzentwicklung für globale Mobilität)	12
Henze, Jürgen, Tel. 20934082, juergen.henze@hu-berlin.de (Perspektiven inter-/transkultureller Kompetenzentwicklung)	127
Heppt, Birgit (Schule und Unterricht erforschen)	99
Hoffmann, Thomas, Tel. 030 2093-474, thomas.hoffmann.3@hu-berlin.de (Kolloquium Rehabilitationssoziologie)	83
Holz, Anke, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Sprache)	92
Holzapfel, Stefanie, stefanie.holzapfel@hu-berlin.de (Optik und Low Vision)	68
Holzapfel, Stefanie, stefanie.holzapfel@hu-berlin.de (Aktuelle wissenschaftliche Fragestellungen in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik)	69
Holzapfel, Stefanie, stefanie.holzapfel@hu-berlin.de (Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung)	75
Holzapfel, Stefanie, stefanie.holzapfel@hu-berlin.de (Kolloquium)	81
Hoppe, Fritzi, fritzi.hoppe@rz.hu-berlin.de (Redeflussstörungen (Stottern, Poltern, Mutismus) - Erklärungsansätze, Diagnostik, Therapie)	79
Hoppe, Fritzi, fritzi.hoppe@rz.hu-berlin.de (Sprach- und Sprechstörungen im Kontext von Primärbeeinträchtigungen)	80
Hoppe, Fritzi, fritzi.hoppe@rz.hu-berlin.de (Forschungskolloquium Sprachbehindertenpädagogik)	83
Hoppe, Fritzi, fritzi.hoppe@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Sprache)	93
Hoppe, Fritzi, fritzi.hoppe@rz.hu-berlin.de (Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache)	117
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de (Förder- und Beratungskompetenz bei hörgeschädigten Kindern)	87
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de (Sprachförderung hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund)	114
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik)	65
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Neue Medien in der Körperbehindertenpädagogik)	74
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Grundlagen der Unterstützten Kommunikation)	75
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Prüfungsvorbereitungen)	82

Person	Seite
Hünormund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung)	92
Hünormund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP körperliche und motorische Entwicklung)	93
Hüttmann, Gitta, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Interdisziplinäre Frühförderung und Elternberatung)	79
Jacobs, Florian, ulrike.fickler-stang@staff.hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen in der Fachrichtung emotionale und soziale Entwicklung)	70
Jekauc, Darko, darko.jekauc@hu-berlin.de (Grundlagen der Sportpsychologie und Schlüsselqualifikationen)	89
Jerusalem, Matthias (Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen)	28
Jerusalem, Matthias (Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen)	28
Jerusalem, Matthias (Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation)	95
Jerusalem, Matthias (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	96
Kafali Bayer, Ege (Erziehung und/oder Bildung? Lernen und/oder Sozialisation? Gegenwärtiges und Tradiertes zu Gegenständen der Erziehungswissenschaften)	18
Kallweit, Nina (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	58
Kaltenbacher, Erika, kaltenbe@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	126
Kasztantowicz, Verena, kasztave@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	52
Kasztantowicz, Verena, kasztave@hu-berlin.de (Texte verfassen Schreiben und Rechtschreiben)	52
Kasztantowicz, Verena, kasztave@hu-berlin.de (Modul 3 (Master; Bildungswissenschaften): Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester Pflichtseminar "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen")	102
Kipf, Stefan, Tel. 2093-70424, stefan.kipf@staff.hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen)	99
Klinger, Kerrin (Materialitäten des Unterrichts: Lehr- und Lernmittel unter kultur- und erziehungswissenschaftlicher Sicht)	27
Kohlstedt, Thomas, Kohlstedt.Thomas@t-online.de (Vorbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums)	49
Kohlstedt, Thomas, Kohlstedt.Thomas@t-online.de (Betreuung Praxissemester im FSP Sehen)	92
Kohlstedt, Thomas, Kohlstedt.Thomas@t-online.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Sehen)	93
Kohring, Andreas, Tel. 030-2093-70513, andreas.kohring@geschichte.hu-berlin.de (Einführung in die Geschichtswissenschaften: Die Stadt in der Vormoderne)	59
Kohring, Andreas, Tel. 030-2093-70513, andreas.kohring@geschichte.hu-berlin.de (Krieg in der Antike)	107
Koinzer, Thomas, Tel. 2093-1633, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Empirische Schul- und Unterrichtsforschung)	31
Koinzer, Thomas, Tel. 2093-1633, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen)	99
Koinzer, Thomas, Tel. 2093-1633, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Die inklusive Schule)	120
Kopf, Sebastian (Vorlesungsreihe Orthopädie für Rehapädagogen)	66
Krofta, Helen (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	46
Krofta, Helen (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	47
Kröske, Björn, kroeskeb@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	96
Krueger, Anneke (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	29
Kucharzyk, Karoline, karoline.kucharzyk@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule))	106

