

Wintersemester 2015/16

Vorlesungszeit: 12.10.2015 - 13.02.2016

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaften
Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin, Sitz: Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin

	Prof. Dr. Florian Waldow
	Prof. Dr. Florian Waldow
Beauftragter	M.Ed. Thomas Bode
Beauftragter	Professor Prof. Dr. Jürgen Seifried
Studentischer Mitarbeiter	Herwig Willke
Mitarbeiter	Georg Lilitakis, GS 7 W, 422, Tel. -99383
Mitarbeiterin	Anina Mischau
Professor	Prof. Dr. Florian Waldow
Wissenschaftliche Mitarbeiterin	Sue Schwab, GS 7 W, 326, Tel. 030 2093 41 45
Wissenschaftliche Mitarbeiterin	Alexandra Marx, Tel. 2093-46509
AGNES-Support und Raumvergabe	
Studentischer Mitarbeiter AGNES-Support und Raumvergabe	Jens Schimmelpenning
Direktor/in	
Direktor/in	Prof. Dr. phil. Matthias Jerusalem
Sekretariat	Bärbel Bäcker, GS 7 W, 114, Tel. 2093-4177
Erasmuskoordination	
Erasmus-Koordinator/in Institut für Erziehungswissenschaften	Prof. Dr. Florian Waldow
Frauenbeauftragte	
Frauenbeauftragte/r	PD Dr. paed. Steffi Badel, GS 7 W, 306, Tel. 2093-4172
Kommission Lehre und Studium	
Vorsitzende/r Kommission für Lehre und Studium	Professor Dr. Malte Brinkmann
Prüfungs- und Promotionskommission	
Vorsitzende/r Promotionsausschuss	Prof. Dr. Marianne Grassmann, GS 7 W, 422, Tel. 2093-4187
Vorsitzende/r Prüfungsausschuss	Prof. Dr. Thomas Koinzer, GS 7 W, 327, Tel. 2093-1633, Fax 2093-1828
Sachbearbeiter/in Prüfungsangelegenheiten BA und MA Grundschulpädagogik und Erziehungswissenschaften BA und MA mit Lehramtsoption; Promotionsangelegenheiten	Bärbel Bäcker, GS 7 W, 114, Tel. 2093-4177
Sachbearbeiter/in Prüfungsangelegenheiten BA und MA Erziehungswissenschaften, Wirtschaftspädagogik und MA Erwachsenenpädagogik	Antje Beindorf, GS 7 W, 126, Tel. 2093-4087, Fax 2093-4031
Studentische Studienberatung	
Studentische/r Studienfachberater/in Studentische N. N. Studienberatung	
Studienfachberatung	
Studienfachberater/in Pädagogische Psychologie	Dipl.-Psych. Birgit Wittkowski
Studienfachberater/in Berufsfelderschließendes Praktikum (BA)	PD Dr. paed. Steffi Badel, GS 7 W, 306, Tel. 2093-4172
Studienfachberater/in Erziehungswissenschaften (L) incl. Orientierungspraktikum und Erz.-wiss. als Teil der Berufswissenschaften in BA/MA Studiengängen mit Lehramtsoption	Dr. Heike Schaumburg

Studienfachberater/in Erwachsenenpädagogik inkl. Claudia Kulmus
Anerkennung

Studienfachberater/in Grundschulpädagogik

Dr. Roland Rink, GS 7 W, 326, Tel. 2093-4021, Fax 2093-4197

Studienfachberater/in Wirtschaftspädagogik
mit Lehramtsoption (BA und MA) und Zweitfach
Rechnungswesen (BA und MA)

Dr. Cornelia Wagner

Studienfachberater/in BA und MA
Erziehungswissenschaften

Dr. Patrick Ressler

Inhalte

Überschriften und Veranstaltungen

Institut für Erziehungswissenschaften	11
Einführungsveranstaltungen für Erstsemester	11
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2003	11
Grundlagenphase	11
Modul 1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft	12
Modul 2 - Historische Erziehungswissenschaft	12
Modul 5 - Erwachsenenpädagogik: Lebenslanges Lernen und lebensbegleitende Bildung	13
Vertiefungsphase	13
Profilbereich I - Bildungstheorie und Bildungsprozesse	13
Modul 8	14
Modul 9	15
Profilbereich II - Internationale Bildungsforschung und Bildungsexpertise	15
Modul 10	15
Modul 11	15
Profilbereich III - Weiterbildung/Lebensbegleitendes Lernen/Berufsbildung	16
Modul 12	16
Modul 13	16
Modul 14	17
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2014	17
Einführung in die Studienordnung	17
Pflichtbereich	18
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	18
BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I	18
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	19
Fachlicher Wahlpflichtbereich	20
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	20
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	20
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	21
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2003	21
Modul 1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft	21
Modul 2 - Historische Erziehungswissenschaft	22
Modul 5 - Erwachsenenpädagogik: Lebenslanges Lernen und lebensbegleitende Bildung	22
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2014	22
Einführung in die Studienordnung	22
Pflichtbereich	22
BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze	23
BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart	23
Fachlicher Wahlpflichtbereich	24
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	24
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	25
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	25
Beifach Erziehungswissenschaften	25
Modul B-1 Bildungstheorie und Bildungsprozesse I	25
Modul B-2 Bildungstheorie und Bildungsprozesse II	26
Modul B-3 Internationale Bildungsforschung und Bildungsexpertise I	26
Modul B-4 Internationale Bildungsforschung und Bildungsexpertise II	26
Modul B-5 Erwachsenenbildung und Weiterbildungsforschung I	26
Modul B-6 Erwachsenenbildung und Weiterbildungsforschung II	27
Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2003	27
Profilbereich I - Bildungstheorie und Bildungsprozesse	27

Modul 1 - Neue Modulstruktur: SE + UE. Es gilt Modulbeschreibung MA EW 1 des MA EW 2014	27
Profilbereich II - Internationale Bildungsforschung und Bildungsexpertise	28
Modul 10	28
Profilbereich III - Weiterbildung/Lebensbegleitendes Lernen/Berufsbildung	28
Modul 12	28
Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2014	29
Einführung in die Studienordnung	29
Pflichtbereich	29
MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft	29
MA EW 2 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse	29
MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	30
MA EW 7 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen	31
MA EW 8 – Praktikum	31
Fachlicher Wahlpflichtbereich	31
MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II	31
MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II	32
MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II	32
MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II	33
MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II	33
MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II	33
MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte	33
Master Erwachsenenpädagogik/Lebenslanges Lernen – SO/PO 2006	33
Einstiegsphase	34
Modul 1	34
Modul 2	34
Fachstudium	34
Modul 4	34
Modul 6	35
Wahlpflicht	35
Modul 8	35
Modul 9	35
Modul 10	35
Modul 11	35
Abschlussphase	36
Modul 12	36
Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen – SO/PO 2014	36
Pflichtbereich	36
MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen	36
MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse	37
MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie	37
MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession	37
MA EB/LL 8 – Praktikum	38
MA EB/LL 9 – Masterarbeit	38
Fachlicher Wahlpflichtbereich	38
MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung	38
Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2007	39
Erziehungswissenschaftliche Anteile	39

Modul 1	39
Modul 2 plus Modul 3 entspricht dem Praktikum an einem Lernort der beruflichen Bildung	39
Fachdidaktik Zweifach Betriebliches Rechnungswesen	39
Modul 5	39
Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015	40
Studienanteil Bildungswissenschaften	40
Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)	40
Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich (nur für Studierende ohne Lehramtsoption)	40
Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik	40
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2008	41
Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften	41
Modul FD 1 I	41
Modul FD 1 II	41
Modul FD 1 III	42
Erziehungswissenschaftlicher Anteil	42
Modul EA III	42
Modul EA IV	42
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015	43
fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät	43
Studienanteil Bildungswissenschaften	43
Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	43
Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	43
Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)	43
Wipäd-M05: Wirtschaft und Verantwortung	43
Studienanteil Fachdidaktik im 2. Fach (Rechnungswesen - Übergangsordnung)	43
Wipäd-M12: Steuerung von Lehr-Lern-Prozessen	43
Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption Grundschulpädagogik - SO/PO 2007	44
Kernfach	44
Kernmodul	44
Allgemeine Grundschulpädagogik	44
Lernbereich Deutsch	44
Lernbereich Mathematik	45
Lernbereich Sachunterricht	45
Modul Schulpraktische Studien	46
Vertiefungsmodul	46
Lernbereich Deutsch	46
Lernbereich Mathematik	47
Lernbereich Sachunterricht	48
Zweifach	48
Kernmodul	48
Allgemeine Grundschulpädagogik	48
Lernbereich Deutsch	48
Lernbereich Mathematik	48
Vertiefungsmodul	48
Lernbereich Deutsch	49
Lernbereich Mathematik	49
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015	49
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	49
Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik	49
Module des Studienfachs Deutsch	50

Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule	50
Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz	51
Modul 3: Schriftspracherwerb	51
Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft	51
Module des Studienfachs Mathematik	51
Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik	51
Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik	53
Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule	54
Module des Studienfachs Sachunterricht	55
Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik	55
Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht	55
Modul 3a: Einführung in die Geographie	56
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	56
Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht	61
Modul 4a: Einführung in die Biologie	61
Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie	61
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	62
Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	62
1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL)	62
1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE)	62
1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)	63
1.4 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (UE)	63
Modul 2: Psychologische Grundlagen	63
2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)	63
2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)	64
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb	64
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	64
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	64
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	64
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)	64
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	65
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	65
Förderschwerpunkt Lernen	65
Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb	65
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	65
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	65
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	65
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	66
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	66
Förderschwerpunkt Lernen	66
Förderschwerpunkt Sehen	66
Förderschwerpunkt Sprache	67
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	67
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	67
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	67
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	68
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	68
Förderschwerpunkt Lernen	68
Förderschwerpunkt Sehen	68

Förderschwerpunkt Sprache	68
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb	69
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	69
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	69
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	69
Förderschwerpunkt Lernen	69
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	69
8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)	70
8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)	70
8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE)	70
Modul 9: Beratung und Kooperation	70
9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)	70
9.2 Beratungspraxis (SE)	71
Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	71
Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	71
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	71
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	71
Modul 10.2: Erwerb von Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen	71
10.2.1 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen (SE)	72
10.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)	72
Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung	72
10.3.1 Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)	72
10.3.2 Vertiefungsseminar (SE)	72
Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	72
10.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)	72
Modul 10.5 Rehabilitationstechnik	73
10.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)	73
Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation	73
10.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	73
Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	73
10.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)	73
Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	73
10.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	74
Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	74
Abschlussmodul	76
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	76
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	76
Geistigbehindertenpädagogik	76
Körperbehindertenpädagogik	77
Lernbehindertenpädagogik	77
Rehabilitationspsychologie	77
Rehabilitationssoziologie	77
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	78
Sprachbehindertenpädagogik	78
Verhaltensgestörtenpädagogik	78
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	78
Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)	78
P1 Grundlagen der DGS (SK)	79

P2 DGS-Produktion (KSK)	79
P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK)	79
Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik	79
1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)	79
1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)	80
1.3 Einführung in Deaf Studies	80
1.4 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (UE)	80
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	80
2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE)	80
2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE)	80
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	81
3.1 Gebärdensprachlinguistik I (SE)	81
Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	81
5.2 Pädagogische Audiologie (SE)	81
Modul 6: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen	81
6.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)	81
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	81
7.2 Inklusive Didaktik (SE)	81
Abschlussmodul	81
Module des Studienfachs Sport	81
DMS 1: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen	82
Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen	82
Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz	83
Masterstudiengang Lehramt Grundschulpädagogik - SO/PO 2007	83
Erstfach	83
Gemeinsames Modul Grundschulpädagogik	83
Allgemeine Grundschulpädagogik	83
Lernbereich Sachunterricht	84
Zweifach	84
Gemeinsames Modul Grundschulpädagogik	84
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015	84
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	84
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	84
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	85
Module des Studienfachs Deutsch	85
Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule	85
Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel	85
Module des Studienfachs Mathematik	86
Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6	86
Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen	87
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	87
Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht	87
Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie	87
Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte	87
Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	88
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	93
Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht	93
Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie	94
Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik	94
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	95

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	95
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	95
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	95
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	96
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	96
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	97
Förderschwerpunkt Sehen	97
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	97
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	97
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	97
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	98
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	98
Förderschwerpunkt Lernen	98
Förderschwerpunkt Sehen	98
Förderschwerpunkt Sprache	98
1.3/2.3/2a.3/2b.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (UE)	99
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	99
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	99
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	99
Förderschwerpunkt Lernen	99
Förderschwerpunkt Sprache	99
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	100
4.2 Vertiefung (SE)	100
Kolloquium	100
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	100
Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation	101
Geistigbehindertenpädagogik	101
Körperbehindertenpädagogik	101
Lernbehindertenpädagogik	101
Rehabilitationspsychologie	101
Rehabilitationssoziologie	101
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	102
Sprachbehindertenpädagogik	102
Verhaltensgestörtenpädagogik	102
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	102
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	102
1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE)	102
1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)	102
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	103
2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE)	103
2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)	103
2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE)	103
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	103
4.2 Vertiefung (SE)	103
Kolloquium	104

Module des Studienfachs Sport	104
Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule	104
Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2008	104
Modul 1 - Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule	104
Modul 2 - Pädagogische Handeln und Lernorte	104
Vorbereitungsseminare für das Berufsfelderschließende Praktikum	105
Nachbereitungsseminare	109
Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	112
Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen	112
Masterstudiengang Lehramt (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2007	112
Modul 1 (L-M 1)	112
Modul 2 (L-M 2)	113
Modul 3 (L-M 3)	113
Modul 4 (L-M 4)	114
Master of Education Gymnasium, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	115
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	115
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	115
Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	116
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	116
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	116
Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015	116
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	117
Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	117
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	117
Angebot für Rehabilitationswissenschaften	117
Allgemeine pädagogische Handlungskompetenz (APHK)	117
Statistik	118
Zusätzliche Veranstaltungen/ Projekt tutorien	118
Personenverzeichnis	122
Gebäudeverzeichnis	134
Veranstaltungsartenverzeichnis	135

Institut für Erziehungswissenschaften

Einführungsveranstaltungen für Erstsemester

54 126	BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studienordnung
0 SWS	
EK	Do 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.205 P. Ressler
1) findet am 08.10.2015 statt	

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Kombinationsbachelors mit Erziehungswissenschaften als Kern- oder Zweitfach

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.
- An der HU bereits in Erziehungswissenschaften immatrikulierte Studierende, die in die neue Studien- und Prüfungsordnung gewechselt sind oder wechseln möchten.

Bitte beachten Sie unbedingt auch folgende Informationen zu den Einführungstagen für neue Studierende:

<https://ewistudierende.wordpress.com/>

54 127	MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studienordnung
0 SWS	
EK	Do 12-14 Einzel (1) DOR 24, 1.205 P. Ressler
1) findet am 08.10.2015 statt	

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masterstudiengangs Erziehungswissenschaften

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- An der HU bereits im Master Erziehungswissenschaften immatrikulierte Studierende, die in die neue Studien- und Prüfungsordnung gewechselt sind oder wechseln möchten.

Bitte beachten Sie unbedingt auch folgende Informationen zu den Einführungstagen für neue Studierende:

<https://ewistudierende.wordpress.com/>

54 167	Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik
0 SWS	
EK	Mo 17:15-19:15 Einzel (1) I 110, 190 J. Buer
1) findet am 05.10.2015 statt	

54 175	Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik
0 SWS	
EK	Mi 15-17 Einzel (1) DOR 24, 1.204 J. Buer
1) findet am 07.10.2015 statt	

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2003

Grundlagenphase

54 118	Qualitative Ansätze und Methoden der Sozialforschung
2 SWS	4 LP
SE	Mi 12-14 wöch. (1) K. Berdelmann
1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt	

Qualitative Forschungsansätze werden zu unrecht ausschließlich als Vorstudien für Hypothesen prüfende Studien der Erkenntnis verstanden. Zwar wird in öffentlichen Meldungen vornehmlich auf quantitative Datenaussagen Bezug genommen, jedoch vermögen es qualitative Forschungsansätze einen anderen Erkenntniszugang zu generieren, der zwar seltener in tagesaktuelle Meldungen einfließt, jedoch ein Verständnis des Sozialen und Kulturellen vermitteln kann, dass gerade in sozialen und sozialwissenschaftliche Handlungsfeldern eine hohe Relevanz für sich beansprucht. Der Zugang zu solcher Erkenntnis, die auf sozialen Sinn, geteiltes Wissen, Kommunikation und Interaktion sowie Sprachlichkeit, Körperlichkeit und Praxis zielt, bedarf vielfältiger Methoden der qualitativen Sozialforschung.

Im Seminar werden sowohl die methodologischen Grundlagen als auch die verschiedenen Zugangsweisen vermittelt und diskutiert. Knappe praktische Übungen zur Erhebung und Auswertung qualitativer Daten sind ebenso Bestandteil des Seminars, wie die Lektüre grundlegender theoretischer und methodologischer Texte.

Modul 1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 129 Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns

2 SWS	2 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	D. Benner
1) findet ab 15.10.2015 statt					

Organisatorisches:

Begleitend zur Vorlesung werden Tutorate angeboten. Der Besuch einer solchen Begleitveranstaltung ist dringend zu empfehlen. Für Studierende der Erziehungswissenschaften (Kernfach, PO 2014) kann die Veranstaltung im ÜWP-Bereich angerechnet werden.

54 130 Erziehung und/oder Bildung? Lernen und/oder Sozialisation? Gegenwärtiges und Tradiertes zu Gegenständen der Erziehungswissenschaften

2 SWS	2 LP / 4 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	I 110, 400	P. Ressler
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	I 110, 400	P. Ressler
SE	Di	14-16	wöch. (3)	I 110, 402	S. Rödel
SE	Di	16-18	wöch. (4)	I 110, 217	S. Rödel
1) findet ab 20.10.2015 statt					
2) findet ab 21.10.2015 statt					
3) findet ab 20.10.2015 statt					
4) findet ab 20.10.2015 statt					

Im Seminar sollen verschiedene Dimensionen der Begriffe Bildung, Erziehung, Lernen und Sozialisation erarbeitet werden und so die historische Bedeutung, die damit einhergehenden anthropologischen Fragestellungen und der Stellenwert dieser Begriffe innerhalb der Disziplin ermittelt werden. Das Seminar ist als Lektüreseminar ausgerichtet, d.h. es werden Auszüge aus Klassikern und Sekundärliteratur verwendet. Neben den inhaltlichen Komponenten sollen im Seminar auch Arbeitsweisen (Textlektüre, Erarbeitung spezifischer Fragestellungen etc.) vermittelt werden.

Teilnahmevoraussetzungen sind genaue Textlektüre und aktive Beteiligung. Im Seminar werden andere Inhalte als in der Vorlesung behandelt!

54 255 Erziehungswissenschaften - Einführung in Forschungsfelder und Methoden

1 SWS	1 LP				
VL	Do	15-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	M. Brinkmann
1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt					

Modul 2 - Historische Erziehungswissenschaft

54 102 Medien und Institutionen: Eine bildungsgeschichtliche Einführung

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	HE 1, 1.06	M. Caruso
1) findet vom 21.10.2015 bis 10.02.2016 statt					

Bildungsgeschichte wurde lange Zeit als die Geschichte pädagogischer Ideen präsentiert. Im Mittelpunkt standen dabei herausragende Pädagogen, die zukunftsweisende Bildungsprogramme und neue pädagogische Ideen erdachten. Im Unterschied dazu präsentiert diese Vorlesung Bildungsgeschichte als eine Geschichte der Bildungs- und Erziehungsmedien und wie diese die Institutionalisierung von Bildung mitbedingten. Denn pädagogische Programme und Institutionen werden nicht nur von Personen und ihren Vorschlägen geprägt, sondern auch von bestimmten Bildungs- und Erziehungsmedien, die Bildungs- und Erziehungspraktiken sowie institutionelle Arrangements ermöglichen. Von der Erfindung der Schrift und des Alphabets und die Entwicklung von Buchreligionen, über den Abakus, den Buchdruck und das Bild bis hin zum Fernsehen bietet die Vorlesung anhand vielfältiger Erziehungsmedien eine Einführung in Institutionalisierungsprozesse der Bildung in Prozessen langer Dauer.

54 110 Erziehung durch Schulunterricht vom Kaiserreich bis zum Ende deutscher Zweistaatlichkeit

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)		U. Wiegmann
1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt					

Anhand bildungsgeschichtlicher Quellen wird der Frage nachgegangen, wie im Unterricht – vorwiegend der staatlichen Pflichtschule – Lernen mit Erziehung verbunden werden sollte, welche didaktischen Anregungen sowie welche Methoden und Medien zu diesem Zweck entwickelt und praktiziert wurden.

Organisatorisches:

Das Seminar findet in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF, Warschauer Str. 34-38) statt.

54 140	Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung im Wandel				
2 SWS	4 LP				
SE	Mo	12-16	14tgl. (1)		N. Bernhard
1) findet ab 19.10.2015 statt					

Zunehmend wird sowohl innerhalb von Nationalstaaten als auch international eine größere Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung gefordert. Insofern stellt sich die Frage, inwieweit es zu Wandlungsprozessen in Richtung einer größeren Durchlässigkeit kommt.

Ziel des Seminars ist es, Entwicklungen in Hinblick auf institutionelle Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung primär in Deutschland aber auch beispielhaft in anderen europäischen Ländern nachzuvollziehen. Dafür werden Theorien institutionellen Wandels behandelt, Durchlässigkeit als Konzept diskutiert und schließlich die Wandlungsprozesse in Hinblick auf Durchlässigkeit theoretisch fundiert in den Blick genommen.

Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse notwendig.

54 184	Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart: Bildungssystem und Bildungsentwicklung				
2 SWS	4 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	I 110, 102	A. Wolter
1) findet ab 20.10.2015 statt					

In Deutschland sind in den letzten Jahren neue Konzepte und Ansätze des Bildungsmonitoring entwickelt worden. Eine besondere Bedeutung hat dabei die seit 2006 regelmäßig erfolgte nationale Bildungsberichterstattung. Das Seminar soll sich mit den aktuellen Entwicklungen innerhalb des deutschen Bildungssystems in institutionenübergreifender Perspektive beschäftigen, wie sie durch die nationale Bildungsberichterstattung und andere Verfahren des Bildungsmonitoring dokumentiert werden.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung beginnt am 20.10.2015.

Modul 5 - Erwachsenenpädagogik: Lebenslanges Lernen und lebensbegleitende Bildung

54 145	Theorien und Geschichte				
2 SWS	3 LP / 4 LP				
UE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	W. Gieseke
1) findet ab 13.10.2015 statt					

Grundlagen historischer und theoriespezifischer Aspekte der Erwachsenenbildung

Hinweis für Studierende im bachelor Erziehungswissenschaften (2003) : Aufgrund der Umstrukturierung der Studiengänge wird die Übung anstelle des Seminars "Erwachsenensozialisation und lebenslaufspezifische Angebote" besucht (vgl. Informationen zur Studienordnung 2003 der Studienfachberatung).

54 160	Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung				
2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	M. Fleige
1) findet ab 19.10.2015 statt					

- Überblick über theoretische und bildungspolitische Diskurse zum Lebenslangen Lernen
- Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe, Handlungs- und Berufsfelder
- Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung
- Darstellung empirischer Befunde, didaktischer Handlungsebenen, Weiterbildungspolitik, Weiterbildungsinstitutionen und Adressat/inn/enforschung

54 179	Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung				
2 SWS	3 LP				
UE	Do	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2093	M. Stimm
1) findet ab 15.10.2015 statt					

vertiefende Analyse der Themen der Vorlesung im Modul, Quelleninterpretation, Propädeutik/ Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Vertiefungsphase

Profilbereich I - Bildungstheorie und Bildungsprozesse

54 261	Ästhetische Bildung und Erziehung – Eine Einführung				
2 SWS	4 LP				
SE	Do	16-18	wöch.	I 110, 402	C. Willatt

Der im 18. Jahrhundert entstandene Begriff der ästhetischen Bildung (Schiller) bezieht sich auf die Frage nach der Wirkung, die das Schöne im Allgemeinen und die Kunst im Besonderen auf den Menschen ausübt. Dieser Begriff kann auf zweierlei Weisen bestimmt werden: einerseits als Oberbegriff für pädagogische Praxen, die auf Kunst, Musik, Literatur, Theater etc. bezogen sind; andererseits als Grundbegriff für bildungstheoretische Diskurse, die mit Persönlichkeitsbildung in und durch ästhetische Erfahrungen verbunden sind. Der Begriff wirft die Frage auf, inwiefern die der ästhetischen Bildung zugeschriebene „Freiheit“ mit dem „Zwang“ pädagogischer Maßnahmen vereinbar ist. Das hat u. a. zu Kontroversen mit Kunstdidaktikern und Erziehungswissenschaftlern geführt und zugleich darauf hingewiesen, dass Neubestimmungen im Bereich des Ästhetischen, Pädagogischen und Politischen notwendig sind. Ausgehend von der Beobachtung und Beschreibung ästhetischer Erfahrungen wird eine kurze Einführung in qualitative Forschungsmethoden in den Erziehungswissenschaften gegeben. Von Schillers Begriff her und über ihn hinaus werden bildungs- und erziehungstheoretische Ansätze zur ästhetischen Bildung diskutiert.

Modul 8

54 133 Erziehung in der Demokratie durch Demokratie zur Demokratie? Herausforderungen an die Pädagogik im Zeitalter der „Postdemokratie“

2 SWS	4 LP				
HS	Mi	14-16	wöch. (1)	GS 7 W, 124	S. Rödel
	Mi	16-18	Einzel (2)	GS 7 W, 124	S. Rödel
	Mi	16-18	Einzel (3)	GS 7 W, 124	S. Rödel

1) findet ab 21.10.2015 statt
2) findet am 06.01.2016 statt
3) findet am 20.01.2016 statt

„Eine auf Dauer gestellte Form demokratischer Erziehung wäre ein Selbstwiderspruch, da ja ‚Demokratie‘ keine Institution sein kann.“ (Micha Brumlik) Dass Demokratie keine Institution mehr sein kann, ist seit dem Aufkommen „postdemokratischer“ Theorien (Crouch, Nancy, Rancière) kein Geheimnis mehr. Für die Erziehungswissenschaft ergibt sich daraus allerdings das Problem, dass der Disziplin eine seit der Mitte des zwanzigsten Jahrhunderts zentrale Reflexionskategorie verlorengeht. Erziehung im Spannungsfeld zwischen Individualität und Sozialität konnte mit dem Demokratiebegriff lange Zeit auf ein Konzept zurückgreifen, das Zielvorgabe (Affirmation, Teilhabe in und Mitgestaltung an einer demokratischen Gesellschaftsordnung) und Legitimation erzieherischer Bemühungen gleichermaßen darstellte. Wenn nun aber der „klassische“ Begriff der Demokratie aufgebrochen bzw. neu gefasst und bezüglich seiner Aktualität in Frage gestellt wird, hat dies auch Auswirkungen auf die Erziehungswissenschaft. Es stellt sich die Frage nach den Implikationen für Erziehung (respektive Bildung) unter Bedingungen, mit dem Ziel und im Modus der Demokratie.

Das Seminar selbst ist – dem Gegenstand gemäß – als demokratisches Seminar angelegt. Aufbauend auf einen einführenden Themenblock werden die weiteren Inhalte und Arbeitsformate des Seminars gemeinsam festgelegt. Dabei sind die Studierenden angehalten, eigene Vorschläge und Interessensgebiete einzubringen, die eine Verbindung zu den Themen Erziehung und Demokratie aufweisen und sich auf einer reflexiven, pädagogischen und v.a. grundlagentheoretisch-systematischen Ebene bewegen.

Literatur:

.

54 137 Reformpädagogik – eine historisch-systematische Annäherung kritischer Art

2 SWS	4 LP				
HS	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	F. Buck

1) findet ab 19.10.2015 statt

In diesem Seminar wird das erstaunliche Phänomen der Reformpädagogik (Tenorth) zum Gegenstand gemacht. Neben der klassischen Perspektive auf die Reformpädagogik als historische Epoche zur Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert werden alternative Zugänge eröffnet, etwa Reformpädagogik als Systematik (Koerrenz) oder Episteme (Groppe).

Vorwiegend in kritischer Lesart wird die Reformpädagogik in ihrer spezifisch mitteleuropäischen Ausprägung problematisiert: hinsichtlich des Nähe-Distanz-Verhältnisses, ihrer Entwürfe pädagogischer Provinzen (Schullandheime, Internate) und ihrer dogmenhaften (Oelkers) Rekurse auf Topoi wie der Natur und des unschuldigen Kindes. Abschließend soll das Nachwirken der Reformpädagogik im heutigen Schulwesen erörtert werden. Im Zuge dessen werden als Alternative zum dichotom gedachten Verhältnis von Staatsschule und Reformpädagogik Laborschulen thematisiert.

Literatur:

.

54 260 Urteilen in pädagogischen Kontexten

2 SWS	4 LP				
HS	Di	16-18	wöch.	I 110, 402	E. Kafali Bayer

In diesem Seminar wird die Bedeutung des Urteilens für und in der Pädagogik herausgearbeitet. Ausgehend von den eigenen Erfahrungen werden zunächst grundsätzliche Fragen geklärt: Was ist Urteilen? Wie läuft ein (kritischer) Urteilsprozess ab? Gibt es richtige und falsche Urteile? Wie kann man Urteilen und Kritik üben? Kann man zum Urteilen und zur Kritik anregen oder erziehen? In einigen theoretischen Ansätzen wird Urteilen auf eine kognitivistische Bestimmung reduziert. Aus Erfahrung wissen wir: Das bloße Wissen veranlasst und befähigt noch nicht dazu, ein Urteil zu bilden. Um ein Urteil bilden zu können, bedarf über ein Wissen hinaus der Erfahrung und der Praxis. In neueren erziehungswissenschaftlichen Ansätzen wird Urteilen daher als eine soziale und intersubjektive Praxis bestimmt.

Im Fokus werden erziehungstheoretische Perspektiven und Fragestellungen zum Urteilen stehen. Das Seminar gliedert sich in zwei Teile; in einen empirisch-praktischen und einen theoretisch-systematischen Teil.

Es ist als Lektüreseminar ausgerichtet. Es werden Auszüge aus Klassikern und Fachliteratur gelesen („close reading“) und anschließend im Seminar gemeinsam diskutiert und problematisiert. Zudem werden an Praxisbeispielen Einblicke in die Methoden qualitativer Forschung in der Pädagogik vermittelt.

Modul 9

54 103 Schulpolitik in Deutschland nach 1945: Schulstrukturelle Auseinandersetzungen und Entwicklungen

2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 R. Nikolai
1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Politische Auseinandersetzungen um den strukturellen Aufbau des Schulsystems ziehen sich durch die deutsche Schulgeschichte wie ein roter Faden. Vor allem in Zeiten gesellschaftlicher und ökonomischer Umwälzungen gelangten Forderungen nach einer Veränderung der tradierten Schulstruktur immer wieder auf die schulpolitische Agenda. In diesem Seminar werden wir Schulstrukturereformen und die mit ihnen verbundenen politischen Auseinandersetzungen von der Nachkriegszeit bis in die Gegenwart verfolgen. Schwerpunkte werden dabei u.a. sein: die Vorgeschichte schulstruktureller Kontroversen in der Bundesrepublik (etwa der Weimarer Schulkompromiss), schulpolitische Auseinandersetzungen in der Nachkriegszeit (Reformpläne der Alliierten, Streit um die Grundschuldauer, Restauration des tradierten dreigliedrigen Systems), Auseinandersetzungen um Gesamtschule und Orientierungsstufe in den 1960er und 1970er Jahren, schulstrukturelle Transformation in den ostdeutschen Bundesländern nach der Wiedervereinigung und schließlich die schulstrukturellen Veränderungen in vielen Bundesländern seit den 2000er Jahren.

54 111 Entstehung und Konsolidierung moderner Schulpolitik

2 SWS 4 LP
HS Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.503 M. Caruso
1) findet vom 20.10.2015 bis 09.02.2016 statt

Schulpolitik in modernem Sinne ist ein Interventions- und Gestaltungsfeld neueren Datums. Während Schulen in der Geschichte immer wieder zum Gegenstand von Regulierungen wurden, ist die Entstehung einer Schulpolitik mit eigenen Behörden, eigenem Fachpersonal und eigener hierarchischen Struktur das Ergebnis der langwierigen Geschichte der Konsolidierung moderner Staatlichkeit. Das Hauptseminar analysiert unterschiedliche Wege der Entstehung und Verfestigung von Schulpolitik und fragt nach den Kontexten und Faktoren dieses Prozesses. Dabei nimmt das Seminar nicht nur deutsche und deutschsprachige Entwicklungen in den Blick, sondern auch weitere nationale und transnationale bildungsgeschichtliche Zusammenhänge.

Profilbereich II - Internationale Bildungsforschung und Bildungsexpertise

Modul 10

54 189 Statistik II

2 SWS 5 LP
HS Di 16-18 wöch. (1) GS 7 W, 124 R. Gänsfuß
1) findet ab 13.10.2015 statt

Behandelt wird zu Beginn zunächst kurz die Wahrscheinlichkeitsrechnung als eine Grundlage der Statistik. Den Hauptanteil bilden dann multivariate Verfahren (z.B. Varianz-, Kovarianz-, Diskriminanz-, Regressions-, Reliabilitäts-, Faktoren- und Clusteranalysen) und klassische Skalierungsmethoden. Als besondere Arbeitsleistung wird im Hauptseminar die erfolgreiche Anfertigung einer Klausur erwartet.

54 190 Statistik II

2 SWS 3 LP
UE Mi 16-18 wöch. (1) ZUB, 1.310 R. Gänsfuß
1) findet ab 14.10.2015 statt

Das Hauptseminar wird durch diese Übung ergänzt, in der die Grundlagen der Arbeit mit dem Statistik-Programmpaket SPSS an Computerarbeitsplätzen im Vordergrund steht.

54 252 Quantitative Forschungsmethoden

1 SWS 2 LP
VL Fr 09-10 wöch. (1) HE 1, 1.06 H. Pant
1) findet ab 23.10.2015 statt

Behandelt werden weiterführende Verfahren der Datenanalyse und Hypothesenbeurteilung, die für anspruchsvolle Untersuchungsdesigns und komplexe Variablenstrukturen nutzbar sind.

Modul 11

54 122 The emergence and expansion of mass schooling around the globe (english)

2 SWS 2 LP
VL Mo 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 F. Waldow
1) findet ab 19.10.2015 statt

The lecture will cover the emergence and expansion of systems of mass schooling in Western countries since the end of the 18th century and the subsequent expansion of mass schooling around the globe. There will be a particular focus on how mass schooling interacts with society as a whole. With the help of a comparative perspective, different patterns of development in different national contexts will be studied.
This course will be taught in English.

54 123 Werden sich Schulsysteme weltweit immer ähnlicher oder nicht?

2 SWS 4 LP / 8 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.503 F. Waldow
1) findet ab 19.10.2015 statt

Immer wieder findet man in der einschlägigen Literatur die These, dass sich im Zuge der Durchsetzung einer globalen „Weltkultur der Schule“ die nationalen Bildungssysteme immer stärker angleichen. Dies betrifft ganz verschiedene Bereiche und reicht vom Curriculum über Formen der Unterrichtsgestaltung bis zur Steuerung des Bildungssystems. Im Seminar soll anhand zahlreicher empirischer Beispiele diskutiert werden, was für und was gegen die Homogenisierungsthese spricht.
Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

Profilbereich III - Weiterbildung/Lebensbegleitendes Lernen/Berufsbildung

Modul 12

54 152 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten

2 SWS 4 LP / 8 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Kulmus
1) findet ab 13.10.2015 statt

- grundlegende meso- und mikrodidaktische Konzepte professioneller Handlungsformen der Programmplanung, Bedarfsermittlung, Professionstheorien, des Bildungsmanagements und in den Beratungsfeldern

Betitelung der Veranstaltung in den alten Studiengängen:

Bachelor Erziehungswissenschaften (2003): Bildungsmangement und Organisationsformen

Master Erziehungswissenschaften (2003): Vergleichende Programmanalysen

Master Erwachsenenpädagogik/Lebenslanges Lernen (2006): Programmforschung und Bildungsmanagement

54 156 Organisation - Programmanalysen

2 SWS 4 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Fleige
1) findet ab 13.10.2015 statt

- Einführung in die diversifizierten Organisations- und Institutionalformen und -theorien der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
- empirische Programmanalysen

Betitelung der Veranstaltung in den Studienordnungen der alten Studiengänge :

Bachelor Erziehungswissenschaften (2003): Historische und empirische Arbeiten zur Programm- und Institutionalentwicklung

Master Erziehungswissenschaften (2003): Institutionentheorie in der Weiterbildung

Master Erwachsenenpädagogik/Lebenslanges Lernen (2006): Institutionentheorie in der Weiterbildung

Modul 13

54 144 Theorien von Beratung

2 SWS 4 LP
HS Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 W. Gieseke
1) findet ab 19.10.2015 statt

Theorien von Beratung für verschiedene Handlungsfelder und ihre Einordnung im Kontext von Lernarrangements und Institutionalentwicklung

Information für BA EWi (2003) im Profilbereich III : Das Modul 13 "Lernkulturen und Lernarrangements in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung" wird seit dem Wintersemester 2014/2015 inhaltlich als Modul "Lern- und Weiterbildungsberatung" angeboten (vgl. Informationen zur Studienordnung 2003 der Studienfachberatung).

54 177 Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen

2 SWS	4 LP				
HS	Do	18-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer
	Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer
	Fr	14-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn
	Sa	09-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer
	Sa	09-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer

1) findet am 29.10.2015 statt
2) findet am 20.11.2015 statt
3) findet am 11.12.2015 statt
4) findet am 21.11.2015 statt
5) findet am 12.12.2015 statt

Analyse von Prozessverläufen der Weiterbildungsberatung und Reflexion des Beratungshandelns

Einführungstermin

29.10.2015, 18-20 Uhr

Block I : 20.11./21.11.2015

Block II : 11.12./12.12.2015

FR jeweils 14-19, SA jeweils 9-18

Informationen für Studierende im Bachelor Erziehungswissenschaften (2003): Das Modul "Lernkulturen- und Lernarrangements in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung" wird seit dem Wintersemester 2014/2015 als Modul "Lern- und Weiterbildungsberatung" in einer veränderten Modulstruktur angeboten (vgl. Studienfachberatung: Informationen zur Studienordnung 2003).

Modul 14

54 182 Nachfrage nach Hochschulbildung und Arbeitsmarktentwicklung

2 SWS	5 LP				
HS	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	A. Wolter

1) findet ab 20.10.2015 statt

Das Seminar soll sich mit dem starken Wachstum des Hochschulsystems in Deutschland, insbesondere der massiven Expansion der Beteiligung an Hochschulbildung, und der Bedeutsamkeit dieser Entwicklung für den Arbeitsmarkt und die Beschäftigung von Hochschulabsolvent/inn/en befassen.

In Deutschland wird diese Frage aktuell u.a. unter dem Schlagwort „Akademisierungswahn“ diskutiert. Dabei soll auch eine international-vergleichende Perspektive von Hochschulexpansion und Akademikerbeschäftigung entwickelt werden.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung beginnt erst am 20.10.2015.

54 183 Neue Hochschulsteuerung: Ansätze und Instrumente im Bereich Studium und Lehre

2 SWS	5 LP				
HS	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	U. Banscherus

1) findet ab 22.10.2015 statt

Seit Mitte der 1990er Jahre hat sich das Leitbild der Hochschulsteuerung in Deutschland fundamental gewandelt. Hierzu haben einerseits gestiegene gesellschaftliche Erwartungen an Effizienz, Qualität und Transparenz sowie andererseits das abnehmende Vertrauen in die Leistungsfähigkeit der Hochschulen beigetragen. Diese Entwicklungen haben die traditionellen Formen der staatlichen Regulierung und der organisationalen Selbststeuerung zunehmend in Frage gestellt.

Diese Diskussion hat sich unter anderem in einer deutlichen Kompetenzverlagerung auf die Hochschulen und einer Stärkung indirekter Steuerungsmodelle niedergeschlagen. Neue Instrumente wie hochschulinterne Qualitätsmanagementsysteme, Modelle der leistungsorientierten Mittelallokation oder Zielvereinbarungen zwischen Hochschulen und Ministerien wurden in diesem Zusammenhang prominent und gehören mittlerweile vielerorts zum Standard. An vielen Hochschulen spielen im Bereich von Studium und Lehre zudem interne und externe Begutachtungs- und Bewertungsverfahren wie die unterschiedlichen Varianten von Evaluation und Akkreditierung sowie verschiedene Formen von Befragungen, z.B. von StudienanfängerInnen oder AbsolventInnen, eine zunehmend wichtige Rolle.

Die Veranstaltung beleuchtet am Beispiel von Studium und Lehre die Ziele und Ansätze des Neuen Steuerungsmodells und nimmt hierzu einige Maßnahmen und Instrumente exemplarisch genauer in den Blick.

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach – SO/PO 2014

Einführung in die Studienordnung

54 126 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studienordnung

0 SWS					
EK	Do	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	P. Ressler

1) findet am 08.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 11

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 129	Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	D. Benner
	1) findet ab 15.10.2015 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 12					
54 130	Erziehung und/oder Bildung? Lernen und/oder Sozialisation? Gegenwärtiges und Tradiertes zu Gegenständen der Erziehungswissenschaften					
	2 SWS	2 LP / 4 LP				
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	I 110, 400	P. Ressler
	SE	Mi	16-18	wöch. (2)	I 110, 400	P. Ressler
	SE	Di	14-16	wöch. (3)	I 110, 402	S. Rödel
	SE	Di	16-18	wöch. (4)	I 110, 217	S. Rödel
	1) findet ab 20.10.2015 statt 2) findet ab 21.10.2015 statt 3) findet ab 20.10.2015 statt 4) findet ab 20.10.2015 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 12					
54 255	Erziehungswissenschaften - Einführung in Forschungsfelder und Methoden					
	1 SWS	1 LP				
	VL	Do	15-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	M. Brinkmann
	1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 12					
54 259	Übung zur Vorlesung "Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns"					
	2 SWS					
	UE	Mo	10-12	wöch.	I 110, 317/319	A. Engemann
	UE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 102	A. Engemann
	UE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 293	H. Willke
	UE	Mo	16-18	wöch.	I 110, 102	A. Engemann
	UE	Do	12-14	wöch.	I 110, 297	D. Przygoda
	UE	Do	14-16	wöch.	I 110, 317/319	M. Wermke
	UE	Do	14-16	wöch.	I 110, 297	D. Przygoda
	UE	Do	16-18	wöch.	I 110, 317/319	M. Wermke
	UE	Do	16-18	wöch.	I 110, 297	D. Przygoda
	UE	Fr	10-12	wöch.	I 110, 317/319	K. Friedrich
	UE	Fr	10-12	wöch.	I 110, 400	H. Willke
	UE	Fr	12-14	wöch.	I 110, 317/319	K. Friedrich
	UE	Fr	12-14	wöch.	I 110, 297	M. Wermke

BA EW 2 – Forschungsgrundlagen und Methoden I

54 117	Qualitative Ansätze und Methoden der Sozialforschung					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2093	J. Schuch
	SE	Do	12-14	wöch. (2)		J. Scholz
	1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt 2) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt ; Das Seminar findet das ganze Semester über in der BBF, Warschauer Str. 36, 1. Etage, Raum 36 statt					

Qualitative Forschungsansätze werden zu unrecht ausschließlich als Vorstudien für Hypothesen prüfende Studien der Erkenntnis verstanden. Zwar wird in öffentlichen Meldungen vornehmlich auf quantitative Datenaussagen Bezug genommen, jedoch vermögen es qualitative Forschungsansätze einen anderen Erkenntniszugang zu generieren, der zwar seltener in tagesaktuelle Meldungen einfließt, jedoch ein Verständnis des Sozialen und Kulturellen vermitteln kann, dass gerade in sozialen und sozialwissenschaftliche Handlungsfeldern eine hohe Relevanz für sich beansprucht. Der Zugang zu solcher Erkenntnis, die auf sozialen Sinn, geteiltes Wissen, Kommunikation und Interaktion sowie Sprachlichkeit, Körperlichkeit und Praxis zielt, bedarf vielfältiger Methoden der qualitativen Sozialforschung.

Im Seminar werden sowohl die methodologischen Grundlagen als auch die verschiedenen Zugangsweisen vermittelt und diskutiert. Knappe praktische Übungen zur Erhebung und Auswertung qualitativer Daten sind ebenso Bestandteil des Seminars, wie die Lektüre grundlegender theoretischer und methodologischer Texte.

54 118 Qualitative Ansätze und Methoden der Sozialforschung

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	12-14	wöch. (1)		K. Berdelmann
1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 11</i>					

54 191 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	H. Pant
1) findet ab 23.10.2015 statt					

Im Zentrum der Vorlesung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

54 192 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP / 3 LP				
UE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1070	S. Kempert
UE	Di	12-14	wöch. (2)	UL 6, 1070	S. Kempert
UE	Do	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	R. Gänsfuß
UE	Fr	10-12	wöch. (4)	I 110, 402	S. Gentrup
UE	Fr	16-18	wöch. (5)	DOR 24, 2.102	R. Gänsfuß
1) findet ab 20.10.2015 statt					
2) findet ab 20.10.2015 statt					
3) findet ab 22.10.2015 statt					
4) findet ab 23.10.2015 statt					
5) findet ab 23.10.2015 statt					

Im Zentrum der Übung wird die Vermittlung fundierter Kenntnisse und Methoden der empirischen Bildungsforschung stehen. Der Schwerpunkt wird dabei auf quantitativen Ansätzen liegen: Grundlagen der univariaten und bivariaten deskriptiven Statistik (u.a. Lagemaße, Dispersionsmaße, Korrelationen) sowie Grundlagen der Inferenzstatistik. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, quantitative Studien im Bereich der Erziehungswissenschaft zu verstehen und zu bewerten sowie Kompetenzen zur Entwicklung eigener Ideen für Forschungsfragestellungen und -vorhaben zu entwickeln.

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 102 Medien und Institutionen: Eine bildungsgeschichtliche Einführung

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	HE 1, 1.06	M. Caruso
1) findet vom 21.10.2015 bis 10.02.2016 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 12</i>					

54 123 Werden sich Schulsysteme weltweit immer ähnlicher oder nicht?

2 SWS	4 LP / 8 LP				
SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	F. Waldow
1) findet ab 19.10.2015 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 16</i>					

54 110 Erziehung durch Schulunterricht vom Kaiserreich bis zum Ende deutscher Zweistaatlichkeit

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	10-12	wöch. (1)		U. Wiegmann
1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 12</i>					

54 140	Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung im Wandel	2 SWS SE	4 LP Mo	12-16	14tgl. (1)		N. Bernhard
		1) findet ab 19.10.2015 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 13					
54 184	Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart: Bildungssystem und Bildungsentwicklung	2 SWS SE	4 LP Di	10-12	wöch. (1)	I 110, 102	A. Wolter
		1) findet ab 20.10.2015 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 13					
54 185	Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart: Bildungsinstitutionen und soziale Ungleichheit	2 SWS SE	4 LP Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	A. Otto

Im Seminar werden (soziale) Disparitäten bei der Bildungsbeteiligung als sozial- und bildungspolitisches Problem des deutschen Bildungssystems thematisiert, denn stärker als in vergleichbaren Ländern hängen in Deutschland Bildungschancen von der sozialen Herkunft ab.

Als Grundlage soll die zentrale Bedeutung von Bildung (und Bildungszertifikaten) für den sozio-ökonomischen Allokationsprozess in der Wissensgesellschaft, die vom Leitbild der Meritokratie geprägt ist, erarbeitet werden. Anschließend werden die wichtigsten Bildungsinstitutionen in Hinblick auf soziale Ungleichheiten anhand empirischer Studien untersucht, wobei die jeweiligen Übergangsschwellen im Fokus stehen.