Person	Seite
Mahnke, Ursula, mahnkeux@hu-berlin.de (Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen)	65
Mahnke, Ursula, mahnkeux@hu-berlin.de (Lernen unter erschwerten Bedingungen – Erklärungen und Interventionen)	68
Mahnke, Ursula, mahnkeux@hu-berlin.de (Armut und soziale Benachteiligung)	69
Mahnke, Ursula, mahnkeux@hu-berlin.de (Zwischen Konstruktion und Instruktion - Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt Lernen)	70
Manz, Volker (Hildegard von Bingen und ihre Musik (mit Amanda Simmons))	108
Mattes, Monika (Bildung, Bücher, Bibliotheken. Einführung in die Geschichte der Lehrerrolle im 20. Jahrhunderts am Bsp. der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF))	13
Meinusch, Miriam, miriam.meinusch@hu-berlin.de (Berufsfelderschließendes Praktikum im Förderschwerpunkt Sprache: Vorbereitung)	49
Meinusch, Miriam, miriam.meinusch@hu-berlin.de (Pädagogische Sprachtherapie bei Kindern und Jugendlichen)	115
Meister, Jan, jan.meister@geschichte.hu-berlin.de (Das antike Olympia: Kult, Wettbewerb, Ideal)	107
Mischau, Anina (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	44
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de (Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung)	61
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de (Theorien der Behindertenpädagogik - eine Einführung)	61
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de (Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik)	81
Moser, Vera, vera.moser@hu-berlin.de (Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern)	118
Müller, Annette (Sprachbildung)	132
Naka-Marinkovic, Andrea, naka.marinkovic@gmx.de (Kommunikation und Beratung – Theoretische Grundlagen und Methoden)	72
Nerlich, Viktor (Kriminalität und Strafe in Mittelalter und Früher Neuzeit)	108
Nerlich, Viktor (Wald und Mensch im Mittelalter. Eine Einführung in die Forstgeschichte)	109
Neuffer, Johanna (Schulentwicklungsprozesse beschreiben, gestalten, verstehen)	77
Nikolai, Rita, Tel. 030/2093-4173, rita.nikolai@hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Partizipation an Schulen)	47
Nikolai, Rita, Tel. 030/2093-4173, rita.nikolai@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen)	99
Ochott, Thorsten (Human Resource Management)	38
Osterberg-Kaufmann, Norma, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft)	59
Osterberg-Kaufmann, Norma, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Wissen und politische Einstellungen)	109
Otto, Alexander (Schule und Unterricht erforschen)	99
Paffrath, Stefan, stefan.paffrath@web.de (Sprachbildung)	132
Pagenkopf, Frank, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Umgang mit verhaltensauffälligen (körperbehinderten) Kindern und Jugendlichen)	67
Pant, Hans Anand, Tel. 20935335, marta.cicuto@hu-berlin.de (Quantitative Forschungsmethoden)	26
Pant, Hans Anand, Tel. 20935335, marta.cicuto@hu-berlin.de (Diversität und Inklusion)	96
Pant, Hans Anand, Tel. 20935335, marta.cicuto@hu-berlin.de (Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung)	96