Die Teilnehmer(innen) sollen Zusammenhänge und Probleme, sowie verborgene Mechanismen im Bildungssystem erkennen und diskutieren, die für Bildungsungleichheiten ursächlich sein können. Dafür werden schließlich ausgewählte theoretische Ansätze zur Erklärung der feststellbaren sozialen Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 133	Erziehung in der Demokratie durch Demokratie zur Demokratie? Herausforderungen an die Pädagogik im Zeitalter der „Postdemokratie“	2 SWS HS	4 LP Mi Mi Mi	14-16 16-18 16-18	wöch. (1) Einzel (2) Einzel (3)	GS 7 W, 124 GS 7 W, 124 GS 7 W, 124	S. Rödel S. Rödel S. Rödel
		1) findet ab 21.10.2015 statt 2) findet am 06.01.2016 statt 3) findet am 20.01.2016 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 14					
54 137	Reformpädagogik – eine historisch-systematische Annäherung kritischer Art	2 SWS HS	4 LP Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	F. Buck
		1) findet ab 19.10.2015 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 14					
54 260	Urteilen in pädagogischen Kontexten	2 SWS HS	4 LP Di	16-18	wöch.	I 110, 402	E. Kafali Bayer
		detaillierte Beschreibung siehe S. 14					
54 261	Ästhetische Bildung und Erziehung – Eine Einführung	2 SWS SE	4 LP Do	16-18	wöch.	I 110, 402	C. Willatt
		detaillierte Beschreibung siehe S. 13					

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 103	Schulpolitik in Deutschland nach 1945: Schulstrukturelle Auseinandersetzungen und Entwicklungen	2 SWS HS	4 LP Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	R. Nikolai
		1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 15

54 111	Entstehung und Konsolidierung moderner Schulpolitik	2 SWS	4 LP				
		HS	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	M. Caruso
		1) findet vom 20.10.2015 bis 09.02.2016 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 15					

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

54 144	Theorien von Beratung	2 SWS	4 LP				
		HS	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	W. Gieseke
		1) findet ab 19.10.2015 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 16					

54 177	Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen	2 SWS	4 LP				
		HS	Do	18-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer
			Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer
			Fr	14-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn
			Sa	09-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer
			Sa	09-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer
		1) findet am 29.10.2015 statt					
		2) findet am 20.11.2015 statt					
		3) findet am 11.12.2015 statt					
		4) findet am 21.11.2015 statt					
		5) findet am 12.12.2015 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 17					

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2003

Modul 1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 129	Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns	2 SWS	2 LP				
		VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	D. Benner
		1) findet ab 15.10.2015 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 12					

54 130	Erziehung und/oder Bildung? Lernen und/oder Sozialisation? Gegenwärtiges und Tradiertes zu Gegenständen der Erziehungswissenschaften	2 SWS	2 LP / 4 LP				
		SE	Di	14-16	wöch. (1)	I 110, 400	P. Ressler
		SE	Mi	16-18	wöch. (2)	I 110, 400	P. Ressler
		SE	Di	14-16	wöch. (3)	I 110, 402	S. Rödel
		SE	Di	16-18	wöch. (4)	I 110, 217	S. Rödel
		1) findet ab 20.10.2015 statt					
		2) findet ab 21.10.2015 statt					
		3) findet ab 20.10.2015 statt					
		4) findet ab 20.10.2015 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 12					

54 255	Erziehungswissenschaften - Einführung in Forschungsfelder und Methoden	1 SWS	1 LP				
		VL	Do	15-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	M. Brinkmann
		1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt					
		detaillierte Beschreibung siehe S. 12					

Modul 2 - Historische Erziehungswissenschaft

- 54 102 Medien und Institutionen: Eine bildungsgeschichtliche Einführung**
2 SWS 2 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) HE 1, 1.06 M. Caruso
1) findet vom 21.10.2015 bis 10.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12
- 54 110 Erziehung durch Schulunterricht vom Kaiserreich bis zum Ende deutscher Zweistaatlichkeit**
2 SWS 4 LP
SE Mo 10-12 wöch. (1) U. Wiegmann
1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12
- 54 140 Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung im Wandel**
2 SWS 4 LP
SE Mo 12-16 14tgl. (1) N. Bernhard
1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13
- 54 184 Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart: Bildungssystem und Bildungsentwicklung**
2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) I 110, 102 A. Wolter
1) findet ab 20.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Modul 5 - Erwachsenenpädagogik: Lebenslanges Lernen und lebensbegleitende Bildung

- 54 145 Theorien und Geschichte**
2 SWS 3 LP / 4 LP
UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.308 W. Gieseke
1) findet ab 13.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13
- 54 160 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung**
2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 M. Fleige
1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13
- 54 179 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung**
2 SWS 3 LP
UE Do 14-16 wöch. (1) UL 6, 2093 M. Stimm
1) findet ab 15.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach – SO/PO 2014

Einführung in die Studienordnung

- 54 126 BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studienordnung**
0 SWS
EK Do 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.205 P. Ressler
1) findet am 08.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 11

Pflichtbereich

BA EW 1 – Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze

54 129	Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	D. Benner
	1) findet ab 15.10.2015 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 12</i>					
54 130	Erziehung und/oder Bildung? Lernen und/oder Sozialisation? Gegenwärtiges und Tradiertes zu Gegenständen der Erziehungswissenschaften					
	2 SWS	2 LP / 4 LP				
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	I 110, 400	P. Ressler
	SE	Mi	16-18	wöch. (2)	I 110, 400	P. Ressler
	SE	Di	14-16	wöch. (3)	I 110, 402	S. Rödel
	SE	Di	16-18	wöch. (4)	I 110, 217	S. Rödel
	1) findet ab 20.10.2015 statt					
	2) findet ab 21.10.2015 statt					
	3) findet ab 20.10.2015 statt					
	4) findet ab 20.10.2015 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 12</i>					
54 255	Erziehungswissenschaften - Einführung in Forschungsfelder und Methoden					
	1 SWS	1 LP				
	VL	Do	15-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	M. Brinkmann
	1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 12</i>					
54 259	Übung zur Vorlesung "Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns"					
	2 SWS					
	UE	Mo	10-12	wöch.	I 110, 317/319	A. Engemann
	UE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 102	A. Engemann
	UE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 293	H. Willke
	UE	Mo	16-18	wöch.	I 110, 102	A. Engemann
	UE	Do	12-14	wöch.	I 110, 297	D. Przygoda
	UE	Do	14-16	wöch.	I 110, 317/319	M. Wermke
	UE	Do	14-16	wöch.	I 110, 297	D. Przygoda
	UE	Do	16-18	wöch.	I 110, 317/319	M. Wermke
	UE	Do	16-18	wöch.	I 110, 297	D. Przygoda
	UE	Fr	10-12	wöch.	I 110, 317/319	K. Friedrich
	UE	Fr	10-12	wöch.	I 110, 400	H. Willke
	UE	Fr	12-14	wöch.	I 110, 317/319	K. Friedrich
	UE	Fr	12-14	wöch.	I 110, 297	M. Wermke
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 18</i>					

BA EW 5 – Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart

54 102	Medien und Institutionen: Eine bildungsgeschichtliche Einführung					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Mi	14-16	wöch. (1)	HE 1, 1.06	M. Caruso
	1) findet vom 21.10.2015 bis 10.02.2016 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 12</i>					
54 123	Werden sich Schulsysteme weltweit immer ähnlicher oder nicht?					
	2 SWS	4 LP / 8 LP				
	SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	F. Waldow
	1) findet ab 19.10.2015 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 16</i>					

- 54 110 Erziehung durch Schulunterricht vom Kaiserreich bis zum Ende deutscher Zweistaatlichkeit**
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 10-12 wöch. (1) U. Wiegmann
 1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 12
- 54 140 Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung im Wandel**
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 12-16 14tgl. (1) N. Bernhard
 1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13
- 54 184 Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart: Bildungssystem und Bildungsentwicklung**
 2 SWS 4 LP
 SE Di 10-12 wöch. (1) I 110, 102 A. Wolter
 1) findet ab 20.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13
- 54 185 Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart: Bildungsinstitutionen und soziale Ungleichheit**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 12-14 wöch. DOR 24, 1.205 A. Otto
detaillierte Beschreibung siehe S. 20

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 133 Erziehung in der Demokratie durch Demokratie zur Demokratie? Herausforderungen an die Pädagogik im Zeitalter der „Postdemokratie“**
 2 SWS 4 LP
 HS Mi 14-16 wöch. (1) GS 7 W, 124 S. Rödel
 Mi 16-18 Einzel (2) GS 7 W, 124 S. Rödel
 Mi 16-18 Einzel (3) GS 7 W, 124 S. Rödel
 1) findet ab 21.10.2015 statt
 2) findet am 06.01.2016 statt
 3) findet am 20.01.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14
- 54 137 Reformpädagogik – eine historisch-systematische Annäherung kritischer Art**
 2 SWS 4 LP
 HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.503 F. Buck
 1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14
- 54 260 Urteilen in pädagogischen Kontexten**
 2 SWS 4 LP
 HS Di 16-18 wöch. I 110, 402 E. Kafali Bayer
detaillierte Beschreibung siehe S. 14
- 54 261 Ästhetische Bildung und Erziehung – Eine Einführung**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 16-18 wöch. I 110, 402 C. Willatt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

- 54 103 Schulpolitik in Deutschland nach 1945: Schulstrukturelle Auseinandersetzungen und Entwicklungen**
2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 R. Nikolai
1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15
- 54 111 Entstehung und Konsolidierung moderner Schulpolitik**
2 SWS 4 LP
HS Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.503 M. Caruso
1) findet vom 20.10.2015 bis 09.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

- 54 144 Theorien von Beratung**
2 SWS 4 LP
HS Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 W. Gieseke
1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16
- 54 177 Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen**
2 SWS 4 LP
HS Do 18-20 Einzel (1) DOR 24, 1.205 S. Anderssohn, S. Rämer
Fr 14-19 Einzel (2) DOR 24, 1.205 S. Anderssohn, S. Rämer
Fr 14-19 Einzel (3) DOR 24, 1.205 S. Anderssohn
Sa 09-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 S. Anderssohn, S. Rämer
Sa 09-18 Einzel (5) DOR 24, 1.205 S. Anderssohn, S. Rämer
1) findet am 29.10.2015 statt
2) findet am 20.11.2015 statt
3) findet am 11.12.2015 statt
4) findet am 21.11.2015 statt
5) findet am 12.12.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

Beifach Erziehungswissenschaften

Modul B-1 Bildungstheorie und Bildungsprozesse I

- 54 133 Erziehung in der Demokratie durch Demokratie zur Demokratie? Herausforderungen an die Pädagogik im Zeitalter der „Postdemokratie“**
2 SWS 4 LP
HS Mi 14-16 wöch. (1) GS 7 W, 124 S. Rödel
Mi 16-18 Einzel (2) GS 7 W, 124 S. Rödel
Mi 16-18 Einzel (3) GS 7 W, 124 S. Rödel
1) findet ab 21.10.2015 statt
2) findet am 06.01.2016 statt
3) findet am 20.01.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14
- 54 137 Reformpädagogik – eine historisch-systematische Annäherung kritischer Art**
2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.503 F. Buck
1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 14

Modul B-2 Bildungstheorie und Bildungsprozesse II

- 54 103 Schulpolitik in Deutschland nach 1945: Schulstrukturelle Auseinandersetzungen und Entwicklungen**
 2 SWS 4 LP
 HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 R. Nikolai
 1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15
- 54 111 Entstehung und Konsolidierung moderner Schulpolitik**
 2 SWS 4 LP
 HS Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.503 M. Caruso
 1) findet vom 20.10.2015 bis 09.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

Modul B-3 Internationale Bildungsforschung und Bildungsexpertise I

- 54 189 Statistik II**
 2 SWS 5 LP
 HS Di 16-18 wöch. (1) GS 7 W, 124 R. Gänsfuß
 1) findet ab 13.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15
- 54 190 Statistik II**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 16-18 wöch. (1) ZUB, 1.310 R. Gänsfuß
 1) findet ab 14.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15
- 54 252 Quantitative Forschungsmethoden**
 1 SWS 2 LP
 VL Fr 09-10 wöch. (1) HE 1, 1.06 H. Pant
 1) findet ab 23.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

Modul B-4 Internationale Bildungsforschung und Bildungsexpertise II

- 54 122 The emergence and expansion of mass schooling around the globe (englisch)**
 2 SWS 2 LP
 VL Mo 12-14 wöch. (1) GS 7 W, 124 F. Waldow
 1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15
- 54 123 Werden sich Schulsysteme weltweit immer ähnlicher oder nicht?**
 2 SWS 4 LP / 8 LP
 SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.503 F. Waldow
 1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

Modul B-5 Erwachsenenbildung und Weiterbildungsforschung I

- 54 152 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten**
 2 SWS 4 LP / 8 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Kulmus
 1) findet ab 13.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16
- 54 156 Organisation - Programmanalysen**
 2 SWS 4 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Fleige
 1) findet ab 13.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

Modul B-6 Erwachsenenbildung und Weiterbildungsforschung II

54 144 Theorien von Beratung

2 SWS 4 LP
HS Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 W. Gieseke
1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 177 Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen

2 SWS 4 LP
HS Do 18-20 Einzel (1) DOR 24, 1.205 S. Anderssohn,
S. Rämer
Fr 14-19 Einzel (2) DOR 24, 1.205 S. Anderssohn,
S. Rämer
Fr 14-19 Einzel (3) DOR 24, 1.205 S. Anderssohn,
Sa 09-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 S. Anderssohn,
S. Rämer
Sa 09-18 Einzel (5) DOR 24, 1.205 S. Anderssohn,
S. Rämer

1) findet am 29.10.2015 statt
2) findet am 20.11.2015 statt
3) findet am 11.12.2015 statt
4) findet am 21.11.2015 statt
5) findet am 12.12.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 17

Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2003

54 176 Einführung in das Projekt- und Eventmanagement

2 SWS 0 LP
SE Fr 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.503 T. Krönert
Fr 14-19 Einzel (2) DOR 24, 1.503 T. Krönert
Fr 14-19 Einzel (3) DOR 24, 1.503 T. Krönert
Sa 09-18 Einzel (4) DOR 24, 1.503 T. Krönert
Sa 09-18 Einzel (5) DOR 24, 1.503 T. Krönert

1) findet am 06.11.2015 statt
2) findet am 13.11.2015 statt
3) findet am 18.12.2015 statt
4) findet am 14.11.2015 statt
5) findet am 19.12.2015 statt

Bei dem angebotenen Seminar handelt es sich um eine **fakultative Veranstaltung**, durchgeführt von Tony Krönert (Dipl. Politikwissenschaftler und Dipl. Eventmanager). Organisiert wird das Seminar in **Kooperation der Abteilung Erwachsenenbildung/Weiterbildung mit #mekolab** (<http://www.mekolab.de/>).

Inhalt : Erwerb von Grundkenntnissen und Techniken des Projekt- und Eventmanagements und die direkte Anwendung anhand eines Praxisbeispiels für die **Zielgruppe Erziehungswissenschaftler_innen und Erwachsenenbildner_innen im Studium**

Einführungstermin

6.11.2015, 16-18

Themen: Grundlagen des Projekt- und Eventmanagements I, Projektumfeldanalyse, Briefing/Re-Briefing

Block I : 13.11./14.11.2015; FR jeweils 14-19, SA jeweils 9-18

Themen: Grundlagen des Projekt- und Eventmanagements II, Kreativitätstechniken, SMART-Ziele, Zielgruppen, Projektstrukturplan, Meilensteine

Block II : 18.12./19.12.2015; FR jeweils 14-19, SA jeweils 9-18

Themen: Kalkulation, Presse- und Öffentlichkeitsarbeit, Marketing, effektives Präsentieren

Profilbereich I - Bildungstheorie und Bildungsprozesse

Modul 1 - Neue Modulstruktur: SE + UE. Es gilt Modulbeschreibung MA EW 1 des MA EW 2014

54 113 Erziehungs- und bildungswissenschaftliche Positionen der Gegenwart

2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Caruso
1) findet vom 22.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Forschungsfelder finden in kontroversen Fragen und Positionierungen eine ausgesprochen fruchtbare Quelle für die Entstehung von neuen Problemstellungen und für die Revision bestehender Gewissheiten. Das Seminar nimmt ausgewählte kontroverse Positionierungen auf den Feldern erziehungs- und bildungswissenschaftlicher Theoriebildung und Forschung in den Blick und diskutiert die Rolle von Kontroversen im wissenschaftstheoretischen Sinne. Auch Diskussionen aus dem englischsprachigen Raum werden im Programm berücksichtigt.

54 131 Kulturwissenschaftliche Bildungsforschung?

2 SWS 5 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) I 110, 400 K. Klinger
1) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt

In der kulturwissenschaftlichen Bildungsforschung wird Kultur als eine Analyseperspektive verstanden, um bildungsbezogene soziale Phänomene zu beschreiben und zu untersuchen (Gottuck/Mercheril 2014). In den angelsächsischen Cultural Studies hat dieser interdisziplinäre Ansatz eine längere Tradition, der besonders politische Implikationen der Gegenwartskultur, ihrer historischen Entwicklung, ihrer bestimmenden Eigenschaften und Problemstellungen untersucht. Grundlegend ist hier das Prinzip der Multiperspektivität, um Praktiken kultureller Sinnzuschreibungen und Ordnungen in den Blick zu nehmen. Im Seminar sollen anhand ausgewählter Texte nicht nur Positionen zur kulturwissenschaftlichen Bildungsforschung, sondern auch konkrete Fallstudien, die mit kulturwissenschaftlichen Theorien und Methodenangeboten arbeiten, besprochen werden.

Profilbereich II - Internationale Bildungsforschung und Bildungsexpertise

Modul 10

54 200 Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte

2 SWS 2 LP
VL Mo 16-18 wöch. UL 6, 1115 J. Henze

Die Vorlesung vermittelt Grundlagen der interkulturellen Kommunikationsforschung und interkulturellen Pädagogik vor dem Hintergrund des Umgangs mit „Anderssein“ in erziehungswissenschaftlich bedeutsamen Handlungsfeldern. Im Mittelpunkt des Interesses steht die Frage nach kulturvermittelten Interaktionsproblemen in Schulen und Hochschulen, aber auch in anderen gesellschaftlichen Institutionen. Im Kern geht es dabei um die Frage, wie der symmetrische Umgang mit Anderssein durch unterschiedliche Modi „kultureller Sensibilisierung“ theoretisch begründet und praktisch erreicht werden kann. Damit einher geht die kritische Auseinandersetzung mit international vorherrschenden Designs und Instrumenten (inter)kultureller Trainings zur Entwicklung individueller inter- und/oder transkultureller Kompetenzen. Zur Vorlesung steht ein umfangreiches Textkonvolut zur Verfügung.

54 247 Theorien und Methoden kultureller Sensibilisierung

4 SWS 10 LP / 8 LP
PSE Mo 14-16 wöch. UL 6, 2093 J. Henze

Das herausragende Ziel kultureller Sensibilisierung, die Vermittlung interkultureller Kompetenz, wird heute im Zeichen andauernder Globalisierung als zentrales Problem effektiver Personalentwicklung gesehen. Das Projektseminar führt in den Stand der internationalen Diskussion ein und stellt methodische und inhaltliche Optionen der Kompetenzentwicklung für die Handlungsräume "Schule" und "Unternehmen" vor. Zur Veranstaltung wird umfangreiches Begleitmaterial in Form einer CD-ROM angeboten.

Profilbereich III - Weiterbildung/Lebensbegleitendes Lernen/Berufsbildung

Modul 12

54 143 Lernkulturen in institutionellen Kontexten

2 SWS 3 LP / 4 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) GS 7 W, 124 M. Fleige
1) findet ab 19.10.2015 statt

Weiterbildungsorganisationen als handlungsrelevante Kontexte für spezifische Lernarrangements

54 152 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten

2 SWS 4 LP / 8 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Kulmus
1) findet ab 13.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 156 Organisation - Programmanalysen

2 SWS 4 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Fleige
1) findet ab 13.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

Master Erziehungswissenschaften – SO/PO 2014

54 176 Einführung in das Projekt- und Eventmanagement

2 SWS	0 LP				
SE	Fr	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	T. Krönert
	Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	T. Krönert
	Fr	14-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	T. Krönert
	Sa	09-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.503	T. Krönert
	Sa	09-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.503	T. Krönert

1) findet am 06.11.2015 statt

2) findet am 13.11.2015 statt

3) findet am 18.12.2015 statt

4) findet am 14.11.2015 statt

5) findet am 19.12.2015 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

Einführung in die Studienordnung

54 127 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studienordnung

0 SWS					
EK	Do	12-14	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	P. Ressler

1) findet am 08.10.2015 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 11

Pflichtbereich

MA EW 1 – Bildung, Kultur, Gesellschaft

54 113 Erziehungs- und bildungswissenschaftliche Positionen der Gegenwart

2 SWS	5 LP				
SE	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Caruso

1) findet vom 22.10.2015 bis 11.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

54 131 Kulturwissenschaftliche Bildungsforschung?

2 SWS	5 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	I 110, 400	K. Klinger

1) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

54 136 Kontroversen der erziehungswissenschaftlichen Forschung

2 SWS	2 LP / 3 LP				
UE	Di	16-18	wöch. (1)	I 110, 102	D. Wilde

1) findet ab 20.10.2015 statt

Trotz der Etablierung der Erziehungswissenschaft als eine eigenständige Wissenschaftsdisziplin im 20. Jahrhundert ist die Suche nach einer disziplinären „Identität“ nicht beendet: Begründungszusammenhänge, die Abgrenzung von Nachbarschaftsdisziplinen, Interdisziplinarität, die Ausdifferenzierung und Verselbständigung von Teildisziplinen sowie Fragen nach einem pädagogischen Grundgedanken und um konstituierende und leitende Begrifflichkeiten wie Erziehung, Lernen und Bildung beschäftigen die Erziehungswissenschaft nach wie vor. In der Übung werden Kontroversen aus dem Bereich der erziehungswissenschaftlichen Forschung anhand von Forschungsfragen und einzelnen Forschungsprojekten intensiv diskutiert und reflektiert. Die Übung soll dazu beitragen, die Erziehungswissenschaft hinsichtlich ihrer historischen Grundlegungen und aktueller Kontroversen um ihre künftige Ausrichtung zu befragen und das disziplinäre (Selbst-)Verständnis von angehenden Erziehungswissenschaftlerinnen und Erziehungswissenschaftlern hierdurch zu schärfen.

MA EW 2 – Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse

54 104 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen

2 SWS	2 LP				M. Jerusalem
OnVor					

In der Vorlesung werden psychologische Theorien und Konzepte zu sozialen und motivationalen Bedingungen des Lernens vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese in pädagogischen Kontexten zur Motivations- und Lernförderung angewendet werden können.

54 106 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen

2 SWS	5 LP				
UE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.308	B. Wittkowski
UE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem

In der Übung sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung in praktisches Handeln in pädagogischen Kontexten umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit und Lernmotivation, der Nutzung von lern- und motivationsförderlichen Strategien und der Stärkung der sozialen Lernbedingungen umgesetzt und eingeübt.

Bitte beachten Sie, dass wegen des Dies Academicus die Übungen am Montag, dem 12.10.2015, entfallen. Um die grundlegenden organisatorischen Informationen zu erhalten, gibt es mehrere Möglichkeiten. Am Mittwoch, den 14.10.15, wird von 18-20 Uhr eine Sondersitzung stattfinden, in der Sie die zentralen organisatorischen Informationen zum MA-Modul „Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse“ erfahren (Ort: DOR 24, 1.205). Sie können auch in der ersten Vorlesungswoche ausnahmsweise auf eines der anderen L-M1-Seminare ausweichen (Link zur Übersicht auf AGNES https://agnes.hu-berlin.de/lupo/rds;jsessionid=7C86BADC5397250D53522499BB2E7550.angua_reserve?state=verpublish&status=init&vmfile=no&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung&veranstaltung=10). Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen, die auch für das Modul MA EW 2 bzw. MA EB/LL 2 relevant sind. Sie haben ebenso die Möglichkeit, die zentralen formalen und inhaltlichen Informationen zu dem Modul auf Moodle nachzulesen. Bitte melden Sie sich hierzu ab dem 12.10.2015 in dem Moodle-Kurs an. Um den Kursnamen und Kursschlüssel/Passwort zu erhalten, schicken Sie bitte eine E-Mail an: birgit.wittkowski@hu-berlin.de.

Bitte beschaffen Sie sich ab dem 12.10.2015 den Reader zum Modul. Der Reader ist im Copyshop *Sprintout*, (S-Bahn-Bogen 190, Dozent: Prof. Dr. Jerusalem, Reader Nr. wird bekannt gegeben) und im Copyshop *Copy, Print and more* (Jacob-und-Wilhelm-Grimm-Zentrum, Reader: Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen, Dozent: Prof. Dr. Jerusalem) erhältlich.

Einführungsveranstaltung MA EW und MA EB/LL: Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse (Ersatztermin für die Übung Lehr-Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen am 12.10.2015)

0 SWS					
PL	Mi	18-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	B. Wittkowski
1) findet am 14.10.2015 statt					

MA EW 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie**54 163 Grundlagen und Praktiken ethnographischer Bildungsforschung**

1 SWS	2 LP				
VL	Di	14-16	14tgl. (1)	UL 6, 2014A	S. Reh
1) findet ab 27.10.2015 statt					

Die Vorlesung gibt einen praxisbezogenen Einblick in Methodologie und qualitative Methoden ethnographischer Bildungsforschung. Ausgehend von wissenschaftshistorischen Entwicklungen und von einem kurzen Blick auf die Geschichte der Entstehung und Entwicklung ethnographischer Forschungspraxis in den Sozial- und Kulturwissenschaften werden im Anschluss vor allem Praktiken der Beobachtung, der Sammlung von Dokumenten bzw. Material und der Befragung zur Erforschung von Phänomenen und Prozessen der „Erziehung“ und „Bildung“ thematisiert und teilweise erprobt. In welcher Weise diese ausgewertet und schließlich dargestellt werden, welche Aussagekraft und Geltungsbereich ethnographisch angelegte Studien in „pädagogischen Feldern“ haben, wird am Ende der Veranstaltung kritisch diskutiert.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie den geänderten Veranstaltungsrhythmus!!

Die Vorlesung findet an folgenden Terminen statt:

27.10.2015
03.11.2015
24.11.2015
15.12.2015
05.01.2016
19.01.2016
02.02.2016

54 158 Erziehungswissenschaftliche Forschung mit dem Design-Based Research Ansatz

2 SWS	4 LP				
UE	Mi	08-10	wöch. (1)	HV 5, 0202	B. Rösken-Winter
1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt					

In der Übung werden theoretische und praktische Kenntnisse zum Forschungsansatz des „Design-Based Research“ (DBR) erarbeitet. Gegenstand der Übung sind zunächst theoretische Grundlagen und Modelle des Forschungsansatzes sowie die Abgrenzung zu anderen Forschungsrichtungen. Durch die aktive Mitarbeit in einem aktuellen Forschungsprojekt lernen die Studierenden dann die Besonderheiten des DBR-Ansatzes kennen und wenden Erhebungs- und Auswertungsmethoden in einem konkreten Praxisprojekt an.

54 252 Quantitative Forschungsmethoden
 1 SWS 2 LP
 VL Fr 09-10 wöch. (1) HE 1, 1.06 H. Pant
 1) findet ab 23.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 15

MA EW 7 – Erwachsenen-/Weiterbildung – Lebenslanges Lernen

54 160 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 M. Fleige
 1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

54 178 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung
 2 SWS 5 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) UL 6, 2093 M. Stimm
 1) findet ab 15.10.2015 statt

Vertiefung der Vorlesung des Moduls, Quelleninterpretation, Diskussion übergreifender Themen für verschiedene Felder der Erwachsenenbildung

MA EW 8 – Praktikum

54 132 Berufliche Ziele klären, Ressourcen aktivieren. Übung zum Praktikum
 2 SWS 2 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.503 P. Ressler
 1) findet ab 21.10.2015 statt

Als Begleitveranstaltung zum Praktikum soll die Übung in erster Linie dabei helfen, individuelle berufliche Ziele und persönliche Ressourcen zur Erreichung dieser Ziele zu klären bzw. weiterzuentwickeln. Fachwissenschaftliche Inhalte stehen hingegen nicht im Zentrum. Die Übung hat überwiegend Workshop-Charakter und „lebt“ von der Bereitschaft der Teilnehmenden, sich diesem Format zu öffnen. Zu den Teilnahmevoraussetzungen gehört daher neben der regelmäßigen Teilnahme insbesondere auch die Offenheit, an einer vertrauensvollen Arbeitsatmosphäre mitzuwirken, in der die Teilnehmenden sich sowohl auf sich selbst als auch auf die anderen Teilnehmenden einlassen können.

Bitte beachten Sie vor der Anmeldung unbedingt folgende Informationen zum Praktikum: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/informationen-zur-studienordnung-2014/informationen-zum-praktikum-modul-ma-ew-8>

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 6.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung II

54 135 Forschungskolloquium Allgemeine Erziehungswissenschaft – Vom Nutzen und Nachteil grundlagenreflexiver Theoriearbeit
 2 SWS 3 LP
 FS Mi 16-20 14tgl. (1) R. Kubac
 1) findet ab 14.10.2015 statt

Das Forschungsseminar ist in Kombination mit dem Ergänzungsseminar des selben Moduls zu besuchen. Das Ergänzungsseminar kann zusätzlich für den ÜWP angerechnet werden.

Organisatorisches:

Das Forschungskolloquium Allgemeine Erziehungswissenschaft dient als kollegiales Forum der gemeinsamen Erarbeitung, Vertiefung und Diskussion forschungsspezifischer Thematiken an der Abteilung für Allgemeine Erziehungswissenschaft (AEW) und steht MitarbeiterInnen, Studierenden und allen Interessierten offen, die daran – entlang eines das Semester grob gliedernden Rahmenthemas – teilnehmen möchten, um im Wege vorbereitender Textlektüre und gemeinsamer Textdiskussion, der Vorstellung und Diskussion von Arbeits- bzw. Forschungsvorhaben oder -verläufen den wissenschaftlichen Austausch im Bereich der AEW zu pflegen.

Das diessemestrige Rahmenthema *Vom Nutzen und Nachteil grundlagenreflexiver Theoriearbeit* soll den Fokus der Zusammenkünfte auf die Frage nach Status und Bedeutung von Theorie für erziehungswissenschaftliche Erkenntnisbemühungen richten: Was ist und inwiefern und wozu studieren, rezipieren und betreiben wir Theoriearbeit? Wie ist es um das Medium Text als Vehikel für Theorie bestellt? Wie lesen und rezipieren wir Texte? Was lesen wir und warum? Nach welchen Gesichtspunkten schreiben wir Texte? Was erwarten wir von Theorie(n)? Lässt sich – vielleicht auch gerade angesichts einer vorliegenden Methodenlastigkeit in wissenschaftlichen Gegenwartsdiskursen – wieder eine Art Sehnsucht nach Theorie attestieren? Oder ist die Zeit der theoretisch eingeholten (bzw. sogar überholten) Wahrheitsansprüche vorüber und Theorie heute lediglich noch tradiert-notwendiges rezeptwissenschaftliches Übel bei der Verfertigung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten? Wie steht es weiters um das vielfach strapazierte Verhältnis von Theorie und Empirie im Reigen wissenschaftlicher Erkenntnisproduktion? Wie, wozu und nach welchen Maßgaben schließlich betreiben wir Theoriebildung heute in der Erziehungswissenschaft? – Der Behandlung solcher

und weiterer Fragen wollen wir uns in diesem Semester widmen. Unterstützt wird das Forschungskolloquium dabei auch durch externe Gastvortragende, die sich bereit erklärt haben, den Austausch über Möglichkeiten und Grenzen von Theoriearbeit heute durch Einblicke in Ihre Forschungstätigkeit zu bereichern.

Darüber hinaus bietet das Forschungskolloquium auch Raum für eigenständige Beiträge aus dem Kreis der TeilnehmerInnen; im Sinne eines Werkstattcharakters dient das Kolloquium auch zur Diskussion aktueller Arbeiten oder Arbeitsvorhaben, sofern dafür Bedarf besteht. Auch Vorstellungen oder Kurzbesprechungen von aktuellen Publikationen, Buch- oder Veranstaltungsempfehlungen sind jederzeit herzlich willkommen.

Die Veranstaltung findet an folgenden Terminen statt:

- 14.10.2015
- 28.10.2015
- 11.11.2015
- 25.11.2015
- 02.12.2015
- 06.12.2015
- 06.01.2016
- 20.01.2016
- 03.02.2016

54 162 Ergänzungsseminar zum erziehungswissenschaftlichen Forschungsseminar MA 6.1

1 SWS 2 LP

FOK Mi

20-22

14tgl. (1)

R. Kubac

1) findet ab 14.10.2015 statt

Studierende des MA EW 2014 KF können die Veranstaltung in den ÜWP einbringen.

Das Forschungskolloquium ist in Kombination mit dem Forschungsseminar aus dem MA Erziehungswissenschaften Modul 6.1 zu belegen.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet an folgenden Terminen statt:

- 14.10.2015
- 28.10.2015
- 11.11.2015
- 25.11.2015
- 02.12.2015
- 06.12.2015
- 06.01.2016
- 20.01.2016
- 03.02.2016

MA EW 6.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung II

54 114 Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart

2 SWS 3 LP / 8 LP

FS Do

16-18

wöch. (1)

GS 7 W, 124

M. Caruso,
S. Reh

1) findet vom 22.10.2015 bis 11.02.2016 statt

In diesem Kolloquium werden laufende Forschungsprojekte, Dissertationen und Abschlussarbeiten sowie relevante Neuerscheinungen zur historischen Schul- und Unterrichtsforschung erörtert. Darüber hinaus werden eingeladene Kollegen aus anderen Universitäten einen Einblick in ihre Arbeiten geben.

MA EW 6.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft II

54 124 Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft

2 SWS 3 LP

FS Do

12-14

wöch. (1)

F. Waldow

1) findet ab 22.10.2015 statt

Im Forschungsseminar werden aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen aus dem Bereich der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft anhand einzelner Forschungsprojekte diskutiert. Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

MA EW 6.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II

54 186	Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II/ Forschungskolloquium der Abteilung für Hochschulforschung					
2 SWS	6 LP					
FS	Mo	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	A. Wolter	
1) findet ab 19.10.2015 statt						

In dem Forschungsseminar werden die laufenden Projekte und Qualifizierungsarbeiten aus der Abteilung Hochschulforschung im Institut für Erziehungswissenschaften vorgestellt und diskutiert. Es können auch externe Vorhaben präsentiert werden, die sich mit Themen aus der Bildungssystem- oder empirischen Bildungsforschung beschäftigen.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung beginnt am 19.10.2015.

Bitte beachten Sie die Raumänderung: Die Veranstaltung findet in der Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 219 statt.

MA EW 6.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung II

54 121	Empirische Schul- und Unterrichtsforschung					
2 SWS						
FS	Fr	10-18	Einzel (1)		T. Koinzer	
	Sa	10-18	Einzel (2)		T. Koinzer	
1) findet am 08.01.2016 statt						
2) findet am 09.01.2016 statt						

Organisatorisches:

Anmeldungen bitte über thomas.koinzer@hu-berlin.de bis 15.10.2015!

MA EW 6.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung II

54 156	Organisation - Programmanalysen					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	M. Fleige	
1) findet ab 13.10.2015 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 16</i>						

MA EW 6.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung II – Organisation und Entwicklung beruflicher Lernorte

54 193	Qualität beruflicher Lernorte / innere Evaluation					
2 SWS	10 LP / 4 LP					
HS	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	P. Richter, C. Wagner	

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Organisatorisches:

Die LV ist auch zur Vorbereitung des Lernforschungsprojekts im MA Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2015) geeignet. Diese Veranstaltung ist Teil des Moduls Wipäd-B5, Fachdidaktik Rechnungswesen, im Bachelor Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2007).

Master Erwachsenenpädagogik/Lebenslanges Lernen – SO/PO 2006

54 176	Einführung in das Projekt- und Eventmanagement					
2 SWS	0 LP					
SE	Fr	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	T. Krönert	
	Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	T. Krönert	
	Fr	14-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	T. Krönert	
	Sa	09-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.503	T. Krönert	
	Sa	09-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.503	T. Krönert	
1) findet am 06.11.2015 statt						
2) findet am 13.11.2015 statt						
3) findet am 18.12.2015 statt						
4) findet am 14.11.2015 statt						
5) findet am 19.12.2015 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 27

Einstiegsphase

Modul 1

54 145 Theorien und Geschichte

2 SWS 3 LP / 4 LP
UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.308 W. Gieseke
1) findet ab 13.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

54 160 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung

2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 M. Fleige
1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 13

54 180 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung

2 SWS 3 LP
UE Fr 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Stimm
1) findet ab 16.10.2015 statt

vertiefende Analyse der Themen der Vorlesung im Modul 1, Quelleninterpretation, Propädeutik/ Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Modul 2

Melden Sie sich bitte umgehend - bis spätestens zum Semesterbeginn am 13.10.2015 - bei Maria Stimm (maria.stimm@hu-berlin.de). Wir werden dann eine individuelle Lösung in Abstimmung mit den anbietenden Abteilungen finden.

0 SWS N.N.
SpeSe

Fachstudium

Modul 4

54 143 Lernkulturen in institutionellen Kontexten

2 SWS 3 LP / 4 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) GS 7 W, 124 M. Fleige
1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 28

54 152 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten

2 SWS 4 LP / 8 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Kulmus
1) findet ab 13.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 156 Organisation - Programmanalysen

2 SWS 4 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Fleige
1) findet ab 13.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

Modul 6

54 144 Theorien von Beratung

2 SWS 4 LP
HS Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 W. Gieseke
1) findet ab 19.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 16

Wahlpflicht

Modul 8

Melden Sie sich bitte umgehend - bis spätestens zum Semesterbeginn am 13.10.2015 - bei Maria Stimm (maria.stimm@hu-berlin.de). Wir werden dann eine individuelle Lösung in Abstimmung mit den anbietenden Abteilungen finden.

0 SWS N.N.
SpeSe

Modul 9

54 169 Human Resource Management

2 SWS	2,5 LP / 3 LP				
SE	Sa	09-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
	Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
	Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	T. Ochott
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	T. Ochott

1) findet am 17.10.2015 statt
2) findet am 24.10.2015 statt
3) findet am 07.11.2015 statt
4) findet am 05.12.2015 statt

Im Seminar werden Problemstellungen des Human Resource Management aus Sicht eines ganzheitlichen Ansatzes verfolgt, d. h., ausgehend davon, dass Mitarbeiter im Wirtschaftsunternehmen einen strategischen Erfolgsfaktor darstellen, wird die Bedeutung von "Human Resource" gleichzeitig im wirtschaftspädagogischen Umfeld (Schulen, Berufsschulen, Weiterbildung u. ä.) betrachtet. In diesem Zusammenhang werden zudem Fragen des modernen Qualitätsmanagements, Aspekte von Business Ethics, Compliance Management, Corporate Identity sowie neueste Forschungen auf dem Gebiet der Management-Education bzw. "Managementpädagogik" vorgestellt, erörtert und potentielle Lösungen gemeinsam erarbeitet. Die Lehrveranstaltung vermittelt einen interdisziplinären Ansatz, der sowohl für Wirtschaftspädagogen als auch Betriebswirtschaftler (und verwandte Studienrichtungen) gleichermaßen von Interesse ist.

Organisatorisches:
Bitte eigene Laptops mitbringen!!!

54 171 Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung

2 SWS	2 LP / 2,5 LP				
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Wagner

Aus der Sicht von Unternehmensführung auf der einen Seite und der Sicherung von Erziehung und Bildung für alle auf der anderen Seite werden Strategien zur Ausbalancierung zwischen einzelbetrieblichen Interessen und gesamtgesellschaftlicher Notwendigkeiten behandelt. Anhand von Beispielen geht es auch um die Frage, ob es möglich ist, #den ökonomischen Tiger zu reiten#.

Modul 10

Melden Sie sich bitte umgehend - bis spätestens zum Semesterbeginn am 13.10.2015 - bei Maria Stimm (maria.stimm@hu-berlin.de). Wir werden dann eine individuelle Lösung in Abstimmung mit den anbietenden Abteilungen finden.

0 SWS N.N.
SpeSe

Modul 11

Melden Sie sich bitte umgehend - bis spätestens zum Semesterbeginn am 13.10.2015 - bei Maria Stimm (maria.stimm@hu-berlin.de). Wir

werden dann eine individuelle Lösung in Abstimmung mit den anbietenden Abteilungen finden.

0 SWS
SpeSe

N.N.

Abschlussphase

Modul 12

54 151 Colloquium zur Masterarbeit / Mentoring I & II

2 SWS	1 LP / 4 LP				
CO	Mo	14-16	wöch. (1)	GS 7 W, 124	M. Fleige
1) findet ab 19.10.2015 statt					

- Forschungsfragen und -felder aus Praxisfeldern der Erwachsenenbildung/Weiterbildung
- Besprechung des methodischen Vorgehens und der Bearbeitungsschritte für die Masterarbeit

Hinweis für Studierende im Master Erwachsenenpädagogik/Lebenslanges Lernen (2006) : Falls sich noch beide Mentoring-Angebote (Mentoring I und Mentoring II) des Moduls 12 besuchen müssen, können Sie in diesem Wintersemester 2015/2016 das Colloquium als Mentoring I und im folgenden Sommersemester 2016 das Colloquium als Mentoring II besuchen. Sollte Ihr Studienverlauf beeinträchtigt werden, kontaktieren Sie bitte Maria Stimm: maria.stimm@hu-berlin.de

Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen – SO/PO 2014

54 141 Einführung in den Studiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen

0 SWS	0 LP				
WS	Do	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	C. Kulmus, M. Stimm
1) findet am 08.10.2015 statt					

Die fakultative Einführungsveranstaltung gibt einen Überblick über den Masterstudiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen und über das Studium an der Humboldt-Universität zu Berlin. Die Studien- und Prüfungsordnung des Studiengangs wird besprochen, grundlegende Fragen werden beantwortet. Zielgruppe sind daher Studierende, die das Studium zum Wintersemester 2015/2016 im ersten Fachsemester aufnehmen.

Detaillierte Informationen auch auf der Institutswebseite unter <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb> .

54 176 Einführung in das Projekt- und Eventmanagement

2 SWS	0 LP				
SE	Fr	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.503	T. Krönert
	Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	T. Krönert
	Fr	14-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	T. Krönert
	Sa	09-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.503	T. Krönert
	Sa	09-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.503	T. Krönert

- 1) findet am 06.11.2015 statt
 - 2) findet am 13.11.2015 statt
 - 3) findet am 18.12.2015 statt
 - 4) findet am 14.11.2015 statt
 - 5) findet am 19.12.2015 statt
- detaillierte Beschreibung siehe S. 27

Pflichtbereich

MA EB/LL 1 – Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung und das Lebenslange Lernen

54 145 Theorien und Geschichte

2 SWS	3 LP / 4 LP				
UE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	W. Gieseke
1) findet ab 13.10.2015 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 13					

54 160 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung

2 SWS	2 LP / 3 LP				
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	M. Fleige
1) findet ab 19.10.2015 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 13

- 54 180 Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Stimm
 1) findet ab 16.10.2015 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 34

MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse

- 54 104 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen**
 2 SWS 2 LP
 OnVor M. Jerusalem
 detaillierte Beschreibung siehe S. 29

- 54 106 Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen**
 2 SWS 5 LP
 UE Mo 10-12 wöch. DOR 24, 1.308 B. Wittkowski
 UE Mo 14-16 wöch. DOR 24, 1.204 M. Jerusalem
 detaillierte Beschreibung siehe S. 30

Einführungsveranstaltung MA EW und MA EB/LL: Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse (Ersatztermin für die Übung Lehr-Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen am 12.10.2015)

- 0 SWS
 PL Mi 18-20 Einzel (1) DOR 24, 1.205 B. Wittkowski
 1) findet am 14.10.2015 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 30

MA EB/LL 3 – Wissenschaftstheorie und Methodologie

- 54 146 Methoden der Erwachsenenbildungsforschung**
 2 SWS 4 LP
 UE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
 1) findet ab 13.10.2015 statt

Vertiefende Übung zur Erklärung, Anwendung, Interpretation, Begründung und Reflexion spezifischer Ziele und Einsatzgebiete von Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der Erwachsenenbildung anhand von ausgewählten Studien

- 54 163 Grundlagen und Praktiken ethnographischer Bildungsforschung**
 1 SWS 2 LP
 VL Di 14-16 14tgl. (1) UL 6, 2014A S. Reh
 1) findet ab 27.10.2015 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 30

- 54 252 Quantitative Forschungsmethoden**
 1 SWS 2 LP
 VL Fr 09-10 wöch. (1) HE 1, 1.06 H. Pant
 1) findet ab 23.10.2015 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 15

MA EB/LL 7 – Organisation – Programme – Profession

- 54 152 Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten**
 2 SWS 4 LP / 8 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Kulmus
 1) findet ab 13.10.2015 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 16

54 156	Organisation - Programmanalysen	2 SWS	4 LP				
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	M. Fleige	
	1) findet ab 13.10.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 16</i>						

MA EB/LL 8 – Praktikum

54 161	Begleitung des Praktikums	2 SWS	2 LP				
	UE	Di	10-12	Einzel (1)	I 110, 217	C. Kulmus	
		Fr	12-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	C. Kulmus	
		Fr	12-14	Einzel (3)	DOR 24, 1.503	C. Kulmus	
		Fr	10-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.503	C. Kulmus	
		Fr	12-14	Einzel (5)	DOR 24, 1.503	C. Kulmus	
		Fr	10-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.503	C. Kulmus	
	1) findet am 20.10.2015 statt						
	2) findet am 06.11.2015 statt						
	3) findet am 27.11.2015 statt						
	4) findet am 04.12.2015 statt						
	5) findet am 15.01.2016 statt						
	6) findet am 22.01.2016 statt						

- Aufbereitung der Strukturkenntnisse über das im Praktikum angestrebte Handlungs- und Forschungsfeld in der Erwachsenenbildung: Einordnung der Institutionen in Typologie
- fachliche und persönliche reflexion und Aufarbeitung der Praxiserfahrungen und Identifizierung / Profilierung von transparent gewordenen professionellen Handlungskompetenzen, professionellem Habitus und professioneller Identität
- Formulierung von Beschäftigungsperspektiven und darauf gerichtete Entwicklungsaufgaben

Übungstermine :

Einführungsveranstaltung (DI): 22.10.2015 10-12 Uhr

Blockveranstaltungen (FR): 6.11.2015 12-16 Uhr / 27.11.2015 12-14 Uhr / 4.12.2015 10-16 Uhr / 15.1.2016 12-14 Uhr / 22.1.2016 10-16 Uhr

MA EB/LL 9 – Masterarbeit

54 151	Colloquium zur Masterarbeit / Mentoring I & II	2 SWS	1 LP / 4 LP				
	CO	Mo	14-16	wöch. (1)	GS 7 W, 124	M. Fleige	
	1) findet ab 19.10.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 36</i>						

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung

54 144	Theorien von Beratung	2 SWS	4 LP				
	HS	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	W. Gieseke	
	1) findet ab 19.10.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 16</i>						

54 177	Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen	2 SWS	4 LP				
	HS	Do	18-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer	
		Fr	14-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer	
		Fr	14-19	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn	
		Sa	09-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer	
		Sa	09-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	S. Anderssohn, S. Rämer	
	1) findet am 29.10.2015 statt						
	2) findet am 20.11.2015 statt						
	3) findet am 11.12.2015 statt						
	4) findet am 21.11.2015 statt						
	5) findet am 12.12.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 17</i>						

Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2007

54 167	Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik					
	0 SWS					
	EK	Mo	17:15-19:15	Einzel (1)	I 110, 190	J. Buer
	1) findet am 05.10.2015 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 11					

Erziehungswissenschaftliche Anteile

Modul 1

54 168	Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik					
	1 SWS	1,5 LP				
	UE	Fr	08-10	14tgl./1 (1)	DOR 24, 1.503	T. Ahrens
	UE	Fr	10-12	14tgl./1 (2)	DOR 24, 1.503	T. Ahrens
	1) findet ab 30.10.2015 statt					
	2) findet ab 30.10.2015 statt					

In dieser Lehrveranstaltung werden bezogen auf die Vorlesung vertiefend zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik behandelt. Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle werden diskutiert und an Beispielen aus beruflicher Schule und Unterricht sowie betrieblicher und außerbetrieblicher Ausbildung erörtert.

Organisatorisches:

Diese Übung wird im Bachelor Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2015) mit 1 LP angerechnet.

54 241	Einführung in die Wirtschaftspädagogik					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Fr	08-10	14tgl./2 (1)	DOR 24, 1.205	J. Buer
	1) erste Vorlesung Freitag, 23.10.2015					

In dieser Lehrveranstaltung wird ein Überblick über zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik gegeben. Dabei wird in wichtige Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle eingeführt. Vorgestellt werden die Felder pädagogischen Denkens und Handelns im (wirtschafts)beruflichen Bereich; berufliche Schule und Unterricht, betriebliche und außerbetriebliche Ausbildung und Qualitätssicherung beruflicher Bildung.

Organisatorisches:

Vorlesungsbeginn: 23.10.2015

Diese Vorlesung wird im Bachelor Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2015) mit 1 LP angerechnet.

Modul 2 plus Modul 3 entspricht dem Praktikum an einem Lernort der beruflichen Bildung

54 173	Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung					
	2 SWS	2 LP				
	SE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2093	K. Petzold-Rudolph
	SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 2093	K. Petzold-Rudolph

Im Seminar werden die Erfahrungen der Studierenden aus dem berufsfelderschließenden Praktikum vor dem Hintergrund der Optimierung von Lehr-Lern-Prozessen in der beruflichen Bildung diskutiert. Es wird auf ausgewählte Aspekte zur Entwicklung eines Individuums im Kontext von Lernen und Arbeiten eingegangen und die spezifischen Entwicklungsperspektiven der Jugendlichen, die sich durch das Lernen im Prozess der Arbeit eröffnen, thematisiert.

Organisatorisches:

Dieses Seminar wird im Bachelor Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2015) mit 2 LP angerechnet.

Fachdidaktik Zweifach Betriebliches Rechnungswesen

Modul 5

54 174	Komplexe curriculare Konstruktionen im wirtschaftsberuflichen Bereich / Fachdidaktik Rechnungswesen					
	2 SWS	3 LP				
	SE	Do	10-12	Einzel (1)	I 110, 217	M. Hoppe
		Do	16-20	Einzel (2)	I 110, 217	M. Hoppe
		Do	10-12	Einzel (3)	I 110, 217	M. Hoppe
	1) findet am 05.11.2015 statt					

- 2) findet am 26.11.2015 statt
3) findet am 03.12.2015 statt

Basierend auf den theoretischen Konzeptionen und Resultaten fachdidaktischer Lehr-Lern-Forschung wird die fachdidaktisch-methodische Kompetenz zur selbständigen Planung, Durchführung und Analyse des Wirtschaftslehreunterrichts beispielhaft vermittelt. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Erstellung eines Unterrichtsentwurfs bzw. des Praktikumsberichts.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist nicht für Studierende des Master Wirtschaftspädagogik SO/PO 2015 vorgesehen!

54 193	Qualität beruflicher Lernorte / innere Evaluation					
2 SWS	10 LP / 4 LP					
HS	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204		P. Richter, C. Wagner
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 33</i>						

Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015

54 167	Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik					
0 SWS						
EK	Mo	17:15-19:15	Einzel (1)	I 110, 190		J. Buer
1) findet am 05.10.2015 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 11</i>						

Studienanteil Bildungswissenschaften

Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)

54 168	Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik					
1 SWS	1,5 LP					
UE	Fr	08-10	14tgl./1 (1)	DOR 24, 1.503		T. Ahrens
UE	Fr	10-12	14tgl./1 (2)	DOR 24, 1.503		T. Ahrens
1) findet ab 30.10.2015 statt						
2) findet ab 30.10.2015 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 39</i>						

54 173	Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung					
2 SWS	2 LP					
SE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2093		K. Petzold-Rudolph
SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 2093		K. Petzold-Rudolph
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 39</i>						

54 241	Einführung in die Wirtschaftspädagogik					
2 SWS	2 LP					
VL	Fr	08-10	14tgl./2 (1)	DOR 24, 1.205		J. Buer
1) erste Vorlesung Freitag, 23.10.2015						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 39</i>						

Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich (nur für Studierende ohne Lehramtsoption)

Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik

54 168	Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik					
1 SWS	1,5 LP					
UE	Fr	08-10	14tgl./1 (1)	DOR 24, 1.503		T. Ahrens
UE	Fr	10-12	14tgl./1 (2)	DOR 24, 1.503		T. Ahrens
1) findet ab 30.10.2015 statt						
2) findet ab 30.10.2015 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 39</i>						

54 241	Einführung in die Wirtschaftspädagogik	2 SWS	2 LP				
	VL	Fr	08-10	14tgl./2 (1)	DOR 24, 1.205	J. Buer	
	1) erste Vorlesung Freitag, 23.10.2015						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 39</i>						

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2008

54 175	Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik	0 SWS					
	EK	Mi	15-17	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	J. Buer	
	1) findet am 07.10.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 11</i>						

Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften

Modul FD 1 I

54 169	Human Resource Management	2 SWS	2,5 LP / 3 LP				
	SE	Sa	09-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	T. Ochott	
		Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	T. Ochott	
		Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	T. Ochott	
		Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	T. Ochott	
	1) findet am 17.10.2015 statt						
	2) findet am 24.10.2015 statt						
	3) findet am 07.11.2015 statt						
	4) findet am 05.12.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 35</i>						

54 171	Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung	2 SWS	2 LP / 2,5 LP				
	SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Wagner	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 35</i>						

Modul FD 1 II

54 170	Diagnostische Prozesse zur Steuerung adaptiver beruflicher Lehr- und Ausbildungssysteme	2 SWS	3 LP				
	SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.205	P. Richter	

Organisatorisches:

Für Studierende des auslaufenden Bachelorstudiengangs Wirtschaftspädagogik mit Zweitfach Rechnungswesen: Die LV wird als Modul 5 im Bachelorstudiengang Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2007) angerechnet.

54 198	Wissensmanagement	2 SWS	2 LP				
	UE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Wagner	

Kompetente Menschen gelten gegenwärtig als der wichtigste Produktionsfaktor in der Wissensökonomie und als die entscheidende Quelle nichtimitierbarer Wettbewerbsvorteile. In dieser Veranstaltung werden vor diesem Hintergrund Überlegungen zu Kompetenzentwicklung und Kompetenzmanagement diskutiert und durch Praxisbeispiele ergänzt.

Organisatorisches:

Für Studierende des auslaufenden Bachelorstudiengangs Wirtschaftspädagogik mit Zweitfach Rechnungswesen: Die LV wird als Modul 5 im Bachelorstudiengang Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2007) angerechnet.

Modul FD 1 III

54 174	Komplexe curriculare Konstruktionen im wirtschaftsberuflichen Bereich / Fachdidaktik Rechnungswesen					
2 SWS	3 LP					
SE	Do	10-12	Einzel (1)	I 110, 217	M. Hoppe	
	Do	16-20	Einzel (2)	I 110, 217	M. Hoppe	
	Do	10-12	Einzel (3)	I 110, 217	M. Hoppe	
1) findet am 05.11.2015 statt						
2) findet am 26.11.2015 statt						
3) findet am 03.12.2015 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 40</i>						

54 197	Komplexe Lehr-Lern-Arrangements					
2 SWS	4 LP					
UE			Block (1)		M. Hoppe	
1) findet vom 22.02.2016 bis 25.03.2016 statt						

Die Veranstaltung dient der Reflexion des Praktikums und wird als Block in der letzten Woche des Praktikum bzw. im Anschluss an das Praktikum nach Absprache mit den Studierenden durchgeführt.

Organisatorisches:
Praktikumsnachbereitung, Termine werden im Vorbereitungsseminar festgelegt

Erziehungswissenschaftlicher Anteil

Modul EA III

54 194	Diagnostik in der beruflichen Bildung					
2 SWS	2 LP					
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	J. Buer	

Ausgangspunkt der Veranstaltung ist zunächst die Frage nach den zugrunde gelegten Konzepten von Diagnostik im pädagogischen Umfeld. In diesem Zusammenhang sollen gemeinsam Kriterien alltäglichen diagnostischen Handelns erarbeitet werden. Daran anschließend werden ausgewählte Verfahren und Methoden pädagogischer Diagnostik vorgestellt und Ergebnisse empirischer Untersuchungen bei lernschwachen Schülern in der Berufsvorbereitung und Berufsausbildung diskutiert.

Organisatorisches:
Die Veranstaltung kann auch im Modul EA III im MA Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2007 - alte Studienordnung) belegt werden.

54 199	Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher					
2 SWS	2 LP					
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Hoppe	

Die Planung, Gestaltung und Analyse der Lehr-Lern- und Unterweisungsprozesse weisen bei leistungsschwachen und benachteiligten Jugendlichen Besonderheiten auf. An konkreten Beispielen aus dem schulischen Alltag werden Ziele und Inhalte von Fördermaßnahmen kritisch untersucht und entsprechende adaptive Lernmilieus diskutiert.

Modul EA IV

54 172	Methoden und Befunde der Modellversuchsbegleitforschung					
2 SWS	2,5 LP / 3 LP					
SE	Fr	08:15-10:30	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	L. Pieper	
	Mi	14-20	Einzel (2)	I 110, 217	L. Pieper	
	Mi	14-20	Einzel (3)	I 110, 217	L. Pieper	
	Do	14-20	Einzel (4)	I 110, 217	L. Pieper	
1) findet am 16.10.2015 statt						
2) findet am 09.12.2015 statt						
3) findet am 16.12.2015 statt						
4) findet am 21.01.2016 statt						

Angesichts sich permanent ändernder Umgebungsbedingungen für die berufliche Bildung (z. B. Europäisierung der Berufsbildungspolitik, Neugestaltung von Ausbildungsberufen, Reorganisation von Übergangssystemen) sind das Berufsbildungssystem und die darin involvierten Bildungsanbieter und Bildungsgänge seit längerer Zeit in hohem Maße "Objekte" von Modellversuchen geworden. In diesem Seminar werden kritisch die thematischen Fokussierungen, die verwendeten Methoden, die Befunde und deren bildungspolitische Verwertung sowie die Verwertung der Ergebnisse bei den handelnden Lehr- und Ausbildungspersonen diskutiert. Zudem werden schulrechtliche Vorgaben in den Blick genommen.

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik - SO/PO 2015

54 175	Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik	0 SWS					
	EK	Mi	15-17	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	J. Buer	
	1) findet am 07.10.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 11</i>						

fachwissenschaftliche Lehrveranstaltung der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät

54 169	Human Resource Management	2 SWS	2,5 LP / 3 LP				
	SE	Sa	09-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	T. Ochott	
		Sa	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	T. Ochott	
		Sa	09-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.204	T. Ochott	
		Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	T. Ochott	
	1) findet am 17.10.2015 statt						
	2) findet am 24.10.2015 statt						
	3) findet am 07.11.2015 statt						
	4) findet am 05.12.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 35</i>						

Studienanteil Bildungswissenschaften

Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 194	Diagnostik in der beruflichen Bildung	2 SWS	2 LP				
	SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	J. Buer	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 42</i>						

54 199	Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher	2 SWS	2 LP				
	SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Hoppe	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 42</i>						

Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 193	Qualität beruflicher Lernorte / innere Evaluation	2 SWS	10 LP / 4 LP				
	HS	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	P. Richter, C. Wagner	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 33</i>						

Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)

Wipäd-M05: Wirtschaft und Verantwortung

54 171	Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung	2 SWS	2 LP / 2,5 LP				
	SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Wagner	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 35</i>						

Studienanteil Fachdidaktik im 2. Fach (Rechnungswesen - Übergangsordnung)

Wipäd-M12: Steuerung von Lehr-Lern-Prozessen

54 170	Diagnostische Prozesse zur Steuerung adaptiver beruflicher Lehr- und Ausbildungssysteme	2 SWS	3 LP				
	SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.205	P. Richter	

detaillierte Beschreibung siehe S. 41

54 172	Methoden und Befunde der Modellversuchsbegleitforschung					
2 SWS	2,5 LP / 3 LP					
SE	Fr	08:15-10:30	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	L. Pieper	
	Mi	14-20	Einzel (2)	I 110, 217	L. Pieper	
	Mi	14-20	Einzel (3)	I 110, 217	L. Pieper	
	Do	14-20	Einzel (4)	I 110, 217	L. Pieper	
1) findet am 16.10.2015 statt						
2) findet am 09.12.2015 statt						
3) findet am 16.12.2015 statt						
4) findet am 21.01.2016 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 42						

54 198	Wissensmanagement					
2 SWS	2 LP					
UE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	C. Wagner	
detaillierte Beschreibung siehe S. 41						

Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption Grundschulpädagogik - SO/PO 2007

Kernfach

Kernmodul

Allgemeine Grundschulpädagogik

54 237	Grundschule als Unterrichtsort					
2 SWS	3 LP					
SE	Mi	14-16	wöch.		S. Schwab	
SE	Do	12-14	wöch.	I 110, 102	S. Schwab	

Schwerpunkt Gruppe 1: Die Lehrveranstaltung setzt sich mit verschiedenen Themen der allgemeinen Grundschulpädagogik im Hinblick auf institutionalisiertes Lernen auseinander.

Schwerpunkt Gruppe 2: Lernen in der Grundschule setzt immer auch pädagogisches Wissen und Können voraus. Dies wird in verschiedenen Facetten im Seminar behandelt.

Lernbereich Deutsch

54 210	Lesen - Mit Texten und Medien umgehen					
2 SWS	3 LP					
SE	Di	10-14	14tgl. (1)		F. Dietz	
SE	Fr	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	N.N.	
1) Unbedingt den Kommentar zu diesem Termin beachten!!						

Gruppe 1: Lernbereichsübergreifendes Seminar Deutsch-Sachunterricht

Im Seminar wird schwerpunktmäßig das Literarische Lernen behandelt. Im Unterschied zur Lesekompetenz, die sich v.a. mit dem sinnentnehmenden Lesen befasst, geht es bei Literatur v.a. um ästhetische Bildung, Rezeptionsästhetische Prozesse und Identitätsbildung durch literar-ästhetische Angebote.

Anhand von kinderliterarischen Werken sollen Rezeptionsprozesse und didaktische Möglichkeiten zu ausgesuchten Themen und Motiven aus Perspektive der Deutschdidaktik diskutiert werden.

Dieses Seminar kann nur im Zusammenhang mit dem Sachunterrichtsseminar " Erwerb von kultur- und sozialwissenschaftlicher Handlungskompetenz im Sachunterricht 1, Gruppe 2: Schwerpunkt Arbeit mit Kinderliteratur" von Sabine Erbstößer besucht werden, da es sich um ein lernbereichsübergreifendes Seminar mit aufeinander bezogenen Inhalten handelt .

Teilnehmer_innen müssen daher **wöchentlich vier Stunden Zeit** einplanen - die Studienpunkte werden regulär für beide Seminare anerkannt (insgesamt 6 SP). Interessierte Maerz-Studierende müssen per Mail oder persönlich bei Herrn Dietz (dietzflx@hu-berlin.de) anfragen.

Gruppe 2: Im Seminar werden die Bereiche Leseförderung und literarisches Lernen behandelt und auf ihre spezifischen Zielstellungen und didaktischen Implikationen hin befragt. Im Zentrum des Seminars steht sowohl die Auseinandersetzung mit Kinder- und Jugendliteratur als auch das Lesen als Prozess der Kompetenzentwicklung.

Organisatorisches:

!!!Dringend den Kommentar zu Gruppe 1 beachten!!!!

54 228 Einführung in den Lernbereich Deutsch

2 SWS	3 LP				
VL	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 2094	A. Sasse

In der Vorlesung wird grundlegendes fachdidaktisches und fachwissenschaftliches Wissen über den Lernbereich Deutsch in der Grundschule vermittelt; ebenso professionelles Handlungswissen über die Ziele und Aufgaben des Lernbereichs sowie über didaktische Modelle und pädagogisch-didaktische Konzepte. Schwerpunkt der Vorlesung sind außerdem ausgewählte, für diesen Lernbereich relevante entwicklungspsychologische und sozialwissenschaftliche Wissensbestände im Kontext der sprachlichen und schriftsprachlichen Entwicklung von Kindern.

Organisatorisches:

Diese LV wird für die alte und neue Studienordnung angeboten und für beide anerkannt.

Lernbereich Mathematik

54 233 Zahlen und Rechenoperationen

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-18	Einzel (1)		B. Wollring
	Mi	10-18	Einzel (2)		B. Wollring

1) findet am 23.02.2016 statt
2) findet am 24.02.2016 statt

Gruppe 1 : Die Studierenden werden in dieser Lehrveranstaltung Konzepte zur Entwicklung des Zahlbegriffs im Kindergarten und der Grundschule analysieren und diskutieren. Dazu werden die Studierenden selbst Befragungen durchführen. Im Seminar sollen die Besonderheiten sowohl der mathematischen Frühförderung als auch des mathematischen Anfangsunterrichts (Erforschung und Integration von Vorkenntnissen und Vorerfahrungen) sowie der Übergang vom lernbereichsübergreifenden zum mathematischen Fachunterricht ins Blickfeld gerückt werden.

Das Seminar widmet sich vertiefend den Arithmetikteilen des Mathematikunterrichts der Grundschule. Es erfolgt eine differenzierte Auseinandersetzung mit der Zahlbegriffsentwicklung beim Kind, dem Aufbau von Zahlvorstellungen sowie dem Aufbau tragfähiger inhaltlicher Vorstellungen zu den einzelnen Rechenoperationen. Dabei wird auch der Weg von informellen Lösungsstrategien der Kinder zum regulären, durch Rahmenpläne vorgegebenen Wissen thematisiert. Ausführlich soll diskutiert werden, wie das (Vor)wissen, das Kinder in den Mathematikunterricht mitbringen, im Unterricht berücksichtigt werden kann. Zu dieser Thematik können kleine Untersuchungen der Teilnehmer selbst durchgeführt werden.

Das Seminar leitet zum Ausbau der Beurteilungs- und Handlungsbasis durch den Erwerb von inhaltsbezogenem Hintergrundwissen (Rechenstrategien, Fehlermuster, ...) zu Vorgehensweisen von Schülerinnen und Schülern bei zentralen Inhalten der Grundschararithmetik als unverzichtbare Hilfe für die Vorbereitung (Antizipation von Denkwegen bzw. Schwierigkeiten), Durchführung (flexible Reaktion) und Auswertung (reflektierte Analyse von Schüleräußerungen und Unterrichtsverläufen) von Unterricht an.

Organisatorisches:

Teilnahmevoraussetzung ist die erfolgreiche Teilnahme an der Vorlesung " Einführung in den Lernbereich Mathematik "

Lernbereich Sachunterricht

54 230 Einführung in den Lernbereich Sachunterricht

2 SWS	3 LP				
VL	Do	10-12	wöch.	UL 6, 1072	D. Pech

Sachunterricht als Unterrichtsfach in der Grundschule umfasst die Grundlagen aller sozial- und aller naturwissenschaftlicher Fächer. In ihm sind zudem eine Vielzahl fächerübergreifender Aufgaben fachlich verortet. Bei der Vielfalt des Sachunterrichts ist es schwer, zu klären, was alle diese Facetten zusammenhalten und wie geklärt werden kann, welche Sachen aus dieser Fülle in der Grundschule thematisiert werden sollen. Dieser Aufgabe stellt sich die Didaktik des Sachunterrichts und die Vorlesung eröffnet die Chance eines Zusammenhangsdenkens von Kind, Sache und Welt.

54 231 Erwerb von kultur- und sozialwissenschaftlicher Handlungskompetenz im Sachunterricht I

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	wöch.		S. Erbstößer
SE	Di	10-14	14tgl. (1)		S. Erbstößer

1) Bitte berücksichtigen Sie die Hinweise im Kommentar unten!

Gruppe 1: Schwerpunkt Gesellschaftliches Lernen

Die verschiedenen für den Sachunterricht relevanten gesellschaftswissenschaftlichen Felder sollen im Überblick und vertieft betrachtet werden.

Gruppe 2: Schwerpunkt Arbeit mit Kinderliteratur - Lernbereichsübergreifendes Seminar Deutsch - Sachunterricht

In dieser Veranstaltung findet eine grundlegende Thematisierung von "Gesellschaft" und gesellschaftlichen Phänomenen im Sachunterricht statt. Die Studierenden sollen sich sowohl theoretisch als auch konkret am Medium Kinderbuch mit gesellschaftlichem Lernen auseinandersetzen.

Dieses Seminar kann nur im Zusammenhang mit dem Deutschseminar "Lesen - mit Texten und Medien umgehen, Gruppe 1: Lernbereichsübergreifendes Seminar Deutsch - Sachunterricht" von Florian Dietz besucht werden, da es sich um ein lernbereichsübergreifendes Seminar mit aufeinander bezogenen Inhalten handelt .

Teilnehmer_innen müssen daher **wöchentlich vier Stunden Zeit** einplanen - die Studienpunkte werden regulär für beide Seminare anerkannt (insgesamt 6 SP). Interessierte Maerz-Studierende müssen per Mail oder persönlich bei Herrn Dietz (dietzflx@hu-berlin.de) anfragen.

Modul Schulpraktische Studien

54 229 Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Mathematik

2 SWS 3 LP
SE 09-17 Block (1) G. Lilitakis
1) findet vom 05.10.2015 bis 07.10.2015 statt

Das Seminar findet als Auswertungsveranstaltung im Anschluss an das Unterrichtspraktikum statt und qualifiziert die Studierenden auch zum Verfassen des Praktikumsberichtes. Es soll die individuellen Erfahrungen der Studierenden in einer angeleiteten Reflexion auf didaktische und professionstheoretische Fragestellungen beziehen und theoretische Konzepte der Grundschulpädagogik/ Lernbereichsdidaktik auf der Basis der konkreten Erfahrungsbeispiele und der reflektierten Analyse der beobachteten und selbst gestalteten Unterrichtspraxis erweitern und vertiefen. Grundlage für das Seminar sind die im Praktikum erarbeiteten/verwendeten Materialien.

54 234 Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Deutsch

2 SWS 3 LP
SE Block+SaSo (1) S. Schwab
1) findet vom 10.10.2015 bis 12.10.2015 statt

Das Seminar findet als Auswertungsveranstaltung nach dem Unterrichtspraktikum statt und qualifiziert die Studierenden auch zum Verfassen des Praktikumsberichtes. Es soll die individuellen Erfahrungen der Studierenden in einer angeleiteten Reflexion auf didaktische und professionstheoretische Fragestellungen beziehen und theoretische Konzepte der Grundschulpädagogik/ Lernbereichsdidaktik auf der Basis der konkreten Erfahrungsbeispiele und der reflektierten Analyse der beobachteten und selbst gestalteten Unterrichtspraxis erweitern und vertiefen. Grundlage für das Seminar sind die im Praktikum erarbeiteten/verwendeten Materialien.

54 239 Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Sachunterricht

2 SWS 3 LP
SE Fr 14-16 wöch. S. Erbstößer

Diese Auswertungsveranstaltung findet im Anschluss an das Unterrichtspraktikum statt. In einem Bericht werten die Studierenden eigene Beobachtungen oder Erhebungen aus und reflektieren die eigenen unterrichtspraktischen Versuche. Sie erhalten Gelegenheit zur Auseinandersetzung über vorgenommene Auswertungen, zur Einordnung in einen theoretischen Kontext und zu weiterführenden Diskussionen bezüglich des Sachunterrichtsdiskurses.

Vertiefungsmodul

Lernbereich Deutsch

54 225 Schreiben - Texte verfassen und Rechtschreiben

2 SWS 3 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) E. Rabussiere
SE Do 08-10 wöch. V. Kasztantowicz
SE Do 10-12 wöch. V. Kasztantowicz
SE Fr 10-12 wöch. I 110, 102 A. Fringes
1) Beachten Sie unbedingt die Informationen im Kommentar zur Gruppe 1

Im Seminar wird das Schreiben als grundlegende Kompetenz für kulturelle Teilhabe betrachtet. Im Rahmen von Normorientierung und tolerierter Normabweichung finden sich viele Konzepte eines für die Grundschule angemessenen Kompetenzaufbaus. Schreibenanlässe in der Schule werden im Seminar als kommunikative Anlässe diskutiert, die in unterschiedlichen Situationen verschiedene Register und Varietäten des Sprachgebrauchs erfordern.

Gruppe 2: Didaktik des Textes Verfassens

Gruppe 3: Schreibdidaktik

Gruppe 4: Kommunikation und Schreiben

Gruppe 1: Drucken mit Kindern in der Druckwerkstatt. Bitte melden Sie sich für dieses Druckprojekt bis zum 4.9. per Mail bei Herrn Dietz an: dietzflx@hu-berlin.de. Eine Teilnahme ist nur über diesen Weg möglich.

54 226**Schriftspracherwerb**

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	I 110, 317/319	N.N.
SE	Mi	14-16	wöch.	I 110, 117	N.N.
SE	Do	14-16	wöch. (1)		N.N.
SE	Fr	10-12	wöch.	I 110, 117	N.N.

1) Beachten Sie unbedingt die Informationen im Kommentar zur Gruppe 3

Schulerfolg und Bildungskarrieren sind in hohem Maße von erfolgreich angeeigneter Schriftsprache abhängig. Aufbauend auf die Vorlesung "Schriftspracherwerb" sollen in den Seminaren jeweils verschiedene Schwerpunkte ausgewählt und vertiefend bearbeitet werden.

Gruppe 1: Materialien und Methoden im Schriftspracherwerb

Gruppe 2: Methodenauswertung und ihre Kategorien

Gruppe 3: Drucken mit Kindern in der Druckwerkstatt. Bitte melden Sie sich für dieses Druckprojekt bis zum 4.9. per Mail bei Herrn Dietz an: dietzflx@hu-berlin.de. Eine Teilnahme ist nur über diesen Weg möglich.

Gruppe 4: Wie kann Schriftspracherwerb gelingen?

Lernbereich Mathematik**54 235****Problemlösen**

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	16-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	K. Eilerts
	Fr	16-20	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	K. Eilerts
	Sa	10-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	K. Eilerts
	Sa	10-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	K. Eilerts
SE	Di	16-18	wöch.		K. Eilerts
SE	Mi	14-16	wöch.	I 110, 402	K. Eilerts
SE		14-20	Block+Sa (5)		T. Scheiner
		08-18	Block+Sa (6)		T. Scheiner

1) findet am 23.10.2015 statt

2) findet am 18.12.2015 statt

3) findet am 24.10.2015 statt

4) findet am 19.12.2015 statt

5) findet vom 23.10.2015 bis 24.10.2015 statt

6) findet vom 18.12.2015 bis 19.12.2015 statt

Gruppe 1

Es werden zunächst zentrale theoretische Hintergründe zum mathematischen Modellieren in der Literatur aufgearbeitet, um eine Basis zur Weiterarbeit zu bilden.

Gruppe 2

Im Zentrum stehen schließlich Analyse und Entwicklung von Modellierungsaufgaben für die Schule. Die selbstentwickelten Modellierungsaufgaben sollen im Unterrichtsversuch ausprobiert werden.

Gruppe 3

Damit zusammenhängend werden konkrete Anregungen zum Einführen und Unterrichten von Modellieren diskutiert, inklusive sinnvolle Lehrerinterventionen, Methoden und deren Reflexion, die auch in Selbsterfahrung ausprobiert werden.

54 236**Größen und Messen**

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	16-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	B. Wollring
	Sa	10-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	B. Wollring
	Fr	16-20	Einzel (3)		B. Wollring
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	B. Wollring

1) findet am 04.12.2015 statt

2) findet am 05.12.2015 statt

3) findet am 22.01.2016 statt

4) findet am 23.01.2016 statt

Gruppe 1 : Im Seminar sollen konzeptionelle Aspekte für das Arbeiten mit Größen im Mathematikunterricht der Grundschule diskutiert werden. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Entwicklung eines individuellen Größenkonzeptes von Grundschulkindern und die dabei zu beachtenden Besonderheiten der einzelnen Größenbereiche.

Gruppe 2 : Die Studierenden werden in dieser Lehrveranstaltung Konzepte zur Entwicklung von Methodenkompetenz im Messen und Schätzen sowie für das Umrechnen und Rechnen von und mit Größenangaben analysieren. Es werden neueste Forschungsergebnisse zur Entwicklung von Größenkonzepten diskutiert sowie Vorkenntnisse von Vorschulkindern zur Entwicklung von Größenkonzepten thematisiert.

Gruppe 3 Der Bereich Größen ist ein wesentlicher Bestandteil des Mathematikunterrichts in der Grundschule. Er umfasst allerdings weit mehr als das Messen und das Rechnen mit Größen. Eine besondere Bedeutung kommt den mentalen Repräsentanten, den sogenannten Stützpunktvorstellungen von Größen zu. Was genau darunter zu verstehen ist, wie sich diese entwickeln und warum ihnen eine so große Bedeutung zukommt, wird im Seminar aufgearbeitet.

Lernbereich Sachunterricht

54 238 Erwerb von naturwissenschaftlicher und technischer Handlungskompetenz im Sachunterricht II

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.503	J. Stiller
SE	Mo	12-14	wöch.		J. Stiller
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 26, 123	J. Stiller

In der Veranstaltung "Erwerb von naturwissenschaftlicher und technischer Handlungskompetenz im Sachunterricht II" sollen die Studierenden zu einer theoriegeleiteten Auseinandersetzung mit Fragen des naturwissenschaftlichen Lernens im Lernbereich Sachunterricht angeregt werden. Hierfür werden Lehr- und Lernmaterialien diskutiert.

Schwerpunkt Gruppe 1: Sachunterrichtslehrwerke und -materialien aus der Perspektive einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

Schwerpunkt Gruppe 2: Naturwissenschaftliches Lernen: Didaktisches Potenzial von Materialien für den Sachunterricht

Schwerpunkt Gruppe 3: Naturwissenschaftliches Lernen in der Freizeit: Didaktisches Potenzial von Materialien

Zweifach

Kernmodul

Allgemeine Grundschulpädagogik

54 237 Grundschule als Unterrichtsort

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	14-16	wöch.		S. Schwab
SE	Do	12-14	wöch.	I 110, 102	S. Schwab

detaillierte Beschreibung siehe S. 44

Lernbereich Deutsch

54 210 Lesen - Mit Texten und Medien umgehen

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-14	14tgl. (1)		F. Dietz
SE	Fr	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	N.N.

1) Unbedingt den Kommentar zu diesem Termin beachten!!

detaillierte Beschreibung siehe S. 44

54 228 Einführung in den Lernbereich Deutsch

2 SWS	3 LP				
VL	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 2094	A. Sasse

detaillierte Beschreibung siehe S. 45

Lernbereich Mathematik

54 233 Zahlen und Rechenoperationen

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-18	Einzel (1)		B. Wollring
	Mi	10-18	Einzel (2)		B. Wollring

1) findet am 23.02.2016 statt

2) findet am 24.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 45

Vertiefungsmodul

Lernbereich Deutsch

54 225 Schreiben - Texte verfassen und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)		E. Rabussiere
SE	Do	08-10	wöch.		V. Kasztantowicz
SE	Do	10-12	wöch.		V. Kasztantowicz
SE	Fr	10-12	wöch.	I 110, 102	A. Fringes

1) Beachten Sie unbedingt die Informationen im Kommentar zur Gruppe 1
detaillierte Beschreibung siehe S. 46

Lernbereich Mathematik

54 235 Problemlösen

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	16-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	K. Eilerts
	Fr	16-20	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	K. Eilerts
	Sa	10-16	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	K. Eilerts
	Sa	10-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	K. Eilerts
SE	Di	16-18	wöch.		K. Eilerts
SE	Mi	14-16	wöch.	I 110, 402	K. Eilerts
SE		14-20	Block+Sa (5)		T. Scheiner
		08-18	Block+Sa (6)		T. Scheiner

1) findet am 23.10.2015 statt
2) findet am 18.12.2015 statt
3) findet am 24.10.2015 statt
4) findet am 19.12.2015 statt
5) findet vom 23.10.2015 bis 24.10.2015 statt
6) findet vom 18.12.2015 bis 19.12.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

54 236 Größen und Messen

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	16-20	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	B. Wollring
	Sa	10-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	B. Wollring
	Fr	16-20	Einzel (3)		B. Wollring
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	B. Wollring

1) findet am 04.12.2015 statt
2) findet am 05.12.2015 statt
3) findet am 22.01.2016 statt
4) findet am 23.01.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 47

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

Modul 1: Grundlagen der Allgemeinen Grundschulpädagogik

54 207 Lernen, Entwicklung, Heterogenität

2 SWS					
VL	Mi	12-14	wöch.	DOR 26, 207	A. Sasse

In der Vorlesung sollen die Studierenden zu einer theoriegeleiteten und auf die Lernbereiche bezogenen Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragen von Entwicklung, Sozialisation und Lernen im Berufsfeld angeregt werden. Es wird ein Überblick über die Entwicklungsbesonderheiten des Vorschul-, Schul- und Jugendalters gegeben. In diesem Kontext werden die sozialisationstheoretischen, lern- und entwicklungspsychologischen Grundlagen für alle Lernbereiche dargestellt. Ein jeweils lernbereichsspezifisches Seminar vertieft die in der Vorlesung vermittelten Inhalte.

54 209 Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	S. Schwab
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	S. Schwab
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	S. Schwab
SE	Di	14-16	wöch.		S. Schwab
SE	Fr	08-10	wöch.		J. Stiller
SE	Fr	14-16	wöch.	DOR 24, 1.201	J. Stiller

Die Lehrveranstaltung setzt sich mit den vielfältigen Aspekten wissenschaftlichen Arbeitens in einem erziehungswissenschaftlichen und grundschulbezogenem fachdidaktischen sowie fachwissenschaftlichem Studium auseinander. Hierzu zählen Fragen der Arbeitstechniken wie Themenfindung, Literaturrecherche, Fachinformation, Wissensorganisation, Schreiben oder Präsentieren oder auch die Fähigkeit unterschiedliche wissenschaftliche Textsorten voneinander abzugrenzen und einzuordnen ebenso wie grundlegende Fragen der disziplinären Verortung und Spezifik der jeweiligen Fächer. Die Thematisierung der verschiedenen Bereiche wird anwendungsbezogen gestaltet und mit konkreten Empfehlungen und Tipps erarbeitet.

Gruppe 1: Sensemaking

Gruppe 2: Wissenschaftliches Arbeiten

Gruppe 3: Verknüpfung von Theorie und Praxis

Gruppe 4: Anforderungen im Studium

Gruppe 5: Wissenschaftliches Arbeiten im Studium

Gruppe 6: Wissenschaft schafft Wissen

54 211 Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik

2 SWS

VL	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2094	A. Sasse
----	----	-------	-------	------------	----------

In der Vorlesung wird ein systematischer Überblick geboten über Ziele und Aufgaben der Grundschulpädagogik. Die Vorlesung soll es den Studierenden erleichtern, sich in der Vielfalt der pädagogischen, grundschulpädagogischen und lernbereichsdidaktischen Angebote und Literatur zu orientieren und helfen, einen eigenen Zugang zu grundschulpädagogischen Aufgaben zu finden.

Module des Studienfachs Deutsch

Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule

54 202 Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS

3 LP

SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.404	F. Dietz
SE	Di	08-10	wöch.		F. Dietz
SE	Mi	18-20	wöch.		F. Dietz
SE	Fr	14-16	wöch.	DOR 24, 1.401	F. Dietz

Für Schulkinder ist die Grundschule der erste institutionelle Komplex, in dem sie Sprechen und Zuhören als gesellschaftlich relevante Praxis erfahren und erproben können. Das demokratische Sprachhandeln ist die Ausgangsperspektive für das miteinander und füreinander Sprechen. Im Seminar wird daher mit jeweils verschiedenen Schwerpunkten erörtert, inwieweit mündlicher Sprachgebrauch zur grundlegenden Bildung beiträgt.

Gruppe 1: Sprechen und Zuhören als gesellschaftliche Teilhabe

Gruppe 2: Reflexives Sprachhandeln

Gruppe 3: Partizipation und Mündlichkeit

Gruppe 4: Demokratisches Sprachhandeln

Literatur:

Grundlagenliteratur:

Abraham, Ulf (2008): Sprechen als reflexive Praxis. Mündlicher Sprachgebrauch in einem kompetenzorientierten Deutschunterricht. Freiburg im Breisgau: Fillibach.

54 208 Einführung in die Didaktik des Lernbereichs Deutsch

2 SWS

2 LP

VL	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 2094	A. Sasse
----	----	-------	-------	------------	----------

In der Vorlesung wird grundlegendes fachdidaktisches und fachwissenschaftliches Wissen über den Lernbereich Deutsch in der Grundschule vermittelt; ebenso professionelles Handlungswissen über die Ziele und Aufgaben des Lernbereichs sowie über didaktische Modelle und pädagogisch-didaktische Konzepte. Schwerpunkt der Vorlesung sind außerdem ausgewählte, für diesen Lernbereich relevante entwicklungspsychologische und sozialwissenschaftliche Wissensbestände im Kontext der sprachlichen und schriftsprachlichen Entwicklung von Kindern.

Organisatorisches:

Diese Vorlesung kann sowohl von Studierenden der neuen sowie der alten Studienordnung besucht und für die jeweilige Studienordnung anerkannt werden.

54 227 Lesen - mit Texten und Medien umgehen

2 SWS	3 LP					
SE	Mo	10-12	wöch.	I 110, 117	E. Rabussiere	
SE	Do	18-20	wöch.		E. Rabussiere	

G1: Lesen als kulturelle Tätigkeit

G2: Gesellschaftliche Partizipation durch Lesen

Organisatorisches:

Das Seminar wird ausnahmsweise im WS angeboten, damit Studienordnungswechsler_innen bereits LV aus dem 2. Fachsemester nachholen können.

Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz

5220096 Der Satz

2 SWS	3 LP					
SE	Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2093	M. Felfe	

5220097 Der Satz

2 SWS	3 LP					
SE	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 2093	J. Brunner	

Modul 3: Schriftspracherwerb

54 201 Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung

2 SWS	3 LP					
VL	Fr	14-16	wöch.	UL 6, 2094	A. Sasse	

In der Vorlesung werden linguistische, psychologische und pädagogische Aspekte des Schriftspracherwerbs behandelt. Dies beinhaltet die Bedeutung und Entwicklung der Schriftsprache in phylogenetischer und ontogenetischer Sicht, die Struktur der Alphabetschrift, Lernvoraussetzungen, Entwicklungsstudien und Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb, förderdiagnostische Verfahren, Ausgangsschriften und Lese- und Schreiblehrmethoden, den didaktischen Ansatz bei der kindlichen Spracherfahrung, Fächerintegration und Öffnung des Erstunterrichts, kreative Wege des Schreibenlernens und Texteverfassens sowie Klassenwortschatz und Rechtschreibenlernen, Fibeln, Arbeitsmittel und Kinderbücher.

Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft

5210003 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS	2 LP					
VL	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.101	R. Klausnitzer	
1) findet ab 19.10.2015 statt						

Die VL erläutert zentrale Konzepte und Verfahren der Literaturwissenschaft in theoretischer wie methodischer Perspektive. An exemplarischen Beispielen werden zentrale Fragen der systematischen Beobachtung von Literatur mit ihren theoretischen Grundlagen wie in historischen Zusammenhängen entfaltet: Was ist ein literarischer Text und was heißt es, ihn zu lesen, zu verstehen und zu interpretieren? Wie lassen sich Gattungen klassifizieren und in ihren Funktionsprinzipien erklären? Was ist ein Autor und welche rekonstruktiven Schritte sind notwendig, um ein Werk spezifischen Kontexten zuzuordnen? Behandelt werden ebenfalls Kategorien und Verfahren zur Modellierung der Beziehungen von Literatur und Gesellschaft sowie die Relationen von Literatur und Medien bzw. Literatur und Wissen.

Literatur:

Zur Einführung ist die in den „Grundkursen“ genannte Literatur empfohlen.

Module des Studienfachs Mathematik

Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik

54 216 Elemente der Arithmetik

2 SWS						
VL	Mi	14-16	wöch.	UL 6, 3075	B. Rösken-Winter	

Vorlesung: „Elemente der Arithmetik“

Ziel der Vorlesung

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden fundierte fachliche und fachdidaktische Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Arithmetik“ zu vermitteln. An fachspezifischen Problemstellungen erlernen die Studierenden, die mathematischen Besonderheiten der Arithmetik unterrichtsbezogen anzuwenden und didaktisch zu reflektieren.

Schwerpunkte der Vorlesung

Mit Abschluss der Vorlesungen wird erwartet, dass die Studierenden....

- die Darstellungsformen für natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen kennen und über anschauliche Beispiele, reichhaltige Grundvorstellungen und verschiedene begriffliche Beschreibungen für ihre jeweilige Aspektvielfalt verfügen,
- die Fortschritte im progressiven Aufbau des Zahlensystems kennen und mit dem Permanenzprinzip als formaler Leitidee beschreiben,
- die kulturelle Leistung, die in der Entwicklung des Zahlbegriffs und des dezimalen Stellenwertsystems steckt, ermessen und nachvollziehen können, auf welche Art und Weise Zahlen im Laufe der Geschichte der Mathematik dargestellt wurden und welche Eigenschaften, Beziehungen und Gesetze von Bedeutung sind,
- verstehen, wie man natürliche, gebrochene und rationale Zahlen konstruiert und wie mit ihnen operiert werden kann und welche Gesetze gelten,
- die Gesetze der Anordnung und der Grundrechenarten für natürliche und rationale Zahlen in vielfältigen Kontexten formal sicher handhaben können,
- grundlegende Zusammenhänge der elementaren Teilbarkeitslehre kennen und nutzen und diese auf unterschiedlichen Stufen der Formalisierung begründen bzw. beweisen können,
- im Umgang mit Zahlenmustern prälgebraische Darstellungs- und Argumentationsformen und erste formale Sprachmittel (Variable) kennen und verwenden,
- die Grenzen der rationalen Zahlen bei der theoretischen Lösung von Messproblemen beschreiben können.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 217 Übungen zu Elemente der Arithmetik

2 SWS

UE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
UE	Mi	16-18	wöch.	I 110, 402	S. Schüler
UE	Do	08-10	wöch.	I 110, 400	G. Lilitakis
UE	Do	10-12	wöch.	I 110, 400	G. Lilitakis
UE	Do	14-16	wöch.	I 110, 400	S. Schüler
UE	Do	16-18	wöch.	I 110, 400	G. Lilitakis

1) Beachten Sie den Kommentar unten

Organisation der Übungen

Die Übungen reflektieren, vertiefen und ergänzen die Inhalte der Vorlesung „Elemente der Arithmetik“ und geben einen differenzierten Einblick in Anwendungsmöglichkeiten der mathematischen Begriffe, Konzepte und Zusammenhänge. Die zentralen Inhalte der Vorlesung bilden die Basis für alle Übungsgruppen. Die Übungen unterscheiden sich in der Setzung von Schwerpunkten, die sich an unterschiedliche Perspektiven auf die Inhalte der Vorlesung orientieren.

Übungsgruppe 1 – Darstellungsformen, Grundvorstellungen & Begriffsbildung

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 1 beschäftigt sich mit den Darstellungsformen für Zahlen, speziell natürliche Zahlen, Bruchzahlen und rationale Zahlen. Vertieft werden Grundvorstellungen und Begriffsbildungen thematisiert.

Übungsgruppe 2 – Permanenzprinzip und Stellenwertsysteme

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 2 beschäftigt sich mit dem Aufbau des Zahlensystems und den Besonderheiten des Permanenzprinzips in unterschiedlichen Zahlensystemen. Vertiefend werden andere Stellenwertsysteme wie zum Beispiel das binäre oder das Hexadezimalsystem behandelt.

Übungsgruppe 3 – Zahlbereiche und Operationen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 3 beschäftigt sich mit der Konstruktion von natürlichen, gebrochenen und rationalen Zahlen. Vertieft setzen sich die Studierenden mit den Operationen, Regeln und Gesetzen der natürlichen, gebrochenen und rationalen Zahlen auseinander.

Übungsgruppe 4 – Anordnung und Grundrechenarten

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 4 beschäftigt sich mit den formalen Aspekten der Gesetze der Anordnung und der Grundrechenarten für natürliche und rationale Zahlen. Vertiefend wird der sichere Umgang mit formalen Aspekten geübt.

Übungsgruppe 5 – Elementare Teilbarkeitslehre

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 5 beschäftigt sich mit elementaren Teilbarkeitsproblematiken. Vertiefend werden mathematische Begründungen und formale Beweisstrategien behandelt.

Übungsgruppe 6 – Darstellungs- und Argumentationsformen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 6 beschäftigt sich mit präalgebraischen Darstellungs- und Argumentationsformen. Vertiefend werden Zahlenmuster und Variablen als zentrale Lösungsansätze für mathematische Probleme diskutiert.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Modul 2: Geometrie und ihre Didaktik

54 214 Didaktik der Geometrie

2 SWS

SE	Fällt aus! Mo	08-10	wöch. (1)		G. Lilitakis
SE	Di	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.503	K. Skutella
SE	Mi	16-18	wöch. (3)		G. Lilitakis
SE	Fr	10-12	wöch. (4)		M. Guljamow

1) findet am 19.10.2015 statt
2) findet am 20.10.2015 statt
3) findet am 21.10.2015 statt
4) findet am 23.10.2015 statt

Gruppe 1 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf den Bereich Raumvorstellung. Behandelt werden Theorien zur Entwicklung des räumlichen Vorstellungsvermögens sowie Theorien zur Begriffsbildung im Geometrieunterricht. Vor dem Hintergrund dieser Theorien werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 2 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf den Bereich der ebenen Geometrie. Behandelt werden grundlegende Phänomene wie Polygone, Strecken, Winkel, Flächeninhalt, Symmetrie/ Kongruenz z.B. in Parketten und Bandornamenten. Vor dem Hintergrund dieser Phänomene werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 3 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf den Bereich der Raumgeometrie. Behandelt werden Phänomene wie Rauminhalt, Polyeder und der Zusammenhang von dreidimensionalen Körpern und ihren zweidimensionalen Netzen. Vor dem Hintergrund dieser Phänomene werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Gruppe 4 zu Didaktik der Geometrie

Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Inhalte zur Leitidee „Raum und Form“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf Lernmodelle geometrischen Denkens. Vertieft werden wichtige didaktische Vorgehensweisen zu Symmetrie, Raum- und Formverständnis. Vor dem Hintergrund dieser Modelle werden ausgewählte Kapitel des Geometrieunterrichts der Grundschule fachdidaktisch beleuchtet. Die Auseinandersetzung mit praktischen Materialien und deren Einsatzmöglichkeiten im Geometrieunterricht bilden hierbei einen Schwerpunkt.

Literatur:

Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

54 215 Elemente der Geometrie

2 SWS

VL	Di	12-14	wöch.	UL 6, 3038/035	K. Eilerts
----	----	-------	-------	----------------	------------

Vorlesung: „Elemente der Geometrie“ -

Ziel der Vorlesung

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden fundierte fachliche und fachdidaktische Kenntnisse sowie fachspezifische Methoden, Denk-, Sicht- und Arbeitsweisen im Kernbereich der „Geometrie“ zu vermitteln. An fachspezifischen Problemstellungen erlernen die Studierenden, die mathematischen Besonderheiten der Geometrie unterrichtsbezogen anzuwenden und didaktisch zu reflektieren.

Schwerpunkte der Vorlesung

Die Vorlesungen fokussiert folgende Kompetenzen. Die Studierenden....

- erläutern und beschreiben elementare Formen, Konstruktionen und Symmetrien in Ebene und Raum und operieren damit mental und materiell,
- kennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede ebener und räumlicher Phänomene,
- erläutern geometrische Vorstellungen (z. B. Auslegen, Ausschöpfen) und nutzen diese zum Messen von Längen, Flächeninhalten, Rauminhalten und Winkeln,
- vertiefen ihre Erfahrungen mit zentralen Ideen (Symmetrie, Passen, Messen, Funktionalität usw.) mit Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung (Experimentieren, Vermuten, Beweisen, Widerlegen),
- verstehen wichtige geometrische Sätze als Kulturgut,
- stellen (im Sinne lokalen Ordners) Zusammenhänge zwischen Begriffen sowie Sätzen her,
- beschreiben Abbildungen mit Hilfe charakterisierender Eigenschaften und verwenden Abbildungen als universelles Werkzeug (z.B. Kongruenzabbildungen),

- haben tiefgründige Kenntnisse über die Entwicklung räumlicher Vorstellungen und geometrischer Begriffe zur Orientierung und Darstellung von Objektbeziehungen und Mustern (z.B. elementare topologische Begriffe, geometrische Beschreibungen und Transformationen, Übersetzung von dreidimensionalen Ansichten in zweidimensionale Bilder und umgekehrt),
- nutzen Software zur Darstellung ebener und räumlicher Gebilde, zur Exploration geometrischer Konstruktionen und als heuristisches Werkzeug zur Lösung geometrischer Probleme.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

54 218 Übungen zu Elemente der Geometrie

2 SWS

UE	Fällt aus! Mo	10-12	wöch.	GS 7 W, 124	G. Lilitakis
UE	Di	16-18	wöch.	UL 6, 1070	M. Guljamow
UE	Fällt aus! Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.503	J. Rasche
UE	Do	12-14	wöch.	GS 7 W, 124	J. Rasche

Organisation der Übungen

Die Übungen reflektieren, vertiefen und ergänzen die Inhalte der Vorlesung „Elemente der Geometrie“ und geben einen differenzierten Einblick in Anwendungsmöglichkeiten der mathematischen Begriffe, Konzepte und Zusammenhänge. Die zentralen Inhalte der Vorlesung bilden die Basis für alle Übungsgruppen. Die Übungen unterscheiden sich in der Setzung von Schwerpunkten, die sich an unterschiedliche Perspektiven auf die Inhalte der Vorlesung orientieren.

Übungsgruppe 1 – Elementare Formen, Konstruktion & Symmetrien

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 1 beschäftigt sich mit elementaren Formen, Konstruktionen und Symmetrien in Ebene und Raum. Vertieft werden materielles und mentales Operieren in Raum und Ebene.

Übungsgruppe 2 – Messen und Größen in der Geometrie

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 2 beschäftigt sich mit dem Zusammenhang von geometrischen Handlungen und dem Inhaltsbereich „Messen und Größen“. Damit werden die innermathematisch wichtigen Inhaltsbereiche „Raum und Form“ und „Messen und Größen“ verknüpft und vertieft.

Übungsgruppe 3 – Argumentieren und Beweisen

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 3 beschäftigt sich mit geometrischen Argumentationen und Beweisen. Vertieft werden Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung (Experimentieren, Vermuten, Beweisen, Widerlegen).

Übungsgruppe 4 – Abbildungsgeometrie

In den Übungen haben die Studierenden die Möglichkeit die Inhalte der Vorlesung zu vertiefen und Verständnisfragen zu stellen. Ziel ist es an Präsenzaufgaben, die den Hausaufgaben ähnlich sind, Anwendungen der mathematischen Ideen und Konzepte kennenzulernen.

Der Schwerpunkt der Übungsgruppe 4 beschäftigt sich mit Abbildungsgeometrie. Vertieft werden die Zusammenhänge zwischen den verschiedenen Kongruenzabbildungen und Ähnlichkeitsabbildungen.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule

54 166 Interkulturelles Lernen im Mathematikunterricht – Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GS 7 W, 124	A. Mischau
----	----	-------	-----------	-------------	------------

1) findet vom 20.10.2015 bis 02.02.2016 statt

Interkulturelles Lernen im Mathematikunterricht – Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I (Modul 4)

Angesichts wachsender multikultureller Klassenverbände steigt auch die Bedeutung der Interkulturalität als eine in allen Schulformen und in allen Schulstufen relevante didaktische Dimension. Was aber, so mag man fragen, hat interkulturelle Bildung mit Mathematikunterricht zu tun?

Um diese Frage im Verlauf des Seminars beantworten zu können, werden zunächst einführend kurz einige allgemeine pädagogische Konzepte zum interkulturellen Lernen in der Schule behandelt. Darauf aufbauend werden sodann vertiefend die beiden Ansätze des Mathematiklernens als interkulturelles Lernen einerseits und des interkulturellen Lernens im Mathematikunterricht andererseits beleuchtet und mit einigen Aspekten der Ethnomathematik, deren soziokulturelles Verständnis von Mathematik und sich daraus ableitende methodisch-didaktische Implikationen für das Lehren und Lernen von Mathematik verknüpft.

Anschließend werden die Studierenden zentrale Kriterien für die Gestaltung eines diversitysensiblen Mathematikunterrichts und deren exemplarische Umsetzung an konkreten Beispielen für unterschiedliche Lernfelder eines interkulturellen Lernens im Mathematikunterricht kennenlernen. Mit Bezug auf den Berliner Rahmenlehrplan haben die Studierenden sodann die Aufgabe, in Paararbeit oder Kleingruppen eigene Beispiele für Aufgaben oder Lernumgebungen zu entwickeln. Diese sollen im Kurs (oder ggf. in der Schule) „erprobt“ und reflektiert werden. Die Beispiele können sowohl inhaltsbezogene wie prozessbezogene Kompetenzen in den Mittelpunkt stellen.

Organisatorisches:

Diese Veranstaltung kann nur im Wintersemester 2015/16 belegt werden.

Wichtige Anmerkung: Das Seminar beginnt erst am 20.10.2015 und fällt am 1.12.2015 sowie am 9.02.2016 aus. Stattdessen findet am Samstag den 21.11.2015 von 9.30-16.00 Uhr ein Blocktag statt. An diesem lernen die Studierende exemplarische Unterrichtsstunden durch eigene Erprobungen kennen und erhalten zudem Raum, diese auch mit Blick auf die schulische Praxis ausführlich zu diskutieren und zu reflektieren.

Wöchentliche Termine: Dienstag 12.00-14.00 Uhr an folgenden Tagen: 20.10., 27.10., 3.11., 10.11., 17.11., 24.11., 8.12., 15.12.2015, 5.1., 12.1., 19.1., 26.1., 2.2.2016.

54 221	Mathematikunterricht gendersensibel gestalten – Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik II					
	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch.	I 110, 229	A. Mischau

Brauchen wir einen gendersensiblen Mathematikunterricht und was könnte Genderkompetenz für Mathematiklehrkräfte bedeuten? Beide Fragen sollen zunächst aufgegriffen, anhand verschiedener Erkenntnisse und Ansätze der schulischen Geschlechterforschung reflektiert und das Seminarthema damit in einen allgemeinen Diskurs über „Genderaspekte des Mathematikunterrichts“ verortet werden.

Anschließend werden die Studierenden zentrale Kriterien für die Gestaltung eines gendersensiblen Mathematikunterrichts und deren Umsetzung an konkreten Beispielen z.B. hinsichtlich der Gestaltung von Aufgaben oder Lernumgebungen kennenlernen. Ausgehend vom Berliner Rahmenlehrplan haben die Studierenden sodann die Aufgabe, in Paararbeit oder Kleingruppen eigene Beispiele zu entwickeln, im Kurs (oder ggf. in der Schule) zu erproben und zu reflektieren. Die Beispiele können sowohl inhaltsbezogene wie prozessbezogene Kompetenzen in den Mittelpunkt stellen.

Organisatorisches:

Diese Veranstaltung kann nur im Wintersemester 2015 belegt werden.

Wichtige Anmerkung: Das Seminar beginnt erst am 20.10.2015 und fällt am 1.12.2015 sowie am 9.02.2016 aus. Stattdessen findet am Samstag den 14.11.2015 von 9.30-16.00 Uhr ein Blocktag statt. An diesem lernen die Studierende exemplarische Unterrichtsstunden durch eigene Erprobungen kennen und erhalten zudem Raum, diese auch mit Blick auf die schulische Praxis ausführlich zu diskutieren und zu reflektieren.

Wöchentliche Termine: Dienstag 10.00-12.00 Uhr an folgenden Tagen: 20.10., 27.10., 3.11., 10.11., 17.11., 24.11., 8.12., 15.12.2015, 5.1., 12.1., 19.1., 26.1., 2.2.2016.

Module des Studienfachs Sachunterricht

Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 188	Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.205	S. Erbstößer
	SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.205	D. Pech
	SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.205	S. Erbstößer

Gruppe 1: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Unterrichtsfach und Wissenschaftsdisziplin

Gruppe 2: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Unterrichtsfach und Wissenschaftsdisziplin

Gruppe 3: Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik - Geschichte des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 245	Kind und Sache					
	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	I 110, 117	N. Kallweit
	SE	Do	10-12	wöch. (2)	BE 2, 144	C. Koch
	SE	Do	14-16	wöch. (3)		C. Koch
	1) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt					
	2) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt					
	3) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt					

Gruppe 1: Kind und Sache/Lebenswelten

Gruppe 2: Kind und Sache/Weltwissen

Gruppe 3: Kind und Sache/Lebenswelten

Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht

Modul 3a: Einführung in die Geographie

3312151 Einführung in die Geographie

2 SWS
VL Di 15-17 wöch. (1) RUD16, 2.108 W. Endlicher
1) findet ab 20.10.2015 statt

Einführung in die Geographie – BA Bildung an Grundschulen – WS 2015/16

(unter Berücksichtigung von fünf der sechs obligatorischen Themenfelder des Lehrplans (ohne Themenfeld Demokratie und Mitbestimmung): Ernährung, Wasser, Stadt, Tourismus und Mobilität, Europa sowie zusätzlich Geographie als Mensch-Umwelt-Wissenschaft)

Durchführung : 2 SWS (VL/Lehrgespräch, 16 Sitzungen; 1 eintägige Exkursion)

Lehrende : Profs. Drs. Barbara Lenz, Elmar Kulke, Henning Nuissl, Patrick Hostert, Tobias Kümmerle, Wilfried Endlicher

Verantwortlich : Prof. Dr. Wilfried Endlicher, Geographisches Institut der HU

E-Mail : wilfried.endlicher@geo.hu-berlin.de

Ort : Geographisches Institut der HU, Campus Adlershof, Rudower Chaussee 16, Raum 2108 „Uckermark“

Termin : Wintersemester, Dienstag, 15-17; **Beginn: 20.10.2015**

1. **Einführung**
 - Was ist Wissenschaft? (Wilfried Endlicher, 20.10.15)
 - Geographie als Wissenschaftsdisziplin (Wilfried Endlicher, 27.10.)
 - Disziplingeschichte der Geographie (Wilfried Endlicher, 3.11.)
2. **Separative Geographie**
 - Klimageographie: Lokales Stadtklima und globaler Klimawandel (Endlicher, 10.11.)
 - Hydrologie: Wasser - ein ganz besonderer Stoff, und der lange Weg der Wassertropfen im Großen und Kleinen Wasserkreislauf (Wilfried Endlicher, 17.11.)
 - Stadtgeographie: Berlin - von der preußischen Residenz zur deutschen Hauptstadt (dazu eintägige Exkursion Märkisches Museum und Transekt Mitte-Marzahn) (Wilfried Endlicher, 24.11. und 27.11.)
 - Wirtschaftsgeographie: Landwirtschaft und Ernährung (Elmar Kulke, 1.12.)
 - Verkehrsgeographie: Formen der Mobilität (Barbara Lenz, 8.12.)
3. **Methodik**
 - Methoden der Physiogeographie und der Geomatik (Wilfried Endlicher, 15.12.2015)
 - Methoden der Humangeographie (Henning Nuissl, 5.1.2016)
4. **Integrative Geographie als Wissenschaft von Mensch-Umwelt-Systemen an ausgewählten Beispielen**
 - Lokal: Stadtoökologie von Berlin (Wilfried Endlicher, 12.1.)
 - Regional: Europa – Klimate und Landschaften (Wilfried Endlicher, 19.1.)
 - Regional: Europa – politische und wirtschaftliche Strukturen (Elmar Kulke, 26.1.)
 - Global: Was geht uns Amazonien an? (Patrick Hostert, 2.2.) oder alternativ: Was geht uns der Gran Chaco an? (Tobias Kümmerle)
5. **Zusammenfassung** (Wilfried Endlicher, 9.2.2016)
6. **Abschlussklausur** (Wilfried Endlicher, 10.2.2016)
7. Juli 2015

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 111 Die catilinarische Verschwörung

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 A. Kohring
1) findet ab 15.10.2015 statt

Im Verlauf des Jahre 63 v.Chr. soll der in seinen politischen Ambitionen gescheiterte Aristokrat L. Sergius Catilina versucht haben, einen politischen Umsturz zu unternehmen. Seine Vorbereitungen wurden entdeckt, er selbst flüchtete sich in eine letztlich erfolglose militärische Auseinandersetzung, seine in Rom verbliebenen Anhänger wurden getötet. Sein Gegenspieler, der Konsul M. Tullius Cicero, wurde schließlich als der Aufklärer einer die gesamte res publica gefährdenden Verschwörung gefeiert. Doch trifft dieses geradezu prototypische Bild einer politischen Verschwörung zu? Zur Beantwortung dieser Frage wird im Seminar die einseitige Überlieferungslage näher betrachtet. Dabei wird versucht werden, den Quellen – u.a. Ciceros Catilinarischen Reden und Sallusts Darstellung der Verschwörung – möglichst viele Informationen über das Geschehen aus Sicht aller Beteiligten zu entlocken.

Literatur:

Walter Allen, jr.: In Defense of Catiline, in: The Classical Journal 34 (1938), S. 70–85; Cicero: Vier Reden gegen Catilina. Lateinisch und Deutsch, hrsg. u. übers. v. Dietrich Klose, Stuttgart 2003; Sallust: Catilinae coniuratio, in: ders.: Werke. Lateinisch und deutsch v. Werner Eisenhut u. Josef Lindauer, Darmstadt 1985, S. 6–97 mit Erl. S. 397–413.

51 112 Sparta: Ein antiker Mythos und seine Transformationen

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) FRS191, 5009 J. Meister
1) findet ab 19.10.2015 statt

„Sparta“ steht für einen Mythos und zwar nicht erst, seit durchtrainierte Männerkörper die Kinoleinwand erobert haben. Die martialisch-kommunitäre Lebensweise der Spartaner, ihre schon in der Antike als vorbildlich angesehene Verfassung und ihre heroische Opferbereitschaft boten und bieten vielfältige Anknüpfungspunkte, um den Mythos Sparta in der jeweils eigenen Gegenwart aktuell und relevant erscheinen zu lassen. Es handelt sich dabei um Akte der Transformation, bei der Aspekte der

antiken Referenzkultur in die Aufnahmekultur überführt und dort mit neuem Sinn versehen werden – diese Transformationen sind jedoch keine einseitige Aneignungen der Antike, sondern verändern ihrerseits den Blick auf die Antike und damit bis zu einem gewissen Grad auch die Antike selbst.

Das Epochenseminar möchte am Beispiel Sparta einen solchen Transformationsprozess untersuchen, der besonders interessant ist, weil der Mythos Sparta bereits in der Antike eine enorme Wirkmächtigkeit entfaltete und wesentliche Elemente, die später als „typisch“ spartanisch galten, mit einiger Wahrscheinlichkeit diesem inner-antiken Transformationsprozess zugeschrieben werden können. Auf theoretischer Ebene soll dabei auf die Konzepte des Berliner Sonderforschungsbereichs 644 „Transformationen der Antike“ Bezug genommen werden.