Person	Seite
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	57
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	58
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	58
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Sozialwissenschaften und Sachunterricht")	61
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	94
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 3 (Master; Bildungswissenschaften): Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester Pflichtseminar "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen")	102
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	106
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	106
Petzold-Rudolph, Kathrin , Tel. 20934189, kathrin.rudolph.1@hu-berlin.de (Lernorte in der beruflichen Bildung)	35
Peuke, Julia (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	58
Peuke, Julia (Modul 3 (Master; Bildungswissenschaften): Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester Pflichtseminar "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen")	102
Pinna, Nicola (Allgemeine und Anorganische Chemie (AAC))	60
Pohlmann, Claudia (Organisation - Programmanalysen)	16
Priemer, Burkhard (Basismodul Didaktik der Physik - Teil 2)	110
Primus, Franziska (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum:)	46
Rabusiere, Emmanuelle , rabussem@hu-berlin.de (Schriftspracherwerb)	41
Rabusiere, Emmanuelle , rabussem@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	50
Rabusiere, Emmanuelle , rabussem@hu-berlin.de (Nachbereitung: Fachpraktikum Deutsch)	90
Rabusiere, Emmanuelle , rabussem@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	90
Rasche, Julia (Mathematik - differenziert unterrichten)	73
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@hu-berlin.de (Stichwort: Schulische Inklusion)	62
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@hu-berlin.de (Über Behinderung - Theorien über, Diskurse zu, Haltungen gegenüber und professioneller Umgang mit einem grundlegenden Phänomen (pädagogischer) Institutionen)	63
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@hu-berlin.de (Empirische Forschungswerkstatt: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität)	81
Richter, Annette , annette.richter@rz.hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	96
Richter, Benita (Kooperatives Handeln im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	69
Richter, Patrick , Tel. 030 2093-4168, patrick.richter@hu-berlin.de (Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung)	35
Röbenack, Stefan (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Anerkennung und Schule)	47
Rödel, Severin (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	14

Person	Seite
Rödel, Severin (Einführung in die pädagogische Empirie (Teil 1))	15
Rödel, Severin („With every mistake we must surely be learning...” – Fehler, Scheitern und negative Erfahrungen in Bildungs- und Lernprozessen)	15
Rösken-Winter, Bettina (Elemente der Arithmetik I)	52
Rösken-Winter, Bettina (Schule und Unterricht erforschen)	99
Rösken-Winter, Bettina (Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	104
Rückmann, Jana (Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	35
Rückmann, Jana (Qualität beruflicher Lernorte)	40
Sandkühler, Thomas ("Zeit" in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht)	106
Sasse, Ada (Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik)	44
Sasse, Ada (Lernen, Entwicklung, Heterogenität)	44
Sasse, Ada (Einführung in die Didaktik des Lernbereichs Deutsch)	49
Sasse, Ada (Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung)	51
Schäfer, Lea, lea.schaefer@hu-berlin.de (Educational Governance und die Analyse von inklusiver Bildung international)	62
Schäfer, Lea, lea.schaefer@hu-berlin.de (Prävention von Diskriminierung und Gewalt in pädagogischen Institutionen)	62
Schäfer, Lea, lea.schaefer@hu-berlin.de (Genderkonzepte und ihre Bedeutung für Arbeitsfelder bei Beeinträchtigungen des Lernens)	76
Schatz, Stefan Johann (Bildung und Erziehung im Nationalsozialismus (1933-45))	14
Schaumburg, Heike, heike.schaumburg@hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Schule erforschen und verändern)	47
Schaumburg, Heike, heike.schaumburg@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen)	99
Schaumburg, Heike, heike.schaumburg@hu-berlin.de (Lernforschungsprojekt im Praxissemesters - Einführung und Überblick)	103
Schicke, Kerstin, ulrike.fickler-stang@staff.hu-berlin.de (Schule bewältigen lernen – Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale-soziale Entwicklung in besonderen schulischen Settings)	70
Schlieben, Barbara (Einführung in die Geschichte des Mittelalters)	108
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (VL Grundlagen der Fachdidaktik)	89
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (Nachbereitung (Schulpraktische Studien))	94
Schneider, Björn (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Migrationserfahrung(en) und Schule)	45
Schneider, Björn (Schule und Unterricht erforschen)	99
Schneider, Erwin (Einführung in die Biologie: Mikrobiologie, Allg.Botanik, Allg. Zoologie)	60
Scholz, Joachim (Schule und Unterricht erforschen)	99
Schönfeld, Andreas, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Stimme - das Instrument im Lehrer_innenberuf)	80
Schuch, Jane, jane.schuch@hu-berlin.de (Transnationale Bildungszusammenarbeit - Historiographie, Theorie und Perspektivität)	16
Schuch, Jane, jane.schuch@hu-berlin.de (Pädagogisches Handeln und Lernorte – Institution, Profession, Funktion - Vorbereitungsseminar)	121
Schüler, Sven (Übungen zu Elemente der Arithmetik I)	53