Literatur:

L. Thommen, *Sparta. Verfassungs- und Sozialgeschichte einer griechischen Polis*, Stuttgart 2003; S. Hodkinson & I. MacGregor Morris (Hrsg.), *Sparta in Modern Thought. Politics, History and Culture*, Swansea 2012; E.N. Tigerstedt, *The Legend of Sparta in Classical Antiquity*. 2 Bde., Stockholm 1965/1974; H. Böhme et al. (Hrsg.), *Transformation. Ein Konzept zur Erforschung kulturellen Wandels*, München 2011

51 113 Kaiser Augustus und der Wandel von der Republik zur Monarchie

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

FRS191, 4026

C. Degelmann

1) findet ab 14.10.2015 statt

Augustus steht an einem Wendepunkt, der den Übergang von der Römischen Republik zur Kaiserzeit markiert. Als Begründer des Prinzipats legte er den Grundstein für Veränderungen, deren Auswirkungen die kommenden Jahrhunderte umspannen sollten und bis in die Neuzeit ausstrahlen. Das sog. ‚Augusteische Zeitalter‘ ist durch eine reiche Quellenlage außerordentlich gut dokumentiert. Anlässlich des 2000-jährigen Todestages im letzten Jahr ist eine Reihe neuer Publikationen zu Augustus erschienen, die das anhaltende Interesse am ersten Kaiser dokumentieren. Einige Abschnitte seines politischen Wirkens – z.B. Aspekte der Erlangung der Alleinherrschaft – werden heute anders bewertet als noch vor wenigen Jahrzehnten. Im Seminar werden ganz verschiedene Quellengattungen zur Sprache kommen (Historiographie, Biographie, Poesie, Inschriften, Münzen und Bauwerke u.a.), die ausgewählte Phasen der Herrschaft näher beleuchten können und zugleich eine Einführung in das Studium der Alten Geschichte bieten. Weiterhin werden in den letzten Sitzungen nicht nur die wechselhafte Rezeption der Figur Augustus in der Wissenschaft betrachtet, sondern zudem Probleme des Thronwechsels in einer (scheinbaren) Republik.

Literatur:

J. Bleicken, *Augustus. Eine Biographie*. Alexander Fest, Berlin 1998, 1. Neuaufl. mit Nachwort v. U. Walter, Rowohlt, Reinbek 2010; A.K. Bowman (Hg.), *The Cambridge Ancient History. Vol. 10. The Augustan Empire*. Cambridge University Press, Cambridge 1996; W. Eck, *Augustus und seine Zeit*. 5. durchgesehene Aufl. Beck, München 2009 (als Einstieg für alle empfohlen); D. Kienast, *Augustus. Prinzeps und Monarch*. 4., bibliographisch aktualisierte und um ein Vorwort ergänzte Aufl. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt 2009; R. Syme, *Die römische Revolution. Machtkämpfe im antiken Rom*. Grundlegend rev. und erstmals vollständige Neuausgabe, hrsg v. C. Selzer/U. Walter. Klett-Cotta, Stuttgart 2003; P. Zanker, *Augustus und die Macht der Bilder*. 3. Aufl., Beck, München 1997.

51 205 Ein Bayer in der Mark. Wittelsbachische Landesherrschaft in Brandenburg im 14. Jahrhundert

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

FRS191, 5009

D. Bulach

1) findet ab 19.10.2015 statt

51 206 Der gescheiterte Kaiser? Heinrich IV. im Urteil von Forschung und Zeitgenossen

2 SWS

SE

Mi

10-12

wöch. (1)

FRS191, 5009

J. Faber

1) findet ab 14.10.2015 statt

Heinrich IV. war und ist als Kaiser umstritten. Schon von den Zeitgenossen als Friedensstifter, Beschützer der Mönche und gerechter Herrscher von Gottes Gnaden gefeiert oder als Antichrist, die natürliche Ordnung der Welt störender Feind der Kirche verdammt, herrschte Heinrich IV. fast 50 Jahre und sah sich dabei mit zahlreichen Konflikten konfrontiert. Die Auseinandersetzungen mit der Reformkirche und verschiedenen Oppositionsbewegungen innerhalb des Reiches bis hin zur offenen Konfrontation mit Gegenkönigen prägten seine Herrschaft, die schließlich mit der Absetzung durch den eigenen Sohn im Jahr 1105 ein jähes Ende fand. Ist Heinrich IV. nun also als Kaiser gescheitert oder wird die Bedeutung dieses unrühmlichen Endes durch den bereits ein halbes Jahr später erfolgten Tod des abgesetzten Kaisers nivelliert? Was sagen Zeitgenossen, was sagt die Forschung dazu? Diese Fragen sollen im Zentrum des Seminars stehen und dabei auch einen Einstieg in die Spezifika der Mittelalterlichen Geschichte bieten.

Literatur:

Gerd Althoff: *Heinrich IV.* Darmstadt 2006.

51 207 Byzanz/Konstantinopel/Istanbul - Transformationen des Imperialen im Mittelalter

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.405

C. Jaser

1) findet ab 15.10.2015 statt

Byzanz / Konstantinopel / Istanbul – bereits in der Vielzahl ihrer Namen spiegeln sich die historischen Brüche einer Stadt, die als Hauptresidenz von römischen und byzantinischen Kaisern wie auch osmanischen Sultanen Bühne und Schauplatz imperialer Geltungsansprüche gewesen ist und sich in dieser Rolle immer wieder neu ‚erfinden‘ musste. Von der Neugründung als *Nova Roma* unter Kaiser Konstantin dem Großen 330 n. Chr. bis zur Verwandlung in eine islamische Kapitale in den Jahrzehnten nach 1453 wird das Seminar diesen Transformationen des Imperialen nachgehen, die sich in textuellen und visuellen

Repräsentationen der Stadt am Bosphorus ebenso zeigen wie in ihrer urbanistischen und architektonischen Prägung. Nach einer einführenden Lektürephase erfolgt anhand einzelner Zeitschnitte ein Überblick über die spätantike, byzantinische und frühosmanische Epoche der Stadtgeschichte, bevor an ausgewählten Beispielen die städtebaulichen Metamorphosen und die laufende Fort- und Umschreibung antiker und christlicher Bautraditionen diskutiert werden.

Das Seminar dient der Vorbereitung auf eine Exkursion nach Istanbul, die Ende September/Anfang Oktober 2016 unter der Leitung von Prof. Dr. Johannes Helmuth stattfinden wird. Die Teilnahme an dieser Exkursion wäre willkommen, ist aber für den Scheinerwerb nicht zwingend erforderlich.

Literatur:

PFLICHTLEKTÜRE VOR BEGINN DES SEMINARS:

Klaus Kreiser, Geschichte Istanbul. Von der Antike bis zur Gegenwart, München 2010, 128 S.

In der ersten Sitzung findet dazu ein LESETEST statt!

Weitere Literatur:

Peter Schreiner, Konstantinopel: Geschichte und Archäologie, München 2007; Cigdem Kafescioglu, Constantinopol/Istanbul: Cultural Encounter, Imperial Vision, and the Construction of the Ottoman Capital, University Park 2009.

51 208 Textilgewerbe und Tuchhandel im europäischen Spätmittelalter

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

FRS191, 4026

C. Arnaud

1) findet ab 19.10.2015 statt

Die Textilproduktion bildete das wichtigste Gewerbe in spätmittelalterlichen Städten und funktionierte meist im Verlagssystem. Damit ist eine Form der Arbeitsverteilung gemeint, in der ein Unternehmer die Rohstoffe besitzt und die Endprodukte vermarktet, aber nicht selbst produziert, sondern die Arbeitsphasen an externe Handwerker (Weber, Spinner etc.) dezentral delegiert. Das Verlagssystem wurde im Nachhinein als eine Frühform der Industrialisierung bezeichnet, die Verleger als die ersten Kapitalisten und die Textilarbeiter als vormoderne Arbeiterklasse. Anhand verschiedener Fallbeispiele (Köln, Straßburg, Florenz, Flandern) und bestimmter Quellentypen (Zunftordnungen, Rechnungen, Handelsbücher) werden wir untersuchen, inwiefern das Verlagssystem in den Quellen erkennbar wird und welche Varianten es ausformte.

Literatur:

Holbach, Rudolf, Frühformen von Verlag und Großbetrieb in der gewerblichen Produktion (13.-16. Jahrhundert). Stuttgart 1994.

Jenkins, David (Hg.), The Cambridge history of western textiles, Vol. I. Cambridge 2003.

Fouquet, Gerhard, „Stadtwirtschaft: Handwerk und Gewerbe im Mittelalter“, in: Sozial- und Wirtschaftsgeschichte: Arbeitsgebiete - Probleme - Perspektiven, hrsg. von Günther Schulz, Stuttgart, 2005, S. 69-94.

51 209 Das Reich und der Osten: Ottonische Missions- und Nachbarschaftspolitik

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

FRS191, 4026

P. Meller

1) findet ab 19.10.2015 statt

Osteuropa erhält in der aktuellen sicherheits- und kulturpolitischen Konzeption der deutschen Außenbeziehungen zunehmend neue Relevanz. Doch schon die Frühphase der europäischen Nationenbildung wurde massiv vom Kontakt zwischen Ost und West geprägt. Die Auseinandersetzung mit fremden Kulturen und Sozialordnungen führte im Mittelalter immer wieder zu heftigen Konflikten, aber auch fruchtbaren Beziehungen. In dem Seminar sollen diese Verflechtungen und ihre Folgen anhand der ottonischen Nachbarschaftspolitik und den konkreten Akteuren dieses Austauschs in verschiedenen sozialen Bereichen beleuchtet werden.

Literatur:

Schieffer, Rudolf, Christianisierung und Reichsbildungen. Europa 700-1200, München 2013; Puhle, Matthias (Hg), Otto der Große. Magdeburg und Europa, Mainz 2001.

51 210 Kirchenreform im Spätmittelalter

2 SWS

SE

Mo

08-10

wöch. (1)

MO 40, 219/220

T. Woelki

1) findet ab 19.10.2015 statt

Reformiert zu werden ist lästig und schmerzhaft. Reformer stellen in oft brüskierender Weise lange gewachsene und sozial akzeptierte Lebenswirklichkeiten in Frage und zwingen zur Rechtfertigung. Die im 14. und 15. Jahrhundert sehr zahlreichen Versuche, das Leben von Klerikern, Mönchen und Laien in normativ verfasste Zustände zurückzuführen, bieten daher vielfältige Gelegenheiten zur Analyse von politischen, theologischen und rechtlichen Legitimationsdiskursen und geben häufig erstaunlich detaillierte Einblicke in konkrete Lebenswelten.

Literatur:

Texte:

Miethke, Jürgen: Quellen zur Kirchenreform im Zeitalter der großen Konzilien des 15. Jahrhunderts, Bd. I: Die Konzilien von Pisa (1409) und Konstanz (1414-1418); Bd. II: Die Konzilien von Pavia/Siena (1423/24), Basel (1431 - 1449) und Ferrara/Florenz (1438 - 1445) (Ausgewählte Quellen zur deutschen Geschichte des Mittelalters : Freiherr-vom-Stein-Gedächtnisausgabe 38 a,b), Darmstadt 1995-2002

Literatur:

Goetz, Hans-Werner: Proseminar Geschichte: Mittelalter, 3. Aufl., Stuttgart 2006.

51 420 " Krieg und Konflikt im (post-)sowjetischen Raum. Von Afghanistan zum Donbass"
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 J. Behrends
 1) findet ab 19.10.2015 statt

Das Seminar bietet eine Einführung in die Gewalt- und Konfliktforschung anhand der Entwicklung der Sowjetunion und Russlands von 1979 bis in die Gegenwart. Nach der Lektüre zentraler Texte zum Verständnis von Krieg und Gewalt (Clausewitz, Sofsky) wird im Seminar diskutiert, welche Rolle diese Faktoren beim gesellschaftlichen Wandel in der UdSSR und im post-sowjetischen Raum spielte. Dabei soll die verbreitete Sicht eines weitgehend friedlichen Wandels hinterfragt werden. Konkret werden die Kriege in Afghanistan, im Kaukasus, in Zentralasien und in der Ukraine behandelt. Darüber hinaus werden auch die Möglichkeiten und Grenzen zivilen Protests behandelt.

Literatur:

Mark Galeotti, Afghanistan: The Soviet Union's Last War (London 1999); Valery Tishov, Chechnya: Life in a War-Torn Society (Berkeley 2004); Jan C. Behrends, Ein Jahr der Gewalt: Russlands Staatskrise und der Krieg gegen die Ukraine, in: Osteuropa 2015, 3, S. 47-66.

51 421 Was ist Wissenschaftsgeschichte?
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) FRS191, 5008 M. Grote
 1) findet ab 13.10.2015 statt

Zunächst mag eine Antwort auf diese Frage banal erscheinen – Wissenschaftsgeschichte ist die Geschichte von Curie, Darwin, Heisenberg und Co., möglicherweise jene von Akademien und Universitäten oder diejenige wissenschaftlicher Revolutionen im Sinne Thomas Kuhns. Wie nicht zuletzt das Schlagwort der „Wissensgesellschaft“ andeutet, könnte einem historischen Verständnis von Wissen und Wissenschaften aber auch eine größere Relevanz zukommen. Was kann beispielsweise eine Geschichte der wissenschaftlichen Objektivität – mithin von Stilen und Praktiken des Beobachtens, Experimentierens oder Modellierens – zum Verständnis moderner Gesellschaften bei? Was lässt sich aus der Geschichtlichkeit von Wissen über kulturelle Entwicklungen seit dem 18. Jahrhundert lernen, was zum Problem der Rationalität? Dieses Seminar wird Grundpositionen, Quellengattungen und Methoden der Wissenschaftsgeschichte (u.a. zum Experiment/Labor, zu Stilen, Idealen und Orten von Wissenschaften und Technik) einführend diskutieren; ferner sollen die Beziehungen des Faches zu Kultur- und Sozialwissenschaften (B. Latour, S. Shapin) sowie zur Epistemologie und Philosophie (G. Canguilhem, I. Hacking, H.-J. Rheinberger) untersucht werden. Die Veranstaltung dient als Einführung in die Wissenschaftsgeschichte ebenso wie als Standortbestimmung derselben innerhalb der Geschichtswissenschaften.

51 422 Transnationale europäische Migration im 19. Jh
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.405 T. Mergel
 1) findet ab 13.10.2015 statt

Die heutigen Wanderungsströme sind keineswegs eine neue Erscheinung. Auf der Suche nach besseren Bedingungen sind Menschen immer gewandert. Aber seit dem 19. Jahrhundert, mit der Industrialisierung und mehr Bewegungsfreiheit für die Menschen, ist eine neue Epoche in der Geschichte der Migration angebrochen. Nun setzten Wellen der Massenwanderung ein, die aus sehr verschiedenen Motiven und zu sehr verschiedenen Zielen erfolgten. Freiwillig oder unfreiwillig, temporär oder für immer: Migration ist eine Tatsache, ohne die moderne Gesellschaften nicht zu denken sind. Das Thema ist in den letzten Jahren intensiv in der Forschung behandelt worden. Das Seminar möchte makro- und mikrogesellschaftlichen Implikationen von Wanderungs- und Vertreibungsbewegungen gehen. Dabei soll in einem ersten Teil die Forschung aufgearbeitet werden. In einem zweiten Teil sollen selbständig Forschungsfelder erschlossen werden. Das Seminar versteht sich als komplementär zur angebotenen Überblicksvorlesung.

Literatur zur Einführung:

Klaus Bade, Europa in Bewegung. Migration vom späten 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart, München 2000.
 Ders. u.a. (Hg.), Enzyklopädie Migration in Europa. Vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart, Paderborn 2007.
 Thomas Mergel, Das Kaiserreich als Migrationsgesellschaft, in: Sven Oliver Müller u. Cornelius Torp (Hg.), Das deutsche Kaiserreich in der Kontroverse, Göttingen 2009, 374-391.
 Jochen Oltmer, Migration im 19. und 20. Jahrhundert, München 2009.

51 423 Traurige Tropen? Kultur- und Sozialgeschichte der Plantage
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) MO 40, 114 J. Rischbieter
 1) findet ab 19.10.2015 statt

In der zweiten Hälfte der 1930er Jahre reiste der Ethnologe und Soziologe Claude Lévi-Strauss durch Brasilien, um die Lebensbedingungen, Kultur und gesellschaftlichen Strukturen von dort lebenden Indianerstämmen zu analysieren. Die Kultur der indigenen Bevölkerung sah Lévi-Strauss bedroht durch diejenigen Entwicklungen, die mit großen Infrastrukturprojekten und der Urbanisierung Brasiliens Einzug gehalten hatten. Sein Reisebericht, unter dem Obertitel „Traurige Tropen“ veröffentlicht, sollte ein Standardwerk für Wissenschaftler werden, die sich mit denjenigen Kontrasten auseinandersetzen wollten, die entstehen, wenn verschiedene Kulturen durch Migration, Kolonisation und Landnahme aufeinander treffen.

Doch war das Leben auf den Plantagen der Tropen „traurig“? Welche ökonomischen, sozialen und literarischen Kulturen stießen hier überhaupt aufeinander oder entstanden erst? Welche Narrative bestimmten das damalige und unserer heutiges Bild von der Plantage als Produktionsstätte und Sozialraum und lässt sich dieses tatsächlich in den Quellen wiederfinden? Diese Fragen möchte das Seminar anhand der Lektüre ausgewählter Literatur und mittels der Interpretation von Quellen beantworten.

Literatur:

Philip D. Curtin, *The Rise and Fall of the Plantation Complex: Essays in Atlantic History*, Cambridge University Press 1998; Sidney W. Mintz, "The Plantation as a Socio-Cultural Type", in: *Plantation Systems of the New World*, hg. v. Vera Rubin, Washington / DC 1959, S. 42–53.

51 424 Kultur und Gesellschaft der Baltischen Staaten in der Zwischenkriegszeit

2 SWS

SE Fr 12-14 wöch. (1) HV 5, 0319-22 D. Feest
1) findet ab 16.10.2015 statt

Die Baltischen Republiken erklärten ihre staatliche Unabhängigkeit im Jahr 1918. Ihre Konsolidierung nach außen und nach innen war aber ein langwieriger Prozess. Die Nationswerdung war bei weitem noch nicht abgeschlossen, und wurde zum zentralen Projekten der Nationalstaaten. Gleichzeitig erforderte die multiethnische Wirklichkeit der Staaten Arrangements, mit denen nationale Minderheiten wie die Deutschbalten in diese Staaten integriert werden konnten. Das Seminar beschäftigt sich aus einer kulturhistorischen Perspektive mit diesen Prozessen der Staats- und Nationswerdung: Wie wurden die zentrale Ereignisse wie die Staatsgründung oder der Kampf gegen Sowjetrußland aufgefasst und als Teil von größeren Nationalgeschichte präsentiert? Welcher Zusammenhang bestand zwischen Kulturpolitik und nationaler Mobilisierung? Und welche Lösungen wurden für die Frage der nationalen Minderheiten gefunden?

Literatur:

Georg von Rauch: Geschichte der Baltischen Staaten. 3. Aufl. München 1990

51 426 Demokratie und politische Gewalt im "Zeitalter der Extreme" - Deutschland und die USA im Vergleich

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) MO 40, 219/220 P. Wagner
1) findet ab 19.10.2015 statt

Freikorps und Rote-Armee Fraktion, Ku Klux Klan und Weathermen – Unterschiedliche Gewaltformationen bedrohten im 20. Jahrhundert die freie Grundordnung in Deutschland und den USA. Wir untersuchen im Seminar am Beispiel dieser beiden Länder in der Zwischenkriegszeit und den 1960er und 70er Jahren die Frage, wie demokratisch verfasste Ordnungen mit der Herausforderung politischer Gewalt umgingen. Welche Formen von Gewalt wurden als politisch relevant definiert? Welche Gegenmaßnahmen konnte der demokratische Staat legitimieren und welche nicht? Trugen auch gesellschaftliche Akteure dazu bei, Gewalthandeln einzuhegen? Inwieweit erhellt der staatliche und gesellschaftliche Umgang mit politischer Gewalt die Konturen des 20. Jahrhunderts als „Zeitalter der Extreme“ (Eric Hobsbawm)?

Literatur:

Haupt, Heinz-Gerhard. Gewalt und Politik im Europa des 19. und 20. Jahrhunderts. Göttingen 2012; Metzler, Gabriele. „Konfrontation und Kommunikation. Demokratischer Staat und linke Gewalt in der Bundesrepublik und den USA in den 1970er Jahren,“ Vierteljahreshefte für Zeitgeschichte 2 (2012): S. 249–277; Hobsbawm, Eric. Das Zeitalter der Extreme. Weltgeschichte des 20. Jahrhunderts. München 1998.

51 427 Deutsche Archive in den politischen Systemen des 20. Jahrhunderts

2 SWS

SE	Fr	12-14	Einzel (1)	MO 40, 219/220	P. Weiß
	Mo	10-16	Einzel (2)	FRS191, 4026	P. Weiß
	Mi	10-16	Einzel (3)	FRS191, 4026	P. Weiß
	Fr	10-16	Einzel (4)	FRS191, 4026	P. Weiß

1) findet am 06.11.2015 statt
2) findet am 15.02.2016 statt
3) findet am 17.02.2016 statt
4) findet am 19.02.2016 statt

Geht es um die Diktatur-Verstrickung und politischen Instrumentalisierung von Wissenschaft, Bildung und Verwaltung in Deutschland, blieben und bleiben Archive und Archivare meist außen vor. Das ist erstaunlich, denn als Dienstleistende und Dienstleister im staatlichen Auftrag befassten sie sich explizit mit der Selektion, Sortierung, Speicherung sowie der Herausgabe, Steuerung und Produktion von historischen Quellen, Geschichtsdiskursen und Herrschaftswissen. Neuere Studien belegen nun, dass Archivare diktatorische Herrschaftsregime nicht nur passiv mitgetragen, sondern auch aktiv mitgestaltet haben. Die selbstgestrickte Legende vom unpolitischen Archivar ist damit kaum mehr zu halten. Am Beispiel des Reichs-, Bundes- und Deutschen Staatsarchivs der DDR möchte das Seminar explorativ die politische Rolle deutscher Zentralarchive in den verschiedenen Gesellschaftssystemen des 20. Jahrhunderts diskutieren.

Das Seminar wird als Blockveranstaltung am 15., 17. und 19. Februar jeweils von 10-16 Uhr durchgeführt; die Einführungsveranstaltung findet am Freitag, den 6. November, von 12-14 Uhr statt.

Lit. Wilfried Reininghaus, Archivgeschichte. Umriss einer untergründigen Subdisziplin, in: Archivar 61 (2008), S. 352–360.

51 428 Wissenschaft und Öffentlichkeit. Medien, Orte und Akteure populären Wissens um 1900

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 5008 A. Schmidtke
1) findet ab 13.10.2015 statt

Was ist populäres Wissen und wie finden Wissenschaft und Öffentlichkeit zueinander? Auch vor der Ankunft von Radio, Film und Internet im öffentlichen Raum war wissenschaftliches Wissen dort präsent. Im 19. Jahrhundert reichte die mediale Vielfalt von Bildern, Texten, musealen Gegenständen bis hin zu öffentlichen Räumen wie Ausstellungspalästen, zoologischen Gärten und Naturkundemuseen, die hauptsächlich für Wissenschaftskommunikation und ihre verschiedenen Zielgruppen angelegt wurden. Im Seminar erschließen wir uns den Themenkomplex Wissenschaftspopularisierung zunächst historisch und theoretisch durch die Lektüre von Einführungstexten, mit denen wir die Begriffe von „Wissenschaft“, „Öffentlichkeit“ und „Popularisierung“ kontextualisieren. Im Anschluss werden wir uns exemplarischen Orten der Wissenschaftskommunikation widmen und zwischen Exkursion und Seminarsitzungen abwechseln. Vorgesehen sind intensiv vor- und nachbereitete Besuche von Berliner Einrichtungen, die um 1900 das Repertoire der Wissenschaftspopularisierung mitgeprägt haben.

Im Seminar soll deutlich werden, dass die Geschichte der Wissenschaften eng mit der Gesellschaftsgeschichte zusammenhängt und die Herausbildung einer zielgerichteten Wissenschaftspopularisierung ohne die Entwicklung der bürgerlichen Kultur im 19. Jahrhundert nicht gedacht werden kann. Damit richtet sich die Veranstaltung an alle Studierenden, die neuere historische Methoden anhand eines thematischen Zugangs zum 19. und frühen 20. Jahrhundert praktisch anwenden wollen.

Literatur:

Goschler, Constantin (Hg.): *Wissenschaft und Öffentlichkeit in Berlin, 1870-1930*, Stuttgart: Steiner 2000.

51 429 Geschichte der biomedizinischen Forschung

2 SWS

SE

Do

16-18

wöch. (1)

FRS191, 5008

L. Keuck

1) findet ab 15.10.2015 statt

Biomedizin wird in der historischen Wissenschaftsforschung meist als Nachkriegswissenschaft charakterisiert, insbesondere was Fragen der O#konomisierung, Internationalisierung und Durchfu#hrung von großangelegten Forschungsprojekten betrifft. Nach dieser Lesart, die etwa Peter Keating und Alberto Cambrosio in ihrer vielbeachteten Studie „Biomedical Platforms“ (2003) nahe legen, sind nach 1945 Biologie und Medizin institutionell, methodisch-technisch sowie intellektuell zur „Biomedizin“ verschmolzen. Doch wie verhält sich diese Biomedizin zur „experimentellen Medizin“ (Claude Bernard 1865), die Tierversuche und die systematische Vermessung und das Vergleichen des „Normalen“ und des „Pathologischen“ bereits im 19. Jahrhundert zur Grundlage einer wissenschaftlichen Medizin erhob?

Im Seminar wird eine Auswahl einschlägiger Primärquellen und Sekundärliteratur zu 150 Jahren (bio-)medizinischer Forschung gelesen. Ergänzt wird das Seminar durch die Auseinandersetzung mit der materiellen Kultur dieser Forschung, u.a. durch eine Exkursion an das medizinhistorische Museum gemeinsam mit der für die dortige Sammlung zuständigen wissenschaftlichen Mitarbeiterin Beate Kunst.

Das Ziel des Seminars ist es, den quellenkritischen Umgang mit (deutsch- und englischsprachigen) naturwissenschaftlich-medizinischen Texten und Objekten zu üben sowie unterschiedliche Positionen zur historiographischen und erkenntnistheoretischen Frage zu diskutieren, was biomedizinische Forschung auszeichnet bzw. wie sich deren Geschichte erzählen lässt.

Modul 4a, 4b, 4c: Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht

Modul 4a: Einführung in die Biologie

2112004a Einführung in die Biologie: Biologie der eukaryotischen Zelle

1 SWS

VL

Mo

08-10

wöch. (1)

HE 1, 1.06

T. Stach

1) findet vom 19.10.2015 bis 13.02.2016 statt

2112004a Mikrobiologie, Allg.Botanik, Allg. Zoologie

2 SWS

VL

Mo

10-12

wöch.

CH 117, 523

E. Schneider,

Y. Winter,

K. Zoglauer

2112004a Zytologische und histologische Übungen

1 SWS

UE

Di

08-12

14tgl.

Ph13,H02

T. Stach

Modul 4b: Einführung in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der anorganischen Chemie

3311210 Anorganische und Allg. Chemie - Vorlesung [AC], Teil 1

4 SWS

VL

Di

17-19

wöch. (1)

RUD26, 0115

N. Pinna

Fr

17-19

wöch. (2)

RUD26, 0115

N. Pinna

1) findet vom 13.10.2015 bis 01.12.2015 statt

2) findet vom 16.10.2015 bis 04.12.2015 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Grundkenntnisse in Anorganischer und Allgemeiner Chemie

Voraussetzungen

Abitur

Gliederung / Themen / Inhalte

werden in der Vorlesung ausgegeben

Prüfung:

schriftlich am Ende des Semesters

3311215 Anorganische und Allg. Chemie - Vorlesung [AC], Teil 2

4 SWS

VL

Di

17-19

wöch. (1)

NEW14, 0.05

N. Pinna

Fr

07-09

wöch. (2)

NEW14, 0.06

N. Pinna

1) findet vom 08.12.2015 bis 09.02.2016 statt

2) findet vom 11.12.2015 bis 12.02.2016 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Grundkenntnisse in Anorganischer und Allgemeiner Chemie

Voraussetzungen

Abitur

Gliederung / Themen / Inhalte

werden in der Vorlesung ausgegeben

Prüfung:

schriftlich am Ende des Semesters

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

1.1/1a.1 Einführung in die allgemeine Sonderpädagogik (VL)

54 609 Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2002

V. Moser

1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

In dieser Einführungsvorlesung wird im ersten Teil die Geschichte der Rehabilitationspädagogik unter institutionellen, theoriegeleiteten und professionellen Aspekten rekonstruiert – beginnend mit dem Zeitalter der Aufklärung. Im Zentrum steht dabei die Fragen, aus welchen theoretischen Begründungen und gesellschaftlichen Kontexten sich das Fach Rehabilitationspädagogik mit seinen Institutionen und professionellen Konzepten entwickelt hat? Im zweiten Teil der Vorlesung werden paradigmatische Fragen der Rehabilitationspädagogik, insbesondere zum Gegenstand der Integration/Inklusion – und damit verbunden – der professionellen Weiterentwicklung vorgestellt.

Literatur:

Ellger-Rüttgardt, Sieglind (2008): Geschichte der Sonderpädagogik, München

Moser, Vera/ Sasse, Ada (2008): Theorien der Behindertenpädagogik, München

1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE)

54 614 Frühkindliche Bildungsteilhabe

2 SWS

SE

Fr

10-12

wöch. (1)

UL 6, 3075

K. Zehbe

1) findet vom 16.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit Aspekten frühkindlicher Bildungsteilhabe. Im Fokus stehen neben den Begrifflichkeiten der Teilhabe und frühkindlichen Bildung, insbesondere Effekte und Auswirkungen von Benachteiligung auf frühkindliche Bildungsprozesse. Dabei werden Interventionsmöglichkeiten für die entsprechenden Anspruchsgruppen fokussiert.

54 615 Ethisches Fragen und Antworten in der Rehabilitationspädagogik

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

UL 6, 3075

N. Weißhoff

1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

Im Seminar werden Normen, Werte und ethische Prinzipien, die rehabilitationspädagogisches Denken und Handeln sozial- und individualethisch leiten, diskutiert. Nach einer Einführung in Grundlagenwissen der Allgemeinen und Angewandten Ethik werden in Teamarbeit Reflexionen moralphilosophischer Theorien von Kant, Jonas, Habermas und Levinas sowie moralisch relevantes Sachwissen verschiedener rehabilitationspädagogischer Handlungsfelder erarbeitet (z.B. Pränatal diagnostische Beratung, Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit lebensverkürzenden Erkrankungen, Begleitung von Menschen mit Demenzerkrankungen).

Die Präsentation der Teamarbeit leitet jeweils in die Diskussion von Entscheidungsfindungen und Handlungsmöglichkeiten in kritischen Situationen der Begegnung mit Menschen, die als behindert angesehen werden, ein. Es ist möglich und erwünscht, eigene, erfahrungsbezogene Fragen zur Diskussion zu stellen und gemeinsam im Seminar mögliche Antworten zu begründen.

54 620 Ethisches Handeln in rehabilitationspädagogischen Arbeitsfeldern

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 207	K. Zehbe
	Do	14-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	K. Zehbe

1) findet vom 15.10.2015 bis 12.02.2016 statt
2) findet am 22.10.2015 statt ; Einzeltermin !

Das Seminar gibt eine Einführung in Aushandlungsmechanismen einer ethisch fundierten Rehabilitationspädagogik. Dabei werden Grundannahmen um Ethik und Moral sowie grundlegende Aspekte einer Systematik um Normen und Werte im ethischen Handeln beleuchtet. Aushandlungsmechanismen in ethischen Konfliktsituationen werden exemplarisch anhand der Präimplantationsdiagnostik (PID), der Pränataldiagnostik (PND) sowie der Debatte, ab wann Leben beginnt (Frühchen) gemeinsam erarbeitet. In Gruppen werden diese Projektthemen vertiefend fokussiert, vorgestellt und in ihren Auswirkungen auf Selbstbestimmung, Menschenwürde, Exklusions- und Stigmatisierungsprozessen diskutiert.

54 622 Stichwort: Schulische Inklusion

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Wer derzeit ein Studium der (schulischen) Sonderpädagogik beginnt, gerät – insbesondere hinsichtlich der Frage, welche Tätigkeit am Ende des Studiums auszuüben ist – in unruhiges Fahrwasser. Die derzeitigen (bildungspolitischen) Bestrebungen mit dem Ziel, eine „gemeinsame Beschulung möglichst aller Kinder und Jugendlichen in einer Schule für alle“ (Werning 2014, 601) umzusetzen, haben in Deutschland sicherlich Auswirkungen für alle Lehrkräfte, aber denen mit dem Schwerpunkt der Sonderpädagogik nehmen sie den traditionellen Einsatzort (und Orientierungspunkt) der Förderschule. Als alternative Bezugsgröße liegt für die ‚Inklusive Schule‘ derzeit mehr ein Konglomerat unterschiedlicher Ideen und Überlegungen, denn ein einheitliches Konzept vor.

Um in dieser schwierigen Situation dennoch Orientierung geben zu können, werden die zentralen Diskurslinien um ‚schulische Inklusion‘ (Werning 2014) nachgezeichnet, zentrale pädagogische Kategorien wie Heterogenität, Differenz und Anerkennung eingeführt und schließlich – mit dem Ziel, handlungsrelevantes Wissen zu generieren – Konzepte der inklusiven Schule bzw. Schulentwicklung, des inklusiven (Fach-)Unterrichts sowie der Aufgabenprofile unterschiedlicher Professioneller in der Inklusion und damit verbunden der benötigten Kooperation zwischen diesen diskutiert. Ziel ist es, mithilfe dieses einführenden und überblicksartigen Charakters (möglichst früh) eine (Orientierungs-)Hilfe dafür zu schaffen, sich bzgl. Ausbildung und Professionalisierung in diesem Kontext zu Recht zu finden.

Literatur:

Werning, R. (2014). Stichwort: Schulische Inklusion. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17 (4), 601–623.

1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL)

54 685 Lehren und Lernen - Einführung in die Grundlagen der Didaktik

2 SWS

VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	S. Wolff
----	----	-------	-----------	----------------	----------

1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Das Spektrum der Didaktik, angefangen von der "Didactica magna" (1657) des Amos Comenius bis hin zu den speziellen Unterrichtsanforderungen heterogener Lehr- und Lernprozesse, wird in diesem Seminar thematisiert. Einen besonderen Schwerpunkt stellt die Rolle von Sonderpädagog_innen als "Expert_innen für das Lehren und Lernen" in inklusiven Settings dar. Traditionelle Theorien und Modelle der Didaktik sowie neue Entwicklungen der Lehr- und Lernforschung, inklusive der Neurodidaktik werden vorgestellt. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht, vor allem auch im Hinblick auf die Umsetzung der KMK-Empfehlungen, der UN-Konvention und landesgesetzlicher Planungsvorgaben. Hierbei werden zahlreiche Anregungen für eine Methodenvielfalt im Unterricht gegeben. Der Umgang mit Unterrichtsstörungen, das Konfliktmanagement mit Schülerinnen und Schülern sowie die Gewaltprävention werden ebenfalls thematisiert.

1.4 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (UE)

54 707 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

2 SWS

UE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2093	J. Riegert
----	----	-------	-----------	------------	------------

UE	Di	14-16	wöch. (2)	UL 6, 1070	J. Riegert
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt
2) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt

Modul 2: Psychologische Grundlagen

2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL)

54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung (neuropsychologische Grundlagen des Lernens)

2 SWS

VL	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2097	E. Breitenbach
----	----	-------	-----------	------------	----------------

1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt

In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt: Möglichkeiten und Grenzen der Neurowissenschaften, Neurowissenschaften und Pädagogik, Grundhypothese der Neuropsychologie, Theorie der funktionellen Systeme nach Luria, Handlungsplanung, Gedächtnis, Aufmerksamkeitssteuerung, Sprache, funktionelle Asymmetrie, Lust-Unlust-System, sinnvolle Reizverarbeitung, neuropsychologische Diagnostik

2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE)

54 764 Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	K. Endrikat

1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

2) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

Im Seminar Entwicklungspsychologie werden zunächst zentrale Theorien der Disziplin vorgestellt. Dabei wird es auch um Entwicklungsveränderungen in verschiedenen Lebensabschnitten gehen (z.B. Jugend). Es folgen dann Vertiefungen zu bestimmten ausgewählten entwicklungsrelevanten Themen, wie z.B. Lernen, Motivation, Selbstkonzept, Gesundheit oder Moral.

54 771 Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

1) findet ab 13.10.2015 statt

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur schulischen Prävention vorgestellt.

54 779 Vertiefung Rehabilitationspsychologie: Kognitionspsychologische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet ab 13.10.2015 statt

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, Aufmerksamkeit und Wahrnehmung erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen Anforderungen in Beziehung gesetzt.

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb

3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 672 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Im Seminar wird in die Grundlagen der Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation eingeführt. Dazu gehören u.a. allgemeine Angaben zum Personenkreis hörgeschädigter Menschen, Grundlagen und Störungen des Hörens, Kommunikation mit Menschen mit Hörschädigung, Geschichte und Aufgabengebiete des Faches, Fördermethoden und -einrichtungen.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 731 Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	H. Hünemann
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 14.10.2015 bis 13.02.2016 statt

In dieser Veranstaltung werden die Grundlagen für das Studium der Körperbehindertenpädagogik gelegt. Neben der Klientel, werden die Geschichte, die Frühförderung und schulische sowie außerschulische Förderung als Schwerpunkte des Seminars bearbeitet.

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS
VL Fr 14-17 wöch. (1) UL 6, 2002 E. Boehlke
1) findet vom 16.10.2015 bis 29.01.2016 statt ; Die Veranstaltung findet an folgenden Terminen statt: 16.10
23.10 13.11 27.11 18.12 15.01 29.01 05.02 (Klausurtermin)

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS
VL Fr 14-17 wöch. (1) UL 6, 2002 E. Boehlke
1) findet vom 16.10.2015 bis 29.01.2016 statt ; Die Veranstaltung findet an folgenden Terminen statt: 16.10
23.10 13.11 27.11 18.12 15.01 29.01 05.02 (Klausurtermin)
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

Förderschwerpunkt Lernen

54 717 Neurologie für Sonderpädagogen

2 SWS
VL Fr 14-17 wöch. (1) UL 6, 2002 E. Boehlke
1) findet vom 16.10.2015 bis 29.01.2016 statt ; Die Veranstaltung findet an folgenden Terminen statt: 16.10
23.10 13.11 27.11 18.12 15.01 29.01 05.02 (Klausurtermin)
detaillierte Beschreibung siehe S. 65

Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb

5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 854 Psychoanalytische Beiträge zur Entwicklungspsychologie: Struktur und Konflikt

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 B. Ahrbeck
1) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt

Aus psychoanalytischer Sicht wird die Bedeutung krisenhafter Entwicklungsabschnitte für innere und äußere Konflikte von Kindern und Jugendlichen und für das Entstehen von Verhaltensstörungen und psychischen Beeinträchtigungen dargestellt.

Literatur:

Mertens, W. (1997). Die Entwicklung der Psychosexualität und der Geschlechtsidentität, Bd. 2. München: Kohlhammer.

54 855 Kann denn Schule Freud-los sein? Ausgewählte Aspekte der psychoanalytischen Pädagogik

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 B. Ahrbeck
1) findet vom 22.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Im Seminar werden grundlegende Aspekte psychoanalytischer Pädagogik vorgestellt und diskutiert. Psychoanalytische Erkenntnisse leisten einen zentralen Beitrag zur Gestaltung förderlicher Prozesse bei verhaltensgestörten und psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen. Nach einem kurzen historischen Einblick in erste psychoanalytische Konzepte im Umgang mit schwierigen Kindern und Jugendlichen werden aktuelle Theorien und Interventionsmaßnahmen behandelt. Weitere Schwerpunkte der Veranstaltung liegen auf folgenden Themen: Jugenddelinquenz, Schulabstuzgen und Hyperaktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörungen.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 716 Ethische Grundfragen in der Geistigbehindertenpädagogik

2 SWS
SE Do 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 K. Ackermann
1) findet vom 22.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 674 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie Kinder mit einer Hörschädigung Sprache erwerben. Dabei werden Erwerbsverläufe der gesprochenen Sprache, der Schriftsprache und der Gebärdensprache vorgestellt. Unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse werden die besonderen Spracherwerbsbedingungen bei einer Hörschädigung und ihre Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional-sozial, kognitiv) besprochen. Vor diesem Hintergrund werden Förderansätze abgeleitet.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 732 Kommunikative Aspekte in der Körperbehindertenpädagogik/Geistigbehindertenpädagogik

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 H. Hünermund
1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Kommunikation ist eine wichtige Komponente der Partizipation am gesellschaftlichen Leben. Im Seminar sollen neben theoretischen auch praktische Aspekte der Kommunikationsmöglichkeiten für Menschen mit Körperbehinderung / geistiger Behinderung behandelt werden.

54 739 Interdisziplinäre Frühförderung und Elternberatung

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 G. Hüttmann (geb. Pötter)
1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Im Seminar werden nach der Darstellung gesetzlicher Grundlagen im Zusammenhang die Grundprinzipien von Frühförderung: Familienorientierung, Ganzheitlichkeit, Interdisziplinarität und Netzwerkarbeit vermittelt.

Praxisbezogene Beispiele zur Gestaltung dieser Grundprinzipien im Frühförderalltag werden erarbeitet und als Voraussetzungen der Fachkräfte in Frühförderstellen zur Umsetzung von interdisziplinärer Frühförderung als Komplexleistung in die Elternarbeit, interdisziplinäre Diagnostik und Förderung / Behandlung des Kindes mit Praxisbeispielen eingearbeitet. Es erfolgt eine Darstellung der Wechselbeziehung: ganzheitliche Weiterentwicklung des Kindes # stimmige Familienbasis # Wohlfühlen des Kindes. Auf die Bedeutung und Aufgabengestaltung von regionalen Arbeitskreisen zur Frühförderung zur Gestaltung von externer Kooperation wird eingegangen.

Unterschiedliche Formen der Gesprächsführung zur Elternberatung werden über Rollenspiele vertieft.

Förderschwerpunkt Lernen

54 605 Lernen unter erschwerten Bedingungen - Erklärungen und Interventionen

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 U. Mahnke
1) findet vom 14.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Auf der Grundlage zentraler Lernkomponenten sowie endogener und exogener Voraussetzungen bei Beeinträchtigungen im Lernen werden spezifische Interventionen (insbesondere zur Förderung von Lernstrategien) sowie Erklärungsansätze vorgestellt. Es wird dringend empfohlen vor dem Besuch dieser LV die LV "Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen" belegt zu haben.

Förderschwerpunkt Sehen

54 634 Erwerb von Schriftsprache und mathematischer Kompetenz bei Blinden und Sehbehinderten

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 M. Giese
1) findet vom 14.10.2015 bis 09.02.2016 statt

Die Studierenden erwerben theoretisches und praktisches Wissen, um den Erwerb von Schriftsprache und mathematischen Kompetenzen unterstützen und organisieren zu können.

Organisatorisches:
mit Exkursion

Förderschwerpunkt Sprache

54 835 Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 K. Gabler
1) findet vom 19.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Voraussetzung für eine fundierte Diagnose des sprachlichen Entwicklungsstandes von Kindern ist ein geeignetes Instrumentarium zur Beschreibung sprachlicher Phänomene – dieses liefert die Linguistik. Die UE zielt auf die Vermittlung von ausgewählten Grundlagen insbesondere aus den Bereichen Phonetik, Phonologie, Morphologie und Syntax, die durch die Analyse konkreter sprachlicher Äußerungen gemeinsam erarbeitet werden.

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 857 „Von allen guten Geistern verlassen?“ Problemverhalten und Gewalt im Blick von Pädagogik und Psychologie

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 U. Fickler-Stang
1) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt

Aggressionen scheinen heute – vor allem durch eine massive mediale Öffentlichkeitswirkung einzelner Vorfälle – allgegenwärtig: Amokläufe an Schulen, Gewalt in Filmen, Fernsehen und Computerspielen, Mobbing, Bullying – bis hin zu sogenannten „Shitstorms“, in denen Aggression und Beleidigungen im Internet unter dem Schutz der Anonymität ausgelebt werden. Das Thema Aggressionen im Kindes- und Jugendalter erfährt derzeit eine starke Emotionalisierung, nicht nur von den entsprechenden Disziplinen Pädagogik und Psychologie wird eine schnelle und wirksame Abhilfe erwartet.

Im Seminar sollen aus einer unvoreingenommenen Perspektive aggressives Verhalten und gewalttätiges Handeln, deren Entstehung und Facetten näher betrachtet werden. Zur Erklärung werden (nicht nur) psychoanalytische Betrachtungsweisen herangezogen.

Organisatorisches:

Die Bereitschaft zur Lektüre von vorbereiteten Texten und zur intensiven und aktiven Auseinandersetzung mit dem Thema wird zur Teilnahme am Seminar vorausgesetzt.

54 861 The Illusion of Full Inclusion? – Perspektiven und Forschungsstand der internationalen Inklusionsdebatte zum Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

2 SWS
SE Fällt aus! 16-18 wöch. (1) M. Willmann
Mo
1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

Der internationale Diskussions- und Forschungsstand zur Inklusion bei emotional-sozialen Schwierigkeiten und Verhaltensstörungen wird eingehend betrachtet.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 720 Autismus - Grundlagen und ausgewählte Themen aus der Lebensspanne

2 SWS
SE Fr 08:30-10:00 wöch. (1) GEO 36, 203/204 T. Holm
1) findet vom 23.10.2015 bis 12.02.2016 statt

54 721 Elektronische Kommunikationshilfen im Überblick

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 B. Richter
1) findet vom 15.10.2015 bis 10.02.2016 statt

In dieser Veranstaltung soll ein Grundverständnis für den Einsatz elektronischer Kommunikationshilfsmittel geschaffen werden. Der Fokus liegt auf der praktischen Auseinandersetzung mit einfachen und komplexen elektronischen Geräten. In Kleingruppen sollen sich die Studierenden in diverse Hilfsmittel einarbeiten und Vor- und Nachteile einzelner Systeme erörtern.

The idea of this seminar is to achieve a basic understanding for the use of electronic communication devices. The focus lies on the examination of simple and more complex devices. In small groups the students are meant to become acquainted with several devices and work out advantages and disadvantages.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 686 Pädagogische Audiologie

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 L. Hoppe
1) findet vom 15.10.2015 bis 19.02.2016 statt

Grundlagen und Störungen des Hörens; Audiometrische Verfahren mit dem Schwerpunkt: Ton- und Sprachaudiometrie; Hörgeräte und Cochlea-Implantate (CI); Neugeborenen-Hörscreening und informelle Hör-Prüf-Verfahren - hören und verstehen; audiogene Sprachentwicklungsstörungen - Hören versus Gebärden; orale und aurale Methoden; Handwerkszeug und Techniken der Artikulationsmethode und der auralen Förderung; zentrale auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen. Ausgewählte Methoden der Lautsprachförderung bei hörgeschädigten Kindern.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 754 Schluckstörungen bei Kindern

2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 112/113 N. Burgio
1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Kinder und Jugendliche mit cerebralen Bewegungsstörungen zeigen als eine Hauptbegleitstörung Beeinträchtigungen im Bereich des Schluckens. Ziel dieser Veranstaltung ist deshalb der Erwerb von Wissen im Bereich der Dysphagiologie. Im Fokus stehen neben grundlegenden Kenntnissen zum Schluckakt, auch mögliche umsetzbare Diagnostik- und Therapieansätze. Es werden zudem Störungen der orofacialen Muskulatur und deren Auswirkungen thematisch aufgegriffen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 612 Prozesse der Förderplanung (bei Beeinträchtigungen des Lernens)

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.308 K. Zehbe
1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit theoretisch-konzeptionellen Aspekten von förderdiagnostischen Prozessen und Förderplanung. Es werden verschiedene Verfahren zur Förderplanung besprochen und ausgewählte modulierende Faktoren zur Förderplanung bei Beeinträchtigungen des Lernens diskutiert. Der Schwerpunkt liegt auf der Vermittlung von Förderplänen als flexibles Arbeits- und Entwicklungsinstrument.

Förderschwerpunkt Sehen

54 633 Blinde und sehbehinderte Menschen mit Mehrfachbehinderung

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 M. Giese
1) findet vom 13.10.2015 bis 23.02.2016 statt

54 635 Aktuelle wissenschaftliche Fragestellungen in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik (Bewegungsförderung mit sehbehinderten Menschen)

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) M. Giese
1) findet vom 14.10.2015 bis 24.02.2016 statt ; Findet in Raum 311 (Geo 36) statt !

Die Studierenden erarbeiten theoretische und praktische Grundlagen der Sport- und Bewegungsförderung mit hochgradig sehbehinderten und blinden Menschen.

Organisatorisches:
mit Exkursion (14.-16.1.2015)

Prüfung:
Hausarbeit (15 S.)

Förderschwerpunkt Sprache

54 838 Kindliche Sprachentwicklung und deren Beeinträchtigungen

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 F. Hoppe
1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Mit Mittelpunkt der Veranstaltung stehen Meilensteine der kindlichen Sprachentwicklung. Sie werden im Zusammenhang mit neueren Erkenntnissen zu kindlichen Entwicklungs- und Lernprozessen diskutiert. Dabei sollen auch Fragen der individuellen Unterschiede des Spracherwerbs und dessen Beeinträchtigungen dargestellt werden.

Literatur:

Szagun, Gisela (2013): Sprachentwicklung beim Kind. Weinheim, Basel: Beltz Verlag

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 866 Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 207

F. Burgmer

1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

Nachdem in den letzten Jahren vor allem Methoden, Unterrichtskonzeptionen und äußere Organisation des Unterrichts im Blickfeld der Forscher und Schulentseher standen, ist aufgrund einzelner Metaanalysen und Ergebnissen der empirischen Unterrichtsforschung die Person des Lehrers wieder mehr in den Mittelpunkt des Interesses gerückt. Im Förderbereich emotionale und soziale Entwicklung kam dem Pädagogen mit seiner Beziehungsarbeit stets eine besondere Rolle zu. Die Veranstaltung beschäftigt sich mit der Frage, welchen Beitrag hier das Classroom-Management leisten kann.

Raum und Lehrperson werden noch bekannt gegeben.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 706 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

J. Riegert

1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Dabei werden grundlegende Ansprüche und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung, sowie ausgewählte didaktische Fragestellungen theoretisch erarbeitet und im Rahmen einer konkreten Unterrichtsplanung zu einem exemplarischen Themenfeld erprobt.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 747 Spieltherapie in der Körperbehindertenpädagogik

2 SWS

SE

Di

16-20

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

F. Pagenkopf

1) findet vom 20.10.2015 bis 01.12.2015 statt

Förder- und Therapiemaßnahmen werden im Überblick für den Förderschwerpunkt dargestellt und dann die speziellen Möglichkeiten der Förderung durch Spiele aufgezeigt.

Förderschwerpunkt Lernen

54 604 Zwischen Konstruktion und Instruktion - Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt Lernen

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 117

U. Mahnke

1) findet vom 19.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Konstruktivistische Didaktische Ansätze mit den zentralen Prinzipien der Selbständigkeit, Vielfalt von Lernwegen und Methoden werden im Hinblick auf Anforderungen für Schüler mit Lernbeeinträchtigungen untersucht. Dazu werden Konzepte der direkten Instruktion, der kooperativen Lernsituation und des Projektunterrichts herangezogen. Leistungsdifferenzierung, die Vermittlung von Methodenkompetenz sowie das Sichern von Lernergebnissen bilden dabei zentrale sonderpädagogische Handlungsfelder. Es wird empfohlen, diese LV erst nach dem Besuch der LV "Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen" sowie "Erklärungsmodelle und Interventionen bei Beeinträchtigungen des Lernens" zu belegen.

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS
VL Do 08-10 wöch. (1) DOR 26, 207 E. Breitenbach
1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt: Sonderpädagogische Diagnostik, Förderdiagnostik, Klassische Testtheorie, diagnostische Methoden (diagnostisches Gespräch, Verhaltensbeobachtung, psychologische Tests, informelle Verfahren, Soziometrie, Screening, Fehleranalyse, curriculumbasiertes Messen), Theorien der Intelligenz, sonderpädagogisches Gutachten und ICF.)

8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE)

54 772 Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie: Diagnostische Grundlagen

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 A. Kuschel
1) findet ab 19.10.2015 statt

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und Grundlagen auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie. Einführend werden die Relevanz der schulischen Lernstörungen anhand epidemiologischer Befunde sowie diagnostische und klassifikatorische Grundlagen dargestellt. Schwerpunkt wird die Vorstellung und Diskussion von wichtigen und aktuellen Instrumenten in den genannten Bereichen sein. Hierbei werden auch Bezüge zu den testtheoretischen Grundlagen hergestellt.

54 775 Pädagogisch-psychologische Diagnostik: Schwerpunkt Falldarstellungen

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 D. Machul
SE Mi 16-18 wöch. (2) GEO 36, 207 D. Machul
1) findet ab 14.10.2015 statt
2) findet ab 14.10.2015 statt

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und der Aneignung von Fertigkeiten auf dem Gebiet der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Ausgehend von den diagnostischen Grundlagen (insb. zum diagnostischen Prozess) wird der Schwerpunkt vor allem auf die Darstellung und Diskussion einzelner Fallbeispiele gesetzt. Anhand dieser Beispiele werden verschiedene diagnostische Überlegungen und Vorgehensweisen hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen diskutiert.