Person	Seite
Schultz, Hans-Dietrich , Tel. (030) 2093-6802, hans-dietrich.schultz@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule))	106
Schwab, Sue , Tel. 030 2093 41 45, susanne.schwab@hu-berlin.de (Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Deutsch)	41
Schwab, Sue , Tel. 030 2093 41 45, susanne.schwab@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; AGSP): Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik Pflichtseminar "Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik")	44
Schwab, Sue , Tel. 030 2093 41 45, susanne.schwab@hu-berlin.de (SPR: Fachpraktikum Deutsch)	90
Schwab, Sue , Tel. 030 2093 41 45, susanne.schwab@hu-berlin.de (Grundschule als Ort professionellen Handelns)	94
Schwager, Sabine , sabine.schwager@hu-berlin.de (Vertiefung Rehabilitationspsychologie: Kognitionspsychologische Grundlagen)	64
Schwager, Sabine , sabine.schwager@hu-berlin.de (Psychologische Diagnostik: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren)	71
Schwamm, Tobias , tobias.schwamm@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen)	117
Spexard, Anna , anna.spexard@hu-berlin.de (Schule und Unterricht erforschen)	99
Stach, Th. (Zytologische und histologische Übungen)	60
Stach, Th. (Einführung in die Biologie: Biologie der eukaryotischen Zelle)	60
Stanat, Petra , Tel. 20935335, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Diagnostik und Evaluation)	96
Stegenwallner-Schütz, Maja , ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Grammatische Entwicklungsstörungen: Erklärungsansätze, Diagnostik, Förderung und Therapie)	79
Stiller, Jurik (Erwerb von naturwissenschaftlicher und technischer Handlungskompetenz im Sachunterricht II)	43
Stiller, Jurik , Tel. + 49 30 2093 4024, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	57
Stiller, Jurik , Tel. + 49 30 2093 4024, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Naturwissenschaften und Sachunterricht")	60
Stiller, Jurik , Tel. + 49 30 2093 4024, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5 (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule Wahlseminar "Geographie und Sachunterricht")	60
Stiller, Jurik , Tel. + 49 30 2093 4024, jurik.stiller@hu-berlin.de (MA-Kolloquium Lernbereich Sachunterricht)	90
Stiller, Jurik (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	106
Stimm, Maria , maria.stimm@hu-berlin.de (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	29
Stimm, Maria , maria.stimm@hu-berlin.de (Einführung in den Studiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	32
Stimm, Maria , maria.stimm@hu-berlin.de (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	32
Strutzberg, Peter (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum: Lernen, wie eine Schule lernt)	45
Suhl, Ute (Schule und Unterricht erforschen)	99
Tajmel, Tanja , Tel. 030 209370790, tanja.tajmel@physik.hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	126
Tajmel, Tanja , Tel. 030 209370790, tanja.tajmel@physik.hu-berlin.de (Sprachbildung)	132
Thabet, Juli (Übung zur Vorlesung "Pädagogisches Forschen, Denken und Handeln")	18
Thäle, Angelika (Mathematik im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen)	115
Thöne, Clara , clara.thoene@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	126
Tiersch, Claudia , Tel. 2093-70510, claudia.tiersch@geschichte.hu-berlin.de (Politische Teilhabe in der Antike)	106