54 780 Pädagogisch-psychologische Diagnostik. Schwerpunkt: Früherkennung

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 S. Schwager
1) findet ab 13.10.2015 statt

Die Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder ist die Voraussetzung für eine Frühförderung. Im Seminar wird erörtert, ab welchem Alter zwischen einer vorübergehenden Entwicklungsvariante ohne wesentliche Bedeutung und einer Entwicklungsstörung mit langfristigen Auswirkungen ausreichend sicher unterschieden werden kann und welche Untersuchungen zur Frühdiagnostik geeignet sind. Ausführlich wird auf einzelne Methoden zur Früherkennung bei kognitiven, sensorischen, sozial-emotionalen und schulischen Entwicklungsauffälligkeiten eingegangen. Die Lehrveranstaltung liefert auch einen systematischen Überblick über Möglichkeiten und Grenzen von Früherkennungsmethoden und stellt Leitlinien für die Praxis der Früherkennung der verschiedenen Entwicklungsstörungen dar.

8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE)

54 768 Entwicklungsdiagnostik

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 A. Kuschel
1) findet ab 19.10.2015 statt

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und der Aneignung von Fertigkeiten auf dem Gebiet der Entwicklungsdiagnostik. Einführend werden die methodischen Grundlagen und Probleme der Entwicklungsdiagnostik dargestellt. Schwerpunkt wird die Vorstellung und Diskussion von wichtigen und aktuellen Instrumenten in den Bereichen Allgemeine Entwicklung, Kognition, Sprache, Motorik und Wahrnehmung sein. Hierbei werden auch Bezüge zu den testtheoretischen Grundlagen hergestellt.

Modul 9: Beratung und Kooperation

9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)

54 767 Grundlagen der Beratung

2 SWS
VL Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 A. Kuschel
1) findet ab 19.10.2015 statt

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende der Studiengänge BA Rehabilitationswissenschaften und BA Rehabilitationspädagogik, die sich einführend mit den Grundlagen der Beratung und Beratungskonzepten vertraut machen möchten. Zu Beginn werden wichtige Prinzipien menschlicher Kommunikation besprochen. Im Rahmen der Vorlesung werden verschiedene theoretische Beratungskonzepte und Modelle vergleichend gegenübergestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die sonderpädagogische Praxis diskutiert.

9.2 Beratungspraxis (SE)

54 773 Beratung und Kooperation im Kindes- und Jugendalter

2 SWS					
SE	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	D. Machul
SE	Do	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 207	D. Machul
1) findet ab 15.10.2015 statt					
2) findet ab 15.10.2015 statt					

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende lehramtsbezogener Studiengänge. Ausgehend von den theoretischen Grundlagen der Kommunikation, Beratung und Kooperation wird die Umsetzung ausgewählter Konzepte anhand berufsfeldspezifischer Beispiele praktisch erprobt und diskutiert. Schwerpunkte sind Techniken der Gesprächsführung, Elternberatung und schwierige Beratungs- und Kooperationssituationen.

54 863 Integrative Kooperation und sonderpädagogische Beratung zur schulischen Inklusion bei emotional-sozialen und Verhaltensschwierigkeiten: Methoden, Ansätze, Konzepte

2 SWS					
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (1)		M. Willmann
	Mi				
1) findet vom 14.10.2015 bis 11.02.2016 statt					

Unterschiedliche Methoden und Ansätze der sonderpädagogischen Kooperation und Beratung werden vorgestellt und diskutiert. Im Mittelpunkt stehen Beratungsmodelle zum Umgang mit schulischen Verhaltensproblemen.

54 868 Kooperative Beratung - Kollegiale Fallberatung und kollegiale Beratung und Supervision

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	F. Burgmer
1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt					

Beratung ist eine grundlegende Kompetenz im Bereich der Rehabilitation. Neben einem Überblick über grundlegende Theorien zur Kommunikation und Formen der Beratung werden zwei Techniken zur kollegialen Beratung, die kollegiale Fallberatung und die kollegiale Beratung und Supervision, ausführlich vorgestellt und eingeübt. Ergänzend werden Techniken der Gesprächsführung vorgestellt und ausprobiert.

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 672 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS					
SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 64					

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 731 Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik

2 SWS					
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	H. Hünemann
1) findet vom 14.10.2015 bis 13.02.2016 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 64					

Modul 10.2: Erwerb von Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen

10.2.1 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen (SE)

54 634	Erwerb von Schriftsprache und mathematischer Kompetenz bei Blinden und Sehbehinderten					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	M. Giese
	1) findet vom 14.10.2015 bis 09.02.2016 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 66</i>					

10.2.2 Erwerb mathematischer Fähigkeiten unter erschwerten Bedingungen (SE)

54 623	Mathematik - differenziert unterrichten					
	2 SWS					
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	J. Rasche
	1) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt					

Das Seminar befasst sich als Grundlage zunächst mit den allgemeinen mathematischen Inhaltsbereichen und wirft dann einen Blick auf die Anforderungen verschiedener Schulformen. In einem nächsten Schritt wird dann die Entwicklung von mathematischen Kompetenzen betrachtet. Darauf aufbauend erfolgt der Blick in die Unterrichtspraxis: Wie kann man dann Mathematikunterricht organisieren? Förder- und Arbeitspläne erstellen? Welche Materialien bzw. Aufgabenformate bieten sich besonders an? Wie kann man differenziert bewerten (Lernerfolgskontrollen)? usw. Die Seminarteilnehmer sollen sich dann anhand von Beispielen konkreter mit der Thematik auseinandersetzen und diese auch abschließend im Plenum vorstellen.

54 634	Erwerb von Schriftsprache und mathematischer Kompetenz bei Blinden und Sehbehinderten					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	M. Giese
	1) findet vom 14.10.2015 bis 09.02.2016 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 66</i>					

Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung

10.3.1 Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)

54 726	Schwere und mehrfache Behinderung in der Praxis und Theorie					
	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	W. Lamers
	1) findet vom 20.10.2015 bis 09.02.2016 statt					

Im Rahmen dieses Seminars werden die wichtigsten und einflussreichsten Bemühungen um die Förderung von schwer und mehrfach behinderten Menschen der vergangenen Jahrzehnte vorgeteilt und kritisch reflektiert.

10.3.2 Vertiefungsseminar (SE)

54 633	Blinde und sehbehinderte Menschen mit Mehrfachbehinderung					
	2 SWS					
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	M. Giese
	1) findet vom 13.10.2015 bis 23.02.2016 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 68</i>					

Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

10.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)

54 639	Neue Medien und Technologien in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik					
	2 SWS					
	SE	Mo	09-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	M. Giese
		Di	09-20	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	M. Giese
		Mi	18-20	Einzel (3)	GEO 36, 211	M. Giese
		Mi	09-20	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	M. Giese
	1) findet am 15.02.2016 statt					
	2) findet am 16.02.2016 statt					
	3) findet am 14.10.2015 statt ; Verbindlicher Vorbereitungsstermin!					

4) findet am 17.02.2016 statt

In der Lehrveranstaltung werden Grundlagen der visuellen Wahrnehmung und biologischen Optik vermittelt und ein Überblick über spezifische optische und elektronische Hilfsmittel für blinde und sehbehinderte Menschen gegeben und diese mit den Studierenden praktisch erprobt. Dazu gehören u. a. Lupen, Bildschirmlesegeräte, Braillezeile, Sprachausgabe, aber auch neue Medien wie der 3D-Drucker und blinden- und sehbehindertenspezifische Apps für das iPad und Smartphone. Darüber hinaus werden Möglichkeiten und Grenzen sowie didaktische Prinzipien in der Schulung der Betroffenen zum Einsatz von Hilfsmitteln besprochen.

54 745 Neue Medien in der Körperbehindertenpädagogik

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 H. Hünermund
1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Das Seminar zeigt Möglichkeiten Neuer Medien in Schule, lebenslangem Lernen und der Alltagswelt von Menschen besonders mit Körperbehinderung. Der Fokus liegt im besonderen auf den Komponenten des Web 2.0, aber auch im Bereich des Ambient Assisted Living sowie auf Tablet PCs und Smartphones. Es sind keine Vorkenntnisse notwendig.

Modul 10.5 Rehabilitationstechnik

10.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)

54 792 Smart altern - Neue Technologien in der Lebenswelt älterer Menschen

2 SWS

SE Mo 14-16 14tgl. (1) GEO 36, 203/204 N. Jankowski
1) findet ab 19.10.2015 statt

In diesem Seminar soll es zum einen darum gehen, wie neue Technologien die Lebenswelt älterer Menschen beeinflussen. Wir diskutieren aus verschiedenen Perspektiven Fragen wie, „Wie wollen wir altern?“, „Wie gehen Ältere mit Technik um?“ und „Welche Hindernisse im Einsatz neuer Technologien gilt es zu berücksichtigen?“. Wir wollen uns beispielhaft ausgewählte Projekte ansehen, um zu verstehen, welche technischen Lösungen entwickelt werden und welche Bilder, Vorstellungen und Konzepte von Altern sich darin ausdrücken.

Im zweiten Teil des Seminars wird der Fokus auf die medizinische Rehabilitation am Beispiel von Schlaganfallpatienten gelegt und den Einsatz von Neuen Technologien und telemedizinischen Verfahren in der Behandlung.

Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation

10.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

54 728 Unterstützte Kommunikation in der sonderpädagogischen Praxis

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 2014A J. Lindemann
1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Ziel der UK ist es, Menschen, die behinderungsbedingt in ihren kommunikativen Möglichkeiten eingeschränkt sind, durch spezielle pädagogische bzw. therapeutische Maßnahmen und – bei Bedarf – durch den Einsatz von nichttechnischen und technischen Kommunikationshilfen in ihrer Entwicklung zu unterstützen. Das Seminar führt praxisnah in die wesentlichen Grundlagen der UK ein und will bei den TeilnehmerInnen ein grundlegendes Verständnis zur Verwendung von Kommunikationshilfen schaffen.

Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

10.7.1 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung (SE)

54 638 Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 N. Högner
1) findet vom 15.10.2015 bis 25.02.2016 statt

Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die Grundlagen der akustischen und visuellen Wahrnehmung, die Auswirkungen von dualer Sinnesbeeinträchtigung und spezifische Kommunikationsbedürfnisse der Betroffenen. Die theoretischen Grundlagen werden durch praktische Anwendungen (z. B. direkte Gespräche mit Betroffenen) und Hospitationen veranschaulicht und vertieft. Darüber hinaus wird ein theoretischer Überblick über Kommunikationsformen und -systeme für hörschbeeinträchtigte und taubblinde Menschen wie zum Beispiel Braille, taktiles Gebärdensprache, Lormen, Tadoma und gebärdenspracheunterstützte Kommunikation vermittelt, die im Modul-zugehörigen Seminar vertieft und praktisch angewendet werden.

Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

10.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

54 772	Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie: Diagnostische Grundlagen
2 SWS	
SE	Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 A. Kuschel
1) findet ab 19.10.2015 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 70</i>	

Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

54 610	Heterogenität
2 SWS	
VL	Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2091/92 V. Moser
1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt	

Heterogenität ist für sich genommen weder eine ‚Chance‘ noch eine ‚Bedrohung‘ – doch innerhalb dieses Spannungsfeldes können die populären gegenwärtigen Diskurse zu diesem Thema verortet werden. Doch zunächst handelt es sich bei der Debatte um Heterogenität primär um eine politisch-philosophische Antwort auf Fragen pluralisierter Gesellschaften: Hier werden Individualisierungsphänomene, insbesondere anhand von Identitätsfragen zu Geschlecht, Behinderung, sozialer, regionaler und religiöser Herkunft verhandelt. Da dies auch unmittelbar die Schule berührt, kann festgestellt werden, dass die Heterogenitätsdebatte seit etwa 20 Jahren als neues Paradigma der Schulpädagogik betrachtet werden kann und auf einen inzwischen unüberschaubaren Bestand an wissenschaftlichen Publikationen blickt. Hier bezieht sich Heterogenität sowohl auf die Ebene der (Bildungs)politik und die Organisation der Einzelschule als auch –und dies zunehmend – auf das Verständnis der Professionellen und die Ebene der konkreten Unterrichtsgestaltung bis hin zu fachdidaktischen Lehr-Lern-Arrangements. In der Vorlesung werden zunächst allgemein soziologische, philosophische und erziehungswissenschaftliche Deutungen und Theorieangebote zur Interpretation und zum Verständnis von Heterogenität vorgestellt. Dabei wird es auch darum gehen zu sehen, ob diese Heterogenitätsdiskurse sich auch auf Fragen von Gleichheit, Gerechtigkeit und Anerkennung beziehen. Anschließend werden Schul- und Professionsentwicklung unter dem Stichwort ‚Heterogenität‘ untersucht. Im letzten Teil der Vorlesung werden konkrete methodisch-didaktische Ansätze zum Umgang mit Heterogenität in der Schule in den Blick genommen.

Organisatorisches:

Für Studierende im BA Rehwissenschaften (2011): Diese LV wird im WiSe 2015/16 letztmalig angeboten.

54 622	Stichwort: Schulische Inklusion
2 SWS	
SE	Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 63</i>	

54 623	Mathematik - differenziert unterrichten
2 SWS	
SE	Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 J. Rasche
1) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 72</i>	

54 633	Blinde und sehbehinderte Menschen mit Mehrfachbehinderung
2 SWS	
SE	Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 M. Giese
1) findet vom 13.10.2015 bis 23.02.2016 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 68</i>	

54 634	Erwerb von Schriftsprache und mathematischer Kompetenz bei Blinden und Sehbehinderten
2 SWS	
SE	Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 M. Giese
1) findet vom 14.10.2015 bis 09.02.2016 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 66</i>	

54 638	Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung
2 SWS	
SE	Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 N. Högner
1) findet vom 15.10.2015 bis 25.02.2016 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 73</i>	

54 639 **Neue Medien und Technologien in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik**

2 SWS

SE	Mo	09-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	M. Giese
	Di	09-20	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	M. Giese
	Mi	18-20	Einzel (3)	GEO 36, 211	M. Giese
	Mi	09-20	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	M. Giese

- 1) findet am 15.02.2016 statt
 2) findet am 16.02.2016 statt
 3) findet am 14.10.2015 statt ; Verbindlicher Vorbereitungstermin!
 4) findet am 17.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 73

54 725 **Klangschalentherapie oder Arbeit? Angebote für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung im Förder- und Betreuungsbereich (oder vergleichbaren Einrichtungen)**

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	W. Lamers
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

- 1) findet vom 22.10.2015 bis 13.02.2016 statt

54 728 **Unterstützte Kommunikation in der sonderpädagogischen Praxis**

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2014A	J. Lindemann
----	----	-------	-----------	-------------	--------------

- 1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 73

54 769 **Prävention von Entwicklungsstörungen**

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

- 1) findet ab 14.10.2015 statt

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der Präventionsforschung im Kontext von Entwicklungsstörungen. Neben einführenden Grundlagen werden Ansätze zur Vorbeugung motorischer, sprachlicher und kognitiver Entwicklungsstörungen insbesondere auch Anstrengungen zur Verhinderung emotionaler Verhaltensauffälligkeiten und von Fehlentwicklungen des Bindungs- und Sozialverhaltens diskutiert.

54 834 **Sprach- und Sprechstörungen im Kontext von Primärbeeinträchtigungen**

2 SWS

SE	Fr	12-19	Einzel (1)	ZI05, 314	D. Marks
	Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	D. Marks
	So	09-17	Einzel (3)	ZI05, 314	D. Marks

- 1) findet am 12.02.2016 statt
 2) findet am 13.02.2016 statt
 3) findet am 14.02.2016 statt

Es ist auch Aufgabe der Sprachbehindertenpädagogik, sich mit der zunehmenden Komplexität von sprachlichen Problemlagen zu beschäftigen. Im Seminar werden „sekundäre“ sprachliche Beeinträchtigungen bei Kindern mit folgenden Förderschwerpunkten thematisiert: Sehen, geistige Entwicklung, Lernen, körperliche und motorische Entwicklung, Hören und emotional-soziale Entwicklung.

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

54 841 **Stimme - das Instrument im Lehrer_innenberuf**

2 SWS

B	Fr	09:00-12:15	Einzel (1)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	09:00-12:15	Einzel (2)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	09:00-12:15	Einzel (3)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	09:00-12:15	Einzel (4)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	09:00-12:15	Einzel (5)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	09:00-12:15	Einzel (6)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	09:00-12:15	Einzel (7)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
	Fr	09:00-12:15	Einzel (8)	GEO 36, 117	A. Schönfeld

- 1) findet am 23.10.2015 statt
 2) findet am 30.10.2015 statt
 3) findet am 13.11.2015 statt
 4) findet am 20.11.2015 statt
 5) findet am 27.11.2015 statt
 6) findet am 11.12.2015 statt
 7) findet am 18.12.2015 statt
 8) findet am 08.01.2016 statt

Eine gesunde Stimme und deren Tragfähigkeit ist das wichtigste Werkzeug im Lehrer_innenberuf. Unsere individuelle Stimme begleitet uns durch den gesamten Alltag und ist tief verwoben mit unseren Gewohnheiten. Sie dient uns als Instrument zur sozialen Teilhabe im individuellen Alltag sowie als berufliches Werkzeug. Unser Stimmklang zeigt uns dabei feinste Stimmungslagen auf und spiegelt unser Beziehungsgefüge zur Umwelt wider.

Das Seminar vermittelt Grundlagen zur Anatomie, Physiologie und Pathophysiologie des Stimmapparats und zur Klassifikation und Symptomatologie von Stimmstörungen, insbesondere einer hyperfunktionellen Dysphonie. Im Sinne der Prävention von Stimmstörungen im Lehrer_innenberuf werden Übungen zur Stimmhygiene vermittelt. Ein praktisch-wahrnehmungsorientierter Umgang mit der Sprechstimme für einen ökonomischen Stimmgebrauch wird durch starke Praxisanteile erprobt.

Die Studierenden sind in der Lage, sich stimmlich auf den Berufsalltag in pädagogisch-didaktischen Kontexten einzustimmen, um den individuellen Stimmgebrauch zu reflektieren.

Die theoretischen Inhalte werden im interaktiven Vorlesungsmodus allen Teilnehmenden gemeinsam erarbeitet. Für die praktischen Inhalte ist die Arbeit in Kleingruppen vorgesehen.

Für die Teilnahme an diesem Modul sind keine spezifischen Kenntnisse erforderlich. Lediglich die Offenheit für eine prozessorientierte Zusammenarbeit mit der eigenen Stimme und dem Körper ist erforderlich und erwünscht.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich verbindlich im Sekretariat bei Frau Hüniger, R 210 für das Seminar an. Die Einschreibliste liegt ab 11. August 2015 im Sekretariat aus.

54 861	The Illusion of Full Inclusion? – Perspektiven und Forschungsstand der internationalen Inklusionsdebatte zum Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung					
	2 SWS					
	SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (1)		M. Willmann
		Mo				
	1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 67					

Abschlussmodul

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608	Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik					
	2 SWS					
	CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	V. Moser
	1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt					

Innerhalb dieses Colloquiums werden eigene Abschlussarbeiten (BA/MA/Diplom) unter den Aspekten der Konzeption, der methodischen Durchführung, der Literaturrecherche sowie der Diskussion der Ergebnisse gemeinsam beraten.

Organisatorisches:

Diese LV wird jedes Semester angeboten.

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 689	BA-/MA-/Diplom-Kolloquium					
	2 SWS					
	CO	Fr	12-20	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Becker
		Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Becker
		Fr	12-20	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Becker
	1) findet am 11.12.2015 statt					
	2) findet am 12.12.2015 statt					
	3) findet am 15.01.2016 statt					

Verpflichtendes Kolloquium für alle Studierende, die in der Abteilung Gebärdensprach-/Audiopädagogik eine Abschlussarbeit (BA, MA, Diplom) im Zeitraum WiSe 2015/16 bis SoSe 2016 schreiben möchten.

Geistigbehindertenpädagogik

54 701	Aktuelle Tendenzen und Fragestellungen in der Geistigbehindertenpädagogik (Kolloquium)					
	2 SWS					
	CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	W. Lamers
	1) findet vom 20.10.2015 bis 13.02.2016 statt					

Vor dem Hintergrund aktueller Tendenzen aus Theorie und Praxis der Geistigbehindertenpädagogik werden Fragestellungen der Fachrichtung entwickelt und diskutiert. Wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsmethoden werden erörtert. Neben der Lektüre und Analyse ausgewählter Texte werden Examensprojekte bzw. Abschlussarbeiten vorgestellt und diskutiert.

Hinweis: Die Teilnahme ist für alle verpflichtend, die bei mir ihre wissenschaftliche Abschlussarbeit schreiben wollen.

Körperbehindertenpädagogik

54 738 Prüfungsvorbereitungen

2 SWS

CO

Di

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 305

H. Hünermund

1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Vorbereitung auf die Diplomprüfungen, Masterarbeiten und Bachelorarbeiten

Lernbehindertenpädagogik

54 608 Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

V. Moser

1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 621 Strukturierung und Kommunikation in (inklusive) Unterricht: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität (FA Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allgemeine Rehabilitationspädagogik)

2 SWS

CO

Mi

16-18

wöch. (1)

H. Redlich

1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt ; Die Veranstaltung findet in Raum 114 (Geo 36) statt.

Das Colloquium dient der Entwicklung, Beratung und Diskussion eigener Abschlussarbeiten (BA/MA/Diplom), die verbunden mit eigenen Forschungsprojekten in der 'Empirischen Forschungswerkstatt' der Fachabteilung 'Pädagogik bei Beeinträchtigung des Lernens und allgemeine Rehabilitationspädagogik' (www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/arp/forschungswerkstatt) verfasst werden (können). In diesem Zusammenhang handelt es sich um ein alternatives Angebot zu dem „Colloquium zu Abschlussarbeiten“ Vera Mosers (54608), sofern sich die Arbeit/ das Projekt inhaltlich mit Fragestellungen der Unterrichtsforschung und/ oder methodisch mit Beobachtungs- und Videoanalysen beschäftigt bzw. sofern auf empirisches Material der Forschungswerkstatt zurückgegriffen wird.

Rehabilitationspsychologie

54 763 Wissenschaftliche Fragestellungen in der Rehabilitationspsychologie

2 SWS

CO

Do

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 305

E. Breitenbach

1) findet ab 15.10.2015 statt

Die Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, eine Bachelor- oder Masterarbeit im Bereich der rehabilitationswissenschaftlichen Grundlagen zu schreiben. Es werden ausgewählte aktuelle Problemstellungen der Rehabilitationspsychologie diskutiert und die Studierenden bei der Themenfindung und beim Erstellen ihrer wissenschaftlichen Arbeiten unterstützt.

Rehabilitationssoziologie

54 807 Colloquium Besprechung wissenschaftlicher Arbeiten Rehabilitationssoziologie

2 SWS

CO

Mi

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

E. Kardorff

1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt

Im Seminar werden die Projektvorhaben und die laufenden BA- und MA-Arbeiten, die an der Abteilung Soziologie geschrieben werden gemeinsam besprochen. Darüber hinaus geht es um allgemeine Fragen der Erstellung von BA- und MA Arbeiten: von der Idee zu konkreten Fragestellungen, von der Kontextualisierung der Arbeiten im Feld der Rehabilitationswissenschaften zur Ermittlung des Forschungsstandes, vom Untersuchungsdesign zur Auswahl der Methoden, von der Ergebnisdarstellung zur Diskussion, usw.

Literatur:

Becker, H.S. (2000): Die Kunst des professionellen Schreibens. Frankfurt a.M.

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 795 Kolloquium Rehabilitationstechnik

2 SWS

CO	Mo	16-19	Einzel (1)	GEO 36, 305	M. Wahl
	Mo	16-19	Einzel (2)	GEO 36, 305	M. Wahl
	Mo	16-19	Einzel (3)	GEO 36, 305	M. Wahl
	Mo	16-19	Einzel (4)	GEO 36, 305	M. Wahl

- 1) findet am 19.10.2015 statt
- 2) findet am 16.11.2015 statt
- 3) findet am 07.12.2015 statt
- 4) findet am 18.01.2016 statt

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Rehabilitationstechnik vorgestellt. Die Teilnahme ist für alle Studierenden verpflichtend, die eine Abschlussarbeit mit einer technischen Fragestellung anfertigen wollen.

Das Kolloquium findet an folgenden Tagen statt: 19.10.2015, 16.11.2015, 07.12.2015 und 08.01.2015, jeweils von 16:00h-19:00h

Sprachbehindertenpädagogik

54 831 Forschungskolloquium Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS

CO	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	F. Hoppe
----	----	-------	-----------	-------------	----------

1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Das Forschungskolloquium richtet sich an Studierende der Bachelor- bzw. Masterstudiengänge, die ihre Abschlussarbeit im Bereich Sprachbehindertenpädagogik planen. Der Inhalt des Kolloquiums wird ganz individuell auf die Teilnehmer abgestimmt. Dabei können Schwerpunkte wie Themenfindung und -eingrenzung, zeitliche Planung einer empirischen Arbeit, Texte recherchieren und exzerpieren für den Theorieteil, Gliederung der Arbeit, hilfreiche Programme (Citavi, SPSS) etc. Beachtung finden.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Verhaltensgestörtenpädagogik

54 853 Wissenschaftliche Fragestellungen und aktuelle Probleme der Verhaltensgestörtenpädagogik

2 SWS

CO	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	B. Ahrbeck
----	----	-------	-----------	-------------	------------

1) findet vom 14.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung steht die Auseinandersetzung mit aktuellen Problemen der Fachrichtung und solchen Fragestellungen, die im bisherigen Lehrangebot nicht hinreichend vertieft wurden. Wissenschaftstheoretische Grundlagen, Forschungsstrategien und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens werden so dargestellt, dass sie für das Abfassen von Abschlussarbeiten genutzt werden können.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Propädeutikum: Grundkenntnisse in der Deutschen Gebärdensprache (DGS)

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

P1 Grundlagen der DGS (SK)

54663a Grundlagen der DGS (Deutsche Gebärdensprache)

6 SWS						
SPK	Di	08-10	wöch. (1)	ZI05, 303		P. Barbeito Rey-Geißler
SPK	Mo	10-12	wöch. (2)	ZI05, 303		P. Barbeito Rey-Geißler
SPK	Di	12-14	wöch. (3)	ZI05, 220		P. Barbeito Rey-Geißler
SPK	Mo	12-14	wöch. (4)	ZI05, 220		P. Barbeito Rey-Geißler
SPK	Do	08-10	wöch. (5)	ZI05, 303		P. Barbeito Rey-Geißler

- 1) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt ; Gruppe A
2) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt ; Gruppe A
3) findet vom 13.10.2015 bis 12.02.2016 statt ; Gruppe B
4) findet vom 19.10.2015 bis 12.02.2016 statt ; Gruppe B
5) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt ; Gruppe A+B

Einführung in die Deutsche Gebärdensprache

Organisatorisches:

Es handelt sich hier um Sprachkurse, keine Seminare.

P2 DGS-Produktion (KSK)

54663b DGS Produktion (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS						
SPK	Fr	08-10	wöch. (1)	ZI05, 220		A. Giuranna
SPK	Fr	10-12	wöch. (2)	ZI05, 220		A. Giuranna

1) findet vom 16.10.2015 bis 16.02.2016 statt ; Gruppe A
2) findet vom 16.10.2015 bis 16.02.2016 statt ; Gruppe B

Einführung in die Deutsche Gebärdensprache

Organisatorisches:

Es handelt sich hier um Sprachkurse, keine Seminare. Bitte entscheiden Sie sich für eines der beiden Seminare und melden sich dafür an.

P3 Visuell-gestische Kommunikation (SK)

54663c Visuell-gestische Kommunikation (VGK) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS						
SPK	Do	16-18	wöch. (1)	ZI05, 303		O. Tischmann

1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Visuelle und gestische Elemente sind Grundlagen für den Erwerb der Deutschen Gebärdensprache. Pantomimik und Gestik sind Hauptbestandteile des Seminars, Übungen mit Deixis gehören ebenso zur VGK.

Organisatorisches:

Es handelt sich hier um einen Sprachkurs, nicht um ein Seminar.

Modul 1: Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

1.1 Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusionspädagogik (VL)

54 609 Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung

2 SWS						
VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2002		V. Moser

1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 62

1.2 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)

54 672 Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 64

1.3 Einführung in Deaf Studies

54 900 Einführung in Deaf Studies

2 SWS
VL Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 H. Ebbinghaus,
T. Geißler
1) findet vom 13.10.2015 bis 12.02.2016 statt

Ausgehend von dem von Padden/Humphries (1989) geprägten Begriff der „anderen Mitte“ bietet diese einführende Vorlesung eine Übersicht über die Lehr- und Forschungsinhalte des Studienfaches Deaf Studies. Sprache und Kultur der Gehörlosengemeinschaft werden aus historischer, soziologischer, pädagogischer und politischer Perspektive betrachtet und problematisiert.

Literatur:

- Lane, Harlan (1988): Mit der Seele hören. München: Hanser Verlag.
- Padden Carol, Humphries, Tom, Deaf in America (1988): Voices from a Culture. Harvard University Press.
- Sacks, Oliver (1990), Stumme Stimmen. Reinbek: Rowohlt.

1.4 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (UE)

54 668 Techniken wissenschaftlichen Arbeitens

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 S. Wolff
1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

Welche formalen Regelungen für die Anfertigung von wissenschaftlichen Arbeiten gibt es? Wie gestalte ich den Entstehungsprozess? Dazu werden Schritt für Schritt Methoden und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens von der Konzeption bis zur Fertigstellung der Arbeit vermittelt. Folgende Fragen stehen im Mittelpunkt:

1. Wie gestalte ich die Themenauswahl?
2. Welche Möglichkeiten der Recherche gibt es?
3. Was ist wissenschaftliche Literatur?
4. Unter welchen Aspekten erarbeite ich den Forschungsstand?
5. Wie generiere ich eine Forschungsfrage?
6. Wie stelle ich Hypothesen auf?
7. Mit welchen Forschungsmethoden kann ich arbeiten?
8. Wie stelle ich die Ergebnisse dar und was schließe ich daraus?
9. Welche Anforderungen gibt es für den Umgang mit Zitationen und an das Bibliografieren?

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

2.1 Einführung in die allgemeine Linguistik (SE)

54 902 Einführung in die allgemeine Linguistik

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 T. Hirschberg
1) findet vom 19.10.2015 bis 09.02.2016 statt

Die Veranstaltung zur Allgemeinen Linguistik soll ein Grundverständnis für die allgemeinen Eigenschaften von Sprache und Kommunikation wecken und mit den Kernbegriffen der Systemlinguistik vertraut machen. Nach einer einführenden Klärung der Begriffe Interaktion, Kommunikation und Sprache werden die verschiedenen Ebenen der systematischen Sprachbeschreibung (Phonetik u. Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik) behandelt. Abschließend wird das Verhältnis von Sprachsystem und Sprachverwendung problematisiert.

Literatur:

Anzuschaffende Grundlagenlektüre: Johannes Volmert (Hrsg.; 2005): Grundkurs Sprachwissenschaft. 5. Aufl. München: UTB.

2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE)

54 674 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 66

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

3.1 Gebärdensprachlinguistik I (SE)

54 922 Gebärdensprachlinguistik I

2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) ZI05, 203 H. Ebbinghaus
1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

In dem angekündigten Seminar wird zunächst in die Gebärdensprache eingeführt. Im Anschluss an die phonologische Analyse von Gebärdensprache werden die Prinzipien phonologisch und morphologisch basierter Schriften theoretisch erarbeitet und praktisch erprobt. Der zweite Teil des Seminars wird sich intensiv mit den Möglichkeiten der Glossentranskription auseinandersetzen, und die Studierenden werden nach dieser Methode gebärdensprachliche Texte selbstständig im Sprachlabor verschriftlichen. (Materialien werden als Kopiervorlagen im Abteilungssekretariat bereitgehalten)

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

5.2 Pädagogische Audiologie (SE)

54 686 Pädagogische Audiologie

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 L. Hoppe
1) findet vom 15.10.2015 bis 19.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

Modul 6: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen

6.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)

54 687 Geschichte hörgeschädigter Menschen I

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) ZI05, 303 S. Wolff
1) findet vom 15.10.2015 bis 18.02.2016 statt

Die Veranstaltung knüpft vertiefend an die inhaltlichen Schwerpunkte aus der Deaf History I an, u.a. an bildungsgeschichtliche, sprachphilosophische, anthropologische und kulturhistorische Themen. Der Fokus erweitert sich auf eine interdisziplinäre und internationale Perspektive, wobei das Empowerment hörgeschädigter Menschen im Vordergrund steht.

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

7.2 Inklusive Didaktik (SE)

54 685 Lehren und Lernen - Einführung in die Grundlagen der Didaktik

2 SWS
VL Do 12-14 wöch. (1) UL 6, 3038/035 S. Wolff
1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 63

Abschlussmodul

54 689 BA-/MA-/Diplom-Kolloquium

2 SWS
CO Fr 12-20 Einzel (1) ZI05, 314 C. Becker
Sa 09-18 Einzel (2) ZI05, 314 C. Becker
Fr 12-20 Einzel (3) ZI05, 314 C. Becker
1) findet am 11.12.2015 statt
2) findet am 12.12.2015 statt
3) findet am 15.01.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 76

Module des Studienfachs Sport

DMS 1: Inviduelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen

54 489 Laufen, Springen, Werfen in der Grundschule

2 SWS SE	3 LP Fr	14-16	wöch.	HN27-H26, 1.02a	C. Trümper
-------------	------------	-------	-------	-----------------	------------

Die Studierenden erwerben Kompetenzen, die sie befähigen sollen, ein eigenes Lehrkonzept für das Bewegungsfeld „Laufen, springen, werfen“ im Schulsport der Primarstufen zu erstellen. Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen dabei die Erarbeitung und Erprobung methodisch-didaktischer Vermittlungskonzepte im Sinne einer vielseitigen motorischen Grundausbildung. Die Studierenden erhalten theoretische Kenntnisse über die motorischen Fähigkeiten (Kondition und Koordination), zu den Aspekten motorischen Lernens und den Rahmenbedingungen der Institution Schule (Kerncurriculum, Sicherheitsaspekte, Inklusion). Auf dieser Grundlage erlernen und erproben sie die grundlegenden Techniken des Laufens (Sprint und Ausdauerlauf), Springens (Hoch- und Weitsprung) und Werfens/ Stoßens.

Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule

2 SWS SE	Mo	10-12	wöch.	HN27-H26, 1.02a	N.N.
-------------	----	-------	-------	-----------------	------

Ausgehend von den Richtlinien der Schulrahmenpläne erfolgt die Wissensvermittlung zur methodischen Systematik von Gerätübungen. Grundlagen des Gerätturnens werden unter den Aspekten Bewegungslernen, Bewegungserleben und Körperwahrnehmung in Einzel- und Gruppenarbeit dargestellt. Vordergründig werden unterschiedliche didaktisch-methodische Konzepte des GT sowie deren praktikable Umsetzung im Schulalltag aufgezeigt. Der Transfer auf komplexe Bewegungsverbindungen sowie ihre Anwendbarkeit in anderen Bereichen wird verdeutlicht. Das Zusammenspiel motorischer, kognitiver und sozialer Lehr- und Lernprozesse wird anhand des Themenfeldes an und mit Geräten bewusst erlebbar. Die praktischen Übungen dienen der Umsetzung und Anwendung des theoretischen Grundkonzeptes in unterschiedlichen Bewegungssituationen (Gruppenturnen, Experimentieren, Bewegungslandschaften). Die Methodik des Helfens und Sicherns, die Fehleranalyse und deren Bedeutung für das soziale Lernen bilden einen zentralen Ausbildungsaspekt. Studierende erwerben durch Gestalten von Stundenteilen Methodik- und Unterrichtskompetenz. Moderne handlungsorientierte Konzepte werden dem traditionellen Sportartenkonzept gegenübergestellt.

Bewegen im Wasser in der Grundschule

2 SWS SE			wöch.		N.N.
-------------	--	--	-------	--	------

Die Lehrveranstaltung befasst sich mit den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen zum Anfängerschwimmen (Gegenüberstellung verschiedener Lehrmethoden).

Entsprechend des Lehrplans erwerben die Studierenden theoretisches Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die sich an den Bewegungs- und Spielbedürfnissen sowie den Bewegungserfahrungen der Altersklassen orientieren.

Dabei werden die vielfältigen Möglichkeiten der Bewegungen im Wasser erläutert, pädagogische und didaktisch-methodische Erkenntnisse der Sport- und Sozialpädagogik kindgemäß und sachgerecht begründet. Neben der Darstellung der Grundfertigkeiten werden Verhaltensweisen und Fertigkeiten entwickelt, die eine flexible Anwendungsfähigkeit im Wasser ermöglichen und sich in Phasen des Ausprobierens, der Gestaltung von Handlungsfreiräumen, der kritischen Auseinandersetzung mit der eigenen Person, mit sachlichen und sportlichen Zwängen widerspiegeln. Didaktisch-methodische Aspekte des Schwimmenlernens für verschiedene Lernalter werden unter Berücksichtigung entwicklungspsychologischer Erkenntnisse vermittelt. Auf die Einhaltung der Sicherheits-, Aufsicht- und Sorgfaltspflicht wird besonders hingewiesen. Durch die eigenständige Gestaltung von Unterrichtsteilen erwerben die Studierenden Methodik- und Unterrichtskompetenz.

Modul 1: Fachwissenschaftliche Kernkompetenzen

54 401 Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung

2 SWS VL	2 LP Di	14:00-15:30	wöch.	HN23-H11, 1.26	A. Arampatzis, S. Bohm
-------------	------------	-------------	-------	----------------	---------------------------

In dieser einführenden Lehrveranstaltung wird anwendungsbezogenes Wissen über den aktiven und passiven Bewegungsapparat, dessen motorischen Steuerungs- und Funktionsprozesse sowie Plastizität auf Belastungswirkungen vermittelt. Die Themengebiete erstrecken sich von neurowissenschaftlichen zu trainingspraktischen sowie biomechanischen Fragestellungen hin zu motorischem Lernen, Entwicklung und allgemeinen Methoden zur Untersuchung menschlicher Bewegung.

54 403 Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie - Sportmedizinische Auftaktveranstaltung

2 SWS VL	2 LP / 3 LP Di	08-10	wöch.	HN23-H11, 1.26	B. Wolfarth
-------------	-------------------	-------	-------	----------------	-------------

Wesentliche Abschnitte des Skeletts und die wichtigen Gelenke werden unter sportlichen Aspekt erläutert. Ebenso wird die allgemeine und spezielle Muskellehre unter sportpraktischer Sicht behandelt. Aufbau und Funktionen des ZNS und des Hormonsystems verdeutlichen die Regulationsweise des Gesamtorganismus. Es erfolgt die Vermittlung von Kenntnissen und Gesetzmäßigkeiten des Aufbaus und der Funktionsweise von wichtigen Organsystemen (Atmung, Blut, Herz-Kreislauf-System, Verdauungskanal) in Ruhe und unter physischer Belastung. Voraussetzung für die Teilnahme am SE ist die VL Sportanatomie und Physiologie. Die Vorlesung erfolgt alternierend zum Seminar Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie.

Literatur:
Skript der Sportmedizin

54 405 Einführung in Sport und Gesellschaft / Sport in unterschiedlichen sozialen Kontexten verstehen und analysieren
 2 SWS 1 LP / 1,5 LP / 2 LP
 VL Mo 10-12 wöch. (1) HN23-H11, 1.26 S. Braun
 1) findet ab 19.10.2015 statt

In der Vorlesung werden Grundbegriffe, akteurtheoretische Zugangsweisen und empirische Ergebnisse der Soziologie des Sports einführend dargestellt und exemplarisch illustriert. Die Vorlesung bildet eine Grundlage für das vertiefende Arbeiten in den verschiedenen Lehrveranstaltungen der Abteilung Soziologie.

54 407 Einführung in die Erziehungswissenschaften des Sports
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Mi 10:00-11:30 14tgl./2 HN23-H11, 1.26 U. Hanke
 Fr 13-19 Einzel (1) HN23-H11, 1.26 U. Hanke
 1) findet am 22.01.2016 statt ; Es gelten die im Kommentar stehenden Termine.

Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 21.10., 04.11., 18.11., 02.12., 16.12., 06.01., 20.01., 03.02. + Kompaktermin am 22.01.2016. 13-19 Uhr.
 Die Vorlesung beinhaltet eine Auseinandersetzung mit Themen der Erziehungswissenschaften des Sports und deren Anwendungsbezug innerhalb und außerhalb der Schule. Im Mittelpunkt steht die Entwicklung erziehungswissenschaftlicher Fragestellungen in den Bezugsfeldern Schulsport, Leistungssport, Freizeitsport sowie Gesundheitssport. Des Weiteren soll die Vorlesung gründliche Kenntnisse über pädagogisch-psychologische Grundlagen erfolgreichen Lehrens und Lernens im Sport vermitteln und Einblicke in didaktische Strukturmomente des Unterrichtens im Sport ermöglichen. Grundlegende Aspekte zur Planung, Durchführung und Auswertung von Unterrichtsprozessen im Sport werden unter Berücksichtigung verschiedener Settings besprochen.

Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz

54 410 VL Einführung in die Fachdidaktik des Schulsports
 2 SWS 1 LP / 2 LP
 VL Di 12-14 wöch. HN23-H11, 1.26 K. Schmitt

Die Vorlesung soll gründliche Kenntnisse über pädagogisch-psychologische Grundlagen erfolgreichen Lehrens und Lernens im Sport vermitteln und Einblicke in didaktische Strukturmomente des Unterrichtens im Sport ermöglichen. Grundlegende Aspekte zur Planung, Durchführung und Auswertung von Unterrichtsprozessen im Sport werden unter Berücksichtigung verschiedener schulischer und außerschulischer Settings besprochen.
 Die Vorlesung ist in drei Abschnitte gegliedert: Im ersten Abschnitt werden pädagogisch-psychologische Grundlagen erfolgreichen Lehrens und Lernens im Sport behandelt, im zweiten Abschnitt stehen didaktische Strukturmomente im Mittelpunkt und der dritte Abschnitt thematisiert die Planung, Durchführung und Analyse von Unterrichtsprozessen im Sport.
 Achtung: Aufgrund der Konzeption der Vorlesung können auch Studierende im Mono-BA-Studiengang teilnehmen.
Für die Seminare im Modul B5 (alte StO) wurde eine Bedarfserfassung gemacht. Sollten dennoch vereinzelte Studierende ein Seminar benötigen, erfolgt eine Lösung durch eine Einzelfallregelung. Bitte im Sekretariat der Sportdidaktik melden.

54 493 SE Grundlagen der Fachdidaktik
 2 SWS 3 LP
 SE Di 10-12 wöch. (1) K. Schmitt
 1) Die LV findet in Haus 11 statt.

Vertiefung und praxisorientierte Diskussion der didaktisch-methodischen Grundpositionen zu motorischen, sozialen und kognitiven lehr-Lernprozessen im Schulsport.
 Voraussetzung ist der Besuch der VL.

Masterstudiengang Lehramt Grundschulpädagogik - SO/PO 2007

Erstfach

Gemeinsames Modul Grundschulpädagogik

Allgemeine Grundschulpädagogik

54 240 MA-Kolloquium Allgemeine Grundschulpädagogik: Gemeinsamer Unterricht von behinderten und nicht behinderten Kindern (Inklusion)
 2 SWS 3 LP
 CO Mi 14-16 wöch. I 110, 102 A. Sasse

Die Lehrveranstaltung umfasst historische und systematische Aspekte der Integrationspädagogik und Inklusion. Diskutiert werden insbesondere disziplinäre, professionelle und schulorganisatorische Felder pädagogischer Innovation, die sich in der gemeinsamen Beschulung von Kindern mit und ohne Behinderungen ausdifferenzieren.

Lernbereich Sachunterricht

54 232 MA-Kolloquium Lernbereich Sachunterricht

2 SWS	3 LP				
CO	Fr	12-14	wöch.	I 110, 400	D. Pech

Das Kolloquium dient der vertieften und "auffrischenden" Auseinandersetzung mit Grundlagen der Sachunterrichtsdidaktik sowie der Auseinandersetzung mit sachunterrichtsdidaktischer Forschung sowohl hinsichtlich der Forschungsfragen als auch Forschungsmethoden.

Zweifach

Gemeinsames Modul Grundschulpädagogik

54 232 MA-Kolloquium Lernbereich Sachunterricht

2 SWS	3 LP				
CO	Fr	12-14	wöch.	I 110, 400	D. Pech

detaillierte Beschreibung siehe S. 84

54 240 MA-Kolloquium Allgemeine Grundschulpädagogik: Gemeinsamer Unterricht von behinderten und nicht behinderten Kindern (Inklusion)

2 SWS	3 LP				
CO	Mi	14-16	wöch.	I 110, 102	A. Sasse

detaillierte Beschreibung siehe S. 83

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 107 Seminar: Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch.	I 110, 400	M. Jerusalem
SE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 400	C. Küper
SE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
SE	Mo	16-18	wöch.	I 110, 400	C. Küper
SE	Mo	16-18	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
SE	Di	08-10	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	M. Jerusalem
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Kröske
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Kröske
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.201	B. Wittkowski

In den Seminaren sollen die inhaltlichen Erkenntnisse der Vorlesung vertieft und in praktisches, unterrichtsrelevantes Handeln von Lehrerinnen und Lehrern umgesetzt werden. Dabei werden konkrete Möglichkeiten der Förderung von Selbstwirksamkeit, Lernmotivation und Lernen in der Schule für den Unterricht umgesetzt und eingeübt.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie, dass wegen des Dies Academicus die Seminare am Montag, dem 12.10.2015, ausfallen. Die Teilnehmer/innen der Montagskurse werden daher gebeten, in der ersten Vorlesungswoche auf einen der anderen Termine auszuweichen. Hier werden wichtige formale und inhaltliche Angelegenheiten besprochen und Sie erhalten den Kursschlüssel/Passwort zum Moodle-Kurs. Melden Sie sich bitte in der 1. Woche im Moodle-Kurs an.

Bitte beschaffen Sie sich ab 12.10.2015 den Reader zum Modul *Lernförderung und Lernmotivation*. Dieser ist im Copyshop *Sprintout*, (S-Bahn-Bogen 190, Dozent: Prof. Dr. Jerusalem, Reader Nr. wird bekannt gegeben) oder im Copyshop *Copy, Print and more* (Jacob-und-Wilhelm-Grimm-Zentrum, Reader: Lernförderung und Lernmotivation, Dozent: Prof. Dr. Jerusalem) erhältlich.

54 109 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

OnVor

Do

wöch.

M. Jerusalem

In der Vorlesung werden Theorien der Lern- und Leistungsmotivation sowie weitere für motivationale Prozesse bedeutsame psychologische Konzepte vorgestellt sowie Möglichkeiten erläutert, wie diese im Unterricht zur Motivationsförderung der Schüler angewendet werden können. Des Weiteren geht es um Prinzipien und Ansätze der Beratung von Schülern bzw. Eltern sowie Möglichkeiten zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern im Umgang mit persönlichen Krisen- und Entscheidungssituationen.

Organisatorisches:

Online-Vorlesung

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 242 Pädagogische Diagnostik

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

HE 1, 1.06

P. Stanat

1) findet ab 13.10.2015 statt

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf statistischen und testtheoretischen Konzepten, grundlegende Kenntnisse der Lernprozessdiagnostik und der Leistungsbeurteilung in heterogenen Lerngruppen.

54 251 Diversity und Inklusion

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

HE 1, 1.06

H. Pant

1) findet ab 23.10.2015 statt

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf entwicklungspsychologischen Grundlagen, diagnostische Kenntnisse der wichtigsten Lern- und Verhaltensstörungen sowie Möglichkeiten des Umgangs hiermit (individuelle Lernstandsanalysen, individualisierter Unterricht, curriculumbasierte Diagnostik).

Module des Studienfachs Deutsch

Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule

54 195 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS

2 LP

SE

Mo

12-14

wöch.

DOR 24, 1.204

F. Dietz

SE

Mi

16-18

wöch.

DOR 24, 1.401

F. Dietz

SE

Do

10-12

wöch.

DOR 24, 1.204

A. Fringes

Die Seminare setzen sich in verschiedenen Schwerpunkten mit Literalisierungsprozessen von Grundschulkindern auseinander. Ein besonderes Augenmerk gilt dabei den medialen Lebenswelten und Lernumgebungen.

Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel

5210301 Der Pirat in der Kinder- und Jugendliteratur

2 SWS

SE

Mi

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.103

J. Benner

1) findet ab 21.10.2015 statt

Das SE zielt auf die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Funktionen von Piraten in diversen Kinder- und Jugendmedien (Romanen, Bilderbüchern, Sachbüchern, Filmen und Pop-Musik) ab. (Wie) wird hier geschichtliches Wissen vermittelt? Welche Themen werden angesprochen?

Ausgehend von R. L. Stevensons „Die Schatzinsel“ soll zudem beleuchtet werden, wie sich die Figur des Piraten mit der Zeit verändert hat. Darüber hinaus wird analysiert, welchen Modifikationen Piratenfiguren hinsichtlich verschiedener Genrekonventionen unterliegen.

Literatur:

R. L. Stevenson: Die Schatzinsel; K. Boie/B. Scholz (Ill.): Seeräubernoses; L. von Katzenstein/Th. M. Müller (Ill.): Der Schrecken der Ozeane; M. Putnins/K. Teich (Ill.): Die wilden Piroggenpiraten; Ch. Ecker/J. Rassmus (Ill.): Käpten Eichhörnchen und die Zaubertür u.a.

5210302 Mädchenbücher. Weibliche Rollenbilder im Wandel der Zeit

2 SWS

SE

Mi

10-12

wöch.

DOR 24, 1.402

A. Born

Das literaturwissenschaftliche SE vermittelt anhand ausgewählter Werke einen Überblick über die Entwicklungsgeschichte der deutschsprachigen Mädchenliteratur und setzt sich mit dieser Zielgruppenliteratur unter Genderaspekten auseinander. Es werden Grundkenntnisse über den historischen Wandel von Mädchenschriften – von der Schaffung spezifischer Mädchenbücher in der Aufklärung über den einflussreichen „Backfischroman“ des 19. Jahrhunderts bis zum emanzipatorischen Umbruch unter dem Einfluss der Neuen Frauenbewegung – vermittelt und nach Gründen der Veränderungen gefragt. Auf Grundlage von Kenntnissen des literaturgeschichtlichen Wandels werden schließlich auch derzeitige Erscheinungsformen der erzählenden Mädchenliteratur angesprochen. Anhand der Lektüre von Textauszügen und repräsentativen Werkbeispielen aus Geschichte und Gegenwart sollen sowohl thematische Aspekte – wie beispielsweise die den Erzählungen zu Grunde liegenden Weiblichkeitsvorstellungen – als auch jeweils bevorzugte Erzählverfahren besprochen werden. Begleitend hierzu werden im Seminar kontinuierlich theoretische Studien aus dem Bereich der literaturwissenschaftlichen Mädchenliteraturforschung vorgestellt und diskutiert.

5220073 Variation und Wandel im Fokus der Sprachwissenschaft

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch.

UL 6, 1070

J. Brunner

Module des Studienfachs Mathematik

Modul 1: Fachliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

54 222 Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch.

I 110, 400

S. Nordheimer

SE

Do

14-16

wöch.

UL 6, 1070

S. Nordheimer

Gruppe 1

- allgemeindidaktische Aspekte wie Bildungsstandards, Grundvorstellungen, Softwareeinsatz oder Gestaltung von Lernumgebungen sowie spezielle Kenntnisse (z.B. Zahlbereichserweiterung auf rationale Zahlen, Darstellungsweisen von Brüchen und ihren Operationen).
- Betrachtung von Arithmetik- und Geometrieunterricht der Jahrgangsstufen 5 und 6 aus fachlicher Perspektiven im Hinblick auf stoffliche Hu#rden.

Gruppe 2

- Entwicklung von Zahlvorstellungen (Bruchbegriff, Grundvorstellungen zum Bruchzahlbegriff), unterrichtliche Konzepte zur Behandlung der Bruchrechnung, Problembereiche typischer Schwierigkeiten und deren mögliche Ursachen beim Erlernen der Bruchrechnung, Aufgabenentwicklung
- Identifizierung von Abstraktionsgraden und Analyse, Lernangebote im Hinblick auf einzelne kognitive Lernschritte und Differenzierung

Gruppe 3

- Didaktische Prinzipien des Mathematikunterrichts der Klassen 5/6
- Entwicklung differenzierter Lernumgebungen
- Schulbuchanalysen
- Genderaspekte des Mathematiklernens in den Klassen 5/6

54 223 Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6

2 SWS

VL

Do

08-10

wöch.