Person	Seite
Tiersch, Claudia, Tel. 2093-70510, claudia.tiersch@geschichte.hu-berlin.de ("Was ist Demokratie? Der Demokratiebegriff in Texten der athenischen Demokratie")	107
Tischmann, Olaf, maria.indyk@staff.hu-berlin.de (Visuell-gestische Kommunikation (VGK))	85
Triller, Sebastian, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Sprachentwicklungsstörungen im Kontext von Mehrsprachigkeit)	80
Upmeier zu Belzen, Annette (Einführung in die Didaktik der Biologie)	110
Vierling, Anna, anna.vierling@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	96
Völker, Steffen, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Diagnostik in der Körperbehindertenpädagogik)	114
von Hippel, Aiga (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	29
von Hippel, Aiga (Colloquium zur Masterarbeit)	34
von Maltzahn, Katharina (Modul 1 (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	58
von Maltzahn, Katharina (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	106
Wachtel, Grit, Tel. 2093-4235, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung berufsfelderschließendes Praktikum im Förderschwerpunkt Lernen)	49
Wachtel, Grit, Tel. 2093-4235, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Lernen)	92
Wachtel, Grit, Tel. 2093-4235, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Lernen)	93
Wagner, Cornelia (Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik)	12
Wagner, Cornelia (Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik)	12
Wagner, Cornelia (Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	35
Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Grundlagen Medienpädagogik)	74
Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Grundlagen: Rehabilitationstechnik)	74
Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kommunikationstheoretische Grundlagen der UK)	75
Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kolloquium Rehabilitationstechnik)	83
Waldow, Florian, Tel. (030) 2093-4093 (Die globale Ausbreitung und Expansion von Systemen der Massenbildung)	20
Waldow, Florian, Tel. (030) 2093-4093 (Schule von außen)	30
Waldow, Florian, Tel. (030) 2093-4093 (Aktuelle Forschungskontroversen und -probleme in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft)	31
Walm, Maik (Kooperationen in (sonder-)pädagogischen Arbeitsfeldern)	63
Walm, Maik („Kooperative Lernförderung?“ – Diagnostik und Förderplanung in inklusiven Zeiten)	71
Wehrhold, Denny, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums (Körperbehindertenpädagogik))	49
Wiegmann, Ulrich (Erziehung durch Unterricht im Kaiserreich, in der Weimarer Republik, während des Nationalsozialismus und in der Zeit der deutschen Zweistaatlichkeit)	14
Wilde, Denise, ewi-raumvergabe@hu-berlin.de (BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung)	13
Wilde, Denise, ewi-raumvergabe@hu-berlin.de (MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung)	13
Wilde, Denise, ewi-raumvergabe@hu-berlin.de (Erziehung, Lernen und Bildung – Einführung in Begriffe, Theorien und Konzepte pädagogischen Denkens und Handelns)	18
Wilde, Denise, ewi-raumvergabe@hu-berlin.de (Grundlegungen und Grundlagen der Erziehungswissenschaft)	18
Wilde, Denise, ewi-raumvergabe@hu-berlin.de (Materialitäten des Unterrichts: Lehr- und Lernmittel unter kultur- und erziehungswissenschaftlicher Sicht)	27

Person	Seite
Wilde, Denise, ewi-raumvergabe@hu-berlin.de (Legitimationsfragen der Erziehungswissenschaft als Disziplin)	27
Wilde, Denise, ewi-raumvergabe@hu-berlin.de (Beschreiben, Verstehen, Interpretieren: Wissenschaftstheorie und Methodologie in anwendungsbezogener Differenzierung)	29
Willke, Herwig (Übung zur Vorlesung "Pädagogisches Forschen, Denken und Handeln")	18
Winter, York (Einführung in die Biologie: Mikrobiologie, Allg.Botanik, Allg. Zoologie)	60
Winterling, Aloys (Geschichte der griechischen Gesellschaft in archaischer und klassischer Zeit)	106
Winterling, Aloys (Lektüre und Interpretation ausgewählter Quellen zur Geschichte der späten römischen Republik)	107
Wittkowski, Birgit, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	96
Wolfarth, Bernd, bernd.wolfarth@hu-berlin.de (Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie - Sportmedizinische Auftaktveranstaltung)	88
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum GS (Gbs/Hören+Kommunikation))	48
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter spezieller Berücksichtigung inklusiven Unterrichts)	63
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter)	87
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Geschichte hörgeschädigter Menschen I)	87
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Betreuung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation)	92
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Nachbereitung Praxissemester im FSP Hören und Kommunikation)	93
Wollring, Bernd (Größen und Messen)	42
Wolter, Andrä, Tel. 2093-1634 (Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart)	19
Wolter, Andrä, Tel. 2093-1634 (Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung I/ Forschungskolloquium der Abteilung für Hochschulforschung)	31
Wolter, Andrä, Tel. 2093-1634 (Ansätze und Felder empirischer Hochschulforschung)	34
Wolter, Andrä, Tel. 2093-1634 (Bildungssystem und Bildungsentwicklung in Deutschland)	127
Wolter, Andrä, Tel. 2093-1634 (Kolloquium zu LM 4 Bildungssystem und Bildungsentwicklung in Deutschland)	127
Zehl, Andrea (Allgemeine und Anorganische Chemie (AAC))	60
Zimmering, René (Allgemeine und Anorganische Chemie (AAC))	60
Zimmermann, David (Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum)	48
Zimmermann, David (Bindungstheorie, psychoanalytische Entwicklungs- und Traumatheorie als grundlegende theoretische Zugriffe für die Fachdisziplin)	67
Zimmermann, David (Mehrdimensionale Diagnostik im Bereich der emotional-sozialen Entwicklung)	113
Zoglauer, Kurt (Einführung in die Biologie: Mikrobiologie, Allg.Botanik, Allg. Zoologie)	60

Gebäudeverzeichnis

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
BT02		Brook-Taylor-Straße 2	Emil Fischer-Haus (CIA)
DOR 24		Dorotheenstraße 24	Universitätsgebäude am Hegelplatz
DOR 26		Dorotheenstraße 26	Institutsgebäude
FRS191		Friedrichstraße 191	Institutsgebäude
GEO 36		Georgenstraße 36	Institutsgebäude
GS 7 W		Geschwister-Scholl-Straße 7	Institutsgebäude
HE 1		Hessische Straße 1-4	Bibliotheksgebäude
HN23-H11		Hannoversche Straße 23	Haus 11 / Institutsgebäude
HN27-H25		Hannoversche Straße 27	Haus 25 / Bürogebäude
HN27-H26		Hannoversche Straße 27	Haus 26 / Sportforschungshalle
HV 5		Hausvogteiplatz 5-7	Institutsgebäude
I 110		Invalidenstraße 110	Institutsgebäude
I - H		Invalidenstraße 42	Institutsgebäude / Hauptgebäude
I - M		Invalidenstraße 43	Museum für Naturkunde
MO 40		Mohrenstraße 40/41	Institutsgebäude
NEW14		Newtonstraße 14	Walter-Nernst-Haus (LCP)
NEW15		Newtonstraße 15	Lise-Meitner-Haus
RUD16		Rudower Chaussee 16	Alfred Rühl-Haus
RUD25		Rudower Chaussee 25	Johann von Neumann-Haus
RUD26		Rudower Chaussee 26	Erwin Schrödinger-Zentrum / Modul 1
UL 6		Unter den Linden 6	Universitäts-Hauptgebäude
UNI 3		Universitätsstraße 3b	Institutsgebäude
ZI05		Ziegelstraße 5	Institutsgebäude/Westflügel
ZI13		Ziegelstraße 13	Institutsgebäude

Externe Gebäude

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
Ph13,Haus 2		Philippstraße13	

Veranstaltungsartenverzeichnis

B	Blockveranstaltung
BS	Blockseminar
CO	Colloquium
EK	Einführungskurs
FOK	Forschungskolloquium
FPJ	Forschungsprojekt
FS	Forschungsseminar
HS	Hauptseminar
MAS	Masterseminar
OnVor	Onlinevorlesung
PR	Praktikum
PSE	Projektseminar
PT	Projekttutorium
RV	Ringvorlesung
SE	Seminar
SPK	Sprachkurs
TU	Tutorium
UE	Übung
VL	Vorlesung
WS	Workshop