UL 6, 3038/035

B. Rösken-Winter

Fachliche Fundierung des Mathematikunterrichts der Klassen 5/6 – Ausblicke auf den weiteren Aufbau des Mathematikunterrichts der Sekundarstufe Ausgewählte arithmetische und algebraische Inhalte z.B.:

- Zahlbereichserweiterungen, Konstruktionsprinzipien bei der Zahlbereichserweiterung
- zahlentheoretische und algebraische Aspekte
- Gleichungen, Ungleichungen,
- Funktionen

Ausgewählte geometrische Inhalte:

Im Rahmen der Veranstaltung werden weitere Grundlagen der euklidischen Geometrie im 2- und 3-Dimensionalen erläutert. Schwerpunkte bilden hier :

- Gestalten räumlicher Körper, insbesondere Polyeder und ihre Eigenschaften, ferner platonische und archimedische Körper.
- Kenntnisse u#ber Formen, Flächen und Volumina, Winkelbeziehungen, Symmetrieeigenschaften
- Alltagsbezu#ge der verwendeten Mathematik

- der Umgang mit Software.

Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen

54 256 Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS

VL

Mo

14-18

14tgl. (1)

I 110, 317/319

A. Mischau

1) findet vom 19.10.2015 bis 02.02.2016 statt

Im Seminar wird zunächst die Bedeutung der sozialen Kategorie Geschlecht (Gender) für das Lehren und Lernen von Mathematik in der Schule entlang folgender Fragestellungen beleuchtet: Welche geschlechterbezogenen Unterschiede im Fach Mathematik lassen sich empirisch durch internationale Vergleichsstudien tatsächlich belegen und welche Erklärungsansätze werden hierfür diskutiert? Ausgehend von einem vertiefenden Diskurs darüber, welche Rolle möglicherweise Lehrkräfte selbst und die Gestaltung des schulischen Mathematikunterrichts bei der Entstehung und Reproduktion geschlechterbezogener Unterschiede in Mathematik spielen, soll die Bedeutung von Genderkompetenz als berufsfeldbezogene Schlüsselqualifikation für Mathematiklehrkräfte beleuchtet werden.

Der zweite Teil des Seminars fokussiert sodann auf das Erarbeiten und Kennenlernen zentraler Kriterien für die Gestaltung eines gendersensiblen Mathematikunterrichts. Anschließend geht es darum, die Umsetzung je ausgewählter Kriterien für die Studierenden erfahrbar zu machen. Durch ein aktives „learning by doing“ können diese einige Beispiele einer gendersensiblen Gestaltung des Mathematikunterrichts „erproben“ und reflektieren. Mit Bezug auf den Berliner Rahmenlehrplan adressieren diese Beispiele unterschiedliche inhaltsbezogene und allgemeine (d.h. prozessbezogene) mathematische Kompetenzen und sind somit auch unmittelbar in die schulische Praxis integrierbar.

Im letzten Teil des Seminars sollen an eigenen Beispielen, die im Rahmen der Lehrveranstaltung von den Studierenden in Paarbeit oder in Kleingruppen selbst entwickelt und gestaltet werden, verschiedene Ideen für einen geschlechtersensiblen Mathematikunterricht bzw. der gendersensiblen Gestaltung von Lernumgebungen umgesetzt, im Kurs „ausprobiert“ und reflektiert werden.

Organisatorisches:

Termin: 14-tägig Montag 14.00-18.00 Uhr an folgenden Einzelterminen: 19.10., 2.11., 16.11., 30.11., 14.12.2015, 5.1., 19.1., 2.2.2016.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht

54 212 Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch.

DOR 24, 1.204

J. Stiller

SE

Fr

14-16

wöch.

D. Pech

Gruppe 1: Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik - Methodische Zugänge in der Diskussion

Gruppe 2: Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik - Forschen im Sachunterricht: Wozu?

54 213 Lernen und Lehren im Sachunterricht

2 SWS

SE

Do

16-18

wöch.

S. Erbstöber

SE

Fr

12-14

wöch.

S. Erbstöber

Gruppe 1: Lernen und Lehren im Sachunterricht - Aufgabenkultur

Gruppe 2: Lernen und Lehren im Sachunterricht - Kompetenzorientierte Lernaufgaben gestalten

Modul 2d: Grundlagen der Didaktik der Geographie

3312152 Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule)

2 SWS

VL

Di

09-11

wöch. (1)

RUD16, 2.229

P. Bagoly-Simó

1) findet ab 13.10.2015 statt

Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte

51 565 Sprache und Geschichte

2 SWS

MAS

Mi

10-12

wöch. (1)

FRS191, 5061

T. Sandkühler

1) findet ab 14.10.2015 statt

51 568 Alterität und Differenz als Thema im Geschichtsunterricht

2 SWS
MAS Di 10-12 wöch. (1) FRS191, 4031 E. Göbel
1) findet ab 13.10.2015 statt

Wie können Alterität und Differenz in schulischen und außerschulischen Bildungsprozessen zum Thema gemacht werden? Diese Frage hat im Diskurs um Inklusion vor allem dann didaktische Relevanz, wenn anerkannt wird, dass sich auch die curricularen Traditionen der Geschichtsdidaktik im Hinblick auf die Heterogenität der Lerngruppen verändern müssen. Ausgehend von den Grundsätzen der Themenbestimmung im Geschichtsunterricht entwickeln die Studierenden Unterrichtsideen zur Umsetzung dieses „Schlüsselproblems“.

Literatur:

Barsch, Sebastian/ Hasberg, Wolfgang (Hg.): Inklusiv – Exklusiv. Historisches Lernen für alle, 2014; Lücke, Martin: Diversität und Intersektionalität als Konzepte der Geschichtsdidaktik, in: Barricelli, Michele/ Lücke, Martin (Hg.): Praxis des Geschichtsunterrichts, Band 1, 2012, S.136-146.

Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

51 101 Judäa unter römischer Herrschaft

2 SWS
VL Mi 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 W. Nippel
1) findet ab 14.10.2015 statt

51 102 Judentum und Christentum im Römischen Reich

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 C. Tiersch
1) findet ab 13.10.2015 statt

Obleich das Römische Reich sich vielen Religionen gegenüber als tolerant oder indifferent erwies, erfuhren sowohl Juden als auch Christen mehrfach die restriktive Seite Roms. Ging Rom gegen die Juden in zwei Kriegen militärisch vor, gelangten die Christen bereits wegen ihrer Zugehörigkeit zum Christentum ins Visier römischer Behörden. Umgekehrt stellten beide Religionen jedoch auch für römische Behörden Herausforderungen ihrer administrativen Ziele dar. Die Vorlesung möchte nach den Ursachen dieser Konflikte und gegenseitigen Friktionen fragen, sich jedoch auch dem Leben jüdischer und christlicher Gemeinden im Römischen Reich widmen.

Lit.: K. Bringmann, Geschichte der Juden im Altertum. Vom babylonischen Exil bis zur arabischen Eroberung, München 2005; Friedhelm Winkelmann, Geschichte des Frühen Christentums, München 5. Aufl. 2013

51 103 Geschichte der Späten Römischen Republik von den Gracchen bis Caesar

2 SWS
VL Di 16-18 wöch. (1) FRS191, 5009 A. Winterling
1) findet ab 13.10.2015 statt

Literatur:

Allgemein: Meyer, Ernst, Römischer Staat und Staatsgedanke, 4. Aufl., Zürich, München 1975; Heuß, Alfred, Römische Geschichte, 6. Aufl., Paderborn u.a. 1998; Bleicken, Jochen, Geschichte der römischen Republik, 4. Aufl., München, Wien 1992; Gelzer, Matthias, Die Nobilität der römischen Republik [1912], in: ders., Die Nobilität der römischen Republik. Die Nobilität der Kaiserzeit, neu hg. von Jürgen von Ungern-Sternberg, 2. Aufl., Stuttgart 1983; Alföldy, Géza, Römische Sozialgeschichte, 4. Aufl., Stuttgart 2011; Hölkeskamp, Karl-Joachim, Rekonstruktionen einer Republik. Die politische Kultur des antiken Rom und die Forschung der letzten Jahrzehnte, München 2004; Blösel, Wolfgang, Die römische Republik. Forum und Expansion, München 2015. – Speziell: Heuss, Alfred, Der Untergang der römischen Republik und das Problem der Revolution, in: HZ 182, 1956, 1-28; Meier, Christian, Res Publica Amissa. Eine Studie zu Verfassung und Geschichte der späten römischen Republik, 3. Aufl., Frankfurt am Main 1997; Rilinger, Rolf, Die Interpretation des Niedergangs der römischen Republik durch "Revolution" und "Krise ohne Alternative", in: Archiv für Kulturgeschichte 64, 1982, 279-306; Winterling, Aloys, 'Krise ohne Alternative' im Alten Rom, in: Monika Bernett u.a. (Hg.), Christian Meier zur Diskussion. Autorenkolloquium am Zentrum für Interdisziplinäre Forschung der Universität Bielefeld, Stuttgart 2008, 219-239.

51 106 Humor in der römischen Antike

2 SWS
UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 J. Meister
1) findet ab 19.10.2015 statt

Humor ist für HistorikerInnen ein schwieriges Thema: Was wann und warum als komisch angesehen wurde, ist nicht immer einfach zu verstehen und nachzuvollziehen – insbesondere bei Quellen, wo der ursprüngliche Kontext und damit die Reaktion des Publikums nicht ohne weiteres ersichtlich ist. Die Gefahr, Humor dort zu sehen, wo er gar nicht intendiert war, oder aber umgekehrt ironische Äußerungen für bare Münze zu nehmen, ist nie ganz zu bannen.

Die Übung möchte sich diesem Problem aus zwei Perspektiven nähern. Einerseits soll auf einer theoretischen Ebene der Frage nachgegangen werden, was eigentlich „Komik“ erzeugt. Hierzu werden sowohl antike Erklärungsmodelle als auch moderne Theorien behandelt. Andererseits sollen ausgewählte antike Zeugnisse (literarische Texte, Inschriften, Bilder) besprochen werden, die Aufschluss über die Verwendung von Humor im römischen Alltag geben können. Dabei werden sowohl Themen betrachtet, die besonderes komisches Potential aufwiesen, als auch Orte und Milieus, in denen Humor und Komik gesellschaftlich akzeptiert oder gar erwartet war.

Literatur:

Jan B. Meister, Lachen und Politik. Zur Funktion von Humor in der politischen Kommunikation des römischen Principats, in: Klio 96, 2014, 26-48; Mary Beard, Laughter in Ancient Rome. On Joking, Tickling, and Cracking Up, Berkeley, Los Angeles etc. 2014.

51 107 Wirtschaftstheorie im antiken Griechenland

2 SWS

UE

Mi

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

A. Kohring

1) findet ab 14.10.2015 statt

Die bedeutendsten Zeugnisse antiker Ökonomik-Literatur, Xenophons Werke „Oikonomikós“ („Über Haushaltsführung“) und – in einem weiteren Sinne – „Póroi“, die drei unter dem Namen des Aristoteles überlieferten Bücher „Oikonomiká“ und Philodemos' durch einen Papyrus-Fund aus Herculaneum erhaltene Schrift über Haushaltsführung, werden in dieser Übung (in deutscher Übersetzung) gelesen und gegen den locus classicus des deutschen Nationalökonomen Karl Bücher (1847 - 1930) interpretiert: „Es ist mir immer auffallend erschienen, daß die Wissenschaft der Hellenen, der nichts Menschliches fremd blieb, es wohl zu einer reich entwickelten Staatstheorie, aber nur zu einer dürftigen, in der Ethik steckengebliebenen Theorie der Oekonomie gebracht hat und daß diese immer reine Privatökonomie geblieben ist.“ (Bücher 1922, S. 5)

Literatur:

K. Brodersen, Aristoteles. 77 Tricks zur Steigerung der Staatseinnahmen. Oikonomiká II. Griechisch / Deutsch. RUB 18438, Stuttgart 2006; K. Bücher, Zur griechischen Wirtschaftsgeschichte, in: Ders., Beiträge zur Wirtschaftsgeschichte, Tübingen 1922; P. Spahn, Die Anfänge der antiken Ökonomik, in: Chiron 14, 1984, 301-323

51 201 Der Welt entsagen: Geschichte des mittelalterlichen Mönchtums

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2002

M. Menzel

1) findet ab 16.10.2015 statt

Die Vorlesung behandelt das Thema vorwiegend als einen Teil der abendländischen Kulturgeschichte. Der Schwerpunkt liegt auf einer Typologie der einzelnen Orden und ihrer Spiritualität. Ausgehend von den grundlegenden Mönchsregeln werden die Entwicklungen der wichtigsten Orden, ihre Aufsplitterungen in verschiedene Ordenszweige und Reformbewegungen nachgezeichnet. Das europäische Mönchtum entfächert sich dabei von den benediktinischen Ursprüngen im 6. Jahrhundert über die große Reformbewegung im 10. Jahrhundert (Cluny), die Reformorden zu Anfang des 12. Jahrhunderts (Zisterzienser, Prämonstratenser) bis hin zu den Bettelorden im 13. Jahrhundert (Franziskaner, Dominikaner, Karmeliter, Augustiner-Eremiten). Der äußere Werdegang wie auch die innere Verfassung und geistige Ausrichtung der Männer- und Frauenorden werden untersucht. Schließlich ist die Frage zu beantworten, ob die Klöster des Mittelalters als Zentren des Geistes wirklich eine weltabgewandte Kultur hinterließen.

51 202 Das Mittelmeer im hohen und späten Mittelalter

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

FRS191, 5009

B. Schlieben

1) findet ab 20.10.2015 statt

Gegenstand der Vorlesung ist die Geschichte des Mittelmeers und der Menschen, die es befuhren und an seinen Küsten in den Hafenstädten lebten: Täglich wurden über das Meer Getreide, Gewürze, Seide und Sklaven verschifft, gelangte fremdes Wissen von einer Küste an die andere; kontinuierlich kreuzten sich hier die Wege von Händlern, Gesandten, Pilgern und Gelehrten. Das Meer, seine Inseln und die Hafenmetropolen waren mithin Ort der kontinuierlichen Begegnung und des Austausches, aber auch der Konkurrenz um Profit und (Vor)Macht. Mit welchen Schiffen reiste man? Wie orientierte man sich auf See? Welche Gefahren lauerten? Wie gestaltete sich das Leben in den großen Hafenstädten? Dort – in Venedig und Genua, in Barcelona und Palma, in Dubrovnik und Alexandria, verdichteten sich auf spezifische Weise Phänomene der transkulturellen Begegnung und Verflechtung, die es im Lichte aktueller Forschungsansätze (Interaktionsgeschichte, Globalgeschichte) zu beleuchten gilt.

Literatur:

Fernand BRAUDEL, Das Mittelmeer und die mediterrane Welt in der Epoche Phillips II., 3 Bde., Frankfurt am Main 1990 [zuerst Paris 1947]; Fernand BRAUDEL, Georges DUBY, Maurice AYMARD, Die Welt des Mittelmeeres. Zur Geschichte und Geographie kultureller Lebensformen, hrsg. v. Fernand BRAUDEL, Frankfurt 2006 [zuerst Paris 1985]; Construire la Méditerranée, penser les transferts culturels, hrsg. v. Rania ABDELLATIF u.a., München 2012; David ABULAFIA, Das Mittelmeer. Eine Biographie, Frankfurt am Main 2013 [zuerst London 2011].

51 227 Einführung in die Musik des Mittelalters (mit Amanda Simmons)

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

MO 40, 219/220

V. Manz

1) findet ab 13.10.2015 statt

Heute begegnet uns die Musik des europäischen Mittelalters im christlichen Gottesdienst, im Konzertsaal (historisch-informierte Aufführungspraxis) und in der Mittelalterszene. Die Übung vermittelt einen Überblick zur Liturgie der lateinischen Kirche, Anfänge der Notation, Musikanthologie des Mittelalters, Minnesang, geistlichen Volksliedern, Instrumentenkunde, etc. Diese und andere Themen werden in Referaten vorgestellt, wobei bisherige Erfahrungen mit mittelalterlicher Musik Berücksichtigung finden können. Gemeinsame Konzertbesuche sind in Planung. Notenkenntnisse, Englisch- und Lateinkenntnisse sind willkommen, aber nicht Voraussetzung einer Teilnahme.

Literatur:

Hartmut Möller, Rudolf Stephan (Hrsg.), Die Musik des Mittelalters, Laaber 1991.
Bernhard Morbach, Die Musikwelt des Mittelalters. Mit über 50 Werken auf Audio+Daten-CD, Kassel 2004.
Wolfgang Hochstein, Christoph Krummacher (Hrsg.), Geschichte der Kirchenmusik, Bd. 1: Von den Anfängen bis zum Reformationsjahrhundert, Laaber 2011.

51 401 Imperiale Macht, Religion, Bürgerkriege – Spanische Geschichte der Neuzeit im Spiegel einzelner Persönlichkeiten

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 B. Aschmann
1) findet ab 20.10.2015 statt

Die Vorlesung bietet einen speziellen Überblick über die spanische Geschichte der Neuzeit. Dabei geht sie davon aus, dass biographische Zugänge in besonderer Weise die Zusammenhänge von Strukturen und Ereignissen veranschaulichen können. Porträtiert werden Persönlichkeiten, die repräsentativ für spezifische Phänomene ihrer Zeit stehen oder diese in bemerkenswerter Weise selbst gestaltet haben. Vorzugsweise diejenigen sollen betrachtet werden, die an Schnittstellen von Zeitenepochen stehen, die sich in den Biographien spiegeln. So werden Umbrüche an individuellen Bruchlinien, an den Mixturen von Tradition und Innovation spürbar. Zugleich gilt es, über die Einzelbiographien hinaus die „roten Fäden“ der spanischen Geschichte seit der frühen Neuzeit aufzuzeigen. Behandelt werden u.a. die Königin Isabella I, die Mystikerin Theresa von Avila, der Maler Francisco Goya, der Philosoph Ortega y Gasset, die Kommunistin Dolores Ibarruri und der Diktator Francisco Franco.

51 402 Zwischen Imperium und Nationalstaat: nahöstliche Aufklärungs- und Nationalbewegungen zwischen Persien, Russischem und Osmanischem Reich

2 SWS

VL Mi 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 E. Auch
1) findet ab 14.10.2015 statt

In Anbetracht des Ausgreifens islamistischer Bewegungen im Nahen Osten wird das angebliche Fehlen einer Aufklärungstradition im Islam immer wieder diskutiert. Die Frage nach Traditionen eines nahöstlichen Denkverbundes (Akteuren, Themen, Wirkungen) erhält hier eine neue Aktualität. Im Mittelpunkt der VL steht die Rekonstruktion von Aufklärungs- und Nationalbewegungen in den gesellschaftlichen Umbruchsituationen der Provinzen Südostkasiens im Kontext arabischer, türkischer, persischer und zentralasiatischer Entwicklungen vom 19. bis zum beginnenden 20. Jahrhundert.

Literatur:

OSTERHAMMEL, JÜRGEN: Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts. München 2009. ADANIR, FIKRET / BONWETSCH, BERND (Hg.): Osmanismus, Nationalismus und der Kaukasus. Muslime und Christen, Türken und Armenier im 19. und 20. Jahrhundert. Wiesbaden 2005 (Kaukasische Studien – Caucasian Studies Bd. 9). Ende, Werner / Steinbach, Udo: Der Islam in der Gegenwart, 5., aktualisierte und erweiterte Auflage, München 2005.
Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Sitzung besprochen.

51 403 Sozialgeschichte der Migration im Europa der Moderne

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 T. Mergel
1) findet ab 13.10.2015 statt

Die heutigen Wanderungsströme sind keineswegs eine neue Erscheinung. Auf der Suche nach besseren Bedingungen sind Menschen immer gewandert. Aber seit dem 19. Jahrhundert, mit der Industrialisierung und mehr Bewegungsfreiheit für die Menschen, ist eine neue Epoche in der Geschichte der Migration angebrochen. Nun setzten Wellen der Massenwanderung ein, die aus sehr verschiedenen Motiven und zu sehr verschiedenen Zielen erfolgten. Freiwillig oder unfreiwillig, temporär oder für immer: Migration ist eine Tatsache, ohne die moderne Gesellschaften nicht zu denken sind. Die Vorlesung gibt mit Konzentration auf Europa und die transatlantischen Wanderungsnetze eine Einführung in zentrale Themen, Theorien, Begriffe und Prozesse der Migrationsgeschichte. Leitend dabei ist die Vorstellung, dass die Dynamik moderner Gesellschaften ohne ihre Migrationsprozesse nicht zu verstehen ist, und dass Migration deshalb einen Basisprozess der Moderne darstellt.

Literatur zur Einführung:

Klaus Bade, Europa in Bewegung. Migration vom späten 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart, München 2000.
Sylvia Hahn, Historische Migrationsforschung, Frankfurt 2012.
Jochen Oltmer, Migration im 19. und 20. Jahrhundert, München 2009.

51 404 Einführung in die Wirtschafts- und Sozialgeschichte

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1) HV 5, 0007 A. Nützenadel
1) findet ab 13.10.2015 statt

Die Vorlesung gibt eine problemorientierte Einführung in die Methoden und Fragestellungen der Wirtschafts- und Sozialgeschichte. Zugleich werden die wichtigsten Etappen der europäischen Wirtschaftsentwicklung in der Neuzeit dargestellt. Wichtige Themen sind etwa die Entstehung von Unternehmen, der Aufstieg der Konsumgesellschaft, die Wechselwirkung von Bevölkerungswachstum, Arbeitsmärkten und Mobilität, die Abfolge von Konjunkturen und Krisen oder die Rolle sozialer Sicherungssysteme im historischen Wandel. Die Erfahrungen verschiedener europäischer Länder wird in vergleichender Perspektive berücksichtigt, ebenso sollen die globalen Prozesse beleuchtet werden, die während der gesamten Neuzeit eine starke Wirkung auf die europäische Wirtschafts- und Sozialgeschichte hatten.

Einführende Literatur: Jan-Otmar Hesse, Wirtschaftsgeschichte. Entstehung und Wandel der modernen Wirtschaft, Frankfurt am Main: Campus Verlag 2013

51 405 Neue Forschungen zum Kalten Krieg. Ringvorlesung des Berliner Kolleg Kalter Krieg | Berlin Center for Cold War Studies

1 SWS

1 LP

VL Do 18-20 14tgl. (1) UL 6, 1072 G. Metzler
1) findet vom 22.10.2015 bis 04.02.2016 statt

International renommierte Experten stellen in dieser Ringvorlesung die Ergebnisse und Methoden neuer Forschungen zum Kalten Krieg vor. Entsprechend vielfältig sind die Themenfelder: Diplomatie- und Militärgeschichte kommt ebenso zur Sprache wie die Geschichte von Emotionen, es geht um die Rolle von außerparlamentarischen Bewegungen und „Gegenexperten“, um Wissensproduktion und Wissensordnungen und nicht zuletzt um Erinnerungskulturen. Gezeigt wird, dass der Kalte Krieg die beteiligten Gesellschaften tief durchdrungen hat und deshalb bis heute in vielfältiger Weise nachwirkt.

Es ist möglich, in dieser Veranstaltung LP zu werben. Da die Vorlesung 14-tägig stattfindet, muss von den Studierenden aber eine Extraleistung erbracht werden, die in der ersten Sitzung bekannt gegeben wird.

Do, 22.10.2015

Rivalisierende Halbgeschwister: Die Afro-Asiatische Bewegung und die Blockfreien
Lorenz Lüthi (Montreal)

Do, 5.11.2015

American Diplomacy and the End of the Cold War *
Robert Hutchings (University of Texas, Austin)

Do, 19.11.2015

Vertrauen, Krise und Konflikt: Der KSZE-Prozess und das Kriegerrecht in Polen 1981
Agnes Bresselau von Bressensdorf (München)

Do, 3.12.2015

The Vulnerable Titan: Fear, Threats, and the Making of American Foreign Policy during the Cold War*
Robert MacMahon (Columbus, Ohio)

Do, 7.1.2016

The Martial Muses: Roberta and Albert Wohlstetter and the Cold World They Made Together*
Ron Robin (New York)

Do, 21.01.2016

"If deterrence fails ...": Internationale Friedensbewegungen und der Kampf um die Deutungshoheit im Kalten Krieg
Philipp Gassert (Mannheim)

Do, 4.2.2016

Cold War Road Trip. Destinations: Washington, DC – The American West – Outpost Berlin*
Keith R. Allen (Berlin)

* Vorträge in englischer Sprache.

Die Ringvorlesung wird vom Berliner Kolleg Kalter Krieg organisiert. Das Kolleg ist ein gemeinsames Projekt des Hamburger Instituts für Sozialforschung, des Instituts für Zeitgeschichte München – Berlin, der Bundesstiftung zur Aufarbeitung der SED-Diktatur und der Humboldt-Universität zu Berlin.

51 460 „Übergangsmenschen“. Biographische Skizzen als Schnittpunkt einer Politik-, Sozial- und Kulturgeschichte Spaniens von der Frühen Neuzeit bis zum 20. Jahrhundert

2 SWS

UE

Di

16-18

wöch. (1)

FRS191, 4031

B. Aschmann

1) findet ab 20.10.2015 statt

Die spanische Geschichte der Neuzeit ist geprägt von imperialer Expansion und missionarischem Sendungsbewusstsein. Dies prägte die Reconquista in Südspanien, die Eroberungen in der Neuen Welt sowie die Ausdehnung innerhalb Europas. Der Anspruch auf eine politische und religiöse Vormachtstellung prägte die späteren Auseinandersetzungen mit europäischen Nachbarn und religiösen Minderheiten innerhalb Spaniens. Selbst nach dem Verlust des Kolonialreiches war die Orientierung an imperialer Macht wirkmächtig durch die politische Verheißung nationaler Wiedererstarkung. Dabei wurde der Rigorismus, mit dem vormals religiöse Feinde bekämpft worden waren, übertragen auf innenpolitische Gegner mit anderen ideologischen Überzeugungen. So kam es in Spanien seit dem 19. Jahrhundert immer wieder zu Bürgerkriegen. All diese politischen Entwicklungen wurden getragen, umgesetzt oder forciert von Persönlichkeiten, in deren jeweiliger Vita die herrschenden Tendenzen der Zeit deutlich werden. In der Übung sollen vor allem Quellentexte gelesen und diskutiert werden, die dazu beitragen, die Lebensläufe und zentrale Konfliktlagen und Anliegen herausragender Persönlichkeiten der spanischen Geschichte anschaulicher zu machen. Die Übung dient der Vertiefung der Vorlesung („Übergangsmenschen“. Biographische Skizzen als Schnittpunkt einer Politik-, Sozial- und Kulturgeschichte Spaniens von der Frühen Neuzeit bis zum 20. Jahrhundert

Di, 10-12, FRS 191, Raum 4031), kann aber auch unabhängig von der Vorlesung belegt werden.

51 467 Die DDR erinnern

2 SWS

UE

Mo

16-18

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

S. Eisenhuth,
J. Schöne

1) findet ab 19.10.2015 statt

Was war die DDR? Wer erinnert sie wie und was sagt das über unsere Gegenwart aus? Wie wird ihre Geschichte in Museen, Filmen und politischen Reden erzählt? Was ist das Stasi-Unterlagen-Gesetz? Welche Institutionen kümmern sich um die Aufarbeitung der DDR-Geschichte? Welche Hilfe erfahren die Opfer der SED-Diktatur? All diesen Fragen will sich die Übung auf Grundlage verschiedener Theorien zu Erinnerungskultur und Geschichtspolitik widmen.

Literatur:

Martin Sabrow (Hg.), Erinnerungsorte der DDR, München 2009; Thomas Großbölting, Die DDR im vereinten Deutschland, in: BPB Online, Dossier: Geschichte und Erinnerung, 21.6.2010,
URL: <http://www.bpb.de/geschichte/zeitgeschichte/geschichte-und-erinnerung/39840/erinnerung-an-die-ddr?p=all>

51 471 Heil der Diktaturen? Zeitgenössische Texte zu alternativen Herrschaftssystemen

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

J. Krüger,
P. Krumeich,
J. Rieck

1) findet ab 13.10.2015 statt

In der Geschichtsschreibung werden Diktaturen meist als Abweichung von der Norm beschrieben, doch tatsächlich sind Demokratien die Ausnahme von der Regel. Der Zuspruch, den diktatorische System seit Jahrzehnten erhalten, ließ in den 1920er Jahren Carlo Sforza von einer regelrechten „Epidemie von Diktaturen in Europa“ sprechen. Diese konnten nicht zuletzt auch deshalb erstarken, weil sie als angemessene Reaktionen auf Krisen verstanden wurden. Einer diktatorischen Herrschaftsform wurde zugetraut, eine vermeintlich verlorene Ordnung wiederherzustellen oder aber eine gänzlich neue zu etablieren. Die Übung will sich dem Phänomen „Diktatur“ aus zeitgenössischen Quellen nähern. Im historischen Vergleich soll untersucht werden, welche Antwort Diktaturen auf ungelöste politische, soziale und wirtschaftliche Konflikte verließen, um Stabilität zu schaffen und Legitimität herzustellen: Konnten Diktaturen diese Versprechen einlösen und Vorstellungen, die von ihnen existierten, bedienen? Inwiefern und warum unterschieden sich Diktaturen dabei? Dabei gehen wir von drei Fallbeispielen aus: der deutschen Zwischenkriegszeit, der Sowjetunion unter Nikita Chruschtschow und dem Spanien der Franco-Zeit. Der vergleichende Blick ermöglicht am Ende auch, die Bedingungen demokratischer Herrschaft klarer zu erkennen.

Literatur:

Jan C. Behrends, Diktatur: Moderne Gewaltherrschaft zwischen Leviathan und Behemoth, in: Docupedia-Zeitgeschichte 2012, URL: <http://docupedia.de/zg/Diktatur?oldid=106226> ; Johannes Gerschewski et al., Warum überleben Diktaturen? In: Politische Vierteljahresschrift, Sonderheft 47/2012, S. 1-26; Günther Heydemann und Heinrich Oberreuter (Hg.), Diktaturen in Deutschland: Vergleichsaspekte. Strukturen, Institutionen und Verhaltensweisen (Bonn 2003) Detlef Schmiechen-Ackermann, Diktaturen im Vergleich (Darmstadt 2006); Carlo Sforza, Europäische Diktaturen (Berlin 1925).

51 473 Otto Hintze. Preußische Geschichte und Globalität

2 SWS

UE

Mi

16-18

wöch. (1)

FRS191, 4031

W. Neugebauer

1) findet ab 21.10.2015 statt

Otto Hintze (1861-1940) war der bedeutendste preußische Historiker an der Berliner Universität vor 100 Jahren – aber er war noch sehr viel mehr. Die preußische Geschichte stand für ihn im Zentrum umgreifender, in der Tat weltgeschichtlicher Forschungsinteressen und -konzeptionen. Strukturgeschichtliche und kulturhistorische Fragestellungen haben schon ihn intensiv beschäftigt. Er gehört zu jenen Historikern, die in der Zeit von Nationalismus und Nationalsozialismus immer mehr marginalisiert wurden, bis hin zu seinem von den Nationalsozialisten erzwungenen Austritt aus der Akademie der Wissenschaften.

Im Mittelpunkt der Arbeit steht gemeinsame Lektüre seiner publizierten Texte. Sein Werk, wiewohl nur teilweise gedruckt lohnt auch im 21. Jahrhundert eine praktische Rezeption. Intensive wissenschaftsgeschichtliche Vorortungen für seinen Lebensmittelpunkt Berlin werden Person und Werk lebendig vor Augen treten lassen.

Literatur:

Otto Hintze, Gesammelte Abhandlungen, Bd. 1-3, 2. bzw. 3. Aufl., hg. von Gerhard Oestreich, Göttingen 1962-1970.

51 476 Soziales Handeln und Ungewissheit. Eine Einführung in geschichts- und sozialwissenschaftliche Ansätze

2 SWS

UE

Mi

14-16

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

J. Rischbieter

1) findet ab 14.10.2015 statt

Auf welcher Grundlage entscheiden wir uns für eine bestimmte Lösung? Welche Rolle spielen hierbei zuvor gemachte Erfahrungen oder bestimmte Erwartungen an die Zukunft? Ebenso wichtig wie diese Fragen für unsere eigene Gegenwart sind, so relevant sind sie auch für die Interpretation der Vergangenheit. In einem ersten Schritt wird die Übung sich methodischen Ansätzen widmen, die diese Fragen systematisch erörtert haben. In einem zweiten Schritt sollen ausgewählte Quellen aus dem 19. bis zum 20. Jahrhunderts gemeinsam interpretiert werden, um so die theoretischen Überlegungen in der konkreten Quellenanalyse anzuwenden und ihre Fallstricke kennen zu lernen.

Literatur:

Koselleck, Reinhart, 'Erfahrungsraum' und 'Erwartungshorizont'. Zwei Historische Kategorien, in: Reinhart Koselleck, Vergangene Zukunft. Zur Semantik geschichtlicher Zeiten, Frankfurt am Main 1989, S. 349-375.

51 478 Geschichtspolitik im europäischen Vergleich

2 SWS

UE

Mi

12-14

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

N. Seitz

1) findet ab 14.10.2015 statt

Wie gehen Gesellschaften mit den Schattenseiten ihrer Vergangenheit um? Wie gedenken sie belastender Hinterlassenschaften? Dem öffentlichen Umgang mit negativer Historie geht zumeist ein schmerzhafter Deutungskampf voraus, mit der Wiederbelebung nationaler Mythen, Illusionen und Identitätsängsten, aber auch Opferkonkurrenzen.

Dies soll in der Übung an einigen historischen Brennpunkten gezeigt werden - zum Beispiel bei der Aufarbeitung des Armenien-Genozids (1915), des Massenmords von Katyn (1940), der französischen Kollaboration in Vichy (1940-1944), des spanischen Bürgerkriegs (1936-39) und der darauffolgenden Franco-Diktatur (1939-1975) oder auch der heftigen Diskussion um die historische Einordnung der DDR (1949-1989) als „Unrechtsstaat“. Dabei geht es um die unterschiedlichen Modi des Erinnerns und Vergessens im europäischen Vergleich.

51 555 Außerschulische historische Lernorte

2 SWS
UE Do 10-12 wöch. (1) FRS191, 4026 E. Göbel
1) findet ab 15.10.2015 statt

Die Attraktivität außerschulischer Lernorte hängt nicht zuletzt damit zusammen, dass das Schulgelände verlassen wird und sich damit neue Lernchancen ergeben. Historische Orte, Stätten der Sammlung und Erforschung historischer Zeugnisse, virtuelle Schauplätze sowie Angebote aus dem Bereich *Living History* regen dazu an, sich mit der Geschichtskultur vor Ort auseinanderzusetzen. Die Studierenden entwickeln in der Übung geeignete Lernaufgaben, die zum historischen Erzählen anregen und Kommunikationszusammenhänge schaffen. Diese haben eine offene Struktur, bieten verschiedenen Niveaustufen an und sind nicht auf eine richtige Lösung fixiert: sie regen dazu an, Geschichte – auch vor Ort – *selber* zu denken.

Literatur:

Bodo von Borries: Geschichtsunterricht und Erinnerungskulturen, in: Gautschi, Peter/ Sommer Häller, Barbara (Hg.): Der Beitrag von Schulen und Hochschulen zu Erinnerungskulturen, 2014, S.39-68; Berit Pleitner: Außerschulische historische Lernorte, in: Barricelli, Michele/ Lücke, Martin (Hg.): Praxis des Geschichtsunterrichts, Band 2, 2012, S.290-307; <http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/Filter/außerschulische-Lernorte/259>

51 556 Sprache und Geschichte

2 SWS
UE Di 08-10 wöch. (1) FRS191, 4031 E. Göbel
1) findet ab 13.10.2015 statt

Geschichte denken als mentale Operation und als Ziel des Geschichtsunterrichts ist primär eine sprachliche Leistung. Die Übung diskutiert ausgehend von den Theoriekonzepten im Hauptseminar Möglichkeiten die fachspezifische Sprachkompetenz der Lernenden zu fördern. Parallel zur Vorstellung geeigneter Aufgabenformate und Lernbegleitinstrumente erarbeiten die Studierenden in Kleingruppen ein Praxisbeispiel zu einem selbst gewählten Inhalt, bei dem die Schulung der narrativen Kompetenz und die damit verbundenen fachsprachlichen Herausforderungen im Mittelpunkt stehen.

Literatur:

Saskia Handro/Bernd Schönmeyer (Hg.): Geschichte und Sprache, 2010; Becker-Mrotzek, Michael/Schramm, Karen/Thürmann, Eike/Vollmer, Helmut Johannes (Hg.): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen, 2013; Pandel, Hans-Jürgen: Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht, 2010.

51 557 Strukturierung von GU - Die Untersuchungsverfahren Chronologie, Längsschnitt, Epochenquerschnitt, Fallanalyse, Vergleich

2 SWS
UE Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 5061 S. Hillebrecht
1) findet ab 13.10.2015 statt

Ein neuer Rahmenlehrplan für die Sek.I sorgte im Frühjahr 2015 für Aufsehen, sah er doch in den Klassenstufen 7/8 ausschließlich Längsschnitte vor. In der lebhaft geführten Diskussion gab es eine Frontstellung zwischen den Verfechtern des chronologischen Prinzips einerseits und den Befürwortern von Längsschnitten andererseits. In dieser Übung dient die Diskussion über den neuen Berliner Rahmenlehrplan als Ausgangspunkt. Es stellt sich grundsätzlich die Frage, mit Hilfe welcher unterschiedlichen Verfahren Themen und Wissensbeständen strukturiert werden können, um historische Erkenntnisse im Geschichtsunterricht zu organisieren. Im Fokus steht das historische Lernen in der Schule. Als Anschauungs- und Diskussionsmaterial werden auch Strukturierungen und Zugänge von ausgewählten historischen Ausstellungen untersucht.

Die Leistung wird durch regelmäßige Teilnahme, einen vorbereiteten Seminarbeitrag und die erfolgreiche Klausur (60 Min.) erbracht.

Literatur:

Literatur: Michael Sauer, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 10. Aufl. 2012, S.55-65; Michele Barillen, Thematische Strukturierungskonzepte, in: Hilke Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichte-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 3. Aufl., 2010, S. 47-62; Hans-Jürgen Pandel, Didaktische Darstellungsprinzipien. Ein alter Sachverhalt im neuen Licht, in: Markus Bernhardt/ Gerhard Henke-Bockschatz/Michael Sauer (Hrsg.), Bilder - Wahrnehmungen - Konstruktionen. Reflexionen über Geschichte und historisches Lernen. Festschrift Ulrich Mayer, Schwalbach/Ts. 2006, S.152-168.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht

54 212 Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. DOR 24, 1.204 J. Stiller
SE Fr 14-16 wöch. D. Pech

detaillierte Beschreibung siehe S. 87

54 213 Lernen und Lehren im Sachunterricht

2 SWS

SE Do 16-18 wöch. S. Erbstößer

SE Fr 12-14 wöch. S. Erbstößer

detaillierte Beschreibung siehe S. 87

Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie

2112025a Einführung in die Didaktik der Biologie

2 SWS

VL Di 08:15-09:45 wöch. I - M, 2304 A. Upmeyer zu Belzen

Organisatorisches:

Fachbezogene Arbeitsweisen: SE wird im SoSe2016 angeboten

Modul 2c: Einführung in die Didaktik der Physik

3315365 Basismodul Didaktik der Physik (Einführung i.d. Didaktik d. Physik), Teil 2

2 SWS

VL Fr 11-13 wöch. (1) NEW15, 1.101 B. Priemer

1) findet vom 16.10.2015 bis 12.02.2016 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Sammeln erster Erfahrungen im Unterrichten von physikalischen Inhalten, Reflektieren der Erfahrungen, Beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Vorlesung:

Kernthemen der Didaktik der Physik:

Ziele des Physikunterrichts,

Kompetenzen,

Didaktische Rekonstruktion,

Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien

als Lernhilfen,

Experimentieren im Physikunterricht,

Curricula,

Schülerlabore,

Interesse,

Large Scale Assessments

Übung:

Bearbeitung spezieller Aufgaben und Probleme zu den Kernthemen der Didaktik der Physik

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Burkhard Priemer

Prüfung:

Klausur (90 min.)

3315365 Basismodul Didaktik der Physik (Einführung i.d. Didaktik d. Physik), Teil 2

2 SWS

UE Di 15-17 wöch. (1) NEW15, 1.101 N.N.

1) findet vom 13.10.2015 bis 09.02.2016 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Sammeln erster Erfahrungen im Unterrichten von physikalischen Inhalten, Reflektieren der Erfahrungen, Beherrschen der Grundlagen der Physikdidaktik, Fähigkeit zum Argumentieren in diesen Themenfeldern

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Vorlesung:

Kernthemen der Didaktik der Physik:

Ziele des Physikunterrichts,

Kompetenzen,

Didaktische Rekonstruktion,

Alltagsvorstellungen, Modelle und Analogien

als Lernhilfen,

Experimentieren im Physikunterricht,

Curricula,
Schülerlabore,
Interesse,
Large Scale Assessments

Übung:

Bearbeitung spezieller Aufgaben und Probleme zu den Kernthemen der Didaktik der Physik

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Burkhard Priemer

Prüfung:

Klausur (90 min.)

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

54 841 Stimme - das Instrument im Lehrer_innenberuf

2 SWS

B

Fr	09:00-12:15	Einzel (1)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
Fr	09:00-12:15	Einzel (2)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
Fr	09:00-12:15	Einzel (3)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
Fr	09:00-12:15	Einzel (4)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
Fr	09:00-12:15	Einzel (5)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
Fr	09:00-12:15	Einzel (6)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
Fr	09:00-12:15	Einzel (7)	GEO 36, 117	A. Schönfeld
Fr	09:00-12:15	Einzel (8)	GEO 36, 117	A. Schönfeld

1) findet am 23.10.2015 statt

2) findet am 30.10.2015 statt

3) findet am 13.11.2015 statt

4) findet am 20.11.2015 statt

5) findet am 27.11.2015 statt

6) findet am 11.12.2015 statt

7) findet am 18.12.2015 statt

8) findet am 08.01.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 75

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 856 Ausgewählte Texte zur psychoanalytischen Pädagogik

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 117

B. Ahrbeck

1) findet vom 22.10.2015 bis 11.02.2016 statt

In der Veranstaltung werden historische und aktuelle Texte zur psychoanalytischen Pädagogik und ihren Grundlagen bearbeitet und diskutiert. Neben kulturtheoretischen Schriften werden pädagogische und rehabilitative Fragestellungen aus unterschiedlichen Lebensphasen unter spezifischen Schwerpunkten (Hyperaktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörungen; Dissozialität; Delinquenz; spezielle Fragen der Adoleszenz...) erörtert. Themenschwerpunkte können nach den Interessen der Studierenden festgelegt werden.

54 859 "Heute Lehrer - morgen Patient?" Konzepte, Methoden und Maßnahmen zur schulischen Gesundheitsförderung

2 SWS

HS

Di

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 117

U. Fickler-Stang

1) findet vom 13.10.2015 bis 08.02.2016 statt

Der Lehrberuf ist schön, aber gleichzeitig anstrengend. Ein hohes Maß an persönlichem Engagement, ständige Neuerungen im Schulsystem sowie eine Vielzahl administrativer Aufgaben und nicht zuletzt das Verhalten schwieriger Schülerinnen und Schüler - um nur eine kleine Auswahl der durch Lehrkräfte als Belastung beschriebenen Aspekte zu nennen - führen dazu, dass viele Lehrerinnen und Lehrer erschöpft und ausgebrannt sind.

Das Seminar nähert sich theoretisch und praktisch den Herausforderungen für (angehende) Lehrkräfte im schulischen Alltag. Es wird zum einen versucht, Belastungssituationen im Schulalltag und deren Folgen zu analysieren sowie Strategien zur Prävention zu erkunden. Zum anderen werden im Rahmen des Seminars ganz praktische Ansätze zur persönlichen Gesundheitsförderung erprobt. Die aktive Mitgestaltung des Seminars und die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit der Thematik sind ausdrücklich erwünscht.

54 867 Förderdiagnostik und Förderplanung in Integration und Inklusion

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 305

F. Burgmer

1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

In kaum einem aktuellen Beitrag zu Integration und Inklusion fehlen die Begriffe der Förderdiagnostik und Förderplanung. Wie soll und kann aber diese Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt emotionale - soziale Entwicklung aussehen und wie gelangt man zu einem Förderplan? Unter diesen Fragestellungen werden im Seminar vorhandene diagnostische Verfahren bewertet und neue Ansätze ausgelotet. Weiter gibt die Veranstaltung einen Überblick über verschiedene Konzepte zur Förderplanung und stellt konkrete Umsetzungen vor.

54 869 "Störer und Gestörte" - Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Kinder und Jugendlicher und Konfliktgeschichten als Lernprozesse

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 117

U. Fickler-Stang

1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

In diesem Seminar werden anhand von Einzelfallanalysen gemeinsam Möglichkeiten für einen professionellen Umgang mit Kindern und Jugendlichen, die aufgrund ihrer Verhaltensweisen als „nicht beschulbar“ gelten, erarbeitet und reflektiert. Hierzu werden vor allem die spezifischen Konflikt dynamiken im schulischen Kontext zwischen pädagogischem Fachpersonal und Schülerschaft thematisiert und alternative Lösungswege vorgestellt.

Literatur:

Freyberg, T. v. & Wolff, A. (Hrsg.) (2009). Störer und Gestörte. Band 1: Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Jugendlicher. 2. Aufl. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.

Freyberg, T. v. & Wolff, A. (Hrsg.) (2006). Störer und Gestörte. Band 2: Konfliktgeschichten als Lernprozesse. 1. Aufl. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 729 Förderdiagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

HS

Mo

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

E. Burmeister-Mansouri

1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

Aufbauend auf den Grundlagen (allgemeine Testtheorie und Vorgehensweise) vertieft dieses Seminar den Prozess der Gutachtenerstellung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Zudem wird konkret auf die Formulierung von Förderzielen und der Planung von Maßnahmen eingegangen. Es wird sowohl eine theoretische Auseinandersetzung als auch praxisnahe Übungen und Möglichkeiten der Anwendungserprobung im Seminar geben.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 669 Hörgeschädigte Kinder im inklusiven Anfangsunterricht

2 SWS

HS

Mo

14-16

wöch. (1)

ZI05, 303

S. Wolff

1) findet vom 19.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Was ist Anfangsunterricht und was bedeutet Anfangsunterricht im Zusammenhang mit individualisiertem Lernen? Welche didaktischen Kompetenzen werden benötigt? Welche Methoden werden für das Erlernen des Lesens und Schreibens und für den Anfangsunterricht in Mathematik genutzt? Es sind die klassischen Fragen an den Anfangsunterricht in der Grundschule, die hier im Vordergrund stehen. Doch auch Fragen zu den vorschulischen Voraussetzungen, zur Gestaltung des Übergangs aus der Kita in die Schule, zum Classroommanagement, zur Einführung von Regeln und Ritualen und zum Umgang mit der Wochenplanarbeit werden thematisiert.

Organisatorisches:

Einen Teil der Veranstaltung werden wir in Zusammenarbeit mit der Grundschulwerkstatt gestalten.

54 684 Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher im bilingualen Unterricht der Sekundarstufe I

2 SWS

HS

Do

10-12

wöch. (1)

ZI05, 303

C. Becker

1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Bei diesem Seminar handelt es sich um ein Projektseminar, das in Kooperation mit der Ernst-Adolf-Eschke-Schule (HU Partnerschule) durchgeführt wird. Das Seminar findet in der Universität und zum Teil an der Schule statt. **Beachten Sie bitte die Änderung der Uhrzeit, an den Tagen, an denen das Seminar an der Schule stattfindet: 10.00 - 11.30 Uhr.** Inhalte: Lesediagnostik, Lesekompetenz hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher, Konzepte der Leseförderung, Entwicklung, Durchführung und Evaluation von Förderprogrammen mit hörgeschädigten Schüler_innen in der Sek. I.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 740 Diagnostik in der Körperbehindertenpädagogik

2 SWS

BS

Fr

12-18

Einzel (1)

DOR 24, 1.307

S. Völker

Sa

09-16

Einzel (2)

DOR 24, 1.307

S. Völker

Fr

12-18

Einzel (3)

DOR 24, 1.307

S. Völker

Sa

09-16

Einzel (4)

DOR 24, 1.307

S. Völker

1) findet am 16.10.2015 statt

2) findet am 17.10.2015 statt

3) findet am 23.10.2015 statt

4) findet am 24.10.2015 statt

Das Seminar vermittelt Ansätze pädagogischer Diagnostik und Förderung auf der Grundlage des Verständnisses körperbezogener Perceptionen.

In zwei Schwerpunkten werden ausgewählte Erkenntnisse aus den Bereichen Neurophysiologie, Sinnesphysiologie, Förderdiagnostik und unterstützende Förderangebote vermittelt.

Förderschwerpunkt Sehen

54 631 Braille II - Vermittlung der deutschen Blindenkurzschrift

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 311

N. Högner

1) findet vom 14.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Vermittlung der Methodik zum Erwerb der reformierten Blindenkurzschrift; aktives Lesen und Schreiben der Kurzschrift.

Literatur:

Häni, Anita; Aldridge, Vivian & Gansauge, Petra (2002). Kurzschrift für alle - Lehrbuch der deutschen Blindenkurzschrift (2., verb. Aufl.).

Prüfung:

Klausur

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 865 Förderungsmaßnahmen für Kinder mit Verhaltensstörungen im schulischen Alltag. Fragen der Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 3.021

F. Burgmer

1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Die Integration, bzw. Inklusion von Kindern mit Verhaltensstörungen gehört zunehmend zu den Aufgaben der Lehrerinnen und Lehrer, auf die sie sich oft nur ungenügend vorbereitet fühlen. Neben der Arbeit mit diesen Kindern ist es Aufgabe der Sonderpädagogen, die Kolleginnen und Kollegen zu beraten und zu begleiten. In der Veranstaltung werden Fördermaßnahmen und Interventionsstrategien vorgestellt, die an den Berliner Schulen eingesetzt werden. Raum und Lehrperson werden noch bekannt gegeben

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 723 Unterricht planen - analysieren - reflektieren

2 SWS

SE

Fällt aus!

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

W. Lamers

Mi

1) findet ab 14.10.2015 statt

54 741 Mathematik im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen

2 SWS

HS

Do

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

J. Riegert

1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Ausgehend von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen sowie Ansätzen zur Differenzierung von Inhalten, Methoden und Medien werden didaktisch-methodische Ideen zur Gestaltung einer Mathematikausstellung für GrundschülerInnen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen entwickelt und im Rahmen einer Ausstellungswoche erprobt. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Grundschulpädagogik, Lernbereich Mathematik sowie der Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens statt.

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 669 Hörgeschädigte Kinder im inklusiven Anfangsunterricht

2 SWS
HS Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 303 S. Wolff
1) findet vom 19.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96

54 684 Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher im bilingualen Unterricht der Sekundarstufe I

2 SWS
HS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 741 Mathematik im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen

2 SWS
HS Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Riegert
1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 97

Förderschwerpunkt Lernen

54 603 Didaktische Gestaltung heterogener Lernverläufe

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 U. Mahnke
1) findet vom 19.10.2015 bis 12.02.2016 statt

Eine der zentralen Aufgaben von Lehrkräften ist die kontinuierliche Lerndiagnose zur Abstimmung mit didaktischen Inszenierungen in heterogenen Lerngruppen. Der enge Zusammenhang kontinuierlicher Beobachtung und frühen Identifizierung mit Lernproblemen wird an ausgewählten didaktischen Konzepten vorgestellt (z.B. RTI). Besonderer Schwerpunkt liegt auf der lernprozessbegleitenden Unterstützung der Selbststeuerung bei selbständiger Arbeit der Schülerinnen und Schülern.

Förderschwerpunkt Sehen

54 632 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 M. Giese
1) findet vom 13.10.2015 bis 16.02.2016 statt

Die Studierenden erarbeiten sich Grundlagen und Methoden einer sehbehindertenspezifischen Diagnostik, kommunizieren und erproben die Erkenntnisse mit Betroffenen, Eltern und Kollegen.

Prüfung:

Lehramt: Hausarbeit (15 S.)

Rehabilitationspädagogik: Rehabilitationspädagogisches Gutachten (10 S.)

Förderschwerpunkt Sprache

54 826 Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 F. Hoppe
1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

In der Lehrveranstaltung werden diagnostische und didaktische Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache entwickelt und dann in konkreter Umsetzungen einer diagnosegeleiteten und didaktisch strukturierten Sprachförderung in ausgewählten Schulen erprobt. Das Seminar hat damit primär die Aufgabe, im Vorfeld praktische Aufgaben zu planen und im Nachhinein zu reflektieren. Die Bereitschaft der Studierenden zur Praxiserprobung in einer Schule (Gruppenarbeit) wird vorausgesetzt.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

1.3/2.3/2a.3/2b.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (UE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869 "Störer und Gestörte" - Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Kinder und Jugendlicher und Konfliktgeschichten als Lernprozesse
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 117 U. Fickler-Stang
1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 667 Pädagogische Förderdiagnostik (Förderbereiche Spracherziehung und Hörerziehung)
2 SWS
UE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
1) findet vom 19.10.2015 bis 13.02.2016 statt

In den Lehrveranstaltungen werden unterschiedliche Verfahren zur Diagnostik von Hörsprachauffälligkeiten bei Hörgeschädigten vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse beim praktischen Audiometrieren.

Literatur:

Die Literaturliste wird im Seminar mitgeteilt.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 742 Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen
2 SWS
UE Fr 16-20 14tgl. (1) GEO 36, 305 T. Schwamm
1) findet vom 30.10.2015 bis 12.02.2016 statt

Die Studierenden erweitern ihre didaktisch - methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung meist vorzufinden sind. Es werden auch aktuelle Tendenzen didaktischer Entwicklungen in der Sonderpädagogik reflektiert.

Förderschwerpunkt Lernen

54 618 Didaktisch-methodische Kompetenzen für den Unterricht in heterogenen Lerngruppen
2 SWS
UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.608 G. Wachtel
1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt

In der Übung werden, ausgehend von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen, Fragen der Gestaltung von Lernangeboten für heterogene Schülergruppen im Lernbereich Mathematik in der Grundschule thematisiert. Der Schwerpunkt der Übung liegt auf der theoriegeleiteten Entwicklung von didaktisch-methodischen Ideen zur Gestaltung einer Mathematikausstellung für Grundschüler/-innen mit und ohne Förderbedarf und deren praktischer Umsetzung (Bereich: Größen und Messen). Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Abteilung Grundschulpädagogik, Lernbereich Mathematik sowie der Abteilung Geistigbehindertenpädagogik statt.

Organisatorisches:

Diese LV wird in Kooperation mit dem Bereich Mathematik der Abteilung Grundschulpädagogik angeboten.

Diese LV wird nur im Wintersemester angeboten.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung kann abgelegt werden.

Förderschwerpunkt Sprache

54 827 Erprobung diagnostischer und didaktischer Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern (Übung)
2 SWS
UE Fr 12-16 wöch. (1) GEO 36, 406 M. Meinusch
Do 10-12 wöch. (2) M. Meinusch
1) findet vom 16.10.2015 bis 30.10.2015 statt ; In den ersten drei Vorlesungswochen findet das Seminar freitags von 12-16 Uhr statt.
2) findet vom 05.11.2015 bis 28.01.2016 statt ; Ab dem 5.11.2015 findet das Seminar in der Schilling-Schule statt (siehe unten)!

In dieser Übung besteht die Gelegenheit, die theoretisch erworbenen Grundlagen sprachdiagnostischen und sprachdidaktischen Handelns bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörung praktisch zu erproben. Auf der Grundlage einer selbst erstellten Diagnostik der sprachlichen und kommunikativen Fähigkeiten u.a. mit Hilfe des SET 5-10 sowie Fragebögen werden Fördereinheiten konzipiert und in der Schule mit Kleingruppen durchgeführt.

Die Teilnahme des Didaktik-Seminars von Frau Dr. Hoppe (Mon. 10-12) ist wünschenswert.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Das Seminar wird voraussichtlich erst wieder im **SoSe 2017** angeboten, daher bitten wir alle Studierenden, die im WiSe 15/16 den Lehramts-Master beginnen, das Seminar zu besuchen.

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

4.2 Vertiefung (SE)

54 611 Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS

HS

Mi

14-16

wöch. (1)

UL 6, 2093

V. Moser

1) findet vom 14.10.2015 bis 13.02.2016 statt

Die Entwicklung pädagogischer Organisationen wird ein zunehmend bedeutsames Arbeitsfeld pädagogischer Professioneller in schulischen und außerschulischen Institutionen werden: Sie zielt auf verschiedene Aspekte, wie beispielsweise Sicherung und Steigerung der Qualität pädagogischer Arbeit, Personal- und Teamentwicklung. Insofern sind auch für rehabilitationspädagogische Arbeitsbereiche Kenntnisse der Organisationsentwicklung unerlässlich. In diesem Seminar sollen nach einer grundlegenden Einführung in Problemstellungen, Theorien und Konzeptionen der Organisationsentwicklung in Form eines Planspiels ausgewählte Etappen eines Organisationsentwicklungsprozesses nachvollzogen werden, so dass nicht nur theoretische Kenntnisse über Organisationsentwicklungen vermittelt werden, sondern auch in eigener Praxis Teilaspekte durchgeführt, präsentiert und analysiert werden.

54 613 Lehren und Lernen in institutionellen Kontexten

2 SWS

HS

Do

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 117

H. Redlich

1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Lernen ist ein zentraler Gegenstandsbereich jeglicher schulischer Bemühungen. Verantwortlich für die Umsetzung dieser Bemühungen sind in erster Linie die Lehrenden. Insofern erscheinen ‚Lehren und Lernen‘ als ein Bedingungsgefüge, als aufeinander bezogen, als „ideelles“ Zwillingsspaar, wie es nicht zuletzt in für das hiesige Seminar zentralen Begrifflichkeiten wie ‚Lehr-Lern-Prozessen‘, ‚Lehr-Lern-Modellen‘, ‚Lehr-Lern-Methoden‘ etc. deutlich wird. Bei genauerem Hinsehen scheint allerdings logisch, dass das Lernen in dieser Konstellation der primäre oder zentrale Vorgang ist und das Lehren der sekundäre. Denn grundsätzlich kann Lernen zwar durch Belehrung erfolgen, aber auch ohne oder gar trotz dieser stattfinden; Lernen ist schülerseitig auf Partizipation, Aktivität und Initiative angewiesen. Dieser Umstand kann durchaus als eine Paradoxie pädagogischen Handelns gelesen werden, nämlich der ‚(Fremd-) Aufforderung zur Selbsttätigkeit‘.

Um diesen Umstand im Kontext einer Professionalisierung für den Lehrerberuf bearbeiten zu können, wird zunächst auf das zentrale Konstrukt des Lernens fokussiert. Lernvorgänge und -prozesse sollen erklärbar gemacht werden, indem zentrale Theorien des Lernens diskutiert und Lernerfahrungen reflektiert werden. Sukzessive finden im Folgenden soziale wie institutionelle Bedingungen des Lernens Berücksichtigung, um sich auf diese Weise dem genannten Dilemma schulischer Situationen zu nähern. Lösungsansätze dafür lassen sich im hiesigen Zusammenhang dahingehend skizzieren, als das Lernen in der Schule nicht nur Sache der Schülerinnen und Schüler ist, sondern auch der pädagogischen Professionellen, die im Kontext ihrer beruflichen Tätigkeit mittels Reflexions- und Entwicklungsprozesse stetig ihre eigene Professionalisierung zu betreiben haben. Für den letztgenannten Prozess gilt es, Ideen und Methoden zu entwickeln.

Literatur:

Götz, Thomas (Hrsg.) (2011). *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen*. Paderborn: Schöningh
Lefrançois, Guy R. (2006). *Psychologie des Lernens*. Heidelberg: Springer

Kolloquium

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608 Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 112/113

V. Moser

1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

Gebärdensprachpädagogik/Hören und Kommunikation

54 689 BA-/MA-/Diplom-Kolloquium

2 SWS

CO	Fr	12-20	Einzel (1)	ZI05, 314	C. Becker
	Sa	09-18	Einzel (2)	ZI05, 314	C. Becker
	Fr	12-20	Einzel (3)	ZI05, 314	C. Becker

1) findet am 11.12.2015 statt

2) findet am 12.12.2015 statt

3) findet am 15.01.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

Geistigbehindertenpädagogik

54 701 Aktuelle Tendenzen und Fragestellungen in der Geistigbehindertenpädagogik (Kolloquium)

2 SWS

CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	W. Lamers
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

1) findet vom 20.10.2015 bis 13.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

Körperbehindertenpädagogik

54 738 Prüfungsvorbereitungen

2 SWS

CO	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	H. Hünermund
----	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

Lernbehindertenpädagogik

54 608 Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	V. Moser
----	----	-------	-----------	-----------------	----------

1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

54 621 Strukturierung und Kommunikation in (inklusive) Unterricht: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität (FA Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allgemeine Rehabilitationspädagogik)

2 SWS

CO	Mi	16-18	wöch. (1)		H. Redlich
----	----	-------	-----------	--	------------

1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt ; Die Veranstaltung findet in Raum 114 (Geo 36) statt.

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

Rehabilitationspsychologie

54 763 Wissenschaftliche Fragestellungen in der Rehabilitationspsychologie

2 SWS

CO	Do	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	E. Breitenbach
----	----	-------	-----------	-------------	----------------

1) findet ab 15.10.2015 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

Rehabilitationssoziologie

54 807 Colloquium Besprechung wissenschaftlicher Arbeiten Rehabilitationssoziologie

2 SWS

CO	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	E. Kardorff
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 795 Kolloquium Rehabilitationstechnik

2 SWS					
CO	Mo	16-19	Einzel (1)	GEO 36, 305	M. Wahl
	Mo	16-19	Einzel (2)	GEO 36, 305	M. Wahl
	Mo	16-19	Einzel (3)	GEO 36, 305	M. Wahl
	Mo	16-19	Einzel (4)	GEO 36, 305	M. Wahl
1) findet am 19.10.2015 statt					
2) findet am 16.11.2015 statt					
3) findet am 07.12.2015 statt					
4) findet am 18.01.2016 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 78					

Sprachbehindertenpädagogik

54 831 Forschungskolloquium Sprachbehindertenpädagogik

2 SWS					
CO	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	F. Hoppe
1) findet vom 13.10.2015 bis 13.02.2016 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 78					

Verhaltensgestörtenpädagogik

54 853 Wissenschaftliche Fragestellungen und aktuelle Probleme der Verhaltensgestörtenpädagogik

2 SWS					
CO	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	B. Ahrbeck
1) findet vom 14.10.2015 bis 13.02.2016 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 78					

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik

1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE)

54 677 Deutsche Gebärdensprache III (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	B. Förster
1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt					

Seminarsprache ist Deutsche Gebärdensprache!

Gebärden-bezogene Kommunikationsformen wie Gebärdenschrift, aber auch Lautsprachbegleitende Gebärden (LBG), sowie die Auseinandersetzung mit Fach-Terminologie werden im Seminar unter didaktisch-methodischen Aspekten behandelt. Auch verschiedene unterrichtsrelevante Kommunikationssituationen in DGS werden bearbeitet. Jedes dieser Themenfelder sind als ein Baustein für einen DGS-Unterricht und für den bilingualen Unterricht zu betrachten. Daher sind die Themenfelder im Rahmen eines Fach- und Sprachunterrichts zu analysieren und werden im Seminar Gegenstand zur fachdidaktischen Reflexion.

1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)

54 680 Didaktisch-methodische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	16:00-17:30	wöch. (1)	ZI05, 305	B. Förster
1) findet vom 14.10.2015 bis 13.02.2016 statt					

Seminarsprache ist Deutsche Gebärdensprache!

Im Fokus des Seminars stehen verschiedene Modelle / -konzeptionen des schulischen DGS-Unterrichts einschließlich Hörgeschädigtenkunde. Förderkonzepte mit bilingual-bimodalen Ausrichtung werden reflektiert und diskutiert. Desweiteren dienen Praxisübungen zur Vertiefung von didaktisch-methodischen Aspekten der Gebärdensprachpädagogik

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE)

- 54 669 Hörgeschädigte Kinder im inklusiven Anfangsunterricht**
 2 SWS
 HS Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 303 S. Wolff
 1) findet vom 19.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96
- 54 684 Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher im bilingualen Unterricht der Sekundarstufe I**
 2 SWS
 HS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
 1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96

2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE)

- 54 669 Hörgeschädigte Kinder im inklusiven Anfangsunterricht**
 2 SWS
 HS Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 303 S. Wolff
 1) findet vom 19.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96
- 54 684 Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher im bilingualen Unterricht der Sekundarstufe I**
 2 SWS
 HS Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 C. Becker
 1) findet vom 15.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96

2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE)

- 54 667 Pädagogische Förderdiagnostik (Förderbereiche Spracherziehung und Hörerziehung)**
 2 SWS
 UE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 L. Hoppe
 1) findet vom 19.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

4.2 Vertiefung (SE)

- 54 611 Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern**
 2 SWS
 HS Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2093 V. Moser
 1) findet vom 14.10.2015 bis 13.02.2016 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100
- 54 613 Lehren und Lernen in institutionellen Kontexten**
 2 SWS
 HS Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 H. Redlich
 1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 100

Kolloquium

54 689 BA-/MA-/Diplom-Kolloquium

2 SWS
CO

Fr	12-20
Sa	09-18
Fr	12-20

Einzel (1)	ZI05, 314
Einzel (2)	ZI05, 314
Einzel (3)	ZI05, 314

C. Becker
C. Becker
C. Becker

1) findet am 11.12.2015 statt
2) findet am 12.12.2015 statt
3) findet am 15.01.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 76

Module des Studienfachs Sport

Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule

54 488 Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule

2 SWS
HS

3 LP
Fr

10-12

wöch.

HN27-H25, 0.05

K. Schmitt

Bachelor-Kombinationsstudiengang mit Lehramtsoption (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2008

Modul 1 - Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule

54 129 Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns

2 SWS

2 LP

VL

Do

10-12

wöch. (1)

UL 6, 1115

D. Benner

1) findet ab 15.10.2015 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 12

54 259 Übung zur Vorlesung "Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns"

2 SWS

UE

Mo

10-12

wöch.

I 110, 317/319

A. Engemann

UE

Mo

14-16

wöch.

I 110, 102

A. Engemann

UE

Mo

14-16

wöch.

I 110, 293

H. Willke

UE

Mo

16-18

wöch.

I 110, 102

A. Engemann

UE

Do

12-14

wöch.

I 110, 297

D. Przygoda

UE

Do

14-16

wöch.

I 110, 317/319

M. Wermke

UE

Do

14-16

wöch.

I 110, 297

D. Przygoda

UE

Do

16-18

wöch.

I 110, 317/319

M. Wermke

UE

Do

16-18

wöch.

I 110, 297

D. Przygoda

UE

Fr

10-12

wöch.

I 110, 317/319

K. Friedrich

UE

Fr

10-12

wöch.

I 110, 400

H. Willke

UE

Fr

12-14

wöch.

I 110, 317/319

K. Friedrich

UE

Fr

12-14

wöch.

I 110, 297

M. Wermke

detaillierte Beschreibung siehe S. 18

Modul 2 - Pädagogische Handeln und Lernorte

Vorbereitungsseminare für das Berufsfelderschließende Praktikum

54 119 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Die inklusive Schule

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

GS 7 W, 124

T. Koinzer

1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Das Seminar zur Vorbereitung auf das berufsfelderschließende Praktikum nimmt ein zentrales Handlungsfeld von Schule in den Blick: Inklusion. Im Seminar werden 1) der rechtliche Rahmen, theoretische Begründungen, zentrale Begrifflichkeiten sowie Forschungsbefunde zur Inklusion diskutiert. 2) werden verschiedene Instrumente der empirischen Datenerhebung (Fragebogen, Interview, Unterrichtsbeobachtung) präsentiert und erprobt, um 3) den Studierenden ‚Werkzeuge‘ an die Hand zu geben, die es ihnen ermöglichen eine selbstgewählte Forschungsfrage im sich anschließenden Praktikum zu bearbeiten. Letzte wird zuvor im Seminar selbstständig präsentieren und im Plenum diskutiert. Nach dem Praktikum schließt sich im folgenden Semester ein Nachbereitungsseminar an. Hier werden die Praktikumserfahrungen systematisch reflektiert, die Forschungsbefunde präsentiert und diskutiert sowie das wissenschaftliche Arbeiten (Schreiben einer wiss. Hausarbeit) angeleitet.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.6.2016

54 128 Pädagogisches Handeln und Lernorte – Institution, Profession, Funktion - Vorbereitungsseminar

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch.

I 110, 400

P. Ressler

Aufgabe des Seminars ist die Vorbereitung auf das Berufsfelderschließende Praktikum. Es bietet die Möglichkeit, sich mit Geschichte, Funktion und Aufgaben der Schule in einem allgemeinen und konkreten Zusammenhang zu befassen. Was sind die Aufgaben der Institution, wie haben sie sich historisch herausgebildet? Die Beschäftigung mit dem Berliner Schulsystem und den dort stattfindenden Reformen gehört ebenso zu den Themen ebenso wie das Kennenlernen und Erproben verschiedener Möglichkeiten der Unterrichtsbeobachtung und Schulforschung. Am Ende des Seminars werden Beobachtungsaufgaben für das Praktikum erarbeitet.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Beginn in der zweiten Veranstaltungswoche!

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.6.2016

54 147 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Mit Empathie und Kompetenz zum Professional

2 SWS

SE

Mo

16:15-18:30

wöch. (1)

M. Lammers

1) findet vom 19.10.2015 bis 08.02.2016 statt

Im Mittelpunkt dieses Seminars wird das biographische und forschende Lernen stehen. Das bedeutet:

- Eigene Bildungserfahrungen und erworbene Einstellungen reflektieren und diskutieren.
- Leitideen verschiedener Schulsysteme klären und vergleichen.
- Perspektivwechsel üben, um Wege zu demokratischen, inklusiven Schulen zu entwerfen.
- Teamfähig und konfliktfähig werden durch kooperatives Arbeiten.
- Aktuelle Herausforderungen an Lehrer/innen und Schüler/innen erkennen.

Die Arbeitsformen im Seminar umfassen methodische, schulpraktische Übungen ebenso wie theoretische Recherchen und Analysen. Auf diesem Weg wird die Vorbereitung auf ein forschendes Schulpraktikum mit fragend begleitenden Beobachtungen erfolgen.

Das Seminar findet wöchentlich montags von 16.15 Uhr bis 18.30 Uhr in der Lina-Morgenstern-Schule (Gemeinschaftsschule), Raum 18HC, Gneisenaustr.7, 10961 Berlin-Kreuzberg statt.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussbericht am Ende der Nachbereitungsveranstaltung im nächsten Semester (Abgabetermin: 30.06.2015)

54 150 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.503

H. Krofta

Do

10-12

Einzel (2)

GS 7 W, 124

H. Krofta

1) findet vom 02.11.2015 bis 11.02.2016 statt

2) findet am 10.03.2016 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Die Veranstaltung beginnt erst am 02.11.2015 !!!

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.6.2016

54 155 Pädagogisches Handeln und Lernorte -

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

HV 5, 0008

C. Saunders

1) findet vom 19.10.2015 bis 12.02.2016 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Die Veranstaltung beginnt erst am 02.11.2015 !!!

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.6.2016

54 165 Pädagogisches Handeln und Lernorte: Schule und Unterricht (Vorbereitung)

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

GS 7 W, 124

U. Suhl

1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Die Berliner Schullandschaft befindet sich z.Zt. im Umbruch. U.a. aufgrund der Änderungen der gesetzlichen Rahmenbedingungen, insbesondere die Schulstrukturreform, stehen die einzelnen Schulen vor vielfältigen neuen Herausforderungen, die es zu bewältigen gilt. Jede Schule ist dabei angehalten, ausgehend von ihren konkreten Rahmenbedingungen "individuelle" Lösungsansätze zu entwickeln, zu erproben und zu evaluieren und dadurch ihre Schulqualität kontinuierlich zu verbessern.

Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung von Forschungsprojekten für das Berufsfelderschließende Praktikum. Dabei geht es zum einen darum, einen Einblick zu gewinnen in die Herausforderungen, mit denen die Schulen derzeit konfrontiert sind, und darauf aufbauend eigene inhaltliche Ideen für die Praktikumsprojekte zu entwickeln. Zum anderen werden Grundkenntnisse über Methoden der empirischen Sozialforschung vermittelt, die das "Handwerkszeug" für die Umsetzung der Forschungsprojekte bilden.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Keine online-Anmeldung über Agnes!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabedatum: 30.6.2016

54 187 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Ich als Lehrer/in – ich als Forscher/ in

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

DOR 24, 1.503

L. Jenßen

1) findet vom 14.10.2015 bis 10.02.2016 statt

Das Seminar behandelt im ersten Teil des Semesters kognitive, emotionale, motivationale und soziale Determinanten der Lehrerpersönlichkeit. Dabei sollen die eigene Zielsetzung des Berufes, die Haltung und Rolle als wesentliche Determinanten von Unterrichtsgeschehen reflektiert werden. Wesentliche Fragen sollen sein, inwieweit sich angehende Lehrer/innen von erfahrenen Lehrer/innen unterscheiden oder wie man mit schwierigen Situationen im Unterricht umgehen kann. Im zweiten Teil sollen die Studierenden Methoden kennenlernen, mit denen man diese Aspekte der Lehrerpersönlichkeit erforschen kann. Abschließend sollen die Studierenden wesentliche Schritte des Forschungsprozesses kennenlernen und anhand der erlernten Fertigkeiten eine eigene Forschungsarbeit zu einem Aspekt der Lehrerpersönlichkeit verfassen. Den Studierenden soll mithilfe des Seminars die Möglichkeit gegeben werden, sich neben der eigenen Rolle als Lehrer/in auch als Forscher/in zu erleben und die beiden Bereiche Forschung und Schule zu verknüpfen. Das Seminar setzt die aktive Teilnahme der Studierenden voraus.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabetermin: 30.6.2016.

54 243 Pädagogisches Handeln und Lernorte: John Deweys Demokratie und Erziehung - Bildungschancen und Benachteiligung

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch.

DOR 24, 1.205

K. Rothe

Bildung ist heute mehr denn je der Schlüssel für Chancengleichheit und Antwort auf die sozialen Fragen des 21. Jahrhunderts. Im internationalen Vergleich hängen in Deutschland die Bildungschancen von Kindern und Jugendlichen besonders stark von der sozialen Herkunft ab. Warum das so ist und welche Rolle die Schule hierbei spielt wollen wir im Seminar diskutieren. Wir beginnen im Seminar mit den Denkansätzen des Philosophen John Deweys über die Bedeutung von Bildung für das Individuum, die Gesellschaft und deren Zusammenhalt. Die aktuelle Situation betrachten wir anhand neuer empirischer Untersuchungen zum Themenkomplex der Chancengleichheit. Wie werden die verschiedenen theoretischen Erklärungen zu Bildungsungleichheiten kennenlernen und diskutieren, welche Selektionsmechanismen hier greifen.

Im Laufe des Seminars erarbeiten wir vor allem auch Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens sowie empirische Methoden zur Datenerhebung mit Hilfe derer im Praktikum zum Beispiel Phänomene von Ungleichheit und der Umgang mit diesen beobachtet und analysiert werden können.

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Organisatorisches:

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>

Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.6.2016

54 250**Pädagogisches Handeln und Lernorte - Eine Lernreise**

2 SWS

SE	Do	16-20	wöch.	DOR 24, 1.204	J. Erichsen
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	J. Erichsen
	Fr	14-18	Einzel (2)	GS 7 W, 124	J. Erichsen
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	J. Erichsen
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	J. Erichsen
	Fr	14-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	J. Erichsen
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	J. Erichsen

1) findet am 06.11.2015 statt

2) findet am 20.11.2015 statt

3) findet am 04.12.2015 statt

4) findet am 18.12.2015 statt

5) findet am 08.01.2016 statt

6) findet am 22.01.2016 statt

Was ist eine gute Schule?

Diese Frage bestimmt das Seminar „Lernreise: „Gute Schulen“ in Deutschland?“.

Im Rahmen des Seminars sollen ausgezeichnete Schulen in Deutschland auf einer selbstorganisierten ‚Lernreise‘ besucht werden. Vorbereitend werden Kriterien und Bewertungssysteme für erfolgreiche Schulen kennengelernt, entwickelt und hinterfragt. Den Teilnehmenden soll die Möglichkeit gegeben werden, gelingende Schulen in der Praxis zu erfahren – im wahrsten Sinne des Wortes, um sich einer Antwort auf die Fragestellung nach der ‚guten Schule‘ kritisch anzunähern. Dies beinhaltet nicht nur das Beobachten pädagogischer Praxis in den Schulen und Interviews mit Akteuren. Innen vor Ort, sondern auch die Organisation des eigenen Lernens auf der Reise. Die gewonnenen Erkenntnisse sollen aufbereitet und zu aktuellen schulpädagogischen Diskursen in Bezug gesetzt werden. Dabei besteht die Chance, von positiven Vorbildern zu lernen und inspirierende Persönlichkeiten kennenzulernen.

Das Forschungsinteresse des Seminars richtet sich auf die Schule als komplexes System, als unübersichtliches Konglomerat unterschiedlicher, ineinandergreifender und sich wechselseitig bedingender Faktoren. Es geht um einen ganzheitlichen und analytischen Blick auf Einzelschulen mit ihren jeweiligen inneren Strukturen und äußeren Einflüssen. Das Projektstudium legt dabei einen pragmatischen Fokus auf mögliche Stellschrauben im System, an denen angesetzt werden kann, um positive Schulentwicklung anzustoßen.

Kann sich eine Schule von innen heraus verändern? Welche Rolle spielen dabei Lehrende und Lernende? Welche arbeitsorganisatorischen Details beeinflussen die Entwicklung? Wie wirken externe Faktoren auf einzelne Schulen? Welche Rolle hat die Schulleitung?

Die Zielorte der ‚Lernreise‘ stehen noch nicht fest, sie sind Teil eines gemeinsamen Planungsprozesses. Demnach ist ein hohes Maß an Eigenständigkeit und Engagement für das Projekt erforderlich. **Eine Teilnahme ist nur möglich, wenn sich Studierende sowohl für das Vorbereitungsseminar, als auch für die Lernreise verbindlich verpflichten.** Durch die interdisziplinäre Zusammensetzung der Seminargruppe erhoffen wir uns vielfältige Perspektiven auf die Fragestellung, besonders auch um das Setzen individueller Bearbeitungsschwerpunkte zu ermöglichen. So ist, nach Absprache, eine Anrechnung des Seminars auch in anderen Fachbereichen möglich.

Das Seminar setzt sich zusammen aus einem Vorbereitungsseminar (sechs Sitzungen á 3,5 Std.) im Wintersemester 2015/2016, einer 12-tägigen Reise (Ende Februar/Anfang März 2016, voraussichtlich vom 22.02.2016 – 04.03.2016) und einem Nachbereitungsblock im Sommersemester 2016.

Eine Anmeldung über Agnes ist nicht erforderlich. Interessent_innen melden sich bitte per Mail an:

lernreise.hu@gmail.com

Achtung: Das Seminar und auch die Reise wird zwei mal angeboten:

Der Seminartermin für **Gruppe A** ist **Donnerstag von 16 - 20Uhr.**Der Seminartermin für **Gruppe B** ist **Freitag von 14 - 18Uhr.**

Interessent_innen geben bitte den gewünschten Termin an.

Die genauen Termine sind:

Gruppe A - jeweils 16:00-20:00 Uhr (st)

- 05.11.
- 19.11.
- 03.12.
- 17.12.
- 07.01.
- 21.01.

Gruppe B + Gruppe FU1- jeweils 14:00-18:00 Uhr (st)

- 06.11.
- 20.11.
- 04.12.
- 18.12.
- 08.01.
- 22.01.

Organisatorisches:

Eine online-Anmeldung über Agnes findet nicht statt!

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>**Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.**

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.6.2016

54 253 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Fr	10-12	wöch. (1)	I 110, 293	H. Krofta
	Fr	10:00-11:30	Einzel (2)	GS 7 W, 124	H. Krofta

1) findet vom 06.11.2015 bis 12.02.2016 statt

2) findet am 11.03.2016 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

**Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>
Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.**

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

**Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>
Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.
Die Veranstaltung beginnt erst am 06.11.2015 !!!**

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.6.2016

54 257 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule erforschen und verändern

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GS 7 W, 124	H. Krofta
	Di	10-12	wöch. (2)	GS 7 W, 124	H. Krofta

1) findet vom 03.11.2015 bis 09.02.2016 statt

2) findet am 01.03.2016 statt

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich an den beruflichen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern der Lehrer zu orientieren. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem wir uns aus theoretischer Perspektive die Aufgaben des Lehrerberufs und der Schule als Arbeitsfeld erschließen. Dabei betrachten wir auf der Mikroebene Aspekte von Unterricht und Lehrerrolle, auf der Mesoebene Aspekte von Schulqualität und diese bedingenden Faktoren und auf der Makroebene Aspekte des Berliner Schulgesetzes sowie das deutsche Schulsystem im internationalen Vergleich. Abschließend entwickeln wir gemeinsam mit den Praktikumschulen abgestimmte individuelle Praktikumsprojekte, um die Praktikumerfahrung zu fokussieren und für alle Seiten gewinnbringend in das schulische Leben zu integrieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Sommersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar reflektiert.

**Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>
Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.**

Organisatorisches:

Es findet keine Online-Einschreibung über AGNES statt!

**Bitte melden Sie sich für diesen Kurs in moodle an: <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=66077>
Die Teilnahme an diesem Seminar ist nur nach Anmeldung im Praktikumsbüro möglich. Mit dem Zulassungsschreiben des Praktikumsbüros erhalten Sie auch das Passwort für die moodle-Anmeldung.
Die Veranstaltung beginnt erst am 03.11.2015 !!!**

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am Ende der Nachbereitungsveranstaltung am 30.6.2016

Nachbereitungsseminare

54 101 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schulreformen in Berlin? (Nachbereitung)

2 SWS

SE	09-16	Block (1)	GS 7 W, 124	R. Nikolai
----	-------	-----------	-------------	------------

1) findet vom 06.10.2015 bis 08.10.2015 statt

Bei diesem Seminar handelt es um ein Nachbereitungsseminar für das Seminar "Schulreformen in Berlin" aus dem Sommersemester 2015. Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen dieses Seminars sind automatisch für das Nachbereitungsseminar angemeldet. Weitere Teilnehmer bzw. Teilnehmerinnen werden nur Rücksprache mit der Dozentin aufgenommen.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabe am 31.1.2016.

54 112 Pädagogisches Handeln und Lernorte – Institution, Profession, Funktion (Nachbereitung)

2 SWS

SE	So	10-18	Einzel (1)		J. Schuch
	Sa	09-18	Einzel (2)		J. Schuch
	So	09-18	Einzel (3)		J. Schuch

1) findet am 08.11.2015 statt

2) findet am 14.11.2015 statt

3) findet am 15.11.2015 statt

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum. Das Seminar wird teilweise als Blockseminar veranstaltet.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabe am 31.1.2016.

54 120 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Die inklusive Schule (NB)

2 SWS

SE	Fr	10-16	Einzel (1)	GS 7 W, 124	T. Koinzer
	Fr	09-16	Einzel (2)		T. Koinzer
	Sa	09-17	Einzel (3)	GS 7 W, 124	T. Koinzer

1) findet am 09.10.2015 statt

2) findet am 15.01.2016 statt

3) findet am 05.12.2015 statt

Fortsetzung der LV Inklusive Schule vom SoSe 2015.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabe am 31.1.2016.

54 134 Pädagogisches Handeln und Lernorte – Institution, Profession, Funktion (Nachbereitung)

2 SWS

SE	Fr	09-16	Einzel (1)	I 110, 400	T. Drope
	Fr	09-16	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	T. Drope

1) findet am 02.10.2015 statt

2) findet am 09.10.2015 statt

Nachbereitungsseminar zum berufsfelderschließenden Praktikum. Das Seminar wird als Blockseminar veranstaltet.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabe am 31.1.2016.

54 142 Pädagogisches Handeln und Lernorte: Schule und Unterricht (Nachbereitung)

2 SWS

SE	Fr	09-17	Einzel (1)	GS 7 W, 124	U. Suhl
	Fr	09-17	Einzel (2)	GS 7 W, 124	U. Suhl
	Fr	09-17	Einzel (3)	GS 7 W, 124	U. Suhl
	Fr	09-17	Einzel (4)	GS 7 W, 124	U. Suhl

1) findet am 23.10.2015 statt

2) findet am 06.11.2015 statt

3) findet am 04.12.2015 statt

4) findet am 11.12.2015 statt

Organisatorisches:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabedatum: 31.1.2016

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht (Abgabe am 31.1.2016)

54 148 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Mit Empathie und Kompetenz zum Professional II (Nachbereitung)

2 SWS

SE	Mi	16:15-18:30	wöch. (1)		M. Lammers
----	----	-------------	-----------	--	------------

1) findet vom 21.10.2015 bis 20.01.2016 statt

Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums im WS 14/15

Pädagogisches Handeln und Lernorte Teil II:

Lehrer/innen im Spannungsfeld von Bildungsauftrag und selbstaufgelegtem Engagement.

Im Mittelpunkt dieses Seminars werden auf der Grundlage des Vorbereitungsseminars und des Schulpraktikums das forschende Lernen und die Verantwortungsübernahme stehen. Das bedeutet:

- Eigene Erfahrungen und erworbene Haltungen reflektieren und weiterentwickeln.
- Pädagogisch-psychologische Erkenntnisse klären und vertiefen.
- Kulturelle Kompetenzen erwerben durch systemische Untersuchungen von Bildungsprozessen.
- Den Blick schärfen für demokratische Schulen und Lehrerpersönlichkeiten.
- Das Berufsfeld Schule mit wissenschaftlichen Methoden erfassen und präsentieren.

Das Seminar findet jeden Mittwoch, von 16.15 Uhr bis 18.30 Uhr in der Lina-Morgenstern-Schule, R. 18HC, Gneisenaustr.7, 10961 Berlin-Kreuzberg statt.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabe am 31.1.2016.

54 149 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Auf die Lehrkraft kommt es an! (Nachbereitung)

2 SWS

SE	Mo	09-19	Einzel (1)	GS 7 W, 124	S. Harke
	Di	09-19	Einzel (2)	DOR 24, 1.503	S. Harke

- 1) findet am 05.10.2015 statt
2) findet am 06.10.2015 statt

Weiterer Blocktermin wird auf der Blockveranstaltung vom 5./6.10. festgelegt.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabetermin am 31.1.2016

54 153 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Gute Schulen sind selbstwirksame Schulen (Nachbereitung)

2 SWS

SE	Fr	09-17	Block		P. Strutzberg
----	----	-------	-------	--	---------------

Nachbereitung zur Veranstaltung "Gute Schulen sind selbstwirksame Schulen" aus dem Sommersemester 2014.

Erster Termin am 12.9.2014. Weitere Veranstaltungstermine als Blockveranstaltung am Freitag werden mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern zu Beginn des Semesters vereinbart.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabe am 31.1.2016.

54 196 Nachbereitung berufsfelderschließendes Praktikum

2 SWS

SE	Fr	10-17	Einzel (1)	GS 7 W, 124	E. Brodesser
		10-17	Block (2)	DOR 24, 1.505	E. Brodesser

- 1) findet am 15.01.2016 statt
2) findet vom 08.10.2015 bis 09.10.2015 statt

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabe am 31.1.2016

54 204 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Einstellungen gegenüber Fremden

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.205	R. Hegel
----	----	-------	-------	---------------	----------

54 206 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule und Interkulturalität

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch.	UL 6, 2014A	R. Hegel
----	----	-------	-------	-------------	----------

54 244 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Methodenwerkstatt (Nachbereitung)

2 SWS

SE	Do	08:30-17:00	Einzel (1)	DOR 24, 1.405	C. Laschke
	Fr	08:30-17:00	Einzel (2)	DOR 24, 1.404	C. Laschke

- 1) findet am 08.10.2015 statt
2) findet am 09.10.2015 statt

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht, Abgabe am 31.1.2016

54 249 Pädagogisches Handeln und Lernorte - Bedingungsfaktoren guten Unterrichts (Nachbereitung)

2 SWS
SE

M. Lehmann

Prüfung:

Modulabschlussprüfung ist der Praktikumsbericht. Abgabe am 31.1.2016.

Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 3: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Berufliche Schulen

54 168 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS	1,5 LP				
UE	Fr	08-10	14tgl./1 (1)	DOR 24, 1.503	T. Ahrens
UE	Fr	10-12	14tgl./1 (2)	DOR 24, 1.503	T. Ahrens
1) findet ab 30.10.2015 statt					
2) findet ab 30.10.2015 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 39					

54 173 Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2093	K. Petzold-Rudolph
SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 2093	K. Petzold-Rudolph
detaillierte Beschreibung siehe S. 39					

54 241 Einführung in die Wirtschaftspädagogik

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	08-10	14tgl./2 (1)	DOR 24, 1.205	J. Buer
1) erste Vorlesung Freitag, 23.10.2015					
detaillierte Beschreibung siehe S. 39					

Masterstudiengang Lehramt (erziehungswissenschaftlicher Anteil) - SO/PO 2007

Modul 1 (L-M 1)

54 107 Seminar: Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch.	I 110, 400	M. Jerusalem
SE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 400	C. Küper
SE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
SE	Mo	16-18	wöch.	I 110, 400	C. Küper
SE	Mo	16-18	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
SE	Di	08-10	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
SE	Di	10-12	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	M. Jerusalem
SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Kröske
SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Kröske
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.201	B. Wittkowski

detaillierte Beschreibung siehe S. 84

54 108	Colloquium für Studierende mit Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation	2 SWS					
		CO	Di	10-12	wöch.	GS 7 W, 132	M. Jerusalem

Organisatorisches:
Telefonische Anmeldung im Sekretariat (A. Richter, Tel. 4081) erforderlich.

54 109	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation	2 SWS					
		OnVor	Do		wöch.		M. Jerusalem

detaillierte Beschreibung siehe S. 85

Modul 2 (L-M 2)

54 242	Pädagogische Diagnostik	2 SWS					
		VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	P. Stanat

1) findet ab 13.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 85

54 251	Diversity und Inklusion	2 SWS					
		VL	Fr	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	H. Pant

1) findet ab 23.10.2015 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 85

Modul 3 (L-M 3)

54 157	Unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Umgang mit Heterogenität: Differenzieren und Individualisieren	2 SWS					
		CO	Do	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0203	B. Rösken-Winter

1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Das Kolloquium umfasst einen theoretischen und praktischen Teil. Zunächst werden die theoretischen Grundlagen für einen differenzierenden Unterricht erarbeitet, welcher ermöglicht, auf heterogene Lerngruppen einzugehen. Diskutiert werden sowohl theoretische Ansätze und Strategien zur Differenzierung und Individualisierung als auch der effektive Einsatz im Unterricht. In der Praxisphase werden Beispiele im Rahmen kleiner Projekte umgesetzt, welche die zuvor behandelten Themen zum Gegenstand haben. Die Ergebnisse der unterrichtlichen Erprobungen werden präsentiert und gemeinsam reflektiert.

Prüfung:
Modulabschlussprüfung (Klausur zur Vorlesung) wird im Sommersemester 2016 angeboten

54 258	Q-Team: Naturwissenschaftlich argumentieren im Unterricht (NarU) – Entwicklung und Evaluation von Lernaufgaben	2 SWS					
		FS	Di	14-16	wöch.	GS 7 W, 124	P. Heitmann

Ziel des Q-Teams ist die Entwicklung und Evaluation kompetenzorientierter Lernaufgaben zum Argumentieren für die naturwissenschaftlichen Fächer (Biologie, Chemie, Physik). Ausgangspunkt bilden die Bildungsstandards und empirische Ergebnisse aus nationalen Schulleistungsstudien, die Stärken und Schwächen von Schülerinnen und Schülern in den Naturwissenschaften aufzeigen. Gemeinsam leiten wir gezielte Förderungsmaßnahmen ab, so dass die Studienergebnisse für den Unterricht in Form von Lernaufgaben nutzbar gemacht werden.

Die Lernaufgaben werden in Teams entwickelt und sollen jeweils ungefähr eine Schulstunde umfassen. Anschließend werden diese in jeweils zwei Schulklassen evaluiert. Zum Schluss erfolgt die Reflexion und Diskussion von Optimierungsmöglichkeiten der Aufgaben.

Durch die aktive Auseinandersetzung mit der Umsetzung der Bildungsstandards für die naturwissenschaftlichen Fächer erhalten Sie einen Einblick in die empirische Bildungsforschung sowie deren Anwendung im schulpraktischen Kontext.

Hinweis:
- Das Seminar richtet sich an Studierende, die mindestens ein naturwissenschaftliches Unterrichtsfach (Biologie, Chemie, Physik) studieren.
- Das Q-Team kann anstelle eines Kolloquiums im Modul L-M 3 belegt werden. Die Vorlesung sowie die Klausur wird erst wieder im Sommersemester 2016 angeboten.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung richtet sich besonders an Lehramtsstudierende der naturwissenschaftlichen Fächer.

Prüfung:

Modulabschlussprüfung in Form einer Klausur zur Vorlesung "Unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen" im Sommersemester 2016 in der letzten Vorlesungswoche.

Modul 4 (L-M 4)

54 125 Bildung und soziale Gerechtigkeit im Zeitalter der Globalisierung

2 SWS

CO	Mo	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.503	F. Waldow
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

CO	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	F. Waldow
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet ab 19.10.2015 statt

2) findet ab 15.10.2015 statt

Bildung hängt in vielfältiger Weise mit sozialer Gerechtigkeit zusammen. Dies ist vor allem bedingt durch die Tatsache, dass das Bildungssystem eine Schlüsselrolle bei der Verteilung von Lebenschancen spielt. Durch die zunehmende globale Vernetzung in den letzten Jahrzehnten hat sich die Dynamik des Zusammenspiels von Bildungssystem und Gesamtgesellschaft hinsichtlich Fragen der sozialen Gerechtigkeit verändert. Beispiele für derartige Veränderungen wären etwa die Herausbildung globaler Bildungsmärkte oder Bemühungen um die Einführung international standardisierter Schul- und Hochschulabschlüsse.

Im Seminar sollen der Zusammenhang von Bildung und sozialer Gerechtigkeit sowie die angesprochenen Veränderungen der jüngsten Zeit ausgeleuchtet und diskutiert werden.

Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

54 138 Schulinspektion als Instrument der externen Evaluation von Schulen – Deutschland und England im Vergleich

2 SWS

CO	Fr	14-18	14tgl. (1)		F. Oehme
----	----	-------	------------	--	----------

1) findet ab 16.10.2015 statt

Im Zeitalter einer verstärkt output- und wettbewerbsorientierten Steuerung von Schulsystemen rückt die Institution Schule mehr und mehr in den Fokus der Beobachtung und Bewertung. So wird u.a. im Zuge von Schulinspektionen die Qualität von Schulen einer externen Evaluation unterzogen. Schulinspektion ist jedoch nicht gleich Schulinspektion, sondern kann sehr unterschiedlich gestaltet und gerahmt sein. In dem Seminar soll es darum gehen, die Schulinspektionssysteme Englands und Deutschlands vergleichend zu analysieren. Zentrale Vergleichsaspekte sind dabei die Ziele und Funktionen von Schulinspektion, die Inspektionsverfahren, die Qualitätskriterien sowie die Frage nach den Konsequenzen für Einzelschulen. Ziel des Seminars ist es, sowohl Gemeinsamkeiten als auch systemspezifische Eigenheiten herauszuarbeiten. Zum Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse erforderlich.

54 139 Bildungsungleichheiten im Wandel?

2 SWS

CO	Mi	14-16	wöch. (1)	I 110, 229	N. Bernhard
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet ab 14.10.2015 statt

Gegenstand des Colloquiums ist das Phänomen sozial ungleicher Bildungschancen. Das Seminar bietet den Teilnehmer_innen die Gelegenheit, sich mit Bildungsungleichheiten in Bezug auf zum Beispiel soziale Herkunft, Geschlecht und Ethnizität in Schule, Berufsausbildung und/oder Hochschulbildung sowie deren historische Persistenz und Veränderung theoretisch fundiert auseinander zu setzen.

Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse notwendig.

54 200 Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte

2 SWS

2 LP

VL	Mo	16-18	wöch.	UL 6, 1115	J. Henze
----	----	-------	-------	------------	----------

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

54 203 Kulturbegriff im Bildungskontext

2 SWS

CO	Di	12-14	wöch.	I 110, 400	R. Hegel
----	----	-------	-------	------------	----------

Der Kulturbegriff gehört zu den facettenreichsten Begriffen der Sozial- und Geisteswissenschaften. Er entzieht sich seit seiner Entstehung einer eindeutigen definitorischen Festsetzung. Dennoch kommen moderne Theorie und Praxis ohne diesen Begriff nicht aus. In Diskursen wird zu klären sein, welchen Stellenwert das Konstrukt ‚Kultur‘ insbesondere im Kontext der Zunahme weltweiter Kulturbegrüßungsprozesse hat. Weitere Themen sind das Verhältnis von Natur und Kultur, das Verhältnis von Menschenbild und Kultur sowie der Zusammenhang von Sprache, wissenschaftlichem Denken und Kultur. Besonderes Augenmerk soll auf die Bildungsrelevanz von kulturellen Kontexten gelegt werden. Für diese Lehrveranstaltung steht ein umfassender Reader mit wesentlichen Quellentexten bereit.

54 205 Islam im Klassenzimmer2 SWS
CO

Mi

14-16

wöch.

DOR 24, 1.205

R. Hegel

Das Kolloquium soll sich mit wesentlichen Grundlagen des Islam in der Geschichte und Gegenwart befassen. Dabei geht es – neben der Beschäftigung mit den Grundaussagen religiöser Texte (Koran, Sunna) und der religiösen Praxis – auch um eine Fokussierung auf bildungs- und erziehungsrelevante Zusammenhänge. Die Wechselwirkung von religiösem Menschenbild und notwendiger Menschenbildung beschreibt den Hintergrund, vor dem Lehrer, Schüler und Eltern konkrete Probleme an Schulen in Deutschland lösen müssen. Neben einer Sensibilisierung für diese Problemfelder sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer auch Lösungsmöglichkeiten finden und diskutieren. Ziel ist es, die interkulturelle Kompetenz zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer, die sich auf immer mehr kulturell heterogener werdende Schulklassen einstellen müssen, zu erhöhen.

Das Seminar ist als offenes Projekt konzipiert. Je nach Teilnehmerzahl werden Arbeitsgruppen gebildet, die sich auf bestimmte Sichtweisen dieses Zusammenhanges beziehen. Resultat sollen Präsentationen zu den wesentlichen Ergebnissen der Arbeitsgruppen sein.

54 247 Theorien und Methoden kultureller Sensibilisierung

4 SWS

10 LP / 8 LP

PSE

Mo

14-16

wöch.

UL 6, 2093

J. Henze

detaillierte Beschreibung siehe S. 28

Master of Education Gymnasium, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation**54 107 Seminar: Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch.

I 110, 400

M. Jerusalem

SE

Mo

14-16

wöch.

I 110, 400

C. Küper

SE

Mo

14-16

wöch.

I 110, 402

B. Wittkowski

SE

Mo

16-18

wöch.

I 110, 400

C. Küper

SE

Mo

16-18

wöch.

I 110, 402

B. Wittkowski

SE

Di

08-10

wöch.

I 110, 402

B. Wittkowski

SE

Di

10-12

wöch.

I 110, 402

B. Wittkowski

SE

Di

12-14

wöch.

I 110, 402

B. Wittkowski

SE

Mi

12-14

wöch.

DOR 24, 1.204

A. Vierling

SE

Mi

14-16

wöch.

DOR 24, 1.204

A. Vierling

SE

Mi

16-18

wöch.

DOR 24, 1.204

M. Jerusalem

SE

Do

10-12

wöch.

DOR 24, 1.503

M. Jerusalem

SE

Do

12-14

wöch.

DOR 24, 1.503

B. Kröske

SE

Do

14-16

wöch.

DOR 24, 1.503

B. Kröske

SE

Mo

08-10

wöch.

DOR 24, 1.201

B. Wittkowski

*detaillierte Beschreibung siehe S. 84***54 109 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation**

2 SWS

OnVor

Do

wöch.

M. Jerusalem

*detaillierte Beschreibung siehe S. 85***Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion****54 242 Pädagogische Diagnostik**

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

HE 1, 1.06

P. Stanat

1) findet ab 13.10.2015 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 85

54 251	Diversity und Inklusion	2 SWS					
	VL	Fr	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	H. Pant	
	1) findet ab 23.10.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>						

Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 107	Seminar: Lernförderung und Lernmotivation	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch.	I 110, 400	M. Jerusalem	
	SE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 400	C. Küper	
	SE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski	
	SE	Mo	16-18	wöch.	I 110, 400	C. Küper	
	SE	Mo	16-18	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski	
	SE	Di	08-10	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski	
	SE	Di	10-12	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski	
	SE	Di	12-14	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski	
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling	
	SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling	
	SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem	
	SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	M. Jerusalem	
	SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Kröske	
	SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Kröske	
	SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.201	B. Wittkowski	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>						

54 109	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation	2 SWS					
	OnVor	Do		wöch.		M. Jerusalem	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>						

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 242	Pädagogische Diagnostik	2 SWS					
	VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	P. Stanat	
	1) findet ab 13.10.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>						
54 251	Diversity und Inklusion	2 SWS					
	VL	Fr	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	H. Pant	
	1) findet ab 23.10.2015 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>						

Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung - SO/PO 2015

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 107	Seminar: Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch.	I 110, 400	M. Jerusalem
	SE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 400	C. Küper
	SE	Mo	14-16	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
	SE	Mo	16-18	wöch.	I 110, 400	C. Küper
	SE	Mo	16-18	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
	SE	Di	08-10	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
	SE	Di	10-12	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
	SE	Di	12-14	wöch.	I 110, 402	B. Wittkowski
	SE	Mi	12-14	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
	SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	A. Vierling
	SE	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Jerusalem
	SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 1.503	M. Jerusalem
	SE	Do	12-14	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Kröske
	SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.503	B. Kröske
	SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.201	B. Wittkowski
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>					

54 109	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	OnVor	Do		wöch.		M. Jerusalem
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>					

Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 194	Diagnostik in der beruflichen Bildung					
	2 SWS	2 LP				
	SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.204	J. Buer
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 42</i>					
54 199	Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher					
	2 SWS	2 LP				
	SE	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	M. Hoppe
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 42</i>					

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 193	Qualität beruflicher Lernorte / innere Evaluation					
	2 SWS	10 LP / 4 LP				
	HS	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	P. Richter, C. Wagner
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 33</i>					

Angebot für Rehabilitationswissenschaften

(Seminar 1 und 2 nach Wahl aus dem gesamten Angebot der Erziehungswissenschaften)

Allgemeine pädagogische Handlungskompetenz (APHK)

54 129	Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns					
	2 SWS	2 LP				
	VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1115	D. Benner
	1) findet ab 15.10.2015 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 12

54 130 Erziehung und/oder Bildung? Lernen und/oder Sozialisation? Gegenwärtiges und Tradiertes zu Gegenständen der Erziehungswissenschaften

2 SWS	2 LP / 4 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	I 110, 400	P. Ressler
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	I 110, 400	P. Ressler
SE	Di	14-16	wöch. (3)	I 110, 402	S. Rödel
SE	Di	16-18	wöch. (4)	I 110, 217	S. Rödel

1) findet ab 20.10.2015 statt

2) findet ab 21.10.2015 statt

3) findet ab 20.10.2015 statt

4) findet ab 20.10.2015 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 12

54 255 Erziehungswissenschaften - Einführung in Forschungsfelder und Methoden

1 SWS	1 LP				
VL	Do	15-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	M. Brinkmann

1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 12

Statistik

54 191 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	H. Pant

1) findet ab 23.10.2015 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

54 192 Statistik und Forschungsmethoden

2 SWS	2 LP / 3 LP				
UE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 1070	S. Kempert
UE	Di	12-14	wöch. (2)	UL 6, 1070	S. Kempert
UE	Do	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	R. Gänsfuß
UE	Fr	10-12	wöch. (4)	I 110, 402	S. Gentrup
UE	Fr	16-18	wöch. (5)	DOR 24, 2.102	R. Gänsfuß

1) findet ab 20.10.2015 statt

2) findet ab 20.10.2015 statt

3) findet ab 22.10.2015 statt

4) findet ab 23.10.2015 statt

5) findet ab 23.10.2015 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 19

Zusätzliche Veranstaltungen/ Projektutorien

53 048 Macht in Arbeit, Organisation und Management

2 SWS					
QT	Mi	18-20	wöch.	UNI 3, 001	L. Linek, J. Schäfer

Seit Anbeginn der Industrialisierung stellt sich für das Management von Unternehmen die kapitalismusspezifische Frage: Wie kann ich so viel Arbeit wie möglich aus den Angestellten herausholen? Mit anderen Worten:

wie kriegt ein Unternehmen soviel wie möglich 'tatsächliche Arbeit' aus der - auf dem Arbeitsmarkt gekauften - 'Arbeitskraft'? Dies wird gemeinhin als sogenanntes "Transformationsproblem" bezeichnet.

Der Schlüssel zu diesem Problem liegt in der Kontrolle von Arbeit. Je weitreichender die Arbeitsweise der Lohnabhängigen durch das Management kontrolliert werden kann, desto mehr tatsächliche Arbeit lässt sich aus der gekauften Arbeitskraft erzielen. Widerständigkeit der Lohnabhängigen bezieht sich demnach meistens darauf, sich dieser Kontrolle zu entziehen.

Aber dieses Wechselspiel von Kontrolle und Entzug hat sich mit der Entwicklung des Kapitalismus grundlegend verändert: Während im Europa des frühen 20. Jahrhunderts das Fließband und autoritäre Vorarbeiter den Arbeitsrhythmus von Fabrikarbeitern diktierten, traten später Großraumbüros und Teamarbeit an ihre Stelle. Heute sind wir es, die uns im Home Office selbst kontrollieren. Wir wollen diese Entwicklung gemeinsam nachvollziehen und uns dabei mit der Frage nach Macht, Herrschaft und Widerstand in der sozialen Sphäre der Arbeit beschäftigen.

Während wir uns in den ersten beiden Teilen des Tutoriums mit bereits existierender Theorie und Forschung zu dem Thema auseinandersetzen wollen, wird der dritte Teil einer kurzen empirischen autoethnografischen Projektphase gewidmet sein, in der die Teilnehmenden nach Möglichkeit ihren eigenen (oder einen ihnen nahestehenden) Arbeitsplatz untersuchen. Auch nicht-entlohnte Tätigkeiten können untersucht werden. Am Ende gibt es die Möglichkeit zur Veröffentlichung der Ergebnisse! Die Teilnahme von Studierenden unterschiedlicher Fachrichtungen ist explizit erwünscht! Die Bereitschaft, wissenschaftliche Texte auf Englisch zu lesen, wird vorausgesetzt.

Literatur:

Boltanski, L. and Chiapello, E. (2005). *The New Spirit of Capitalism*. Verso.
 Braverman, H. (1974). *Labor and Monopoly Capital: The Degradation of Work in the Twentieth Century*. Monthly Review Press.
 Burawoy, M. (1979). *Manufacturing Consent: Changes in the labor process under monopoly capitalism*. University of Chicago Press.
 Federici, S. (1975). *Wages Against Housework*. Falling Wall Press [for] the Power of Women Collective.
 Foucault, M. (1982). *The Subject and Power*. *Critical Inquiry*, 8(4):pp. 777 - 795.
 Lukes, S. (2005). *Power, Second Edition: A Radical View*. Palgrave Macmillan.
 Marrs, K. (2010). *Kontrolle von Arbeit: Herrschaft und Kontrolle in der Arbeit*. In Böhle, F., Voß, G., and Wachtler, G., editors, *Handbuch der Arbeitssoziologie*, pages 331 - 356. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
 Weeks, K. (2011). *The Problem with Work: Feminism, Marxism, Antiwork Politics, and Postwork Imaginaries*. a John Hope Franklin Center Book. Duke University Press.

54 115 Diversität (fehlende, versteckte, vorhandene Heterogenität) in Schulmaterialien in Ost- und Westdeutschland

2 SWS 5 LP
 PSE Do 12-14 wöch. (1) I 110, 117 M. Eggers
 1) findet vom 22.10.2015 bis 11.02.2016 statt

- Heterogenität und Homogenität in Schulmaterialien und Kindermedien zwischen 1949-1990 -
 Gegenstand des Seminars ist eine Analyse der Thematisierung und Abbildung von Heterogenität in Bildungsmaterialien. Schulmaterialien basieren auf Wahrnehmungen der sozialen Wirklichkeit. Sie bestehen im Wesentlichen aus Vorstellungswelten der Autor_innen didaktischer Materialien bzw. Schulbüchern. Die Materialien können insofern als Gesellschaftsentwürfe verstanden werden. Die Aufgabenstellungen von Schulmaterialien beziehen sich auf die Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen. Sie beinhalten für Kinder relevante Lebensthemen. Es kann davon ausgegangen werden, dass diese Aufgabenstellungen auf konkrete Kompetenzerweiterung abzielen. Materialien sind im besten Fall so aufbereitet, dass ein Wissenstransfer in die konkreten Handlungszusammenhänge kindlicher Akteurinnen möglich wird. Diskriminierungskritische Studien untersuchen das Vorhandensein diskriminierungsrelevanter Inhalte (Bsp. rassistische Markierungen). Diese intersektionale Diskriminierungskritik bezieht sich auf die Reproduktion von Geschlechterhierarchien und Geschlechternormen, die Unsichtbarmachung von sexueller Vielfalt, sowie auf die Reproduktion vereinseitigender Handlungsbilder. Mithilfe rassismuskritischer und geschlechtertheoretischer Perspektiven, werden Bildungsmaterialien auf ihren konkreten Beitrag zu gesellschaftlichen Pluralitätsverständnissen überprüft. Vor allem Bildungsmaterialien der zeitlichen Periode 1949 - 1990 in beiden Teilen Deutschlands sind von Interesse.

Literatur:

Bittner, Melanie (2012): *Geschlechterkonstruktionen und die Darstellung von Lesben, Schwulen, Bisexuellen, Trans* und Inter* (LSBTI) in Schulbüchern*. Eine gleichstellungsorientierte Analyse. Frankfurt: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft.
 Lindner, V. und Lukeš, H. (1994): *Geschlechterrollenstereotype im deutschen Schulbuch*. Eine inhaltsanalytische Untersuchung von Schulbüchern für Grund-, Haupt- und Realschulen der Fächer Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachkunde sowie Religionslehre in Bayern, Nordrhein-Westfalen und der ehemaligen DDR zugelassen im Zeitraum von 1970 bis 1992. Regensburg.
 Pilarczyk, Ulrike (1990): *Menschenbild und Frauenbild - eine kritische Anmerkung zu unserem Umgang mit dem Erbe aus bildungshistorischer Sicht*. In: Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR (Hrsg.): *Veröffentlicht unter der Reg.-Nr. 1480 des Informations- Pressedienstes der Regierung der DDR*
 Renggli, Cornelia: *Nur Mitleid oder Bewunderung? Behinderung und Medien*. In: Hermes, Gisela / Rohrmann, Eckhard (Hg.): *Nichts über uns - ohne uns! Disability Studies als neuer Ansatz emanzipatorischer und interdisziplinärer Forschung über Behinderung*. Neu-Ulm: AG SPAK 2006, S. 97-109.
 Schuch, Jane (2013): *Mosambik im pädagogischen Raum der DDR. Eine bildanalytische Studie zur „Schule der Freundschaft“ in Staßfurt*, Wiesbaden.

Organisatorisches:

Das Projektseminar ist auf 2 Semester angelegt!

54 116 Einführung in Diversity Education aus rassismuskritischer und geschlechtertheoretischer Perspektive

2 SWS 4 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 M. Eggers
 1) findet vom 20.10.2015 bis 09.02.2016 statt

Diversität als Wissenschaftsansatz (Diversity Studies) ist eine recht junge Multidisziplin. Ihr Verhältnis zu etablierten Disziplinen ist weitgehend unkonturiert. In diesem Seminar wird in Diversität als Wissensgegenstand von Erziehungs- und Bildungswissenschaften eingeführt. Mit dem Fokus Diversity Education werden Fragen von Heterogenität und Soziale Gerechtigkeit in ihrer Bedeutung für die Lernhandlungen von rassistisch markierten, von rassismuserfahrenen sozialen Gruppen thematisiert. Die Geschichte von Social Justice Education wird aus rassismuskritischer und geschlechtertheoretischer Perspektive reflektiert. Teilthemen sind daher die Transdisziplinarität von Diversität bzw. Diversity Studies, das Verhältnis von Diversity Studies zu Gender Studies, Rassismuskritik und Critical Race Theory als Wissenschaftsansatz, Critical Race Theory Europe sowie die zentralen Anwendungsfelder von CRT nämlich Legal Studies und Education (Social Justice Education)

Literatur:

Arens, S., Dirim, I.; Döll, M., Knappik, M., Mecheril, P., Melter, C., Romaner, E., Springits, B., Thoma, N., Thomas-Olalde, O. (AG Sprache, Bildung und Rassismuskritik) (2012). Paternalismus als migrationsgesellschaftliches Herrschaftsverhältnis in der Erwachsenenbildung. In: Die Gaste Ausgabe 21 / März-April 2012. <http://www.diegaste.de/gaste/diegaste-sayi2110almanca.html>

Barskanmaz, Cengiz (2009): Intersektionalität und das Antidiskriminierungsrecht. In: GLADT e. V. (Hg.): Tagungsdokumentation: Mehrfachzugehörigkeit und Mehrfachdiskriminierung, eine Veranstaltung im Rahmen der Reihe Crosskultur 2009 zwischen dem Internationalen Tag der Toleranz (16. November) und dem Internationalen Tag der Migrant_innen (18. Dezember), Berlin. Online: <http://www.gladt.de/archiv/mehrfachdiskriminierung/Mehrfachdiskriminierung.pdf>

Broden, Anne und Mecheril, Paul (Hg.) (2010): Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft, Bielefeld

Holzbrecher, Alfred (1999): Subjektorientierte Didaktik. Lernen als Suchprozess und Arbeit an Widerständen. In: Holger G. Holtappels, Marianne Horstkemper (Hg.): Neue Wege in der Didaktik. Analysen und Konzepte zur Entwicklung des Lehrens und Lernens, Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis, 5. Beiheft, Frankfurt, S. 141-168

Kalpaka, Annita (2005): Pädagogische Professionalität in der Kulturalisierungsfalle – Über den Umgang mit „Kultur“ in Verhältnissen von Differenz und Dominanz, in: Rudolf Leiprecht und Anne Kerber (Hrsg.): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch, Schwalbach, S. 387

Kaschuba, Gerrit (2005): Theoretische Grundlagen einer geschlechtergerechten Didaktik. Begründungen und Konsequenzen. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung 1/2005, S. 67–74. Online: <http://www.die-bonn.de/doks/kaschuba0501.pdf>

54 154 Europäische Erziehung und Bildung in (neo-)kolonialen Zeiten

2 SWS

PT

Di

16-18

wöch.

DOR 24, 1.204

O. Klatt,
M. Springborn

Das Bildungsideal der europäischen Aufklärung ist bis heute Maßstab für Leistung und Erfolg sowie Quelle für soziale Ungerechtigkeit zugleich. Instrumente eines meritokratischen Bildungssystems, wie Selektionsmechanismen an Schulen und Universitäten, Bologna oder der Bedeutungszuwachs des Lebenslangen Lernens in sogenannten Wissensgesellschaften sind nur einige Beispiele, die andeuten, wie ein Leistungsprinzip funktioniert, das in einer heterogenen Gesellschaft entweder einen perfektionierten, individualisierten Lebenslauf, oder aber Bildungsverlierer_innen und strukturelle Diskriminierung hervorbringt. Doch wie verbreitete sich diese Bildung, deren Ideal bis heute weltweit so wirkmächtig ist? In der Arbeit mit einer historischen Quelle und Sekundärliteratur wollen wir gemeinsam einen Versuch unternehmen, den deutschen Bildungskolonialismus und die damit einhergehenden Normalisierungsprozesse der Subjekte, bzw. Objekte dieser Bildung zwischen 1884 und 1920 kritisch historisch zu verorten, um im zweiten Teil des Tutoriums, im Sommersemester 2016, einen Blick auf postkoloniale und rassismuskritische Zugänge in diesen Feldern zu werfen. Das Tutorium richtet sich an Student_innen der Erziehungswissenschaften, des Lehramts und anderer pädagogischer Studiengänge sowie der Gender Studies und Geschichtswissenschaften.

54 181 Schulkultur -- theoretische und empirische Zugänge

2 SWS

4 LP

PSE

Do

12-14

wöch. (1)

M. Kabaum

1) findet vom 15.10.2015 bis 11.02.2016 statt

Schulen verfügen über eine eigene Schulkultur durch das handelnde Austarieren zwischen schulpolitischen Strukturen, historischen Bedingungen und sozialen Auseinandersetzungen. Sie finden ihren Ausdruck bspw. in Schulkonzepten, Festschriften und Schülerzeitungen, in Unterrichtsinhalten oder Praktiken der Kontrolle und Beurteilung. Im Seminar soll Schulkultur theoretisch und in Fallbeispielen erörtert werden, die von den Studierenden eingebracht werden. Das Seminar findet in Blöcken bis Ende Januar statt. Die Termine für die Blöcke werden mit den Studierenden zusammen festgelegt. Das Seminar ist für alle Studierenden -- auch für das Lehramt -- gedacht.

Organisatorisches:

Das Seminar ist für alle Studierenden -- auch für das Lehramt -- gedacht.

54 254 Kindheit und Differenz – Intersektionale, diskriminierungskritische und gleichstellungsorientierte Perspektiven auf Kindheit

2 SWS

5 LP

SE

Do

14-16

wöch. (1)

I 110, 117

M. Eggers

1) findet vom 22.10.2015 bis 11.02.2016 statt

In diesem Seminar wird die Wirksamkeit von Teilungsprinzipien und Machtdifferenzen der Sozialen Welt in der Phase Kindheit untersucht. Differenzordnungen und Zugehörigkeitsordnungen sind Lernprodukte. Es gilt nachzuvollziehen wie *Gemachte Differenzen* mit dem Lernen der sozialen Ordnung inkorporiert werden. Rassifizierte Hierarchien und geschlechterhierarchische Selbstverständlichkeiten werden von Kindern hergestellt oder durchkreuzt. Diese Verhandlungen gilt es – vor der zunehmenden gesellschaftlichen Auseinandersetzung mit Diskriminierungskritik und Orientierung an Gleichstellung, als erziehungswissenschaftliche Aufgabe zu strukturieren.

Literatur:

Crenshaw, Kimberle (1993): Demarginalizing The Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics 383, in Feminist Legal Theory: Foundations (D. Kelly Weisberg, ed. 1993).

Luber, Eva und Hungerland, Beatrice (Hrsg.) (2008): "Angewandte Kindheitswissenschaften - Eine Einführung für Studium und Praxis", Weinheim und München.

Prenzel, Annedore und Rendtorff, Barbara (Hg.) (2008): Kinder und ihr Geschlecht. Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft, Opladen, Online: http://www.pedocs.de/volltexte/2013/8209/pdf/JB_FGE_2008_04_Gesamtwerk_pdfa.pdf

Personenverzeichnis

Person	Seite
Ackermann, Karl-Ernst (Ethische Grundfragen in der Geistigbehindertenpädagogik)	65
Ahrbeck, Bernd, bernd.ahrbeck@rz.hu-berlin.de (Psychoanalytische Beiträge zur Entwicklungspsychologie: Struktur und Konflikt)	65
Ahrbeck, Bernd, bernd.ahrbeck@rz.hu-berlin.de (Kann denn Schule Freud-los sein? Ausgewählte Aspekte der psychoanalytischen Pädagogik)	65
Ahrbeck, Bernd, bernd.ahrbeck@rz.hu-berlin.de (Wissenschaftliche Fragestellungen und aktuelle Probleme der Verhaltensgestörtenpädagogik)	78
Ahrbeck, Bernd, bernd.ahrbeck@rz.hu-berlin.de (Ausgewählte Texte zur psychoanalytischen Pädagogik)	95
Ahrens, Tim (Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	39
Anderssohn, Sarah (Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen)	17
Arampatzis, Adamantios, a.arampatzis@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	82
Arnaud, Colin (Textilgewerbe und Tuchhandel im europäischen Spätmittelalter)	58
Aschmann, Birgit, Tel. 2093-70581 (Imperiale Macht, Religion, Bürgerkriege – Spanische Geschichte der Neuzeit im Spiegel einzelner Persönlichkeiten)	90
Aschmann, Birgit, Tel. 2093-70581 („Übergangsmenschen“. Biographische Skizzen als Schnittpunkt einer Politik-, Sozial- und Kulturgeschichte Spaniens von der Frühen Neuzeit bis zum 20. Jahrhundert)	91
Auch, Eva-Maria, Tel. 2093-70588, auchevam@geschichte.hu-berlin.de (Zwischen Imperium und Nationalstaat: nahöstliche Aufklärungs- und Nationalbewegungen zwischen Persien, Russischem und Osmanischem Reich)	90
Bagoly-Simó, Péter, Tel. 030-2093 6849, peter.bagoly-simo@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Didaktik der Geographie (Grundschule))	87
Banscherus, Ulf (Neue Hochschulsteuerung: Ansätze und Instrumente im Bereich Studium und Lehre)	17
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (Grundlagen der DGS)	79
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de (Grundlagen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik)	64
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de (Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb)	66
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de (BA-/MA-/Diplom-Kolloquium)	76
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de (Leseförderung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher im bilingualen Unterricht der Sekundarstufe I)	96
Behrends, Jan (" Krieg und Konflikt im (post-)sowjetischen Raum. Von Afghanistan zum Donbass")	59
Benner, Dietrich (Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns)	12
Benner, Julia, Tel. 2093-9645, bennerju@hu-berlin.de (Der Pirat in der Kinder- und Jugendliteratur)	85
Berdelmann, Kathrin (Qualitative Ansätze und Methoden der Sozialforschung)	11
Bernhard, Nadine, nadine.bernhard@hu-berlin.de (Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung im Wandel)	13
Bernhard, Nadine, nadine.bernhard@hu-berlin.de (Bildungsungleichheiten im Wandel?)	114
Boehlke, Erik, gbpaed-info@hu-berlin.de (Neurologie für Sonderpädagogen)	65
Bohm, Sebastian, sebastian.bohm@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	82
Born, Ariane (Mädchenbücher. Weibliche Rollenbilder im Wandel der Zeit)	86
Braun, Sebastian, Tel. 2093-46022, braun@staff.hu-berlin.de (Einführung in Sport und Gesellschaft / Sport in unterschiedlichen sozialen Kontexten verstehen und analysieren)	83
Breitenbach, Erwin, Tel. 2093-4427, breitene@rz.hu-berlin.de (Grundlagen lebenslanger Entwicklung (neuropsychologische Grundlagen des Lernens))	64

Person	Seite
Breitenbach, Erwin, Tel. 2093-4427, breitene@rz.hu-berlin.de (Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik)	70
Breitenbach, Erwin, Tel. 2093-4427, breitene@rz.hu-berlin.de (Wissenschaftliche Fragestellungen in der Rehabilitationspsychologie)	77
Brinkmann, Malte (Erziehungswissenschaften - Einführung in Forschungsfelder und Methoden)	12
Brodesser, Ellen (Nachbereitung berufsfelderschließendes Praktikum)	111
Brunner, Jana, Tel. 2093-9632, brunneja@cms.hu-berlin.de (Der Satz)	51
Brunner, Jana, Tel. 2093-9632, brunneja@cms.hu-berlin.de (Variation und Wandel im Fokus der Sprachwissenschaft)	86
Buck, Fabian (Reformpädagogik – eine historisch-systematische Annäherung kritischer Art)	14
Buer, Jürgen van, Tel. 2093-4171, van.Buer@rz.hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung für Bachelor Studierende Wirtschaftspädagogik)	11
Buer, Jürgen van, Tel. 2093-4171, van.Buer@rz.hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung für Master Studierende Wirtschaftspädagogik)	11
Buer, Jürgen van, Tel. 2093-4171, van.Buer@rz.hu-berlin.de (Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	39
Buer, Jürgen van, Tel. 2093-4171, van.Buer@rz.hu-berlin.de (Diagnostik in der beruflichen Bildung)	42
Bulach, Doris, doris.bulach@web.de (Ein Bayer in der Mark. Wittelsbachische Landesherrschaft in Brandenburg im 14. Jahrhundert)	57
Burgio, Nadja, nadja.burgio@hu-berlin.de (Schluckstörungen bei Kindern)	68
Burgmer, Franz, franz.burgmer@hu-berlin.de (Classroom-Management - Die (Wieder-)Entdeckung der Bedeutung des Lehrers)	69
Burgmer, Franz, franz.burgmer@hu-berlin.de (Kooperative Beratung - Kollegiale Fallberatung und kollegiale Beratung und Supervision)	71
Burgmer, Franz, franz.burgmer@hu-berlin.de (Förderdiagnostik und Förderplanung in Integration und Inklusion)	96
Burgmer, Franz, franz.burgmer@hu-berlin.de (Fördermaßnahmen für Kinder mit Verhaltensstörungen im schulischen Alltag. Fragen der Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung)	97
Burmeister- Mansouri, Eva (Förderdiagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	96
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Medien und Institutionen: Eine bildungsgeschichtliche Einführung)	12
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Entstehung und Konsolidierung moderner Schulpolitik)	15
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Erziehungs- und bildungswissenschaftliche Positionen der Gegenwart)	27
Caruso, Marcelo, Tel. 2093-4102, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart)	32
Degelmann, Christopher (Kaiser Augustus und der Wandel von der Republik zur Monarchie)	57
Dietz, Florian, dietzflx@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	44
Dietz, Florian, dietzflx@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	50
Dietz, Florian, dietzflx@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	85
Drope, Tilman (Pädagogisches Handeln und Lernorte – Institution, Profession, Funktion (Nachbereitung))	110
Ebbinghaus, Horst, horst.ebbinghaus@staff.hu-berlin.de (Einführung in Deaf Studies)	80
Ebbinghaus, Horst, horst.ebbinghaus@staff.hu-berlin.de (Gebärdensprachlinguistik I)	81
Eggers, Maisha-Maureen (Diversität (fehlende, versteckte, vorhandene Heterogenität) in Schulmaterialien in Ost- und Westdeutschland)	119
Eggers, Maisha-Maureen (Einführung in Diversity Education aus rassismuskritischer und geschlechtertheoretischer Perspektive)	119
Eggers, Maisha-Maureen (Kindheit und Differenz – Intersektionale, diskriminierungskritische und gleichstellungsorientierte Perspektiven auf Kindheit)	120

Person	Seite
Eilerts, Katja, Tel. 2093-4012, katja.eilerts@hu-berlin.de (Problemlösen)	47
Eilerts, Katja, Tel. 2093-4012, katja.eilerts@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie)	53
Eisenhuth, Stefanie (Die DDR erinnern)	91
Endlicher, Wilfried, Tel. (030) 2093-6808, wilfried.endlicher@geo.hu-berlin.de (Einführung in die Geographie)	56
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Theorien zur kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung)	64
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Erwerb von kultur- und sozialwissenschaftlicher Handlungskompetenz im Sachunterricht I)	45
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Sachunterricht)	46
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Erwerb von naturwissenschaftlicher und technischer Handlungskompetenz im Sachunterricht II)	48
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik)	55
Erbstößer, Sabine, Sabine.Erbstoesser@hu-berlin.de (Lernen und Lehren im Sachunterricht)	87
Erichsen, Jakob (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Eine Lernreise)	108
Faber, Janosch (Der gescheiterte Kaiser? Heinrich IV. im Urteil von Forschung und Zeitgenossen)	57
Feest, David (Kultur und Gesellschaft der Baltischen Staaten in der Zwischenkriegszeit)	60
Felfe, Marc, Tel. 2093-9632, felfemar@hu-berlin.de (Der Satz)	51
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@staff.hu-berlin.de („Von allen guten Geistern verlassen?“ Problemverhalten und Gewalt im Blick von Pädagogik und Psychologie)	67
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@staff.hu-berlin.de ("Heute Lehrer - morgen Patient?" Konzepte, Methoden und Maßnahmen zur schulischen Gesundheitsförderung)	95
Fickler-Stang, Ulrike, ulrike.fickler-stang@staff.hu-berlin.de ("Störer und Gestörte" - Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Kinder und Jugendlicher und Konfliktgeschichten als Lernprozesse)	96
Fleige, Marion (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	13
Fleige, Marion (Organisation - Programmanalysen)	16
Fleige, Marion (Lernkulturen in institutionellen Kontexten)	28
Fleige, Marion (Colloquium zur Masterarbeit / Mentoring I & II)	36
Fleige, Marion (Methoden der Erwachsenenbildungsforschung)	37
Förster, Bengt, bengt.foerster@staff.hu-berlin.de (Deutsche Gebärdensprache III)	102
Förster, Bengt, bengt.foerster@staff.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik)	102
Fringes, Anna (Schreiben - Texte verfassen und Rechtschreiben)	46
Fringes, Anna (Literalität und Medienumgebungen)	85
Gabler, Katrin, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Linguistische Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache)	67
Gänsfuß, Rüdiger, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Statistik II)	15
Gänsfuß, Rüdiger, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Statistik II)	15
Gänsfuß, Rüdiger, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Statistik und Forschungsmethoden)	19
Geißler, Thomas, thomas.geissler@staff.hu-berlin.de (Einführung in Deaf Studies)	80
Gentrup, Sarah (Statistik und Forschungsmethoden)	19

Person	Seite
Giese, Martin, Martin.Giese@hu-berlin.de (Erwerb von Schriftsprache und mathematischer Kompetenz bei Blinden und Sehbehinderten)	66
Giese, Martin, Martin.Giese@hu-berlin.de (Blinde und sehbehinderte Menschen mit Mehrfachbehinderung)	68
Giese, Martin, Martin.Giese@hu-berlin.de (Aktuelle wissenschaftliche Fragestellungen in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik (Bewegungsförderung mit sehbehinderten Menschen))	68
Giese, Martin, Martin.Giese@hu-berlin.de (Neue Medien und Technologien in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik)	73
Giese, Martin, Martin.Giese@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen in der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik)	98
Gieseke, Wiltrud (Theorien und Geschichte)	13
Gieseke, Wiltrud (Theorien von Beratung)	16
Giuranna, Alexandra, maria.indyk@staff.hu-berlin.de (DGS Produktion)	79
Göbel, Eva, eva.goebel@hu-berlin.de (Alterität und Differenz als Thema im Geschichtsunterricht)	88
Göbel, Eva, eva.goebel@hu-berlin.de (Außerschulische historische Lernorte)	93
Göbel, Eva, eva.goebel@hu-berlin.de (Sprache und Geschichte)	93
Grote, Mathias (Was ist Wissenschaftsgeschichte?)	59
Guljamow, Martin (Didaktik der Geometrie)	53
Guljamow, Martin (Übungen zu Elemente der Geometrie)	54
Hanke, Udo, u-hanke@t-online.de (Einführung in die Erziehungswissenschaften des Sports)	83
Harke, Steffen (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Auf die Lehrkraft kommt es an!? (Nachbereitung))	111
Hegel, Ralf-Dietmar (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Einstellungen gegenüber Fremden)	111
Hegel, Ralf-Dietmar (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule und Interkulturalität)	111
Hegel, Ralf-Dietmar (Kulturbegriff im Bildungskontext)	114
Hegel, Ralf-Dietmar (Islam im Klassenzimmer)	115
Heitmann, Patricia (Q-Team: Naturwissenschaftlich argumentieren im Unterricht (NarU) – Entwicklung und Evaluation von Lernaufgaben)	113
Henze, Jürgen (Interkulturelle Kommunikation für Bildungskontexte)	28
Henze, Jürgen (Theorien und Methoden kultureller Sensibilisierung)	28
Hillebrecht, Sabine (Strukturierung von GU - Die Untersuchungsverfahren Chronologie, Längsschnitt, Epochenquerschnitt, Fallanalyse, Vergleich)	93
Hirschberg, Tim, katja.belz@staff.hu-berlin.de (Einführung in die allgemeine Linguistik)	80
Högner, Nadja, blindenpaedagogik@googlemail.com (Grundlagen der Kommunikation bei dualer Sinnesbeeinträchtigung)	73
Högner, Nadja, blindenpaedagogik@googlemail.com (Braille II - Vermittlung der deutschen Blindenkurzschrift)	97
Holm, Torsten, gbpaed-info@hu-berlin.de (Autismus - Grundlagen und ausgewählte Themen aus der Lebensspanne)	67
Hoppe, Fritzi, fritzi.hoppe@rz.hu-berlin.de (Kindliche Sprachentwicklung und deren Beeinträchtigungen)	68
Hoppe, Fritzi, fritzi.hoppe@rz.hu-berlin.de (Forschungskolloquium Sprachbehindertenpädagogik)	78
Hoppe, Fritzi, fritzi.hoppe@rz.hu-berlin.de (Entwicklung praktisch-didaktischer Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache)	98
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de (Pädagogische Audiologie)	68

Person	Seite
Hoppe, Ljudmila, ljudmila.hoppe@t-online.de (Pädagogische Förderdiagnostik (Förderbereiche Spracherziehung und Hörerziehung))	99
Hoppe, Melanie (Komplexe curriculare Konstruktionen im wirtschaftsberuflichen Bereich / Fachdidaktik Rechnungswesen)	40
Hoppe, Melanie (Komplexe Lehr-Lern-Arrangements)	42
Hoppe, Melanie (Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher)	42
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik)	64
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Kommunikative Aspekte in der Körperbehindertenpädagogik/Geistigbehindertenpädagogik)	66
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Neue Medien in der Körperbehindertenpädagogik)	73
Hünermund, Holger, Tel. 2093 4386, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Prüfungsvorbereitungen)	77
Hüttmann (geb. Pötter), Gitta, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Interdisziplinäre Frühförderung und Elternberatung)	66
Jankowski, Natalie, jankowna@hu-berlin.de (Smart altern - Neue Technologien in der Lebenswelt älterer Menschen)	73
Jaser, Christian (Byzanz/Konstantinopel/Istanbul - Transformationen des Imperialen im Mittelalter)	57
Jenßen, Lars (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Ich als Lehrer/in – ich als Forscher/in)	107
Jerusalem, Matthias (Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen)	29
Jerusalem, Matthias (Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen)	30
Jerusalem, Matthias (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	84
Jerusalem, Matthias (Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation)	85
Jerusalem, Matthias (Colloquium für Studierende mit Masterabschlussarbeit im Modul LM-1 Lernförderung und Lernmotivation)	113
Kabaum, Marcel (Schulkultur -- theoretische und empirische Zugänge)	120
Kafali Bayer, Ege (Urteilen in pädagogischen Kontexten)	14
Kallweit, Nina (Kind und Sache)	55
Kardorff, Ernst, ernst.von.kardorff@rz.hu-berlin.de (Colloquium Besprechung wissenschaftlicher Arbeiten Rehabilitationssoziologie)	77
Kasztantowicz, Verena (Schreiben - Texte verfassen und Rechtschreiben)	46
Kempert, Sebastian (Statistik und Forschungsmethoden)	19
Keuck, Lara (Geschichte der biomedizinischen Forschung)	61
Klatt, Oriel (Europäische Erziehung und Bildung in (neo-)kolonialen Zeiten)	120
Klausnitzer, Ralf, Tel. 2093-9697, ralf.klausnitzer@rz.hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	51
Klinger, Kerrin (Kulturwissenschaftliche Bildungsforschung?)	28
Koch, Christina, Christina.Klaette@hu-berlin.de (Kind und Sache)	55
Kohring, Andreas, Tel. 030-2093-70513, andreas.kohring@geschichte.hu-berlin.de (Die catilinarische Verschwörung)	56
Kohring, Andreas, Tel. 030-2093-70513, andreas.kohring@geschichte.hu-berlin.de (Wirtschaftstheorie im antiken Griechenland)	89
Koinzer, Thomas, Tel. 2093-1633, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Empirische Schul- und Unterrichtsforschung)	33
Koinzer, Thomas, Tel. 2093-1633, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Die inklusive Schule)	105

Person	Seite
Koinzer, Thomas, Tel. 2093-1633, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Die inklusive Schule (NB))	110
Krofta, Helen (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule erforschen und verändern)	106
Krofta, Helen (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule erforschen und verändern)	109
Krofta, Helen (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schule erforschen und verändern)	109
Krönert, Tony (Einführung in das Projekt- und Eventmanagement)	27
Kröske, Björn, kroeskeb@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	84
Krüger, Jochen (Heil der Diktaturen? Zeitgenössische Texte zu alternativen Herrschaftssystemen)	92
Krumeich, Peter (Heil der Diktaturen? Zeitgenössische Texte zu alternativen Herrschaftssystemen)	92
Kubac, Richard (Forschungskolloquium Allgemeine Erziehungswissenschaft – Vom Nutzen und Nachteil grundlagenreflexiver Theoriearbeit)	31
Kubac, Richard (Ergänzungsseminar zum erziehungswissenschaftlichen Forschungsseminar MA 6.1)	32
Kulmus, Claudia (Professionelle Handlungsformen: Planen und Beraten)	16
Kulmus, Claudia (Einführung in den Studiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	36
Kulmus, Claudia (Begleitung des Praktikums)	38
Küper, Carina (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	84
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen)	64
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie: Diagnostische Grundlagen)	70
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Entwicklungsdiagnostik)	70
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Beratung)	71
Kuschel, Annett, kuschela@staff.hu-berlin.de (Prävention von Entwicklungsstörungen)	75
Lamers, Wolfgang, lamers@hu-berlin.de (Schwere und mehrfache Behinderung in der Praxis und Theorie)	72
Lamers, Wolfgang, lamers@hu-berlin.de (Klangschantherapie oder Arbeit? Angebote für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung im Förder- und Betreuungsbereich (oder vergleichbaren Einrichtungen))	75
Lamers, Wolfgang, lamers@hu-berlin.de (Aktuelle Tendenzen und Fragestellungen in der Geistigbehindertenpädagogik (Kolloquium))	76
Lamers, Wolfgang, lamers@hu-berlin.de (Unterricht planen - analysieren - reflektieren)	97
Lammers, Mira (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Mit Empathie und Kompetenz zum Professional)	105
Lammers, Mira (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Mit Empathie und Kompetenz zum Professional II (Nachbereitung))	110
Laschke, Christin (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Methodenwerkstatt (Nachbereitung))	111
Lehmann, Malte (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Bedingungsfaktoren guten Unterrichts (Nachbereitung))	112
Lilitakis, Georg, Tel. -99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Mathematik)	46
Lilitakis, Georg, Tel. -99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Arithmetik)	52
Lilitakis, Georg, Tel. -99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Didaktik der Geometrie)	53
Lilitakis, Georg, Tel. -99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Übungen zu Elemente der Geometrie)	54
Lindemann, Jörg, gbpaed-info@hu-berlin.de (Unterstützte Kommunikation in der sonderpädagogischen Praxis)	73

Person	Seite
Linek, Leoni , Tel. 030 - 2093-66113, leoni.linek@hu-berlin.de (Macht in Arbeit, Organisation und Management)	118
Machul, Dörthe , doerthe.machul@staff.hu-berlin.de (Pädagogisch-psychologische Diagnostik: Schwerpunkt Falldarstellungen)	70
Machul, Dörthe , doerthe.machul@staff.hu-berlin.de (Beratung und Kooperation im Kindes- und Jugendalter)	71
Mahnke, Ursula , mahnkeux@hu-berlin.de (Lernen unter erschwerten Bedingungen - Erklärungen und Interventionen)	66
Mahnke, Ursula , mahnkeux@hu-berlin.de (Zwischen Konstruktion und Instruktion - Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt Lernen)	69
Mahnke, Ursula , mahnkeux@hu-berlin.de (Didaktische Gestaltung heterogener Lernverläufe)	98
Manz, Volker (Einführung in die Musik des Mittelalters (mit Amanda Simmons))	89
Marks, Dana-Kristin , ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Sprach- und Sprechstörungen im Kontext von Primärbeeinträchtigungen)	75
Meinusch, Miriam , miriam.meinusch@hu-berlin.de (Erprobung diagnostischer und didaktischer Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern (Übung))	100
Meister, Jan , jan.meister@geschichte.hu-berlin.de (Sparta: Ein antiker Mythos und seine Transformationen)	56
Meister, Jan , jan.meister@geschichte.hu-berlin.de (Humor in der römischen Antike)	88
Meller, Philipp (Das Reich und der Osten: Ottonische Missions- und Nachbarschaftspolitik)	58
Menzel, Michael (Der Welt entsagen: Geschichte des mittelalterlichen Mönchtums)	89
Mergel, Thomas , thomas.mergel@geschichte.hu-berlin.de (Transnationale europäische Migration im 19. Jh)	59
Mergel, Thomas , thomas.mergel@geschichte.hu-berlin.de (Sozialgeschichte der Migration im Europa der Moderne)	90
Metzler, Gabriele , Tel. 2093-70596, metzlerg@hu-berlin.de (Neue Forschungen zum Kalten Krieg. Ringvorlesung des Berliner Kolleg Kalter Krieg Berlin Center for Cold War Studies)	91
Mischau, Anina (Interkulturelles Lernen im Mathematikunterricht – Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik I)	54
Mischau, Anina (Mathematikunterricht gendersensibel gestalten – Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik II)	55
Mischau, Anina (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	87
Moser, Vera , vera.moser@hu-berlin.de (Modelle und Paradigmen der Rehabilitationspädagogik – eine Einführung)	62
Moser, Vera , vera.moser@hu-berlin.de (Heterogenität)	74
Moser, Vera , vera.moser@hu-berlin.de (Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln und systematisch untersuchen: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und der Allg. Rehabilitationspädagogik)	76
Moser, Vera , vera.moser@hu-berlin.de (Organisationsentwicklung in rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern)	100
Neugebauer, Wolfgang (Otto Hintze. Preußische Geschichte und Globalität)	92
Nikolai, Rita , Tel. 030/2093-4173, rita.nikolai@hu-berlin.de (Schulpolitik in Deutschland nach 1945: Schulstrukturelle Auseinandersetzungen und Entwicklungen)	15
Nikolai, Rita , Tel. 030/2093-4173, rita.nikolai@hu-berlin.de (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Schulreformen in Berlin? (Nachbereitung))	109
Nippel, Wilfried , Tel. 030-2093-70520, wilfried.nippel@geschichte.hu-berlin.de (Judäa unter römischer Herrschaft)	88
Nordheimer, Swetlana (Ausgewählte Aspekte des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	86
Nützenadel, Alexander (Einführung in die Wirtschafts- und Sozialgeschichte)	90
Ochott, Thorsten (Human Resource Management)	35
Oehme, Fanny (Schulinspektion als Instrument der externen Evaluation von Schulen – Deutschland und England im Vergleich)	114
Otto, Alexander (Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart: Bildungsinstitutionen und soziale Ungleichheit)	20

Person	Seite
Pagenkopf, Frank (Spieltherapie in der Körperbehindertenpädagogik)	69
Pant, Hans Anand , Tel. 20935335, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Quantitative Forschungsmethoden)	15
Pant, Hans Anand , Tel. 20935335, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Statistik und Forschungsmethoden)	19
Pant, Hans Anand , Tel. 20935335, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Diversity und Inklusion)	85
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Einführung in den Lernbereich Sachunterricht)	45
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Erwerb von kultur- und sozialwissenschaftlicher Handlungskompetenz im Sachunterricht I)	45
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik)	50
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik)	55
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Kind und Sache)	55
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (MA-Kolloquium Lernbereich Sachunterricht)	84
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik)	87
Pech, Detlef , detlef.pech@hu-berlin.de (Lernen und Lehren im Sachunterricht)	87
Petzold-Rudolph, Kathrin (Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung)	39
Pieper, Ludger (Methoden und Befunde der Modellversuchsbegleitforschung)	42
Pinna, Nicola (Anorganische und Allg. Chemie - Vorlesung [AC], Teil 1)	61
Pinna, Nicola (Anorganische und Allg. Chemie - Vorlesung [AC], Teil 2)	62
Priemer, Burkhard (Basismodul Didaktik der Physik (Einführung i.d. Didaktik d. Physik), Teil 2)	94
Przygoda, Daniel (Übung zur Vorlesung "Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns")	18
Rabussiere, Emmanuelle (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	44
Rabussiere, Emmanuelle (Schriftspracherwerb)	47
Rabussiere, Emmanuelle (Lesen - mit Texten und Medien umgehen)	51
Rämer, Sabrina (Analyse von Beratung unter Kontextbedingungen)	17
Rasche, Julia (Übungen zu Elemente der Geometrie)	54
Rasche, Julia (Mathematik - differenziert unterrichten)	72
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@hu-berlin.de (Stichwort: Schulische Inklusion)	63
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@hu-berlin.de (Strukturierung und Kommunikation in (inklusivem) Unterricht: Ein Colloquium zu Abschlussarbeiten in den Bereichen Unterrichtsforschung und Lehrerprofessionalität (FA Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allgemeine Rehabilitationspädagogik))	77
Redlich, Hubertus , hubertus.redlich@hu-berlin.de (Lehren und Lernen in institutionellen Kontexten)	100
Reh, Sabine (Grundlagen und Praktiken ethnographischer Bildungsforschung)	30
Reh, Sabine (Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart)	32
Ressler, Patrick , resserlp@cms.hu-berlin.de (BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studienordnung)	11
Ressler, Patrick , resserlp@cms.hu-berlin.de (MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studienordnung)	11

Person	Seite
Ressler, Patrick, resslerp@cms.hu-berlin.de (Erziehung und/oder Bildung? Lernen und/oder Sozialisation? Gegenwärtiges und Tradiertes zu Gegenständen der Erziehungswissenschaften)	12
Ressler, Patrick, resslerp@cms.hu-berlin.de (Berufliche Ziele klären, Ressourcen aktivieren. Übung zum Praktikum)	31
Ressler, Patrick, resslerp@cms.hu-berlin.de (Pädagogisches Handeln und Lernorte – Institution, Profession, Funktion - Vorbereitungsseminar)	105
Richter, Annette, annette.richter@rz.hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	84
Richter, Benita (Elektronische Kommunikationshilfen im Überblick)	67
Richter, Patrick (Qualität beruflicher Lernorte / innere Evaluation)	33
Richter, Patrick (Diagnostische Prozesse zur Steuerung adaptiver beruflicher Lehr- und Ausbildungssysteme)	41
Rieck, Julian (Heil der Diktaturen? Zeitgenössische Texte zu alternativen Herrschaftssystemen)	92
Riegert, Judith, judith.riegert@staff.hu-berlin.de (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten)	63
Riegert, Judith, judith.riegert@staff.hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	69
Riegert, Judith, judith.riegert@staff.hu-berlin.de (Mathematik im Unterricht mit heterogenen Lerngruppen)	97
Rischbieter, Julia Laura, rischbieter@hu-berlin.de (Traurige Tropen? Kultur- und Sozialgeschichte der Plantage)	59
Rischbieter, Julia Laura, rischbieter@hu-berlin.de (Soziales Handeln und Ungewissheit. Eine Einführung in geschichts- und sozialwissenschaftliche Ansätze)	92
Rödel, Severin (Erziehung und/oder Bildung? Lernen und/oder Sozialisation? Gegenwärtiges und Tradiertes zu Gegenständen der Erziehungswissenschaften)	12
Rödel, Severin (Erziehung in der Demokratie durch Demokratie zur Demokratie? Herausforderungen an die Pädagogik im Zeitalter der „Postdemokratie“)	14
Rösken-Winter, Bettina, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaftliche Forschung mit dem Design-Based Research Ansatz)	30
Rösken-Winter, Bettina (Elemente der Arithmetik)	51
Rösken-Winter, Bettina (Grundlagen des Mathematikunterrichts der Klassen 5 und 6)	86
Rösken-Winter, Bettina, bettina.roesken-winter@hu-berlin.de (Unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Umgang mit Heterogenität: Differenzieren und Individualisieren)	113
Rothe, Kerstin (Pädagogisches Handeln und Lernorte: John Deweys Demokratie und Erziehung - Bildungschancen und Benachteiligung)	107
Sandkühler, Thomas (Sprache und Geschichte)	87
Sasse, Ada (Einführung in den Lernbereich Deutsch)	45
Sasse, Ada (Lernen, Entwicklung, Heterogenität)	49
Sasse, Ada (Einführung in die Allgemeine Grundschulpädagogik)	50
Sasse, Ada (Einführung in die Didaktik des Lernbereichs Deutsch)	50
Sasse, Ada (Einführung in den Schriftspracherwerb und in den Erwerb der Rechtschreibung)	51
Sasse, Ada (MA-Kolloquium Allgemeine Grundschulpädagogik: Gemeinsamer Unterricht von behinderten und nicht behinderten Kindern (Inklusion))	83
Saunders, Constanze, Tel. 2093-70828, saunderc@hu-berlin.de (Pädagogisches Handeln und Lernorte -)	106
Schäfer, Jakob, schafeja@cms.hu-berlin.de (Macht in Arbeit, Organisation und Management)	118
Schlieben, Barbara (Das Mittelmeer im hohen und späten Mittelalter)	89

Person	Seite
Schmidtke, Alrun, alrun.schmidtke@hu-berlin.de (Wissenschaft und Öffentlichkeit. Medien, Orte und Akteure populären Wissens um 1900)	60
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (VL Einführung in die Fachdidaktik des Schulsports)	83
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (SE Grundlagen der Fachdidaktik)	83
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule)	104
Schneider, Erwin (Mikrobiologie, Allg.Botanik, Allg. Zoologie)	61
Scholz, Joachim (Qualitative Ansätze und Methoden der Sozialforschung)	18
Schöne, Jens (Die DDR erinnern)	91
Schönfeld, Andreas (Stimme - das Instrument im Lehrer_innenberuf)	75
Schuch, Jane, jane.schuch@hu-berlin.de (Qualitative Ansätze und Methoden der Sozialforschung)	18
Schuch, Jane, jane.schuch@hu-berlin.de (Pädagogisches Handeln und Lernorte – Institution, Profession, Funktion (Nachbereitung))	110
Schwab, Sue, Tel. 030 2093 41 45, susanne.schwab@hu-berlin.de (Grundschule als Unterrichtsort)	44
Schwab, Sue, Tel. 030 2093 41 45, susanne.schwab@hu-berlin.de (Auswertungsveranstaltung Schulpraktische Studien Lernbereich Deutsch)	46
Schwab, Sue, Tel. 030 2093 41 45, susanne.schwab@hu-berlin.de (Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik)	50
Schwager, Sabine (Vertiefung Rehabilitationspsychologie: Kognitionspsychologische Grundlagen)	64
Schwager, Sabine (Pädagogisch-psychologische Diagnostik. Schwerpunkt: Früherkennung)	70
Schwamm, Tobias, gisela.frohberg@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Grundlagen für Körperbehindertenpädagogen - Übungen)	99
Seitz, Norbert (Geschichtspolitik im europäischen Vergleich)	92
Skutella, Katharina (Didaktik der Geometrie)	53
Springborn, Marie (Europäische Erziehung und Bildung in (neo-)kolonialen Zeiten)	120
Stach, Th. (Einführung in die Biologie: Biologie der eukaryotischen Zelle)	61
Stach, Th. (Zytologische und histologische Übungen)	61
Stanat, Petra, Tel. 20935335, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Pädagogische Diagnostik)	85
Stiller, Jurik (Erwerb von naturwissenschaftlicher und technischer Handlungskompetenz im Sachunterricht II)	48
Stiller, Jurik (Wissenschaftsdisziplin Grundschulpädagogik)	50
Stiller, Jurik (Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik)	87
Stimm, Maria (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	13
Stimm, Maria (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	31
Stimm, Maria (Lebenslanges Lernen: Grundbegriffe, Theorien und Forschungsansätze der Erwachsenenbildung)	34
Stimm, Maria (Einführung in den Studiengang Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	36
Strutzberg, Peter (Pädagogisches Handeln und Lernorte - Gute Schulen sind selbstwirksame Schulen (Nachbereitung))	111
Suhl, Ute (Pädagogisches Handeln und Lernorte: Schule und Unterricht (Vorbereitung))	106
Suhl, Ute (Pädagogisches Handeln und Lernorte: Schule und Unterricht (Nachbereitung))	110

Person	Seite
Tiersch, Claudia, Tel. 2093-70510, claudia.tiersch@geschichte.hu-berlin.de (Judentum und Christentum im Römischen Reich)	88
Tischmann, Olaf, maria.indyk@staff.hu-berlin.de (Visuell-gestische Kommunikation (VGK))	79
Trümper, Christian, Tel. +49302093-46051, truempc@hu-berlin.de (Laufen, Springen, Werfen in der Grundschule)	82
Upmeier zu Belzen, Annette (Einführung in die Didaktik der Biologie)	94
Vierling, Anna (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	84
Völker, Steffen, ilona.huenger@rz.hu-berlin.de (Diagnostik in der Körperbehindertenpädagogik)	97
Wachtel, Grit, Tel. 2093-4235, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Kompetenzen für den Unterricht in heterogenen Lerngruppen)	99
Wagner, Cornelia (Qualität beruflicher Lernorte / innere Evaluation)	33
Wagner, Cornelia (Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung)	35
Wagner, Cornelia (Wissensmanagement)	41
Wagner, Phillip (Demokratie und politische Gewalt im "Zeitalter der Extreme" - Deutschland und die USA im Vergleich)	60
Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kolloquium Rehabilitationstechnik)	78
Waldow, Florian (The emergence and expansion of mass schooling around the globe)	15
Waldow, Florian (Werden sich Schulsysteme weltweit immer ähnlicher oder nicht?)	16
Waldow, Florian (Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft)	32
Waldow, Florian (Bildung und soziale Gerechtigkeit im Zeitalter der Globalisierung)	114
Weiß, Peter, puweiss@hu-berlin.de (Deutsche Archive in den politischen Systemen des 20. Jahrhunderts)	60
Weißhoff, Nicole, nicole.weisshoff@reha.hu-berlin.de (Ethisches Fragen und Antworten in der Rehabilitationspädagogik)	62
Wermke, Marcus (Übung zur Vorlesung "Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns")	18
Wiegmann, Ulrich (Erziehung durch Schulunterricht vom Kaiserreich bis zum Ende deutscher Zweistaatlichkeit)	12
Wilde, Denise (Kontroversen der erziehungswissenschaftlichen Forschung)	29
Willatt, Carlos (Ästhetische Bildung und Erziehung – Eine Einführung)	13
Willke, Herwig (Übung zur Vorlesung "Einführung in Grundbegriffe, Theorien und Formen pädagogischen Denkens und Handelns")	18
Willmann, Marc, marc.willmann@reha.hu-berlin.de (The Illusion of Full Inclusion? – Perspektiven und Forschungsstand der internationalen Inklusionsdebatte zum Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung)	67
Willmann, Marc, marc.willmann@reha.hu-berlin.de (Integrative Kooperation und sonderpädagogische Beratung zur schulischen Inklusion bei emotional-sozialen und Verhaltensschwierigkeiten: Methoden, Ansätze, Konzepte)	71
Winter, York (Mikrobiologie, Allg.Botanik, Allg. Zoologie)	61
Winterling, Aloys (Geschichte der Späten Römischen Republik von den Gracchen bis Caesar)	88
Wittkowski, Birgit, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung MA EW und MA EB/LL: Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse (Ersatztermin für die Übung Lehr-Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen am 12.10.2015))	30
Wittkowski, Birgit, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Seminar: Lernförderung und Lernmotivation)	84
Woelki, Thomas (Kirchenreform im Spätmittelalter)	58
Wolfarth, Bernd, bernd.wolfarth@hu-berlin.de (Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie - Sportmedizinische Auftaktveranstaltung)	82

Person	Seite
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Lehren und Lernen - Einführung in die Grundlagen der Didaktik)	63
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Techniken wissenschaftlichen Arbeitens)	80
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Geschichte hörgeschädigter Menschen I)	81
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@rz.hu-berlin.de (Hörgeschädigte Kinder im inklusiven Anfangsunterricht)	96
Wollring, Bernd (Zahlen und Rechenoperationen)	45
Wollring, Bernd (Größen und Messen)	47
Wolter, Andrä (Institutionen der Erziehung und der Bildung in Geschichte und Gegenwart: Bildungssystem und Bildungsentwicklung)	13
Wolter, Andrä (Nachfrage nach Hochschulbildung und Arbeitsmarktentwicklung)	17
Wolter, Andrä (Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung II/ Forschungskolloquium der Abteilung für Hochschulforschung)	33
Zehbe, Katja, katja.zehbe@hu-berlin.de (Frühkindliche Bildungsteilhabe)	62
Zehbe, Katja, katja.zehbe@hu-berlin.de (Ethisches Handeln in rehabilitationspädagogischen Arbeitsfeldern)	63
Zehbe, Katja, katja.zehbe@hu-berlin.de (Prozesse der Förderplanung (bei Beeinträchtigungen des Lernens))	68
Zoglauer, Kurt (Mikrobiologie, Allg.Botanik, Allg. Zoologie)	61

Gebäudeverzeichnis

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
BE 2		Bebelplatz 2	Kommode
CH 117		Chausseestraße 117	Institutsgebäude
DOR 24		Dorotheenstraße 24	Universitätsgebäude am Hegelplatz
DOR 26		Dorotheenstraße 26	Institutsgebäude
FRS191		Friedrichstraße 191	Institutsgebäude
GEO 36		Georgenstraße 36	Institutsgebäude
GS 7 W		Geschwister-Scholl-Straße 7	Institutsgebäude
HE 1		Hessische Straße 1-4	Bibliotheksgebäude
HN23-H11		Hannoversche Straße 23	Haus 11 / Institutsgebäude
HN27-H25		Hannoversche Straße 27	Haus 25 / Bürogebäude
HN27-H26		Hannoversche Straße 27	Haus 26 / Sportforschungshalle
HV 5		Hausvogteiplatz 5-7	Institutsgebäude
I 110		Invalidenstraße 110	Institutsgebäude
I - M		Invalidenstraße 43	Museum für Naturkunde
MO 40		Mohrenstraße 40/41	Institutsgebäude
NEW14		Newtonstraße 14	Walter-Nernst-Haus (LCP)
NEW15		Newtonstraße 15	Lise-Meitner-Haus
RUD16		Rudower Chaussee 16	Alfred Rühl-Haus
RUD26		Rudower Chaussee 26	Erwin Schrödinger-Zentrum / Modul 1
UL 6		Unter den Linden 6	Universitäts-Hauptgebäude
UNI 3		Universitätsstraße 3b	Institutsgebäude
ZIO5		Ziegelstraße 5	Institutsgebäude/Westflügel
ZUB		Geschwister-Scholl-Straße 1	Zentrale Universitätsbibliothek

Externe Gebäude

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
Ph13,H02		Philippstraße13	

Veranstaltungsartenverzeichnis

B	Blockveranstaltung
BS	Blockseminar
CO	Colloquium
EK	Einführungskurs
FOK	Forschungskolloquium
FS	Forschungsseminar
HS	Hauptseminar
MAS	Masterseminar
OnVor	Onlinevorlesung
PL	Praxisorientierte Lehrveranstaltung
PSE	Projektseminar
PT	Projekttutorium
QT	Q-Tutorium
SE	Seminar
SpeSe	Spezialseminar
SPK	Sprachkurs
UE	Übung
VL	Vorlesung
WS	Workshop